



Universidad de Valladolid

E.U MAGISTERIO DE SEGOVIA

GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**LA BICICLETA COMO
RECURSO INTERDISCIPLINAR**

TRABAJO DE FIN DE GRADO

CURSO 2014

AUTOR: LAURA NAVARRO DÍAZ

TUTOR: LUIS ALBERTO GONZALO

RESUMEN

En el TFG expuesto a continuación se da una visión general de las Actividades Físicas en el Medio Natural y una visión más concreta de una de estas actividades, trabajada desde el ámbito educativo. La finalidad es que se fomente el uso de estas actividades de forma educativa y los profesores cambien su visión sobre ellas, trabajando su interdisciplinariedad con el área de conocimiento del medio natural, social y cultural. El trabajo se basa en una propuesta de intervención educativa en la que se trabaja la marcha en bicicleta desde colegio “Elena Fortún” hasta Robledo y vuelta al colegio.

ABSTRACT

The TFG then exposed to an overview of the Physical Activity in the Natural Environment and more concrete vision of these activities, worked in the educational environment occurs. The aim is that the use of these activities will promote educationally and teachers to change their view on them, working with its interdisciplinary area of knowledge of the natural, social and cultural environment. The work is based on a proposed educational intervention in the march from working in bike school "Elena Fortun" Robledo to return to school.

PALABRAS CLAVE

Actividad física en el medio natural, Marcha en bicicleta, Educación Física, Conocimiento el medio natural social y cultura, interdisciplinariedad, educación en valores.

KEYWORDS

Physical activity in the natural environment, Start bike, Physical Education, Knowledge and social environment and culture, interdisciplinarity, values education.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	1
2.	OBJETIVOS	2
3.	JUSTIFICACIÓN	3
4.	MARCO LEGISLATIVO DE LA PROPUESTA	5
	4.1 OBJETIVOS GENERALES PARA LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	5
	4.2 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	6
	4.2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
	4.2.2 CONTENIDOS	7
	4.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURA..	7
	4.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
	4.3.2 CONTENIDOS.....	11
	4.4 COMPETENCIAS A LAS QUE CONTRIBUYE	10
5.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
	5.1 CONCEPTO DE ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL.....	11
	5.2 EVOLUCIÓN Y APROXIMACIÓN HISTÓRICA.....	13
	5.3 CLASIFICACIÓN ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL.....	16
	5.4 ACTIVIDADES FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	19
	5.5 INTERDISCIPLINA, TRANSVERSALIDAD Y VALORES DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL.....	21
	5.5.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	22
	5.5.2 EDUCACIÓN VIAL	
6.	LA BICICLETA.....	23
7.	CONTEXTO DE ACTUACIÓN	24
	7.1 VÍAS DE COMUNICACIÓN	25
	7.1.1 CAMINO DE SANTIAGO	25
	7.1.2 CALZADA ROMANA	26
	7.1.3 CORDEL DE SANTILLANA	27
	7.2 TOPONIMIA DEL ENTORNO SEGOVIA.....	28
	7.3 VEGETACIÓN Y FLORA DE LA PROVINCIA DE SEGOVIA	29

7.4 FAUNA Y GANADERÍA DE LA PROVINCIA DE SEGOVIA.....	30
8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	31
8.1 INTRODUCCIÓN.....	31
8.2 CONTEXTUALIZACIÓN.....	32
8.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	33
8.4 CONTENIDOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	34
8.5 METODOLOGÍA.....	35
8.6 TEMPORALIZACIÓN.....	36
8.7 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	37
8.8 ANÁLISIS PREVIO AL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD.....	37
8.8.1 COMPLEJIDAD TÉCNICA O MOTRIZ.....	37
8.8.2 EXIGENCIA FÍSICA.....	38
8.8.3 RIESGO REAL Y SUBJETIVO.....	38
8.8.4 RECURSOS DISPONIBLES DEL ENTORNO.....	39
8.8.5 IMPACTO AMBIENTAL.....	39
8.8.6 PUNTOS DE RIESGO.....	39
8.8.7PREVENCIONES EN CASO DE AVERÍA O CAÍDA.....	40
8.8.8 ELECCIÓN DE LA ÉPOCA DEL AÑO.....	40
8.8.9 RECURSOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA MARCHA.....	41
8.8.9.1 HUMANOS.....	41
8.8.9.2 MATERIALES.....	41
8.9 EVALUACIÓN.....	42
8.9.1 CUADERNO DE CAMPO.....	42
8.9.2 CUESTIONARIO ALUMNO.....	43
8.9.3 CUESTIONARIOS FAMILIARES.....	43
8.9.5 CUESTIONARIO AUTOEVALUACIÓN.....	43
8.10 PERMISOS Y AUTORIZACIONES.....	44
8.11 ASPECTOS LEGALES.....	44
8.12 DISEÑO DE LA ACTIVIDAD.....	45
8.12.1 CRONOGRAMA.....	45
8.12.2 DESARROLLO ITINERARIO MARCHA.....	46
9. REFLEXIÓN FINAL.....	47
10. BIBLIOGRAFÍA.....	49

10.1 LIBROS.....	49
10.2 BIBLIOGRAFÍA ONLINE	51
10.3 MARCO LEGAL	52

11. ANEXOS

ANEXO I – Guía ciclista del Ministerio de Interior.

ANEXO II – Clase EF previa.

ANEXO III – Fotos vías de comunicación ruta.

ANEXO IV – Fotos plantas ruta.

ANEXO V – Fotos árboles ruta.

ANEXO VI – Fotos animales ruta.

ANEXO VII – Cuaderno de campo.

ANEXO VIII – Cuestionario alumnos.

ANEXO IX – Cuestionario familiares.

ANEXO X – Cuestionario profesores.

ANEXO XI – Cuestionario autoevaluación.

ANEXO XII – Informe previo familias.

ANEXO XIII - Autorización marcha ciclista.

ANEXO XIV - Itinerario marcha ciclista.

ANEXO V – Explicaciones marcha ciclista.

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Competencias propuesta.

Tabla 2. Contenidos RD 1513/2006, 7 diciembre

Tabla 3. Recursos disponibles del entorno.

Tabla 4. Prevenciones en caso de cadras y averías.

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto de fin de grado está basado en una propuesta sobre una actividad en el medio natural con bicicletas dirigida a alumnos del tercer ciclo de primaria, 5º y 6º curso.

Me pareció adecuado llevar a cabo una propuesta de este tipo ya que son muy poco utilizadas en los centros educativos. Pocos profesores son los que se arriesgan a llevar a cabo este tipo de actividades en los centros, por la poca formación que tienen sobre ello o por miedo a la incertidumbre que estas crean al realizarse dentro de un espacio no limitado, en el que poder basarse en contenidos tradicionales. A su vez estas actividades no suelen llevarse a cabo por el factor económico. En nuestro caso esa actividad no supone ningún coste económico.

Este tipo de actividades son muy importantes, ya que crean mucha motivación en el alumnado, haciendo que el aprendizaje sea significativo. Al desarrollarse en el medio natural los alumnos pueden experimentar con la naturaleza fomentándose el desarrollo de multitud de valores positivos y a su vez las estaremos trabajando de forma interdisciplinar con otras áreas, con la de conocimiento del medio en este caso.

No solo adquirirán conocimientos sobre el entorno, sino que también se estará fomentando la convivencia entre alumnos y entre alumnos y profesores, mejorándose las relaciones sociales, empatizando e integrándose en el grupo.

En el siguiente trabajo comienzo con una visión general de las actividades físicas en el medio natural (AFMN), desde sus comienzos, su evolución hasta la actualidad, su definición e implicación en el aula y los beneficios de esta y como trabajar su interdisciplinariedad. También se conocerán algunos aspectos del medio natural de la provincia de Segovia. Todo ello mediante la puesta en práctica de una de estas actividades, en este caso la marcha en bicicleta y resaltando su interdisciplinariedad con el área de conocimiento del medio natural, social y cultural.

2. OBJETIVOS

El objetivo principal de este TFG se basa en la programación de una marcha en bicicleta como recurso educativo para conocer el medio natural. Como objetivos específicos se tendrán en cuenta los siguientes:

1. Conocer las actividades físicas en el medio natural dentro del ámbito educativo.
2. Fomentar el uso de las actividades físicas en el medio natural dentro del ámbito educativo.
3. Aprovechar la interdisciplinariedad que estas actividades ofrecen dentro del área de educación física con otras áreas y multitud de valores que aportan.
4. Conocer y valorar el entorno en el que se realizan estas actividades creándose actitudes favorables al respeto, conservación y mejora del medio ambiente.
5. Conocer la organización de una actividad física en el medio natural, la marcha con bicicleta en concreto.
6. Proporcionar a los alumnos alternativas para pasar el tiempo libre en la naturaleza, disfrutando y respetando esta.

3. JUSTIFICACIÓN

La elección de una propuesta de actividades en el medio natural, enfocada a la marcha en bicicleta, ha sido debida a que desde la infancia he tenido la oportunidad de vivir muchas experiencias en torno a la naturaleza y en especial con este tipo de actividades en el medio natural, pero en pocas ocasiones estas se llevan a cabo en la escuela, lo que me ha impulsado más a realizar esta propuesta en el entorno escolar.

Por otro lado me parece muy importante que en el contexto educativo se realicen Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) en el área de educación física, trabajándose de forma interdisciplinar con otras áreas, como la de conocimiento del medio en el caso de esta propuesta. Por lo tanto los alumnos estarán fomentando tanto la destreza desarrollada desde el ámbito motriz hasta la vinculación de lo que vamos observando con el área de conocimiento del medio natural, social y cultural.

Este tipo de actividades provocan mayor motivación en los alumnos y al mismo tiempo se desarrollan de forma íntegra, desarrollándose tanto cognitivamente, a través del aprendizaje de conocimientos, como afectiva, se da una mayor sociabilización entre ellos. Estas permiten al alumno pasar a ser un aprendiz activo siendo él el propio protagonista de su aprendizaje.

Las AFMN permiten apreciar e interpretar el entorno en el que se desarrollan, haciendo que el alumno sea capaz de valorarlo y respetarlo, mejorándolo y cuidando de este. También estarán descubriendo las posibilidades que ofrece la motricidad en un espacio en el que no se desarrollan frecuentemente. La información que nos aporta el entorno en el que realizaremos la marcha es infinita, desde la historia de Segovia, antiguas vías de comunicación y potencias económicas, hasta la flora y fauna que lo componen.

Además el uso de las bicicletas para una actividad propuesta por el colegio, y más fuera del aula, crea mucha motivación a todos los alumnos. El uso de materiales poco habitual y conocer nuevos lugares les estimulará más.

Este tipo de actividades no solo hay que fomentarlas en el entorno escolar, sino también fuera de este, y una vez llevada a cabo la marcha más aun, ya que los alumnos poseerán más conocimientos sobre el medio natural y sobre estas actividades. Hoy en día las AFMN son utilizadas como ocio y tiempo libre, pero estas no solo se han de basar en

ello, también permiten conectar conocimientos nuevos con conocimientos anteriormente conocidos.

Para su desarrollo es muy importante que haya organización e implicación de todos los miembros de la comunidad educativa para que sea una buena experiencia para alumnos y profesores, dándose un aprendizaje mutuo.

Actualmente la sociedad se está tomando conciencia sobre el medio ambiente, haciendo mayor uso de la bicicleta como vehículo de transporte, no contaminante y más accesible económicamente. Ya no solo se usa esta para hacer ejercicio físico para mejorar la calidad de vida.

4. MARCO LEGISLATIVO DE LA PROPUESTA

La normativa vigente sobre educación primaria con la cual trabajaremos se recoge en:

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. B.O.E., de 8 de diciembre de 2006.

4.1 OBJETIVOS GENERALES PARA LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Según el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, los objetivos generales para la etapa de educación primaria que se tendrán en cuenta son los siguientes:

- a. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.*
- b. Desarrollar hábitos de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismos, sentido crítico, iniciativa personal, interés y creatividad en el aprendizaje.*
- c. Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.*
- d. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.*
- h. Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.*
- k. Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.*

i. Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

j. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y estereotipos sexistas.

k. Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

4.2 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

La Educación Física es una de las asignaturas más adecuadas para realizar actividades al aire libre, ofreciendo a los alumnos vivencias y experiencias personales interrelacionando con el medio y con los demás. También podrán adquirir una serie de conocimientos, habilidades, destrezas y recursos a la vez que se lo pasan bien y respetan la naturaleza.

4.2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Según el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, los objetivos específicos del área de Educación Física que se tendrán en cuenta son los siguientes:

1. Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recursos para organizar el tiempo libre. Mediante la marcha en bicicleta reconocerán que a través de su cuerpo se estarán relacionando con otras personas mientras se divierte.

2. Apremiar la actividad física para el bien estar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y reconociendo los efectos del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y lo de los hábitos posturales sobre salud. A través de la marcha en bicicleta el alumno comprenderá la importancia de una buena alimentación, higiene y postura como efectos de la marcha.

5. Regular y dosificar el esfuerzo, llegando a un nivel de auto exigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea. Para el desarrollo de la marcha en bicicleta, cada alumno ha de adecuar el ritmo a sus características, no es una carrera.

8. *Conocer y valorar la diversidad de las actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador.* Al realizar la marcha en bicicleta no solo se realiza una actividad física, si no que se estará conociendo el entorno a la vez que interactuamos con él.

4.2.2 CONTENIDOS

Según el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, los contenidos que se tratan del área de Educación Física son los siguientes:

Los contenidos que se van a tratar dentro de este área se relacionan con el *Bloque 2. Las habilidades motrices*, ejecutando una habilidad motriz específica para montar en bicicleta y el acondicionamiento físico que mejore la ejecución de esta habilidad; y *Bloque 4. Actividad física y salud*, prevención de lesiones mediante el calentamiento y estiramiento y conocimiento respeto de las reglas de seguridad y del espacio y material.

4.3 ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURA

Mediante esta área los alumnos podrán adquirir conocimientos para poder conocer la relación entre las sociedades y el medio, la influencia del medio en la vida social y las transformaciones de este dadas por la acción humana. Con todo ello podrán conocer la geografía y sociedad de Segovia, observando, conociendo y valorando el patrimonio natural, histórico y cultural, fomentándose actitudes de conservación y mejora del medio ambiente a través del conocimiento de los problemas causados por el ser humano que afectan a la conservación del medio como la contaminación, sobre explotación de recursos etc., desarrollando con ello actitudes y valores relacionados con el cuidado y mejora del medio.

4.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Según el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, los objetivos que tendremos en cuenta del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural son los siguientes:

1. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos. A lo largo de la ruta realizada en bicicleta los alumnos podrán reconocer la flora y fauna que poblan los alrededores y elementos sociales y culturales.

3. Participar en actividades en grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático. La marcha en bicicleta se desarrolla en grupo, por lo que los alumnos han de respetar al resto de compañeros, profesores y familiares y ayudándoles si es necesario.

5. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio cultural. En algunos tramos de la ruta realizada en bicicleta los alumnos podrán reconocer las manifestaciones humanas que han ido surgiendo y los cambios que han provocado otras fomentándose con ello una actitud crítica ante la conversación del entorno y sus manifestaciones culturales.

6. Reconocer en el medio natural, social y cultural, cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo e indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para aplicar estos conocimientos a la comprensión de otros momentos históricos. A lo largo de la ruta realizada en bicicleta los alumnos podrán reconocer todas las transformaciones anteriores, comprendiéndolo y relacionándolas con otros momentos para poder comprender así la actualidad.

4.3.2 CONTENIDOS

Según el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, los contenidos que se tratan del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural son los siguientes:

Los contenidos que se van a tratar dentro de este área se relacionan con el *Bloque 1: entorno y su conservación*, todos formamos partes del entorno por ello es muy importante valorarlo y respetarlo, *Bloque 2. La diversidad de los seres vivos*, mediante la observación de la flora y la fauna; *Bloque 3. La salud y el desarrollo personal*, actitud crítica ante la realización de prácticas saludables y comportamientos responsables; *Bloque 4. Personas, culturas y organización social*, comprender el funcionamiento de la sociedad analizando situaciones concretas y conocer otras comunicaciones y transportes; *Bloque 5. Cambios en el tiempo*, conocimiento de alguna época histórica a través de sus modos de vida y conocer, valorar y respetar manifestaciones del patrimonio histórico y cultural; y *Bloque 7. Objetos, máquinas y tecnologías*, conocer objetos y maquinas y su uso, el cual facilitaba la actividad humana.

4.4 COMPETENCIAS A LAS QUE CONTRIBUYE

El análisis de las competencias a las que contribuye se realiza en base a las competencias del Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre. A continuación encontramos las que más se trabajarán:

<p><i>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</i> habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.</p>	<p>Durante toda la actividad se estará interactuando con el entorno natural, conociendo la evolución de la creación de la acción humana y sus efectos y consecuencias. Con todo se fomentará en el alumno valores sobre la conservación y mejora del medio ambiente.</p>
<p><i>Aprender a aprender:</i> aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.</p>	<p>Mediante este tipo de actividades el alumno forma parte del proceso de aprendizaje mediante la toma de contacto y experimentación del medio natural. Mediante el conocimiento de esta manera de experimentar, el alumno podrá continuar aprendiendo de forma autónoma.</p>
<p><i>Autonomía e iniciativa personal:</i> esta competencia se refiere, por una parte, a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.</p>	<p>El alumno ha de ser responsable de que sus movimientos durante la marcha no interrumpen los del resto y ha de saber hasta qué punto de perseverancia ha de llegar. También tiene que ser capaz de tomar sus propias decisiones a la hora de afrontar algún problema durante la marcha.</p>
<p><i>Comunicación lingüística:</i> uso del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.</p>	<p>En todo momento se ha de dar comunicación entre los alumnos y profesores. por un lado esta será oral a la hora de comunicar las instrucciones de la marcha y las explicaciones de estas. En este momento la comunicación será recíproca. A su vez también se desarrollara la escrita a la hora de realizar el cuaderno de campo. Con todo ello estaremos ayudando al alumno a su vez a regular el pensamiento.</p>

Tabla 1. Competencias a las que contribuye.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para poder comprender y realizar esta propuesta de intervención educativa, deberemos de conocer previamente el concepto de Actividad Física en el Medio Natural y su evolución histórica. Esta propuesta de intervención se centra en la AFMN relacionada con la marcha con bicicleta, la cual llevaremos a cabo con alumnos de primaria, como actividad dentro del área de educación física y su transversalidad con el área de conocimiento del medio en concreto y con otras áreas en general.

5.1 CONCEPTO DE ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL

A continuación podemos encontrar el concepto de actividad física en el medio natural definida por distintos autores:

- "Conjunto de actividades de carácter interdisciplinar que se desarrollan en contacto con la naturaleza, con finalidad educativa, recreativa y deportiva, y con cierto grado de incertidumbre en el medio" (Tierra, 1996, p. 160).
- "Aquellas que se desenvuelven, fundamentalmente, en un medio no habitado y poco modificado por la mano del hombre, aunque a veces, y sobre todo en el aprendizaje de algunas técnicas, se utilicen espacios totalmente artificiales" (Funollet, 1989 p. 2).
- "Toda acción llevada a cabo en un entorno natural o artificial si es realizado con un propósito de iniciación a aquel "(Acuña, 1991 p. 20).
- "Son aquellas que consisten en desplazarse individual y colectivamente hacia un fin más o menos próximo, utilizando o luchando con los elementos que constituyen el entorno físico" (Bernardet, 1991, en Guillen et al, 2000 p. 13).
- "Aquellas caracterizadas por el carácter cambiante del medio, como principal exponente, siendo la incertidumbre asociada a sus imprevisibles cambios el rasgo fundamental que las define y caracteriza, (...) suponen un gran desarrollo de la discriminación perceptiva, un compromiso con la práctica y cierto riesgo ligado a la incertidumbre, (...) consisten en desplazarse por el entorno físico interactuando con sus elementos" (Ascaso et al, 1996 p. 17-21 y 31).

Para poder encontrar la definición apropiada de las AFMN debemos conocer un poco sus características más concretas. En 2002, Guillén y Arribas estudiaron las características de las actividades en la naturaleza, basadas en:

- Desplazamientos por el medio interactuando con sus características físicas.
- Actividades físicas predominantemente perceptivo motrices en un entorno de incertidumbre en las que hay un juego de adaptación e integración del individuo al medio.
- Búsqueda de sensaciones positivas y agradables, relacionadas con uno mismo, con los demás y con el medio ambiente, disfrutando de todo ello.

De todas las definiciones de AFMN anteriores, todas se basan en desarrollarlas en el medio natural, pero hay que diferenciar entre las actividades típicas llevadas a cabo en otros espacios que al final se realizan en el medio natural y las que se llevan a cabo concretamente en este medio, el natural como tal. Mediante estas actividades se desarrollan multitud de aprendizajes y conocimientos a través de implicaciones motrices no cotidianas. La motricidad a través del uso de la bicicleta pasa a ser la herramienta que nos acerca al medio natural para poder descubrirle y aprender de él, valorándolo y respetándolo. Con ellas no solo estaremos aprendiendo conocimientos, también se desarrollan valores en relación con la naturaleza y los compañeros, pasando momentos divertidos y placenteros, lo que lo hará productivo.

De todo ello saco una definición personal, con la que defino a las Actividades Físicas en el Medio Natural a todas aquellas actividades que requieren una implicación motriz diferente a la habitual y para el desarrollo de las cuales la herramienta principal es el medio natural. A su vez esta herramienta será la encargada de enseñarnos infinidad de conocimientos, actitudes, sentimientos y valores.

5.2 EVOLUCIÓN Y APROXIMACIÓN HISTÓRICA

Según Guillen et al (2000), somos deudores de nuestro pasado, es necesario indagar como hemos ido construyendo las AFMN para poder comprender la importancia de su evolución ligada a las transformaciones sociales del mundo contemporáneo y su evolución al deporte moderno.

De acuerdo con Funollet (1989), el origen de las AFMN vinculadas a la Actividad Física en general, comienza en el Renacimiento, pero les preceden las civilizaciones primitivas, las cuales vivían en total contacto con la naturaleza y eran absolutamente dependientes de esta, su supervivencia dependía del entorno.

Como dicen López, Velásquez y Gallardo (1996) citado en actividades físico deportivas en el medio natural, Pérez R. y Fernández A. (2011), si miramos atrás en la historia y nos remontamos a la **Edad de Piedra**, el hombre mantenía una relación con la naturaleza basada en la supervivencia, utilizaba el entorno natural como medio de vida. En la **Edad Antigua** el hombre se libera de esta relación de supervivencia y durante la **Época Clásica** mantiene diferentes vinculaciones con la naturaleza, el esclavo explota la tierra y noble la estudia. En la **Edad Media** no hay contacto con la naturaleza, solo para las labores de campo y por ultimo en la Edad Moderna se dará gran diferencia entre el mundo rural y el urbano.

Ya durante el **Renacimiento** (Edad Antigua), los estudios se centraban en el cuerpo, considerándose las actividades corporales al aire libre como fundamento educativo para la formación integral del niño. El ejercicio físico es integrado en el sistema educativo.

A continuación podemos encontrar distintas corrientes filosóficas y pedagógicas que ayudaron a que se produjesen estos cambios:

- Rousseau (1712-1778): se le considera precursor de las actividades en el medio natural dentro de los contenidos educativos. Es el primer pedagogo en formar la inteligencia y educar moralmente mediante el ejercicio físico.
- Hebert (1875-1957): crea el método natural, busca el desarrollo global de las cualidades físicas y motrices, fomentando ejercicios naturales y útiles. Todo ello trabajándolo en la naturaleza, al aire libre.

En 1876 se crea la Institución libre de Enseñanza, cuyo máximo exponente fue Giner de los Ríos. Esta se basaba en principios educativos renovadores como el amor por la naturaleza, educación de los sentidos, actividades al aire libre, excursiones...pedagógicamente flexibles e interdisciplinarias.

Al principio, para realizar estas actividades, tenían que trasladarse a la naturaleza, pero más adelante se crearon espacios abiertos y naturales en el centro escolar.

La Guerra Civil y el Franquismo terminaron con este tipo de educación integral y natural.

Durante el **franquismo** las AFMN se basan en una ideología política centrada en el espíritu nacional, desarrollo físico, disciplina.... Las colonias escolares pasan a ser campamentos, los cuales dependían del Frente de juventudes (chicos) y de la Sección Femenina (chicas).

En el **siglo XX** se da el movimiento Scout, basado en la búsqueda de lugares para niños en los que liberarse, divertirse y a su vez formarse en pleno contacto con la naturaleza, desarrollándose a su vez como persona cívica, pacifista y universalista.

A **mitad del siglo XX**, muchas de las actividades realizadas al aire libre de se vuelven actividades deportivas, cuyo objetivo ya no es el mismo, pasan a ser competitivas. Como dice Arribas (2008) las AFMN se institucionalizan en el seno de centros excursionistas y de tiempo libre, que nacen en un principio con fines recreativos, sociales y de investigación y acaban con la creación de la Federación de Montaña. Con ello aparecen más actividades. Algunas de estas se diferencian, llegando a deportivizarse (escalada, esquí, etc.).

Según Ascaso et al (1996), en los **años 50-60** surgen movimientos ecologistas de defensa del medio ambiente y un éxodo masivo de las ciudades durante los fines de semana hacia los espacios naturales por familias.

En la **era postmoderna** surgen valores característicos de esta época como el hedonismo, individualismo, inmediatez...En este momento se denominan Actividades Físicas de Aventura en la Naturaleza (AFAN), pasan a ser actividades físicas más o menos intensas practicadas para el ocio, suponiendo una aventura real o imaginaria en la que tienen que buscar retos y límites en total contacto con la naturaleza (Olivera, 1995).

Durante esta era el deporte se desarrolla dada su popularidad y por el contacto directo que la naturaleza ofrece. Se crean nuevos y se modifican otros, dados los nuevos y avanzados aparatos y equipamientos tecnológicos y a su vez por la fácil accesibilidad al medio sumada a la creación de infraestructuras (Guillen et al, 2000).

También aparecen nuevas corrientes, las cuales podemos observar a continuación:

- *Deportivo/aventurera*: basada en la competición y superación personal, entendiendo el cuerpo como máquina, sin relación con el medio natural, conquistando y explorando todos los rincones del planeta.
- *Multiaventura*: vivencia de nuevas sensaciones, que implican riesgo. Su práctica supone menor esfuerzo, no requieren tener habilidad motriz y se aprenden fácilmente. Mucha gente recurre a ellas en su tiempo libre ya que son diferentes y emocionantes. Esta visión se relaciona con lo turístico y explotación mercantilista de espacios naturales, que necesitan un control hacia modelos sostenibles que respeten el medio natural (Legardera y Martínez, 1998).

En la actualidad las AFMN son muy utilizadas por mucha gente para poder desconectar de la sociedad y pasar un buen rato en la naturaleza en compañía o con uno mismo, sobre todo los fines de semana. Estas se suelen desarrollar en el tiempo libre, pero para algunos se ha convertido en un hábito para tener un estilo de vida saludable.

Es muy importante tener en cuenta en el área de educación física las AFMN. Siguiendo a Gonzalo (2006), numerosos trabajos exponen la importancia de la interdisciplinariedad de la enseñanza de la Educación Física. Por lo tanto, cuanto más experiencias educativas con la naturaleza tenga el alumno, más conocimientos adquirirá de forma interdisciplinariedad con otras áreas y transversalidad con otros temas. Como dicen Pedraza y Torres (2005), estas actividades se pueden desarrollar de manera interdisciplinar, ya que cada área en sí misma tiene capacidad para desarrollar actitudes y valores educativos de la naturaleza.

5.3 CLASIFICACIÓN ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL

Este tipo de actividades se pueden clasificar desde multitud de aspectos que las componen, como sus cualidades, características, condiciones, objetivos, motivaciones o medios. A continuación podremos observar algunas de esas clasificaciones.

Según López, Velásques y Gallardo (coord.) (1996) en introducción a las actividades en el medio natural, Pérez R. (coord.) y Fernández A. (2011), definen los siguientes criterios para clasificar las actividades en la naturaleza:

- *Características espaciales:* condiciones espaciales en las que se desarrolla cada actividad, distinguiendo entre espacios accesibles y/o próximos a nuestra localidad y espacios no accesibles y/o lejanos a nuestra localidad.
- *Características temporales:* referido a las condiciones temporales exigidas para el desarrollo de cada actividad. Se dividen en actividades que requieren la estancia de uno o varios días fuera del entorno habitual y actividades que pueden realizarse de forma puntual a modo de sesiones de 1 a 3 horas.
- *Características materiales:* identificar el material mínimo específico y necesario para abordar una actividad. Están pueden ser actividades que exigen gran cantidad de material y/o este es de elevado coste y actividades que requieren poco material y/o este es de coste accesible.
- *Características cognitivo-motrices:* exigencias cognitivo-motrices planteadas al practicar actividades de este tipo. Unas actividades exigen un aprendizaje difícil a nivel cognitivo-motriz y otras actividades que exigen un aprendizaje fácil a nivel cognitivo-motriz.
- *Características a nivel de recursos humanos:* conjunto de personas que hacen que la actividad tenga un desarrollo óptimo. Algunas de estas actividades requieren la presencia de varias personas responsables y otras actividades requieren la presencia de una sola persona responsable.

Parra, M. y Rovira, C.M (2002) en introducción a las actividades en el medio natural, Pérez R. (coord.) y Fernández A. (2011), muestran otras características propias de los deportes de aventura presentes en forma e situaciones y sensaciones. Destacando las siguientes:

- *Aglutinante*: desafío a la propia capacidad y a su potencial de acción, superación de obstáculos y dificultades... conquista del espacio común.
- *Planificadora y liberadora*: explosión y expresión del magma interior, función catártica, provoca la expresión libre, propia del grupo.
- *Cambiante*: entornos variables, incertidumbre en la situación, generadora de situaciones de riesgo.
- *Iniciática*: recuperación del comportamiento instintivo.

De Santos, Fraile y Arribas (2008) podemos obtener una clasificación cuyo criterio fundamental es formativo y su aplicación al contexto educativo:

- Características del espacio de práctica (dónde se realice la actividad):

- *En el medio natural*: este es esencial para poner en práctica determinada actividad, como rutas en bicicleta de montaña, senderismo, acampadas, etc.
- *De aproximación al medio natural*: realizadas en entornos artificiales adaptados, como gimnasios, patios de colegios y espacios urbanos, para iniciar al alumnado en determinadas actividades del medio natural. Estas actividades son de iniciación, preparatorias, que no buscan sustituir a las AFMN.

- Características de la actividad (componente motriz o no motriz):

- *Específicas*: realizar la actividad es fundamental para llevarse a cabo una propuesta de AFMN. Estas poseen mucha motricidad, como la escalada, la bicicleta de montaña, la orientación, etc.
- *Complementarias o paralelas*: estas pueden requerir o no requerir motricidad y son necesarias para aprender aspectos básicos de las posibilidades de acción, permanencia, conocimiento y valoración del medio natural. Con ello se refuerza y complementa el valor educativo de las actividades específicas, usándolas a su vez de forma interdisciplinar, como para trabajar la geografía, la ecología, etc.

- Facilidad o dificultad de aplicación y/o adaptación al contexto:

- *Recursos necesarios*: algunos materiales son esenciales para llevar a cabo algunas actividades, los cuales se diferencian por su fácil o difícil manejo y a su vez la obtención de este. Algunos de estos recursos pueden ser costosos pero otras no costar nada. También son imprescindibles los recursos humanos, en

relación al número de alumnos que realicen la actividad, para que haya profesorado o especialistas suficientes.

- *Adaptación a las características del alumnado*: la actividad ha de adecuarse a la edad y capacidades del alumnado. Los contenidos se han de adaptar a la actividad para que el aprendizaje se adecue también. Para que el aprendizaje sea significativo el alumno ha de interesarse y tienen que participar activamente.
- *Accesibilidad*: según las posibilidades y disposición que tengan del entorno próximo. Se pueden realizar salidas de pocas horas o un día o salidas de más de un día en las que haya que pasar la noche.
- *Valoración pedagógica*: el profesorado a la hora de diseñar y llevar a cabo una AFMN con los alumnos, tendrá que tener en cuenta ciertos aspectos:
 - a. Capacidades desarrolladas y relación con los contenidos de la EF escolar.
 - b. Adaptación a diferentes ritmos y capacidades.
 - c. Posibilidades para el trabajo complementario, interdisciplinar y transversal.
 - d. Respeto y valoración ético-ambiental.

La clasificación que considero la más apropiada es la de Santos et al. (2008). He elegido esta porque es la que más se ciernen al desarrollo y características, centradas en la naturaleza como medio de aprendizaje. Se precisa una implicación motivadora específica por parte del alumno para su desarrollo y los recursos para llevarla a cabo son accesibles por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. Mediante el desarrollo de actividades en la naturaleza el aprendizaje abarca multitud de ámbitos y se convierte en significativo, desarrollándose globalmente el aprendizaje, no solo en base a contenidos, sino también a valores.

Los sentimientos que se tienen a la hora de realizar estas actividades desde mi punto de vista me parecen muy importantes, ya que estas harán que el alumnado conozca nuevas sensaciones que fomenten la realización de estas fuera del contexto escolar y a su vez le conformen su personalidad.

5.4 ACTIVIDADES FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Como dice M^o Dolores Arroyo (2010), el potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural es muy amplio, ya que facilita multitud de situaciones educativas en circunstancias no habituales para los alumnos y tiene gran carácter motivadora. A su vez estas son grandes transmisores de valores.

A continuación podemos encontrar la relación que tienen las actividades físicas en el medio natural desde el ámbito educativo:

- **Cognoscitivo:** todo lo relacionado con el conocimiento del medio natural.
- **Afectivo:** en su mayoría las actividades en el medio natural se llevan a cabo en grupo, por lo que se ha de trabajar de forma colaborativa.
- **Motor:** las posibilidades que ofrece el medio natural para movernos por el son infinitas en comparación al contexto escolar normal.

Este tipo de actividades se vienen realizando ya desde muchos años atrás. Gutiérrez, J. (1993), aporta que muchos pedagogos de la historia local y mundial se afanaron por llevar regularmente a sus alumnos al campo y fundaron escuelas en la naturaleza, con la esperanza de hacer de ellos unos individuos más íntegros, sanos y completos.

Ya desde la prehistoria los seres humanos realizaban actividades de este tipo, enmarcadas en la caza, pesca etc. Tras la revolución francesa se promueve esa vuelta a lo natural, gracias a Rousseau se llevó a la práctica el hacer ejercicio en la naturaleza. Después surgió el movimiento scout y la aparición de campamentos o colonias. Como dicen Pérez, Hidalgo, García y Márquez (2007), estas fueron un elemento innovador del movimiento de renovación pedagógica que supuso la Institución Libre de Enseñanza. Las excursiones y colonias proporcionaban a los niños la plenitud de la educación que ningún curso podría ofrecerles, ya que estas permitían el desarrollo intelectual, físico y la formación del carácter.

Siguiendo a Santos (2003), la escuela desempeña un papel relevante en la transmisión de valores sociales y culturales considerados imprescindibles en la educación del individuo, facilitando su integración en el grupo social al que pertenece [...] La función educativa del medio se atribuye a la consideración de este como eje temático, pedagógico y como recurso metodológico, por lo que cualquier intervención desde la

escuela (acción educativa) debe tratar de gestionar un conocimiento y una actitud hacia el medio a través de la vivencia directa y una experiencia que permita, además del conocimiento mediante un proceso de interpretación de la realidad, una modificación del mismo desde donde emana el componente afectivo y práctico.

R. Pérez y A. Fernández (2011), como profesionales de la Educación Física consideran que en la actualidad esta área es muy idónea para poder abordar una educación basada en la transmisión de valores, educando desde el ámbito conceptual, procedimental y actitudinal. Llevar esta área al medio natural es lo que posibilita interactuar con este para poder vivenciar las experiencias que harán que el aprendizaje sea integral, a la vez que favorece al desarrollo individual y social, adquiriendo autonomía y valores sociales y culturales.

Son muchos los beneficios que nos aportan las AFMN, pero no todos los profesores son capaces de incluirlas en dentro del ámbito escolar, su desarrollo crean mucha incertidumbre y muchos tienen miedo de que no se cumplan las expectativas planteadas y no se adecuen al aprendizaje.

Desde mi punto de vista es muy importante incluir este tipo de actividades de aprendizaje realizadas en la naturaleza por todo el potencial global que tienen, tanto educativo como personal. Son muchos los aprendizajes que se pueden desarrollar en este contexto, partiendo dentro del área de educación física e interrelacionándolas con otras áreas y añadiéndoles la multitud de valores que aportan. Los profesores de educación física deben perder el miedo de llevar a cabo estas actividades al ámbito educativo y los futuros docentes debemos hacer uso de ellas para educar a nuestros alumnos de forma integral. Además estas son muy beneficiosas para la salud y para el tiempo de ocio de nuestros alumnos.

Acuña (1996), expone que las actividades recreativo deportivas en la naturaleza, son en sí mismas instrumentos educativos, ya que ofrecen una manera de pensar el mundo, de educar sobre él y posicionarse, así como un vínculo más de identidad colectiva para todos aquellos que participen en una determinada práctica o comportamiento que tiene como fin la mejora de calidad de vida. A su vez estas constituyen una manifestación cultural y posibilitan el reencuentro con la naturaleza y la creación de hábitos de vida saludables.

5.5 INTERDISCIPLINA, TRANSVERSALIDAD Y VALORES DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL

Como dice Carbonell (2000) en las Actividades en el Medio Natural en la Educación Física Escolar de Santos, ML (2003), los niveles de interrelación e integración del conocimiento no se producen solo de forma lineal, si no que se presentan como un entramado complejo de relaciones, las cuales permiten hablar de interdisciplinariedad, transversalidad y globalización.

Según Yves Lenoir (2005), la interdisciplinariedad escolar es la puesta en relación de dos o varias materias, actuando a la vez a nivel curricular, didáctico y pedagógico, estableciéndose vínculos de complementariedad de acciones recíprocas entre ellas en diferentes aspectos (objetos de estudios, conceptos y nociones, procesos de aprendizaje, habilidades, técnicas, etc.), favoreciendo con ello la integración de los procesos de aprendizaje y de los saberes.

Desde un principio este trabajo ha estado enfocado hacia la Educación Física, desde donde ya se habló en alguna ocasión de la interdisciplina y transversalidad. Ahora la visión se centra en una de las áreas en las que se da esta interdisciplina, el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

El entorno natural nos ofrece todos los recursos necesarios para poder obtener todo el conocimiento sobre ellos en relación al área de conocimiento del medio, social y cultural, y su relación entre todos estos términos. Por lo tanto el entorno no solo será el simple medio en el que se realiza la actividad, si no que es donde se produce la acción educativa. No se centra solo en que el alumno interactúe con el medio para adquirir conocimientos sobre este, sino que se le lleva a que transforme su cultura a partir de esta interacción.

Por lo tanto la finalidad de interactuar con el medio para construir el conocimiento y conocer la realidad mediante la experimentación directa con este reforzará el aprendizaje, ya que será capaz de comprenderlo mejor y que hará este aprendizaje sea más significativo, convirtiéndose en un aprendizaje activo. Al igual que se debería de fomentar más la realización de actividades físicas en el medio natural, también se han de fomentar esta relación directa con el medio desde el área de conocimiento del medio, social y cultural partiendo del entorno como tal.

Además se ha de tener en cuenta la importancia de estas actividades y la transversalidad con otros temas. Estos se trabajan a través de distintos valores educativos necesarios en la educación de los alumnos. El más relacionado con este proyecto es el tema de la educación ambiental y educación vial.

5.5.1 EDUCACION AMBIENTAL

Desde la educación ambiental se pretende que alumno participe en la mejora y conservación del medio ambiente. Es imprescindible el medio como herramienta para realizar este tipo de actividades y la mejor forma de conocer el entorno es interactuando con él, por ello debemos respetar el entorno en el que se desarrollará el conocimiento.

5.5.2 EDUCACIÓN VIAL

A través de la educación vial conseguiremos que los alumnos sean capaces de prevenir accidentes. Para ello les iniciaremos en el conocimiento de las normas de circulación¹ tanto como peatones como conductores.

Aun con ello no se ha dejar de lado la presencia de otros temas transversales como la educación cívica y moral, educación para la paz, para la igualdad entre sexos, etc., los cuales están presentes en las diferentes áreas que engloban el curriculum oficial de educación primaria, *Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. B.O.E., de 8 de diciembre de 2006.*

La educación en valores es muy importante para formar de forma integra a los alumnos, ya que les dará autonomía a la hora de presentarse ante situaciones problemáticas de la sociedad, a la vez que el alumno se desarrollará de forma afectiva, motriz, sus relaciones con otras personas y su forma de actuar con los demás. Como dicen Monjas y Pérez (2003) los valores integrados en la asignatura de Educación Física permiten llevar a cabo el proceso educativo, siendo inevitables en educación, que deben ser trabajados de forma explícita e implícita. El fin de la educación es el desarrollo social, afectivo y ético-moral del niño, por lo que tiene que estar presente la educación en valores (compañerismo, tolerancia, etc.).

¹ ANEXO I – Guía del Ministerio de Interior.

6. LA BICICLETA

La bicicleta es un aparato tradicional para jugar desde que uno era muy pequeño. Su uso se daba tanto para ocupar el tiempo libre como para mantenernos en forma ya siendo más adultos. Siempre que utilicemos la bicicleta existirán riesgo de caídas, siendo principiantes es más común, aun así con los años existe ese riesgo.

De acuerdo con Alberto, J. y Ruiz, B. (2002), mediante el uso de la bicicleta como actividad física en el medio natural dentro del área de educación física, no solo se estarán tratando temas de esta, también contiene valores, procedimientos, actitudes y conocimientos teóricos de otras áreas. Los dos temas transversales que están relacionados con el uso de la bicicleta son la educación vial y la educación ambiental.

En lo que concierne a la educación vial, ya desde los primeros años de vida se va relacionando con ella y se van conociendo las reglas básicas de circulación, tanto como peatón como pasajero de un coche. En relación con la circulación con bicicleta, se han de cumplir las reglas del código de circulación. Respecto a la educación ambiental, la bicicleta es un vehículo de transporte que no contamina nada y respeta el medio ambiente, pero también nosotros mismos debemos valorarle, respetarle y mantenerle.

También mediante el uso de la bicicleta para realizar actividades físicas en el medio natural, se estarán fomentando una serie de valores imprescindibles para la sociabilización del alumnado. Al tratarse de una actividad en grupo, se ha de tener en cuenta el trabajo colaborativo por parte de todos, alumnos, profesores, familia... y por ello a su vez también se les tiene que respetar, tanto a ellos como al medio en el que se realiza la actividad.

Es importante tener una toma de contacto previa con la bicicleta antes de realizarse la marcha que se vayan acercando a la implicación motriz que será necesaria y el uso de la bicicleta y de la técnica para hacer más sencilla la marcha. También conocerán previamente otros aspectos a tener en cuenta antes de la marcha como todas las partes de la bici, el mantenimiento de esta para que no se produzcan ninguna avería a lo largo de esta. Todo ello se desarrollará en un clase previa².

² ANEXO II – Clase EF previa a la marcha.

7. CONTEXTO DE ACTUACIÓN

La provincia de Segovia se sitúa en el centro de la Península Ibérica. Política y administrativamente, pertenece a la comunidad autónoma de Castilla y León. Y su extensión es de 6.949 km².

Según Mario Sanz Elorza (2008), geográficamente se forma por la vertiente septentrional del Sistema Central, que desciende hacia el río Duero. La altitud varía entre los 750 y 1.100m sobre el nivel del mar y pasado el Sistema Central alcanza los 2.430m (Pico de Peñalara, punto culminante de la provincia). Se caracteriza climatológicamente por el frío y sequedad, oscilando la temperatura entre el invierno y verano. Las precipitaciones están condicionadas por la altitud y topografía, en el Puerto de Navacerrada se pueden llegar a las 2.000 mm, en el Macizo de Sepúlveda puede oscilar entre los 650 y 850 mm, descendiendo a los 460-650 mm en el resto de la provincia.

En el siglo XV la ciudad de Segovia fue una de las más importantes y pobladas de España. Hace años los reinos de entonces no tenían una ciudad que fuera la capital, pero Segovia como si lo fuese, ya que en ella pasaba la mayor parte del tiempo el rey Enrique IV, rey de Castilla en ese siglo.

Era una ciudad muy importante y por eso aquí se instaló la fábrica de la moneda. Construida por el rey Felipe II en 1583, fue la primera Casa de Moneda industrial en España y la primera en pertenecer a la Corona, como podemos ver en la Real casa de la moneda, de Barrio, M., Croton, M^aT., García, A., Pérez, V., Zamora, A., Tomas, J. (coord..) (20012). También se trajo a Segovia la primera imprenta en la que se imprimieron los primeros libros de España.

A su vez en este siglo la ciudad de Segovia se benefició de la expansión textil, siendo grande la demanda que esta traía. El esquila de multitud de ovejas al paso por esta ciudad lo que propicio la creación de fabricas de paños muy famosas.

7.1 VÍAS DE COMUNICACIÓN

7.1.1 CAMINO DE SANTIAGO

En sus orígenes este camino tenía un sentido totalmente religioso. Al descubrirse en Santiago de Compostela los restos del apóstol Santiago, multitud de personas procedentes de países europeos emprendieron su peregrinación habiéndose allí a pie, lo que precisaba de un gran sacrificio lleno de espíritu y fe. También se puede realizar en bicicleta.

Este camino ha sufrido muchos cambios con el paso de los años y a su vez otros nuevos se han creado. En cualquier ciudad o pueblo por el que pase este Camino, para poder reconocerlo, solo tendremos que buscar las flechas amarillas que indican la dirección del camino, sobre piedras, troncos, aceras o en los muros de algunas casas. También en algunos tramos se pueden encontrar conchas de metal en el suelo.

El Camino de Santiago³ que va desde Madrid pasa por esta provincia, Segovia, para adentrarse en la de Valladolid hasta llegar a León, en donde el camino se incorpora al primitivo Camino Francés, continuando hasta la catedral de Santiago.

El camino pasa desde Madrid hasta Segovia a través del puerto de Fuenfría, en la sierra de Guadarrama.

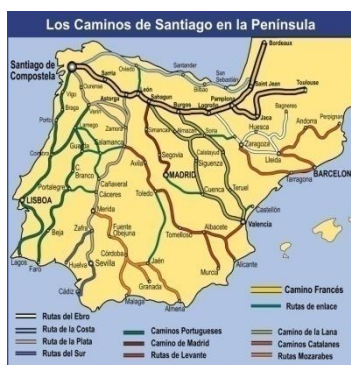


Imagen 1. Ruta Camino de Santiago

³ Turismo de Segovia. Camino de Santiago <http://www.turismodesegovia.com/>

Consultado el 15-06-2014

Señalización→ para señalar el camino de Santiago podemos encontrar flechas amarillas que indican la dirección del camino o conchas de bronce y pequeños muros de granitos.

7.1.2 CALZADA ROMANA

La red de calzadas romanas⁴ fueron muy importantes para cohesionar el Imperio Romano y facilitar los avances de las tropas romanas para ocupar y controlar administrativa y económicamente los territorios, romanizándolos y conquistándolos.

Esta calzada romana pasa también por el Puerto de la Fuenfría. Se construyó en el siglo I a. C. para poder comunicar Segovia con el resto de las poblaciones del Sur de la Sierra de Guadarrama. Fue muy utilizada hasta que en el S. XVII se construyó el puerto de Guadarrama y de Fuenfría. La calzada romana comienza en Baterías, al sur de Segovia, sigue la cañada del Cordel de Santillana atravesando la Sierra, pasando por el canal subterráneo del Acueducto de Segovia.



Imagen 2. Ruta calzada romana

⁴ Segovia al sur, asociación para el desarrollo rural <http://www.segoviasur.com/index.php/rutas/por-las-carreteras/la-calzada-romana.html> Consultado el 15-06-2014.

7.1.3 CORDEL DE SANTILLANA

Se trata de una vía pecuaria, la cual procede de las montañas de Burgos y Soria, y atraviesa por la provincia de Segovia a lo largo de 46 km, que se encuentra en su mayoría entre pinares y encinas. En muchos tramos se encuentran totalmente perdidas. La que pasa por Segovia en concreto se llama Cañada Real Soriana, ya que procede de Soria.

Aun hay ganado que transita por estos cordeles, en concreto por la cañada que cruza por el cordel de Santillana pasan rebaños que van dirección la estación de ferrocarril para ser embarcados y se vuelve a realizar en sentido contrario.

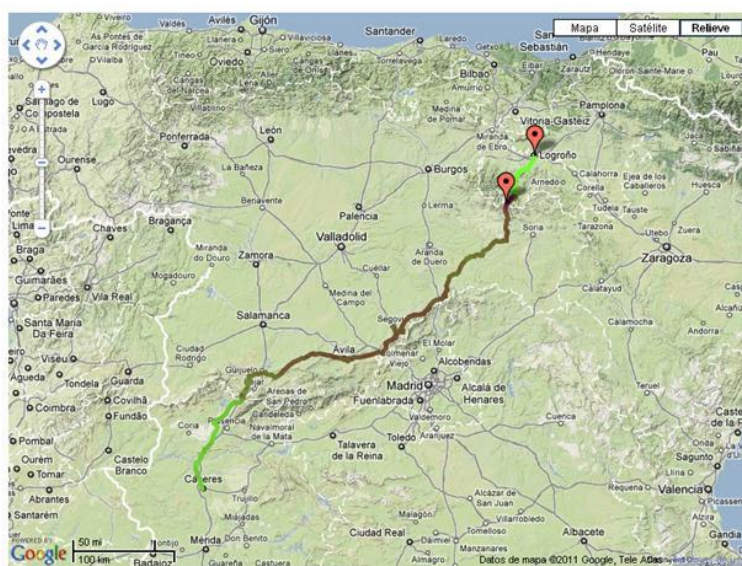


Imagen 3. Vía pecuaria- cañada real occidental soriana

Hay una señal característica de la provincia de Segovia que nos aporta información de todo lo anterior. Se trata de la señalización del acueducto de intramuros⁵. Son señales informativas tanto a lo largo de la senda como que dan información de los detalles sobre la Cañada, el Camino de Santiago, y el Rancho de Santillana. Las señales son de acero oxidado que protegen a la pieza frente a la corrosión atmosférica.

⁵ Recuperación y señalización del Acueducto Extramuros

<http://www.segovia.es/index.php/mod.pags/mem.detalle/id.10747/relcategoria.2700/area.23/seccion.134> Consultado el 25-05-2014.

Todos estas vías de comunicación⁶ han sido sustituidos por caminos de asfalto, es decir, por carreteras (autovías, autopistas, circunvalaciones) por las cuales hay que circular con medios de transporte rápidos como los coches. También podemos observar la evolución de otros medios de comunicación como el ferrocarril de alta velocidad que actualmente pasa por Segovia, por la estación Segovia-Guiomar. El nombre elegido corresponde a la mujer a la que Antonio Machado daba a su amor platónico en sus poesías, a la que conoció en esta ciudad.

Estos caminos han quedado caracterizados como rutas o sendas las cuales solo se pueden recorrer a pie o en bicicleta. es muy importante respetar ese tipo de caminos para su conservación futura, aunque muchos de ellos ya han desaparecido. Mediante el conocimiento y observación de estos medios de comunicación podremos ver su evolución a lo largo de la historia y comparar la sociedad de entonces con la actual.

7.2 TOPONIMIA DEL ENTORNO SEGOVIA

Mediante el estudio de la toponimia del paisaje podremos conocer el paraje de la provincia de Segovia en el que habita el hombre y desarrolla su actividad, formando parte del conjunto de culturas de los pueblos. El medio natural es esencial para el desarrollo de la vida del ser humano y del resto de seres vivos.

El acomodamiento del ser humano en el medio natural y uso de este como recursos para conseguir el bien estar, está acabando con el medio. Esto ha generado inquietud en el ámbito científico y conservacionista, sensible a la pérdida de los recursos naturales, surgiendo corrientes de opinión contrarias a los modelos de desarrollo neoliberales y globalizados, mercantilistas, en los que no se tiene en cuenta la sostenibilidad en el uso que se debe imponerse frente a la explotación abusiva de los recursos naturales. Una de las consecuencias de este impacto en los cambios rurales es la desaparición de un sistema central en el que el hombre y su medio llegan a un equilibrio en la extracción de una parte de los recursos no comprometidos con la productividad del propio sistema. (Montserrat y Villar, 2005).

Como dicen Hernández Bermejo y Lora (1992), la sustitución de modos de explotación agro-silvo-pastoriles tradicionales por modelos agrarios en los que importa más la productividad, por el beneficio económico, frente al mantenimiento de la biodiversidad,

⁶ AENEXO III – Fotos señales vías de comunicación

dan lugar a procesos de modificación genética en los que se pierden muchas variedades tradicionales de especies cultivadas y de razas ganaderas autóctonas y especies que desaparecen por completo.

Analizando la toponimia de nuestro entorno natural, tanto en el pasado como en el presente, podremos llegar a sacar mucha información de esta, la cual nos podrá dar la explicación de los cambios producidos y de los que se producirán.

Parte de estos cambios se los debemos a la acción del hombre, el cual ha modificado por completo. Se han perdido muchos entornos rurales y toda la flora y fauna que estos contenían. Incluso llegando a desaparecer especies necesarias para la supervivencia del resto del entorno. Todo ello no solo nos aporta información de la flora y la fauna, también nos proporciona conocimientos de la relación del ser humano con estos y su evolución.

7.3 VEGETACIÓN Y FLORA DE LA PROVINCIA DE SEGOVIA

Tras buscar la definición de ambas palabras en el diccionario de la Real Academia Española, he encontrado los siguientes resultados:

Flora:

- Conjunto de plantas de un país o de una región.
- Conjunto de vegetales vivos adaptados a un medio determinado.

Vegetación: conjunto de los vegetales propios de un lugar o región, o existentes en un terreno determinado.

La flora es el conjunto de especies vegetales que viven en un territorio determinado (medio y ambiente). La vegetación es la distribución de los vegetales, como se agrupan y se relacionan unos con otros, las influencias directas e indirectas que tienen unos sobre otros y el aspecto que da el paisaje en el espacio y en el tiempo).

Estos son algunos elementos de la flora que podemos encontrar en la provincia de Segovia, tanto plantas⁷ como árboles⁸:

⁷ ANEXO IV – Fotos plantas ruta.

⁸ ANEXO V – Fotos árboles ruta.

- *Plantas:* Orquídea, Cantueso, Jacinto, Botón de oro, Jaramago, mostaza, Tolpis barbata, Altramuz, Viborera, Arenaria, Geranium, Algarrovilla (*Vicia sativa*), Silene (colleja), *Ornithogallum umbellatum*, Velloso o crespis, Mordisco del diablo.
- *Árboles:* encina, roble, pino.

7.4 FAUNA Y GANADERÍA DE LA PROVINCIA DE SEGOVIA

Tras buscar la definición de ambas palabras en el diccionario de la Real Academia Española, he encontrado los siguientes resultados:

Fauna:

1. Conjunto de los ganados de una región o país.
2. Conjunto de reses bravas de la misma casta que se conocen con el nombre del propietario.
3. Crianza, granjería o tráfico de ganados.

Ganadería:

1. Conjunto de los ganados de una región o país.
2. Conjunto de reses bravas de la misma casta que se conocen con el nombre del propietario.
3. Crianza, granjería o tráfico de ganados.

Con gran diferencia sobre el resto de especies ganaderas, el más explotado es la ganadería pastoril en relación con las ovejas y la transumancia lo que más abunda en la provincia de Segovia. A su vez la ganadería tanto ovina como bovina son muy explotadas para el consumo de estas como alimento.

Estos son algunos de los elementos de la fauna⁹ que podemos encontrar en la provincia de Segovia:

- *Mamíferos:* ovejas, vacas, topillos, zorros, corzos, jabalíes, tejón, caballos, vacas...
- *Insectos:* mariposas, aceiteras, avispas, hormigas...
- *Reptiles:* culebra escalera, coronela, víbora, lagarto verde azul.

⁹ ANEXO VI – Fotos animales ruta.

- *Aves:* Milano real y negro, corrujada, cernícalo, urracas, mirlos, collalba, alimoche, cigüeñas.

Para poder reconocer y aprender toda la fauna y flora que compone el entorno natural en general, es muy importante que partamos de la que nos es más cercana y nos rodea continuamente, en este caso la de la provincia de Segovia. Los conocimientos obtenidos en esta marcha ciclista de forma local, ayudarán a reconocer y aprender el hábitat de otras provincias.

8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

8.1 INTRODUCCIÓN

Solo con recordar nuestros propios veranos u observar a nuestro alrededor durante estas fechas, podemos observar como multitud de niños y niñas sacan sus bicicletas a las calles. Incluso observando a la población adulta, se puede ver como muchos de ellos hacen uso de la bicicleta cuando llega el buen tiempo como transporte para ir a trabajar o a hacer recados.

Muchas personas llevan esperando el buen tiempo para poder utilizar sus bicicletas y los niños más aun. Por lo tanto hacer uso de esta para realizar una actividad dentro del ámbito escolar creará mucha motivación entre los alumnos.

Por lo tanto podemos encontrar distintos usos de esta, pero en el que nos vamos a centrar con esta propuesta es en ver a la bicicleta como instrumento de aprendizaje. Al realizar una actividad física en el medio natural, por lo tanto el aprendizaje se llevara a cabo en el medio natural. La realización de actividades en el medio natural dentro del área de educación física posibilita la interdisciplinariedad con otras áreas. En este caso nos centraremos en la interdisciplinariedad con el área de conocimiento del medio natural, social y cultural, por lo que se darán aprendizajes relacionados con el entorno, la historia, la cultura, valores sociales y ambientales, cooperación con todos los participantes (alumnos, maestros, familias) y fomentar el respeto y conservación del medio ambiente.

Mediante la interacción con el entorno es el alumno el que construye su propio aprendizaje, mediante razonamientos crea esquemas mentales relacionando lo ya conocido con lo nuevo y modificándolo, a través de un enfoque constructivista.

Gracias a la gran motivación que crea el uso de la bicicleta para realizar una marcha, el aprendizaje pasa a ser significativo, mediante el descubrimiento del entorno y su contacto con él.

Para ello realizaremos una ruta durante la cual podremos observar toda la flora y fauna característica de la provincia de Segovia, restos de arquitectura como el Rancho Santillana, distintas vías de comunicación y su evolución y conservación, y también podremos observar la ciudad de Segovia, reconociendo su importancia a lo largo de los siglos para España.

Antes de empezar a programar una actividad realizada en el medio natural es muy importante tener en cuenta todas las implicaciones que va a ser necesarias, como el compromiso de los miembros del AMPA y otras identidades.

8.2 CONTEXTUALIZACIÓN

La marcha ciclista se realizará con los alumnos de 5º y 6º de primaria de C.E.I.P “Elena Fortún”, centro público que imparte educación infantil y primaria, el cual encuentra en el barrio de Nueva de Segovia, más concretamente en la calle Dámaso Alonso s/n. se encuentra en un entorno urbano, pero a los límites de este.

El alumnado es muy variado a cuanto a aspectos económicos y culturales. la mayoría de las familias de los alumnos son de clase media, pertenecen al sector servicios y también hay familias de etnia gitana dedicadas a la venta ambulante.

En el centro se realizan bastantes actividades extraescolares y complementarias, con salidas al exterior del centro con los alumnos y se caracteriza también por su gran cercanía al entorno natural, lo que facilita la programación de salidas educativas. Este tipo de salidas se basan en excursiones y marchas como tal, pero en pocas ocasiones se incluye el uso de otras herramientas para el desarrollo de estas, como en este caso la bicicleta, lo cual creará mayor motivación en los alumnos.

Esta será circular, comenzará y terminará en el colegio, pasando por el Rancho de Santillana y Robledo. El recorrido, aproximadamente es de unos 16 Km. La situación

del colegio permite poder realizar este tipo de actividades sin tener que usar transporte, en el caso de realizarse en las cercanías del colegio.

8.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Favorecer la convivencia de la comunidad educativa (alumnos, padres y personal del centro).
2. Fomentar la cohesión grupal de todos los miembros.
3. Conocer y valorar la marcha ciclista como actividad física y deportiva que se puede realizar en el medio natural.
6. Conocer el contexto histórico de la senda por la que se realiza la marcha en bicicleta.
7. Conocer la flora del entorno en el que se desarrollan esta actividad física.
8. Conocer la fauna del entorno en el que se desarrolla esta actividad física.
9. Participar en la conservación y mejora de este entorno.
10. Adquirir conocimientos de seguridad vial.
11. Aprender las partes de la bicicleta y manejo de esta.
12. Practicar un deporte que habitualmente no se puede realizar en las clases de Educación Física.

8.4 CONTENIDOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. B.O.E., de 8 de diciembre de 2006.

Área de Educación Física	Área de Conocimiento del Entorno Natural, Social y Cultural
<p><i>Bloque 2. Las habilidades motrices</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad.</i> - <i>Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices.</i> <p><i>Bloque 4. Actividad física y salud.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Prevención de lesiones en la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación.</i> - <i>Medidas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios.</i> - <i>Valoración de la actividad física para el mantenimiento y mejora de la salud.</i> 	<p><i>Bloque 1. El entorno y su conservación.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Los seres humanos como componentes del medio ambiente y su capacidad de actuar sobre la naturaleza.</i> <p><i>Bloque 2. La diversidad de los seres vivos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Observación de animales y plantas.</i> <p><i>Bloque 3. La salud y el desarrollo personal.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Actitud crítica ante los factores y prácticas sociales que favorecen o entorpecen un desarrollo saludable y comportamientos responsables.</i> <p><i>Bloque 4. Personas, culturas y organización social.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprensión del funcionamiento de la sociedad a partir de análisis de situaciones concretas.</i> - <i>El papel de las comunicaciones y los transportes en las actividades personales, económicas y sociales.</i> <p><i>Bloque 5. Cambios en el tiempo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Caracterización de algunas sociedades de épocas históricas a través del estudio de los modos de vida.</i> - <i>Conocimiento, valoración y respeto de manifestaciones significativas del patrimonio histórico y cultural.</i> <p><i>Bloque 7. Objetos, máquinas y tecnologías.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Conocimiento de las aplicaciones de los objetos y las máquinas, y de su utilidad para facilitar las actividades humanas.</i>

Tabla 2. Contenidos del Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre

8. 5 METODOLOGÍA

Según el manual didáctico de actividades en la naturaleza, Acuña A. (1991), la metodología a tener en cuenta sería las siguientes características:

- En cuanto a la forma de razonamiento, se relaciona con el método inductivo, partiendo de lo particular para llegar a lo más general, basado en la experiencia y observación de los hechos.
- En relación a la sistematización, el método es flexible, adaptable a cualquier circunstancia
- En cuanto a los alumnos, se han de implicar de forma activa y participativa.
- En relación a los contenidos, estos son globales.

La semana anterior a la salida la clase de educación física se dedicó al conocimiento de las partes de las bicis y su uso, mantenimiento, práctica de la técnica, frenados y adelantamientos y aspectos en cuanto a la circulación a través de la guía ciclista del Ministerio de Interior¹⁰. También en esta sesión previa podremos comprobar los conocimientos que los alumnos ya poseen sobre lo que podremos observar a lo largo de la ruta.

Esta metodología a seguir implica la participación en todo momento del alumnado y el trabajo cooperativo entre todos los miembros del grupo. Será flexible, ya que nos podemos encontrar con algún contratiempo a lo largo de la marcha. Los contenidos que trataremos a lo largo de la ruta serán globales, no solo se centran en lo físico como tal, sino también lo social.

La marcha se iniciará al salir del centro en fila de uno, ya que deberemos de ir por la carretera unos 200 m hasta coger la salida a la ruta. La velocidad inicial será más lenta, para que los alumnos vayan adecuándose poco a poco y adapten un ritmo propio que se adecue al ritmo general del grupo. Esto creará la formación de pequeños grupos que sigan el mismo ritmo. Los alumnos más veloces y más acostumbrados a esta actividad física irán delante.

En lo que respecta a las paradas, estas están programadas tanto para poder observar más atentamente el medio y reflexionar sobre ello, como para reagruparnos todos, ya que

¹⁰ ANEXO I – Guía ciclista del Ministerio de Interior.

hasta que no estén todos los alumnos no comenzará la explicación respectiva a esa parada.

A lo largo de la marcha siempre irá un profesor y un familiar en la cabeza del grupo, otros dos al final y el profesor de prácticas y programador de la marcha en medio, para poder ir observando e interactuando con los alumnos.

En Robledo se realizará una parada más prolongada en la que los alumnos podrán descansar y recuperar fuerzas. Además podremos recordar todo lo relacionado con la flora y la fauna que encontramos camino y la evolución de los medios de comunicación y de Segovia.

En el caso de que contásemos con algún con discapacidad motora, este sería el momento en el que implicarle en el aprendizaje mediante explicaciones de lo vivido por parte de los alumnos a la vez que le vamos mostrando fotografías.

En cuanto a las explicaciones realizadas en las paradas, los alumnos también han de intervenir y participar, añadiendo cosas que ellos sepan, modificando con ello sus esquemas mentales, afianzando lo conocido y lo nuevo. Importancia también a la hora de tener en cuenta el feed-back motivador por parte de los profesores y familiares para que sigan la marcha y sigan esforzándose hasta llegar a la siguiente parada o al final.

8.6 TEMPORALIZACIÓN

Al realizar una actividad fuera del contexto escolar es de gran importancia tener en cuenta cuándo se va a realizar. En el caso de tratarse de una actividad física la cual lleva tiempo realizarla y para que el momento sea el adecuado se ha de tener muy en cuenta las condiciones climatológicas que se vayan a dar en ese día en concreto.

La marcha en bicicleta se llevará a cabo en el tercer cuatrimestre, en el mes de mayo, durante la semana cultural, ya que se trata de una actividad extraescolar. En concreto se realizará el jueves 29 de mayo, durante el horario de clase. La marcha dará comienzo a las 9 de la mañana de la mañana y terminará a las 2 de la tarde, coincidiendo con el horario escolar, pero tratándose de una actividad extraescolar.

La elección de ese día se da en relación tanto a que podremos poseer todo el tiempo necesario para su realización, ya que se trata de la semana cultural del colegio, y que es

una época del año en la que ya podemos disfrutar del buen tiempo para poder salir al entorno para montar en bicicleta.

La preparación previa se realizará un día antes con los alumnos de 5º y dos días antes con los 6º, en la clase de educación física. Se dedicará una hora para cada clase.

8.7 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El colegio “Elena Fortún” es característico por ser un colegio adaptado para alumnos con discapacidades motrices, por lo que en los cursos con los que realicemos la marcha puede que haya algún alumno con estas características. Para la realización de esta actividad física es necesaria la implicación de todo el cuerpo, por lo que le resultaría imposible. En ese caso el alumno podría viajar en el vehículo de asistencia, si fuese posible. En el caso de que necesitase un vehículo adaptado, y el familiar estuviese dispuesto a asistir con él, podría ir directamente al punto de descanso y allí poder estar con el resto de compañeros y conocer a través de las explicaciones de estos (apoyándonos con fotografías¹¹) la ruta que se ha realizado y lo que hemos podido observar a lo largo de esta.

8.8 ANÁLISIS PREVIO AL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Antes de la realización de la actividad, la ruta fue realizada una vez, partiendo desde el colegio “Elena Fortún”, recreando la ruta que se va a llevar a cabo con los niños. Mediante la realización de esta ruta pude observar y conocer todo lo que nos íbamos a encontrar durante la marcha, ver las paradas que se van a realizar, la exigencia física de la marcha y los posibles riesgos que se pueden encontrar. Los aspectos a tener en cuenta durante la prospección de campo fueron:

8.8.1 COMPLEJIDAD TÉCNICA O MOTRIZ

Para el desarrollo de la actividad de la propuesta no es necesario que los alumnos tengan una buena técnica a la hora de montar en bicicleta. Unos días anteriores se realizara una sesión previa de bicicletas en la clase de educación física para matizar algunos aspectos técnicos para un mejor desarrollo de la actividad. Todos pueden realizarla sin ningún

¹¹ ANEXO III, IV, V, VI – Fotos elementos del entorno de la ruta.

tipo de dificultad. Contamos con algunas cuestas a lo largo del camino, pero no suponen demasiado esfuerzo.

8.8.2 EXIGENCIA FÍSICA

La condición física de los alumnos no ha de limitar la realización de esta. El ejercicio físico del día a día que realicen los alumnos ya les da la condición necesaria para ello.

Dos horas a la semana realizan actividad física durante las horas de educación física. Para un mejor rendimiento y resistencia es aconsejable que se realice algún deporte extraescolar (no necesariamente en el colegio).

8.8.3 RIESGO REAL Y SUBJETIVO

Durante el desarrollo de esta marcha no pesaremos por ningún tramo urbano. En el caso de que si, se daría una charla previamente para que los alumnos sepan cómo se circula en esos tramos mediante la guía ciclista del Ministerio de Interior¹². A su vez sería necesaria la presencia de la Policía Local de Segovia para la realización de ese tramo, para así poder circular con seguridad y cortando el tráfico si fuese necesario en alguna ocasión.

El colegio se encuentra a las afueras de la ciudad, el único tramo urbano no es muy transitado y a pocos metros ya encontramos la salida al camino. A lo largo de la ruta tendremos que pasar por algunos cruces d carretera. Los familiares que vayan con el vehículo de asistencia servirán de ayuda en estos para que pasemos todos de forma segura.

¹² ANEXO I – Guía ciclista del Ministerio de Interior.

8.8.4 RECURSOS DISPONIBLES DEL ENTORNO

<i>Vías de comunicación</i>	<i>Flora</i>	<i>Fauna</i>
Circunvalación Calzada romana Camino de Santiago Ferrocarril alta velocidad. Cañada.	Flores: Orquídea, Cantueso, Jacinto, Botón de oro, Jaramago, mostaza, Tolpis barbata, Altramuz, Viborera, Arenaria, Geranium, Algarrovilla (Vicia sativa), Silene (colleja), Ornitogallum umbelatum , Vellosilla o crespis , Mordisco del diablo. Árboles: encina, roble, pino.	Mamíferos: ovejas, vacas, terneros, topillos, zorros, corzos, jabalíes, tejón, caballos. Insectos: mariposas, aceiteras, avispas, hormigas... Reptiles: culebra escalera, coronela, víbora, lagarto verdiazul. Aves: Milano real y negro, corrujada, cernícalo, urracas, mirlos, collalba, alimoche, cigüeñas.

Tabla 3. Recursos disponibles del entorno a lo largo de la ruta¹³.

8.8.5 IMPACTO AMBIENTAL

Es primordial que se respete a la naturaleza, ya que es lo que queremos fomentar, por ello es muy importante que el medio que utilicemos para realizar la actividad y explorar el entorno no sea contaminante.

El desarrollo de la actividad no supone ningún impacto ambiental (por parte de los alumnos). En el caso de los automóviles el impacto se intenta que sea el mínimo. El vehículo de asistencia no circulará por el mismo camino de la ruta.

8.8.6 PUNTOS DE RIESGO

Para poder disfrutar por completo la marcha en bicicleta, hay que tener en cuenta los principales puntos de riesgo que podemos encontrar para así poder reducir el riesgo y que no ocurra ningún incidente.

¹³ ANEXO III, IV, V, VI – Fotografías de los recursos del entorno.

Los mayores puntos de riesgo que podemos encontrar son los cruces. Antes del paso se realizó una parada para que los familiares y profesores se pusieran a cierta distancia del paso para frenar el tráfico. Se explicó previamente que debía de parar el tráfico a cierta distancia para dar tiempo de frenada. A su vez las personas encargadas de corta el tráfico han de ir previstos con unos chalecos reflectantes para que se les vea bien.

8.8.7 PREVENCIÓN EN CASO DE AVERÍA O CAÍDA

<i>Caída</i>	<i>Avería</i>
Botiquín: agua oxigenada, betadine, gasas, esparadrapo.	Bombas de aire, distintas llaves, compresor, parches, cámaras de repuesto.

Tabla 4. Prevenciones en caso de caídas y averías.

8.8.8 ELECCIÓN DE LA ÉPOCA DEL AÑO

Al ser una actividad al aire libre se ha de tener previamente en cuenta la meteorología. La actividad se desarrollará en el mes de mayo, en el cual podremos contar con buena temperatura y menos posibilidades de lluvia. Aun así cualquier época del año es adecuada para realizar esta actividad en concreto, descartando los días de intensas lluvias y nevadas.

Den los meses en los que las condiciones climatológicas no fuesen las adecuadas dificultarían el desarrollo de esta, algunos fenómenos meteorológicos provocarían barrizales y charcos, lo que entorpecería la marcha. Por otro lado se podrían observar aspectos en relación a esa época de año, pero para un mayor disfrute y satisfacción de la marcha es aconsejable que se realizase con buenas condiciones climatológicas.

En caso de que se prevea lluvia simplemente serian necesarios unos chubasqueros, ya que la temperatura seria siendo agradable.

La salida se ajustaría al horario escolar, desde poco antes de las 9 de la mañana hasta poco antes de las 2 de la tarde. La realizaremos en el mes de mayo porque en junio nos encontraríamos con la jornada reducida y no daría tiempo.

8.8.9 RECURSOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA MARCHA

8.8.9.1 HUMANOS

El recurso humano principal para el desarrollo de la marcha serán principalmente los profesores y alumnos de prácticas.

→ Colaboración familias

Para realizar adecuadamente una marcha con cerca de 50 niños necesitamos la colaboración de padres o madres para:

- 1.- Preparación de la bicicleta.
- 2.- Preparación del resto del material (almuerzo y juegos).
- 3.- Acompañamiento durante la marcha: Con nosotros en la bici o con un coche acudiendo a los puntos de enlace por carretera con el fin de ayudar en cualquier contingencia.

El tema de contar con un vehículo de asistencia es fundamental, por si se produjese alguna caída o avería sin posible reparación momentánea.

En el caso de que hubiese algún tramo urbano o de carretera se contaría con ayuda de la policía local.

8.8.9.2 MATERIALES

El principal recurso para el desarrollo de la actividad será la bicicleta de montaña y sus respectivos complementos, como el casco, que es imprescindible y obligatorio. También deberemos de tener en cuenta los siguientes materiales:

Bombas de aire

Botiquín

Almuerzo

Vestimenta: es muy importante que esta se adecue por completo a la actividad que realicemos, por lo que ha de ser ropa deportiva. En el caso de los pantalones es muy importante que sean estrechos de pata para evitar enganches con la cadena. Según la climatología en concreto de ese día, deberemos llevar chubasquero o no.

Vehículo de asistencia: los familiares que vayan con el vehículo de asistencia recogerán del centro el material que se precise para el almuerzo (comida, manteles, cubiertos, juegos...). Después deberán de ir, según el horario programado, al Rancho del feo para comprobar que todos están bien. Servirán de ayuda en los cruces de carretera y llevarán el material a Robledo. Después lo llevarán de vuelta al colegio.

Los materiales serán de los propios alumnos. En el caso de que algún alumno necesite alguno en especial se intentará que se lo deje algún otro alumno. En este caso todos los alumnos poseían bicicleta propia y los materiales complementarios respectivos.

8.9 EVALUACIÓN

Para poder comprobar que la actividad se ha adecuado a todo lo programado deberemos de llevar una evaluación sobre ello, en la que consten los objetivos conseguidos, la adecuación de los contenidos y motricidad, implicación y participación de los alumnos, profesores y familiares.

Como dice Santos M.L (2002), toda intervención debe afirmarse como marco donde fundamentar otras actuaciones que se realicen en un futuro, por lo que lo que se hace, debe ser valorado, por ello hay que definir con anterioridad una serie de instrumentos que utilizaremos para poder determinar, con cierta credibilidad, el sentido de la actividad prevista y el logro de los objetivos propuestos.

Para ello se hará uso de una serie de cuestionarios para alumnos, profesores y padres. A los alumnos también se les hará entrega de un cuaderno de campo, el cual nos lleva a un conocimiento más profundo de la ruta por la que hemos realizado la marcha y a su vez para poder ensamblar y afianzar los conocimientos adquiridos a lo largo de marcha en bicicleta.

8.9.1 CUADERNO DE CAMPO

Mediante el cuaderno de campo¹⁴ estaremos conociendo de forma más profunda el sendero por donde realizamos la marcha en bicicleta y a su vez se podrá observar de forma más clara la interdisciplinariedad con el área de conocimiento del medio. Con ello podremos trabajar algunos aspectos antes de la marcha y después de la marcha.

¹⁴ ANEXO VII - Cuaderno de campo

Estos aspectos se basan en el conocimiento e interrelación con el entorno que envuelve la ruta, desde la flora y la fauna hasta los medios de comunicación y evolución histórica de Segovia y de más restos que podemos encontrar tras el paso de los años del rancho de Santillana.

8.9.2 CUESTIONARIO ALUMNO

Mediante este cuestionario¹⁵ ya podremos valorar más aspectos, no solo los conocimientos relacionados con el entorno, como la convivencia con el resto de participantes, tanto alumnos como familiares y profesores.

Es en este momento en el que podremos valorar si los alumnos han adquirido los valores que este tipo de actividades aportan y los objetivos que se pretendían con ella.

8.9.3 CUESTIONARIOS FAMILIARES

A través de este cuestionario¹⁶ podremos conocer la visión que tienen los familiares (padres, madres, tutores) sobre estas actividades y si piensan que pueden resultar interesantes para el aprendizaje de sus hijos. El cuestionario se les entregará a seis u ocho familiares, la mitad pertenecientes al AMPA y la otra mitad familiares tanto de alumnos de 5º como de 6º.

8.9.4 CUESTIONARIO PROFESORES

Gracias a este cuestionario¹⁷ podremos conocer la visión que tienen otros profesores sobre estas actividades. Este cuestionario será entregado a un profesor de conocimiento del entorno natural y social, a otro de educación física y al de inglés, por ejemplo, para poder la importancia que tiene cada uno desde la respectiva área que imparten.

8.9.5 CUESTIONARIO AUTOEVALUACIÓN

Gracias a este cuestionario¹⁸ podremos analizar el resultado de la actividad. Durante el planteamiento vamos creando unas hipótesis las cuales comprobaremos una vez realizada a marcha. Con este cuestionario podremos evaluar esos resultados y compararlos

¹⁵ ANEXO VIII - Cuestionario alumnos

¹⁶ ANEXO IX – Cuestionario familiares

¹⁷ ANEXO X – Cuestionario profesores.

¹⁸ ANEXO XI – Cuestionario autoevaluación.

con lo esperado. A su vez con todo ello podré cambiar algunos aspectos que no han sido factibles y añadir nuevos.

8.10 PERMISOS Y AUTORIZACIONES

Es imprescindible la información previa a las familias y la autorización de esta para que los padres sepan en todo momento donde van a estar los alumnos y el que se va a realizar. En este informe previo¹⁹ también se expondrán los objetivos de la ruta y los materiales necesarios para su desarrollo.

Un par de semanas previas se les dará una hoja informativa en la que aparecerán los objetivos de la actividad, el recorrido, las paradas que se van a llevar a cabo etc.

La semana previa se les entregará la autorización²⁰ como tal, para que la traigan firmada por algún familiar o tutor, constando con ello que autorizan al alumno a salir del centro en horas lectivas, empleando estas en la marcha.

No será necesario hacer ningún uso de transporte público, ya que la ruta comienza a pocos metros del centro escolar. El transporte de las bicicletas desde sus casas hasta el centro corre de su parte.

8.11 ASPECTOS LEGALES

Siempre que se realice una actividad en el medio natural fuera del horario y del centro escolar, hay que informar tanto a las familias, que han de dar su autorización, como a la guardia civil y a los organismos responsables de la zona.

¹⁹ ANEXO XII – Informe previo familias.

²⁰ ANEXO XIII – Autorización marcha ciclista.

A su vez estas se han de reflejar en el Plan anual de Centro de acuerdo con el Proyecto Curricular y tienen que estar dentro del marco del Proyecto de Centro, aprobadas por el consejo escolar.

Además estas actividades se han de regir por una legislación, para evitar con ello riesgos. Normativa educativa para las actividades al aire libre en Castilla y León:

Decreto 65/1991 de 25 de marzo, regulador de la organización de actividades al aire libre (BOCYL, nº59, 29/03/93).

Proyecto de la ley de Juventud de Castilla y León. Aprobada por la Junta de Castilla y León el 20 de diciembre de 2001.

8.12 DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

8.12.1 CRONOGRAMA

8:45 h: llegada al colegio con las bicis (el tramo desde casa hasta el colegio como consideren las familias).

Se irán colocando las bicis, según vayan llegando, en fila en la pared del colegio. Así podremos ir revisando las bicis (neumáticos, frenos, etc.).

Comprobación de que llevan todo el material (casco, botija de agua, calzado y vestimenta adecuada). También se les explicará cómo han de ir agrupados durante el trayecto y los ritmos que llevaremos.

9:00 h: calentamiento. Con ello impediremos lesiones musculares y agujetas.

9:10 h: salida, comenzamos la marcha.

Inicio de la actividad. El ritmo con el que empezaremos será suave.

9:25 h: primera parada → las cañadas.

Explicación de la evolución de Segovia, la importancia de esta y los motivos.

9:40 h: segunda parada → las vías del tren.

Parada frente a las vías del tren para explicar la importancia del ferrocarril para la comunicación.

Explicación sobre la evolución de distintos medios de comunicación que han pasado por allí.

10 h: tercera parada → rancho Santillana.

Explicación sobre el origen de este e importancia.

11:30 h: cuarta parada → Robledo.

Parada para descansar y reponer fuerzas. Recordar lo observado a lo largo del camino. Comer almuerzo.

12: 45 h: iniciamos la marcha de vuelta.

Esta se hará por el carril bici, no se realizará ninguna parada hasta llegar al colegio.

13:30 h: llegada al colegio (orientativa).

Los alumnos volverán a colocar las bicis en la pared. Estiraremos mientras hablamos sobre cómo ha ido el desarrollo de la marcha. Se les hará entrega de un cuestionario.

8.12.2 DESARROLLO ITINERARIO MARCHA

El itinerario de la marcha y sus respectivas fotografías lo podremos encontrar en el ANEXO XIV. Las explicaciones realizadas a lo largo de la marcha las podemos encontrar en el ANEXO XV.



Imagen 4. Ruta rancho Santillana

9. REFLEXIÓN FINAL

Realizar este TFG ha hecho que conozca en profundidad lo que son las AFMN, su implicación en el ámbito escolar y la importancia de su interdisciplinariedad. Mediante la investigación tanto por parte de la educación física como por parte del conocimiento del medio natural, social y cultural. Por motivos meteorológicos no pude poner en acción la propuesta, al tratarse de una actividad extraescolar programada para el día 29 de mayo, en la semana cultural, no se pudo programar para otro día.

Como futura docente, con esta propuesta quería demostrar lo interesantes que resultan tanto para alumnos como profesores. Desde el punto de vista de los profesores son atractivas por su interdisciplinariedad. Sería interesante que tanto el profesor/a de educación física como el profesor/a de conocimiento del medio se pusieran de acuerdo para programar este tipo de actividades y así poder trabajar contenidos de ambas. El medio natural es el mejor espacio para poder desarrollar estos aprendizajes, ya que permiten interactuar con él y vivir experiencias que enriquezcan el conocimiento, no solo hay que verlo como algo bonito. No hay que dejar de lado la importancia de la implicación total por parte del alumno para que se pueda desarrollar el aprendizaje y pueda disfrutar de la actividad.

Además la marcha en bicicleta aporta muchos beneficios, creándose una conexión no solo con el aprendizaje, sino también con la naturaleza. Aumentan la autoestima y crean más confianza en los alumnos, haciendo que se conozcan más a sí mismos. A su vez al tratarse de una actividad que se tiene que realizar en grupo, fomentara la cooperación entre los alumnos, respetando y ayudando al resto, sociabilizándose con todos los miembros de la comunidad educativa participante en la marcha.

Además este tipo de actividad física mejorará su rendimiento académico y su capacidad a la hora de resolver problemas, tomando conciencia de ciertos valores que respeten y conserven el medio a la vez que disfrutan y mejoran su condición física

La globalidad que estas ofrecen estas actividades ayudan a que la nueva información que vamos a adquirir se relacione con la que ya conocemos, formando así esquemas mentales que hacen que el aprendizaje sea significativo, por lo tanto es muy importante trabajar estas actividades de forma cognitiva, no solo por su implicación motriz. Pero esta globalidad no solo se centra en conocimientos, sino también en la personalidad de

la persona, intentado educar en conciencia, haciendo un uso adecuado del tiempo de ocio a través de actitudes positivas hacia uno mismo y hacia el resto. Con todo ello estaremos desarrollando al alumno de forma integral.

Además fomentaremos entre los jóvenes la realización de estas actividades de forma que se conviertan en hábitos y rutinas la realización de algún ejercicio físico para terminar con el sedentarismo relacionado con el uso de nuevas tecnologías. Con ello podrán invertir su tiempo de ocio en actividades más liberadoras y naturales.

Para poder llevar a cabo este tipo de actividades es muy importante conocerlas y conocer cómo llevarlas a cabo. Una buena programación es esencial, ya que son actividades que crean mucha incertidumbre por todos los acontecimientos que pueden suceder y por realizarse fuera del entorno escolar. Para ello hay que organizar y coordinar la acción para alcanzar los objetivos previstos, en función de los recursos y los medios de los que se dispongan y se necesiten.

Mediante este estudio he podido comprender y comprobar cómo estas actividades, lúdicas desde la vista de un niño, les acompañan un gran aprendizaje. Desde pequeña he disfrutado mucho realizando este tipo de actividades cuando ya llegaba el buen tiempo, y recuerdo que además mi padre me explicaba muchas cosas que podía encontrar a lo largo de la marcha sin ser consciente de que estaba aprendiendo. En el momento de tratar esto como contenidos en clase los comprendía más fácilmente, facilitando la construcción de esquemas mentales que relacionan los conocimientos que ya tenía con los nuevos.

El realizar este tipo de actividades han conseguido que valore y respete el medio ambiente, y eso mismo es lo que me gustaría que también consiguiese todo el mundo, no solo los alumnos. Además he podido comprobar que el medio natural también es un espacio muy importante en el que se dan multitud de aprendizajes, por lo tanto ha hecho que le valore también de forma formativa y motivacional.

10. BIBLIOGRAFÍA

10.1 LIBROS

- Acuña, A. (1991) *Manual didáctico de actividades en la naturaleza*. Sevilla: Wanceulen. P. 19-41.
- Ascaso, J. et al. (1996) *Actividades en la Naturaleza*. Madrid: MEC. P. 115-118).
- Ballón, M. y Sanz, C. (1977). *Los paisajes naturales de Segovia-Ávila-Toledo-Cáceres*. Segovia. Madrid. P. 11-26.
- Barrio, M. (1987). *Historia de Segovia*. Segovia en el Medievo: una sociedad jerarquizada por la riqueza y el privilegio. Segovia: Caja de Ahorros y Monte de Piedad de Segovia. P. 57-84.
- Barrio, M., Croton, M^aT., García, A., Perez, V., Zamora, A., Tomas, J. (coord.) (2002). *Real casa de la moneda*. Un paseo por la real historia del ingenio. Segovia. P. 7-9.
- Correz, M. (2004). *Historia de las comunicaciones en Segovia*. . Caja Segovia, obra social y cultural. Segovia. P. 24-30.
- Funollet, F. (1989) *Las actividades en la naturaleza*. Origen y perspectivas de futuro. P. 4-11.
- Gómez de caso, M. (2004). *Historia de las comunicaciones en Segovia*. Segovia: Caja Segovia, Obra Social y Cultural D.L. P. 84.
- Guillen, R; Lapetra, S. Y Casterad, J. (2000) *Actividades en la naturaleza*. Barcelona: Inde.
- Guilles, R. y Arribas, H. (2002). Nuevas perspectivas profesionales. Hacia una formación interdisciplinar: la educación física, el turismo y medio ambiente. Almería. *Curso Turismo natural: ocio y actividad físico-deportiva*.

- Gutiérrez, J. (1993). *Enfoques teóricos en pedagogía ambiental*. Hacia una necesaria fundamentación epistemológica, metodológica y conceptual de las prácticas ecológico-educativas. *Revista de educación*, 7, 59, 72.
- Medir, R.M (2003). *Salir de la escuela: entre la tradición y la Educación ambiental para la sostenibilidad*. *Revista Iber*, 36, 26-35.
- Miguel, A. (2001). *Actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar*. Palencia: Ayuntamiento de Palencia.
- Monjas, R. y Pérez, D. (2003) *Las actividades físicas en la naturaleza. Reflexiones desde la práctica*. I Congreso Nacional de Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar. Universidad de Valladolid. Palencia.
- Parra, M. Y Rovira, C.M (2002). *Jugando con fuego, propuestas pedagógicas al calor de las sensaciones de aventura*. *Revista Tándem, didáctica de la Educación Física, monográficos recreando el cuerpo*. P. 6, 51-64.
- Pedraza, M Y Torres, D (2005). *Sendas educativas con un carácter globalizador. Experiencias para educación infantil y primaria*. Miño y Dávila. Buenos Aires. Educación Física y deporte en la escuela.
- Pérez, R. (coord.) y Fernández A. (2011). *Actividades físico deportivas en el medio natural*. Introducción a las actividades en el medio natural Madrid. P. 25-55.
- Ruiz, A. (2002). *Juegos y actividades con bicicleta*. Sevilla. P 4-48.
- Sanz-Elorza, M. y González Bernardo F. (2006) *Toponimia de origen vegetal en la provincia de Segovia y su sentido ecológico y etnobotánico*. *Lazaroa* 27 .P. 103-125.
- Sanz-Elorza, M. y González Bernardo F. (2006) *Toponimia de origen vegetal en la provincia de Segovia a partir de los datos del Catastro de Rústica*. P. 61-64
- Sanz, M. (2008). *La flora y la fauna en la toponimia segoviana: estudio sobre el léxico de la naturaleza en la provincia de Segovia*. Segovia: Caja Segovia. Obra Social y Cultural, D.L. P. 11-15, 33-38.

Santos, M.L (2003). *Las Actividades en el Medio Natural en la Educación Física Escolar*. Sevilla: Wanceulen. P. 19-59, 91-11, 143-153.

Tierra, J. (1996) Actividades recreativas en la naturaleza. En Soto, A. (Coord.) *Educación Primaria: Actividades en la naturaleza*, Universidad de Huelva. P. 159-171.

10.2 BIBLIOGRAFÍA ONLINE

Granero, A (2007) *Una aproximación conceptual y taxonómica a las actividades físicas en el medio natural*. N° 107. Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 -. <http://www.efdeportes.com/> Consultado el 8-04-2014.

Casa de la moneda
http://www.casamonedasegovia.es/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=229&lang=es Consultado el 20-05-2014.

Camino de Santiago
<http://www.segovia.es/index.php/mod.pags/mem.detalle/id.10496/chk.25c55ae52a276859aebe267beb4a6adf> Consultado el 25-05-2014.

Diccionario Real Academia Española (RAE) <http://www.rae.es/> Consultado el 28-05-2014.

Imágenes: www.google.es – imágenes. Consultado el 27-05-2014.

Oros Rodríguez Jesús “*El Emilio*” Juan Jacobo Rousseau. Universidad abierta, <http://rousseaustudies.free.fr/articleemilio.html> Consultado el 28-02-2014.

Recuperación y señalización del Acueducto Extramuros
<http://www.segovia.es/index.php/mod.pags/mem.detalle/id.10747/relcategoria.2700/area.23/seccion.134> Consultado el 25-05-2014.

Santos M.L, Fraile A. y Arribas H.F (2008) *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos*. Tesis doctoral. Pg. 13-105 http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/56/1/TESIS10-090320.pdf?origin=publication_detail Consultado el 22-05-2014.

Santos, ML y Martínez, FL (2008). *Las actividades en el medio natural en la escuela.* Consideraciones para un tratamiento educativo. Revista digital wanceulen.Nº4. P. 26-53. <http://www.wanceulen.com/revista-ef-digital/PDF/n4/3.pdf> Consultado el 12-04-2014.

Segovia al sur, asociación para el desarrollo rural <http://www.segoviasur.com/index.php/rutas/por-las-carreteras/la-calzada-romana.html> Consultado el 15-06-2014.

Turismo de Segovia. Camino de Santiago <http://www.turismodesegovia.com/> Consultado el 15-06-2014

Yves Lenoir, D. (2005). *El enfoque interdisciplinario: otra forma de concebir la acción de formación* http://www.crie.ca/Communications/Documents_disponibles/Monterrey_Interdiscipl-Esp.pdf Consultado el 14-03-2014.

10.3 MARCO LEGAL

Decreto 65/1991 de 25 de marzo, regulador de la organización de actividades al aire libre (BOCYL, nº59, 29/03/93).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Proyecto de la ley de Juventud de Castilla y León. Aprobada por la Junta de Castilla y León el 20 de diciembre de 2001.

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. B.O.E., de 8 de diciembre de 2006.

ANEXOS (EN CD)

ANEXO I – Guía ciclista del Ministerio de Interior.

ANEXO II – Clase EF previa.

ANEXO III – Fotos vías de comunicación ruta.

ANEXO IV – Fotos plantas ruta.

- ANEXO V – Fotos árboles ruta.
- ANEXO VI – Fotos animales ruta.
- ANEXO VII – Cuaderno de campo.
- ANEXO VIII – Cuestionario alumnos.
- ANEXO IX – Cuestionario familiares.
- ANEXO X – Cuestionario profesores.
- ANEXO XI – Cuestionario autoevaluación.
- ANEXO XII – Informe previo familias.
- ANEXO XIII - Autorización marcha ciclista.
- ANEXO XIV - Itinerario marcha ciclista.
- ANEXO V – Explicaciones marcha ciclista.