



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN EL ÁMBITO ESCOLAR

TRABAJO FIN DE GRADO
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA / MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

AUTORA: Ángela María Blanco Sánchez

TUTOR: Alfredo Miguel Aguado

Palencia, 16 de junio de 2020



“Los niños son el recurso más importante del mundo y la mejor esperanza para el futuro.”

F. Kennedy

RESUMEN

Son numerosos los accidentes que podemos encontrarnos en nuestra vida cotidiana y que, de una manera u otra, afectan a la integridad física de las personas independientemente del lugar o momento. Por ello, es importante saber actuar y conocer diversas estrategias para que el desenlace de la situación sea el mejor posible. La formación en Primeros Auxilios es una asignatura pendiente y muy necesaria en el sistema educativo ya que es muy importante que, desde edades tempranas, se tengan conocimientos y habilidades acerca de los Primeros Auxilios para poder prevenir o actuar frente a posibles accidentes.

En el presente Trabajo de Fin de Grado, pretendemos transmitir e introducir contenidos básicos en relación con los Primeros Auxilios en la Educación Primaria, centrándonos en el área de Educación Física. Para ello, nos sustentaremos en la actual Ley Orgánica 8/2013 para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) en la que se muestra que los contenidos relacionados con los Primeros Auxilios en los centros de Educación Primaria son obligatorios.

PALABRAS CLAVE

Primeros Auxilios, sistema educativo, Educación Primaria, Educación Física, ciencias, salud y actividad física.

ABSTRAC

We can find many accidents in our daily lives and, somehow, they affect the physical integrity of people with no dependence on time or space. Therefore, it is important to know how to act and various strategies so that the outcome of the situation is the best possible. First Aid training is an unresolved and very necessary subject in the educational system as it is very important to have First Aid knowledge and skills from an early age to be able to prevent or act in the face of possible accidents.

In the present Final Degree Project, we expect to transmit and introduce basic contents in the relation to First Aid practises in Primary Education, focusing on the area of Physical Education. For this, we will rely on the current Organic Law 8/2013 for the improvement of educational quality (LOMCE) in which it is shown that the contents related to the First Auxiliaries in Primary Education centers are compulsory.

KEY WORDS

First Aids, education system, Primary Education, Physical Education, science, health and physical activity.

ÍNDICE

RESUMEN/ABSTRAC	2
1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. JUSTIFICACIÓN	8
3. OBJETIVOS.....	9
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
4.1 ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN ESPAÑA	10
4.2 LA SALUD.....	14
4.3 ¿QUÉ SON LOS PRIMEROS AUXILIOS?.....	17
5. METODOLOGÍA DEL TFG.....	20
6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	21
6.1 JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL TEMA.....	21
6.2 CONTEXTUALIZACIÓN.....	22
6.3 RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	23
6.4 RELACIÓN CON EL BLOQUE DE CONTENIDOS	24
6.5 METODOLOGÍA.....	25
6.6 TEMPORALIZACIÓN.....	28
6.7 COMPETENCIAS CLAVE.....	29
6.8 EVALUACIÓN: CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	30
6.9 INTERDISCIPLINARIEDAD	33
6.10 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	33
7. RESULTADOS Y ANÁLISIS	34
8. CONCLUSIONES	40
9. BIBLIOGRAFÍA	41
10. ANEXOS	45

ÍNDICE DE ANEXOS

10.1 ANEXO I: MATERIALES DIDÁCTICOS ELABORADOS	45
10.1.1 Anexo I.1: PowerPoint	45
10.1.2 Anexo I.2: Infografía	78
10.2 ANEXO II: FICHAS DE SESIÓN	81
10.3 ANEXO III: FICHAS DE EVALUACIÓN.....	93
10.3.1 Anexo III.1: Cuestionario ideas previas	93
10.3.2 Anexo III.2: Ficha evaluación diaria del alumnado	96
10.3.3 Anexo III.3: Ficha de planteamiento de situaciones.....	98
10.3.4 Anexo III.4: Ficha botiquín	99
10.3.5 Anexo III.5: Cuestionario sobre los aprendizajes adquiridos	100
10.3.6 Anexo III.6: Ficha evaluación final.....	102

1. INTRODUCCIÓN

A día de hoy, los Primeros Auxilios han tomado una gran relevancia en nuestra sociedad, influenciada por los medios de comunicación. A través de estos, observamos que el desconocimiento de las estrategias básicas de actuación en caso de emergencia, puede suponer la muerte de la persona accidentada.

Si bien, cada vez son más las demandas de la sociedad que pretende conocer y emprender hábitos que mejoran la salud de las personas. Entre ellos está el deporte; subir escaleras, ir al gimnasio, correr, ir en bicicleta, etc. Son numerosos los beneficios en cuanto a salud se refiere que se obtienen con este, si bien, también existe algún que otro perjuicio.

La práctica seguida de deporte, puede conllevar a una de las causas principales de mortalidad en los países desarrollados, la muerte súbita, debida a un infarto de miocardio. Sin embargo, existen otras causas de mortalidad a las que no debemos restar importancia: el atragantamiento, el ahogamiento, las hemorragias o las contusiones. En el siguiente gráfico, se muestra una comparativa entre los diversos tipos de muertes anteriormente citados. (INE, 2018)

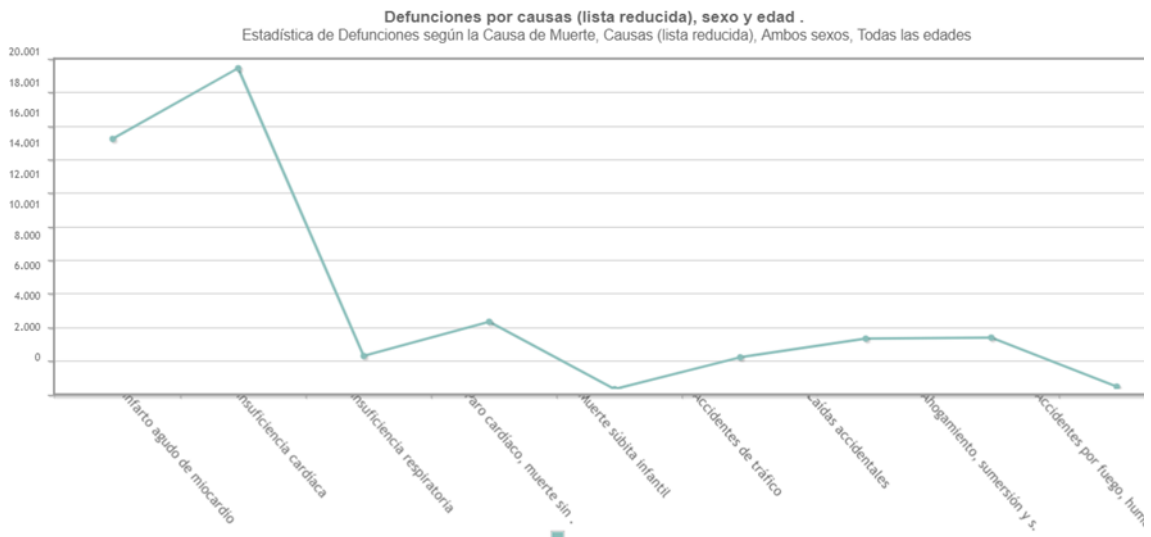


Gráfico 1. Comparativa muertes debidas a infartos, situaciones accidentales e insuficiencia respiratoria (INE, 2018)

La mayoría de los accidentes, ocurren en nuestra vida cotidiana, con lo cual, es el ciudadano el primero en intervenir poniendo en práctica las estrategias necesarias en cada caso aumentando, en cierto modo, las posibilidades de supervivencia de la víctima. Por ello, debemos conocer, adquirir y enseñar, estas estrategias, con el objetivo de saber ejecutarlas de manera correcta y adecuada y disminuir las posibilidades de defunción o prevenir los daños físicos en la víctima.

El espacio donde se debe comenzar formando en materia de Primeros Auxilios, es el centro escolar ya que es el equipo docente el que está en contacto directo con el alumnado y el que ha de transmitir conocimientos, destrezas y valores a este.

Además, es bueno fomentar estos aprendizajes desde edades tempranas ya que la etapa escolar, es una etapa en la que el alumnado tienen una mayor motivación, le llama la atención poder participar y ayudar salvando vidas y está más receptivo en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes. (Navarro Patón, Arufe Giráldez y Basanta Camiño, 2015)

A modo de conclusión y con el fin de introducir el Trabajo de Fin de Grado, veo necesario incluir y exponer los diferentes apartados del mismo. Primeramente, defenderemos el tema escogido en el apartado de “Justificación”. Seguidamente, plantearemos los objetivos que se pretenden alcanzar a partir de este trabajo. Consecutivamente, nos centraremos en la “Fundamentación teórica” donde se recopilarán los antecedentes, estudios y trabajos de otros autores que nos ayudarán a defender y entender la propuesta de intervención. Al concluir con esta, comenzaremos con el “Desarrollo de la propuesta de intervención” que se dividirá en dos apartados; el primero se centrará en el planteamiento de la unidad didáctica en relación con el tema escogido y el segundo se centrará en el evaluación, a través de los cuestionarios llevados a cabo por el alumnado, de los conocimientos adquiridos por este y de la autoevaluación de la propuesta con el fin de mejorar en un futuro. Para dar por finalizado el TFG, expondremos nuestra reflexión acerca de este.

2. JUSTIFICACIÓN

El día a día del docente se basa en la planificación y desarrollo de unidades didácticas, incluidas en la programación didáctica. Es por ello que planteamos la realización de una propuesta de intervención dentro del ámbito educativo. Esta, nos servirá para habituarnos al uso de la legislación y a otros elementos clave imprescindibles que cualquier docente debe dominar a la hora de elaborar una propuesta de intervención.

En el presente trabajo de fin de grado, se aborda el tema de los Primeros Auxilios dentro el ámbito escolar. Son varias las razones que nos han conducido a la puesta en práctica de los Primeros Auxilios, todas ellas muy personales.

En primer lugar, es la intrascendencia otorgada a los Primeros Auxilios tanto en la sociedad en la que vivimos como en el ámbito educativo. No obstante, debemos subrayar la importancia de adquirir esos conocimientos en cualquier momento ya que pueden llegar a ser claves para la supervivencia de la víctima.

Por otra parte y siendo algo más personal si cabe, desde hace varios años, me dedico al salvamento y socorrismo, tanto acuático como deportivo, por lo que me ha dado tiempo a vivir toda clase de situaciones, desde las más desagradables a otras que no lo fueron tanto. Sin embargo, mi formación en Primeros Auxilios ha sido clave para actuar de manera correcta en cada caso.

Otra de las razones fundamental, es el tratamiento del tema de “Primeros Auxilios”, desde otras áreas del conocimiento, del tal manera que el aprendizaje adquirido por el alumnado sea integral y global.

Estas son las razones por las que se considera importante la introducción de los “Primeros Auxilios” dentro del ámbito escolar a través de una propuesta de intervención.

Si bien, para concluir, debemos conocer si la ley respalda nuestros intereses y, por tanto, si es posible desarrollar dicha propuesta. Para ello, nos basamos en el *DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*. En el área de Educación Física, a partir de la cual vamos a desarrollar nuestra propuesta, observamos que, en el último de los 6 bloques de contenidos por los que está compuesta, se hace referencia directa a los “Primeros Auxilios”.

3. OBJETIVOS

A lo largo de nuestra trayectoria universitaria, hemos ido adquiriendo una serie de valores, destrezas y habilidades que han hecho que mejoremos como personas y como futuros docentes. Durante este tiempo, hemos madurado y una de las asignaturas que ha fomentado esto ha sido el Practicum.

Además, durante estos cuatro años, hemos tenido otras materias y actividades que nos han ayudado tanto en la adquisición de los objetivos impuestos como en las competencias básicas. Una de las materias que nos ayuda en la puesta en práctica de estos objetivos y con la que culmina nuestro camino como estudiante universitario, es el Trabajo de Fin de Grado (TFG). Los objetivos a tener en cuenta y que cumplen un papel fundamental en este TFG, son los siguientes:

- Conocer el área de Educación Física y la interdisciplinariedad existente con otras áreas, los contenidos y criterios de evaluación que se han de abordar a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar una propuesta de intervención de manera que pueda llevarse a cabo en el ámbito escolar.
- Continuar con el conocimiento y elaboración de propuestas de intervención, teniendo en cuenta los aspectos legislativos actualmente vigentes.
- Fomentar el desarrollo actitudes positivas de cara a la labor futura como docente.
- Dar por concluido el grado de Educación Primaria en la mención de Educación Física.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Vamos a abordar contenidos en relación directa con el tema principal tratar; en primer lugar, nos centraremos en la enseñanza de las ciencias en Educación Primaria y cómo deberíamos tratar el tema, en lo relativo a España. Este apartado, a su vez, está dividido en otros tres: la contribución de las ciencias en el alumnado, los problemas existentes en relación con las ciencias y las propuestas para la mejora de la enseñanza de las ciencias.

Seguidamente, nos centraremos en el tema de la salud, explicando brevemente lo qué es la salud y su evolución a lo largo del tiempo, la forma en la que se trata el tema de la salud en el ámbito escolar y la relación existente entre la salud y la actividad física.

Continuaremos explicando qué son los primeros auxilios, su importancia en el ámbito escolar, la enseñanza y formación de toda la comunidad educativa. Para concluir, describiré la manera de introducir los contenidos en Educación Primaria.

4.1 ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN ESPAÑA

4.1.1 Contribución de las ciencias en el alumnado

El sistema educativo recalca una serie de reflexiones que juegan un papel muy importante dentro de la adquisición de conocimientos científicos por parte del alumnado (Banet Hernández, 2004):

1. A lo largo de su estancia en el centro escolar, el alumnado deberá “aprender”, “aprender a hacer” y “aprender sobre” la Ciencia.

“Aprender”. Durante la estancia en el centro escolar, el alumnado, debe adquirir conocimientos básicos acerca del cuerpo humano y su funcionamiento, los seres vivos y, sobre todo, los elementos que forman el Medio Natural.

“Aprender a hacer”. La puesta en práctica de todas aquellas actividades que guardan relación con la ciencia y que no tienen carácter teórico como por ejemplo el laboratorio o la elaboración de cuadernos de campo.

Esto ayudará al alumnado a conocer el uso de diversos materiales, su clasificación, medición, etc., a aprender a recoger, analizar e interpretar diversos datos, resolver problemas, etc.

“Aprender sobre”. A través de esto, se contribuye al aprendizaje del alumnado, de aspectos como el trabajo en equipo, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) de manera segura y efectiva, etc.

2. El proceso de enseñanza-aprendizaje relativo a las ciencias, debe suscitar y afianzar valores y actitudes saludables desde diversos puntos de vista.

Lo que se pretende es fomentar el desarrollo de hábitos saludables y actitudes de respeto hacia nuestro Medio Natural tratando temas que tengan relación con la vida cotidiana y que, por tanto, puedan ponerse en práctica.

3. El alumnado debe darse cuenta de la importancia otorgada por el equipo docente, de las diversas áreas de formación.

Se preocupará más por aprender y entender destrezas científicas y hábitos saludables y adecuados para la vida cotidiana.

4.1.2 Problemas en relación con las ciencias

Cada día son más los problemas que afectan en la enseñanza de las ciencias en el ámbito educativo. Estos problemas, surgen a raíz de diversos factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias (Oliva, Martínez y Acevedo, Díaz, 2005).

- Reducción de las ciencias en el currículo
- Cantidad, calidad y adecuación de los contenidos
- Metodologías de enseñanza de las ciencias
- Formación del equipo docente

1. Reducción de las ciencias en el currículo

En la actualidad, la sociedad sabe que la ciencia juega un papel fundamental en su día a día por lo que esta importancia, debería reflejarse en toda la comunidad educativa ya que el alumnado, desde los primeros cursos de Educación Primaria, debe tener constancia acerca de lo que la ciencia supone.

A raíz de indagar en varios estudios relacionados con las ciencias en Educación Primaria, hemos observado la evolución de la enseñanza de estas en el currículo. Tanto en la LOGSE como en la LOCE, se unían las ciencias sociales con el conocimiento del medio natural y humano en una sola área: “Conocimiento del Medio”. De esta forma, la enseñanza de las ciencias se dividía a la mitad, dejando de lado numerosos temas relacionados con las ciencias puras que no se daban.

Cuando se estableció la ley vigente, LOMCE, se dividió el temario en dos nuevas áreas, por un lado se implantaron las “Ciencias Naturales” que estaba formada por contenidos de ciencias puras y por otro lado las “Ciencias Sociales” compuestos por contenidos de carácter social y en relación con el estudio de la sociedad.

2. Calidad, cantidad y adecuación de los contenidos

Los contenidos utilizados en Educación Primaria son exclusivamente conceptuales por lo que hay un incremento de estos contenidos en el currículo con respecto al resto. Esto nos lleva al siguiente problema: la calidad, la cantidad y la adecuación de los contenidos. La solución frente a este problema se basa en organizar y estructurar los contenidos de manera que ayude al alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para concluir, los contenidos transversales se han suprimido pese a ser un elemento indispensable capaz de conectar la ciencia con las situaciones que se llevan a cabo en nuestra vida cotidiana.

Todo esto, da lugar a que la enseñanza en ciencias se obstaculice y haya problemas en cuanto al tratamiento y la formación científica. Como consecuencia, tanto la metodología como la educación científica están condicionadas y se ofrece un tratamiento muy exclusivo de estas.

3. Metodologías de enseñanza de las ciencias

Estudios e investigaciones realizados a docentes, demuestran que se sigue dando importancia a la enseñanza de las ciencias fundada en la utilización del libro de texto y el uso de la pizarra para la resolución de problemas y la exposición de temas a enseñar.

Otro de los problemas que afecta al equipo docente y su dificultad para adoptar los contenidos prácticos al alumnado con necesidades educativas especiales. Entre estos, se encuentran las prácticas de laboratorio, los cuadernos de campo que, en el caso de no usarlos como contenidos para reforzar el área, se obtendrá una educación científica incompleta.

4. Formación del equipo docente

Las áreas que se cursan en los Grados universitarios y que tienen relación con las ciencias, actualmente, son escasas y apenas proporcionan, al equipo docente de Educación Primaria, la formación necesaria para la enseñanza posterior del alumnado (Suárez y López-Guazo, 1993).

En cuanto al Practicum, se afirma la dificultad, o en algunos casos la nulidad, de la enseñanza de las ciencias, pese a ser una medida que debería favorecer la relación entre el futuro docente y la realidad educativa de las ciencias.

4.1.3 Propuestas para la mejora de la enseñanza de las ciencias

Como consecuencia a todos los problemas expuestos, se deben añadir una serie de propuestas de carácter general con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las áreas científicas así como las prácticas que se han de realizar para generar una enseñanza global e íntegra de esta área.

- Repasar el currículo actual y otorgar un nivel que se encuentre entre el currículo actual y el establecido en leyes anteriores.
- Utilizar temas y contenidos transversales para aproximar al alumnado la enseñanza de las ciencias.
- Otorgar mayor importancia a las actividades prácticas dentro y fuera del aula.
- Prestar atención a la formación y atención de los futuros docentes.
- Acentuar la formación docente.
- Valorar la evolución e investigación de los docentes de ciencias e impulsar su indagación en esas tareas.

4.2 LA SALUD

4.2.1 ¿Qué es la salud?

El término “salud” es difícil de determinar debido a que está presente en numerosos casos y áreas del conocimiento. Si bien, la noción clásica del término “salud”, hacer referencia a “*toda ausencia de enfermedad*”. Esta noción, se contrapone a la noción integradora impuesta por la Organización Mundial de la Salud (1948): “*La salud es el estado de bienestar física, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades*”. (p. 1)

A mayores, Salleras (1985) citado por Sánchez Bañuelos (2000), propone una definición más desarrollada y reciente en la que la salud se asocia a aspectos socio-culturales cercanos al ámbito educativo. Debido a esto, se entiende que la salud no es un término fijo y que va evolucionando con el tiempo como consecuencia de ciencias de la conducta y necesidades sociales que influyen en él. Por ello, la sociedad es la que impone el significado en función del tiempo o momento en el que se encuentra.

Son muchas las concepciones que se tienen acerca de la salud y que han ido evolucionando a lo largo del tiempo incorporando nuevas constataciones y dando lugar al concepto que tenemos en la actualidad. Seguidamente, se añade un cuadro comparativo entre la noción clásica y la evolucionada del término “salud” (Generelo, 1999).

<u>Término transformado</u>	<u>Término clásico</u>
Positivo.	Negativo.
Dinámico (se construye continuamente)	Puntual (presencia o no de enfermedad)
Noción integral (general)	Noción parcial.
Competencia multi-profesional.	Competencia del sector sanitario.
El sujeto es activo ya que participa en la construcción.	El sujeto es pasivo, es decir, es el paciente de la enfermedad.

Tabla 1. Comparación noción transformada y clásica del término “salud”

Por ello, la última definición dada por la OMS no es la mejor, al igual que cada matiz que añadimos no sustituye al anterior, sino que en función de las necesidades sociales, se ha ido mejorando el termino sin dejar de lado las concepciones anteriores a este.

Como conclusión y resumen de este apartado acerca del término “salud”, la trayectoria y la transformación del término a lo largo del tiempo se puede entender en la siguiente tabla según Gavidia y Talavera (2012).

Contexto Social	Concepto de Enfermedad	Concepto de Salud
Existencias de enfermedades infecto-contagiosas. Peligro de Epidemias.	Consiste en una lesión producida por la acción de gérmenes patógenos.	Ausencia de enfermedades e invalideces.
Desarrollo del Psicoanálisis. Final de la 2ª gran guerra.	Existen enfermedades psicosomáticas.	Bienestar físico, mental y social
Desarrollo de la Ecología. Grandes concentraciones humanas por la industrialización.	El medio ambiente influye en el origen de las enfermedades.	Equilibrio con el entorno y adaptación al mismo. Capacidad de funcionamiento.
Predominio de las enfermedades crónicas. Desarrollo de las Ciencias de la Educación.	Importancia de la conducta en la prevención de las enfermedades y mejora de la salud	Salud conductual, como estilo de vida.
Incapacidad del Estado en mantener los gastos sanitarios y velar por el mantenimiento de la salud de los ciudadanos.	Origen multicausal de la enfermedad.	Salud holística, integral. Salud como desarrollo personal y social

Tabla 2. Evolución del término “salud”.

4.2.2 Salud y actividad física

Antes de comenzar con la explicación, definiremos el término “actividad física”. Este, está referido a cualquier movimiento corporal llevado a cabo por los músculos y que supone, por lo tanto, un gasto de energía. Un claro ejemplo de ello puede ser; subir escaleras, andar, etc.” (Blair y cols., 1992)

Tras haber analizado tesis acerca de la salud y la actividad física, cabe destacar que ambos términos se pueden entender desde diversas perspectivas pero, a su vez, se complementan. Actualmente, sabemos que la actividad física practicada de manera regular (según recomendaciones de la OMS), da lugar a una notable mejora de la salud además de la prevención de enfermedades cardiovasculares.

Por otra parte, la practica moderada de actividad física, conlleva una mejora psíquica de las personas ya que muchas de estas, viven en un mundo de estrés y prisas. Tras lo anterior, se llega a la conclusión de la existencia de una relación positiva entre la actividad física y la salud, en la que existen tres fuentes distorsionadoras (Sánchez Bañuelos, 1996).

- Carácter actitudinal: El ejercicio como “*panacea*” es una valoración que hace la población y no siempre es saludable. La sociedad cree que todo el ejercicio nos ayuda a mejorar nuestra salud, pero no todo el ejercicio es saludable.
- Carácter procedimental: La correcta forma de realizar los ejercicios. Para ello debemos hacer hincapié en nuevos estudios y tesis ya que algunos están muy cuestionados en cuanto a la metodología.
- Carácter conceptual: El desconocimiento del cómo y por qué la actividad física tiene efectos positivos en la salud.

Tal y como argumenta Sánchez Bañuelos (1996), “*no todo el ejercicio es saludable*”, por lo que, para poder disfrutar de los beneficios saludables del deporte, Pablo del Río citado por Parrilla (2014), recomienda realizarse un “*reconocimiento médico*” y una “*valoración funcional*” antes de la práctica de cualquier deporte, de tal manera que se puedan evitar lesiones que afectan, en cierto grado, a nuestro estado de salud. Así mismo, son numerosos los beneficios de la práctica de actividad deportiva:

- Mejora de la autoestima y la autoconfianza
- Aumento de la memoria y, por consiguiente, mejora del funcionamiento intelectual.
- Aumento de la estabilidad emocional y la independencia de las personas.

Para concluir, uno de los factores que afectan, de manera negativa, a la salud, no es la actividad física, sino la forma en la que la realizamos. Una mala postura favorece a la generación de lesiones físicas o incluso a impedir que estas lesiones se curen del todo, convirtiéndose en una enfermedad crónica.

4.3 ¿QUÉ SON LOS PRIMEROS AUXILIOS?

Antes de comenzar a tratar el tema de los Primeros Auxilios dentro del ámbito escolar, debemos conocer una definición de estos.

La mayoría de la sociedad suele relacionar los Primeros Auxilios con la palabra “socorrer” que, según la Real Academia de la Lengua Española (RAE), significa “*ayudar o favorecer en un peligro o necesidad*”. (RAE, 2001)

De acuerdo con el Dr. Ramón Torras Toll (2011), podemos definir los primeros auxilios como: “*el conjunto de normas de actuación dirigidas a mejorar o limitar el pronóstico de un accidentado. Estas normas deben prestarse ante la ausencia de un médico.*” (p. 397)

Por consiguiente, Acta Sanitaria citando a Javier Cano (2019), los define como: “*la atención inmediata que se le da a una persona enferma, lesionada o accidentada en el lugar de los acontecimientos, antes de ser trasladada a un centro asistencial u hospitalario*”.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define socorrer como: “*asistencia o tratamiento inmediato que se presta a alguien herido o repentinamente enfermo, antes de la llegada de la ambulancia u otra persona apropiadamente cualificada, para conservar la vida y evitar el agravamiento del estado de la víctima.*”

Los Primeros Auxilios juegan un papel indispensable en nuestra sociedad ya que una rápida actuación tras un accidente, puede llegar a salvar la vida de la víctima o prevenir posibles daños físicos o incluso psicológicos. (Náyade, 2011)

Las situaciones de riesgo que vamos a tratar en el área de Educación Física con el alumnado de Educación Primaria, serán siete; el paro cardíaco, el atragantamiento por cuerpo extraño, las heridas leves y contusiones, el botiquín, las alteraciones del estado de consciencia, las quemaduras y el transporte de las víctimas.

4.3.1 Importancia de los Primeros Auxilios en el ámbito escolar

Los Primeros Auxilios, como comentamos con anterioridad, juegan un papel muy importante para la sociedad actual, debido a que nos sirven de ayuda frente a situaciones de riesgo inesperadas, como pueden ser los infartos, atragantamientos o una simple herida. Es por ello que es indispensable tratar y trabajar contenidos en Primeros Auxilios desde el contexto educativo.

Si bien, los contenidos y conocimientos en Primeros Auxilios en educación son más bien escasos, considerándolos la mayor parte del tiempo como un aprendizaje accesorio frente al aprendizaje de otros contenidos.

El aprendizaje de conocimientos en relación con los Primeros Auxilios, se debe fomentar desde diferentes perspectivas en la sociedad. En este caso, el espacio o instalación idóneo para comenzar formando en materia de Primeros Auxilios a la sociedad es el centro educativo. En él, se encuentran niños y adolescentes con la motivación suficiente para la adquisición de estos conocimientos o aprendizajes. Además en la etapa escolar, al alumnado, le llama la atención recibir formación y poder participar “salvando vidas”.

Dentro del centro escolar, se debe tener en cuenta al equipo docente que se encuentra la mayor parte del tiempo con el alumnado. Es este quien deberá ser capaz de transmitir y enseñar esas destrezas y habilidades al alumnado. Una vez adquirido los aprendizajes impuestos por el docente, es competencia del alumnado y sus familias tener una actitud positiva y valorar la importancia de la formación en Primeros Auxilios en la sociedad.

Si bien, según Abraldes y cols. (2011) citando a Abraldes y Ortín (2008), la formación del equipo docente en materia de Primeros Auxilios, centrándonos en el área de Educación Física, tiende a ser escasa, por lo que debemos recalcar la necesidad de formar al equipo docente para que, en un futuro próximo, sea capaz de “*actuar con rapidez y eficacia*” ante situaciones de riesgo.

4.3.2 Enseñanza de los primeros auxilios en la Educación Física

Para la enseñanza de los contenidos en Primeros Auxilios, utilizaremos como marco de referencia el *DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.*

La educación en salud es un tema que se trabaja en Educación Primaria ya que el centro escolar es uno de los contextos más importantes a la hora de planificar y desarrollar contenidos en relación con la salud y que se basa en la enseñanza de hábitos y estilos de vida saludables que propician una mejora en la salud del alumnado. Esos contenidos, son interdisciplinarios, es decir, se pueden abordar en diversas áreas tengan o no relación con la salud.

Por ello, vamos a relacionar este tema con las diversas áreas comenzando por las Ciencias Naturales. Desde edades tempranas, el alumnado aprende hábitos saludables, a mantener una higiene adecuada y a prevenir enfermedades. Por otra parte, desde el área de Música, se trabaja con el cuerpo a través de la voz y el oído que influye, en cierta manera, en el tema de la salud. Además, en el área de valores se abordan contenidos en relación con la contaminación, el medio ambiente, etc.

Para concluir, en el área de Educación Física, que es desde la que vamos a desarrollar y planificar nuestro TFG en función del tema anteriormente expuesto, al igual que en el de Ciencias Naturales (bloque 2), existe un bloque dedicado exclusivamente al desarrollo de la “salud”. El bloque 6, denominado “Actividad física y salud”, se tratan contenidos que fomentan la mejora de la salud física, hábitos de vida saludables, higiene personal, etc.

Contenidos	Estándares de aprendizaje	Criterios de evaluación
<i>Pautas básicas de primeros auxilios</i>	<i>2.1. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.</i>	<i>2. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.</i>

Tabla 3. Contenidos, estándares de aprendizaje y criterios de evaluación.

5. METODOLOGÍA DEL TFG

Debido a las circunstancias tan excepcionales que estamos viviendo, hemos tenido diversas reuniones de manera telemática (vía Skype) con nuestro tutor, en las que hemos tratado diversos aspectos fundamentales del TFG así como la resolución de cuestiones con respecto a todo lo expuesto anteriormente y a su forma de inclusión en el trabajo.

Este procedimiento, se ha centrado en la búsqueda bibliográfica por internet en relación a temas de salud, deporte y educación y al uso de guías y manuales elaborados por la Escuela Española de Salvamento y Socorrismo, todo ello en conexión con el tema que se va a tratar: “los Primeros Auxilios”. Esta parte, ha servido para la redacción del marco teórico.

Al igual que el marco teórico, el desarrollo y redacción de la propuesta de intervención y, por consiguiente, todo el material didáctico, se ha llevado a cabo a través de la búsqueda bibliográfica en diversos manuales y guías de primeros auxilios respaldados, la inmensa mayoría, por la Federación Española de Salvamento y Socorrismo.

Si bien, nos hemos basado también en el *DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*. A través de la cual estableceremos los contenidos, objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje para la planificación y desarrollo de esta con el alumnado de 5º curso de Educación Primaria.

El proceso y la temporalización, por tanto, de este diseño metodológico es el siguiente:

TIEMPO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
<u>Primera quincena</u>	Introducción y justificación	Fundamentación teórica	Metodología y evaluación	Atención a la diversidad
<u>Segunda quincena</u>	Objetivos y fundamentación teórica	Elaboración de materiales didácticos	Desarrollo de la propuesta de intervención	Conclusiones, análisis de resultados y referencias bibliográficas

6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL TEMA

Para la realización de este proyecto de enseñanza, nos apoyaremos en la *Ley Orgánica 08/2013 del 9 de Diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)* donde se establece que los contenidos en Primeros Auxilios, son obligatorios en los centros de Educación Primaria y en el *Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria* y en el que se mencionan los Primeros Auxilios en relación a un estándar de aprendizaje dentro del área de Educación Física.

En este caso, el diseño curricular se aplica a nivel nacional, si bien, la legislación es flexible y concede autonomía a cada comunidad autónoma. En nuestro caso, es el *DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León* y cuyo contenido aparece a partir de 5º curso de Educación Primaria y en relación a un estándar de aprendizaje.

Son muchas las situaciones de riesgo que ocasionan accidentes tanto en el entorno escolar como en el familiar, en los que, una rápida actuación puede suponer la supervivencia de la víctima. Por ello, la inmensa mayoría de estas se suelen llevarse a cabo en nuestro día a día y, pese a saber desde edades tempranas lo que estás acarrearán, no es hasta ciertas edades cuando se entiende la gravedad que estas suponen.

Centrándonos en el tema del TFG, “Los Primeros Auxilios en el ámbito escolar”, creemos que es muy importante que el alumnado tenga constancia y conocimiento acerca de las estrategias básicas que pueden llegar a salvar la vida de una persona en estado de riesgo frente a un ataque cardíaco, ahogamiento, atragantamiento, ataque epiléptico, etc.

El objetivo de este TFG, por tanto, es enseñar, desde el área de Educación Física, los conocimientos básicos en Primeros Auxilios, de tal manera que el alumnado sea capaz de intervenir en las numerosas situaciones que acontecen en el día a día. Es por ello que hemos planteado una propuesta de intervención.

A la hora de elaborar la propuesta de intervención, debemos tener en cuenta una serie de factores como lo son la legislación, es decir, tener en cuenta la ley vigente en este momento, el contexto, es decir, el número de alumnos con los que contamos, la temporalización, los recursos de los que disponemos, etc. y la fundamentación teórica a través de la que enfocaremos el tema a tratar en este trabajo.

6.2 CONTEXTUALIZACIÓN

Esta propuesta de intervención se desarrollará en el CEIP “Modesto Lafuente” con alumnado de 5º curso de Educación Primaria y estará formada por 6 sesiones. El grupo está compuesto por 25 alumnos (13 chicas y 12 chicos) y, teniendo en cuenta la gran interculturalidad con la que cuenta el centro, el grupo es uno de los que mayor porcentaje de inmigrantes tiene, en los que predomina el alumnado musulmán por encima del resto.

En cuanto a la disposición del grupo a la hora de desarrollar la propuesta de intervención, hemos podido observar que no hay necesidad alguna de adaptar las sesiones a ninguno de los alumnos/as puesto que ninguno de ellos posee problemas ni dificultades de aprendizaje.

La inmensa mayoría del alumnado lleva juntos desde Educación Infantil ya que, al ser un centro de una sola línea, no se han producido cambios. Por otra parte, cabe destacar la llegada de una alumna procedente de otro centro educativo español.

Pese a ser un grupo muy alborotador y nervioso, creemos que se podría realizar un buen trabajo, ir mejorando ciertos aspectos y fomentar valores y actitudes como el respeto, la educación y, sobre todo, con el compañerismo y la cooperación.

En cuanto al horario de 5º curso de Educación Primaria y que seguiremos para el desarrollo de esta propuesta está compuesto por dos horas y media a la semana:

- Los lunes, las clases serán de 11:00 a 12:00 horas antes del recreo, por lo que aprovecharemos esta hora para realizar las explicaciones teóricas apoyándonos en los PowerPoint enviados al alumnado (Anexo I).
- Los miércoles, para aprovechar la hora y media que tenemos de clase (de 12:30 a 14:00 horas), realizaremos la parte práctica donde haremos especial hincapié en aquellos contenidos que son más complicados de comprender y aplicar.

Esta propuesta de intervención está formada por seis sesiones (Anexo II), por lo que la duración de esta será de tres semanas. Su desarrollo y aplicación se llevará a cabo a finales del mes de febrero y principios del mes de marzo, ya que asociamos este tema con la salud y, durante esas fechas, en el área de Ciencias Naturales, se desarrollan los contenidos relacionados con los aparatos circulatorio y respiratorio, ambos relacionados directamente con las situaciones de riesgo más importantes a tratar.

6.3 RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Centrándonos en la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación* citada por el *DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*, en el **artículo 17: Objetivos de la Educación Primaria**, podemos encontrar todos los objetivos que pretende alcanzar el alumnado a lo largo de la etapa escolar. En esta, se hace referencia a los Primeros Auxilios en el siguiente objetivo:

- **Objetivo. k)** *Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.*

Como hemos señalado en apartados anteriores, los Primeros Auxilios son una temática que el alumnado desconoce debido a que apenas se emplea, se enseña o se trata en el ámbito escolar a pasar de jugar un papel importante en la sociedad actual.

Es por eso que a partir del objetivo general del trabajo, marcaremos objetivos específicos en relación con el tema fundamental a tratar en este TFG que nos ayudarán en la realización de la propuesta de intervención con el alumnado de Educación Primaria. Los objetivos específicos, por tanto, son los siguientes:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar a la sociedad en general y, sobre todo al alumnado, de la importancia de enseñar los Primeros Auxilios en el ámbito escolar. - Conocer los contenidos en relación a los Primeros Auxilios que se imparten en el área de Educación Física dentro de la Educación Primaria. - Conocer las diferentes medidas de prevención y maniobras de actuación a realizar en una situación de riesgo. - Conocer las ideas previas del alumnado acerca de los Primeros Auxilios. - Fomentar la autonomía del alumnado a través de la práctica, de tal manera que sea este el que resuelva los problemas o situaciones planteadas. - Evaluar al alumnado acerca de los conocimientos adquiridos al concluir con la propuesta de intervención.

Tabla 4. Objetivos específicos de la propuesta de intervención.

6.4 RELACIÓN CON EL BLOQUE DE CONTENIDOS

Basándonos en el *DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*, los Primeros Auxilios se podrían desarrollar en diversas áreas del conocimiento, pero nosotros nos hemos querido centrar en el área de Educación Física que está compuesta por 6 bloques de contenidos y, uno de ellos, el **Bloque 6: Actividad física y salud**, es el que más se aproxima y relaciona con el tema a tratar. En él, se hace alusión a los Primeros Auxilios en los siguientes:

- **Contenidos.** *“Medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes: identificación, anticipación, y valoración de las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica de la actividad física. Respeto de las normas de uso de materiales, espacios e instalaciones. Pautas básicas de primeros auxilios.”*

Si bien, a parte del contenido al que hemos hecho referencia, hemos añadido, a continuación, la secuenciación de contenidos que están vinculados con el tema que se trata en esta propuesta de intervención:

CONCEPTUALES	<p>Conocimiento de las maniobras de actuación frente a situaciones de riesgo, los Primeros Auxilios y las normas de prevención de accidentes.</p> <p>Aprendiendo la RCP básica y la maniobra de Heimlich.</p>
PROCEDIMENTALES	<p>Prevención de las situaciones de riesgo.</p> <p>Valoración de las situaciones de riesgo.</p> <p>Resolución de las situaciones de riesgo.</p>
ACTITUDINALES	<p>Ofrecer ayuda y evitar estar nerviosos frente a situaciones de riesgo.</p>

Tabla 5. Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

6.5 METODOLOGÍA

Con el presente TFG, se pretende desarrollar una propuesta de intervención para que el alumnado pueda adquirir, a partir del área de Educación Física, conocimientos básicos en Primeros Auxilios con el fin de ponerlos en práctica en diversas situaciones de riesgo.

Para ello, la semana antes de comenzar con la propuesta, les daremos el enlace a un cuestionario de Google (Anexos III.1) en el que podremos observar las ideas de las que parte el alumnado antes del inicio.

Una vez comencemos con la propuesta de intervención, seguiremos la siguiente estructura, en la que cambiará solo el momento de construcción del aprendizaje. Cabe destacar que, debido a las circunstancias tan excepcionales que estamos viviendo, los PowerPoint se enviarán, vía online a través del blog del centro, al alumnado de tal manera que le servirán como material de apoyo para ejecutar las actividades y ejercicios prácticos de manera adecuada.

<p><u>Momento de encuentro</u></p>	<p>Nos reuniremos con el alumnado en su aula. Una vez allí, les explicaremos y describiremos la nueva Unidad que vamos a desarrollar, los “Primeros Auxilios”.</p>
<p><u>Momento de la construcción del aprendizaje</u></p>	<p>Este apartado tiene como objetivo el conocimiento y desarrollo de las estrategias básicas de actuación frente a situaciones de riesgo o accidentes, así como la prevención de estos. Para ello, desarrollaremos lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y aplicar la evaluación inicial de la víctima 2. Aplicar diferentes maniobras de actuación de Primeros Auxilios: <ul style="list-style-type: none"> – Ejecutar la PSL – Ejecutar la RCP – Tratar heridas y quemaduras – Ejecutar la maniobra de Heimlich – Composición del botiquín – Conocer y aplicar el transporte de víctimas <p>Todos y cada uno de los contenidos, se llevarán a la práctica a través de diferentes situaciones prácticas.</p>
<p><u>Momento de despedida</u></p>	<p>Haremos un breve resumen de todo, responderemos a las cuestiones formuladas por el alumnado y haremos hincapié acerca de la importancia de la enseñanza de los Primeros Auxilios en la sociedad.</p>

Al concluir con las sesiones, en la mayoría de ellas, se realizarán pequeños test a modo de cuestionarios o encuestas en las que el alumnado expondrá los conocimientos adquiridos hasta el momento y nosotros comprobaremos ese aprendizaje (Cabrero y Rodríguez Martínez, 2013). No obstante, el último cuestionario, realizado con Google encuestas, lo deberán realizar en casa y podrán apoyarse en sus padres o buscar en Internet en el caso que no se acuerden. De esta manera, los conocimientos se afianzarán más y el alumnado no tendrá que aprenderse todo de memoria sin entenderlo.

En cuanto a los recursos empleados para la enseñanza del alumnado y el desarrollo de esta propuesta se ha elaborado la tabla adjunta a continuación en la que se detallan los materiales o instalaciones usados a lo largo de la propuesta. Si bien, en el Anexo II, “Fichas de sesión”, vendrán especificados los materiales a usar en cada una de ellas.

RECURSOS MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint - Infografía - Ordenador y proyector - Tablet - Fichas de evaluación del alumnado - Maniquís - Muñecos de juguete - Botiquín de Primeros Auxilios. - Gasas, guantes, povidona yodada, pinzas y esparadrapo.
RECURSOS ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Aula de 5º curso - Gimnasio del centro
RECURSOS HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnado - Docente

Tabla 6. Recursos.

6.6 TEMPORALIZACIÓN

En cuanto a la temporalización de las sesiones de esta propuesta de intervención, será adjuntada a continuación. En ella, podemos observar los materiales didácticos empleados en cada una de ellas así como las actividades a destacar. No obstante, en el Anexo II encontramos las fichas de sesión totalmente desarrolladas y descritas:

SESIÓN 1	PowerPoint 1 Infografía RCP Creación de carteles Kathoot Ficha de observación diaria	Cuestionario previo Cuestionario final Ficha de evaluación final
SESIÓN 2	Circuito de Primeros Auxilios Ficha de observación diaria	
SESIÓN 3	PowerPoint 2 Práctica maniobra de Heimlich con bebés y adultos Ficha de observación diaria	
SESIÓN 4	Planteamiento de situaciones de riesgo Ficha de observación diaria	
SESIÓN 5	PowerPoint 3 Circuito en relación con el PowerPoint 3 Ficha de botiquín Ficha de observación diaria	
SESIÓN 6	Ficha de situaciones Ficha de observación diaria	

6.7 COMPETENCIAS CLAVE

De acuerdo con la *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa* (LOMCE) y con el *Real Decreto 126/2014, de 28 de Febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*, podemos encontrar las siguientes competencias clave utilizadas a lo largo de esta propuesta de intervención:

- 1. Competencia en comunicación lingüística.** Esta competencia se integra en todas y cada una de las sesiones de esta propuesta de intervención ya que la comunicación existente entre el docente y el alumnado es constante.
- 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología.** Su implantación es importante. Esta propuesta tiene conexión con otras áreas como las ciencias y el uso de las TIC's, a través de las cuales se llevan a cabo cuestionarios vía online, buscar información en internet u ordenar las pautas de actuación. Si bien, el alumnado también interacciona con el medio que le rodea.
- 3. Competencia digital.** En este caso, las TIC's nos sirven como instrumento de apoyo para impartir las clases teóricas ya que nos apoyamos en el ordenador, los materiales didácticos y, en otros casos, hacemos uso de las tabletas.
- 4. Aprender a aprender.** Esta competencia está presente a lo largo de toda a propuesta, puesto que, a partir de unas pautas básicas establecidas por el docente, el alumnado, tanto grupal como individualmente, tendrá que ser capaz de adquirir el aprendizaje.
- 5. Competencias sociales y cívicas.** Se trata de una de las competencias más importantes dentro del área de Educación Física ya que fomenta la socialización del alumnado a través del trabajo por grupos y hace que este, a su vez, adquiera valores como el respeto.
- 6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** En muchas de las sesiones de esta propuesta, será el alumnado el encargado de la toma de decisiones de manera autónoma.
- 7. Conciencia y expresiones culturales.** Al igual que la competencia matemática, esta competencia adquiere muy poca relevancia en el desarrollo de la propuesta. Si bien, se puede afirmar que los Primeros Auxilios son un tema común en cada cultura y, por lo tanto, se persigue un mismo fin.

6.8 EVALUACIÓN: CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En cuanto a la valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado referido a esta propuesta de intervención, se tendrá en cuenta el progreso del alumnado a lo largo de esta y, centrándonos en el modelo pedagógico constructivista, definimos tres etapas fundamentales:

- **Inicial.** Se llevará a cabo al inicio de la propuesta a través de un cuestionario online para observar las ideas previas de las que parte el alumnado y conocer también sus intereses y motivaciones respecto al tema.
- **Formativa.** Se realizará diariamente a través de la ficha de evaluación diaria del alumnado en la que se recogerá el comportamiento tanto individual como grupal, el grado de interés del alumnado y la práctica.
- **Final.** Se llevará a cabo al final de la propuesta y tiene como objetivo la comprobación de los conocimientos adquiridos por el alumnado y la autoevaluación de la propuesta.

El objetivo fundamental es evaluar los aprendizajes y conocimientos adquiridos por el alumnado. Para ello, emplearemos los siguientes instrumentos de evaluación, todos ellos deben de realizarse de manera obligatoria y cuyo peso en la nota final se incluye en Anexos III, en el apartado de “ficha de evaluación diaria” y “ficha de evaluación final”:

- **Evaluación inicial a través de cuestionario online.** Se llevará a cabo para comprobar los conocimientos e ideas previas de las que parte el alumnado.
- **Observación directa del docente.** A través de la ficha diaria de evaluación, obtendremos la nota en función del procedimiento, interés y actitud de la práctica.
- **Evaluación práctica a través de fichas o creación de material.** Todas las fichas entregadas por el alumnado serán evaluadas por el docente.
- **Cuestionarios online a través de Google encuestas y “Kathoot”.**
- **Resolución de situaciones de riesgo prácticas.** Al final de la propuesta, se realizará un circuito en el que el alumnado deberá aplicar de manera adecuada los primeros auxilios enfrentándose a situaciones de riesgo prácticas expuestas por el docente.

En el caso del apartado de comportamiento y actitud, si el alumnado llega a un máximo de 5 negativos, no será evaluado y, por tanto, la evaluación será negativa. Una vez explicada la evaluación, nos vamos a centrar en los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables. Esta propuesta se va a desarrollar con el alumnado de 5º curso de Educación Primaria, por lo que todos y cada uno de los elementos curriculares se deberán ajustar a dicho curso. Por otra parte, debemos tener en cuenta que el tema que estamos desarrollando se puede tratar en otras áreas, de manera que el alumnado adquiera un aprendizaje íntegro y global.

Basándonos en el *DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*, podemos observar los siguientes criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que se vinculan con el tema que tratamos en esta propuesta de intervención:

- **Criterios de evaluación.** 2. *Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.*
- **Estándares de aprendizaje evaluables.** 2.1. *Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.*

Además, encontramos otros criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables dentro del área de Educación Física que se tratan de igual forma en esta propuesta de intervención:

- **Criterios de evaluación.** 2. *Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las TIC como recurso de apoyo al área.*
- **Estándares de aprendizaje evaluables.** 2.2. *Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.*

Este tema se puede abordar desde diferentes áreas del conocimiento por lo que hemos añadido los criterios de evaluación y estándares de aprendizajes evaluables vinculados a los Primeros Auxilios con otras áreas:

	CIENCIAS DE LA NATURALEZA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	CIENCIAS SOCIALES	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
Criterios de evaluación	6. Conocer y aplicar los protocolos de actuación ante accidentes escolares y domésticos.	4. Utilizar recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de Internet para obtener información que le sirva para planificar y organizar los procesos creativos, así como para conocer e intercambiar informaciones con otros alumnos.	1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) siendo capaz de analizar e interpretar la información recibida.	11. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.
Estándares de aprendizaje evaluables	6.1 Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	4.1. Organiza y planea su propio proceso creativo partiendo de la idea recogiendo información bibliográfica, de los medios de comunicación o de Internet.	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos y emociones) en distintos ámbitos.

6.9 INTERDISCIPLINARIEDAD

Esta propuesta de intervención sigue un enfoque interdisciplinar, es decir, se puede producir un trabajo conjunto entre las diversas áreas del currículo. En cada una de estas, se abordan una serie de contenidos que se pueden trabajar de manera común, de tal manera que la adquisición de los contenidos es global e integral y, por tanto, se produce un aprendizaje significativo del alumnado.

- **Ciencias Naturales.** Guarda relación con el bloque 2 de contenidos: el ser humano y la salud. En este, se encuadran los contenidos que hacen referencia directa a los primeros auxilios y el cuerpo humano es el eje vertebrador.
- **Ciencias Sociales.** Guarda relación con el bloque 1 de contenidos: contenidos comunes. En este, podemos observar contenidos relacionados con la búsqueda e interpretación de la información obtenida.
- **Educación Artística.** A través de la creación de mapas conceptuales o infografías, podemos tratar el tema y además fomentar la creatividad del alumnado.
- **Lengua castellana y Literatura.** Puede favorecer el aprendizaje a través de la lectura o exposición oral de temas relacionados con los Primeros Auxilios.

6.10 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Es constatable el hecho que no todo el alumnado aprende de la misma forma, es decir, la adquisición de los conocimientos y/o aprendizajes, no es la misma. Es ahí donde encontramos variedad de intereses y motivaciones que dependen del nivel de maduración y de las ideas previas del alumnado. Esto, nos influye a la hora de programar una propuesta, ya que debemos considerar las dificultades que puedan aparecer y ser conscientes de la diversidad existente. Suponiendo que en nuestro grupo hubiera alumnado ACNEE, deberíamos realizar las siguientes adaptaciones:

- **Adaptaciones de acceso al currículo.** Están compuestas por las medidas de accesibilidad (espaciales) y las ayudas técnicas o personales para que el alumnado ACNEE acceda al aprendizaje (materiales o de comunicación).
- **Adaptaciones del currículo.** Se modificarán los objetivos, contenidos, estándares de aprendizaje evaluables y los criterios de evaluación de manera individual que no se van a poder adquirir.

7. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Debido a la situación excepcional que estamos viviendo, a la hora de desarrollar la propuesta nos hemos tenido que adaptar al contexto, en este caso, a la realización de la propuesta vía telemática y en casa. Para ello, nos hemos comunicado con el alumnado a través del blog del centro mandándoles, cada semana, un PowerPoint con la parte teórica y unas actividades prácticas a realizar en cada caso. Una semana antes de comenzar con la propuesta, mandamos al alumnado un cuestionario elaborado con Google encuestas para observar los conocimientos e ideas previas de este y saber de dónde partimos. Para concluir con la propuesta y a modo de evaluación de los conocimientos adquiridos, realizaremos un último cuestionario, también elaborado con Google encuestas.

Es el momento de observar y analizar los resultados obtenidos en relación con los conocimientos previos y adquiridos a lo largo de esta. El objetivo principal es sacar conclusiones a partir de los cuestionarios impuestos al alumnado con el fin de comprobar si la propuesta se ha realizado de manera positiva y correcta y si los aprendizajes han sido entendidos por el alumnado o por el contrario debemos modificar parte de nuestra propuesta. Para la evaluación tanto de la propuesta de intervención como del alumnado, hemos utilizado varios instrumentos de evaluación.

En cuanto a la parte teórica y práctica, se ha evaluado a partir de una tabla de observación diaria y una tabla de evaluación final, donde se valora la práctica, actitud y las fichas entregadas por el alumnado durante toda la propuesta. (Anexos III.2 y III.6)

Por otra parte, tanto los conocimientos previos del alumnado como los conocimientos adquiridos, se evaluarán a través de dos cuestionarios elaborados con Google encuestas. (Anexos III.1 y III.5)

El primer cuestionario, consta de 16 preguntas de 2 puntos cada una y nos centraremos en analizar el porcentaje de aprobados (puntuación mayor o igual a 16 puntos), el porcentaje de suspensos (puntuación menor o igual a 15 puntos) y las preguntas en las que el alumnado falla más. Por otra parte, el segundo y último cuestionario, consta de 11 preguntas de 2 puntos cada una y nos centraremos en analizar el porcentaje de aprobados y suspensos, la comparación de resultados con el cuestionario anterior, el porcentaje de acierto y la puntuación obtenida.

A continuación, presentaremos el análisis de los conocimientos y aprendizajes que ha adquirido el alumnado de 5º curso de Educación Primaria gracias a la propuesta de intervención de Primeros Auxilios.

CUESTIONARIO PREVIO

El cuestionario desarrollado, consta de un total 16 preguntas y ha sido desarrollado por un total de 25 alumnos, de los cuáles 13 son chicas y 12 son chicos. De todos estos, hemos querido diferenciar el porcentaje de suspensos y aprobados antes del desarrollo de la propuesta. El resultado es el siguiente:



Gráfico 2. Porcentaje de aprobados y suspensos.

Como podemos observar, el porcentaje de suspensos, es mínimo por lo que el alumnado posee algunos conocimientos previos acerca de los Primeros Auxilios. Por otra parte, nos gustaría destacar aquellas preguntas en las que el alumnado ha fallado más o tienen menor puntuación ya que en estas, se deberá hacer mayor hincapié a lo largo del desarrollo de la propuesta:

Preguntas en las que se suele fallar con frecuencia ?

Pregunta	Respuestas correctas
12. Cuando tenemos una herida, NO tenemos que:	10/26
13. Cuando sangramos por la nariz (epistaxis) NO debemos:	12/26
16. ¿Cómo sabemos si una persona inconsciente respira o no?	10/26
17. Uno de los objetivos de los Primeros Auxilios es:	7/26

Algo que nos ha llamado la atención es que únicamente la pregunta 7 se ha respondido de forma correcta al 100%. *Pregunta 7. ¿Cuál de los siguientes números de teléfono sirve para avisar acerca de una emergencia sanitaria?*

En cuanto al análisis por sexo, queremos destacar que, el porcentaje de suspensos y aprobados de las alumnas frente al de los alumnos es prácticamente similar. Si bien, podemos observar cómo el porcentaje de suspensos en las alumnas es menor que en los alumnos.

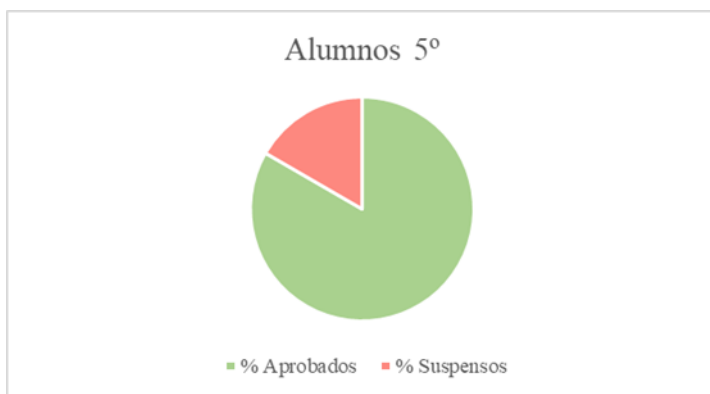


Gráfico 3. Porcentaje alumnos

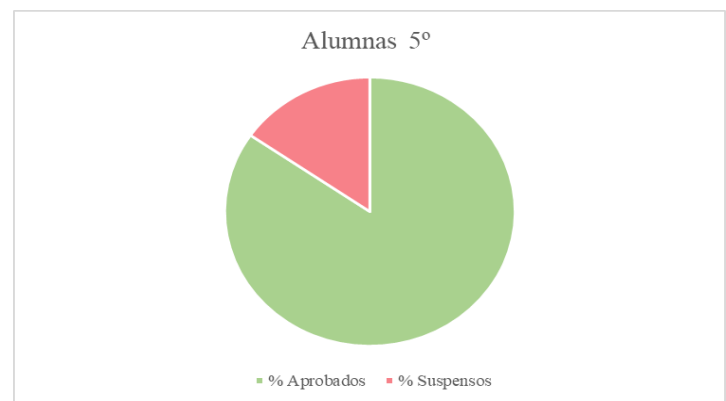


Gráfico 4. Porcentaje alumnas

Tras la observación y el análisis del primer cuestionario, realizaremos una comparación con el cuestionario final, en el que hay preguntas similares a las anteriores pero también hay nuevas.

CUESTIONARIO FINAL

El cuestionario desarrollado, está formado por 11 preguntas y ha sido realizado por un total de 25 alumnos, los cuales 13 eran chicas y 12 eran chicos. Del total de alumnos, hemos querido observar el porcentaje de aprobados y suspensos para comenzar con el análisis del cuestionario.

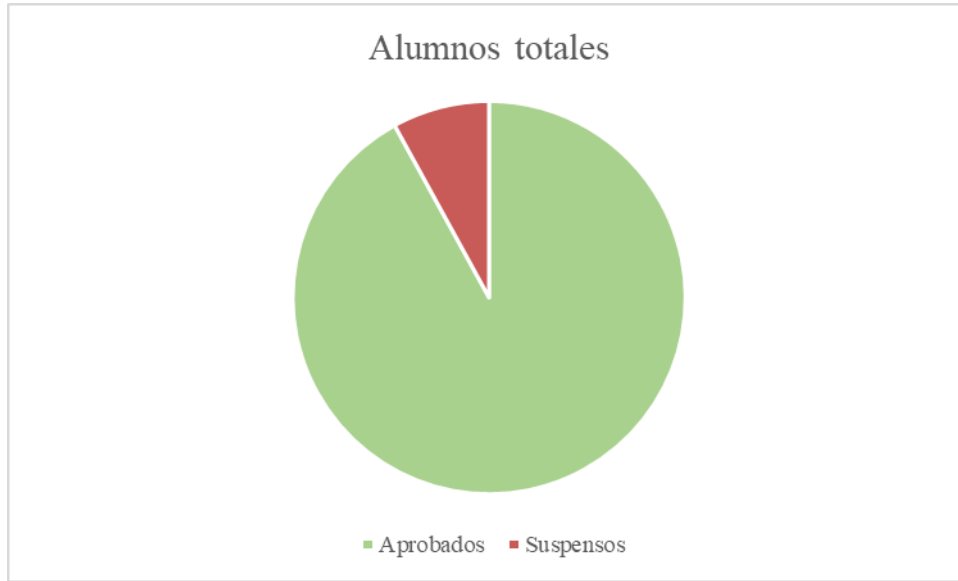


Gráfico 5. Porcentaje de aprobados y suspensos.

Frente al primer cuestionario, hemos observado que todo el alumnado ha obtenido mejores resultados y que el porcentaje de aprobados ha sido del 92% frente a un 84% del cuestionario previo. Esto se debe a que el alumnado ha entendido y adquirido, los conocimientos básicos en Primeros Auxilios que presentamos en esta propuesta de intervención.

Algunas de las preguntas que formulamos en el primer cuestionario y que al alumnado le costaba más entender, las hemos querido incluir en este último con el fin de observar la atención prestada por el alumnado y si este es capaz de darse cuenta de los fallos cometidos en el cuestionario anterior, dando la respuesta correcta en cada caso. El resultado es el siguiente:

PREGUNTAS	CUESTIONARIO PREVIO	CUESTIONARIO FINAL
Quando tenemos una herida que no para de sangrar, NO tenemos que	46%	96%
Cuándo sangramos por la nariz (epistaxis), debemos	36%	56%
¿Cómo sabemos si una persona respira?	36%	96%
¿En qué situación podremos mover a la víctima?	60%	92%

Tabla 7. Comparación de respuestas entre cuestionarios.

Tras esto, podemos decir que el alumnado ha sido capaz de aprender de los fallos obtenidos en el cuestionario previo y ha puesto atención en las explicaciones dadas en clase. Una vez concluido el análisis y comparación de resultados frente al primer cuestionario, analizaremos el porcentaje de acierto en cada una de las preguntas formuladas así como las preguntas que más le han costado al alumnado.

PREGUNTAS	% DE ACIERTOS
¿Cuál de estos números de teléfono sirve para avisar en caso de emergencia?	100%
En caso de accidente, ¿qué es lo primero que debemos hacer?	80%
Ante un golpe de calor	68%
Si Pablo está en el suelo tras una caída, ¿qué debemos hacer si no responde a los estímulos (está inconsciente) pero RESPIRA y tiene PULSO ?	100%
¿Cuántas compresiones e insuflaciones debemos darle a la víctima con parada cardio-respiratoria?	100%
Cuando tenemos una herida que no para de sangrar, NO tenemos que	96%
Cuándo sangramos por la nariz (epistaxis), debemos	96%
¿Cómo podemos ayudar a una persona que se está atragantando?	72%
¿Cómo sabemos si una persona respira?	56%
Para realizar compresiones torácicas a un adulto	100%
¿En qué situación podremos mover a la víctima?	92%

Tabla 8. Porcentaje de acierto de cada pregunta.

Observando los resultados obtenidos en cada una de las preguntas, podemos apreciar cómo, en la mayoría de ellas, el alumnado ha adquirido los conocimientos que buscábamos ya que, salvo en tres preguntas, el porcentaje de acierto ronda el 90-100%. En cambio, los resultados obtenidos en tres de ellas, nos muestran que cerca de un 30-40% del alumnado no logró adquirir los conocimientos relacionados con estas por lo que, el aprendizaje no se transmitió correctamente.

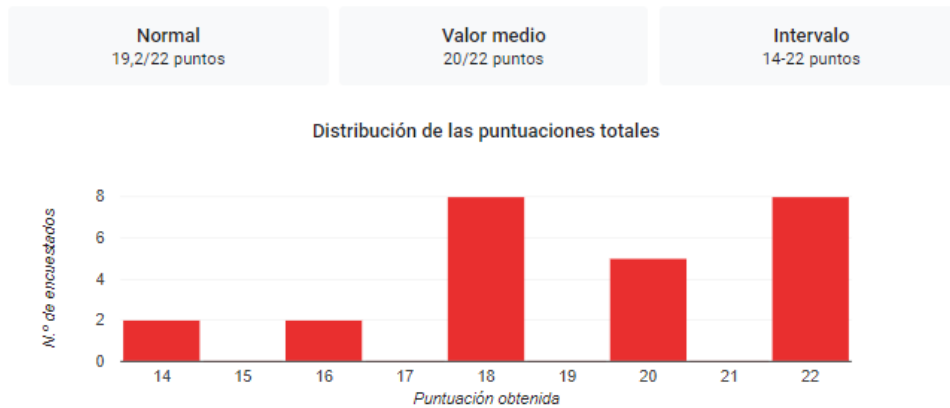


Gráfico 6. Puntuación obtenida por el alumnado.

Por otra parte, hemos querido analizar, también, la puntuación obtenida de cada alumno centrándonos en la totalidad de las respuestas dadas. En el gráfico anterior (Gráfico 6), podemos apreciar como la mayoría del alumnado ha obtenido una puntuación entre los 14 y los 22 puntos, lo que supone un porcentaje de acierto medio del 90%. A partir de esto podemos decir que los conocimientos en relación con el tema de Primeros Auxilios, han sido adquiridos mayormente.

8. CONCLUSIONES

El objetivo principal de este Trabajo de Fin de Grado, era la adquisición de conocimientos en materia de Primeros Auxilios a través del área de Educación Física. A lo largo del proceso de elaboración de este, hemos comprobado que los contenidos en relación con los Primeros Auxilios estaban respaldados por la ley y se hacía referencia directa a estos en la ley vigente (LOMCE).

Los Primeros Auxilios, son una temática muy importante ya que su aplicación de manera adecuada puede suponer la supervivencia de la víctima. Además, debemos concienciar a toda la comunidad educativa de propulsar la formación de estos es en el ámbito escolar.

El centro escolar es el espacio idóneo para comenzar con esta, debido a que el alumnado, desde edades tempranas, tiene el interés y la motivación suficiente para la adquisición de estos conocimientos. A todo esto, debemos añadirle la necesidad de promover esas situaciones para que el alumnado sea capaz de desenvolverse, hacer frente a los problemas o situaciones de riesgo cotidiano y evite aprendizajes basados en la memorización.

Como hemos visto, los Primeros Auxilios poseen un carácter transversal e interdisciplinar con otras áreas en las que no se tratan temas como la salud, lo cual, hace que el alumnado adquiera un aprendizaje global e integral de estos conocimientos.

De esta manera, se fomentará la importancia otorgada a los Primeros Auxilios por parte de la sociedad y se podrán aplicar las estrategias de actuación frente a diversas situaciones de riesgo.

A modo de conclusión, se recalca la importancia de formar en materia de Primeros Auxilios en el ámbito escolar ya que es sugerente que el alumnado salga de la etapa escolar habiendo adquirido estrategias de actuación básicas para su aplicación en cualquier momento. Estas estrategias, están introducidas en los PowerPoint adjuntos y guardan relación con: prevención de situaciones de riesgo, valoración inicial, maniobras de actuación (PAS), conocimiento y aplicación de maniobras: RCP básica, maniobra de Heimlich y PSL y, por último, la actuación frente a: heridas, quemaduras y pérdidas de la consciencia.

9. BIBLIOGRAFÍA

Alba Martín, R. (2015). Educación para la salud en primeros auxilios al personal docente del ámbito escolar. (pp. 88-92). *Enfermería Universitaria* 12 (2).

Abraldes, JA., Córcoles, CM., Muñoz, CM., Moreno, A. (2010) Valoración de los primeros auxilios en estudiantes de Educación Física. *Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, (pp. 88-104).

Banet Hernández, E. (2004). *Perspectivas para las ciencias en la educación primaria*. España: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones.

Bernal Ruiz, JA. (2005). *Prevención de lesiones y primeros auxilios en la Educación Física y el Deporte*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva S.L.

Blair, SN. (1992). Actividad física, condición física y salud. *Actas del Congreso del Comité Olímpico*, pp. 171-179. IAD, Málaga.

Cabrero Santamaría, V. y Rodríguez Martínez, MJ. (2013). Educación sanitaria grupal sobre primeros auxilios. *Enfermería de atención primaria*, 57-60.

Cano, J. (2019). *Primeros Auxilios. Tú puedes salvar vidas*. [Fechas de consulta 29 de marzo de 2020], de *Acta Sanitaria*. Disponible en:

<https://www.actasanitaria.com/primeros-auxilios-puedes-salvar-vidas/>

Casimiro, AJ., Delgado, M., Águila, C. (2005). *Actividad física, educación y salud*. Universidad de Almería y Ayuntamiento de Almería. Almería.

Cruz Roja Española (2008). *Manual de Primeros Auxilios*. Madrid: Santillana Ediciones Generales.

DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Desconocido. (2018) ¿Por qué son importantes las clases de primeros auxilios? [Fecha de consulta 30 de marzo de 2020], de Cruz Roja Española. Disponible en:

<https://cursoscruzrojamadrid.com/noticias/clases-de-primeros-auxilios/>

DRAE (2014). Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua. (23.^a edición). Calpe: Espasa.

Fernández, A., Porcel, AM., Porcel, MB., Calvo, A., Navarro, EM., De la Cruz, JC., León, JA. (2006). Protocolos de actuación ante emergencias sanitarias en Centros Educativos y Deportivos Andaluces. Andalucía: Junta de Andalucía y Consejería de Turismo, Comercio y Deporte.

Gavidia, V. y Talavera, M. (2012). La construcción del concepto de salud. Universidad de Valencia.

Generelo, E. (1999). La salud... Algo más que un discurso teórico. VIII Curso de Educación Física en la Escuela: Actividad Física y salud. Huelva.

Instituto Nacional de Estadística. (2019). Defunciones según la Causa de Muerte 2018. [Fecha de consulta 22 de Enero de 2020], de INE. Disponible en:

<https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t15/p417/a2017/&file=01001.px#!tabs-grafico>

Instituto Superior de Formación del Profesorado. (2004). Perspectivas para las ciencias en la educación primaria. [Fecha de consulta 13 de Marzo de 2020], de Ministerio III: Educación y Ciencia. Disponible en:

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP11700.pdf&area=E>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

López-Miñarro, P. (Desconocido). La salud y la actividad física en el marco de la sociedad moderna. [Fecha de consulta 23 de marzo de 2020], de Facultad de Educación. Universidad de Murcia. Disponible en:

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/5151/1/Actividad%20f%C3%ADsica%20y%20salud.pdf>

Navarro Patón, R., Arufe Giráldez, V. y Basanta Camiño, S. (2015). Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria. Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, 1, pp. 35-52.

- Náyade, E. (2011). Manual de Primeros Auxilios. Dirección de Asuntos estudiantiles.
- Oliva Martínez, JM. y Acevedo Díaz, JA. (2005). La enseñanza de las ciencias en Primaria y Secundaria hoy. Algunas propuestas de futuro. Revista Eureka, 2, pp. 241-205.
- Organización Mundial de la Salud (1948). Constitución de la Organización Mundial de la Salud. [Fecha de consulta 10 de marzo de 2020], de Organización Mundial de la Salud. Disponible en: https://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf
- Parrilla, A. (2014). Deporte y salud: la actividad física, decisiva para el equilibrio mental y el bienestar. [Fecha de consulta 23 de marzo de 2020], de EFE: SALUD. Disponible en: <https://www.efesalud.com/la-actividad-fisica-decisiva-para-el-equilibrio-mental-y-el-bienestar/>
- Rodríguez Rico, J. (1991). Desarrollo curricular de Educación Física para la enseñanza de Educación Primaria. Editorial Escuela Española S.A. Madrid.
- Sánchez Bañuelos, F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sánchez Bañuelos, F. (1998). El concepto de salud, su relación con la actividad física y la Educación Física orientada hacia la salud. Nuevos Horizontes en la Educación Física y el deporte escolar. IAD, Almería.
- Sánchez Bañuelos, F. (2000): La Educación Física orientada a la creación de hábitos saludables. En: La Actividad Física y su práctica orientada hacia la salud. Grupo Editorial Universitario, Granada.
- Sánchez Caldés, N. y Monroig Forner, V. (Desconocido). Primeros auxilios en el ambito escolar. [Fecha de consulta 8 de abril de 2020], de CEFIRE - Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. Disponible en: http://cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/316491/mod_resource/content/2/continguts%20del%20curs.pdf

Sánchez Fuentes, A. (2018). ¿Cómo enseñar a los niños primeros auxilios? [Fecha de consulta 4 de abril de 2020], de Portal de Educación Infantil y Primaria. Disponible en: https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/primeros-ayudias-ninos.html#Juegos_de_primeros_auxilios

Suárez y López-Guazo, Laura (1993). Metodología de la enseñanza de las ciencias. *Perfiles Educativos*, (62). [Fecha de consulta 14 de mayo de 2020]. ISSN: 0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13206205>

Torras Toll, Dr. R. (2011). *Primeros Auxilios*. Madrid: Federación Española de Salvamento y Socorrismo.

Vaca Escribano, MJ. (2010). Teoría y prácticas de calidad en educación física: una unidad (didáctica) de investigación-acción. *Ágora para la educación física y el deporte*, 289-317.

10. ANEXOS

10.1 ANEXO I: MATERIALES DIDÁCTICOS ELABORADOS

10.1.1 Anexo I.1: PowerPoint

Anexo I.1.1: PowerPoint 1 Primeros Auxilios



Ángela Blanco Sánchez
4º Grado en Educación Primaria



ÍNDICE

1. ¿Qué son los primeros auxilios?
2. Principios de actuación P.A.S.
3. Explicación del P.A.S.
4. Valoración inicial
5. Posición Lateral de Seguridad
6. Reanimación Cardio-pulmonar



1. ¿Qué son los primeros auxilios?

Los primeros auxilios son un conjunto de cuidados que recibe la víctima de un accidente para evitar que empeore su estado antes de la llegada de los servicios de emergencia especializados.

Estos sirven tanto para ayudar a la víctima a que se recupere lo más rápido posible como para evitar que el estado de esta empeore.

2. Principios de actuación P.A.S.

ANTE UN ACCIDENTE



3. Explicación del P.A.S.

La **P** de **Proteger**:

Antes de actuar, debemos asegurarnos de que el lugar donde ha ocurrido, la víctima y nosotros mismos estamos seguros para evitar un accidente mayor.

La **A** de **Avisar**:

Debemos avisar al 112 indicando lo siguiente:

- Identificarnos
- El lugar exacto donde ha ocurrido el accidente.
- Tipo de accidente.
- Número de personas heridas.

La **S** de **Socorrer**:

Primero deberemos actuar con calma, sin alarmarnos y alejando a las personas curiosas.

Lo más importante de todo es salvar la vida de la persona accidentada y evitar que las lesiones o heridas sean más graves.

4. Valoración Inicial

VALORACIÓN
PRIMARIA

CONSCIENCIA

RESPIRACIÓN

CIRCULACIÓN

CONSCIENCIA

Consciente: es capaz de responder a estímulos verbales o dolorosos. Ej.: pellizco en la oreja.

Inconsciente: no responde a estímulos verbales ni dolorosos.

Consciente: le dejaremos en la posición en la que está.

Inconsciente: pasaremos al apartado de Respiración.



¿Se encuentra bien?

Comprobar la consciencia

RESPIRACIÓN

Maniobra Frente-Mentón.

Abrir la vía respiratoria y comprobar si respira.

Maniobra Ver, Oír, Sentir.



Maniobra Frente-Mentón

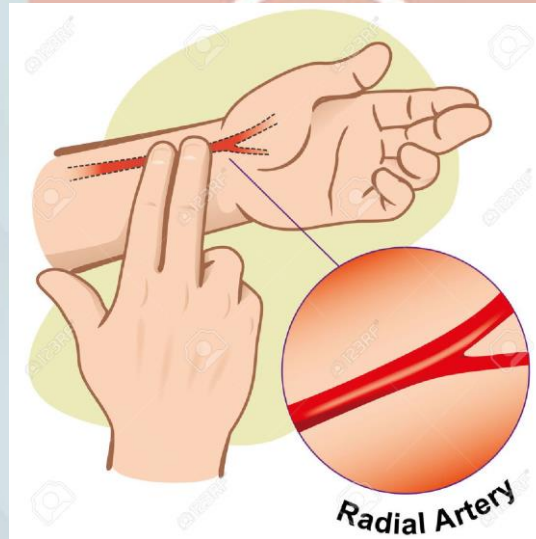


Maniobra Ver, Oír y Sentir

CIRCULACIÓN

Observar el pulso radial o carotideo.

Si no hay pulso, comenzamos con la RCP.



Pulso radial

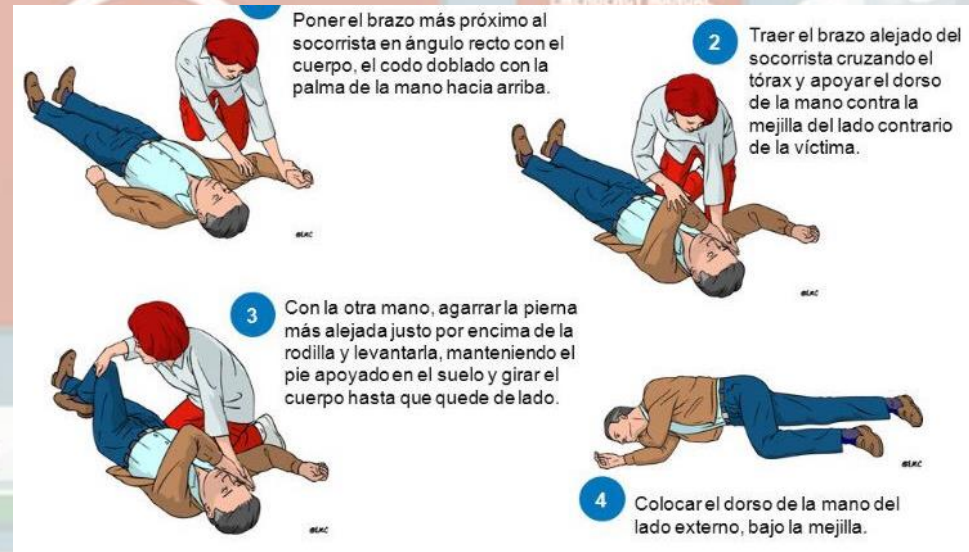


Pulso carotideo

5. Posición Lateral de Seguridad

La Posición Lateral de Seguridad se realiza siempre y cuando la víctima este inconsciente pero respire y tenga pulso.

Esta posición evita que la víctima se atragante con la lengua, con la saliva o, en algún caso, con el vómito.



Posición Lateral de Seguridad

6. Reanimación Cardio-Pulmonar

Los motivos por los que una persona deja de respirar son muchos entre los que destacan: **las asfixias, las hemorragias (heridas graves), intoxicaciones, atragantamiento o ahogamientos.**

La manera de actuar es la siguiente:

1. Comprobar el nivel de consciencia. Si está consciente **NO hacemos RCP.**
2. Si está inconsciente, miramos a ver si respira y tiene pulso. Si respira y tiene pulso **NO hacemos RCP.** Le colocamos en la **Posición Lateral de Seguridad.**
3. Solo **se hace la RCP** si está inconsciente, **NO** respira y **NO** tiene pulso.



REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR (RCP)



IMPORTANTE: asegurarnos que las vías respiratorias **están abiertas.**

Los brazos y la espalda deben **estar rectos.**

Con la parte inferior de las manos (talón) situadas en el esternón, realizamos **30 compresiones** y **2 insuflaciones.**

Para entender mejor como realizar la RCP, os dejo el siguiente vídeo resumen acerca de todo lo explicado con anterioridad:

https://www.youtube.com/watch?v=sya_zuYfqOY

ÍNDICE

1. Atragantamiento

- Normas de actuación en niños/adultos
- Maniobra de Heimlich

2. Lipotimia

3. Golpe de calor/Insolación



1. Atragantamiento

Es un tipo de asfixia debido a la presencia de cuerpos extraños en las vías aéreas. Estos “cuerpos” pueden ser sólidos (comida, tapón de bolígrafo, canica, etc.), líquidos (agua) o gaseosos (aspiración de humo). El cuerpo extraño puede estar en diferentes niveles.

La asfixia es cualquier proceso que impide la llegada de oxígeno a los tejidos de nuestro cuerpo, de forma completa o parcial.

1. **Completa**: la víctima no puede respirar, está pálido al principio, piel de color azul al cabo de un tiempo y pierde la consciencia.
2. **Parcial**: la víctima tiene dificultad para hablar, dolor de garganta y tos y hace ruidos al respirar.

Normas de actuación en bebés y niños/adultos

<u>BEBÉS</u>	<u>NIÑOS/ADULTOS</u>
Colocaremos al bebé estirado en el antebrazo con la cara hacia abajo y algo inclinado.	En el caso de niños o adultos, deberemos decirle que tosa fuerte para ver si el cuerpo extraño sale.
Con la palma de la mano, le daremos 5 golpes entre los dos omóplatos. (Figura 1)	Si no sale, deberemos colocarnos detrás de la persona y, con la palma de la mano, darle 5 golpes entre los dos omóplatos.
En el caso que no sea eficaz, deberemos dar la vuelta al bebé y realizar 5 compresiones lentas y profundas en centro del esternón con dos dedos. (Figura 2)	En el caso de no resultar eficaz, nos colocares detrás de la persona y le rodearemos con nuestros brazos de modo que nuestras manos queden por encima del ombligo.
	Con una de las manos en forma de puño la pondremos entre la parte final del esternón y el ombligo. Mientras la otra mano sujetará el puño y nos ayudará a realizar compresiones hacia arriba y atrás del abdomen
	En el caso que la víctima se quede inconsciente y sin pulso y respiración, debemos tumbarle y comprobar si necesita la RCP.
	En el caso que fuera necesaria la RCP bajo NINGÚN CONCEPTO deberemos realizar las insuflaciones porque podemos introducir aún mas el cuerpo extraño.

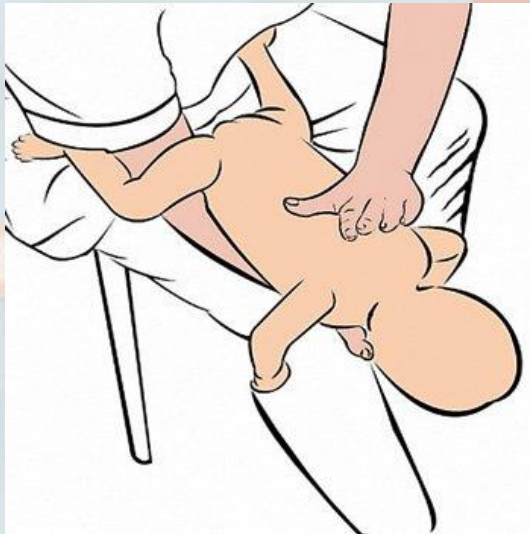


Figura 1. 5 golpes entre los omóplatos en bebés



Figura 2. Compresiones en el esternón

Maniobra de Heimlich

No respira

No puede hablar
ni emitir sonidos

No tose
o lo hace débilmente

La piel tiene
un tono azulado

Rodea el cuello
con sus manos



Resumen atragantamiento

<https://www.youtube.com/watch?v=1OKjFB6pCRg>



2. Lipotimia

La **lipotimia** es la disminución del estado de consciencia pero sin llegar a una pérdida del conocimiento, es decir, los mareos que no llegan nunca al desmayo. Si bien, la lipotimia puede agravarse dando lugar a la pérdida del conocimiento, que es lo que se denomina **síncope**.

Las causas de las lipotimias son dispares, entre las que destacan: ejercicio, deshidratación, insolación, falta de sueño, cambios posturales repentinos, etc.

¿Cómo debemos actuar?

En el momento en el que la víctima se encuentra mal y mareada, debemos tumbarle, para evitar la caída.

Decirle que respire lenta y profundamente.

Aflojar la ropa, ventilar la habitación (en el caso de encontrarnos en casa) o ponernos a la sombra (en el caso de estar en un lugar al aire libre).

Elevar las piernas para facilitar la llegada de sangre al corazón.



Elevación de las piernas

3. Golpe de calor/Insolación

El golpe de calor se produce por la unión entre un calor excesivo y una humedad del aire elevada. Puede llevar a la muerte debido al fallo de los mecanismos de regulación de la temperatura. Se caracteriza porque la víctima no suda, suele tener fiebre alta, la piel está roja y seca. En este caso, la víctima puede quedar inconsciente.

La insolación se produce por una exposición larga al sol (cuando tomamos el sol) y se caracteriza por dolor de cabeza, sudoración, cansancio, muchas ganas de beber agua, etc.

¿Cómo actuar?

Insolación:

1. Colocar a la víctima a la sombra o en un lugar fresco y ventilado.
2. La víctima debe estar semi-sentada para que pueda respirar bien.
3. Colocaremos paños fríos y húmedos y aflojaremos la ropa para que no le moleste.
4. Le daremos de beber agua fría.

Golpe de calor:

La forma de actuar es la misma que en el caso de la insolación. En el caso que la víctima quede inconsciente, deberemos hacer lo siguiente:

1. No le daremos de beber.
2. Le colocaremos en la Posición Lateral de Seguridad.
3. Llamaremos al Servicio de Urgencias.

ÍNDICE

1. Heridas externas

- Actuación frente a heridas leves
- Epistaxis

2. Quemaduras

- Grados
- ¿Cómo actuar?

3. Botiquín

- Composición

4. Transporte de heridos

1. Heridas externas

Una herida es una lesión de la piel causada por cortes o lesiones punzantes o incluso golpes que se pueden llevar a cabo a lo largo del día. En el caso de las heridas leves, afectan solo a la **epidermis** (la piel que vemos y podemos tocar).

En cuanto a los tipos de heridas que podemos encontrarlos, pueden ser de dos tipos:

- Heridas leves o superficiales
- Heridas graves

Actuación frente a heridas leves

1. Antes de comenzar con la cura, nos pondremos los **guantes**.
2. Debemos **lavar la herida con agua y jabón o con suero fisiológico** pero a chorro para que la presión arrastre los cuerpos que se encuentren en la herida (ejemplo: piedrecitas, tierra, arena).
3. Usamos gasas y un antiséptico, el **Betadine** (povidona yodada). La herida se debe desinfectar desde el centro hacia fuera para no meter gérmenes o bacterias a la herida.
4. Una vez hecho lo anterior, taparemos la herida con una gasa y la sujetaremos con un esparadrapo.
5. En el caso que no parará de sangrar y que la gasa puesta se empape, pondremos **SIEMPRE gasas encima de la anterior y haremos presión directa en la herida**.
6. Si el sangrado no cesa, deberemos **elevar el miembro y trasladar a la víctima** a un centro asistencial.



IMPORTANTE:

NUNCA debemos colocar algodón sobre la herida ya que los filamentos se quedan pegados a la herida.

NUNCA utilizaremos medicamentos o pomadas ya que puede empeorar la cura de la herida.

NUNCA debemos utilizar alcohol ya que irrita la piel, produce dolor y dificulta la curación de la herida.

Epistaxis

Es un tipo de hemorragia que sale por la nariz. Las causas son muchas entre las que destacan los golpes, el desgaste, etc.

¿Qué debemos hacer?

1. Antes de nada, debemos ponernos guantes.
2. Debemos presionar la parte superior del tabique nasal durante unos 5 minutos mientras inclinamos la cabeza hacia delante.
3. Si pasados los 5 minutos no para de sangrar, deberemos introducir una gasa mojada en agua oxigenada.
4. En el caso de seguir sangrando, debemos trasladar a la víctima a un centro de salud con urgencia.



2. Quemaduras

Son lesiones producidas por agentes como: congelación, calor, sustancias químicas o electricidad. La mayor parte de los accidentes se suelen dar en casa pero también se pueden dar en el trabajo.

La lesión varía en función del tiempo y la temperatura con la que hemos tenido contacto a través de los agentes anteriormente dichos.



Grados

1. **Primer grado**: son superficiales. Normalmente la piel se enrojece y tenemos sensación de dolor o ardor. Se suelen curar en una semana.
2. **Segundo grado**: son más profundas que las anteriores. Suelen salir ampollas y el dolor es mucho más fuerte. Se suelen curar en 20 días más o menos.
3. **Tercer grado**: son muy graves ya que afecta a las tres capas de la piel. Está caracterizada por no existir dolor en la lesión pero si en los alrededores de esta. Suele dejar cicatriz.




¿Cómo actuar en las quemaduras de primer y segundo grado?

1. Limpiar la quemadura con agua fría.
2. **Tapar** la quemadura con gasas y vendar la quemadura sin comprimirla.
3. **NUNCA** aplicar pomadas.
4. **NUNCA** romper las ampollas.



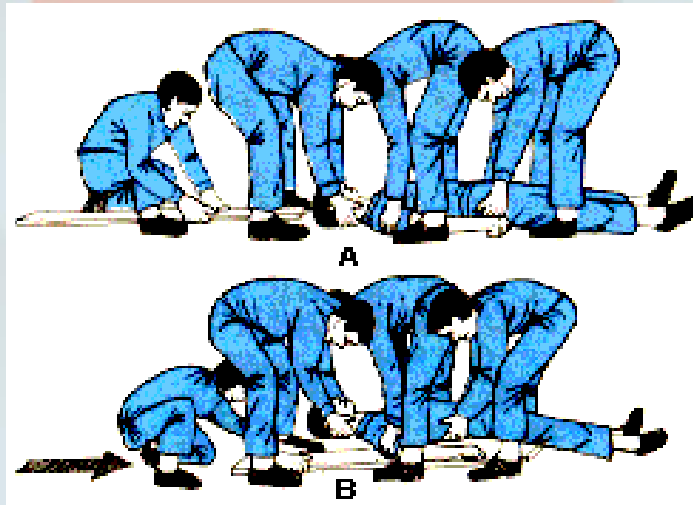
Composición de un botiquín

- Gasas estériles
- Suero y agua oxigenada
- Guantes estériles
- Betadine (povidona yodada)
- Esparadrapo
- Tiritas de varios tamaños
- Tijeras con punta redonda
- Analgésicos como el Ibuprofeno o el Paracetamol
- Termómetro

- 
- Vendas elásticas
 - Crema para pequeñas quemaduras
 - Puntos de aproximación
 - Pinzas pequeñas de metal preferiblemente
 - Mascarilla
 - Pomada para la picadura de mosquitos (Afterbite o similar)
 - Placas de frío

4. Transporte de heridos

Un herido grave **SOLO** debe moverse **en caso de peligro o riesgo** (ej.: incendio). En el caso de no poder recibir asistencia médica se le trasladará al hospital donde se le inmovilizará de manera correcta para no sufrir más daños. En el caso de los **accidentes de moto NO se le quitará el casco**.



10.1.2 Anexo I.2: Infografía
Anexo I.2.1: Infografía Primeros Auxilios: RCP

Primeros Auxilios: RCP



¿La víctima es capaz de responder a estímulos verbales o dolorosos?



PEDIR AYUDA.

Si hay alguien más con nosotros mientras uno se queda con la víctima el otro llama al 112.

Si estamos solos, llamamos al 112 sin perder de vista a la víctima.

1. Dejar a la víctima como esta salvo que esté en peligro.
2. Comprobar su estado y pedir ayuda según su estado.
3. Preguntarle o pellizcarle (en caso que no hable) para ver que está consciente.



Maniobra Frente-Mentón

¿RESPIRA?



Maniobra Ver, Oír, Sentir



3

COMPROBAR EL PULSO

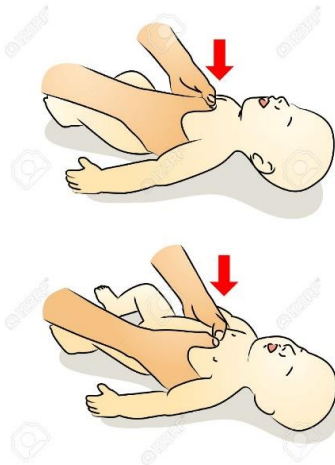


Insuflar aire para ver si recupera la respiración



4

RCP



Anexo I.2.2: Infografía Botiquín

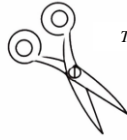
PRIMEROS AUXILIOS

Ángela Blanco Sánchez
4º Grado en Educación Primaria

COMPONENTES DEL BOTIQUÍN



Analgésico (Ibuprofeno)



Tijeras



Placa de frío



Suero
Fisiológico

Povidona Yodada
(Betadine)



Pinzas



Pomada para picaduras
(Afterbite)



Tiritas



Puntos de
aproximación



Vendas elásticas



Gasas estériles y
esparadrapo

10.2 ANEXO II: FICHAS DE SESIÓN

Ángela Blanco Sánchez	SESIÓN 1	
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> – Conocer qué son los Primeros Auxilios. – Conocer la activación del formato P.A.S. – Conocer los principios de actuación básicos para la exploración inicial de la víctima. – Conocer y practicar la Reanimación Cardio-Pulmonar. – Valorar la importancia de los Primeros Auxilios en la sociedad. 		
MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> – Ordenador y proyector. – Cartulinas, rotuladores y pinturillas. – Tabletas. – Ficha de evaluación diaria del alumnado. (Anexos III.2) 		
PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ORG.	TIEMPO
MOMENTO DE ENCUENTRO		
<u>EXPLICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</u> , ¿qué son los Primeros Auxilios? ¿Por qué son importantes? ¿Para qué sirven? El alumnado nos contará sus ideas previas acerca de los Primeros Auxilios, si alguna vez han tenido que aplicar conocimientos de Primeros Auxilios, han visto algún accidente, etc.	Grupo completo	10 min
MOMENTO DE LA CONTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE		
<u>EXPLICACIÓN TEÓRICA:</u> Para ello, utilizaremos el PowerPoint 1 de los Primeros Auxilios (Anexos I.1.1) acerca de los principios de actuación en caso de accidente, la comprobación de la consciencia de la víctima y la forma de realización, de manera correcta, de la RCP (Anexos I.2.1). Seguidamente comenzaremos con las dudas y las preguntas acerca de la explicación. <u>CREACIÓN DE CARTELES:</u> Para ello, dividiremos al alumnado en grupos de 5 personas y, con cartulinas, pinturillas, rotuladores y partir de la explicación teórica anterior, el alumnado deberá realizar carteles informativos acerca de los siguientes temas:	Gran grupo y por equipos	30 min

<ul style="list-style-type: none"> - Exploración inicial (P.A.S.) - Comprobar la consciencia - Comprobar la respiración - Comprobar el pulso - RCP 		
MOMENTO DE DESPEDIDA		
<p><u>KATHOOT</u>: Para la valoración diaria del alumnado y a través de las tabletas, se realizará, de manera individual, un cuestionario acerca de todo lo expuesto en la sesión. El cuestionario estará compuesto por 10 preguntas.</p>	Individual	10 min

Ángela Blanco Sánchez	SESIÓN 2	
<u>OBJETIVOS:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer qué son los Primeros Auxilios. - Aplicar la activación del formato P.A.S. - Aplicar los principios de actuación básicos para la exploración inicial de la víctima. - Conocer y aplicar la Posición Lateral de Seguridad. - Practicar la comprobación del pulso radial. - Conocer y practicar la Reanimación Cardio-Pulmonar. - Valorar la importancia de los Primeros Auxilios en la sociedad. 		
<u>MATERIALES</u> Maniqués cedidos por la escuela de Salvamento y Socorrismo de Palencia. Ficha de evaluación diaria del alumnado. (Anexos III.2)		
PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ORG.	TIEMPO
MOMENTO DE ENCUENTRO		
<u>REPASO DE LA EXPLICACIÓN TEÓRICA DE LA SESIÓN ANTERIOR</u>	Grupo completo	10 min
MOMENTO DE LA CONTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE		
<u>EXPLICACIÓN PRÁCTICA:</u> Para ello, dividiremos en tres grupos y realizaremos un pequeño circuito donde pondremos en práctica los conocimientos adquiridos en la sesión anterior. Para ello, utilizaremos los maniqués cedidos por la escuela de Salvamento y Socorrismo los Primeros Auxilios. El circuito, compuesto por tres postas es el siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Principios básicos de actuación (P.A.S.) y valoración inicial de la víctima:</u> pondremos en situación al alumnado de un accidente y, en parejas o en tríos, deberán llevar a cabo la evaluación inicial de la víctima. Las indicaciones (consciente/inconsciente, respira/no respira y tiene pulso/no lo tiene) se las irá dando el profesor en cada caso. - <u>Posición Lateral de Seguridad y comprobación del pulso:</u> por parejas, deberán comprobar el pulso radial y carotideo de su compañero y, seguidamente, colocarle, de manera correcta, en la Posición Lateral de Seguridad. 	Por equipos	30 min

<ul style="list-style-type: none"> - <u>RCP</u>: el alumnado deberá realizar una RCP completa comenzando por la valoración inicial de la víctima. Las indicaciones (consciente/inconsciente, respira/no respira y tiene pulso/no lo tiene) se las irá dando el profesor en cada caso. 		
MOMENTO DE DESPEDIDA		
<p><u>DUDAS Y PREGUNTAS</u>: Se llevará a cabo una ronda de preguntas acerca de lo realizado en el circuito con el objetivo que el alumnado dé por concluido el apartado de “Evaluación Inicial y RCP”.</p>	Individual	10 min

Ángela Blanco Sánchez	SESIÓN 3	
<u>OBJETIVOS:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y valorar el peligro que supone la presencia de cuerpos extraños en el organismo. - Saber cómo actuar frente a la presencia de cuerpos extraños en el organismo. - Conocer qué es una lipotimia y un golpe de calor. - Saber cómo actuar frente a la pérdida de la consciencia. - Valorar la importancia de los Primeros Auxilios en la sociedad. 		
<u>MATERIALES</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenador, proyector. - Muñeco de juguete. - Ficha de evaluación diaria del alumnado. (Anexos III.2) 		
PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ORG.	TIEMPO
MOMENTO DE ENCUENTRO		
<u>INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN.</u> Para ello les haremos las siguientes preguntas: ¿Qué es para vosotros un atragantamiento? ¿Sabéis qué tenéis que hacer? ¿Os ha dado alguna vez un golpe de calor? ¿Y una lipotimia? ¿Sabéis lo que es?	Grupo completo	10 min
MOMENTO DE LA CONTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE		
<u>EXPLICACIÓN TEÓRICA:</u> Para ello, utilizaremos el PowerPoint 2 de los Primeros Auxilios (Anexos I.1.2) acerca de los atragantamientos, las lipotimias, los golpes de calor y las normas de actuación de cada uno de ellos. Seguidamente comenzaremos con las dudas y las preguntas acerca de la explicación. <u>EXPLICACIÓN PRÁCTICA:</u> se pondrán en círculo y el profesor comenzará con la explicación práctica de la maniobra de Heimlich. Primero la de los bebés (con ayuda del bebé de juguete) y, seguidamente la de los niños y adultos (con ayuda de un alumno y sin apretar fuerte). Cuando haya concluido con la explicación, deberá nombrar a dos alumnos para realizar la maniobra de Heimlich en el caso de los niños y adultos y a un alumno en el caso de los bebés. Mientras el resto del alumnado deberá estar atento y sacar posibles fallos en el alumno o alumnos que están llevando a cabo la práctica.	Por equipos	30 min

MOMENTO DE DESPEDIDA

DUDAS Y PREGUNTAS: Se llevará a cabo una ronda de preguntas acerca de lo explicado en la parte teórica o en la parte práctica de la sesión. Además se introducirá la sesión siguiente en la que se llevará a cabo un repaso de todo lo explicado hasta ahora y se plantearán unas situaciones prácticas que el alumnado deberá resolver.

Individual

10 min

Ángela Blanco Sánchez	SESIÓN 4	
<u>OBJETIVOS:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Comprobar los conocimientos adquiridos por el alumnado hasta ahora. – Aplicar la activación del formato P.A.S. – Aplicar los principios de actuación básicos para la exploración inicial de la víctima. – Conocer y aplicar la Posición Lateral de Seguridad. – Practicar la comprobación del pulso radial y carotideo. – Conocer y practicar la Reanimación Cardio-Pulmonar – Saber cómo actuar frente a la presencia de cuerpos extraños en el organismo. – Saber cómo actuar frente a la pérdida de la consciencia. – Valorar la importancia de los Primeros Auxilios en la sociedad. 		
<u>MATERIALES</u> <ul style="list-style-type: none"> – Maniquís. – Muñeco de juguete. – Ficha de evaluación del alumno. 		
PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ORG.	TIEMPO
MOMENTO DE ENCUENTRO		
<u>INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN.</u> Explicaremos, detalladamente, la sesión que se va a realizar y cómo se va a realizar para que no haya dudas y el alumnado respete los tiempos de cada uno.	Grupo completo	10 min
MOMENTO DE LA CONTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE		
<u>EXPLICACIÓN TEÓRICA:</u> En este caso haremos una ronda de preguntas en la que el alumnado podrá preguntar acerca de los contenidos dados antes de comenzar con la sesión. Para ello nos pondremos en círculo. <u>EXPLICACIÓN PRÁCTICA:</u> en el círculo en el que estamos, el profesor irá sacando de tres en tres al alumnado y les irá poniendo en situación de diversos accidentes. El alumnado deberá aplicar los conocimientos adquiridos hasta ahora, para solventar la situación impuesta por el profesor de manera correcta. Mientras el resto del alumnado deberá estar atento y sacar posibles fallos en el alumnado que está llevando a cabo la práctica.	Por equipos	30 min

MOMENTO DE DESPEDIDA

DUDAS Y PREGUNTAS: Se llevará a cabo una ronda de preguntas acerca de la parte práctica de la sesión. Además se introducirá la sesión siguiente en la que se comenzará con un tema nuevo relacionado con los Primeros Auxilios.

Individual

10 min

Ángela Blanco Sánchez		SESIÓN 5	
OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar las heridas leves de las graves. - Saber cómo actuar frente a las heridas leves. 			
MATERIALES			
<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador y proyector. - Botiquín de Primeros Auxilios. - Gasas, guantes, povidona yodada, pinzas y esparadrapo. - Ficha de evaluación del alumno. 			
PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		ORG.	TIEMPO
MOMENTO DE ENCUENTRO			
INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN. Explicaremos, detalladamente, la sesión que se va a realizar, en este caso, en la sesión se tratarán temas relacionados con la composición del botiquín, las heridas, las quemaduras y la forma de actuación en cada caso.		Grupo completo	10 min
MOMENTO DE LA CONTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE			
EXPLICACIÓN TEÓRICA: Para ello, utilizaremos el PowerPoint 3 de los Primeros Auxilios (Anexos I.1.3) acerca de las heridas, las quemaduras, las normas de actuación de cada uno de ellas y, por último, la composición del botiquín (Anexos I.2.2) y el transporte de víctimas. Seguidamente comenzaremos con las dudas y las preguntas acerca de la explicación.		Por equipos	30 min
EXPLICACIÓN PRÁCTICA: en cuanto a la práctica, dividiremos a la clase en tres grupos de 8 personas más o menos y realizaremos un pequeño circuito compuesto por las siguientes pruebas: <ul style="list-style-type: none"> - Completar el botiquín: divididos en dos grupos de 4 personas, les daremos un botiquín a cada grupo y deberá añadir todos los elementos que falten. - Curar heridas: por parejas, pondremos varios accidentes en relación con las heridas y el alumnado, utilizando elementos propios del botiquín, deberá actuar curando las heridas como si fueran reales. 			

<ul style="list-style-type: none"> - Actuación frente a quemaduras: el alumnado, por parejas, deberá actuar frente a las situaciones impuestas por el profesor en relación con las quemaduras. Para ello, utilizará algún elemento del botiquín. 		
MOMENTO DE DESPEDIDA		
<p><u>DUDAS Y PREGUNTAS:</u> Se llevará a cabo una ronda de preguntas acerca de la parte práctica de la sesión. Además se introducirá la sesión siguiente en la que se realizará un repaso de todo los conocimientos enseñados a lo largo de la unidad didáctica y se realizará, a modo de evaluación, un examen práctico.</p> <p><u>FICHA BOTIQUÍN:</u> en este caso, le daremos al alumnado una ficha para rellenar en su casa en la que deberán añadir los elementos que tiene su botiquín y los elementos que faltan. (Anexos III.4)</p>	Individual	10 min

Ángela Blanco Sánchez		SESIÓN 6	
OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> - Comprobar los conocimientos adquiridos a lo largo de la unidad didáctica. 			
MATERIALES			
<ul style="list-style-type: none"> - Maniquís. - Muñeco de juguete. - Botiquín de Primeros Auxilios. - Gasas, guantes, povidona yodada, pinzas y esparadrapo. - Ficha de evaluación del alumno. 			
PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		ORG.	TIEMPO
MOMENTO DE ENCUENTRO			
INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN. Explicaremos, detalladamente, en qué va a consistir la sesión que se va a realizar. En este caso, en la sesión se tratarán todos los temas tratados a lo largo de la unidad didáctica de manera práctica.		Grupo completo	10 min
MOMENTO DE LA CONTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE			
EXPLICACIÓN TEÓRICA: sentados en círculo, haremos un breve repaso de todos los temas que hemos tratado y el alumnado podrá hacer preguntas. Una vez se haya terminado con el repaso y las preguntas, comenzaremos con la segunda parte de la sesión.		Por equipos	30 min
EXPLICACIÓN PRÁCTICA: en cuanto a la práctica y sentados también en círculo, el alumnado deberá hacer frente a los problemas o situaciones impuestas por el profesor en relación con los primeros auxilios (Anexos III.3). Se deberá comenzar con un pequeño teatro para poner en situación y, en el momento en el que este finalice, se utilizarán los conocimientos adquiridos durante la unidad para solventar la situación y lograr “salvar la vida de la víctima”. Los temas a tratar son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Principios básicos de actuación (P.A.S.) y valoración inicial de la víctima: deberán llevar a cabo la evaluación inicial de la víctima. Las indicaciones (consciente/inconsciente, respira/no respira y tiene pulso/no lo tiene) se las irá dando el profesor en cada caso. 			

<ul style="list-style-type: none"> - RCP: el alumnado deberá realizar una RCP completa comenzando por la valoración inicial de la víctima. Las indicaciones (consciente/inconsciente, respira/no respira y tiene pulso/no lo tiene) se las irá dando el profesor en cada caso. En el caso de estar inconsciente y que respire y tenga pulso, el alumno o alumnos deberán colocar al compañero en la Posición Lateral de Seguridad. - Maniobra Heimlich en bebés y en niños y adultos. - Completar el botiquín. - Curar heridas: utilizando elementos propios del botiquín, deberá actuar curando las heridas como si fueran reales. - Actuación frente a quemaduras: se deberá actuar frente a las situaciones impuestas por el profesor en relación con las quemaduras. Para ello, utilizará algún elemento del botiquín. 		
MOMENTO DE DESPEDIDA		
<p><u>CUESTIONARIO FINAL:</u> en este caso, le daremos al alumnado un cuestionario (relacionado con los conocimientos que se han ido enseñando a lo largo de la unidad) para rellenar en su casa en el que deberá señalar las respuestas correctas. Para ello, podrá pedir ayuda a sus padres y buscar información en Internet. (Anexos III.5)</p>	Individual	10 min

10.3 ANEXO III: FICHAS DE EVALUACIÓN

10.3.1 Anexo III.1: Cuestionario ideas previas

Enlace al cuestionario:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEkZqdQNqJCrX6EFm-eOAS2B---By8GpPcdr0BsYcsftUUEA/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEkZqdQNqJCrX6EFm-eOAS2B---By8GpPcdr0BsYcsftUUEA/viewform?usp=sf_link)

Preguntas:

¿Cuál de los siguientes números de teléfono sirve para avisar acerca de una emergencia sanitaria?

- a) 016
- b) 112
- c) 121

En situación de peligro, ¿qué es lo primero que debes hacer para ayudar?

- a) Proteger, Avisar y Socorrer.
- b) Mover al accidentado, llevándolo a un lugar seguro.
- c) Maniobra Ver, Oír, Sentir.

¿Qué he de hacer ante una parada cardio-respiratoria?

- a) RC
- b) RCP
- c) RP

¿Sabes cuál es y cómo se coloca al accidentado en la posición de seguridad?

- a) Sí
- b) No

¿Cuántas compresiones e insuflaciones debemos darle a un accidentado con parada cardio-respiratoria?

- a) 15 compresiones y 2 insuflaciones.
- b) 30 compresiones y 2 insuflaciones.
- c) 30 compresiones.

Cuando tenemos una herida, NO tenemos que:

- a) Apretar directamente la herida con una gasa.
- b) Retirar las gasas que se llenan de sangre.
- c) Colocar las gasas una encima de otras sin parar de presionar.

Cuando sangramos por la nariz (epistaxis) NO debemos:

- a) Inclinar la cabeza hacia delante.
- b) Apretar el tabique nasal e inclinar la cabeza.
- c) Sonarse los mocos.

¿Dónde comprobamos el pulso en una persona accidentada?

- a) En el pie.
- b) En el pecho.
- c) En la muñeca.

¿Cómo podemos ayudar a una persona que se está atragantando?

- a) Dando palmadas en la espalda.
- b) Dando palmadas y, si no son efectivas, dar 5 compresiones en el abdomen (hueco de las costillas).
- c) Dando palmadas y, si no son efectivas, dar 5 compresiones en el pecho (en el esternón).

¿Cómo sabemos si la persona accidentada respira?

- a) Escuchando atentamente.
- b) Viendo, oyendo y sintiendo si respira.
- c) Fijándonos en el pecho, si este sube y baja, respira.

Uno de los objetivos de los Primeros Auxilios es:

- a) Alertar a los demás y al servicio de emergencias sobre la emergencia.
- b) Conservación de la vida.
- c) Determinar si un lugar es seguro.

La evaluación Primaria en profundidad se realiza en:

- a) 3 segundos.
- b) 15 segundos.
- c) 5 segundos.

¿En qué situaciones debemos mover al accidentado?

- a) Tráfico.
- b) Incendio.
- c) Ninguna de las anteriores.

Antes de comenzar la RCP, hay que determinar:

- a) Si la persona tiene un objeto en la garganta.
- b) Si hay alguna lesión en el tórax.
- c) Si la persona No responde y No respira.

Si una persona NO responde pero SÍ respira:

- a) Haremos la RCP.
- b) La colocaremos boca abajo.
- c) La giraremos hasta situarla de costado (Posición Lateral de Seguridad).

Para realizar compresiones torácicas a un adulto:

- a) Apoyar las dos manos (una encima de la otra) en el centro del tórax (mitad inferior del esternón).
- b) Debemos mantener los brazos flexionados y empujar con movimientos cortos y lentos.
- c) Retiraremos las manos del tórax tras cada compresión torácica.

Para realizar compresiones torácicas a un bebé:

- a) Apoyar una mano en el centro del tórax.
- b) Usaremos dos dedos para comprimir el tórax por debajo de la línea imaginaria que une las tetillas.
- c) Apoyar las dos manos (una encima de la otra) en el centro del tórax (mitad inferior del esternón).

10.3.2 Anexo III.2: Ficha evaluación diaria del alumnado

10.3.3 Anexo III.3: Ficha de planteamiento de situaciones

PLANTEAMIENTO DE SITUACIONES EN RELACIÓN A **LOS PRIMEROS AUXILIOS**

Lo que se pretende con este apartado es que pongáis en práctica todos los conocimientos adquiridos a lo largo de la unidad didáctica de Primeros Auxilios que hemos llevado a cabo durante estos días.

Por ello, lo que deberéis hacer ahora es leer los accidentes que os pondré a continuación y explicarme, de la manera más clara posible, la forma en la que actuaríais en cada caso. Las respuestas las deberéis colocar debajo de cada situación formulada y no hace falta que os explayéis mucho. Para ello podréis buscar en internet, pedir ayuda a vuestros padres, hermanos mayores o apoyaros de los PowerPoint que están subidos al blog del colegio. Si hay alguna situación que no entendéis o que no sabríais como actuar, no pasa nada.

¡¡EEEEEMPEZAMOOOOOS!!

1. Lucas, **es un bebé** de 10 meses que, mientras que su madre hacia la comida, se **ha tragado** una canica, hace un ruido extraño al respirar y no para de toser ¿Qué debemos hacer en este caso?
2. Pedro se **ha cortado** mientras hacia la comida. La herida **sangra demasiado** y no se para pese a ser una herida leve y superficial. Ante este caso, ¿qué deberíamos hacer?
3. ¿Cómo sabemos **cuándo** debemos realizar la **RCP**?
4. Laura ha ido a comprar y cuando ha llegado a casa, se ha encontrado a su madre **tendida en el suelo**. ¿Qué debe de hacer para ver si está **consciente**?
5. ¿Qué pasos debemos seguir para realizar la RCP de manera correcta?
6. María se encuentra **mal y mareada**, ¿qué tengo que hacer?
7. ¿Qué **componentes** debe tener un **botiquín**?
8. Patricia iba andando por el monte y, de repente, se ha encontrado con un hombre tumbado en el suelo, **inconsciente pero con pulso y respirando**. ¿Qué tiene que hacer? **PISTA:** está en el primer PowerPoint en las últimas diapositivas.

9. ¿Qué **maniobra** tengo que hacer cuando mi padre se está **atragantando** con la comida?
10. Gonzalo se ha caído y se ha hecho **una herida** en la rodilla. ¿Cómo debemos actuar?
11. Es la hora de cenar y Pedro, está ayudando a sus padres a preparar la cena. En un momento dado, el Pedro apoya la mano en la vitro cerámica y se causa una **quemadura**. ¿Cómo debemos actuar?
12. Una familia está merendando en el patio de su casa. cuando están empezando, una avispa pica en el brazo al padre, ¿qué **elemento del botiquín** debemos echarle para **aliviar el picor**? En caso de inflamación del brazo, se le pondría hielo cubierto con un paño. Si la hinchazón no cesara, tendríamos que llevar al padre al médico para que le pusieran una inyección de Urbason.

10.3.4 Anexo III.4: Ficha botiquín

FICHA DE BOTIQUÍN

A partir del **tercer y último PowerPoint** que os he mandado y con **ayuda de vuestros padres**, os propongo dos actividades:

La primera consiste en lo siguiente: deberéis anotar todos los elementos que contiene el botiquín de vuestra casa y observar lo que falta o lo que sobra. Además tenéis que tener en cuenta todo lo explicado en el PowerPoint, es decir, observar si hay colirios o botecitos de suero abiertos, si tiene o no cerradura, en qué lugar se sitúa, etc.

Por otra parte, **la segunda actividad consiste en:** de la siguiente imagen de un botiquín de primeros auxilios, deberéis decir lo que sobra o lo que falta y, en el caso que falte algo, deberéis dibujarlo.

10.3.5 Anexo III.5: Cuestionario sobre los aprendizajes adquiridos

Enlace al cuestionario:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSevQ13IFkwf03GwQhL4je0Z4rl8sePQvVwUy_Gbhkf1Ai_IWA/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSevQ13IFkwf03GwQhL4je0Z4rl8sePQvVwUy_Gbhkf1Ai_IWA/viewform?usp=sf_link)

Preguntas:

¿Cuál de estos números de teléfono sirve para avisar en caso de emergencia?

- a) 221
- b) 112
- c) 016

En caso de accidente, ¿qué es lo primero que debemos hacer?

- a) Exploración Primaria (P.A.S.)
- b) Mover a la víctima.
- c) Abrir las vías aéreas de la víctima.

Ante un golpe de calor:

- a) Se colocará a la víctima en posición lateral de seguridad y se cubrirá con una sábana mojada.
- b) Se colocará a la víctima en un lugar sombreado y se le dará agua fría.
- c) Buscaremos cuidado médico de inmediato.

Si Pablo está en el suelo tras una caída, ¿qué debemos hacer si no responde a los estímulos (está inconsciente) pero RESPIRA y tiene PULSO?

- a) Intentar levantarlo o sentarlo para ver si responde a los estímulos.
- b) Ponerlo en posición lateral de seguridad, llamar a la ambulancia y comprobar que sigue respirando.
- c) Realizarle el masaje cardíaco.

¿Cuántas compresiones e insuflaciones debemos darle a la víctima con parada cardio-respiratoria?

- a) 15 compresiones y 2 insuflaciones.
- b) 30 compresiones y 2 insuflaciones.
- c) 30 compresiones.

Cuando tenemos una herida que no para de sangrar, NO tenemos que:

- a) Apretar directamente la herida con la gasa.
- b) Retirar las gasas que se llenan de sangre.
- c) Colocar una gasa encima de otra sin parar de apretar la herida.

Cuándo sangramos por la nariz (epistaxis), debemos:

- a) Inclinar la cabeza hacia delante y apretar el tabique nasal.
- b) Sonarse los mocos.
- c) Inclinar la cabeza hacia atrás y apretar el tabique nasal.

¿Cómo podemos ayudar a una persona que se está atragantando? PISTA: Escoge la opción más completa.

- a) Darle palmadas en la espalda.
- b) Animarle a que tosa, darle palmadas entre los omóplatos y, en el caso de no funcionar, usar la Maniobra de Heimlich.
- c) Decirle que tosa.

¿Cómo sabemos si una persona respira?

- a) Fijándonos en el pecho, si sube y baja.
- b) Utilizando la maniobra Frente-Mentón.
- c) Utilizando las maniobras Frente-Mentón y Ver, Oír y Sentir.

Para realizar compresiones torácicas a un adulto:

- a) Apoyar las dos manos (una encima de la otra) en el centro del tórax (mitad inferior del esternón).
- b) Debemos mantener los brazos flexionados y empujar con movimientos cortos y lentos.
- c) Ninguna de las anteriores.

¿En qué situación podremos mover a la víctima?

- a) Tráfico.
- b) Incendio.
- c) Ninguna de las anteriores.

10.3.6 Anexo III.6: Ficha evaluación final

