



Diputación de Palencia



Universidad de Valladolid

Escuela de Enfermería de Palencia
"Dr. Dacio Crespo"

GRADO EN ENFERMERÍA
Curso académico (2018-19)

Trabajo Fin de Grado

**Actitud ante la donación en la Escuela
Universitaria de Enfermería de
Palencia. Estudio de investigación.**

Alumno/a: Eguiguren Aguirre, Judith

Tutor/a: Dr. José Luis Nájera

Julio, 2019

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	3
OBJETIVOS.....	12
MATERIAL Y MÉTODOS.....	13
RESULTADOS.....	17
DISCUSIÓN.....	31
CONCLUSIONES.....	35
BIBLIOGRAFÍA.....	36
ANEXOS.....	41

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: La sangre es un tejido que salva miles de vidas cada año. Sin embargo, la imposibilidad de fabricación fuera del organismo, hace que actualmente la única manera de obtenerlo, sea la donación de sangre. Se ha visto que 6000 donaciones diarias son necesarias para satisfacer las necesidades de los bancos de sangre.

METODOLOGÍA: Se ha llevado a cabo un Estudio descriptivo observacional en la EUE de Palencia, a través de una encuesta de elaboración propia en 147 alumnos y 10 profesores. Los datos han sido analizados con SPSS 25.0 y libre office "calc" y se ha realizado el cálculo la t-student.

RESULTADOS: La prevalencia de donación es del 46%, no encontrando diferencias significativas entre los cursos ($p > 0,05$). La mayoría de los alumnos dona 3 ó 4 veces al año y eligen lugares como hospitales y centros de salud para hacerlo; la mayoría empezó a donar por altruismo. Los principales motivos para la no donación, son el bajo peso y causas médicas que lo impiden; estos cambiarían de opinión, ante una urgencia familiar. Por último, los mejores métodos de promoción para los participantes, han sido las visitas al Centro de Hemoterapia y hemodonación e impartir charlas en la universidad sobre la donación.

CONCLUSIONES: En general, se observa una buena disposición ante la donación tanto en el número de donantes, como la frecuencia de donación referida. Se cree que una buena estrategia de concienciación puede ayudar a aumentar la tasa de donaciones.

Palabras clave: Donación de sangre, alumnos de enfermería, actitud, profesores.

ABSTRACT

BACKGROUND: Blood is a tissue that helps to save thousands of lives every year. However, the impossibility of creating it outside the organism, currently makes donation, the only way to obtain it. It is said that 6000 daily donations are needed to satisfy the need that blood banks have.

METHODS: A descriptive observational study was conducted on 147 students and 10 teachers from The Nursing School of Palencia, using a self-administered questionnaire. SPSS 25.0 and Open Office "calc" programmes were used to analyze data and t-student was also used.

RESULTS: The prevalence of donation was of 46%, not finding significant differences among the courses ($p > 0,05$). Most students donate 3 or 4 times a year and choose places such as hospitals and health centres to do so. Most of them, began to donate for altruism. The main reasons for not donating were low weight and medical reasons that prevented them from doing so, but they would change their opinion if a family emergency occurred. Finally, the best promotional methods for the participants have been the visits to Hemotherapy and Hemodonation Center and speeches about the donation at University.

CONCLUSION: In general, a good disposition towards donation has been observed either in the number of donors or the frequency of donation. It is believed that a good awareness strategy could help increase the donation rates.

Key words: Blood donation, nursing students, attitude, teachers.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

España es un país muy solidario en cuanto a las donaciones de órganos y sangre se refiere. Así lo demuestran las cifras de la Organización Nacional de Trasplantes (ONT), que registraron 2241 (48%) donaciones de órganos en el transcurso del año 2018, logrando superar la media europea (22,3%) y a países como Estados Unidos de América (31,7%) y Francia (29,7%)¹. Similares resultados, se observan en otros tipos de donaciones como la de la sangre, de la cual la Federación Española de Donantes de Sangre (FEDS), registró 1.690.517 donaciones en el año 2017, cifras positivas, aunque se haya apreciado un descenso por quinto año consecutivo.²

La sangre es un fluido vital debido a las diversas funciones que desempeña en el cuerpo humano: transporte de gases (O_2 y CO_2) a los tejidos y pulmones, regulación térmica del organismo, coagulación sanguínea para evitar la pérdida excesiva de sangre, control de infecciones y el transporte de nutrientes y/o sustancias de desecho a los órganos limpiadores (riñones e hígado) para que estos sean filtrados.³

Esta característica lo convierte en un fluido imprescindible para la vida. Por ello, es necesario su uso en múltiples situaciones, en la que debe ser empleado como tratamiento por medio de la transfusión sanguínea. Según datos publicados por la FEDS, el 34% de la sangre distribuida anualmente a los hospitales, es destinada para tratamiento de procesos oncológicos, como las leucemias. Otro porcentaje (25%), es empleado en intervenciones quirúrgicas de accidentes cardíacos, renales y quemados. Otro 15% es utilizado en tratamientos de pacientes crónicos, trasplantados y/o en diferentes tipos de anemia y el resto (5%), en unidades de obstetricia y paritorios.²

Martín Manceñido Fuertes, presidente de la FEDS en 2018, afirmó que se precisa realizar 6000 donaciones diarias en España, ya que cada minuto, se realizan 5 transfusiones. Además, añade que este número de donaciones ayudaría a tratar entre 2000 y 2500 pacientes, salvando 80 vidas diarias, junto con la recuperación de 375 enfermos.⁴

Aun así, hoy en día, no es posible fabricar este producto artificialmente, como se hace con los medicamentos. Es por ello, que es necesaria una reserva constante de la misma para que la gente se pueda beneficiar de sus propiedades. De momento, la única manera de mantener un depósito suficientemente seguro, sigue siendo la donación.⁵

La donación sanguínea es un procedimiento que se realiza con éxito desde principios del S. XIX, cuando el obstetra inglés James Blundell consiguió remontar una hemorragia postparto por medio de una transfusión. Gracias a los avances de la medicina, la mejora del material empleado y la elección de los voluntarios regulares y no remunerados, hoy en día, es una técnica muy segura. Además, la Organización Mundial de la Salud (OMS) dicta que la donación ha de ser voluntaria, altruista y anónima para asegurar una donación fiable y segura.^{6,7}

En cuanto al proceso de obtención de sangre se refiere, esta puede lograrse a través de 2 métodos, la forma tradicional y la aféresis. La forma tradicional, es un proceso en el cual, se extrae sangre total (ST) mediante un sistema de bolsas que permite la separación de los componentes para futuras transfusiones. La aféresis, por el contrario, consiste en la extracción de los componentes por separado, mediante el filtrado extracorpóreo de la sangre a través de una máquina especial. Además, esta última posibilita la extracción de plaquetas mediante la plaquetoféresis, plasma mediante la plasmaféresis y hematíes mediante la eritroféresis.⁸

Independientemente del método de donación, el individuo donante ha de pasar por varias fases, en las cuales las enfermeras tienen un papel importante. Pilar de la Peña, enfermera y responsable del Departamento de Promoción del Centro de Transfusión de la Comunidad de Madrid afirma, que las enfermeras desempeñan varias funciones dentro de este proceso y que no solo se dedican a la técnica en sí, si no que se dedican a aplicar la esencia de la enfermería que es el cuidado del paciente.⁹

Este procedimiento, puede estructurarse en 4 fases. En la primera fase, las funciones de la enfermera de banco de sangre se centran en la toma de constantes, como el peso, tensión arterial o frecuencia cardíaca. A continuación, en una segunda fase, el individuo pasa por la entrevista médica y el análisis de los niveles de hemoglobina en sangre que sirven para descartar posibles riesgos y verificar la idoneidad del donante. En la tercera, el candidato a la donación accede al acto de extracción de sangre, también llevada a cabo por la enfermera. Al finalizar la extracción, estas se aseguran de que el acceso periférico cierra correctamente para que no haya hemorragias y explican al donante las pautas que tiene que seguir para evitar las complicaciones que puedan surgir. Finalmente, la cuarta fase, termina con el tiempo de refrigerio que dura otros 5-10 minutos, el cual consiste en la ingesta de líquidos y algo de comida para suplir la pérdida de sangre. ¹⁰⁻¹²

Las distintas metodologías de extracción de sangre, requieren de tiempos de donación e intervalos entre las mismas diferentes, como puede observarse en la tabla 1.

Tipo de donación	Volumen extraído	Duración de la donación	Intervalo entre donaciones	Donaciones máximas por año
Sangre Total	450cc	5-10 min	3-4 meses	3 (mujeres) o 4 (hombres)
Plaquetoféresis	30% de las plaquetas en ST	45-60 min	15 días	24
Plasmaféresis	500-600cc	45 min	15 días	24
Eritroféresis	> 300cc	30 min	6 meses	1 (mujeres) o 2 (hombres)

Una vez extraída la sangre, las bolsas se transportan a los centros de hemoterapia de cada comunidad, los cuales se encargan del procesamiento de la sangre, separándola en sus 3 componentes (hematíes, plaquetas y plasma) y de su almacenaje para que más tarde sea distribuida a los hospitales para su uso. Esto, se

consigue pasando la sangre a través de unos filtros, lo que permite la desleucocitación (eliminación de los leucocitos de la sangre total para evitar que pueda ser rechazado por el receptor). A continuación, gracias al centrifugado de las bolsas durante 12 minutos, se logra depositar los hematíes en el fondo, el plasma en la parte superior de la bolsa y la placa plaquetaria entre estos 2 componentes. Finalmente, el diseño de las bolsas empleadas en la extracción y la aplicación de presión sobre éstas, se logra la separación de los componentes quedando en bolsas separadas.¹⁴

Como se puede observar en la siguiente tabla (tabla 2), cada uno de los hemoderivados, requiere de un tiempo y temperatura de conservación diferentes, por lo que se necesita una constante renovación del almacén.

	Hematíes	Plaquetas	Plasma
Temperatura	2-9°C	22°C	<30°C
Tiempo	42 días	5-7 días	Hasta 3 años
Característica		En constante agitación	

Asimismo, para poder acceder a la donación, es necesario cumplir una serie de requisitos mínimos, las cuales se muestran en la siguiente tabla (tabla 3).

Tipo de donación	Requisitos
Donación de ST y aféresis	Tener entre 18 y 65 años.
	Pesar al menos 50Kg.
	No estar en ayunas.
	No haber donado en los últimos 2 meses. (ST)
Donación por aféresis	No haber tomado medicación anticoagulante (aspirina) o antiinflamatoria en los últimos 5 días.
	No padecer hemorragias que impidan la obtención de plaquetas.

Del mismo modo, existen otro tipo de restricciones que impiden la donación, sea temporalmente, sea de por vida. En la tabla 4, pueden observarse los casos y el tiempo que los individuos deben esperar antes de volver a donar y por los que se excluye permanentemente de la donación.

Tabla 4. Restricciones temporales y permanentes en la donación de sangre. ¹⁸		
Restricciones temporales		
Proceso		Tiempo de restricción
Intervención quirúrgica	Cirugía menor	7 días
	Cirugía mayor	4 meses
Fiebre mayor a 38°C		15 días desde su remisión
Realización de endoscopia		4 meses
Acupuntura con material reutilizado		4 meses
Vacunación	Gripe	Se puede donar directamente
	Hepatitis	5 días
	Varicela, Rubeola y Sarampión	28 días
	Parotiditis etc.	28 días
Viajes fuera de Europa.		Consultar al médico
Realización de tatuajes, colocación de piercings y pendientes.		4 meses
Embarazo /Aborto		6 meses desde el parto o expulsión del feto.
Vivir con personas que padecen hepatitis B o C.		4 meses desde que acaba la convivencia
Restricciones permanentes		
Haber padecido hepatitis B o C.		
Ser VIH positivo o enfermo de SIDA.		
Estar contagiado de sífilis.		
Contagiarse de enfermedades transmitidas por contacto con la sangre.		
Padecer enfermedades crónicas como la Diabetes Mellitus o Epilepsia.		

La amplia elección de lugares que el Sistema Nacional de Salud proporciona a la población para realizar la donación, posibilita la captación de los futuros donantes. Estas se distribuyen en 2 tipos de bancos de sangre que son, el banco fijo situado en los hospitales y centros de hemoterapia de cada comunidad y el banco móvil. Esta última, permite el desplazamiento del personal sanitario encargado de las donaciones, a distintos centros como a campus universitarios, centros de salud de los pueblos de la geografía española etc., y el empleo de autobuses de donantes de sangre estacionados estratégicamente en la vía pública.

La concienciación en el ámbito de la donación, es la base fundamental para poder lograr el máximo número de nuevos donantes que puedan satisfacer las necesidades sanguíneas diarias. Por ello, las enfermeras, junto a otros profesionales y voluntarios tienen un papel fundamental. Una de las estrategias empleadas es la de educar a diversos grupos de población, tanto general como sanitarios, que, a su vez, puedan educar a sus pacientes. Entre la población general, se emplean mesas informativas, donde se reparten distintos tipos de material informativo que permite el acceso de las personas interesadas y llamar la atención de aquellos que nunca se han plantado la donación. Otra de las estrategias que se emplea, es la del autobús de donantes de sangre estacionado en puntos estratégicos de la vía pública, que además de recoger la sangre de los donantes habituales, intenta captar nuevas personas para donar.¹⁹

La captación de nuevos donantes es crucial para conseguir el objetivo de mantener la reserva sanguínea. Para ello, se buscan donantes jóvenes que puedan seguir dando sangre durante muchos años, sustituyendo a las generaciones pasadas. Los institutos, escuelas de formación profesional y los centros universitarios, son lugares donde se concentran alumnos susceptibles de ser donantes. Esta característica permite realizar tanto campañas de donación, como charlas informativas impartidas por enfermeras del banco de sangre. Estas últimas, posibilitan informar a los alumnos de en qué consiste el proceso de donación, quién puede donar, dónde se dona, cuánta sangre se extrae etc.¹⁹

Asimismo, la promoción en edades tempranas, puede ayudar a conseguir futuros donantes, y una buena educación en el colegio, a niños y jóvenes entre 4 y 18 años, ayuda a conseguir el objetivo. Se emplean métodos diferentes, según la edad y el curso al que asisten. Por ejemplo, se intenta introducir el concepto de la sangre mediante juegos ayudando a que los infantes se familiaricen con la misma y que cambien la percepción negativa que a menudo se crea a su alrededor; en niños más grandes, se emplean libros y cómics que hablen del proceso en sus historias; en la educación secundaria, se busca educar a través del temario y salidas a instituciones que se dediquen a ello como, centros de transfusión, museos de ciencias etc. Finalmente, para los jóvenes de 17-18 años, se emplea el método de la promoción directa mediante charlas y campañas de donación para los profesores y alumnos que cumplan los requisitos.¹⁹

Por otro lado, los profesionales sanitarios también requieren de una formación a cerca de la donación, ya que son los que pueden emplear las herramientas necesarias para que otras poblaciones puedan ser educados, además de mantener una constancia a la hora de donar. La educación a futuros profesionales, realizada en la carrera universitaria puede mejorar la aportación de nuevos donantes. Sobre todo, en aquellos jóvenes que eligen carreras de ciencias de la salud y tendrán un impacto en la salud de la población.¹⁹

La aportación más importante a la promoción de la donación, impulsada por la OMS, es la celebración del día internacional del donante (14 de junio). Es un día para agradecer la labor de los donantes voluntarios, no remunerados y para la concienciación de la necesidad de sangre en el mundo. Cada año, se elige un país anfitrión (Rwanda en el 2019), en el que se organizan varios eventos que impulsan la donación. Aparte de los objetivos principales, la organización se plantea objetivos como resaltar la necesidad de mantener una constancia de la misma; centrar la atención en la salud del donante y en una atención de calidad; demostrar a la población la necesidad de un acceso universal a la transfusión y movilizar el apoyo a los gobiernos y socios de desarrollo para sostener los programas nacionales de sangre. En definitiva, busca la colaboración de los gobiernos, instituciones y

voluntarios para que la donación sea totalmente altruista, voluntaria (no remunerada) y anónima en todo el Mundo.²⁰

JUSTIFICACIÓN

La sangre es un tejido que es imprescindible para la vida que cada día salva más 30.000 vidas al año. En la actualidad, no hay manera de fabricarlo fuera del organismo, en un laboratorio y la única forma de obtenerlo es a través de la donación. Es por ello, que existe la necesidad de realizar donaciones sanguíneas por parte de la ciudadanía. Se ha descrito que la sangre es extremadamente importante en la actividad hospitalaria diaria ya que todos los días existe la necesidad de aportar nuevos productos sanguíneos a los bancos de sangre. Se estima que son necesarias unas 6.000 donaciones diarias en toda España para cubrir las necesidades de los bancos de sangre.⁴

La población española es una sociedad muy solidaria en cuanto a donaciones se refiere, tanto de sangre como de órganos, y así lo demuestran los datos de la FEDS. Sin embargo, en los últimos 5 años se ha observado un descenso en el número de donaciones.²

En este sentido, la captación de nuevos donantes es fundamental para conseguir mantener la reserva sanguínea. Para ello debemos centrar nuestra atención en los jóvenes para que así puedan seguir donando sangre durante muchos años, sustituyendo a las generaciones pasadas. La Enfermera por su conocimiento y capacidad, juega y debe jugar un papel fundamental en la captación de nuevos donantes y por su papel en la educación sanitaria, contribuir a la concienciación de aquellos que ya donan para que continúen haciéndolo.²⁰

Por ello, por la importancia que tiene la sangre en la actividad hospitalaria diariamente y la necesidad de aportar nuevos productos sanguíneos a los bancos de sangre, hemos decidido realizar un estudio que analice la actitud ante la donación de los estudiantes y profesores de la Escuela Universitaria de Enfermería (EUE) “Dr.

Dacio Crespo” de Palencia que pudiera permitirnos comprender las causas de dicha deriva.

Un conocimiento de la actitud y las razones que motivan a los estudiantes a donar nos ayudará a mejorar y cambiar las estrategias de promoción de la donación, así como evitar aquellos aspectos que lleven a no donar.

OBJETIVOS:

GENERALES:

- Determinar la actitud ante la donación de sangre de los estudiantes y los profesores de la EUE “Dr. Dacio Crespo”.
- Determinar la tasa de donantes de sangre en la escuela.

ESPECÍFICOS:

- Identificar los motivos por los que los participantes no donantes rechazan la donación.
- Identificar y definir las propuestas de mejora ante la donación de la población de alumnos y profesores.

MATERIAL Y MÉTODOS

TIPO DE ESTUDIO

El estudio que se ha llevado a cabo es de tipo descriptivo, transversal y observacional que lleva como propósito identificar y analizar la actitud ante la donación de sangre de los alumnos de la EUE “Dr. Dacio Crespo” de Palencia y los profesores que trabajan en la misma.

POBLACIÓN

La población engloba a los alumnos y los profesores de la EUE “Dr. Dacio Crespo” de Palencia. En la actualidad, existen 418 alumnos y los 29 docentes que estudian e imparten clase en la misma.

OBTENCIÓN DE LA MUESTRA

La muestra, se ha obtenido mediante el software Libre Office en la versión “hoja de cálculo”, aplicando la siguiente fórmula para sacar la muestra representativa (figura 1) a partir de una población finita. Para el cálculo de la muestra, se ha tomado como referencia estudios similares²² Se ha calculado la muestra representativa de la población estudiantil (144) y docente (25). Sin embargo, sólo fuimos capaces de obtener muestra representativa de los alumnos (147) y no de los profesores que fueron 10.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

1. Fórmula para la obtención de la muestra representativa a partir de una población finita. N=Total. de la población= 418 alumnos y 29 profesores. $Z_{\alpha}^2 = 1.96^2$ (intervalo de confianza del 95%). p= prevalencia =18%. q = 1 – p (en este caso 1-0,18 = 0.82). d = precisión (en este caso deseamos un 5%).

RECOGIDA DE DATOS

La recogida de datos se ha realizado entre los meses de marzo y abril del 2019 a través de una encuesta de elaboración propia *ad hoc* (anexo 1) que ha sido testada previamente en 10 personas y la que ha sido valorada por el tutor. Se han analizado 164 encuestas, de las cuales se han descartado 7 por no estar correctamente cumplimentadas, concretándose finalmente en 147 encuestas de alumnos y 10 de profesores.

Antes de elaborar el cuestionario, se mantuvo una reunión con las representantes de la Hermandad de donantes de sangre de Palencia para obtener información sobre la donación entre los jóvenes y así poder orientar lo que se va a preguntar en la encuesta.

La encuesta, consta de 10 preguntas y está dividida en 2 apartados. En el primero se recogen, datos sociodemográficos como la edad, el sexo, el curso de los alumnos y la profesión de los docentes. El otro apartado, engloba 10 cuestiones cerradas de las cuales 2 permiten respuesta múltiple. Estas están dispuestas de la siguiente forma: una pregunta general que determina si el individuo es donante o no, seguida de un apartado específico para los donantes y otro para los no donantes. El primero dispone de 5 preguntas, las cuales analizan la frecuencia de donación, el lugar, el motivo por el que decidieron ser donantes, la promoción y la importancia que le dan a la donación. Esta última se valorará por medio de una escala de Likert (desde completamente en desacuerdo a completamente de acuerdo).

Así mismo, el apartado para los no donantes que consta de 4 cuestiones que describen el motivo principal de no donación, los motivos que le harían cambiar de actitud frente a la donación, la promoción y la importancia que le dan a la donación. Esta última se valorará por medio de una escala de Likert (desde completamente en desacuerdo a completamente de acuerdo). Los participantes han sido informados del anonimato del cuestionario y de la discreción con la que se tratarán las respuestas emitidas en la encuesta.

DISTRIBUCIÓN DE LA ENCUESTA

Para la distribución de la encuesta, se ha empleado la aplicación “Formularios de Google” que permite realizar encuestas y distribuirlas vía online. Previamente, se ha realizado un estudio piloto sobre 10 personas para testarlo y se ha distribuido el acceso directo del mismo, tanto a los alumnos de los 4 cursos de enfermería como a los docentes a través de la red (online).

ANÁLISIS DE LOS DATOS

El análisis de los datos se ha llevado a cabo con el programa estadístico IBM SPSS Statistics en su versión número 25, en el que se han volcado los datos para ordenarlos por variables, obtener los porcentajes de cada variable y así poder analizarlos posteriormente. En cambio, las gráficas se han obtenido mediante la hoja de cálculo de Libre Office (Libre office Calc).

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Para el análisis estadístico de los datos, se ha empleado la t-student para determinar si existen diferencias significativas entre diferentes grupos.

BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

Para la búsqueda bibliográfica, se han empleado varias palabras clave de las cuales se han buscado los términos estandarizados DeCS y MeSH y se han combinado empleando el operador booleano AND y OR. En la siguiente tabla (Tabla 4) se pueden ver los términos estandarizados empleados en la búsqueda:

Términos	DeCS	MeSH
Estudiante de enfermería	(Nursing, students)	(Nursing, students)
Estudiante de ciencias de la salud	Students, Health Occupations	Health Occupations Students Health science
Donante de sangre	Blood donors	Blood donors
Actitud	Attitudes	Health knowledge, attitudes, practice

La búsqueda se ha realizado en bases de datos online como Pubmed, LILACS y CUIDEN. Se ha hecho una búsqueda exhaustiva para la cual se han aplicado filtros como artículos en inglés y/o español y de una antigüedad no mayor a 10 años, seleccionando finalmente 8 artículos. En la tabla 5, se muestra el número de artículos encontrados en cada base de datos y los seleccionados de cada uno de ellos.

Base de datos	Nº de artículos encontrados	N.º de artículos seleccionados
PUBMED	13	7
LILACS	1	1
CUIDEN	1	1

RESULTADOS

Se ha realizado un estudio para ver la actitud que los alumnos y profesores que estudian e imparten clase en la EUE de Palencia, tienen ante la donación.

Uno de los aspectos analizados en la encuesta ha sido los datos sociodemográficos como edad, sexo, curso de los alumnos y profesión de los docentes, los cuales han permitido conocer la población a estudio. (Figura 1)

ALUMNO							
Variable		Donante		No donante		Total (N=147)	
		N	%	N	%	N	%
Sexo	Femenino	52	42,62	70	57,38	122	100
	Masculino	16	64	9	36	25	100
Curso	Primero	22	39,29	34	60,71	56	100
	Segundo	14	50,00	14	50	28	100
	Tercero	15	53,57	13	46,43	28	100
	Cuarto	17	48,57	18	51,43	35	100
PROFESORES							
Variable		Donante		No donante		Total (N=10)	
		N	%	N	%	N	%
Sexo	Femenino	4	57,14	3	42,86	7	100
	Masculino	2	66,67	1	33,33	3	100
Profesión	Enfermera	4	57,14	3	42,86	7	100
	Médico	0	0	1	100	1	100
	Otros	2	100	0	0	2	100

Figura 1. Datos sociodemográficos de la población.

De los 147 alumnos encuestados, un gran porcentaje de ellos, 83% (n=122) son del sexo femenino, en cambio, en la población de los profesores, encontramos un 70% (n=7) de ellas. En cuanto a la distribución de los alumnos por sexo, se observa que el mayor número de alumnos, pertenece al primer curso, siendo un 38% (n=56), un 19% (n=28) a segundo, otro 19% (n=28) a tercero y un 24% (n=35) a cuarto. Respecto a la profesión de los docentes, la mayoría (70% n=7), refiere ser enfermera y el resto, 30% (n=3), tienen otras profesiones como médico, funcionario etc.

Lo primero que determinamos fue la tasa de donantes en la escuela. En ella, observamos que, entre la población estudiantil, el 46,26% (n=68) afirma ser donante (figura 2.A), frente al 60% de los docentes que lo refiere (Figura 2.B). En cuanto a la tasa de donación diferenciada por sexos (figura 3.A), se observa que más de las tres cuartas partes de los alumnos (76,47%, n=52), son del sexo femenino, ante el 23,53% (n=16) de hombres, hallando diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$) entre ambos sexos. En el caso de los docentes, hay una mayoría de mujeres, 66,67% (n=4), frente al 33,33% (n=2) de los hombres. (Figura 3B).

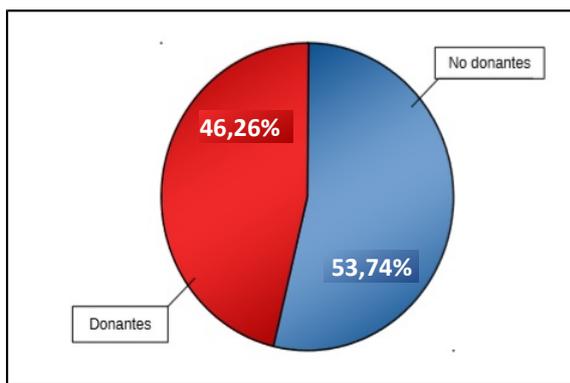


Figura 2A. Prevalencia de donantes entre la población de alumnos

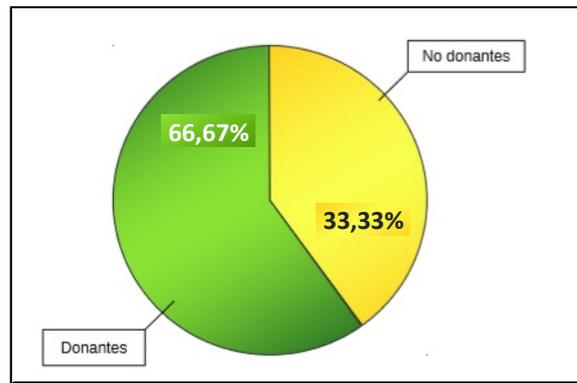


Figura 2B. Prevalencia de donantes entre la población de alumnos

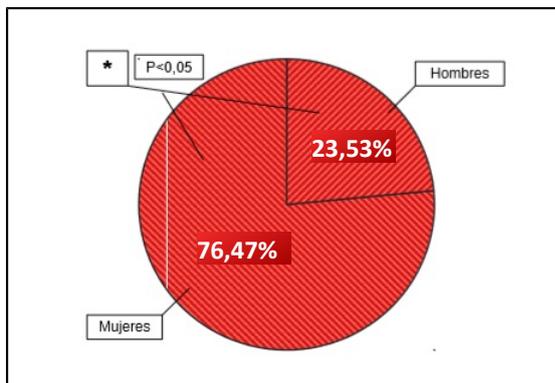


Figura 3A. Prevalencia de donantes por sexo en población de alumnos.

*Diferencias significativas ($p < 0,05$)

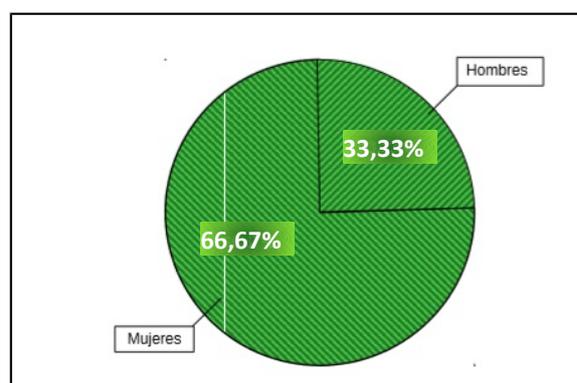


Figura 3B. Prevalencia de donantes por sexo, en población docente.

Por otro lado, la distribución de los donantes entre los diferentes cursos (figura 4), nos muestra que la tasa de donación varía entre los alumnos de cada una de ellos, siendo el primer curso, el que mayor número de donantes presenta (32,35% n=22). A éstos, les siguen los estudiantes de cuarto con un 25% (n=17), los de tercero con un 22,06% (n=15) y los de segundo 20,59%(n=14) con el porcentaje más bajo. Aunque se observen diferencias entre la tasa de donación de cada grupo de alumnos, no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas.

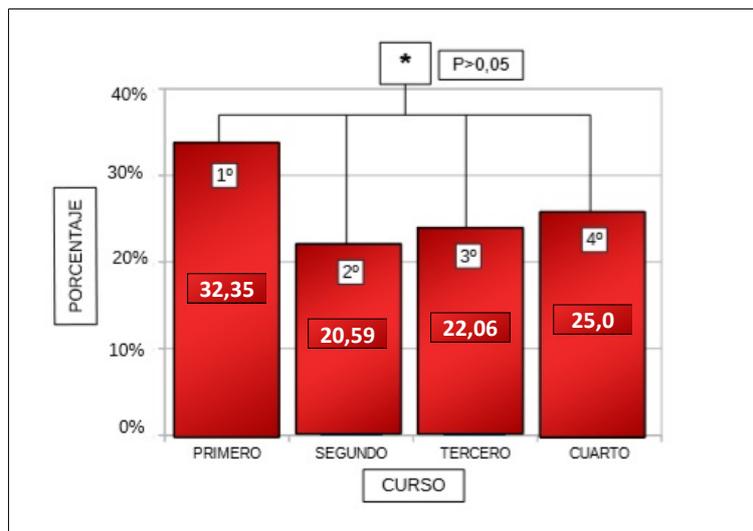


Figura 4. Prevalencia de donantes por curso

* No existen diferencias significativas ($p > 0,05$)

De todos los participantes (147 alumnos y 10 docentes), casi la totalidad de los mismos, se muestra totalmente de acuerdo con la pregunta planteada sobre la importancia de la donación, exceptuando a un porcentaje muy bajo de la población no donante. De estos últimos, el 2,5%, (n=2), muestra una posición neutral, no estando ni de acuerdo ni en desacuerdo, frente al 3,8% (n=3) de los mismos que se muestra totalmente en desacuerdo. Entre la población no donante del grupo de los profesores, únicamente un docente (25%) se ha mostrado totalmente en desacuerdo con la cuestión.

Una vez analizados los aspectos anteriores, se ha determinado la frecuencia con la que los participantes que afirman ser donantes, acuden a donar (figura 5 A). Observamos que la mitad de los alumnos (50%, n=34), refiere acudir muy

frecuentemente, siendo dicha frecuencia la máxima permitida por la OMS (3 ó 4 veces al año), el 19,11% (n=13) lo hace frecuentemente (una vez al año) y el 20,6 % (n= 14) lo ha hecho solamente una vez, para probar la experiencia. El resto de los alumnos (10,29%, n=7) son donantes no regulares, llevando más de tres años sin haber donado o realizando donaciones esporádicas. La situación es diferente en el caso de los profesores, ya que el 50% (n=3) lleva más de 3 años sin donar. (Figura 5B)

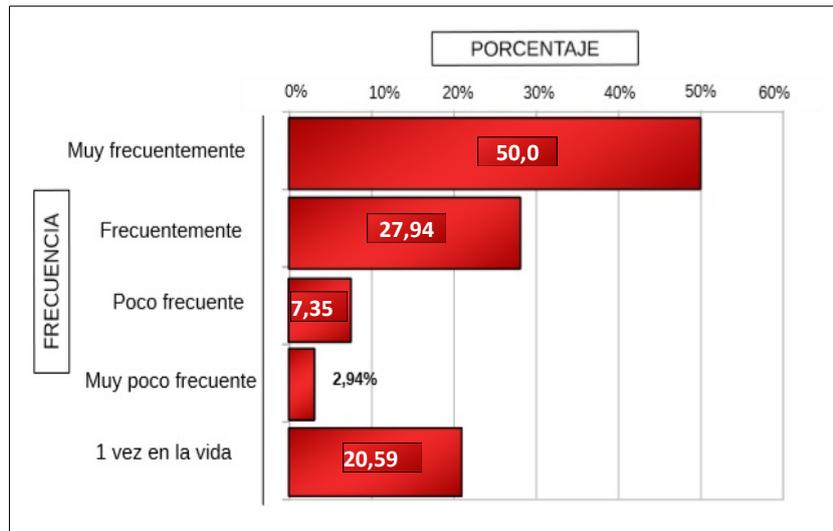


Figura 5A. Frecuencia de donación de la población de alumnos.

Muy frecuente= 3 o 4 veces al año, Frecuente= Una vez al año, Poco frecuente= Solo cuando se necesita sangre masivamente y por escasez de sangre estacional, Muy poco frecuente= En los últimos 4 años he donado menos de 3 veces y llevo más de 3 años sin donar. Solo he donado una vez, para probar la experiencia.

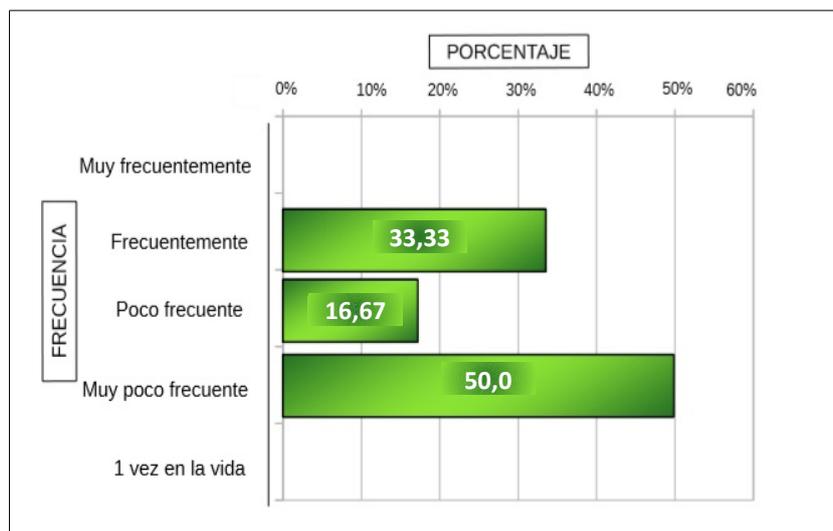


Figura 5B. Frecuencia de donación de la población docente.

Muy frecuente= 3 o 4 veces al año, Frecuente= Una vez al año, Poco frecuente= Solo cuando se necesita sangre masivamente y por escasez de sangre estacional, Muy poco frecuente= En los últimos 4 años he donado menos de 3 veces y llevo más de 3 años sin donar. Solo he donado una vez, para probar la experiencia.

Asimismo, analizando la relación entre la frecuencia de donación y los cursos, observamos que los alumnos de segundo (64,3%, n=9), tercero (60%, n=9) y cuarto curso (47.1%, n=11), tienden a donar muy frecuentemente. En contraposición, únicamente un 36,36% de los donantes de primer curso dona habitualmente. En el caso de estos últimos, destaca el haber donado solamente una vez en la vida, para probar la experiencia en el 50% (n=11) de los individuos. (Figura 6)

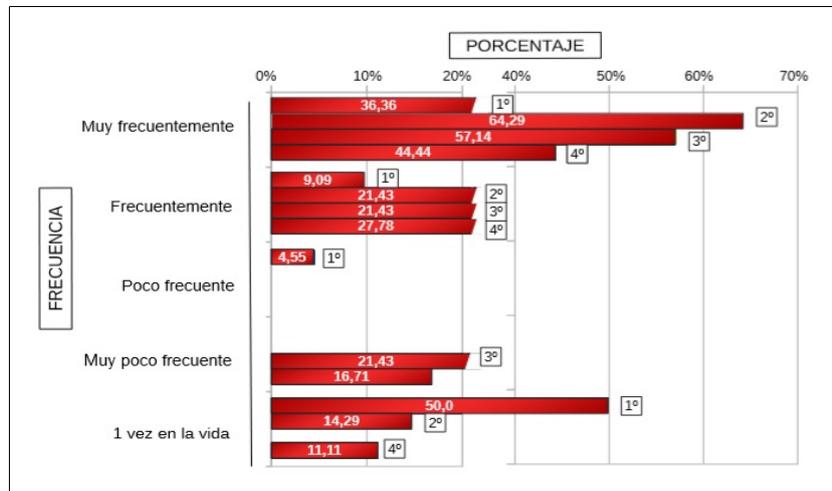


Figura 6. Prevalencia de donantes por curso.

Muy frecuente= 3 o 4 veces al año, Frecuente= Una vez al año, Poco frecuente= Solo cuando se necesita sangre masivamente y por escasez de sangre estacional, Muy poco frecuente= En los últimos 4 años he donado menos de 3 veces y llevo más de 3 años sin donar. Solo he donado una vez, para probar la experiencia.

Otro de los aspectos analizados en la encuesta ha sido el lugar que los participantes eligen para acudir a la extracción (Figura 7A). Entre las 3 propuestas presentadas, se observa una tendencia a donar en hospitales, centros de salud, centros de hemoterapia y hemodonación etc., entre el 54,4% (n= 37) de los alumnos, mientras que este porcentaje aumenta hasta un 83,33% (n=5) en el caso de los profesores (figura 7B). En segundo lugar, se encuentra la escuela, ya que un 29,4 % (n=20) de

los alumnos dona en ella y, en tercer lugar, el autobús, que es la opción elegida por el 16,2%, (n=11) de los mismos. Cabe destacar, que ningún docente refiere donar en la escuela.

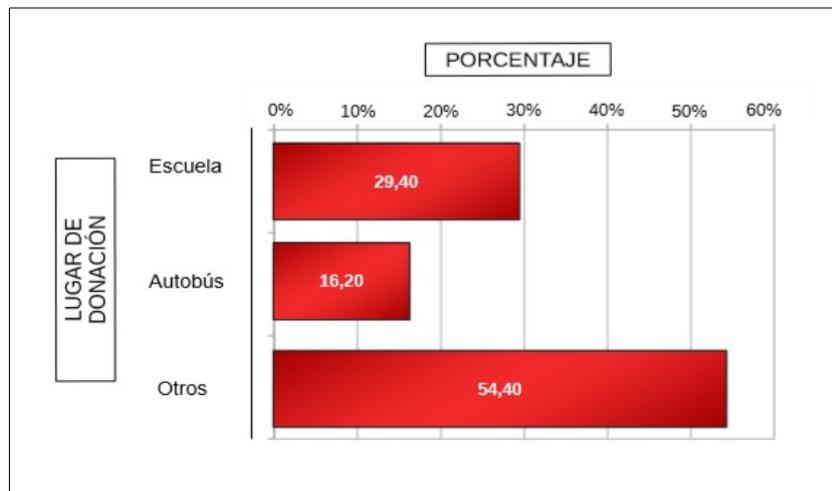


Figura 7A. Lugar de donación de la población de alumnos.

Autobús: Autobús de donantes de sangre; Otros: Centros de salud, Hospitales, Centros de Hemoterapia y hemodonación...

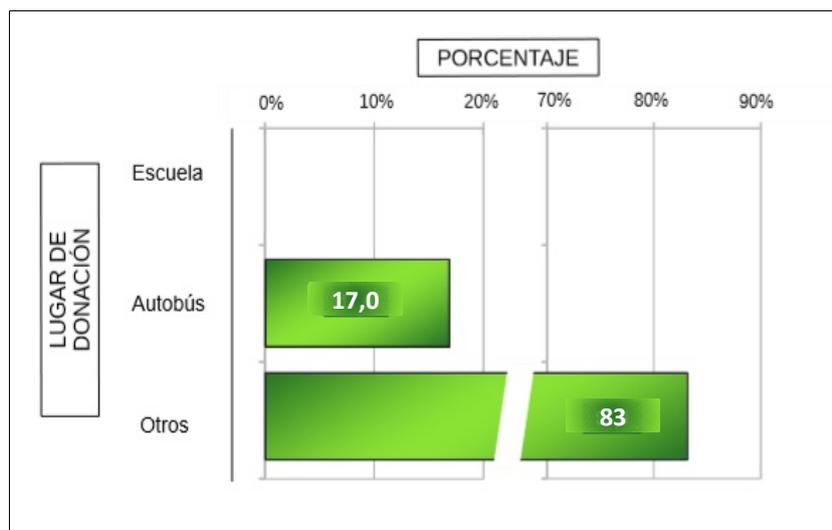


Figura 7B. Lugar de donación de la población docente.

Autobús: Autobús de donantes de sangre; Otros: Centros de salud, Hospitales, Centros de Hemoterapia y hemodonación...

Analizando la elección del lugar de donación entre los alumnos de cada curso (Figura 8), encontramos una predilección por la donación en hospitales, centros de

salud etc. (2º curso: 57,1%, n=8; 3º curso: 73,3%, n=11; 4º curso: 70,6%, n=12). Sin embargo, en primero, se elige la escuela para hacer la donación en el 45,5% (n=10) de los casos.

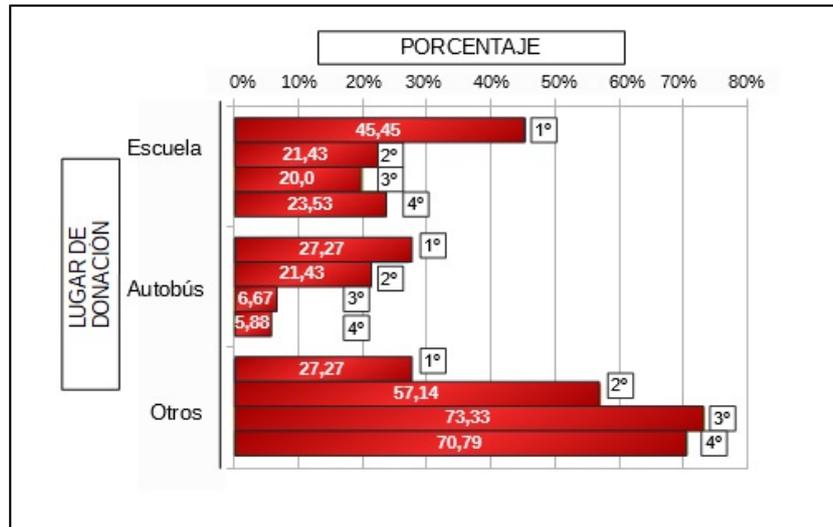


Figura 8. Lugar de donación por cursos.

Autobús: Autobús de donantes de sangre; Otros: Centros de salud, Hospitales, Centros de Hemoterapia y hemodonación...

Otra de las características analizadas entre los donantes ha sido el principal motivo por el que empezaron a donar sangre, el cual se plasma en la figura 9. Esta, muestra que el altruismo como el principal causante para la mayoría de los alumnos de este grupo (54.4%, n=37), seguido del convencimiento por parte de un amigo/familiar o conocido para el 17,6% (n=12); Por otro lado, encontramos un 14,7% (n=10) de los estudiantes donantes, que afirma haber comenzado debido a las campañas de donación que se realizan cada año en la escuela y solamente 3 personas (4,4%), refieren haber sido influidos en la unidad de prácticas. En el caso de los profesores, casi la totalidad de mismos (83,3%, n=5), elige el altruismo como el motivo que les llevó a donar por primera vez, mientras que el resto (16,7% n=1) afirma haberlo hecho, tras ver la necesidad en la unidad de prácticas.

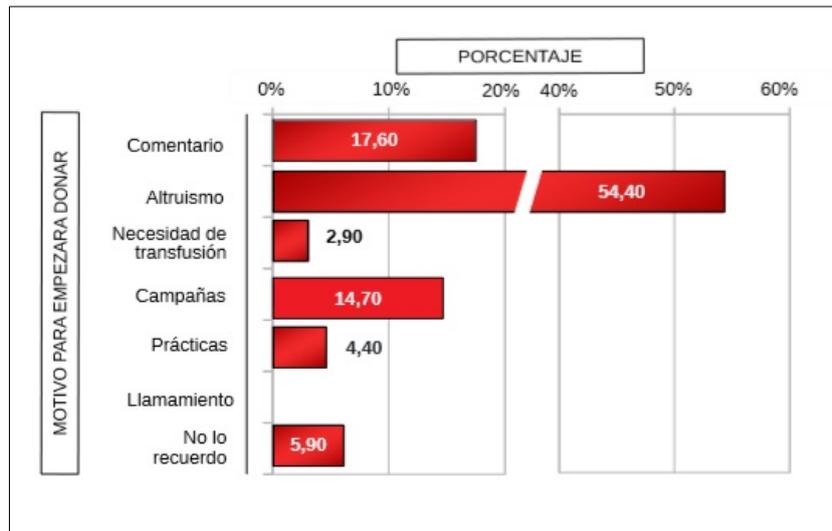


Figura 9. Motivo por el que empezó a donar la población de alumnos.

Comentario: Un familiar/amigo/conocido me habló de la donación; Necesidad de transfusión: Un familiar/amigo/conocido ha necesitado una transfusión en algún momento; Campañas: Campañas de donación en la universidad; Prácticas: Ver la necesidad de la donación en la unidad de prácticas; Llamamiento: Un llamamiento de las autoridades a la población para donar sangre masivamente.

Para finalizar, los encuestados fueron preguntados por cuáles creen que son los mejores métodos de concienciación y promoción (figura 10A). Entre las respuestas, encontramos que los 3 métodos más votados por parte de los alumnos donantes, han sido las visitas organizadas por la escuela al Centro de Hemoterapia y Hemodonación de Castilla y León (CHH de CyL), las charlas impartidas en la universidad y el uso de los medios de comunicación (70,89%, n=56; 57,35%, n=39; 48,53%, n=33 respectivamente). Sin embargo, en el caso de los profesores, la respuesta más frecuente, ha sido el de las charlas impartidas en la universidad (83,33%, n=5), seguida de las visitas al Centro de Hemoterapia y Hemoderivados de CyL CHH (50%, n=3), así como el uso de las redes sociales (50%, n=3). (Figura 10B)

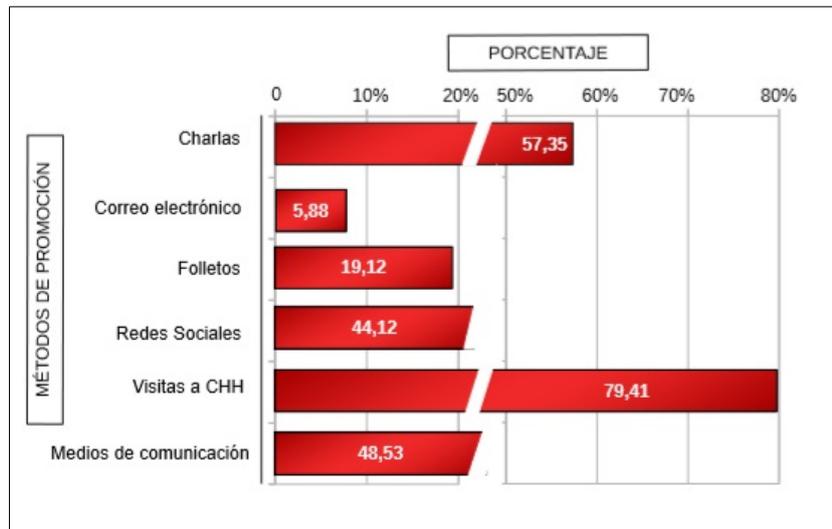


Figura 10A. Mejores métodos de promoción para la población de alumnos.

Charlas: Impartir charlas en la universidad; Correo electrónico: Enviar información a través del correo electrónico; Folletos: Repartir folletos entre los alumnos; Redes Sociales: Emplear las redes sociales para informar a la población; Visita a CHH: Organizar visitar al Centro de Hemoterapia y Hemoderivados de Castilla y León desde la escuela; Medios de comunicación: TV, radio, prensa escrita.

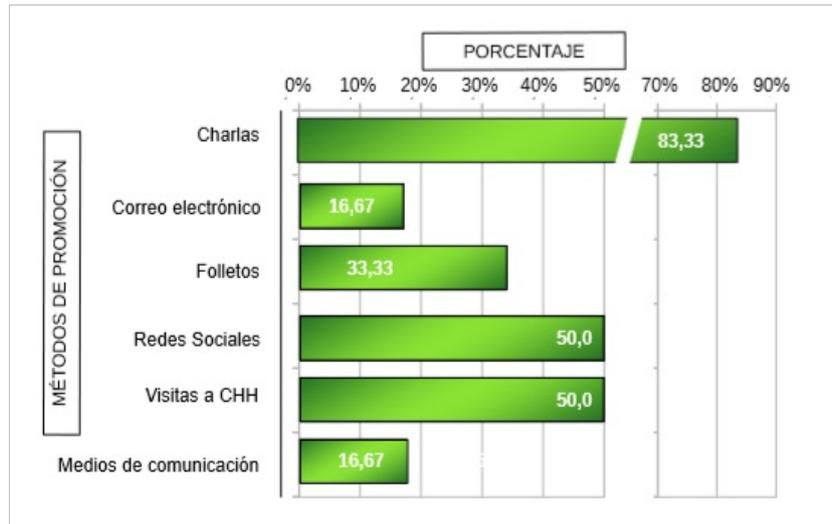


Figura 10B. Mejores métodos de promoción para la población docente.

Charlas: Impartir charlas en la universidad; Correo electrónico: Enviar información a través del correo electrónico; Folletos: Repartir folletos entre los alumnos; Redes Sociales: Emplear las redes sociales para informar a la población; Visita a CHH: Organizar visitar al Centro de Hemoterapia y Hemoderivados de Castilla y León desde la escuela; Medios de comunicación: TV, radio, prensa escrita.

Tal y como se ha procedido con un cuestionario para los donantes, se ha planteado otro exclusivamente para los individuos que no practican la donación. Primero,

hemos querido identificar motivos por los que no acuden a donar (Figura 11). Se observa que la razón mayoritaria entre los estudiantes, es el de no llegar al peso mínimo establecido de 50kg en un 20,3% (n=16) de los casos, mientras que un 19% (n= 15), porcentaje ligeramente menor, lo descarta por razones médicas. Por otro lado, la falta de tiempo afecta a un 17,7% (n=14) de los casos, un 12% refiere haber acudido a donar, pero no ha sido declarado apto para hacerlo, y el 10,1 % (n=8) declara sentir miedo a marearse durante la extracción. Por otra parte, los docentes manifiestan no donar sangre por causas médicas en el 75% (n=3) de los casos y el resto (25%, n=1) refiere tener miedo a ser pinchado.

A continuación, se han analizado las mismas causas según el sexo. Entre las mujeres, las 2 causas principales so el bajo peso en el 22,86% (n=16) de los casos y causas médicas en el 21,43%. En cambio, los hombres, refieren la falta de tiempo como principal motivo de no donación en el 55,56% (n=5) de los casos. (Figura 11)

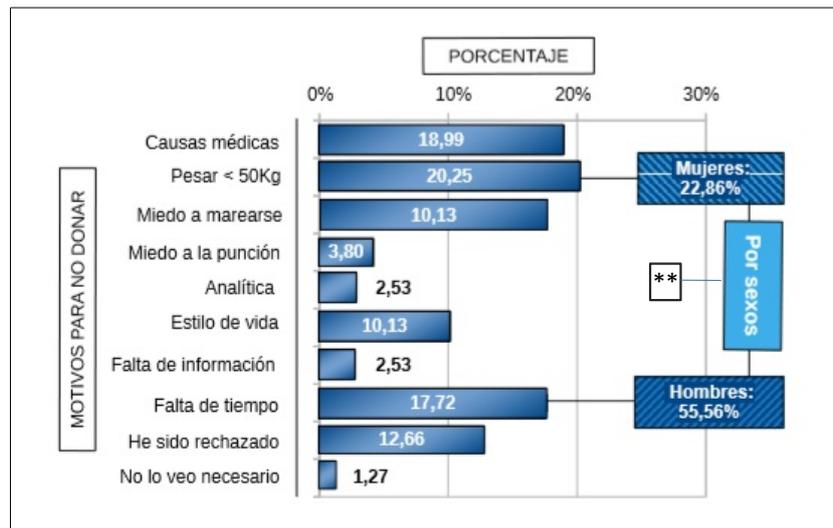


Figura 11. Principales motivos para no donar en la población de alumnos y la distribución por sexos.

Causas médicas: Enfermedad que me impida donar; Analítica: Miedo a que se detecte algo al analizar la sangre; Estilo de vida: Realización de tatuajes, piercings, viajes a zonas endémicas etc.; Falta de información: Horarios, lugares para donar etc. - **: principales motivos por sexos.

También, se ha querido estudiar, cuáles serían los motivos por los que los encuestados cambiarían de opinión sobre la donación (Figura 12). De esta forma, encontramos que el 29,4% (n=24) de los alumnos lo haría si algún familiar, amigo o

conocido necesitase una transfusión sanguínea en algún momento, seguido del 13,9% (n=14) de los encuestados que donaría si mejorase su situación incapacitante. Otras razones, como un llamamiento por parte de las autoridades a la población (12,7%, n=10) o el llamamiento ante accidentes múltiples, catástrofes ambientales etc. para el (11,4% n=9), serían las siguientes razones para cambiar de opinión. Ninguno de ellos declara que donaría a cambio de una remuneración por la extracción de sangre. En el caso de los docentes, un 75% (n=1) afirma que cambiarían de opinión ante un llamamiento de las autoridades para la donación masiva de sangre y el resto, 25% (n=1).

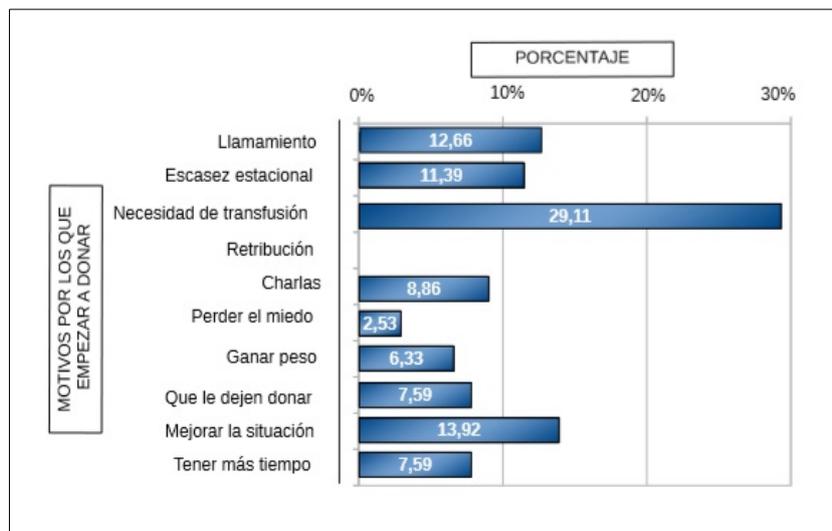


Figura 12. Motivos por los que los alumnos cambiarían de opinión respecto a la donación.

Llamamiento: Un llamamiento de las autoridades para que se acuda a donar masivamente, Escasez estacional: Llamamiento de las autoridades por la escasez de sangre estacional; Necesidad de transfusión: Que un familiar/amigo/conocido necesite una transfusión sanguínea; Charlas: Qué impartan charlas en la escuela sobre la importancia de la donación.

Para finalizar, se ha querido identificar cuáles son los métodos de concienciación y promoción de la donación más adecuados para los no donantes, tanto estudiantes como docentes. En la figura 13 A, observamos un predominio en cuanto a las visitas organizadas por la escuela al Centro de Hemoterapia y Hemoderivados de Castilla y León (70,89%, n=56) de los alumnos, seguido por las charlas impartidas en la universidad (58,23%, n=46) y el uso de las redes sociales como tercer método (46,84%, n= 37) más votado.

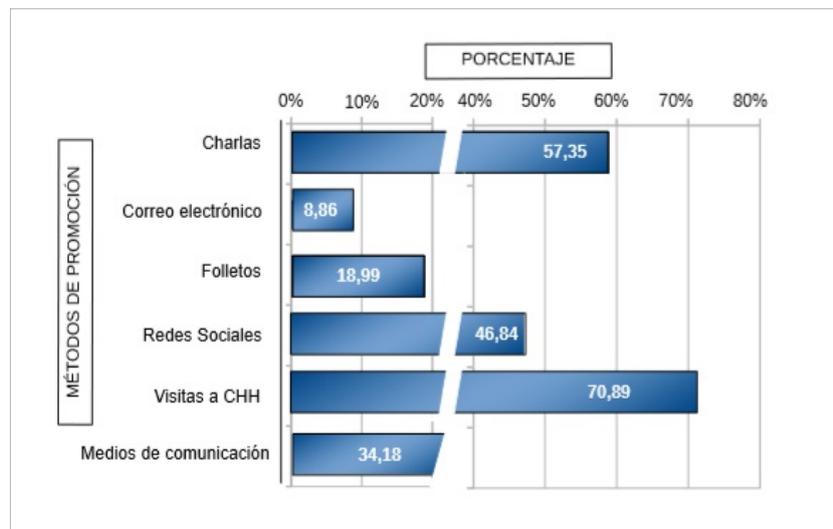


Figura 13A. Mejores métodos de promoción para la población de alumnos no donantes.

Charlas: Impartir charlas en la universidad; Correo electrónico: Enviar información a través del correo electrónico; Folletos: Repartir folletos entre los alumnos; Redes Sociales: Emplear las redes sociales para informar a la población; Visita a CHH: Organizar visitar al Centro de Hemoterapia y Hemodonación de Castilla y León desde la escuela; Medios de comunicación: TV, radio, prensa escrita.

Asimismo, los profesores no donantes, dan respuestas similares a los alumnos, al repetirse las charlas informativas y las visitas al CHH como mejor método de concienciación. Por otro lado, los docentes dan la misma importancia a los folletos, al empleo de las redes sociales y al empleo de los medios de comunicación (75%, n=3). (Figura 13B)

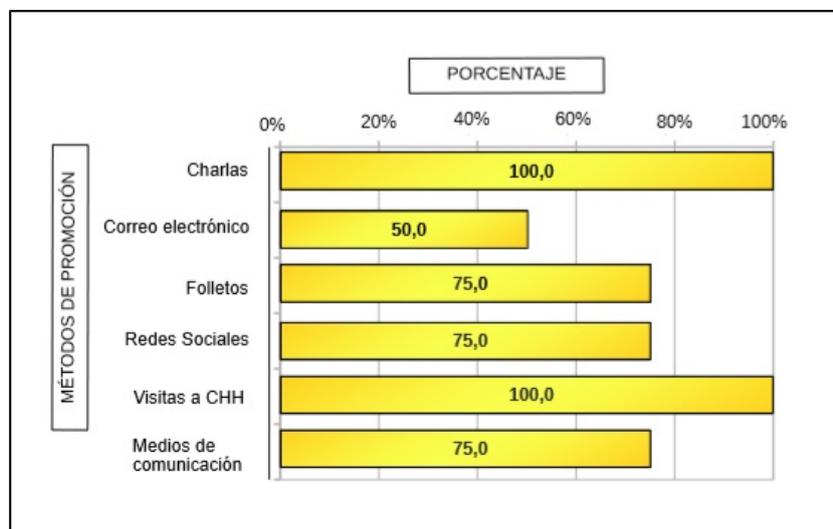


Figura 13B. Mejores métodos de promoción para la población docente no donante.

Charlas: Impartir charlas en la universidad; Correo electrónico: Enviar información a través del correo electrónico; Folletos: Repartir folletos entre los alumnos; Redes Sociales: Emplear las redes sociales para informar a la población; Visita a CHH: Organizar visitar al Centro de Hemoterapia y Hemodonación de Castilla y León desde la escuela; Medios de comunicación: TV, radio, prensa escrita.

DISCUSIÓN

La donación sanguínea, ayuda a tratar y a salvar miles de vidas anualmente. Pero, aunque se emplee como tratamiento en muchas situaciones, en la actualidad, no es posible fabricarla en el laboratorio. Es por ello, que es necesario un aporte diario de sangre a través de la donación sanguínea, siendo imprescindible la colaboración ciudadana para poder llegar a las 6000 donaciones diarias. Por todo ello, y el descenso durante quinto año consecutivo de donaciones que se ha observado, se ha querido investigar y someter a estudio a los alumnos y profesores de EUE “Dacio Crespo” de Palencia para poder identificar la prevalencia de donación y los motivos por los que la gente no acude a donar.

Nuestros resultados demuestran, que la prevalencia de donaciones obtenida en los estudiantes de la escuela es casi del 50% superando ampliamente la cifra nacional, el cual fue del 30%, para el rango de edad de 18 a 30 años.² Esto nos indica una buena implicación por parte de los alumnos de la escuela hacia la donación. Otros estudios similares a este, realizados en distintas universidades de ámbito mundial, muestran el buen posicionamiento de nuestro centro, en cuanto a la tasa de donaciones de sangre. Por ejemplo, la cifra obtenida es del 17,2% en Brasil ²², del 12% en Portugal ²³, 34% en Italia ²⁴, un 23,9% en Grecia ²⁵. Además de la tasa obtenida en el estado de Karnataka de la India (22,9%) ²⁶ y en Etiopía (27,2%)²⁷. En cambio, otros estudios, muestran una situación parecida a nuestro estudio, como en el caso de la investigación realizada en Granada(Caribe)²⁸ o una mejor posición como lo muestran los estudiantes de la ciudad de Bhubaneswar en la India (55,4%).²⁹

En cuanto a los profesores, la prevalencia de donantes obtenida en nuestro estudio (60%), es un poco más elevada que la registrada en el estudio realizado en Madrid (51,6%), pero es mayor al dato obtenido a nivel nacional (70% entre 31-65 años).^{2,30} Estos resultados, deben ser interpretados con precaución, ya que la muestra de los docentes no es representativa.

Por otro lado, existe un predominio de donantes que contrastan con los datos a nivel nacional, debido a que el porcentaje de hombres asciende al 56%, frente al 23,56% obtenido en nuestro estudio². Esto, podría deberse a que los datos de la FEDS, son cifras de la población general, mientras en nuestro estudio, la muestra es representativa para los estudiantes de enfermería. Además, ha de tenerse en cuenta que la profesión enfermera, históricamente, ha estado ligada al sexo femenino, habiendo en general, más alumnas que alumnos en las aulas.

Aunque los alumnos de primero son los que presentan mayor número de donantes, no existen diferencias significativas. No podemos descartar que el hecho de estudiar una carrera de ciencias de la salud, pueda impulsar la donación y la promoción de la misma. Sin embargo, es importante destacar que la totalidad de los participantes y la gran mayoría de los no donantes, piensan que la donación es muy importante, aunque estos últimos no lo practiquen.

En cuanto a la frecuencia de donación se refiere, el estudio reveló que una gran parte de los alumnos acude a donar tanto de forma muy frecuente (3 o 4 veces al año) como frecuentemente (1 vez al año), indicando aparentemente una buena implicación ante la donación de sangre. Estos datos están en consonancia con los de los alumnos estudiados por los autores italianos, encontrándose casos en que los alumnos afirmaron haber donado más de 5 veces en su vida (35,1%). Por otro lado, Araceli Faraldo Cabana et al. en su estudio realizado a profesionales sanitarios de un hospital terciario de la Comunidad de Madrid, indica que el 48% de los trabajadores de dicho centro nunca ha donado, frente a un 20% lo hace habitualmente (más de 5 veces en la vida).^{24,30} Esto último contrasta fuertemente, con lo obtenido en nuestro estudio, ya que los docentes del mismo que afirman ser donantes, llevan en general sin donar más de 3 años. Estos datos, se deben analizar con cautela, ya que como se ha indicado en el apartado de materiales y métodos, la muestra no es representativa de la población de profesores.

Por su parte, la mayoría de los estudiantes de primero ha donado únicamente una vez en su vida, lo que podría significar que muchos de ellos han cumplido la mayoría

de edad recientemente, habilitándolos a ser donantes. Lejos de la experiencia de los alumnos de nuestro estudio, otras investigaciones realizadas en universidades como la de Brasil²² y la del estado de Karnataka (India), muestran esta misma tendencia el 50% de los jóvenes que participan en el primer estudio y el 47,5% que lo hace en el segundo, donando solo 1 vez en la vida.²⁶ Sería interesante, extender el estudio a otras facultades para poder comparar distintas poblaciones.

Nuestros datos reflejan, que los participantes se decantan por los hospitales y centros de salud a la hora de donar. No obstante, los alumnos de primero lo han realizado en la escuela. Esto podría indicar, que sea su primer contacto con la donación y elijan la escuela para llevarla a cabo. Que los docentes elijan los hospitales para donar, podría ser debido a que algunos de ellos trabajan fuera de la escuela no encontrándose presentes cuando se realizan las campañas. Una de las posibles soluciones que se plantea es incrementar las campañas en la escuela y así poder captar el máximo de donantes posibles.

El hecho de que la donación sea altruista, se ve reflejada en las respuestas de los participantes. La mayoría de los individuos de ambos grupos afirma haber empezado por esta misma razón, es decir para ayudar al que lo necesita. Una situación parecida ocurre con alumnos de enfermería estudiados en Brasil y los alumnos estudiados por en la India en la ciudad de Bhubaneswar²⁹. Una gran parte de estos, aluden donar por el sentido de la responsabilidad social por ser una acción no remunerada respectivamente. Según otro grupo de jóvenes estudiados en la EUE de Palencia, hablar de la donación con familiares y amigos ha influido en su decisión. Pensamos que incitar a los donantes a aportar su experiencia a personas a priori no partidarias a la donación, podría ayudar al aumento de donaciones entre éstas.

Cabe mencionar que muy pocos alumnos afirman haber sentido la necesidad de la donación sanguínea en la unidad de prácticas, a pesar de pasar por muchas plantas y servicios especiales que frecuentan las transfusiones diariamente. Esto se podría mejorar ofreciendo a los jóvenes estar presentes en el proceso de transfusión que las enfermeras de banco de sangre realizan diariamente, haciéndoles partícipes de

las mismas y así poder recalcar la importancia de la donación. Contrariamente a los estudiantes, la mitad de los profesores percibieron la necesidad de donar en la unidad de prácticas cuando fueron alumnos.

Plantear preguntas tanto a donantes como a los no donantes, nos ha permitido tener una idea particular de cada uno de los grupos. Así, se ha podido identificar los motivos por los que los individuos que se muestran pasivos ante la donación, no acuden a ella, siendo estos el bajo peso de los participantes (< 50kg) (20,25%), opción más repetida entre las mujeres (22,86%), la causa principal de exclusión para poder donar. Este mismo motivo, se vio también reflejado en la publicación de Suchetha Singh et al.²⁶, donde hacen mención a la falta de peso como una de las principales causas de no donación (38,77%). En nuestro estudio, el segundo factor más votado ha sido el referido a las causas médicas (18,99%), como les ocurre a los alumnos de la universidad de Thessaly de Grecia²⁵, ya que el 26,7% de los encuestados refiere no donar por esta misma razón. Por otro lado, se ha visto que el factor psicológico influye a la hora de tomar la decisión²²⁻³⁰ como puede ser el miedo a las agujas, miedo a que se comercialice la sangre o miedo a marearse. Estos motivos ya han sido publicados por otros estudios, en los que una proporción de alumnos siente miedo a sufrir un mareo o una reacción vasovagal a la hora de donar. Por ello, podría ser una buena idea aportar información sobre los efectos derivados de la donación, para que los afectados perdieran el miedo, a través de las charlas impartidas por gente que se dedica a ello.

Entre las razones por las que estos cambiarían de opinión sobre la donación, el estudio indica que, a pesar de los distintos motivos, una gran mayoría estaría dispuesto a donar ante la necesidad de transfusión de algún familiar o amigo (29,11%). Algo similar ocurre entre los alumnos de enfermería portugueses, ya que el 98% de los mismos estaría dispuesto a donar ante una emergencia familiar o ante una emergencia a nivel estatal.²³ Como segunda razón se encuentra, la desaparición de la causa que les incapacita para ser donantes. Esto nos da a entender que los alumnos no rechazan la donación, sino que están dispuestos a donar en un futuro próximo y aportar su grano de arena a la causa.

Finalmente, se ha visto que según los estudios realizados en distintas universidades como el realizado en Italia, afirman que impartir charlas con donantes o atender a clases magistrales con expertos en la materia, serían los métodos más adecuados para la promoción de la donación.²⁴ En el caso de nuestro estudio, entre las múltiples opciones planteadas en el cuestionario, tanto a los donantes como a los no donantes, se observa un predominio de las visitas organizadas al CHH de CyL y las charlas impartidas en la escuela. En el caso de los profesores, la totalidad de los mismos coincide con los alumnos. Sin embargo, otros profesionales sugieren que el empleo de los medios de comunicación y la colocación de puestos de información en lugares públicos.³⁰ Algo que, en nuestro estudio, lo refleja el 16,87% de los profesionales. Por ello, pensamos que estas acciones podrían mejorar la concienciación, tanto mediante la demostración del trabajo de los profesionales del centro de donación, viendo cómo se procesa la sangre para obtener los distintos hemoderivados que se emplean en las transfusiones, como la labor de enfermería en el proceso de donación. Otra de las medidas, podría ser que los alumnos pudiesen escuchar a personas que hayan necesitado alguna transfusión en algún momento de su vida u otras personas con enfermedades crónicas, cuyo tratamiento se base en la transfusión.

Para acabar, dado que la enfermería tiene un papel en la educación sanitaria, sería necesario profundizar en la educación de los alumnos en la donación sanguínea. Pensamos que impartir seminarios en la universidad o en el hospital para los alumnos que realizan el prácticum, podría ayudar a concienciar a los jóvenes para incluir la donación como hábito y a su vez, influenciar tanto a sus futuros pacientes, como a su familia, amigos y conocidos.

CONCLUSIONES

Según nuestros datos, en general, los estudiantes de enfermería, tienen una buena disposición ante la donación, como demuestra el número de donantes de la escuela casi del 50%. Prácticamente la totalidad de los encuestados, destacan la importancia de la donación. Por ello, concluimos que con una buena estrategia de promoción mediante charlas o visitas al CHH de CyL, se podría ayudar a la mejora de la concienciación y a mantenerla para repetir las donaciones en un futuro próximo, tanto en aquellos que actualmente no son aptos, como en los que solo han donado una vez para probar la experiencia.

Además, la frecuencia constante de la mayoría de los donantes, nos hace pensar que existe una buena implicación en la donación y la diversificación del lugar de elección de la misma, podría ayudar a la adecuación de la estrategia de las campañas de donación.

Otra de las conclusiones que se derivan, es que los participantes muestran que están a favor de ayudar al que más lo necesita, ya que hemos visto que la mayoría de los donantes decidió dar el paso porque la donación es un acto altruista. Por otro lado, entre los no donantes, se ha observado la intención de cambiar de pensamiento ante emergencias tanto familiares como estatales.

Finalmente, ante la observación de la falta de artículos recientes que investiguen la población estudiantil y docente en países desarrollados, pensamos que es necesario realizar más estudios relacionados con el tema. Creemos que ha de conocerse la tendencia de los jóvenes ante la donación, para así mejorar las campañas y conseguir más donantes.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 Actividad de Donación y Trasplante en España - 2018 [Internet]. ONT, Madrid; 2018 [Acceso 5 de mayo del 2019]. Disponible en: <http://www.ont.es/Documents/Dossier2018.pdf>
2. Datos estadísticos sobre la donación de sangre en España 2017 [Internet]. Madrid: Federación Española de Donantes de Sangre; 2019 [Acceso 5 de marzo del 2019]. Disponible en: http://www.donantesdesangre.es/images/noticias/estadisticas_nacionales_2017.pdf
3. ¿Qué es la sangre? - La sangre [Internet]. Fundació Banc de Sang i Teixits de les Illes Balears. 2019 [Acceso el 20 de febrero del 2019]. Disponible en: http://www.donasang.org/que-es-la-sang/es_index.html
4. CAMPAÑA PRENAVIDEÑA DE DONACIÓN DE SANGRE 2018 [Internet]. Federación Española de Donantes de Sangre. 2018 [Acceso 5 de marzo del 2019]. Disponible en: <http://www.donantesdesangre.es/index.php/noticias/22-campana-prenavidena-de-donacion-de-sangre-2018>
5. ¿Por qué es importante donar sangre? [Internet]. Who.int 2019 [Acceso 28 de junio del 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/features/qa/61/es>
6. Historia en el mundo - Adona [Internet]. Adona. 2019 [Acceso el 23 de febrero del 2019]. Disponible en: <https://www.adona.es/es/asociacion-donantes-de-sangre-de-navarra/historia-de-la-donacion/historia-en-el-mundo>
7. 10 datos sobre las transfusiones de sangre [Internet]. Who.int 2017 [Acceso 5 de marzo del 2019]. Disponible en: https://www.who.int/features/factfiles/blood_transfusion/es/

8. Donación por aféresis [Internet] Fundació Banc de Sang i Teixits de les Illes Balears. 2019 [Acceso 5 de marzo del 2019]. Disponible en: http://www.donasang.org/donacio-per-aferesis/es_index.html

9. El papel de la enfermería en la donación de sangre - Diario Dicen [Internet]. Enfermería21. 2017 [Acceso 10 junio del 2019]. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/diario-dicen/el-papel-de-la-enfermeria-en-la-donacion-de-sangre-DDIMPORT-052055/>

10. Donar Sangre - Centro de Hemoterapia y Hemodonación de Castilla y León [Internet]. Centro de Hemoterapia y Hemodonación de Castilla y León. 2019 [Acceso el 24 de febrero del 2019]. Disponible en: <http://www.centrodehemoterapiacyl.es/donacion-de-sangre/>

11. Proceso de donación - Centro de Donación de Sangre de Cruz Roja [Internet]. Centro de Donación de Sangre de Cruz Roja. 2019 [Acceso 10 de marzo del 2019]. Disponible en: <http://www.donarsangre.org/la-sangre/>

12. Donation Process Overview [Internet]. The American National Red Cross. 2019 [Acceso 10 de marzo del 2019]. Disponible en: <https://www.redcrossblood.org/donate-blood/blood-donation-process/donation-process-overview.html>

13. Donación por aféresis [Internet]. Banco de Sangre de la Rioja. 2019 [Acceso 25 de junio del 2019]. Disponible en: <https://www.bancosangrerioja.org/donacion/donacion-aferesis>

14. Euskadiko Odol Emaileak/Donantes de Sangre de Euskadi. Procesamiento de la sangre en nuestro laboratorio [video en internet]. 2012 [Acceso 12 de abril del 2019]. Disponible en: <http://www.donantes2punto0.eus/es/nuestra-actividad/procesamiento>

15. ¿Quién puede donar sangre? [Internet]. Who.int. 2019 [Acceso 12 de abril del 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/es/campaigns/world-blood-donor-day/2019/who-can-give-blood>

16 ¿Puedo donar? - Euskadiko Odol Emileak/Donantes de Sangre de Euskadi [Internet]. Donantes2punto0.eus. 2019 [Acceso el 12 de abril del 2019]. Disponible en: <http://www.donantes2punto0.eus/es/puedo-donar>

17. Donación de sangre mediante aféresis - Agencia de Donación de Órganos y Sangre [Internet]. Ados.sergas.es. 2019 [Acceso 25 de febrero del 2019]. Disponible en:<https://ados.sergas.es/Paxinas/web.aspxtipo=paxtxt&idLista=3&idContido=25&mihtagtab=25&idioma=es>

18. Gómez-Rey A, Hernández R. Campaña de Promoción de la Donación de Sangre [Internet]. Madrid: Cruz Roja Juventud; [Acceso el 24 de febrero del 2019]. Disponible en: <https://www.cruzroja.es/principal/documents/44765/62064/GU%25CDA%2520DID%25C1CTICA%2520DONACI%25D3N%2520DE%2520SANGRE%2520RED.PDF/eb5b4466-4450-4eae-a43e-1a471dd8d485>

19. Promoción de la donación de sangre I [Internet]. Madrid; Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social-Gobierno de España [Acceso el 24 de febrero del 2019]. Disponible en: https://www.msbs.gob.es/profesionales/saludPublica/medicinaTransfusional/esquemaHemo/docs/promoDona_LbroI.pdf.

20. World Blood Donor Day 2019 [Internet]. Who.int 2019 [Acceso el 9 de junio del 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/campaigns/world-blood-donor-day/2019>

21. Pita S. Determinación del tamaño muestral [Internet]. Fistera.com. 2010 [Acceso 24 de marzo del 2019]. Disponible en: <https://www.fistera.com/mbe/investiga/9muestras/9muestras2.asp>

22. De Sousa. A.C, Alves de Vasconcelo H.C, Blood donation: knowledge, practice and the attitude of nursing students of an institution in the interior of Ceará [Internet]. Rev Min Enferm. 2013 abr/jun; 17(2): 304-31; 2013 [Acceso el 5 mayo del 2019]. Disponible en: <http://10.5935/1415-2762.20130023>

23. Gomes MJ, Nogueira A, Antão C, Teixeira C. Motivations and attitudes towards the act of blood donation among undergraduate health science students [Internet]. Transfusion and Apheresis Science 2018 [Acceso 5 de mayo del 2019]. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.transci.2018.12.018>

24. Cicolini G, Comparcini D, Alfieri S, Zito E, Marta E, Tomietto M et al. Nursing students' knowledge and attitudes of blood donation: a multicenter study [Internet]. Clin Nurs. 2019 May;28(9-10):1829-1838 [Acceso 6 de mayo del 2019]. Disponible en: <http://10.1111/jocn.14792>.

25. Papagianni D, Rachiotis G, Symvoulakis E, Anyfantakis D, Douvlataniotis K, Zilidis C et al. Blood donation knowledge and attitudes among undergraduate health science students: A cross-sectional study [Internet]. Transfusion and Apheresis Science Larisa (Grecia); 2016 [Acceso 6 de mayo del 2019]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.transci.2015.11.001>

26. Singh S, Chandrappa M, Venkatesha M, Anil NS.14. Blood donation awareness and beliefs among medical and nursing students [Internet]. International Journal of Medical Science and Public Health 2015, 4 (1) [Acceso el 3 de junio]. Disponible en: <http://DOI:10.5455/ijmsph.2015.0403201527>

10. Gebresilase H, Fite R, Abeya S. Knowledge, attitude and practice of students towards blood donation in University and Adama science and technology university: a comparative setional study [Interne BMC Hematology (2017) 17:20 [Acceso el 3 de junio]. Disponible en: <http://10.1186/s12878-017-0092-x>

28. Dean B, Hewitt S, Begos M, Gomez A, Messam L. An analysis of blood barriers experienced by North American and Caribbean university students in Grenada, West Indies [Internet]. *Transfusion and Apheresis Science* Granada (Caribe); 2017 [Acceso el 3 de junio 2019]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.transci.2017.11.026>
29. Raghuwanshi B, PeHlajani N. Voluntary Blood Donation among Students - A Cross Sectional Study on Knowledge and Practice vs. Attitude [Internet]. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*. 2016 Oct, Vol-10(10): EC18-EC2218 Bhubaneswar city, India; 2016 [Acceso el 3 de junio 2019]. Disponible en: <http://10.7860/JCDR/2016/21957.8733>
30. Faraldo A, Pérez M, Asensio S. Motivaciones para donar sangre entre el personal sanitario [Internet]. *RECIEN* 2017 [Acceso el 3 de junio 2019]. Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/72069/1/RECIEN_14_02.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO

ENCUESTA SOBRE LA ACTITUD ANTE LA DONACIÓN DE SANGRE DE LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES DE ENFERMERÍA

Esta es una encuesta con la que se pretende observar la actitud ante la donación de sangre de los estudiantes y profesores de la EUE Dr. Dacio Crespo. Es totalmente anónima y los datos se emplearán con fines educativos, garantizando la confidencialidad en todo momento.

EDAD:

- 18-30 años.
- 31-45 años.
- 46-65 años.
- Mayor a 65 años.

SEXO:

- Mujer.
- Hombre.

CURSO: (Sólo alumnos)

- Primero.
- Segundo.
- Tercero.
- Cuarto.

PROFESIÓN (sólo docentes): _____

1. ¿Es usted donante de sangre?

- SI
- NO

DONANTES DE SANGRE

En caso de ser donante, responda solo las preguntas de esta sección. Si NO es donante, pase a la siguiente sección.

2. ¿Con qué frecuencia acude a donar?

- Todas las posibles (cada 3 o 4 meses)
- Una vez al año.
- Sólo cuando se hace un llamamiento por falta de un tipo de sangre y coincide con mi grupo sanguíneo.
- Solo cuando se necesita sangre masivamente.
- En los últimos 4 años, he donado menos de 3 veces.
- Llevo más de 3 años sin donar.
- Solo he donado una vez, para probar la experiencia.

3. ¿Dónde suele donar normalmente?

- En la escuela
- En el autobús de donantes de sangre.
- En cualquier punto de donación que no sean las opciones anteriores (centros de salud, Centros de Hemoterapia y Hemodonación, hospitales etc.)

4. ¿Cuál es el motivo por el que empezó a donar sangre?

- Un amigo/familiar/conocido me habló de la donación.
- Altruismo.
- Un amigo/familiar/conocido me ha necesitado una transfusión alguna vez.
- Por las campañas de donación que se realizan cada año en la escuela.
- Después de ver la necesidad de la donación en la unidad de prácticas.
- Un llamamiento de las autoridades a la ciudadanía para donar sangre masivamente.
- No lo recuerdo.

5. ¿Cómo cree que se podría mejorar la disposición/concienciación de los alumnos de enfermería? (todas las opciones que quiera)

- Impartiendo charlas en la universidad.
- A través de mensajes por correo electrónico.
- A través de folletos informativos repartidos a los estudiantes de enfermería.
- A través de las redes sociales.
- A través de visitas al Centro de Hemoterapia y Hemodonación de Castilla y León organizadas desde la escuela de enfermería para conocer realmente el procesamiento de la sangre, desde la donación hasta la transfusión.
- Mensajes a través de los medios de comunicación (TV, Radio, prensa).

6. ¿Cree que la donación es importante?

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

NO DONANTE

En caso de NO ser donante conteste, las preguntas de esta sección. Si es donante, deje la hoja en blanco.

7. ¿Cuál es el motivo principal por el que NO acude a donar sangre actualmente? (una respuesta)

- Causas médicas (enfermedad que me impide donar).
- No llego al peso mínimo estipulado actualmente. (50Kg).
- Tengo miedo a marearme a la hora de donar.
- Tengo miedo a ser pinchado.
- Tengo miedo a que detecten algún problema de salud en los análisis de sangre.
- Estilo de vida (realización de piercings/tatuajes cada poco tiempo, viajes fuera de la unión europea, prácticas sexuales sin protección etc.).

- Falta de tiempo para acudir a donar.
- He acudido a donar, pero he sido rechazado.
- No veo necesario donar sangre.

8. ¿Qué le haría cambiar de opinión en cuanto a la NO donación?

- Un llamamiento de las autoridades para que se acuda a donar masivamente, ya sea por accidentes múltiples, catástrofes ambientales.
- Llamamiento de las autoridades por la escasez de sangre estacional.
- Que un familiar/amigo/conocido necesite una transfusión sanguínea.
- Conseguir algo a cambio de la donación: dinero, entradas para el cine, camisetas, días libres en las prácticas etc.
- Qué impartan charlas en la escuela sobre la importancia de la donación.
- Otros _____

9. ¿Cómo cree que se podría mejorar la disposición/concienciación de los alumnos de enfermería? (todas las opciones que quiera)

- Impartiendo charlas en la universidad.
- A través de mensajes por correo electrónico.
- A través de folletos informativos repartidos a los estudiantes de enfermería.
- A través de las redes sociales.
- A través de visitas al Centro de Hemoterapia y Hemodonación de Castilla y León organizadas desde la escuela de enfermería para conocer realmente el procesamiento de la sangre, desde la donación hasta la transfusión.
- Mensajes a través de los medios de comunicación (TV, Radio, prensa).

10. ¿Cree que la donación es importante?

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.