



Universidad de Valladolid

ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO
NUESTRA SEÑORA DE LA FUENCISLA - SEGOVIA

CURSO DE ADAPTACIÓN AL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO:

DISEÑO Y UTILIZACIÓN DE UN EDUBLOG EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor: Daniel Mantilla Fernández

Tutor académico: D. Aitor Bermejo Valverde

Segovia, julio de 2014

Resumen

La sociedad actual está rodeada de estímulos y elementos estrechamente relacionados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La escuela debe ser un reflejo de esa sociedad y debe integrar esos estímulos y elementos en los procesos de enseñanza – aprendizaje. En la educación actual, los weblog se han convertido en un auténtico fenómeno social, según algunas opiniones “una moda”. En este trabajo, analizamos el empleo de este recurso en el ámbito de la educación primaria, concretamente en un centro de educación primaria de la provincia de Valladolid, con niños de primer ciclo. Analizaremos cuáles deben ser las características de un edublog para convertirse en un buen recurso pedagógico, cómo pueden funcionar como elemento integrador, capaz de motivar al alumnado y a los docentes que los emplean, así como un elemento clave para la mejora de la comunicación entre el alumnado, la familia y la escuela partiendo de una concepción de una escuela abierta y social.

Palabras clave: Edublog, TIC, E. Primaria, Motivación, Aprendizaje Colaborativo, Inclusión, Atención a la diversidad.

Abstract

Today's society is surrounded by stimuli and closely related to Information Technology and Communication (ICT) elements. School should be a reflection of that society and must integrate these stimuli and elements in the teaching - learning. In education today, the weblog has become a social phenomenon, as some reviews "a fad." In this paper, we analyze the use of this resource in the field of primary education, particularly in primary education center of the province of Valladolid, with children first cycle. Analyze what should be the characteristics of a edublog to become a great educational resource, how can function as an integrator, able to motivate students and teachers who employ them, as well as a key element for improving communication among students , family and school based on a concept of an open and social school.

Keywords: Edublog, ICT, Primary Education, Motivation, Collaborative Learning, Inclusion, Attention to diversity.

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN	1
2	OBJETIVOS.....	2
3	JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO, RELEVANCIA DEL MISMO	3
4	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	6
4.1	El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta didáctica en la escuela.....	6
4.2	Los weblog como herramienta educativa	7
4.2.1	¿Qué es un weblog?.....	8
4.2.2	Del “Weblog” al “Edublog”	9
5	DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	13
5.1	Contexto.....	13
5.2	Reflexión previa a la realización de la propuesta de intervención educativa.	16
5.3	Metodología empleada para el uso del edublog.....	18
5.4	Recursos y Materiales	22
5.5	Temporalización	23
5.6	Evaluación.....	24
5.6.1	Instrumentos y técnicas de evaluación	26
5.7	Análisis de los resultados observados y evaluados.....	28
6	CONCLUSIONES Y TRABAJO FUTURO.....	30
7	REFERENCIAS	38

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Tabla sobre los objetivos planteados en el TFG</i>	2
<i>Figura 2. Relación de los objetivos del grado con este TFG</i>	4
<i>Figura 3. Los blogs educativos.</i>	10
<i>Figura 4. Los blogs de aula.</i>	11
<i>Figura 5. Características de los edublogs.</i>	12
<i>Figura 6. Entrada principal CEIP Nicomedes Sanz.</i>	14
<i>Figura 7. Aulario del Primer ciclo.</i>	15
<i>Figura 8. Pistas exteriores.</i>	15
<i>Figura 9. Parte del grupo clase de 1ºB de E. Primaria.</i>	16
<i>Figura 10. Cabecera del blog de aula “El bloguómetro.”</i>	17
<i>Figura 11. Páginas de nuestro edublog.</i>	17
<i>Figura 12. Entrada publicada en el Bloguómetro. “Actividades de verano”.</i>	18
<i>Figura 13. Enlaces de contenido.</i>	18
<i>Figura 14. Desarrollo de una actividad mediante el uso del edublog</i>	20
<i>Figura 15. Entrada “El vidrio no es basura, recíclalo.</i>	21
<i>Figura 16. Fases de utilización del edublog en el aula.</i>	22
<i>Figura 17. Gráfico de la temporalización de la intervención educativa.</i>	24
<i>Figura 18. Cuestionario de evaluación sobre las monedas incrustado en el blog.</i>	25
<i>Figura 19. Imagen de la UD. Las monedas de € y su uso.</i>	27
<i>Figura 20. Imagen de la UD. Formamos frases.</i>	34
<i>Figura 21. Total de entradas publicadas en El bloguómetro.</i>	35

ÍNDICE DE ANEXOS

<i>Anexo 1. Resultados de los formularios en Google Drive</i>	<i>1 - 4</i>
<i>Anexo 2. Informe de accesos a los recursos</i>	<i>5 - 6</i>
<i>Anexo3. Bases del premio Espiral Edublogs</i>	<i>7 - 11</i>
<i>Anexo 4. Lista de control, Análisis blogs</i>	<i>12</i>
<i>Anexo 5. Entrevistas – Grupo de Discusión con las familias</i>	<i>13 - 20</i>
<i>Anexo 6. Hoja de autorización para recogida de datos.</i>	<i>21</i>
<i>Anexo 7. Cuaderno de campo</i>	<i>22 - 26</i>

1 INTRODUCCIÓN

“El número total de blogs abiertos es muy elevado y las diversas fuentes no se ponen de acuerdo en fijar una cifra concreta. Según Blog Pulse, **a finales de 2010 había 152 millones de blogs en todo el mundo**, otras fuentes cifran los datos entre 130 y 180 millones”. (Informe sobre el estado de la blogosfera hispana, 2011).

Los blogs se han convertido en un fenómeno social. Algunos estudios sitúan en más de 150 millones en todo el mundo, diariamente se crean 1,5 blogs cada segundo. En el presente Trabajo Fin de Grado pretendemos analizar el uso de un blog educativo en un aula de educación primaria. Se trata de una experiencia llevada a cabo durante el curso 2013/14 en el CEIP Nicomedes Sanz situado en Santovenia de Pisuerga – Valladolid.

Esta intervención pretende además de una justificación de la importancia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las aulas, el análisis en profundidad del uso de este recurso actualmente en auge. Un recurso que inicialmente no surge como algo educativo, pero con el paso del tiempo se convierte en un elemento empleado por gran cantidad de docentes de primaria y secundaria en todo el territorio nacional. (Cuadrado & Soto Carballo, 2010). (Cabero, López & Ballesteros, 2009).

Los motivos de la elección del tema son dos principalmente. El primero, la motivación personal que genera el tema de las TIC en el ámbito educativo y en concreto, el uso de los blogs educativos. La escuela debe adaptarse a los tiempos en los que vivimos y debe ser un eje paralelo a la sociedad, una sociedad que en este momento está basada en la comunicación y en el desarrollo tecnológico. El segundo motivo, es mi propia experiencia profesional, son varios años ejerciendo como maestro de educación primaria en la provincia de Valladolid. En este curso concreto, en el Centro Nicomedes Sanz de Santovenia de Pisuerga, centro que se ha tomado como muestra y donde se han recogido los datos referidos a este trabajo. Ante todo agradecer a docentes, familias y alumnado por su colaboración y participación en este trabajo.

Por estos motivos en colaboración con mi tutor D. Aitor Bermejo Valverde, decidimos elaborar una intervención educativa basada en el diseño y uso de un blog de aula. De esta manera se tomó como referencia el estudio de mi propio grupo de primero de educación primaria. Lo que intentamos con esta intervención, fue establecer unas bases generales de cómo debe estructurarse un blog educativo para que realmente sea un buen recurso

pedagógico. Observar cómo el edublog puede suponer un buen elemento de comunicación entre alumnado, familia y escuela además de favorecer un aprendizaje colaborativo.

2 OBJETIVOS

Como ya se mencionaba en la introducción de este documento, partimos de una experiencia real, basada en la experiencia docente, tomando un grupo de primero de Educación Primaria como referente y donde hemos empleado un edublog de manera gradual hasta el punto de diseñar, llevar a cabo y evaluar diferentes unidades didácticas albergadas en este recurso.

La experiencia de estos años ha servido para extraer conclusiones propias sobre este elemento, llevándonos a pensar que es un buen recurso pedagógico para emplear en las aulas con el fin de favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los más pequeños. Por esta razón y a través de este trabajo, hemos decidido profundizar en el aspecto teórico, dar respuesta a preguntas que nos abordaban a lo largo de los cursos anteriores y poner en práctica de manera estructurada una experiencia real basada en la intervención mediante la utilización del blog de aula.

Nos hemos propuesto los siguientes objetivos:

Objetivo 1	Revisar y conocer la definición de edublog y cómo se produce la evolución de weblog a edublog.
Objetivo 2	Observar y estudiar cómo los niños/as de primer ciclo de educación primaria son capaces de complementar su proceso de enseñanza – aprendizaje con un elemento virtual como es el edublog.
Objetivo 3	Extraer unas bases o líneas generales para considerar al edublog como un buen recurso pedagógico. ¿Cómo debe ser un edublog?
Objetivo 4	Diseñar un edublog bien estructurado para los niños de primero de primaria durante el curso 2013-14.
Objetivo 5	Analizar el edublog como un elemento abierto, dinámico, flexible que favorece la idea de escuela abierta, siendo el engranaje entre alumnado, familia y escuela favoreciendo la comunicación.

Figura 1: Objetivos planteados en el Trabajo Fin de Grado.

3 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO, RELEVANCIA DEL MISMO

El uso de edublogs o blogs educativos en la escuela actual está en auge. Es difícil encontrar un centro educativo en el que al menos uno o varios profesores no empleen un edublog en su práctica diaria. Me encuentro dentro de ese grupo, soy uno de esos docentes, empleo blogs educativos en mi día a día desde el curso 2009 – 10. En un primer momento como prueba, de manera tímida, pero poco a poco fui percibiendo en el alumnado un interés especial hacia el uso de este recurso lo que me provocó una motivación y un interés añadido hacia el perfeccionamiento del blog educativo en las aulas de Educación Primaria.

Es esta razón, la que nos lleva en el presente curso 2013 – 14, a realizar este Trabajo Fin de Grado sobre la utilización del blog educativo.

La relación entre los objetivos y las competencias del grado de Educación Primaria con el trabajo que aquí planteamos sería la siguiente. En primer lugar relacionaremos los objetivos planteados para el Título de Grado en E. Primaria, sólo se expondrán aquellos que tienen relación con nuestro trabajo y en segunda instancia las competencias. Se emplea un cuadro con el fin de que resulte gráfico y aclaratorio.

OBJETIVOS DEL TÍTULO DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	RELACIÓN CON ESTE TFG
3.- Diseñar, planificar, adaptar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje para el alumnado con necesidades educativas específicas , en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	En todo momento hemos tenido en cuenta la diversidad de nuestra aula cuando se han planificado actividades y procesos tanto para el trabajo con el blog educativo como sin él. Por esta razón este objetivo tiene una estrecha relación con nuestra intervención.
7.- Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus	Uno de los objetivos que nos planteamos en nuestro TFG es el uso del edublog como elemento de relación, como nexo de unión entre familia y escuela , esto hace que la labor tutorial de gran importancia en la

<p>familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p>	<p>Educación Primaria sea permanente y singular.</p>
<p>11.- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p>	<p>Cuando empleamos un recurso como es el edublog estamos realizando un cambio en el modelo de enseñanza, estamos realizando una innovación. Es por esta razón por la que considero que este objetivo está en relación con nuestra propuesta.</p>
<p>12.- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p>	<p>Sin lugar a dudas este es el objetivo más relacionado con nuestro trabajo, estamos dominando una tecnología, estamos diseñando y posteriormente estamos aplicando en el aula ese recurso relacionado con las TIC.</p>
<p>13.- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p>	<p>Siempre entendemos la escuela como una base de la sociedad. Como docentes debemos observar las demandas de la sociedad para satisfacerlas desde la escuela. El caso de las TIC es un claro ejemplo.</p>

Figura 2: Relación de los objetivos del Grado en Educación Primaria con este TFG.

(Marban, 2008, p.26).

Este trabajo tiene una especial relación con la competencia específica número 6 dentro de la materia: Sociedad familia y escuela. **“Seleccionar y utilizar en las aulas tecnologías de la información y la comunicación que contribuyen a los aprendizajes del alumnado, consiguiendo habilidades de comunicación a través de Internet y del trabajo colaborativo a través de espacios virtuales”** (Marbán, 2008, p. 34).

Creemos que hemos reflexionado y desarrollado los siguientes ámbitos, todos ellos recogidos en dicha memoria:

- a. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
- b. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de ordenadores para búsquedas en línea.
- d. Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de la no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los materiales didácticos, programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.
- e. Poseer habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
- f. Ser capaz de utilizar los nuevos procesos de formación que las Tecnologías de la información y la comunicación proponen.
- g. Ser capaz de utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.
- h. Ser capaz de analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.
- i. Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.

En cuanto a la relevancia del tema, considero que la escuela está sumergida en un proceso de cambio, es obvio que con el paso del tiempo, la forma de enseñanza debe evolucionar conforme a las demandas de la sociedad en la que vivimos. Las TIC son parte de esa sociedad, nuestro alumnado está en permanente contacto con estas tecnologías, por esta razón, la escuela debe integrar en sus aulas diferentes procesos tecnológicos con el fin de que nuestros alumnos sean competentes en esta materia. Por esto, veo en el edublog un buen elemento no solo para fomentar el uso de las TIC en las aulas, sino además de las relaciones personales y la comunicación entre el propio alumnado, las familias y el propio centro educativo.

4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado se establecen las bases teóricas en las que se sustenta este TFG. En los siguientes apartados pretendemos analizar, en primer lugar, cómo es el proceso de integración de las TIC en las escuelas, lo que se denomina un proceso de alfabetización digital. Es importante satisfacer desde la escuela la aparición de nuevas necesidades, asociadas a las tecnologías digitales, pero también a otras transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que hacen que se configure un nuevo paradigma tecnológico. (Castells, 2001).

Posteriormente analizaremos los weblog como recurso encargado de favorecer la integración de las TIC en las aulas dentro de un marco constructivista, explicaré como surge el concepto de “edublog” y sus características peculiares.

Resulta fundamental, cuando afrontamos una intervención o un trabajo de campo, tener una buena base teórica ya que esa es la forma de tener un conocimiento de la situación a investigar exhaustivo y de carácter global.

4.1 El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta didáctica en la escuela.

Cuando hablamos de Tecnología de la Información y la comunicación, (TIC) nos estamos refiriendo a un conjunto de medios tecnológicos y/o informáticos que son utilizados con el fin de almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar ya sea en el mundo laboral o como es en nuestro caso, en el plano educativo. (Soler Pérez, 2008)

En la sociedad actual en la que vivimos podríamos decir que los medios tecnológicos están perfectamente integrados, prácticamente son utilizados por todas las personas incluidos nuestros alumnos/as. Por lo tanto, debemos tener muy en cuenta que el uso de estos medios tecnológicos debe ser una prioridad en los centros educativos.

Las generaciones actuales tienen asumido el manejo de una gran variedad de medios digitales y tecnológicos como son los teléfonos móviles inteligentes (smartphones), las tabletas, los equipos informáticos de última generación, la navegación en red, las redes sociales, cuyo uso está cada vez más presente en los adolescentes y preadolescentes. Es por esto que no debemos obviar los medios sino incorporarlos a las aulas y al sistema educativo

actual. Sólo de esta manera podremos llegar a ellos, motivarles y hacerles partícipes del proceso de enseñanza – aprendizaje. (García, López de Ayala & Catalina, 2013).

Hoy en día, los procesos de aprendizaje informal están muy presentes en la red, esto hace que sean aprendizajes con un alto componente social. Aquellas personas que necesitan aprender algo concreto, realizar una tarea, conocer alguna cuestión, recurren a Internet para realizar su consulta. Además las instituciones también están presentes en el ciberespacio, las empresas, bibliotecas, museos, editoriales, los portales con contenido educativo... muchos de estos espacios ofrecen la posibilidad de realizar consultas, foros, contacto en las redes sociales, blogs, etc.

Los jóvenes están en pleno contacto con toda esta vorágine de información, incluso llegan a realizar importantes aprendizajes fuera del espacio formal. En algunas ocasiones algo útil y productivo, en otras, no resulta de este modo, y la red se convierte en una doble arma, algo que ni la escuela ni la familia le resulta fácil de controlar. De acuerdo con Erjavec, (2013): “Estudios recientes parecen indicar que muchos estudiantes recurren cada vez más a las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de aprendizaje fuera del ámbito escolar” (p. 118).

El reto de las escuelas no es otro que integrar las TIC en los procesos de aprendizaje, estas aportaciones que nos ofrecen los agentes informativos con el fin de que se conviertan en una ayuda y no en un mal uso. No cabe duda de que es algo complejo y que obliga a realizar un cambio muy importante en la metodología de enseñanza ya que si echamos la vista atrás: ¿Diríamos que la escuela se ha adaptado a los tiempos en los que vivimos? ¿Ha sufrido la misma transformación la educación que otras disciplinas?

Según Area Moreira, (2005) en su artículo “La escuela y la sociedad de la información” el cambio en la cantidad de información y en el acceso a la misma se refleja en los modelos de la escuela, por esta razón es necesario repensar los modelos educativos ante las nuevas necesidades de la sociedad de la información.

4.2 Los weblog como herramienta educativa

En las primeras líneas de la introducción a este trabajo, hemos hecho referencia al enorme impacto que tiene el uso de los blogs en la sociedad actual. Pero si ese impacto lo trasladamos a la vertiente educativa, nos encontramos con un fenómeno totalmente en auge y que muchos docentes de cualquiera de las etapas están muy interesados en conocer, profundizar e

incorporar a sus aulas con el fin de integrar las TIC. Si tomamos como referencia el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) destaca la gran cantidad de cursos de formación sobre integración y uso didáctico de las TIC que han realizado los docentes en la última década.

De esta forma fomentamos el proceso de alfabetización digital del que hablábamos en el primer epígrafe; al mismo tiempo que se conforma un cambio en la metodología de enseñanza gracias a estas tecnologías.

En el siguiente epígrafe analizaremos el concepto de “weblog”, su evolución a lo largo de la historia y la perspectiva de futuro como recurso educativo que tiene en las escuelas.

4.2.1 ¿Qué es un weblog?

El término weblog se le atribuye a Jon Barger¹, quien lo describe como “anotar (sobre) la red” (“Logging the web”) este escritor estadounidense junto a otros pioneros como Dave Winer, Lawrence Lee y Cameron Barret, pusieron en funcionamiento los primeros weblogs tal como hoy los conocemos. (Orihuela & Santos, 2006).

Se definen los blog como “sitios web autogestionados por sus propios autores, compuestos por entradas individuales llamadas anotaciones o historias que se organizan en la página siguiendo una cronología inversa”. Suelen ser de una temática concreta y además de las entradas disponen de una serie de enlaces que resultan muy valiosos como extensión a la temática del blog. (Orihuela, 2006, p.32).

La evolución de los weblog ha sido clara y en aumento constante, a comienzos del año 99 la “Page of Only Weblogs” de Jesse James Garret identificaba tan solo 23 blogs pero fue en ese mismo año cuando se lanzan los servicios gratuitos de las plataformas “Blogger” y “Pitas” contribuyendo a la popularización del medio y haciendo que en el año 2003 se contabilizasen un total de 4.120.000 weblogs. En la actualidad las cifras se sitúan en torno a 152 millones a finales del año 2010, según Blog Pulse².

¹ **Jorn Barger**, nacido en Ohio, Estados Unidos en 1953, es un escritor estadounidense, gran conocedor de Internet. Es particularmente conocido por haber acuñado el término “weblog” en el año 1997, describiéndolo como “anotar (sobre) la red”.

² **Blog Pulse** es una herramienta empleada para buscar y monitorizar las tendencias predominantes en ese momento en el mundo de los blogs (noticias, personas, temas, etc). Su creadora es la compañía Nielsen, que encuentra su centro neurálgico en Nueva York y que es una verdadera experta en valorar y detectar el movimiento existente en la red.

4.2.2 Del “Weblog” al “Edublog”

Mencionaba en la introducción a este trabajo y en las primeras líneas de este apartado teórico que el profesorado tiene en sus aulas a una generación que ha nacido y crecido con la tecnología y en concreto con Internet, con un acceso permanente a la información, son los denominados “nativos digitales” se trata de una generación que ha pasado toda su vida rodeados de tecnologías. De esta manera, es habitual el uso de ordenadores, videojuegos, teléfonos móviles inteligentes, reproductores de música y vídeo, y muchos más juguetes y herramientas de la era digital. El correo electrónico, internet, los teléfonos móviles y la mensajería instantánea son parte integrante de sus vidas. (Piscitelli, 2005); (Prensky, 2002) esto obliga a que tanto la metodología de enseñanza como los enfoques educativos sean diferentes, orientados a conseguir esa alfabetización digital de la que hablábamos, orientada a formar unos alumnos y alumnas competentes digitalmente. En este contexto, los blogs pueden ser un buen elemento para conseguir tal fin.

Si utilizamos un blog en el aula recibe el nombre de “Edublog”. Término creado partir de education + weblog y utilizado internacionalmente para referirse al blog que es usado con fines educativos o en entornos de aprendizaje tanto por profesores como por alumnos. (Lara, 2005).

Dentro de los “edublogs” podemos encontrar diferentes tipos, como ya hemos dicho, el blog de aula, gestionado por profesores o alumnos y que abarca la temática desarrollada en un aula concreta. Más allá del aula, en un plano superior, tenemos los blogs de centro. Estos blogs educativos pueden presentar diferentes temáticas pero todas ellas engloban la totalidad del centro educativo, pueden ser revistas digitales, blogs de biblioteca escolar donde se publiquen novedades bibliográficas, artículos de crítica u opinión etc. Dentro de este nivel, también encontramos los blogs encargados de la formación docente, pueden ser creados con motivo de un curso, de un seminario o como centro de recursos relacionados con las TIC. Por último cabe destacar los blogs de los profesores como otro tipo de blog educativo, estos blogs suelen ser individuales, y están destinados a la publicación de las reflexiones educativas que puedan hacer sus creadores. (Balagué & Zayas, 2007).

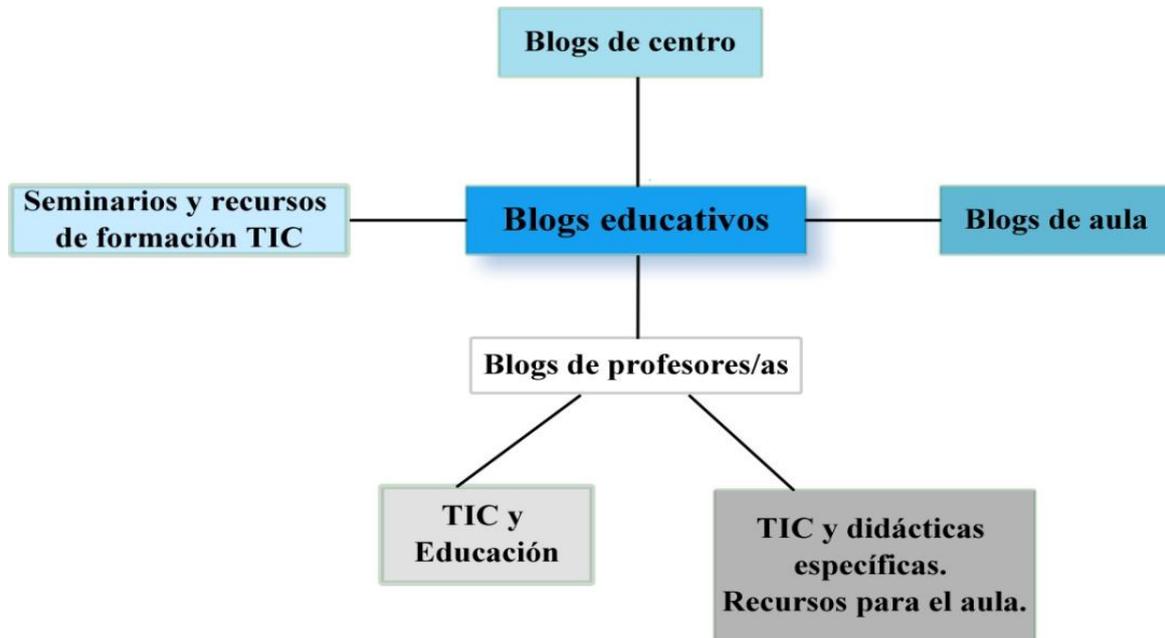


Figura 3. Los blogs educativos. (Balagué & Zayas, 2007, p. 36).

Si nos centramos en los diferentes tipos de blogs de aula, la Figura 3 resulta muy aclaratoria. En un primer nivel vemos como los blogs de aula pueden estar diseñados para que sean los docentes los únicos administradores, de manera que los usuarios únicamente puedan contribuir a través de comentarios. Por otro lado, los blogs pueden ser colectivos, de profesores y de alumnos, donde ambos pueden participar, otorgándoles a los alumnos diferentes roles como autores y/o lectores. Y por último, los blogs de alumnos en los que sólo intervienen los alumnos, en este tipo de blogs se publicarán el desarrollo de las actividades individuales que realizan, portafolios... suelen ser blogs destinados a la presentación de tareas con motivo de realizar una evaluación.

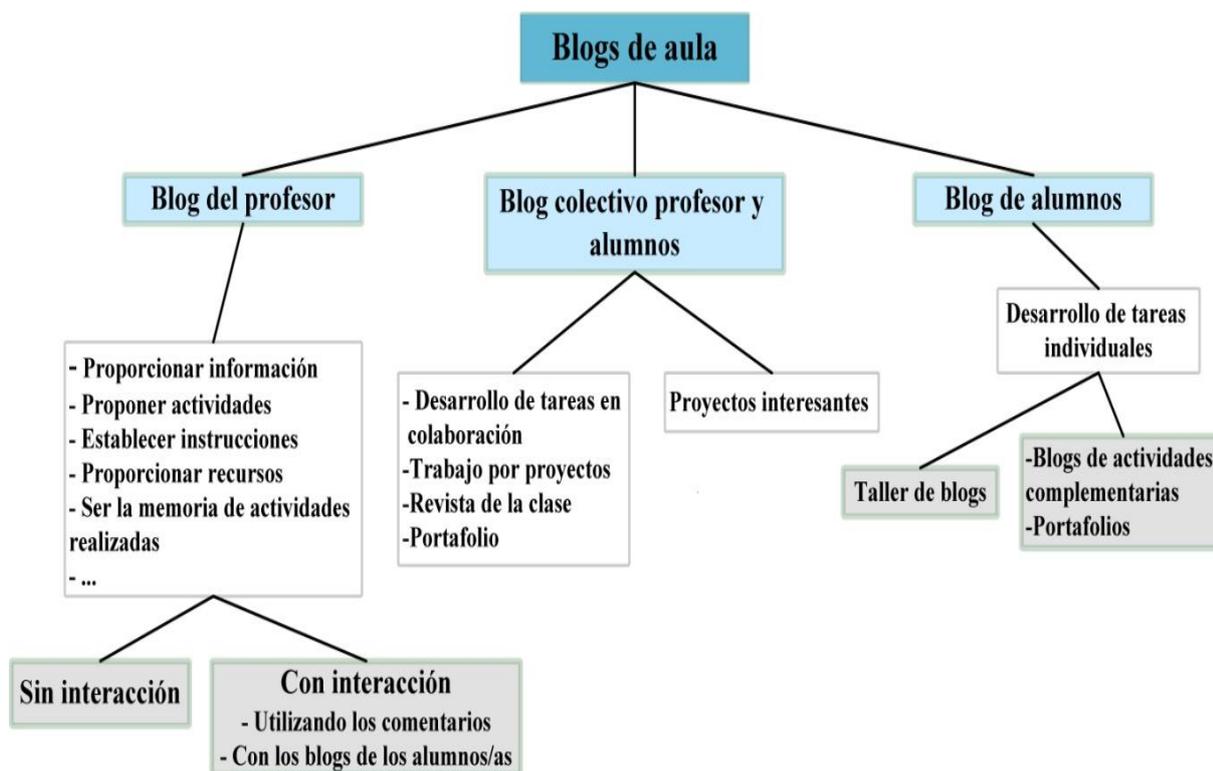


Figura 4. Los blogs de aula. (Balagué & Zayas, 2007, p. 44)

Podemos decir que el blog es una herramienta flexible, fácil de utilizar y cumple a la perfección con los objetivos de incorporar los recursos y herramientas tecnológicas a las aulas. “Los weblog tienen un gran potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza, ya que se pueden adaptar a cualquier disciplina nivel educativo y metodología docente.” (Lara, 2005, p. 1).

Los blogs presentan una serie de características que les hace especiales y que pueden ser muy aprovechadas desde el ámbito educativo, (Educastur, 2006), (Blogs y educación. Introducción al uso didáctico de las bitácoras).³ Son expuestas a continuación por medio de la figura 5.

³ Blogs y educación. Introducción al uso didáctico de las bitácoras. Se ha consultado este documento editado por la Comunidad Educativa de Blogs de Educastur en el año 2006. Educastur es el Servicio Educativo de la Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias. Esta consejería apuesta desde este año 2006 por el uso de los edublogs en los centros educativos, hasta el punto de crear dentro de su portal educativo www.educastur.es una plataforma para la creación y gestión de estos espacios. Nos pareció interesante tener esta referencia debido a su importancia en el campo investigado y a la experiencia de esta Consejería Educativa en el uso de los blogs educativos.



Figura 5. Características de los “edublogs”. Elaboración propia tomando como referencia (Educastur, 2006).

Estas características hacen que el edublog sea un recurso con un gran potencial en el ámbito de la enseñanza, sobre todo, desde un punto de vista constructivista donde el alumno es el protagonista y quien crea su propio conocimiento.

Tomando como referencia, la Asociación Espiral: Educación y Tecnología, organizadora anual de los prestigiosos premios “Espiral edublogs”, en sus bases del concurso (Ver anexo 3) se establece que un buen edublog debe tener las siguientes características. Hemos relacionado éstas con nuestro propio edublog.

- **Permite al maestro usarlo en el aula.** Se ha conseguido ya que hemos utilizado el edublog durante prácticamente los tres trimestres del curso.
- **Permite reflexionar sobre la práctica.** Esto es algo que también se ha conseguido ya que por medio del edublog estamos extrayendo una serie de conclusiones que nos consisten en otra cosa que una reflexión sobre la propia práctica.
- **Ofrece actividades para el alumnado:** Por supuesto, y hemos comprobado que los alumnos las realizan muy motivados.

- **Frecuencia de Publicación.** Según Espiral reconoce un edublog con un mínimo de 10 artículos publicado en el curso, nosotros hemos publicado más de 37 entradas destinadas todas ellas a nuestro alumnado de 1º de E. Primaria.
- **Los recursos que ofrece nuestro edublog:** son herramientas web 2.0, una muestra de actividades realizadas en el aula, y referencias a otros blogs o webs en la parte de enlaces.
- **La posibilidad de retroalimentación, a través de comentarios.** Este aspecto no lo hemos conseguido. Al tratarse de alumnado de edad temprana no hemos fomentado en gran parte la retroalimentación aunque si considero muy positivo este aspecto y como una línea de futuro para mejorar.

5 DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

En este apartado expondremos el diseño de nuestra propuesta de intervención educativa. Para ello partiremos del contexto del centro donde se realiza la intervención, para pasar a una reflexión previa del por qué hemos hecho dicha intervención. Posteriormente explicaremos la metodología empleada, los recursos y materiales con los que hemos contado, la temporalización en la que se ha realizado la intervención y por último la evaluación.

5.1 Contexto

La propuesta de intervención diseño y utilización de un blog de aula, se ha llevado a cabo durante el curso 2013 – 14, en el CEIP Nicomedes Sanz de Santovenia de Pisuerga, localidad perteneciente a la provincia de Valladolid.

Cuando hablamos de este centro educativo debemos tener en cuenta la peculiaridad de su contexto, y es que Santovenia de Pisuerga tiene como característica principal su cercanía con la ciudad de Valladolid, a una escasa distancia de 7 kilómetros. Lo que hace que la mayor parte de las familias de nuestro centro tengan su lugar de trabajo en la ciudad y su vivienda en la localidad.

Atendiendo a los aspectos demográficos, consideramos conveniente destacar que en el año 1991 la localidad contaba con un total de 1.078 habitantes y en el año 2013 residen 4.023.

Este hecho, hace que el número de alumnos/as de nuestro centro haya ido en aumento de manera paralela al de la demografía de Santovenia de Pisuegra, obligando al centro educativo a realizar adaptaciones en espacios y recursos, tanto materiales como personales, para satisfacer a las necesidades de nuestro alumnado. Dentro de esta adaptación tienen gran importancia los diferentes planes y proyectos, así como la intervención relacionada con la integración de las TIC en el aula, con el fin de satisfacer de la mejor forma posible las necesidades individuales de nuestro alumnado.

En el CEIP Nicomedes Sanz, se imparten enseñanzas de Educación Infantil, de 3 a 6 años, Educación Primaria, de 6 a 12 años. Cuenta con 18 aulas para los más de trescientos alumnos matriculados. Y en él imparten docencia un total de 29 maestros.

Podríamos decir que nuestro alumnado procede de familias con un nivel socioeconómico y cultural medio. Las familias se muestran preocupadas por la educación de sus hijos, algo que se refleja en la elevada participación en las diferentes actividades propuestas en el centro educativo.

En cuanto a las instalaciones del CEIP Nicomedes Sanz, como ya exponía en líneas anteriores, se trata de un centro que ha ido creciendo con el paso del tiempo y en función de la llegada progresiva de alumnado.



Figura 6: Entrada Principal del CEIP Nicomedes Sanz

Las aulas de Infantil y primer ciclo, se sitúan en un aulario anexo al edificio principal, edificio que alberga las aulas de segundo y tercer ciclo, los despachos de dirección, jefatura de estudios y secretaría, la sala de profesores, aula de informática, biblioteca y aula de usos múltiples.



Figura 7: Aulario de Primer Ciclo. CEIP Nicomedes Sanz.



Figura 8: Pistas exteriores CEIP Nicomedes Sanz.

El centro también cuenta con una pista deportiva descubierta compartida con el pueblo y con un polideportivo cubierto en iguales condiciones. Estos espacios se utilizan para el desarrollo de las clases de educación física y el tiempo de recreo. Además este colegio también cuenta con un espacio de huerto escolar.

En lo referente al grupo aula con el que hemos trabajado, decir que se trata de un grupo de 24 alumnos/as, de los que 11 son niñas y 13 niños. Se trata de un grupo equitativo en cuanto al nivel madurativo y cognitivo en líneas generales, ya que existe una diversidad elevada. En este grupo hay un niño con un trastorno motórico grave y con dificultades en la comunicación, además hay un grupo de cuatro niños que tendrían un desarrollo cognitivo inferior al resto de sus compañeros, esto les genera dificultades importantes en la lectoescritura y en la comunicación, lo que hace que sea necesario la adaptación de contenidos y metodología.



Figura 9: Parte del grupo clase de 1ºB de E. Primaria.

La intervención que he llevado a cabo con este grupo, está orientada a la metodología de trabajo en relación a las TIC, en estrecha relación con la programación de aula que se ha propuesto para este primer nivel durante el curso 2013-14.

5.2 Reflexión previa a la realización de la propuesta de intervención educativa.

Una de las ocho competencias que se pide que nuestro alumnado desarrolle a lo largo de la etapa primaria es la competencia sobre el tratamiento de la información y la competencia digital. Por esta razón se considera que las TIC deben estar incluidas en las aulas y por consiguiente en la programación docente. Nuestro alumnado, tal y como se explicaba en la fundamentación teórica, es una generación que ha estado en pleno contacto con estas tecnologías y desde la escuela no debemos dejarlas a un lado, sino integrarlas. Por otra parte, la comunicación con las familias resulta fundamental en estos momentos, sobre todo en una etapa educativa como es la primaria. Por esta razón, aprovechar las TIC para mejorar esa comunicación y ese fenómeno de escuela abierta consideramos que es algo muy positivo.

Por ello, se decidió crear un blog de aula, titulado “El bloguómetro” (www.elbloguimetro.blogspot.com.es). Este blog educativo pretende ser una integración de los contenidos que se trabajan durante el curso, pretende motivar al alumnado a través del uso de las tecnologías haciendo que el proceso de aprendizaje se realice de una manera atractiva e

innovadora. El edublog también resulta ser un buen canal de comunicación con todos los sectores de la comunidad educativa, especialmente con las familias y un banco de recursos adaptados al nivel de nuestro alumnado y que otros docentes podrían utilizar.

En el mes de septiembre del curso escolar 2013 – 14 la primera tarea que me propuse fue dar forma al edublog. La estructura que se siguió en un primer momento fue la de entradas, enlaces y páginas.



Figura 10. Cabecera del edublog “El Bloguómetro”. (El bloguómetro, 2014).

Tomé la decisión de crear tantas páginas o secciones como áreas se trabajan con este recurso. Esta decisión fue motivada por hacer el edublog un espacio organizado, que el alumnos pudiese encontrar los contenidos estructurados en secciones relacionadas con las áreas o asignaturas que trabajábamos en el aula. Además también se crearon páginas de interés durante el curso, relacionadas con las actividades que se fueron realizando, como un rincón de lectura, carnaval, calendario, información a las familias...etc. En las páginas se publicaron los contenidos trabajados por orden cronológico.



Figura 11. Páginas de nuestro edublog. (El bloguómetro, 2014).

En cada entrada se irían publicando las “noticias” relacionadas con nuestro grupo durante la marcha del curso. Por ejemplo, una excursión o una actividad realizada en un momento concreto.

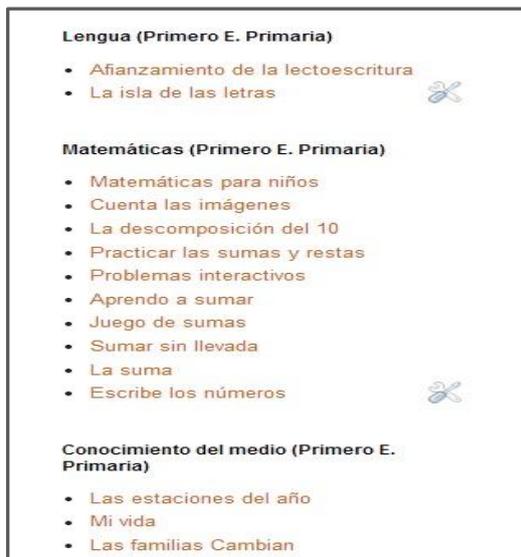


Figura 13. Enlaces de contenido. (El bloguómetro, 2014)

Una vez explicado el proceso de creación del edublog es conveniente centrarnos en comentar la metodología que se emplea para su utilización en el aula. La idea en todo momento fue que los niños viesan en el bloguómetro un complemento a las explicaciones o actividades realizadas. Es importante tener en cuenta que como recurso principal contábamos en todas las áreas con el libro de texto, de ahí que el edublog estuviese estructurado de igual forma que éste. De esta manera, los niños podrían trabajar actividades y contenidos multimedia estrechamente relacionados con aquello programado para las clases.

5.3 Metodología empleada para el uso del edublog.

Lo primero a tener en cuenta, cuando hablamos de metodología es que durante la práctica docente me he basado en el constructivismo, donde el alumno es quien construye su propio conocimiento y el maestro es un facilitador de aprendizajes. “Un componente importante del constructivismo es que la educación se enfoca en tareas auténticas. Estas tareas son las que tienen una relevancia y utilidad en el mundo real”. “Los estudiantes tienen la oportunidad de



Figura 12. Entrada publicada en el edublog. “Actividades de verano”. (El bloguómetro, 2014).

Por otro lado, en el edublog destaca la parte de enlaces, en nuestro caso situada a la derecha. En estos enlaces aparecen recursos y actividades que los niños pueden trabajar durante las clases o en sus casas.

ampliar su experiencia de aprendizaje al utilizar las nuevas tecnologías como herramientas para el aprendizaje constructivista”. (Hernández Requena, 2008, p. 27).

Dentro de ese aprendizaje constructivo hemos empleado el edublog como elemento de aprendizaje colaborativo, donde no solo los alumnos pueden intervenir en el aprendizaje sino también las familias u otros miembros de la comunidad educativa buscando en todo momento la intervención, la discusión y el consenso.

Como ya mencionaba en líneas anteriores, el recurso principal durante el curso fue el libro de texto, ya que esa decisión estaba tomada en el ciclo y el centro educativo. No podíamos prescindir de su uso ni realizar una programación de los contenidos que no contase con su aprobación. No obstante, no somos partidarios de pensar que lo correcto sea la utilización de un único recurso en el aula. No es positivo que todo el proceso de enseñanza – aprendizaje esté basado en un mismo recurso educativo, en este caso serían en el uso de un blog educativo, ni por el contrario, que el único referente del maestro sea el uso del libro de texto. Buscamos el equilibrio y la innovación, por eso se ha buscado el consenso entre los recursos, en todo momento se plantearon distintas actividades al alumnado que pudieran ser un complemento motivador e integrador dentro del día a día. Dentro de esas actividades figura el blog de aula, “El bloguómetro”. Sin duda, un recurso capaz de integrar el uso de las TIC y estar organizado en el tiempo y en aquellos contenidos a trabajar. Siendo un complemento a la programación docente de las áreas de Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio.

Para el desarrollo de esta intervención, se ha ido introduciendo el blog paulatinamente. En un principio simplemente como complemento en las actividades, luego, dimos un paso adelante implicando también a las familias y haciendo que los niños trabajasen con el edublog en sus casas. Para finalizar, durante el tercer trimestre se han llevado a cabo dos unidades didácticas completas mediante este recurso educativo.

Durante el primer trimestre simplemente utilizamos el blog como repositorio de actividades multimedia estrechamente relacionadas con aquellos contenidos que trabajamos en clase. Al tratarse de un primer nivel de la etapa, durante el primer trimestre nos dedicamos de manera prioritaria a afianzar la lectoescritura, además de la numeración y los conceptos básicos de operaciones matemáticas. Por esta razón el uso del edublog ha sido un excelente apoyo a la práctica.

Durante el segundo trimestre, sobre todo en la mitad del mismo, fuimos otorgando un mayor protagonismo al blog de aula. En el mes de febrero se realizó una reunión informativa para las familias. Explicamos cómo sería la utilización de este recurso en las aulas. Y solicitamos colaboración a las mismas para que lo empleasen en sus casas, de tal forma que además de las tareas que los niños y niñas pudieran llevar para realizar en sus hogares, el edublog fuese un refuerzo. En torno a esto, considero importante reflejar que el centro no cuenta con ordenadores móviles en el aula, ni miniportátiles ni tablets. Por esto, en el aula la utilización del blog fue fundamentalmente para realizar las diferentes explicaciones y el uso individual de los alumnos se realizaba en sus casas.

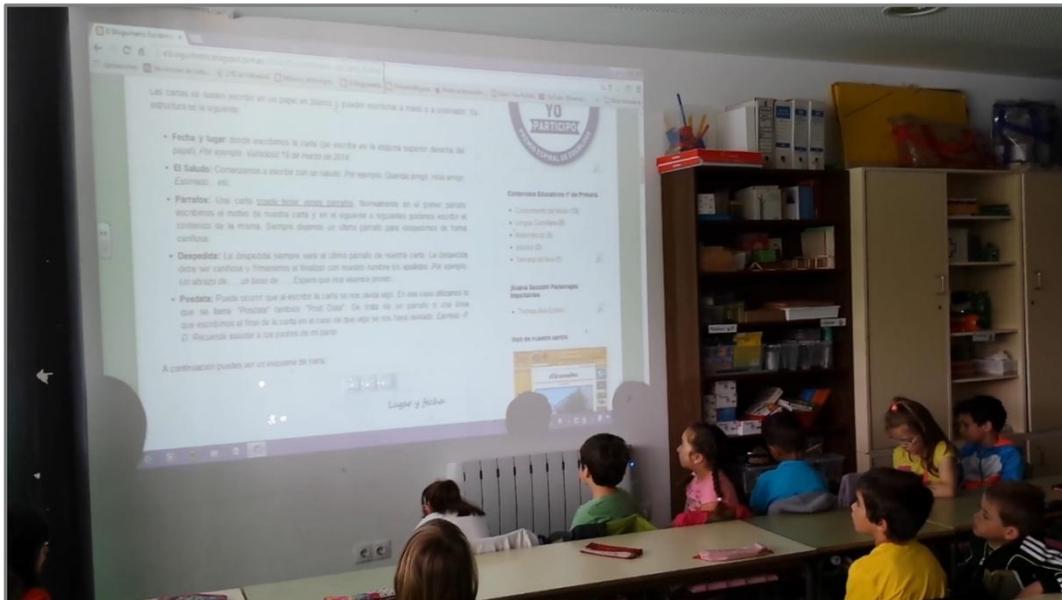


Figura 14: Desarrollo de una actividad mediante el uso del edublog.

También se trabajaron diferentes contenidos específicos de forma íntegra con el edublog como es el caso del reciclado, la escritura de la carta, el comic, el uso de las monedas de euro o la formación de frases.

El primer contenido que hemos trabajado de forma exclusiva fue el reciclado. Con motivo de la semana del consumo (celebrada anualmente en nuestro centro) este curso se ha trabajado el reciclado del vidrio y decidimos emplear el blog de aula para la explicación y realización de diferentes actividades. Ahí me di cuenta que las posibilidades del blog de aula eran realmente importantes, no siendo solo un lugar donde se podían enlazar actividades multimedia sino que podíamos crear una parte teórica, incrustar imágenes o incluso vídeos relacionado todo ello con la temática trabajada.



Figura 15: Entrada “El vidrio no es basura, recíclalo”, (El bloguómetro, 2014).

Durante el tercer trimestre y tras las experiencias llevadas a cabo decidimos implicar aún más a los niños y les creamos un correo electrónico con el consentimiento y colaboración de las familias. La finalidad no era otra que lo niños pudieran entrar en el blog educativo como usuarios y realizar actividades de manera personalizada. Esto nos serviría para conocer quienes accedían y completaban las actividades en sus hogares y quiénes no.

Además, en este último trimestre los niños estaban plenamente familiarizados con el blog de aula y lo utilizaban prácticamente a diario tanto en el centro como en sus hogares. Por esta razón, decidí desvincularme del libro de texto en dos contenidos curriculares, el primero de ellos dentro del área de matemáticas: el uso de las monedas. Y el segundo relacionado con el área de lengua: la formación de frases.

Con el empleo de estas dos actividades pretendía dar respuesta a los planteamientos iniciales de este trabajo. Comprobar si los objetivos que me había planteado al inicio del mismo se habían cumplido, comprobar si los niños y niñas eran capaces de seguir una clase explicada con el edublog y posteriormente si podían realizar actividades en él. Comprobar si el blog de aula podría ser un buen recurso o buen complemento en el aula y fuera de ella. Analizar cómo debe ser una buena estructura de edublog, y por último, comprobar si las

familias se implican en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos en mayor o menor medida mediante el uso del edublog.

Para recabar toda la información necesaria, estas actividades y el desarrollo de las clases fueron grabadas en vídeo, para su posterior análisis y reflexión de la práctica docente. Además se realizaron tres reuniones con aquellas familias que decidieron colaborar con esta intervención en diferentes momentos del curso. Fueron un total de veintidós familias de las veinticuatro.



Figura 16: Fases de utilización del edublog en el aula. Elaboración Propia.

5.4 Recursos y Materiales

Recursos personales.

Para la puesta en marcha de estas actividades llevadas a cabo mediante el uso del blog educativo me encargué personalmente de diseñar y estructurar el blog educativo. Además muchas de las actividades empleadas en él fueron recogidas de diferentes portales de la red

pero otras fueron creadas por mí, en portales como “Educaplay⁴” o “Constructor 2.0⁵”. Por otro lado, todo el texto e información que aparece en el blog también fue redactado y estructurado por mí.

Recursos ambientales.

El lugar donde se ha desarrollado toda esta intervención ha sido el aula ordinaria de nuestro grupo clase.

Recursos materiales.

Como recursos materiales, hay que decir que **el principal recurso ha sido el blog de aula “El bloguómetro”**. Como ya se ha mencionado con anterioridad este blog de aula, es único y original, creado específicamente para los alumnos del presente curso 2013-14.

Además, hay que considerar como otros recursos materiales los libros de texto de las diferentes áreas impartidas, ya que tanto docentes como alumnos los han utilizado. Esto hace que la referencia en la programación de aula en objetivos y contenidos sea la propuesta por las editoriales de los diferentes libros de texto. Esto ha hecho que el texto que alberga el edublog tenga una clara relación con estos materiales.

5.5 Temporalización

Esta propuesta se ha llevado a cabo durante todo el curso 2013 – 14. Como ya se había explicado con anterioridad fue un proceso gradual de utilización del edublog desde el primer trimestre como mero lugar de refuerzo a las actividades, en el segundo trimestre se comenzaron a trabajar contenidos de manera íntegra con el edublog y en el tercer trimestre, se llevaron a cabo dos unidades didácticas con su explicación y desarrollo de actividades mediante el uso de este recurso. En la siguiente figura podemos ver una explicación gráfica de todo el proceso.

⁴ **Educaplay**, <https://educaplay.com> es una plataforma gratuita para la creación de actividades educativas multimedia. No requiere de ningún software y las actividades están basadas en html 5. Este recurso ha sido desarrollado por adrformación.com para la comunidad educativa.

⁵ **Constructor 2.0**, <https://constructor.educarex.es/> es la herramienta de autor que la Consejería de Educación de Extremadura ha creado para que los docentes puedan crear sus propias actividades educativas multimedia.



Figura 17. Gráfico de temporalización de la intervención educativa. Elaboración propia.

5.6 Evaluación

Según la Orden 1951 / 2007 de 29 de noviembre, por la que se regula la evaluación en la Educación Primaria en Castilla y León. Se argumenta que en la Educación Primaria, la evaluación es un instrumento al servicio del proceso de enseñanza – aprendizaje y que se integrará en las actividades cotidianas del aula y del centro educativo. Esta orden nos dice, que toda evaluación debe constituir un referente para el seguimiento de los aprendizajes de los alumnos.

Por esta razón **se ha tenido muy en cuenta la evaluación en nuestra intervención. Se ha llevado a cabo en torno a tres aspectos principalmente.** El alumnado, la organización, el diseño del propio recurso y por último la relación con las familias.

En primer lugar, evaluando al **alumnado** y la puesta en práctica de las diferentes actividades realizadas a través del blog educativo, se han realizado grabaciones en vídeo, que posteriormente fueron analizadas y producto de la reflexión se han extraído conclusiones que se reflejan en este trabajo. Los niños han respondido diferentes preguntas alojadas en el

edublog en forma de cuestionario mediante la herramienta Google forms de Google Drive⁶(Ver Anexo 1) y también hemos analizado el acceso que han tenido los alumnos a las actividades de las dos unidades didácticas llevadas a cabo (Ver Anexo 2).

Ahora responde a las siguiente preguntas:

Las monedas

*Obligatorio

Indica tu nombre *

¿cuántos tipos de monedas existen?
Solo debes indicar el número.

Solo 1 tipo, con las que compramos

3 tipos. Las monedas de curso legal, las monedas de oro y las monedas de colección

5 tipos.

Las monedas actuales se fabrican con...

Oro

Plata

Cobre, Niquel y otros materiales baratos.

¿Cómo se llama la persona que graba las monedas?

Limpiador

Grabador

Publicado por María Jesús Rodríguez Triana en 2:49 No hay comentarios: 

Figura 18. Cuestionario de evaluación sobre Las monedas, incrustado en el edublog. (El bloguómetro, 2014).

En segundo lugar, se ha evaluado también **la organización y el diseño del propio recurso** con el fin de extraer una serie de conclusiones que nos faciliten el cómo debe estar organizado un buen edublog o blog educativo. Se realizó una observación del mismo, atendiendo a diferentes aspectos que consideramos relevantes tras la observación de otros edublogs registrados en Espiral Edublogs⁷ tanto en la VII como la VIII edición del Premio Espiral Edublogs se ha tomado como referencia las bases de este premio (ver anexo 3) para la observación y valoración de otros edublogs y del mío propio (Espiral: Educación y Tecnología, 2014). También se tuvieron en cuenta ciertos aspectos que tras la revisión de la

⁶ **Google forms de Google Drive**, se trata de una herramienta gratuita que permite crear cuestionarios on line que los usuarios pueden responder incrustados en cualquier espacio web o blog.

⁷ **Espiral Educación y Tecnología** es una asociación integrada por profesorado de todos los ámbitos y etapas educativas con interés en las TIC. Tiene como principales objetivos: Propiciar el interambio de opiniones, informar sobre cursos, seminarios, congresos..., actuar como medio de actualización y promoción profesional de los asociados, proporcionar un entorno de materiales y recursos, asesorar en el uso de medios tecnológicos en la enseñanza y colaborar con otras entidades vinculadas al mundo de la enseñanza. www.ciberespinal.org .

bibliografía resultan fundamentales en relación al aprendizaje constructivo y colaborativo de nuestro alumnado.

Los aspectos son los siguientes: estructura, diseño, organización de los contenidos, carácter de los textos escritos, estructura de los enlaces, organización cronológica de las entradas del edublog. Para la observación de estos aspectos se han realizado unas listas de control donde se han organizado en forma de escala estos aspectos. (Ver anexo 4).

Por último, con el objetivo de analizar **el funcionamiento del engranaje alumnado – familia y escuela**, se han realizado dos observaciones, por un lado, la propia reflexión como docente de la relación con las familias en torno al blog educativo y por otro, en las diferentes reuniones que se han mantenido con las familias participantes en la intervención, se les ha preguntado específicamente si consideraban que a través del edublog se fomentaba la idea de una escuela abierta, flexible, si consideraban que podían tener un mayor seguimiento del proceso de aprendizaje de sus hijos/as. (Ver anexo 5).

Con los resultados obtenidos de éstas observaciones, intentaremos analizaremos si los objetivos que me he planteado al inicio de este trabajo se han conseguido o no. A su vez, haremos especial hincapié en analizar si el alumnado de primer ciclo de Educación Primaria, en concreto los alumnos de primero, pueden realizar diferentes actividades y unidades didácticas completas mediante el empleo de un recurso basado en las TIC como es el edublog.

5.6.1 Instrumentos y técnicas de evaluación e Investigación

Además de la evaluación, en este apartado me gustaría hacer referencia a la investigación, ya que el presente trabajo tiene estrecha relación con la investigación cualitativa. Hemos investigado un recurso con el fin de mejorar, al igual que cuando realizamos una evaluación, por esto la unión en este epígrafe. Ansiábamos conocer los puntos fuertes y débiles de un recurso educativo como es el blog de aula y para ello nos hemos basado en una investigación desde el interior, en la que el propio docente es el investigador, formando parte, junto a las personas implicadas del proceso a investigar. De ahí que quisiéramos observar y analizar todo el proceso mediante fotografías, grabaciones, notas de campo, entrevistas, recuerdos... instrumentos que además de evaluar nos sirven para investigar.

“La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios

socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento” (Sandín, 2003, p. 123).

Si hubiese que relacionar el trabajo realizado con una técnica de investigación cualitativa nos ubicaríamos en el estudio de casos, entendiendo el análisis de mi aula, de mi alumnado y de mi práctica docente en un contexto concreto, el del CEIP Nicomedes Sanz como algo complejo, de interés particular para nosotros, como un caso particular. “De un estudio de casos se espera que abarque la complejidad de un caso particular”, “Estudiamos un caso cuando tiene un interés muy especial en sí mismo” (Stake, 1998, p.11)

Por otra parte, con el fin de evaluar nuestra intervención se han utilizado diferentes instrumentos y técnicas. En primer lugar la **observación directa**, al tratarse de mi grupo clase con el que se ha trabajado me ha permitido tener una visión directa de las reacciones y cambios que se producen en el alumnado según se utilizaba el recurso educativo. Estas observaciones se fueron grabando en vídeo y registrando a lo largo del presente curso en un diario de campo (*ver anexo 7*), con el fin de analizarlas y reflexionar sobre ellas.

Por otro lado se realizó un **análisis de buenas prácticas de diseño, organización y utilización del edublog en el ámbito de la Educación Primaria**, analizando su estructura y diseño conforme a las características que poseen los edublogs y cómo se puede relacionar con la filosofía constructiva y de aprendizaje colaborativo. Además cuando se pusieron en marcha las dos Unidades Didácticas por medio del blog educativo se analizaron los resultados que los alumnos obtenían en la realización de diferentes actividades tanto virtuales dentro del edublog como actividades “tradicionales” realizadas en papel o en el cuaderno de trabajo.

viernes, 30 de mayo de 2014

Las monedas de € y su uso



El dinero es muy importante en nuestra vida.

A continuación, aprenderemos muchas cosas sobre nuestra moneda y cómo podemos utilizarla.

Contenidos Educativos 1º de Primaria

- Conocimiento del Medio (11)
- Lengua Castellana (12)
- Matemáticas (11)
- plástica (2)
- Semana del libro (1)

¡Nueva Sección! Personajes importantes

- Thomas Alva Edison.

Web de nuestro centro



Figura 19. Imagen de la UD Las monedas de € y su uso. (El bloguómetro, 2014).

Con el fin de **analizar las relaciones con las familias** se realizaron diferentes reuniones y dos entrevistas grupales, organizadas cronológicamente. Una primera reunión en el mes de enero cuya finalidad era la de informar a las familias que se iba a realizar una observación del alumnado en torno a la utilización del blog educativo, se pidió autorización para la recogida de datos (ver anexo 6). Una primera entrevista grupal y abierta, durante el mes de abril la cual fue grabada en su totalidad con el fin de obtener información de la utilización del edublog fuera del entorno escolar. Y por último, una tercera entrevista grupal y abierta llevada a cabo en el mes de junio que tenía por objetivo cerrar la intervención y reflexionar sobre los resultados obtenidos y las reacciones que había manifestado el alumnado en sus hogares en torno a la utilización del blog educativo. Esta reunión también fue grabada para su posterior reflexión y análisis.

Con estos instrumentos y técnicas de investigación hemos obtenido información en relación a varios aspectos que considero relevantes a la hora de reflexionar y evaluar esta intervención educativa. Sobre el alumnado en primer término, sobre el edublog como recurso educativo, sobre las relaciones que se producen entre el alumnado, la familia y la escuela en torno a la utilización de este recurso virtual.

Tras analizar todos estos aspectos observados y que anteriormente se han comentado, podría afirmar una serie de aspectos que se mostrarán en el siguiente epígrafe de análisis y en las conclusiones de este trabajo.

5.7 Análisis de los resultados observados y evaluados.

En este apartado mostraré algunas de las evidencias más relevantes de los datos obtenidos, en las entrevistas a las familias, en el análisis de mi edublog y de mi propia reflexión como docente. Tendré como punto de inicio los objetivos que nos planteamos al inicio de este trabajo.

Lo primero que pretendíamos analizar o estudiar era si **los niños de primero de primaria eran capaces de complementar su proceso de enseñanza – aprendizaje con elemento como es el edublog**. Las observaciones a lo largo del presente curso me llevan a realizar una afirmación positiva, un edublog, bien estructurado, organizado y con el que los niños estén familiarizados puede ser un recurso muy interesante para manejar tanto dentro como fuera del aula. Haciendo referencia a mi diario de campo (ver anexo 7) son varias frases las que reflejan este hecho:

- *“les gusta el hecho de realizar una actividad en grupo y más si vamos a contar con la ayuda del blog para hacer la actividad.”;*
- *“proyectamos sobre la pared trasera del aula la imagen de nuestro blog, donde he incrustado una actividad en la que aparecen los dígitos que los niños deben sumar”;*
- *“para ello tenía preparada en el bloguómetro una serie de actividades relacionadas con los números ordinales”.*

Diario de campo del maestro Curso 13 – 14.

Las familias en las dos entrevistas que hemos mantenido también me reflejaban la capacidad de sus hijos para trabajar con el edublog fuera del centro. Hago referencia a las entrevistas transcritas de las familias de mi alumnado. (Ver anexo 5).

- **F4:** *Mi hijo cuando tiene que trabajar con el bloguómetro hace mucho antes la tarea porque quiere trabajar con el blog.*
- **F8:** *Yo mi hija, los deberes del cole, la tengo que decir venga ponte a hacerlos y las tareas del bloguómetro no. Eso quiere ella meterse y hacerlo, a lo mejor son las mismas sumas pero no es igual hacerlo con el ordenador que de la otra manera.*
- **Familias:** *Es que se quedan con los conceptos del vídeo, lo aprenden aunque sea complicado.*
- **F7:** *Yo mi hija después de ver el vídeo de Edison se puso a mirar una bombilla en casa a ver como era el filamento...*
- **F6:** *Si, yo he visto a mi hijo con más ganas, más motivado. Yo he visto al blog durante todo el curso muy completo y muy estructurado, nada que envidiar al libro texto.*

Grupo de discusión con las familias. Curso 13 – 14.

Otro de los aspectos que nos planteábamos es el clarificar o extraer una serie de conclusiones que nos informen sobre cómo tiene que ser un buen edublog, para ello tomamos como referencia el documento “Bases del premio Espiral edublogs” donde según Espiral: educación y tecnología, (2014) nos decía los aspectos a valorar de un edublog, además les preguntábamos a las familias específicamente si consideraban que el edublog que habíamos

empleado estaba bien estructurado ya que ese era otro de nuestros objetivos, conseguir que “El bloguómetro” fuese un recurso bien estructurado y bien programado.

Otro de los aspectos que nos planteábamos al inicio de esta intervención y que debemos tener muy en cuenta es el **de la comunicación con las familias, la idea de abrir la escuela a la sociedad** y cómo el edublog podría ser un excelente elemento capaz de favorecer ese proceso. **Fomentar la comunicación entre el alumnado, la familia y la escuela.** Para analizar esta idea hemos tomado como referencia la propia opinión de las familias:

- *F8: Yo me entero incluso de las explicaciones, porque al ver las actividades pues se como lo explicáis en clase y yo desde casa puedo explicarlo de la misma manera. Que es que no son cosas que no sepamos hacer, pero cambia de cómo las podamos hacer los padres a como se hacen en el cole.*
- *F5: A ellos les gusta muchísimo verse cuando hacéis alguna actividad.*
- *F 13: Les gusta a ellos y en mí caso que son tres hermanas, hay días que tengo que dejar a las dos mayores que también vean el blog, porque si hace sumas una tiene que hacer sumas la otra. Y la pequeña porque no sabe sumar pero si no...*

Grupo de discusión con las familias. Curso 13 – 14.

Como docente he observado que las familias, y así lo manifiestan ellas mismas, están más al corriente de lo que hacen sus hijos/as cuando utilizamos el edublog que cuando no es así.

6 CONCLUSIONES Y TRABAJO FUTURO

Es fundamental tras realizar una intervención de cualquier tipo, extraer los resultados, analizarlos y mediante su reflexión obtener una serie de conclusiones. En nuestro caso esas conclusiones se articulan en torno a los objetivos que me había planteado en el inicio. Por esta razón, tomando como punto de partida cada uno de los objetivos planteados iré exponiendo las conclusiones que he obtenido.

Comenzaremos por las reacciones de mis alumnos, por su sensación, he visto en el transcurso de las clases ordinarias al alumnado mucho más motivado y participativo a la hora del trabajo mediante el uso del edublog. Por otro lado, he observado que los niños tienen una mayor disposición al aprendizaje cuando se trata de una actividad on-line que cuando se trata de una actividad tradicional en su cuaderno de trabajo. Puedo poner el ejemplo de unas sumas realizadas en el cuaderno o unas sumas realizadas en una actividad alojada en el edublog en la que tenían que realizar diferentes sumas y obtener una determinada puntuación.

- *“Cuando pregunto si están preparados muchos me responden que si, están inquietos en sus sillas y quieren que dé comienzo la actividad”.*
- *“En cuanto ven que enciendo el proyector los alumnos saben que toca trabajar con el edublog, ellos mismos ya se colocan mirando a la pared trasera del aula, vamos a realizar varias actividades relacionadas con estos conceptos”.*

Diario de campo del maestro Curso 13 – 14.

En cuanto a la relación entre escuela y familia, como ya exponíamos en el apartado de análisis, veo en el edublog un elemento con enormes posibilidades tratándose de un nexo, de una conexión constante entre la escuela y los hogares del alumnado. Considero que ese es uno de los grandes fuertes de este recurso lo que hace que las familias se sientan más participativas y sean conscientes de todos los contenidos que los alumnos y alumnas están trabajando en todo momento. Podemos afirmar que el blog educativo tiene un enorme potencial como nexo entre el alumnado, la familia y la escuela.

- **F14:** *“Sabes lo que está viendo tu hijo, lo que se hace en clase, cosa que antes, eso el año pasado no pasaba, no sabíamos realmente lo que daban o lo que hacían en el colegio”.*

Grupo de discusión con las familias. Curso 13 – 14.

En cuanto a la valoración que se realiza de las dos unidades didácticas que se llevaron a cabo de manera íntegra mediante el edublog no es todo lo positiva que desearía.

Los motivos fueron los siguientes: en cuanto a las explicaciones el alumnado se mantuvo muy atento y con un desarrollo normal de la explicación. Pero el problema radicaba en las casas, cuando se alojaron en el edublog diferentes actividades que nuestro alumnado debía

realizar, así como responder a diferentes preguntas alojadas en un formulario creado con la tecnología de *Google Drive*. Observamos en primera instancia que las tareas para casa que eran encomendadas a través del edublog no tenían la misma importancia que otras tareas que debían ser realizadas en el cuadernillo de papel.

- **F2:** *“Yo es que como quiero sentarme en el ordenador con él, mi prioridad son los deberes del cuadernillo, el blguímetro si nos da tiempo bien y si no para el día siguiente. Pero insisto es por mi parte, por el niño, encantado”.*
- **F8:** *“Yo percibo que no tiene la misma importancia los deberes del blog que los deberes tradicionales”.*

Grupo de discusión con las familias. Curso 13 – 14.

Se podría decir que en la última parte del curso el acceso a la realización de las actividades del edublog no fue todo lo satisfactorio que deseábamos, cuando me reuní con los padres y madres de mis alumnos con el fin de comentar los resultados obtenidos llegamos a la conclusión que no accedieron en gran medida por diferentes problemas técnicos. Estos problemas que a priori parecían sencillos, ya que consistían en activar las ventanas emergentes y autenticarse como usuarios del edublog para que la herramienta pudiese gestionar el tiempo que se estaba conectado hicieron que los resultados que se proporcionaron no fueran los esperados.

- **F2.** *“Igual el acceso a la actividad era demasiado complicado. Para los niños imposible y para los padres difícil. Era algo demasiado técnico”.*
- **F2:** *“Yo creo que mi hijo si lo ha hecho, el problema ha sido el identificarse”.*

Grupo de discusión con las familias. Curso 13 – 14.

Al margen de esto, se puede decir que la intervención a lo largo de estos meses ha sido francamente positiva, sobre todo, en los aspectos de desarrollo de las clases en el aula ordinaria, la relación con las familias y el uso que se le ha dado al blog como un buen elemento educativo convirtiéndose en edublog.

Extraeremos ahora una serie de conclusiones en relación estrecha con los objetivos que nos planteábamos al inicio de este trabajo.

Comenzaré por el primero de los objetivos: **“Revisar y conocer la definición de edublog y el cómo se produce el paso del weblog a edublog”**. En la revisión bibliográfica que se ha realizado, he entendido el proceso que han sufrido los weblogs para trasladarse a las aulas de las diferentes etapas educativas y de esta forma convertirse en edublogs. Además he conocido las diferentes características que debe tener un edublog y su relación con mi filosofía o metodología de trabajo dentro del aula. Una metodología basada en el constructivismo y en el aprendizaje colaborativo.

El segundo de los objetivos tiene relación con mi alumnado, existía una duda de si mis alumnos/as podrían trabajar con el edublog en el aula y el objetivo era el siguiente: **“Observar y estudiar como los niños/as de primer ciclo de educación primaria son capaces de complementar su proceso de enseñanza – aprendizaje con un elemento virtual como es el edublog”**. Ha quedado demostrado, que los niños de primero de educación primaria pueden desarrollar sus clases mediante el uso de este recurso y no solo eso, sino que son capaces con la ayuda de sus padres de realizar diferentes tareas y actividades alojadas en el blog educativo. Se han mostrado más participativos cuando utilizábamos el edublog en clase, han demostrado un mayor interés hacia las áreas y una mayor motivación, entendida ésta por reacciones enérgicas, expresiones alegres, comentarios en positivo hacia el edublog, etc. Se han llevado a cabo dos Unidades Didácticas y los niños han demostrado ser capaces de completar un proceso de aprendizaje en torno al edublog.

jueves, 22 de mayo de 2014

Formamos frases.



Si queremos escribir correctamente tenemos que tener muy claro cómo formar frases.

Quando queremos escribir una frase correctamente lo primero que tenemos que tener claro es **quién realiza la acción**. Es lo que se conoce como Sujeto.

¿Qué es el Sujeto de la frase?

El sujeto es la persona, el animal o la cosa que realiza la acción, puede estar formado por una o varias palabras. Recuerda que una acción es un verbo. Lo entenderás con un ejemplo:

Mario juega al fútbol.



Figura 20. Imagen de la UD Formamos frases. Área de Lengua Castellana. Curso 13 -14. (El bloguómetro, 2014).

En cuanto al tercero de los objetivos, **“Extraer unas bases o líneas generales para considerar al edublog como un buen recurso pedagógico. ¿Cómo debe ser un edublog?”** He llegado a extraer mis propias conclusiones tras el análisis de la bibliografía expuesta en la fundamentación teórica de este trabajo. En cuanto a la **estructura** un edublog debe ser sencillo, intuitivo, debe emplear unos colores llamativos y atractivos a los niños, es muy importante que contenga una cabecera única e identificativa con el título y contenido del edublog. Debe estar muy bien organizado en el tiempo y en cuanto a sus temas, es fundamental que los contenidos del edublog estén bien estructurados en áreas empleando la gestión de etiquetas y que los niños puedan llegar a ellos de manera sencilla. Para ello los contenidos deben estructurarse en entradas y emplear la parte de enlaces de nuestro blog para enlazar diferentes contenidos multimedia.

En cuanto a la **interacción** con los usuarios, el blog debe fomentar la participación de los mismos sea cual sea el rol de cada uno de ellos, por esta razón, en cada entrada aparecerá la opción de comentarios, de esta forma se fomenta la discusión, el intercambio de ideas y la opinión entre iguales, algo tan valioso cuando hablamos de aprendizaje colaborativo. Además

al poder enlazar en nuestro edublog otros contenidos web y/o multimedia se fomenta la relación con otras aplicaciones de la web.

En cuanto al **título** del edublog hay que decir que debe ser significativo, que identifique a los usuarios y que al mismo tiempo esté integrado en el contexto educativo del que forma parte. Es muy recomendable que dirección web y título sean similares para facilitar los motores de búsqueda.

En cuarto lugar nos planteábamos el objetivo de **diseñar y emplear un edublog bien estructurado para los niños y niñas de primero de educación primaria durante el presente curso 2013-14**. Esto es algo que hemos conseguido y mi edublog, “El bloguómetro” ha funcionado durante todo el curso llegando a publicar más de 37 entradas organizadas en las diferentes áreas de contenido.



Figura 21. Total de entradas publicadas en El bloguómetro en el presente curso.

Además el edublog desde el 27 de marzo de 2014 ha recibido un total de 4.920 visitas.

El quinto y último de los objetivos planteados era el de “**Analizar el edublog como un elemento abierto, dinámico, flexible que favorece la idea de escuela abierta, siendo el engranaje entre alumnado, familia y escuela favoreciendo la comunicación**”. Este objetivo, a mi parecer tiene una gran importancia ya que era algo que a priori no me planteaba al inicio de esta intervención y conforme fue avanzando el curso fue cobrando fuerza e importancia. En un primer momento me plantaba este recurso únicamente por y para mi alumnado, pero posteriormente me fui dando cuenta que las familias también tenían una importancia fundamental en el edublog. Y es que así nos lo exige la actual ley educativa cuando nos dice que la escuela debe estar abierta a la sociedad y que las familias deben ser partícipes del proceso educativo de sus hijos/as. Entendiendo esta afirmación podemos ver en el edublog un elemento de engranaje entre la escuela, la familia y el propio alumnado, y es que, los padres han mostrado un especial interés en la participación en este recurso. Han mostrado su satisfacción en su utilización y han afirmado que les parecía una gran forma de trabajar adaptada a los tiempos además de ser un importante nexo de información sobre lo que hacen los niños en el colegio.

Por estas razones, y como conclusión final he de decir que el empleo del edublog con mi alumnado de primero de educación primaria del CEIP Nicomedes Sanz de Santovenia de Pisuerga en la provincia de Valladolid ha sido muy rico en lo profesional y en lo personal. Ha sido la puesta en práctica de una idea que llevaba madurando desde hace tiempo, que me ha servido para formarme en el tema del aprendizaje virtual mediante el uso de los blogs educativos y para darme cuenta que si integramos un nuevo recurso en las aulas basado en las TIC puede aportar un aire nuevo y renovado en nuestro alumnado. Además si ese recurso está diseñado y creado por el maestro por y para su alumnado, atendiendo a su individualidad y a sus peculiaridades hace que el recurso cobre una fuerza e importancia abrumadora. Muy a menudo, los docentes somos “esclavos” de los materiales ofrecidos por las editoriales y dejamos a un lado aquello que podemos crear y aportar como profesionales de la educación a nuestro alumnado haciendo que el proceso educativo sea mucho más vivo, rico y fructífero.

Como propuesta de trabajo para el futuro y puntos a mejorar son varias las reflexiones que me gustaría reflejar.

En primer lugar los problemas de control del acceso, creo que hemos perdido cantidad de datos por el hecho de que las familias tenían problemas a la hora de identificar a sus hijos en el edublog. Este aspecto pienso que se hubiera solucionado con un vídeo tutorial alojado el propio blog o simplemente, concertando una reunión para explicar cómo debía introducirse la dirección de correo electrónico que el edublog reconocía.

Por otra parte, también decir, que hemos visto un enorme potencial en el edublog como recurso tanto dentro como fuera del aula, pero si contásemos con una pizarra digital e interactiva en nuestra aula, a la hora de exponer el edublog a nuestro alumnado, al realizar las actividades multimedia, visualizar un vídeo, etc. Sería mucho más cómodo y podríamos realizar un mejor aprovechamiento del recurso. Este año hemos utilizado un proyector pero nos gustaría que este fuese un aspecto en el futuro.

Hasta ahora hemos trabajado con el edublog como complemento a las actividades de aula y también a los recursos materiales, pero no descartamos en un futuro poder trabajar áreas completas mediante este recurso. Hemos observado que los niños se adaptan perfectamente al formato, que si está bien estructurado no tiene nada que envidiar al libro de texto tradicional,

incluso es un material más vivo en donde puedo adaptarme a la diversidad de mi alumnado y puedo alojar multitud de materiales multimedia.

Por último, me gustaría hacer referencia a la retroalimentación del edublog. Hemos explicado con anterioridad en el apartado de evaluación y de análisis de nuestras observaciones que ésta era una de las características positivas del edublog. La posibilidad de que nuestro alumnado publique comentarios a las entradas o artículos, incluso a las actividades o al contenido multimedia y estos comentarios sean rescatados en el desarrollo de las clases. Pues bien, esto no hemos conseguido hacerlo y nos parece muy productivo de cara al futuro. Este curso hemos trabajado con niños de primero de Educación Primaria y no hemos fomentado la publicación de estos comentarios, pero con niños un poquito más mayores es algo que hay que aprovechar y explotar como fomento del proceso de aprendizaje.

7 REFERENCIAS

- Area, M. (2005). La escuela y la sociedad de la información. En M. Area. (Ed. Octaedro), *Nuevas tecnologías, globalización y migraciones* (pp. 13 – 54). Barcelona: Editorial Octaedro.
- Aznar Cuadrado, V., & Soto Carballo, J. (2010). Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital. *Revista de Investigación en Educación*, 7, 83-90.
- Balagué, F. & Zayas F. (2007) *Usos educatius dels blogs. Recursos, orientacions i experiències per a docents*. Barcelona, UOC.
- Cabero, J; López Meneses, E & Ballesteros Regaña, C (2009). Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo". RUSC. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 6 (2) 1-14.
- Castells, M. (2001): *La galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*. Madrid, Plaza y Janés.
- Erjavec, K. (2013, 2º Semestre). Aprendizaje informal a través de Facebook entre alumnos Eslovenos. *Revista Comunicar*, 41, 117-126.
- Espiral Educación y Tecnología (s.f.) recuperado el 2 de junio de 2014 de <http://espiraledublogs.org/comunidad/Edublogs>
- García, M.C., López de Ayala & B. Catalina. (2013, 2º Semestre). Hábitos de uso en Internet y en las redes sociales de los adolescentes españoles. *Revista Comunicar*, 41, 195-204.
- Guitert, M. & Pérez-Mateo, M. (2013). La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 14, 10-30.

Informe sobre el estado de la blogosfera hispana. (s.f). Recuperado el 22 de abril de 2014 de <http://bitacoras.com/informe/11>

Lara, T. *Blogs para educar. (2005) Usos de los blogs en una pedagogía constructivista..* Revista *Telos*. 65. Recuperado de: <http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idArticulo=2&rev=65>

Mantilla, D. (2014, 10, mayo) *El vidrio no es basura, recíclalo*. Recuperado de <http://elbloguimetro.blogspot.com.es/2013/11/el-vidrio-no-es-basura-reciclalo.html>

Marbán Prieto, J. M. (2008). Memoria de plan de estudios del título de Grado Maestro o Maestra en Educación Primaria. Universidad de Valladolid.

ORDEN EDU/1951/2007, de 29 de noviembre. Orden de evaluación (BOCYL nº 237 de 7 de diciembre).

Orihuela, J. L., & Santos, M. L. (2004). Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos. *Quaderns Digitals*, 35, 1-7.

Orihuela, J.L. (2006). *La revolución de los blogs. Cuando las bitácoras se convirtieron en el medio de comunicación de la gente*. Madrid: La esfera de libros.

Piscitelli, A. (2005) Inmigrantes digitales vs nativos digitales. *Portal Educar, Educación y TIC* . recuperado de <http://weblog.educ.ar/educacion-tics/archives/005652.php>

Portal de educación del Principado de Asturias – Educastur (s.f.). Recuperado el 10 de abril de 2014, de [Educastur http://blog.educastur.es/blogs-y-educacion/](http://blog.educastur.es/blogs-y-educacion/)

Prensky, M. (2001) Nativos digitales, Inmigrantes digitales. En M. Prensky, (MCB University Press). *On the Horizon 9*, Nueva York, Ed. MCB University Press.

Sandín, M. P. (2003), *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGrawHill.

Soler Pérez, V. (2008). El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramienta didáctica en la escuela en Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado de www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp.htm

Stake, R. E. (1998), *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

ANEXOS

ANEXO 1: RESPUESTAS A LOS CUESTIONARIOS ALOJADOS EN EL EDUBLOG

Respuestas Cuestionario sobre Las monedas. Área de Matemáticas. Captura 1

Marca temporal	Indica tu nombre	¿cuántos tipos de monedas existen?	Las monedas actuales se fabrican con...	¿Cómo se llama la persona que gr	¿Cuántos lados tiene un
30/05/2014 16:04:1	alex m.	3 tipos. Las monedas de curso legal, la	Cobre, Niquel y otros materiales baratos.	Grabador	2 lados
30/05/2014 16:37:1	Samuel	3 tipos. Las monedas de curso legal, la	Cobre, Niquel y otros materiales baratos.	Grabador	2 lados
30/05/2014 18:34:2	David	3 tipos. Las monedas de curso legal, la	Cobre, Niquel y otros materiales baratos.	Grabador	2 lados
31/05/2014 10:40:2	eduardo	3 tipos. Las monedas de curso legal, la	Plata	Grabador	2 lados
31/05/2014 12:45:5	david.	3 tipos. Las monedas de curso legal, la	Cobre, Niquel y otros materiales baratos.	Grabador	2 lados
31/05/2014 12:46:0	david.	3 tipos. Las monedas de curso legal, la	Cobre, Niquel y otros materiales baratos.	Grabador	2 lados
31/05/2014 22:16:5	lucia	3 tipos. Las monedas de curso legal, la	Cobre, Niquel y otros materiales baratos.	Grabador	2 lados
1/06/2014 10:29:03	astrid		Cobre, Niquel y otros materiales baratos.	Grabador	2 lados
1/06/2014 11:55:41	mario	3 tipos. Las monedas de curso legal, la	Cobre, Niquel y otros materiales baratos.	Grabador	2 lados
1/06/2014 12:13:12	Daniel	3 tipos. Las monedas de curso legal, la	Cobre, Niquel y otros materiales baratos.	Grabador	2 lados
1/06/2014 12:15:14	David	3 tipos. Las monedas de curso legal, la	Cobre, Niquel y otros materiales baratos.	Grabador	2 lados
1/06/2014 16:48:39	ariadna	3 tipos. Las monedas de curso legal, la	Cobre, Niquel y otros materiales baratos.	Grabador	2 lados
1/06/2014 19:52:09	hugo	3 tipos. Las monedas de curso legal, la	Cobre, Niquel y otros materiales baratos.	Grabador	2 lados
1/06/2014 21:04:17	jose,	3 tipos. Las monedas de curso legal, la	Cobre, Niquel y otros materiales baratos.	Grabador	2 lados
1/06/2014 21:27:15	alexia	3 tipos. Las monedas de curso legal, la	Cobre, Niquel y otros materiales baratos.	Grabador	2 lados
1/06/2014 22:41:09	Lydia	3 tipos. Las monedas de curso legal, la	Cobre, Niquel y otros materiales baratos.	Grabador	2 lados
2/06/2014 16:10:49	Vera	3 tipos. Las monedas de curso legal, la	Plata	Grabador	2 lados
2/06/2014 22:17:35	Henar	3 tipos. Las monedas de curso legal, las monedas de oro y las monedas de colecció		Grabador	3 lados

Respuestas Cuestionario sobre Las monedas. Área de Matemáticas. Captura 2

¿Dónde se crean las mo	¿Qué monedas de cénti	¿Qué herramienta se util	En la fábrica de Moneda	¿Cómo se llama el disco	¿La moneda de euro por	En la fabrica de monedas	¿Quién decide cuál
En la Fábrica de Moned	Las de 10, 20 y 50 cénti	Un microscopio	Falso	Cospel	2 piezas, el interior y el	Falso	El Banco de Españ
En la Fábrica de Moned	Las de 10, 20 y 50 cénti	Un microscopio	Falso	Disco metálico	3 piezas	Falso	El rey de España
En la Fábrica de Moned	Las de 10, 20 y 50 cénti	Un microscopio	Falso	Cospel	2 piezas, el interior y el	Falso	El propietario de la
En la Fábrica de Moned	Las de 10, 20 y 50 cénti	Un microscopio	Falso	Cospel	2 piezas, el interior y el	Falso	El Banco de Españ
En la Fábrica de Moned	La de 50 céntimos	Un microscopio	Verdadero	Disco metálico	2 piezas, el interior y el	Falso	El propietario de la
En la Fábrica de Moned	La de 50 céntimos	Un microscopio	Verdadero	Disco metálico	2 piezas, el interior y el	Falso	El propietario de la
En la Fábrica de Moned	Las de 10, 20 y 50 cénti	Un microscopio	Falso	Cospel	2 piezas, el interior y el	Falso	El Banco de Españ
En la Fábrica de Moned	Las de 10, 20 y 50 cénti	Un microscopio	Verdadero	Cospel	2 piezas, el interior y el	Falso	El Banco de Españ
En la Fábrica de Moned	Las de 10, 20 y 50 cénti	Un microscopio	Verdadero	Disco metálico	2 piezas, el interior y el	Falso	El Banco de Españ
En la Fábrica de Moned	Las de 10, 20 y 50 cénti	Un microscopio	Falso	Cospel	2 piezas, el interior y el	Falso	El Banco de Españ
En la Fábrica de Moned	Las de 10, 20 y 50 cénti	Un microscopio	Falso	Cospel	2 piezas, el interior y el	Falso	El propietario de la
En la Fábrica de Moned	Las de 10, 20 y 50 cénti	Un microscopio	Falso	Disco metálico	2 piezas, el interior y el	Falso	El Banco de Españ
En la Fábrica de Moned	Las de 10, 20 y 50 cénti	Un microscopio	Falso	Cospel	2 piezas, el interior y el	Falso	El Banco de Españ
En la Fábrica de Moned	Las de 10, 20 y 50 cénti	Un microscopio	Verdadero	Disco metálico	2 piezas, el interior y el	Falso	El Banco de Españ
En la Fábrica de Moned	Las de 10, 20 y 50 cénti	Un microscopio	Falso	Cospel	2 piezas, el interior y el	Falso	El Banco de Españ
En la Fábrica de Moned	Las de 10, 20 y 50 cénti	Un microscopio	Verdadero	Cospel	2 piezas, el interior y el	Falso	El Banco de Españ
En la Fábrica de Moned	Las de 10, 20 y 50 cénti	Un microscopio	Falso	Circulo	2 piezas, el interior y el	Falso	El rey de España
En la Fábrica de Moned	Las de 10, 20 y 50 cénti	Un microscopio	Falso	Cospel	2 piezas, el interior y el	Falso	El Banco de Españ

Respuestas Cuestionario sobre Actividad R suave y R fuerte. Área de Lengua Castellana.

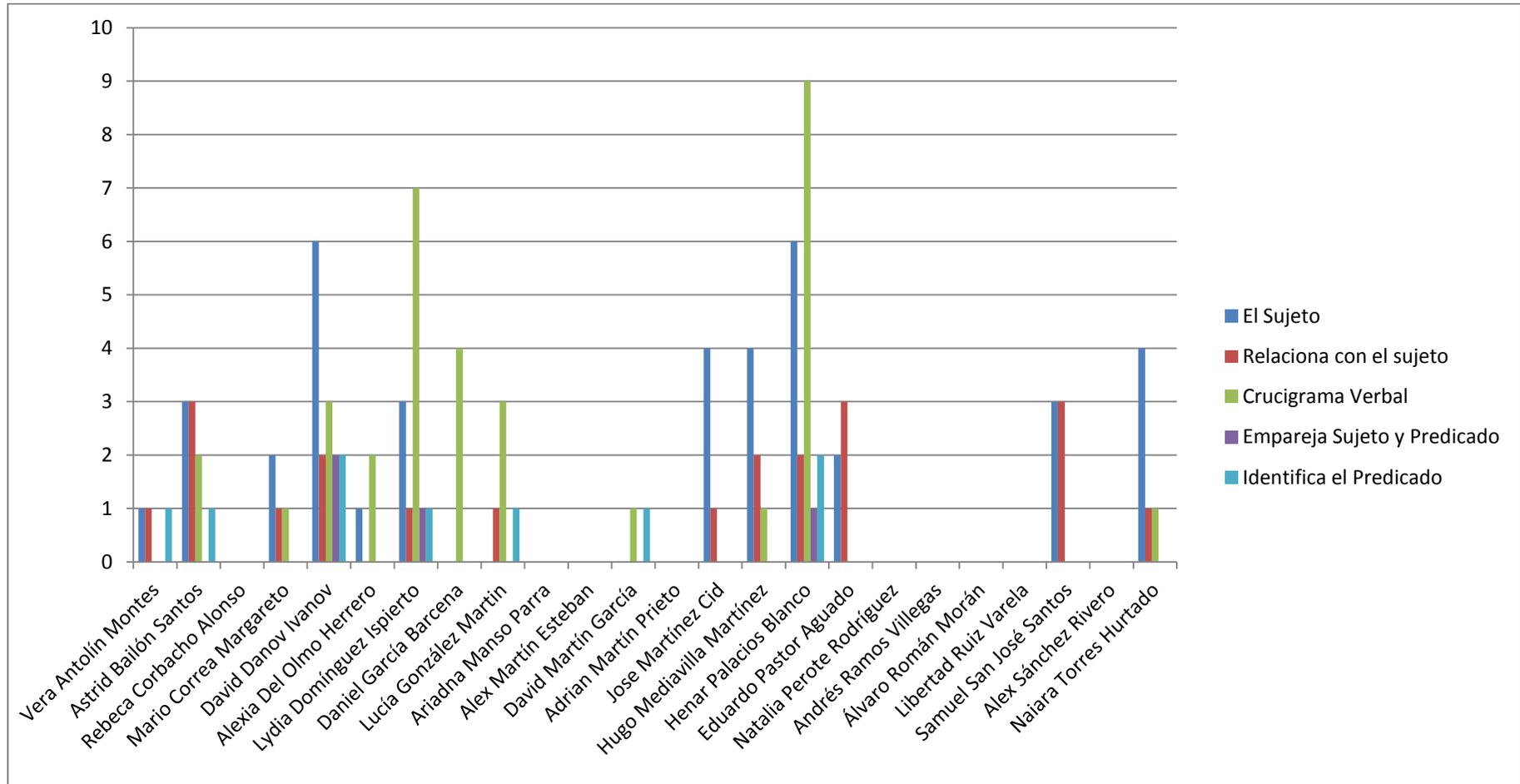
Marca temporal	Escribe cinco palabras en las que suene la r fuerte	Escribe cinco palabras en las que suene la r suave	Escribe tu nombre
25/03/2014 15:13:43	rio,perro,refuerzo	pera,marzo,tesoro	ALVARO
25/03/2014 16:23:24	raton perro tierra burro rama	marina oruga tesoro loro carmen	Lydia
25/03/2014 16:53:05	RAQUETA, RAMA, RAPIDO, GORRO, ROBOT	PERO, GRACIAS, VERA, PERA, FRANQUESTEIN,	ASTRID
25/03/2014 17:55:42	rebeca raquel raton correr ramo	cera plural az	rebeca
25/03/2014 18:15:17	ratón,reflejo,rotar,reto,rifa.	toro,tareas,loro,tesoro,tirar	Samuel
25/03/2014 18:35:04	perro rama raton burro tierra	tesoro oruga mora cara loro	edu ardo
25/03/2014 19:11:37	raton,Rodrigo,rojo,roto,rombo.	Paris,S	Daniel
25/03/2014 19:14:21	raspa,rata,reto,recado,tarro	arena,hora,mascara,parque,farola	hugo
25/03/2014 19:14:54	raton,Rodrigo,rojo,roto,rombo.	Paris,dinosaurio,paro,barato,pera.	Daniel
25/03/2014 19:45:02	roca.perro.porra.rata.rosa.	aora.arena,flores.arandanos.sara.	david.
25/03/2014 20:33:30	correo,Ramiro,Raul,Jorge,descargar,	singular,plural,nombre,preguntas,	david
25/03/2014 21:13:37	rata gorra rastrillo rama regalo	baraja	alex m
25/03/2014 21:18:42	rata gorra barra rastrillo regalo	baraja garbanzo querer encontrar toro	alex m.
25/03/2014 22:02:16	raton ramiro raqueta rastrillo regalo	oruga careta corazon carizia panaderia	Henar
26/03/2014 15:29:44	rana,ratón,rata,largos,rocas,pronto,	crucero,prado,granja,grosero,	jose
26/03/2014 20:50:03	tierraramareyoruga	marinoloroburro	natalia
27/03/2014 19:54:32	rubiogorroratonraquetabarriga	mariamoracaretacerasmorena	natalia
27/03/2014 19:56:01	rubiogorroratonraquetabarriga	mariamoracaretacerasmorena	natalia
1/04/2014 16:00:40	rata,rana,rosa,perro,rojo	granja,partida,cara,astrid,cuadro	lucia
1/04/2014 19:50:57	Herradura, Ruth, Rascar, Jarra, Barra	Mariquita, Oscar, Verbo, Maletero, Coral	ariadna
1/04/2014 20:57:03	rico raton rima arruga maciano	pera mario loro araña mariquita	mario
2/04/2014 22:48:54	RAPIDO, JARRA, RAQUETA, TARRO Y RIZO	PERA, MARINERA, DINERO, PINTURA Y HORA	NAIARA
3/04/2014 16:49:23	Raton, ramon, risa,rumania, rusia	pera,vera, parque, loro, dora	Vera
4/04/2014 22:47:30	Rama. Burro. Rojo. Ricardo. Roto	Murciélago. Oruga. Adrián. Sergio. Mariola	Adrian

Respuestas cuestionario La localidad Área de Conocimiento del Medio

Marca temporal	¿Qué persona dirige el ayuntamiento?	El edificio público dónde hacemos deport	Si quiero que m	¿Cuál es tu no
18/03/2014 19:28:51	El alcalde	polideportivo	biblioteca	hugo
19/03/2014 15:26:19	El alcalde	polideportivo	biblioteca	ALVARO
19/03/2014 16:12:18	El alcalde	Polideportivo	Biblioteca	Daniel
19/03/2014 16:13:49	El alcalde	Polideportivo	Biblioteca	Lydia
19/03/2014 16:31:01	El alcalde	polideportivo	biblioteca	Samuel
19/03/2014 17:21:34	El alcalde	polideportivo	biblioteca	lucia
19/03/2014 20:15:18	El alcalde	polideportivo	biblioteca	astrid
19/03/2014 20:46:16	El alcalde	el polideportivo	biblioteca	alexia
19/03/2014 21:20:37	El alcalde	Polideportivo	Biblioteca	Vera
19/03/2014 21:24:55	El alcalde	polideportivo	biblioteca	jose
19/03/2014 21:38:05	El alcalde	Polideportivo	Biblioteca	Henar
19/03/2014 21:47:55	El alcalde	polideportivo	biblioteca	naiara
20/03/2014 17:23:52	El alcalde	polideportivo	biblioteca	ariadna
20/03/2014 17:25:36	El alcalde	polideportivo	biblioteca	ariadna
20/03/2014 19:24:10	El alcalde	el polideportivo	biblioteca	mario
20/03/2014 19:37:17	El alcalde	el polideportivo	biblioteca	mario
20/03/2014 19:45:07	El alcalde	polideportivo	biblioteca	natalia
20/03/2014 20:01:25	El alcalde	polideportivo	biblioteca	alex m.
20/03/2014 20:32:28	El alcalde	polideportivo	biblioteca	David
20/03/2014 21:15:07	El alcalde	Polideportivo	Biblioteca	Vera
22/03/2014 11:40:35	El alcalde	polideportivo	biblioteca	rebeca
23/03/2014 19:16:27	El alcalde	el poli.	vivliotecaria.	david.
23/03/2014 19:25:33	El alcalde	el poli.	vivliotecaria.	david.
24/03/2014 19:22:05	El alcalde	polideportivo	biblioteca	natalia
24/03/2014 19:51:29	El alcalde	polideportivo	biblioteca	Samuel
24/03/2014 20:42:12	El alcalde	polideportivo	biblioteca	adrian
3/04/2014 16:52:37	El alcalde	Polideportivo	Biblioteca	Vera

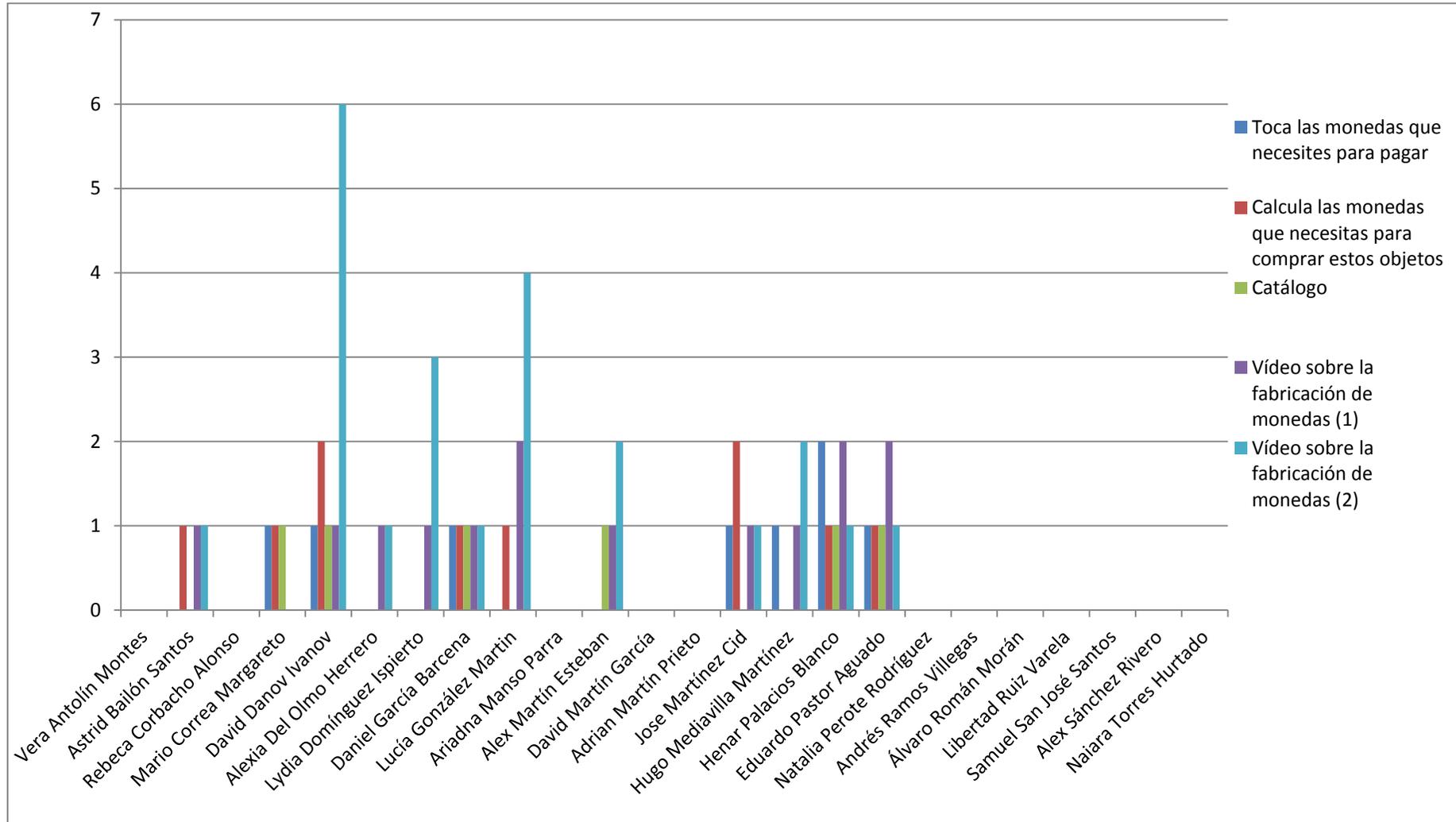
ANEXO 2: ANÁLISIS DE ACCESO A LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LAS UNIDADES: “TRABAJAMOS CON LAS MONEDAS DE €” Y “FORMAMOS FRASES”.

1. Análisis de acceso a las actividades de la UD: Formamos Frases.



Eje de ordenadas: N° de accesos de los alumnos al recurso. - **Eje de abscisas:** Nombre de los alumnos

2. Análisis de acceso a las actividades de la UD: Las monedas de € y su uso.



Eje de ordenadas: N° de accesos de los alumnos al recurso. - **Eje de abscisas:** Nombre de los alumnos.

ANEXO 3: Bases del Premio Espiral Edublogs 2014

Este premio pretende:

- Valorar la importancia y repercusión de los blogs en la educación, como herramienta didáctica para el desarrollo de contenidos curriculares y motivación de los alumnos.
- Reconocer el trabajo de muchos profesores y profesoras en la red demostrando su utilidad pedagógica.
- Servir de escaparate motivador de una corriente educativa dentro de la blogosfera, que ayuda a la generalización del uso de las TIC en el aula.
- Favorecer cauces de opinión y debate sobre la necesidad de avanzar en el uso de los blogs en el entorno educativo.
- Ofrecer una selección de buenas prácticas que animen a iniciar o consolidar el uso en los blogs en entornos educativos, aprendiendo de experiencias de éxito.

A efectos del premio, se considerará un blog educativo o edublog a *aquellas publicaciones digitales, de acceso libre a través de internet, con contenidos textuales y/o multimedia con un marcado carácter pedagógico, didáctico o educativo, básicamente originales e inéditos, en que las aportaciones de sus autores se organicen de forma cronológica inversa.*

Los Premios Edublogs están abiertos a toda la comunidad educativa de acuerdo con los criterios que establecen estos premios, con la excepción de los blogs ganadores de la peonza de oro en una de las tres últimas ediciones de los Premios, los blogs de los miembros del equipo organizador de los premios, incluidos los miembros del jurado, y de los miembros de la junta directiva de Espiral, incluidos los vocales.

MODALIDADES DEL PREMIO

Blogs de maestros y profesores: blogs individuales que estén relacionados con un área o asignatura, etapa o ciclo concreto y:

- Publiquen trabajos de alumnos.
- Elaboren materiales didácticos.
- Además de lo anteriormente citado, publiquen también recursos educativos.

Blogs de Maestros y Maestras de Infantil: blogs individuales o colectivos que publiquen sobre una temática relacionada con la Etapa de Infantil, con propuestas didácticas o experiencias en el aula.

Blogs colectivos de maestros y profesores: Es un blog en el que publican varios maestros o profesores de diferentes lugares de trabajo o lugar geográfico, no forman un grupo natural

dentro de un centro educativo, departamento, etc. relacionados con un área, asignatura, etapa o ciclo educativo

Blogs de Centros educativos: Son blogs colectivos mantenidos por un grupo de profesorado de un Colegio, Instituto, bien sea de un Departamento Didáctico, Etapa o Ciclo Educativo. Quedan excluidos de esta categoría la etapa de Infantil que concursan en una categoría propia.

Blogs de Bibliotecas Escolares: son aquellos blogs que publican contenidos con referencia a la Biblioteca de un centro Educativo, Colegio o Instituto.

Blogs de Alumnos: blogs donde escriben y publican los alumnos y alumnas junto a su profesor o profesora, donde cuelgan actividades y ejercicios, bien sea colectivos o individuales. No son blogs individuales de profesores, aún cuando escriban para sus alumnos y para su aula, porque son considerados dentro de la categoría de blogs de profesores y profesoras. La fórmula para esta categoría de blogs puede ser de un planeta de blogs el del profesor más los blogs individuales de los alumnos, o un blog colectivo de aula de la asignatura donde escriben el profesor y sus alumnos. El premio se da al profesor que trabaja en un blog de aula con el concepto expresado aquí. No se admitirán a concurso blogs de alumnos o alumnas individuales, excepto en las categorías de blogs de Formación de Personas Adultas y Universidad, siempre que sigan los mismos criterios que el resto. Habrá varias categorías:

- Primaria
- ESO
- Bachillerato
- Formación profesional y Ciclos Formativos.
- Formación de Personas Adultas, E.O.I. y Universidad

Blogs de Recursos Educativos: blogs individuales de profesores donde se publiquen únicamente recursos para miembros de la comunidad educativa.

Blogs de Asociaciones de Familias: de organizaciones formadas dentro de los Centros Educativos.

Blogs de Reflexión Educativa: blogs individuales o colectivos que estén relacionados con la reflexión educativa, el uso de herramientas TIC en el ámbito académico o de cualquier otra temática relacionada con el ámbito académico, didáctico o pedagógico no tengan cabida en las categorías anteriores

Se excluirán aquellos blogs que no estén relacionados con el ámbito didáctico o pedagógico del aula.

PREMIOS

Se establecen tres premios por cada categoría con el motivo del logo de este premio, una peonza sobre una espiral:

- Primeros premios: Peonza dorada
- Segundos premios: Peonza plateada
- Terceros premios: Peonza bronceada

Los premios se entregarán en la Jornada de Espiral que se celebrará el día 14 de junio de 2014. Se concretará el lugar y el horario de esta jornada.

IDIOMA DEL BLOG

Pueden presentarse a este Premio blogs de cualquier país siempre que estén escritos en alguna de las lenguas oficiales del Estado Español: castellano, catalán, euskera y gallego. Además, se admitirán blogs escritos en otra lengua como francés, inglés, italiano, etc que formen parte de asignaturas cursadas en Centros Educativos del Estado Español. Por ejemplo, no puede presentarse un blog escrito en inglés de un blogger de Bristol, pero sí un blog en inglés de un IES, Escuela de Idiomas o de cualquier otro centro educativo español.

PROCESO DE SELECCIÓN Y PROPUESTAS

Se abre un periodo de tiempo hasta el 6 de abril de 2014 para presentar candidaturas a cada categoría.

Las candidaturas de los blogs podrán ser presentadas por cualquier persona rellenando el formulario del apartado **Inscripciones** de esta misma página. Cada candidatura aceptada será publicada en un artículo con la descripción enviada.

FECHAS DEL PREMIO

El jurado publicará los **finalistas** el 3 de mayo de 2014.

Publicación de **resultados finales** el 17 de mayo de 2014.

La **entrega del Premio** tendrá lugar el 14 de junio de 2014.

CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LOS BLOGS QUE TENDRÁ EN CUENTA EL JURADO

Si bien los criterios de valoración de los blogs dependerán de lo que se especifica en cada categoría, en términos generales incluirán:

- La utilidad didáctica del blog:

- Le permite usarlo al profesor en el aula
- Permite reflexionar sobre su práctica
- Ofrece actividades para el alumnado
- La valoración general de los contenidos del blog
- La antigüedad del blog: solo se admitirán blogs cuya **fecha de primera publicación sea anterior al 1 de octubre de 2013**, excepto en el caso de Blogs de profesores y profesoras y en el de Blogs de alumnos, en los que se admitirán blogs de menor antigüedad en función de la duración del curso. En los blogs de una antigüedad superior a un año en el momento de su presentación a los Premios Edublogs, el jurado únicamente valorará los artículos publicados durante los doce últimos meses, si bien, en función de la categoría, la antigüedad del blog puede ser tenida en cuenta como un criterio de valoración
- Frecuencia de publicación y número de artículos: el blog presentado tendrá como mínimo 10 artículos publicados.
- Recursos ofrecidos:
 - Herramientas web 2.0
 - Actividades realizadas en el aula
 - Referencias a otros blogs o webs
- La posibilidad de retroalimentación de los lectores a través de la inclusión de comentarios en el blog.
- La organización del premio considera que es un ejemplo de mala praxis publicar artículos sin las referencias a las fuentes consultadas, así como el uso de fotografías e imágenes sin ningún tipo de Crédito ni mención de la autoría. **Tampoco se admitirán a concurso blogs con Copyright o que representen cualquier tipo de propaganda o uso comercial de su contenido.**
- La inexperiencia y el desconocimiento no excluyen las buenas prácticas que todos y todas debemos exigir en la blogosfera educativa (netiqueta).
- En los blogs Colectivos, de Centro o de Asociaciones la Asociación Espiral premiará a los autores o administradores de los blog presentados. Se considera que estos son los representantes del colectivo y que tendrán la autorización necesaria para presentar el blog al Premio Edublogs.

La organización de los VIII Premios Edublogs se reserva el derecho de modificar las bases del premio en aquello que considere oportuno. En el caso que así sea se comunicará por los canales de comunicación de la Asociación Espiral, Educación y Tecnología.

La presentación de un blog a los VIII Premios Edublog implica la aceptación de las bases de los mismos, así como el fallo del jurado.

ANEXO 4: HOJA DE OBSERVACIÓN BLOGS EDUCATIVOS O EDUBLOGS

NOMBRE DEL EDUBLOG	CATEGORÍA*	UTILIDAD DIDÁCTICA					OFRECE ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO	VALORACIÓN DE LOS CONTENIDOS					FRECUENCIA DE PUBLICACIÓN	RETROALIMENTACIÓN DE LOS LECTORES	RECURSOS QUE OFRECE*
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5			
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5			
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5			
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5			
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5			
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5			
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5			
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5			
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5			

CATEGORÍAS: Blogs de maestros y profesores – Blogs de maestros y maestras de Infantil – Blogs colectivos de maestros – blogs de Centros – Blogs de bibliotecas escolares – Blogs de alumnos (etapa) – Blogs de reflexión educativa (proyectos).

RECURSOS: Herramientas web 2.0 – Actividades realizadas en el aula – Referencias a otros blogs o webs.

ANEXO 5. ENTREVISTA – GRUPO DE DISCUSIÓN CON LAS FAMILIAS

ENTREVISTA A LAS FAMILIAS 1

MIÉRCOLES DÍA 9 DE ABRIL DE 2014.

Se trata de una primera reunión como toma de contacto y reflexión ya que llevamos trabajando desde el comienzo del curso con el blog educativo, pero más intensamente en las últimas tres semanas.

Entrevistador: Lo primero que os quería preguntar es la valoración que hacéis de este recurso educativo, del blog, si pensáis que es algo positivo, negativo, si pensáis que está bien estructurado, si puede mejorar... ¿Qué pensáis al respecto?

F1: Yo creo que es positivo total.

F2: Si, totalmente.

F3 (Alexia): Yo pienso que es muy positivo, pero tengo una ligera discrepancia, yo en mi caso, posiblemente los demás padres no tengan a lo mejor ese problema y es que si tenemos que hacer los ejercicios del blog, tenemos que hacer los deberes de clase a los niños les queda muy poco tiempo para jugar. Si te amontonas mucha cantidad de deberes y te lo digo en concreto por el tema de mi hija que necesita que estemos con ella y reforzándola y haciendo otras muchas actividades a mayores para que vaya cogiendo al grupo, el resultado es que Alexia, al final con eso y con las actividades extraescolares, el tiempo para jugar ella, real, es muy poco, te puedo estar hablando de que hay días que tiene nada de tiempo porque con unas actividades y otras se le amontonan las cosas y algún otro día , le queda media hora...

E: Pero entonces el problema no es el blog...

F3: No es el blog, sino la cantidad de tarea, el conjunto de todo lo demás, es un exceso de actividades.

E: ¿Pensáis que son demasiados los deberes?

F4: Cuando pones cuatro hojas de lengua a mi hijo le cuesta.

F4: Mi hijo cuando tiene que trabajar con el blogómetro hace mucho antes la tarea porque quiere trabajar con el blog.

F3: Mi hija también.

F5: mi hijo lo pide, hoy tengo que trabajar con el blogómetro, quiero trabajar con el blogómetro.

F6: Cuando les pones vídeos, les encantan, yo en mi caso, cuando hay vídeos a mi hija le encanta. Y lo puede ver un montón de veces que no se cansa.

F7: Si los vídeos sí, pero cuando son matemáticas... mi hija le cuesta mucho más. Ella no se mete.

F8: Yo mi hija, los deberes del cole, la tengo que decir venga ponte a hacerlos y las tareas del bloguómetro no. Eso quiere ella meterse y hacerlo, a lo mejor son las mismas sumas pero no es igual hacerlo con el ordenador que de la otra manera.

F3: Yo lo que os estoy comentando, es lo mismo, mi hija está deseando entrar en el bloguómetro pero nosotros tenemos marcada la rutina de que tenemos que hacer los deberes y luego el bloguómetro, entonces el resultado está en que si tiene mucho y luego se pone con el blog, el resultado es que el tiempo real de juego queda reducido a la más mínima expresión.

E: ¿Diríais, todos los que estamos aquí, diríais que la valoración es positiva?

Familias: SI.

E: Respecto a si el entrar en el blog supone un esfuerzo o son muchos deberes pues no pasa nada, lo importante es que sea un refuerzo y que si un día no se hace, o no se entra, pues no pasa nada, ya se entrará en el blog mañana.

E: Es muy difícil medir la motivación de los niños, de hecho aquí no estamos midiendo la motivación de los alumnos, porque eso ya sería un proceso psicológico más complejo. ¿Pero diríais, en líneas generales, lo que vosotros percibíis, desde casa, es que los niños están más motivados a trabajar con el blog que al trabajar con el cuadernillo de lengua, mate...etc?

F1: Si totalmente

F3: si, por supuesto.

F5: Si, si.

E: Diríais que los contenidos van a la par, o pensáis que por ser jugando, están aprendiendo menos.

F8: No, al revés.

F10: no no, al contrario.

F9: incluso más porque les pones vídeos... que cuidado, son de un nivel mucho mayor.

F7: En lo vídeos la propia niña volvía a ver el vídeo para asegurarse de la respuesta que debía poner en las preguntas que aparecían debajo.

Familias: Es que se quedan con los conceptos del vídeo, lo aprenden aunque sea complicado.

F7: Yo mi hija después de ver el vídeo de Edison se puso a mirar una bombilla en casa a ver como era el filamento...

F3: No es que se quedan con más.

E: Esa es la idea, lo que se pretende en este tipo de aprendizajes. Que el niño aprenda por sí solo, por sí mismo.

E: ¿Resumiendo, diríais que están más motivados?

Familias: SI.

E: ¿Pensáis entonces que los contenidos que trabajamos en el aula, están unidos a los contenidos del edubog ahora mismo?

Familias: SI.

E: ¿Ellos como trabajan en vuestras casas? Entran al edublog solos, necesitan ayuda, no entran solos...

F11: Mi hijo, él solo, se pone yo ni le miro, el revisa la agenda y si pone entrar en el bloguómetro, el se sienta, enchufa... y yo a lo mejor estoy en otro lado.

F5: Mi hijo necesita ayuda, además que a mí me gusta estar cuando entra en el ordenador.

F6: Yo mi hija ella enciende el ordenador y ella trabaja. Hay veces que viene del cole y ella misma dice, hay que ver este vídeo que me ha gustado mucho... pues ella le busca.

F11: Mi hijo ha visto muchos, es de lo que más le gusta.

F6: Yo estoy con ella.

F12: él se pone en el salón, pero yo no estoy con él.

F4: A mi hija le gusta que esté sentada con ella, no que la diga nada, pero sí que esté con ella, aunque esté haciendo yo otra cosa. O A veces que lo vea, me dice: Mira.

E: la mayoría acompañáis a vuestros hijos.

Familias: SI.

E: Una de las cosas que pretende el edublog, es abrir la escuela a las familias, entonces que vuestros hijos os digan, mamá, papá, ven que te quiero enseñar esto, es lo que buscamos con el edublog. Lo bueno que tiene el blog es que se pueda entrar en cualquier momento y en cualquier lugar.

E: ¿En relación a esto, diríais que esto es un cambio, me refiero a un cambio, que está cambiando el modelo de enseñanza, o que puede llegar a cambiar?

F3: Yo creo que supone un paso adelante.

F4: si, yo pienso que si.

F8: Yo creo que es un gran cambio, de cuando estudiábamos nosotros que era el libro y cogías apuntes y como fuera a esto... es un cambio vamos... grandísimo y yo creo que a bien.

F5: Y necesario.

F6: Si

F3: Imperativo porque hoy día todos los niños manejan los teléfonos, las tecnologías mejor que nosotros. Con lo cual pues necesitan las NT y como ya están implicados desde primera edad, lo lógico es que tengan un sistema donde puedan estudiar parejo a las Nuevas tecnologías.

FAMILIAS: Saben ellos mejor que nosotros.

F3: El problema es la sociedad, no lo que digamos los padres, la sociedad va a avanzando hacia las nuevas tecnologías.

F12: Es una reducción de costes en el material también.

F13: Ese cambio debe producirse y el blog es mucho más personal, el profesor o cada profesor conoce a sus alumnos, una editorial no conoce a sus alumnos, entonces el profesor, dentro de que siga unas pautas o un temario, puede decir: Yo a esta clase le puedo pedir más o se lo tengo que enseñar de esta manera o de esta otra. Para el profesor a lo mejor es más trabajo, tener que preparar unas cosas, Si. Pero si está dispuesto, puede adecuar más la información a cada niño o a cada grupo. Y una editorial se dedica a vender libros.

F13: Yo el blog, lo veo bien, pero creo que viene bien como refuerzo. Yo de momento no lo veía como decir... esto puede ser el modelo de enseñanza del día de mañana, que aprendan virtualmente, sino que creo que debe mantenerse la forma tradicional de la clase y de la figura del profesor. No vería bien que el blog sustituya al profesor, que terminen los niños aprendiendo solos.

E: **Buenísima la intervención.**

E: **Es que no hablamos de aprendizaje virtual sin profesor o que sea una enseñanza Online. Aquí estamos hablando de una metodología, de un recurso. Lo que buscamos es que el ordenador y el edublog estén integrados totalmente en el aula. Detrás del edublog siempre tiene que haber un profesor que esté gestionando y organizando el contenido que allí aparece.**

E: **otra pregunta o que lanzo, supongo que estáis cansados de oír que si somos competentes, el profesorado, que si los niños son competentes, un niño es competente. De**

cara a la competencia digital, de las tecnologías. ¿Pensáis que vuestros hijos son competentes?

F5: Si, yo creo que sí, si son capaces de manejar los aparatos mejor que nosotros.

F11: Y no tienen miedo a tocar en ningún lado y ya está.

F4: Los niños han nacido con ello.

E: Ahora os hago otra pregunta. ¿Creéis que el profesorado es competente?

F8: Depende del profesor, igual es más reticente a los cambios, o a utilizar algo que nunca han utilizado.

E: Continuamente se está diciendo que la escuela debe estar abierta a la familia. ¿Consideráis que el blog facilita esa postura de escuela abierta?

FAMILIAS: SI

F14: Sabes lo que está viendo tu hijo, lo que se hace en clase, cosa que antes, eso el año pasado no pasaba, no sabíamos realmente lo que daban o lo que hacían en el colegio.

F8: Yo me entero incluso de las explicaciones, porque al ver las actividades pues se como lo explicáis en clase y yo desde casa puedo explicarlo de la misma manera. Que es que no son cosas que no sepamos hacer, pero cambia de cómo las podamos hacer los padres a como se hacen en el cole.

F14: Es que ahora que lo vemos en el bloguómetro pues muy bien, pero antes era equivocarnos muchas veces.

F5: A ellos les gusta muchísimo verse cuando hacéis alguna actividad.

E: Diríais entonces que fomenta esa relación, esa idea de escuela abierta.

FAMILIAS: SI.

F 13: Les gusta a ellos y en mí caso que son tres hermanas, hay días que tengo que dejar a las dos mayores que también vean el blog, porque si hace sumas una tiene que hacer sumas la otra. Y la pequeña porque no sabe sumar pero si no...

E: ¿Pensáis que el edublog se adapta mejor a los alumnos, mejor que otro material?

F5: Si se crea para ellos.

E: Pues esto es todo, espero que haya sido productiva esta reflexión, para mí lo ha sido. Muchísimas gracias y nos citaremos para otra reflexión para el final de curso.

ENTREVISTA – GRUPO DE DISCUSIÓN CON LAS FAMILIAS 2

19 DE JUNIO DE 2014.

En esta segunda reflexión con las familias de mi alumnado se pretende cerrar la intervención y mostrar los resultados de acceso al edublog en las actividades de las dos Unidades didácticas que se han llevado a cabo. Los datos no han sido los que esperábamos porque los niños debían autenticarse y registrarse como usuarios para realizar las diferentes actividades. Durante el curso han estado entrando asiduamente pero ocurre que para estas actividades el acceso ha sido mucho menos.

Entrevistador: Lo primero que os quería comentar es que ya sabéis que hicimos durante todo el curso sobre todo durante el segundo trimestre, estuvimos haciendo actividades en torno al blog, pero luego se hicieron dos unidades con varias actividades hace apenas un mes, esto se hizo íntegramente con el blog, una fue el uso de las monedas y la otra la formación de frases. Esto se fue registrando de manera sistemática y la primera pregunta que os hago es: ¿Cómo pensáis que van a ser los resultados, si pensáis que han sido aceptables, no tanto... buenos...?

F1: Yo creo, personalmente que ha sido negativo. Como vi trabajar a mi hija y como la vi en los últimos días del curso creo que ha sido negativo. No la vi concentrada, como a lo mejor la he visto en otras ocasiones... no lo sé.

F2: Lo de las frases era complicado para ellos.

F3: Yo creo que también.

E: Hemos escogido dos contenidos complicados pero que si que eran del curso.

F3: Yo sí creo que era complicado, más las monedas que las frases.

E: Yo os voy a decir que los resultados de acceso han sido bastante negativos, niños que durante todo el curso estaban entrando y trabajando con el edublog cuando hemos interpretado los resultados no han sido positivos. Bueno os voy a mostrar los resultados y los que están en rojo... son niños que no han accedido a ninguna de las actividades, solamente tres niños de la clase han hecho todas las actividades.

F2: Yo creo que mi hijo si lo ha hecho, el problema ha sido el identificarse.

E: 9 No se han autenticado, independientemente de si han entrado o no, los que están en color naranja o mostaza han hecho alguno de los recursos pero no todos.

(Se muestran las gráficas)

F2: ¿Pero esto no puede ocurrir por un error de identificación?

E: Claro, eso es lo que me temo y aquí estamos para comprobarlo.

F1: Yo creo que sí que han entrado.

F2. Igual el acceso a la actividad era demasiado complicado. Para los niños imposible y para los padres difícil. Era algo demasiado técnico.

F2: Si tienes dos cuentas de gmail creadas, lo primero había que introducir la cuenta del niño y luego acceder a la aplicación. Si tienes varias cuentas daba problemas.

E: Yo creo que ha sido el problema del acceso, porque los niños han estado trabajando muy bien a lo largo del curso con el blog. Porque al preguntarles a los niños en clase, se ve que los niños si han hecho las actividades, el problema es que no ha quedado registrado.

F5: Mi hijo las monedas las ha estado haciendo, como le he dejado solo no puedo asegurar que las frases también, pero diría que sí.

E: Pensáis que el edublog es más atractivo con respecto al libro de texto al margen de estos resultados obtenidos a la hora de trabajar?

F6: Si, yo he visto a mi hijo con más ganas, más motivado. Yo he visto al blog durante todo el curso muy completo y muy estructurado, nada que envidiar al libro texto.

F1: Yo considero que el libro de texto también está muy bien, el problema del libro es que no llega a casa y el blog sí.

E: claro es que el libro puede que solo esté destinado al trabajo de aula, mientras que el edublog está destinado a otros contextos. Con el blog podemos ampliar el círculo.

F2. Mi hijo se saltaba la teoría o el texto del blog e iba directamente a las actividades, era yo la que después me leía la teoría del edublog y así veía lo que se había explicado.

E: ¿Qué os parece la estructura del blog, las entradas, las etiquetas las páginas?

F7: Yo creo que bien, porque la niña perfectamente iba a las etiquetas y ella sola entraba en la zona a la que quería ir.

F1: En casa los niños se van a los contenidos que les resultan más atractivos.

F8: Yo percibo que no tiene la misma importancia los deberes del blog que los deberes tradicionales.

F4: Mi hija si sabe que tu lo vas a ver si que se lo toma más en serio.

F6: Mi hijo si no lo apuntan en los deberes no tiene el blog como una obligación.

F2: Yo es que como quiero sentarme en el ordenador con él, mi prioridad son los deberes del cuadernillo, el blguímetro si nos da tiempo bien y si no para el día siguiente. Pero insisto es por mi parte, por el niño, encantado.

E: Claro.

F2: es que esto era algo anexo, es un refuerzo a algo que el niño estaba viendo en clase.

E: Muchas gracias por vuestra colaboración. Los problemas técnicos que se han visto este curso se solucionarán en el futuro y aquellos aspectos positivos que hemos visto intentaremos reforzarlos y que se vuelvan a repetir.

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE OBSERVACIÓN Y RECOGIDA DE DATOS



Universidad de Valladolid

AUTORIZO a que se realicen diferentes observaciones a mi hijo/a en diferentes actividades educativas en las instalaciones del centro CEIP Nicomedes Sanz. Estas observaciones formarán parte de la recogida de datos del trabajo de campo del Trabajo Fin de Grado de Daniel Mantilla Fernández.

Las observaciones serán fotografiadas y/o grabadas en algunos momentos en audio y/o vídeo; tanto las personas citadas en el presente documento **SE COMPROMETEN** a guardar estricta confidencialidad de la identidad y situación de los niños/as y a **NO** utilizar los datos fuera de la finalidad de la investigación. Asimismo, los datos sólo podrán ser revisados y consultados directamente por cada una de las personas implicadas en los mismos sin que personas ajenas a los investigadores puedan acceder a ellos. En caso de utilizar datos en publicaciones científicas, dichos datos serán anonimizados, ocultando la identidad de los niños (por ejemplo, ocultando el rostro en fotografías).

Valladolid, de de 2014

Nombre del Padre, Madre o Tutor legal: _____

Nombre del alumno/a: _____

Firma: _____

AENXO 7. PARTES DEL DIARIO DE CAMPO:

VIÑETAS DE OBSERVACION:

Actividad de sumas mediante el uso del edublog. (Marzo de 2014) – Vídeo: “Concurso de sumas de tres dígitos 1º de primaria CEIP Nicomedes Sanz Curso 2013-14”.

Es miércoles, 22 de marzo de 2014, estamos en clase, segunda hora de la mañana y en el área de matemáticas.

En los días anteriores hemos estado explicando las sumas con llevadas y hoy es día de comprobar si tenemos afianzados los contenidos. Mi idea es hacer un concurso de sumas, para ello he dividido la clase en varios grupos de 6 alumnos y cuento con la ayuda de Sergio, un compañero, tutor de 3º que me apoya todas las semanas en esta hora de clase.

Percibo que los niños están nerviosos, les gusta el hecho de realizar una actividad en grupo y más si vamos a contar con la ayuda del blog para hacer la actividad. Tengo que explicar varias veces las normas porque están muy inquietos, tienen muchas ganas de que de comienzo la actividad.

Una vez explicadas las normas proyectamos sobre la pared trasera del aula la imagen de nuestro blog, donde he incrustado una actividad en la que aparecen los dígitos que los niños deben sumar. Yo les controlo el tiempo y les doy un punto por cada suma bien hecha.

Cuando pregunto si están preparados muchos me responden que si, están inquietos en sus sillas y quieren que dé comienzo la actividad. La primera suma es para el grupo 1 y los demás tienen que resolverla mentalmente. Son sumas de tres dígitos, $10 + 30 + 41$ la primera de las sumas, pero el primero de los grupos no ha llegado al resultado. Hay tres minutos para resolver la suma, algunos levantan la mano aunque digo que no sirve de nada ya que seguiremos el orden preestablecido. Se sienten como en un verdadero concurso.

Cada vez que un grupo responde de manera correcta los niños aplauden, cada vez los aplausos son más intensos y los niños están más metidos en el papel. Algunos de los niños alzan sus brazos cuando tienen correcto el resultado de su suma. Se observa perfectamente que niños que de otra manera no estarían motivados por hacer la suma en esta ocasión si que se sienten en la necesidad y en la motivación de hacerla.

Cada vez que hay un fallo hay un rebote y los niños del siguiente grupo observan inquietos como pueden conseguir un nuevo punto.

Al final la clase se desarrolla de manera muy satisfactoria, todos los niños están sumando diferentes operaciones de tres dígitos, estamos consiguiendo que estén atentos de una manera

extraordinaria durante más o menos 15 minutos de actividad y todo por ayudarnos del edublog y convertir el aula en un auténtico concurso de sumas.

Algunos de los niños al finalizar la clase me preguntan si pueden realizar las mismas sumas en sus casas, a lo que respondo que por supuesto, que la actividad está alojada en nuestro blog y que pueden hacerlo en casa de nuevo. Estoy convencido de que más de un alumno/a lo hará.

Viñeta de observación Los números ordinales mayo de 2014 – Vídeo: “Los números ordinales CEIP Nicomedes Sanz curso 2013-14.

Hoy tenemos que aprender un concepto nuevo que son los números ordinales. Conocemos los números hasta el 99, pero ahora debemos aprender lo que son los números ordinales.

Explico a mis alumnos lo que significa el concepto de ordinal, la palabra viene de orden, y las cosas deben tener orden. Los propios alumnos, entienden el concepto de orden, ya que siempre necesitamos que las cosas estén ordenadas.

Ponemos el ejemplo de una carrera, los niños saben que el corredor que gana una carrera es el primero, por eso 1º es un número ordinal, el que va después es el 2º, segundo y así sucesivamente con todos los números ordinales hasta el 10º, décimo.

Explicamos a los alumnos el cómo se escriben tanto con letra como con el símbolo de los números ordinales “º”.

Una vez realizada la explicación tenemos que comprobar si hemos aprendido y poner en práctica aquello que se ha explicado, para ello tenía preparada en el bloguómetro una serie de actividades relacionadas con los números ordinales. Antes de ello les hago varias preguntas sobre situaciones con números ordinales pero parece que no queda del todo claro. En cuanto ven que enciendo el proyector los alumnos saben que toca trabajar con el edublog, ellos mismos ya se colocan mirando a la pared trasera del aula, vamos a realizar varias actividades relacionadas con estos conceptos.

Les recuerdo siempre que estas actividades pueden volver a hacerlas en sus casas.

La primera actividad consiste en decir el piso en el que viven unos niños, aparece una animación donde los niños están alojados en diferentes pisos que debemos relacionar con los números ordinales. Pido que cada niño para decir la respuesta lo haga en el ordenador, se muestran con total normalidad, es algo que hacemos muy a menudo y se podría decir que el ordenador está integrado en el aula. Los niños van realizando la actividad de manera correcta y siempre supervisada por mí en el aula. Realizamos varias actividades

relacionadas con los ordinales, cada vez van cometiendo menos fallos, y los niños están percibiendo la relación de los números ordinales con la realidad.

Se realizan varias actividades, primero pisos, luego posiciones en una carrera de coches, cestas con frutas que hay que arrastrar a la cesta que me diga el número ordinal, insisto a los niños que pueden repasar estas actividades en casa, varios niños me responden que lo van a hacer.

Realizo después de cada actividad, una serie de preguntas relacionadas con la vida cotidiana de los niños, así consigo que relacionen el concepto con la realidad.

Trabajando con las monedas Junio de 2014 – Vídeo: Trabajando con las monedas de € Sesión 2.

En el día de ayer habíamos realizado las actividades de iniciación de las monedas, hemos explicado los conceptos más básicos relacionados con las monedas de euro y con el concepto del dinero.

Comenzamos con un repaso de todo lo trabajado ayer y posteriormente nos adentramos en nuestro edublog, entramos en la entrada de esta unidad didáctica, “Las monedas de €”. Los niños van leyendo en el edublog la teoría que hemos organizado dentro de la propia entrada, el blog está proyectado en el lugar de siempre, en la pared trasera de nuestra aula.

Comenzamos repasando las diferentes monedas, tanto las menores que un euro como las que son mayores. Los niños siguen perfectamente la explicación observando el lugar donde se proyecta el edublog. Aunque hay que reconocer que resulta un tanto incómodo porque para observar la proyección tienen que girarse con la silla.

Los niños están atentos, se podría decir que les gusta ver las imágenes de las monedas en grande en la pared. Señalan espontáneamente las monedas que conocen. Al mismo tiempo que ven las monedas en el blog, hemos llevado a clase monedas reales.

Avanzamos en nuevos contenidos relacionados con las monedas y les proponemos a nuestros alumnos que vayan leyendo en el edublog, la verdad es que no les cuesta nada y lo hacen de igual forma que si de un libro se tratase.

A continuación vamos a ver como combinando monedas puedo hacer compras de diferentes artículos. En el blog se ha incrustado un catálogo de productos que los niños deberán decirnos que monedas debemos utilizar para comprar esos productos. Se trata de conceptos complejos pero los niños discurren el problema de forma aceptable. Permanecemos un rato haciendo combinaciones con las monedas de céntimos de euro.

Les planteamos a los niños diferentes situaciones en las que debíamos comprar productos cuyo precio no era exacto.

Repartimos dinero ficticio y los niños en pareja iban haciendo las combinaciones exactas para comprar los diferentes productos. Empleábamos el edublog para proyectar los productos y los niños lo veían muy claro además de estar entusiasmados relacionando la actividad con su vida cotidiana.

Estamos empleando el blog como complemento, seguimos realizando actividades manejando el dinero físicamente, pero tenemos el edublog como guía de la Unidad programada.

Finalizamos la sesión con esta actividad.

Formamos frases, junio de 2014 – Vídeo: Formamos frases, sesión 1

Hoy hemos comenzado la Unidad Didáctica Formamos frases. Esta Unidad se verá de forma íntegra en nuestro edublog, “El bloguómetro”.

Todos los contenidos están sacados del libro de texto y así se ha explicado a nuestro alumnado, lo que pasa es que en el libro de texto nos vienen divididos los conceptos de sujeto, predicado y la concordancia del verbo en tres unidades o temas diferentes. Algo que nosotros hemos juntado en el edublog en una entrada llamada “Formamos frases”.

Comenzamos la sesión repasando todo lo que sabemos relacionado con las frases, y es que a principio de curso ya habíamos visto los grupos nominales. También vimos el verbo, simplemente ahora tenemos que relacionar ambos conceptos y comenzar a trabajar las frases sencillas.

Entramos en el edublog y lo proyectamos como siempre, sobre la pared trasera de nuestra aula. La disposición de nuestros alumnos es buena y ya se colocan mirando hacia atrás. Es sorprendente ver como cuando aparece nuestra cabecera del edublog los niños ya saben que nos toca una forma de trabajo diferente.

Nos vamos a la entrada “Formamos frases” y Proponemos a uno de nuestros alumnos leer la teoría y los ejemplos que en el blog aparecen sobre el sujeto. Los niños están muy acostumbrados a leer en el edublog, es más, los niños levantan la mano y quieren ser voluntario para leer en el edublog, por lo que no tienen ningún tipo de dificultad.

Vimos varios ejemplos de frases y de sus sujetos, que es la persona que realiza una acción y que esa acción es el verbo. Una vez que los niños han trabajado la teoría sobre la formación de frases. Posteriormente tras haber trabajado con el edublog, les fui diciendo

frases a mis alumnos para ver si eran capaces de reconocer los sujetos en las diferentes frases.

Terminamos la sesión con esta actividad, en la que casi la totalidad de nuestros alumnos pudieron responder a una pregunta sobre quién era el sujeto de una determinada frase.