

**Escuela Universitaria de Educación de
Palencia**

Graduada en Educación Infantil



Universidad de Valladolid

**LA UTILIZACIÓN DEL BLOG COMO
RECURSO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Alumna: Cristina García García

Tutor: José Ángel Garrido

RESUMEN

El aumento del uso de las nuevas tecnologías en la sociedad es cada vez mayor, y por lo tanto cada vez debe estar más presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de las TICs contribuye al desarrollo y evolución de la escuela mediante numerosas aportaciones.

Cada vez es más común en la sociedad el uso de la etiqueta 2.0, utilizada para designar otro lanzamiento en el cual los usuarios, anteriormente pasivos, asumen un papel central. Esta suele ir ligada a servicios que promueven la participación y la producción por parte de los usuarios o consumidores. Los blog o también llamados weblog, son recursos textuales en formato web. Son un recurso fundamental para la expresión y la comunicación en el aula.

PALABRAS CLAVE

Tecnologías de la Información y la Comunicación, educación, motivación, enseñanza-aprendizaje, autonomía, pensamiento crítico, blog, internet.

ABSTRACT

The increase of the used of new technologies is getting bigger in society. As a result, technology has to be more present in the teaching-learning process than before. Therefore using technology contributes to schools evolution and development.

The label 2.0 has grown in popularity that much that it`s meaning starts to become ambiguous. In general, it is used to design other launch where users who previously were inactive, now play a more dominant role. The programme facilitates a service where users can participate and produce their own input. The blog or weblog is a textual resource in a web format. They are vital resources for the expression and communication in the class.

KEY WORDS

Technology, teaching-learning, blog, education, internet, motivation, autonomous, critical thought

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. OBJETIVOS DEL TFG	5
3. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS Y OBJETIVOS DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL.	6
3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS DEL TÍTULO DE INFANTIL.	6
3.1.1. Competencias generales.	6
3.1.2. Competencias específicas.	7
3.2. OBJETIVOS.	8
3.2.1. Objetivos generales del grado en educación infantil.	8
3.2.2. Objetivos formativos del título en educación infantil.	9
4. MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL.	9
4.1. IMPORTANCIA E INFLUENCIA SOCIAL DE LAS TICs.	9
4.1.1. Características de las tecnologías digitales.	11
4.2. LAS TIC EN LA EDUCACIÓN.	12
4.2.1. Web 2.0; los blog.	13
4.2.2. Experiencias en educación infantil con blogs.	16

4.3.	LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC.	17
4.4.	EL AULA DE INFANTIL; METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.	19
5.	PROPUESTA CURRICULAR.	20
5.1.	INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN.	21
5.2.	OBJETIVOS.	23
5.3.	CONTENIDOS.	24
5.4.	METODOLOGÍA.	25
5.5.	ACTIVIDADES.	26
5.6.	RECURSOS.	31
5.7.	EVALUACIÓN.	32
6.	CONCLUSIONES.	33
7.	BIBLIOGRAFÍA.	36
8.	WEBGRAFÍA.	37

1. INTRODUCCIÓN.

Con la realización del trabajo de fin de grado se culmina mi etapa formativa como Maestra en Educación Infantil, esto supone demostrar una competencia profesional con una perspectiva dirigida a alguno de los ámbitos de la práctica profesional. Se pretende con ello aportar claridad en algún aspecto que sea de suficiente interés para los profesionales actualmente en ejercicio.

Si un día en la calle nos paramos a observar la gente de nuestro alrededor, podemos ver que muchos de ellos llevan consigo un teléfono móvil, un Mp3 o Mp4, un portátil, una Tablet, una cámara de fotos, etc. En la sociedad en la que vivimos, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) cada vez están cobrando una mayor importancia, y cada vez es mayor la dependencia que tenemos sobre ellas, aunque a veces en la escuela no esté tan presente.

En la enseñanza deberían estar presentes estas nuevas tecnologías para formar y preparar a los alumnos y alumnas. De este modo, cuando pasen a formar parte de los miembros activos de la sociedad, tendrán la preparación suficiente no sólo para incorporarse en ella, sino también para ser capaces de influir en ella de forma positiva y crítica. Las instituciones educativas deben ir introduciendo y adaptando los avances que se producen en la sociedad a las necesidades de los alumnos.

Debido a este avance de las nuevas tecnologías, el profesor o profesora debe comprometerse a adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, que abarcan desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta diseñar cómo utilizarla en el aula y cómo enseñar al alumnado sus beneficios y desventajas. Solamente desde dentro del conocimiento de las TIC se puede llegar a analizarlos y valorarlos, teniendo en cuenta tanto sus ventajas como sus inconvenientes.

La escuela, y en particular el profesorado, deben avanzar en el desarrollo de las TIC. Siguiendo el planteamiento de Bautista (1994), la institución escolar impregnada de los elementos que configuran la cultura, pretende ayudar a las generaciones actuales para que comprendan e interactúen con el mundo en que están inmersos.

Hoy en día, los niños están acostumbrados al uso de las tecnologías en la sociedad. Las adoptan sin dificultad y conviven con ellas para su uso cotidiano. Por este motivo, los docentes debemos realizar nuevas propuestas didácticas en las que vayamos introduciendo las nuevas tecnologías y todas las herramientas necesarias para este fin.

Este proyecto está enfocado a la etapa de Educación Infantil de tres a seis años. Y se aborda con el fin de mejorar el diseño de situaciones en el aula de infantil con relación a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Es en el momento en el que tienen tres años cuando una gran parte de los niños tienen el primer contacto con un centro escolar. Esto es de vital importancia ya que es en este momento cuando se sientan las bases de futuros aprendizajes, se adquieren hábitos de conducta y de convivencia, se producen grandes cambios de crecimiento intelectual, etc.

Debido a estas y a otras características se puede considerar que la enseñanza que se desarrolla durante este período será primordial en su posterior proceso evolutivo. Durante esta acción educativa debe plantearse “la utilización del ordenador como un recurso en el aula para favorecer; la estimulación de la creatividad, la experimentación y manipulación, la curiosidad y espíritu de investigación, respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos, el trabajo en grupo favoreciendo la socialización, etc”. (*Una herramienta para aprender: el ordenador en las aulas de educación infantil. Morón Macía, M^aC. 2010*)

Por otra parte, las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un recurso muy adecuado para el trabajo en la etapa de educación infantil ya que captan el interés de los niños y niñas, además les produce motivación debido al uso de la imagen, el sonido, el color, el movimiento... permitiendo que el alumno asimile mayor cantidad de información a través de los sentidos como pueden ser la vista y el oído.

2. OBJETIVOS DEL TFG.

Mediante la elaboración del trabajo de fin de grado se pretende fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación, y más concretamente en las aulas de educación infantil. De modo que, mediante la utilización de las nuevas tecnologías, se facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo de esta etapa.

El profesorado debe poseer una serie de conocimientos básicos relacionados con los medios de comunicación para que pueda utilizarlos y sacar el mejor rendimiento a estos recursos, de modo que la utilización de las nuevas tecnologías en el aula sea lo más óptimo posible.

Con la realización de este proyecto se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Participar en proyectos y programas educativos mediante la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Desarrollar y favorecer la comunicación entre el profesorado y los padres del alumnado mediante la utilización de las TIC.
- Demostrar la importancia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula de infantil.
- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías en el aula.
- Aprovechar las posibilidades educativas de los recursos multimedia para poder utilizarlas de forma adecuada en el aula de infantil.

3. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS Y OBJETIVOS DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL.

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS DEL TÍTULO DE INFANTIL.

3.1.1. Competencias generales

Los estudiantes que aspiramos al Título de Grado Maestro en Educación Infantil debemos adquirir, a lo largo de los estudios, una serie de competencias generales. En concreto, tal y como expresa el documento de la *Memoria de plan de estudios del título*

*de Grado Maestro –o Maestra- en Educación Infantil por la Universidad de Valladolid*¹ (2010), para otorgar el título citado será exigible: (p.19-22)

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-.
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índoles social, científica o ética.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

3.1.2. Competencias específicas

En cuanto a las competencias específicas quedan reflejadas en el documento de la *Memoria de plan de estudios del título de Grado Maestro –o Maestra- en Educación Infantil por la Universidad de Valladolid (2010)*, donde se concreta que:

Los estudiantes del Título de Grado Maestro en Educación Infantil deben adquirir durante sus estudios una relación de competencias específicas. En concreto, para otorgar el título citado serán exigibles las siguientes competencias que aparecen organizadas según los módulos y materias que aparecen en la ORDEN EDI/3854/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestro en Educación Infantil: (p. 23)

Debido a que en este apartado estamos trabajando las competencias específicas, solamente nombraré aquellas competencias que se relacionan y pueden ponerse en práctica a lo largo del desarrollo de este Trabajo Fin de Grado.

- Crear y mantener lazos con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

¹<http://www.uva.es/export/sites/default/contenidos/gobiernoUVA/Vicerrectorados/bak/VicerectoradoCalidadInnovacion/Grado/CCSS/UVaGradoEducacionInfantil.pdf>

- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada alumno o alumna como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Ser capaces de realizar experiencias con las tecnologías de la información y comunicación y aplicarlas didácticamente.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado.

3.2. OBJETIVOS

3.2.1. Objetivos generales del grado en educación infantil.

Como se indica en el documento² de la *Memoria de plan de estudios del título de Grado Maestro-o Maestra- en Educación Infantil por la Universidad de Valladolid (2010)*, el objetivo fundamental del título de Graduado/a en Educación Infantil es:

Formar profesionales con capacidad para la atención educativa directa a los niños y niñas del primer ciclo de Educación Infantil y para la elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica a la que hace referencia el artículo 14 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y para impartir el segundo ciclo de educación infantil³. Es objetivo del título lograr en estos profesionales, habilitados para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil⁴, la capacitación adecuada para afrontar los retos del sistema educativo y adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas⁵ y para realizar sus funciones bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo⁶. (p. 17)

²<http://www.uva.es/export/sites/default/contenidos/gobiernoUVA/Vicerrectorados/bak/VicerrectoradoCalidadInnovacion/Grado/CCSS/UVaGradoEducacionInfantil.pdf>

³ *En conformidad con lo establecido en el artículo 92 de la Ley Orgánica de Educación*

⁴ *Por Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil*

⁵ *Según lo establecido en el artículo 100 de la Ley Orgánica de Educación*

⁶ *Según lo establecido en el artículo 91 de la Ley Orgánica de Educación*

3.2.2. Objetivos formativos del título en educación infantil.

La Universidad de Valladolid expresa en el ya citado documento⁷ de *Memoria de plan de estudios (2010)*, los objetivos formativos del título de Grado Maestro/a en Educación Infantil, en el que aparece que como profesionales debemos ser capaces de⁸:

- Realizar una evaluación formativa de los aprendizajes.
- Diseñar, organizar y evaluar trabajos disciplinares e interdisciplinares en contextos de diversidad.
- Colaborar con las acciones educativas que se presenten en el entorno y con las familias.
- Aplicar en el aula, de modo crítico, las tecnologías de la información y la comunicación. (p. 17-18)

4. MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL.

4.1. IMPORTANCIA E INFLUENCIA SOCIAL DE LAS TICs.

Las tecnologías de la información y la comunicación son el sistema nervioso de nuestra sociedad. La escritura, la imprenta, los medios electrónicos como la radio, la televisión o el cine, Internet... son los medios que han configurado el mundo tal como lo conocemos. Los medios dan forma a los espacios en los que creamos y recreamos nuestra cultura, es decir, el conjunto de significados compartidos que constituyen nuestra manera de ver el mundo actuar en él. No es exagerado afirmar que una revolución tecnológica en la información y las comunicaciones tendrá consecuencias también revolucionarias en todos los ámbitos de nuestra sociedad (Jordi Adell, 2010. p 20).

La importancia que poseen las TIC en la sociedad de la información exige un pensamiento acorde con los tiempos. Los primeros medios audiovisuales

⁷<http://www.uva.es/export/sites/default/contenidos/gobiernoUVA/Vicerrectorados/bak/VicerectoradoCalidadInnovacion/Grado/CCSS/UVaGradoEducacionInfantil.pdf>

⁸ *Los objetivos que aquí se relacionan se reproducen siguiendo las orientaciones dadas por la evaluación externa a la que fue sometido el borrador del plan de estudios*

(magnetófonos, proyectores de diapositivas, retroproyectores, etc.) se introdujeron en las aulas como una herramienta de trabajo que facilitaba la presentación y comprensión de la información que se estaba trabajando. En el caso de muchos de estos instrumentos, el uso educativo no se realizó tras un uso generalizado, es decir, no se contemplaba la posibilidad de usarlo fuera del aula de forma doméstica. Al contrario de otros recursos como la televisión, la prensa o la radio que, antes de ser utilizados como recursos educativos ya eran conocidos y utilizados domésticamente como medios de comunicación.

A lo largo de la última década del siglo XX la popularidad de los medios de comunicación se vio notablemente incrementada con la llegada de las tecnologías “digitales”. La información digitalizada, que hace posible la difusión de documentos por internet, produce que las TIC alcancen un lugar privilegiado en la educación. Los medios de comunicación, que al principio habían adquirido un papel de recurso didáctico, aumentan su importancia y con la llegada de las nuevas tecnologías, pasan a convertirse en fines en sí mismos de la educación.

La incorporación y la utilización de las tecnologías en educación infantil están cada vez más presente. Para justificar este hecho tenemos que tener en cuenta que nos encontramos en una sociedad donde las transformaciones de todo tipo son frecuentes. Entre las que se encuentran las tecnologías. Es aquí donde podemos observar su importancia para incorporarlas a lo largo de todo el sistema educativo.

Es de vital importancia que esta adaptación de los centros a las transformaciones que se producen en nuestro contexto se encuentre reflejada tanto formal como informalmente. Es decir, que se encuentre presente tanto en los proyectos educativos del centro como en la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en el día a día en el aula.

En consecuencia, la formación del profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación debe incluir tres grandes dimensiones (Manuel Area, 2012):

- Formación como persona y ciudadano del siglo XXI, de la sociedad de la información, en la que el conocimiento y uso de las TIC desempeña un papel fundamental. Esta formación es permanente a lo largo de toda la vida.

- Formación didáctica, capacitación como docente. Estudio de la tecnología y sus posibles usos en la enseñanza.
- Formación como educador, que le haga consciente de cómo los nuevos medios también educan, transforman la sociedad y condicionan su vida y la de sus alumnos. Para ello sería necesaria una adecuada educación en materia de comunicación o educación mediática.

La educación infantil comprende desde el nacimiento hasta los seis años. Es a lo largo de estas edades cuando se producen importantes procesos para el desarrollo y constitución de la personalidad, tanto en el plano físico como en el social, afectivo y cognitivo. Es durante este proceso cuando debe acompañarse de una educación que promueva y favorezca la inserción del niño en el medio natural, social y cultural al que pertenece.

Por consiguiente, el alumnado de infantil debe, desde sus inicios, experimentar con las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación puesto que constituyen ejes fundamentales para el desarrollo de la sociedad venidera. Para esto es necesario contar con una “mejor organización, con mejores instrumentos y recursos y con una concepción más participativa y adaptada al medio”, todo ello para conseguir un mejor aprovechamiento de los recursos con los que cuentan los centros. (Alonso y Gallego, 1995).

4.1.1. Características de las tecnologías digitales.

Manuel Area Moreira (2012), en el libro *Alfabetización digital y competencias informacionales*, establece la posterior serie de características de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta de la cultura:

- Permiten el acceso a una gran cantidad de información: Frente a las limitaciones y dificultades de acceso a la información que imponen los libros o los vídeos – ya que estos tienen que estar disponibles físicamente-, la información en Internet está disponible y almacenada de forma casi ilimitada, susceptible de ser accesible desde cualquier lugar o en cualquier momento con facilidad.

- La información se presenta de forma multimedia: los recursos digitales integran las modalidades simbólicas de los distintos lenguajes de comunicación: los textos, las imágenes, los sonidos, los gráficos. Ello redundará en el aumento de la motivación de los usuarios, ya que este formato de presentación de la información suele ser más atractivo y facilita la comprensión de los mensajes.
- El formato de organización y manipulación de la información es hipertextual: Frente a las formas tradicionales de acceso a la información que son secuenciales (por ejemplo, la visualización de una película o la lectura de un libro), las llamadas tecnologías digitales almacenan la información de modo tal que no existe una única secuencia de acceso a la misma, sino que las distintas unidades o segmentos de información están entrelazados a través de modos similares a una red.
- Permiten la publicación fácil y la difusión de ideas y trabajos: Mediante herramientas como los *blogs* o bitácoras o espacios *web* gratuitos, cualquier sujeto puede difundir a través de internet sus textos escritos, presentaciones multimedia, fotografías o videoclips, elaborados por ellos mismos. Es el concepto de “*prosumer*” productor y consumidor de información.
- Facilitan la comunicación interpersonal, tanto en tiempo real como diferido, configurando redes sociales: Servicios como el correo electrónico, el chat, la videoconferencia, los foros de debate telemáticos... son instrumentos de comunicación que permiten el trabajo colaborativo y el intercambio de documentos, ficheros o cualquier otro producto entre unas personas y otras independientemente del tiempo y del espacio.

4.2. LAS TIC EN LA EDUCACIÓN.

El aumento del uso de las nuevas tecnologías en la sociedad es cada vez mayor, y por lo tanto cada vez debe estar más presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de las TICs contribuye al desarrollo y evolución de la escuela mediante numerosas aportaciones.

Manuel Cebrián (2011) explica algunas de las aportaciones más importantes de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la educación en el libro *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*.

- El aumento de la información, su acceso y su almacenamiento. Para estar actualizados los centros necesitan “saber acceder” a las fuentes por donde hoy circula la información, saber seleccionar la información relevante de la que no lo es y realizar una lectura crítica.
- Las nuevas formas de comunicación, interacción y experiencias para construir el conocimiento. Estas nuevas posibilidades, espacios y modelos de comunicación deber ser explotados por los centros educativos para ser aprovechados en la creación de nuevos modelos de aprendizaje y enseñanza.
- La capacidad de comprensión y tratamiento de la información digital, así como su representación. No solo textual, sino de otros sistemas de símbolos, hoy muy arraigados en la vida del ciudadano como son los lenguajes audiovisuales, multimedia, hipermedia, espacios virtuales,... que configuran otros modos de expresarnos, de aprender y de conocer.

Para que la integración de las tecnologías en la escuela pueda ser efectiva es necesario tener en cuenta la influencia de los factores personales, materiales y formativos que condicionan el resto de actuaciones educativas en el centro.

4.2.1 La web 2.0; los blogs.

La etiqueta 2.0 se ha popularizado tanto que su significado comienza a ser ambiguo. Se utilizan para designar otro lanzamiento en el cual los usuarios, anteriormente pasivos, asumen un papel central. Esta suele ir ligada a servicios que promueven la participación y la producción de valor por parte de los usuarios o consumidores. Quizás la definición más concreta que se puede hacer hoy en día sobre la web 2.0 es:

Web 2.0 es la red como plataforma, extendiéndose a todos los dispositivos conectados: las aplicaciones web 2.0 son aquellas que utilizan la mejor de las ventajas intrínsecas de esta plataforma: distribuyendo software como servicio constante actualizado que es mejor cuanto más gente lo usa, consumiendo y

remezclando datos de múltiples fuentes, incluyendo usuarios individuales, mientras proporcionan sus propios datos y servicios de manera que permiten otras remezclas, creando efectos de red a través de una “arquitectura de participación” y que va más allá de la metáfora de la página de la web para proporcionar experiencias enriquecidas al usuario. (O`Reilly, 2005).⁹

La web 2.0 es caracterizada por una evolución de las webs tradicionales. Las aplicaciones que antes estaban destinadas a usuarios, ahora se potencia su participación en la información y conocimiento que circula por internet. Las webquest, los blogs, las wikis,... son ejemplos de recursos a tratar, ya que su importancia se encuentra en el contenido que poseen.

Las denominada web 2.0 otorga nuevos papeles al profesorado y al alumnado, principalmente en relación al trabajo colaborativo, a la investigación, a crear conocimientos, etc. Promoviendo nuevas prácticas de aprendizaje y de evaluación y promoviendo un papel más protagonista del alumnado en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Jordi Adell (2010), el concepto de *Escuela 2.0*, difuso e importado del campo de la tecnología e internet, intenta recoger los retos y las oportunidades, y los deseos de cambio, de un creciente número de educadores y educadoras que ven en las nuevas tecnologías un elemento clave para transformar la educación y preparar a los jóvenes para afrontar los retos de esta nueva sociedad. También hay resistencias e intereses en que no cambie nada importante. Si triunfan, la brecha entre la sociedad y el sistema educativo será mayor aún. El mayor reto al que se enfrenta la escuela actual es preparar a los jóvenes para vivir en la sociedad de la información.

Los blog o también llamados weblog, bitácoras, son recursos textuales en formato web, siendo autoeditados por un blogger o redactor de blogs. Los weblog son considerados el primer género nativo de la Web. El origen de la palabra no está definido, algunas personas dicen que fue Jorn Barger quién unió los conceptos “web” (red de internet) y “log” (libro de notas) en 1997.

⁹ <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com>

David Sabin y José Luis Olmo (2011) dicen que lo que realmente hace tan potente al blog es que permite, de manera fácil y rápida, que cualquier persona con muy poquitos conocimientos informáticos sea capaz de publicar, organizar, almacenar, compartir e intercambiar información a través internet.

Algunas de las características de los blogs que nos señalan Lindahl y Blount (2003) son las siguientes;

- Facilidad de uso, al no tener necesidad de conocimientos de programación ni uso de códigos HTML. Es la forma más sencilla de crear un espacio en Internet.
- Flexibilidad, al permitirnos actualizar los contenidos con frecuencia.
- Personalización, al permitirnos diseñar sitios con contenidos muy específicos, enlazar con otras páginas que comparte intereses, y crear comunidades temáticas en la Web.
- Interactividad, al permitir a los visitantes de la bitácora añadir contenidos y manifestar opiniones a través de comentarios. No es sólo un canal de información sino también un medio para lanzar preguntas, interpelar a sus lectores, suscitar reacciones. Los blogs parecen formar más fácilmente “comunidades virtuales”.
- Publicación más informal, lo que facilita un tono más personal, más polémico, más familiar.
- Buen medio para “mover” una información, una noticia en la Red.

Los blog son un recurso fundamental para la expresión y la comunicación en el aula. Castaño y Palacio (2006) indican tres posibilidades de uso de weblogs: como herramienta de gestión del conocimiento, como espacio web destinado a las reflexiones del alumnado sobre su aprendizaje, o como red de aprendizaje.

Rosabel Roig (2007), nos indica en el libro *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación* las principales ventajas para el uso de los blog en el aula:

- Son un medio de expresión y publicación de los conocimientos construidos.

- Abren cauces efectivos de participación.
- Ofrecen nuevas perspectivas dentro y fuera del aula.
- Pueden ser herramientas de formación continua.
- Fomentan la expresión y comprensión escrita y las habilidades implicadas en los procedimientos de tratamiento de la información.
- Convierten a los alumnos y profesores en procesadores y creadores de información.
- Desarrollan actividades colaborativas de enseñanza y de aprendizaje entre instituciones y personas a través de internet.
- Promueven criterios y generan habilidades para la discriminación y selección de la información encontrada en internet.
- Fomentan el papel de los maestros como orientadores y mediadores.
- Potencian las habilidades comunicativas.
- Potencian la dimensión social de Internet.

4.2.2. Experiencias en Educación Infantil con blogs.

Si buscamos en internet blogs dedicados a la educación infantil podemos encontrar una gran cantidad de ellos de mejor y de por calidad. Todos ellos elaborados por otros profesores o profesoras donde cuentan y explican sus experiencias, materiales, recursos, etc.

Hay una página del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes denominada *Red de Buenas Prácticas 2.0*, en ella podemos encontrar más de un centenar de blogs de todas las etapas educativas. Observando los blogs de educación infantil podemos encontrar experiencias interesantes que nos puedan dar ideas para poder llevarlas a cabo en el aula.

Centrándonos en los blogs destinados a nuestra etapa educativa, podemos observar que muchos de ellos tienen apartados que son comunes, como son los cuentos, canciones,

proyectos, juegos, webquest, LIM, etc. Además de un sinfín de etiquetas destinadas a profesores, padres,... donde pueden encontrar información que les es de interés.

A través de los blog las maestras van contando las actividades que se realizan en el aula, las excursiones, los avances que tienen los niños y niñas, las experiencias que más enriquecedoras les parecen, las experiencias que tienen con diversos recursos, etc.

Observándolos detalladamente podemos decir que predominan dos funciones del blog. Una en el que se utiliza el blog como si fuera una “revista” y lo que se hace es transmitir todo lo que se realiza en el aula para que familiares y demás interesados puedan conocerlo sin ninguna dificultad. Y otra en la que el blog, además de informar a las familias sobre el día a día, es un recurso pedagógico que se puede usar tanto, dentro como fuera del aula, en él aparecen diversas actividades lúdicas mediante las que el niño o niña puede reforzar sus conocimientos y seguir aprendiendo, al mismo tiempo que les sirve para comentar en casa lo trabajado en el aula y por lo tanto aumentan su motivación e interés.

Existen los *Premios espiral de edublogs* donde se premian los blogs de las diferentes etapas educativas. En la VII edición celebrada este año 2013, los blogs premiados en educación infantil son los siguientes; con el primer premio el blog [aula caracol Luis Cernuda](#), con el segundo premio se encuentra el blog [El Racó de l'Infant](#), y el tercer premio se destino al blog [Soñando sonrisas...](#) Estos son ejemplos de blogs en los que además de utilizarlos como diario de clase, al mismo tiempo, lo utilizan como una herramienta más, como un recurso, para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3. LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC.

Como futuro docente debemos conocer lo que nos dice la ley relacionado con los medios. En la ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, (BOE de 5 de Enero de 2008) aparece el marco legal que debemos tener en cuenta para desarrollar, de la mejor forma posible, las capacidades del alumnado. Los relacionados con la enseñanza de las nuevas tecnologías son:

- Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, periféricos, cámara o reproductores de sonido e imagen, como facilitadores de la comunicación.

- Exploración del teclado y el ratón del ordenador y experimentación de su uso para realizar actividades apropiadas como escribir su nombre, rellenar calendarios, agendas, mensajes, carteles, dibujar, transformar imágenes o jugar.
- Visionado de producciones audiovisuales como películas, videos o presentaciones de imágenes. Valoración crítica de sus contenidos y de su estética.
- Distinción progresiva entre la realidad y representación audiovisual.
- Toma progresiva de conciencia de la necesidad de un uso moderado, crítico y significativo de los medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Utilización de producciones de la información y la comunicación.
- Utilización de producciones audiovisuales y de las tecnologías la información y la comunicación para el acercamiento a la lengua extranjera.

Así mismo, en el DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre; (BOCyL de 2 de Enero de 2008) por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León nos encontramos que, en los principios metodológicos generales, hace referencia a las tecnologías de la información y la comunicación.

El material que ofrece el entorno, objetos, instrumentos, e incluso las cosas que aporta de su casa al aula, con la carga emotiva que para él supone, constituyen un recurso excelente en la planificación de actividades y para la consecución de los objetivos propuestos. Además, la presencia del ordenador en el aula como recurso didáctico, consecuencia de la plena incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación en la sociedad, exige un tratamiento específico por parte del docente para conseguir que el niño y la niña hagan de él un instrumento útil en su aprendizaje.

Además, en el ya citado documento, también explica que las tecnologías deben estar presentes en todas las áreas del currículo, pero más concretamente en el área del Lenguaje: Comunicación y Representación. En él especifica que:

Es el área que integra todas las formas de lenguaje oral, escrito, artístico, corporal, audiovisual y de las tecnologías de la información y la comunicación, que el niño a lo largo de su permanencia en la escuela infantil debe desarrollar.

El lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación presentes en la vida infantil, requieren un tratamiento educativo que, partiendo de una cuidada selección de recursos y materiales, inicien a niñas y niños en la comprensión de los mensajes audiovisuales y en su utilización adecuada.

Del mismo modo, en el Decreto DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre; (BOCyL de 2 de Enero de 2008) aparecen los siguientes contenidos que deben tratar el alumnado de educación infantil:

- Iniciación en la utilización de medios tecnológicos como elementos de aprendizaje, comunicación y disfrute.
- Utilización apropiada de producciones de vídeos, películas y juegos audiovisuales que ayuden a la adquisición de contenidos educativos. Valoración crítica de sus contenidos y de su estética.
- Discriminación entre la realidad y el contenido de las películas, juegos y demás representaciones audiovisuales.
- Utilización de los medios para crear y desarrollar la imaginación, la creatividad y la fantasía, con moderación y bajo la supervisión de los adultos.

4.4. EL AULA DE INFANTIL; METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.

Los centros educativos deben estar adecuados y organizados de manera correcta para poder desarrollar una buena acción educativa. Las aulas de educación infantil están organizadas por rincones. Es decir, el espacio del aula está distribuido en diferentes espacios en los que los alumnos y alumnas experimentan y van adquiriendo conocimientos.

La organización del espacio en rincones surge de la necesidad que tienen el niño y la niña de basar sus aprendizajes a partir de la curiosidad y de la experimentación, pero sobre todo de la actividad.

Entendemos por rincón aquel espacio delimitado donde se desarrollan actividades lúdicas, con fin en sí mismas, libres o dirigidas, individuales o en pequeños grupos, con materiales relacionados con la actividad principal, de libre y espontánea elección. (ROMERA MORÓN y MARTINEZ CÁRDENAS, 2008).

Gracias a la utilización de los rincones el alumnado es el propio constructor de su aprendizaje. Los rincones estarán distribuidos por el aula en función del espacio con el que contamos en el aula, dependiendo del mobiliario y de los materiales. Los niños y niñas irán pasando por todos los rincones a su capricho, en función de su curiosidad. En cuanto a la duración de la actividad del alumno en un rincón, dependerá de la edad del niño, de su desarrollo y de su interés por ese rincón.

De este modo, las actividades se afrontarán de manera globalizada debido a que el niño adquiere la percepción de su entorno de forma global. Las actividades estarán basadas en la experimentación y la observación.

El alumno es el que experimenta, y por lo tanto, debe hacer y solucionar los problemas que se le van presentando en el desarrollo de la actividad. De este modo el niño se va desarrollando y va aprendiendo a ser autónomo en función de sus necesidades.

A lo largo de esta etapa educativa los niños y niñas quieren experimentar, explorar y conocer el mundo que les rodea para así poder comprender lo que sucede a su alrededor. Todas aquellas actividades que sean nuevas para ellos o que impliquen algún cambio en las rutinas de aula aumentan su motivación y les incentiva para querer seguir aprendiendo y desarrollándose de manera lúdica.

5. PROPUESTA CURRICULAR.

Este trabajo de fin de grado consiste en *La utilización de los blog como un recurso en educación infantil*. Es por este motivo por el que, como propuesta curricular, he pensado realizar un ejemplo de una unidad didáctica en la que se usa el blog de aula como un recurso para el desarrollo de esta.

A lo largo de esta unidad, y más concretamente con la puesta en práctica de las actividades, se llevan a cabo las funciones que tiene un blog. La función documental, al ir colgando en el blog la información que vamos aprendiendo. La función comunicativa, ya que a través del blog vamos comunicando a los familiares las actividades que vamos realizando y las que ya hemos realizado. Y la función constructiva ya que se facilitan actividades en las que los propios alumnos son los que tienen que ir construyendo, poco a poco, sus propios conocimientos

5.1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN.

El tema propuesto para este proyecto es “el pollito pio”, considero que se trata de un tema que despierta curiosidad y simpatía en los niños y niñas. Además se trata de un animal fácil de observar, como por ejemplo visitando una granja o por internet, y que la mayoría de los niños suele haber visto con anterioridad. Como un proyecto debe ser amplio y flexible, tomaremos el pollito como punto de partida para conocer los demás animales de la granja.

El tema del proyectos es enormemente motivador para los niños, se sienten muy atraídos por los animales y les produce un gran respeto y admiración a la vez. A lo largo de esta edad los peques tienen trato con los medios de comunicación y establecen relaciones más intensas que en edades anteriores. Este es un gran motivo para convertirlo en un recurso para el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Para el mundo social, los animales y la educación ambiental tienen gran importancia ya que son las bases para poder convivir en la sociedad en la que vivimos. Y para la educación infantil tiene gran importancia también porque se trabaja con valores que son imprescindibles y aprenden los cuidados que necesitan los animales, el respeto y la sensibilidad por los animales y la naturaleza y sobre todo, el hábito de contribuir como persona individual o como parte de un grupo al cuidado y conservación de los animales y del medio ambiente, etc. El tema de los animales tiene estrecha relación con las plantas y el medio en el que viven, los fenómenos naturales, así mismo podemos relacionarlo con el cuidado, el respeto, y la conservación del medio y de la naturaleza.

Además de poder interrelacionar todos estos contenidos también se pueden usar estos temas para reforzar rutinas o para indicar pautas de comportamiento o de conducta. Por

ejemplo, a través de los cuidados de los animales podemos hacer hincapié en la sensibilización de los niños y niñas por los problemas que nos les afectan de manera directa pero sí indirecta, y hacerles comprender las consecuencias.

El proyecto está pensado para realizar las actividades con niños y niñas del tercer curso de educación infantil, es decir, con la clase de cinco años. He elegido esta edad porque me parece la más apropiada para los contenidos que vamos a tratar y su dificultad. Iniciaremos a los niños/as en la clasificación de los animales y los productos que de ellos recibimos.

En cuanto a la metodología, voy a utilizar la primera actividad para introducir el tema y suscitar curiosidad en los niños a través de un cuento. Las demás actividades serán la explicación de los contenidos que nos proponemos que aprendan en nuestro proyecto, serán actividades lúdicas en las que los niños tendrán que escuchar con atención las explicaciones del docente y después llevar a cabo la actividad de forma activa y participativa. La observación será un gran apoyo para la comprensión de los conceptos y ayudaremos a la comprensión de los mismos con recursos materiales, (libros, ordenador,...) que colocaremos en el blog de aula con el fin de reforzar lo aprendido.

Gracias a la realización del Prácticum II, he podido observar cómo en numerosas ocasiones las conversaciones que mantienen los niños y niñas de esta edad están centradas en series de televisión, películas, videojuegos, etc. Es más, cuando están jugando en la calle, muchas de las veces, imitan los roles de sus actores favoritos de las series de televisión o películas que ven. Es en estos momentos, en los que ellos no se sienten observados ni coaccionados, donde podemos observar su constante relación con los medios de comunicación.

Es por este motivo por el que se hace evidente la necesidad de incorporar en la educación el uso adecuado de los medios de comunicación. Comenzaremos con la utilización de un ordenador con conexión a internet y crearemos un blog de aula que los peques podrán ir modificando a su antojo. A través de la elaboración de este blog fomentaremos la interactividad, la colaboración entre iguales, la incorporación de las TIC al trabajo diario, etc.

Esta programación puede ser implementada tanto en un aula con pocos alumnos como en un aula de 25 niños y niñas, ya que será el profesor/a quién tendrá que adaptar las actividades al grupo de niños.

La puesta en práctica de esta unidad puede realizarse en el aula habitual de los niños siempre y cuando el aula disponga de un ordenador con conexión a internet, y si fuera posible con una pizarra digital, o en su lugar, un proyector.

Para que la realización de este proyecto pueda realizarse y alcanzar los objetivos que se quieren conseguir será necesario contar con la colaboración de los padres, puesto que algunas de las actividades se podrán hacer en función de otras realizadas anteriormente con los padres.

5.2. OBJETIVOS

Con el desarrollo de las actividades de este proyecto se pretenden conseguir los siguientes objetivos.

- Desarrollar la autoconfianza y la autoestima a través de actividades.
- Aumentar y perfeccionar el vocabulario.
- Utilizar el uso de los medios de comunicación como fuente de información.
- Adquirir buenos hábitos en el uso de las nuevas tecnologías.
- Desarrollar la curiosidad, la creatividad, etc.
- Ampliar hábitos de respeto y compañerismo hacia los demás.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.
- Conocer los diferentes usos de las TIC.
- Aprender a utilizar las nuevas tecnologías de forma lúdica.
- Reforzar los conocimientos aprendidos en el aula.
- Concienciar a los niños sobre los cuidados y la constancia que necesitan.

- Interesarse por los animales, los cuidados que necesitan, lo que comen, etc.
- Conocer los diferentes animales y sus crías.
- Diferenciar las crías de los animales.
- Aprender la huella de algunos de los animales de la granja.
- Aprender las diferencias entre nuestra huella y la de los animales.
- Reconocer y diferenciar una gallina de un gallo.
- Conocer la alimentación de una gallina.
- Diferenciar entre un huevo fecundado y un huevo sin fecundar.
- Distinguir las partes de un huevo no fecundado.
- Reconocer los diferentes animales de la granja.
- Relacionar cada animal con el sonido que produce.

5.3. CONTENIDOS.

Los contenidos que se desarrollan a lo largo de esta unidad didáctica son los siguientes:

- Los medios de comunicación; el ordenador y sus utilidades.
- Vocabulario relacionado con los medios de comunicación; click, intro, subir, etc.
- Elaboración, creación y manejo de un blog.
- Uso adecuado de los medios de comunicación, y más concretamente del ordenador.
- Observación y comprensión de información adquirida de los diversos medios de comunicación.
- Adquisición de un pensamiento crítico en relación con los medios de comunicación.

- Curiosidad e interés por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Respeto por las nuevas tecnologías y su influencia social.
- Los animales de la granja: cuidado y necesidades.
- Sensibilidad ante el cuidado y respeto de los animales.
- Valoración de la importancia de los animales en el medio en el que vivimos.
- Observación de la huella de los diferentes animales que hay en la granja.
- Valoración de la importancia de la descendencia de los animales.
- Las diferencias entre la huella humana y la animal.
- Conocimiento del nombre de las crías de los animales.
- El gallo y la gallina: alimentación, cuidados, necesidades,...
- Observación de las partes del huevo.
- Nacimiento de un pollito.
- Formas habituales de comer un huevo.
- Respeto por los diferentes animales de la granja.

5.4. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS.

- Globalización.
- Actividad.
- Aprendizaje significativo.
- Funcionalidad.

Los niños perciben su entorno de forma global. Esto implica que cualquier actividad que esté realiza estimula en el niño mecanismos afectivos, psicomotores, creativos, cognitivos, etc. El niño va construyendo sus propios conocimientos en función de los que ya tiene, es decir, parte de sus conocimientos previos para adquirir otros nuevos.

A lo largo del desarrollo de las actividades el niño será el protagonista de su aprendizaje. Esté será un sujeto activo durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La labor del profesor o profesora es la de hacer de enlace entre las nuevas tecnologías y el alumnado. Debemos ayudarles a que a niño le interese, cautive y aumente su interacción con los medios de comunicación.

El aprendizaje de los niños y niñas va aumentando en relación con sus propias experiencias. Los peques van experimentando y aumentando sus conocimientos de forma lúdica a la vez que interaccionan con las tecnologías. De este modo aumentan su interés y motivación a la vez que sus conocimientos.

Nos situamos en una aula en la que el espacio está distribuido por rincones; el rincón de inglés, la asamblea, la biblioteca,... y el rincón del ordenador. El alumnado se distribuirá en pequeños grupos que irán pasando por los diversos rincones, de modo que ellos mismos vayan experimentando y construyendo sus conocimientos poco a poco.

De esta forma el niño conoce los diferentes espacios que hay en el aula y van adquiriendo una serie de valores, actitudes, cooperación y responsabilidades, que le ayudan a sentirse parte activa de su educación y a formar parte de la sociedad en la que se encuentra.

En cuanto a las actividades se abordarán de manera globalizadora, prestando especial atención al desarrollo de las mismas. La metodología se centrará en la práctica de las propias actividades de forma activa y participativa, por lo que es muy importante que los niños y niñas se ayuden entre ellos para que resulten más enriquecedoras tanto para el profesor como para ellos mismos.

5.5. ACTIVIDADES.

Mediante estas actividades se pretende conseguir que los alumn@s faciliten el conocimiento de los aprendizajes previos ya interiorizados respecto a los que tenemos programados, relacionen los conocimientos que ya saben con los nuevos contenidos de aprendizaje, se genere en los alumnos actitudes receptivas hacia el objeto de aprendizaje por ser ellos mismos los que contribuyan a establecer lo que quieren aprender, busquen información relacionada con el proyecto, etc.

Se les permita experimentar lo aprendido, y que se posibilite que todos los alumnos puedan realizar las actividades independientemente de sus capacidades e intereses, siempre que el docente haya llevado a cabo las adaptaciones pertinentes.

1. Blog; “Vamos creando nuestra granja”

Como primera actividad del proyecto comenzamos con la creación de un blog que llamaremos “vamos creando nuestra granja”. Mediante la utilización de éste se pretende aumentar el interés del alumnado por los animales de la granja, al mismo tiempo que se van integrando las nuevas tecnologías en el día a día de la clase.

En el blog comenzamos colgando la información que conocemos sobre los animales de la granja y las dudas que tengamos sobre ellos. Durante la asamblea les preguntaremos a los niños qué información tiene sobre los animales de la granja, cuáles creen que son, de qué se alimentan, etc. Y junto con ellos, iremos colgando esa información en el blog.

Les pediremos a los niños que digan en casa que estamos haciendo un blog de aula y que pueden verlo desde casa siempre que quieran. De este modo suscitaremos el interés y la motivación de los niños.

El material que se necesita para poder desarrollar esta actividad de forma adecuada es un ordenador con conexión a internet. Y el espacio físico para el que está diseñada la actividad es el aula de clase, utilizando la zona de la asamblea y también el rincón del ordenador.

2. Cuento; los animales de la granja.

Esta será la segunda actividad que vamos a realizar. Comenzaremos buscando en la biblioteca de aula algún cuento que esté relacionado con la granja. Y le leeremos en

clase. A continuación pediremos a los niños y niñas que, en casa, busquen cuentos en internet y les cuelguen en el blog del aula.

La profesora creará un apartado en el blog que se denominará cuentos. En él se explicará para qué sirve, qué vamos a hacer y en qué consiste, para que los familiares puedan verlo y ayudar a los peques a buscar los cuentos.

Cada día, el encargado, abrirá el blog y leerá uno de los cuentos subidos por ellos. Una vez realizada la lectura la profesora realizará algunas preguntas que desarrollen, en el alumnado, un pensamiento crítico y que fomenten el cuidado y respeto por los animales.

Esta actividad tendrá una duración aproximada de unos 10-15 minutos cada día. El primer día leerá el cuento la profesora mientras que los siguientes días serán ellos los que vayan leyendo los cuentos.

El material que se utilizará el primer día será el cuento de la biblioteca y el ordenador, mientras que el resto de días solo será necesario el ordenador. Mientras que el espacio físico siempre será el aula, en la zona de la asamblea y en el rincón del ordenador.

Al estar los cuentos colgados en el blog, los propios alumnos pueden verlos y leerlos tanto en clase como en casa o en cualquier lugar que dispongan de conexión a internet.

3. Los animales y sus hijos, ¿Qué caminito hacemos?

La actividad la iremos introduciendo en la asamblea, realizando preguntas a los niños y niñas y suscitándoles interés. Les pediremos que se coloquen en el rincón del ordenador y que busquen información, fotos, etc. acerca de los animales que estamos trabajando; su alimentación, sus crías, sus huellas,...

Les explicaremos el nombre de las crías de los diferentes animales de la granja (de la yegua el potro, de la cabra el cabrito, de la gallina el pollito,...) y la huella que tienen los diferentes animales. Con esta información les enseñaremos las diferencias entre los animales y sus crías, además de que la huella de cada animal es diferente a la del resto de animales y a la nuestra propia.

A continuación les pediremos que sean ellos los que cuelguen en nuestro blog de aula la información que han aprendido. Al ser ellos los que tienen que explicar lo que han

aprendido, interiorizan los conocimientos adquiridos y buscan la mejor forma de expresarse. Además como los familiares ven desde casa lo que hacen, su interés y motivación por hacerlo lo mejor posible es mayor.

Esta actividad es muy enriquecedora para los alumnos porque la realizan y experimentan, además de que adquieren los conocimientos que queremos. Al tratarse de una actividad fuera de las que se suelen utilizar comúnmente en el aula les resulta muy interesante y llamativo.

4. La gallinita y el pollito.

Antes de realizar esta actividad la profesora comunicará a través de diferentes medios, entre otros el blog de aula, que la clase se desplazará del aula a la cocina del centro para poder realizar esta actividad de la mejor forma posible.

La siguiente actividad tendrá una duración de unos 30-40 minutos aproximadamente. Esta actividad está diseñada para realizarla fuera del aula, más concretamente, en la cocina del centro. Visitaremos a la cocinera del colegio y le haremos preguntas acerca de los huevos (formas en las que se puede comer, duración de un huevo, mantenimiento que debe seguir para que se encuentre en buen estado para comerlo, etc), y la pediremos que nos enseñe las diferentes formas en las que podemos comer un huevo.

Una vez que los niños y niñas observen y experimenten con los diferentes huevos les preguntaremos si creen que los huevos están formados por varias partes o son enteros iguales. Teniendo en cuenta su respuesta les enseñaremos las partes que forma un huevo.

De vuelta en el aula buscaremos información en internet (fotos, videos,...) y dejaremos que los peques encuentren las diferencias entre el gallo y la gallina; la cresta, la cola... haciendo mayor hincapié en las acertadas y descartando las incorrectas. De este modo son los niños y niñas los que investigan y adquieren los conocimientos con más facilidad. La profesora ayudará y guiará a los alumnos siempre que sea necesario, dejando que sean ellos los que encuentren las diferencias.

Al final del día colgaremos en el blog de aula información y fotos donde podremos ver y enseñar a todos la visita que hemos hecho a la cocina y todo lo que hemos aprendido

en ella. Los niños en casa podrán ver las fotos mientras cuentan a sus familiares todo lo que han experimentado y aprendido.

5. ¿Qué animal somos?

Para la realización de esta actividad la profesora creará otro apartado en el blog de aula. En este apartado colgará distintas webclue que estén relacionadas con los conocimientos adquiridos anteriormente; los animales de la granja, sus crías, su alimentación, sus huellas,... Con la utilización de las webclue se fomenta el pensamiento crítico de los niños, para que aprendan a realizar una búsqueda y selección de la información rica en contenidos.

Se trata de una actividad en la que los niños y niñas se convierten en detectives que tratan de identificar a un personaje mediante una serie de pistas. Al tratarse de actividades de investigación los peques se sienten motivados, y poco a poco les va creciendo la curiosidad por conocer al personaje secreto, mientras a la vez, van aumentando sus conocimientos.

Los alumnos irán pasando por el rincón del ordenador y, en pequeños grupos, realizarán las webclue que tienen colgadas en el blog. Los peques se sienten auténticos detectives que buscan información para conocer al personaje oculto.

6. ¿Qué hemos aprendido?

La maestra creará otro apartado en el blog de aula, esta vez nos ayudaremos del programa “Libros LIM” para la realización de la actividad final de la unidad didáctica. A través de este programa colgaremos en el blog una serie de actividades lúdicas que el alumnado irá realizando.

Lim es un sistema destinado para la creación de materiales educativos. Se trata de un sistema fácil de utilizar tanto para los niños y niñas como para los profesores. Mediante la utilización de este sistema se pueden crear actividades que resulten muy atractivas y motivadoras para los alumnos de forma sencilla. Todas las actividades que se realizan con este sistema se pueden completar tanto desde un ordenador, como con una PDA, Pizarras Digitales Interactivas, etc.

La última actividad se trata de una actividad de evaluación y por lo tanto la utilizaremos para reforzar y conocer los conocimientos que han adquirido los niños y niñas a lo largo de esta unidad.

Con las diferentes actividades que se pueden proponer en este programa se pretende evaluar los contenidos conceptuales que se han desarrollado en las actividades, así como conseguir los objetivos propuestos al comienzo del proyecto.

Estas actividades consisten en unir, emparejar, o formar puzles así que de manera lúdica resuelven las actividades que les proponemos y podemos evaluar los aprendizajes que han adquirido.

Además de poder realizar la actividad en el aula, al encontrarse colgado en el blog, los alumnos pueden seguir jugando y trabajando los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la unidad desde un ordenador en casa.

5.6. RECURSOS.

El espacio en el que se llevarán a cabo las actividades será siempre el aula, a excepción de la actividad 4 para la que es necesario realizar una visita a la cocina del centro educativo.

La duración natural de esta unidad son de 6 sesiones que se pueden repartir dependiendo de ajustes horarios en uno o dos sesiones por semana. La duración de las sesiones va desde los 15 minutos hasta los 45, siempre teniendo en cuenta las necesidades del alumnado así como los ajustes temporales que puedan surgir.

Para el correcto desarrollo de esta unidad didáctica serán necesarios una serie de recursos materiales y recursos humanos.

- Recursos materiales:
 - Ordenador.
 - Internet.
 - Libros.

- Proyector (siempre que sea posible).
 - Pizarra digital (siempre que sea posible).
- Recursos humanos:
- Docentes.
 - Alumnos y alumnas.
 - Familiares de los niños y niñas.
 - Cocinera o cocinero.

5.7. EVALUACIÓN.

La evaluación se abordará mediante la observación, ya que el maestro/a deberá observar cómo se desarrollan las actividades y si se superan los objetivos marcados con anterioridad. Si los objetivos establecidos no se superan el profesor o profesora deberá estudiar y remediar el motivo por el cuál haya fallado la sesión.

Mediante la evaluación en educación infantil se pretende conocer el estado en el que se encuentra el desarrollo de las diferentes capacidades, así como establecer las medidas, si fuera necesario, para reforzar los contenidos.

La evaluación en educación infantil será global, continua y formativa. Global porque hará referencia al conjunto de capacidades que se expresan en los objetivos generales. Continúa porque el profesor irá recogiendo de manera continua información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos. Y formativa porque no tiene un carácter de calificación, sino que tiene una función formativa.

La evaluación será utilizada para detectar, analizar y valorar el transcurso del aprendizaje del alumnado en función de la personalidad de cada uno. Para poder llevar a cabo una correcta evaluación es necesario establecer unos criterios de evaluación. Para el desarrollo de este proyecto los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Respetar y valorar las opiniones de los compañeros.

- Utiliza de manera adecuada las TIC.
- Mantiene una actitud cooperativa con los demás.
- Conoce el vocabulario relacionado con las nuevas tecnologías.
- Descubre en qué se convierte el pollito cuando crece.
- Aprende cómo son los alimentos habituales del pollito y otros animales de la granja.
- Aprende cómo nace un pollito.
- Identifica las partes de un huevo no fecundado.
- Conoce los diferentes animales de la granja.

6. CONCLUSIONES.

Las tecnologías de la información y la comunicación están cada vez más presentes en la sociedad en la que vivimos. Este es uno de los motivos por el que es cada vez de mayor importancia que, a través de la educación, se enseñe el uso correcto de las nuevas tecnologías desde las edades más tempranas.

Es conocido por todos que el alumnado de estas edades conoce su existencia y los consumen diariamente en mayor o menor medida. Por tanto, es de vital importancia enseñarles a utilizarlos de manera correcta, y para ello es necesario que el profesor o profesora conozca las TIC y posea, como mínimo, unos conocimientos básicos sobre ellas y su funcionamiento.

Una de las funciones de la escuela de mayor importancia es enseñar a los niños y niñas a que sean autónomos; enseñarles a desarrollar un pensamiento crítico, unos conocimientos, y un saber hacer, que les ayude a conocer el mundo que les rodea.

A los niños y niñas de educación infantil les gusta investigar, manipular, experimentar para poder conocer la realidad del entorno que les rodea.

A la hora de educar es de vital importancia la participación de toda la sociedad que rodea al niño/a; las familias, el profesorado, el alumnado, la comunidad educativa...porque todo lo que se encuentra a su alrededor influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si nos ponemos a analizar el rendimiento escolar, podemos apreciar una diferencia entre aquellos niños que consumen de manera abusiva los medios de comunicación y aquellos que consumen menos horas de estos, obteniendo mayores dificultades los primeros para alcanzar el mismo nivel académico.

Por lo tanto, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación infantil puede favorecer el aprendizaje de diversos contenidos curriculares, siempre y cuando, se sepa cómo usarlos y si se cumplen unos objetivos determinados. De este modo serán conscientes en la importancia del uso de las TIC, teniendo en cuenta que se realice de forma racionalizada y mediante un pensamiento crítico de estos.

Para poder realizar una educación buena y de calidad es necesario poseer una serie de recursos, aunque esto no es lo único, también es necesario saber utilizar esos recursos de la mejor forma posible y sabiendo sacar de él el mejor rendimiento. Para ello el maestro o maestra debe ir actualizándose constantemente e ir buscando la forma de optimizar todos los recursos de los que pueda disponer.

La enseñanza que se realiza en educación infantil será la base de posteriores conocimientos. Durante esta acción educativa es necesario plantearse la utilización del ordenador como un recurso en el aula para favorecer; la estimulación de la creatividad, la experimentación y manipulación, la curiosidad y espíritu de investigación, respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos, el trabajo en grupo favoreciendo la socialización, etc.

Está demostrado que el uso de las nuevas tecnologías en el aula provoca en el niño un aumento de su interés, provocando también un aumento de su motivación y de sus ganas de experimentar y de aprender con ello.

Me parece apropiado realizar actividades, ya sean de evaluación o de desarrollo de algún contenido, utilizando las nuevas tecnologías, en primer lugar por la motivación

que en los alumnos suscitan los nuevos medios, y en segundo lugar por lo necesario que es hoy en día enseñar a los niños a comprender y manejar las nuevas tecnologías.

Gracias a la elaboración de este TFG he tenido que investigar y ampliar mis conocimientos en relación con las nuevas tecnologías, y más concretamente con los blogs. Ampliando los horizontes sobre su utilización, como medio de comunicación, o como recurso que podemos utilizar de forma muy útil tanto dentro como fuera del aula.

Con la creación de un blog de aula los alumnos pueden seguir en contacto, con los conocimientos que aprenden en el aula, de manera sencilla. De modo que pueden encontrar actividades, canciones, juegos,... que les incentiven y motiven para seguir aprendiendo y seguir utilizando las TICs de manera autónoma para construir sus propios conocimientos. Además de ser un buen recurso para favorecer y desarrollar la relación familia-escuela, puesto que los padres y familiares pueden saber lo que hacen sus hijos en clase gracias a las explicaciones y a las fotos o videos que se cuelgan en el weblog.

Espero que con la realización de este TFG quede constancia de la importancia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en todas las etapas educativas, y más concretamente en educación infantil.

Para concluir me gustaría decir que mediante la realización del Trabajo de Fin de Grado he podido aumentar mis conocimientos con relación a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para poder utilizarlas como un medio con el que poder enseñar y con el que los niños puedan ir aprendiendo de manera autónoma, más que como un mero recurso de transmisión de conocimientos hacia el alumnado.

7. BIBLIOGRAFÍA.

AREA MOREIRA, M. GUTIÉRREZ MARTÍN, A. VIDAL FERNÁNDEZ, F. (2012). *Alfabetización digital y competencias informacionales*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.

BARBA, C. y CAPELLA, S. (coords.) (2010). *Ordenadores en las aulas. La clave es la metodología*. Barcelona: Graó.

BAUTISTA, A. (1994). *Las nuevas tecnologías en la capacitación docente*. Madrid: Ed. Visor.

JIMÉNEZ QUINTO, L. (2011). *Las TIC en Educación Infantil*. En R. Peña Pérez, *Nuevas tecnologías en el aula* (49-68). Tarragona: Altaria.

CABRERO, J. (Coords.) (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: Mc Graw Hill.

ORTEGA CARRILLO, J.A. y CHACÓN MEDINA, A. (Coords) (2007). *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid: Ediciones Pirámide.

GALLEGO ARRUFAT, M.J. y CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (Coords) (2011). *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Ediciones Pirámide.

O'REILLY, T. (2005). Qué es web 2.0. Patrones del diseño y modelos del negocio para la siguiente generación del software. En *Boletín de la Sociedad de la Información*, Fundación Telefónica.

LINDAHL, C. y BLOUNT, E. (2003). *Weblogs: simplifying web publishing*. *Computer*, Vol. 36, No. 11, pp114-116.

MARTÍNEZ GARCÍA, J.A. (2009). *La web 2.0 como recurso para la enseñanza del francés como lengua extranjera*. En Aplicaciones de los blogs en las clases de Francés. (117-136). Ediciones Gráficas Arial, S.L.

MORÓN MACÍAS, M.C. (2010) Una herramienta para aprender: el ordenador en las aulas de educación infantil. *Temas para la educación*. (1-11)

ROMERA MORÓN, M.M. y MARTINEZ CÁRDENAS, O. (2008). *Los rincones: propuestas para jugar y aprender en el aula*. RA Servicios Gráficos.

ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil. (BOE de 5 de enero de 2008)

DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre; por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León (BOCyL de 2 de Enero de 2008)

8. WEBGRAFÍA.

<http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n12-asorey-zorraquino.pdf>

<http://www.2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7370.pdf>

<http://www.rioei.org/rie45a06.pdf>

<http://recursostic.educacion.es/buenaspracticass20/web/es/buenas-practicass-20/infantil>

<http://ana-reutilizaresprogresar.blogspot.com.es/>

<http://www.lospequesdemicole.blogspot.com.es/>

<http://www.einfantilpadremanjon.blogspot.com.es/>

<http://myriam-elbaldelosrecursos.blogspot.com.es/>

<http://arcoiriselena.blogspot.com.es/>

<http://unmundillodiferente.blogspot.com.es/>

<http://enlaalfombramagica.blogspot.com.es/>

<http://lacasitademiguelmanantiales.blogspot.com.es/>

<http://elbosquedelsagradocorazon.blogspot.com.es/>

<http://olardospitufos.blogspot.com.es/>

<http://aulacaracolluiscernuda.blogspot.com.es/>

<http://ospequesdepontesampaio.blogspot.com.es/>

<http://ceipal-kazar.blogspot.com.es/>

<http://laclasedemiren.blogspot.com.es/>

<http://aliena242.blogspot.com.es/>

<http://elblogdelaprofemarta.blogspot.com.es/>

<http://www.katyabellan.blogspot.com.es/>

<http://pequespazos.blogspot.com.es/>

<http://micolealdia.blogspot.com.es/>

<http://estos-locos-bajitos.blogspot.com.es/>

<http://espiraledublogs.org/2013/>

<http://elracodelinfant.blogspot.com.es/>

<http://sonandosonrisas.blogspot.com.es/>