



---

**Universidad de Valladolid**

**Escuela Universitaria  
De Magisterio Infantil**

**Campus de Segovia**

**DISEÑO DE UN PROYECTO EDUCATIVO:  
LAS RELACIONES  
INTERGENERACIONALES ENTRE  
FAMILIA-NIÑOS/AS PARA EL  
DESARROLLO PSICOLOGICO Y  
CURRICULAR EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**AUTORA:** Melisa del Olmo Muñoz.

**TUTORA ACADÉMICA:** María N. Elvira Zorzo.

**CURSO:** Grado en Educación Infantil.

**AÑO ACADÉMICO:** 2013-2014.

**FECHA DE PUBLICACIÓN:** convocatoria ordinaria 25 y 26 de junio (defensa 7 al 9 de Julio del 2014).

# RESUMEN

En este trabajo se analiza la importancia que tienen los miembros de la unidad familiar, desde la última generación hasta la primera, es decir, desde los/as padres-madres pasando por los hermanos/as, primos/as, tíos/as, hasta los/as abuelos/as, en el desarrollo psicológico de los/as niños/as (a nivel cognitivo, social, psicomotor y afectivo) y en el desarrollo curricular; asimismo, se expone cómo se puede trabajar las relaciones intergeneracionales desde la etapa de educación infantil.

Para ello se parte de una revisión bibliográfica sobre la definición del término familia, las diferentes tipologías de familia, las estructuras familiares, los roles, el apego, los estilos educativos y finalmente las relaciones sociales. Todo ello nos proporciona el conocimiento necesario para comprender con mayor facilidad las situaciones familiares que se presentan actualmente en nuestra sociedad y nos aporta soluciones para que los/as niños/as puedan mejorar y potenciar sus aprendizajes y desarrollo. Además, se elabora un Programa de Intervención desde el aula, donde el objetivo primordial es fomentar las relaciones sociales de nuestro alumnado con sus miembros familiares para favorecer y dar lugar al desarrollo globalizador de todos los aspectos de los/as alumnos/as y ayudar en el desarrollo y bienestar de los miembros de la familia.

**Palabras clave:** relaciones intergeneracionales, familia, abuelos, nietos.

# ABSTRACT

In this paper it is analyzed the importance that there have the members of the familiar unit, from the last generation up to the first generation -that is to say, from the parents including brothers, sisters, cousins, uncles, aunts... up to the grandparents - in the psychological development of children at a cognitive, social, psychomotor and affective level and in the curriculum development.

That is why the starting point is bibliographical review on the definition of the term *family*, the different typologies of family, the familiar structures, the roles, the affection, the educational styles and finally the social relations.

This provides the knowledge needed to understand more easily the familiar situations that are present nowadays in our society and it provide solutions so that children can improve and power their learning and development.

Besides, it is elaborated a Program of Intervention from the classroom, where the basic objective is to promote the social relations of our students with their family members in order to favor and to give rise to the globalizing development of all the aspects of the pupils, even to promote the development and the well-being of the members of the family.

**Keywords:** Inter-generational relations, family, grandparents, grandchildren.

# INDICE

<b>1. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Objetivos.....</b>	<b>1</b>
<b>3. Justificación.....</b>	<b>2</b>
<b>4. Marco Teórico.....</b>	<b>4</b>
1. La familia	
1.1 ¿Qué significa familia?.....	4
1.2 Tipos de familia.....	5
1.3 Estructuras familiares.....	8
1.4 Evolución socio-demográfica.....	8
1.5 Roles familiares.....	9
1.6 El abuelo y su rol en la familia.....	11
2. Psicología del Desarrollo.....	14
2.1 Psicología del Desarrollo de 3 a 6 años.....	14
2.2 Influencia familiar en el desarrollo.....	16
3. El Apego: vínculo afectivo.....	18
4. Estilos Educativos de la familia.....	19
5. Relaciones sociales: interacción social niño/a con el adulto...22	
5.1 Programas intergeneracionales.....	23
<b>5. Metodología.....</b>	<b>24</b>
<b>6. Diseño del Programa.....</b>	<b>25</b>
6.1 Introducción.....	25
6.2 Objetivos.....	25
6.2.1 Objetivo general.....	25

6.2.2 Objetivos específicos.....	25
6.3 Competencias.....	26
6.4 Metodología.....	27
6.5 Actividades.....	28-38
6.6 Temporalización y espacio.....	38
6.7 Criterios de evaluación.....	39
<b>7. Análisis del alcance del trabajo.....</b>	<b>39</b>
<b>8. Consideraciones finales, conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>40</b>
<b>9. Referencias bibliográficas</b>	
<b>10. Anexos</b>	

# 1. INTRODUCCIÓN

Debido a las situaciones familiares en relación con los horarios de trabajo y la evolución de las estructuras familiares, muchos/as niños/as no pueden ser atendidos todas las horas necesarias por sus padres/madres, por lo que aquí es donde cobra real importancia el rol del abuelo/a u otro familiar en cuanto al cuidado, desarrollo y educación de los/as niños/as. Hoy en día se producen mayores relaciones sociales entre abuelos/as-nietos/as, no sólo por los cambios producidos en la sociedad (padres/madres adolescentes, padres/madres trabajadores, etc.) sino también gracias a la evolución y mejora de la calidad de vida de los/as abuelos/as, este tipo de relaciones reciben el nombre de “relaciones intergeneracionales”, que consisten en que ambas partes (abuelos/as y nietos/as) se benefician no sólo de pasar más tiempo juntos sino también de la transmisión de aprendizajes, valores, tradiciones, modelos de vida; con todo ello las relaciones entre abuelos/as y nietos/as están más consolidadas que las relaciones que se daban en otras épocas, donde el principal objetivo era el cuidado de los/as nietos/as. Actualmente estas relaciones han cambiado, por lo que en España se han comenzado a elaborar los llamados Programas Intergeneracionales (PI) centrados en que los/as abuelos/as y nietos/as realicen juntos actividades y con ellas adquieran nuevos conocimientos, se socialicen, dando lugar al desarrollo psicológico (cognitivo y emocional) de ambos.

## 2. OBJETIVOS

Los objetivos establecidos tienen una relación directa con La Ley Orgánica 2/2006, Ley Orgánica de Educación (LOE) de 4 de mayo referente a la etapa de Educación Infantil, puesto que se basan en el principio del esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesorado y centros, cuyo fin será la preparación para la participación activa en la vida social y cultural y la capacidad de adaptación a las situaciones de la sociedad, donde los/as niños/as desarrollarán habilidades comunicativas, pautas de convivencia y relaciones sociales que favorecerán el desarrollo infantil.

Cabe mencionar la nueva Ley 8/2013, Ley orgánica para la Mejora de Calidad Educativa de 9 de diciembre (conocida con las siglas LOMCE), la cual ha establecido diversas modificaciones en relación con lo establecido en la LOE, por ello es conveniente citar los cambios producidos en los objetivos establecidos de este trabajo, que en un principio estaban relacionados con la LOE.

Tomando como referencia la LOMCE, uno de los objetivos principales de este trabajo es el reconocimiento del papel asignado a los/as padres/madres como responsables de la educación de sus hijos/as.

Los objetivos generales que se pretenden conseguir en este trabajo son:

- Diseñar un Programa de Intervención educativa para abuelos/as y nietos/as.
- Analizar las teorías sobre los modelos de familia.
- Examinar el papel de la familia en el Desarrollo Infantil.
- Informar a nivel social sobre la relevancia de la figura de los/as abuelos/as en la educación de los/as niños/as.

En cuanto a los objetivos específicos que se quieren trabajar son los siguientes:

- Fomentar las relaciones intergeneracionales.
- Desarrollar actividades educativas conjuntas con la colaboración tanto de los/as abuelos/as como de los/as niños/as.
- Establecer procesos de enseñanza-aprendizaje de forma lúdica y activa.
- Promover las relaciones sociales abuelos/as-nietos/as.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

El trabajo que vamos a desarrollar se relaciona directamente con la competencia: *Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje* del Grado de Magisterio de Educación Infantil, ya que realizaremos una serie de actividades en las que se darán procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la relación intergeneracional de abuelos/as-nietos/as donde evaluaremos los resultados de dichas actividades.

Igualmente, está relacionado con la competencia: *Tutorizar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias*, ya que mediante las actividades programadas podremos evaluar no sólo el ritmo de aprendizaje sino también el ritmo de interacción de los/as niños/as con los/as abuelos/as utilizando diferentes técnicas o estrategias para que ambos puedan conseguir los objetivos estimados desde un principio.

La elección de este tema surge debido a que consideramos que en la actualidad la sociedad está pasando por un gran problema socio-económico, muchos padres y madres no pueden dedicarse completamente al cuidado y educación de sus hijos/as, esto repercute en que los/as padres/madres tengan que tomar la decisión de dejar a los/as hijos/as en manos de los/as

abuelos/as. La mayoría de la población piensa que los/as abuelos/as realizan el papel de padres/madres, sobre todo a la hora de los aspectos vitales del/la niño/a como es la alimentación, la higiene, etcétera. Pero con el paso de los años el rol de abuelo/a ha ido evolucionando no sólo centrándose en el cuidado de sus nietos/as sino también en la educación y desarrollo de los más pequeños. Estos aspectos no solo son beneficiosos para los/as niños/as sino que también son muy beneficiosos para los/as abuelos/as, ya que éstos no pasarán tanto tiempo solos y podrán ser partícipes del cuidado, educación y desarrollo de sus nietos/as; a la vez que ellos se sentirán más acompañados, útiles y aprenderán nuevos aspectos de la sociedad actual de la mano de los/as niños/as, como por ejemplo, las nuevas tecnologías, ya que actualmente estamos inmersos en una sociedad digitalizada llena de tecnologías que los/as niños/as van aprendiendo fácil y rápidamente y que los/as abuelos/as se encuentran con este hándicap lleno de retos para sus usos y aplicaciones.

Es importante destacar que vivimos en una sociedad en la que la imagen de las personas mayores muchas veces se basa en falsos estereotipos negativos (las personas mayores no son útiles, están ociosos, son improductivos...), lo que conlleva un desplazamiento social de este colectivo, baja autoestima, cambios en el autoconcepto y por tanto una pérdida de calidad de vida de las personas mayores. Aplicando programas intergeneracionales y trabajando desde la infancia, pensamos que ayudamos a eliminar estas falsas ideas preconcebidas y se aporta el valor al rol social que tienen las personas mayores en nuestra sociedad.

A lo largo de la vida el/la nieto/a tiene una gran interacción con su abuelo/a en el medio, en donde los/as niños/as pueden darles a conocer a los/as abuelos/as aspectos actuales que se encuentran en el entorno y que los/as abuelos/as desconocen. Juntos pueden salir a la calle a pasear e ir enseñándose mutuamente objetos nuevos, esculturas con sus historias, etcétera. Puede darse por parte del/la abuelo/a donde éste comentará al niño/a los sucesos que pasaron y por qué, o bien por parte del/la niño/a enseñar a los/as abuelos/as aspectos que ellos mismos van aprendiendo en la escuela y que los/as abuelos/as desconocen, ya que desde la escuela se comienza a enseñar a los/as niños/as aspectos culturales.

Otro factor relevante que se trabaja día a día es la gran interacción social entre abuelos/as y nietos/as dado que como hemos dicho anteriormente, ambos pasan la mayoría del tiempo juntos por lo que se fomenta la comunicación. Este factor incide en ellos como un factor positivo para la autoestima.

Por todo ello creemos que será muy interesante elaborar una propuesta centrada en las relaciones intergeneracionales abuelo/a-nieto/a para que puedan llevarse a cabo en las escuelas. Con la realización de esta propuesta lo que se pretende es conseguir que tanto los/as niños/as como los/as abuelos/as no sólo pasen un buen rato juntos sino que también por medio de estas

actividades ambos adquieran nuevos aprendizajes, se socialicen, aumenten su autoestima y sobre todo que se produzca la interacción entre ellos.

## 4. MARCO TEORICO

### 1. LA FAMILIA

#### 1.1 ¿Qué significa familia?

Dar una definición concreta del significado de familia es muy complejo ya que existen gran diversidad de teorías y autores que dan su propia definición de lo que ellos entienden qué es una familia.

AUTOR	AÑO	CARACTERÍSTICA DE FAMILIA
Valle	s.f.	Importancia cuantitativa.
Aguado	2010	Relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.
Valle	s.f.	Satisface las necesidades afectivas.

Figura 1. Características de la definición de familia.

Del Valle (s.f.) sostiene que:

La familia ha sido durante largo tiempo definida, representada y legitimada social, cultural y políticamente conforme a un modelo particular: el de la familia articulada en torno a cónyuges y los/as hijos/as y a los vínculos derivados de esas relaciones. La llamada familia nuclear conyugal (padre-madre-hijo) ha sido considerada como normal en función de su importancia cuantitativa y proyectada socialmente como modelo natural de organización familiar en nuestras sociedades (p.11)

Aguado (2010, citado en Palacios y Rodrigo, 1988:33), nos define familia como:

La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho

grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (p.3)

La sociología nos da una definición de familia más concreta donde del Valle (s.f.), afirma que:

Las familias son expresiones diversas en modos de establecer vínculos sexuales, de definir lazos afectivos, de convivir, de procrear, de socializar a los/as hijos/as, de producir y proveer de bienes materiales a sus miembros, de satisfacer necesidades afectivas (p.12)

Tras exponer varias definiciones de distintos autores sobre la familia, creemos conveniente dar una definición propia de familia.

*La familia es la base más importante de cada una de las personas dado que en ella se establecen relaciones afectivas, de permanencia; En la cual todos los miembros del núcleo familiar obtienen un grado de socialización y pertenencia a una determinada estructura familiar que le ayudará en su desarrollo personal.*

El concepto de familia ha ido evolucionando a lo largo de los años. Hoy podemos ver familias muy distintas a las que existían anteriormente, como por ejemplo familias en las que hay dos madres, dos padres, una madre, un padre, etcétera. En la sociedad moderna se da una unidad familiar con diferentes formas de construir una vida y unos proyectos familiares, todo ello provocado por el principio de individualización que rompe con todos los controles y obligaciones impuestos en el pasado. Siendo muy frecuentes las separaciones, la formación de familias reconstituidas y el proceso de descendencia a través de la adopción, reproducción asistida y uniones anteriores entre otros.

A continuación se presentan el cambio y evolución de los tipos de familia a lo largo de los años hasta nuestros días.

## **1.2 Tipos de familia.**

Realizando un seguimiento de la familia a lo largo de los siglos tenemos la certeza de que hasta el siglo XIX existía únicamente la familia nuclear caracterizada por el matrimonio heterosexual, es decir, el matrimonio de un hombre con una mujer, para obtener una estabilidad y tener hijos/as.

Sin embargo a finales del siglo XX surgen nuevos modelos de familia caracterizada por no fundar el matrimonio, por la inestabilidad y ser sexualmente neutros, es decir, sin el interés de tener hijos/as.

Cabanillas (2010, citado en Lamo de Espinosa, Lluís Flaquer, Del Campo, Iglesias de Ussel u otros, s.f.), afirma que en España existen nuevas formas de hogar que son:

<b>FORMAS DE HOGAR</b>	<b>CARACTERISTICAS</b>
Hogares unipersonales	Donde vive una persona sola.
Familias monoparentales	Donde vive una madre o padre con uno o varios hijos/as.
Parejas de hecho	Unión de dos personas con independencia sexual y de forma estable.
Uniones homosexuales	Matrimonio entre dos mujeres o dos hombres que pueden tener hijos/as mediante la adopción o de una relación anterior.

Figura 2. Formas de hogar.

Sin embargo, Aguado (2010, citado en Rodríguez, 2008) presenta más tipos de familias algunas de las cuales actualmente tienen gran influencia en nuestra sociedad:

- Familias extensas o complejas.
- Familia conyugal o nuclear funcional.
- Familias monoparentales.
- Parejas de hecho.
- Parejas sin hijos/as.
- Hogares unipersonales.
- Familias reconstituidas o mixtas.
- Familias adoptivas.
- Familias de acogida o familias “canguro”.
- Familias monoparentales.
- Familias cuyos hijos/as nacen por las técnicas de reproducción asistida.
- Familias de subrogación.
- Diversidad familiar que caracteriza a la población inmigrante.

Por su parte, Valdivia (2008) nos permite conocer los modelos actuales de familia que tenemos en nuestra sociedad.

MODELOS	CARACTERISTICAS
Familia nuclear	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menor número de hijos/as.</li> <li>➤ Déficit de atención debido al trabajo.</li> <li>➤ Hijos/as cuidados por los/as abuelos/as.</li> </ul>
Familia y hogares monoparentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sólo madre o padre.</li> <li>➤ Fallecimiento, separaciones, madres solteras...</li> </ul>
Uniones de hecho	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parejas unidas por vínculos afectivos y sexuales.</li> <li>➤ Hijos/as sin matrimonio.</li> </ul>
Parejas homosexuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dos personas del mismo sexo.</li> <li>➤ Hijos/as: adopción, inseminación artificial...</li> </ul>

Figura 3. Modelos actuales de familia.

En el siguiente apartado analizaremos las estructuras familiares que tienen lugar dentro del ámbito de familia, las cuales también a lo largo de los años han ido sufriendo cambios y modificaciones.

### 1.3 Estructuras Familiares.

En relación con las estructuras familiares que existen, Cabanillas (2010, citado en Domínguez Prieto, s.f.) desarrolla una serie de conceptos relevantes que son:

- *Paternidad, maternidad*: Manera de ser varón o ser mujer respecto del hijo que nace de ambos.
- *Filiación*: Hecho ontológico de la procedencia del otro. Es decir, el vínculo que existe entre dos personas donde una es descendiente de la otra.
- *Fraternidad*: Parentesco entre hermanos.

Es cierto, que en hoy en día existe una gran diversidad de familias que se aleja bastante de lo que anteriormente se consideraba la familia tradicional, debido a como se expuso en apartados anteriores las estructuras familiares pueden ser por adopción, divorcio, etcétera.

Centrados en la figura de los/as abuelos/as, en nuestra sociedad podemos encontrar dos modelos de familia. El primer modelo se caracteriza porque los/as abuelos/as son los principales

responsables y cuidadores de los/as niños/as debido a que sus padres/madres tienen problemas como la drogodependencia, delincuencia, problemas de salud, por lo que la custodia de los/as niños/as pasa a estar en manos de sus abuelos/as. El segundo modelo es aquel en el que los/as abuelos/as ayudan a los/as padres/madres en el cuidado de sus hijos/as ya que éstos tienen que compaginar el trabajo con la familia.

#### **1.4 Evolución socio-demográfica.**

Como bien dice Aguado (2010):

La Constitución de 1978 y el Código Civil de 1981 supusieron un cambio radical en la estructura general de las relaciones de matrimonio y parentalidad. Promovieron también una familia igualitaria, a diferencia de la desigualdad y jerarquización que caracterizaron a la sociedad española: igualdad entre el hombre y la mujer, igualdad de derechos entre todos los/as hijos/as e igualdad de derechos y responsabilidades entre los cónyuges (p.2)

Debemos destacar que en los últimos años se ha incrementado el envejecimiento de la población debido al aumento de la esperanza de vida y a la disminución de la mortalidad infantil, lo que ha dado lugar a que haya familias con más miembros y se produzcan las relaciones intergeneracionales.

Aguado (2010) expone los cambios sociológicos más importantes facilitados por el Instituto de Política Familiar, en relación con la evolución de la familia en España hasta el año 2007:

- Aparecen nuevas relaciones de amor y pareja, en las que se pide mayor compromiso emocional. Se da una mayor tolerancia a la convivencia sin matrimonio y se aceptan cada vez más las relaciones estables entre personas del mismo sexo.
- Cambia la autoridad del varón, la dependencia de las mujeres, el sometimiento de los jóvenes a la autoridad del padre por aspectos como la libertad, la autonomía y la negociación.
- El trabajo de la mujer tanto fuera como dentro del hogar y los cambios en los roles que desempeñan las mujeres, están produciendo una mejora en las relaciones familiares.
- Aumenta la esperanza de vida y se reducen los nacimientos debido a que las mujeres retrasan la hora de tener hijos/as.
- Aumenta el número de hogares. Ahora existen más familias monoparentales y parejas con uno o dos hijos/as y disminuyen las familias numerosas.
- Aumentan el número de divorcios y de separaciones.

Todo esto nos lleva a la siguiente conclusión: tanto el envejecimiento de la población como los cambios sociológicos, el aumento de las tasas de natalidad entre otros, hacen que en este momento surjan nuevas familias y se produzcan mayores relaciones sociales entre varias generaciones.

Hace unos años el papel de la mujer era cuidar a sus hijos/as, pero debido a todas las transformaciones citadas anteriormente, ha cambiado completamente, la mujer ahora no sólo se dedica al cuidado de sus hijos/as y al hogar sino que también trabaja fuera. Esto hace que la mujer dilate la decisión de tener descendencia en comparación con épocas anteriores. Actualmente, hay muchas mujeres que a pesar de todo ello deciden tener descendencia y cuando el médico les da el alta por maternidad determinan dejar en manos de los/as abuelos/as el cuidado de sus hijos/as mientras ellas se dedican a su trabajo.

Dentro de las estructuras familiares cada miembro de la familia tiene asignado un rol determinado, que como veremos a continuación, también ha sufrido cambios con el paso de los años.

### **1.5 Roles Familiares.**

Dentro del contexto familiar tradicional, tanto el padre como la madre tenían que llevar unos roles determinados por la sociedad, pero actualmente las familias han cambiado. Los roles que se tenían adquiridos en un pasado (donde se pensaba que el padre era el “jefe” de la familia y que la mujer era la que tenía que obedecer a su marido), ya se han quedado un poco atrás dando paso a una nueva visión (aunque todavía se encuentran familias con roles tradicionales). Esta nueva visión considera que tanto el padre como la madre tienen derecho a opinar y tomar decisiones por lo que hablamos de una igualdad y equidad de roles. Este cambio tiene su base en la escolarización de la mujer y en los cambios legislativos que han proporcionado que todas las personas tengan los mismos derechos. Poco a poco se ha ido dejando a un lado el machismo y ahora existe consenso entre ambos a la hora de tomar decisiones, mayor confianza y sobre todo la igualdad.

En épocas anteriores el rol de la madre estaba asignado exclusivamente al cuidado de los/as hijos/as y a las tareas del hogar, sin embargo actualmente la madre también contribuye económicamente trabajando fuera del hogar. En cuanto al rol del padre, antes era dedicarse sólo al trabajo fuera de casa para conseguir beneficios con el que alimentar a su familia, sin embargo, ahora se fundamenta también en la implicación del cuidado de los/as hijos/as y en tareas del hogar.

La familia tiene un rol muy relevante en el desarrollo de la persona, por ello es muy importante que dentro de una familia exista una cultura y relaciones afectivas entre todos los miembros que forman la familia.

Las funciones principales de las familias que se deben cumplir dentro del ámbito familiar en relación con sus miembros, como bien dice Aguado (2010, citado por Susana Torio, 2003) son:

- Función de cuidado, mantenimiento y sustento en la vida cotidiana.
- Función afectiva y emocional.
- Función educativa y socializadora.
- Función de protección.
- Función sexual y de reproducción.
- Función recreativa.
- Función religiosa.

Dentro del ámbito familiar no sólo los/as padres/madres tienen un papel importante en las relaciones familiares sino que también el rol del/la abuelo/a cobra gran importancia en dichas relaciones tal y como se expone en el siguiente punto.

### **1.6 El abuelo y su rol en la familia.**

El papel del/la abuelo/a ha sufrido una evolución a lo largo del tiempo. Debido a los cambios que se han ido produciendo en las familias y en la sociedad, el rol del/la abuelo/a ha ganado importancia en relación con la función social. Sin embargo, no hay un rol determinado para los/as abuelos/as en general, ya que los roles adquiridos por éstos están relacionados con las características personales de cada uno de ellos. Con los cambios han mejorado las relaciones familiares y las intergeneracionales, alejándose del rol autoritario y distante que tenían asignado en el pasado. La relación de los/as abuelos/as con su familia y sus nietos/as hacen que los/as abuelos/as estén más satisfechos consigo mismos, ya que se sienten útiles y felices.

A lo largo de los años han ido apareciendo y desapareciendo tipologías de abuelos/as. Por ello vamos a realizar un seguimiento de cómo a lo largo de estos años se han ido transformando los roles de los/as abuelos/as.

En un principio, Noriega & Velasco (2013, citado por Newgarten & Weinstein, 1964) identifican cinco estilos:

<b>TIPOLOGIA DE ABUELOS/AS</b>	<b>CARACTERISTICAS</b>
Divertidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relación informal y relajada con los/as nietos/as.</li> </ul>
Formales	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rol tradicional.</li> <li>➤ Estilo rígido y autoritario.</li> <li>➤ Visitas frecuentes.</li> </ul>
Distantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoritarios.</li> <li>➤ Déficit de contacto con los/as nietos/as.</li> </ul>
De memoria histórica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guardianes de la memoria familiar.</li> </ul>
Padres subrogados	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responsables del cuidado y educación de los/as nietos/as.</li> </ul>

Figura 4. Tipología de abuelos/as.

Posteriormente Noriega & Velasco (2013, citado por Robertson, 1977) nos describen cuatro estilos de abuelos/as a partir de las necesidades y expectativas sociales y de las necesidades y expectativas personales:

<b>ESTILOS DE ABUELOS/AS</b>	<b>NECESIDADES Y EXPECTATIVAS SOCIALES</b>	<b>NECESIDADES Y EXPECTATIVAS PERSONALES</b>
Permisivos	Altas	Altas
Simbólicos	Altas	Baja
Individualistas	Altas	Baja
Remotos	Bajas	Bajas

Figura 5. Estilos de abuelos/as a partir de las necesidades y expectativas sociales y personales.

A partir de los años 80 Noriega & Velasco (2013, citado por Bengston y Robertson, 1985) describen cuatro papeles que desempeñan los/as abuelos/as:

- **Guardia nacional de la familia:** abuelos/as que están disponibles cuando hay una emergencia.
- **Árbitro:** abuelos/as que transmiten valores y calman situaciones de tensión entre miembros de la familia.
- **Conservadores de la biografía familiar:** abuelos/as que transmiten las tradiciones y herencia familiar.
- **Estar ahí:** abuelos/as que proporcionan estabilidad en momentos difíciles.

Finalmente Noriega & Velasco (2013, citado por Roa y Vacas, 2011) describen cuatro perfiles de abuelos/as desde el punto de vista de los/as nietos/as:

- **Próximo:** abuelo/a de estilo informal, indulgente y afectivo.
- **Modelo:** abuelo/a de modelo de ocupaciones y envejecimiento.
- **Formal:** abuelo/a poco indulgente y distante.
- **Sustituto:** abuelo/a que asume el papel de los/as padres/madres.

Como hemos podido observar a lo largo de todos estos años la evolución de los roles de los/las abuelos/as casi siempre han sido los mismos con algún que otro pequeño cambio.

Las funciones que los/las abuelos/as desempeñan dentro de las familias tienen que ver mucho con ofrecer su amor al resto de los miembros de una misma familia, ayudar en los momentos que hagan falta, cuidar de los/as nietos/as, transmitir valores y tradiciones, hacer de árbitro entre padres/madres e hijos/as, ser compañero de sus nietos/as en los juegos, etcétera.

Hoy en día, los/as abuelos/as tienen un papel más importante que en el pasado ya que muchos padres/madres tienen grandes dificultades para atender a sus hijos/as debido a diferentes circunstancias (divorcios, dificultades económicas, largas jornadas laborales, la incorporación de la mujer al mundo laboral, entre otras). Todo ello hace que el papel del/la abuelo/a gane en importancia ya que en ellos/as recae el cuidado y el bienestar de los/as nietos/as.

Voli (2009, citado por Sanz, R., Mula, J.M. & Moril, R., 2011) destaca múltiples estrategias del rol del/la abuelo/a en la actualidad:

- Desde ser autoridad sobre determinados conocimientos, a aprendiz de otros.
- Desde ser un reformador de hábitos o promotor de caminos para la solución de problemas, a la vez que mediador de conflictos.
- Creador de atmosferas lúdicas adecuadas: actor, contador de experiencias y humorista si se requiere.

- Evaluador de experiencias e intérprete de situaciones. Y buen diplomático, economista y comunicador (p.8)

A lo largo de los años se ha llegado a la conclusión de que las actividades que realizan en común los/as abuelos/as y los/as nietos/as son: la conversación, ver la televisión, pasear, ir al parque, jugar, dibujar... Algunas de estas actividades proporcionan a los/as abuelos/as mayor satisfacción como puede ser: contar anécdotas de cuándo eran jóvenes o niños; por lo que no sólo recae en los/as abuelos/as la responsabilidad de cuidar a los/as niños/as sino también de que se produzca entre ambos una relación intergeneracional en dónde los dos obtengan beneficios; los/as abuelos/as aportan cuidado, afecto, amor, amistad, valores, consejos, y a su vez los/as niños/as reciben diversión, aprendizaje, compañía, etcétera. Sobre todo cuando los/as nietos/as son más pequeños/as dado que los/as niños/as más mayores se sienten más atraídos por pasar más tiempo con sus amistades, pero también influye la frecuencia con la que se ven los/as abuelos/as y los/as nietos/as, ya que si la frecuencia es muy abundante ambos tendrán una mayor relación de afecto que si se ven en menor medida.

La figura del/la abuelo/a sirve también de modelo de envejecimiento ya que por medio de su conducta los/as niños/as aprenden cómo son, cómo actúan, qué piensan y cómo se relacionan con la sociedad.

Los/as abuelos/as se han tenido que adaptar a las nuevas realidades y necesidades de las familias. Algunos/as abuelos/as se han distanciado de sus amigos/as, de momentos de juegos, de paseos, etcétera, para asumir la responsabilidad del cuidado de sus nietos/as y lo cual les satisface ya que pueden estar más tiempo con ellos. Sin embargo, existen otros /as abuelos/as que tienen conflictos con sus hijos/as por el cuidado de los/as nietos/as, ya que los/as abuelos/as no se ven con la capacidad de hacerse cargo de los más pequeños.

## **2. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

En este apartado hablaremos de cómo los/as niños/as se van desarrollando y adquiriendo nuevas estrategias desde los tres hasta los seis años aproximadamente. En este apartado se muestra el desarrollo de un/a niño/a que no tiene ningún déficit y ninguna patología. Hay que tener en cuenta que no todos los/as niños/as llevan el mismo ritmo de desarrollo por lo que habrá que atender a las necesidades específicas de cada niño/a y no esforzar dicho ritmo.

## 2.1 Psicología del desarrollo de 3 a 6 años

La etapa de 3 a 6 años está determinada por el inicio de los/as niños/as en la educación preescolar. En relación con el desarrollo físico desde el nacimiento los/as niños/as comienzan a pasar por unos cambios importantes, en un principio comienzan con el desarrollo físico, su desarrollo mental y poco a poco van progresando en su lenguaje y en la socialización tanto con sus iguales como con los adultos. Cuando los/as niños/as se encuentran en la etapa de tres años es muy importante que se escolaricen ya que les ayudará en su autonomía y en la adquisición de nuevas destrezas.

Cuando el/la niño/a cumple los dos años el crecimiento de su cuerpo va más rápido, ganando en peso y en tamaño. Su cerebro también va desarrollándose, todo esto hace que el/la niño/a tenga nuevas conductas motrices más complejas. Comienza a dominar su cuerpo, pero tiene dificultades en la rapidez de la adquisición, ya que al ser movimientos más complejos les cuestan más. Comienzan a dominar los movimientos de agarre del lápiz, el dominio de cortar con tijeras y para ello tendrán que haber desarrollado la lateralidad, la mayoría de los/as niños/as adquieren la lateralidad derecha pero también hay otros niños/as que adquieren la lateralidad izquierda a la hora de desarrollar sus movimientos con las manos. Sea de la forma que sea, no podemos obligar al/la niño/a adquirir una lateralidad concreta, sino que hay que dejar que el/la niño/a adquiera la suya e ir desarrollándola.

En cuanto al desarrollo cognoscitivo, Piaget (s.f., citado por Ruiz, 2012) lo denominó como la etapa preoperacional donde predomina el pensamiento simbólico, en el cual el/la niño/a comienza a determinar el espacio, la identificación, el número, etc. Pero su pensamiento aún es egocéntrico por lo que tiene un pensamiento aún muy limitado. Según Ruiz (s.f., citado por Labinowicz, 1998) en la etapa preoperacional el/la niño/a presenta las siguientes características:

- Desarrolla el uso del lenguaje y la capacidad para pensar (función simbólica).
- Utiliza la función semiótica, la capacidad de usar símbolos, lenguaje, imágenes, para representar mentalmente acciones u objetos.
- Piensa lógicamente en operaciones unidireccionales (lógica unidireccional).
- Le dificulta considerar el punto de vista de otra persona (egocentrismo).
- Falta de conceptos de organización como espacio, causalidad, cantidad y tiempo.
- Imita un acto complicado aunque carezca de un modelo que le corresponda (imitación diferida).
- Representa una acción por medio de un gesto o un objeto (juego simbólico).
- No entiende lo que es el futuro, ni presenta la conservación de cantidad.
- Usa el monólogo colectivo como forma de hablar con sus iguales, pero ni interactúan ni se comunican.

Por otro lado en el desarrollo del lenguaje, los/as niños/as son rápidos en el aprendizaje de vocabulario. El/la niño/a va adquiriendo nuevas palabras por medio de la escucha y por su repetición.

Ruiz (s.f., citado por Woolfolk, 2010) refleja que Vygotsky consideraba que el pensamiento dependía del habla, de los significados del pensamiento y de la experiencia sociocultural de los/as niños/as, también manifestaba que el lenguaje en forma de discurso privado (hablar consigo mismo) guiaba el desarrollo cognoscitivo.

Respecto al desarrollo psicológico del/la niño/a empieza aparecer la función simbólica con el dominio del esquema corporal (representación mental de nuestro cuerpo). Tener controlado este dominio es muy importante para que los/as niños/as puedan realizar movimientos más complejos como saltar, bailar... Adquirir el esquema corporal es un momento muy complejo, para ello el/la niño/a antes tendrá que haber adquirido experiencias con el mundo físico y el mundo social, ya que aprende por el comportamiento físico dentro de su ambiente. Cuando el/la niño/a alcanza los 5 años ya tiene controlado el dominio del esquema corporal.

En el siguiente punto se expone la influencia que tiene la familia en el desarrollo del/la niño/a debido a que es el primer ámbito con el que el/la niño/a tiene contacto y con ellos comienza el proceso de aprendizaje y de socialización.

## **2.2 Influencia familiar en el desarrollo**

Para Muñoz (2005, citado por Palacios, 1999):

La familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegernos mejor de diversas situaciones de riesgo (p.148)

Como hemos podido ver, la familia juega un papel muy importante en el desarrollo y aprendizaje de los/as niños/as. A lo largo de nuestra vida desde nuestro nacimiento los seres humanos llevamos a cabo un gran proceso de aprendizaje para la realización de nuestras vidas. Por todo ello, el papel de la familia en el desarrollo humano es muy importante y como bien dice Menéndez (s.f., citado por Moreno y Cubero, 1990) dicha importancia se debe a tres razones:

- La familia asegura la supervivencia de los/as hijos/as al hacerse cargo de su alimentación, protección y cuidado.

- Durante muchos años la familia es el único contexto de aprendizaje y desarrollo, incluso cuando los/as niños/as van al colegio, la familia debe continuar funcionando como uno de los entornos más importantes para su desarrollo.
- Condiciona la influencia de otros contextos en el desarrollo infantil: los/as padres/madres son los que deciden si los/as niños/as asisten o no a la guardería, eligen un determinado colegio, fomentan o no las relaciones con sus iguales, etcétera.

La interacción de los/as niños/as con su familia es muy positiva ya que éstos tienen un papel muy relevante en el aprendizaje de habilidades para que poco a poco se vayan construyendo las competencias comunicativas, emocionales y alfabetizadoras que ayudarán en la madurez y desarrollo del/la niño/a.

Muñoz (2005, citado por Brofenbrenner, s.f.) nos habla de las cuatro estructuras o niveles de influencia que Brofenbrenner distingue en el desarrollo de los/as niños/as, son las siguientes:

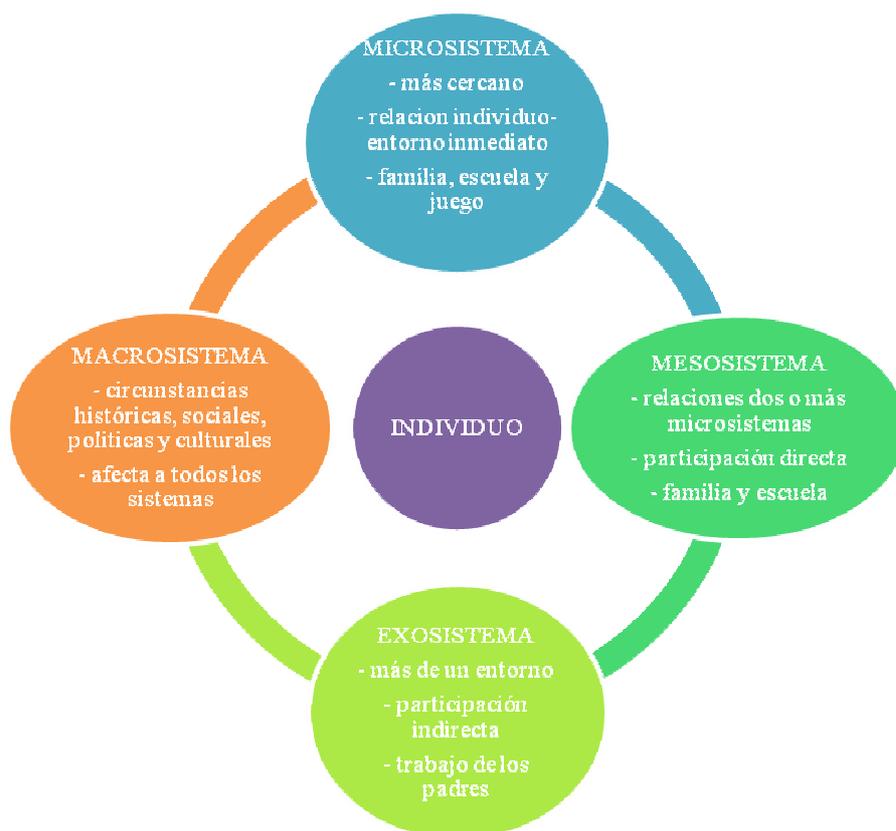


Figura 6. Niveles de influencia en el desarrollo del individuo.

Hay que destacar que es la familia quien va estructurando la vida de los/as niños/as aportando sentidos a las experiencias tanto físicas como sociales que los/as niños/as van ejerciendo y finalmente promoviendo el desarrollo de los más pequeños.

En relación al escenario educativo cotidiano que los/as niños/as deben vivir, obtienen gran responsabilidad los/as padres/madres, ya que éstos son quienes deberán de promover experiencias cotidianas en las que los/as niños/as tengan una participación activa, realicen actividades donde el factor principal sea la interacción con otro individuo, darles una estimulación atractiva para que los/as niños/as lleven a cabo su desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social.

Para concluir, hay que destacar que los/as padres/madres tienen que tener una buena interacción con los/as niños/as por ello, pueden programar actividades para realizar conjuntamente, con estas actividades lo que se propone es una finalidad educativa, donde el/la niño/a obtendrá un desarrollo cognitivo y lingüístico infantil.

En el siguiente epígrafe hablaremos de lo qué es el apego, dónde se produce, los diferentes tipos de apego y la gran importancia que tiene sobre el desarrollo en todos los aspectos del niño.

### **3. EL APEGO: VINCULO AFECTIVO**

Siguiendo a Repetit & Quezada (2005): “El apego alude a la disposición que tiene el/la niño/a o una persona mayor para buscar la proximidad y el contacto con un individuo, sobre todo bajo ciertas circunstancias percibidas como adversas (p. 4)”.

La conducta de apego es definida por Repetur y Quezada (2005, citado por Bowlby, 1983) como una conducta que tiene como fin el logro o conservación del contacto con otro sujeto claramente identificado al que se considera que se encuentra mejor capacitado para enfrentarse al mundo.

En el núcleo familiar se producen desde el principio del nacimiento las relaciones personales, en ellas aparecen importantes lazos emocionales en relación del/la niño/a con todas las personas del ámbito familiar.

El apego es muy importante en relación con la función adaptativa para toda la familia. Por un lado, el apego permite el desarrollo de la confianza y seguridad en la relación, con ello el/la niño/a se sentirá tranquilo y se iniciará en el descubrimiento e investigación de su entorno. Por otro lado, el/la niño/a a la hora de establecer vínculos fuertes con su familia también adquiere la elaboración de sentimientos, procesos de aprendizaje e identificación.

La mayoría de las familias tienen un fuerte vínculo de apego con sus hijos/as pero no siempre se dan en todas las familias ya que hay que tener en cuenta tanto la relación padres/madres-hijos/as como las características de los/as niños/as.

Esquivel (2010 citado por Aisworth y Bell, s.f.) afirma que existen diferentes tipos de apego:

1. Apego seguro: se caracteriza por la sensibilidad del/ la padre/madre y por las respuestas inmediatas a las llamadas del/la niño/a.
2. Apego inseguro evitativo: se caracteriza por la independencia de los/as niños/as, las madres son insensibles a las llamadas del/la niño/a.
3. Apego inseguro ambivalente: se caracteriza por la irritación, resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento de contacto de los/as niños/as. Las madres actúan de forma inconsciente, lo que provoca al niño/a inseguridad sobre la disponibilidad de la madre cuando la necesitan.
4. Apego múltiple: se caracteriza por la capacidad del/la niño/a para establecer vínculos afectivos con distintas personas pero tienen un vínculo especial con la figura principal y distinta al establecido con figuras secundarias.

A pesar de que los/as padres/madres garanticen el bienestar físico y emocional de los/as niños/as también recae en ellos/as la intervención educativa en conductas y actitudes para que los/as niños/as tengan un completo desarrollo personal y social, lo que es conocido como estrategias de socialización. En dichas estrategias, una vez que estén afianzados los vínculos de apego entre padres/madres e hijos/as, los/as padres/madres tendrán que adoptar comportamientos y normas para llevar a cabo las conductas infantiles.

En el siguiente apartado se muestran los distintos estilos educativos que se dan en el entorno familiar que adquieren los/as padres/madres a la hora de la educación de sus hijos/as.

#### **4. ESTILOS EDUCATIVOS DE LA FAMILIA**

Parada (2010), defiende que:

El objetivo de la educación familiar consiste en formar personas íntegras, auténticas, plenamente desarrolladas en sus potencialidades personales, equilibradas, con una escala de valores a los que ajustar su comportamiento, coherentes consigo mismas y comprometidas socialmente (p. 29)

Las personas necesitamos el contacto con otros seres humanos puesto que somos seres sociales por naturaleza y porque a través de esas relaciones y contactos los humanos alcanzamos la madurez. La necesidad mutua de los adultos y de los/as niños/as es el proceso educativo. Con dicho proceso realizado en gran parte por la familia puesto que es el primer núcleo social con el que se relaciona, el/la niño/a irá accediendo a su desarrollo madurativo y a integrarse en un entorno social.

Parada (2010), afirma que:

Educar no es imponer nada a nadie, sino ayudar a ser persona, a formar el carácter y su personalidad para respetar la originalidad, unicidad e irrepetibilidad del ser humano, para posibilitar su desarrollo y su perfeccionamiento. Se trata de un proceso interno personal que nadie puede asumir por otro. La educación familiar posibilita el desarrollo de las potencialidades humanas (p. 30)

Actualmente, la educación pasa a estar en manos de la escuela, pero a pesar de ello la familia también debe de asumir el rol educativo para favorecer el desarrollo del/la niño/a, por lo tanto debe de existir una relación educativa entre la familia y la escuela, ya que la familia (padres/madres y abuelos/as) es uno de los entornos educativos más importantes en la transmisión de valores, teniendo lugar también la enseñanza, el aprendizaje, la individualización, la socialización, las actitudes, etcétera.

La familia es el lugar idóneo para llevarse a cabo la educación ya que la familia ocupa el primer lugar por encima de todo. Por un lado, se encuentran los/as padres/madres quienes dan muestras de cariño y afecto a la vez que van realizando su papel educativo, el cual no es fácil ya que los/as padres/madres tienen que lograr un cierto equilibrio entre la exigencia necesaria y el momento y forma de expresar el afecto. Por otro lado, se encuentra la figura de los/as abuelos/as, éstos tienen un papel totalmente distinto a la de los/as padres/madres lo que les permite tener una relación más abierta y libre con sus nietos/as.

Otra de las funciones de la familia es la socialización que ayuda a que los/as niños/as se inicien en los procesos para adquirir comportamientos que facilitarán su participación en el entorno y favorecerán su desarrollo. Finalmente, otra de las funciones de la familia es el enlace de generaciones ya que no solo los/as padres/madres y los/as hijos/as forman la familia sino que también participan en ella los/as abuelos/as, tíos/as, primos/as etcétera, lo cual ofrece una mayor transmisión de cultura.

Por todo ello, el método de socialización es muy importante tanto para el afecto como para la comunicación, como bien dice Muñoz (2005, citado por Maccoby & Martin, 1983) estos dos aspectos hacen que se den cuatro estilos educativos:

**1. Democrático:** Donde los/as padres/madres muestran el afecto a los/as niños/as pero también establecen una serie de normas y principios que el/la niño/a debe cumplir. A pesar de ello, los/as niños/as gozan de libertad y de normas existentes.

En este estilo educativo los/as padres/madres fomentan la independencia de los/as niños/as y esperan el cumplimiento de las normas, para ello hacen uso del razonamiento y reflexión

sobre las consecuencias que pueden tener determinados comportamientos. Si ocurre el incumplimiento de normas o errores, la forma de castigo es la retirada de privilegios.

**2. Autoritario:** Donde predomina la existencia de abundantes normas y la exigencia de una disciplina muy estricta. Las normas no suelen justificarse y ni se tienen en cuenta las necesidades de los/as niños/as. La obediencia de estas normas se consigue a través de la afirmación de poder, mediante amenazas o imposiciones. En este estilo educativo los/as padres/madres se centran más en el control de las conductas indeseables de sus hijos/as que en la promoción de las deseables.

**3. Permisivo:** Este estilo educativo se caracteriza por el afecto y el dejar hacer. Se dan altos niveles de comunicación y afecto, creándose un ambiente familiar positivo para el/la niño/a, ya que éste se siente querido y disfruta de libertad de acción y expresión. Las escasas normas que se establecen en este estilo educativo hace que el/la niño/a no tenga exigencias a las que enfrentarse, por lo que no suelen asumir compromisos ni familiares, ni sociales ni escolares. Los/as padres/madres en todo momento tienen que adaptarse a las necesidades del/la niño/a intentando identificar sus necesidades y preferencias.

**4. Indiferente-negligente:** En este estilo educativo los/as padres/madres muestran un escaso interés en la implicación con sus hijos/as, no existe la expresión de afecto ni la sensibilidad a las necesidades o intereses de los/as niños/as. Lo más frecuente en este estilo educativo es la ausencia de controles y normas aunque algunas veces puedan existir normas o controles excesivos sin justificación.

A día de hoy, en la sociedad nos encontramos con una nueva situación comentada anteriormente, esta situación está relacionada con las exigencias laborales lo que hace que los/as niños/as pasen más tiempo con sus abuelos/as que con sus padres/madres. Por todo ello, actualmente los/as abuelos/as también tienen un importante papel en relación con la educación de los/as niños/as y con el desarrollo psicológico: afecto, experiencia, sabiduría, confianza, comprensión del mundo que les rodea, etcétera.

Para finalizar nuestro marco teórico, en el último apartado vamos hablar de la importancia que tienen las interacciones del/la niño/a con el adulto que favorecerá al/la niño/a en todo su desarrollo y con ello se conseguirá garantizar el desarrollo global de los/as niños/as.

## **5. RELACIONES SOCIALES: INTERACCIÓN SOCIAL NIÑO/A CON EL ADULTO**

Las relaciones sociales del/la niño/a con los/as adultos/as son un pilar primordial para el desarrollo del/la niño/a, por ello es muy importante que el/la niño/a tenga unas relaciones sociales estables y diarias para un mejor desarrollo.

Desde el punto del análisis de la relación de los/as niños/as con los/as abuelos/as hay que tener en cuenta tanto las características de los/as abuelos/as, de los/as nietos/as y las de la estructura familiar. Ante todo en estos vínculos se debe de potenciar la comunicación, la importancia del lenguaje, la escucha activa con el fin de que se produzca un buen entendimiento por ambas partes.

Kennedy (1992, citado por Sanz, R., Mula, J.M., & Moril, R., 2011) determina los elementos que pueden estar presentes en la calidad de la relación:

1. El/la nieto/a experimenta sentimientos de cercanía.
2. El/la nieto/a siente que su abuelo/a lo/a conoce y lo/a entiende.
3. El/la nieto/a conoce y entiende a su abuelo/a.
4. El/la abuelo/a influye positivamente en la vida de sus nietos/as.
5. El/la nieto/a considera la relación con su abuelo/a de auténtica amistad.

Uno de los aspectos más importantes que se da en las relaciones entre abuelos/as y nietos/as es la transmisión intergeneracional, es decir, la transmisión de información, de tradiciones, de saberes y valores de transmisión cultural familiar, de la que hablaremos a continuación.

Las relaciones intergeneracionales se encuentran influenciadas por numerosos factores, gracias a los cuales podemos predecir la calidad de la relación entre los/as abuelos/as y los/as nietos/as. Estos factores pueden ser la edad, el género, clase social, frecuencia de contacto, relación abuelo/a-nieto/a, etcétera.

La relación entre abuelos/as y nietos/as es bidireccional ya que ambos se benefician de dicha relación pero, en algunas ocasiones la relación entre abuelos/as y nietos/as se ve afectada por la visión de las familias y por el entorno en el que viven.

Actualmente, en España se han creado los llamados Programas Intergeneracionales que consisten en la programación y realización de una serie de actividades o talleres donde los/as niños/as y los/as abuelos/as aprenderán los unos de los otros. El objetivo principal de dichos programas son conseguir beneficios para los/as niños/as y para los/as abuelos/as, que se lleve a cabo la cooperación, la interacción, el intercambio de ideas y aprendizajes, etcétera.

Los proyectos intergeneracionales cuentan con grandes efectos positivos en ambas generaciones, ya que a través de ellos se aprenden nuevos valores, experiencias, se mejora la autoestima... con el fin de lograr una sociedad inclusiva.

No hay que olvidar que en las relaciones intergeneracionales también pueden aparecer una serie de conflictos debido a disputas que surgen entre los/as abuelos/as y los/as niños/as, el continuo cuidado de los/as abuelos/as hacia los/as nietos/as, la diferencia de valores, creencias... Dichos conflictos se pueden resolver mediante los Programas Intergeneracionales (PI) que veremos a continuación.

### **5.1 Los Programas Intergeneracionales.**

En la literatura especializada encontramos diferentes definiciones de lo que son los Programas Intergeneracionales, Ventura-Merkel y Lidoff (1983, citado por Bódalo, s.f.) sostienen que los Programas Intergeneracionales (PI) son:

Actividades o programas que incrementan la cooperación, la interacción y el intercambio entre personas de diferentes generaciones. Implican compartir habilidades, conocimientos y experiencias entre jóvenes y mayores (p. 6)

Por su parte Gutiérrez, (2011), afirma que son:

Programas organizados y adecuadamente planificados que tratan de promover relaciones entre individuos de diferentes generaciones. Persiguen, a través del intercambio de experiencias, beneficios tanto individuales como sociales, culturales y económicos, proporcionando oportunidades para disfrutar y beneficiarse de la riqueza que conlleva, el encuentro entre diferentes singularidades (p.20)

Los objetivos principales que se pretenden conseguir con los PI:

- Participación de personas de distintas generaciones.
- Realización de actividades para alcanzar unos fines positivos.
- Favorecer el intercambio de relaciones entre ellos.

Bódalo (s.f.) nos facilita los elementos y componentes que debe de tener un PI para que tengan éxito, son los siguientes:

- El PI deberá de responder a las necesidades reales que se dan en el lugar donde se realiza.

- Buena gestión y planificación del programa.
- Tener la colaboración de varias entidades de la zona.
- Evaluación adecuada del programa.
- La participación de personas en el PI con una buena preparación.
- Financiación suficiente.
- Cada participante deberá tener asignado un rol o papel que realizar.
- Los participantes deberán reunirse y estar juntos y además consigan relacionarse.

Con la realización de estos programas tanto los/as abuelos/as como los/as niños/as obtienen grandes beneficios. Por un lado los/as abuelos/as aumentan la vitalidad, tienen la oportunidad de aprender, desarrollan la amistad con los/as niños/as, transmiten a los/as niños/as sus tradiciones y culturas, incrementa el sentimiento de valía personal; con lo cual mejora su bienestar psicológico, físico y social (Newman y Larimer, 1995), un ejemplo de ello es el estudio de Fried et al. (2004), que comprobaron que las personas mayores que participaban en actividades con niños eran menos dependientes ya que presentaban menos accidentes por caídas, tenían mejores resultados en pruebas de memoria y dependían menos de ayudas técnicas como los bastones. Por otro lado los/as niños/as alcanzan una disminución del sentimiento de soledad, mejoran su autoestima y estilos de vida (Kuehne, 2005) aumenta el sentimiento de responsabilidad, el respeto hacia los/as abuelos/as y mejoran en los resultados del colegio (Brabazon, 1999; Osborne y Bullock, 2000).

Pero no sólo ellos consiguen lograr grandes beneficios con la realización de éstos programas sino que también se consigue crear una sociedad para todas las edades. Por lo que también la comunidad es beneficiaria de todo ello. Consigue la reconstrucción de redes sociales, la creación de una sociedad más inclusiva y con menor cantidad de estereotipos, el mantenimiento y revitalización de las infraestructuras y espacios, etcétera.

El investigador Mariano Sánchez (2007, citado por Bódalo, s.f.) nos informa y define los siguientes Modelos de Programas Intergeneracionales:

- **PI según quién sirve a quién:** donde tanto los/as niños/as, los/as jóvenes y los/as adultos/as se sirven unos a otros.
- **PI según en quién se focaliza el impacto:** donde tienen lugar personas individuales, la interacción, el contexto familiar, la comunidad, la sociedad...
- **PI según el tipo de necesidad abordada:** donde se da el aprendizaje, el desarrollo personal, el cuidado a personas mayores o niños/as...

- **PI según el espacio de ejecución:** que son los centros intergeneracionales, los centros de día, colegios, asociaciones de vecinos...

## **5. METODOLOGIA**

Para llevar a cabo este trabajo, hemos realizado previamente una revisión bibliográfica de carácter cualitativo mediante el uso de diversas bases de datos, en ellas hemos encontrado artículos, libros y compilaciones de diferentes autores que trabajan el tema que hemos propuesto. Dicha información recopilada ha incrementado el conocimiento con el que se partía al inicio del estudio, aportando nuevos conceptos y visiones sobre el tema, lo que ha dado lugar a un esquema de trabajo para elaborar un diseño de programa ajustado a los objetivos propuestos en el trabajo.

Por otra parte, también se ha realizado una revisión sobre los recursos que podemos aplicar para trabajar mediante Programas Intergeneracionales entre abuelos/as y nietos/as, con el fin de encontrar recursos que nos sirvan para trabajar por igual con ambas partes.

## **6. DISEÑO DEL PROGRAMA**

### **6.1 INTRODUCCIÓN**

Vamos a diseñar un Programa de Intervención inspirado en actividades adaptadas tanto para los/as niños/as como para los/as abuelos/as o familias. Con el fin de que mediante estas actividades se produzcan las relaciones entre niños y adultos.

### **6.2 OBJETIVOS**

Los objetivos propuestos para dicho programa estarán diferenciados en un primer lugar, por el objetivo principal que se quiere conseguir con la realización de estas actividades y por otro lado, por los objetivos específicos de cada una de las actividades propuestas, dichos objetivos quedan reflejados en el gráfico que se presenta debajo de 6.2.2 *Objetivos específicos*.

## 6.2.1 Objetivo General

El objetivo principal que se quiere conseguir con la elaboración de este Programa es la realización de actividades adaptadas a los/as niños/as y a los adultos para dar lugar al intercambio de las relaciones sociales entre diferentes generaciones para que ambos incrementen y mejoren su desarrollo a nivel psicológico, social, psicomotor y cultural.

## 6.2.2 Objetivos Específicos

Los objetivos específicos hacen referencia a cada objetivo que se quiere conseguir con la realización de las actividades programadas y en relación con un ámbito determinado. Estos ámbitos corresponden a: nivel psicológico, nivel social, nivel psicomotor y nivel cultural, ya que las actividades programadas están basadas en el principio de globalización, es decir, en casi todas las actividades están interrelacionados los diferentes ámbitos. A continuación adjuntamos el gráfico.

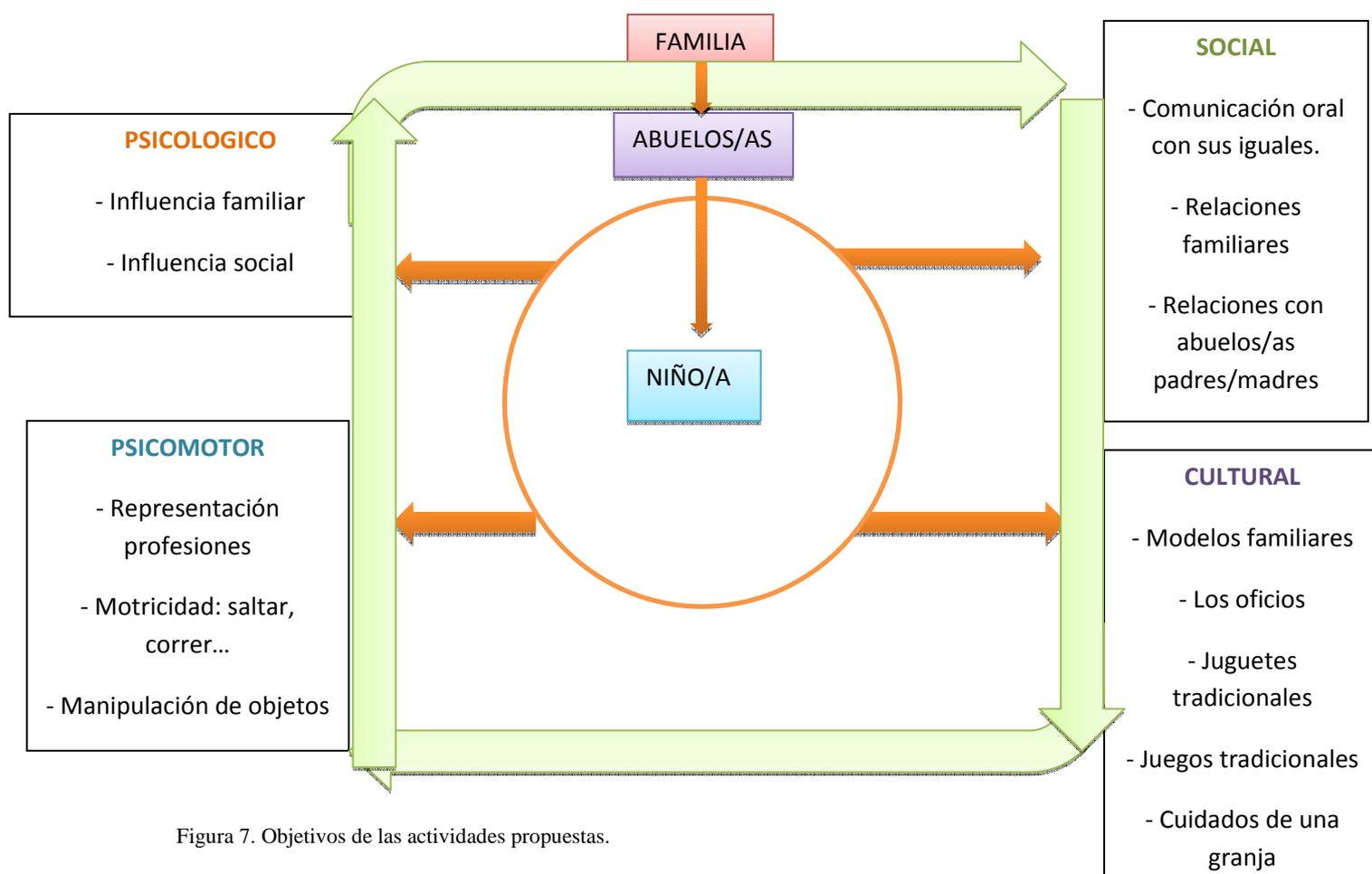


Figura 7. Objetivos de las actividades propuestas.

## 6.3 COMPETENCIAS

En un principio las competencias que se van a llevar a cabo a lo largo del programa estarán relacionadas con la capacidad de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje ya que se elaborarán una serie de actividades donde lo principal será el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las relaciones sociales de los sujetos.

Por otro lado, también tendrá relación con tutorizar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. Ya que a través de ellas, podremos analizar no sólo el ritmo de aprendizaje sino también la interacción de las diferentes generaciones utilizando sus propias técnicas y o estrategias para que ambos consigan los objetivos propuestos.

## 6.4 METODOLOGÍA

El Programa de Intervención educativa está enfocado a alumnos/as de segundo ciclo de Educación Infantil, concretamente para alumnos/as de 5 años. Este programa tendrá una temporalización de dos meses, concretamente en el primer cuatrimestre, donde todos los miércoles de cada semana se llevarán a cabo una serie de actividades. Se realizarán actividades que contribuyan al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los/as niños/as. Para ello tendremos en cuenta los criterios básicos de la etapa:

- Aprendizajes significativos.
- Principio de globalización.
- Fomentar el juego.
- Fomentar la interacción social.
- Fomentar un ambiente lúdico y agradable.
- Fomentar la motivación.
- Provocar la relación entre familia-escuela.

Las actividades propuestas estarán enfocadas a cumplir los factores: psicológicos, culturales y sociales del/la niño/a, en donde tanto la familia como los/as abuelos/as serán un pilar fundamental para realizar y conseguir los objetivos propuestos a priori de dichas actividades.

La metodología utilizada para la realización de las actividades será, en un primer momento daremos a las familias un Pre-Post cuestionario con escala Likert (*ver Anexo 7*) al inicio y al final del proyecto para ver qué cambios se han producido en el pensamiento de las familias.

Por un lado, se dará lugar a las actividades dentro del colegio en las que habrá actividades dirigidas a: maestra/o o profesor/a-alumnos/as, alumnos/as-alumnos/as y maestra/o o profesor/a-alumnos/as-abuelos/as, éste último se realizará mediante talleres o visitas. Por otro lado, actividades extraescolares, es decir, alumnos/as-familia, donde los/as padres/madres colaborarán de manera activa en las actividades que serán mandadas para realizarlas en casa.

## 6.5 ACTIVIDADES

Las actividades propuestas como bien hemos dicho en el anterior apartado serán actividades dirigidas, realizadas en clase y actividades extraescolares donde los/as niños/as tendrán que realizarlas con la ayuda de los adultos de su familia.

Actividades propuestas:

No Extraescolares						Extraescolares		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Conocemos a las familias	Visionado de la película "Up"	Bingo de la familia	Visitamos a los/as abuelos/as	Visitamos la granja o el huerto	Las profesiones de nuestros papas y mamas	Los juegos de la infancia de nuestros/as abuelos/as	Los juguetes del pasado y ahora	Los postres de nuestros/as abuelos/as

Figura 8. Tabla de las actividades propuestas no extraescolares y extraescolares.

A continuación se desarrollan en profundidad las actividades propuestas para realizarlas en el centro:

### Actividad 1. Conocemos a las familias

➤ Objetivos

- Conocer e identificar las familias.
- Qué roles realizan los miembros de la familia.
- Quiénes forman las familias.

- Conocer los diferentes tipos de familias.
- Influencia de la familia en el niño.
- Comunicación oral con sus iguales.

➤ Materiales

- 1 foto de la familia.
- Papel continuo.
- Pegamento.
- Rotuladores.
- Chinchetas.
- Folios.
- Lápiz.
- Pinturas.

➤ Desarrollo

Comenzaremos con una pequeña actividad en donde cada niño/a deberá traer una foto de su familia. Una vez que tengamos todas las fotos de los/as alumnos/as realizaremos una asamblea. En un principio en la asamblea la maestra realizará preguntas como ¿Qué es una familia? ¿Quiénes la componen? ¿Qué tareas realizan los miembros de la familia? ¿Con quienes viven? ¿Dónde viven? Etcétera. Una vez que hayan logrado los conocimientos previos de los/as alumnos/as se comenzara con la actividad. La maestra sacará de modo aleatorio una foto de uno de los/as alumnos/as y el alumno deberá reconocer a su familia. Una vez que haya salido el/la alumno/a de dicha foto, éste hablará a sus compañeros de ella. Tendrá que decir cuántos son, quién es cada uno de ellos, como se llaman, qué hace cuando está con ellos, etcétera. Cuando todos los/as alumnos/as hayan presentado a sus familias elaborarán un mural en dónde se pondrá el nombre del alumno/a y la foto de su familia, para ello haremos un pequeño juego que servirá de repaso y asimilación de las familias, donde los/as alumnos/as deberán identificar a las familias con el/a niño/a correcto y conforme vayan acertando se irán pegando en el mural de clase.

Después los/as niños/as se colocarán por parejas y realizarán un dibujo de sus familias con la ayuda del otro compañero/a.

## Actividad 2. Visionado de la película Up

### ➤ Objetivos

- Fomentar la relación niño/a-abuelo/a.
- Exposición oral de los aspectos más positivos de la película.
- Exposición de las vivencias que tienen los/as niños/as con los/as abuelos/as.
- Representación de los/as nietos/as con los/as abuelos/as.

### ➤ Materiales

- Película “UP”.
- Reproductor de DVD.
- Pantalla.
- Folios.
- Lápices.
- Pinturas.
- Sala de reuniones.

### ➤ Desarrollo

Esta actividad se llevará a cabo en dos sesiones dada su extensión. En la primera sesión contaremos con la participación de los/as abuelos/as y en la segunda sesión se realizará sólo con los/as alumnos/as en el aula.

La actividad consistirá en el visionado de la película “Up” para ello contaremos con la asistencia de los/as abuelos/as. En la primera sesión se visionará la película, una vez finalizada terminaremos la sesión con una pequeña asamblea tanto con los/as abuelos/as como con los/as niños/as y le preguntaremos a ambos ¿Qué es lo que más les ha gustado de la película? ¿Qué es lo que menos les ha gustado?. ¿Qué suelen hacer ellos con sus abuelos o con sus nietos? ¿Qué les gustaría hacer?

En la segunda sesión recordaremos el contenido de la película, que personajes salían, que sucedía... y también recordaremos lo que nos contaron los/as abuelos/as el día anterior y lo que solemos hacer o queremos hacer con ellos. Una vez finalizada la asamblea donde habremos recordado todo, realizaremos individualmente un dibujo de lo que hacemos o nos gustaría hacer o dónde ir con nuestros abuelos/as. Cuando todos los/as alumnos/as hayan terminado su dibujo, individualmente irán explicando a sus compañeros lo que han dibujado y por qué.

### **Actividad 3: Bingo de la familia**

➤ Objetivos

- Identificar cada miembro de la familia.

➤ Materiales

- Cartones con imágenes de los miembros de la familia.
- Rotulador.
- Fichas de los miembros de la familia.

➤ Desarrollo

Esta actividad consistirá en saber reconocer e identificar cada miembro que puede haber en una familia, para ello el/la maestro/a o profesor/a llevará a clase los cartones, previamente realizados con dibujos de la familia, para que sea más divertido jugaremos con la familia de Los Simpson. Éstos serán repartidos uno por cada alumno/a para la primera partida (ver *Anexo 1*).

Antes de comenzar el juego recordaremos qué miembros puede haber dentro de la familia y les asociaremos entre todos, un rol determinado a cada miembro. Una vez que hayamos terminado de recordar daremos comienzo al juego. Se les explicará a los/as niños/as en qué consiste el juego: deberán tachar todas las imágenes correspondientes que vaya sacando la maestra, una vez que tengan tachadas todas podrán cantar ¡BINGO!. Cada niño/a estará sentado en su mesa, el/la maestra/o o profesor/a repartirá un cartón distinto a cada niño/a. A continuación dará comienzo el juego. El ganador recibirá una medalla.

### **Actividad 4: Las profesiones de nuestros/as papas y mamas**

➤ Objetivos

- Capacidad de oratoria.
- Capacidad de imitación.
- Identificar las profesiones.
- Aprendizaje de los oficios.

➤ Materiales

- Ítems o fichas de los oficios.

- Juguetes del aula.

### ➤ Desarrollo

Para comenzar esta actividad realizaremos una asamblea donde hablaremos de los distintos oficios: Para ello el/la maestra/o o profesor/a irá mostrando fichas de los diferentes oficios y los/as niños/as los tendrán que adivinar, en el caso de que no lo conocieran, el/la maestra/o o profesor/a explicaría dicho oficio. (Ver *Anexo 2*).

Una vez que los/as niños/as ya tengan asimilado algunos de los oficios haremos una pequeña tertulia donde cada niño/a hablará de: ¿Cuál es el oficio de papa/mama? ¿En qué consiste? ¿Te gustaría ser de mayor lo mismo que papa/ mama? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué te gustaría ser de mayor? Con estas preguntas profundizaremos más en los diferentes oficios e incluso podremos llegar a conocer otros.

Una vez terminada la tertulia donde cada niño/a haya hablado de los oficios en su familia, jugaremos al juego: *Adivina en qué trabajo*, que consistirá en que cada niño/a cogerá una ficha de el/la maestra/o o profesor/a y deberá imitar el oficio que le haya tocado. Para su imitación podremos contar con materiales o juguetes de clase y sobre todo con la ayuda de el/la maestra/o o profesor/a.

A través del juego de imitación repasaremos todos los oficios al mismo tiempo que nos divertimos.

## **Actividad 5. Juguetes del pasado y actuales**

### ➤ Objetivos

- Conocer los juguetes de ahora y los antepasados.
- Fomentar la comunicación del niño con sus abuelos/as o padres/madres.
- Ser capaces de reconocer y clasificar los diferentes juguetes en actuales o pasados.

### ➤ Materiales

- Dibujos o fotografías de juguetes.
- Papel continuo.
- Rotuladores.
- Pegamento.
- Tijeras.
- Lápiz y lápices de colores.

- Folios.
- Revista de juguetes.

➤ Desarrollo

Esta actividad será iniciada en clase, donde realizaremos una asamblea para hablar de los juguetes preferidos o los juguetes que más nos gustan. Para ello comenzaremos hablando de uno en uno cuál es el juguete que más nos gusta y el que menos. Una vez que hayamos terminado todos volveremos a recordar todos los juguetes que hayan aparecido.

A continuación, el/la maestra/o o profesor/a les dará por grupos unas revistas de juguetes donde los/as niños/as deberán recortar aquél que más le guste. Cuando hayan elegido su juguete, el/la maestra/o o profesor/a tendrá preparado un mural titulado “*Los juguetes del pasado y los de ahora*” dividido en dos partes, en un primer lugar estará “juguetes del pasado” y en la otra mitad “juguetes de ahora”. Cada niño irá levantándose de uno en uno y dirá qué juguete ha elegido y lo pegará en la parte de “juguetes de ahora” (ver ejemplo en *Anexo 3*).

Una vez finalizada la primera parte dentro del aula se dará comienzo a la segunda parte que deberá ser realizada en casa con la ayuda de los/as padres/madres o de los/as abuelos/as donde el/la niño/a les preguntará a ellos que juguetes tenían cuando eran niños/as. Deberán rellenar una hoja informativa del juguete elegido, donde pondrán el nombre del juguete, en qué consiste si es necesario explicarlo (cómo se juega) y finalmente una foto o dibujo del juguete (ver *Anexo 4*).

Cuando hayan pasado varios días y el/la maestra/o o profesor/a tenga recogidas todas las fichas informativas, se realizará el mismo proceso que en la primera parte, es decir, comentar cuál era el juguete preferido de los/as papas/mamas o abuelos/as, explicación del juguete (si es necesario que expliquen en que consistían), y finalmente pegarlo en la mitad correspondiente “juguetes del pasado”. Cuando tengamos completo el mural nos pondremos a observar que diferencias existen (sí las hay) entre los juguetes de los/as papas/mamas o abuelos/as y los juguetes de los/as niños/as.

Las actividades extraescolares propuestas son:

### **Actividad 1. Los juegos de la infancia de nuestros/as abuelos/as**

➤ Objetivos

- Conocer distintos juegos tradicionales.
- Desarrollar la cooperación y la socialización.
- Aprender nuevos métodos para jugar.
- Trabajar la motricidad.
- Aceptación de reglas y normas.

➤ Materiales

- Sacos.
- Comba.
- Pañuelo.
- Petanca.

➤ Desarrollo

Esta actividad consistirá en un pequeño taller donde contaremos con la participación de abuelos/as procedentes de una Residencia de Ancianos de la localidad y también podrán participar los/as abuelos/as de nuestros propios alumnos/as.

La actividad se llevará a cabo en un parque o en un lugar donde haya suficiente espacio para poder jugar libremente.

Realizaremos pequeños grupos dependiendo del número de alumnos/as y de abuelos/as, aproximadamente de 10 alumnos/as por cada 3 o 4 abuelos/as. El espacio estará dividido por estaciones. En cada estación habrá un grupo jugando a un juego distinto, que tras un tiempo de veinte minutos aproximadamente irán rotando. En cada estación los/as abuelos/as explicarán a los/as niños/as como se llama el juego, que materiales se necesitan, las normas-reglas del juego y el procedimiento. Una vez que se haya explicado y entendido daremos comienzo al juego.

Un ejemplo de una propuesta de estos juegos sería:

- Primera estación: Carrera de Sacos.
- Segunda estación: La Comba.
- Tercera estación: El Pañuelo.
- Cuarta estación: La Petanca.

La propuesta a llevar a cabo dependerá de los juegos que los/as abuelos/as quieran enseñar a los/as niños/as.

## **Actividad 2. Visitamos la granja**

### ➤ Objetivos

- Conocer los diferentes animales y qué nos proporcionan.
- Cómo tenemos que cuidarlos.
- De que se alimentan.

### ➤ Materiales

- Granja.
- Herramientas.

### ➤ Desarrollo

Visitaremos una granja o un huerto al que nos haya invitado un/una abuelo/a de algún/a alumno/a o de alguien que conozcamos. En esta visita el/la abuelo/a nos contará en que consiste una granja o huerto, que materiales necesitamos para mantenerlos etcétera.

La actividad está propuesta para visitar una granja pero si por algún motivo no pudiéramos visitarla, se realizaría una visita a un huerto. La actividad más completa sería poder ver ambas cosas. En esta actividad los/as abuelos/as tendrán una participación muy activa, ya que serán ellos mismos quiénes expliquen a los/as niños/as los diferentes animales que habitan en una granja, sus características, como debemos cuidarlos, que comen, que proporcionan al ser humano, etcétera. En relación con el huerto: qué podemos plantar, que plantas son, como tenemos que cuidarlas, que alimentos nos proporcionan, etcétera.

A lo largo de nuestra visita los/as niños/as se convertirán en granjeros y hortelanos, ya que a la vez que van aprendiendo podrán ser partícipes de lo aprendido, ayudando al abuelo a darles de comer a los animales, limpiarlos, cuidar el huerto, regarlo, etcétera.

Una vez finalizada la visita realizaremos una pequeña asamblea donde se comentará que es lo que han aprendido, que animales han visto, que comen, que alimentos nos proporcionan, etcétera.

### **Actividad 3: Los postres de nuestros/as abuelos/as**

#### ➤ Objetivos

- Conocer los postres que tomaban nuestros abuelos.
- Aprender sus recetas.
- Manipular.
- Interacción social niño/a- abuelo/a.
- Conocer nuevos objetos de cocina.

#### ➤ Materiales

- Ingredientes alimenticios (dependen del tipo de postre).
- Objetos de cocina (dependen de la receta).
- Ficha con preguntas.
- Lapicero.

#### ➤ Desarrollo

Esta actividad se comenzará en clase mediante una pequeña asamblea hablando con los/as niños/as de los postres, de las meriendas que ellos toman, cuáles les gustan, cuáles no les gustan, qué sabor tienen, de qué están hechos, etcétera. Una vez que hayamos dicho cada uno nuestro postre preferido o qué solemos merendar, etcétera. Se les preguntará si alguno de ellos conocen qué merendaban o que postres les gustan a sus padres/madres o a los/as abuelos/as. Seguramente muchos de ellos no lo sabrán, por ello les programaremos una actividad que tratará de conocer el postre o merienda, bien de sus abuelos/as o de sus padres/madres, ya que hay que tener en cuenta que tal vez algunos niños/as no tengan abuelos/as o sean huérfanos/as o que por cualquier otro motivo no puedan realizar la actividad. Para ello haremos una nota para dar a la familia explicando la actividad, que consistirá en elaborar una merienda o postre preferido bien por nuestros/as padres/madres o bien por nuestros/as abuelos/as, después de realizar el postre deberán de rellenar la ficha (*Anexo 5*) que también les daremos, contendrá las siguientes preguntas:

- Nombre del postre.
- Ingredientes necesarios.
- Dibujo o foto del postre realizado.

Finalmente, días después de mandar la actividad, pediremos a los/as niños/as que entreguen la ficha. Cuando el/la maestro/a o profesor/a tenga todos los postres, se realizará una pequeña asamblea donde cada niño/a hablará del postre o merienda que les gusta a sus padres/madres o a

sus abuelos/as y nos mostrara el dibujo o fotografía de dicho postre. Una vez finalizada decoraremos la clase con dichas fichas.

Con esta actividad los/as niños/as conocerán nuevos postres que comían sus padres/madres o sus abuelos/as a la vez que están socializándose y participando en su creación con el adulto.

#### **Actividad 4: Visitamos a los/as abuelos/as**

##### ➤ Objetivos

- Promover la interacción abuelos/as-nietos/as.
- Socialización.
- Motricidad fina.

##### ➤ Materiales

- Nota informativa para los/as padres/madres.
- Cuentos y canciones.
- Fichas cognitivas.
- Revistas de flores.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Cartulina.
- Rollos de papel de cocina.

##### ➤ Desarrollo

Antes de realizar esta actividad, el/la maestro/a o profesor/a elaborara una nota informativa y una autorización para los/as padres/madres, la cual deberá ser firmada por ellos para que el niño pueda realizarla. Consistirá en hacer una visita a los/as abuelos/as a una residencia geriátrica donde se llevará a cabo una sesión de uno o dos cuentos. Los cuentos serán narrados por varios abuelos/as a los/as niños/as. Una vez que se haya acabado el cuento los/as abuelos/as podrán realizar preguntas a los/as niños/as y viceversa, dando más información sobre el cuento leído anteriormente.

A continuación, realizaremos unos pequeños juegos con los/as abuelos/as, se harán pequeños grupos de abuelos/as con niños/as, el grupo dependerá del número de niños/as o abuelos/as que haya. Las actividades a realizar serán las siguientes:

- Fichas cognitivas: se llevarán preparadas previamente varias fichas cognitivas donde los/as abuelos/as y los/as niños/as ayudándose mutuamente deberán rodear o tachar aquello que se les pida y asociar diferentes objetos uniéndolos. (ver *Anexo 6*)
- Regalo de un ramo de flores: será una manualidad que deberán realizar los/as abuelos con los/as niños/as. Tendrán que buscar en las revistas flores, recortarlas y pegarlas formando un ramo sobre una superficie de cartón o cartulina preparada por el/la maestro/a o profesor/a previamente. Después pegaremos el ramo de flores a un rollo de cocina, para ello deberemos hacer una ranura al rollo para poder insertar las flores, en este paso el/la maestro/a o profesor/a irá ayudándoles. Finalmente se lo regalaremos a los/as abuelos/as y decoraremos su casa.

## 6.6 TEMPORALIZACIÓN Y ESPACIO

La temporalización, lugar de desarrollo y duración aparecen en la siguiente tabla informativa de las actividades que se llevarán a cabo:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	LUGAR DE DESARROLLO	DURACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<b>1. Conocemos a las familias</b>	En el aula	2 h aprox.	Primer miércoles de Octubre
<b>2. Visionado de la película "UP"</b>	En el aula	1º sesión: 2h aprox. 2ª sesión: 1h 30m	Segundo miércoles de Octubre
<b>3. Bingo de la familia</b>	En el aula	1h 30m	Tercer miércoles de Octubre
<b>4. Visitamos a los/as abuelos/as</b>	Extraescolar	2h 30m	Cuarto miércoles de Octubre
<b>5. Visitamos la granja o el huerto</b>	Extraescolar	2 h aprox.	Quinto miércoles de Octubre

<b>6. Las profesiones de nuestros papas y mamas</b>	En el aula	1h 30m	Primer miércoles de Noviembre
<b>7. Los juegos de la infancia de nuestros/as abuelos/as</b>	Extraescolar	3h aprox.	Segundo miércoles de Noviembre
<b>8. Los juguetes del pasado y ahora</b>	En el aula y en casa	1º sesión: 1h 2ª sesión: 1h	Tercer y cuarto miércoles de Noviembre
<b>9. Los postres de nuestros/as abuelos/as</b>	En el aula y en casa	1º sesión: 1h 2ª sesión: 1h	Quinto miércoles de Noviembre y primer miércoles de Diciembre

Figura 9. Tabla de temporalización y espacio de las actividades programadas.

## 6.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios que se van a seguir para la evaluación, constará de una evaluación diaria de las actividades realizadas en relación con los objetivos establecidos en dichas actividades. Se valorará el trabajo realizado por los participantes de cada una de las actividades, por lo que podemos señalar que la evaluación del programa y los aprendizajes que se adquirirán será de carácter continuo y formativo.

Esta evaluación no sólo nos servirá para evaluar el aprendizaje de las actividades sino que también a través de ella, nosotros aprenderemos, ya que nos ayudará a autoevaluarnos para saber si es necesario alguna mejora del material o de la programación de actividades a la hora de que nuestros alumnos adquieran los conocimientos.

Finalmente el Pre-Post cuestionario con escala Likert (*ver Anexo 7*) que habremos realizado a las familias al inicio y al final de la aplicación, tal y como explicamos en el apartado de metodología. La aplicación de este cuestionario sobre los Programas Intergeneracionales nos ayudará a ver los cambios que se han producido y a evaluar todos los conceptos relevantes del estudio realizado.

## **7. ANALISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO**

Con el diseño del Programa de Intervención lo que se quiere alcanzar es la participación de las familias de nuestros/as niños/as en sus aprendizajes y en su desarrollo personal. Con dicho planteamiento no sólo los/as niños/as adquirirán nuevos aprendizajes y tendrán mejor desarrollo sino que también los/as abuelos/as o padres/madres también van a adquirir nuevos conocimientos y serán participes activos de la educación de sus nietos/as o hijos/as. Con todo ello, se conseguirá que se estreche las relaciones sociales de los/as niños/as con los adultos e incluso de la familia con la escuela, ya que ambas serán importantes y necesarias para la realización de este trabajo. Este trabajo ha sido diseñado para que se de en él un aprendizaje divertido, entretenido y completo viviéndolo desde dos perspectivas diferentes: por un lado la visión, experiencias, objetos etcétera, que utilizaban los/as abuelos/as y los padres en su infancia, y por otro lado la visión actual en la que viven los/as alumnos/as.

## **8. CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Una vez planteado este trabajo, debemos señalar que las reflexiones, conclusiones y recomendaciones son diversas.

En primer lugar, para la realización de este trabajo es muy importante considerar el nivel educativo y social de nuestros/as alumnos/as y el de sus propias familias, ya que ambos serán el objeto de estudio en este trabajo. A la hora de realizar las actividades tenemos que tener en cuenta que todas las familias de nuestros/as alumnos/as no son iguales ni que todos los/as alumnos/as tienen el mismo nivel de desarrollo alcanzando, es decir, pueden darse familias monoparentales, tradicionales, niño/as huérfanos/as, niños/as con alguna discapacidad que dificulte su desarrollo etcétera. Por todo ello, tendremos que facilitar la realización de las actividades y reconsiderar los objetivos establecidos de cada actividad para que si fuera necesario, adaptarla a las condiciones de la familia o del/la niño/a.

Además, para que este trabajo obtenga buenos resultados es muy importante y recomendable la participación de todas las familias ya que sin ellas no se podrá llevar a cabo dicho programa. Tal vez muchas familias no cuenten con ese tiempo estimado para la realización de las actividades pero les aconsejamos que hagan un esfuerzo y que se impliquen más en las tareas de los/as

niños/as porque con ellos/as conseguirán que los/as niños/as obtengan mayores relaciones sociales, aprendizajes y mejor desarrollo en todos sus ámbitos; ya que el principal pilar y el más importante para un buen desarrollo del/la niño/a son todos los aspectos que tengan relación con la familia.

Finalmente, la intención de llevar a cabo este trabajo es concienciar a los padres, madres, abuelos etcétera. De que ellos son fundamentales en la educación de sus hijos/as o nietos/as, que deben pasar más tiempo con ellos realizando tareas para que los/as niños/as ganen en confianza y tengan más iniciativa a la hora de aprender nuevos aspectos que se encuentran en el medio en el que viven. Además, estos proyectos son muy eficaces porque en este tipo de programas no sólo el aprendizaje se da en los/as niños/as sino que también, los adultos aprenden muchas cosas de los/as niños/as, por lo que es un aprendizaje interrelacionado con muchos aspectos positivos.

Para concluir he de decir que al comienzo no tenía apenas información ni conocimientos previos acerca de esta temática pero sí tenía un interés por buscar toda la información posible acerca de las relaciones sociales entre abuelos/as y nietos/as porque actualmente en nuestra sociedad se están produciendo más este tipo de relaciones debido a que los padres tienen más horas laborales. Lo cual fue una tarea difícil ya que no existe mucha información acerca de las relaciones intergeneracionales, es un tema actual por lo que hay poca información aún sobre ello y también por el desconocimiento personal para poder llevarlo a cabo. Aun así, una vez que he investigado y trabajado sobre el tema pienso que es una materia muy innovadora e interesante para dar a conocer tanto a los/as maestros/as, profesores/as y familias para que puedan llevarlo a cabo tanto dentro como fuera del aula. El haber planteado este estudio me aporta más datos para poder proponer al alumnado y las familias un nuevo método educativo basado en la interrelación de los distintos miembros de la familia con la escuela, para un mayor desarrollo globalizador del alumnado. Este trabajo ha sido un estudio muy importante para mí ya que personalmente pienso que me ha servido para formarme más como maestra, porque he podido conocer nuevos aspectos, herramientas y estrategias para enseñar y realizar con mis futuros alumnos/as, los cuales me hubiera gustado haberlos puesto en práctica con los/as alumnos/as y los/as abuelos/as para obtener los resultados de este tipo de programas y para un mayor estudio pero, como he dicho anteriormente, el desconocimiento y la poca información que existe sobre este tema ha hecho que sea imposible.

También ha contribuido a formar mi mentalidad de futura maestra con nuevos conocimientos en cuánto a la importancia de las relaciones intergeneracionales para favorecer el desarrollo del alumnado.

Como recomendaciones finales me gustaría proponer por un lado, la incorporación de este tipo de programas en los colegios para que todos los miembros de la familia (de los/as alumnos/as) puedan ser más participes en la educación de los más pequeños, los cuales al ver a sus familiares realizando sus deberes se motiven e interesen por estas tareas y su aprendizaje.

Por otro lado me gustaría proponer futuras líneas de investigación encaminadas a conocer el pensamiento sobre todo de los/as maestros/as o profesores/as a la hora de poner en práctica los Programas Intergeneracionales dentro y fuera del aula, ventajas e inconvenientes de éstos programas, cómo evoluciona el desarrollo de los/as niños/as, saber sí desde los centros se trabajan las relaciones intergeneracionales y qué programas se emplean. Por otro lado, creo que sería interesante estudiar cómo cambia la visión social del envejecimiento (eliminación de estereotipos negativos) aplicando estos programas educativos desde la infancia. Finalmente considero que la aplicación de los Programas Intergeneracionales en Educación Infantil es básico para el desarrollo completo de los más pequeños y de la sociedad en general, puesto que como ya se ha defendido en el estudio a través de los mismos se construye una sociedad para todos y se crea un vínculo con el pasado. Actualmente, los PI se están aplicando en el área de Geriátrica unido a una nueva corriente denominada Envejecimiento Activo pero no está instaurado en la Educación Infantil y considero que desde el área de Pedagogía Social se podría trabajar e investigar.

Para terminar he de decir que este trabajo ha sido muy importante e interesante para mí por lo que he decidido continuar con la investigación de estos programas para conocer y saber más datos, ya que como he dicho anteriormente la información y los estudios vigentes sobre esta temática son escasos. Para ello quiero proseguir realizando unos cuestionarios destinados a maestros/as, profesores/as y entrevistas individuales a diferentes maestros/as o profesores/as para obtener más información tanto cualitativa como cuantitativa. Los datos cuantitativos se tratarán mediante el programa estadístico SPSS para comprobar las opiniones sobre los programas, la utilidad de los mismos y la aceptación de estos programas en el área de Educación Infantil. Con todo ello pretendo aportar al campo de la Educación Infantil nuevas temáticas fundamentales para el desarrollo completo del alumnado y contribuir a la investigación en esta área aun desconocido en la practica. Al mismo tiempo, todo ello me irá preparando para ser mejor profesional dentro de mi trabajo como maestra, ya que con estas investigaciones mi conocimiento y mis competencias progresarán y las herramientas y metodologías didácticas a poder utilizar dentro del aula se incrementarán, mejorando así mi labor como docente en el campo de la educación.

## 9. LISTADO DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguado Iribarren, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 53/6, 1-11.

Anónimo (2010). Los/as abuelos/as: Fuentes de Sabiduría en la Escuela. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8, 1-10.

Badenes, N. & Lòpez, M.T. (2011). Doble dependencia: abuelos que cuidan nietos en España. *Zerbitzuan*, 49, 107-125.

Bódalo Lozano, E. (s.f.). *Los conflictos intergeneracionales de los/as abuelos/as que cuidan a sus nietos*. España: Universidad de Murcia. Departamento de Sociología y Política Social. Facultad de Trabajo Social.

Bustos Torres, B. (1999). Roles, actitudes y expectativas de género en la vida familiar. *La Ventana*, 9, 130-157.

Brabazon, K. (1999). Student improvement in the intergenerational work/study program. In V. Kuehne (Coord.). *Understanding what we have created*. ( pp. 51-64). Binghamton: The Haworth Press.

Cabanillas Diestro, M. T. C. (2010). *Modelos de hogar y cultura de familia*. (Tesis Doctoral) Universidad de Extremadura, Badajoz.

Cantero, M.P., Delgado, B., Gión, S., González, C., Martínez, A.B., Navarro, I., Pérez, N. & Valero, J. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Alicante: Club Universitario.

Celdrán Castro, M. (2004). Relaciones intergeneracionales no normativas: la relación de los/as nietos/as con sus abuelos afectados por una enfermedad neurodegenerativa. *Rev Mult Gerontol*, 14(5), 262-268.

Cuervo Martínez, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6, 1, 111-121.

Del Valle, A.I (s.f.). *El futuro de la familia: la familia*, España: Universidad del País Vasco. Departamento de sociología.

Diale, A., Longobardi, C. & Sclavo, E. (2008). La relación abuelo-nieto: la percepción de los/as niños/as de la escuela primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 1-10.

España (2008). *Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, de segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León*.

España (2013). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*.

España (2006). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*.

España (2008). *Real Decreto 181/2008, de 8 de febrero, de ordenación del diario oficial "Boletín Oficial del Estado"*.

Esquivel, F. (2010). *Psicoterapia infantil con juego. Casos clínicos*. México: El Manual Moderno.

Fried, L., Carlson, M.C., Freedman, M., Frick, K.D., Glass, T.A., Hill, J., McGill, S., Rebok, G.W., Seeman, T., Tielsch, J., Wasik, B.A. & Zeger, S. (2004). A social Model for Health Promotion for an Aging Population. Initial Evidence on the Experience Corps Model. *Journal of Urban Health*, 81(1), 64-78.

Gerónimo, M.R. (2005). *Comprendiendo la importancia de la figura de los/as abuelos/as en el contexto familiar a partir de la teoría general de los sistemas*. Tesis doctoral. Psicología de la Universidad de Flores. Buenos Aires.

Gutiérrez, M. (2011). *Programas intergeneracionales. Teoría, política y práctica*. Saarbrücken: Editorial Académica Española.

Herrera Santi, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana Med Gen Integr*, 16(6), 568-573.

Isaza Valencia, L. (2012). El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los/as niños/as y las niñas. *Revista Electrónica de Psicología Social "Poiésis"*, 23, 1-6.

Kuehne, V. (2005). *Intergenerational strategies series. Making What Difference? How Intergenerational Programs help children and families. Elders as resources. Intergenerational Strategies Series*. Baltimore: The Annie E. Casey Foundation.

Megías Quirós, I. Ballesteros Guerra, J.C. (2011). *Abuelos y abuelas... para todo: percepciones en torno a la educación y el cuidado de los/as nietos/as*. Madrid: Caja Madrid Obra Social.

Meil Landwerlin, G. (2003). La figura del abuelo en las familias españolas de la actualidad. *Portularia*, 3, 33-47.

Menéndez, S. (s.f.). *Desarrollo Psicológico en el contexto familiar. Tema 1. La familia como escenario de desarrollo Psicológico*. España: Universidad de Huelva. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Departamento de Psicología.

Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo Infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia*, 2, 147-163.

Noriega, C. & Velasco, C. (2013). Relaciones abuelos-nietos: una aproximación al rol del Abuelo. *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*, 41, 464-482.

Osborne, S.S. & Bullock, J. R. (2000). Intergenerational programming in action: Befrienders. *Educational Gerontology*, 26(2), 169-182.

Osuna, M.J. (2006). Relaciones familiares en la vejez: vínculos de los/as abuelos/as y de las abuelas con sus nietos y nietas en la infancia. *Rev Mult Gerontol*, 16(1), 16-25.

Parada Navas, J.L. (2010). La educación en la familia del pasado, presente y futuro. *Revista Educativa siglo XXI*, 28, 1, 17-40.

Pérez, J.A. (s.f.). *Psicología del desarrollo en la edad infantil. 2. Desarrollo físico y psicomotor*. Campus Extens, Universitat de les Illes Balears.

Pérez Ortiz, L. (2005). *Las abuelas como recurso de conciliación entre la vida familiar y laboral. Presente y futuro*. Universidad Autónoma de Madrid.

Prato, A., Hernández, A.L., Techera, L. & Rivas, R. (2012). Abuelos y nietos ¿una relación necesaria?. *Biomedicina*, 7(2), 22-36.

Radl Philip, R. (2003). Transformaciones en el comportamiento en función del género en la vejez: el caso de las relaciones familiares actuales entre abuelas, abuelos y nietas y nietos. *Papers* 70, 117-134.

Repetur Safrany, K. & Quezada Len, A. (2005). Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas. *Revista Digital Universitaria*, 6, 11, 1-15.

Rico, C., Serra, E., Viquer, P. & Meléndez, J.C. (2000). Las relaciones abuelos-nietos al final del milenio: la visión de los/as niños/as. *Geriatrka*, 16, 329-336.

Rodríguez, S., Triana, B. & Hernández, M.M. (2005). La experiencia familiar y la atribución de roles parentales. *Psicothema*, 17, 3, 363-369.

Ruiz Godoy, M.A. I. (2012). *Psicología del desarrollo*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Departamento de Educación. Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Psicología.

Sanz, R., Mula, J.M. & Moril R. (2011). La relación abuelos-nietos-escuela: Una excusa o una necesidad. *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación*, Barcelona, 1-23.

Sapena, C., Serra, E., Viquer, P., Melendez, J.C. (2000). Las relaciones abuelos-nietos al final del milenio: la visión de los/as niños/as. *Gerontologia*, 16(9), 329.

Serrano, J.A. (2013). *El papel de la familia en el envejecimiento activo. ( The Family Watch)* Madrid: Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia. Área de Salud.

Tonda Monllor, E.M. (2011). *Diseño de un Proyecto Educativo sobre las relaciones intergeneracionales niño-abuelo en la formación de Maestros de Infantil*. Alicante: CIUUMM-2011.

Uriz, N., López, M.A., Belarra, R., Carrascosa, E., Fraile, A., Olangua, P. & Palacio, A. (2011). *El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años*. Navarra: Departamento de Educación.

Valdivia Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, 15-22.

Vicente López, J. M. (2011). *Envejecimiento Activo. Libro Blanco*. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad; Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO).

# 10. ANEXOS

## Anexo 1



LISA (HIJA)



ABUELO  
ABRAHAM



TIA SELMA



HOMER (PAPA)



TIA PATTY



BART (HIJO)



ABUELA JACKIE



MAGGIE (HIJA)



TIAS PATTY Y  
SELMA



MARGE (MAMA)



MAGGIE (HIJA)



TIO HERB



ABUELA MONA



BART (HIJO)



ABUELO  
ABRAHAM



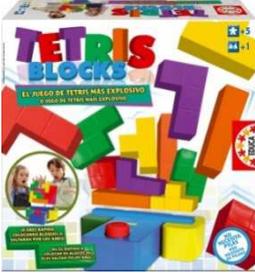
LISA HIJA

Anexo 2





Anexo 3

JUGUETES DEL PASADO	JUGUETES DE AHORA
	
	
	
	

Anexo 4

NOMBRE DEL ALUMNO/A:

**FICHA: LOS JUGUETES DEL PASADO Y LOS JUGUETES DE AHORA.**

Antes de realizar la ficha debéis hablar los padres con los/as niños/as sobre los juguetes con los que jugaban los padres o los/as abuelos/as cuando eran pequeños y de los juguetes que los/as niños/as juegan ahora. A continuación deberán de elegir un juguete y rellenar las siguientes cuestiones:

1. ¿Cómo se llama el juguete o juego elegido?

2. ¿En qué consiste el juego o juguete?

3. ¿De qué material esta hecho?

4. Imagen o dibujo del juguete o juego elegido.



Anexo 5

NOMBRE DEL ALUMNO/A:

**FICHA: LOS POSTRES DE NUESTROS/AS ABUELOS/AS.**

Para la realización de esta ficha, en un principio deberías hablar con vuestros padres o abuelos sobre la merienda o postres preferidos que tenían cuando eran pequeños como nosotros. A continuación deberéis elaborar un postre con vuestros padres o abuelos. Una vez que esté terminado deberéis de contestar a las siguientes cuestiones:

1. Nombre del postre elegido:

2. ¿Qué ingredientes lleva?

3. Dibujo o foto del postre realizado.



Anexo 6

NOMBRE DEL ALUMNO/A:

NOMBRE DEL ABUELO/A:

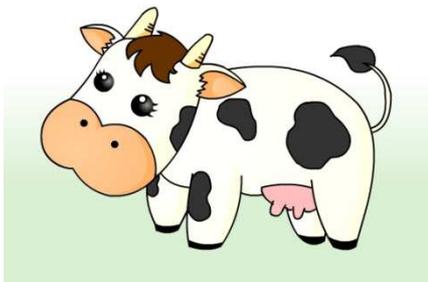
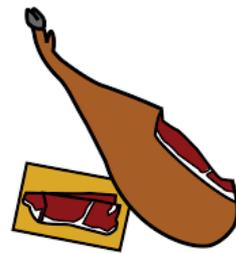
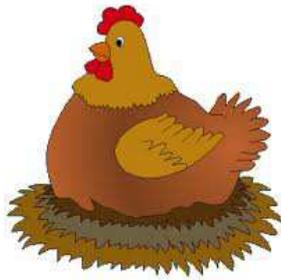
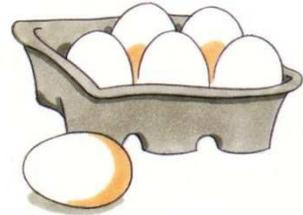
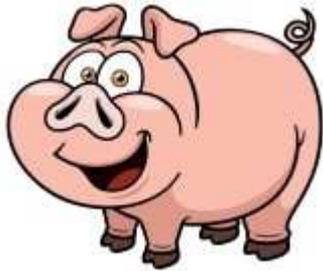
Rodea todos aquellos objetos que utiliza el jardinero para cuidar de sus plantas.



NOMBRE DEL ALUMNO/A:

NOMBRE DEL ABUELO/A:

Une a los animales con el alimento correcto que nos proporciona:



**CUESTIONARIO SOBRE LOS PROGRAMAS INTERGENERACIONALES Y SU RELACION CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO/A.**

*Los Programas Intergeneracionales son actividades o programas que hacen aumentar la cooperación, interacción y el intercambio de ideas entre personas de distintas generaciones. Con ello se comparten ideas, habilidades y conocimientos entre niños/as y abuelos/as.*

**Este cuestionario intenta recabar sus opiniones acerca de los Programas Intergeneracionales (PI) en relación con el desarrollo y aprendizaje del niño/a. Cada ítem tiene cinco posibles respuestas, según:**

**(1) Muy en desacuerdo. (2) En desacuerdo. (3) Indeciso. (4) De acuerdo. (5) Muy de acuerdo.**

Ítems	1	2	3	4	5
<b>1. Conoce que es un Programa Intergeneracional.</b>					
<b>2. Piensa que dichos programas sirven para compartir experiencias con los/as niños/as.</b>					
<b>3. Piensa que los PI son relevantes en el desarrollo y aprendizaje de los/as niños/as.</b>					
<b>4. Los PI promueven cambios en la vida de los/as niños/as.</b>					
<b>5. Y en el resto de los miembros de la familia.</b>					
<b>6. Piensa que se trabaja los PI en la etapa de Educación Infantil.</b>					
<b>7. Los/as ancianos/as están bien valorados socialmente.</b>					
<b>8. Los PI pueden mejorar la opinión de la sociedad sobre los/as ancianos/as.</b>					

<b>9. Mejoran los PI la calidad de vida o aspectos sociales.</b>					
<b>10. Las conductas de los/as niños/as hacia los/as ancianos/as son iguales que hacia otros colectivos.</b>					

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

Anexo 1



LISA (HIJA)



ABUELO  
ABRAHAM



TIA SELMA



HOMER (PAPA)



TIA PATTY



BART (HIJO)



ABUELA JACKIE



MAGGIE (HIJA)



TIAS PATTY Y  
SELMA



MARGE (MAMA)



MAGGIE (HIJA)



TIO HERB



ABUELA MONA



BART (HIJO)



ABUELO  
ABRAHAM



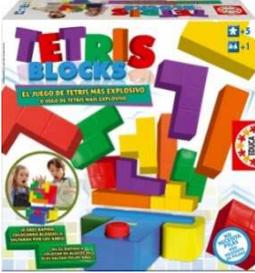
LISA HIJA

Anexo 2





Anexo 3

JUGUETES DEL PASADO	JUGUETES DE AHORA
	
	
	
	



Anexo 4

NOMBRE DEL ALUMNO/A:

**FICHA: LOS JUGUETES DEL PASADO Y LOS JUGUETES DE AHORA.**

Antes de realizar la ficha debéis hablar los padres con los/as niños/as sobre los juguetes con los que jugaban los padres o los/as abuelos/as cuando eran pequeños y de los juguetes que los/as niños/as juegan ahora. A continuación deberán de elegir un juguete y rellenar las siguientes cuestiones:

1. ¿Cómo se llama el juguete o juego elegido?

2. ¿En qué consiste el juego o juguete?

3. ¿De qué material esta hecho?

4. Imagen o dibujo del juguete o juego elegido.





Anexo 5

NOMBRE DEL ALUMNO/A:

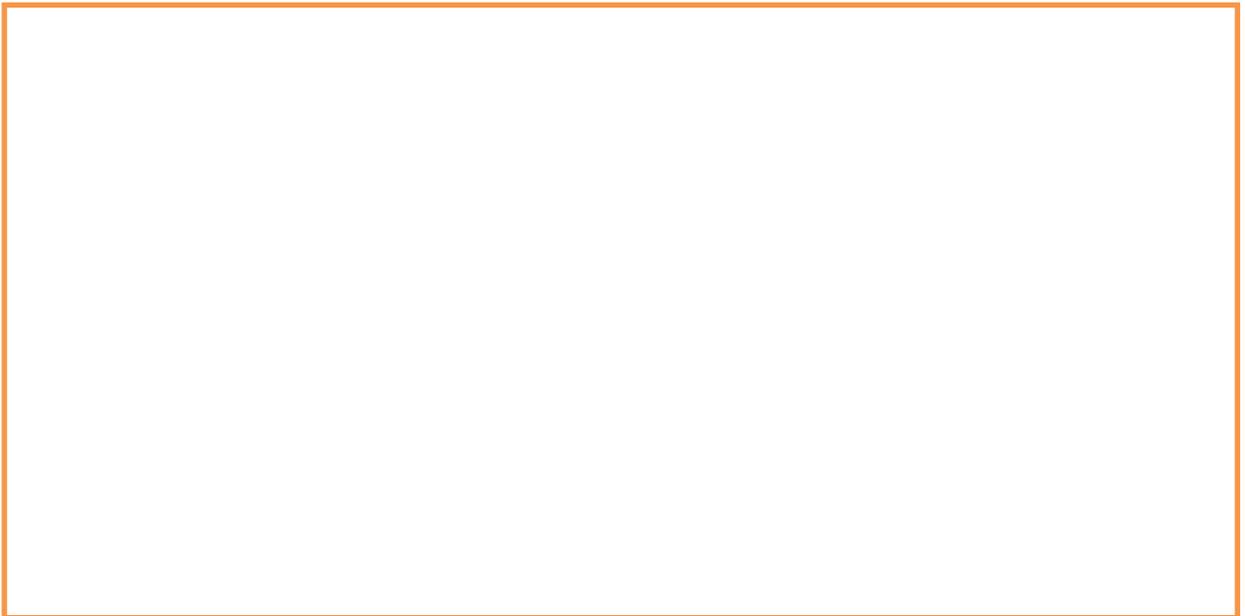
**FICHA: LOS POSTRES DE NUESTROS/AS ABUELOS/AS.**

Para la realización de esta ficha, en un principio deberías hablar con vuestros padres o abuelos sobre la merienda o postres preferidos que tenían cuando eran pequeños como nosotros. A continuación deberéis elaborar un postre con vuestros padres o abuelos. Una vez que esté terminado deberéis de contestar a las siguientes cuestiones:

1. Nombre del postre elegido:

2. ¿Qué ingredientes lleva?

3. Dibujo o foto del postre realizado.





Anexo 6

NOMBRE DEL ALUMNO/A:

NOMBRE DEL ABUELO/A:

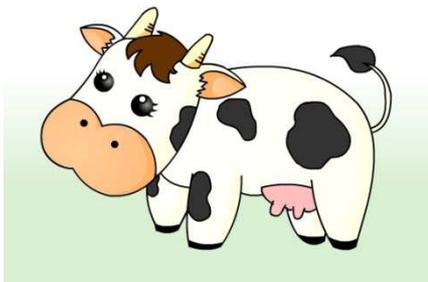
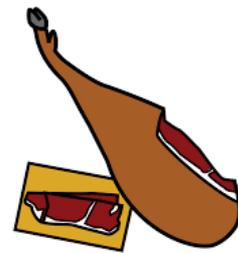
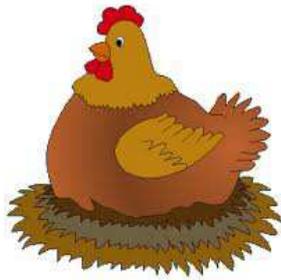
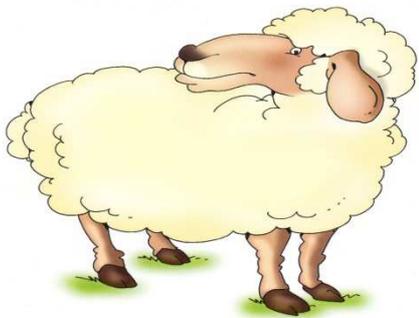
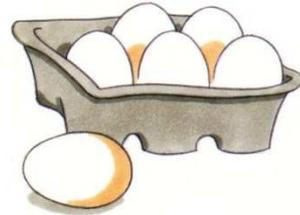
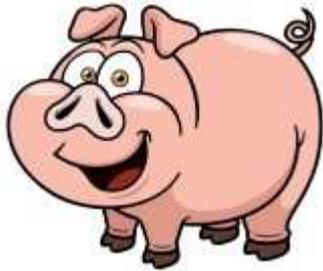
Rodea todos aquellos objetos que utiliza el jardinero para cuidar de sus plantas.



NOMBRE DEL ALUMNO/A:

NOMBRE DEL ABUELO/A:

Une a los animales con el alimento correcto que nos proporciona:



**CUESTIONARIO SOBRE LOS PROGRAMAS INTERGENERACIONALES Y SU RELACION CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO/A.**

*Los Programas Intergeneracionales son actividades o programas que hacen aumentar la cooperación, interacción y el intercambio de ideas entre personas de distintas generaciones. Con ello se comparten ideas, habilidades y conocimientos entre niños/as y abuelos/as.*

**Este cuestionario intenta recabar sus opiniones acerca de los Programas Intergeneracionales (PI) en relación con el desarrollo y aprendizaje del niño/a. Cada ítem tiene cinco posibles respuestas, según:**

**(1) Muy en desacuerdo. (2) En desacuerdo. (3) Indeciso. (4) De acuerdo. (5) Muy de acuerdo.**

Ítems	1	2	3	4	5
<b>1. Conoce que es un Programa Intergeneracional.</b>					
<b>2. Piensa que dichos programas sirven para compartir experiencias con los/as niños/as.</b>					
<b>3. Piensa que los PI son relevantes en el desarrollo y aprendizaje de los/as niños/as.</b>					
<b>4. Los PI promueven cambios en la vida de los/as niños/as.</b>					
<b>5. Y en el resto de los miembros de la familia.</b>					
<b>6. Piensa que se trabaja los PI en la etapa de Educación Infantil.</b>					
<b>7. Los/as ancianos/as están bien valorados socialmente.</b>					
<b>8. Los PI pueden mejorar la opinión de la sociedad sobre los/as ancianos/as.</b>					

<b>9. Mejoran los PI la calidad de vida o aspectos sociales.</b>					
<b>10. Las conductas de los/as niños/as hacia los/as ancianos/as son iguales que hacia otros colectivos.</b>					

**GRACIAS POR SU COLABORACION**