



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO

**ESTUDIO SOBRE COLEGIOS RURALES AGRUPADOS
C.R.A. DE PAMPLIEGA**

Los colegios rurales agrupados como futuro a la educación en centros rurales

Alumna: Natalia Trigueros Blanco
Tutora: Nieves Castaño Pombo
Curso Académico: 2012/2013

RESUMEN

El presente trabajo tiene por objetivos hacer una rápida descripción del papel que juegan los colegios rurales agrupados C.R.A. dentro de la clasificación con el resto de centros, así como analizar las ventajas que suponen estos centros para los alumnos.

Por un lado, se ha explicado toda la estructura general de los C.R.A.s, así como sus localizaciones dentro de Castilla y León. También se ha analizado toda la legislación aplicable a este tipo de centros tanto general como específica.

El resto del trabajo se centra en un CRA de Castilla y León, concretamente el CRA de Pampliega en la provincia de Burgos, examinando su funcionamiento y los objetivos que persigue para mejorar la calidad de la educación, así como las actividades llevadas a cabo dentro del mismo, tanto para los alumnos como para las familias.

Se concluye con la justificación de la necesidad de los colegios rurales agrupados como futuro a la educación rural, para la igualdad de las condiciones educativas con el resto de alumnos.

Palabras clave: escuela rural, maestro rural, medio rural, colegios rurales agrupados, familias

ABSTRACT

The aims of this work are, firstly, to do a fast description about grouped rural schools, which are called “CRAs” in Spanish, and the role that they have in the classification with the rest of schools, and secondly, to analyze the advantages of this kind of schools for pupils.

On one side, the whole general structure and the locations in Castille and León of these grouped rural schools have already been explained. On the other side, the whole legislation, both general and specific, which is applicable to this kind of schools, has been analyzed too.

The rest of this work is focused on a grouped rural school in Castille and León, which is called “CRA of Pampliega” in the province of Burgos, inquiring into its functioning or organization and its aims for improving the quality in education, in the same way as the activities which are carried out both for pupils and for families.

The work finishes with a justification about the necessity of the grouped rural schools like the future in the rural education for the equality of educative conditions with the rest of pupils.

Key words: rural school, rural teacher, rural scene, grouped rural schools, families

NOTA:

Como norma general, con el objetivo de facilitar la fluidez de la lectura de este TFG, vamos a emplear el sufijo correspondiente al género masculino, entendiendo que se está haciendo alusión a ambos sexos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
OBJETIVOS	6
JUSTIFICACIÓN	7
ANÁLISIS DE LA REALIDAD DEL CENTRO.....	8
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO	10
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES	11
ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LOS CRAS	11
ESTRUCTURA DE LOS CRAS	13
La cabecera y las localidades del CRA.....	13
Los maestros de la escuela rural.	15
Los equipos de coordinación	17
Horarios.....	18
Itinerancias.....	19
Sustituciones	19
Las familias.....	20
Los alumnos	21
DISEÑO DE LA PROPUESTA DE TRABAJO	24
DESCRIPCIÓN DEL “CRA PAMPLIEGA”	24
OBJETIVOS	29
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	30
Relación con las familias	32
Actuaciones con el alumnado	33
CONCLUSIONES	39
LISTADO DE REFERENCIAS	41
REFERENCIA LEGISLATIVA.....	41
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	41
RECURSOS ELECTRÓNICOS	41
ANEXOS	43
ANEXO 1.- ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL CRA	44

INTRODUCCIÓN

La constante búsqueda por mejorar la calidad de la educación en el medio rural ha provocado en los últimos años la aparición de los Colegios Rurales Agrupados (CRAs) en la práctica totalidad del territorio español.

Las especiales condiciones del medio rural exigen que la vida educativa de estas zonas se adapte a estas peculiaridades, provocando una dinámica interna educativa bien diferente a la de otros centros.

En este TFG hago un estudio y analizo las condiciones de creación, la organización, estructura y funcionamiento de estos centros partiendo del marco legal vigente que los sustenta, hasta llegar a su contextualización en un CRA de la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

La sociedad está cambiando y nuestros pueblos se están quedando sin población, esto unido a la baja natalidad, hace que los niños escolarizados en los colegios rurales vayan disminuyendo y la población que permanece en el mundo rural vaya cambiando.

Ahora mismo estamos viviendo una sociedad en la que el mayor número de población se encuentra en las grandes ciudades y los pueblos y zonas rurales se están despoblando, la mayoría de la gente que vive en ellas son personas mayores y gente inmigrante.

De todo ello surgen los Colegios Rurales Agrupados (CRA) para conseguir una mejora significativa de la calidad de la enseñanza en el área rural. Dependiendo de la comunidad autónoma en la que nos situemos reciben un nombre u otro, aunque la idea es la misma, agrupar unidades escolares que se encuentran dispersas en diferentes localidades y que funcionan como un solo centro, con un único Equipo Directivo, con un único Claustro y Consejo Escolar. En cada una de las localidades debe haber un tutor o varios dependiendo del número de unidades, los cuales reciben el apoyo de los profesores itinerantes que suelen ser maestros especialistas que se desplazan de pueblo en pueblo impartiendo clase.

Actualmente en Castilla y León existen 198 CRAs de los cuales podemos observar las diferencias que existen en las distintas provincias:

Ávila: 27 CRAs

Segovia: 18 CRAs

Burgos: 11 CRAs

Soria: 10 CRAs

León: 50 CRAs

Valladolid: 14 CRAs

Palencia: 2 CRAs

Zamora: 23 CRAs

Salamanca: 43 CRAs

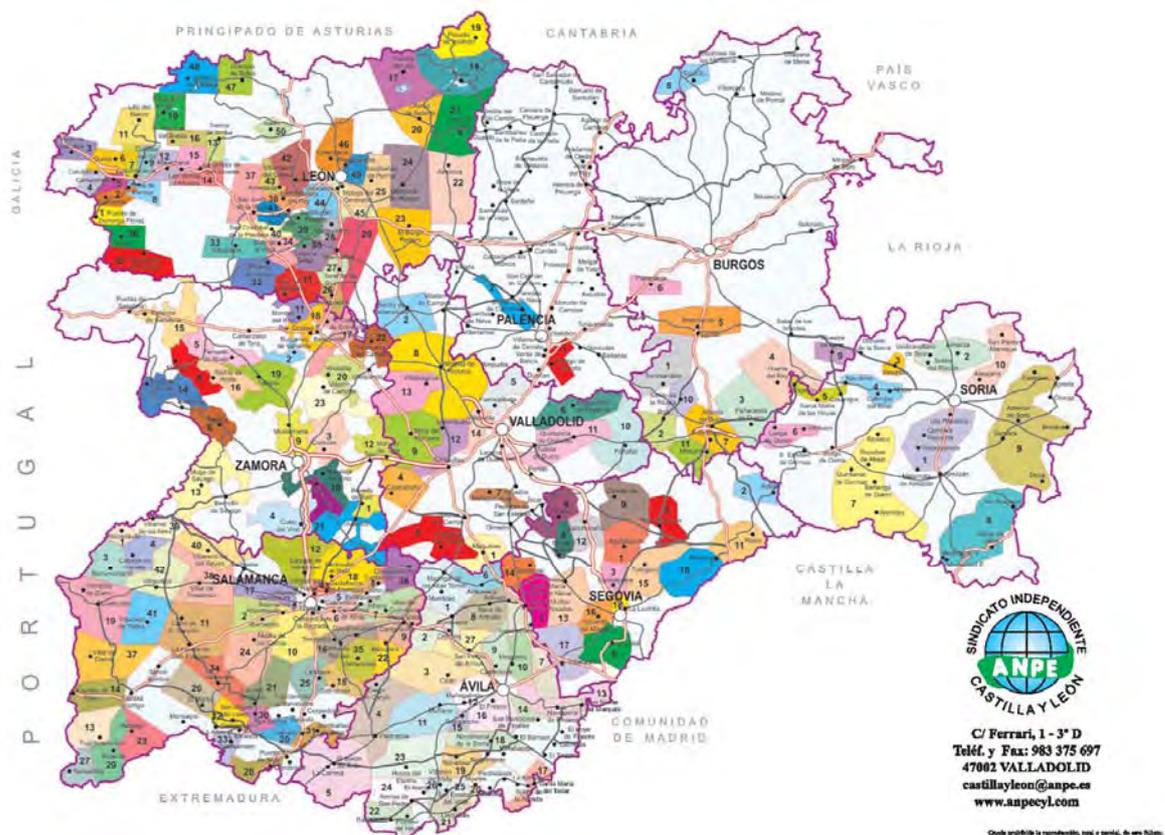


Figura 1: CRAs Castilla y León. Fuente ANPE

Centro este trabajo en un CRA de la provincia de Burgos, PAMPLIEGA así se llama tanto el colegio como el pueblo donde está ubicada la cabecera.

La variación y dispersión del alumnado en distintas poblaciones hace que la organización de un Colegio de este tipo sea de tal complejidad que afecta a la composición de los Órganos de Gobierno y de Coordinación, al funcionamiento y organización de espacios, recursos materiales y humanos y, en definitiva, a la vida de la comunidad educativa.

OBJETIVOS

El objetivo esencial de este trabajo es la obtención del título de Grado en Educación Primaria, y para ello he trabajado entre otros los siguientes objetivos:

- Investigar sobre el tema tratado.
- Aplicar mi competencia profesional a los distintos ámbitos de actuación educativa.
- Reflexionar sobre el proceso educativo y en particular el de Enseñanza - Aprendizaje.
- Relacionar la formación teórica recibida con la práctica profesional.
- Hacer propuestas de mejora.
- Llevar a cabo búsquedas iniciales de documentación sobre distintos temas.
- Expresarse correctamente de forma oral y por escrito.
- Interpretar rigurosamente la información.
- Tomar conciencia del proceso seguido generando nuevos conocimientos e integrando los ya adquiridos.



Foto. Cartel CRA de Pampiega. Las Letras

JUSTIFICACIÓN

El motivo de la elección del tema se debe fundamentalmente a la curiosidad personal, fui alumna en un centro rural y ahora trabajo como maestra en un CRA. La evolución y los cambios de la docencia del mundo rural son enormes.

Para evitar el aislamiento y la falta de recursos de la que fue objeto hasta no hace mucho tiempo, la escuela rural se organiza actualmente a través de los llamados Centros Rurales Agrupados (CRA), con ello se pretende salvar las carencias por falta de recursos tanto materiales como humanos, dando una respuesta educativa a los niños que viven diseminados por los distintos pueblos de España.

Definimos Colegio Rural Agrupado (CRA) como la organización basada en la agrupación de varias unidades que constituyen un colegio y cuyo ámbito se extiende entre varias localidades.

Con la puesta en marcha de los CRAs se pretendía conseguir una mejora significativa de la calidad de la enseñanza en el área rural, cimentada entre otros por los siguientes aspectos:

- Mantener en funcionamiento las escuelas rurales, incluidas las unitarias.
- Garantizar que los alumnos se eduquen en su medio socio-familiar, puesto que son los maestros especialistas los que itineran por las distintas localidades del CRA.
- Dotar de profesorado especialista para que se impartan todas las materias de idiomas, educación física y música.
- Asegurar una enseñanza de calidad al mismo nivel que la de los centros urbanos, respetando las características de cada municipio.
- Incrementar los recursos humanos, económicos y didácticos de la escuela rural.
- Corregir el aislamiento del profesorado, potenciando la creación y desarrollo de equipos de profesores que trabajen coordinadamente en la elaboración y mejora de los Proyectos Educativos y Curriculares del centro.

La escuela rural se caracteriza por estar compuesta por un máximo de tres o cuatro unidades con un maestro por aula, lo que obliga a que tenga que impartir docencia a niños de diferentes niveles a la vez, donde existe una gran heterogeneidad dentro aula, y que

durante el presente trabajo se nos muestra que lejos de ser un problema y una barrera insalvable, sus resultados pueden ser incluso mejores, ya que el profesorado puede adaptar sus clases a las necesidades educativas de cada alumno, convirtiéndose en una educación más personalizada e individualizada.

ANÁLISIS DE LA REALIDAD DEL CENTRO

El C.R.A. de Pampliega se encuentra situado al sur de Burgos capital. En el curso 1992/93 se constituyó el Centro Rural Agrupado, que en aquel momento aglutinaba cuatro localidades (Villazopeque, Presencio, Los Balbases, Pampliega) con la cabecera en Pampliega. Tras veinte años de andadura y una despoblación enorme en la zona rural, quedan dos localidades (Los Balbases y Pampliega).

A Pampliega acuden niños de Pampliega y de los pueblos del entorno que actualmente son:

- * Belbimbre
- * Celada del Camino
- * Revilla Vallejera
- * Tamarón
- * Torrepadierne
- * Valles de Palenzuela
- * Villaldemiro
- * Villanueva de las Carretas
- * Villaquirán de los Infantes
- * Villaverde Mogina
- * Villazopeque
- * Vizmallo.

A la sede de Los Balbases acuden los niños de la localidad de Los Balbases.

La mayor parte de las familias son de las localidades citadas. Destacamos que en estos últimos 6 años ha comenzado a llegar población inmigrante, siendo ésta muy variable.

La procedencia de esta inmigración es muy heterogénea; búlgaros, magrebís, portugueses, sudamericanos, teniendo serias dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en unos casos hasta que consiguen dominar el idioma, en otros casos, hábitos y costumbres. Debemos destacar la mediatización que supone en muchos aspectos costumbres sociales, culturales y religiosas distintas.

Los padres/madres trabajan en el sector agrícola y ganadero fundamentalmente, algunos pertenecen al sector servicios y su nivel de estudios suele ser elemental-medio. Colaboran de manera irregular en las actividades para las que se les solicita desde el Centro y muestran un interés desigual por la marcha educativa de sus hijos. Las familias de los alumnos residen mayoritariamente en viviendas unifamiliares. La alimentación es sana y prácticamente en todas las familias se manifiestan hábitos de higiene y limpieza.

Asisten con regularidad a clase no existiendo el absentismo y muestran cierto interés por asistir a clase y se sienten especialmente motivados por las actividades escolares.

Las relaciones entre compañeros son normales y la colaboración entre ellos es buena. La relación con el profesorado es de respeto, confianza y amistad.



Foto. Cartel CRA de Pampliega. Todos al cole

RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

De las competencias del título en Educación Primaria me voy a centrar en las Competencias Generales que me van a ayudar a desarrollar con éxito mi trabajo en el ámbito educativo.

- **G1.** Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio -la educación- que parte de la base de la educación secundaria general.
- **G2.** Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio.
- **G3.** Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica, ética.
- **G4.** Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- **G5.** Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

A parte de estas Competencias Generales que vienen reflejadas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, en la que se regula el Título de Maestro en Educación Primaria aparecen unas Competencias Específicas que a su vez se descomponen en contenidos, habilidades o subcompetencias a adquirir o desarrollar.



Dibujo. Dibujo de alumno del CRA de Pampliega

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LOS CRAS

Me remonto a la Ley General de Educación de 1970, fue la primera en argumentar un mejor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales y también en mejorar el rendimiento y calidad del sistema educativo.

Los Movimientos de Renovación Pedagógica reivindicaron una escuela digna en cada pueblo y en la década de los ochenta se desarrollaron experiencias pedagógicas interesantes en muchas escuelas rurales. A mediados de esta década surgió un nuevo modelo: los Centros Rurales Agrupados regulados en un Real Decreto 2731.

En el Real Decreto 2731/1986 de 24 de diciembre (BOE del 9 de enero), el Ministerio de Educación y Ciencia establecía por vez primera la posibilidad de constituir Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica. En él se hacían explícitos, entre otros, los siguientes puntos:

- En las zonas rurales, el MEC podrá acordar la agrupación de las unidades escolares existentes en una o varias localidades, con la finalidad de mejorar las condiciones y la calidad de la enseñanza en dichas zonas. (Apartado 1. Art.1º).
- Las unidades objeto de la agrupación se considerarán extinguidas como tales a partir del momento en que se constituya el Colegio Rural Agrupado. (Apartado 3. Art.1º).
- La constitución de los Colegios Rurales Agrupados se realizará de oficio, a propuesta de la correspondiente Dirección Provincial del MEC o a instancias del órgano competente de uno o varios de los centros preexistentes. En todo caso, será preceptiva la consulta a los padres de alumnos, profesores y Ayuntamientos implicados. (Apartado 1. Art. 4º).
- Las propuestas o instancias deberán ir acompañadas de una memoria que incluirá, al menos, los aspectos siguientes: análisis de las condiciones geográficas de la zona afectada, razones o factores funcionales y pedagógicos que avalan la conveniencia de la agrupación y la relación detallada de las necesidades de

profesorado, gastos de funcionamiento y, en su caso, de inversiones nuevas derivadas del proyecto. (Art. 5º).

- Transcurridos tres cursos académicos desde la constitución del Colegio Rural Agrupado el MEC evaluará los resultados educativos obtenidos, pudiendo modificar, si las circunstancias lo aconsejan, la composición y características del mismo. Igualmente procederá la modificación cuando la alteración de las circunstancias iniciales así lo exija. (Art. 8º).
- Lo dispuesto en el presente Real Decreto no será de aplicación en las Comunidades Autónomas que, teniendo competencia en materia de enseñanza, hayan recibido los correspondientes trasposos de funciones y servicios. (Disposición Final Primera).

Posteriormente, en la ORDEN de 20 de julio de 1987 (BOE del 25) se perfilará más detalladamente el procedimiento a seguir para la constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica, estableciendo en el Artículo 2º: “A los efectos previstos en el apartado anterior, se entenderá órgano competente de los centros preexistentes, el Claustro de Profesores de las unidades cuya agrupación se pretende”.

En el Artículo 3º de la Orden, se cita la composición a la que debe atender toda propuesta o solicitud de constitución de un CRA.

De acuerdo a esta normativa comenzaron a originarse CRAs por los distintos ámbitos rurales del territorio nacional. Las provincias con mayores necesidades de atención a la enseñanza rural fueron las primeras en aventurar esta dinámica educativa.

La comunidad de Castilla y León, con sus 94.225 Kilómetros cuadrados, es la Comunidad Autónoma con mayor superficie de España. Cuenta con 2.248 municipios que engloban 6.173 localidades. Por lo tanto Castilla y León es una de las primeras comunidades interesadas en crear este tipo de centros rurales para intentar mantener a la población en sus pueblos de origen y evitar la huída a las ciudades.

Las posteriores leyes de Educación; Ley Orgánica 8/1985 (LODE), Ley Orgánica 1/1990 (LOGSE) y la Ley Orgánica 9/1995 (LOPEG) reflejaron claramente la importancia de la calidad de la enseñanza para la escuela rural.

Posteriormente estos centros han sufrido una serie de modificaciones al amparo del Real Decreto 82/1996, de 26 de enero (BOE del 2 de febrero), por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de

Educación Primaria. En el Artículo 3º sobre modificación de la red de centros de Educación Infantil y Primaria, podemos leer:

1. Por Orden del Ministerio de Educación y Ciencia podrá modificarse la red de centros existente en función de la planificación de la enseñanza.

2. El Ministerio de Educación y Ciencia podrá autorizar la creación o supresión de unidades de Educación Infantil o de Educación Primaria que se estimen necesarias para la atención de poblaciones con especiales características sociodemográficas o escolares.

3. El Ministerio de Educación y Ciencia podrá autorizar la agrupación de las unidades creadas, con arreglo a lo dispuesto en el apartado anterior de forma que entre ellas constituyan un Colegio Rural Agrupado, cuyo ámbito de actuación se extenderá a varias localidades.

También es de destacar el Real Decreto 299/1996, que ordena la acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación, entendiéndose que comprende las medidas que permiten prevenir y compensar las diferencias que derivan de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos...

En la actualidad nos basamos en la Ley Orgánica 2/2006 de Educación, y en los RD 1630/2006 y RD1513/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Infantil y en Educación Primaria concretándose en nuestra Comunidad de Castilla y León en los Decretos 122/2007 y D40/2007 revisados y modificados en el Decreto 6/2013 actualmente.

Hoy en día, las competencias educativas en la mayoría de comunidades autónomas son asumidas por las mismas comunidades autónomas.

ESTRUCTURA DE LOS CRAS

La cabecera y las localidades del CRA

Un Colegio Rural Agrupado se configura con la agrupación de varias unidades de localidades diferentes en torno a una sede visible ante la comunidad educativa escolar y denominada cabecera del CRA, pudiendo o no dar nombre a este Colegio.

En el momento de adjudicar el nombre a un CRA, es necesario atender al punto 4 del Artículo 4 sobre denominación de los centros, del Real Decreto 82/1996. En él los Colegios Rurales Agrupados tendrán la denominación específica que apruebe el Ministerio

de Educación y Ciencia a propuesta del Consejo Escolar del colegio, previa consulta a los Ayuntamientos implicados.

La cabecera únicamente representa la referencia y sede administrativa, dando su dirección al CRA para la correspondencia y los documentos oficiales. No siempre coincide con el centro de mayor número de alumnado. El resto de localidades dependen de la cabecera en tanto sede administrativa, por eso hay CRAs que celebran los actos oficiales como reuniones, Consejos Escolares, Claustros, etc., en la sede y otros lo hacen en la localidad mejor situada o según el turno de localidades establecido previamente.



Foto. Cartel CRA de Pampliega

Sin embargo hay una labor manifiesta en torno a la sede del CRA como referencia administrativa que es. El Equipo Directivo desarrolla en ella la mayor parte de su tarea directiva, lo que hace que desde allí se gestione la vida cotidiana del resto de localidades en cuanto al reparto de información, archivo de documentos, datos informatizados del CRA, estadísticas, etc.

Todo ello pone al descubierto una de las más grandes realidades de un CRA. Cada localidad tiene su profesorado, más o menos definitivo; cada localidad tiene su Ayuntamiento, con unas relaciones ya marcadas con las localidades vecinas; cada localidad tiene una Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPAS), o incluso hay localidades que ni la tienen. Todo este personal e instituciones están obligados a funcionar

conjuntamente para que la vida escolar vaya de la mano, porque a pesar de la diversificación, la escuela es una, única para esas localidades.

La necesidad de cambiar de mentalidad a todos estos elementos de la comunidad educativa para trabajar en torno a unos fines y objetivos comunes, es todavía hoy un punto crucial de los Colegios Rurales Agrupados.

Los maestros de la escuela rural.

El maestro de la escuela rural se encuentra con frecuencia ante un medio difícil e incluso hostil: debe satisfacer adecuadamente las demandas y necesidades de alumnos de diferentes niveles educativos ubicados en el mismo aula y durante el mismo periodo lectivo, ha de conseguir implicar de manera efectiva a los padres en la vida académica de sus hijos y en la labor educativa en general, realiza su labor en condiciones inadecuadas de infraestructura y acceso a las escuelas, tiene dificultades para realizar actividades de formación o coordinarse con otros compañeros, las editoriales parecen haber olvidado la existencia de estas escuelas. Sin embargo realizan su tarea, en la mayoría de los casos, con dedicación, esfuerzo y entusiasmo, luchando por compensar las dificultades y carencias con las que se encuentran.

La mayoría del profesorado suele ser propietario provisional, propietario con primer destino definitivo o interino, lo que ocasiona poca continuidad en el sistema de enseñanza.

Otro punto a destacar en la problemática del maestro en la escuela rural es el aislamiento o escasa relación profesional con otros compañeros.

En un CRA, el Claustro estará compuesto por:

- Maestros generalistas: aquellos que no imparten especialidades, sino que se dedican a la enseñanza de todas las materias propias de Educación Infantil y Primaria, a excepción de las especialidades. Son fijos, no itineran de una a otra localidad del CRA. Son tutores de un grupo de alumnos.
- Maestros especialistas: imparten las especialidades de Educación Física, especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, Música e Inglés. La mayoría son itinerantes, es decir, recorren localidades del centro, a excepción de quienes desempeñan toda su labor en una única localidad, que generalmente son tutores.

- Profesorado compartido: Orientadores y Religión. No dedican su jornada en exclusiva al CRA, sino que la reparten entre otros CRAs o centros de la zona. Por su condición, todos son itinerantes.



Foto. Cartel CRA de Pampliega. Atención a la diversidad

CLAUSTRO DE PROFESORES	Maestros generalistas	Tutores
	Maestros especialistas	Educación física
		Inglés
		Música
		Pedagogía Terapéutica
		Audición y Lenguaje
	Profesorado compartido	Orientación
		Religión

FIGURA 2: Claustro de profesores

Los equipos de coordinación

Si en cualquier centro educativo es importante la coordinación docente, en los Colegios Rurales Agrupados es fundamental y básico. No se podría entender de otro modo porque si no, un centro que tiene unidades con agrupamiento de alumnos tan dispares, repartidas estas unidades en distintas localidades y con profesorado con perfiles tan distintos, sería un auténtico caos que repercutiría directamente sobre el alumnado.

Aunque la normativa vigente contempla y desarrolla los aspectos de los equipos docentes de ciclo, cada C.R.A. hace su propia organización del profesorado para que el trabajo de coordinación entre ellos sea el mejor. Dado que el profesorado normalmente lo es de alumnado de distintos niveles, ciclos o etapas educativas, no puede pertenecer simultáneamente a los distintos ciclos a los que, por ley estaría obligado a pertenecer, y por ello se adscribe a aquel en el que se entiende que va a realizar mejor trabajo, de acuerdo a la realidad de clase o clases con las que trabaja. Poniéndose en este punto de manifiesto, como en tantos otros, la importancia de los pilares básicos y los principios fundamentales para el buen funcionamiento de los C.R.As.

Normalmente el profesorado se agrupa de forma flexible y abarca desde la Etapa de Educación Infantil hasta la de Educación Primaria; siendo su composición muy variada de un C.R.A. a otro.

Existe una tarde semanal para la reunión de los equipos docentes. Casi en todos los C.R.As. se celebran en la localidad que hace de cabecera del centro, pero existen otros en los que las reuniones se hacen en distintos lugares cada ocasión.

En lo que respecta al funcionamiento de las reuniones de los equipos de Coordinación Docente, suele haber primero una reunión general con todo el profesorado. En este caso se tratan cuestiones que afectan a todo el profesorado por el alumnado implicado o por el tema en cuestión. Posteriormente cada maestro o maestra trabaja con el resto de su equipo aquellas cuestiones que le son propias. Entre ellas debemos resaltar, además de las que les corresponden por ley: tratamiento de las actividades complementarias y extraescolares, la evaluación de la práctica docente, el intercambio de experiencias educativas, la preparación y revisión de las unidades didácticas, la preparación de actividades concretas para el aula, la coordinación con el profesorado de apoyo, las posibles propuestas de planes concretos de actuación, etc. De todas estas reuniones se toman actas que luego aparecerán contempladas en la memoria final de curso.

La coordinación entre todos los Equipos Docentes se hace a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica que se reúne mensualmente y, también en las reuniones que celebre el Claustro de profesores.

Horarios

Respecto al horario general del centro, hay algunos centros que tienen jornada continuada, otros que la tienen en sesiones de mañana y tarde y algunos hay que tienen parte de las aulas con jornada continuada y otras con doble sesión, todo ello dentro del mismo centro.

Los horarios de clase han de contemplar la existencia de alumnado de distintos niveles, ciclos e incluso, etapas. Este horario hay que cuadrarlo con el profesorado (que puede ser ordinario o itinerante especialista), y debe recoger, también al maestro que realiza funciones de apoyo al quedar libre de docencia directa cuando su alumnado está siendo atendido por los especialista.

En todos los Colegios Rurales Agrupados existe una tarde (normalmente los miércoles o viernes) en la que el alumnado no asiste a clase para que todo el profesorado del centro pueda realizar las reuniones de los equipos docentes. La planificación horaria del curso se hace teniendo en cuenta esta circunstancia para que el alumnado no pierda el tiempo lectivo correspondiente y, por ello, el trabajo que se haría en esa tarde se distribuye en el resto de la semana.



Foto. Cartel CRA de Pampliega. Actividades

Itinerancias

Las itinerancias son un factor importantísimo dentro de la vida de un Colegio Rural Agrupado y forman parte de manera ineludible del modelo de su organización.

Los profesores especialistas son todos itinerantes ya que se mueven de una localidad a otra para impartir docencia. Los profesores de las distintas localidades también son itinerantes ya que se tienen que mover a la cabecera para las reuniones, coordinación...

Su itinerancia es computada dentro del horario lectivo de trabajo que han de realizar y por ello el maestro itinerante dispone de una compensación horaria de acuerdo al número de kilómetros que obligan sus desplazamientos.

Si nos centramos en su incidencia dentro de la actividad escolar, hay que decir que su organización supone una tarea importante y difícil para todo el profesorado y equipo directivo. De su buena o mala organización dependerá en parte el resultado del trabajo global.

Hay que tener en cuenta que estas itinerancias tienen una influencia directa en la organización de todos los horarios que se elaboran: afectan al alumnado, a las materias que se trabajan, a la organización de los apoyos al alumnado con necesidades educativas especiales o de refuerzo, al resto del profesorado no itinerante y, en general, a todo el centro.

Sustituciones

El hecho de que los Colegios Rurales Agrupados posea las distintas aulas que lo componen separadas a más o menos kilómetros, supone un problema añadido sustituir al profesorado que en un momento determinado puede no asistir a clase por cualquier motivo.

Otro dato a tener en cuenta es que esas aulas pueden encontrarse en muy variadas situaciones: como unitaria en una localidad, siendo dos o más en una localidad, etc.

Por último, hay que contemplar la realidad de dos perfiles del profesorado: el itinerante y el no itinerante u ordinario. Siempre hay que tener en cuenta que para ir a sustituir a una localidad el perfil del profesorado tiene que ser itinerante.

Con esta realidad, el Claustro de profesores en general y el Equipo Directivo en particular, han de hacer las previsiones necesarias y establecer los mecanismos oportunos

para que el alumnado sea atendido en todo momento por profesorado existente y el trabajo de clase se desarrolle con la mayor normalidad posible.

Como siempre, es muy grande la casuística existente en este tema y cada C.R.A lo organiza de la mejor manera posible.

Las familias

A pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente esta ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido sus funciones. Uno de estos agentes es la escuela. En las escuelas rurales tanto las familias como los niños le atribuyen gran importancia a la escuela y tienen altas expectativas educativas.

La implicación de las familias en la educación de sus hijos es un aspecto que ha sido resaltado desde la Constitución de 1978 hasta la actual ley de educación.

La participación educativa de los padres puede entenderse como un proceso de actuación acerca de las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, actuación y evaluación que se hacen de la propuesta curricular que se lleva a cabo con sus hijos. No hay implicación sin un proceso previo y continuado de participación, y está sólo es posible si se tiene capacidad de decidir y de sentirse parte de un proyecto común de acción.

El tipo de relaciones establecidas entre las familias y los profesionales de la educación influye en el desarrollo y aprendizaje de los propios alumnos.

Entre los cauces de participación de la familia destacamos la participación individual: entrevistas, encuentros informales, llamadas telefónicas... y la participación colectiva a través de Consejo Escolar y Asociaciones de Madres y Padres de alumnos.

La participación de los padres en la vida escolar tiene repercusiones como:

- ❖ Una mayor autoestima de los niños y niñas.
- ❖ Un mejor rendimiento escolar.
- ❖ Mejores relaciones entre padres e hijos.
- ❖ Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

Un alto porcentaje de niños percibe que a su familia le gusta que vayan a la escuela para aprender, se podría decir que la familia le asigna gran importancia a la escuela. Una de las razones dadas es que asista para aprender y que lleguen a ser “alguien en la vida”.

Destaco el alto índice de asistencia de las familias al centro educativo en la escuela rural.

Los alumnos

Tal vez sea este el aspecto destacado más favorablemente por los profesores en cuanto a su trabajo, comparándolo con el trabajo docente en las grandes ciudades. Aunque no todo sea de color de rosa, evidentemente.

Generalizando, el alumnado del medio rural suele ser más tranquilo y más receptivo ante la labor del maestro. Si en las ciudades la figura del docente apenas es valorada, en los pueblos aún el maestro sigue siendo una figura respetada por los padres, lo que se refleja en la actitud del alumnado.



Foto. Alumnos jugando en el patio

Además, la escuela y los estudios son considerados como la única vía de promoción social, dado que la tradición tiende a que los hijos repitan las labores realizadas por sus progenitores.

Tenemos que distinguir, dentro de este entramado, las expectativas familiares y personales del alumno. Si en el ambiente familiar se le estimula a los estudios dejándoles entender que podrán llegar hasta donde los medios económicos familiares les permita, los

alumnos pondrán un interés y dedicarán un esfuerzo suficiente a los estudios. Si las expectativas consisten en acabar la escolaridad obligatoria para empezar a ayudar al padre en las labores agrícolas o ganaderas, el interés decaerá enormemente.



Foto. Alumna en clase de PT

El principal elemento diferenciador entre alumnos consistirá, pues, en las expectativas familiares y los estímulos culturales de procedencia.



Foto. Alumnos en instalaciones CRA de Pampliega

Podemos concluir que el interés y esfuerzo positivo, en caso de expectativas de continuidad dentro del sistema escolar, sólo se ve mermado por los escasos estímulos culturales existentes en su entorno.

Sin embargo, un espíritu más sano y confiado, y el hecho de poder moverse y explorar su medio sin los riesgos de las grandes ciudades, son también factores incidentes en la configuración de la personalidad de estos alumnos.

Un aspecto importante a desarrollar es como va cambiando el alumnado en los pueblos. La llegada de los inmigrantes hace que el número de alumnos aumente y que por lo tanto la escuela rural se mantenga viva.



Foto. Alumnas en clase de PT



Foto. Actividades en la biblioteca

DISEÑO DE LA PROPUESTA DE TRABAJO

DESCRIPCIÓN DEL “CRA PAMPLIEGA”

El CRA PAMPLIEGA es un centro que está situado en la provincia de Burgos.



FIGURA 3: Mapa de localización.

Es un CRA que tiene dos localidades donde existen colegios, Los Balbases y Pampliega que es donde se encuentra la cabecera.

Pampliega es una localidad y un municipio situados en la provincia de Burgos, en la comunidad de Castilla y León, comarca de Arlanza, partido judicial de Burgos, cabecera del ayuntamiento de su nombre.

Está situada a unos 36 km de la capital, en una ladera a la orilla del Arlanzón, desde la que domina el valle.

Cuenta con una población de 363 habitantes (fuente INE 2012) y una superficie de 24,40 km².

La población permanece parcialmente amurallada. Las murallas que cerraban la población partían desde el castillo, en lo alto del cerro hasta el río. La monumental Iglesia renacentista de San Pedro preside el pueblo.



Foto. Vistas de la localidad de Pampliega. Iglesia de San Pedro



Foto. Vistas de la localidad de Pampliega. Puente de entrada

En el centro de Pampliega están escolarizados 59 alumnos y cuenta con 9 profesores a tiempo completo de los cuales 5 son tutores, 2 de EI y 3 de EP, los otros 4 profesores son especialistas; Música, Inglés, Educación Física y Profesora especialista de Educación Especial y Audición y Lenguaje, estos itineran al otro pueblo del CRA.



Fotos. Instalaciones del centro de Pampliega

Este centro es la cabecera del CRA y acuden niños de 12 pueblos de los alrededores (Capítulo. Análisis de la realidad del centro) Por lo tanto este centro cuenta con servicio de transporte y comedor.

En relación al transporte, existen tres rutas distintas para que los niños no tengan que madrugar en exceso y no sea muy largo el trayecto de casa al colegio. El total de alumnos que utilizan el transporte escolar es de cuarenta y seis.

La ruta uno recoge a dieciséis alumnos de las localidades de Celada del Camino, Tamarón, Torrepadierne, Villaldemiro, Villanueva de las Carretas, y Villaquirán de los Infantes.

La ruta dos trae a Pampliega a veinte niños de las localidades de Revilla Vallejera, Valles de Palenzuela, Villazopeque y Vizmallo.

Y por último la ruta tres acerca a diez alumnos de Belbimbre y Villaverde Mogina.

A parte del servicio de transporte el colegio cuenta con comedor. Es un centro que tiene jornada partida por lo que la mayoría de los niños se quedan a comer en el colegio.



Fotos. Rutas autobuses y comedor

Los Balbases es una localidad situada en Burgos, en la comunidad autónoma de Castilla y León, comarca de Odra-Pisuerga, partido judicial de Burgos, cabecera del ayuntamiento de su nombre.

Está situado a 44 kilómetros de la capital provincial por la autovía Burgos – Valladolid. Abarca una extensión de 64,37 km² y cuenta con una población de 357 habitantes (INE 2012).



Foto. Vistas de la localidad de Los Balbases.



Foto. Vistas de la localidad de Los Balbases. Iglesia de San Millán

A este centro acuden 4 niños de esta localidad y cuentan con una profesora especialista en Educación Infantil ya que tres de ellos están escolarizados en la etapa de Educación Infantil uno en cada curso, y la cuarta niña esta escolarizada en 4º de Educación Primaria.

Es un colegio muy pequeño, está situado en la plaza del pueblo y cuenta con un aula y servicio ya que no tiene ni patio propio sino que salen a jugar a los columpios de la plaza del pueblo.



Fotos. Instalaciones del centro de Los Balbases

OBJETIVOS

A través de este proyecto pretendo desarrollar los siguientes objetivos:

- Conocer e investigar la realidad que existe en los colegios de la zona rural.
- Mejorar la calidad de la educación en el centro rural.
- Adaptar la educación a las necesidades de los alumnos del medio rural.
- Contribuir a la socialización del alumnado, proporcionando una educación en valores.
- Conocer el trabajo que se lleva a cabo en las escuelas rurales con todos los alumnos escolarizados.
- Potenciar el desarrollo de hábitos básicos de autonomía personal y social.
- Enseñar a afrontar las dificultades cotidianas con esfuerzo e ilusión.
- Favorecer la comunicación entre familia-tutor, valorando la familia y la escuela como núcleo donde se aprende a vivir y convivir.
- Conseguir una participación continua de los padres desde la incorporación de sus hijos a la escuela.
- Reflexionar sobre su proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de adaptarse a las necesidades del alumnado.
- Adecuar los materiales curriculares didácticos a la realidad del medio rural.



Foto. Cartel CRA de Pampliega. Pamploleo

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En este apartado, voy a exponer cómo es la organización del CRA donde desarrollo mi labor como Maestra, especialista en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.



Fotos. Pasillos del colegio de Pampliega

Comenzando con Educación Infantil, las aulas están ubicadas en la planta baja del edificio y contamos con dos clases. Por un lado están los niños de 3 años, y en otra aula se encuentran juntos los niños de 4 y 5 años.

Como metodología de trabajo, utilizan un método concreto “Chiribitas” y en lecto escritura trabajan con “Letrilandia”. A parte, desarrollan actividades encaminadas a proyectos, en concreto este curso escolar se está llevando a cabo el proyecto de los piratas, donde aparte de los contenidos propios del curso, los niños desarrollan actividades relacionadas con el mundo pirata, su forma de vivir, las partes del barco, vestimenta...



Fotos. Proyecto Pirata

En el colegio de Los Balbases los tres niños de esta etapa, trabajan juntos cada uno con sus libros pero todos a la vez.

En la Etapa de Educación Primaria están organizados por ciclos. El centro cuenta con tres profesores tutores, uno por ciclo. Los alumnos de esta etapa están ubicados en la primera planta del edificio. La clase del tercer ciclo siempre es la misma ya que está preparada con toda la infraestructura de las nuevas tecnologías, cada uno tiene su ordenador, además la clase cuenta con pizarra digital. Trabajan la red XXI.



Fotos. Aulas Educación Primaria

El centro cuenta con gimnasio donde el especialista de educación física desarrolla su trabajo.

También contamos con un aula específica de música, los alumnos acuden al aula en las horas lectivas de la asignatura.



Fotos. Gimnasio y aula de música

El especialista de Inglés no tiene una clase expresamente para dar su docencia, acude a la clase que le toque para que los niños no tengan que trasladarse de clases continuamente.

Para finalizar, la labor que desarrollo en el centro como maestra en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje es llevada a cabo en el aula de apoyo. En esta clase recibo a los alumnos que tienen necesidades específicas como alteraciones de la comunicación, dislexia, capacidad intelectual límites, altas capacidades, retraso madurativos, alumnos de compensación educativa...



Fotos. Aula de apoyo

Relación con las familias

La relación del centro con las familias es un punto muy importante a la hora de mejorar la calidad de la educación, ya que la implicación de las mismas ayuda a la correcta evolución del alumno.

Para el centro de Pampliega podemos destacar positivamente que dicha involucración es alta, los padres están incluidos en muchas de las actividades que propone el centro. Como dato a considerar, el 80% de los padres pertenecen a las AMPAS, las cuales organizan actividades, visitas, excursiones y deportes durante todo el año.

Actuaciones con el alumnado

Las actuaciones con el alumnado son múltiples, como ya he comentado anteriormente en este tipo de colegios la cercanía con los niños está por encima del resto de centros, contar con tan pocos alumnos hace que el conocimiento tanto de ellos como de sus familias sea muy alto.

A modo de ejemplo voy a exponer algunas de las actividades complementarias y extraescolares, que llevamos a cabo en al CRA de Pampliega.

Los miércoles a lo largo del segundo trimestre vamos con los alumnos a las piscinas climatizadas del Complejo San Amaro en Burgos.

Creemos que educar no es solo estar en las aulas trabajando contenidos propios del curso sino también formándoles en competencias básicas que les ayuden a lo largo de la vida. La relación entre los alumnos, el compañerismo y compartir, son contenidos que no están expresamente en los libros pero es algo importante para formar a los niños a ser personas.



Fotos. Salida a piscinas climatizadas en Burgos

Otras actividades a desarrollar todos los años son días señalados en el calendario escolar, como el día de la paz y el día del árbol. En estas sesiones, los alumnos de todo el CRA se juntan y se preparan por clases distintas actividades que muestran al resto de sus compañeros, al final todos juntos terminamos el día con una actividad conjunta como plantar unos frutales o soltar unos globos en símbolo de libertad.



Fotos. Celebraciones del día del Árbol y del día de la Paz

En el festival de navidad todas las clases realizan su actuación. Los más pequeños suelen cantar y bailar. Tienen varias actuaciones preparadas por el tutor y los especialistas de Inglés y Música.

Los niños de Educación Primaria preparan sus obras de teatro, ellos memorizan el papel de las obras, trabajan la representación y la puesta en escena. Es un día muy especial ya que el colegio se llena de familiares y amigos que valoran todo el esfuerzo de los niños.



Fotos. Navidad del CRA de Pampliega

La biblioteca es muy activa dentro de nuestro centro, se organizan actividades durante todo el año, impulsar el gusto por la lectura es el principal objetivo del CRA de Pampliega.



Fotos. Biblioteca centro de Pampliega

Los alumnos de todos los niveles dedican media hora diaria a la lectura durante las horas de docencia. Esta lectura puede ser individual y grupal.

Cada trimestre, se representan lecturas dramatizadas. Pensamos que los niños se motivan más cuando forman parte de un pequeño espectáculo con disfraces y textos divertidos.

A lo largo de este curso las editoriales nos proporcionan actividades lúdicas con personal externo al centro. Durante el presente curso nos han visitado el cuentacuentos Fernando Saldaña, la autora e ilustradora Carmen García, y el ilustrador Rafael Salmerón.

Otro punto fundamental con respecto a la lectura es el mercadillo solidario. Para este evento los alumnos y sus padres traen de sus casas libros que ya han leído y los intercambian por otros que ellos mismos escogen.

En el mercadillo se proponen tres zonas, la primera de ellos de lectura in situ, los libros de esta zona los pone el centro escolar.

La segunda zona es la de préstamo, se prestan durante una semana libros para que puedan leerlos, estos libros los traen los alumnos y sus familiares.

Por último, la tercera zona es la zona de venta, los libros son donados al colegio y se venden a precios muy asequibles. El dinero que generan estas ventas benéficas lo recoge el colegio y se emplea para comprar más libros para la biblioteca del centro.



Fotos. Mercadillo Solidario

Por último, en referencia con la lectura, tenemos programada una actividad de fin de curso. La actividad es patrocinada por Achirica. En esta actividad proponemos la realización por niveles de una narración, que después leerán para el resto de sus compañeros, y en la que pueden ganar premios.



Foto. Concurso Achirica y visita ilustrador

Una de las excursiones realizadas durante el curso académico ha sido al museo y yacimientos de Atapuerca, las excavaciones y el parque recreativo. Es una visita obligada ya que nos encontramos en la provincia de Burgos, y de este modo fomentamos nuestra cultura.

Por la mañana estuvimos en el museo y en el parque, donde nos enseñaron cómo vivieron los primeros pobladores conocidos de la provincia de Burgos y de España.



Fotos. Visita Yacimientos Atapuerca

Después de comer los bocadillos que llevamos de casa, nos dirigimos a la excavación donde actualmente siguen investigando. Nos pusimos los cascos para prevenir accidentes y allí descubrimos como trabajan in situ. Hizo un día estupendo y todos disfrutamos mucho.

Otra de las actividades que el CRA de Pampliega realiza todos los años, es la bicicletada donde visitamos algún pueblo de donde vienen los niños al colegio.

El día 30 de mayo todos los alumnos del colegio junto con los profesores y algunos padres, fuimos de ruta cicloturista a visitar el pueblo de los Balbases.



Fotos. Bicicletada a Los Balbases

Todo el trayecto lo realizamos por caminos. Hicimos dos paradas en los pueblos que nos pillaban de camino (Belbimbre y Villaverde Mogina) y allí los padres nos pusieron un aperitivo para coger fuerzas y seguir nuestro camino.

Cuando llegamos a los Balbases nos esperaban los niños de Educación Infantil para enseñarnos lo que habían visto del pueblo por la mañana. Comimos todos juntos en el pabellón y la vuelta la hicimos en los autobuses cada uno a su pueblo.

ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL CRA

Desde mi punto de vista considero relevante incluir distintas opiniones, por ello he realizado una entrevista al director de centro. Dicha entrevista esta recogida al completo en el Anexo 1 del presente trabajo.

Las conclusiones fundamentales de la entrevista con Javier Calzada, director del CRA de Pampliega, se pueden agrupar en tres grandes puntos:

Por un lado la necesidad de contar con profesores especialistas por la gran diversidad del alumnado, estos profesores no tendrían cabida en un colegio rural porque por número de alumnos no serían concedidos.

Como segundo punto los requisitos burocráticos que se exigen son demasiados, gastar el tiempo haciendo papeles reduce la preparación de otras actividades que tendrían un enriquecimiento educacional para los alumnos.

Por último, el cargo de director no se elige por intereses económicos, es absolutamente vocacional.



Dibujo. Alumno del CRA dibuja su colegio

CONCLUSIONES

A modo de conclusión expondré los aspectos más relevantes que desde mi punto de vista, hay que tener en cuenta en este tipo de centros.

Estos colegios, que antiguamente estaban llenos de niños, están ahora semivacíos y pese a que pueda parecer lo contrario, la carga de trabajo que tenemos los docentes de estos colegios se multiplica dado que tenemos que llevar al mismo tiempo a niños de diferentes cursos y edades.

La realidad, es que la mayor parte de estos colegios son de titularidad pública por lo que el futuro y condiciones de estos centros, dependerá de lo que diga la política del momento, el coste que representan estos centros es alto si miramos la proporción de alumnado que representan.

Pero si realmente se valora la enseñanza en estos ámbitos, se debe hacer valer lo que la ley promulga sobre educación compensatoria, garantizar la igualdad de condiciones a nivel educativo en cualquier ámbito.

En estos centros, los docentes debemos actuar no solo sobre los alumnos sino también sobre las familias, que en muchos casos tienen muy buena voluntad, pero les faltan recursos para ayudar mejor a sus hijos en casa. Otra dificultad añadida para estos padres es poder proporcionar a sus hijos algo tan sencillo en una ciudad como son las actividades extraescolares.

Pero no todo son desventajas, la enseñanza en estos centros tiene varias cosas muy ventajosas para alumnos y profesores. Por un lado la necesidad de ellos, su existencia favorece la actividad escolar, las ventajas que ofrecen este tipo de centros son un factor importante a tener en cuenta, enumero a continuación las ventajas como resultado de este proyecto;

- Pocos alumnos por aula.
- Los alumnos se encuentran en su entorno.
- Enseñanza personalizada.
- Buena relación entre alumnos y profesores.
- Conexión entre profesores y padres.

- Al mezclar a alumnos de diferentes cursos tienen cierta aproximación a la materia del próximo curso y al contrario cuando el profesor explique a los del curso inferior estos aprovecharán para repasar lo ya dado (anticipar y repasar).
- Mayor facilidad para detectar cuando algún niño se descuelga de la clase.
- Compartir experiencias con niños de todas las edades, al conocerse todos juegan juntos.
- Gran nivel de material como pizarras digitales, ordenadores portátiles para los profesores y alumnos del tercer ciclo, proyector para conectar el portátil, etc.
- Cercanía con el profesor.
- No se crean pandillas, son todos una piña.
- Profesores con ilusión y ganas de enseñar.
- Son pequeñas familias.

El alumnado de estos centros es muy diferente al de las ciudades, son niños muy sociables que valoran mucho ir al colegio y disfrutan con sus compañeros y profesores.

Estos alumnos establecen un vínculo muy especial con sus profesores por lo que la responsabilidad que tenemos los docentes es mucho mayor al ser menos profesores, un maestro desmotivado lastra la educación de sus alumnos pues es su única referencia.

Sí debemos concluir indicando si los resultados obtenidos por la estructura de los Colegios Rurales Agrupados son lo suficientemente buenos para afirmar que deben continuar o, por el contrario, no han respondido a las expectativas que de ellos se esperaban y deben suprimirse para volver a la situación anterior. La respuesta debe ser a mi manera de ver concluyente: **los C.R.As., deben continuar.**

LISTADO DE REFERENCIAS

REFERENCIA LEGISLATIVA

Constitución Española de 1978.

MEC: (1985) Ley Orgánica 8/1985 del Derecho a la Educación.

MEC: (2006) Ley Orgánica 2/2006 de Educación.

MEC: (1986) Real Decreto 2731/1986 de Constitución de Colegios Rurales Agrupados.

MEC: (1987) Orden 20 de julio de 1987 sobre el procedimiento de constituciones de CRAs.

MEC: (1996) Real Decreto 82/1996 de Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y Colegios de Educación Primaria.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

No he encontrado ninguna referencia bibliografía de interés a lo largo de toda la investigación para el trabajo, por lo que me he basado principalmente en recursos electrónicos y en los planes generales del centro.

RECURSOS ELECTRÓNICOS

- Bartomeu Lupiáñez, A. *Los colegios rurales agrupados: antecedentes, evolución, filosofía y funcionamiento*. Curso formación específica en compensación educativa e intercultural para agentes educativos.
http://enxarxats.intersindical.org/escolarural/CE_cra.pdf (Consulta 22 -1- 2013)
- Bustos Jiménez, A. *Investigación y Escuela rural ¿Irreconciliables?*. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 15, N°2 (2011)
<http://www.ugr.es/local/recfpro/rev15ART10.pdf> (Consulta 12 - 2 - 2013)
- Bustos Jiménez, A. *La escuela rural española ante un contexto en transformación*. Revista de Educación. 350. Septiembre – diciembre 2009, pp 449-461.
http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_19.pdf (Consulta 2 - 2 - 2013)

- Fernández González, G., Madera García, M. y Sabín Fernández, I. *Una investigación sobre los centros rurales agrupados de Asturias*.
<http://www.uned.es/ca-gijon/web/actividad/publica/entemu01/a6.PDF>
(Consulta 22 - 1 -2013)
- Jiménez Fernandez, J. *La escuela rural*.
http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/JOSEFA_JIME NEZ_FERNANDEZ01.pdf (Consulta 22 – 2 - 2013)
- Jurado García, M. *La escuela rural*.
http://cedoc.infed.edu.ar/upload/la_escuela_rural.pdf (Consulta 15 - 2 - 2013)
- Martín Cisneros, L. *Los colegios rurales en España*. Revista de la consejería de Educación en Reino Unido e Irlanda. Noviembre 2008.
<http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/> (Consulta 12 -2 - 2013)
- Agencia EFE *Más de 1800 alumnos estudian en colegios rurales agrupados* (2012).
<http://www.abc.es/agencias/noticia.asp?noticia=1140526> (Consulta 12-2 -2013)
- Ponce de León, A., Bravo Sáinz, E. y Torroba Santa María, T. *Los colegios rurales agrupados primer paso al mundo docente*.
http://www.researchgate.net/publication/39139467_Los_colegios_rurales_agrupados_primer_paso_al_mundo_docente (Consulta 22 - 1 - 2013)

ANEXOS

ANEXO 1.- ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL CRA

La entrevista al director del CRA de Pampliega se realizó el 24 de Abril de 2013. Mi más sincero agradecimiento a Javier por el tiempo que me dedicó para enriquecer este trabajo.

Nombre: Javier Calzada

¿Cuántos años lleva ejerciendo como director en el CRA de Pampliega?

Llevo 18 años en el centro de Pampliega de los cuales 11 años ejerciendo la función de dirección.

¿Ha ejercido como director en otros centros que no eran CRA? Existen diferencias sustanciales que hagan únicos a estos centros en el modo de gestionarlos?

No he ejercido de director en ningún otro centro.

¿Qué es lo que más te gusta de tu labor como director?

La capacidad de organización, el poder organizar un centro con criterios personales.

¿Compensa el dinero que recibes con la labor de director?

Por supuesto que NO.

¿Qué limitaciones tiene el centro?

Principalmente las limitaciones económicas y temporalidad del profesorado ya que es muy variable. También contamos con un alto número de niños con atención especializada ya que tenemos un 30% incluido en las listas de atención a la diversidad. (ATDI).

¿Cuáles son las mayores dificultades que consideras que tiene el equipo directivo?

En ocasiones tienes que ser especialmente diplomático y guardar las formas.

El encorsetamiento que nos produce la normativa. El cumplimiento de la ley y todos los papeleos que con ella vienen.

Debido a tus amplias funciones ¿cuál es tu función más difícil?

El cumplimiento de la burocracia establecida con diferencia.

¿Qué ventajas e inconvenientes considera que tienen los CRA frente a los colegios rurales?

Entre las ventajas destaco que el centro rural tiene todos los servicios que puede haber como comedor, transporte...

Influye estudiar en un CRA desde el punto de vista de la calidad de la educación de los alumnos

No debería pero sí influye. También tiene sus ventajas como la agrupación de los grupos y los niños de distintas localidades, esto ocasiona un gran enriquecimiento de los niños.

¿Considera indispensable que los colegios cuenten con docentes específicos de apoyo (como PT o Audición y lenguaje), que sino fueran considerados CRA no tendrían?

Indispensable no, imprescindible. La escuela rural está muy favorecida económicamente al igual que el nivel económico de las familias, lo que está más afectado es el nivel cultural que tienen los padres.

Otro factor que influye es el abaratamiento de la vivienda hace que exista mucha inmigración.

Por lo tanto me parece necesario la compensación educativa y la ayuda de un profesor especialista.

¿El nivel de implicación de las familias en este tipo de centros es elevado?

Es escaso, porque hay exceso de confianza.

¿Cómo ve el futuro de los colegios rurales agrupados?

Muy complicado, creo que cada vez va ha ver menos matrícula y un nivel más deteriorado.

Se siente satisfecho en su labor como director

Sí, porque me he encontrado con compañeros y familias que han valorado mi labor como director.

Algo que le gustaría añadir en referencia a su gestión de este centro

El apoyo que he tenido por parte de toda la comunidad educativa.

Es difícil la dirección del centro

Si, pero a mí me lo han puesto fácil.



Dibujo. Alumno del CRA dibuja su colegio

Autora:

Natalia Trigueros Blanco

