



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

TRABAJO FIN DE GRADO:

“LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA: VIVIR LA HISTORIA A PARTIR DE LAS FUENTES FAMILIARES”.

Alumno: Ángela Olmos Herrero.

Tutor académico: María Sánchez Agustí.

Grado en Educación Primaria.

AGRADECIMIENTOS

La elaboración de este trabajo no hubiera sido posible sin el apoyo y la ayuda de aquellas personas que me rodean.

En primer lugar, gracias a mi tutora María Sánchez Agustí que me ha guiado y me ha proporcionado mucha información para que el trabajo salga adelante.

A mi familia, por su apoyo diario y su preocupación a lo largo de todo este tiempo. Y a mis amigas por animarme tanto en los momentos duros y escucharme siempre que lo he necesitado.

RESUMEN

Lo que pretendemos con este trabajo es demostrar que la enseñanza de la historia reciente en la etapa de primaria es esencial ya que los alumnos pueden recurrir a fuentes primarias y a fuentes orales de su entorno que les ayude a comprender este periodo.

Esta etapa de la historia principalmente puede ser conocida a través de los testimonios de aquellas personas que vivieron un hecho, pero también mediante información sobre objetos y recuerdos familiares.

En este trabajo, primero analizaremos cómo se debe enseñar Historia en primaria y más específicamente la historia reciente. Después, plantearemos una propuesta didáctica en la que se desarrollan distintas actividades sobre la enseñanza de la historia reciente que se puede llevar a cabo en el aula utilizando distintos recursos y materiales.

Palabras clave: Historia, historia reciente, memoria, fuentes primarias, objetos, recuerdo familiar.

ABSTRACT

With this work we pretend to show that the recent history teaching in the primary stage is essential because the learners can use primary sources and oral sources in their environment to help them understand this period.

This phase of the history may be known primarily through the testimony of those people that lived a fact, but also through information about objects and family memories.

In this work, we first discuss how to teach History in primary education and specify recent history. Then, we suggest a didactic proposal which different activities are developed about the recent history teaching that can be carried out in the classroom using different resources and materials.

Key words: History, recent history, memory, primary resource, objects, familiar memory.

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN	6
2. OBJETIVOS	8
3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	9
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
4.1. Finalidad de enseñar historia en la enseñanza obligatoria.....	12
4.2. La enseñanza de la historia en educación primaria.....	14
4.3. Métodos para la enseñanza de la historia.....	15
4.4. Estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la historia.....	17
4.5. La historia reciente.....	18
4.6. La transición española y la enseñanza de valores democráticos.....	22
5. DISEÑO DE LA PROPUESTA	25
5.1. Contexto al que va dirigido.....	25
5.2. Metodología.....	26
5.3. Planificación pedagógica.....	27
5.4. Recursos.....	38
6. CONSIDERACIONES FINALES	43
7. BIBLIOGRAFÍA	44

1. INTRODUCCIÓN

El Trabajo Fin de Grado tiene como objetivo demostrar que se han adquirido las competencias establecidas en el Título y que son necesarias para ejercer la profesión docente en el ámbito de la Educación Primaria. Con esta finalidad, del abanico de propuestas posibles, hemos elegido realizar una intervención educativa para enseñar historia en el tercer ciclo de la etapa y, más concretamente, utilizar la *historia reciente* como herramienta para desarrollar el pensamiento histórico en estos niños y niñas.

Por ello, en primer lugar, presentamos los objetivos que nos han guiado en la elaboración del trabajo, tras los cuales abordamos la justificación del tema elegido, indicando la relevancia del mismo y su relación con las competencias profesionales establecidas en la Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por las que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.

A continuación, en la fundamentación teórica se tratan dos aspectos fundamentales. En el primero de ellos se abordan cuestiones generales en relación con la enseñanza de la historia en la etapa de primaria. Este apartado nos lleva al segundo aspecto donde nos centramos en la *historia reciente* y planteamos la idoneidad de trabajar esta época de nuestra historia para desarrollar competencias históricas y ciudadanas en el alumnado.

Entendemos por *historia reciente* aquel periodo de la historia que hace referencia a procesos del pasado que forman parte de las vivencias de algunos ciudadanos. Esta etapa de la historia dispone de amplios recursos como la memoria de estas personas o las abundantes fuentes primarias objetuales existentes en el ámbito familiar. No obstante, estos contenidos no se desarrollan lo suficiente en el aula por no saber cómo tratarse, si bien el currículo sí hace referencia a la enseñanza de este periodo.

Después de esta explicación teórica, se desarrolla una propuesta didáctica que va dirigida al último curso de Primaria y que tiene como objetivo enseñar la época de la Transición. Hemos elegido este periodo de la historia reciente de España por considerar que es una etapa muy importante de nuestra historia y que, además, transmite valores ciudadanos como la tolerancia, el respeto a las diferentes ideas o el compromiso.

Finalmente, el trabajo se cierra con unas consideraciones finales donde se recoge una reflexión razonada sobre su contribución al proceso formativo que con él culminamos, y sintetizamos la potencialidad didáctica de nuestra propuesta que, lamentablemente, no ha podido ser puesta en práctica. A través de ella, se ha tratado de mostrar que la historia reciente es también un periodo importante y significativo de la Historia, que nos puede ayudar a comprender las acciones y acontecimientos que ocurren hoy en día a través de la memoria, de los recuerdos familiares o de las fuentes objetuales.

2. OBJETIVOS:

En la elaboración de este trabajo esperamos desarrollar unos procesos de enseñanza y aprendizaje que nos permitan:

- Tomar contacto con las características y peculiaridades que presenta la *Historia Reciente* y seleccionar los aspectos clave para su transmisión en el aula.
- Saber transmitir los aspectos más importantes de una época pasada a niños de once y doce años de una manera asequible y sencilla para estas edades.
- Conocer qué medios y estrategias se pueden utilizar en el aula para hacer que los alumnos se motiven y alcancen a la vez un mayor entendimiento de los contenidos históricos.
- Utilizar el medio que rodea a los alumnos y las distintas informaciones que reciben en el contexto familiar para favorecer la comprensión de la historia.
- Enseñar hechos y sucesos históricos desde una perspectiva lúdica, participativa y motivadora, para que el alumnado encuentre esta materia como una asignatura de descubrimiento sobre aspectos del pasado.
- Potenciar, a través de la enseñanza de la historia, valores ciudadanos como la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos mediante el consenso y los acuerdos.

3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.

Como hemos apuntado ya en la introducción, hemos elegido este tema porque nos parece importante ensayar nuevas fórmulas para trabajar la historia en la etapa de primaria. Sabemos que para los niños esta materia no es sencilla ya que, en educación primaria, aún no tienen bien definidas las nociones temporales del pasado histórico (Cooper, 2002). Esto hace que el aprendizaje de la enseñanza de la historia se convierta en un desafío, puesto que hace que el docente tenga que desarrollar estrategias, pensar técnicas y realizar las prácticas más adecuadas en el aula para que los alumnos entiendan y comprendan la historia.

Hemos querido centrarnos especialmente en la enseñanza de la historia más actual porque es un aspecto de la enseñanza de la historia que, a pesar de su alto potencial didáctico, apenas se utiliza en las aulas. Hoy en día debemos valorar más los testimonios de aquellas personas que vivieron un hecho o suceso, ya que a través de su *memoria* podemos saber cómo se vivió y qué se sintió en aquel momento. Es sorprendente que los docentes no presten la atención debida a los testimonios de las personas con las que pueden establecer contacto y que la historia oral no se trate lo suficiente en la escuela y se le de poca importancia.

Pensamos que resulta sumamente provechoso, tanto para la iniciación en el pensamiento histórico como para el aprendizaje actitudinal de valoración del mundo de los mayores, que los niños y niñas sepan de primera mano los hechos y acciones que ocurrieron en una época pasada, y que comprendan las consecuencias de esos acontecimientos en el presente.

Nuestra propuesta, además, busca desarrollar un método activo donde el alumno sea el protagonista de adquirir el nuevo conocimiento y el que desarrolle unas estrategias y habilidades de aprendizaje. El alumno ha de convertirse en un pequeño historiador que recoja información de distintas fuentes, observe objetos y busque información. Estas acciones se complementan con el desarrollo de estrategias y recursos que ayuden al alumnado a comprender mejor la historia, como por ejemplo la realización de debates o la práctica de juegos de simulación. Estas acciones ayudarán al alumnado a ver más de cerca, e incluso a sentir en primera persona, los hechos del pasado.

Este tema, pues, está relacionado con las competencias del Título de Maestro/a de Educación Primaria recogidos en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de Octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias, como a continuación se muestra:

1. *Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos de un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.*

A través de este trabajo, hemos profundizado en un tema de la ciencia histórica lo que nos ha permitido conocer las técnicas y procedimientos de la enseñanza-aprendizaje de la historia en la etapa de primaria utilizando las estrategias más idóneas. El contenido que se desarrolla en la propuesta didáctica se encuentra a un nivel adecuado para los alumnos de la etapa de educación primaria.

2. *Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-.*

La información que se ha elaborado y se ha recogido en este trabajo, nos ha permitido planificar y desarrollar una práctica de enseñanza-aprendizaje sobre historia basada en nuestros conocimientos y en los nuevos conocimientos que hemos adquirido a lo largo de este trabajo.

3. *Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de un área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.*

En este trabajo, hemos desarrollado habilidades para obtener información de distintos tipos de fuente con el fin de hacer valoraciones y reflexiones sobre la enseñanza de la historia en educación primaria.

Hemos buscado información en fuentes primarias y secundarias y hemos recurrido a Internet para la consulta de información y recursos. Toda la información recogida ha sido contrastada. Esta información nos ha ayudado en la realización de la propuesta didáctica.

- 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.*

La presentación de este trabajo demuestra un discurso adecuado y correcto en el que se demuestran mis habilidades en la realización de textos académicos. Asimismo, en la realización de la propuesta didáctica se utilizará un discurso asequible y adecuado al nivel comprensible de los alumnos.

- 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.*

A través de este trabajo hemos desarrollado habilidades de aprendizaje autónomo que nos han permitido adquirir diversas técnicas, mientras que hemos desarrollado estrategias de autoaprendizaje.

Hemos conocido qué estrategias y habilidades utilizar en la enseñanza de la historia a través de la búsqueda de información en distintos tipos de fuentes y la comprensión de aspectos teóricos.

- 6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.*

Este trabajo se ha desarrollado fomentando una ética integral sin discriminación alguna a personas y defendiendo unos valores positivos propios de la democracia. Especialmente, en la propuesta didáctica se han fomentado valores de tolerancia y respeto hacia las distintas formas de pensar.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES:

Creemos que hoy en día la “Historia” tiene una gran consideración pública ya que este conocimiento es utilizado por personas e instituciones, para dar relevancia a hechos y decisiones a los que por motivos variados se les quiere dar notoriedad.

Y es que, la Historia nace de una pregunta o curiosidad que está situada en el pasado y necesita ser resuelta en el presente. A partir de esta curiosidad o inquietud, se busca información en las pruebas y relatos que perviven utilizando el método apropiado de indagación. Con la información recogida se construye una interpretación final que se caracteriza por ser de carácter explicativo y moral. Este resultado constituye la memoria colectiva, aquella que nos ayuda a dar respuesta a nuestras inquietudes sobre el presente y a comprender el hoy actual.

Constantemente sobre las acciones y hechos que ocurren hoy en día nos preguntamos cómo se han podido originar y por qué. Para obtener una respuesta, casi siempre tenemos que retroceder hacia el pasado, ver qué hechos importantes ocurrieron, y cómo han influido en lo que hoy estamos viviendo. Y para ello, nos servimos de las fuentes que dejaron constancia de los hechos pasados y que ahora nos pueden ser útiles.

4.1. Finalidad de enseñar Historia en la Educación Obligatoria

Este valor utilitario de la ciencia histórica, rara vez reconocido, hace imprescindible su enseñanza en la Educación Obligatoria, tal como acertadamente expresa el catedrático de la Universidad de Barcelona, Cristofol Trepal (1995).

Siguiendo a este autor, las personas tenemos un fuerte sentimiento de curiosidad por conocer nuestros orígenes, los aspectos del pasado y la búsqueda de respuestas ante las preguntas sobre nuestra procedencia. Mediante el estudio de la historia puede surgir en los alumnos un sentimiento firme hacia su cultura desde sus ambientes más cercanos y familiares, como por ejemplo su localidad o barrio; a espacios más amplios, como su propia comunidad o el espacio estatal.

Pero, actualmente, como indica este autor, los libros escolares de historia muestran un conocimiento de lo propio desde una perspectiva de superioridad mostrando lo propio como lo mejor y potenciando un orgullo colectivo. Incluso, se está

fomentando cierta desconfianza hacia lo que es extranjero y diferente. Las personas nacemos en culturas diferentes que se caracterizan por sus creencias y comportamientos que hace que las personas se sientan identificadas y puedan sentirse dentro de una identidad y puedan expresarse libremente. Pensamos que si se estudiaran los comportamientos y creencias dentro de una misma cultura, se podría observar las diferencias que existen. Entonces, se respetarían y se comprenderían las actitudes y creencias de otras culturas diferentes. De esta manera, surge un sentimiento de respeto y tolerancia tanto hacia la propia cultura como hacia otras culturas.

Esta es otra de las funciones que tiene la instrucción de la historia; enseñar mediante el ejercicio de la empatía, a potenciar el respeto y la tolerancia hacia las distintas culturas. El conocimiento “del otro”, de sus peculiaridades culturales fruto de los procesos históricos es tan importante para entender la sociedad como la comprensión de la propia identidad cultural.

La sociedad en la que vivimos hoy en día, es compleja, culturalmente es muy diversa y el entorno es cambiante. Con frecuencia, recibimos mensajes influidos por los medios de comunicación y por la publicidad. Si los alumnos y alumnas tienen un conocimiento, aunque sea pequeño, de historia política, económica o social, podrán decodificar estos mensajes con el fin de poder entenderlos y que puedan apreciar su verdadero uso.

A través del conocimiento histórico, los estudiantes pueden obtener estrategias que sean útiles para su vida, como por ejemplo desarrollar empatía hacia otras personas, plantearse preguntas históricas a partir del presente, tener un sentido acertado de la cronología y el tiempo o tener un dominio eficiente de las explicaciones.

La historia tiene una visible importancia en nuestra comunicación diaria y en las decisiones importantes tanto de los poderes públicos como de los privados. Muchos textos y noticias que vemos diariamente en los periódicos, en la televisión, o mediante internet, no los podemos comprender si no tenemos unos conocimientos mínimos de historia. Bajo nuestro punto de vista, para entender qué está pasando en el mundo y por qué, necesitamos saber esa historia, esos hechos y acontecimientos que ocurrieron en el pasado. La enseñanza de la historia es sumamente útil para los ciudadanos ya que si no se enseñase, habría una pérdida de identidad.

4.2. La enseñanza de la historia en Educación Primaria.

Para el alumnado de Educación Primaria, el conocimiento de la historia en ocasiones es difícil y complejo debido a su falta de comprensión del *tiempo* y, por lo tanto, del tiempo histórico. En el entendimiento de este último, es esencial dar un significado cronológico a aquello que queremos que los alumnos aprendan. Por ello, pensamos que es importante tratar de identificar el concepto de tiempo, primero a nivel cercano (cómo organizamos el tiempo en nuestro día a día, por ejemplo), para abordar después aspectos temporales generales. Así, a lo largo de la enseñanza primaria, los alumnos van a ir adquiriendo el dominio de las unidades temporales, tanto aquellas que se relacionan con periodos vividos (día, semana, mes, año...), como aquellas que son de más larga duración (década, siglo, milenio...).

En consecuencia, desde nuestro punto de vista, la enseñanza de la historia debe plantear estrategias con el objetivo de que el alumnado domine las unidades temporales y vaya desarrollando poco a poco el concepto de *tiempo* donde anclar el tiempo de la Historia. De esta forma, los estudiantes podrán construir la idea de sucesión de hechos, los conceptos de corta, media y larga duración, el concepto de ritmo histórico y el de sucesión y simultaneidad a lo largo de la etapa.

No debemos olvidar que la intención de enseñar historia en la escuela es que los niños comprendan que los hechos y situaciones que viven actualmente, tienen su origen en un acontecimiento del pasado. Los hechos no ocurren porque sí, sino que se deben a una serie de factores que se originan en un tiempo determinado y que conllevan un cambio que se verá reflejado en el futuro.

Efectivamente, la enseñanza de la historia debe favorecer en el alumnado la idea de que la sociedad tiene una historia que está formada por las experiencias anteriores y que no se pueden entender los procesos sociales sin recurrir a los hechos del pasado que los causaron (Cooper, 2002). Por tanto, la enseñanza de la Historia debe procurar que los estudiantes puedan tener una ordenación de ellos, detectando las simultaneidades y sucesiones cronológicas que les confieren sentido.

Para los alumnos de la etapa de primaria, aprender historia puede resultar poco interesante pues les puede parecer que solo es aprender información que no es atractiva para ellos. Por ello, el contenido que transmitamos a los alumnos ha de ser concreto y

preciso sin explicar las extensas características que tiene un suceso o hecho, ya que esto sería información demasiado compleja para los alumnos. Lo que queremos es que el alumnado identifique hechos históricos relevantes. Además, podemos contarles hechos anecdóticos que hagan surgir la curiosidad en ellos para captar la atención de los alumnos. Asimismo, podemos avivar su imaginación con el fin de motivar a los alumnos en el aprendizaje de esta materia. De esta manera, fomentaremos su curiosidad y sus ganas de aprender y su mente se abrirá al conocimiento de nuevos contenidos.

En definitiva, la enseñanza de la historia debe ayudar a tener una perspectiva crítica con el pasado y a que, mediante el análisis de los problemas anteriores, podamos entender los acontecimientos que ocurren en la actualidad. Y para ello, nada mejor que trabajar con nuestros estudiantes de Primaria la *historia reciente* de la cual quedan los testimonios familiares de las generaciones que la vivieron y experimentaron. Como expondremos más adelante, partir de las fuentes cercanas existentes en el entorno del alumnado, es una eficaz herramienta para conseguir desarrollar en los niños y niñas la comprensión histórica.

4.3. Métodos para la enseñanza de la Historia

Tradicionalmente la enseñanza de la Historia se ha realizado a través de métodos transmisivos. Mediante este tipo de sistemas de enseñanza el alumno aprende el contenido fundamentalmente a través de la memorización y la repetición, lo que conlleva que se le olvide con rapidez. Es una manera rápida y cómoda para asegurarse que un abundante caudal de contenidos llega al alumnado, pero presenta la desventaja de que el estudiante juega un papel pasivo ante el conocimiento. El docente solo transmite información a su alumnado siendo el principal protagonista de la clase. No hay una interacción entre profesor y alumnos. Tampoco hay una indagación por parte de estos últimos para conocer el contenido nuevo.

Por eso es preciso implementar otros métodos de enseñanza que impulsen la participación activa del alumnado, donde ellos se conviertan en los auténticos protagonistas del proceso. El profesor será un guía, un coordinador, que les conducirá, manteniendo un diálogo constante con ellos y creando el ambiente más propicio para

que el alumnado alcance sus metas. El trabajo individual de los estudiantes se complementará con el trabajo cooperativo y en el aprendizaje por descubrimiento.

En el caso de la enseñanza de la historia, el método activo no es otra cosa que la proyección en el aula del método científico utilizado por el historiador. Es importante que el alumno, al igual que hace el experto, busque información, trate con distintos tipos de fuentes y desarrolle pequeñas estrategias de investigación con el fin de tener una mejor comprensión sobre un acontecimiento o proceso histórico. Se trata, en definitiva, de dar más importancia a la formación metodológica que al hecho de conocer nombres, fechas y acontecimientos (Hernández Cardona 2011).

El desarrollo de una formación científica ayudará al alumnado a ver el contenido de otra manera. Ya no se trata de información cerrada que tiene que aprender, sino de saberes contruidos a través de su implicación en la investigación. Así comprenderá mejor la Historia porque le ayudará a contextualizar hechos particulares en contextos generales, y viceversa, y a identificar mejor las causas y las consecuencias.

Por tanto, podemos y debemos llevar a cabo el método científico en el aula y que sean los propios alumnos quienes investiguen los hechos del pasado. El objeto de estudio ha de ser motivante e interesante para los alumnos y adecuado a su nivel. Sería conveniente y oportuno que se trabajase un tema que permita el manejo de fuentes primarias con el fin de que los estudiantes traten con información de primera mano.

Siguiendo a Feliu & Cardona (2011), los pasos que se siguen en el desarrollo del método científico, y que tendremos que tener en cuenta a la hora de aplicarlo en el aula de Primaria, son los siguientes:

- Establecer objetivos e hipótesis iniciales.
- Recoger fuentes de información y elaborarlas.
- Autenticar y contrastar fuentes de información.
- Verificar las hipótesis y establecer conclusiones.
- Comunicar los resultados de la investigación.

El profesor programará los pasos de este proceso de una manera fácil y asequible para los niños y niñas, de manera que estos manejen fuentes de información existentes en su entorno, las clasifiquen, las analicen contrastando las informaciones suministradas

y obtengan conclusiones sencillas de los procesos históricos tratados. La realización y comprensión de estos procedimientos les resultarán de utilidad ante la investigación de nuevos proyectos y trabajos de indagación, propuestos por el profesor o presentes en su vida cotidiana, potenciando una gran autonomía personal ante el aprendizaje.

4.4. Estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la historia

En el desarrollo del método activo, debemos ayudarnos de estrategias y recursos que permitan la indagación y la implicación personal del alumnado, de manera que sientan y vivan en su propia persona aquellas circunstancias que dieron lugar a los acontecimientos estudiados.

En este sentido las fuentes de la Historia adquieren especial protagonismo. Podemos utilizar diversas fuentes para que el alumnado aprenda a conocer su naturaleza, los tipos que hay, saber buscarlas y clasificarlas.

Las fuentes primarias son idóneas para fundamentar la enseñanza-aprendizaje de la Historia en una perspectiva científica, por ello, en nuestra propuesta de intervención nos centraremos más en ellas. Son evidencias del pasado que hacen referencia a objetos o lugares y son significativas porque se generaron en un momento histórico o tuvieron relación con él. (Feliu & Cardona, 2011). Pueden ser de diversos tipos; objetuales, arqueológicas, textuales, iconográficas o artísticas. Cabe destacar que la memoria se encuentra dentro de este tipo de fuentes y es una manera muy enriquecedora de recoger información.

Desde nuestro punto de vista, la utilización de este tipo de fuentes en el aula, acerca a los niños y niñas a tratar con materiales que les pueden transmitir información sobre un hecho del pasado. A través de estas fuentes, los alumnos pueden indagar y hacer hipótesis sobre el objeto en cuestión y llegar a conclusiones sobre aspectos que el material transmite. En el caso de las fuentes orales, los alumnos pueden realizar pequeñas encuestas, haciendo preguntas a aquellas personas de su alrededor, como por ejemplo los abuelos, que vivieron un acontecimiento importante. Esta manera de proceder no solo les acerca al saber histórico, sino que también mejora las relaciones intergeneracionales.

Otras estrategias que podemos utilizar en la enseñanza de la historia son los juegos.

Como indica De Andrés (2011), hace años que Vygostky señaló el juego como una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño. Es importante, pues, introducir el juego como una actividad de aprendizaje más en las diferentes materias de la Educación Primaria, pero muy especialmente a la hora de enseñar Historia. Los contenidos históricos hacen referencia a tiempos pasados, desvinculados siempre de la experiencia de los niños y, por tanto, exigen fuertes niveles de abstracción intelectual. A través del juego involucramos a los niños y niñas en contextos históricos, facilitando su comprensión a través de la imaginación, por eso los tipos de juegos que más favorecen el aprendizaje de la historia son todos aquellos que potencian la empatía hacia los sujetos históricos, como los juegos de rol, de simulación, las dramatizaciones o los juicios históricos.

Mediante los *juegos de rol*, los niños pueden representar personajes de distintos contextos históricos y de manera inmediata pueden socializar conocimientos, así como aspectos característicos de esa época determinada. Hacen que los alumnos reflexionen sobre el rol que han adoptado y además generan un aprendizaje significativo.

Feliu y Cardona (2011) señalan que el *juego de simulación* es “una especie de laboratorio social donde se intentan reproducir las condiciones y situaciones que infieren en el objeto de estudio” (p.133). Los alumnos se pueden dar cuenta de los diferentes factores que intervienen en los acontecimientos ocurridos, así como la actitud que adoptaron personajes importantes. Además, viven en primera persona un hecho o el tipo de vida de una época determinada y hace que los alumnos desarrollen la cooperación y el trabajo dentro de un grupo de estudiantes.

4.5. La Historia Reciente

De todos los contenidos curriculares de carácter histórico, hay unos, los relativos a la Historia Reciente, que adquieren especial significatividad didáctica por la abundante disponibilidad de fuentes en el entorno próximo del alumnado. La cercanía temporal de esta parte de la Historia nos permite contar con un amplio abanico de

recursos informativos susceptibles de ser utilizados en las aulas, propiciando aprendizajes históricos amenos y muy vivenciales.

El término de Historia Reciente es difícil de definir, puesto que no tiene una cronología exacta. En general, la investigación histórica utiliza este término para referirse a procesos del pasado que forman parte todavía de las vivencias de una parte importante de los ciudadanos y donde, por lo tanto, la confluencia entre memoria e historia se convierte en un reto para la construcción científica de las claves explicativas del periodo (Aróstegui, 2004).

Este tipo de historia, pues, se relaciona fuertemente con la *memoria* de aquellas personas que fueron testigos de un hecho o evento transcendental para la sociedad, así como con una fuerte demanda social de respuestas en cuanto a ese tiempo transcurrido (Franco y Levín, 2007).

Según la Real Academia Española, la memoria es una “facultad psíquica por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado”. En este caso, tiene que ver con el recuerdo de hechos o eventos del pasado, así como los sentimientos que produjeron esos hechos que se recuerdan. La memoria se puede referir a la memoria de un solo individuo o *memorias sueltas*, o a la memoria de un colectivo o *memoria emblemática*, en la que la primera se inserta. Pero, la memoria individual, la colectiva, las sociales, las vivas o las heredadas han de crear, todas juntas, la memoria histórica.

La recolección de testimonios de personas que vivieron un hecho, ayuda a recordar acontecimientos, personas y experiencias que comienzan a olvidarse por parte de la sociedad. Por lo tanto, la memoria ayuda a no olvidar lo que una sociedad ha de conservar y recordar de su pasado para poder mantenerse unida. Es la generación existente más antigua la que transmite la memoria colectiva de una sociedad, pero la memoria que forma un determinado presente histórico no es única, ni pertenece a una sola generación de las que conviven.

El diálogo entre el historiador y la persona que fue testigo de un acontecimiento es muy importante ya que es el recuerdo vivido del pasado, mediante el cual el historiador reconstruye su propio relato histórico.

En la Historia Reciente, la memoria oral es fundamental; al contrario que en la Historia, que mantiene la memoria escrita como esencial mientras que la memoria oral

tiene un rango inferior. La historia oral debe tener más importancia, así como las consecuencias positivas que se derivan de su práctica. El testimonio es el punto de unión entre la memoria y la historia.

Esta historia del tiempo presente nace de las experiencias de las generaciones vivas mientras que la Historia recoge todas las memorias transmitidas, las memorias de sucesión. La Historia no puede prescindir de la memoria, ya que es una fuente vital para poder transmitir hechos y acontecimientos. Pero esta fuente no debe ser la única.

4.5.1. La enseñanza de la Historia Reciente en el aula

Paradójicamente la cercanía de este “pedazo” de nuestra historia, que forma parte en la mayoría de los casos de la experiencia de los profesores, no garantiza, sino más bien todo lo contrario, su utilización didáctica (Aceituno, Martínez, Muñoz y Sánchez Agustí, 2013). Efectivamente, los profesores no “prestigian” sus propias vivencias y perciben como un obstáculo la diversidad de experiencias y narraciones, que dificulta la existencia de un relato único y concluyente, como sí parece (falsamente) existir para periodos históricos anteriores.

Los docentes, pues, deben elegir las narraciones y memorias que mejor se ajusten a la realidad para poder reconstruir los hechos recientes y poder explicar a los alumnos de la mejor manera posible las causas que originaron la sociedad actual en la que viven. Y esto les crea cierta inseguridad, especialmente cuando el tiempo reciente incluye hechos traumáticos, como sucede en el caso de los países latinoamericanos; o como fue para nosotros la guerra civil y la dictadura franquista. El profesor no sabe cómo abordarlos en la escuela y teme levantar viejas heridas latentes en el ámbito familiar.

A menudo, al tratar de explicar acontecimientos traumáticos se obstaculiza más que se trata de comprender el suceso histórico. Esto sucede cuando el profesor realiza explicaciones muy simples sin hacer referencia a los elementos conflictivos o cuando no se promueve una empatía hacia los acontecimientos que ocurrieron, tratando de transmitir que en otra época había unos objetivos, creencias y valores diferentes. (Carretero & Borrelli, 2008).

Por tanto, a pesar de la dureza de estos acontecimientos, consideramos que deben ser trabajados en las aulas, ya que el alumnado ha de conocer qué eventos ocurrieron que dieron lugar al hoy actual. La escuela ha de tratar los problemas del pasado reciente siempre y cuando éstos sean significativos y hayan tenido una relevancia importante en el pasado.

Creemos que es importante que los docentes utilicen diversas estrategias y desarrollen actividades en el aula con el fin de que los alumnos construyan un conocimiento sólido y verdadero. Para ello resulta imprescindible la utilización de fuentes diversas y más concretamente la utilización de la historia oral, con el objetivo de obtener información desde diferentes puntos de vista sobre los sucesos recientes. También, una estrategia muy adecuada es la realización de debates con el fin de hacer reflexionar a los alumnos sobre la problemática contenida en ellos y que muchas veces sigue estando presente en los momentos actuales.

En definitiva, a través de la enseñanza de la historia reciente se pretende que los alumnos aprendan a *pensar históricamente*, es decir, que entiendan que en el pasado las personas tenían unos valores y unas creencias, que les llevaron a actuar de una determinada manera dando lugar a los acontecimientos. Como hemos visto, en la enseñanza de este tipo de historia, el papel del profesor es complejo ya que no hay un modelo que asegure cómo enseñar la historia actual. Por ello, las instituciones educativas deberían proporcionar a los docentes los apoyos necesarios que ayuden al profesor a tratar estos contenidos en el aula.

4.5.2. La historia reciente en el currículo de Educación Primaria.

Si la historia del tiempo presente es una “asignatura pendiente” en las clases de historia de la Secundaria, mucho más lo es en la Educación Primaria, donde los contenidos históricos, en general, se “diluyen” en la interdisciplinariedad del área de Conocimiento del medio sin recibir el tratamiento adecuado (Trepát 2011). No obstante, tal y como exponemos a continuación, no existe en la propuesta curricular estatal y autonómica ningún obstáculo para que la Historia Reciente pueda ser abordada en cada uno de los ciclos de esta etapa educativa, tras su pertinente proceso de transposición didáctica.

Así, por ejemplo, hemos comprobado que en los objetivos de la materia de Conocimiento del medio, social y cultural (*REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre*), de las diez capacidades que se quieren alcanzar, hay dos que se relacionan con el aprendizaje de la historia y, en consecuencia con la historia reciente: reconocer los cambios ocurridos a lo largo del tiempo y relacionarlos con momentos históricos; y también plantearse y resolver interrogantes utilizando diversas estrategias como el tratamiento de diversa información, manejar varias soluciones y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.

En relación con los contenidos, podemos observar que, incluso en el primer ciclo tiene cabida la historia reciente, puesto que se indica la pertinencia de que los alumnos reconstruyan la memoria del pasado a partir de la historia familiar, para lo cual las fuentes orales, así como la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares, serán de vital importancia.

En los contenidos del segundo ciclo, se trabaja con unidades de medida temporal más amplias que en el ciclo anterior. Se usan técnicas de registro para aproximarse al pasado familiar y próximo; y se tratan algunos hechos históricos relevantes apoyados en las huellas y testimonios del entorno. Esto nos permite abordar la historia reciente más allá del ámbito familiar como, por ejemplo, la localidad.

Finalmente, en el tercer ciclo, el currículo plantea abordar los contenidos históricos cronológicamente, iniciando a los niños y niñas en el estudio de las diferentes épocas hasta la actualidad, a través de los cambios en las formas de vida y de los personajes más relevantes de la historia de España.

En definitiva, existen los anclajes suficientes (más implícitos que explícitos) para trabajar la historia del tiempo presente en la etapa de Primaria y poder, así, introducir al alumnado de una manera atractiva y cercana a la comprensión histórica.

4.6. La Transición española y la enseñanza de valores democráticos.

Hablar de historia reciente en España implica abordar un periodo de nuestra historia de capital importancia, la Transición. En estos momentos España pasa de ser un régimen dictatorial a un régimen constitucional y democrático. Los cambios sociales y

políticos que se produjeron fueron de gran intensidad y calado, y nos conducen hasta la actualidad. Muchos de sus protagonistas, todavía hoy, siguen teniendo una relevancia especial en la sociedad.

Como suele ocurrir en historia, no existe consenso sobre su duración. Para la mayoría de los historiadores, el inicio de este periodo comienza con la muerte del dictador Franco en 1975; sin embargo, otros creen que empieza con el asesinato de Carrero Blanco dos años antes, apoyándose en la idea de que un signo clásico del comienzo de una transición es cuando los propios líderes autoritarios empiezan a modificar sus reglas de juego para proveer más garantías a los ciudadanos. Sobre la fecha de finalización existen aún más divergencias. Algunos afirman que concluye con las primeras elecciones democráticas en 1977; otros que culmina con la aprobación de la Constitución en 1978 y las elecciones del 79; y para una gran mayoría de historiadores y politólogos finaliza cuando el PSOE gana las elecciones en 1982 (Molinero, 2006).

Dentro de la historia más reciente, hemos decidido centrarnos en la Transición no sólo por su alto valor histórico, sino también por su gran valor educativo. Y es que lo más característico de un proceso de transición de la dictadura a la democracia es la sucesión de pactos de diverso alcance entre las facciones políticas de diferente ideología, que permiten la instauración pacífica del sistema democrático (Araya, 2011).

Así sucedió en España a la muerte de Franco. La sociedad quería una democracia, vivir con libertad; por ello, los grupos políticos tenían que alcanzar pactos que todos respetaran. Los diferentes partidos políticos llegaron a consensos, renunciando a parte de sus propuestas en busca del bienestar del país. Por ejemplo, los comunistas aceptaron el juego democrático y la monarquía como estructura del Estado, mientras que los sectores conservadores, vinculados al régimen franquista, renunciaron a parte de sus privilegios.

En estos pactos se ven reflejados la tolerancia y el respeto de valores entre los ciudadanos con distinta ideología con el objetivo de alcanzar acuerdos que beneficiasen a todos, y constituye un ejemplo de formación ciudadana y resolución pacífica de conflictos de gran valor educativo.

España se convirtió en un ejemplo modélico de transformación, ya que se produjo un profundo cambio que afectó al campo político, a los comportamientos sociales y culturales y al aspecto económico. Unas circunstancias de convivencia pacífica, que no se han dado en otros países que han emprendido procesos de transición hacia la democracia, como actualmente Egipto; o que no se dieron en otros momentos de nuestra historia como nación.

Este alto potencial didáctico hace del periodo de la Transición un contenido inexcusable en todas las etapas del sistema educativo, no solo desde la perspectiva de la enseñanza de la Historia, sino también desde la perspectiva de la formación de la ciudadanía; y es por ello por lo que proponemos a continuación una intervención pedagógica fundamentada en este periodo de la historia de España.

5. DISEÑO DE LA PROPUESTA

5.1. Contexto al que va dirigido:

La propuesta que hemos realizado va dirigida al tercer ciclo de Educación Primaria. Hipotéticamente, esta propuesta de actividades se llevaría a cabo en el 6º curso de Educación Primaria. Nuestro contexto es un aula de 20 alumnos. Las siguientes actividades se pueden realizar en cualquier situación o contexto siempre y cuando se tengan los recursos necesarios.

Específicamente, las actividades se relacionan con el bloque cinco de contenidos: *cambios en el tiempo*. Los apartados que se desarrollan en este bloque de contenidos, siguiendo el *REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre*, son los siguientes:

- Convenciones de datación y de periodización (a.C., d.C.; edad)
- Uso de técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, para percibir la duración, la simultaneidad y la relación entre acontecimientos.
- Factores explicativos de las acciones humanas, de los acontecimientos históricos y de los cambios sociales.
- Caracterización de algunas sociedades de épocas históricas: prehistoria, clásica, medieval, de los descubrimientos, del desarrollo industrial, y del mundo en el siglo XX, a través del estudio de los modos de vida.
- Acontecimientos y personajes relevantes de la historia de España.
- Conocimiento, valoración y respeto de manifestaciones significativas del patrimonio histórico y cultural.
- Utilización de distintas fuentes históricas, geográficas, artísticas, etc. Para elaborar informes y otros trabajos de contenido histórico.
- Valoración del papel de los hombres y las mujeres como sujetos de la historia.

5.2. Metodología:

La metodología que se llevará a cabo en la realización de las actividades será lúdica y dinámica. El profesor hará que los alumnos participen activamente en el aprendizaje, manteniendo un diálogo constante con ellos que fomentará su participación en el aula.

Los estudiantes trabajarán en grupos o en parejas implicándose en su propio aprendizaje o realizando dinámicas de grupo. Este trabajo en equipo favorecerá la relación entre los compañeros ya que fomentará el compañerismo y la cooperación entre los estudiantes.

Cuando el profesor haga grupos o parejas de trabajo, tendrá en cuenta el nivel cognitivo de los alumnos con el objetivo de que los grupos sean lo más heterogéneos posibles favoreciendo así el aprendizaje entre iguales y la ayuda y la colaboración en un grupo de trabajo.

El docente utilizará un lenguaje adecuado a la edad de los niños para que comprendan el mensaje que les quiere transmitir. Además, se ayudará del conocimiento previo de los alumnos para que puedan comprender y adquirir de manera adecuada el nuevo conocimiento.

El profesor utilizará diversos recursos, como por ejemplo fuentes primarias, para que los estudiantes entiendan de una manera más eficaz el contenido. También, el docente realizará dinámicas de grupo que ayudará a los alumnos a visualizar una situación o acontecimiento del pasado.

5.3. Planificación pedagógica:

A continuación, se plantean las actividades que estructuran la propuesta de intervención sobre la enseñanza de la transición en educación primaria. Todas las actividades siguen un orden en cuanto a los acontecimientos que ocurrieron y contienen unos objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Están basadas en la fundamentación teórica y se puede apreciar que en ellas se utilizan fuentes primarias y otros recursos. Además, se desarrolla el método científico lo que ayuda al alumnado a alcanzar una mayor comprensión del contenido. La propuesta se cierra con una actividad sobre la Unión Europea, dado que la integración de España en la entonces CEE fue una consecuencia directa de la transición a un régimen democrático, de ahí la importancia de incluir esta actividad en la enseñanza de la Transición.

En el siguiente cuadro se puede observar el tiempo que va a durar cada actividad, teniendo en cuenta que cada sesión dura cincuenta minutos:

Sesión 1	Actividad 1: Conociendo personajes de la transición española. Actividad 2: Línea del tiempo.
Sesión 2	Actividad 2: Línea del tiempo. (Continuación). Actividad 3: Alcanzando acuerdos.
Sesión 3	Actividad 4: Las primeras elecciones democráticas.
Sesión 4	Actividad 5: Conociendo la Constitución. Actividad 6: Recordando un acontecimiento del pasado.
Sesión 5	Actividad 5: Conociendo la Constitución. (Continuación). Actividad 6: Recordando un acontecimiento del pasado. (Continuación).
Sesión 6	Actividad 7: Formas de vida. Actividad 8: La Unión Europea.
Sesión 7	Actividad 7: Formas de vida. (Continuación).

Actividad 1: Conociendo personajes de la transición española.

Objetivos:

- Reconocer algunas personas importantes y destacadas de la época de la transición.
- Conocer qué hicieron estas personas durante la transición española.
- Mostrar interés y tener una actitud participativa en la dinámica de grupo.
- Respetar a los compañeros y sus distintas opiniones.

Contenidos:

- Reconocimiento de personajes relevantes de la época de la transición española y sus acciones en dicha época.

Desarrollo:

El profesor mostrará a los alumnos imágenes individuales de algunas de aquellas personas que tuvieron un papel importante en la época de la transición. Por ejemplo: Juan Carlos I, Adolfo Suárez, Manuel Fraga, Santiago Carrillo, Antonio Tejero, Felipe González. Estas imágenes se mostrarán en la pizarra digital del aula. En cada imagen el docente realizará preguntas a los alumnos como:

- ¿Sabéis quién es esta persona?
- ¿Por qué creéis que va vestido así?
- ¿Creéis que fue alguien importante?

Después de conocer un poco a cada personaje, el profesor hará una pequeña explicación sobre su biografía y por qué es importante.

A continuación, se llevará a cabo una dinámica para comprobar que los alumnos han adquirido y entendido el contenido transmitido a través de las imágenes.

Los estudiantes se dividirán en cuatro grupos de cinco alumnos cada grupo. A cada grupo, el docente repartirá unas tarjetas con el nombre de los personajes junto con la foto de dichos personajes. Los alumnos no deben verlas. Entonces, un alumno cogerá una foto sin verla y se la mostrará al resto de sus compañeros del grupo. El alumno tiene que hacer preguntas para saber qué personaje es. Estas preguntas solo pueden responderse con un sí o con un no.

Criterios de evaluación:

La evaluación llevada a cabo en esta actividad estará basada en la observación activa y sistemática por parte del docente. Se tendrá en cuenta que el alumnado pone interés en el desarrollo de la actividad, participa en clase activamente y muestra una actitud positiva en la dinámica de grupo.

Recursos:

- Pizarra digital.
- Fotografías de los distintos personajes.
- Tarjetas con la fotografía y el nombre del personaje.

Actividad 2: Línea del tiempo.

Objetivos:

- Elaborar una línea del tiempo.
- Vincular una línea del tiempo histórica con una línea del tiempo familiar.
- Tener interés en la realización de la actividad y cuidar la presentación y la limpieza de la tarea.

Contenidos:

- Elaboración de una línea del tiempo.
- Relación entre una línea del tiempo histórica con una línea del tiempo familiar.
- Interés en la realización de la actividad y cuidado en su presentación.

Desarrollo:

Para situar a los estudiantes en esta época de la Historia de España, se les pedirá que hagan una línea del tiempo con los acontecimientos que van a conocer en los próximos días vinculándola con una línea del tiempo familiar que indique hechos importantes en su familia. El profesor les dirá los acontecimientos que ocurrieron en esta época para que los alumnos elaboren su propia línea del tiempo. Al día siguiente, los estudiantes terminarán esta tarea colocando los acontecimientos familiares en esta etapa histórica.

Criterios de evaluación:

Esta actividad se evaluará mediante la observación activa y sistemática por parte del profesor. Se tendrá en cuenta que el alumnado pone interés en la elaboración de la actividad así como su intención de cuidar la presentación y que presenta la actividad de una manera limpia y ordenada.

Recursos:

- Cartulinas de tamaño folio.
- Material escolar: regla, lápices, pinturas....

Actividad 3: Alcanzando acuerdos.

Objetivos:

- Conocer más de cerca cómo los partidos políticos alcanzaron un acuerdo para conseguir la democracia actual.
- Mostrar tolerancia y respeto hacia las diferentes opiniones con el fin de alcanzar un acuerdo que beneficie a todos.
- Ponerse en la situación de aquellos personajes que fueron importantes en la transición española.

Contenidos:

- Consenso que alcanzaron los diferentes partidos políticos para lograr la democracia.
- Tolerancia y respeto hacia las distintas opiniones.

Desarrollo:

El docente pondrá en situación a los alumnos: España ha estado viviendo bajo una dictadura. Ahora el rey nombra a Adolfo Suárez como presidente del gobierno quien se reúne con los representantes de los partidos políticos con el fin de obtener la democracia para el bien de los ciudadanos.

El profesor distribuirá a la clase en cuatro grupos de cinco alumnos cada uno. Cada grupo de estudiantes representará a un grupo político. El profesor dará a cada

grupo información sobre la ideología del partido político y las ideas que defiende. Cada grupo tendrá tiempo para leer esa información y adoptar esa ideología. Después, los grupos se reunirán y tendrán que alcanzar un acuerdo para que los ciudadanos puedan vivir en libertad y con derechos. Cada grupo tendrá un portavoz que explique sus intenciones y objetivos.

Criterios de evaluación:

Esta actividad se evaluará mediante la observación activa y sistemática por parte del profesor hacia los alumnos. Se tendrá en cuenta que dentro de los grupos de trabajo hay cooperación y todos defienden la misma idea. Se valorará que entre los distintos grupos se respetan y se toleran las distintas opiniones aunque no estén de acuerdo con ellas. También se evaluará los argumentos expresados por los alumnos.

Recursos:

- Textos dados por el profesor con la ideología de cada partido.

Actividad 4: las primeras elecciones democráticas.

Objetivos:

- Conocer un acontecimiento histórico a través de fuentes primarias.
- Recoger determinada información sobre un suceso a través de la búsqueda de datos.
- Respetar las diferentes opiniones de los compañeros dentro de un grupo de trabajo.
- Desarrollar una actitud positiva y compañerismo en la realización de la tarea.

Contenidos:

- Conocimiento de un suceso histórico de la Historia de España: las primeras elecciones democráticas.
- Partidos políticos y personajes que fueron protagonistas de este suceso.

Desarrollo:

El profesor dividirá la clase en cuatro grupos de cinco alumnos cada uno. A cada grupo le dará la portada de un periódico que recogía la noticia de que los españoles iban a tener sus primeras elecciones democráticas. Les dejará un tiempo para que lo vean y discutan que quiere decir la noticia. Después, el profesor les hará algunas preguntas como qué han visto, qué les ha llamado la atención o si piensan que es una noticia importante.

A continuación, el docente junto con el grupo de alumnos se trasladarán a la sala de ordenadores y allí, por parejas, los estudiantes buscarán más información sobre esta noticia. Para ello, el profesor les dará unas pautas a seguir.

Para finalizar, se volverá al aula y se pondrán en común las respuestas a estas preguntas y el profesor dará las explicaciones necesarias para contextualizar este suceso.

Criterios de evaluación:

La evaluación llevada a cabo en esta actividad estará basada en dos procedimientos. El primero de ellos será la observación activa y sistemática del profesor hacia los alumnos en cuanto a su trabajo en grupo y a la participación activa en el aula. El segundo procedimiento será la corrección por parte del profesor de las preguntas que han buscado en parejas.

Recursos:

- Periódicos antiguos.
- Sala de ordenadores.
- Hoja con preguntas para los alumnos.

Actividad 5: Conociendo la constitución.

Objetivos:

- Conocer la constitución española a través de la búsqueda de información.
- Trabajar de manera cooperativa en un grupo de trabajo desarrollando compañerismo entre los alumnos.
- Mostrar interés y tener una actitud positiva en la realización de la dinámica.

Contenidos:

- Conocimiento de algunos aspectos de la constitución española de 1978.

Desarrollo:

El docente hablará a los estudiantes sobre la Constitución española diciéndoles qué es, cómo y cuándo se hizo y con qué fin. Para que los alumnos conozcan más sobre la constitución y sepan qué trata, dividirá a los alumnos en cinco grupos de cuatro niños por grupo. Cada grupo tiene que buscar información sobre la Constitución española a través de las preguntas que el profesor les va a hacer. Los estudiantes tienen que buscar las respuestas para el siguiente día de clase, por lo que trabajarán fuera del horario escolar.

Al día siguiente, para conocer las respuestas, se realizará un pequeño concurso por equipos con los grupos que han trabajado juntos. El concurso se desarrollará de la siguiente manera: un equipo elegirá una pregunta y se la preguntará a otro grupo. Si este equipo conoce la respuesta obtendrá 3 puntos, si la falla no obtendrá ninguna puntuación y si no conoce la respuesta obtendrá 1 punto. Cada grupo hará y responderá dos preguntas.

Criterios de evaluación:

Para la evaluación de esta actividad, se llevarán a cabo dos procedimientos. El primero de ellos será la observación activa por parte del profesor hacia el interés y la actitud que los alumnos tengan tanto en clase como en la dinámica de grupos. Asimismo, al finalizar el concurso, el profesor corregirá las respuestas de cada grupo de alumnos.

Recursos:

- Hoja con preguntas para los alumnos.

Actividad 6: Recordando un acontecimiento.

Objetivos:

- Conocer un acontecimiento del pasado a través de la memoria de los familiares.
- Conocer cómo las personas vivieron aquel suceso.
- Mostrar una actitud positiva en clase y participar de manera activa.

Contenidos:

- Conocimiento de un suceso importante en la Historia de España: el golpe de Estado de 1981.
- Personajes que tuvieron un papel importante en este acontecimiento.

Desarrollo:

El docente mostrará a los alumnos un video donde se vea la intervención de Tejero en el congreso el día del golpe de Estado. Para que los estudiantes investiguen más sobre este suceso, el profesor les dará una hoja con preguntas que han de responder sus familiares. El próximo día de clase tienen que traer las respuestas a estas cuestiones.

En la clase siguiente, los alumnos junto con el profesor comentarán los que ocurrió ese día respondiendo al mismo tiempo a las preguntas. Para finalizar, el docente mostrará a los alumnos un pequeño fragmento del discurso que el Rey pronunció esa noche. Después, los alumnos y el profesor comentarán el discurso del Rey llegando a las consecuencias de este acontecimiento.

Criterios de evaluación:

En esta actividad, la evaluación se basará en la observación activa y sistemática por parte del profesor. Se observará que los alumnos participan en clase y tienen una actitud positiva hacia la actividad.

Recursos:

- Pizarra digital.
- Los dos videos que se muestren en clase.

Actividad 7: Formas de vida:

Objetivos:

- Conocer las formas de vida mediante objetos o materiales en la etapa de la transición.
- Hacerse una idea de cómo era la vida de las personas en aquella época.
- Mostrar una actitud positiva y tratar de comprender el estilo de vida de otro tiempo.

Contenidos:

- Conocimiento del estilo de vida de la transición española.

Desarrollo:

El profesor pedirá a los alumnos que para el próximo día traigan a clase un objeto antiguo de la época de transición. Puede ser un utensilio de la cocina, ropa, juguetes, libros, objetos que utilizamos diariamente, discos antiguos, recuerdos, etc.

En la clase siguiente, cada alumno mostrará su objeto al resto de la clase y explicará para qué servía y cómo se utilizaba en aquella época. Para finalizar la clase, el docente pondrá un vídeo que muestre algunos objetos que se utilizaron en aquella época y que sin embargo ahora ya no utilizamos.

Criterios de evaluación:

En esta actividad se tendrá en cuenta que el alumno participa de manera activa y positiva en la actividad llevando un objeto al aula y poniendo interés en las explicaciones de los objetos de sus compañeros. También se tendrá en cuenta que el alumno trata de entender la vida de aquellos años viendo la utilidad que tenían estos objetos en aquella época.

Recursos:

- Los objetos y materiales que los alumnos lleven a clase.

Actividad 8: La Unión Europea.

Objetivos:

- Reconocer el mapa de Europa y el de la Unión Europea.
- Conocer cuándo y con qué presidente España entró a formar parte de la Unión Europea.
- Conocer qué es la Unión Europea y cuáles son sus funciones principales.
- Desarrollar interés, una actitud positiva y participar de manera activa en clase con el fin de aprender cosas nuevas.

Contenidos:

- La Unión Europea y sus funciones.
- Conocimiento sobre cuándo entró España en la Unión Europea y con qué presidente.
- Mapa de Europa y de la Unión Europea.

Desarrollo:

El profesor mostrará al grupo clase una imagen de Europa a través de la pizarra digital. Les preguntará si saben qué muestra ese mapa y si sabrían indicar donde se encuentra nuestro país. A continuación, les mostrará un mapa de Europa que señale los países que entraron a formar parte de la Unión Europea en 1986. Con esta imagen en la pizarra digital, pondrá en situación a los estudiantes, explicándoles que es un mapa de la Unión Europea de hace unos años. También, realizará a los alumnos algunas cuestiones guiándoles en el aprendizaje:

¿Qué es la Unión Europea?

¿Sabéis qué países aparecen en color?

¿Por qué creéis que aparecen en color y el resto de los países no?

¿Sabéis en qué año España entró dentro de la Unión Europea?

¿Sabéis quién gobernaba en España en aquel momento?

¿Qué régimen político había en España ese año?

¿Pensáis que la entrada de España a la Unión Europea fue positiva o negativa?

Si los estudiantes no conocen las respuestas a algunas de estas preguntas, será el propio profesor quien les guíe y les ayude a alcanzar la respuesta adecuada.

Finalmente, el docente mostrará a los alumnos un mapa actual de la Unión Europea. A través del mapa, les preguntará si saben lo que muestra el mapa y si saben cuántos países hay actualmente en la Unión Europea.

A modo de conclusión y como dato curioso, el docente enseñará a los estudiantes una imagen de la bandera de la Unión Europea. Les hará preguntas acerca del símbolo de la bandera haciendo que los alumnos alcancen el significado del mismo.

Criterios de evaluación:

La evaluación de esta actividad se basará en la observación activa y sistemática por parte del profesor hacia los alumnos. Se tendrá en consideración que el alumno participa en clase y muestra interés en la actividad. También se observará si se respetan las diferentes opiniones de los compañeros.

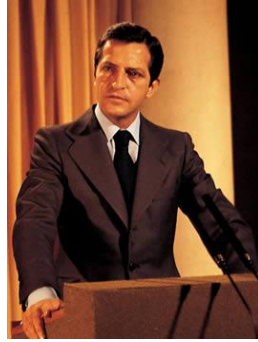
Recursos:

- Pizarra digital.
- Mapas de Europa y de la Unión Europea.
- Imagen de la bandera de la Unión Europea.

5.4. Recursos y material para el alumnado en las actividades

Actividad 1:

Imágenes sobre personajes relevantes en la transición.



Actividad 4:

Periódicos antiguos:



Preguntas sobre las primeras elecciones democráticas:

Nombres:

Clase:

Busca información junto con tu compañero/a para responder a las siguientes preguntas:

1. Fecha de las elecciones.
2. Partidos políticos que se presentaron.
3. Partido político que ganó.
4. ¿Fue a votar mucha gente o no?
5. ¿Creéis que fueron unas elecciones importantes? ¿Por qué?

Actividad 5:

Preguntas para conocer la Constitución:

Nombres de los miembros del grupo:

Clase:

Buscad información para poder dar respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la lengua oficial del estado español?
2. ¿Cómo está formada la bandera española?
3. ¿Cuándo aprobaron las cortes la Constitución español?
4. ¿Qué día celebramos los españoles la Constitución española? ¿Por qué ese día?
5. ¿Quiénes son los diputados?
6. ¿Cuál es la forma política del estado español?
7. ¿En qué se organiza territorialmente el Estado español?
8. ¿De cuántos artículos consta la Constitución?
9. ¿Qué capítulo habla de los derechos y deberes de los ciudadanos?
10. ¿Qué dos cámaras forman las cortes?
11. ¿De qué trata el artículo 27? ¿Cuántos puntos tiene?
12. ¿Qué órgano es el mayor intérprete de la Constitución?
13. ¿Es el rey el encargado de gobernar nuestro país?
14. El senado es una cámara de representación.....mixta/ provincial o territorial.
15. ¿Cuál es la división de poderes que propugna la Constitución?

Actividad 6:

Preguntas para hacer a sus familiares:

Nombre:

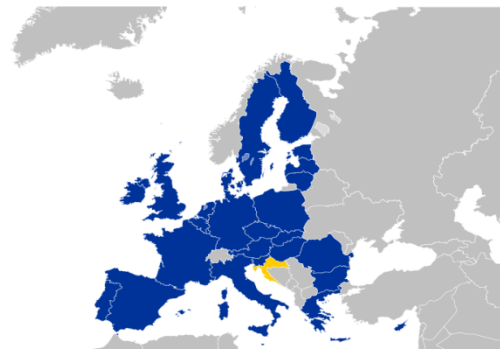
Clase:

Realiza estas preguntas a un familiar que recuerde el golpe de Estado durante la transición:

1. ¿Cuándo fue el golpe de Estado?
2. ¿Dónde estabas cuando sucedió?
3. ¿Qué hiciste al enterarte de lo que estaba pasando en el Congreso?
4. ¿Recuerdas lo que se estaba votando ese día en el Congreso?
5. ¿Cómo sucedió?
6. ¿Qué hicieron las personas que estaban en el congreso?
7. ¿Alguien plantó cara a los golpistas?
8. ¿Cuál fue la posición del Rey?
9. ¿Por qué crees que alguien no quisiera que la dictadura acabara?
10. ¿Cómo te sentiste en aquellos momentos?
11. ¿Pensaste que se volvería a la dictadura?

Actividad 8:

Imágenes de Europa y de la Unión Europea:



6. CONSIDERACIONES FINALES

La realización de este trabajo nos ha permitido trabajar a fondo la enseñanza de una parte de la materia de *Conocimiento del medio natural, social y cultural*. A través de la indagación de información, de la creación de un texto con esa información junto con nuestras conclusiones y reflexiones, y de la elaboración de una propuesta didáctica hemos podido comprender y conocer con mayor profundidad cómo enseñar historia a niños de la etapa de primaria.

Este trabajo nos ha dado la oportunidad de conocer que hay muchos recursos a los que se puede recurrir para la enseñanza de la Historia. Mediante el desarrollo de estos medios y materiales el alumnado puede comprender de una manera asequible y sencilla los contenidos históricos que se está trabajando en clase.

El tema de este trabajo, la historia reciente, a pesar de ser de gran atractivo, no se ve mucho en las aulas pues no se sabe cómo tratarlo con los niños. Con la elaboración de este trabajo podemos apreciar que todas las épocas históricas son importantes, porque en todas ellas se vivieron momentos significativos e irrepetibles. Pero muchas veces se hace más hincapié en etapas lejanas de la historia que en la historia actual que, desde nuestro punto de vista, es igual de importante.

Toda la información recogida nos ha ayudado a crear una propuesta didáctica innovadora, dinámica y participativa, diferente a las propuestas clásicas y tradicionales que se suelen llevar a cabo. La propuesta hace que el alumno investigue y trabaje cooperativamente en grupos creando su propio aprendizaje. Es una metodología que hace que el niño no dependa del libro de texto y utilice los recursos que dispone a su alrededor como periódicos, internet, su familia, objetos del pasado.... Esto hace ver al niño que podemos manejar objetos y hablar con personas para conseguir información. Como se puede observar, esta propuesta no exige disponer de grandes recursos o materiales en el centro escolar para poder llevarse a cabo.

La enseñanza de la historia actual es imprescindible para los estudiantes ya que es la etapa de historia más reciente y de la que hoy en día pueden conocer a través de nuestro medio y de las personas que nos rodean. Igualmente, enseñar Historia de manera lúdica y participativa ayuda a fomentar el interés por esta materia.

7. BIBLIOGRAFÍA

Aceituno, D. Martínez R., Muñoz, C. y, Sánchez Agustí, M. “La transición a la democracia como fenómeno de memoria colectiva. Un estudio sobre profesores de historia en España y Chile”. Comunicación presentada al VII Congreso Internacional CEISAL, celebrado en Oporto en junio de 2013.

Adame, A. (2010) “Metodología y organización del aula” en *Innovación y experiencias educativas* n° 26, págs. 1-9. http://www.csic.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_26/ANTONIO_ADAME_TOMAS_01.pdf (Consulta: 18 de junio de 2013).

De Andrés, T. (2011) “Vygostky y su teoría constructivista del juego” en *Einnova, Educación & Innovación* n° 5. <http://biblioteca.ucm.es/revcul/e-learning-innova/5/art382.php> (Consulta: 18 de junio de 2013).

Araya, E. (2011) “Transición y transiciones a la democracia. Sobre sentido e historia del concepto” *Iber. Didáctica de la geografía, historia y ciencias sociales* n° 67, pág 10-24.

Arista, V. (2011) “Cómo se enseña la historia en la educación básica” en Prats, J., Santacana, J., Lima, L., Acevedo, C., Carretero, M., Miralles, P. y Arista, V. *Enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación básica*. México: editorial, págs. 105-154.

http://www.ub.edu/dhigecs/images/pdf/lilibres/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf (Consulta: 13 de mayo de 2013)

Aróstegui, J. (2004) “Restos de la memoria y trabajos de la historia” en *Pasado y memoria* n° 3, págs. 40-51. http://www.historiacontemporanea.ehu.es/s0021-con/es/contenidos/boletin_revista/00021_revista_hc30/es_revista/adjuntos/30_15.pdf (Consulta: 05 de mayo de 2013)

Cardona, F. X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona. Graó.

Carretero, M. y Borrelli, M. (2008) “Memorias recientes y pasados en conflicto: ¿cómo enseñar la historia reciente en la escuela?” en *cultura y educación* n° 20, págs. 201-215. <http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/carretero-borrelli.pdf> (Consulta: 14 de junio de 2013)

Cooper, H (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid. Morata.

Franco, M. y Levín, F. (2007) “La historia reciente en la escuela. Nuevas preguntas y algunas respuestas” en *Novedades educativas* nº 202, págs. 1-5.

Feliu, M. y Cardona, F. X. (2011). *12 ideas claves. Enseñar y aprender historia*. Barcelona. Graó.

Garrido, M. C. (2004). *Didáctica de las ciencias sociales*. Madrid. Pearson.

Molinero, Carmen (Ed.) (2006). *La transición treinta años después*. Barcelona: Grup Editorial.

Prats, J., y Santacana, J. (1998) “Enseñar historia y geografía. Principios básicos” en Enciclopedia general de la educación volumen 3. http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=75:ensenar-historia-y-geografia-principios-basicos&catid=24:articulos-cientificos&Itemid=118 (Consulta: 14 de junio de 2013)

Real Academia Española. <http://www.rae.es/rae.html> (Consulta: 07 de junio de 2013)

Trepat, C-A. (1995). *Procedimientos en historia: un punto de vista didáctico*. Barcelona. Graó.

Trepat, C. (2011) “Integración o disolución. La Historia en la Educación Primaria” *Aula Historia Social* nº 22, págs. 65-72. Disponible en: HISTODIDACTICA. <http://www.ub.edu/histodidactica/>

Referencias normativas:

Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1393/2007, de 29 de Octubre