

GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

TRABAJO DE FIN DE GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**FOMENTO DE ACTIVIDADES
EXTRAESCOLARES FÍSICO – DEPORTIVAS
EN LA ESCUELA DEL MEDIO RURAL:
CEIP “VIRGEN DEL BREZO”**

ALUMNO: ÁLVARO CEBRIÁN ORTEGA

TUTOR: NICOLÁS BORES CALLE

Curso Académico 2012 - 2013

Palencia, 2013.

RESUMEN

En la escuela del medio rural, por sus características, concurren muchos alumnos de diversas localidades cercanas entre sí. El alumnado que usa el transporte escolar al finalizar su jornada lectiva regresa a su localidad de origen. La mayoría, sin apenas población infantil, termina aquí toda relación y actividad con compañeros de su edad, cayendo en el sedentarismo y pasando largas horas frente al ordenador o televisor.

Para evitarlo, desde el área de Educación Física y con la colaboración de la Comunidad Educativa, se pretende ofertar un lugar de convivencia tras el horario lectivo. Alrededor de este planteamiento discurre el presente trabajo, el cual se centra en la implementación y análisis de un proyecto, cuyo tema esencial es la promoción de actividades físicas extraescolares para mejorar la socialización, autoestima, cooperación y esfuerzo personal, en una escuela del medio rural concreta; el CEIP “Virgen del Brezo”, en el noroeste de la provincia de Palencia.

Palabras clave: escuela del medio rural, actividad extraescolar, Comunidad Educativa, actividad físico - deportiva, instituciones, maestro de Educación Física, AMPA.

ABSTRACT

Rural schools, by the very nature of their localities, have many pupils who attend from different nearby villages. Students are reliant on transport to take them to school from their individual homes. When the school day is over the majority of the children return to an environment devoid of contact with others their own age and as a result can fall into sedentary lifestyles, spending long hours in front of a computer or TV screen.

The physical education department in collaboration with the education department for the community, propose an after school club. The cornerstone of the project is to promote extracurricular physical activities in order to increase the amount of contact children have with others their own age. The objective being to promote socialising, self-esteem and foister friendships and develop life skills. The focus of the project will be at the CEIP "Virgen de Brezo" rural school in the North Western province of Palencia.

Key words: school in the rural area, extracurricular activities, educational community, physical activities, institution, PE teacher, AMPA.

ÍNDICE

1. Introducción	4
2. Objetivos	6
3. Justificación	7
3.1. ¿Y al salir de clase?	7
3.2. Las actividades físicas extraescolares en el panorama educativo del medio rural.	8
4. Fundamentación teórica	10
4.1. Escuela rural o del medio rural	10
4.2. Educación Física y el papel del maestro especialista en la escuela del medio rural	11
4.3. Actividad física extraescolar en la escuela del medio rural	13
5. Memoria explicativa del fomento de actividades físico - deportivas extraescolares en la escuela del medio rural: CEIP “Virgen del Brezo”	16
5.1. Introducción	16
5.2. Contextualización del proyecto: CEIP “Virgen del Brezo”	17
5.3. Propuesta de actuación para fomentar las actividades físico - deportivas fuera del horario lectivo	22
5.4. Registro y análisis de la participación	29
6. Consideraciones finales	32
6.1. Conclusiones	32
6.2. Mejoras y proyecto de futuro	34
7. Referencias bibliográficas	36

1. INTRODUCCIÓN

El tema de esta propuesta de intervención viene definido por su propio título *Fomento de actividades extraescolares físico - deportivas en la escuela del medio rural: CEIP “Virgen del Brezo”*.

La razón por la que he optado en centrarme en este aspecto, se debe a que mi trabajo se ha desarrollado, durante los últimos tres cursos en un centro con unas características concretas, relacionadas con la despoblación infantil y la falta de actividades extraescolares.

Una escuela en la cual más del 60% de sus miembros usa el transporte escolar, no facilita la socialización ni las relaciones entre iguales tras el horario lectivo. Vuelven a su localidad en la que normalmente son los únicos niños de su edad, imposibilitando esto, su desarrollo en otros ámbitos diferentes al escolar y cayendo en el sedentarismo. Ante esta situación, se podrá observar a lo largo del trabajo, cómo mediante una propuesta basada en la realización de actividades físico – deportivas se consigue paliar las carencias señaladas.

Para llevarlo a cabo, ha sido necesario la revisión de documentación de diferentes autores para desarrollar su fundamentación teórica: sobre los términos escuela del medio rural, Educación Física y rol de su profesor, así como de actividades extraescolares. Esto se ha realizado consultando diversas fuentes bibliográficas: libros, revistas y páginas web.

Se ha tenido muy presente los cambios que se han ido produciendo en el área legislativa en las últimas tres décadas, a nivel de concentraciones rurales (Ley de Compensatoria del medio rural), de instalaciones y materiales (Plan de Expansión de la Educación Física) de Instituciones Provinciales (Ayuntamientos, Fundación de Deportes Provincial...) así como la creación de las AMPAS. Todo lo cual, ha facilitado el desarrollo de este tipo de actividades, tanto dentro como fuera del horario escolar.

Se ha partido del análisis de un contexto real, realizando una memoria explicativa cronológica de los últimos tres cursos lectivos, la cual nos muestra como partiendo de

propuestas adecuadas de actividad física se ha logrado consolidar una serie de acciones llevadas a cabo en la escuela rural del CEIP “Virgen del Brezo” en relación con el ámbito extraescolar durante mi estancia en este centro. En un principio el colegio no contaba prácticamente con actividades de este tipo y la implicación de la Comunidad Educativa era mínima.

Estas actividades conllevan una organización, coordinación y gestión, de la cual podemos, y creo que debemos, como profesionales de la Educación Física formar parte, colaborando toda la Comunidad Educativa: profesorado, alumnado, padres/madres e instituciones.

Además, se ha efectuado una revisión desde el año 2008, de los datos de afluencia a las distintas actividades extraescolares. Se puede apreciar en las gráficas que la participación en las diferentes modalidades deportivas es elevada, por lo que se puede certificar que el alumnado de este centro es “multideporte”, practicando cada escolar dos o tres actividades diferentes.

Por último, se han elaborado una serie de conclusiones en relación con el trabajo, así como unas propuestas de mejora para su desarrollo en cursos venideros.

Esta propuesta pretende, por una parte, dar a conocer esta realidad social, al tiempo que muestra las acciones que se han realizado para poder solucionar esta situación.

2. OBJETIVOS

En este apartado expondré los objetivos que pretendo alcanzar con este trabajo. Los he ubicado en un contexto determinado, el CEIP “Virgen del Brezo”, clasificándolos en dos aspectos diferenciados:

- Objetivos enfocados a conocer la situación de las actividades físicas extraescolares en la escuela del medio rural:
 - Señalar las principales características de las escuelas en el medio rural.
 - Analizar algunas de las peculiaridades y singularidades de la Educación Física, así como el rol del maestro especialista en la escuela del medio rural.
 - Dar a conocer los aspectos principales para el desarrollo de actividades físicas extraescolares en una escuela del medio rural.
- Objetivos que tienen relación con la propuesta de intervención que se proyecta para el Centro de Educación Infantil y Primaria “Virgen del Brezo”, situado en Santibáñez de la Peña (Palencia).
 - Elaborar una propuesta para el fomento de actividades extraescolares en un colegio del medio rural, centrándome en las la actividades físico - deportivas.
 - Fomentar un clima de respeto y participación cívica, promoviendo y favoreciendo las relaciones entre todas las partes implicadas.
 - Generar una nueva conciencia sobre actividades fuera del horario lectivo, donde las personas de la Comunidad Educativa estén sensibilizadas y comprometidas con el proyecto.
 - Fomentar el gusto por las actividades lúdico deportivas y hábitos saludables en el tiempo libre.

3. JUSTIFICACIÓN

3.1 ¿Y AL SALIR DE CLASE?

La despoblación infantil que actualmente sufre gran parte de las zonas rurales hace que los niños de muchos pueblos tengan problemas para desarrollar actividades y relaciones de socialización y convivencia fuera del ámbito estrictamente escolar. Con las concentraciones rurales, la unificación de centros y el cierre de pequeños colegios, el desplazamiento del alumnado toma un papel importante dentro de sus vidas.

La utilización del transporte al centro educativo, no debe ser considerada como una dificultad, sino una realidad existente, con la que hay que convivir intentando que ésta sea simplemente un factor más, y no un problema.

Si lo que pretendemos en la escuela rural es el desarrollo integral del alumnado, y no sólo el aprendizaje de contenidos conceptuales, tenemos que intentar desarrollar en ellos hábitos de participación y responsabilidad, para que puedan seguir formándose y relacionándose en las actividades y tareas fuera del horario escolar, teniendo siempre en cuenta una serie de valores y principios a la hora de actuar.

En este trabajo, me he centrado en la realidad de un tipo de escuela rural concreta, un centro comarcal. Una escuela en la que casi dos terceras partes de sus miembros usan el transporte escolar, no facilita nada el desarrollo social y de convivencia tras el horario escolar. Interactúan durante el horario lectivo, pero tras éste, ese tipo de relaciones normalmente desaparecen, pues vuelven a su localidad en la que son los únicos niños de su edad, imposibilitando esto su desarrollo en otros ámbitos diferentes al escolar.

Por circunstancias que se apreciarán a lo largo del trabajo, las actividades extraescolares en el medio rural escasean. Una opción para ocupar este tiempo son las actividades físico - deportivas, siendo éstas, un lugar de reunión y enriquecimiento lúdico fuera del horario lectivo. Todo esto conlleva una organización, de la cual podemos, y creo que debemos como profesionales de la Educación Física, formar parte, colaborando toda la Comunidad Educativa: profesorado, alumnado, padres/madres e instituciones.

Sicilia Camacho (2005, p.67) afirma que: “Asumir una dialéctica entre lo escolar y lo extraescolar puede ayudarnos a poner en conexión los ideales de la escuela con los valores imperantes en la sociedad”.

3.2. LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EXTRAESCOLARES EN EL PANORAMA EDUCATIVO DEL MEDIO RURAL

Se podría hacer alusión a las diferentes leyes que han tratado las actividades extraescolares a lo largo de los últimos años, aunque sus referencias son muy escuetas, y en ningún momento inciden de forma específica sobre la escuela del medio rural. Por lo que las abordaré de forma resumida y general, para, posteriormente, centrarme en los cuatro pilares que considero fundamentales para que estas actividades se puedan desarrollar en el ámbito rural.

La LODE¹ menciona algunos aspectos relacionados con el tema, entre los que destaca, su artículo 7.2. b) “Colaborar en la labor educativa de los centros y en las actividades complementarias y extraescolares de los mismos”

En la LOPEGCE² se venía a plantear la necesidad de regular estas actividades en relación a la organización y funcionamiento de los centros.

En estas leyes se aprecia que no es necesario que la organización esté completamente dirigida por el centro, sino que la orientación política actual abre cada vez más la escuela a la sociedad. Esta política democrática queda recogida, en las diferentes legislaciones, en la LODE, LOPEGCE y repetidamente en la nueva ley educativa LOE³. También aparecía en la LOGSE⁴, a modo de ejemplo, en el artículo 57.5 decía:

“Las Administraciones locales podrán colaborar con los centros educativos para impulsar las actividades extraescolares y promover la relación entre el programa de los centros y el entorno socioeconómico en que éstos desarrollan su labor”

Tras este breve recorrido por el marco legislativo, consideramos cuatro aspectos fundamentales en relación a las actividades físico - deportivas extraescolares en la Escuela Rural:

¹ LODE: Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación. Publicado en B.O.E. nº 159, de 4 de Julio

² LOPEGCE: Ley Orgánica9/1995, de 20 de Noviembre, sobre Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes, Publicado en B.O.E. nº 278, de 21 de Noviembre

³ LOGSE: Ley Orgánica 1/1990, de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, Publicado en B.O.E. nº 238, de 21 de Noviembre

⁴ LOE: Ley Orgánica2/2006, de 3 de Mayo, de Educación. Publicado en B.O.E. nº 106, de 4 de Mayo

- **El Real Decreto 1174/1983 de 27 de Abril, sobre Educación Compensatoria.**

En el que se realizaron concentraciones rurales, creando grandes centros comarcales, Centros Rurales Agrupados (CRA) o escuelas unitarias, proveyéndolas de recursos personales, materiales y económicos. La unificación de estas escuelas facilitó la socialización de gran cantidad de alumnos que no tenía la posibilidad de convivir con compañeros de su misma edad.

- **Plan de Expansión de la Educación Física.**

Este plan se inicia en el año 1988 ante la carencia de instalaciones, de materiales y de profesorado especializado en los centros y con el objetivo de promocionar esta área de conocimiento dentro del ámbito educativo. En él que se facilitó a las localidades del medio rural instalaciones deportivas y material, que favorece su uso tanto en horario escolar, como fuera del mismo.

- **Las Fundaciones de Deportes Provinciales.**

Con la creación de los juegos escolares, promocionando las actividades físico – deportivas. Proporcionando transporte, seguro de accidentes y actividades fuera del horario lectivo para que los alumnos puedan ampliar sus relaciones sociales, favoreciendo así, su desarrollo personal en ámbitos diferentes a su entorno próximo.

- **Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).**

Colaborando y participando en la realización y organización de diversas tareas, así como, en las actividades extraescolares, ya sea con aportaciones económicas o con recursos personales.

Estas actividades, requerirán, por lo tanto, como bien dice Santos Pastor y Sicilia Camacho (1998, p. 20) de “una planificación logística (presupuesto económico, espacios, permiso, transporte, etc.” y esto se ha ido consiguiendo poco a poco, con los cambios legislativos que se han ido produciendo en el tiempo y con la participación de diversas entidades que favorecen el buen funcionamiento de toda la Comunidad Educativa.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. ESCUELA RURAL O DEL MEDIO RURAL

Si se habla de escuela rural, normalmente se piensa en un pequeño pueblo, con una escuela con 6 u 8 niños de diferentes niveles, en instalaciones y materiales precarios.

Según Álvarez Martín y Jurado García (1998, p. 88) “Si existe el medio rural, existe la escuela rural”, aunque más que escuela rural, considero más adecuado el término escuela en el medio rural, como comenta Ortega Prieto (1994):

Si en lugar de hablar de escuela rural lo hiciésemos de escuela en lo rural, estaríamos más cerca de caracterizar correctamente lo que aquí se pretende señalar como problema. No existe una categoría específica de escuela; existe un determinado emplazamiento. (p. 213).

Bustos Jiménez (2006), precisa que hoy en día es dificultoso hallar un perfil de escuela rural análogo. La estructura varía de unas zonas a otras, yendo de la tradicional a otras más actuales.

Berlanga Quintero (2003) hace referencia a la dificultad de precisar el término de escuela rural, argumentando que es casi imposible definirlo de manera universal y óptima porque es un concepto en continuo cambio.

Haciendo una recopilación de lo reflejado, Corchón Álvarez (2000, p.60) resalta como indicadores de dicha escuela los siguientes:

- Única en la localidad.
- Multigraducción en las aulas.
- Son escuelas unitarias y pequeñas graduadas incompletas.
- Situadas en pequeños núcleos de población con pocos habitantes.

No todas las escuelas en el medio rural son iguales, las hay de diferentes tipos y con diferentes características; bien sea Centro Rural Agrupado (CRA), unitaria, incompleta, colegio comarcal o Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE).

4.2. EDUCACIÓN FÍSICA Y EL ROL DEL MAESTRO ESPECIALISTA EN LA ESCUELA DEL MEDIO RURAL

Como hemos comentado con anterioridad, el término “escuela rural” engloba una amalgama amplia de colegios, y en relación con la Educación Física, como menciona Ruíz Omeñaca (2008):

Es posible encontrar, bajo sus paraguas, escuelas unitarias con cinco alumnos y centros escolares con más de cien personas en grupos de nivel, ayuntamientos comprometidos y otros para los que el colegio representa una rémora, localidades con amplias instalaciones deportivas a disposición del colegio y otras carentes de ellas, contextos en las que se valora nuestra área curricular como marco ideal para el desarrollo integral de los niños, círculos en los que la Educación Física se le concede el papel de preludio en la construcción de campeones deportivos y escenarios en los que no se le atribuye ningún valor más allá del relativo al esparcimiento [...] (p. 33).

A pesar de que hay numerosos estudios y tesis sobre la actividad física y la escuela del medio rural, las investigaciones en el ámbito palentino no abundan en relación con el papel vinculante entre el maestro de Educación Física y las actividades extraescolares, pero aprovechando la documentación existente, he tratado de sacar el máximo provecho para facilitar la tarea de docentes que trabajan en este ámbito.

Según Navarrete González (2010) la Educación Física en la escuela rural tiene una serie de características, que considera que van a incidir directamente sobre esta área:

- Pocas instalaciones o instalaciones mal acondicionadas.
- Pocos materiales para el área de educación física.
- Grupos muy heterogéneos.
- El medio natural muy cercano.
- Pocos docentes o muchos de ellos itinerantes.
- Participación de alumnos/as con desigual desarrollo psicomotor.

La Educación Física en la escuela rural varía dependiendo del tipo de contexto. El maestro debe adaptarse lo máximo posible a estas circunstancias, para sacar el mayor rendimiento en su tarea profesional.

García Bailo (2002) afirma:

Se hace necesaria una actitud de adaptación a la realidad rural y nunca a la inversa y será con un enfoque optimista, propio, creativo y positivo. Todos los procesos de nuestro trabajo irán dirigidos a adaptarnos al medio para transformarlo y nunca a enfrentarnos a él porque no nos gusta o no responde a nuestras expectativas (p. 51).

Al igual que dependerá del tipo de escuela también lo hará del tipo de maestro y de su implicación, como expresa Ruiz Omeñaca (2008, p. 37) “a los educadores nos ubican ante el fuerte componente social implícito en nuestra área curricular”.

Así, Sánchez Bañuelos (1989, p. 8) afirma que la Educación Física "tiene unos contenidos cuya diferenciación y especificidad es imposible que resulten más evidentes; por lo tanto, el carácter de su programación no es comparable en muchos casos con el de otras materias”.

En esta misma obra (1989), este autor considera como uno de los roles del profesor de Educación Física que su clase lleva implícita, en muchos casos, la realización de actividades extraescolares, mientras que las clases del aula suelen terminarse con el horario de las mismas.

Hernández Álvarez y Velázquez Buendía (1996) consideran:

El profesor de Educación Física debe concienciar a su alumnado, a través de la reflexión y la práctica, de la existencia de un deporte de carácter lúdico, abierto, integrador y saludable, en el que la competición se subordina al juego y al desarrollo personal, y que es promotor de sentimientos de autoestima, de cooperación, de solidaridad y de bienestar individual y social (p. 104)

¿Y por qué práctica deportiva? Porque como dice Monjas Aguado (2003, p. 214): “El deporte ha de ser tratado en el aula: a) porque está presente en el currículo b) porque es una realidad social y c) porque tiene posibilidades educativas”.

4.3. ACTIVIDAD FÍSICA EXTRAESCOLAR EN LA ESCUELA DEL MEDIO RURAL

El término extraescolar es definido por la Real Academia Española (2001)⁵ de la siguiente forma: “Dicho de una actividad educativa: Que se realiza fuera del centro de enseñanza o en horario distinto al lectivo”. Se trata de una definición breve y concisa que mezcla los términos educativo y horario no escolar.

Quizá sea interesante nombrar características concretas de la educación fuera del horario escolar, la educación del ocio o de su tiempo libre como mencionan Santos Pastor y Sicilia Camacho (1998, p. 67).

- Liberadora. Que sea una opción libremente elegida por el individuo.
- Gratuitas. Se realizan por el puro placer de hacerlas, por la satisfacción personal, lejos de una visión utilitarista y lucrativa.
- Hedonísticas. Orientadas a la búsqueda de la felicidad o placer.
- Carácter personal. Aunque el ocio sea un fenómeno eminentemente social, no deja de ser un hecho eminentemente personal.

Se trata de favorecer los valores educativos tiene el ocio. Trigo Aza señala (1994):

La educación del tiempo libre debe ser llevada a cabo en el seno de toda la comunidad educativa y que la escuela cumplirá un doble cometido. Por un lado, los profesores, que son los profesionales de la educación del individuo en su totalidad, deberán incluir en el currículum aquellos aspectos que permitan a los educandos ser conscientes de la importancia de un ocio placentero y crítico y, para ello, dedicarán parte de los contenidos de sus diferentes áreas a este cometido (p. 379).

Las actividades “extraclase”, como las denomina Nérici (1973, p. 410) necesitan la implicación de toda la Comunidad Educativa. Hernández Álvarez y Velázquez Buendía (1996, p. 42-49) concretan una serie de generalidades:

⁵ RAE: Diccionario de la Real Academia Española: <http://www.rae.es/rae.html>

Respecto a los recursos personales

Es necesario coordinar desde la propia dirección de los centros escolares, propuestas integrales de promoción y creación de programas de ocio y tiempo libre, conectando mejor los ámbitos educativos formal y no formal.

Respecto al profesorado, el equipo directivo o el especialista de la actividad que se va a desarrollar sería interesante que colaborase con el resto de implicados, facilitando al máximo su labor. Realizando propuestas para el buen funcionamiento de las mismas, o facilitando la comunicación entre entidades colaboradoras y el centro.

Un papel importante es el del personal de administración o servicios, pues uno de los mayores impedimentos suele ser la apertura de los centros fuera del horario lectivo. En este sentido en los centros rurales de Primaria es necesario ponerse de acuerdo con el Ayuntamiento del que depende el centro para intentar que una persona realice estas funciones en este horario.

Las condiciones de trabajo del personal de plantilla de los centros no deben verse modificadas más que, en todo caso, porque se hagan menos duras algunas tareas.

No debemos olvidar a un personal clave, que son los voluntarios, generalmente padres y madres de la AMPA que de forma desinteresada prestan sus servicios ayudando en este tipo de actividades. Es un recurso humano muy importante a tener en cuenta cuando se planifique.

Respecto a los recursos económicos

Los centros que tengan intención de realizar actividades extraescolares deben valorar las posibilidades que tienen en función de los recursos económicos. Deberán buscar nuevas vías de financiación, a parte de la que procede directamente de la Administración. Por ejemplo, aprovechamiento de instalaciones y materiales comunes.

Pero la idea es orientar el coste que suponen estas actividades hacia una cofinanciación de los sectores implicados: centro, AMPA, corporaciones locales, otras instituciones y los propios implicados como beneficiarios directos de las actividades.

Respecto a las instituciones

La importancia de la participación social en la vida de los centros va a acercar la educación al entorno social en el que se desarrolla su labor. En este sentido, de forma más institucional, la relación con las corporaciones locales, las Diputaciones, las Comunidades Autónomas, entre otras, acerca la problemática de los centros a los responsables de educación, cultura y deporte que están en dichos organismos.

Una vez explicadas las características de estas actividades y la necesidad de la participación de la Comunidad Educativa comentaré un aspecto fundamental dentro de este tipo de actividades.

Respecto al carácter de la actividad

Se promocionará una práctica lúdica predeportiva frente a un deporte institucionalizado y de élite. No se deben realizar como entrenamientos técnico tácticos, ni competitivos, en constante choque con los valores promovidos en el ámbito educativo día a día.

La Educación Física, dentro de la búsqueda del desarrollo integral, tiene como dice Llull Peñalva (1999, p. 177) “el elemento lúdico, la participación grupal y cierta dosis de libertad individual y satisfacción, que son características de la experiencia del ocio” por lo que puede ser un área importante a la hora de incidir en el desarrollo de las actividades de tiempo libre.

Según Sicilia Camacho, (2005, p 68): “Desde el ámbito oficial suele reconocerse que las actividades físicas extraescolares sirven de instrumento útil para promover, en colaboración con la Educación Física Escolar, el desarrollo personal y social del individuo”

Para finalizar con este apartado me gustaría recordar las palabras de Santos Pastor y Sicilia Camacho (1998, p. 15) “Las actividades extraescolares como contenido educativo del ocio no deben limitarse a la realización de actividades física y deportiva sin más, sino que deben permitir la experimentación motriz, la vivencia personal, la conformación de un bagaje motriz y la conexión con experiencias anteriores”.

5. MEMORIA EXPLICATIVA DEL FOMENTO DE ACTIVIDADES FÍSICO - DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES EN LA ESCUELA DEL MEDIO RURAL: C.E.I.P. VIRGEN DEL BREZO

5.1. INTRODUCCIÓN

Esta memoria explicativa surge con la intención de recapacitar sobre la trascendencia de la actividad física que se ha ido desarrollando en el colegio CEIP “Virgen del Brezo” en relación con el ámbito extraescolar durante mi estancia en este centro. En un principio la escuela no contaba prácticamente con actividades de este tipo y la implicación de la Comunidad Educativa era mínima. Las actividades que he propuesto y que a continuación expongo, han sido valoradas positivamente, influyendo de manera óptima en las relaciones y participación tanto entre el alumnado como entre las familias. Estos resultados alcanzados valieron de motivación para continuar con la propuesta.

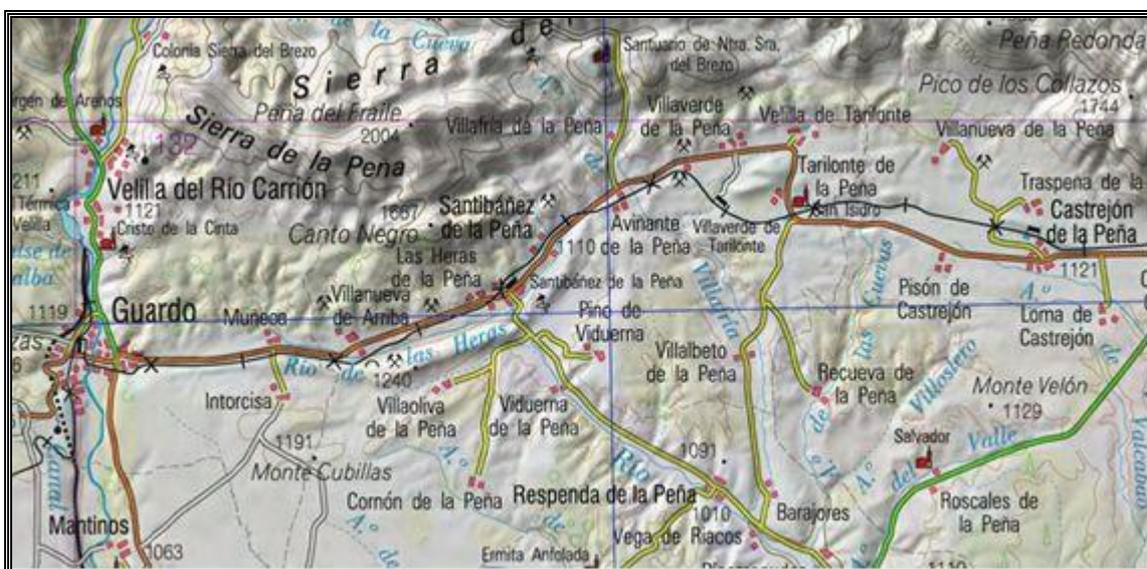
Creo conveniente proseguir con estas acciones, especificando en cada curso escolar las actuaciones que se van a realizar. Como resultado, nos encontramos con un trabajo que sin la implicación de toda la Comunidad Educativa no se podría llevar a cabo. Además considero necesario afianzar lo alcanzado y avanzar para que las actividades extraescolares físico - deportivas sean una realidad en este centro.

Finalmente, a pesar de que mi trabajo se centra en un colegio determinado, ya que pienso que se debe emplazar en un contexto real, quiero mostrar una referencia que pueda ser utilizada como modelo para cualquier otro centro.

5.2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO: CEIP VIRGEN DEL BREZO. ANÁLISIS DEL MISMO.

Contexto físico: Entorno y Centro

El centro se encuentra en la localidad de Santibáñez de la Peña, en un entorno rural, rodeado de montaña, con un número de habitantes en el municipio de 1200⁶ aproximadamente. Es una zona de reconversión industrial, con una población en la que aumenta el paro y se ha prejubilado a muchos trabajadores de la minería. Por otro lado, la mujer se ha ido incorporando al mundo laboral.



* Figura 1. Mapa de la zona de influencia y pueblos cercanos que acuden al centro. Obtenido de la web del Sistema de Información Geográfica de Parcelas Agrícolas: <http://sigpac.magrama.es/feqa/h5visor/> (Elaboración propia).

El contexto educativo en el que se ha desarrollado, es un Colegio Público de Educación Infantil y Primaria, ubicado en la zona noroeste de la provincia de Palencia, con las connotaciones culturales, sociales y climatológicas que eso conlleva.

⁶ Información proporcionada por el Ayuntamiento de Santibáñez de la Peña: 1196 habitantes. (Actualizado el 01/01/2013). <http://santibanezdelapena.es/index.php/ayuntamiento/>

Colegio Comarcal, al que acuden niños y niñas de diferentes localidades del entorno que carecen de escuelas y otros recursos como zonas deportivas o bibliotecas. Es un centro TIC nivel V.

Esta escuela tiene una serie de características y peculiaridades que reflejamos a continuación:

CARACTERÍSTICAS	SITUACIÓN
Contexto socioeconómico y cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Medio - bajo
Localización	<ul style="list-style-type: none"> • Zona rural sustentada por la minería
Equipamientos en la zona	<ul style="list-style-type: none"> • Amplio parque con zonas de juegos • Monte cercano • Canchas polideportivas y piscina con cubierta
Entidades colaboradoras	<ul style="list-style-type: none"> • AMPA • Ayuntamiento. • Fundación Provincial de Deportes.
Horario	<ul style="list-style-type: none"> • Jornada partida (De 10:00 a 13:30 y de 15:30 a 17:00)
Unidades del Centro	<ul style="list-style-type: none"> • Cuatro de Educación Primaria y dos de Educación Infantil.

* Figura 2. Documentación obtenida del Proyecto Educativo de Centro 2012/2013 del CEIP “Virgen del Brezo”. (Elaboración propia).

Recursos personales y materiales

Recursos Personales del Centro

- Órganos de Gobierno:

- Órganos Colegiados: Consejo Escolar y Claustro de Profesores.
- Órganos Unipersonales: Director y Secretario.
- Órganos de Coordinación Docente: Comisión de Coordinación Pedagógica y Tutores.
- Elementos personales: El centro lo componen 9 maestros de claustro, la mayoría definitivos. 3 especialistas: en Música, Inglés y Educación Física. Además cuenta con dos maestras de Religión y una profesora de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje compartida con otro centro.
- Personal auxiliar o no docente: Personal de comedor: 3 monitoras, una cocinera y una ayudante de cocina. Un conserje contratado por el Ayuntamiento.

También colaboran con el centro:

Padres y madres: En la actualidad están constituidos en Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA). Participan activamente en la escuela y se encargan de la gestión de actividades extraescolares, tanto de padres como de alumnos/as.

Ayuntamiento: Tiene un representante en el Consejo Escolar. La relación con el centro es cordial. Se encarga de mantener el centro en buen estado de conservación y proporciona un empleado que realiza las funciones de limpieza y conserje.

Fundación Provincial de Deportes de Palencia: Organiza los Juegos Escolares, a nivel de actividades deportivas, aportando seguros de accidentes y proporcionando transporte en los desplazamientos, así como suministro deportivo y subvenciones.

Otras entidades: De forma puntual también colabora con el centro la Guardia Civil o Cruz Roja. Además, en ocasiones, se participa en proyectos o concursos propuestos por diversas instituciones.

Recursos materiales e infraestructuras.

El edificio fue construido en 1983 y por este motivo las carencias de áreas son palpables, no existen espacios destinados a laboratorio, aula de idiomas, de música o de usos múltiples.

A nivel de infraestructuras, respecto al ámbito de Educación Física, contamos con un patio amplio que incluye varias pistas polideportivas, zonas asfaltadas sin señalización, zonas verdes, arenero y bolera de tierra.

Anexionado al centro se encuentra “El módulo deportivo (gimnasio y pabellón)”. El uso es compartido, para realizar las actividades lectivas del área de Educación Física y por el Ayuntamiento, para actividades extraescolares.

Análisis del alumnado

Análisis Cuantitativo

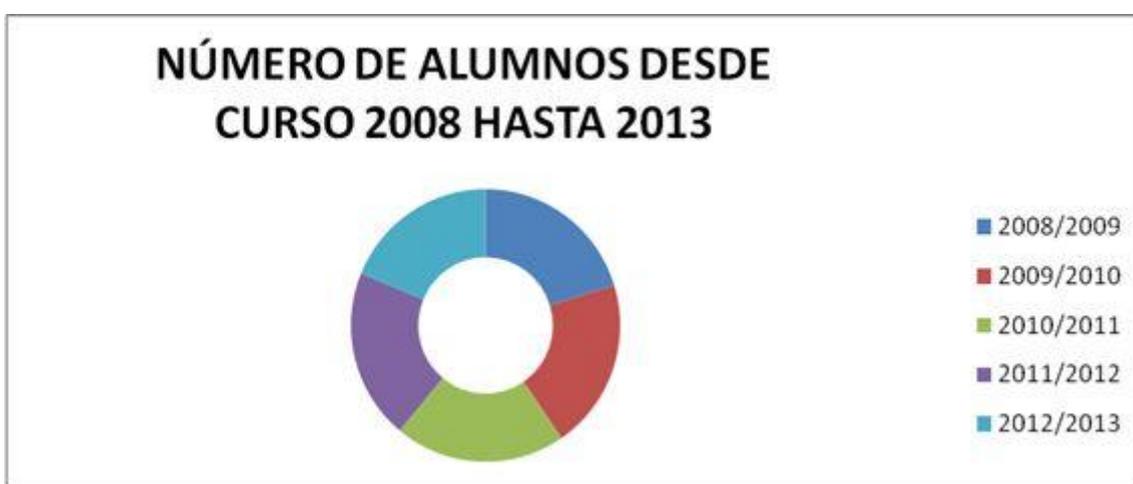


Figura 3. Grafica comparativa del alumnado del centro desde el año 2008. Obtenida de los Documentos Oficiales de Centro (D.O.C) del CEIP “Virgen del Brezo”. (Elaboración propia).

CURSO	EI 3	EI 4	EI 5	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
2008/2009	11	8	7	8	7	10	6	6	6	69
2009/2010	6	11	8	5	9	8	10	6	6	69
2010/2011	8	6	10	8	7	8	8	11	4	70
2011/2012	3	9	5	10	8	6	9	8	11	69
2012/2013	2	3	9	5	11	9	7	9	9	64

* Figura 4. Relación de alumnado por cursos, desde el año 2008/2009. Obtenida de los Documentos Oficiales de Centro (D.O.C) del CEIP Virgen del Brezo. (Elaboración propia).

Tanto en la gráfica, como en la tabla se observa que el número de alumnos no ha variado ostensiblemente en los últimos cursos, aunque sí la distribución del mismo. La matrícula en Educación Infantil en los dos últimos años ha descendido notablemente. Si hacemos la comparativa con los anteriores, podemos apreciar que va decreciendo, en 2008 eran 26 alumnos y actualmente son 14, y para el curso que viene, 2013/2014 se prevén una matrícula de 8 estudiantes en toda la etapa.

Otro aspecto destacable, es que el centro cuenta con 64 alumnos de los que 40 utiliza el transporte escolar como indica la tabla siguiente.

LOCALIDADES DE PROCEDENCIA DEL ALUMNADO	NÚMERO DE ALUMNOS								
	E. INFANTIL			EDUCACIÓN PRIMARIA					
	3 a	4 a	5 a	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Velilla de la Peña		2							
Aviñante de la Peña			1	1	1				
Las Heras de la Peña			1		4	2	1	5	
Villanueva de Arriba	1		1	1	3	2	2		1
Tarilonte de la Peña						1			
Villaverde de la Peña					1				
Roscales de la Peña			1			1			1
Barajores			1						1
Respenda de la Peña				1					
Cornón de la Peña				1					1
Pino de Viduerna	1								
Total de alumnos que utilizan el transporte 40	2	2	5	4	9	6	3	5	4

* Figura 5. Alumnado que usa transporte escolar. Localidades de procedencia de cada uno. Obtenida de los Documentos Oficiales de Centro (D.O.C) del CEIP “Virgen del Brezo”. Curso 2012/13. (Elaboración propia).

Análisis Cualitativo

La gran mayoría de los estudiantes habitan en distintas poblaciones cercanas a la localidad principal (Santibáñez de la Peña), algunos de éstos son los únicos que residen en sus localidades. Esto hace que la interacción con sus semejantes se reduzca al horario lectivo, escaseando las posibilidades de poder participar en actividades lúdicas o formativas. El colegio se conforma así como un lugar idóneo para proponer acciones que lleguen a toda la Comunidad Educativa.

Son conscientes de la heterogeneidad, siendo aprovechado en beneficio de la comunidad en lugar de ser un obstáculo. Es en contextos, donde el adulto no está tan presente, donde aparecen pequeños problemas conductuales. Algunos alumnos tienen dificultades a nivel de habilidades sociales, ya que no las utilizan ni practican cuando vuelven a su hogar, al salir del centro.

5.3. PROPUESTA DE ACTUACIÓN PARA FOMENTAR LAS ACTIVIDADES FÍSICO - DEPORTIVAS FUERA DEL HORARIO LECTIVO

¿Qué, cómo y dónde se hizo? Memoria de intervención

En este apartado se describirá el proceso seguido para el desarrollo del tema y las estrategias empleadas.

Hace tres años fui destinado a una escuela en un pueblo del norte de Palencia, en la localidad de Santibáñez de la Peña. Llegué siendo tutor y el especialista del ámbito de Educación Física, lo que conlleva una dedicación absoluta a las diferentes áreas de impartición.

Al comienzo, consideré muy interesante que las clases de Educación Física estuviesen establecidas por ciclos, tenían un número ideal para la práctica de la misma, de catorce a dieciocho niños. Una cifra que facilita el control de la clase y favorece el desarrollo en juegos y diferentes actividades.

Distribución de instalaciones.



* Figura 6. Plano y distribución de instalaciones del CEIP "Virgen del Brezo". Obtenido de la web del Sistema de Información Geográfica de Parcelas Agrícolas: <http://sigpac.magrama.es/feqa/h5visor/>. (Elaboración propia).

Las instalaciones, así como los materiales, han ido mejorando con los años. Dentro del Plan de expansión de la Educación Física, se fueron incorporando infraestructuras, lo último fue el Pabellón Municipal en el año 2009.

La climatología en esta zona suele ser adversa durante gran parte del curso, pues desde noviembre hasta abril, el viento, el frío, las nieves y las lluvias son muy comunes, dificultando la práctica de actividades en el exterior.

En las siguientes páginas describiré la experiencia de los últimos tres cursos escolares cronológicamente.

Curso 2010/2011

Tutor y especialista de Educación Física. El primer trimestre me encontré con dos mesas de tenis de mesa apiladas en la sala de Informática. Su estado no era el adecuado, pero con una simple reparación pudieron utilizarse. Se colocaron en el hall, lugar en el que

permanece el alumnado los días que la climatología no permite salir al patio. Ellos son los que organizan su participación, tanto en los recreos, como el horario de comedor escolar. Las monitoras permiten su práctica, favoreciéndola incluso.

Para promocionar la práctica de cualquier actividad no vale sólo con facilitar materiales, modifiqué mi programación introduciendo una unidad didáctica de iniciación al tenis de mesa, la cual llevo a cabo todos los cursos. Los alumnos comienzan a aprender a partir de tercero de Primaria.

Lo que empezó como un experimento, se ha transformado en una de las actividades más practicadas. Este primer curso fueron 8 alumnos de quinto y sexto al Campeonato Provincial acompañados por un padre de la AMPA. Considero importante que todo el que quiera pueda competir contra otros favoreciendo así su desarrollo personal, autosuperación y socialización. El primer año me centré bastante en esta modalidad deportiva.

El centro tenía también equipo de fútbol, gestionado por la AMPA, y entrenado por dos padres sin ánimo de lucro. Fueron muchos los alumnos de quinto y sexto que se apuntaron, teniendo éste un carácter mixto. Esta actividad se desarrollaba por las tardes dos días a la semana.

Ese año la AMPA propuso formar un equipo de atletismo, al que se apuntaron 6 alumnos, 5 chicas y 1 chico, entrenados un día a la semana por una madre del centro. Participaron en las 3 competiciones anuales que realiza la Fundación Provincial de Deportes para los Juegos Escolares.

También ese primer curso de mi permanencia, se desarrolló el “Encuentro Intercentros” en el colegio. Una actividad en la que participan alumnos de 5º y 6º de diferentes localidades de la provincia. Se realizaron un gran número de talleres, así como actividades predeportivas, hockey, malabares, fútbol, juegos populares, además de una carrera de orientación en una zona cercana al centro.

Esto sirvió como complemento al curso, coincidiendo muchas de estas actividades con las programadas y realizadas en el área de Educación Física. Una unidad de malabares, de inicio al manejo de stick, incluso una de orientación, en la que partiendo de lo

cercano, el aula, el centro... fuimos ampliando nuestro campo de acción, culminando en la carrera por el monte cercano que desarrollaron en el encuentro.

Curso 2011/2012

Este segundo curso, fui nombrado secretario, lo que en un centro pequeño como éste, con unos 65-70 alumnos, me involucró un poco más en las actividades que proponen diferentes instituciones.

La AMPA propuso continuar con las actividades del curso anterior. Me planteé promocionarlas buscando una mayor participación en las mismas, para lo que modifiqué la temporalización de mi programación, comenzando por las unidades didácticas de acondicionamiento físico y favoreciendo así el conocimiento de actividades relacionadas con el atletismo.

El fútbol continuó como el año anterior, teniendo una gran afluencia de alumnado, continuando el equipo mixto de alumnos de quinto y sexto.

Al finalizar el curso comenzaron a renovar el firme de las pistas polideportivas, las cuales fueron finalizadas al inicio de éste. Solicité al Ayuntamiento unas canastas de minibasket. Tuvieron en cuenta mi criterio para decidir su lugar de colocación, buscando el máximo aprovechamiento de espacios.

Modifiqué de nuevo mi temporalización, desarrollando una unidad didáctica de baloncesto, facilitando a los niños juegos que pudiesen trasladar a su horario extraescolar y de recreo.

Aprovechando la predisposición del Ayuntamiento y la distribución de espacios del patio, solicité hacer una bolera en un terreno situado al final de pista polideportiva, pues descubrí que en esa zona, están muy arraigados los juegos tradicionales y populares. Hay un equipo de adultos que participan en las competiciones a nivel provincial e incluso a nivel nacional.

Ese año (segundo curso) una compañera estaba realizando un proyecto sobre la cultura y costumbres de la zona, en el que involucró a todo el colegio, desarrollé una unidad didáctica de juegos tradicionales y populares, en la que les mostramos los que se practican en su zona. Solicité al equipo de juegos tradicionales una exhibición. Les

informé de la próxima creación de la bolera y acordamos que en cuanto estuviese dispuesta se realizaría la exhibición.

La asistencia en atletismo creció, y desde el centro solicitamos una subvención para obtener equipaciones nuevas. Ese curso también acudieron a la Competición de Orientación. Actividad que esperaban con gran interés tras la carrera realizada el año anterior en el “Encuentro Intercentros”.

El tenis de mesa siguió siendo el deporte que más alumnado practicaba, teniendo gran incidencia en ambos sexos. Esto quedó reflejado en el Campeonato Provincial, en el que ocuparon los podios en todas las categorías, haciendo un magnífico papel.

Los niños y niñas de cursos iniciales, cada vez son más conscientes de que sus compañeros practican diversas actividades. Son informados de todas ellas desde la página web y el blog del centro⁷, apreciando sus logros, siendo esto un factor que favorece y anima a la participación para años venideros.

Curso 2012/2013

Los niños siguen con la ilusión de siempre, lo cual con ayuda de la AMPA y de las instituciones facilita mucho la continuidad de estas actividades.

El equipo de atletismo lo componen 19 alumnos, ilusionados con su nueva equipación. Nuestro equipo de fútbol mixto cuenta con más chicas que chicos, lo que me parece fantástico a la hora de romper estereotipos. En tenis de mesa cada vez son más alumnos los interesados en aprender, este curso participan más de veinte. Realizamos un campeonato en los recreos, introduciendo cambios: tenis de mesa dobles mixto, pues lo que nos interesa es el carácter lúdico más que el competitivo.

Se realizó la exhibición de juegos tradicionales, pues ya estaba la bolera preparada. Los alumnos aprendieron el arraigo de estas costumbres en su zona. Fue una jornada especial para todos. Por la mañana nos mostraron cómo se practican y por la tarde los alumnos de quinto y sexto organizados en postas, enseñaban y permitían practicar estos

⁷ Web: <http://ceipvirgendelbrezo.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

Blog: <http://ceipvirgendelbrezo.blogspot.com.es/>

juegos a los compañeros. Nos acompañaron los padres y familiares, haciendo así una jornada de convivencia para toda la Comunidad Educativa.

Llegó una nueva propuesta a la AMPA, la posibilidad de realizar balonmano. Desde el área de Educación Física, preparé una unidad didáctica introduciéndoles en la práctica de este bonito deporte con un carácter fundamentalmente recreativo, pues me parece necesario aprender, a la vez que te diviertes. Tal ha sido la animación, que hemos conseguido que participen 17 alumnos de cuarto, quinto y sexto, por lo que se decidió crear dos equipos.

Este curso también, desde el área de Educación Física, dentro de la unidad didáctica de orientación para los alumnos de quinto y sexto, se organizó una carrera de orientación, en un espacio natural como es el monte cercano al colegio. Esto les facilitó y animó a la participación en el Campeonato Provincial de Orientación. No sólo fueron los alumnos de atletismo, se animaron bastantes más. Costumbre que está arraigando entre los alumnos de quinto y sexto y que va alentando a los de tercero y cuarto.

Solicitamos a la Fundación Provincial de Deportes una subvención para que nos proporcionasen una mesa de ping-pong. Contacté con el Ayuntamiento y les expuse que ellos también podían optar a ella. Fueron concedidas las dos, con lo que actualmente pueden practicar esta actividad un gran número de alumnos al mismo tiempo.

Cada año es mayor la afición, de hecho, estas Navidades, la AMPA ha regalado a cada alumno del colegio una pala de ping-pong y dos pelotas, lo cual facilita su práctica. Se ha organizado, en los recreos, un horario de uso. Lunes: quinto, martes: sexto, miércoles: tercero y jueves: cuarto. Los viernes juega todo el que desee aprender y mejorar.

Labores de organización, coordinación y gestión

Actualmente hay actividades para todos los niños del centro. La AMPA, ante la respuesta del alumnado a inscribirse a las diferentes propuestas planteadas, decidió realizar un día por semana, un taller lúdico para los alumnos de Educación Infantil y primero de Primaria, pues eran los únicos que no tenían oferta. También gestionó dos actividades con coste económico, con un gimnasio del pueblo de al lado (Guardo) para que viniera un monitor, el cual les enseña karate y aerobio un día por semana.

El horario establecido de actividades extraescolares es el siguiente (los fines de semana son las competiciones):

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Atletismo	Balonmano	Atletismo	Fútbol	Kárate
	Taller E. Infantil			Aerobic
Tenis de mesa				

* Figura 7. Cuadro de elaboración propia.

Me reúno semanalmente con la presidenta de la AMPA para tratar aspectos de gestión, preparando con antelación cualquier actividad deportiva que se propone al centro. Organizo fichas deportivas, seguros de accidentes, horarios o busco la colaboración de padres del alumnado para que los acompañen en los desplazamientos.

Por todo esto, se puede apreciar que mi labor en el centro no se limita solamente a la impartición de las clases de Educación Física, de matemáticas o a atender tareas administrativas. Esto conlleva un esfuerzo grande, no sólo por modificar mi temporalización y programación, sino por el tiempo que empleo en tareas de gestión. Procuro que sea la AMPA la que se implique e involucre en todas estas actividades, pues en un futuro no muy lejano, yo no estaré en el centro y espero que estas actividades no desaparezcan.

La relación con las familias es otro aspecto importante. Es muy frecuente tener que dialogar con niños o padres para conseguir su participación. Niños que a nivel académico no se esfuerzan lo suficiente, se les propone que establezcan compromisos con sus padres para que les permitan realizar estas actividades.

En otras ocasiones nos encontramos con padres que no permiten entrenar a sus hijos por “miedo “a que los ocurra algo. Mediante una entrevista se les anima a que prueben, que vayan a los entrenamientos y a alguna competición, para que decidan si realmente desean participar o no.

Un ejemplo claro de esta situación es el de una alumna que vive en un pueblo en el que solamente son 3 niñas, una de 5 años, que es su hermana, ella de 9 y una vecina de 12, con la que no tiene mucha relación por su diferencia de edad. Cuando llega a casa emplea la mayoría de su tiempo en ver la televisión. Desde que participa en estas

actividades el profesorado ha apreciado que su autoestima ha aumentado notablemente, favoreciendo también las relaciones tanto a nivel afectivo como social con sus compañeros.

La comunicación entre las familias también ha cambiado. Los alumnos acuden a los entrenamientos al terminar el horario lectivo, por lo que es necesario que posteriormente sus padres vayan a recogerlos. Se ponen de acuerdo para cada día ir uno, mejorando así las relaciones interpersonales entre ellos.

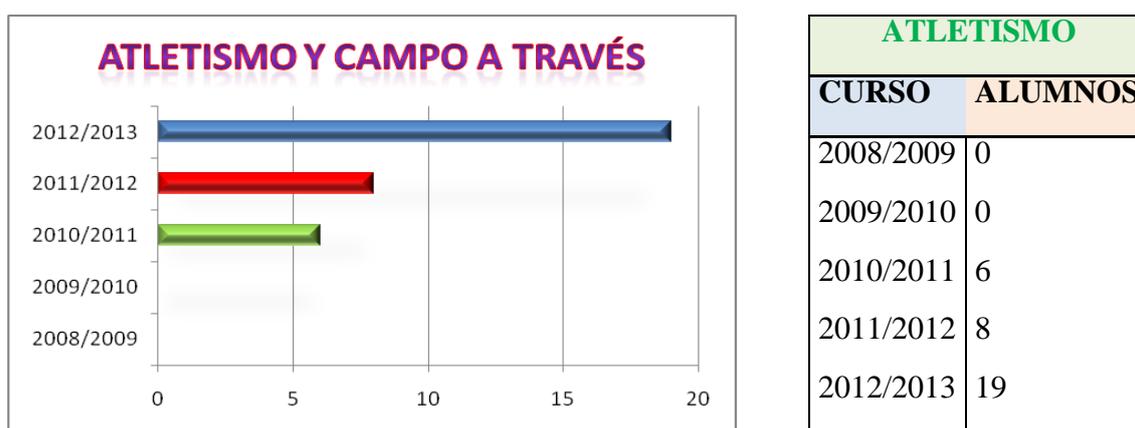
Aunque mi función no es gestionar las actividades extraescolares, observo que el marketing que realizo, tanto con padres como con niños, favorece mucho la participación.

La web es otro factor importante. Cada vez que hay competición ofrecemos las noticias de la misma, dando la enhorabuena “a todos” por su esfuerzo.

5.4. REGISTRO Y ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN

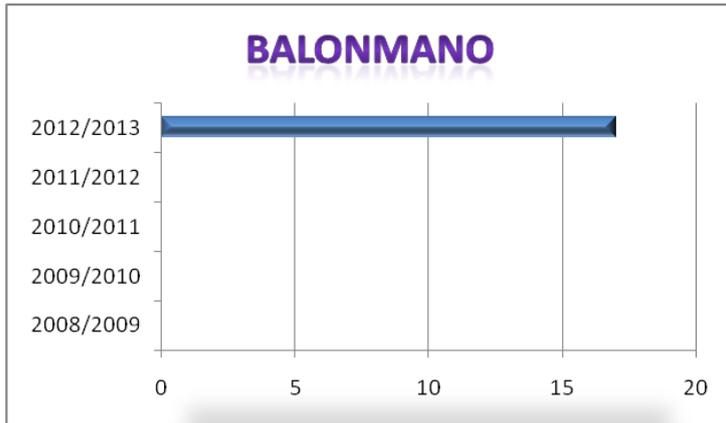
Podemos apreciar que uno de los aspectos más clarificadores es el grado de participación en las diversas actividades a lo largo de los 5 últimos cursos.⁸

Esto se aprecia en las diferentes gráficas que se adjuntan.



* Figura 8. Participantes en atletismo y campo a través en los últimos 5 cursos. (Elaboración propia).

⁸ Datos proporcionados por la Fundación Provincial de Deportes de Palencia, sobre participación del CEIP “Virgen del Brezo” en los Juegos Escolares desde 2008/09 hasta el 2012/13.



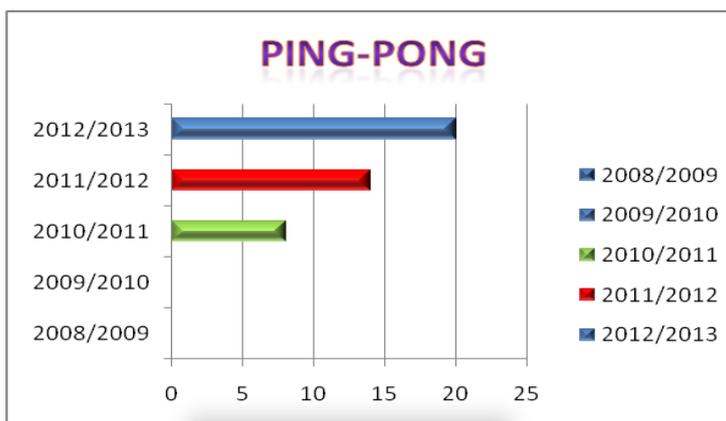
BALONMANO	
CURSO	ALUMNOS
2008/2009	0
2009/2010	0
2010/2011	0
2011/2012	0
2012/2013	17

* Figura 9. Participantes en balonmano en los últimos 5 cursos. (Elaboración propia).



ORIENTACION	
CURSO	ALUMNOS
2008/2009	0
2009/2010	0
2010/2011	0
2011/2012	6
2012/2013	15

* Figura 10. Participantes en orientación en los últimos 5 cursos. (Elaboración propia).



PING-PONG	
CURSO	ALUMNOS
2008/2009	0
2009/2010	0
2010/2011	8
2011/2012	14
2012/2013	20

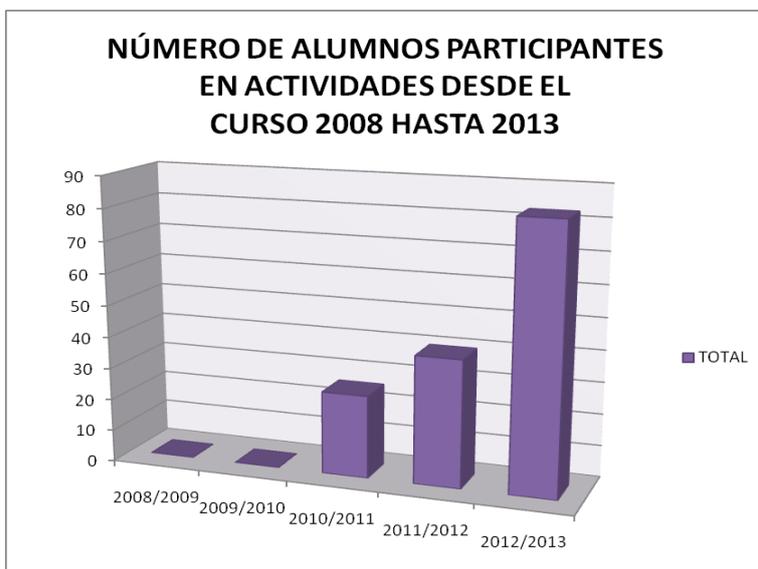
* Figura 11. Participantes en la actividad de tenis de mesa en los últimos 5 cursos escolares. (Elaboración propia).



FÚTBOL	
CURSO	ALUMNOS
2008/2009	0
2009/2010	0
2010/2011	12
2011/2012	12
2012/2013	12

* Figura 12. Participantes en la actividad de fútbol en los últimos 5 cursos escolares. (Elaboración propia).

Si analizamos la participación en las diferentes modalidades deportivas, teniendo en cuenta que el centro cuenta con 64 estudiantes interviniendo en las actividades propuestas por la Fundación Provincial de Deportes, los cuales son del segundo y tercer ciclo (16 + 18) hacen un total de 34, podemos certificar que el alumnado de este centro es “multideporte”, pues contamos con 83 fichas en las diferentes modalidades deportivas; lo que implica que cada escolar realiza 2 o 3 actividades.



ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR	
CURSO	ALUMNOS
2008/2009	0
2009/2010	0
2010/2011	26
2011/2012	40
2012/2013	83

* Figura 13. Datos proporcionados por la Fundación Provincial de Deportes de Palencia, sobre la participación del CEIP “Virgen del Brezo” en los Juegos Escolares desde el curso 2008/09 hasta el 2012/13. (Elaboración propia).

6. CONSIDERACIONES FINALES

6.1 CONCLUSIONES

Comenzaré este apartado exponiendo la relación del trabajo con las competencias del Trabajo de Fin de Grado.

El objetivo fundamental del trabajo es cualificar a los docentes para intervenir en la formación de alumnos de Educación Primaria, permitiéndoles mejorar las competencias que tiene que conseguir cualquier profesional que desee adquirir el citado título.

Atendiendo a los objetivos que se exponen en la Memoria del Título⁹, aprecio que hay varios directamente relacionados con el tema, pero personalmente considero que destacan tres sobre los demás:

6. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

8. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

13. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Todos estos objetivos albergan una íntima relación con el propósito que procuramos alcanzar con la elaboración de este documento.

Respecto al proyecto presentado, éste se sustenta en tres aspectos teóricos diferenciados: En primer lugar, la definición y características de las escuelas rurales. Llegando a la conclusión que existe gran diferencia de unas a otras, y que el aspecto más relevante y común es que estos centros educativos se encuentran en el medio rural.

⁹ Recogidos de la Memoria de la Titulación de Grado en Educación Primaria correspondiente a las UVA. http://campusvirtual.uva.es/file.php/44881/Guia_TFG.pdf

El segundo, la Educación Física y el rol del maestro especialista, apreciando que las características de ésta van a depender mucho del contexto y, sobre todo, de la implicación del maestro.

Por último, las actividades físicas extraescolares, en el que se aprecia la necesidad de la implicación de toda la Comunidad Educativa y las Instituciones para el buen funcionamiento de las mismas.

Conjuntamente con esa fundamentación teórica, que es válida como punto de partida a mi trabajo, no debemos olvidar la memoria sobre la intervención planteada. Respecto a esta me gustaría destacar una serie de aspectos:

- Con la “apabullante” participación de alumnado en las diferentes acciones propuestas se aprecia la necesidad de continuidad de la misma. Es muy raro el niño/a que no practica más de una modalidad deportiva.
- Debe existir un trato de cordialidad entre el centro, la AMPA y las diferentes instituciones que subvencionan y colaboran en las distintas actividades.
- La implicación de toda la Comunidad Educativa es necesaria para realizar este tipo de actividades, no sólo la del especialista en Educación Física o la AMPA.
- Los valores son un aspecto fundamental de todas estas actividades, sin ellos la convivencia no existe. Adquieren valores muy importantes que complementan los desarrollados en el horario lectivo: compañerismo, respeto y esfuerzo, siendo fortalecidos en este ámbito extraescolar.
- El uso de la web y las nuevas tecnologías facilita su difusión, dando a conocer las actividades que se desarrollan. Para que la comunidad educativa conozca y sea partícipe de los logros obtenidos. Siendo esto muy motivador para el resto de compañeros.
- La formación de los monitores de las actividades es una de las acciones a mejorar, no encontrándose entre los papeles del maestro de Educación Física.
- No desarrollamos actividades para niños o para niñas, estamos por encima de los estereotipos sociales. La práctica de actividad física no entiende de sexos.

- En general los padres tienen muy en cuenta las opiniones de los maestros del centro, y en este caso las del maestro especialista de Educación Física, lo cual facilita la gestión y su desarrollo.
- La participación en este tipo de actividades extraescolares no tienen un fin competitivo o elitista, sino participativo y de convivencia, lo cual hace que los niños se apunten con asiduidad. Se pretende fomentar un espacio de convivencia y respeto, no grandes atletas con afán puramente competitivo.

Por último, concluir diciendo que se trata de un proyecto cambiante, pues irá en función de las actividades ofertadas y de la participación. Será necesario especificar en cada año lectivo, las actividades que se van a realizar para intentar que esta actuación perviva en el tiempo. Sólo con la colaboración de toda la Comunidad Educativa, las entidades locales y provinciales, así como la implicación social, podrán llegar a consolidarse los logros alcanzados y se avanzará para que las actividades extraescolares se conviertan en una realidad habitual en el CEIP “Virgen del Brezo”.

6.2. MEJORAS PARA UN PROYECTO DE FUTURO

Todo proyecto es mejorable, y para ello, necesita una serie de modificaciones:

Mejoras a nivel de gestión y organización:

No puede ser el maestro de Educación Física y algún padre los que carguen con todo el peso de las actividades. Debería haber un coordinador deportivo, que se encargase tanto de aspectos deportivos como de gestión y participación.

Mejoras en la gestión de horarios e instalaciones:

Hay horarios de actividades que coinciden, estos horarios deberían realizarse de forma conjunta con las otras asociaciones de la localidad, al inicio del curso escolar, para así poder ocupar las instalaciones adecuadas cuando esto sea necesario.

Mejoras a nivel de recursos materiales:

El gasto de material de estas actividades, balones, palas de tenis de mesa, raquetas de bádminton u otros, es elevado, pues se degradan con el uso continuado, y las subvenciones no son suficientes para poder renovarlo cuando es necesario.

Mejoras en la formación de los monitores deportivos:

Los padres, a pesar de tener muy buena voluntad, en ocasiones no tienen la formación, ni técnica ni pedagógica para llevar a cabo estas actividades. Sería interesante que las llevaran a cabo monitores deportivos, ante la situación de crisis actual, creo que hay muchos jóvenes con formación suficiente que estarían interesados en desarrollarlas.

Mejoras en la continuidad de la actividad al finalizar Educación Primaria:

Ofrecer la posibilidad al alumnado de seguir participando tras su etapa de Educación Primaria. Una vez finalizada, no existe oferta deportiva en sus respectivas localidades para poder continuar con estas prácticas.

Mejoras en la organización de los Juegos Escolares:

Tanto a nivel organizativo como a nivel de actividades, pues hay deportes que se desarrollan semanalmente durante todo el curso escolar, y en cambio otros se desarrollan de forma puntual una o dos veces al año.

Otro aspecto, es la coincidencia de actividades. En ocasiones coinciden dos eventos deportivos el mismo día, olvidándose de los pequeños pueblos en los que los niños/as son “multideporte”.

Mejoras en la predisposición e interés por parte de las entidades (Ayuntamiento):

En manos del Ayuntamiento está el buscar ese gestor deportivo. La demanda de los chicos en la localidad es notable. El poder fomentar hábitos de actividad física y de salud creo que no tiene precio, y en este caso con muy poco podría conseguirse mucho.

Cuando abandone el centro, me gustaría que esto esté zanjado. No debería recaer el peso de su éxito en una o dos personas, hay que intentar que nadie sea imprescindible.

Por último, decir que para que este proyecto tenga futuro, considero que las instituciones deberían preocuparse por la juventud de sus pueblos, favoreciendo diversidad de actividades fuera del horario estrictamente educativo, pues sino, en un futuro no muy lejano, tendrán una población sin hábitos saludables y con problemas de sedentarismo.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Martín, M. A. y Jurado García, M. (1998). “Maestros rurales y ovejas eléctricas”. *Revista Cuadernos de Pedagogía*, febrero, nº266, p. 86-89.
- Berlanga Quintero, S. (2003). *Educación en el medio rural, perspectivas y propuestas*. Huesca. Mira Editores.
- Bustos Jiménez, A. (2008). La escuela rural española ante un contexto en transformación. *Revista Educación*, núm.350, 449-461.
- Corchón Álvarez, E. (2000) *La escuela rural: pasado, presente y perspectivas de futuro*. Barcelona: Oikos-Tau.
- García Bailo, F. (2002). “La Educación física en el medio rural”. En monográfico ¿Y en la escuela rural? *Revista Tándem nº 9* (p. 48 – 58). Barcelona, Graó.
- Hernández Álvarez J. L. y Velázquez Buendía R. (1996) *La Actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid. MEC.
- Llull Peñalba, Josué (1999). *Teoría y práctica de la educación en el tiempo libre*. Madrid. CCS
- Monjas Aguado, R. (2003). *El deporte en la Escuela. Reflexiones previas. La importancia de la justificación coherente de su uso*. En Actas del V Congreso Internacional de FEADEF. Valladolid
- Nérici, Imídeo Giuseppe (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires. Kapelusz.
- Ortega Prieto, M. A. (1994). ¿Escuela rural o escuela en lo rural? Algunas anotaciones sobre una frase hecha. *Revista de Educación*, núm. 303, 211-242.
- Ruiz Omeñaca, J. V (2008). *Educación física en la escuela rural: singularidades, implicaciones y alternativas en la práctica pedagógica*. Barcelona. Inde
- Sánchez Bañuelos, F. (1989) *Bases para una didáctica de la educación Física y el deporte*. Madrid. Gymnos.

- Santos Pastor M. y Sicilia Camacho A. (1998) *Actividades físicas extraescolares: Una propuesta alternativa*. Barcelona. Inde
- Sicilia Camacho, A. (2005). Los centros escolares y las actividades física extraescolares. Retos y posibilidades para el profesorado. En Bores Calle, Nicolás (coord.) *La formación de los educadores de las Actividades Físico Deportivas Extraescolares* (p. 67-94). Palencia. Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia.
- Trigo Aza, Eugenia (1994). *Aplicación del juego tradicional en el currículum de educación física: bases teóricas*. Barcelona. Paidotribo.

Recursos electrónicos

- Navarrete González, Raúl (2010). La Educación Física en la Escuela Rural. *Revista Portal deportivo N° 21 noviembre diciembre*.
http://www.portaldeportivo.cl/lista_articulos.php?id_sec=4
- Guía para la realización de la Memoria de la Titulación de Grado en Educación Primaria correspondiente a las UVA.
http://campusvirtual.uva.es/file.php/44881/Guia_TFG.pdf
- Sistema de Información Geográfica de Parcelas Agrícolas:
<http://sigpac.magrama.es/fega/h5visor/>
- Web del Ayuntamiento de Santibáñez de la Peña.
<http://santibanezdelapena.es/index.php/ayuntamiento/>
- RAE (2001). Diccionario de la Real Academia Española. Madrid: RAE
<http://www.rae.es/rae.html>

Legislación

- LODE: Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación.
Publicado en B.O.E. nº 159, de 4 de Julio
- LOGSE: Ley Orgánica 1/1990, de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, Publicado en B.O.E. nº 238, de 21 de Noviembre
- LOPEGCE: Ley Orgánica9/1995, de 20 de Noviembre, sobre Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes, Publicado en B.O.E. nº 278, de 21 de Noviembre.
- LOE: Ley Orgánica2/2006, de 3 de Mayo, de Educación. Publicado en B.O.E. nº 106, de 4 de Mayo

Documentos y recursos informáticos de Centro

- Documentos Oficiales de Centro (D.O.C.) Curso 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12 y 2012/13 de CEIP “Virgen del Brezo”.
- Proyecto Educativo de Centro del CEIP “Virgen del Brezo” Curso 2012/2013.
- Web CEIP “Virgen del Brezo”: <http://ceipvirgendelbrezo.centros.educa.jcyl.es/sitio/>
- Blog del CEIP “Virgen del Brezo”: <http://ceipvirgendelbrezo.blogspot.com.es/>