



Universidad de Valladolid

ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN DE PALENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO FIN DE GRADO:
EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL:
COMPARACIÓN ENTRE EEUU Y ESPAÑA

Presentado por RAQUEL MARTÍN GUTIÉRREZ para optar al Grado de Educación Infantil
por la Universidad de Valladolid

Alumna: Raquel Martín Gutiérrez
Tutelado por: Mercedes de la Calle
Curso: 2012/2013

RESUMEN

El presente trabajo trata de los actuales sistemas educativos de EEUU y España, para obtener las características más significativas de cada uno y sacar conclusiones.

La atención se centra en EEUU, tomando como referencia el estado de Minnesota, y España.

De estos países se extraen las diferencias y similitudes de sus sistemas educativos, adecuados a las diferentes sociedades en las que cada uno se establece, basando la comparación en la educación infantil.

Se centra en el análisis de la presencia de las Ciencias Sociales, que están de modo destacado en los aspectos curriculares.

ABSTRACT

The present work treats about the current educational systems of the USA and Spain, to extract conclusions and the most significant characteristics of each one.

The attention is focused on the USA, taking as reference the state of Minnesota, and Spain.

From these countries are extracted the differences and similarities of their educational systems, adapted to the different societies in which each one is established, basing the comparison on the early childhood education.

It is centred on the analysis of the presence of the Social Sciences, which are in an emphasized way in the curricular aspects.

Palabras clave: Sistema educativo, currículo, Ciencias Sociales, análisis comparativo, educación comparada, contexto social, educación infantil

Key words: Educational system, curriculum, Social Sciences, comparative analysis, comparative education, social context, early childhood education.

ÍNDICE

| | |
|---|------------------|
| 1. INTRODUCCIÓN | Página 3 |
| 2. JUSTIFICACIÓN | Página 4 |
| 3. OBJETIVOS | Página 5 |
| 4. METODOLOGÍA | Página 5 |
| 5. MARCO CONCEPTUAL | Página 9 |
| 6. SISTEMA EDUCATIVO DE EEUU | Página 10 |
| 6.1 Estructura educativa | Página 10 |
| 6.2 Curriculum escolar | Página 12 |
| 6.3 Estándares de Historia-Ciencias Sociales de Educación Infantil | Página 16 |
| 6.4 Estándares del aprendizaje temprano de Minnesota | Página 19 |
| De 0 a 3 años | Página 19 |
| De 3 a 6 años | Página 23 |
| 6.5 Evaluación | Página 25 |
| 6.5.1 Tipos de evaluación | Página 25 |
| 6.5.2 Programas de evaluación | Página 26 |
| 7. SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA | Página 28 |
| 7.1 Estructura Educativa | Página 28 |
| 7.2 Curriculum escolar | Página 29 |
| 7.3 Evaluación | Página 32 |
| 8. ANÁLISIS COMPARATIVO | Página 32 |
| 8.1 Autonomía | página 35 |
| 9. CONCLUSIÓN | Página 35 |
| 10. LISTA DE REFERENCIAS | Página 39 |

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo hace referencia a los sistemas educativos actuales de EEUU y España, como ya he mencionado. Basado en la metodología de la educación comparada, analiza ambos sistemas centrado en el ámbito de las Ciencias Sociales.

Para su análisis uso como referente el estado de Minnesota para ciertos aspectos, ya que tuve la experiencia de vivir allí durante un curso escolar y trabajar en un colegio público que me permitió colaborar en la educación de los niños de Educación Infantil (Kindergarten) de 3 a 6 años e impartir la enseñanza bilingüe. Fue una experiencia profesional muy enriquecedora.

De la comparación de ambos países se extraen aspectos similares y diferentes que les convierten en ejemplos de educación para unas sociedades distintas, y de los que se tendrá en cuenta el curriculum, la evaluación, el grado de autonomía y el contexto social y cultural.

Con el objetivo de ser conscientes de la importancia de las Ciencias Sociales y de dar especial importancia a la educación en la etapa de infantil para conseguir un mayor rendimiento futuro por parte del alumno.

Las Ciencias Sociales serán el pilar del trabajo y el ámbito en el que se desarrollarán los aspectos curriculares.

2. JUSTIFICACIÓN

El proyecto propuesto trata de comparar la educación en los países de EEUU y España, analizando su sistema educativo, currículum, evaluación...y de ese modo hacer una valoración de las similitudes y diferencias que aparecen entre ambos.

La razón de elegir este trabajo reside principalmente en mi experiencia personal y laboral que tuve en Minnesota y que me acercó a un modelo distinto de educación, además de experimentar la diversidad cultural y las tradiciones propias de ese país/estado.

El objetivo de este trabajo es pues el de realizar una presentación del análisis comparativo del marco curricular en EEUU y España centrado principalmente en la Educación Infantil y en la enseñanza de las Ciencias Sociales, ya que en esta etapa aparece de manera predominante la autonomía, las primeras relaciones sociales con otros niños, empiezan a ser conscientes del entorno que les rodea y van teniendo contacto con él, además de la adquisición de rutinas y reglas que deben aprender a respetar. Además de su destacable predominancia como en EEUU, cuya sociedad está construida en una variedad de grupos étnicos y culturas que han ayudado a formar los valores de los americanos. Valores como el respeto, la solidaridad y la integración.

Con respecto a los aspectos curriculares y del sistema educativo español, su desarrollo será menos minucioso debido a que es el que conocemos y estamos más acostumbrados, lo que no quiere decir que sea menos valorado o que las referencias al mismo sean de menos importancia.

La comparación entre estos dos países no solo comprende aspectos relacionados con el currículo como conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación, sino también de los órganos de gobierno y sistemas públicos implicados.

3. OBJETIVOS

Los objetivos de este trabajo se centrarán en los aspectos curriculares y prácticos de la educación entre EEUU y España de modo que serán:

- Desarrollar los aspectos curriculares de ambos países en la etapa de infantil
- Analizar y comparar los sistemas educativos de EEUU y España
- Ser conscientes de la destacada presencia que las Ciencias Sociales tienen en la educación
- Aportar conclusiones que sirvan para recoger aquellos aspectos educativos de ambos países que les caracteriza y les define.
- Valorar los sistemas educativos de España y EEUU con el fin de mejorar la calidad educativa e innovar en la educación a partir de los aspectos que aparecen más débiles para conseguir ese fin.

4. METODOLOGÍA

El pilar del trabajo va a consistir en la educación comparada, cuyo impulsor Jullien de París, hace comparativista la ciencia de la educación.

De acuerdo a Jacqueline Gautherin (1993):

Jullien de Paris propuso que “para perfeccionar la ciencia de la educación”, había que comparar los establecimientos escolares mediante el método que había tenido éxito para la anatomía comparada. Su ambición era “acumular, para esta ciencia,..., colecciones de hechos y observaciones desglosados en cuadros analíticos que permitan vincularlos y compararlos,..., con el fin de que la educación se convierta en una ciencia aproximadamente positiva,..., en vez de estar desviada de la línea directa que debe seguir, ya sea por culpa de los prejuicios de una rutina ciega o por el espíritu de sistema y de innovación”. (P.5)

García Garrido, J.L. (2000) puntualiza que la educación comparada es el estudio comparado de los sistemas educativos en la sociedad actual.(p.440)

En torno al análisis de los sistemas educativos actuales de los países de EEUU y España desarrollaré el trabajo tratando los rasgos generales que caracterizan a cada uno de ellos centrándome en el curriculum, sistema educativo, evaluación y autonomía.

Debido a que las Ciencias Sociales van a ser el pilar en el desarrollo del proyecto, indicar que ya que es un ámbito muy amplio, para mí es importante centrarlo dentro de los aspectos educativos, no solo en unos contenidos a enseñar, sino en aspectos necesarios para una vida en sociedad con valores. The National Science Education Standards (1996):

El aprendizaje de las ciencias sociales es un proceso activo. Aprender ciencias es algo que los estudiantes hacen, no es algo que se hace para ellos. Un objetivo explícito de the National Science Education Standards, es establecer un alto nivel de alfabetización científica en los Estados Unidos. Un aspecto esencial de la alfabetización científica es un mayor conocimiento y comprensión de la ciencia, es decir, el conocimiento asociado específicamente a la integridad física, la vida y ciencias de la tierra. La alfabetización científica también incluye la comprensión de la naturaleza de la ciencia, y el papel de la ciencia en la sociedad y la vida personal. Los estudiantes deben lograr la comprensión de qué es la ciencia, lo que la ciencia no es, lo que la ciencia puede y no puede hacer, y cómo la **ciencia contribuye a la cultura.** (p.20)

Para elaborar un marco general de la situación de ambos países es de relevante importancia los datos expuestos a continuación, teniendo en cuenta que giran alrededor de la etapa de infantil principalmente.

El estudio PISA (2009), publicado por la OCDE (2010), encuentra que la relación entre la asistencia a educación infantil y el mejor rendimiento académico de alumnos de 15 años es más fuerte en los sistemas educativos que:

- 1.- ofrecen educación infantil a una mayor proporción de la población en edad escolar, durante un período de tiempo más largo
2. tienen menor proporción de alumnos por profesor
- 3.- y con mayor inversión por niño.

1.-De esta reflexión merece atención España, donde la tasa de escolarización infantil es muy superior a la de la OCDE. Hasta los dos años están escolarizados el 26,5% de los niños y entre los 3 y 4 años la escolarización española es prácticamente universal, pues alcanza el 99%. (MEC, 2012. Panorama de la educación indicadores de la OCDE)

No aparecen datos significativos con respecto al porcentaje de niños matriculados en la primera etapa de infantil en EEUU, pero es muy reducido (Un poco menos de un millón de niños). Los matriculados de 3-4 años fue del 48% en 2007-2009

Rango de edad al que más del 90% de la población están inscritos

España 3 – 16 años

EEUU 6 – 16 años

De manera que España destaca en la asistencia a la Educación Infantil frente a EEUU donde no se encuentra todavía un programa de preescolar claro y es una etapa que no está muy atendida.

2.- En relación con la proporción de niños por profesor, en España la Educación Infantil y la Educación Primaria alcanzan medias de alrededor de 19 y 21 alumnos por grupo educativo. El número de alumnos por grupo educativo es menor en la enseñanza pública que en la privada. En EEUU la mayoría de los estados con iniciativas de preescolar establecen las clases de no más de 20 niños y ratios de no más de 10 estudiantes por profesor.

La ratio de alumnos por profesor en España es más baja en todos los niveles educativos que la media de la OCDE y de la Unión Europea. Los ratios alumnos/profesor suelen ser más altas en los niveles educativos iniciales, Educación Infantil y Primaria, que en Educación Secundaria.

Figura 1: Ratio alumnos-profesor por nivel educativo (2010)

| | E.infantil | E.primaria |
|--------|------------|------------|
| EAPANA | 13 | 13,2 |
| EEUU | 14,6 | 14,5 |

3.- La inversión por niño

Es superior en EEUU ya que es el país que tiene un mayor porcentaje de gasto anual en instituciones educativas por alumno para todos los servicios con relación al PIB per cápita con un 35% frente al 30% de España.

El gasto aumenta a medida que se asciende en las etapas educativas. De manera que donde el gasto público por alumno es el más inferior es en Educación Infantil.

Figura 2: Porcentaje del gasto educativo por alumno relativo al PIB per cápita

| País | Educación preescolar | Educación primaria | Educación secundaria inferior | Educación secundaria superior | Toda la educación secundaria | Toda la educación terciaria ⁴ | Total del gasto de educación primaria a terciaria |
|----------------|----------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--|---|
| Estados Unidos | 20 | 22 | 24 | 26 | 25 | 57 | 31 |
| España | 18 | 20 | n.d. | n.d. | 27 | 38 | 26 |

Fuente: Education at a Glance, Indicators 2009, OCDE.

Figura 3: Gasto anual en instituciones educativas por alumno.

En dólares estadounidenses convertidos mediante PPA para el PIB, por nivel de educación, basada en equivalentes de tiempo completo

| | Educación Infantil | Educación primaria |
|--------|--------------------|--------------------|
| ESPAÑA | 5 372 | 5 970 |
| EEUU | 8 867 | 9 709 |

Education at a Glance, Indicators 2009, OCDE.

Entonces según el estudio PISA (2009), publicado por la OCDE (2010), España reúne 2 de los requisitos; ofrece educación infantil a una mayor proporción de la población en edad escolar, durante un período de tiempo más largo y tiene menor proporción de alumnos por profesor

El grado de educación infantil en España está muy atendido de manera que puede mejorar el rendimiento general de los alumnos, ahora bien, con los avances en el conocimiento sobre la importancia del desarrollo en la edad de infantil debería aumentar el interés en los programas de financiación que ayuden a más niños, especialmente los de las comunidades de bajos ingresos, para acceder a programas que faciliten y refuercen el desarrollo. Para una información más detallada en relación con el estado de Minnesota visitar <http://nieer.org/sites/nieer/files/yearbook2012.pdf>. (P.81) THE STATE OF PRESCHOOL 2012 - STATE PRESCHOOL YEARBOOK - NATIONAL INSTITUTE FOR EARLY EDUCATION RESEARCH -

Mientras en EEUU son destacables las ayudas y financiaciones que cada estado destina a la educación sobre todo para aquellos grupos sociales con menos recursos.

Según el último estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el país del mundo donde viven más ciudadanos que han recibido educación universitaria es Canadá, en la cuarta posición está Estados Unidos – 42% y España, con un 31% de población con estudios superiores ocupa el decimoctavo lugar de esta lista.

Está claro que esta situación de España en la lista depende de varios factores, pero entre ellos cabe destacar el proyecto de Presupuestos generales del Estado para 2013, ya que la partida destinada a educación de este año es un 14,4% menor que el ejercicio anterior.

La mayor parte del presupuesto de educación va destinado al programa de becas y ayudas (1.220,86 millones de euros), mientras que el programa de Educación Infantil es el que sufre el recorte más elevado (7,29 millones de euros menos que el año anterior).

¿No es la educación elemental la más importante para formar las bases de la educación en el niño? Por qué entonces sigue siendo el menos atendido.

Entre otros programas que EEUU presenta, uno de ellos destina apoyo a la educación temprana (support early education) con una propuesta en la que los distritos pueden utilizar fondos para apoyar programas de alta calidad para los niños en edad preescolar, así lo hace por ejemplo Minnesota con el Programa de preparación para la Escuela (The School Readiness Program)

Para mejorar el aprendizaje, el gobierno de los Estados Unidos ofrece comidas sanas a bajo costo o gratis a más de 26 millones de niños, todos los días de escuela. La participación en el Programa de Desayunos Escolares (School Breakfast Program) y en el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (National School Lunch Program) depende de los ingresos de la familia y del número de miembros en ella. (RICHARD B. RUSSELL NATIONAL SCHOOL LUNCH ACT)

5. MARCO CONCEPTUAL

Para la investigación empleo fuentes procedentes de la UNESCO, OCDE, y del departamento de Educación de Estados Unidos. Debido a que el ejercicio del gobierno es bastante descentralizado en EEUU y el control de muchas funciones públicas, como la enseñanza escolar, depende primordialmente de los estados y las comunidades locales, debido a que Minnesota es uno de los pocos estados que todavía no ha adoptado los estándares comunes y la falta de información publicada de este estado, he tomado referencia de las directrices educativas que publica el Departamento de Educación de EEUU procedente de otros estados

como New Jersey o California y ya que este departamento gubernamental no tiene control sobre el currículo real al que cada Estado se adhiere, emplearé la información recopilada de mi experiencia en Minnesota para desarrollarlo.

Las fuentes que he empleado tanto en la red como de libros o revistas que están en inglés las he traducido al español.

De modo general y que sirva de ejemplo de los diferentes modelos de currículo que se pueden emplear en EEUU también hago referencia a ellos estableciendo una relación con las teorías curriculares españolas para establecer semejanzas y diferencias entre las mismas.

Al analizar esta comparación elaboraré al final una tabla donde se muestren aspectos destacables del sistema educativo que son diferentes y similares en cada uno de los países.

A continuación voy a desarrollar los aspectos educativos de ambos países teniendo en cuenta la gran diversidad cultural y el característico apoyo que ofrecen las familias en los colegios americanos, al menos en Minnesota.

6. SISTEMA EDUCATIVO DE EEUU

6.1 ESTRUCTURA EDUCATIVA

Los propios distritos escolares determinan el currículo de los estudiantes de acuerdo siempre a unos estándares y gestionan su propio personal, incluyendo la contratación de personal docente. Cada distrito escolar se rige a través de un Consejo Escolar, un pequeño grupo de personas elegidas por la comunidad local o designadas por el gobierno local. El comité escolar establece las políticas generales del distrito escolar y se asegura de que las directrices estatales se cumplen.

Al frente del distrito escolar se encarga, con competencias de carácter ejecutivo, el Superintendente de Educación.

Si los estándares del currículo se forman a nivel regional, entonces por lo general está formado por los distritos escolares locales o regionales.

El comité se compone generalmente de los miembros de la mesa directiva, administradores, maestros, miembros de la comunidad, padres de familia y estudiantes de vez en cuando.

Comparándolo encontramos así cierta similitud con la composición del consejo escolar en España que como plasma el Reglamento Orgánico de las escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Educación Primaria éste estará compuesto (en centros de nueve o más unidades) por; Director, jefe de estudios, maestros, padres de alumnos, personal de la administración, representante del ayuntamiento y Secretario con voz pero sin voto.

La enseñanza pública es universal y gratuita desde los 5 años de edad.

Aunque las escuelas públicas también reciben fondos del estado, su fuente principal de financiación es el impuesto municipal sobre la propiedad (equivalente al IBI en España).

Cerca de un noventa por cien de estudiantes pre-universitarios está escolarizado en el sistema público. La escuela privada es muy escasa y cara en todo EE.UU.

Existe un tipo de escuela que se puede asemejar a la concertada en España, las denominadas “Charter schools”, fondos públicos destinados a determinados estudiantes y determinadas áreas que no pueden ser atendidas por la escuela pública que sirven para financiar la educación de estos estudiantes en centros privados.

Generalmente los distritos escolares incluyen escuelas primarias, escuelas de nivel medio y escuelas de nivel superior. Las escuelas primarias incluyen pre-escolar y abarcan de 1º a 5to o 6to grado y se centran principalmente en la **interacción social**. La educación infantil **no es obligatoria** y es gratuita o no dependiendo del distrito. En conjunto con los juegos sociales y ejercicios, estas escuelas enseñan las letras, la lectura, y los números.

En Estados Unidos la educación es **obligatoria desde los 5 años hasta la edad de 16 años**. La asistencia a las escuelas públicas es gratis y no **hay instrucción religiosa en ellas**. Dependiendo del nivel económico del distrito la educación es gratuita o no, ofreciendo alternativas como la educación en casa.

El modelo educativo americano está representado por John Dewey, con un enfoque progresista. Morrison, S (2005) señala lo siguiente:

John Dewey representa una influencia americana en la educación de los EEUU. Su teoría de la escolarización, normalmente llamado progresismo, enfatiza a los niños y sus intereses en vez de las asignaturas. De éste énfasis centrado en los niños vienen los términos curriculum centrados en el niño y la escuela centrada en el niño. La filosofía de la educación

progresiva también mantiene que las escuelas deberían preocuparse por preparar a los niños para la realidad de hoy día en vez de para el incierto futuro. Tal como expresaba Dewey en Mi Credo Pedagógico “La educación, por tanto, es un proceso de vida y no una preparación para una vida futura”. (p.69)

Imbernon Muñoz "et al.",(2001) indica:

“Dewey considera que el método educativo debe derivarse del método científico, con todas las adaptaciones que sean necesarias. En este sentido amplio (...) consiste en un proceso secuenciado a través del cual se plantea el aprendizaje como actividad de investigación.”(p.28)

De lo que podemos concluir la importancia que tiene la propia experiencia y el método científico para la investigación en el aula sobre todo en educación infantil donde los intereses de los niños son lo primordial para motivarles y generarle la curiosidad que les permita aprender.

6.2 CURRICULUM ESCOLAR

El Departamento de Educación de Nueva Jersey define el curriculum como toda la gama de experiencias que los niños tienen en la escuela, objetivos de contenido y los resultados del aprendizaje, el conocimiento del desarrollo del niño y la observación cuidadosa de las necesidades e intereses de los niños de manera individual.

Todos los programas preescolares deben cumplir con los siguientes criterios:

- Que el curriculum se ajuste a la Enseñanza de Preescolar y a las expectativas de aprendizaje:
Normas de Calidad
- Que se proporcionen métodos para la inclusión de los estudiantes con discapacidad
- Que el contenido y las estrategias de enseñanza sean claras y basadas en la investigación
- Que el contenido del currículo que se enseña con integración
- Que el curriculum se base en la iniciación y participación de los niños
- Que todos los componentes del currículo sean apropiadas para el desarrollo,
- Que muestre evidencia de beneficios.

A continuación voy hacer referencia a los **curriculum recomendados puestos en relación con las teorías curriculares españolas** entre los que encontramos varias similitudes, a excepción de dos de ellos, (Curiosity corner y Tools of the mind project), que aparecen con características que difieren.

| Tipos de curriculum americano | Teorías curriculares españolas |
|--|---|
| <p>Bank Street Developmental Interaction Approach (Enfoque de interacción del desarrollo)</p> <p>Se basa en las teorías de Jean Piaget, Erik Erikson, John Dewey y Lucy Sprague Mitchell, entre otros. El enfoque apunta a la participación activa de los niños en la adquisición de competencias (Autonomía e iniciativa personal). Elección, investigación activa, la búsqueda independiente y el aprendizaje a través del descubrimiento son componentes dominantes del clima de aprendizaje. El curriculum es flexible</p> <p>High/Scope Preschool Curriculum</p> <p>El plan de estudios High / Scope, utilizado en miles de programas de todo el mundo, se basa en el trabajo de los constructivistas, como Jean Piaget, el fundador de High / Scope David Weikart y otros. Los niños aprenden mejor haciendo. El papel del profesor es el de un facilitador que observa e interactúa con los niños y con el contenido</p> | <p>Teoría interpretativa simbólica</p> <p>Propone un curriculum práctico y cuenta con cuatro elementos: el alumno, el profesor, el entorno y la materia que se enseña. Esta idea de currículo tiene su expresión en Inglaterra con Stenhouse y John Elliot y su propuesta ha sido la más generalizada en nuestro país en los últimos tiempos.</p> <p>Curriculum flexible y abierto</p> |

| | |
|---|--|
| <p>proporciona experiencias de alta calidad que mantengan a los niños ocupados y promueva su aprendizaje.</p> | |
| <p>The Creative Curriculum System for Preschool</p> <p>Basado en la investigación. Se centra en los temas de ciencias y estudios sociales, así como en fomentar habilidades de lengua y literatura, matemáticas, tecnología y artes. Permite a los niños aplicar sus conocimientos adquiridos en contextos significativos de la vida real, equipa a los niños a resolver problemas y encontrar respuestas a sus preguntas de forma creativa y se involucran, fomenta el pensamiento, el desarrollo de los intereses intelectuales y enfoques positivos hacia el aprendizaje y con la participación familiar apoya el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.</p> | <p>Teoría interpretativo-simbólica</p> <p>Tiene una visión constructivista del aprendizaje.</p> <p>Concibe el currículo como un problema práctico sustentado en la reflexión.</p> <p>Se aprende mediante la práctica investigación-acción.</p> <p>Las actividades están apoyadas en los conocimientos previos de los niños, constructivistas y significativas.</p> <p>Los contenidos se presentan como problema a resolver</p> |

➤ **Curiosity Corner**

El plan de estudios proporciona un enfoque de desarrollo haciendo hincapié en el lenguaje y la alfabetización, así como el desarrollo físico, emocional e interpersonal, matemáticas, ciencias, estudios sociales, música, el movimiento y el arte. La instrucción efectiva se basa en el concepto de aprendizaje cooperativo dentro de una estructura cuidadosamente diseñada y de apoyo. **Amplia formación y apoyo para los maestros** es esencial para la implementación del currículo.

Es importante destacar de este tipo de curriculum la importancia y la atención que se dedica también al profesorado en su formación lo que es de vital importancia para su práctica en las aulas

➤ **Tools of the Mind Project (herramientas para el proyecto de la mente)**

Utilizando el enfoque de Vygotsky, se ha creado una serie de herramientas (estrategias) para apoyar las habilidades meta-cognitivas y meta-lingüísticas, así como otras habilidades esenciales para el desarrollo de la alfabetización. El **juego** es la herramienta central de enseñanza, dentro de un ambiente de aprendizaje que se centra en dar a los niños las herramientas necesarias que conduzcan al desarrollo de las funciones mentales superiores. Lo central de este enfoque es la escritura para ayudar a los niños a reconocer palabras como unidades, el trabajo con los sonidos que forman las palabras y utilizar letras para representar los sonidos. El programa hace hincapié en que los niños pequeños tienen que construir una fuerte expresión oral y habilidades sociales y ser capaz de ejercer el control emocional y conductual (autorregulación) antes de que puedan aprender a leer.

A excepción de estos modelos de curriculum, en las aulas de las clases se observa una dedicación especial a las materias instrumentales, aun que la metodología empleada se guía por las directrices marcadas por estos modelos.

6.2.1 Finalidad

El **objetivo** de infantil en EEUU es el de ofrecer experiencias que maximicen el aprendizaje y el desarrollo de los niños, proporcionando a cada niño una base para el éxito escolar actual y futuro. Es un objetivo bastante adecuado a la realidad que yo experimenté tanto en el aspecto laboral como familiar, dónde la preocupación de la enseñanza se veía enfocada al logro de un éxito futuro.

La misión del colegio por ejemplo donde estuve era el de preparar a los niños de unos antecedentes diversos lingüística y étnicamente para el éxito en el colegio y el aprendizaje permanente en una sociedad global

Mientras en España la finalidad de la Educación infantil es contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños. (Decreto 12/2008, de 14 de febrero. Conserjería de educación)

6.3 ESTÁNDARES DE HISTORIA-CIENCIAS SOCIALES DE EDUCACIÓN INFANTIL

La Mesa Directiva de Educación de California ha trabajado intensamente con la Comisión de Estándares Académicos a fin de desarrollar estándares académicos en historia-ciencias sociales. Los estándares académicos sirven como base para las evaluaciones, los esquemas conceptuales de los planes de estudios y los materiales instructivos en todo el estado, pero los métodos para impartir la enseñanza siguen siendo una responsabilidad de los educadores locales. He optado por tomar información de otros estados ya que en Minnesota las publicaciones sobre los estándares se encuentra más reducido debido a que su adaptación a los mismos está en proceso, de todos modos en el siguiente punto trato de los estándares concretos que aparecen

De los estándares he escogido aquellos que pueden alejarse más de las enseñanzas de España, y he desarrollado alguno más a fondo que me parece importante.

6.3.1 Los estudiantes reconocen los símbolos e iconos nacionales y estatales, tales como las banderas nacional y estatal.

En mi experiencia en Minnesota era destacable el sentimiento de patriotismo que aparece en las propias escuelas, yo desarrollé mi trabajo en una escuela pública donde las banderas estadounidenses adornaban los pasillos de todos los rincones.

Mientras el patriotismo está presente en todos los lugares sean escuelas, cafeterías, casas , calles...y celebran días importantes en la historia de EEUU así como recuerdan a los personajes destacables, la referencia a fiestas religiosas, símbolos, o actividades religiosas en Navidad o cualquier otro tipo de celebración relacionada con la mima no era apreciable ya que debido a la diversidad cultural que existe sería de menosprecio a otras religiones o ciertas culturas y es el modo de respetar todas ellas.

6.3.2 Los estudiantes relacionan sencillas descripciones de trabajo que la gente realiza y los nombres de trabajos asociados en la escuela, la comunidad local y de relatos históricos.

Debido al tipo de las viviendas, las cuales son casas principalmente donde los edificios son escasos como tipo de vivienda familiar sino que están más enfocados a emplearse como viviendas para estudiantes, es peculiar la importancia que se da a la comunidad o vecindario, no solo de un modo general en cuanto a trabajos, seguridad vial...sino en la participación activa de

la misma y a crear valores de respeto y ayuda entre los vecinos. Es de entender que en una gran ciudad puede no darse tanta importancia a esas cosas pero es algo que en las escuelas está presente en el aula y en las tareas diarias.

En este punto me parece importante hacer un desarrollo más profundo que hace el Departamento de Educación de Nueva Jersey sobre **los estudios sociales, familia, y habilidades** incluido en sus estándares, dónde también es de destacar los aspectos relacionados con la diversidad cultural.

6.3.2.1 El conocimiento de los estudios sociales, familia y habilidades de vida, comienza con el cultivo de la comprensión de todos los niños de sí mismos y su lugar en la familia y se traslada hacia la comprensión de los sistemas sociales en los círculos progresivamente más amplios: desde la familia hasta la comunidad de la clase, el barrio, y en el mundo. Los maestros de preescolar proporcionan una amplia gama de actividades concretas apropiadas para el desarrollo, como excursiones que ofrecen la oportunidad de explorar las similitudes y diferencias entre los niños, estilos de vida y culturas. Generar conversaciones ayuda a construir una base para la comprensión y apreciación de la diversidad.

Son integrados a través del día a día de preescolar, los profesores se esfuerzan por establecer **una vida en comunidad solidaria basada en el respeto y la valoración de las diferencias individuales**. El ambiente de la clase se organiza de manera que ofrezca oportunidades para que los niños desarrollen conductas independientes y actúen en situaciones de la vida real. El medio ambiente refuerza las habilidades y conceptos que fomentan la buena ciudadanía y que desarrollan la capacidad de cada niño a participar en una gran diversidad cultural y en una sociedad democrática de un mundo cada vez más interdependiente.

Las familias deben tener la posibilidad permanente de visitar el aula y compartir sus tradiciones culturales y experiencias. Celebrar la diversidad cultural no debe limitarse a los días de fiesta.

En este apartado hay 4 estándares, que acompañamos de actividades de aula.

- 1 - Los niños identifican características únicas de sí mismos, sus familias, y otros.**
- 2 - Los niños se convierten en miembros activos de la comunidad de la clase.**
- 3 - Los niños demuestran conocimiento del vecindario y la comunidad.**

Ejemplos de actividad de aula

- Proporcionar materiales, publicaciones y actividades que exploren diferentes tipos de hogares
- Involucrar a los niños en experiencias de primera mano en su comunidad (por ejemplo, excursiones en la escuela o en el vecindario) y discutir e involucrar a los niños en la cartografía de sus características físicas.
- Involucrar a los niños en las discusiones sobre las casas en las que viven y los diferentes tipos de viviendas en la comunidad

4 - Los niños demuestran consciencia de un conocimiento de las culturas dentro de su clase y en la comunidad.

Ejemplos de actividad de aula

- Explorar las culturas representadas en el aula y en la comunidad e integrar la información acerca de estas culturas en el currículo diario, así como en las actividades y los materiales de juego.
- Invitar a las familias y otros miembros de la comunidad para contar historias sobre a que se dedican los niños en sus culturas y tradiciones... y proporcionar actividades (por ejemplo, compartir los alimentos, la ropa, y las tradiciones con los profesores y compañeros)
- Dedicar una semana a la cultura, dónde todas las clases de los diferentes niveles estén implicadas y compartiendo juntos la diversidad cultural que existe.

Se adjudica un país del mundo a cada clase y en esa semana se profundiza en las costumbres, tradiciones y religiones de ese país, dónde esta situado en el mapa, y sobre todo elaborar una actividad manual que caracterice algo típico de ese país. De ese modo el último día de la semana los alumnos irán por las diferentes aulas aprendiendo y elaborando algo típico de otro país diferente al suyo propio.

En el área de conocimiento del entorno del curriculum español, el niño como miembro de la sociedad, irá participando en las diferentes actividades culturales de su entorno, acercándose así al conocimiento de algunos rasgos culturales propios. La diversidad cultural aconseja aproximar a niños y niñas a los usos y costumbres sociales, así como a los espacios culturales de su entorno, desde una perspectiva abierta e integradora que les permita conocer diversos modos y manifestaciones culturales presentes en la sociedad, y generar así actitudes de respeto y aprecio hacia ellas ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre,

6.3.3. Los estudiantes comparan y contrastan la ubicación de las personas, lugares y ambientes, además de describir sus características

6.3.4. Los estudiantes entienden que la historia se refiere a eventos, gente y lugares de otros tiempos.

1. Identificar los propósitos, así como a las personas y eventos honrados en los días festivos conmemorativos, incluyendo las luchas humanas que fueron el fundamento de los eventos (p. ej., Día de la Independencia, Conmemoración de los Caídos, Día del Trabajo, Día de la Raza, Día de los Veteranos).
2. Conocer los triunfos de las leyendas y personajes históricos de Estados Unidos a través de relatos sobre personas como Pocahontas, George Washington, Booker T. Washington, Daniel Boone y Benjamín Franklin.
3. Entender cómo vivía la gente en el pasado y cómo su vida sería diferente hoy.

En este punto debo indicar que el patriotismo que les caracteriza y lo individualistas que son, a pesar de tener sus ventajas, en el campo de la educación tiene más inconvenientes ya que el nivel de cultura general se podría decir que es casi nulo. El simple conocimiento de donde está España en el mapa para ellos es irrelevante, o incluso el de creer que es un país que no tiene recursos. Viven en su mundo que para ellos es América centrados en lograr una formación a los alumnos que les permita un futuro con un trabajo.

6.4 ESTÁNDARES DEL APRENDIZAJE TEMPRANO DE MINNESOTA

6.4.1 De 0 a 3 años

Las Guías de Aprendizaje Temprano de 0 a 3 tienen cuatro dominios en comparación con los seis dominios para las edades de 3 a 6. La identificación de indicadores para la guía de

Aprendizaje Temprano de Minnesota de 0 a 3 se basa en una revisión de la investigación de guías de aprendizaje y del desarrollo infantil temprano de otros estados.

Estos indicadores de aprendizaje se corresponden con los criterios de evaluación que nombramos en el curriculum español.

Los dominios se dividen en componentes que designan áreas importantes de desarrollo de los bebés y niños pequeños:

Desarrollo Social y emocional

Desarrollo del lenguaje y comunicación

Desarrollo cognitivo

Desarrollo físico y motor

Un dominio es un área importante de desarrollo.

Un componente es una subparte de cada uno de los dominios.

Los indicadores definen las expectativas para un resultado observable y específico para el niño.

Me voy a centrar en el desarrollo del dominio social y emocional

DOMINIO I: Desarrollo social y emocional

Objetivo: Enfocar el mundo con un sentido de confianza y seguridad emocional

El dominio social y emocional incluye el desarrollo de la confianza y la seguridad emocional, la autoconciencia, la autorregulación y el inicio de las relaciones con los adultos y otros niños.

El sano desarrollo de la competencia social y emocional afecta en gran medida el desarrollo de destrezas y habilidades en todos los otros dominios. El sentido de confianza y seguridad emocional que los bebés y niños pequeños desarrollan dentro de sus familias, culturas y comunidades, forman sus interacciones y relaciones durante toda su vida

COMPONENTES:

1. Confianza y seguridad emocional

| | |
|----------------------------|---|
| Indicadores de desarrollo: | -Se involucra en conductas que construyen relaciones con adultos conocidos - Muestra preferencia por adultos conocidos |
|----------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Responde a los adultos no familiarizados con cautela - Trata de encontrar consuelo en las nuevas situaciones - Muestra la conexión emocional y el apego a los demás |
|--|---|

2. Autoconciencia

| | |
|---------------------------|---|
| Indicadores de desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Expresa sentimientos y emociones a través de expresiones faciales, sonidos o gestos - Desarrolla conciencia de sí mismo como separado de los demás - Muestra confianza en habilidades |
|---------------------------|---|

3. Autorregulación

| | |
|---------------------------|--|
| Indicadores de desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Empieza a manejar conducta propia y mostrar la autorregulación - Muestra la capacidad de lidiar con el estrés - Muestra creciente independencia - Comprende rutinas simples reglas o limitaciones |
|---------------------------|--|

4. Relaciones con los demás

| | |
|---------------------------|--|
| Indicadores de desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por otros niños - Responde e interactúa con otros niños - Comienza a reconocer y responder a los sentimientos y emociones de |
|---------------------------|--|

| | |
|---------------------------|---|
| Indicadores de desarrollo | <p>otros niños</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comienza a mostrar interés por los demás - Aprende habilidades sociales y, finalmente, usa palabras para expresar sentimientos, necesidades y deseos - Utiliza la imitación o pretende jugar para aprender nuevas roles y relaciones |
|---------------------------|---|

DOMINIO II: Desarrollo del lenguaje y la comunicación

COMPONENTES

- Escuchar y comprender
- Comunicación y expresión oral
- Alfabetización Emergente

DOMINIO III: Desarrollo cognitivo

COMPONENTES

- Exploración y Descubrimiento
- Memoria
- Resolución de Problemas
- La imitación y el juego simbólico

DOMINIO IV: Desarrollo físico y motor

COMPONENTES

- Desarrollo Motor Grueso
- Desarrollo Motor Fino
- Salud física y bienestar

6.4.2 de 3 a 6 años

Los indicadores de progreso de infantil (The Early Childhood Indicators of Progress): Estándares del aprendizaje temprano de Minnesota (Minnesota's Early Learning Standards) (2005) es un proyecto del Departamento de Educación de Minnesota (MDE) y del Departamento de Servicios humanos de Minnesota (DHS). Y establece unas expectativas comunes de desarrollo para los niños de infantil para las áreas de: sociales, lenguaje, artes, desarrollo cognitivo, enfoques de aprendizaje y desarrollo físico y motor.

A continuación desarrollaré los referentes a las ciencias sociales:

Autoconcepto

Comienza a experimentar con su propio potencial y a mostrar confianza en sus habilidades

2. Demuestra un incremento de la auto- dirección y la independencia
3. Desarrolla conciencia de sí mismo en ciertas habilidades, características, y preferencias
4. Empieza a desarrollar la conciencia, el conocimiento y la aceptación del propio género y la identidad cultural

Competencia social y relaciones

1. Interactúa fácilmente con uno o más niños
2. Interactúa fácilmente con adultos familiares
3. Enfoca a los demás con expectativas de interacción positiva
4. Comienza a participar con éxito como miembro de un grupo
5. Usa el juego para explorar, practicar y comprender las funciones sociales y relaciones
6. Comienza a entender los derechos de otros y los privilegios
7. Mantiene la interacción mediante la cooperación, ayudando, compartiendo y expresando interés
8. Busca ayuda de un adulto cuando necesita apoyo emocional, físico, asistencia, interacción social, y aprobación
9. Usa palabras y otras estrategias constructivas para resolver conflictos

Desarrollo emocional

1. demostrar el aumento de competencia en el reconocimiento y descripción de las propias emociones

2. Demostrar el uso creciente de palabras en vez de acciones para expresar emociones
3. Empezar a entender y responder a las emociones de los demás
4. Comenzar a mostrar autorregulación para manejar adecuadamente las emociones
5. Explorar una amplia gama de emociones de diferentes maneras (por ejemplo, a través juego, el arte, la música, la danza)
6. Responder a los elogios, los límites y corrección

Pensamiento científico y resolución de problemas

Observando

1. Utiliza los sentidos para explorar materiales y el medio
2. Identifica y/o describe objetos a través de características físicas

Preguntando

3. Expresa duda sobre el mundo natural
4. Hace preguntas y busca respuestas a través de la exploración activa
5. Hace predicciones sobre objetos y eventos naturales

Investigando

6. Usa herramientas para la investigación del medio ambiente (mapas, lupas)
7. Hace comparaciones entre objetos que han sido coleccionados u observados

Sistemas sociales

Relaciones humanas

1. Reconocer y apreciar similitudes y diferencias entre uno mismo y los demás de diversos orígenes
2. Entender reglas, trabajos, relaciones y roles en la familia
3. Participar en actividades para ayudar a otros en la comunidad

Entendimiento del mundo

4. Reconocer y describir los roles de los trabajadores de la comunidad
5. Compartir la responsabilidad en el cuidado de su entorno
6. Comenzar a recordar eventos recientes y pasados
7. Identificar las características de los lugares en los que viven y juegan dentro de su comunidad

8. Comenzar a entender los usos de medios de comunicación y la tecnología y cómo afecta a sus vidas

6.5 EVALUACIÓN

Los dos principales puntos de vista sobre la evaluación son los defensores de la reforma instructiva constructivista y los defensores de la medición / calidad técnica.

La reforma instructiva es de suma importancia cuando la evaluación está para ser usada con fines locales - a nivel del aula y de la escuela. Los asuntos de calidad técnica se suman con evaluaciones a gran escala a nivel estatal, de distrito o nacional. Estas evaluaciones a nivel estatal son de suma importancia para las escuelas porque en función de los resultados obtenidos por los alumnos los profesores son evaluados y los colegios públicos podrán obtener una mayor financiación estatal para el siguiente año. Estas evaluaciones consisten en una serie de pruebas adecuadas a cada grado y en las que se examina el nivel de adquisición de los alumnos de los estándares estatales, de manera cuánto mejor resultado mejor se valora al maestro y en general a la escuela. Por ejemplo la National Assessment of Educational Progress (NAEP) es una valoración anual, basada en muestras, de los estudiantes estadounidenses de 4° y 8° grado diseñada para producir una visión útil de la competencia en disciplinas seleccionadas y capacidades de aprendizaje.

En mi opinión no es un modo adecuado de conocer la capacidad de los alumnos y es un modo injusto de evaluar al profesor en los métodos de enseñanza.

Por otro lado la evaluación en el aula es constructivista lo que se convierte en una experiencia de aprendizaje para el alumno y el profesor:

6.5.1 Tipos de evaluación que considerar:

- La evaluación de los avances en el desarrollo de los niños
- Medidas destinadas a mejorar la calidad de programas para la primera infancia

El estudio de National Research Council y National Academies 2008, llamado “Evaluación de la primera infancia: Por qué, Qué y Cómo” concluyó que:

El éxito del sistema de evaluación debe ser coherente en una variedad de maneras. Será horizontalmente coherente cuando el currículo, la instrucción y la evaluación estén alineados con los estándares del aprendizaje temprano, apunte a los mismos objetivos de aprendizaje, y trabaje para apoyar el desarrollo de conocimientos y habilidades de los niños a través de todos los dominios. Será verticalmente coherente cuando haya un entendimiento compartido en todos los niveles del sistema (aula, centro, escuela o programa, y estado) de los objetivos de aprendizaje y desarrollo de los niños, así como el consenso sobre los fines y usos de la evaluación. Y será desarrollado coherentemente cuando se tenga en cuenta lo que se sabe acerca de cómo la comprensión de los niños se desarrolla con el tiempo y el conocimiento de los contenidos, habilidades, y la comprensión que se necesitan para aprender a progresar en cada etapa del proceso. La coherencia del desarrollo debe extenderse a través de las fronteras entre educación preescolar y K-12, para asegurar que las metas del aprendizaje de los niños y el desarrollo se formulan teniendo en cuenta los objetivos y expectativas posteriores. Hacemos hincapié en que un sistema de evaluación es sólo tan bueno como la eficacia y la coherencia de todos sus componentes (p.33)

6.5.2 Programa de Evaluación

Cada vez más estados están empleando, programas progresivos de evaluación y sistemas de mejora para apoyar e identificar programas de alta calidad y ayudar a todos los programas a mejorar su calidad a través de tiempo.

Conocido como sistemas de mejora de Calificación de Calidad, se componen por lo general de cinco elementos:

- Normas
- Medidas de responsabilidad

- Programas de apoyo
- Incentivos de financiación
- Implicación de los padres

Los sistemas de mejora de Calificación de Calidad evalúan programas en cada uno de los 5 elementos.

Los estados gestionan estos sistemas en conjunto con la evaluación técnica para ayudar a los programas a abordar las mejoras necesarias. Un beneficio añadido de estos sistemas de calificación es que los **resultados son públicos**. Por lo tanto, la información favorece el entendimiento de los padres de los programas de la primera infancia y, como resultado, aumenta la demanda de atención de mayor calidad. Esto a menudo resulta un impulso para un mayor desarrollo profesional en la educación temprana.

6.5.2.1 Evaluación en Minnesota

Evaluación de 0 a 3

Ejemplos de evaluaciones auténticas para lactantes y niños pequeños que se utilizan ampliamente en Minnesota incluyen la Escala onza, el Currículo Creativo, el Sistema de Evaluación del Niño y el “high/Scope” registro de Observación de bebés y niños pequeños

El enfoque de Currículo Creativo utiliza la evaluación con bebés y niños pequeños que incluye las observaciones de los maestros y una lista en base a los temas de desarrollo del Currículo Creativo (Desarrollado con anterioridad en los tipos de curriculum). Este enfoque hace hincapié en la integración de los planes de estudio y la evaluación a través de la planificación e implementación de un cuidador o maestro. Las estrategias curriculares y la lista de verificación de observación deben centrarse en las habilidades, conocimientos y comportamientos emergentes. Los padres y miembros de la familia están involucrados mediante el intercambio continuo de observaciones e informes.

Compendio de evaluación de Minnesota (Evaluation compendium)

Es una guía para la evaluación integral de los niños pequeños de 3 a seis años utilizado por los profesionales para ayudarles a la planificación de una evaluación completa. Esta herramienta no favorece ni promueve el uso de una herramienta u otra. Corresponde al personal de evaluación del alumno que lea el manual del instrumento para que tengan una comprensión de cómo utilizar la herramienta, para elegir la adecuada para satisfacer las necesidades del niño, y para determinar la validez y fiabilidad de la herramienta.

7. SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA

7.1 ESTRUCTURA EDUCATIVA

En España, desde la promulgación de la LOGSE en 1990, la educación obligatoria consta de dos etapas:

- Educación Primaria
- Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

Estas etapas corresponden a las edades comprendidas entre 6 y 16 años. La educación infantil **no es obligatoria** y el segundo grado de Educación Infantil es gratuito.

La educación infantil está organizada en dos ciclos que responden ambos a una intencionalidad educativa. En el segundo ciclo se fomentará una primera aproximación a la lecto-escritura, a la iniciación en habilidades lógico-matemáticas, a una lengua extranjera, al uso de las tecnologías de la información y la comunicación y al conocimiento de los diferentes lenguajes artísticos. (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación)

Con respecto a la enseñanza de la **religión** católica se ajusta a lo establecido en el acuerdo entre la Santa Sede y el Estado español, el cual establece en el Artículo II:

Los planes educativos en los niveles de Educación Preescolar, de Educación General Básica (EGB) y de Bachillerato Unificado Polivalente (BUP) y Grados de Formación Profesional correspondientes a los alumnos de las mismas edades, incluirán la

enseñanza de la religión católica en todos los Centros de Educación, en condiciones equiparables a las demás disciplinas fundamentales.

Es de oferta obligatoria para los centros tanto públicos como privados pero de carácter voluntario para los alumnos.

A mi parecer no debería ser una asignatura obligada en las escuelas para el libre y pleno desarrollo de la personalidad humana, además de este modo se genera la creencia del Cristianismo como única religión pudiendo generar rechazo hacia otros tipos de religiones. Basándome en los datos del Consejo Escolar del Estado en el curso 2009-10, hay una media del 54 por ciento en todas las etapas de la enseñanza pública que estudia religión. La enseñanza religiosa no católica en la escuela supone un 1 por ciento

Uno de los principios que orientan la labor docente en infantil es el aprendizaje significativo, siendo próximo a los intereses de los niños.

El **juego** es uno de los principales recursos educativos para esta etapa

El modelo educativo en España está representado por el pedagogo Ferrer Guardia, con un enfoque racionalista y científico. Imbernon Muñoz "et al.",(2001)

Ferrer Guardia y su movimiento de Escuelas Modernas quisieron sentar las bases de una enseñanza científica y racional (...) con el fin de hacer de cada hombre y de cada mujer un ser consciente, responsable y activo, capaz de determinar su voluntad por su propio juicio, asesorado por su propio conocimiento.(p50)

Este movimiento racionalista concede una gran importancia a la investigación en Ciencias de la educación. Al igual que en el enfoque americano la presencia de las Ciencias está presente como aspecto importante en el desarrollo de la autonomía del niño.

7.2 CURRÍCULUM ESCOLAR

Los contenidos educativos de la Educación Infantil se organizan en las siguientes áreas, para los dos ciclos de la etapa: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal; Conocimiento del entorno; y Lenguajes: comunicación y representación.

En el segundo ciclo al igual que en el resto de etapas y niveles educativos, la regulación de las enseñanzas mínimas y de los requisitos mínimos de los centros corresponde al Estado y la aprobación de los currículos y requisitos adicionales de los centros a las administraciones educativas autonómicas. De conformidad con lo anterior, el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, estableció las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de la etapa, siendo regulado el currículo por la Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, para el territorio gestionado directamente por el Ministerio:

Las áreas del segundo ciclo de educación infantil deben entenderse como ámbitos de actuación, como espacios de aprendizajes de todo orden: De actitudes, procedimientos y conceptos, que contribuirán al desarrollo de niñas y niños y propiciarán su aproximación a la interpretación del mundo, otorgándole significado y facilitando su participación activa en él. (Art.6 Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre)

Tener en cuenta la inclusión en la LOE de las Competencias Básicas como elemento esencial del currículo. Adquirir las competencias significa, adquirir un conocimiento en la práctica, es decir un conocimiento obtenido a través de la participación activa en prácticas sociales.

Según queda establecido en la LOE, las competencias básicas son:

1. Autonomía e iniciativa personal.
2. Competencia en comunicación lingüística.
3. Competencia matemática.
4. Competencia social y ciudadana.
5. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
6. Tratamiento de la información y competencia digital.
7. Competencia cultural y artística.
8. Competencia para aprender a aprender.

Entre todas ellas, en la Etapa de Infantil la LOE hace especial énfasis en la competencias relacionadas con las ciencias sociales (la autonomía e iniciativa personal y de comprensión de su entorno, en la competencia de aprender a aprender y en la competencia social y ciudadana) también habría que incluir la comunicativa. Mientras que en las aulas de Minnesota además de las relaciones sociales era de relevancia conseguir un grado elevado en lectura y matemáticas.

La práctica educativa en Educación infantil permite diferentes enfoques metodológicos, sin embargo conviene considerar algunas ideas fundamentales que han de sustentar la acción didáctica, derivadas de los conocimientos actuales sobre cómo son y cómo aprenden los niños de estas edades. Estos principios se ofrecen como referentes que permiten tomar decisiones metodológicas fundamentadas para que, en efecto, la intervención pedagógica tenga un sentido inequívocamente educativo.

- La atención a la diversidad.
- El enfoque globalizador.
- El aprendizaje significativo
- El juego, instrumento privilegiado de intervención educativa.
- La actividad infantil: la observación y la experimentación.
- La organización de los espacios y del tiempo.
- La organización del tiempo.
- Los materiales como elementos mediadores
- La Educación Infantil, una tarea compartida.
- El centro de Educación Infantil, espacio para la convivencia.
- La evaluación como observación de procesos.

7.2.2 Finalidad

La finalidad de la Educación infantil en España es contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas.

En ambos ciclos se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, favoreciendo la creación de nuevos vínculos y relaciones, así como a que los niños y las niñas elaboren una imagen positiva y equilibrada de sí mismos y adquieran autonomía personal. Se facilitará el descubrimiento de las posibilidades del cuerpo y del movimiento y los hábitos de control corporal. Se promoverá el desarrollo de la comunicación y de la representación en distintos lenguajes, las pautas elementales de convivencia y relación social, así como el descubrimiento de las características físicas, sociales y culturales del medio. (Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre)

7.3 EVALUACIÓN

En la etapa de Educación Infantil, la técnica fundamental para evaluar es la observación.

El instrumento para llevar a cabo la evaluación es:

* Guía de observación y cuestionario de evaluación de los procesos educativos:

Los criterios no serán evaluados de forma mecánica, sino con flexibilidad, teniendo en cuenta la situación de la que parte el alumno o la alumna, así como también sus propias carencias. La evaluación no sólo debe aplicarse al aprendizaje que realice el alumnado sino también al proceso de enseñanza mediante procesos rigurosos de evaluación de la práctica docente del profesorado.

En el segundo ciclo de la Educación infantil, la evaluación será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación. Los criterios de evaluación se utilizarán como referente para la identificación de las posibilidades y dificultades de cada niño y para observar el desarrollo de su proceso de aprendizaje lo que equivale a los indicadores de aprendizaje en la evaluación de Minnesota.

En ambos países la implicación de las familias se tiene en cuenta a la hora de la evaluación de los niños pequeños a través de reuniones puntuales e informes de evaluación que hace que tengan constancia de la evaluación de sus hijos.

8. ANÁLISIS COMPARATIVO

8.1 SIMILITUDES

En el sistema educativo de España y Estados Unidos se encuentran ciertas similitudes. La educación está dividida en cuatro niveles distintos. Figura 4

Figura4: Similitudes entre España y EEUU.

| ESPAÑA | | EEUU | |
|--------------------|-----|-----------|-------|
| Educación Infantil | 0-3 | Preschool | 0 a 3 |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------------|
| No obligatoria | 3-6 (gratuita) | Kindergarten No Obligatorio | 3 a 5 años |
| Educación Primaria Obligatorio | 1°-6° de primaria (6 a 12 años) | Elementary School Obligatorio | 1°-6°grado |
| Educación Secundaria Obligatorio | 1°-4° de la E.S.O (hasta 16 años) | Middle School Obligatorio | 6°grado-8°grado |
| Bachillerato | 1° y 2° de Bachillerato | High School | 9°-12°grado |

En los niveles educativos estadounidenses en función de los estados, varía los grados que se abarcan en cada uno de los mismos. El primer año de educación preescolar con frecuencia se llama pre jardín de niños y precede a la entrada a la escuela (de 0 a 3 años). La entrada a la escuela formal es alrededor de los 6 años.

La obligatoriedad de la educación abarca las mismas edades que en España de manera que si cumple la edad establecida sin haber superado el curso puede ser libre de salir del sistema educativo.

8.2 DIFERENCIAS

Entre las diferencias, Figura 5, las escuelas públicas son gratuitas, aun que en Estados Unidos además de la financiación del estado, las familias tienen una gran participación y la asociación de padres se reúne y organizan eventos para recaudar dinero para el colegio o lo aportan del suyo propio. Estas familias son aquellas pertenecientes a estatus económicos elevados y que deciden llevar a sus hijos a una escuela pública por diversas razones, en mi caso era debido a la doble inmersión en lengua inglesa y española, ya que le daban mucha importancia al

aprendizaje del español no latino. Ellos tuvieron la iniciativa de implantar el programa de profesores procedentes de España a su colegio para la enseñanza del español.

Figura5: Diferencias entre los países de España y EEUU

| ESPAÑA | EEUU |
|---|---|
| Educación infantil gratuita | Depende de los distritos |
| Obligatorio que todas las escuelas ofrezcan la enseñanza de religión católica | No es obligatorio enseñar la religión |
| Celebran la navidad | No hacen referencia a festividades navideñas |
| Cultura general | Cultura individualista |
| Marco curricular común | Marco curricular depende de unos estándares que cada estado desarrolla de manera diferente. |

De este cuadro cabe destacar principalmente que las diferencias están basadas en un claro aspecto social, a excepción de la obligatoriedad de la educación infantil.

El aspecto religioso, haciendo referencia al estado en el que estuve, es una cuestión muy respetada por la sencilla razón de la diversidad cultural, grupos étnicos, mixes de razas, creencias y valores que conviven. Ejemplo claro también de la razón de porque la festividad navideña no se celebra, ni se decora el colegio con adornos haciendo referencia a la Navidad.

Mientras en España nos encontramos con una gran influencia de la iglesia que conlleva a su presencia, entre otros, en la educación con un fin muy obvio, conseguir una formación religiosa e inculcar una creencia en el cristianismo, lo que está ya generando una conciencia separatista hacia otro tipo de creencias a mi parecer, por que no es solo la asignatura sino también todas las actividades religiosas durante el curso del año que se celebran.

Lo referente al aspecto del conocimiento de una cultura individualista está en relación con un conocimiento del “mundo” muy reducido, por la simple razón de que el sentimiento de patriotismo que les caracteriza repercute de manera negativa en la posesión de unas bases de cultura general con respecto otros países de fuera de EEUU, cosa que personalmente me daba vergüenza ajena al comprobar que no saben dónde está España u otro país que fuera perteneciente a la Unión Europea. Obviamente en este dato no hago referencia a ecuación infantil sino a primaria.

Por último del marco curricular indicar que un curriculum debe tener en cuenta, entre otras cosas, el contexto social donde se desarrolla, de manera que cada estado con sus propias características sociales es el encargado de especificar los contenidos y a su vez cada distrito decidir metodología e implantación. A lo cual me parece lo más adecuado.

8.3 AUTONOMÍA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Según datos tomados de indicadores de la OCDE 2012, en España, los centros públicos tienen menor autonomía en la toma de decisiones que en el conjunto de los países de la OCDE y de la Unión Europea.

El grado de centralización en España es más elevado que EEUU y el grado de autonomía de centros educativos en ambos países es muy similar aunque con ciertas diferencias.

Solamente el 25% de las decisiones se toman a nivel de centro y el 16% a nivel de delegaciones provinciales o de direcciones de área territoriales.

Los centros educativos tienen mayor autonomía en la toma de decisiones referentes a la organización de la instrucción y menor libertad en la planificación y estructuras, la gestión del personal y los recursos.

En grado de autonomía de ambos países es de alrededor del 25%(Porcentaje de decisiones tomadas en cada nivel de gobierno en la primera etapa de Educación Secundaria pública (2011))

El menor grado de autonomía en España se produce en la toma de decisiones en el ámbito de gestión del personal (4%), mientras que en EEUU el centro educativo tiene más autonomía en

ese aspecto, aunque con respecto a la organización de la instrucción España tiene un 78% frente al 56% de EEUU.

En EEUU hay un tipo de centros, los Charter schools que son como lo equivalente a los concertados en España, y que poseen un alto grado de autonomía.

En España los centros educativos no participan en la toma de decisiones referentes a la planificación y estructuras.

En comparación con el conjunto de los países de la OCDE, la autonomía de los centros educativos en España se reduce prácticamente a la mitad en la gestión de recursos.

Los resultados del estudio PISA 2009, publicado por la OCDE (2010), sugieren que una mayor autonomía de los centros educativos en la definición y elaboración del currículo y de las políticas de evaluación, influye de forma positiva en el rendimiento del alumnado.

En mi opinión un mayor conocimiento de las necesidades de la comunidad escolar por parte de los centros educativos que son los que están más próximos a la realidad educativa, mejorará la eficacia y eficiencia de la gestión educativa. Una mayor autonomía fomenta a la innovación y una mejora generalizada de la calidad educativa.

Con respecto a la gestión de los recursos, la autonomía de los centros educativos en España se reduce prácticamente a la mitad en comparación con el conjunto de los países de la OCDE. Los resultados del estudio PISA 2009 confirman que, cuando se introduce el elemento regulador de un sistema de rendición de cuentas, una mayor autonomía de los centros educativos en la toma de decisiones acerca de los recursos incide positivamente en el rendimiento del alumnado.

Resumiendo, es necesario delegar a los centros educativos más autonomía con el fin de obtener una mejora general de los resultados. Al fin y al cabo el responsable de poder dar una solución en caso de necesidad será aquel que esté más cerca a la realidad social en la que se convive.

9. CONCLUSIÓN

Durante el desarrollo del trabajo me ha estimulado el hecho de conocer un sistema educativo diferente al nuestro más afondo, y poder descubrir que al igual que aparecen similitudes en ciertos aspectos educativos, el contexto social y cultural plantea unos marcos curriculares muy

distantes, desde la delegación de competencias en un ámbito más descentralizado como es el de EEUU, hasta una autonomía más reducida en la gestión de recursos en España.

Este análisis deja en evidencia la presencia que las Ciencias Sociales tienen tanto en la elaboración de contenidos, como en el desarrollo de la personalidad y la formación para una vida en sociedad.

De la valoración de ambos sistemas se debe destacar la importancia que tiene el contexto social.

En EEUU las Ciencias Sociales están muy presentes junto con unos estándares donde prima también el dominio de las matemáticas y la comprensión en la lectura, así como el del lenguaje con el fin de lograr un entendimiento del alumno enfocado a su vida social y logro del éxito futuro. La guía que sirve como base es trabajar al nivel del estudiante y enseñar los estándares del estado.

También la implicación de los padres es imprescindible en la educación, y sobretodo algo que a mi parecer es de destacar, la posición de la figura del maestro. En España el maestro se ha convertido en un mero cuidador debido a la falta de respeto y educación de los alumnos cada vez en edades más tempranas y en causa también, hay que decirlo, por la falta de “educación” que sus padres les inculcan sobre todo en valores y respeto, ha hecho que esta actitud de “rebeldía” se imponga a la autoridad del profesor. En mi opinión es un problema que además la propia sociedad hemos generado y que empieza desde la etapa de infantil.

Inculcar unos valores en el aula por medio de un ambiente abierto a todo tipo de opiniones y sin discriminaciones es el principio. Está claro que si en otros ambientes que no es la escuela, sino en casa los padres o quienes con los niños convivan no transmiten estos valores no servirá de mucho.

Lo que los estudiantes aprenden está ampliamente influenciado por como ellos son enseñados, y muchas veces es el propio maestro el que transmite sus ideas a los niños.

En EEUU como se ha mencionado a lo largo del trabajo su diversidad cultural provocó en mi experiencia una reacción de sorpresa al observar que en las aulas niños y niñas de diferentes culturas, precedentes de familias con más y menos recursos económicos se ayudaban unos a otros y dónde el maestro era la figura de autoridad y respetado por todos, incluidos miembros de la comunidad y padres quienes también trabajaban juntos para la educación de sus hijos independientemente de las diferencias culturales.

Ejemplo claro de ello, que entre las normas de vestuario escolar (uniforme) de los colegios públicos, estaba la de no llevar prendas con marcas para evitar justamente marcar diferencias sociales.

En resumen la diversidad es celebrada y valorada como esencial para preparar a todos los estudiantes para una vida de responsabilidad social, ciudadanía activa y logro académico a través del contacto con la diversidad cultural.

Otro aspecto de importante atención es la autonomía que hay en España debido a la descentralización curricular. Dónde a nivel autonómico los docentes tenemos poca toma de decisión aun que en las aulas tenemos más flexibilidad.

Debería haber un conocimiento más amplio por parte del centro y la comunidad educativa sobre la estructura y gestión de los recursos, de manera que se conseguiría un mayor control sobre los mismos y un resultado más óptimo, ya que es el organismo más cercano a la realidad que existe en el aula y al contexto social donde se desarrolla, y de este modo centrarse en la igualdad, la educación centrada en el alumno, la integración, servicio a la comunidad, etc.

La escuela pública corre el riesgo de ser solo para las clases con menos recursos quitando la posibilidad de convivencia, de relación, de conocerse, respetarse y favoreciendo un clima de desigualdad.

Es necesario hacer un juicio sobre las realidades, y tener como objetivo principal la búsqueda de la calidad educativa.

10. LISTA DE REFERENCIAS

Common core, state standars initiative.(2012). <http://www.corestandards.org/in-the-states>

Conserjería de Educación. *Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.*

Conserjería de Educación. *ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil.*

Conserjería de Educación. *DECRETO 4/2008, de 11 de enero, por el que se aprueba el Currículo de Educación Infantil.* http://recursos.educarex.es/pdf/normativa-sg/Decreto_4-2008.pdf

Denis Newman, Peg Griffin, Michael Cole(1989)*The Construction Zone: Working for Cognitive Change in School.* Cambridge. University Press.

Departamento de Educación de EEUU. (2008). *Structure of U.S education.* <http://www2.ed.gov/about/offices/list/ous/international/usnei/us/edlite-structure-us.html>

Departamento de Educación de Nueva Jersey. (2009). *Preschool Teaching and Learning Standards.* <http://www.state.nj.us/education/cccs/PreSchoolFinal.doc>

Departamento de Estados Unidos de Agricultura. (2010). *Child nutrition programs.* <http://www.fns.usda.gov/child-nutrition-programs>

Departamento de Educación de EEUU. *Percentage of 3- and 4-year-olds enrolled in preschool.* <http://dashboard.ed.gov/moreinfo.aspx?i=a&id=4&wt=0>. (Consulta: 10 de junio de 2013)

Departamento de Educación de California. *History-Social Science Content Standards* <http://www.cde.ca.gov/ls/pf/cm/documents/hssk12standspa.pdf>. (Consulta: 6 de Junio de 2013)

Departamento de Educación de Nueva Jersey. (2010). *Curriculum & Assessment.* <http://www.nj.gov/education/ece/curriculum/curriculum.htm>

Departamento de Educación de Minnesota. (2005). *Minnesota's early learning standards*. http://education.state.mn.us/mdeprod/idcplg?IdcService=GET_FILE&dDocName=005130&RevisionSelectionMethod=latestReleased&Rendition=primary. (Consulta 20 de abril de 2013)

Departamento de Educación de Minnesota. (2012 a). *Early learning resources*. <http://education.state.mn.us/MDE/EdExc/EarlyChildRes/>. (Consulta: 20 de abril de 2013)

Departamento de Educación de Minnesota. (2012 b). Evaluación Compendium http://education.state.mn.us/mdeprod/idcplg?IdcService=GET_FILE&dDocName=003917&RevisionSelectionMethod=latestReleased&Rendition=primary

Frederick D. Patterson Research Institute. (2011). *Early Childhood Education in Rural Communities: Access and Quality Issues*. http://www.ruraledu.org/user_uploads/file/EarlyChildhood.pdf

García Garrido, J.L. (Coord). (2000). La sociedad educadora. *Revista Española de educación comparada*, 6, págs.439-444. Madrid fundación independiente.

Imbernon Muñoz. (2001). *El legado pedagógico del S.XX para la escuela del S.XXI* (1ªed.). Barcelona. Graó

Jacqueline Gautherin. (1993). Perspectivas. *Revista trimestral de educación comparativa*, vol. XXIII, nos. 3-4, págs. 805-821 <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/julliens.pdf>

Ministerio de Educación. *Instituto de Evaluación. Sistema estatal de indicadores de la educación*. (2011). <http://www.mecd.gob.es/dctm/ievaluacion/indicadores/2011-e4.1.pdf?documentId=0901e72b810b4d47>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2012). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE*. <http://www.todofp.es/dctm/todofp/panorama-ocde2012.pdf?documentId=0901e72b81416fd3>

Morrison, S.G.. (2005). *La Educación Infantil* (9ªed.). Madrid. Pearson education

National Committee on Science Education Standards and Assessment; Board on Science Education (BOSE); Division of Behavioral and Social Sciences and Education (DBASSE);

National Research Council. (2013). *National Science Education Standards(1996)*. Washintong, DC. National Academies Press

http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=4962&page=19

National Institute for early education research. (2004). *Preschool policy matters*. <http://nieer.org/resources/policybriefs/9.pdf>

National Research Council,National Academies.(2008). *Early Childhood Assessment: Why, What, and How*. Washintong DC. Board on Children, Youth and Families, Board on testing and Assesment, Division of Behavioral and Social Science and Education. National Academies Press.

OECD (2010), *PISA 2009 Results: Executive Summary*. <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/46619703.pdf>