

**ESCUELA UNIVERSITARIA de MAGISTERIO
de SEGOVIA**

Universidad de Valladolid

**Las Actividades Físicas en el Medio Natural:
Presencia en una escuela de verano**



Alumno: Oliver Bernal Pike

Tutor: Darío Pérez Brunicardi.

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN.....	1
1.1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.2. OBJETIVOS.....	2
2. MARCO TEÓRICO.....	2
2.1. RECORRIDO HISTÓRICO.....	2
2.2. CONCEPTO AFMN.....	5
2.3. ORIGEN DE EDUCACIÓN AL AIRE LIBRE (OUTDOOR EDUCATION).....	8
2.4 CONCEPTO DE EDUCACION AL AIRE LIBRE (OUTDOOR EDUCATION)	10
2.4.1 INFLUENCIAS EN EDUCACION AL AIRE LIBRE (OUTDOOR EDUCATION).....	12
2.5 ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE EN BALEARES	17
3. METODOLOGÍA.....	18
3.1. MODELO DE INVESTIGACIÓN Y JUSTICACIÓN.....	18
3.2. FOCO Y FIN DEL ESTUDIO.....	19
3.3. CONTEXTO Y PARTICIPANTES.....	20
3.4. ROL DEL INVESTIGADOR.....	21
4. RESULTADOS.....	23
5. PROCESO DE INTERVENCIÓN.....	29
1. JUSTIFICACIÓN.....	29
2 CARÁCTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS.....	30
3 RELACIÓN CON COMPETENCIAS BÁSICAS.....	31
3.2. TEMAS TRANSVERSALES.....	32
4 OBJETIVOS.....	32
5 TEMPORALIZACIÓN.....	32

6 ACTIVIDADES.....	33
ACTIVIDAD 1.....	34
ACTIVIDAD 2.....	35
ACTIVIDAD 3.....	36
ACTIVIDAD 4.....	38
ACTIVIDAD 5.....	39
ACTIVIDAD 6.....	42
ACTIVIDAD 7.....	43
ACTIVIDAD 8.....	44
ACTIVIDAD 9.....	46
6 CONCLUSIONES.....	47
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50

RESUMEN

La escuela de verano es un lugar idóneo para que los niños sigan realizando actividades fuera del ámbito y curso escolar, algunas de estas actividades pueden realizarse en el medio natural. Por ello, en este trabajo realizamos un recorrido histórico de estas actividades desde sus comienzos, tanto en España como en el lugar de origen de estas actividades Reino Unido. Varios son los precedentes de estas actividades hasta llegar al momento en el que nos encontramos. También se añaden definiciones dadas por varios autores de lo que ellos consideran actividades físicas en el medio natural. Para finalizar se expone una propuesta didáctica para introducir este tipo de actividades en una escuela de verano, para fomentar el uso de estas en otros ámbitos.

Palabras clave: Escuela de verano, actividades físicas en el medio natural, investigación-acción.

ABSTRACT

The summer school is an ideal place for the children to keep doing activities out of the classroom some of these activities can take place in the nature. That is why in this project we make a research of these activities since it is beginning in Spain as well as in United Kingdom. Several are the previous activities carried out to arrive to this moment. We can also see some definitions of different authors giving us the meaning of “outdoor education”. To finalize I have presented designed activity to introduce these activities in the summer school and to promote its use in other fields.

Key words: Summer school, outdoor activities and action- research.

1. JUSTIFICACIÓN

1.1 INTRODUCCIÓN

Llevo años trabajando en la escuela de verano y desde el primer momento que entré a realizar las prácticas me pude dar cuenta de la gran importancia que los niños le daban al bosque, era el momento ideal para ellos, un momento donde ellos podían explorar y construir su propia casa, y jugar a que tenían una propiedad. Desde 2008, cada verano hemos podido acceder al bosque, a una pequeña parte de ella, pero suficiente para los niños. Pero desde hace un año (2013) no solo nos han limitado el acceso al bosque, si no que nos han prohibido acceder a él. Por ello, a la hora de pensar sobre que podía hacer mi trabajo fin de grado (TFG) pensé que sería buena idea realizar un proyecto para introducir las actividades físicas en el medio natural en la escuela de verano e intentar recuperar ese medio natural perdido.

Los conocimientos que adquirí en la asignatura de actividades físicas en el medio natural (AFMN) tanto práctica como teóricamente me ayudaron a darme cuenta de la importancia que tiene el medio natural en el desarrollo del niño. También las Unidades didácticas que hemos realizado en muchas asignaturas me han servido como base a la hora de realizar mi proyecto de intervención.

Comencé a buscar bibliografía en bases de datos como me enseñaron en la asignatura de Investigación e innovación Educativa para poder encontrar información que me ayudase a realizar el proyecto que tenía en mente. Tras haber leído artículos sobre orígenes, características, influencias y actividades tanto en español como en inglés decidí llevar a cabo una propuesta didáctica para introducir las AFMN, en la escuela de verano.

1.2 OBJETIVOS

Me he planteado una serie de objetivos para conseguir con la intervención didáctica que llevaré a cabo, estos objetivos son:

- Fomentar el contacto y la relación con el medio ambiente.
- Identificar las actividades en el medio natural como lugar idóneo para realizar actividades con compañeros y compañeras.
- Conocer y respetar el medio ambiente.
- Encontrar solución a los problemas que se plantean.

2MARCO TEORICO.

2.1 RECORRIDO HISTÓRICO.

Antes de profundizar en lo que suponen en nuestra sociedad actual las Actividades físicas en el medio natural (AFMN) nos detendremos en un breve análisis sobre cómo se han configurado a lo largo del tiempo.

Siguiendo a Casterad, Guillén y Lapetra (2000) afirman que como deudores de nuestro pasado, creen que es necesario investigar como se ha llegado a lo que hoy conocemos como AFMN para comprender que la evolución de estas se encuentran inevitablemente ligadas a los cambios sociales que se producen en el mundo contemporáneo y en el deporte moderno.

Para hablar sobre la educación física en el medio natural y de sus influencias me he basado en la tesis doctoral de Arribas (2008) ya que este autor realiza un recorrido histórico de las AFMN respondiendo a: cómo, cuándo, por qué, dónde y cómo se han trabajado hasta nuestros días.

Las AFMN tal y como las conocemos en la actualidad comienzan en el Renacimiento, aunque las civilizaciones anteriores vivían en continuo contacto con el medio. Siguiendo a Olivera (2002) “la naturaleza lo era todo para nuestros antepasados más primitivos, en ella nacían, se alimentaban, se guarnecían, se solazaban, la temían, la adoraban y en ella morían “(p.4).

No quiero profundizar en exceso y por ello dando un salto hasta los siglos XV y XVI, podemos observar como las actividades al aire libre son necesarias para los procesos formativos y educativos del niño, dentro de una sociedad que les pervierte. El cuerpo se convierte en objeto de estudio.

Somos conscientes de que a lo largo de la historia aparecen muchos acontecimientos que han sido influyentes en el desarrollo de lo que se conoce hoy día como AFMN, no obstante, vamos a referirnos sólo a las cuatro que nos parecen claves para ilustrar y entender su evolución. Nos referimos a:

- Naturalismo de Rousseau.
- La institución libre de enseñanza (ILE).
- La educación en la naturaleza durante el Franquismo (OJE).
- Escultismo. Reino Unido, 1907.

Siguiendo a Funollet (1989), afirma:

Rousseau (1712-1778) influyente pedagogo de la ilustración y precursor de las actividades en el medio como contenido educativo. Afirma que la educación viene de tres fuentes: de la naturaleza, de los hombres y de las cosas. Y es el primer pedagogo que da un verdadero sentido a los ejercicios físicos como formadores de la inteligencia y educadores de la moral. Para el los contenidos y objetivos de la educación física son: la educación de los sentidos, la higiene, los juegos y los deportes al aire libre, la resistencia de los trabajos manuales. (p.40).

La idea de entender la educación sigue trascendiendo y su influencia ha sido decisiva para los creadores de la escuela nueva y los sistemas naturales de EF.

En nuestro país, en 1876, se crea la Institución Libre de Enseñanza (ILE) “uno de los fenómenos educativos y culturales más relevantes de la España contemporánea” (López Serra, 1998: p 29) de la que Giner de los Ríos fue su máximo exponente.

Con la creación de la ILE se buscaba una educación activa y una mayor libertad para realizar actividades en el medio natural con fines educativos; como paseos o excursiones. Con un marcado carácter interdisciplinar.

Esto coincide con unas palabras de Arribas, Fernández y Vinagrero (2008) en las que confirman que tras dos años y medio de investigación han podido comprobar cómo las AFMN tiene una serie de oportunidades educativas que son susceptibles de ser incluidas dentro de la escuela a través del área de Educación Física, pero con una clara vocación transversal e interdisciplinar.

Dando otro pequeño salto nos plantamos en el siglo XX y encontramos el movimiento Scout, que aparece en Inglaterra en 1907, por iniciativa del general Baden Powell, cuya idea es buscar un lugar para los jóvenes donde puedan liberarse, divertirse y formarse. Utilizando como pilar básico el contacto con el medio natural. Este movimiento tiene una gran repercusión en lo que conocemos hoy en día como asociaciones que destacan el ocio y el contacto con la naturaleza en sus actividades como base y complemento de educación del niño.

Llegamos así al Franquismo en España, para afirmar que las AFMN se desarrollan bajo una ideología política. Las colonias escolares se sustituyen por campamentos de OJE (Organización de Juventudes Españolas) que facilitaron el acceso al medio a multitud de jóvenes españoles. Los campamentos en esta época son una de las actividades más impulsadas, en ella encontramos dos propósitos:

Una de ella la educativa, como lugar para formar a jóvenes La otra, política como espacio para llevar planteamientos del régimen. En ellos los chicos y las chicas se encontraban divididos y se centraban en: educación del espíritu nacional, desarrollo físico, disciplina, formación militar, moral e higiénica, etc.

Con la llegada de la era postmoderna vemos el surgimiento de los llamados valores postmodernos (hedonismo, individualismo etc.) Siguiendo a Arribas (2008) Olivera (1995) dice:

Algunas tendencias actuales proponen un cambio conceptual, denominándolas *actividades físicas de aventura en la naturaleza (AFAN)*, que se configuran como actividades físicas más o menos intensas practicadas en el ocio, que suponen una aventura simulada o imaginaria, en la que se buscan retos y límites en contacto con la naturaleza (p55).

En los últimos años las AFMN están sufriendo una subida en cuanto a popularidad por ello, siguiendo a Arribas (2008) dice que con el auge de estas actividades aparecen nuevas formas de entender las AFMN.

- Por un lado la corriente deportiva-aventura, orientada al rendimiento, que busca la competición, la superación personal, el récord, etc.
- Por otro lado una corriente que busca la vivencia de nuevas sensaciones (multiaventura) asociadas a diversas emociones y riesgos, imponiéndose una práctica de menor esfuerzo, de flexibilidad motriz, de fácil aprendizaje, de gran emoción. Supone salir de lo cotidiano y sentirse bien con uno mismo.

Con este último apartado me identifico al relacionarlo con la educación. En las AFMN debe destacar un aspecto ambiental, ya que debe ser el eje sobre el que giren las actividades en el medio natural, para provocar así que los alumnos puedan ser críticos con las actividades que se realicen y a la vez los educadores podamos aprovechar para sentar las bases de una educación.

2.2 CONCEPTO DE AFMN

Durante muchos años hemos estado en contacto con la naturaleza y ella con nosotros. En el medio hemos hecho acampadas, caminatas, carreras, paseos en bicicleta...etc. Con la aparición de las AFMN ese contacto con la naturaleza ha aumentado considerablemente, haciendo que dependencia sobre ella sea aún mayor.

Siguiendo a Fuster y Elizalde (1995) dicen que gracias a las experiencias que hemos adquirido en el medio natural podemos encontrarnos en situaciones que nos hagan

reflexionar sobre la relación que tenemos con el medio. Los comienzos de estas actividades se encontraban cercanos a muchos ideales y valores que en estos tiempos han vuelto a ser considerados importantes. Después de la difusión de actividades que consideran al medio natural como lugar básico para realizar actividades.

No existe una definición universal para las AFMN ya que son varios los vocablos que se emplean para su explicación y también son muchos los factores que pueden influir, pero lo que es necesario es una actividad motriz y el medio natural para su desarrollo.

Según Santos (2000).

Se distinguen dos grupos de AFMN por un lado aquellas que están más próximas a la EF (con tareas que pueden ser variadas, como el juego, y con finalidad educativa) y aquellas que tienen un carácter deportivo (persiguen fines distintos; educativos, recreativos, aventura). Por lo tanto, las actividades pueden tener diferentes finalidades, dependiendo éstas del papel y la función atribuida a la acción y al espacio. (p.68).

Debido al gran número de definiciones creo que es conveniente agruparlas según la finalidad de las mismas, así pues, estas son las siguientes:

Actividades en el medio natural

“Conjunto de actividades de carácter interdisciplinar que se desarrollan en contacto con la naturaleza, con finalidad educativa, recreativa y deportiva, y con cierto grado de incertidumbre en el medio” (Tierra, 1996, p.160).

“Aquellas que se desenvuelven, fundamentalmente, en un medio no habitado y poco modificado por la mano del hombre, aunque a veces, y sobre todo en el aprendizaje de algunas técnicas, se utilicen espacios totalmente artificiales” (Funollet, 1989, p.2).

“Toda acción llevada a cabo en un entorno natural o artificial si es realizado con un propósito de iniciación a aquel” (Acuña, 1991, p.93).

En estas definiciones podemos ver como la naturaleza tiene un papel importante en las actividades que se realizan en ella, así como un grado de incertidumbre como dice Tierra (1996). La idea que gira alrededor de estas actividades es un carácter totalmente interdisciplinar, es el aspecto que sin duda habría que destacar.

Actividades físicas en el medio natural

“Son todas aquellas que consisten en desplazarse individual y colectivamente hacia un fin más o menos próximo, utilizando o luchando con los elementos que constituyen el entorno físico” (Bernardet, 1991, citado por Guillen et al, 2000, p.13).

“Aquellas caracterizadas por el carácter cambiante del medio, como principal exponente, siendo la incertidumbre asociada a sus imprevisibles cambios el rasgo fundamental que las define y caracteriza, (...) suponen un gran desarrollo de la discriminación perceptiva, un compromiso con la práctica y cierto riesgo ligado a la incertidumbre (...) consisten en desplazarse por el entorno físico interactuando con sus elementos” (Ascaso et al, 1996, pp. 17, 21 y 31).

Con estas definiciones se pretende diferenciar las actividades que se llevan al medio natural como alternativa a lo habitual y las actividades que solo se pueden realizar en el medio natural. Por ello todas parten del medio como escenario privilegiado. Con estas definiciones se pretende dar importancia a la implicación motriz, que se convierte en una forma idónea de descubrir, conocer, valorar y aprender con el y de él (medio).

Actividad física al aire libre

“Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar actividades físicas lúdico deportivas en la naturaleza, con seguridad y con el máximo respeto hacia su conservación; disfrutando, compartiendo y educándose en ella” (Pinos, 1997, p.9).

Con esta definición se refleja lo que podemos conseguir a través de las AFMN. En palabras de Pinos (1997).

Estas actividades, junto a los juegos populares, son las que mejor logran el propósito de acercarnos a la realidad natural, cultural y social de nuestro entorno. Suponen por tanto, un aprendizaje contextualizado, vivencial actual y abierto al mundo en que vivimos, que nos debe ofrecer recursos significativos para participar en él. (Pinos 1997, p.10).

2.3 ORIGEN DE EDUCACIÓN AL AIRE LIBRE (OUTDOOR EDUCATION)

En palabras de James Neil (2004) ¿cuándo comenzó las actividades en el medio natural? Estos orígenes van a ser similares a los que originaron las AFMN en nuestro país. No podemos ubicar con exactitud el origen de las AFMN, pues este es desconocido. Tenemos que mirar hacia la naturaleza y a la evolución humana que es la base de las actividades en el medio, pues no es descabellado decir que los primeros hominos son los precursores de estas actividades en la naturaleza.

Los primeros hombres pasaban la gran parte de su tiempo en la naturaleza, siendo “entrenados” para protegerse de los posibles peligros que ello podía conllevar. Durante miles de años todos los aprendizajes que se producían se hacían en el exterior, es decir, en el medio natural. Sicilia (1999) considera que AFMN dejaron de ser una cuestión de necesidad y supervivencia para convertirse fundamentalmente en un modo de recreación y liberación de las cargas impuestas por la sociedad moderna, es decir, es una cuestión de ocio.

Siguiendo a Rubén (1997) el primer documento que muestra un interés de las escuelas en las actividades en el medio data de mediados del siglo XIX. En 1926 aún sin identificar a las AFMN como un contenido educativo recomendaron que “la enseñanza debería ser concedida con actividades y experiencias, así como son la transmisión de factores y habilidades” (Hunt, 1989, p.25).

Casi veinte años después es cuando le dan un valor a las AFMN, por ello en palabras de Rubén en (1997) Hunt (1989, p.28) dice que un periodo de tiempo en un internado o en un campamento podría reportar grandes beneficios a las personas que vivían en la

ciudad, sobre todo a la hora de plantación, del cuidado del medio ambiente y del estudio del mismo, así como del desarrollo de actividades impulsadas por personal cualificado.

Debido a la influencia de “Outward Bound” fue fundada durante la segunda guerra mundial y el objetivo de esta escuela era entrenar a cadetes y a la marina para que estuvieran preparados para situaciones dificultosas en el mar. El nombre proviene del término náutico que describe a un barco que pronto tiene que partir de la tranquilidad del puerto y que tiene que aventurarse en el mar. (Consulta en línea “Outward Bound’s)

Así pues y debido a la influencia de este programa 1950 se funda el primer centro de educación en el medio natural en Derbyshire (Inglaterra). Siguiendo con Rubén (1997) años más tarde en los 60’ y 70’ la educación en el medio natural sufrió un gran boom y se abrieron numerosos centros a lo largo de todo el Reino Unido. El pionero fue Edimburgo con un centro urbano al alcance de todos los estudiantes de la ciudad.

Una vez visto los orígenes de educación en el medio natural en el Reino Unido, creo que también deberíamos ver las definiciones que se dan en ese país.

Priest (1986) se basa en seis puntos para hablar sobre las AFMN, el primero de ellos, según él, es un método para aprender, Smith (1955, p.9) describe a la educación “clima educativo para los aspectos que pueden ser educados mejor fuera del aula”.

Como segundo punto destaca que el proceso es experimental, educadores como Comerius y Rosseau le dan importancia a aprendizajes significativos en el medio.

Según Sharp (citado por Priest,1986,p. 363) afirma que “los aspectos que se enseñan mejor dentro del aula debe ser enseñados dentro del aula, y lo que puede ser aprendido a través de la experiencia en contacto directo con la naturaleza y con materiales naturales debe ser aprendido en ese lugar “.

En el cuarto punto el autor afirma que para un aprendizaje experimental, es necesario el uso total de los seis sentidos (vista, tacto, olfato, gusto, oído e intuición) además de involucrar lo cognitivo, lo afectivo y lo motor.

Cuando nos encontramos en el medio natural si todos los sentidos se encuentran activos podemos disfrutar mucho más de nuestra experiencia. Sentirnos lejos del ruido y del agobio de la ciudad, agacharnos a tocar la tierra húmeda, sentir el agua en nuestras manos o en nuestros pies, ver los grandes paisajes y disfrutar de las vistas, incluso ver algún animal, oler los aromas de la naturaleza y escuchar la tranquilidad y los ruidos que rodean a la misma.

Seguidamente también comenta que “el aprendizaje está basado en el currículum interdisciplinar, un acercamiento a alcanzar las metas y objetivos del currículum” (Hammerman, Hammerman y Hammerman 1985, p.5).

Y por último y más importante el aprendizaje en el medio natural es una cuestión de relacionarse, no solo con el medio, sino con la sociedad y con las personas. Así pues distingue cuatro tipos de relaciones:

- Interpersonal: “La que se produce entre personas, el modo de cooperar, de comunicar...”
- Intrapersonal: “Relacionado con la propia persona, como darse cuenta de sus limitaciones”.
- Ecosistema: “La interdependencia de las partes del ecosistema”.
- Hombre-naturaleza: “Hace referencia a como el hombre interactúa con el medio y con las personas”.

2.4 CONCEPTO EDUCACIÓN AL AIRE LIBRE (OUTDOOR EDUCATION)

- “La educación al aire libre es una educación en, para y sobre el medio natural.”(Donaldson y Donaldson, 1958, p. 63).
- “La educación al aire libre es un método experimental que se realiza primordialmente fuera del aula. En la educación al aire libre el énfasis en aprender se produce a través de las relaciones humanas con el medio ambiente”. (Priest, 1986, p.13).

- “La educación al aire libre es adentrarse en el medio, aprender de él y respetarlo”. (Ketchie, (s.f.).
- “La educación al aire libre es un tipo de enseñanza que se produce de una manera más significativa fuera del aula.”(Smith, 1955).

Existen muchas definiciones sobre educación en el medio natural una de ellas “La educación al aire libre es una educación en, para y sobre el medio natural”. (Donaldson y Donaldson, 1958, p.63) .En palabras de Ford (1986), esta definición nos da el lugar, el tópico y el propósito de educación en el medio. Siguiendo con Ford “in” nos dice que las AFMN pueden llevarse a cabo en cualquier lugar del medio, así, algunos lugares para este propósito pueden ser, desde el patio del colegio en un barrio industrializado hasta un escenario salvaje lejano, como pudiera ser un pantano, un campo, un bosque, la costa, una pradera, un desierto y muchos otros lugares del medio natural. Con estas palabras Ford nos quiere hacer saber que las AFMN no tienen un lugar específico para desarrollarse, sino que el medio nos da una gran variedad de lugares para poder practicar infinidad de actividades.

En muchas ocasiones un simple paseo por el parque conlleva educación al aire libre (“outdoor education”) cualquier momento puede ser apropiado para que se dé una enseñanza implícita de la educación en el medio. A menudo estas son las primeras experiencias que se dan en torno a este tópico, y son los responsables de que se dé una interacción y una socialización respecto a esta.

Siguiendo con la idea de Ford (1986) sobre (“about”) significa el medio en sí mismo. Se puede enseñar sobre varios aspectos, como biología, geología, historia, ciencia política, pero el aprendizaje ocurre en el contexto del medioambiente.

Por último, y sin despegarnos de Ford (1986), con la palabra para (“for”) quiere hacer ver que el propósito de educación al aire libre (“outdoor education”) es implementar la parte cognitiva, psicomotora y afectiva. Significa usar, entender y apreciar los recursos naturales para su perdurabilidad en el futuro.

En palabras de Priest (1986, p. 17) en “Journal of Environmental Education” esta definición ha sido criticada desde numerosos puntos de vista. Varios autores argumentan que algunos de los aspectos sobre AFMN pueden llevarse a cabo en el aula, otros, que hay más que aprender que el medio natural. No obstante esta definición ha supuesto una sólida base para la educación en el medio natural en Norte América durante tres décadas.

Siguiendo Priest (citado por Eaton, 1998) dice que “las actividades en el medio natural son un proceso experimental sobre lo aprendiendo a través de lo que se lleva a cabo en el medio natural. En la educación en el medio natural el énfasis se sitúa sobre las relaciones, relaciones teniendo en cuenta a personas y al medio natural”. (Priest, p 13).

2.4.1 INFLUENCIAS EN EDUCACIÓN AL AIRE LIBRE (OUTDOOR EDUCATION)

He decidido hablar sobre el esculatismo con mayor profundidad en este apartado debido a que fue el lugar de fundación de dicho movimiento. Según la definición obtenida de la RAE en vigesimosegunda edición, el esculatismo es “movimiento de juventud que pretende la educación integral del individuo por medio de la autoformación y el contacto con la naturaleza”

En palabras de Peterson (1999) Baden Powel era un militar inglés de la primera mitad del siglo XIX que formaba a jóvenes a través de la recreación de grupos. En 1907, quiso llevar a cabo una idea que había escrito en “aids to scouting”, por ello se llevo a 22 jóvenes de campamento bajo su supervisión durante 9 días, Powel quiso instruirlos y someterlos a duros entrenamientos. En esos nueve días Powell se dio cuenta de que personas de distinto nivel económico podrían convivir “la disciplina fue muy satisfactoria “escribió. Con esos 9 días, comenzó el movimiento que conocemos hoy en día, como esculatismo. Los primeros datos del esculatismo que tenemos en España datan de 1912 con la creación de La Asociación Nacional de Exploradores de España (ANEDE) esto fue uno de los movimientos por el que surgió las AFMN en España, y su influencia viene directamente del Reino Unido y de la educación al aire libre (“Outdoor education”).

En palabras de Cuadrado (1974) el escultismo empezó como un entrenamiento cuyo objetivo era la supervivencia. Los primeros en experimentar con este nuevo movimiento fueron los chicos del Reino Unido, para después pasar al resto del planeta. Powell quiso que su movimiento se convirtiera en una escuela de interés tanto por los hábitos que empleaba como por el carácter que mostraban los chicos.

Siguiendo a Neil (2007) en “factores que influyen en los programas de la educación al aire libre” los programas que se encuentran en educación al aire libre contienen una gran variedad de metodologías, filosofías y actividades y es difícil sintetizar los factores influyentes. Por ello, se basa en la experiencia como docente, como lector y como investigador en programas educativos para proponer una serie de factores que determinan los efectos e influencias en educación física en el medio natural. Así algunos de ellos son:

- Diferencias individuales.
- Teoría basada, conducida por programas estructurados.
- Dinámicas de grupo.
- Duración de los programas.
- Eventos medioambientales.
- Modalidad de programa.

Las diferencias individuales principales son el sexo y la edad. Aunque el sexo no es una diferencia clara, pues no hay programas específicos para mujeres o para hombres.

Según Smith (1971) citado por Hattie, Marsh, Neill y Richards (1997) decía que los chicos adquirirían más experiencia del medio que las chicas a pesar de que las diferencias no eran significativas. Descubrieron que a pesar de estar en el mismo nivel al principio del programa, las chicas mejoraban en las relaciones intrapersonales mientras que los chicos tendían a empeorar.

Siguiendo con Neil (2007) argumenta que hay que incrementar gradualmente el nivel de dificultad de las actividades. En ocasiones hay que comenzar desde un nivel más básico, para así llegar a un nivel superior. No hay que temer que el programa se detenga o estanque, pero a la vez, tampoco hay que deparar en incrementar rápidamente el desafío cuando los participantes estén preparados. Otro aspecto importante es, hacer que los

participantes empleen y experimenten con sus sentidos durante las actividades. Un programa necesita a gente para interactuar entre ellos, estas personas tienen que aceptar los derechos y obligaciones que tienen como miembros del grupo y compartir la identidad.

Con estas palabras Neil (2007) nos quiere decir que es un grupo de personas que interactúan el uno con el otro, con un objetivo común. Es decir, un grupo que tiene objetivos comunes y que por ello han de remar todos en el mismo sentido para lograr sus objetivos y por ello es importante que se cree una estructura social, que haya un contacto cara a cara y que los objetivos sean comunes.

Neil se basa en sus diez años de experiencia y en la gran cantidad de libros y búsquedas que ha realizado en los últimos 10 años para decir que los programas más largos son los más efectivos. Está claro que los programas con un mes de duración son más significativos que los que tienen una semana de duración y estos más que los de un día de duración. Además, las relaciones entre iguales en los programas son más satisfactorias en los programas de un mes de duración. A pesar de ello, según Neil (2007) esto no es un factor influyente debido a que la duración no es ningún sinónimo de éxito. En los programas de poca duración las actividades son planificadas con un mayor cuidado, con el objetivo de obtener un mayor desarrollo durante un menor periodo de tiempo.

El tiempo, material, logística y respaldo, son conceptos que juegan un papel pequeño en determinadas salidas cuando todo está planeado, pero lo que es cierto es, que el tiempo y la logística son dos conceptos que tienen una gran importancia. Tanto el tiempo atmosférico, que puede evitar que realices una actividad ya planificada, como el tiempo material, cualquier tipo de retraso de autobús, de tráfico o de alumnos puede implicar que no se pueda realizar la actividad en su totalidad.

Por ello, es muy importante la planificación de las actividades, en palabras de Monjas y Pérez (2003) en algunos casos se requiere de un material muy específico y una dotación económica añadida (por ejemplo, alquiler o compra de material, acceso a la actividad o necesidad de personal cualificado) este problema nos plantea una disyuntiva, ¿son actividades con carácter obligatorio o voluntarias?

Paisley et al. (2008) argumentan que existe una gran cantidad de aprendizajes que son potencialmente aplicables a las clases y a las actividades en el medio natural, sin embargo no existe una teoría universal. Argumentan que aprendemos mediante las relaciones personales que se producen entre los participantes, las metas a conseguir y el contexto en el que se realiza. Estos factores cambian considerablemente, no obstante, no son los únicos. Pues existen factores que nos van a dificultar las actividades en el medio natural.

Si comparamos este tipo de actividades con cualquier otra tomando como único punto de vista la dedicación temporal que exigen llegaríamos a la conclusión de que no compensan, ya que exigen mucha más dedicación como dicen Monjas y Pérez (2003) y siguiendo la idea de Ascaso et al. (1996) el tiempo de preparación, gestión y organización que requiere: diseño, puesta en práctica, evaluación de estas actividades hacen que en muchas ocasiones no valgan la pena.

En palabras de Gerald y Piche (s.f.) se quiere dar a los educadores unas actividades que puedan usar en el medio natural para suplementar con sus clases. Nos centramos en actividades que se puedan utilizar para alumnos desde la guardería hasta los 12 años, es decir, actividades destinadas a infantil y primaria. Con la metodología empleada, se pretende que se dé una enseñanza que abarque muchas materias, así pues, en las siguientes actividades que se realizan en el medio podemos ver como se dan aprendizajes interdisciplinarios. Los cursos comprenden las edades de:

- K-2 (guardería hasta los 2 años)
- 3-5 (tres a cinco años)
- 6-8 (seis a ocho años)
- 9-12 (nueve a doce años)

Vamos a ver un ejemplo de actividad de cada grupo de edades.

La primera actividad destinada a los alumnos de K-2 diseñada por Jerry Piche y modificado por Rebecca Olien's "*Tree to Tree*".

- Identificar y conocer los árboles mediante las hojas de las ramas. Con esta actividad se pretende que los alumnos recojan hojas del suelo, (una vez hayan caído del árbol) y en clase identificar las hojas recogidas con las fotocopias hechas y pegarlas con los árboles de procedencia.

La segunda actividad (3-5 años) diseñada por Jerry Piche de Michael “Link’s Tree Project”.

- Ver como la materia descompuesta es hábitat para muchas plantas y animales. Mediante esta actividad se pretende que los alumnos puedan contestar a las preguntas que se les plantea, como por ejemplo:

¿Qué tipo de árboles se descomponen más rápido? ¿Cuáles son los factores que hacen que se descomponga?

La tercera actividad (6-8 años) diseñada por Jerry Piche y modificada por Estado de Utah, “Guía de diez minutos andando”.

- Aprender sobre la presión que ejercen las placas, el tiempo y el movimiento de la tierra sobre el pavimento de la tierra. Para ello en esta actividad los alumnos tienen que recorrer el patio del recreo en busca de 5 grietas diferentes y buscar también una junta realizada por el hombre. Además de contestar a las preguntas correspondientes. ¿Con qué fuerzas puede causar las grietas? O ¿Cómo encontraríamos una acera después de 10 años sin la intervención del hombre?

El último grupo de edad (9-12) los chicos y chicas tendrán que medir sus zancadas utilizando un material de medida como es el metro. Esta actividad también ha sido diseñada por Jerry Piche, y modificada por Darst y Armstrong (s.f.)

Podemos decir, después de haber visto un ejemplo de cada actividad que se realiza una enseñanza interdisciplinar (se produce una enseñanza de conocimiento del medio en las edades *k-2*, y *3-5*. además de enseñanza artística en el primero de ellos, (pegar las hojas

en el cuaderno) y por último una enseñanza de matemáticas, usando una unidad de medida como es el metro, en las edades 9-12.

Una vez visto los orígenes de las AFMN y de la educación al aire libre así como las definiciones de cada uno y los factores y movimientos que influyeron a estos dos movimientos, creo que es conveniente hablar sobre las actividades en el medio natural en Baleares, puesto que es el lugar donde voy a realizar mi actividad. Si bien no hay mucha información, a continuación podemos encontrar.

2.5 ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE EN BALEARES

Según el decreto 129/2005 de 16 de diciembre de 2005, por las que se regulan las actividades de tiempo libre infantil y juvenil en Baleares:

Se entiende por actividad de tiempo libre infantil y juvenil aquella en la que participan menores de edad en un número superior a nueve, que tenga la finalidad de favorecer la participación social, la diversión, la formación, el descanso y las relaciones de sus participantes y que tenga una duración mínima de tres días consecutivos, independientemente de quien la organice o la lleve a cabo sea una persona física o jurídica, pública o privada, con o sin ánimo de lucro. Son actividades tiempo libre infantil y juvenil las acampadas juveniles, los campos de trabajo, las colonias, las escuelas de verano, las rutas y marchas por etapas, las granjas escuela, las aulas de naturaleza y cualquier otra actividad asimilable que cumpla los requisitos antes mencionados, sea cual sea la denominación.(p.83).

Para nuestro trabajo nos interesa:

c) Se entiende por escuela de verano, urbana o de vacaciones cualquier oferta combinada de actividades de tiempo libre en general.

De Lunes a viernes, sin continuidad durante el año, con una duración inferior a seis meses y en la cual los participantes no quedan a dormir.

Ibiza, en mi opinión, es un lugar propicio para el desarrollo de las actividades físicas en el medio natural, debido a que se encuentra rodeado de naturaleza y tiene acceso a varias modalidades deportivas, como pueden ser tierra, mar y aire. Siendo una isla, tiene acceso a muchos tipos de actividades, además en todas las estaciones del año, el tiempo atmosférico es estable, de modo que, ha sido y es un lugar propicio para que los escolares aprovechen para realizar actividades en el medio natural. Lo que ocurre es que este tipo de actividades todavía no son comunes o los profesores no se sienten preparados o capacitados para llevarse a toda una clase al medio. Lo que sí es claro que en Baleares existen facilidades que otras comunidades no tienen, no obstante no he encontrado ningún artículo ni ningún autor que haga referencia a ellas en sus citas.

3. METODOLOGÍA

En este apartado voy a explicar la propuesta que realizaré el verano que viene ordenándola en diferentes puntos para que el contenido este estructurado de una manera adecuada. Para ello me voy a centrar en el verano anterior para poder explicar detalladamente los aspectos que envuelven a la escuela y sobre ellos, proponer el proyecto.

3.1 MODELO DE INVESTIGACIÓN Y JUSTIFICACIÓN.

Para desarrollar mi propuesta me he basado en la investigación acción, que es un tipo de investigación vinculado a los docentes que quieren mejorar su labor (McKernan, 1996). Es una metodología de investigación apropiada para los docentes, ya que une el conocimiento teórico y el práctico (Barba, 2013).

Según Kemmis y McTaggart (1988) la investigación acción se realiza en espirales de conocimiento, es decir, se producen ciclos donde se va mejorando la práctica. (Elliot, 1993) dice que es una forma de investigación grupal, por ello creo conveniente que el coordinador de la escuela de verano y mis compañeros estén presentes en el proyecto participando así en las actividades y pudiendo tomar decisiones sobre las mismas. Kemmis y Mc Taggart (1998) consideran que la investigación-acción se da en tres fases:

- Pensar de forma colectiva sobre las dificultades.
- Desarrollar las actuaciones que aborden el problema.
- Poner en práctica y comprobar los resultados.

Para mi TFG quiero investigar los problemas que tenemos en la escuela de verano, (alejados de un espacio natural, problemas económicos, permisos, material disponible...) y proponer actividades que aborden estos problemas.

3.2 FOCO Y FIN DEL ESTUDIO.

Llevo muchos años trabajando en la escuela de verano, desde el año 2008, durante ese año y hasta que empecé mis estudios en la Universidad de Valladolid (UVA) en Segovia el trabajo que realizaba y los aspectos de los que me podía dar cuenta eran más escasos a los de ahora. Esto se debe a los conocimientos y experiencia que he adquirido en mis cuatro años de carrera. Pero han sido sobre todo en los dos últimos y durante la mención de educación física donde he podido analizar y descubrir más aspectos sobre la educación física en la escuela de verano, como por ejemplo darme cuenta de que las AFMN no tienen cabida.

A pesar de estar rodeados de campo y de mar, las AFMN no son muy comunes en estas escuelas, no se practica ninguna actividad que tenga relación con las AFMN, hace unos años realizábamos escalada en un rocódromo y piragüismo en la playa, pero desde hace dos años esas actividades ya no se realizan y por si fuera poco el único espacio natural que tenemos cerca nos lo han quitado.

El verano anterior los responsables decidieron prohibir, por primera vez, hacer el uso del bosque del que disponíamos para la realización de actividades y disfrute de los niños. Esto se debe a las quejas de los vecinos que tienen casas continuas al bosque. De modo que ahora no disponemos de ningún espacio natural cercano a la escuela, al que podamos acceder andando. Esto supone un gran problema para mi propuesta, ya que lo que se quiere conseguir es que se trabajen las AFMN en la escuela de verano, pero sin un espacio natural cercano al que acceder andando supondrá que nos tendremos que desplazar a unos kilómetros del centro ya sea caminando o en un medio de transporte, para poder encontrarnos en el medio natural.

Esto supondrá una desventaja como son: permisos, miedos, coste económico etc.

Por lo que creo que podríamos y deberíamos mejorar la inclusión de las AFMN en este sentido, y por ello, creo conveniente que se lleve a cabo un proyecto para intentar introducir, en la medida de lo posible, las actividades en la naturaleza en las escuelas de verano.

Los objetivos que planteo para que la propuesta sea posible son:

- Conocer las causas por las que no se trabajan las AFMN en la escuela de verano.
- Recuperar el único espacio natural cercano a la escuela.
- Cuidar y respetar el medio que nos rodea.
- Concienciar a coordinadores, monitores, niños y padres de la importancia de trabajar en espacios naturales.

3.3 CONTEXTO Y PARTICIPANTES.

La escuela de verano se lleva a cabo en el municipio de Santa Eulalia, perteneciente a la isla de Ibiza. Este municipio posee cinco sedes para la realización de la escuela de verano, yo me voy a centrar en la escuela que se realiza en la sede central, en Santa Eulalia.

Esta escuela de verano se lleva realizando 10 años (3 por una empresa privada y los últimos 7 por el ayuntamiento del municipio) durante los meses de Julio y agosto. A lo largo de varios años las plazas han sido limitadas, pero debido a la demanda de plazas y a la irrupción de una escuela que le hace competencia han decidido ampliar el número de plazas disponibles y aceptar a todo niño y niña que quiera participar en la escuela.

Nos encontramos en uno de los colegio del pueblo, CEIP ARABI, que el ayuntamiento cede los meses de Julio y Agosto para la realización del programa de verano. Los niños se dividen por grupos de edades, las edades oscilan entre los 3-12 años. A cada grupo se le asignan dos monitores, todos ellos titulados con el curso de monitor de tiempo libre. Además también disponemos de un grupo perteneciente a la educación especial, con niños con NEE (necesidades educativas especiales).

En el grupo del que yo era encargado junto a una compañera teníamos 27 niños de 5 años. Este grupo era heterogéneo (17 niños y 10 niñas). Durante los dos meses de verano (Julio y Agosto) donde éramos los máximos responsables de los niños durante las horas en las que estuvieran en la escuela.

Las actividades que realizábamos con ellos se reducían a:

- Talleres de manualidades: con material reciclado (botellas, rollos de cartón, botellas de plástico, cartones usados...).

- Psicomotricidad en un aula destinada para ello, en el cual hacíamos un circuito para que los alumnos pudieran escalar, hacer la voltereta, arrastrarse por el suelo...etc.

- Actividades PRE-deportivas en el patio de recreo del colegio. Debido al escaso material del que disponemos, los monitores nos las tenemos que ingeniar para poder realizar actividades para nuestros alumnos.

- Natación tres días a la semana durante 30 minutos.

- Taller de cuenta cuentos.

- Talleres en común con los otros grupos.

- Fiestas temáticas.

3.4 ROL DEL INVESTIGADOR.

Mi papel en el programa de verano es de monitor del grupo que me designan desde principios de julio hasta finales de agosto. Durante todo este tiempo las funciones que tengo que desarrollar son varias, desde atender a los padres a la hora de dejar a los niños y niñas hasta realizar actividades con los niños durante las seis horas diarias que estamos juntos.

Como monitor titulado y encargado del grupo tengo que preparar todas las actividades que vayamos a realizar con los niños, recoger el material para la realización de talleres, avisar a padres para que nos traigan los materiales necesarios, avisar cuando tengamos una excursión, tener controlados a los niños y mantener una buena relación con los compañeros y compañeras así como con los padres y las madres.

A la hora de realizar las actividades, ambos tenemos la obligación de explicar las actividades. Por lo tanto a la hora de realizar observaciones, podemos hablar de dos tipos, observación participante e observación externa.

Debido a esto, hay muchos momentos en los que puedo observar el trabajo que los niños y niñas realizan, sus reacciones y las dificultades que puedan surgirles durante la actividad. Además la información que puedo obtener cuando realizo una observación externa es mucho más significativa que cuando realizo una observación participante. Desde fuera se aprecian mucho más las actitudes de algunos alumnos y alumnas, y tengo la posibilidad de poder seguir a un solo alumno y observar sus reacciones, así como la unión del grupo y la participación de los alumnos y alumnas.

A lo largo del verano pasado realizábamos actividades diariamente con los niños y niñas de nuestra escuela. Las actividades que realizábamos eran talleres, piscina, psicomotricidad o pre-deporte. En todas ellas se podía apreciar aspectos a destacar como quien era el más hábil a la hora de realizar talleres, que niño o niña necesitaba más atención, a la hora de pre-deporte nos dimos cuenta de que los alumnos y alumnas solo querían jugar a los juegos que ya conocían aunque fueran repetidos o en la piscina, dónde algunos jugaban solos y otros siempre saltaban desde fuera de la piscina.

Además, semanalmente o cada dos semanas realizábamos una fiesta temática para toda la escuela, dónde organizábamos talleres y actividades para que los alumnos de distintas edades pudieran disfrutar. Estas actividades tenían la peculiaridad de que mezclábamos a los grupos para que pudieran relacionarse con otros chicos y chicas de diferentes grupos.

Gracias a todas estas actividades he podido recoger información de los niños y niñas de los monitores y monitoras y de la organización en este tipo de actividades y ver si

podría funcionar a la hora de realizar este tipo de actividades en el medio natural. Los resultados con los pequeños no fueron los esperados, ya que los alumnos y alumnas siempre buscaban a sus monitores o monitoras para respaldarse y a sus compañeros y compañeras para compartir la actividad y poder realizarla junto a él o ella. Debido a esto, las actividades no tenían el resultado esperado.

La información y datos que me han hecho plantearme un proyecto de intervención por lo tanto la he obtenido de las observaciones que realizaba mientras mi compañera realizaba actividades con los niños y niñas de cuando yo dirigía las actividades y de las entrevistas informales, como conversaciones con mis otros compañeros y compañeras, así como también con la coordinadora con la que tenía muy buena relación y podíamos contar con ella para lo que fuera.

En este sentido, mi función era observar y recoger datos sobre los comportamientos que adquirían los alumnos durante las actividades, para ello, tenía el diario del investigador, dónde anotaba todo lo que englobaba la situación observada. Después de haber analizado las actividades puedo decir que:

- Los alumnos y alumnas de estas edades se cansan muy rápido de los juegos, de modo que continuamente los tienes que tener activos y cambiando de juego.
- Los juegos tienen que ser dinámicos y divertidos, tienen que llamarles la atención, de otro modo no querrán jugar.
- Sí la temática es buena y les interesa, se habrá hecho un gran logro.
- Si un juego les gusta, tiene que repetirse los días que se realicen juegos.
- Tienes que darle protagonismo a todos a lo largo del verano.

4. RESULTADOS.

Durante mucho tiempo en la escuela de verano se ha podido acceder al bosque, un medio natural al alcance de todos donde podíamos estar en contacto con la naturaleza. Pero este espacio natural, el único que teníamos a disposición de todos, se ha perdido. Por ello, he pensado que sería conveniente que se llevara a cabo una propuesta con el

fin de poder recuperar ese espacio natural, en la medida de lo posible. Con la propuesta también se quiere que las actividades aumenten y que los lugares accesibles sean más.

Pero esta propuesta todavía sigue en marcha, no se ha podido realizar debido a que esta escuela se lleva a cabo en verano, por lo tanto los datos de los que disponemos son de años anteriores. Estos datos me han servido para darme cuenta de que en la escuela las actividades en el medio natural son muy escasas y en el último año casi nulas y que por lo tanto necesita un cambio para poder introducirlas en su programa. Gracias a las conversaciones que tuve con mis compañeros (cuaderno del investigador 1/6/2013) y a las escasas actividades que hacíamos en el bosque.

Durante los años que he estado en la escuela de verano hemos tenido acceso al bosque, hace varios años que nos cambiaron la ubicación, la anterior era mucho más grande que la que teníamos hace dos años.

En esos momentos ya surgieron las primeras charlas con compañeros sobre si la decisión de cambiarnos había sido correcta, la mayoría de nosotros coincidíamos en que no había sido correcta.

Pero desde el año pasado el acceso al bosque ha sido restringido, aspecto que ha provocado las quejas de muchos de nuestros niños y de los monitores.

En palabras de nuestra coordinadora:

Coordinadora-“no se puede ir al bosque porque el ayuntamiento nos ha prohibido ir, porque los vecinos se han quejado de nuestra escuela de que los niños tiran piedras a sus casas, así que nos han dicho que no podemos ir en todo el verano”

Ante estas palabras en la reunión del primer día algunos de los monitores más veteranos preguntamos el por qué de esta prohibición:

Monitor: “¿Pero, por qué no podemos ir?”.

Coordinadora: “Porque el director nos ha dicho que no podemos ir, muchos niños tiraban piedras mientras sus monitores no estaban pendientes de ellos”.

Monitor: “Ya, pero eso paso hace dos años y nos pusieron una cinta para que no pudiéramos pasar, y desde que la pusieron no hemos pasado de ahí”.

Coordinadora: “Sí, pero los niños rompieron la cinta y pasaron al otro lado, así que han decidido que lo mejor es que no vayamos”.

Monitor: “Vale, y ahora que no hay bosque, ¿cómo rellenemos esas horas?”.

Coordinadora: “Pues, con más talleres”.

Cuaderno del investigador (1/06/2013)

Al seguir estando en desacuerdo con las palabras de nuestra coordinadora, al finalizar la reunión tuvimos conversaciones entre los monitores sobre este aspecto.

Monitor 1: “No entiendo por qué no podemos ir al bosque, si hay una cinta para que no podamos estar al lado de la casa”.

Monitor 2: “Ya, eso es verdad, no lo sé pero es un rollo, porque a los niños les gustaba mucho ir al bosque”.

Monitor 1: “Pues sí, y a nosotros también. Porque aunque no hacíamos actividades con ellos, a ellos lo que les gustaba era jugar entre ellos, además juegan libremente con quien quieren y es un momento bueno para ellos, pues es un momento para su imaginación y para que juegan con quien ellos quieran”.

Monitor 2: “Sí, haciendo cabañas y tartas de cumpleaños”.

Monitor 1:” Eso si, ya no tendremos más bocadillos llenos de tierra, o niños llenos de tierra”.

Monitor 2: “Además el ayuntamiento no sabe de lo que habla, ellos no lo ven, solo saben lo que les dicen los vecinos y claro como a los vecinos les interesa que los niños no vayan, se han quejado para que no nos dejen ir”.

Monitor 1: “Ya, seguramente habrá sido eso, no querrán que haya ruido a su alrededor, y bueno también es verdad que los niños tiraban piedras, así que también ha sido culpa nuestra”.

Monitor 2: “Ya, eso sí, pero vamos que son niños, cuando les dices que no hagan una cosa te hacen caso. Además hace dos años nos dijeron que nos iban a prohibir ir, pero se lo dijimos a los niños, y por lo menos los míos, no tiraban. Lo que pasa que algunos monitores seguramente no los vigilarían y pasarían al otro lado de la cinta”.

Monitor 1: “Sí, cierto es, no sé que grupo sería pero mi compañera y yo también le dijimos a los niños que no podían tirar piedras y les prohibimos pasar la cinta y no pasaban”.

Monitor 2: “Tendríamos que hablar con la coordinadora para que nos deje ir, aunque no depende de ella, es una mandada como nosotros”.

Monitor 1: “Pues sí, a ella le dicen que no podemos ir y punto”.

Nuestras quejas también iban en dirección a la otra escuela (peña) ya que ellos sí que podían usar el bosque.

Monitor 1: “¿Por qué nosotros no podemos y los de la peña sí que pueden usarlo?”.

Monitor 2: “Seguramente se pensaran que han sido solo nuestros niños y no los de la peña, o quizá ni sepan que la peña tiene escuela de verano”.

Cuaderno del investigador: 1/06/2013

Una vez empezada la escuela de verano, los niños también nos preguntaban cuando íbamos a volver. Nosotros le contábamos la verdad, porque queríamos que supieran la causa por la que no podríamos utilizar el bosque en todo el verano.

Niño “¿Cuándo nos toca ir al bosque?”.

Monitor: “Este año no podemos ir al bosque...”

Niño: “pero, ¿por qué?”.

Monitor: “pues porque nos han prohibido ir al bosque, algunos niños se portaban mal y tiraban piedras a la casa”.

Niño: “Pero, ¿y si no volvemos a tirar piedras podremos ir?”.

Monitor: “Pues, es que no podemos ir, ya. “

Niño: “Pero, ¿si nos portamos bien, podemos volver?”.

Monitor:” No, no podemos ir”.

A partir de todas esas conversaciones con compañeros y alumnos y después de haber visto la asignatura de educación física en el medio natural., se me ocurrió proponer este proyecto para poder recuperar en la medida de lo posible un espacio natural cercano al colegio para que los niños puedan disfrutar de tan preciado paisaje.

Uno de los objetivos que me he propuesto para este trabajo ha sido “fomentar el contacto y la relación con el medio ambiente”. Esto es debido a la prohibición que nos impusieron el año anterior con el bosque y quiero recuperar ese lugar, para poder acceder a él. En conversaciones con otros monitores ya se han empezado a dar cuenta de ello:

Monitor1: “Lo de no poder ir al bosque es un rollo, porque hay muchos momentos en los que los niños parece que te piden ir al bosque, para poder jugar ellos y no siempre tener que hacer lo que nosotros les decimos”.

Monitor2: “Ya, eso sí, bueno tenemos la hora del patio para hacer eso”.

Monitor1: “Sí, pero no es lo mismo, en el bosque es diferente, yo creo que ir al bosque es bueno para los niños. Están en el campo, juegan con los árboles, se relacionan más entre ellos...”

Monitor2: “Ya, pero la cosa es que no podemos ir al bosque, y es el único lugar de ese tipo por aquí, así que poco podemos hacer”.

El segundo objetivo que he propuesto es “identificar las actividades en el medio natural como lugar idóneo para realizar actividades con compañeros y compañeras”. Este objetivo surgió debido a que los niños veían ir al bosque como un juego como quién sale al patio del recreo, donde podían jugar con sus amigos y sin que los monitores

mandáramos sobre ellos. Por ello, quiero que ese pensamiento cambie con este proyecto.

Otro de los objetivos que me he propuesto ha sido “conocer y respetar el medio natural”. Esto es debido a que el alumnado cuando salía al medio solía tener un comportamiento inadecuado y también debido a que ahora nos cuesta más poder acceder a realizar actividades en él. En conversaciones con otros monitores y con el alumnado, ya se han empezado a dar cuenta de ello:

Monitor: “Está prohibido ir al bosque porque algunos niños se portaban mal”.

Alumno1: “Pero ¿Y si nos portamos bien podremos salir?” “No volveremos a tirar piedras”.

Monitor: “Chicos, a partir de ahora cuando vayamos al bosque a desayunar tendremos una bolsa de basura para que tiréis toda vuestra basura, porque hay mucha basura en el campo y no podemos dejar cosas en el suelo”.

Alumno1: “Pero yo siempre lo guardo en mi mochila, nunca lo tiro al suelo”.

Alumno2: “Claro, es que no se pueden tirar cosas al campo”.

Monitor: “Muy bien chicos, ¿lo habéis entendido?”.

Todos: “siiiiiiiiiiiii”.

(3/06/2013 diario del investigador)

Gracias a mis años de experiencia en la escuela y sobre todo a raíz de haber ampliado mis conocimientos a otros ámbitos que antes desconocía he podido darme cuenta de la necesidad de cambio que este programa de verano necesitaba si no se quería quedar atrás, de modo que después de haber realizado una investigación a través de las conversaciones que he mantenido otros años con mis compañeros y compañeras, así como con los coordinadores y coordinadoras y alumnos y alumnas, creo que es

necesario realizar un proceso de intervención que ayude a la escuela a dar un salto de calidad. Introduciendo este tipo de actividades tan interesantes y a la vez con un gran abanico de posibilidades para los más jóvenes.

Por ello y debido al escaso conocimiento que en mi opinión tienen mis compañeros y compañeras de este tipo de actividades me he visto obligado a realiza la propuesta que se detalla a continuación.

5 PROCESO DE INTERVENCIÓN: PROGRAMA EN EL MEDIO NATURAL EN UNA ESCUELA DE VERANO

1.- Justificación.

A pesar de encontrarnos en un programa de verano pienso que tiene relación con la educación formal. Nuestro objetivo en esta escuela de verano también es educar y formar a los jóvenes, de modo que a pesar de no tener características de la educación formal, como sus clases magistrales y su enseñanza de materia, sí que queremos lograr que los alumnos aprendan a lo largo del verano con las actividades que se realicen. Y para el caso que nos concierne a nosotros creo que va a ser muy satisfactorio para los alumnos y alumnas aprender sobre el entorno natural y saber que se pueden realizar muchas actividades en él, pero ante todo tenemos que cuidar y respetar el medio ambiente.

Estas actividades son importantes en el desarrollo del niño, la relación con la naturaleza puede reportar muchos beneficios cuando se trabaja en ella. Trabajar al aire libre, en un espacio natural cuidado, sin la intervención del hombre es un lugar propicio para realizar actividades y que los alumnos se conciencien de la importancia de cuidar el medio que nos rodea.

Lo que aquí nos corresponde son las dificultades que tenemos de introducir las AFMN en la escuela de verano, por ello, con este proyecto se quiere facilitar el uso de ellas para el disfrute de los niños y niñas que participan en la escuela.

2.- Características de los alumnos.

Nuestra clase está compuesta por 27 alumnos, diez chicas, entre las que se encuentran una niña Inglesa y una Rusa y diecisiete chicos, dos niños Ecuatorianos, y un Alemán.

Los grupos dentro del aula para estas actividades serán elegidos y compuestos por el profesor, para de esta manera conseguir formar los grupos más heterogéneos posibles.

Los niños y niñas del primer ciclo de educación primaria son activos e imaginativos. Aprenden a partir de la realidad y son muy curiosos, quieren descubrir el mundo que tienen a su alcance. Durante sus primeros años de escolarización los alumnos aprecian un gran desarrollo en general así como un gran avance en la adquisición del lenguaje.

Los alumnos de estas edades organizan sus pensamientos sobre su propia vivencia. Los alumnos tienen que estar en constante contacto con las cosas a analizar. Sus conocimientos para analizar la realidad son limitados. Ordenan según semejanza y tienen dificultad a la hora de diferenciar los cambios que se producen en determinados objetos. No obstante, las situaciones que le resultan familiares las recuerdan con cierta facilidad, como puede ser su nombre en sus pertenencias.

En cuanto a la integración individual de cada alumno, no existe problema alguno, todos se encuentran muy unidos a sus compañeros.

Existen niños de otros países (Inglaterra, Alemania, Ecuador, Rusia), pero no tienen ningún problema de integración, ni con la clase, ni con el colegio. Aunque se trata normalmente de grupos de población eventual, estos niños llevan todos ya más de dos años en el colegio.

Además también hay niños que vienen de la península o de otros colegios del municipio. En el caso de los primeros, debido a que los padres vienen a buscar trabajo para la temporada de verano, mientras que en el segundo caso se debe a que los padres no quieren que sus hijos asistan al mismo colegio en verano que al que acude durante el curso escolar. Lo único que podríamos considerar como un problema la cohesión del grupo, y es que chicos y chicas forman dos bandos y apenas se juntan para jugar en el patio o para hacer grupos si les dejas libertad, pero tampoco es nada que exceda de lo normal para estas edades.

- ENTORNO FÍSICO

CEIP VENTA D' ARABÍ, perteneciente al pueblo de Santa Eulalia.

3. Relación con competencias básicas.

A pesar de no encontrarnos en la educación formal, creo que resultaría conveniente acogerme a algunas de las competencias básicas que se derivan del real decreto de educación primaria para la realización de este programa, así pues las competencias básicas que en mi opinión son necesarias y vamos a trabajar durante el periodo estival son:

El área de educación física contribuye sobre todo a la competencia en el **conocimiento e interacción con el mundo físico**. Mediante la percepción del propio cuerpo en un espacio determinado. Respecto a nuestro programa el medio natural va a ser nuestro punto de referencia, debido a que gran parte de nuestro trabajo se va a desarrollar en sus inmediaciones.

También contribuimos al área de **educación artística**, debido a que en una de las actividades, vamos a realizar un *collage* y un mural.

Las relaciones que se establezcan en las actividades que vamos a realizar, van a contribuir a la **competencia social y ciudadana**. Pues, las habilidades sociales que se utilizan en la educación física, como dinámica de grupos, contribuye directamente a la adquisición de esta competencia.

Además de estas competencias básicas también contribuiremos a la competencia en **aprender a aprender**. Durante el desarrollo de las diferentes actividades queremos conseguir que los alumnos se familiaricen con los árboles que tenemos en nuestra vegetación, así como respetar y cuidar el medio ambiente.

Con la competencia en **autonomía e iniciativa personal** vamos a contribuir a que los alumnos puedan tomar sus propias decisiones en determinados momentos, contribuyendo así a la superación, perseverancia y actitud positiva. Además le da al alumno un grado de independencia responsable.

Por último vamos a contribuir a la competencia en **comunicación lingüística** en la medida en que necesitamos vocabulario para intercambios comunicativos, el uso de las normas y del vocabulario específico del área.

3.2. Temas transversales

Cooperación: los juegos van a tener un aspecto cooperativo, ya que en ellos se va a necesitar la ayuda de los compañeros para superarlos.

Educación para la paz: La Educación Física vuelve es un área privilegiada para promover actitudes de respeto, diálogo y participación en situaciones sociales bastante complejas.

Educación para la salud: Desde el punto de vista biológico, el ejercicio físico adecuado mejora la salud.

4. Objetivos:

Me he planteado estos objetivos para conseguir con la intervención de este programa de verano.

- Fomentar el contacto y la relación con el medio ambiente.
- Identificar las actividades en el medio natural como lugar idóneo para realizar actividades con compañeros y compañeras.
- Conocer y respetar el medio ambiente.
- Encontrar solución a los problemas que se plantean.

5- Temporalización.

Las actividades a realizar se van a llevar a cabo durante los meses de julio y agosto, y contaremos con un total de nueve sesiones, una por semana. Realizaremos las sesiones los miércoles, al ser el día central de la semana. Así pues, la temporalización quedaría de tal forma:

Durante el mes de julio.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	1	2	3	4
7	8	9	10	11
14	15	16	17	18
21	22	23	24	25
28	29	30	31	1

Durante el mes de agosto.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4	5	6	7	8
11	12	13	14	15
18	19	20	21	22
25	26	27	28	29

Este programa se va a llevar a cabo en la estación de verano, durante los meses de julio y agosto.

6 Actividades.

Después de haber analizado las posibles actividades que se podrían realizar en este programa de verano he decidido realizar las que se encuentran a continuación.

Para estas actividades el coste de la salida es nulo en la mayoría de los casos, debido a que el precio es una de las barreras que existen en este tipo de actividades he creído conveniente intentar realizar las máximas posibles a un coste nulo.

No obstante algunas de las actividades conllevarán un desembolso extra. Los permisos serán otro de los escollos con los que nos topemos a la hora de realizar estas salidas.

Por otro lado en mi opinión la mayoría de actividades me parecen adecuadas y supondría un gran cambio para el programa al introducir unas actividades alternativas que todavía no se han realizado. Aprovecharemos la condición de que conozco las inmediaciones del centro y los caminos de sus alrededores para poder realizar actividades a las que podamos acceder caminando.

Actividad del día 2 de julio.

Actividad: Huerto escolar	Actividad 1
Duración: Todo el verano.	
Objetivo: -Conocer las técnicas de cultivo de la agricultura ecológica como medio de producir alimentos sin perjudicar el ambiente. - Observar como podemos plantar nuestros propios alimentos	
Materiales Abono, Semillas, Rastrillos, Palas, Agua, Manguera.	
Desarrollo Vamos a realizar un huerto escolar con los alumnos de nuestra clase. Ya que además de un lugar para aprender sobre la naturaleza es una influencia saludable para nuestros alumnos. El día anterior hablaremos con los niños para explicarles en que va a consistir el huerto y preguntarles que quieren plantar. A la hora de realizar el huerto tendremos que seguir unos pasos, para ello realizaremos grupos para que no todos los niños estén en el mismo lugar. Los otros niños realizarán tareas con el otro monitor. Poseemos un terreno cerca del aulario de infantil dónde podemos realizar este trabajo. Los niños junto a la ayuda del monitor limpiarán la tierra, la removerán y la dejarán lista para poder cultivar. A continuación prepararemos la tierra para introducir las semillas, la tierra tendremos que removerla y mezclarla con el abono, (este podría ser proporcionado por el colegio, ya que a lo largo del año escolar lo usan y no creo que pongan inconvenientes, si no fuera así buscaríamos otro modo) una vez que tengamos el terreno preparado será el momento de poner las semillas, esto se tiene que hacer con mucho cuidado y eso le transmitiremos a los niños. Una vez plantado, lo que nos queda es cuidar el huerto y regarlo diariamente. Haremos grupos de 5 alumnos para revisar el huerto y regarlo diariamente. Una vez tengamos cosecha, podríamos suministrarlo al comedor, realizar un taller de cocina con nuestra clase o proporcionarlo a las familias de los alumnos. <i>* Este taller se prolongará a lo largo de todo el verano, una vez acabado le pediremos al chico de mantenimiento que lo cuide hasta que se puede encargar una clase del colegio.</i>	
Plan: 1- Se escoge el terreno y se limpia, 2- Se selecciona el cultivo apto para el clima y se buscan las semillas. 3- Se preparan los semilleros y se siembran las semillas. 4- Se prepara el suelo y se mezcla con abono orgánico 5- Después de un tiempo se trasplantan las plantas al terreno. 6- Se planifica el riego y otros cuidados. 7- Se cosecha y se suministra al comedor.	

Actividad del 9 de julio.

Actividad: Identificación de los árboles de nuestro entorno.	Actividad 2
Duración: 2 horas.	
Objetivo Aprender de los árboles mediante la recogida e identificación de sus hojas. Cooperación entre compañeros en la recogida de las hojas.	
Materiales Bolsas de basura, Pegamento, Lápices, Folios, Papel continuo.	
Desarrollo Durante las dos primeras semanas de la escuela de verano, el objetivo siempre es “nos conocemos”. Por ello nuestra segunda actividad en el medio natural irá destinada a la cooperación y al trabajo en equipo para fomentar las relaciones entre iguales. Recoger hojas del espacio en el que van a trabajar los niños. Después realiza fotocopias de las hojas e identificar estas con sus árboles. Una vez hecha la primera actividad, realizaremos un mural para pegar en la clase o en el pasillo, con las hojas restantes.	
Instrucciones Hacer que los alumnos recojan las hojas en bolsas de papel Asegurarse de que los niños recogen las hojas del suelo, no directamente de los árboles. Ya en el aula, identificar las hojas que han recogido con las fotocopias realizadas. Hacer un collage Con las hojas restantes realizar un mural general para toda la clase.	

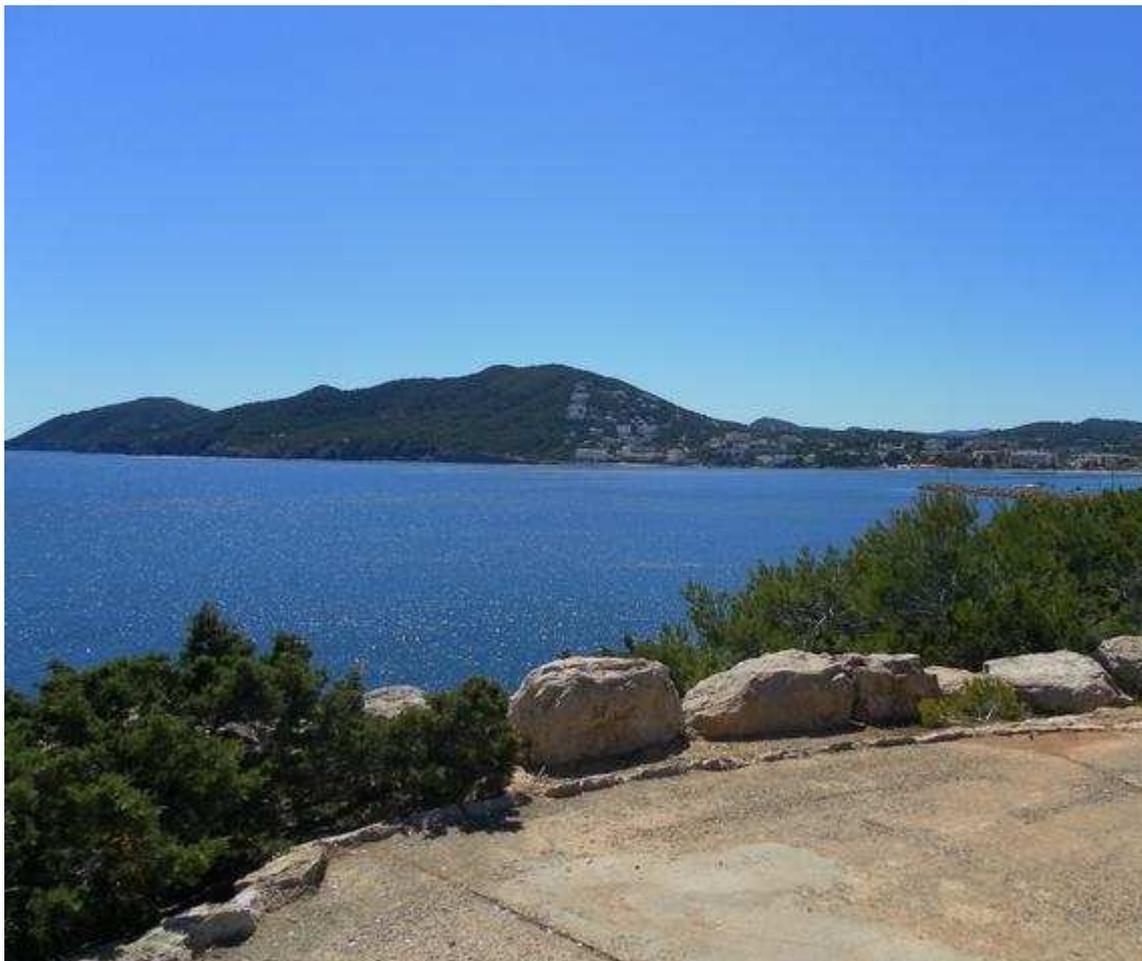
Actividad del día 16 de julio

Actividad: Senderismo. –Colegio Arabí-Mirador Santa Eulalia	Actividad 3
Duración 4 horas Dificultad: media-baja Distancia : 8 Km.	
Objetivo: Fomentar el contacto y la relación con el medio ambiente.	
Materiales Mochila, Agua, Bocado, Gorro.	
Desarrollo <i>*Para la realización de esta actividad tenemos que realizar algunos tramos por carretera, son pequeños tramos en los que no hay caminos, no obstante por estas carreteras no hay mucho tráfico.</i> Hemos elegido esta actividad debido a que es una de las formas más económicas para desplazarse. A las 09:30 horas iniciaremos nuestra caminata. El primer tramo de unos 500 metros es por carretera. Saldremos del colegio y nos dirigiremos hacia la entrada de un camino, este camino tiene una distancia de 1km. En la salida de este camino tendremos que realizar otro tramo de carretera. Pero hay que decir que apenas es transitoria, no obstante tendremos mucha precaución por si pasara un coche. Este puede que sea el tramo más peligroso, pues tenemos que cruzar una carretera bastante transitada. Al cruzar esta carretera llegamos a un camino que tiene una longitud de 1.400 metros, al final del camino llegamos a otra carretera que tendremos que cruzar. Al cruzar esta carretera llegamos a la playa de “niu blau” que en castellano significa nido blanco. Cuando lleguemos a la playa haremos una pequeña parada, pero no nuestra parada para almorzar, ya que esta la haremos en el mirador. Después de unos 10-15 minutos retomaremos nuestra marcha para poner rumbo al mirador. Tendremos que caminar durante 20 minutos para llegar a las inmediaciones de la subida al mirador, que es un amplio lugar rodeado de pinos y de naturaleza.	

Aquí comienza nuestra subida hacia nuestro objetivo durante esta marcha el mirador. Una vez ahí tendremos unas vistas espectaculares de todo el pueblo de Santa Eulalia como podemos ver.

Bajaremos al espacio natural para comer, dejaremos que los niños y niñas jueguen en el gran espacio que tenemos, dado el gran espacio y los numerosos árboles utilizaremos estos árboles para jugar al escondite. Donde un alumno “se la queda” y tendrá que buscar a los demás niños, siempre volviendo al árbol para decir el nombre del niño o niña que haya visto. Si el que se la queda logra eliminar a todos sus compañeros y compañeras, pasara a pagar el primero que haya pillado, si por el uno de los que se esconde logra llegar al árbol, salva a todos sus compañeros y compañeras, de modo que volvería a pagar el mismo.

Al finalizar esta actividad comenzaremos nuestro camino de vuelta.



<p>Instrucciones Como se va a realizar en verano, llevar agua en cantidad y una gorra para protegerse del sol en las zonas que no haya sombra. Llevar un calzado apropiado, es decir, no llevar chanclas.</p>
<p>Plan del día: Colegio Arabí- Playa de <i>Niu blau</i>. 3 Km. 1 hora. Descanso 15 minutos. Playa de <i>niu blau</i>- mirador 1 Km. 15-20 minutos. Descanso para almorzar y juegos 40-50 minutos. Bosque del mirador-colegio de Arabí 4km 1:30 minutos aproximadamente.</p>

Hay que decir que esta excursión no supondrá un coste adicional para los padres ya que nos desplazamos andando hacia el lugar. No obstante tendremos que pedir un permiso a los padres mediante una autorización que tendrá que ser firmada. Sin la autorización el niño o niña no podrá abandonar el centro y tendrá que quedarse en él con otro grupo.

Actividad del 23 de julio

Actividad: Piragüismo en la playa de Santa Eulalia.	Actividad 4
Duración: 5 horas.	
<p>Objetivo: Conocer el desarrollo y organización de una actividad básica de piragüismo: factores de seguridad, materiales, etc.</p>	
<p>Materiales Kayak y paleta (proporcionado por una empresa privada), Toalla, Bañador, Ropa de recambio, Crema de sol.</p>	

Desarrollo

Este día los padres dejarán a sus niños y niñas directamente en la playa de Santa Eulalia.

Consideramos la playa un medio natural aunque ha sido y constantemente es modificado por la mano del hombre. Durante las excursiones de playa dejamos que los alumnos se bañen en una zona delimitada y hacemos una barrera humana para que la profundidad sea la adecuada para ellos.

Durante la mañana realizaremos carrera de relevos a unos 10 metros de la orilla.

Para los relevos los niños tendrán que correr desde el punto de partida hasta la orilla y volver.

- Una modificación puede ser, hacer que los niños naden unos metros y vuelvan, que vayan a cuatro patas, a la pata coja...etc.

A media mañana realizaremos los viajes en piragua, estas piraguas son de múltiples personas. Haremos grupos de 5 personas más uno de los monitores.

Al acabar almorzaremos a la sombra, y después de hacer la digestión volveremos al agua.

Además realizaremos un concurso de castillos de arena.

Instrucciones

Como estamos en pleno verano y hace mucho calor, hay que ponerse mucha crema de sol.

Uso de gorra cuando no estamos en el agua

No sobrepasar la barrera que hacen los profesores o el límite de los conos.

En la piragua no intentar volcarla.

* Esta actividad supondría un coste adicional para las familias, por lo que no estoy del todo seguro de que se pueda realizar debido al precio de alquiler de las piraguas. No obstante hace unos años realizábamos una excursión idéntica a la que he propuesto con las piraguas, de modo que se podría proponer recuperar esta actividad.

Actividad del 30 de julio

Actividad: Paseo en bicicleta de montaña.	Actividad 5
Duración: 4 horas. Dificultad: Media Distancia: 16km	

Objetivo:

Fomentar el contacto y la relación con el medio ambiente

Identificar estas actividades como actividades de grupo.

Materiales

Bicicleta, Casco, mochila (agua, bocata).

Desarrollo

He elegido la realización de esta actividad porque creo que es una de las formas más económicas de desplazarse, además con esta actividad contribuimos al medio ambiente, pues no contaminamos. También contribuimos a la práctica del deporte y la relación social de los alumnos.

Cada niño tendrá que traer su propia bicicleta. Podríamos tener dificultades debido a que algún niño no supiera montar en bicicleta o no tuviera, en el primer caso creemos que con 6 años todos nuestros niños-niñas ya sabrán montar en bicicleta, y en el segundo caso podríamos pedir las bicicletas prestadas a un club local del que soy conocido, del que no tendría ningún coste.

Realizaremos una ruta en bicicleta, saliendo del colegio de Arabí a las 09:30 y con llegada a la escuela de San Carlos sobre las 11:00, un pueblo ubicado a 8 km de Santa Eulalia. Todo este tramo lo realizaremos por caminos, aunque hay algunos tramos que tendremos que utilizar la carretera. Cuando llegemos a la escuela de San Carlos, comeremos y después realizaremos una actividad con nuestros compañeros de ese centro. Además este centro se encuentra rodeado de bosque, con lo que estaríamos en contacto con la naturaleza.

Esta actividad va a consistir en formar parejas, una de ellas tendrá la dificultad de ser ciego, el compañero lo guiará hasta un árbol, y el alumno tendrá que tocar el árbol, sentir su forma, textura y olor. Volverán al lugar de origen y el alumno ciego tendrá que identificar el árbol. Una vez acabado, lo realizará el otro alumno.



*Entrada del primer camino que utilizaremos.

Instrucciones

Uso obligatorio de casco.

Es importante que la bicicleta este en buenas condiciones y que el tamaño de la misma sea la adecuada.

Uso de calzado apropiado.

Los tramos por carretera ir en fila de uno y pegarse a la calzada.

Plan del día:

IES Arabí- Colegio de San Carlos: 1 hora y 30 minutos.

Descanso, almuerzo y juego libre: 40 minutos.

Actividad dirigida: 20-30 minutos.

Vuelta, Colegio San Carlos- IES Arabí: 1 hora y 30 minutos.

Actividad del 6 de agosto

Actividad: Escalada	Actividad 6
Duración: 50-60 minutos	
Objetivo: Familiarización con los materiales de la escalada deportiva y con los elementos fundamentales de la escalada en bloque: la trepa y la protección del escalador. Antecedentes: Es conveniente haber trabajado la responsabilidad	
Materiales Casco, Arnés, Cuerdas, Mosquetón, Rocódromo móvil.	
<p>Para comenzar explicaremos previamente el nombre de todos los materiales y la finalidad que tienen.</p> <p>La primera actividad consistirá en repartir los materiales en cuatro grupos, de este modo, en todos hay los mismos. Los participantes explorarán el muro para encontrar el sitio por el que quieren subir.</p> <p>Uno de los participantes o el profesor nombra un material de escalada y quien tenga ese material de cada grupo ha de subir por el lugar seleccionado, descender y volver con su grupo. Lo repetimos para que cada participante trepe, después se puede hacer para que suban por grupos de dos. Uno protege y el otro trepa.</p> <p>¿Se sube con mayor tranquilidad con un compañero que te ayude?</p> <p>Como vamos a disponer de monitores para la realización de la actividad, la segunda va a ser escalada por el rocódromo. Los monitores se encargarán de poner los arneses y los mosquetones.</p>	



*Esta foto la he obtenido de internet.

Instrucciones

Hacer caso en todo momento a los monitores de la escalada

Uso obligatorio de casco y arnés.

Actividad del 13 de agosto

Actividad: Insectos	Actividad 7
Duración: sin establecer.	
Objetivo: -Conocimiento del ecosistema de los insectos. - Conocer lo que les hace falta para vivir.	
Materiales Papel, Boli, Pizarra, Y otros materiales naturales, (troncos, piedras, hojas...etc.)	
<p>Primero vamos a ver que saben los alumnos de los insectos, y por ello vamos a realizar un “<i>brainstorm</i>” recogiendo la información en la pizarra. Después de esta actividad vamos a preguntar a los niños y niñas que les gustaría aprender sobre los insectos y escribirlo.</p> <p>Como nos encontramos en un patio del recreo no hay muchos insectos, de modo que formularemos preguntas a los alumnos del tipo ¿por qué no hay insectos en el patio del recreo? Lo que queremos conseguir es que piensen en el ecosistema que necesitan para vivir, en los ciclos de vida y que se pregunten a ellos mismos aspectos como, ¿que podríamos hacer para que hubiera vida en el patio del recreo?</p> <p>El objetivo de esta actividad es crear un hábitat para los insectos, y siguiendo la idea</p>	

de desarrollo próximo de Vygotsky, que consiste en ver que es capaz de desarrollar el alumno por sí mismo y que es capaz de hacer potencialmente, con la ayuda de una persona adulta.

El trabajo que se tiene que realizar es cooperativo, pero una pregunta importante aquí es ¿Cómo construiremos el espacio para que los insectos vivan? Y ¿supondrá un coste económico?

Esta actividad es importante porque de este modo vemos como y que necesitan para vivir otros seres vivos, además una vez realizado podemos explicar al resto de las clases nuestro trabajo, esto daría protagonismo a los alumnos.

El resto de la actividad se desarrollara en cuestión de lo que los alumnos propongan.

** La idea de la actividad la he sacado del libro Beames, S. Higgins, P. & Nicol, R. (2012) Learning Outside the Classroom: Theory and Guidelines for Practice. (pp. 63,64)*

Actividad 20 de agosto

Actividad: Excursión en bicicleta +Arrobos.	Actividad 8
Duración: 4: horas y 30 minutos.	
Objetivo: Iniciarse en la escalada y lanzamiento en tiro Lina.	
Materiales Material proporcionado por la empresa, Bicicleta, Casco.	

Desarrollo:

Para la realización de esta actividad y puesto que va a suponer un coste adicional, creo conveniente desplazarnos hasta el lugar en bicicleta. Supondrá una duración de 1 hora aproximadamente.

Durante esta actividad tendremos unos monitores que serán los encargados de dirigir a nuestros alumnos, nosotros estaremos de apoyo, intentando ayudar en todo lo posible. A la hora de hacer los grupos, las parejas, tenerlos en fila esperando a que los equipen con el material necesario...etc.

Nuestra actividad tendrá una duración de 2 horas y consiste en escalada, desplazarse por los árboles, utilizando tirolinas, puentes...etc.

Me he puesto en contacto con la empresa encargada para saber cuanto costaría realizar la actividad para un grupo de 29 personas. (27 alumnos+2 profesores) el precio que me han dicho es de 8 e/persona ya sea adulto o niño.

La dotación económica añadida de estas actividades hace que su uso sea menor, como podemos ver siguiendo a Monjas y Pérez (2003) el importe económico de estas actividades es un gran inconveniente, así como la disposición de un material específico. Esta actividad no está incluida en el precio del programa, de modo que, su realización queda en el aire.

La siguiente información se ha obtenido de la página web del lugar.

“A tan sólo unos cuantos kilómetros de Ibiza, podrá disfrutar de un recorrido de aventuras en los árboles. Los más intrépidos tienen una cita en el parque para nuevas sensaciones, en plena naturaleza y a 100m de la playa de Cala Pada.

Descubre este concepto original de ocio en bosque, una actividad acrobática en altura que hay que practicar con toda seguridad enganchado sobre una línea de vida continuamente. Al principio de plataformas, usted atravesará árboles unidos por cables que constituirán así trayectos en un circuito predeterminado.”



<p>Plan del día: Salida del colegio IES Arabí en bicicleta- 9:00 Llegada a Acrobosc S'argamassa- 10:00 Inicio actividades 10:20 Almuerzo: 12:30 Vuelta a la escuela 13:00 Llegada a la escuela: 14:00</p>

Actividad del 27 de agosto

Actividad: Senderismo	Actividad 9
Duración: 4: horas. Dificultad: Media-baja	
Objetivo: Conocer el desarrollo de una actividad básica como es el senderismo.	
Materiales Mochilla, Agua, Bocado, Protección solar, Gorra, Indumentaria adecuada.	
Desarrollo En esta segunda etapa de senderismo nuestro punto de salida también será el colegio de IES Arabí, y nuestro objetivo es llegar al “Puig de Missa” (iglesia de nuestro pueblo). Este recorrido es bastante sencillo, pues la iglesia se encuentra a 2 km de nuestro colegio. Nosotros en esta salida vamos a utilizar caminos para llegar al pueblo, aun que, como siempre tenemos que recorrer un tramo de carretera. Una vez llegados al Puig de misa (1 hora aproximadamente) disfrutaremos de las vistas y descansaremos durante 15 minutos. No comeremos en este lugar porque a unos 1000 metros tenemos un parque al lado del río con un amplio espacio para comer y jugar. A las 11:00 comeremos en el parque y cuando acaben los niños y niñas de comer, nos dirigiremos a jugar al juego de las dos banderas. Para este juego tendremos que dividir al grupo en dos, cada grupo tendrá su mitad, y tendrán que esconder la bandera en su propia mitad, para ello tendrán 5 minutos. Cuando los dos equipos hayan escondido su bandera, los componentes tendrán que ir a buscar la bandera del equipo contrario, si son pillados irán a la cárcel y solo pueden ser liberados si alguno de su equipo les toca. El primer equipo en robar la bandera y llegar a su mitad es el vencedor.	



*Lugar de almuerzo y del desarrollo del juego.

Plan del día:

Salida del colegio IES Arabí – 09:30

Llegada a Puig de misa 10:20

Bajada Puig de misa con destino al parque: 10:40

Almuerzo: 11:00

Actividad: 11:30

Vuelta a la escuela: 12:00

Llegada a la escuela: 13:30

6. CONCLUSIONES

En este apartado generalmente se habla de la información que ha provocado que se realice un cambio en un programa, en mi caso, como la propuesta no se ha podido llevar a cabo todavía, hablaré de lo que pretendo conseguir con los objetivos que me he propuesto y con el programa de verano correspondiente.

Las actividades físicas en el medio natural será algo nuevo para muchos de los alumnos y monitores, de modo que tendré que explicarles en que consisten y que se pretende conseguir con estas actividades. Lo que yo quiero conseguir con este proyecto es una mayor presencia en el medio, a través del acercamiento al mismo.

Por ello he realizado un programa en el que pretendo acercar a los alumnos y alumnas de la escuela de verano al medio que nos rodea. Las actividades que se pueden realizar en el medio son múltiples y al encontrarnos en una isla tenemos unas posibilidades aún mayores de poder realizar estas actividades. Por ello creo que la propuesta que he realizado debería llevarse a cabo, una mayor presencia de estas actividades fuera del ámbito escolar pero con una clara vocación educativa, es muy importante para que los

alumnos y alumnas crezcan y conozcan en que consisten estas actividades. Sí estas actividades se llevan a cabo será un gran logro y si los alumnos y alumnas y coordinadores y coordinadoras y directores quedan contentos podría asegurar la presencia de estas actividades en los próximos años.

Lo que ocurre es que el precio y los permisos de los que tendría que disponer para llevar a cabo estas actividades serán difíciles de conseguir. Estos dos tópicos son el mayor inconveniente para este tipo de actividades, pues en algunas actividades concretas, como son piragüismo y escalada, se necesita material específico para su desarrollo, lo que supone un coste adicional. De modo que tendríamos que conseguir una subvención para poder pagar el coste adicional que esto supondría, o pedir que los padres paguen por estas actividades. En cualquier caso, este es uno de los mayores inconvenientes que tienen estas actividades. Y una de las limitaciones con las que nos podemos topar a la hora de la propuesta, en cualquier caso, esto no depende de mí.

A partir de este punto creo que es necesario indagar en los objetivos que he propuesto para ver que quiero conseguir y en que medida se pueden alcanzar.

El primer objetivo *“fomentar el contacto y la relación con el medio ambiente”* quiero conseguir que podamos acceder al bosque, o a un entorno natural cercano con una mayor frecuencia, con la prohibición de ir al bosque el año pasado, las visitas al medio natural fueron muy escasas, apenas una vez o dos en todo el verano, por lo tanto, este año vamos a intentar que las visitas sean más frecuentes. Por ello he realizado esta propuesta para poder recuperar el medio natural perdido y poder acceder a él.

Creo que es necesario que los alumnos accedan al medio natural para fomentar el uso de estas actividades tan escasas en estos momentos y que vean que es un tipo de actividad alternativa y que puede resultar muy satisfactoria para todos.

Para ello, tenemos que acceder al medio natural, a poder ser cercano, y con frecuencia (antes íbamos tres horas a la semana) para poder “enganchar” a los niños y niñas a este tipo de actividades.

Enlazando con el objetivo anterior *“identificar las actividades en el medio natural como lugar idóneo para realizar actividades con compañeros y compañeras”* una vez podamos acceder al entorno natural nuestro objetivo será fomentar su uso mediante actividades lúdicas donde los niños y niñas puedan ver que en el medio natural también

se pueden realizar actividades dirigidas y divertidas dónde ellos pueden disfrutar. Uno de los objetivos que me he planteado es identificar estas actividades como grupales, de modo que las actividades planteadas tendrán que ir encaminadas hacia este objetivo, donde la coordinación y la buena planificación entre compañeros será la nota dominante para poder realizar las actividades correctamente y llegar al objetivo previamente planteado.

El tercer objetivo “*conocer y respetar el medio ambiente*” para respetar el medio ambiente tenemos que conocerlo y/o tener acceso a él. De modo que en es ahí donde pondremos toda nuestra lucha para poder conseguir acceso al medio natural. Una vez en el medio natural tenemos que conocer lo que nos rodea, tenemos que saber que árboles tenemos a nuestro alrededor, que animales pueden vivir en sus alrededores y que tipo de plantas y arbustos nos podemos encontrar.

Podemos hablar también de respetar el medio ambiente, que si bien, depende directamente de acceder a él, también podríamos argumentar que si no accedemos al medio no sería descabellado decir que se puede respetar desde la barrera. En este sentido podemos inculcar a los niños y niñas del respeto que el medio ambiente necesita y debe de tener. Así como, en que sentido podemos contribuir a que el impacto ambiental sea el menor posible, ya sea mediante el reciclaje, recogida de basura o uso de recursos naturales.

Este objetivo “*encontrar solución a los problemas que se plantean*” solo se conseguirá si los anteriores tienen un resultado satisfactorio. El principal objetivo y sobre el que gira todo es el acceso al medio natural. Si este objetivo se consigue resultará más sencillo poder alcanzar los siguientes, pues una vez en el medio natural los demás objetivos se podrán lograr de una forma más sencilla.

Esta propuesta se llevará a cabo este verano y espero poder alcanzar los objetivos que me he planteado y por supuesto poder llevar a la práctica mi propuesta didáctica, con previa aprobación por parte de los coordinadores. De prosperar la propuesta y de resultar satisfactoria creo que sería importante y conveniente que se propusiera para realizar en los siguientes años, de este modo sería una innovación y un ejemplo claro de mejora para las escuelas de verano del futuro.

7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, A. (1991). *Manual didáctico de actividades en la naturaleza*. Sevilla: Wanceulen.
- Ascaso, J., Casterad, J., Generelo, E., Guillén, R., Lapetra, S., y Tierz, M.P. (1996). *Actividades en la naturaleza*. Madrid: MEC
- ARRIBAS, H. (2008): *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos*. (Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid).
- ARRIBAS, H, FERNÁNDEZ, D., y VINAGRERO J. A. (2008). Caminar por la naturaleza: un planteamiento de ocio e inclusión. *Monografías*, 27, 17-27.
- Beames, S. Higgins, P. & Nicol, R. (2012) Learning Outside the Classroom: Theory and Guidelines for Practice. (pp. 63, 64)
- BARBA, J. J (2013). La investigación cualitativa en educación en los comienzos del siglo XXI. En M DIAZ Y A Giráldez (Coords.), *Investigación cualitativa en educación musical* (23-38). Barcelona: Graó
- CASTERAD, J.; GUILLEN, R. y LAPETRA, S. (2000) *Actividades en la naturaleza*. Barcelona: Inde.
- CUADRADO, R. (1974) *Educación tiempo libre y esculismo*. Valencia: Marfil
- DONALDSON, G., & DONALDSON, L. (1958). Outdoor education: A definition. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 29(17) 17-63.
- EATON.D. (1998). *Cognitive and affective learning in outdoor education*. (Tesis Doctoral, Universidad de Toronto).
- FORD, P. (1986). *ERIC Clearinghouse on Rural Education and Small Schools Digest*, Las Cruces (Nuevo México).
- FUNOLLET, F. (1989) Las actividades en la naturaleza. Origen y perspectivas de futuro. *Apunts*, 18. 4-11.
- FUSTER, J. Y ELIZALDE, B. (1995) Riesgo y actividades físicas en el medio natural: un enfoque multidimensional. *Apunts*, 41, 94-107.
- GERALD, L PIRCHE, JR. (ND). *Outdoor education activities for k-12 educators*.

- GÓMEZ ENCINAS, V. (2006) Juegos y actividades de reto y aventura en el contexto escolar. En J. Sáez, P. Sáenz-López, y M. Díaz Trillo. (Eds.) *Actividades en el medio natural*, (9-21). Huelva: Universidad de Huelva publicaciones.
- HAMMERMAN D.R, HAMMERMAN W.M, Y HAMMERMAN, E.L. (1985) *Teaching in the outdoors*. Recuperado en: <https://www.d.umn.edu/~kgilbert/educ5165731/Readings/Redefining%20Outdoor%20Education.pdf>
- Hattie, Marsh, Neill y Richards (1997) Adventure Education and Outward Bound: Out-of-Class Experiences That Make a Lasting Difference *Review of Educational Research* **spring** 1997, vol. 67, nº1, 43-87.
- HUNT, J. (1989) *In Search of Adventure: A Study of Opportunities for Adventure and Challenge for Young People*: Bournemouth. Talbot Adair Press.
- KEMMIS, S, Y MCTAGGART, R. (1988). *Como planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Ketchie (n. d.) Benefits to outdoor education. Indigenize. Recuperado de: <http://www.wilderdom.com/definitions/definitions.html>
- LÓPEZ SERRA, F. (1998). *Historia de la Educación Física: La Institución Libre de enseñanza*. Madrid: Gymnos.
- MCKEMAN, J. (1996). *Investigación-acción y currículum. Métodos y recursos para Profesionales reflexivos*. Madrid: Morata.
- MONJAS, R. PÉREZ, D. (2003). Actividades físicas en el medio natural: Reflexiones desde la práctica. *En Actas I Congreso Internacional de El aula en la Educación Física Escolar. Palencia*.
- NEIL, J (2004). When did outdoor begin? Recuperado de: <http://www.wilderdom.com/history/WhenDidOutdoorEducationBegin.html> .
- NEIL, J. (2007). *Factors, which influence the effects of outdoor education programs group and dynamics, process and development*. Recuperado de: <http://www.wilderdom.com/Group.html>
- OLIVERA, J. (1995). Las actividades físicas de aventura en la naturaleza: análisis sociocultural. *Apunts*, 41, 5-8.
- OLIVERA, J. (2002). De las prácticas físicas primigenias al deporte educativo. *Apunts, educación física y deportes*, 68: 3-4.

- PAILEY, K. FURMAN N, SIBTHORP J Y GOOKIN J 2008). Student learning in outdoor education: A case study from the national outdoor leadership school. *Journal of experimental education*, 30(3), 201-222.
- PETERSON, R. (1999). *The way it was. The first scouting camp*. Recuperado de: <http://scoutingmagazine.org/issues/9909/d-wwas.html> 1 de abril 2014
- PINOS, M. (1997). *Actividades físico-deportivas en la naturaleza*. Madrid: Gymnos
- PRIEST, S. (1986). Redefining outdoor education: *A matter of many relationships*. *Journal of Environmental Education*, 17(3), 13-15.
- RUBENS D (1997). *Outdoor education, adventure and learning-a fusion*. (Tesis Doctoral, Universidad de Edimburgo).
- SANTOS, M. L. (2000). *Las Actividades en el medio natural en la Educación Física Escolar*. (Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid).
- SHARP, L. B (1943). Outside classroom *the educational forum*, 7 (4), 363.
- SMITH, J.W (1955). *Outdoor education and youth*. Washington, Dc: A.A.H.P.E.R
- Smith, M, A, W. (1971). An investigation of the effects of an outward-bound experience on selected personality factors behaviours of high school juniors (doctoral dissertation, university of Oregon) Dissertation abstracts international.
- SICILIA, A. (1999). Las actividades físicas en la naturaleza en las sociedades occidentales de Final de siglo. *Lecturas Educación Física y Deportes, Revista Digital, nº 14*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>
- TIERRA, J. (1996). Actividades recreativas en la naturaleza. En Soto, A. (Coord.) *Educación Primaria: Actividades en la naturaleza*, (159-171). Huelva: Universidad de Huelva.

REFERENCIAS LEGISLATIVAS

- DECRETO 129/2005 de 16 de diciembre, por la que se regulan las actividades de tiempo libre infantil y juvenil en baleares.