

Universidad de Valladolid



**La atención educativa a la diversidad:
Estudio de caso sobre el TDAH**

Autor: Sonia Isabel Maté Sainz

Tutor académico: Elena Ruiz Ruiz

Grado en Educación Primaria. Mención Lengua Extranjera (Inglés)

Escuela Universitaria de Educación de Palencia

Curso 2012-2013

“Un maestro impresiona para la eternidad y nunca puede decir cuando termina su
influencia”.

Henry Brooks Adams

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado pretende un acercamiento al tema de la diversidad en el ámbito educativo, concretamente a los aspectos relacionados con el Déficit de Atención e hiperactividad.

En la primer parte del trabajo se realiza una breve revisión teórica de los aspectos más relevantes del TDAH: conceptualización, características, diagnóstico y pautas de intervención.

En la segunda parte, de carácter más práctico, se presenta la descripción y el análisis del estudio de caso en torno al cual se desarrolla mi propuesta de trabajo. Se trata de un estudiante de 6º de Educación Primaria, matriculado en un centro concertado, con el que he trabajado a lo largo de tres meses.

PALABRAS CLAVE

Atención a la diversidad, escuela inclusiva, alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE), TDAH, habilidades sociales.

ABSTRACT

This Grade Final Project aims an approach to the topic of diversity in education, specifically to the aspects related with the Attention Deficit and Hyperactivity Disorder.

In the first part of the document it is made a brief theoretical review of the most relevant aspects of ADHD: conceptualization, features, diagnosis and intervention guidelines.

In the second part, more practical, there is a description and analysis of the studied case, around which my proposed work is developed. He is a student of 6th grade of Primary Education, enrolled in a concerted school, with whom I have worked over three months.

KEYWORDS

Attention to diversity, inclusive school, pupils with special educational needs, ADHD, social skills.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. OBJETIVOS	6
3. JUSTIFICACIÓN	7
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES	9
4.1. Definición y descripción del TDAH	9
4.2. Rasgos que caracterizan al alumnado con TDAH	11
4.3. Problemas asociados al TDAH: alumnado con TDAH y depresión	14
4.4. Pautas de intervención con el alumnado con TDAH	16
4.4.1. Intervención Psicopedagógica	16
4.4.2. Intervención Psicológica	17
4.4.3. Intervención Psiquiátrica o Psicofarmacológica	18
5. DISEÑO DE LA PROPUESTA	19
5.1. Estudio del caso de un alumno de Educación Primaria	19
5.1.1. Algunas referencias sobre el contexto de centro y de aula	19
5.1.2. El TDAH en el Plan de Atención a la Diversidad personal y académica	20
5.1.3. Descripción del caso: algunos datos sobre su historia	22
5.2. Planificación y desarrollo de la intervención	27
5.2.1. Observación participante en el área de C. del Medio	27
5.2.2. Observación en el área de Ed. para la Ciudadanía	27
5.2.3. Intervención con el alumno objeto de estudio	28
6. CONCLUSIONES	34
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37

1. INTRODUCCIÓN

A través de este Proyecto de Fin de Grado, he tratado de ampliar mis conocimientos acerca del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en niños de Educación Primaria. Para ello he revisado parte de la literatura científica del ámbito educativo y psicopedagógico, en la que diferentes autores abordan el tema del TDAH, explicando las características que presenta el alumnado que sufre este trastorno y las consecuencias que tiene desde el punto de vista educativo.

Por otro lado, he decidido realizar el seguimiento de un alumno de Educación Primaria y llevar a cabo una propuesta de actuación en el aula. Debido a la especificidad del tema, así como a las características y a la problemática del alumno objeto de estudio, creo necesaria hacer una breve referencia teórica a lo que es el TDAH, así como a las comorbilidades relacionadas con dicho trastorno, para poder entender su situación y elaborar una propuesta de trabajo para desarrollar con dicho alumno en el aula y contribuir a mejorar su situación académica y personal.

Durante mi periodo de Prácticum II, he tenido la oportunidad de participar en diferentes aulas de distintos cursos de Educación Primaria, en las que he podido observar varios casos de alumnos con TDAH. Sin embargo, para la realización de este proyecto, he decidido centrarme únicamente en un alumno de sexto de Primaria para analizar sus características y llevar a cabo con él una serie de propuestas educativas, que se explican en este documento.

A pesar de que el periodo de Prácticum II ha durado casi tres meses, el tiempo durante el cuál se me ha permitido, desde la Dirección del centro, intervenir para poner en práctica mi propuesta de actuación con el alumno objeto de estudio, ha sido únicamente el último mes de mis prácticas. Durante el periodo anterior he podido recoger información y analizar detenidamente el caso, así como estudiar los informes realizados por la orientadora del colegio, desde la llegada del alumno al centro, en primero de Primaria, hasta el actual curso de sexto de Primaria. Sin embargo, me parece un periodo de tiempo muy pequeño para poder aportar resultados concluyentes, ya que la propuesta que he elaborado necesitaría seguir un proceso de aplicación diario y prolongado. Por

otro lado, la intervención y actuación con este alumnado necesita la coordinación de todo el profesorado, así como mantener unas mismas pautas de trabajo en cada asignatura, lo cual, en ocasiones, resulta bastante complicado debido a las diferencias metodológicas existentes entre el profesorado de las distintas áreas.¹

¹ En el estilo de redacción de este trabajo se ha procurado un uso no sexista del lenguaje, haciendo una especial mención a la distinción de género cuando ha sido necesario. No obstante, en ocasiones, para facilitar la lectura del mismo, se ha utilizado el masculino genérico con la intención de representar a ambos géneros.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que pretendo conseguir con la realización de este Trabajo de Fin de Grado, pretenden una doble finalidad. Por un lado, completar mi formación como futura docente y, por otro lado, facilitar y mejorar el proceso de aprendizaje del alumno con el cual he llevado a cabo la propuesta de intervención de este TFG.

- Ampliar mis conocimientos sobre las teorías y opiniones desarrolladas acerca del TDAH por distintos especialistas.
- Conocer la incidencia que el TDAH y los trastornos asociados tienen en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar propuestas de actuación fundamentadas que respondan satisfactoriamente a las necesidades educativas del alumnado con TDAH.
- Implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje que contribuyan a mejorar la atención del alumno con TDAH, adaptando los sistemas aplicados por el centro, y buscando recursos que se respondan a sus necesidades para que pueda utilizarlos a lo largo de los siguientes años de escolarización.
- Desarrollar hábitos de trabajo personal que permitan al alumno afrontar de manera más eficiente la realización de las tareas escolares.
- Contribuir a la mejora del rendimiento académico del alumno y a evitar, en la medida de lo posible, su fracaso escolar.

3. JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la carrera de Grado en Educación Primaria, se ha tratado desde diferentes asignaturas el tema del TDAH. Desde la asignatura “Psicología de la Educación”, pude observar que este trastorno está muy presente en la actualidad y afecta a un número de alumnos cada vez mayor. Se dice que alrededor del 5% de los niños lo padecen, estando más presente en varones que en mujeres. Además, no solo afecta al rendimiento académico del alumnado debido a sus dificultades atencionales, sino que también se ven afectados otros aspectos de su vida, como el ámbito familiar y la relación con los compañeros y profesores. Todo esto hace que su desarrollo intelectual y el nivel de autoestima se vean afectados e influyan en las relaciones sociales, de los que lo padecen, con el resto de compañeros. Por eso me parece un tema muy interesante y sobre el cual los profesores deberían tener formación e información para poder llegar a satisfacer adecuadamente las necesidades de los alumnos que lo sufren.

Por otro lado, me parece que, además de ser un tema relevante, como he señalado anteriormente, es también objeto de preocupación para padres y madres de alumnos, por lo que se están creando numerosas asociaciones de afectados por este trastorno que demandan la atención de profesionales de diferentes ámbitos, entre ellos, el educativo. En concreto, en Palencia, hace unos años se creó la Asociación TDAH Palencia, con la cual he tenido la oportunidad de estar en contacto y de asistir a algunas de las charlas y cursos que imparten.

Finalmente, he de añadir que este proyecto se vincula con algunas de las competencias, generales y específicas, que se desarrollan en el Grado de Educación Primaria; entre ellas, las que señalo a continuación: trata de desarrollar las competencias generales y específicas del grado en Educación Primaria, siguiendo estos aspectos:

- Utilizar de manera precisa de la terminología educativa, para la escritura de este documento.
- Observar y analizar las características psicológicas, sociológicas y pedagógicas del alumno objeto de estudio.
- Observar las principales técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los profesores del colegio en el que he llevado a cabo el proyecto.

- Adaptar los criterios de evaluación que conforman el currículo de Educación Primaria, conforme a necesidades educativas especiales de un alumno, modificando el tipo de exámenes y controles realizados en algunas de las asignaturas.
- Llevar a cabo habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con los profesores que me han permitido formar parte de sus clases.
- Desarrollar un compromiso ético para garantizar la igualdad de oportunidades para los alumnos con necesidades educativas especiales.

Para concluir esta justificación, quiero añadir una cita de Muntaner (2009) en la que dice:

“En un contexto donde la diversidad del alumnado es cada vez mayor, el profesorado debe estar dispuesto a modificar sus planteamientos, actuaciones y materiales para favorecer y facilitar la participación de todos, incluso de los alumnos con mayores dificultades académicas. La enseñanza a grupos heterogéneos exige al profesorado que piense estratégicamente y que trabaje cooperativamente para aumentar la motivación de sus alumnos, fomentando la confianza en sus posibilidades con el objetivo de mejorar los resultados de todos”.

(p.103)

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

Debido al caso que he analizado y las características del alumno con el que he trabajado, creo que es necesario incluir una breve referencia teórica que nos acerque a la conceptualización y descripción del TDAH, así como de las pautas de atención educativa que la literatura científica sugiere para detectar el trastorno en los niños y las comorbilidades del trastorno.

4.1. Definición y descripción del TDAH

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad, o TDAH, es una alteración del desarrollo del autocontrol, que engloba problemas para mantener la atención y para controlar los impulsos y el nivel de actividad (Barkley, 1999). En niños/as de edad escolar, los síntomas de inatención pueden afectar al trabajo de clase y a la actuación académica, mientras que los síntomas impulsivos pueden llegar a romper con reglas familiares, interpersonales y/o educativas. Por lo tanto, este trastorno, que provoca dificultades para mantener la atención y autorregular la conducta, influye significativamente en la adaptación tanto al contexto escolar como sociofamiliar del alumnado que lo presenta (American Psychiatric Association, 1995)

Por otro lado, Soutullo menciona lo siguiente acerca del TDAH:

“Es un problema médico, de origen biológico, muchas veces genético que produce un impacto serio sobre la vida del niño que la padece, sus padres y profesores. Los niños con TDHA se caracterizan por niveles de inatención, impulsividad y actividad mucho más altos de lo esperable para su edad. A veces solamente está presente la inatención y otras solamente la hiperactividad e impulsividad”. (p.149)

De acuerdo a Quintero (2009):

“El TDAH es un trastorno de la conducta con una base neurobiológica que se caracteriza por un desarrollo inapropiado en diferentes grados de inatención e

impulsividad y en algunas ocasiones de hiperactividad. Es un trastorno crónico que interfiere con la capacidad de la persona para regular su nivel de actividad, tener un adecuado control motor y atender a las tareas de forma apropiada". (p.147)

Resumiendo las definiciones anteriores, se puede concluir que el TDAH es una alteración que afecta al control corporal de los niños y al nivel de actividad, provocando que los alumnos tengan dificultades para mantener la atención y que no consigan seguir el ritmo de la clase.

Hasta hace unos años, prácticamente no se conocía el TDAH en los centros educativos, pero a partir del año 1998 se empezó a hablar del tema en todos los medios de comunicación, debido a las Primeras Jornadas Profesionales dedicadas específicamente al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, que se celebraron en Bilbao en Noviembre de 1998, en la cual se presentaron algunos recursos para la detección del problema en los estudiantes.

Es un tema que ha comenzado a abordarse, desde diferentes ámbitos (sanitario, educativo, social...) y que, por tanto, en la actualidad, está presente en buena parte de los colegios y centros de salud. Esto es debido a que los niños que son diagnosticados de TDAH, en gran parte de los casos, necesitan una ayuda farmacológica y son medicados para controlar su hiperactividad. Por otro lado, son necesarias las ayudas psicológicas a través de las cuales se va viendo la evolución de los niños y se detectan posibles complicaciones añadidas, como depresiones, baja autoestima, ansiedad o dificultades para relacionarse socialmente.

Por parte de especialistas, tanto profesores, como psiquiatras y psicopedagogos, también se han realizado importantes estudios, que han dado lugar a numerosos artículos y publicaciones en los que se aborda el TDAH desde diferentes perspectivas. Y además, como ya he señalado anteriormente, se han creado numerosas asociaciones de familias de personas que padecen este trastorno, para buscar apoyo entre ellos y llevar a cabo charlas y conferencias para informar a la sociedad de las características del mismo.

La Federación Española para la ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (FEAA), en Guía de actuación en la escuela frente al alumno con TDAH, afirma que:

“El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es el trastorno psiquiátrico más frecuente en la infancia y afecta al 5% de la población en edad escolar. Esto supone uno o dos niños por aula. Este trastorno neurobiológico está provocado por un desequilibrio existente entre dos neurotransmisores cerebrales: la noradrenalina y la dopamina, que afectan directamente a las áreas del cerebro responsables del autocontrol y de la inhibición del comportamiento inadecuado. Esto provoca en los niños que lo padecen un nivel inapropiado de inatención, hiperactividad e impulsividad, que es incoherente con su nivel de desarrollo”.

(p.7)

Además, se dice que el TDAH es un trastorno psiquiátrico de origen biológico y que puede tener transmisión genética, sobre todo entre el sexo masculino. Esto hace que se vea afectada la capacidad del niño para: regular su actividad, inhibir sus ideas o comportamientos y prestar atención a lo que debe hacer.

Desde el enfoque psicoeducativo, la intervención debe encuadrarse dentro de los distintos contextos o ambientes en los que se desenvuelve el niño, así como implicar a aquellas personas que en mayor medida interactúan con él, es decir, padres y docentes. Básicamente se pueden diferenciar dos corrientes en este tipo de intervención: Conductual, cuyo objetivo principal de tratamiento es formar a padres y profesores en conocimientos generales sobre el TDAH y procedimientos que en su gran mayoría derivan de los principios del condicionamiento operante (técnicas de modificación de conducta), con el fin de comprender y dirigir mejor los problemas de comportamiento de sus hijos y/o alumnos en casa y en el colegio (Weiss y Hetchtman, 1992).

4.2. Rasgos que caracterizan al alumnado con TDAH

Spitzer et al (2009) reflejan en el DSM-IV-TR (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) que para diagnosticar TDAH es necesario que se produzca seis o

más de los siguientes síntomas, antes de los 7 años de edad y al menos en dos ambientes diferentes del alumno (colegio, ámbito familiar, tiempo libre...):

En el caso de TDAH con mayor grado de desatención:

- No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores.
- Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas.
- Parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- No distingue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones, a pesar de entenderlos.
- Tiene dificultades para organizar tareas y actividades.
- Evita o rechaza las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- Extravía objetos necesarios para tareas o actividades.
- Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
- Es descuidado en las actividades diarias.

En el caso del TDAH con mayor grado de hiperactividad:

- Mueve en exceso manos o pies o se remueve en su asiento.
- Abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.
- Corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo
- Tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
- Está continuamente en marcha, como si tuviera un motor.
- Contesta a respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.
- Tiene dificultades para esperar su turno.
- Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros.

Sin embargo, todavía no se ha llegado a crear ninguna prueba o test a través del cual se pueda hacer un diagnóstico certero de que un niño tiene TDAH. Por eso, se llevan a cabo entrevistas con el equipo de orientación de los colegios y con los equipos de salud mental, para que descarten otras posibles causas de los problemas que sufren los niños y ayudar a crear un diagnóstico claro.

En ocasiones, tras la evaluación psicológica de los alumnos, se decide aplicar un tratamiento farmacológico, normalmente a base de psicoestimulantes, para aumentar la atención de los alumnos en clase, mejorar las funciones ejecutivas y aumentar la memoria de trabajo.

La detección del trastorno suele hacerse en los primeros años de Educación Primaria, normalmente antes de los 7 años de edad, por parte de los profesores o de los padres. Cuando un alumno muestra síntomas de padecer TDAH, se lleva a cabo una serie de reuniones con el equipo de orientación del centro o los equipos psicopedagógicos y los padres del alumno. Después se deriva al alumno al pediatra y a los equipos de salud mental intanto-juveniles, como puede verse en la figura 1

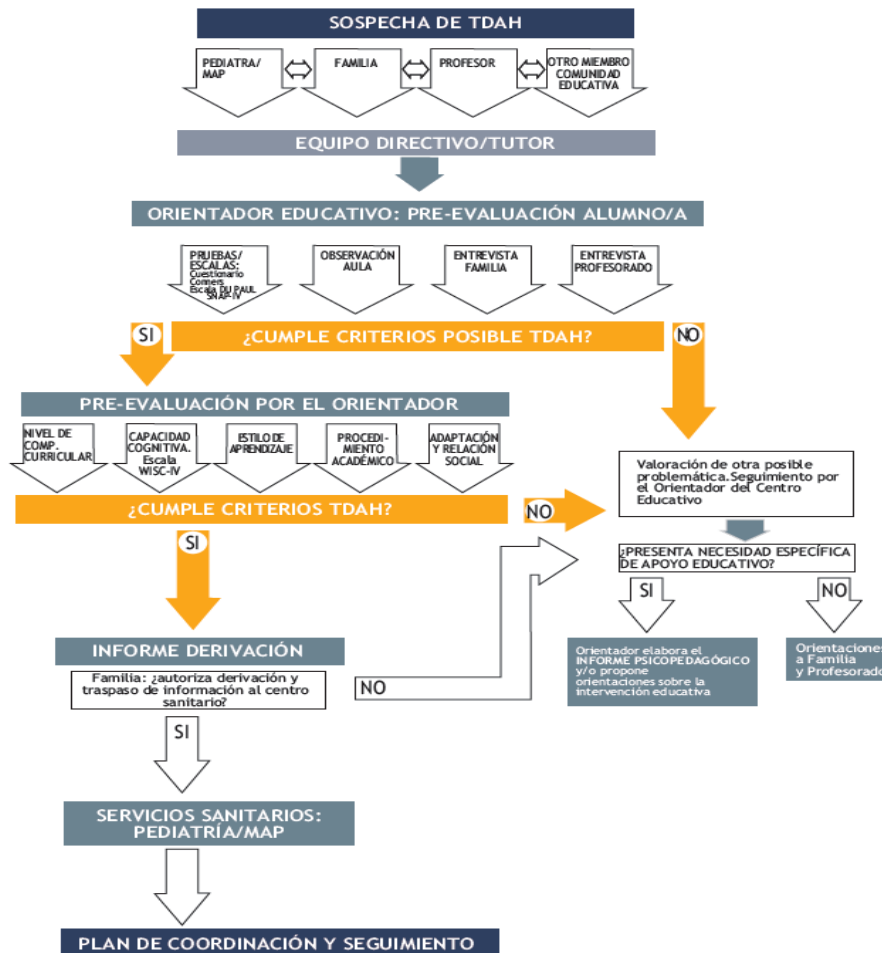


Figura 1: Protocolo de coordinación frente al TDAH de Castilla y León (2011)

4.3. Problemas asociados al TDAH: alumnado con TDAH y depresión

Tras la lectura de diferentes apartados del libro de Brown (2010), que aborda el tema de las comorbilidades asociadas al TDAH, encontramos que, con frecuencia el TDAH se acompaña de trastorno del aprendizaje, trastorno de ansiedad o trastorno del estado de ánimo, desde una edad muy temprana. Estas son algunas de las llamadas comorbilidades asociadas al TDAH, y que se producen en los niños a causa de la combinación de varios trastornos.

En el caso del alumno con el cual he llevado a la práctica este proyecto, y al que me referiré con más detalle en la segunda parte de este trabajo, la comorbilidad asociada se trata de un trastorno en su estado de ánimo, que se ha visto aumentado a causa de una serie de abusos sufridos por parte de sus compañeros de clase.

Algunos de los problemas asociados al TDAH están relacionados con el comportamiento, lo cual hace que los alumnos se comporten de manera desafiante y pierdan el respeto de algunas normas. Otro aspecto a tener en cuenta son las relaciones personales que se crean entre el alumno con TDAH y el resto de compañeros del colegio, con los cuales no existe un vínculo de amistad debido a la carencia de habilidades sociales. Todo ello hace que el estado de ánimo de los alumnos se vea alterado. En la siguiente tabla se recoge una síntesis de estos problemas asociados al TDAH:

PROBLEMAS ASOCIADOS AL TDAH			
COMPORTA-MENTALES	RELACIONES PERSONALES	ESTADOS DE ÁNIMO	DIFICULTADES ACADÉMICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Desafiantes • Oposicionistas • No respetan normas... • Pérdida de control ante exigencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechazo por el grupo de iguales • Falta de habilidades sociales • Etiquetados por el entorno social • Baja tolerancia a las críticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominados por la desilusión • Estado de ánimo decaído • Baja tolerancia a la frustración • Cambios bruscos de humor 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Procesamiento del pensamiento • Memoria de trabajo • Relaciones espacio temporales • Coordinación viso-motora • Orden y pulcritud

Tabla 1: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco (2006)

De acuerdo con Soutullo (2005), se puede decir que, en muchas ocasiones, los tratamientos farmacológicos que toman los niños para tratar el TDAH no son compatibles con los problemas depresivos y de ansiedad, por lo que los niños tienen que tomar otros medicamentos añadidos para la ansiedad y la depresión. Los tratamientos para la depresión de los niños suelen ser inhibidores selectivos de la recaptación de serotonina (ISRS), a través de los cuales se consigue que los niños estén más alegres y no tengan crisis de ansiedad.

Por otro lado, en un estudio realizado sobre los subtipos de trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) durante el curso 2007-2008 en diferentes centros de Castilla y León, por parte de Rodríguez Molinero (2009), se puede encontrar la siguiente tabla en la que se observa que el 9'58% de los casos analizados sufrían trastornos en el estado de ánimo y el 46'57% trastornos por ansiedad. Lo cual, en la mayor parte de los casos, había pasado desapercibido por los padres de los niños, que creían que se trataba de síntomas del TDAH y no de una complicación psicológica o depresión. Esto hace ver que muchos de los alumnos que tienen TDAH están pasando por otras situaciones psicológicas difíciles que complican su trastorno y que los profesores debemos tener en cuenta para adaptarnos a sus necesidades.

	Subtipo TDAH			Total
	Combinado	Inatento	Hiperactivo/impulsivo	
Comorbilidad total (n)	35	9	8	52
Total %	47,94	12,32	10,95	71,23
Trastornos de comportamiento (n)	16	3	4	23
Total %	21,91	4,10	5,47	31,5
Trastornos del estado de ánimo (n)	3	4	0	7
Total %	4,10	5,47	0	9,58
Trastornos de ansiedad (n)	25	5	4	34
Total %	34,24	6,84	5,47	46,57
Tics (n)	5	2	1	8
Total %	6,84	2,73	1,36	10,95
Enuresis (n)	7	1	1	9
Total %	9,58	1,36	1,36	12,32

Tabla 2: Rodríguez Molinero et al (2009, p.261)

4.4. Pautas de intervención con el alumnado con TDAH

Para que la intervención con el alumnado sea efectiva, es esencial que haya una coordinación entre el equipo psicopedagógico del centro, la familia del alumno y los especialistas sanitarios que le traten psicológicamente, como puede verse en la figura siguiente. Además de eso, hay que tener en cuenta que las intervenciones con los alumnos deben estar en una continua revisión y adaptarse a las necesidades especiales de cada momento y situación, por las que pasa el alumno a lo largo de su escolarización.

A pesar de que el ámbito que más me preocupa es el escolar, creo necesaria hacer una pequeña reseña sobre los tratamientos psicológicos y psiquiátricos que se llevan a cabo con los alumnos con TDAH, ya que los profesores tenemos que tener unas nociones básicas de los tratamientos que se utilizan con los alumnos.

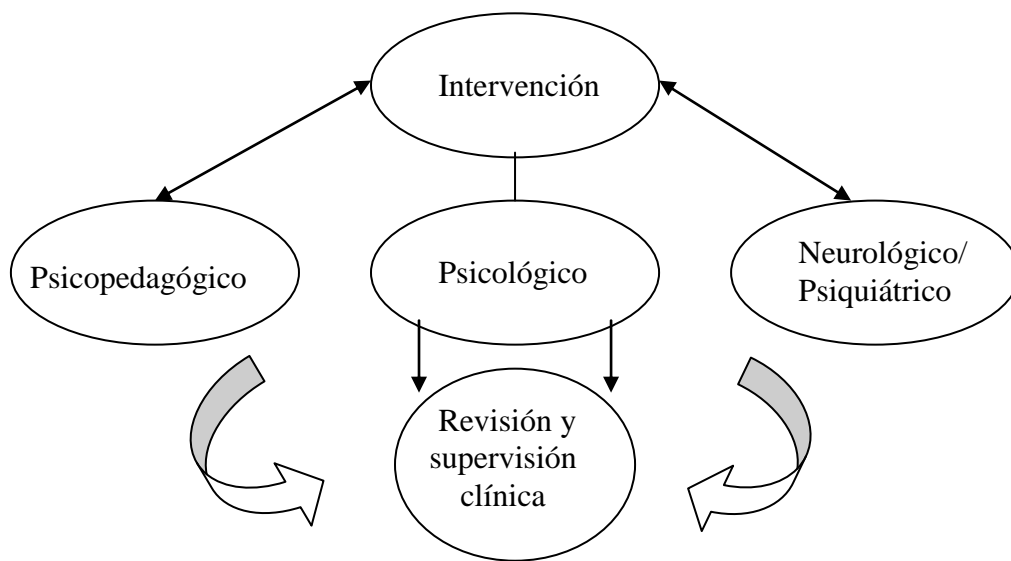


Figura 2: adaptado de Rojas (2010)

4.4.1. Intervención Psicopedagógica

Desde el ámbito educativo, es muy importante que, tanto los profesores como el equipo psicopedagógico, intervengan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para ofrecer una ayuda a los alumnos con TDAH. Para ello, se pueden trabajar dentro del centro los aspectos que se explican a continuación.

Por un lado, el entorno de estudio debe ser amplio y tranquilo, que disponga de un espacio para situar recordatorios visuales y que se encuentre alejado de posibles distractores. El alumnado con TDAH tiende a distraerse con facilidad y a olvidar las tareas que debe hacer, por eso se los profesores deben adaptar los espacios de trabajo y de estudio en el aula; y tratar, en la medida de lo posible, de que la familia tenga en cuenta las mismas pautas de trabajo y distribución del espacio de estudio, para seguir las mismas formas de trabajo en el aula y en casa.

Por otro lado, el uso de rutinas y de normas establecidas es algo útil con los niños que sufren este trastorno, ya que facilitan la adquisición de hábitos de trabajo. Las normas pueden crearse en consenso con el alumno en cuestión, y que sea él mismo quién redacte las normas que ha de cumplir dentro del colegio y las consecuencias que obtendrá si no se cumplen. Para que se recuerden las normas, se puede elaborar un cartel o un mural con ellas, que esté siempre al alcance de la vista del niño.

Finalmente, como he mencionado antes, los profesores deben tratar de mantener un contacto continuo con la familia del alumno, para conseguir que se produzca una coordinación en las pautas de trabajo y en las rutinas que el alumno ha de seguir.

4.4.2. Intervención Psicológica

Los alumnos que tienen TDAH suelen estar afectados por la dificultad de su situación, lo cual hace que se sientan frustrados y necesiten ayuda psicológica.

Parellada (2009, p.242) afirma que el TDAH tiene una serie de consecuencias en los niños, como el bajo rendimiento académico, las dificultades en las relaciones interpersonales y la baja autoestima. Por eso la intervención debe centrarse en conseguir que el alumnado comprenda su situación, analice sus dificultades y entienda que sus conductas pueden ir mejorando poco a poco.

Algunas de las terapias utilizadas son la cognitivo-conductual, el entrenamiento de habilidades sociales y los abordajes familiares; pero, Parellada (2009, p.243) sostiene que la terapia cognitivo-comportamental ha logrado mayor eficacia en la modificación de los patrones de conducta, consiguiendo una adaptación personal y social adecuada.

4.4.3. Intervención Psiquiátrica o Psicofarmacológica

De acuerdo a Parellada (2009, p.182) se puede decir que, el tratamiento psicofarmacológico con estimulantes para el TDAH es la modalidad terapéutica mejor fundamentada dentro de toda la psicofarmacología del niño. Existen, sin embargo, otros tratamientos con menos evidencia científica, pero que son ampliamente utilizados, como los antidepresivos, estabilizantes del humor, y otros.

Para concluir, cabe decir que el tratamiento psiquiátrico y la intervención farmacológica, deben ser individualizados y adaptados a las necesidades de cada niño, y han de estar ligados a una intervención psicopedagógica y psicológica.

5. DISEÑO DE LA PROPUESTA

5.1. Estudio del caso de un alumno de Educación Primaria

Durante mi periodo de Prácticum II en un colegio concertado de la capital de Palencia, he tenido la oportunidad de observar diferentes casos de alumnos con TDAH dentro de las aulas. Para realizar este proyecto, he analizado el caso de un alumno de sexto curso de Educación Primaria, que fue diagnosticado con TDAH a los seis años.

En los siguientes apartados expongo las consideraciones más relevantes.

5.1.1. Algunas referencias sobre el contexto de centro y de aula

El contexto en el que se ha desarrollado el estudio corresponde al de un colegio concertado situado en una zona céntrica y urbana de Palencia. El alumno objeto de estudio es un niño de sexto de Educación Primaria, que forma parte de un aula de veintisiete alumnos, donde la mayoría podríamos decir que se corresponde con el alumnado tipo de este nivel educativo, tanto desde el punto de vista psicológico como académico.

Todos los alumnos de este curso se sientan en mesas individuales sin ningún compañero al lado, por lo que la mayor parte de los trabajos y actividades se realizan de manera individual, lo cual hace que dicho alumno no disponga de una ayuda por parte de sus compañeros.

Sin embargo, en algunas de las asignaturas que imparte el tutor del curso (Matemáticas y Educación para la Ciudadanía), los alumnos trabajan en grupos cooperativos de cinco personas, los cuales fueron establecidos por el tutor a principio de curso y siempre están integrados por los mismos niños. De esta forma, el niño se ve inmerso dentro de un grupo y debe centrarse en la tarea que le se asigna. Se observa que dentro de los grupos cooperativos, el alumno se encuentra relativamente integrado. Parte de sus compañeros le aceptan, pero no consiguen crear un vínculo de confianza con él.

El espacio dentro del aula es limitado, ya que son bastantes alumnos los que ocupan la clase y al estar sentados de manera individual, debe quedar una separación entre mesa y mesa, lo que hace que el espacio se reduzca aún más.

5.1.3. El TDAH en el Plan de Atención a la Diversidad

Para llevar a cabo con el alumno una propuesta de actividades y de recursos a utilizar dentro del aula, creo necesaria la lectura y análisis del Plan de Atención a la Diversidad elaborado por el centro para observar las pautas que se plantean seguir con el alumnado con necesidades educativas especiales.

Desde el centro y en cumplimiento a las exigencias de la administración educativa, se ha elaborado un Plan de Atención a la Diversidad muy general, en el cual no se incluye ningún apartado para el trabajo con los alumnos que tienen TDAH. Esto me parece un error, ya que en el centro la mayor parte de las consultas a la orientadora y de los casos de atención a la diversidad son debidas a alumnos que sufren este trastorno. Según la información proporcionada por la orientadora, en la mayoría de las aulas hay una media de dos o tres alumnos con déficit de atención.

A pesar de que dentro del Plan de Atención a la Diversidad no se incluyen datos concretos acerca de la actuación común que suelen llevar a cabo en los casos de alumnos con TDAH, los profesores me informan de que existen una serie de medidas para poner en práctica en las aulas. A continuación refiero algunas de ellas:

- Una de las medidas que llevan a cabo con los alumnos que tienen TDAH consiste en que se sienten en la primera fila del aula, para que estén cerca de la pizarra y del profesor. De esta forma, se evitan las distracciones que pueda tener el alumno en las filas posteriores y el profesor capta visualmente al alumno con más precisión. Por otro lado, también se intenta que esté alejado de las ventanas y de las puertas para evitar que se distraiga mirando a través de ellas o al escuchar ruidos. A lo largo de todo el curso, los alumnos cambian de sitio varias veces, pero los alumnos con TDAH mantienen siempre la misma posición dentro del aula.

- Otra de las estrategias que se lleva a cabo con el alumno con TDAH consiste en acudir a clases de apoyo con otra profesora durante las clases de los lunes de Conocimiento del

Medio (llamada por los alumnos clase de Science debido a que se trata de un colegio bilingüe) e Inglés. De esta forma, sale del aula ordinaria y trabaja individualmente con la profesora de apoyo, con la que hace un resumen general de lo que van a ver en las clases ordinarias a lo largo de la semana. Desde el punto de vista de los profesores, es un recurso bueno ya que el alumno tiene una mejor predisposición hacia las clases con sus compañeros porque tiene una pequeña base sobre los contenidos que van a tratar a lo largo de la semana. Desde mi punto de vista, en algunos casos resulta algo negativo, debido a que el alumno cree que con esas clases de apoyo es suficiente y se permite estar distraído durante las clases grupales.

- Se han tomado decisiones de adaptación curricular para dicho alumno, en cuanto a los instrumentos de evaluación utilizados en las diferentes asignaturas. Se trata de un pequeño ajuste en los exámenes y controles que realiza el resto de los alumnos, para responder a las necesidades educativas especiales de los alumnos con TDAH. El contenido de los exámenes es el mismo para todos los alumnos del aula, pero para ellos se proporcionan unas ayudas para que puedan acceder de manera más clara a las preguntas del examen. Estas ayudas consisten en entregar los exámenes con los mismos contenidos que al resto de los compañeros, pero con preguntas más concretas y directas, en las que se explique detalladamente cada ejercicio.

Desde mi punto de vista, una de las limitaciones del Plan de Atención a la Diversidad se basa en la falta de actuación desde el profesorado frente a las necesidades sociales de los alumnos. Dan mucha importancia a los contenidos teóricos y la competitividad entre los alumnos para llegar a conseguir las mejores calificaciones, pero dejan de lado las habilidades sociales y de personalidad. Me parece importante que se valore la capacidad intelectual de los alumnos y se intente que mejoren en las calificaciones, pero me parece mucho más necesario que se pongan medidas para los alumnos que tienen dificultades de adaptación y sufren problemas de convivencia, en este caso debido a su carencia social asociada al TDAH.

En cuanto a otras iniciativas, relacionadas con la atención general de los alumnos con TDAH, en el curso 2011-2012, se impartieron desde el centro diferentes charlas sobre alumnos con TDAH, organizada por el departamento de orientación del colegio junto con la Asociación TDHA de Palencia y la Asociación de Padres. En la que Doña Ana

Sánchez Cantera, psicopedagoga del Gabinete Sinapsis, experta en diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje, habló a los padres y profesores sobre el TDAH.

5.1.2. Descripción del caso: algunos datos sobre su historia personal y académica

El alumno R.A. llegó al colegio en primero de Educación Primaria, donde actualmente cursa sexto de Primaria, tras haber cursado Educación Infantil en otro colegio concertado. Al empezar primero de Primaria, los profesores vieron que había algún problema entre los alumnos que provenían de dicho colegio de Educación Infantil. Se había formado un grupo de amistad entre cinco alumnos y sus respectivos padres, y dejaban de lado al alumno en cuestión. Este alumno fue observado por la orientadora y los profesores del centro y, al ver que algo estaba sucediendo, citaron a sus padres tan solo unos días después de comenzar el curso.

A partir de ese momento se comenzó a evaluar al niño y se le derivó a los servicios sanitarios de salud mental, ya que la conversación con la orientadora y las pruebas realizadas por ella apuntaban a que se trataba de un trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Tras varias pruebas y sesiones, se le diagnosticó TDAH. Meses después, los padres decidieron buscar más opiniones de otros profesionales y comenzaron a acudir a la consulta de un psiquiatra en Valladolid. A partir de ese momento, el niño comenzó a tomar medicación para controlar su impulsividad.

Los padres actualmente están en contacto y acuden a las consultas de diferentes especialistas: al mismo psiquiatra de Valladolid, a un psicólogo privado de Palencia, a la orientadora del centro y a los servicios sanitarios de salud mental en San Telmo (servicio público de Salud). Además participan en la Asociación de TDAH de Palencia, acudiendo a las charlas y cursos que imparten desde la organización. Tras mis conversaciones con la orientadora del centro, me dice que le parecen excesivas tantas opiniones médicas, ya que cada uno dice una cosa diferente a los padres del alumno y no saben a quién hacer caso. Sin embargo, los padres creen que cuanto más información tengan es mejor para su hijo.

A causa del déficit de atención, R.A. ha suspendido diferentes asignaturas y ha pasado de curso con bastantes carencias en cuanto a los contenidos. Pero, esto es algo que no preocupa demasiado a los padres ni a los profesores, ya que él tiene una buena base en los contenidos de las diferentes áreas de Educación Primaria y no presenta muchas dificultades para mejorar y sacar adelante las asignaturas en las que ha tenido peores calificaciones. Sin embargo, lo que sí preocupa es el grupo de compañeros que tiene en clase, por lo cual se ha propuesto que repita sexto curso.

Cuando R.A. estaba en quinto, empezaron a notarse tensiones entre los compañeros. Dentro del aula desaparecían o se rompían cosas, faltaba material... y los alumnos de la clase echaban a culpa a R.A., lo cual apuntaba a que era él quien hacía todo eso para llamar la atención. Durante un tiempo esto siguió ocurriendo y tenía como consecuencia numerosos castigos para R.A., tanto desde el centro como por parte de los padres, que se sentían defraudados por todas las cosas que hacía su hijo y las “mentiras” que decía para cubrirse.

Sin embargo, un tiempo después se descubrió que R.A. no había hecho nada por lo cual había sido acusado, sino que eran sus compañeros que habían planeado una trama de abusos hacia él. Entre el grupo de compañeros con los que ya había tenido problemas en el colegio de Educación Infantil y otros niños de la clase, se había formado todo un plan para hacer travesuras dentro del aula y que fuera R.A. el acusado. Además, durante los recreos, llevaban a R.A. a los baños del patio del colegio para pegarle, vejarle y hacer con él todo lo que en ese momento pasaba por sus cabezas. Hasta que un día unas niñas de otro curso escucharon gritos en el baño y hablaron con el director. Fue entonces cuando se descubrió todo lo que llevaba pasando durante aquellos meses.

A partir de ahí, se comenzó a trabajar y a analizar el caso, abriéndose un plan anti-bullying dentro del aula. Se comenzó a actuar el mismo día que se detectó la situación; así, se decidió llevar a todos los alumnos de la clase al aula de informática para realizar un test sociométrico a través de la Web “www.sociescuela.es” para comprobar quiénes eran los alumnos que estaban abusando de R.A y buscar si había más alumnos en riesgo de sufrir abusos. La explicación de la orientadora acerca de la inmediatez de esta acción tiene que ver con el intento de evitar que los alumnos de la clase intercambiaran

información para tratar de ocultar el problema. En dicha prueba se plantearon las siguientes preguntas a todos los alumnos:

- Qué alumnos te gusta que estén a tu lado.
- Qué alumnos no te gusta que estén a tu lado.
- Qué alumnos tratan bien a los demás y son agradables.
- Con qué alumnos hay que hacer lo que ellos siempre dicen.
- Qué alumnos se llevan bien con los profesores.
- Qué alumnos están normalmente tristes.
- Qué alumnos ayudan a los demás
- Qué alumnos hablan poco
- A qué alumnos les gusta molestar a los demás
- Con qué alumnos te juntas casi siempre
- Qué alumnos son tus mejores amigos
- Quiénes son agresivos
- Qué alumnos son tímidos
- Qué alumnos son maltratados

Finalmente, todos los alumnos tuvieron que responder al siguiente cuestionario sobre sí mismos, en el cual se plantean una serie de preguntas para evaluar la situación emocional de los alumnos y se pide a los alumnos que se valoren a sí mismos, así como la seguridad que tienen para realizar diferentes tareas y la opinión que creen que tienen sus compañeros acerca de ellos. Algunas de las preguntas que se plantean en el test sociométrico, que aparece en la figura 2, son las siguientes:

- Me preocupa nada/poco/mucho/bastante lo que digan de mí
- Me siento muy poco/poco/algo/muy valorado por mis amigos
- En general tengo muy poca/poca/mucha seguridad en cómo hago las cosas

Sociescuela

Yo soy: **Un chico**

He nacido el año: [dropdown]

Tengo dificultades con el Idioma que se habla aquí: **Este es mi Idioma desde que nací**

Me dan clases de Apoyo: **Tengo clases de Apoyo en Lengua y Matemáticas**

Las costumbres y cultura de mi familia son diferentes a las de aquí: [dropdown]

La nota media de mis últimas notas ha sido: **Insuficiente (3 - 4)**

He repetido curso: **Nunca he Repetido Curso**

He suspendido en la última evaluación: **3 suspensos**

Lo que otros digan de mí: **Me preocupa Bastante**

Me gusta cómo soy: **Me gusta Mucho**

Me gustaría ser como algún chico que conozco: **Me gustaría Mucho**

Las cosas que me propongo hacer me suelen salir bien: **Muy Pocas veces me salen bien**

Estoy contento conmigo mismo: **Estoy Muy Poco contento**

Cuando surge algún problema o dificultad, lo supero: **Lo supero con Mucha dificultad**

Me siento valorado por mis amigos: **Me siento Muy Poco valorado**

En general, tengo seguridad en cómo hago las cosas: **Tengo Muy Poca seguridad**

En general, estoy orgulloso con las cosas que hago (en el colegio, en casa, con mis amigos): **Estoy Muy Poco orgulloso**

Para guardar la información, cuando se active la imagen, pulsar Aquí

Guardar y Salir

Figura 3: Parte final del test sociométrico de la Web www.sociescuela.es

Tras la evaluación de los tests hechos por cada alumno, se vio como resultado que había un grupo de alumnos que acosaban diariamente a R.A. y que la mayor parte de la clase lo sabía, pero no habían dicho nada a los profesores por miedo a que a ellos les ocurriera lo mismo. Por otro lado, a través del test, se dieron cuenta de los problemas de autoestima que tenía R.A. y los rasgos de carácter depresivo que manifestaba.

Se comenzaron a llevar a cabo diferentes planes de protección del alumno dentro del recinto escolar. Durante los recreos, un grupo de alumnos vigilaban el patio y observaban que no sucediera nada a R.A. y, en caso de que algo pasase, deberían avisar inmediatamente a los profesores que se encontrasen en el patio en ese momento. También se pidió a otro grupo de alumnos, que formaban un grupo de amistad consolidado, que acogieran al alumno R.A. en su grupo y que le hicieran verse integrado dentro de su pandilla.

A pesar de los intentos por integrar al alumno dentro de distintos grupos de niños, actualmente R.A. tiene dificultades para llegar a tener un amigo real con el que poder confiar. Esto es debido a la tendencia de R.A. de inventar cosas o transformar la realidad,

diciendo mentiras a sus compañeros para llamar la atención y para que le hagan caso. Sus compañeros, con los que empieza a tener algún pequeño vínculo de amistad, se ven defraudados porque le brindan su amistad y él les engaña y les hace creer cosas que no son. R.A. se ve inmerso en una espiral de la que no sabe cómo salir, ya que siente la necesidad de inventarse cosas para gustar a sus compañeros y hacer algún amigo, pero cuando estos descubren la verdad le vuelven a dejar de lado.

Todo esto ha creado una gran desilusión en el alumno, que ve que fracasa en varios aspectos de su vida. Por un lado no llega a concentrarse demasiado en clase debido a su déficit de atención y a los medicamentos que tiene que tomar para regular su hiperactividad, que en ocasiones le hacen estar cansado y sin ganas de prestar atención en clase. Por otro lado, a pesar de sus esfuerzos por mejorar en clase y en su relación con los compañeros, ve que cada día está más alejado de su meta.

Seligman (1999), sostiene lo siguiente:

“Sentirse mal consigo mismo no causa directamente el fracaso. Por el contrario, creer que los problemas durarán siempre y lo socavarán todo causa directamente que el niño deje de intentarlo. Darse por vencido produce más fracaso, el cual, a su vez, sigue socavando los sentimientos de autoestima”. (p.63)

Lo cual es precisamente lo que está sucediendo a R.A. que, a pesar de sus intentos por salir adelante, se ve cada vez más hundido y con menos ganas de seguir intentando estudiar y aprobar las asignaturas.

Uno de los días que estuve hablando con la orientadora del centro, me comentó que veía muy mal a R.A. y que el tutor del curso tenía otra forma de ver las cosas diferente a la suya y no le permitía participar demasiado para poder ayudar a los alumnos de ese curso. La metodología del tutor consiste en tratar a todos los alumnos por igual, dando a todos las mismas pautas de trabajo y dejando que sean ellos mismos los que vayan resolviendo sus problemas.

A raíz de mis conversaciones con la orientadora del centro y de la evaluación del caso del alumno, comencé a trabajar con R.A. en el aula, sentándome a su lado y ayudándole a seguir la clase con sus compañeros.

5.2. Planificación y desarrollo de la intervención

Durante mi periodo de prácticas en el colegio, he podido asistir a las clases de Conocimiento del Medio (Science) del curso al que pertenece el alumno R.A., debido a que la profesora que ha tutorizado mis prácticas era la responsable de impartir la asignatura de Science de sexto de Primaria.

Para llevar a cabo el trabajo con el alumno R.A., las herramientas que he utilizado se han basado en lo que están acostumbrados a utilizar dentro del aula, ya que el profesorado del centro no me permitía variar la forma de trabajo. Aunque solo he participado en el área de Conocimiento del Medio, también he podido analizar de cerca la metodología utilizadas por el tutor del curso, el cual imparte las clases de Educación para la Ciudadanía.

5.2.1. Observación participante en el área de Conocimiento del Medio

Los contenidos que se desarrollan en la clase de sexto de primaria están basados en los decretos mínimos que figuran en el BOE. Sin embargo, hay muchas carencias en los contenidos que han adquirido los alumnos. Hay diferentes niveles dentro de la clase, existe un grupo que siempre obtiene buenas notas (sobresalientes y notables) y otro grupo que suspende o roza el aprobado.

Las actividades que se llevan a cabo en el área de Science están dirigidas, en su mayoría, a trabajar contenidos de carácter conceptual, ya que se concede gran importancia a los contenidos teóricos. La dinámica de cada clase consiste en una pequeña revisión oral de los tópicos vistos el día anterior, a través de preguntas que lanza oralmente la tutora. Después continúa la explicación de la unidad por medio de presentaciones de Power Point.

5.2.2. Observación participante en el área de Educación para la Ciudadanía

En el área de Educación para la Ciudadanía, también denominada clase de filosofía por el alumnado y profesorado del centro, se lleva a cabo una propuesta procedimental, en la que los alumnos deben saber cómo hacer las actividades y desarrollarlas, dejando de lado el estudio constante y de memorización. Así, los alumnos trabajan de manera

interdisciplinar, ya que lo que el tutor quiere que prime en el aula es la buena relación entre todos. Además de lo dicho, hay unos contenidos disciplinares, pero que en muchas ocasiones quedan en un segundo plano. Sin embargo, aparecen saberes relacionados con la experiencia de los alumnos, ya que el tutor intenta hacer referencia a programas de televisión que ven actualmente los niños y que les sirve para relacionar algunas cosas de la materia.

También se integra el entorno de experiencia del alumnado en el aula (tanto su contexto social como familiar), por lo que las familias a veces son partícipes de la enseñanza ejerciendo un papel de mediadoras en el aprendizaje. Esto se lleva a cabo a través de las continuas entrevistas de las familias con el tutor.

El tutor lleva a cabo en el aula una educación emocional y sentimental, en la que trata de despertar en el alumnado una conciencia sobre sus propias sensaciones, deseos, emociones, tratando de integrar en las actividades del aula el cuerpo, las emociones (temores y miedos, alegrías y tristezas), las propias expectativas y sueños. Por otro lado, desde todo el centro, se desarrollan estrategias de resolución de conflictos mediante el programa de mediación, de forma que los alumnos se tienen que poner en el lugar de los demás y aprender de los errores que han cometido. Se trata de buscar una solución entre ambas partes y tratar de que no vuelva a suceder. El tutor utiliza algunos espacios de sus clases para resolver los conflictos que hayan surgido durante los recreos o en otras asignaturas, haciendo que los alumnos reflexionen sobre lo ocurrido y dando gran importancia al buen clima del aula.

En general, el tutor trata de desarrollar en el alumnado una actitud investigadora hacia el mundo que les rodea, y para ello: se estimula el diálogo reflexivo en el aula y se comparte la palabra entre maestros y estudiantes desde un enfoque cooperativo.

5.2.3. Intervención con el alumno objeto de estudio

Tras analizar las características del alumno y las intervenciones seguidas por los profesores y el departamento de orientación con el alumno, desde la detección del TDAH, he planteado una serie de recursos para trabajar con él, que a continuación describo detalladamente.

a) Autoinstrucciones para la resolución de actividades

Meichenbaum desarrolló la técnica del entrenamiento en autoinstrucciones en la década de los sesenta con niños hiperactivos. Sus técnicas se basaban en los estudios que realizó sobre las teorías de Vygotsky y de Piaget. Meichenbaum aplicó sus estudios con niños hiperactivos, a los cuales les pidió que realizasen una serie de actividades siguiendo siempre un esquema de autoinstrucciones.

En la siguiente tabla puede apreciarse la metodología creada por Meichenbaum, y que he tratado de llevar a cabo con el alumno. A través de ello pretendo que el alumno practique e interiorice diferentes pasos a seguir cada vez que se enfrente a una tarea o actividad. De esta forma, sigue siempre un mismo esquema de reflexión.

Como puede verse en la tabla, este sistema consiste en que el alumno observe la tarea, vea todo lo que tiene que hacer en ella, piense cómo resolverla, la ponga en práctica y analice los resultados. De esta forma se crea un diálogo interno dentro del alumno, que le hace reflexionar y entender las actividades.








Autoinstrucciones y objetivo a conseguir		
1. Miro y digo todo lo que veo		Este paso obliga al niño a rastrear visualmente la información que tiene delante antes de abordar la tarea. Le permite recoger información que complete la que ofrece el enunciado. De este modo el niño puede percatarse del número de ejercicios que tiene que hacer, la disposición de las piezas, la presencia de un ejemplo-modelo aclaratorio o las pistas gráficas que se dan en la tarea. En muchos casos, proporciona información relevante para elaborar una hipótesis de lo que se le va a pedir que realice.
2. ¿Qué es lo que tengo que hacer?		Permite que el niño se asegure de que ha entendido correctamente lo que se demanda en la tarea, contrastando la información con la hipótesis que previamente elaboró tras realizar el paso anterior.
3. ¿Cómo lo voy a hacer?		Fomenta la flexibilidad cognitiva y la planificación. El niño debe verbalizar, antes de iniciar la tarea, las estrategias que cree que le llevarán al éxito.
4. Tengo que estar muy atento y ver todas las posibilidades de respuesta.		Este paso alerta sobre posibles errores por falta de atención y asegura un análisis más reflexivo en el caso de que la tarea implique elegir una opción entre varias posibilidades de respuesta.
5. Ya puedo hacerlo		En este momento es cuando el niño puede comenzar a realizar la tarea.
6. ¡Genial! Me ha salido bien		Si la tarea se realiza con éxito: Esta autoinstrucción permite que el niño practique el "auto-refuerzo", felicitándose a sí mismo por el trabajo bien realizado y no dependiendo tan estrechamente, como antes, de la aprobación del adulto.
No me ha salido bien ¿Por qué? (repaso todos los pasos) ¡Ah! ¡era por esto! Bien, la próxima vez no cometeré ese error		Si la tarea tuvo fallos: Esta otra autoinstrucción, obliga al niño a revisar cada uno de los pasos anteriores, para determinar en cuál de ellos se centró el fallo y hacerse el propósito consciente de no cometerlos de nuevo en el futuro.

Tabla 3: Orjales (2010, p.17)

b) Materiales y recursos utilizados

- Cuadernos:

Para cada asignatura el alumno tiene un cuaderno de cuadrícula. En ocasiones confunde los cuadernos de las asignaturas y deja en casa el cuaderno que necesita para clase, debido a que todos los cuadernos son iguales. Por eso le preparo pegatinas con su nombre y el nombre de la asignatura a la que corresponde, para pegarlas en la tapa de cada cuaderno. De esta forma, es más sencillo para él darse cuenta de qué cuadernos tiene que coger de casa para llevar a clase, o viceversa.

- Horario:

En una de las reuniones con la madre de R.A., le pido que en casa ponga un horario de clase con las asignaturas de cada día, así se asegura de observarlo cada noche y preparar en la mochila todos los libros y materiales que necesita para el día siguiente.

- Agenda escolar:

Al comienzo del curso, el colegio proporciona una agenda escolar a cada alumno para que lleven un registro de los exámenes y de los trabajos que tienen que entregar. Sin embargo, en la mayor parte de los casos, no solo no utilizan la agenda sino que no saben donde la dejaron cuando se la dieron a comienzos del curso. Me parece que es un buen recurso para anotar las fechas de los exámenes, entregas de trabajos y las actividades que tienen que hacer cada día, por lo que le pido a la madre de R.A. que recupere la agenda para utilizarla a diario. Desde el primer día que R.A. lleva la agenda a clase, se acostumbra a anotar en ella todas las tareas de cada asignatura y las fechas de los controles.

Por otro lado, le digo a la madre de R.A. que realice un seguimiento de las anotaciones de la agenda para que ella esté al tanto de las fechas de exámenes y de los trabajos importantes que tiene que entregar su hijo.

- Pizarra:

La pizarra es un espacio que siempre está al alcance de la vista de los alumnos, por eso es un buen lugar para apuntar las fechas de los controles y de las entregas de trabajos.

Es un recurso que puede servir tanto a los alumnos con TDAH, como al resto de compañeros.

- Desplazamientos en el aula:

A los alumnos con TDAH les cuesta bastante permanecer quietos y sentados durante largos periodos de tiempo, por lo que le propongo a la profesora que permita a R.A. hacer algún desplazamiento por el aula. En los momentos que haya que repartir algún material o recoger fichas, es él quien se levantará y lo hará. De esta forma, se favorece su movilidad dentro del aula y se fija unas tareas que supongan un cambio de posición y movimiento.

- Adaptación de la temporalización de las tareas:

El alumno R.A. necesita algo más de tiempo que sus compañeros para realizar las actividades, ya que le cuesta centrarse en la tarea y entender los enunciados de las actividades. A esto se añaden las distracciones por mirar a sus compañeros, lo cual en ocasiones le hace sentirse frustrado porque cuando él va a empezar un ejercicio muchos de sus compañeros ya lo han terminado.

Para evitar esta situación, propongo a la profesora que se reduzca el número de actividades para el alumno. De esta forma, le da tiempo a hacer todas y no se siente mal.

- Resúmenes y esquemas:

Al inicio de cada unidad, la profesora elabora un resumen con el vocabulario básico que se va a utilizar en el tema y las definiciones que necesita saber para poder entender la unidad. Al tratarse de clases de Conocimiento del Medio en inglés (Science) resulta algo complicado para R.A. acceder a las clases sin tener una referencia previa de lo que se va a hablar en ellas.

Como propuesta personal, al final de cada unidad, ayudo a al alumno R.A. a hacer un pequeño esquema sobre los contenidos que ha estudiado a lo largo del tema para que le resulte más sencillo estudiar para el control. De esta forma, centra su estudio en unos puntos clave y en las ideas principales del tema.

c) Estrategias actitudinales y emocionales

- Gestos cómplices:

Al empezar a trabajar con él, pacto una serie de condiciones para poder estar en clase junto a él sin molestar a sus compañeros con mi presencia dentro del aula. Por eso, en muchas ocasiones los gestos y miradas son necesarios para no hablar y molestar al resto. Por otro lado, es un buen método para que él sepa cuando está haciendo algo bien y cuando su comportamiento no es correcto.

- Resaltar sus avances:

No siempre es bueno hacer hincapié en los errores y fallos cometidos por los alumnos, porque se ven afectados y, en ocasiones, se sienten mal al ver que sus compañeros escuchan las cosas que dicen los profesores de ellos. Por eso, acostumbro a resaltar los avances y las mejorías que lleva a cabo R.A. para que vea que puede avanzar y conseguir lo que se proponga.

- Sistema de puntos:

Pacto con él un sistema de puntos positivos que recibirá al llevar a cabo buenas conductas. De esta forma se valoran las conductas positivas para que se sienta motivado y las repita. Estos puntos positivos solo se dan en algunas ocasiones, para que no se acostumbre a que siempre que haga algo bueno se le va a premiar y que relacione eso. Él sabe que tiene que llevar a cabo buenas conductas, pero no para recibir una consecuencia positiva, sino porque es necesario que lo haga.

- Estado emocional:

Tras mis reuniones con la orientadora del centro y con la madre de R.A., me doy cuenta de que lo que más les preocupa es el estado emocional del niño y su relación con los compañeros. Por eso, además de las propuestas para mejorar su atención y su desarrollo escolar, me propongo prestar atención a su estado anímico. Cada día hablo con él de sus intereses, de lo que hizo en casa el día anterior, de cómo va transcurriendo el día... y parece que de esta manera, él se abre a mí y me encuentra como un apoyo más dentro del colegio, donde casi todo para él es negativo.

- **Reagrupación del alumno:**

Por otro lado, en los recreos le observo para comprobar que se encuentra bien y trata de relacionarse con otros niños. La mayor parte de las veces se junta con alumnos de 5º curso de Educación Primaria, con los que está empezando a crear un vínculo de amistad. Lo cual es muy positivo, ya que esos alumnos pasarán a sexto el curso que viene y él podrá estar con ellos en clase al repetir curso.

He podido comprobar que el grupo de alumnos de quinto de Primaria son buenos y mantienen una buena relación entre ellos, dejando de lado las competitividades y las peleas, algo muy diferente a los alumnos de sexto. Por lo que animo a R.A. a que esté con ellos en los recreos y en los ratos de salidas y entradas a clase.

6. CONCLUSIONES

Con este Trabajo de Fin de Grado he tratado de acercarme al concepto de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y a las técnicas que se emplean para dar respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales debidas a este. Considero necesario que los profesores estemos preparados y afiancemos nuestros conocimientos acerca del TDAH, para procurar una atención educativa adecuada y eficaz, que tenga en cuenta las necesidades que el alumnado pueda presentar así como sus características individuales. De esta forma, podremos hacer realidad uno de los principios pedagógicos en los que se fundamenta el proceso educativo de atención a la diversidad: la individualización de la enseñanza.

El alumnado con TDAH presentan dificultades para seguir el ritmo de la clase y para centrarse en las tareas, por sus problemas de atención y de control de impulsos. En ocasiones, se piensa en los alumnos con TDAH en términos cuantitativos, es decir, cuánta atención prestan. Pero, tras el seguimiento realizado al alumno, sujeto de nuestro estudio de caso, y su comparación con otros casos similares, podemos afirmar que las dificultades atencionales no se deben tanto al déficit cuanto a las situaciones, objetos o centros de interés que reclaman su atención. Dicho de otro modo, no es que R.A. no atienda, es que otros estímulos captan su atención. Situación esta que se ha manifestado en múltiples ocasiones y situaciones en las que he tenido la oportunidad de observar a este alumno (en diferentes materias, con distintos profesores, en espacios diferenciados, etc).

A veces me he preguntado cómo es posible que R.A. no intervenga nunca en las clases de Inglés, y en las de Conocimiento del Medio o Educación para la Ciudadanía lo haga de manera casi permanente. Eso me lleva a plantearme la posibilidad de si R.A. es un niño con TDAH en Inglés y un niño sin TDAH en Conocimiento del Medio y Educación para la Ciudadanía. O, tal vez, el problema esté en la estructura de algunas asignaturas y en la metodología utilizada por los diferentes profesores. O quizás existe un desfase entre lo que se enseña y los intereses de determinados alumnos.

Tras estudiar la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983), se llega a la conclusión de que, en el ámbito escolar, existen, al menos, siete tipos de inteligencias; sin embargo, se estrecha el cerco sobre la atención. Ésta debe ser sólo una y selectiva durante buena parte de las cinco horas que los alumnos están en el colegio, y estar dirigida casi exclusivamente a lo que los profesores dicen. Es una atención que, en la mayoría de las situaciones, está muy lejos de lo que puede llegar a llamar la atención de R.A. Por ejemplo, es incapaz de recordar lo que se habló en la clase de inglés del día anterior, y, sin embargo, recuerda con exactitud el mapa de España con todos los ríos y elevaciones montañosas que estudiaron en la clase de Conocimiento del Medio del curso anterior, momento en el cual estaba pasando por una etapa de abusos y no vivía uno de sus mejores momentos. Esto reafirma mi opinión sobre que no existe persona que no atienda, sino que atiende cuando algo le interesa.

He podido llegar a la conclusión de que, para la familia y los profesores de R.A., es importante su situación académica, sus calificaciones, la presentación de los trabajos y su promoción de curso. Sin embargo, para el niño, forman una carga difícil de soportar. Muchos días parece que detesta el colegio, que lo único atractivo para él es intentar acercarse a compañeros aunque, la mayor parte de las veces, es algo imposible.

Por otro lado, es posible que yo no haya llegado a conectar plenamente con él, o que mi preocupación por ayudarlo a aprender estrategias para prestar atención en clase no hayan sido suficientes. También es verdad que solo he podido estar acompañándole durante un breve periodo de tiempo y que hubiera sido necesario disponer de más tiempo y más espacio. Sin embargo, en el sentido estrictamente académico, al menos en la asignatura de Conocimiento del Medio, que es en la que he trabajado de forma más sistemática con él, ha mejorado notablemente, como lo confirman los resultados de sus actividades, las valoraciones de su profesor y la autoevaluación del propio alumno.

El trabajo realizado me ha llevado también a reflexionar acerca del desempeño de la labor educativa en contextos de diversidad. Las formas de impartir docencia más tradicionales, en las que el profesor imparte una clase teórica y los alumnos deben escuchar y no levantarse de la silla, benefician a aquellos estudiantes que pueden sentarse tranquilamente, que se acomodan bien a la rutina y absorben fácilmente la información escuchando. Pero los alumnos que tienen TDAH necesitan estar activos,

moverse y realizar actividades próximas a sus intereses. Por eso, creo que los docentes, tanto en la formación inicial como en la permanente, debemos adquirir las competencias necesarias para responder de manera óptima a las necesidades educativas de todos los alumnos, pero especialmente, a las de aquellos con necesidad específica de apoyo educativo. Considero que se trata de una condición necesaria, aunque no suficiente, para hacer realidad una escuela que educa en el respeto a la diversidad.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- American Psychiatric Association (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson (Edición original, 1994).
- Barkley, R.A. (1999): *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Burstein, N.D. y Cabello, B. (1989): Preparing teachers to work with culturally diverse students: A teacher education model. *Journal of Teacher Education*, nº40, 9-16.
- Brown, T. (2010): *Comorbilidades del TDAH. Manual de las complicaciones del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños y adultos*. Barcelona: Ediciones Elsevier Masson.
- Campuzano Cuadrado, A., Campagne Aguilera, J. B. y Rueda Antolines, E. (2012): Inclusión escolar y filosofía para niños, un diálogo a tres voces. *Revista Pedagógica Tabanque*, nº 25, 103-126.
- Casajús Lacosta, A. M. (2009): *Didáctica escolar para alumnos con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)*. Barcelona: Ediciones Horsori.
- Castells, M y Castells, P. (2012): *TDAH, un Nuevo enfoque. Cómo tratar la falta de atención y la hiperactividad*. Barcelona: Ediciones Península.
- Departamento de Educación, Universidades e Investigación (2006): *Guía de actuación con el alumnado con TDA-H (Déficit de atención con hiperactividad)*. Vitoria-Gasteiz: Autor.
- Federación Española para la ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (FEAA). (2010): *Guía de actuación en la escuela frente al alumno con TDAH*. Cartagena: Autor.

- García Pérez, E. (2008): *Adaptaciones curriculares metodológicas para los escolares con déficit de atención: hiperactivos e inatentos*. Bilbao: Grupo ALBOR-COHS.
- Gardner, H. (1983): *Frames of Mind: The Theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.
- Láziz Álvarez, M. A. et al (2011): *Protocolo de coordinación del trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Valladolid: Junta de Castilla y León. Gerencia Regional de Salud.
- López Soler, C. y García Sevilla, J. (1997): *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Maciá Antón, D. (2012): *TDAH en la infancia y la adolescencia: Concepto, evaluación y tratamiento*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J.I. (2010): *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Martín del Buey, F. et al (2000): *Técnicas de estudio sistematizadas*. Universidad de Oviedo: Cátedra de Psicología Evolutiva y de la Educación.
- Muntaner, J. J. (2009). *Escuela y discapacidad intelectual. Propuestas para trabajar en el aula ordinaria*. Sevilla: Editorial MAD.
- Mena Pujol, B. et al (2006): *Guía Práctica para educadores: El alumno con TDAH, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Barcelona: Ediciones Mayo.
- Orjales Villar, I y de Miguel Durán, M. (2010): *Programa de entrenamiento en Planificación. Especialmente indicado para niñas y niños impulsivos o con TDAH*. Madrid: Ediciones CEPE.
- Orjales Vilar, I. (2012): *TDAH: Elegir colegio, afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar. Guía para padres y madres*. Madrid: Ediciones CEPE.

- Parellada, M. (2009): *TDAH. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta*. Madrid: Ediciones Alianza.
- Quintero, F. J. (2009): *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) a lo largo de la vida*. Barcelona: Ediciones Elsevier Masson.
- Rief, S. (2004): *Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad: técnicas, estrategias e intervenciones para el tratamiento del TDA*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Rodríguez Molinero, L. et al (2009): Estudio psicométrico-clínico de prevalencia y comorbilidad del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en Castilla y León (España). *Revista Pediatría de Atención Primaria*, Volumen XI, Nº 42, 251-270.
- Rojas Marcos, L. (2010): *Hiperactivos: estrategias y técnicas para ayudarlos en casa y en la escuela*. Madrid: Ediciones Lo Que No Existe. 3ª edición.
- Seligman, M. (1999): *Niños optimistas. Cómo prevenir la depresión en la infancia*. Barcelona: Ediciones Grijalbo.
- Soutullo Esperón, C. (2005): *Convivir con niños y adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Spitzer, R.L et al (2009): *DSM-IV-TR. Estudio de casos*. Méjico: Elsevier-Masson.
- Weiss, G., y Hechtman, L. (1992): *Hyperactive Children Grown Up*. New York: Guilford Press.
- Young, S. , Fitzgerald, M y Postma, J.M. (2013): *TDAH: Hacer visible lo invisible. Libro blanco europeo sobre el TDAH*. Bruselas: European Brain Council - GAMIAN-Europe.
- Zentall, S. (1993): *Research on the educational implications of attention deficit hyperactivity disorder*. New York: Exceptional Children.