



TRABAJO FIN DE MÁSTER

ANÁLISIS DE LA TRANSICIÓN INFANTIL-PRIMARIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO



Universidad de Valladolid

ALUMNO: SERGIO GÓMEZ DÍEZ

TUTOR: EDUARDO FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

MÁSTER DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar querría agradecer todo mi proceso educativo a mi familia, la cual sin ella esto no hubiera sido posible.

Empezaré con “el club de la lucha” creado en clase por unos grandes compañeros, y con los que puedo decir como bien saben ellos son grandes personas y mejores amigos.

Seguiré por acordarme de esas mañanas en los cubos de la universidad, donde conocí a una persona muy importante que me ha ayudado día a día a continuar con esto, esos cafés avellanados de los descansos junto con las tortitas de arroz y pavo; gracias a ella pude tener un punto de vista más psicológico del trabajo.

Quería hacer un especial agradecimiento a mis amigas Delia y Belén, sin las cuales mi trabajo de fin de master todavía estaría en la nube y no escrito en papel, gracias a vosotras esto ha salido adelante, grandes días y tardes en el jardín, acabando a las tantas de la madrugada porque el tema era de gran interés para todos. Os estaré eternamente agradecido.

Por último agradecer a mi tutor el tiempo que ha tenido que utilizar conmigo para que esto saliera adelante. Muchas gracias

ÍNDICE

RESUMEN	5
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVOS	8
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
1.1.- DEFINICIÓN DE TRANSICIÓN	9
1.2.- REVISIÓN DE LA NORMATIVA	10
1.3.- INVESTIGACIONES EN EL CAMPO DE LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS.....	12
1.4.- SUJETOS IMPLICADOS EN LA TRANSICIÓN: EL ALUMNADO	13
1.4.1 Características Psicoevolutivas de los niños de 5 años y de 6 años	13
1.5.- EL PROFESORADO	16
1.5.1.- Formación Inicial	17
1.5.2.- Formación Permanente.....	18
1.6. LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA ACTUAL	21
1.6.1.- Objetivos	22
1.6.2.- Áreas	24
1.6.3.- Evaluación.....	25
1.6.4.- Principios metodológicos	26
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA DE ESTUDIO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	30
2.1.- MARCO METODOLÓGICO: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y ETNOGRÁFICA.....	30
2.1.1. La etnografía como estrategia de investigación	34
2.2.- OBJETIVOS Y PREGUNTAS FOCALES DE LA INVESTIGACIÓN.....	38

2.3 PARTICIPANTES DEL ESTUDIO.....	38
2.4 INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS.....	41
2.5.- CATEGORÍAS DE ESTUDIO DE LOS DATOS.....	43
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	46
3.1.- RECOPIACIÓN DE RESULTADOS	46
3.2.- COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS	52
CAPÍTULO 4: PROPUESTAS DE MEJORA.....	54
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES.....	58
CAPÍTULO 6: FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	63
CRONOGRAMA Y LIMITACIONES DE LA INVESEGACIÓN.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS.....	71
ANEXO 1: MODELO DE ENTREVISTA.....	71
ANEXO 2: TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS/LAS DOCENTES DE INFANTIL.....	73
ANEXO 3: TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS/LAS DOCENTES DE PRIMARIA	97

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo conocer la realidad educativa referente a la transición entre las etapas de Infantil y Primaria, analizar si el proceso se desarrolla en un clima de coordinación inter-etapas y las consecuencias que ello tiene en los alumnos.

Para ello, tras consultar la literatura científica referente al tema, entrevistamos a diferentes profesionales de la educación implicados en este tránsito: un grupo de maestros de Infantil y un grupo de maestros de Primaria. A partir de la información obtenida en estas entrevistas, y con la ayuda de estos profesionales de la educación, establecimos una serie de propuestas de mejora que se podrían llevar a la práctica, buscando mejorar las deficiencias encontradas en la transición de Infantil a Primaria.

Palabras clave: Transición, Educación Infantil, Educación Primaria, Coordinación, Metodología.

ABSTRACT

This research aims to determine the educational reality concerning the transition between elementary and primary stages, to analyze whether the process takes place in a climate of interstage coordination and the impact it has on students.

To do this, after consulting the scientific literature on the topic, we interviewed different education professionals involved in this transition: a group of teachers and a group of the Children of Primary School Teachers. From the information obtained in these interviews and with the help of these education professionals, set up a series of proposals for improvement that could be put into practice, we looking to improve the deficiencies found in the transition to Primary Children

Key words: Transitional, Kindergarten, Primary Education, Coordination, Methodology.

INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación surgió a partir del interés que despertó la observación directa en las aulas de Educación Infantil y Primaria de las diferentes metodologías, en ocasiones casi opuestas, que se llevan a cabo en ambas etapas educativas. Dicho interés se centró en gran medida, en las aulas de 1º de Primaria, en las que observé niños aún no adaptados a la dinámica de la clase, lo que me llevó a pensar que la transición entre la etapa educativa anterior y la actual podría no haberse desarrollado todo lo adecuadamente posible.

Ello me llevó a comenzar a investigar sobre las transiciones entre las diferentes etapas educativas que conforman el sistema educativo español, que en ocasiones, suele ser costosa para los alumnos, pues dicho cambio les supone, no sólo el cambio de profesorado, compañeros e incluso centro, sino también cambios a nivel metodológico, lo cual les supone una adaptación a todo lo nuevo, no siempre fácil de asumir, pudiendo alargarse en el tiempo, y con consecuencias, por tanto, negativas en el rendimiento escolar de los alumnos.

Gran parte de la responsabilidad de hacer estos tránsitos lo menos traumáticos posible para el alumnado recae sobre la figura de los maestros implicados, quienes deben establecer unas líneas metodológicas y de actuación comunes para favorecer una buena adaptación de la totalidad del alumnado.

Partiendo de estas premisas, el siguiente trabajo fin de Máster de investigación en Educación y Ciencias Sociales busca conocer cómo se realiza la transición entre las etapas de Infantil-Primaria en diferentes centros educativos de la provincia de Segovia, para lo cual, y tras conocer la cultura científica publicada al respecto, entrevistamos a dos colectivos de maestros, unos de Educación Infantil que han impartido clase este año en el tercer nivel del segundo ciclo, y otros de Educación Primaria que en este curso han impartido docencia en el primer nivel del primer ciclo. A partir de la información obtenida en estas entrevistas, y con la ayuda de estos profesionales de la educación, hemos establecido una serie de propuestas de mejora que se podrían llevar a la práctica, buscando mejorar las deficiencias encontradas en la transición de Infantil a Primaria.

OBJETIVOS

Nuestra investigación parte del interés por conocer la realidad educativa actual centrandó nuestra atención en los cambios experimentados por los alumnos al cambiar de la Etapa Educativa Infantil a Primaria.

De este modo los objetivos que pretendemos conseguir con la elaboración de este Trabajo Fin de Máster son los siguientes:

- Conocer cómo se desarrolla el cambio de etapa Infantil – Primaria y los problemas que puedan surgir en el alumnado,
- Analizar la metodología empleada en cada etapa, los planteamientos didácticos de Educación Infantil y Primaria y la coordinación inter-etapas.
- Construir conjuntamente, profesor-investigador, propuestas de mejora en la transición a la Educación Primaria.

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A través del centro deportivo donde trabajo puedo observar niños de distintas edades en un mismo entorno y donde no surgen problemas a la hora de cambiar de “etapa” (en este caso la etapa se refiere al nivel) ¿Por qué en el aula surgen problemas a la hora de cambiar de ciclo?

Todos hemos vivenciado estos cambios en mayor o menor medida, a través de una ley o de otra, pero de lo que si te das cuenta es que con el paso del tiempo en tu etapa educativa pasas de ser “Francisco García Fuentes” a ser el número 5 o el número de D.N.I.

1.1.- DEFINICIÓN DE TRANSICIÓN

Para empezar a introducirnos en el tema, lo primero que vamos a realizar es un acercamiento al concepto de transición entre etapas educativas. Durante el itinerario que sigue el alumnado a lo largo de su proceso de escolarización nos podemos encontrar con distintas realidades, pudiendo afectar al niño (a nivel social, afectivo, cognitivo...), al maestro (a nivel metodológico, adaptándose a la nueva clase...) o porque viene dado por la sociedad (selección académica, social...).

Vamos a enumerar, a continuación, algunas de las definiciones de transición que los diferentes autores muestran en sus estudios:

Garín (2000) nos dice que la transición entre etapas educativas puede ser una oportunidad o un problema educativo. Para él los procesos de transición son siempre problemáticos, ya que esto supone un cambio de contexto, normativo y de orientación de la formación, los cuales inciden sobre todo en los procesos emocionales y sociales del estudiante.

“La transición entre etapas educativas puede ser una oportunidad o un problema educativo. Lograr buenas relaciones exige asumir la filosofía

colaborativa y hacerla realidad a partir de los aprendizajes conseguidos de las experiencias existentes”. (Gairín, J. 2000, p. 12).

En Becerra Lledó y Martínez del Río (2000), encontramos la definición que aporta la Real Academia Española sobre lo que es “transición”: la acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto. Para los autores la definición de transición educativa sería:

“El paso de una etapa a otra, en la que dependerá de la capacidad de adaptación del alumnado a las nuevas exigencias como de las facilidades organizativas y curriculares que se ofrezcan por parte del centro”. (Becerra Lledó, A. y Martínez del Río, C., 2000, p20).

Sarasúa (2000) nos cambia el termino transición para referirse a un cambio de etapa en el que se establezcan unas pasarelas que hagan posible la coordinación de los centros y de su profesorado mediante unos mecanismos que permitan ensamblar las enseñanzas de las diferentes etapas educativas.

Por último, Fabián y Dunlop en el año 2006 nos acercan al término transición educativa del siguiente modo:

“El concepto de transición educativa hace referencia al cambio que efectúan los niños desde una fase de la educación a otra, en el que se enfrentan a desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, haciendo de este proceso algo intenso y con demandas crecientes.” (p. 32)

1.2.- REVISIÓN DE LA NORMATIVA

En primer lugar, para acercarnos al estudio del problema planteado hay que tener en cuenta que las competencias educativas en el Estado español se encuentran transferidas a las distintas autonomías. Por lo tanto, se va a plasmar lo que reflejan los distintos documentos oficiales de la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

En el Artículo 9 del DECRETO 122/ 2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, se establece la Coordinación con la Educación Primaria, en el cual se expresa que:

“Para facilitar la continuidad del proceso educativo del alumnado entre el segundo ciclo de Educación Infantil y el primer ciclo de Educación Primaria, los centros deberán establecer mecanismos eficaces de coordinación entre los maestros que imparten ambos ciclos”.

Por su parte, en el Artículo 12 de la ORDEN EDU/1045/2007, de 12 de junio, por la que se regula la implantación y el desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León se establece la Coordinación de enseñanzas, donde se refleja que:

“Para facilitar la continuidad del proceso educativo de los alumnos, los centros deberán establecer mecanismos adecuados de coordinación entre el segundo ciclo de educación infantil y el primer ciclo de educación primaria”.

De este modo, en ambas normativas se refleja exactamente lo mismo dejándolo a disposición de los distintos centros y maestros para llevarlo a cabo. Esta continuidad se puede entender como una debilidad o fortaleza dentro del sistema educativo según se lleve a cabo en los distintos centros.

Por otro lado, la Instrucción de 26 de agosto de 2010 relativa a la organización y funcionamiento de los Equipos de Orientación Educativa de la Comunidad de Castilla y León, en su artículo tercero, apartado “g” establece que:

“Favorecer e intervenir en el desarrollo de actuaciones que permitan la adecuada transición entre los distintos ciclos o etapas educativas del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, estableciendo actuaciones de coordinación entre los distintos centros de un mismo ámbito de influencia o zona geográfica”.

Y en el artículo cuarto, apartado “e”, se determina que los Equipos de Orientación Educativa deben:

“Colaborar en el desarrollo de acciones que favorezcan la transición de la etapa de educación infantil a educación primaria y de ésta a educación secundaria”

1.3.- INVESTIGACIONES EN EL CAMPO DE LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS

A continuación, vamos a exponer las conclusiones de diferentes investigaciones realizadas en los últimos años en distintos países.

En primer lugar, se recogen los estudios llevados a cabo en Australia por Docket y Perry en el año 2001, que fueron corroborados posteriormente por Margetts en el 2007 en este mismo país. Éstos determinan que el bienestar emocional de los alumnos es más favorable cuando conocen inicialmente las metodologías de trabajo, hábitos y rutinas que van a tener con la transición educativa.

Así mismo, Nielsen y Griebel (2001, 2002) estudiaron la transición de los niños de Infantil a Primaria en la educación alemana llegando a la conclusión que la visita a la nueva escuela con la maestra de infantil hace que los alumnos pierdan el miedo facilitando la aceptación de la transición y mejorando el bienestar afectivo y social del alumnado.

Por su parte, los trabajos del año 2002 realizados por Brostöm en la educación danesa demostraron que el contacto de los alumnos con el centro al que van a acudir después de una transición educativa hace que éstos se adapten más fácilmente, al conocer la realidad de lo que será su nueva vida escolar.

De acuerdo con el estudio realizado por Kagan, Carroll, Comer y Scott-Little, cuatro investigadores estadounidenses, llevado a cabo en el año 2006 en ese país y en cuatro centros de Infantil (pre-kindergarten) y Primaria (kindergarten) observaron que la coordinación en ellos se llevaba a cabo de un modo horizontal y de manera muy efímera verticalmente; al promover la colaboración entre los distintos centros demostraron que con una continuidad en el aprendizaje disminuye la dificultad de adaptación en la transición.

También en el año 2006, pero en este caso en Inglaterra, Bulkeley y Fabian investigaron las diferentes opiniones de alumnos entre 5 y 6 años, así como de sus profesores y familias; concluyeron que la comunicación y relaciones correctas entre todos ellos determinan que la transición en el alumnado no afecte emocionalmente a los alumnados.

1.4.- SUJETOS IMPLICADOS EN LA TRANSICIÓN: EL ALUMNADO

A la hora de tomar una decisión de cómo trabajar con los alumnos debemos analizar primero el medio en donde nos encontramos y sus distintas variables como pueden ser: las implicaciones personales del cambio de contexto, la dinámica de grupo, el trabajo en el aula y los contenidos a trabajar (si son adecuadas).

El alumnado se enfrenta a muchos cambios importantes relacionados con los diferentes centros de aprendizaje, grupos sociales, roles y expectativas. Nos debemos centrar en los momentos claves como son el paso del jardín de infancia o de infantil a la escuela de primaria lo cual representa desafíos y oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento en múltiples niveles. Por lo que señalamos la necesidad de armonizar los contenidos de los dos niveles.

1.4.1 Características Psicoevolutivas de los niños de 5 años y de 6 años

Los alumnos con los que se cuenta en el último curso de Infantil, por lo tanto, los que van a vivir la transición son niños de 5 años. Por ello, un aspecto fundamental para determinar cómo son vividas las mismas y el modo de adaptación a ellas son las características que presentan estos niños.

La psicología evolutiva nos aporta a los docentes información que nos permite comprender al niño/a y generar expectativas sobre aquello para lo que está capacitado, es decir conocer en lo posible sus capacidades y sus limitaciones.

Cada persona tiene unas características propias, con sus diferentes ritmos de maduración y desarrollo propio. Por ello conocer estas características nos permite acercarnos a un mejor conocimiento de nuestros alumnos y que puedan desarrollar así su potencial tanto psicomotor, afectivo, cognitivo y social.

Desde el punto de vista del desarrollo psicomotor estos niños se caracterizan por los siguientes aspectos:

- Mayor control y dominio de la coordinación motriz.
- Realización de tareas complejas.
- Conocimientos más detallados.
- Uso preciso de algunas nociones (espacio, tiempo,...).

Teniendo en cuenta el desarrollo afectivo, se caracterizarían por la:

- Realización de las actividades diarias.
- Percepción de sentimientos ajenos a él/ella.
- Utilización de normas.

Atendiendo al desarrollo cognitivo de los niños de cinco años, subrayamos:

- La mejora en el desarrollo de las representaciones tanto de objetos como familiares.
- El pensamiento animista. El niño supone que sus relaciones con el mundo inanimado son iguales a las que tiene con el mundo animado.

Por último, atendiendo al desarrollo social que presentan los alumnos de cinco años, se puede destacar:

- El interés por verbalizar y dramatizar.
- La adquisición de estructuras gramaticales.
- Sus explicaciones se hacen más explícitas.

Los niños que acceden al primer curso de Educación Primaria son alumnos que tienen por lo general seis años. Esta es una edad fácil, más conformista. Los conocimientos adquiridos hasta ahora se organizan y solidifican. Al igual que anteriormente vamos a reflejar las características más importantes de los alumnos de seis años atendiendo a los mismos desarrollos que lo hemos realizado anteriormente.

En primer lugar, haciendo referencia al desarrollo psicomotor de los alumnos hay que reseñar:

- Su motricidad es ahora más tranquila, lo cual le permite también disfrutar en espacios reducidos (el año anterior aún necesitaba espacios grandes). Su motricidad sigue perfeccionándose.
- Importante en esta edad, es que la lateralidad o predominio del lado derecho o izquierdo (de mano, ojo y pie), suele estar bastante definida. Utilizará más y será más hábil con su mano dominante, sea una u otra. Este proceso se va completando hasta los 6 años, pero ya se ha de ir definiendo, pues ha de estar claro antes de que se produzca el aprendizaje de la lectoescritura.

Atendiendo al desarrollo afectivo que presentan los alumnos de seis años:

- El niño expresará en sus dibujos lo que se conoce como "realismo intelectual", es decir, lo que dibuja no es la realidad (objetivamente hablando), sino los objetos tal y como son para él (lo que él sabe de ese objeto). Así observaremos transparencias entre un objeto y otro, desproporciones, falta de planos,...
- El niño expresará con sus dibujos lo que no puede expresar de otro modo.
- En el juego, se observan diferentes intereses según se trate de niños o niñas.
- Aparecen los amigos inseparables de su mismo sexo.

Siguiendo con el desarrollo cognitivo, se puede evidenciar:

- Una lateralidad poco clara complicará los aprendizajes y repercutirá en otras áreas de su vida. En estos casos, se le debe ayudar a lateralizarse, descubriendo cuál es su lado dominante.
- El que todavía no reconoce la derecha e izquierda en el cuerpo del otro. Si se detectan defectos de pronunciación en el lenguaje será conveniente consultar a un especialista infantil.

Por último, y según el desarrollo social, los niños que van a pasar al primer curso de Primaria y van a vivir esta transición:

- Les gustan mucho los cuentos, pues aunque aún no sabe leer pasa largos ratos mirando los dibujos.
- Les gusta terminar lo que ha empezado, tanto en el juego como en la conversación. Le molesta dejar algo a medias.
- Se encuentran en una actitud muy receptiva, en la que el mundo externo es muy importante.

1.5.- EL PROFESORADO

El profesorado ocupa un puesto fundamental en todo proceso educativo que nadie discute, ni siquiera en una época tan altamente tecnificada como la de nuestro tiempo, en la que las máquinas desplazan a las personas en la ejecución de numerosas tareas que en otros momentos sólo ellas podían realizar.

Para Grau Company, S. (2009) los rasgos fundamentales para un profesor son:

- El profesor eficaz es flexible, mentalmente abierto, adaptable, capaz de alterar el marco de referencia.
- Es sensible, capaz de dar respuesta a los cambios que se dan en su entorno personal y social.
- Empático, es capaz de ponerse en el lugar de los demás y entender su postura, opinión, miedos, preocupaciones...
- Objetivo, tiene una flexibilidad cognitiva, capaz de observar desde una posición distanciada o neutral lo que está ocurriendo en el contexto educativo.
- Auténtico, es capaz de actuar abiertamente sin esconderse detrás del papel o el estatus profesional.
- No es dominante ni directivo, intenta no influir, directa o indirectamente, en la vida y comportamiento del alumno; permite que el alumno inicie las actividades, errores incluidos, que le pueden conducir a un aprendizaje positivo.
- Actitud positiva hacia todo cambio. Es aceptado, es afectuoso.
- Posee una serie de destrezas comunicativas que le permite transmitir de forma clara y ordenada cualquier elemento, situación o proceso en el contexto educativo.

Al ser uno de los ejes del desarrollo infantil los adultos con los que se rodean, según Zabalza Beraza, M.A. y Zabalza Cerdeiriña, M.A. (2011), probablemente, los profesores:

“No jugamos un papel tan esencial como la familia (aunque en ocasiones estamos llamados a complementarla), pero el nuestro resulta igualmente relevante para el desarrollo de los niños pequeños escolarizados”. (Zabalza Beraza M. A. y Zabalza Cerdeiriña, M. A. 2011 pág. 104).

Tras esta introducción a cerca de las características del profesorado, a continuación vamos a exponer los recursos formativos con los que cuenta dicho colectivo para poder entender la transición y así hacer que los alumnos tengan el mejor bienestar posible, adaptándose a la nueva Etapa Educativa desde todos los ámbitos del desarrollo (emocional, social, afectivo, cognitivo ...).

La formación con la que cuenta el profesorado se puede dividir en inicial (estudios universitarios: Grado en Educación) y continua (actualización pedagógica de su labor docente).

1.5.1.- Formación Inicial

En España, la modificación del modelo de formación inicial del profesorado se está llevando a cabo en el marco del proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (más conocido como Proceso de Bolonia), con el desarrollo de los dos Grados en Maestros en Educación Infantil y Educación Primaria.

La actualidad educativa en la que nos encontramos es especialmente privilegiada para poder llevar a cabo la renovación del periodo de formación inicial del profesorado que acabamos de indicar; de este modo, nos encontramos ante una gran oportunidad para introducir en los nuevos Planes de Estudio el concepto de TRANSICIÓN EDUCATIVA, los cambios que acontecen en el alumno y la necesaria preparación de los futuros maestros para poder llevar a cabo dicho proceso de forma eficaz, coherente y coordinada.

Aún encontrándonos en la situación anteriormente reflejada, podemos observar que existe un vacío en la formación inicial del profesorado en lo relativo a la transición inter-etapas educativas. Los nuevos maestros no adquieren, durante los años de

formación inicial, los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para preparar a sus futuros alumnos ante los cambios producidos en el paso de una etapa educativa a otra.

Así, por ejemplo, analizando los Planes de Estudio de los Grados en Maestro en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Valladolid (UVA) podemos concluir que este tema, fundamental en el ámbito educativo tanto para profesores como alumnos, no es referenciado ni en los objetivos generales, ni en las competencias a adquirir por los estudiantes (futuros docentes) durante el Grado, ni en las diferentes materias (asignaturas) que deben cursar.

Por todo esto, podemos concluir que la enseñanza universitaria se encuentra incompleta en lo referente a la adquisición inicial de conocimientos, para que los futuros maestros puedan afrontar de una manera fructífera, eficiente y coherente las transiciones educativas en general y no solo la objeto de estudio.

1.5.2.- Formación Permanente

La formación, debe de ser un esfuerzo continuado para ir mejorando nuestras competencias profesionales aprovechando las actividades de formación en las que hemos participado a lo largo de nuestra vida profesional.

García y Castro (2002) explican la necesidad de la existencia de una formación permanente debido a que:

“Para el profesorado el aprendizaje permanente no es una opción a elegir, sino una «obligación moral» para una profesión comprometida con el conocimiento y fundamental para la supervivencia del profesorado”. (García y Castro, 2002, pág. 299)

En diciembre de 2006, el Parlamento Europeo y el Consejo aprobaron la Recomendación sobre las Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente, siendo la fundamental la siguiente:

“Se establezcan las infraestructuras adecuadas para la educación y formación continuas de los adultos, incluidos profesores y formadores, y las medidas necesarias para garantizar el acceso a las mismas, así como dispositivos de apoyo para los alumnos, que reconozcan la diversidad de las

necesidades de los adultos” (RECOMENDACIÓN DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente Parlamento Europeo, 2006)

En 2007 la Comisión en su comunicado al Consejo y al Parlamento Europeo titulado “Mejorar la calidad de la formación del profesorado”, con referencia a la formación del profesorado en la educación superior manifiesta:

“Deben reforzarse los vínculos entre formadores de profesores, profesores en activo, el mundo del trabajo y otros organismos. Los centros de educación superior deben desempeñar un papel importante en el desarrollo de asociaciones eficaces con centros de enseñanza y otras partes interesadas a fin de garantizar que sus cursos de formación del profesorado se basen en pruebas sólidas y en buenas prácticas en el aula.”

De acuerdo con García, R.y Castro, A. (2002) es necesario que los programas de formación permanente desarrollen numerosas competencias profesionales, como son:

- Competencia científica, en la que se incluye la gestión del conocimiento, a lo largo de toda la Educación y en especial en los cambios de etapas es necesario que exista una continuidad en lo relativo a los contenidos trabajados y objetivos perseguidos.
- Competencia intrapersonal e interpersonal, se refiere a la labor del profesorado como orientador, guía, tutor... tanto para los alumnos/as como para las familias de los mismos. En este sentido desempeña el profesorado una labor fundamental en cuanto a la transmisión de información, pautas a seguir, a niños/as como familias, para que la transición se desarrolle de la mejor manera posible.
- Competencia didáctica, tiene en cuenta la metodología, programación, gestión del aula, gestión de materiales y recursos, evaluación formativa del alumnado... En una adecuada transición entre Infantil y Primaria se hace necesaria una continuidad entorno a los criterios anteriormente reflejados.
- Competencia organizativa y de gestión del centro, hace referencia a la organización, planificación y coordinación dentro del centro educativo; aspectos todos ellos fundamentales para el correcto desarrollo de las transiciones.

- Competencia en gestión de la convivencia, la convivencia en las aulas de Infantil y Primaria, entre iguales y con el profesorado, se realiza de un modo diferente entre ambas etapas; hay que tratar de promover un cambio menos brusco en los modelos de relación social.
- Competencia en trabajo en equipo, engloba las actitudes de cooperación y colaboración, toma de decisiones conjuntas; por lo tanto, en la transición inter-etapas es necesaria la participación de todos los miembros de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias) para establecer unos criterios de colaboración conjunta.
- Competencia en innovación y mejora, según ha quedado establecido anteriormente las transiciones inter-etapa son una de las debilidades de la escuela actual, por lo que es una de las mejoras que se debe realizar.

Una vez conocidas las competencias que deben desarrollar la formación permanente del profesorado y su posible afección con la transición entre las Etapas de Infantil y Primaria, vamos a reflejar los distintos Instituciones, Organismos... que ofertan dicha formación permanente.

En España, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte cuenta con numerosas entidades colaboradoras para la realización de esta formación permanente del profesorado; cabe destacar la labor que llevan a cabo los Centros de Formación e Investigación Educativa (CFIEs) y las Universidades.

Una vez analizados los cursos, congresos, seminarios y jornadas ofertadas por las distintas entidades y reconocidas por el Ministerio, podemos decir, que prácticamente ninguno de ellos forma a los docentes en el ámbito de las Transiciones inter-etapas. Los únicos cursos que en el ámbito de estudio podrían tratar el cambio de Infantil-Primaria en el curso 2013/2014 son los que se reflejan en la siguiente tabla:

Tabla 1: Cursos de Formación Permanente:

Título	Horas	Entidad organizativa
Gestión Organizativa del Centro Infantil	50	CECE-Confederación Española de Centros de Enseñanza
Iniciación a la lecto-escritura. Métodos, aplicaciones y actuaciones en Educación Infantil y Primaria	40	ANPE Sindicato Independiente
Identificación y Atención del alumnado con sobredotación intelectual en infantil y primaria	100	Fundación Avanza

Fuente: Elaboración Propia

Tras todo esto, podemos concluir, que en la formación permanente, al igual que la inicial, hace da escasa importancia a la transiciones inter-etapas, así como a la necesidad de formar adecuadamente a los profesiones implicados en este ámbito.

1.6. LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA ACTUAL

Pasemos a analizar lo que dicta la normativa vigente acerca de la metodología, finalidad, objetivos, etc. que deben cumplir ambas etapas.

Para analizar dichos ámbitos en la etapa de Infantil, nos remitimos al DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. Por su parte, el currículo de Educación Primaria en nuestra Comunidad queda reflejado en el DECRETO 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

1.6.1.- Objetivos

En primer lugar se reflejan los objetivos generales para la etapa de Educación Infantil que quedan recogidos dentro del DECRETO 122/2007, en su artículo 4, los cuales son:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Construir una imagen positiva y ajustada de sí mismo y desarrollar sus capacidades afectivas.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, con especial atención a la igualdad entre niñas y niños, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Por su parte, los objetivos generales de la etapa de Educación Primaria, recogidos en el artículo 4 del DECRETO 40/2007 son:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje con los que descubrir la satisfacción de la tarea bien hecha.

- c) Desarrollar una actitud responsable y de respeto por los demás, que favorezca un clima propicio para la libertad personal, el aprendizaje y la convivencia, y evite la violencia en los ámbitos escolar, familiar y social.
- d) Conocer, comprender y respetar los valores de nuestra civilización, las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas desde su condición de lengua común de todos los españoles, y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los hechos más relevantes de la historia de España y de la historia universal.
- i) Conocer y valorar su entorno social, natural y cultural, situándolo siempre en su contexto nacional, europeo y universal, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo e iniciarse en el conocimiento de la geografía de España y de la geografía universal.
- j) Iniciarse en el aprendizaje y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciban y elaboren.
- k) Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Comunicarse a través de los medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática, desarrollando la sensibilidad estética, la creatividad y las capacidades de reflexión, crítica y disfrute de las manifestaciones artísticas.

- m) Conocer el patrimonio cultural de España, participar en su conservación y mejora y respetar su diversidad lingüística y cultural.
- n) Desarrollar todos los ámbitos de la personalidad, así como una actitud contraria a la violencia y a los prejuicios de cualquier tipo.
- o) Conocer y valorar los animales y plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- p) Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para prevenir los accidentes de tráfico.
- q) Conocer y apreciar el patrimonio natural, histórico, artístico y cultural de la Comunidad de Castilla y León, desarrollar una actitud de interés y respeto, y contribuir a su conservación y mejora.

Como se puede observar, los objetivos generales de ambas etapas no presentan una continuidad, pues no guardan apenas relación, los objetivos de Infantil están mayoritariamente centrados en el niño/a, mientras que los de Primaria están centrados sobre todo en las materias; esto puede influir negativamente en el paso del alumnado de una etapa a otra.

1.6.2.- Áreas

A continuación, vamos a exponer las áreas que se desarrollan en los DECRETOS de las dos Etapas. Inicialmente, el Decreto 122/2007, en su artículo 5 establece que el currículo de Infantil queda dividido en tres áreas:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del entorno.
- Lenguajes: Comunicación y representación.

Dichas áreas deberán concebirse con un criterio de globalidad y de mutua dependencia, y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños.

Los métodos de trabajo se basarán en las experiencias, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social.

Por otro lado, el Decreto de Primaria recoge en su artículo 5 las siguientes áreas de conocimiento:

- a) Conocimiento del medio natural, social y cultural.
- b) Educación artística.
- c) Educación física.
- d) Lengua castellana y literatura.
- e) Lengua extranjera.
- f) Matemáticas.

En este mismo artículo, se señala que la organización de los contenidos en áreas se entenderá sin perjuicio del carácter global de la etapa.

De nuevo, nos encontramos con diferencias notables entre ambas Etapas; por un lado se presenta una fragmentación de la realidad en Educación Primaria mientras que las áreas de Infantil presentan una realidad conexas y globalizada. Por ello, con el cambio de Infantil a Primaria los alumnos/as tienen que adaptarse a un nuevo modo de conocer.

1.6.3.- Evaluación

Otro de los aspectos educativos reflejados en los Decretos es el modo de llevar a cabo la evaluación de los alumnos/as.

En el artículo 6, del Decreto de Infantil, referido a la evaluación, se destaca que:

1. En el segundo ciclo de la Educación Infantil la evaluación será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación.
2. La evaluación en este ciclo debe servir para identificar los aprendizajes adquiridos y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña. A estos efectos, se tomarán como referencia los criterios de evaluación de cada una de las áreas.
3. Los maestros que impartan el segundo ciclo de la Educación Infantil evaluarán, además de los procesos de aprendizaje, su propia práctica educativa.

4. Los maestros ejercerán la acción tutorial e informarán periódicamente a las familias sobre la evolución educativa del alumnado.

En referencia a la evaluación en la etapa de Primaria, el artículo 7 del Decreto 40/2007 recoge:

1. La evaluación de los aprendizajes del alumnado será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo.
2. Los maestros evaluarán a los alumnos teniendo en cuenta los objetivos específicos y los conocimientos adquiridos en cada una de las áreas, según los criterios de evaluación establecidos en el currículo que serán referentes fundamentales para valorar el grado de adquisición de las competencias básicas.
3. Cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del ciclo, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.
4. La Consejería competente en materia de educación establecerá los criterios sobre el proceso de evaluación del alumnado y sobre las decisiones que se deriven de dicho proceso. Asimismo, concretará los documentos correspondientes.

Aunque ambas evaluaciones deben ser continuas, globales y formativas, podemos observar que siguen criterios diferentes al dividir el conocimiento en Educación Primaria en distintas materias y en Infantil ser un todo individualizado.

1.6.4.- Principios metodológicos

Por último, en lo que respecta a los principios metodológicos presenten en la Normativa, exponemos lo relativo a Infantil, señalados en el Decreto 122/2007. Señala que la finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños. También se propone en este apartado que la etapa de Infantil atienda las necesidades e intereses de los niños y les dote de una serie de competencias, hábitos actitudes y destrezas necesarias para su posterior incorporación a la Educación Primaria.

También, en este mismo apartado, se destacan las líneas metodológicas a seguir, las cuales conforman la identidad de esta primera etapa educativa:

- La intervención educativa se adecuará al nivel de desarrollo y al ritmo de aprendizaje de cada niño.
- Los niños deben realizar aprendizajes significativos.
- El principio de globalización debe estar muy presente a lo largo de toda la etapa.
- El juego y las actividades lúdicas deben estar en un primer plano, ya que es uno de los principales recursos educativos a estas edades.
- La relación entre iguales debe fomentarse a través de actividades en grupo y la interacción social.
- Debe crearse en el aula un ambiente de confianza y acogedor, en el que se potencien multitud de situaciones de comunicación.
- Los niños deben construir el conocimiento a partir de la manipulación, desarrollando con ellos sus habilidades motrices, creativas y comunicativas.
- La organización del aula debe propiciar la realización de actividades en diferentes agrupamientos y debe satisfacer las necesidades de curiosidad, construir, inventar, comprobar... que tienen los niños.
- Los centros escolares cooperarán estrechamente con las familias en el proceso educativo de sus hijos, estableciendo una relación basada en la comunicación y el respeto.
- La observación directa y el registro de datos son los instrumentos más adecuados para la evaluación de los alumnos.

Y respecto a los principios metodológicos señalados para la etapa de Primaria, cabe destacar los siguientes:

- Esta etapa educativa es en la que se asientan los fundamentos para el aprendizaje en las diferentes áreas del currículo y se adquieren para el resto de la vida, hábitos de trabajo, destrezas y una sólida educación en valores, indispensables para conformar una sociedad avanzada, dinámica y justa.

- Hay que tener en cuenta que las diferentes etapas y niveles educativos forman un continuo y que deben relacionarse estrechamente para garantizar el proceso de formación del alumno y de la alumna, la progresiva construcción de su personalidad y el desarrollo de todas sus capacidades, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica.
- Se trata de un conjunto articulado de acciones que se desarrollan en el aula con la finalidad de provocar aprendizajes en el alumno, y de un planteamiento global y sistematizado de cómo se deben organizar y llevar a cabo los contenidos y las prácticas escolares ordenadas hacia la adquisición de las competencias básicas que permitan al alumnado integrar y aplicar el conocimiento alcanzado.
- La adecuación metodológica para desarrollar el currículo en las aulas está condicionada, entre otras dimensiones, por las características físicas y psicológicas del alumnado de esta etapa, por los contenidos propios de cada área, por las relaciones profesor-alumno y por las que establecen los alumnos entre sí y con sus entornos naturales, sociales y culturales más próximos.
- El desarrollo de la inteligencia práctica, que gana en eficacia como consecuencia de los progresos del pensamiento y de la lógica contextual, permite a los alumnos analizar y resolver problemas que requieren operaciones de cálculo, fundamentos geométricos y estimaciones.
- Los cambios físicos, los progresos motores, el conocimiento del espacio y de la noción del tiempo, los matices que introducen en la construcción de la propia identidad, la evolución de la personalidad y de las manifestaciones afectivas y emocionales, el progreso del lenguaje, la vida en el grupo y el desarrollo social, la imaginación y la expresividad.
- La educación es una actividad planificada, que se llevará a cabo en un clima escolar, abierto, ordenado, afectivo y a la vez exigente, con expectativas y actitudes positivas por parte del profesorado, donde se valore el interés, el esfuerzo y se potencie la responsabilidad del alumno, ya que sin ellos no es posible el aprendizaje.

- La escuela debe ser un lugar en que se favorezca el intercambio fluido de información y experiencias en el desarrollo tanto de las habilidades sociales y de los hábitos de trabajo responsable como de la autonomía.
- Para que el aprendizaje resulte eficaz es necesario tomar como referencia el nivel actual del alumno. Es conveniente considerar la importancia de la educación personalizada, que combina los principios de individualización y del trabajo colaborativo.
- El trabajo en grupo es un recurso metodológico que en esta etapa puede facilitar el desarrollo social y personal.
- Favorecer la implicación del alumno y el continuo desarrollo de la búsqueda activa, la investigación, la organización y la autonomía.
- Destaca el papel fundamental que adquiere la lectura y la escritura y, de modo especial, la comprensión y el análisis crítico de la lectura.
- Las tecnologías de la información y de la comunicación se constituyen en un recurso metodológico prestando atención a su comprensión, análisis y crítica del mensaje enviado.
- La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado debe ser continua, global, formativa y personalizada, teniendo en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas. La evaluación formativa deberá facilitar tanto el análisis de la evolución de las adquisiciones del alumno como la valoración y el diagnóstico de las situaciones de la tarea escolar, orientándose especialmente a la optimización de la enseñanza.

En lo anteriormente expuesto podemos observar que algunos de los criterios metodológicos de cada una de las etapas difieren, si bien, otros coinciden, como son por ejemplo: el desarrollo de una inteligencia práctica en el alumnado; la necesidad de crear un clima escolar afectivo y abierto; el favorecer la autonomía de los alumnos; potenciar el trabajo colaborativo y en grupo; el desarrollo de habilidades de investigación y experimentación; la evaluación será continua, global y formativa.

En el caso de que estos criterios metodológicos se llevaran a la práctica facilitarían una transición inter-etapas más coherente y continua.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA DE ESTUDIO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.- MARCO METODOLÓGICO: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y ETNOGRÁFICA

Se define la investigación educativa como “*el estudio de los métodos, los procedimientos y las técnicas utilizados para obtener un conocimiento, una explicación y una comprensión científicos de los fenómenos educativos, así como también para “solucionar” los problemas educativos y sociales*” (Hernández Pina, 1995, p. 18); es decir, un proceso sistemático, organizado y empírico que sigue el método científico para comprender, conocer y explicar la realidad educativa como base para construir la ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la educación:

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) la investigación y el desarrollo educativo es la búsqueda original y sistemática, asociada:

- Al desarrollo de actividades relacionadas con el contexto social, cultural y político en el cual operan los sistemas educativos y donde el aprendizaje tiene lugar.
- A las finalidades de la educación.
- A los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo personal de niños, jóvenes y adultos.

Es fundamentalmente en este último punto en el que se ubica el estudio que vamos a realizar.

Toda investigación debe presentar una característica fundamental, como es la objetividad máxima, por ello se deben recoger datos de un modo abierto para pasar a su interpretación de un modo razonable. Así mismo, debe ser precisa, empleando un

lenguaje adecuado y si es posible se deben verificar los datos obtenidos. Si bien, esta última característica queda fuera del trabajo por no realizar la propuesta en un centro ya que sería necesario más de un curso escolar para observar la variación en la adaptación en esta transición por parte de los alumnos y profesorado. De este modo, los resultados obtenidos, presentan una mayor incertidumbre que si se tratase de ciencias físicas.

Además, se debe tener en cuenta, que los fenómenos educativos no suelen repetirse, ya que se trabaja en ellos con alumnos y no existen dos alumnos iguales; se repite el proceso de transición pero no la muestra de trabajo.

La investigación educativa debe basarse en una metodología en la cual basarnos a la hora de enfocar los interrogantes, describir la problemática y probar las soluciones obtenidas.

A la hora de realizar una investigación educativa podemos centrarnos en dos tipos diferenciados de metodologías: cuantitativa y cualitativa. La metodología cuantitativa es aquella empleada en las ciencias empíricas fundamentalmente, estudia fenómenos cuantificables empleando para el análisis de datos y obtención de los resultados la estadística.

Desde la perspectiva de Émile Durkheim (S. XIX) la investigación cuantitativa es:

“El proceder general de investigación por antonomasia es a través de la metodología cuantitativa. Las ciencias matemáticas, físicas, naturales, tienen que ser fundamentalmente cuantitativistas, dado que tratan de contar similitudes en los casos. La metodología cuantitativa presenta como estrategia de investigación el empirismo o positivismo metodológico, es decir, se centra en los aspectos observables susceptibles de cuantificación, y utiliza la estadística para el análisis de los datos. Se contraponen a la metodología cualitativa o interpretativa. El principio fundamental del empirismo es que el conocimiento válido, cuantificable y medible, sólo puede establecerse por referencia a lo que se ha manifestado a través de la experiencia. La aplicación a las ciencias sociales del paradigma positivista y experimental se debe al sociólogo E. Durkheim, quien empezó a aplicarla a finales del siglo XIX. La investigación que sigue una metodología

cuantitativa supone un planteamiento, un acercamiento a la realidad objeto de estudio y a la teoría, y unos fines de la investigación”.

Por otro lado, la investigación cualitativa, que es en la que vamos a basar nuestro proyecto de investigación, se contrapone a la anterior, ya que no emplea parámetros estadísticos ni datos objetivos en su desarrollo. Hace uso de datos descriptivos, al recoger datos subjetivos obtenidos de las vivencias personales de la muestra de estudio, de modo que obtenemos mayor profundidad interpretativa de los fenómenos de estudio. Es un método de estudio que tuvo su mayor desarrollo a partir del siglo XIX con el incremento en el estudio de las Ciencias Sociales, especialmente de la Sociología y Antropología. Desde los años 60 en adelante es la metodología más usada dentro del ámbito de investigación educativa. Según Rodríguez Gómez la metodología cualitativa:

“Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”.(Rodríguez Gómez et al, 1996, p. 32)

Siguiendo a Taylor y Bogdan (1987), las características de esta metodología serían:

- Es una investigación inductiva y flexible (los investigadores desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas).
- El investigador estudia a las personas en su contexto.
- El investigador es sensible que el mismo produce sobre las personas objeto de estudio.
- El investigador aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, nada da por sobrentendido.

- Para el investigador cualitativo todas las perspectivas y opiniones son valiosas. No busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas.
- Los métodos cualitativos son humanistas. Al estudiar a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten.
- Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Ningún aspecto de la vida social es demasiado trivial como para ser estudiado.

Tabla 2: Diferencias Investigación Cualitativa/Cuantitativa

PUNTO DE INVESTIGACIÓN	DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
Foco de la investigación (centro de interés)	Cualidad (naturaleza, esencia).	Cantidad (cuánto, cuántos).
Raíces filosóficas	La fenomenología, la interacción simbólica.	El positivismo, el empirismo lógico.
Conceptos asociados	Trabajo de campo, etnografía naturalista.	Experimental, empírica, estadística
Objetivo de la investigación	Comprensión, descripción, descubrimiento, generadora de hipótesis	Predicción, control, descripción, confirmación, comprobación de hipótesis

Fuente: Elaboración propia.

Las diferencias fundamentales entre ambas metodologías, siguiendo a Álvarez Gayou (2006) serían: la explicación y la comprensión como propósitos frente al propósito de indagar; el papel personal frente al impersonal que el investigador adopta; y el conocimiento descubierto frente al conocimiento construido. Los métodos que podemos emplear dentro de la metodología cualitativa según Bisquerra, 2004, son:



Figura 1: Métodos de Investigación Cualitativa. Fuente: Bisquerra, 2004, p. 294

2.1.1. La etnografía como estrategia de investigación

El método de investigación empleado en nuestro trabajo es la etnografía, surge en la década de los 70 en los países angloparlantes y extendiéndose poco después por Latinoamérica. Es un método que busca analizar el comportamiento humano y las relaciones sociales que establecen entre ellos en un contexto determinado; con este método se busca obtener los distintos puntos de vista, motivaciones y preocupaciones de los sujetos de estudio basándonos en su propia experiencia y en el entorno socio-cultural en el que se encuentran inmersos.

“La preocupación fundamental del etnógrafo es el estudio de la cultura en sí misma, es decir, delimitar en una unidad social particular cuáles son

los componentes culturales y sus interrelaciones de modo que sea posible hacer afirmaciones explícitas a cerca de ellos” (García Jiménez, 1994, Pág., 45).

Las características del mismo, de acuerdo Latorre et al (1996, pág. 227) son las siguientes:

- Tiene un carácter holista, de modo que realiza la investigación de un modo general.
- Carácter naturalista, se lleva a cabo en el contexto natural en el que se mueven los sujetos de estudio.
- Trabaja de un modo inductivo: se parte de las observaciones en el estudio.
- Se estudia desde el punto de vista del contexto social, desde una amplia observación del mismo.
- El investigador evita enjuiciar las observaciones y reflexiona sobre las mismas.

Torres, por su parte, se centra en la etnografía educativa y señala que ésta busca:

“Descubrir lo que en el ámbito escolar acontece cotidianamente a base de aportar datos significativos de la forma más descriptiva posible para luego interpretarlos y poder comprender e intervenir más adecuadamente en ese nicho ecológico que son las aulas” (1988, pág. 14).

Dentro del mundo educativo se puede decir que la etnografía tiene diferentes finalidades interrelacionadas entre sí:

- Busca describir los contextos, por lo que se hace necesario acotar bien el campo a estudiar.
- Además, su finalidad también es interpretar la realidad estudiada con el fin de comprenderla para poder obtener conclusiones.
- Otro objetivo a lograr es la difusión de los resultados obtenidos, buscando siempre mejorar el ámbito educativo. En este sentido Hamersley y Atkinson afirman que “el principal objetivo de la

investigación es y debe seguir siendo la producción de conocimiento” (2005, pág. 32).

- Otra finalidad de suma importancia es el autoconocimiento, pues este método de investigación plantea en el investigador dudas y preguntas acerca de su propio modo de percibir la realidad objeto de estudio, llegando a plantearse muchas veces sus propios modos de hacer y pensar. Sobre esta idea Nolla Cao afirma que “lo esencial de la experiencia etnográfica es transformamos a nosotros mismos” (1997, pág. 5).

Las fases que presenta el método de investigación etnográfico según Goetz y LeCompte (1988) son cuatro:

- Primera fase: se realizan los interrogantes y el marco teórico de estudio pre-seleccionando el grupo muestral de trabajo.
- Segunda fase: selección del grupo de trabajo y el método de obtención de la información.
- Tercera fase: obtención de la información necesaria.
- Cuarta fase: análisis de los datos obtenidos.

Por otro lado, las tres modalidades del proceso etnográfico de acuerdo con Hymes (1987) y Spradley (1980) serían:

- Etnografía comprensiva: busca analizar el contexto global de un colectivo por medio de la experiencia.
- Etnografía con una orientación temática: se centra en el estudio de una característica dentro del contexto global.
- Etnografía guiada por hipótesis: partiendo de una idea predeterminada se pretende comprobar la misma por medio de la información recogida.

En nuestra investigación realizaremos el segundo tipo, ya que dentro de todos los procesos que tienen lugar en el ámbito educativo vamos a centrarnos en las

transiciones entre etapas, concretamente Infantil-Primaria. Dentro de esta metodología, se pueden utilizar diferentes técnicas de obtención de datos:

- Observación participante
- Investigación educativa
- Materiales escritos
- Entrevista informal: es la que vamos a utilizar para nuestra investigación.

Por último, para validar los datos que obtengamos en la investigación vamos a realizar una de las técnicas más empleada en las ciencias sociales como es la triangulación de datos, los distintos tipos de triangulación empleados en la realización del trabajo son:

- Triangulación de datos: en este caso contrastamos la información recogida en las entrevistas realizadas con la revisión de distintos documentos oficiales, el currículum personal de cada entrevistado...
- Triangulación de sujetos: contrastamos las diferentes ideas y puntos de vista de los sujetos estudiados mediante el análisis de las respuestas obtenidas en las entrevistas.
- Triangulación de espacios: realizamos las entrevistas en distintos centros educativos y dentro de los mismos en diferentes espacios (aula, biblioteca, sala de profesores...).
- Triangulación teórica: comparamos los datos obtenidos con la revisión de la literatura científica existente.

2.2.- OBJETIVOS Y PREGUNTAS FOCALES DE LA INVESTIGACIÓN

Después de haber reflejado anteriormente los objetivos que perseguimos en la elaboración del trabajo, nos planteamos los interrogantes a los cuales queremos responder con la elaboración del mismo.

A partir del primer objetivo (“Conocer cómo se desarrolla el cambio de etapa Infantil – Primaria y los problemas que puedan surgir en el alumnado”) nos hemos planteado los siguientes interrogantes:

- *¿Cómo afecta el desarrollo evolutivo de los alumnos en su adaptación a este cambio?*
- *¿Qué otros factores (profesorado, compañeros, familias) pueden influir en el alumnado?*

En consonancia con el segundo objetivo (“Analizar la metodología empleada en cada etapa, los planteamientos didácticos de Educación Infantil y Primaria y la coordinación inter-etapas.”) las preguntas que nos planteamos son:

- *¿Las metodologías empleadas en ambas etapas tienen la continuidad necesaria para que los alumnos puedan adaptarse de una manera eficaz?*
- *¿Existe una coordinación eficaz entre los Maestros de Infantil y Primaria para facilitar un tránsito lo menos traumático posible para el alumnado?*

De acuerdo al tercer objetivo planteado inicialmente (“Construir conjuntamente, profesor-investigador, propuestas de mejora en la transición a la Educación Primaria”) los interrogantes surgidos son:

- *¿De qué manera se puede mejorar el tránsito?*
- *¿Qué cambios metodológicos serían necesarios para evitar este salto en la Educación?*

4.3 PARTICIPANTES DEL ESTUDIO

El grupo de personas con el que vamos a desarrollar la investigación propiamente dicha son 16 Maestros de los cuales 8 van a impartir clase en el último curso de Infantil y otros 8 en el primer curso de Primaria.

Al realizar la selección del grupo de sujetos para la investigación tuvimos en cuenta que cumplieran los siguientes requisitos mínimos. En el caso de los Maestros de Educación Infantil:

- Ser titulado en Maestro especialista en Educación Infantil.
- Tener al menos 3 años de experiencia docente en dicha etapa educativa.
- Haber impartido clase en el nivel de 5 años durante el curso escolar 2013/2014.

A su vez, los Maestros de la etapa de Educación Primaria habría de cumplir:

- Ser titulado en Maestro especialista en Educación Primaria o tener alguna especialidad que permita ser tutor en dicha etapa.
- Tener al menos 3 años de experiencia docente en dicha etapa educativa.
- Haber impartido clase en el primer curso de Educación Primaria durante el año académico 2013/2014.

Hay que reseñar que no pertenecen al mismo centro educativo, por lo que cada uno de ellos vive la transición de los alumnos de un modo distinto, además pertenecen a diversas realidades para poder contar con una mayor variedad de respuestas en las entrevistas realizadas. En la siguiente tabla mostramos la selección del grupo de Maestros de Educación Infantil y sus principales características.

Tabla 3: Sujetos entrevistados en Educación Infantil

MAESTRO	SEXO	AÑO DE NACIMIENTO	AÑOS DE EXPERIENCIA
Sujeto 1	Mujer	1986	4
Sujeto 2	Mujer	1965	23
Sujeto 3	Mujer	1986	3
Sujeto 4	Mujer	1986	3
Sujeto 5	Mujer	1980	8
Sujeto 6	Hombre	1985	4
Sujeto 7	Mujer	1981	6
Sujeto 8	Hombre	1986	3

Fuente: Elaboración Propia

De forma análoga, en la tabla resumen que mostramos a continuación podemos observar la selección del grupo de Maestros de Educación Primaria así como sus principales características.

Tabla 4: Sujetos entrevistados en Educación Primaria

MAESTRO	SEXO	AÑO DE NACIMIENTO	AÑOS DE EXPERIENCIA
Sujeto 1	Mujer	1978	16
Sujeto 2	Hombre	1960	30
Sujeto 3	Hombre	1973	17
Sujeto 4	Hombre	1982	4
Sujeto 5	Mujer	1956	32
Sujeto 6	Mujer	1975	15
Sujeto 7	Mujer	1986	3
Sujeto 8	Hombre	1974	13

Fuente: elaboración propia

2.4 INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS

El instrumento de recogida de datos empleado en la elaboración del trabajo ha sido la entrevista, realizada a partir de preguntas abiertas. Según Nahoum (1985, p. 45) la entrevista: *“es más bien un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia o da la versión de los hechos, respondiendo a preguntas relacionadas con un problema específico.”*

Por su parte, Taylor y Bogan (1986) entienden la entrevista como un *“conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.”*

La secuenciación que debemos llevar a cabo para realizar la entrevista, de acuerdo con Bisquerra, (2004) son:

- Momento de preparación: en esta primera fase debemos en primer lugar debemos tener claro los objetivos que queremos perseguir con la elaboración de la entrevista.

También debemos conocer el perfil de la muestra de estudio con la que se quiere trabajar y por último escribir las preguntas a realizar y ordenarlas de un modo coherente; debemos prestar especial atención al vocabulario empleado, ya que tiene que dejar claro las preguntas que queremos formular, además, las personas a las que realizamos las entrevistas son expertas en el tema tratado por lo que conocen la terminología científica que usemos.

Las preguntas las dividiremos en dos grupos, unas primeras generales para la obtención de ciertos datos de los entrevistados y las siguientes las preguntas a realizar sobre el tópico de la investigación.

Por último, pensaremos el modo en el que se van a llevar a cabo las entrevistas, si van a realizarse de manera telefónica o presencialmente.

- Momento de desarrollo: es el momento fundamental en el desarrollo de una entrevista, ya que es el momento en el cual se recogen los datos. Por lo tanto, en el desarrollo de las distintas entrevistas debemos crear en primer lugar el

clima oportuno para que el entrevistado se encuentre lo más a gusto posible. Además debemos presentar una actitud abierta facilitando el desarrollo de la entrevista y la realización de la misma. Tiene gran importancia la presentación de la entrevista y del entrevistador explicando el objetivo de la misma para que de ese modo el entrevistado se relaje lo más posible. También debemos guardar la información obtenida ya que ésta es necesaria para realizar la investigación y no podemos retener toda la información que nos faciliten en la memoria.

- Valoración de las entrevistas: en esta última fase valoraremos la realización de las entrevistas desde su inicio.

Existen dos tipos de entrevistas:

- Entrevista no estructurada: en este caso no es necesario tener por anticipado las palabras precisas de las preguntas, ya que tenemos libertad para formular las preguntas.
- Entrevista estructurada: la realizamos en base a un listado fijo de preguntas, su orden y redacción es invariable. Es el tipo de entrevista que vamos a realizar ya que queremos que los docentes nos respondan a unos ítems concretos y precisos.

Las ventajas e inconvenientes de este modo de adquisición de datos son: En primer lugar, las ventajas de utilizar la entrevista como técnica de recogida de datos:

- Obtención de una gran riqueza informativa, a partir de las opiniones y puntos de vista de los sujetos entrevistados.
- La información obtenida es profunda y personal, siempre que la entrevista se realice en un entorno adecuado y en un clima de confianza y respeto.
- Posibilidad de reconducción de la entrevista por parte del entrevistador en el caso de que las respuestas del entrevistado se salieran del objeto de estudio.
- El hecho de estar cara a cara con el entrevistado nos proporciona información sobre su conducta no verbal (posturas, gestos, movimientos...), la cual puede aportar información muy valiosa.

Por su parte, hemos de considerar como limitaciones de la entrevista:

- El factor tiempo puede ser determinante, pues si la entrevista debe limitarse a un tiempo determinado, puede ser que se pierdan muchos datos relevantes por omisión.
- Los entrevistados no disfrutaban del total anonimato, por lo que se pueden sentir coaccionados y sus respuestas no ajustarse del todo a la realidad.
- Puede obtenerse información adicional poco relevante y difícil de categorizar.
- El estudio y análisis de los resultados obtenidos puede ser muy costoso, especialmente en los casos en que las entrevistas sean muy largas o el número de entrevistas realizadas sea muy elevado.

La entrevista que hemos realizado para la adquisición de la información necesaria para llevar a cabo la investigación está recogida en el anexo 1 (ver capítulo de anexos).

2.5.- CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE LOS DATOS

Una vez realizadas las entrevistas a los distintos sujetos de estudio, procederemos al análisis de las mismas, viendo las similitudes y diferencias de las opiniones recogidas en la investigación.

Para simplificar la información obtenida vamos a crear diferentes categorías de modo que podemos agrupar la información en torno a cada una de ellas (Baéz y Pérez de Tudela, 2007, pag 261).

Las categorías que vamos a considerar, siguiendo las entrevistas realizadas son las que se muestran a continuación:

1. Vivencias de las transiciones en el alumnado de Infantil a Primaria.

En esta categoría queremos recoger las opiniones de los profesionales educativos implicados en la transición inter-etapas, basándose en su observación directa en diferentes entornos educativos.

La observación que en este caso queremos dejar reflejada es relativa a cómo vive el alumnado este cambio: modos de comportamiento, actitudes, inseguridades...

2. Cómo se lleva a cabo la coordinación inter-etapas entre los profesionales implicados.

Esta categoría se encuentra directamente relacionada con la anterior; si bien, no afecta a los alumnos/as, sino al modo de desarrollarse la transición.

Queremos recoger las distintas opiniones de los profesionales sobre el modo en el que se lleva a cabo este proceso de transición en los distintos centros y si los sujetos participantes en la investigación están conformes con el desarrollo del mismo.

3. Igualdad de oportunidades: acceso a la escuela, recursos materiales y recursos humanos.

Con esta categoría buscamos conocer las opiniones y puntos de vista de los sujetos entrevistados acerca de aspectos como: suficiencia de plazas ofertadas, ratio legal, escasez o no de recursos materiales y personales... tanto en la etapa de Infantil como de Primaria.

4. Los saltos metodológicos asociados a la transición Infantil – Primaria.

Hemos buscado conocer cómo se produce la transición entre estas etapas educativas en relación con la metodología empleada en ellas: si se sigue una continuidad o por el contrario se produce una ruptura metodológica, cómo se desarrolla la coordinación de los maestros/as implicados, en qué aspectos podría mejorarse con acuerdos entre los distintos profesionales implicados...

5. Cómo se adaptan los alumnos/as a los saltos acaecidos en la metodología empleada entre las dos Etapas.

En esta categoría quedan reflejadas las diferentes formas de adaptación de los alumnos a este proceso, desde el punto de vista emocional y social fundamentalmente; así como las dificultades que detectan los distintos profesionales implicados en las transiciones educativas.

6. Relación familia – escuela.

Con la categorización de los resultados en este ítem, queremos conocer la opinión que maestros y maestras tienen sobre cómo viven y se enfrentan las familias a la nueva situación de sus hijos/as. Además de identificar qué medidas llevan las familias a cabo, desde el punto de vista del profesorado, para que sus hijos/as se habitúen a la Educación Primaria de la forma menos traumática posible.

CAPÍTULO 3

CATEGORIAS DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1.- RECOPIACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo nos vamos a centrar en el análisis de la información obtenida en las entrevistas. Para ello vamos a contrastar las respuestas obtenidas en cada una de las preguntas realizadas a los diferentes sujetos de estudio, diferenciando la etapa en la que imparten clase (Infantil o Primaria).

El análisis se va a llevar a cabo según las diferentes categorías propuestas anteriormente y que recordamos a continuación:

1. Vivencias de las transiciones en el alumnado de Infantil a Primaria.
2. Cómo se lleva a cabo la coordinación inter-etapas entre los profesionales implicados.
3. Igualdad de oportunidades: acceso a la escuela, recursos materiales y recursos humanos.
4. Los saltos metodológicos asociados a la transición Infantil – Primaria.
5. Cómo se adaptan los alumnos a los saltos acaecidos en la metodología empleada entre las dos Etapas.
6. Relación familia – escuela.

1. Vivencias de las transiciones en el alumnado de Infantil a Primaria.

La inmensa mayoría de los Maestros de Infantil coinciden en afirmar que el paso de Infantil a Primaria supone un cambio drástico para los alumnos. Hacen hincapié en aspectos similares: señalan el miedo y la inseguridad que supone para el alumnado el cambio de etapa; también la dificultad de superar el apego que tienen por con su tutora;

el reto que supone para ellos cambiar de compañeros; la discontinuidad general entre ambas etapas, señalando los cambios metodológicos (pasar de una metodología global a la división del conocimiento por asignaturas) y en la forma de trabajar; así como los cambios en rutinas y hábitos.

En una de las entrevistas se refleja que si bien los alumnos se enfrentan a las dificultades anteriormente señaladas, también se sienten ilusionados y motivados por el paso a una Etapa Educativa superior, pues les hace “sentir mayores”.

Cabe reseñar la respuesta dada por uno de los sujetos entrevistados, que difiere de las del resto, el cual señala que cada vez las diferencias entre ambas etapas son menores ya que se tiende a trabajar por proyectos, existen rincones de aprendizaje, incluso en el Primer Ciclo de Primaria se realizan asambleas.

Además, uno de los Maestros señala que “existen muchas estrategias para que los alumnos se vayan adaptando y teniendo conocimiento de lo que supone esa nueva etapa, como la familiarización con las nuevas estructuras (clases, edificio de primaria...), establecimiento de vínculos con los alumnos de primaria con actividades conjuntas... Potenciando todos estos aspectos anteriormente comentados, el cambio se verá favorecido y los alumnos llegarán más seguros y confiados a la nueva etapa.”

Por su parte, los Maestros de Primaria coinciden en su inmensa mayoría en que el paso de Infantil a Primaria es traumático, sobretodo, en lo relativo al número de Maestro que intervienen en la Educación ya que en Primaria existen numerosos especialistas y en Infantil generalmente un maestro lleva toda la carga docente.

Así mismo, la inmensa mayoría de los docentes de Primaria reflejan que los alumnos a nivel cognitivo más desarrollados presentan una menor dificultad para asumir el paso de Etapa, y “se sienten mayores” al pasar a un nivel superior.

También se refleja que los alumnos de centro rurales tienen una menor dificultad para adaptarse al cambio ya que el número de Maestros es inferior en dichos centros.

2. Cómo se lleva a cabo la coordinación inter-etapas entre los profesionales implicados.

En las entrevistas realizadas esta categoría ha sido respondida únicamente por dos Maestras de Educación Infantil y por una de Educación Primaria, por lo que la información recogida ha sido contrastada de manera más bien limitada.

Por un lado, ambas Maestras de Infantil coinciden en señalar la falta de coordinación entre ambas etapas, reflejan la escasez de reuniones y por consiguiente la falta de acuerdos en cuanto a las líneas metodológicas a seguir. Por tanto, el salto que supone para el alumnado es muy brusco.

En el caso de la maestra de Primaria, se argumenta que:

“La coordinación inter-etapas entre Infantil y Primaria, es escasa desde mi punto de vista, se reduce a una reunión a final de curso entre los profesores que han impartido el último curso de Infantil y los que van a dar el curso siguiente primero de primaria. En ella simplemente se habla de los alumnos que presentan alguna dificultad y no se presta atención a la metodología empleada ya que es completamente diferente y conocida tanto por unos profesores como por otros.”

3. Igualdad de oportunidades: acceso a la escuela, recursos materiales y recursos humanos.

En primer lugar vamos a reflejar las respuestas de los Maestros de Infantil. En relación al acceso a la escuela. La mayoría coinciden en afirmar que las plazas ofertadas para la Etapa de Infantil son suficientes, únicamente una respuesta es contraria. Si bien, varias señalan que la elevada ratio legal (25 alumnos por aula) dificulta una correcta atención del alumnado, dándose deficiencias en este aspecto.

Acercado de los recursos materiales la mayoría de las maestras señalan que son escasos debido a la crisis, pero también comentan que puede ser debido al trato de favor que hay hacia la etapa de Primaria en la gran mayoría de los centros.

En cuanto a los recursos humanos únicamente dos sujetos de estudio han hecho referencia a este aspecto considerando respuestas antagónicas, uno refleja la escasez de recursos personales mientras que el otro señala que esta escasez no se da ya que los profesores se adaptan a todas las situaciones que se detecten en el aula.

Otros aspectos que han recogido los entrevistados en sus respuestas son que se sigue tendiendo a la homogeneización de los alumnos tratando a todos por igual sin

diferenciar en función de sus necesidades y características. También se apuntan en algunas respuestas a la necesidad de llevar a cabo evaluaciones individualizadas para poder atender de una manera más efectiva a la diversidad.

Los Maestros de Educación Primaria han reflejado en sus respuestas que la oferta existente en Educación Infantil es suficiente, si bien, reflejan que el ratio legal de 25 alumnos por aula dificulta la marcha de la Educación; únicamente un de ellos refleja que existe un gran número de alumnos sin escolarización en dicha etapa.

En cuanto a los recursos materiales y humanos la mayoría de ellos nos dicen que son superiores en Primaria que en Infantil y uno de los casos estudiados dice que es mayor el gasto en los centros urbanos que urbanos tanto a nivel material y humano. Si bien, reflejan que los recursos son superiores en Primaria que en Infantil, queda expuesto que son insuficientes para llevar a cabo una Educación con atención individualizada a los alumnos de modo que la escuela afecta de una manera excluyente aunque se traten contenidos lo más incluyente posible.

4. Los saltos metodológicos asociados a la transición Infantil – Primaria.

En primer lugar vamos a reflejar las respuestas dadas por los sujetos entrevistados que pertenecen a la Etapa de Infantil. La totalidad de ellos coinciden en afirmar el gran cambio metodológico que se da entre ambas etapas, y la inadecuada transición de una a otra. Varios sujetos afirman que el primer curso de Primaria debería ser una transición entre ambas etapas; incluso en una de las entrevistas se refleja la posibilidad de que no hubiese separación entre las etapas, sino que ambas formaran una sola evitando de esta forma los cambios metodológicos.

La mayoría de los Maestros de esta etapa afirman que la forma de trabajar en Infantil está basada en el niño: rutinas y hábitos diarios, metodologías globalizadas (proyectos, centros de interés...), asambleas, rincones, participación familiar... Por el contrario, en Primaria el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra mucho más institucionalizado (asignaturas, libros de texto, deberes, exámenes...). Únicamente uno de los sujetos ha señalado que, reconociendo las diferencias metodológicas, éstas no son muy pronunciadas, pues en Primaria también hay pequeños rincones de trabajo y asambleas. Además, una de las maestras refleja que al ser los alumnos de estas edades muy “maleables”, la mayoría de ellos se adapta a los cambios de una etapa a otra de

forma rápida y satisfactoria. Por último, otro de los aspectos recogidos se centra en la relación alumno-profesor que la describen como mucho más cercana y afectiva en Infantil que en Primaria.

Al mismo tiempo, vamos a recoger las respuestas dadas por los sujetos estudiados pertenecientes a Educación Primaria. Éstos reflejan en su totalidad que existe una discontinuidad entre las dos etapas educativas de Infantil y Primaria. Además, parte de ellos señalan que en Educación Infantil se centra el desarrollo del curso en las fortalezas de los alumnos con los que se cuenta en el aula, evaluando conocimientos generales, valores... Sin embargo, en Educación Primaria se centran en desarrollar los distintos objetivos del currículos sin tener en cuenta el alumnado que participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje para llegar a los mínimos establecidos por la ley; para llegar a conseguir estos objetivos mínimos en Primaria se cuenta con profesionales especialistas.

5. Cómo se adapta el alumnado a los saltos acaecidos en la metodología empleada entre las dos Etapas.

En cuanto a las respuestas dadas por los Maestros y maestras de Infantil hay que señalar que sólo la mitad de ellos han hecho referencia a esta categoría. Una de las respuestas señala que los niños deben “subsistir” en la nueva Etapa Educativa para poder adaptarse a la nueva situación. Dos sujetos coinciden en destacar que los niños de estas edades presentan una gran capacidad de adaptación por lo que aunque a distintos tiempos todos consiguen integrarse en el nuevo aula de manera satisfactoria. Según una de las respuestas el tiempo de integración variará en función del grado de apego que tuvieran con su tutora de Infantil.

Otros aspectos que se tienen en cuenta en algunas respuestas giran en torno, por un lado, a las conductas agresivas que pueden adoptar algunos niños ante la inseguridad que les produce la nueva situación; y, por otro lado, a la formación de grupos de amigos apoyándose de este modo en los compañeros por la seguridad que esto les proporciona.

En cuanto a esta categoría, únicamente dos de los Maestros de Primaria han proporcionado respuesta para ella. En primer, uno de ellos refleja que el salto les produce desubicación y para superarla se integran en primer lugar en el grupo de nuevos compañeros para después adaptarse de un modo desconocido pero no traumático a la

nueva situación. El otro sujeto de estudio también afirma que para sentirse “bien” se crean un grupo en la clase.

6. Relación familia – escuela.

En primer lugar se reflejan las respuestas ofrecidas por los Maestros de Infantil que son muy diversas. En lo que coinciden todas las opiniones es en la gran importancia de la buena relación familia-escuela para conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz y de calidad. Varias maestras afirman que hay mayor comunicación y acercamiento en la Etapa de Infantil que en la de Primaria; así mismo destacan que el acercamiento es superior con las madres que con los padres de los alumnos.

Seis de las opiniones obtenidas coinciden en señalar que la relación familia – escuela depende en gran medida de cada maestro; también ciertas de ellas señalan como factor fundamental la forma de ser y percibir la escuela de los padres.

Uno de los sujetos entrevistados opina que a día de hoy existen familias que ven la Etapa de “Infantil no como una etapa educativa, sino como una guardería”, por lo que su implicación en los aprendizajes de Infantil es muy escasa, aumentando notablemente en la Etapa de Primaria a la que dan mucha más importancia.

Si bien, una respuesta no hace diferencia entre ambas Etapas, considerando que la relación entre las familias y los maestros es muy buena y la implicación de los padres en las tareas escolares elevada.

Por último, también queda reflejado que es más directa la interlocución en un centro rural que en uno urbano debido generalmente al menor número de niños y la mayor cercanía al centro.

Los Maestros de Primaria por su parte afirman en este caso en su mayor parte (cinco de todos ellos) que para conseguir una educación integral es necesaria la participación de las familias en las mismas. También se refleja que las familias (padres o madres) deberían ayudar a realizar los deberes a los alumnos, si bien, en los tiempos en los que vivimos no es muy frecuente ya que no suelen pasar mucho tiempo juntos (acuden los alumnos a numerosas actividades extra-escolares por falta de tiempo de los padres).

3.2.- COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación vamos a realizar un análisis comparativo de los resultados obtenidos y en el punto anterior. Lo vamos a llevar a cabo en función de las distintas categorías realizadas, pero viendo las distintas respuestas dadas por los maestros según la Etapa Educativa en la que imparten clase, es decir, Infantil o Primaria.

1. Vivencias de las transiciones en el alumnado de Infantil a Primaria.

La inmensa mayoría de los Maestros de Infantil y Primaria coinciden en afirmar que la transición de una Etapa a otra supone un cambio drástico para los alumnos.

Los primeros hacen referencia fundamentalmente a los miedos e inseguridades que los alumnos plantean, mientras que los profesores de Primaria se refieren en su mayoría a los maestros que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde marcan diferencias entre los centros rurales y urbanos.

Únicamente uno de los maestros de Infantil hace referencia a que el cambio no es traumático porque la metodología empleada en Primaria es similar a la de Infantil con asambleas, rincones de trabajo...

2. Cómo se lleva a cabo la coordinación inter-etapas entre los profesionales implicados.

Como hemos reflejado anteriormente, esta categoría se ha respondido de manera poco numerosa. Los sujetos entrevistados tanto de Infantil como de Primaria, reflejan que la coordinación es escasa, refiriéndose en ambos casos al bajo número de reuniones que se llevan a cabo, así como el bajo consenso en las metodologías empleadas.

3. Igualdad de oportunidades: acceso a la escuela, recursos materiales y recursos humanos.

En lo relativo a las respuestas dadas en esta categoría, los Maestros tanto de Infantil como Primaria, reflejan que la oferta educativa en Infantil es suficiente, únicamente uno de los profesores de Primaria refleja que no es así; si bien no hace referencia al número de plazas, sino a que la escolarización bajo su punto de vista cada vez es inferior. Así mismo, los docentes de las dos etapas reflejan que el ratio legal es elevado y dificulta la atención individualizada del alumnado.

Por otro lado, la mayor parte de los sujetos entrevistados coinciden en que los recursos son superiores en Educación Primaria que en Infantil, aunque todos reflejan que son insuficientes; si bien esta afirmación es superior en el caso de los maestros de Infantil que de Primaria.

4. Los saltos metodológicos asociados a la transición Infantil – Primaria.

En este caso, todos los maestros reflejan que existe un gran cambio metodológico entre ambas etapas educativas; únicamente uno de los maestros de Educación Infantil dice que este cambio no presenta una gran diferencia. Los profesores de Infantil hacen referencia a que el primer curso de Primaria podría ser un curso “a caballo” entre las dos etapas, apreciación que no realizan los maestros de Educación Primaria.

Así mismo, los sujetos de ambos ciclos se refieren a que varía la forma de trabajar ya que en Infantil se centra en el alumno y en Primaria en conseguir los objetivos expuestos en el currículo. Únicamente uno de los sujetos de Infantil ha señalado que aún existiendo las diferencias metodológicas no son muy pronunciadas.

5. Cómo se adaptan los alumnos a los saltos acaecidos en la metodología empleada entre las dos Etapas.

En este caso, el número de respuestas obtenidas en esta categoría han sido escasas. Tanto los maestros de Infantil como los de Primaria han reflejado que tienen una gran capacidad de adaptación de manera que de una manera u otra se integran y/o “subsisten” en este cambio; una de las variables que los sujetos de Infantil determinan es el grado de apego a los tutores de Infantil. Los maestros de Primaria, que son los que acompañan a los alumnos en esta transición, especifican que lo primero que suelen hacer estos alumnos es hacerse un grupo de iguales dentro del aula.

6. Relación familia – escuela.

En cuanto a la última categoría realizada los Maestros del mismo ciclo y de ambas etapas son muy diversas, si bien todos ellos reseñan que es importante la participación de las familias en la educación de los alumnos.

CAPÍTULO 4

PROPUESTAS DE MEJORA

En este capítulo, vamos a exponer distintas propuestas de mejora que consideramos pueden ayudar en la transición de la etapa de Educación Infantil a Primaria afectando a los alumnos a nivel emocional, social y cognitivo de la menor manera posible. Para que la educación sea integral, uno de los retos básicos de la misma, debe participar en ella toda la comunidad educativa: alumnos, familias y profesores, por lo tanto, las propuestas realizadas van a tener en cuenta a todos ellos.

Además para que estas recomendaciones sean apropiadas y puedan ser eficaces hemos consultado con otros especialistas del ámbito de la educación, como son docentes de Infantil y Primaria y Equipos de Orientación Educativa, tanto de Atención Temprana como generales.

Así, los mecanismos de mejora que proponemos se establezcan en los distintos centros son los que recogemos a continuación:

- En primer lugar, se aconseja que los centros educativos (a nivel individual) acuerden los distintos aspectos curriculares en los que basar el proyecto educativo de modo que se conozca: qué, cuándo y cómo enseñar. En este aspecto, incluimos:
 - Establecer metodologías continuadoras a lo largo de toda la educación, sobre todo entre Infantil y Primaria, como por ejemplo estableciendo cada vez un menor tiempo de asamblea, aprendiendo a trabajar de manera más individualizada con el desarrollo de la vida escolar. Realizar en primero de Primaria actividades de conocimientos “lúdicas”, en rincones de trabajo y en grupo, de una manera dinámica y con horarios aunque definidos que puedan ser flexibles, permitir la participación de las familias en la clase y educación (aunque éstos tengan cada vez una menor importancia en las aulas); de este modo, este curso serviría como transición de una etapa educativa a otra.

- Establecer entre los Maestros de Infantil y Primaria reuniones periódicas para informar los primeros a los segundos de los alumnos con los que va a tratar el siguiente curso y hacer especial hincapié en aquellos que presenten necesidades específicas de apoyo educativo.
- Introducir a los alumnos en el cambio de metodología, recursos y materiales a emplear en Primaria. Así como la nueva forma de evaluar y las diferencias que se van a encontrar en el nuevo curso. Al explicárselo el maestro que ha sido su referencia en el último año lo aceptarán de mejor grado.
- Adaptar a los niños al cambio de espacios y recursos.
- Establecer hábitos de comportamiento en el tercer curso de Educación Infantil, como por ejemplo: tener tiempos establecidos en el aula, realizar filas para entrar a clase, comenzar a respetar turnos de palabra...
- Determinar las competencias mínimas de lectoescritura, lógica matemática y psicomotricidad que deben tener adquiridos los alumnos que finalicen la Etapa de Infantil.
- Materiales curriculares continuos entre las etapas.
- Realizar actividades conjuntas entre los cursos del tercer curso de Infantil y primero de Primaria, como por ejemplo, salidas conjuntas, compartir ciertos recreos al principio y final del curso escolar, que los alumnos de primero de Primaria acudan a las aulas de tercero de Infantil a contar su experiencia...
- Para llevar a cabo todo ello, se propone crear un Plan de Ayuda a la Transición Infantil-Primaria, que esté formado cada curso escolar por: un/a maestro/a de primero de Educación Infantil, un/a maestro/a de segundo de Educación Infantil, todos/as los/as maestros/as del tercer curso de Educación Infantil, todos/as los/as maestros/as de primer curso de Educación Primaria, un/a maestro/a de segundo curso de Educación Primaria, el o la Jefe de estudios del centro.

- Una vez conseguida la propuesta anterior en cada centro educativo y una vez visto que mejora el estado de los alumnos se debería institucionalizar entre los distintos centros para que si existe cambio de centro por parte de los alumnos éstos tengan las menores consecuencias posibles.
- Realizar Planes de Acción Tutorial conjuntos entre los maestros de Infantil y Primaria, favoreciendo la participación de las familias en ambos casos, aunque dentro del aula pierda importancia con el transcurso de las etapas educativas.
- Determinación por parte de los orientadores de los alumnos con un menor nivel evolutivo, por lo tanto, alumnos con mayor dificultad de adaptación a los cambios, para prestar a estos alumnos una mayor atención.
- Llevar a cabo planes o cursos de formación, desde el CFIE u otros formadores de maestros, para que éstos puedan entender del modo más óptimo posible lo que siente y le sucede al alumnado y así poder adaptarse a ellos de la mejor manera posible.
- Realizar visitas a las nuevas instalaciones: aulas y patio (si cambia), acompañados por los que serán los nuevos maestros, tanto tutores como especialistas.
- Los profesores especialistas acudan a las clases de Educación Infantil para darse a conocer personalmente y desde el punto de vista educativo, pueden realizar alguna sesión.
 - Llevar a cabo reuniones informativas con las padres en los que indicarles distintas pautas para que a lo largo del verano lleven a cabo consiguiendo de este modo que en septiembre los alumnos tengan completamente asimilado el cambio y acepten el tránsito de la mejor manera posible. Pautas que se pueden dar a los padres en estas reuniones son por ejemplo:
 - Que los padres pierdan el miedo primeramente al cambio para que no lo noten los alumnos

- Que los hijos/alumnos comiencen a hacer las actividades de verano en una habitación de manera individualizada aunque necesiten ayuda paterna.
- Que los hijos/alumnos adquieran mayor autonomía en los hábitos de higiene y alimentación.
- Recordar a los padres que deben seguir normas y estén consensuadas entre ellos y en caso de no cumplir las normas esto debe tener unas consecuencias, que los alumnos deben tener su propia autonomía...

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Tras analizar en profundidad los resultados de las entrevistas, pasamos a enumerar las conclusiones obtenidas en nuestra investigación. Para realizar esta labor, tomaremos como referente los objetivos del proyecto de investigación y los interrogantes asociados a los mismos, para intentar darles respuesta.

El primer objetivo buscaba conocer cómo se desarrolla el cambio de etapa Infantil-Primaria y los problemas que puedan surgir en el alumnado. Asociados a este objetivo, planteamos una serie de cuestiones, que vamos a intentar responder a continuación:

¿Cómo afecta el desarrollo evolutivo de los alumnos en su adaptación a este cambio?

Esta cuestión nos es difícil de responder siguiendo criterios científicos contrastados, pues la gran mayoría de los sujetos entrevistados no se han hecho eco de este ámbito. Las pocas respuestas que tratan este tema coinciden en destacar la importancia que tiene el nivel de desarrollo madurativo, cognitivo, emocional y social de los niños a la hora de afrontar la transición entre Infantil y Primaria; a mayor nivel de desarrollo menos problemático será el paso de una etapa a otra, pues están más preparados para afrontar cambios en su vida. En cambio, cuanto más inmaduro sea el niño, mayores problemas presentará, pues al llegar a la etapa de Primaria se dan por adquiridas una serie de pautas de comportamiento, de autonomía, de higiene y alimentación, etc. que no todos han conseguido.

¿Qué otros factores (profesorado, compañeros, familia) pueden influir en el alumnado?

Además de los factores evolutivos (que hemos tratado de analizar en la cuestión anterior) y de los factores metodológicos, que analizaremos más adelante, otros agentes influyentes que han destacado los profesionales entrevistados en el tránsito de los alumnos de la etapa de Infantil a Primaria son los agentes personales que participan y/o acompañan a los niños en este cambio de etapa: profesores, compañeros y familia.

Respecto a los profesores, muchos destacan la importancia que el vínculo afectivo tiene en la etapa de Infantil entre maestro-alumno, y dicho apego puede influir negativamente en los alumnos en su paso a Primaria, al tener que apartar de sus vidas a esa persona hasta entonces tan importante para ellos. A mayor vínculo con el tutor de Infantil, más traumático puede ser su paso a Primaria.

Respecto a los compañeros, en el paso de Infantil a Primaria pueden darse dos casos, dependiendo de la organización de cada centro educativo: que se mantenga el grupo-aula de Infantil, lo cual produce en los niños mayor seguridad y tranquilidad, al verse rodeados de sus compañeros de siempre; o que se hagan agrupaciones nuevas, algo que puede resultar más traumático para los alumnos, pues eso conlleva separarse de sus amigos, tener que hacer amigos nuevos... Este hecho puede dar lugar a la formación de los primeros “grupos de amigos” cerrados, buscando seguridad y apoyo dentro del grupo.

Por su parte, la gran mayoría de sujetos entrevistados señalan el papel de las familias, que es fundamental en la rápida o lenta adaptación de los alumnos a la nueva etapa educativa, pues desde el ámbito familiar puede fomentarse la seguridad en el niño y la creación de un ambiente de seguridad, confianza y positivismo hacia la nueva etapa, destacando los puntos positivos del paso a Primaria; o por el contrario, una actitud de inseguridad y miedo en los propios familiares puede influir muy negativamente en la visión que el alumnado tenga de la nueva etapa educativa, por lo que su adaptación será mucho más lenta y costosa.

El segundo objetivo propuesto para nuestra investigación pretende analizar la metodología empleada en cada etapa, los planteamientos didácticos de Educación Infantil y Primaria y la coordinación inter-etapas. En consonancia con ello, vamos a dar respuesta a los dos interrogantes planteados a partir del mismo:

¿Las metodologías empleadas en ambas etapas tienen la continuidad necesaria para que los alumnos puedan adaptarse de una manera eficaz?

Todos los profesionales entrevistados, tanto maestros de Infantil como maestros de Primaria, coinciden en afirmar que no hay continuidad en las metodologías empleadas en ambas etapas. Destacan que las metodologías de Infantil están más centradas en el niño: se trabajan contenidos globalizados e interrelacionados, hay asambleas diarias en

las que se trabajan gran variedad de contenidos, trabajo por centros de interés o proyectos, organización por rincones, agrupamientos flexibles dependiendo de la naturaleza de las actividades... Por el contrario, las metodologías de Primaria difieren mucho de las de la anterior etapa: están mucho más institucionalizadas y se centran en desarrollar los distintos objetivos del currículo y las competencias básicas sin tener tanto en cuenta al alumnado y sus capacidades, intereses y motivaciones, aspectos que se valoran mucho más en Infantil. Por tanto, este salto metodológico tan brusco, sin apenas tener los alumnos un periodo de tránsito en el cual puedan adaptarse a los cambios, supone un factor muy negativo en su adaptación a la nueva etapa educativa.

¿Existe una coordinación eficaz entre los Maestros de Infantil y Primaria para facilitar un tránsito lo menos traumático posible para el alumnado?

Esta cuestión nos resulta complicada de responder, debido a las pocas alusiones que en las respuestas de las entrevistas hacen en torno a ella. Los pocos sujetos entrevistados que hacen alusión a este tema, coinciden en señalar la falta de coordinación inter-etapas entre los maestros implicados, la escasez de reuniones y la toma de decisiones conjunta, la falta de acuerdos en torno a criterios metodológicos comunes, el establecimiento de pautas de actuación similares, etc. Todo ello tiene una repercusión negativa para los alumnos, pues esta falta de entendimiento, parece ser que generalizada en los centros, provoca que el tránsito de la etapa de Infantil a Primaria sea muy brusco.

El tercer objetivo, por su parte, busca construir conjuntamente, profesor-investigador, propuestas de mejora en la transición a la Educación Primaria. De acuerdo con él, hemos buscado dar respuesta a estas dos cuestiones:

¿De qué manera se puede mejorar el tránsito interniveles?

Algunas propuestas realizadas por los profesionales que han participado en la investigación, para mitigar el cambio entre Infantil y Primaria, han sido:

- Mayor coordinación de los maestros implicados, con reuniones periódicas y toma de decisiones conjunta, en cuando a criterios metodológicos a seguir,

propuesta de actividades, información de los alumnos (centrándose sobre todo en alumnos con dificultades), etc.

- Llevar a cabo reuniones con las familias, en las que se les informe sobre la nueva etapa educativa y las pautas a llevar a cabo con sus hijos en verano para prepararles de cara a la nueva etapa.
- Informar al Equipo de Orientación sobre los niños que presenten problemas evolutivos y que dicho Equipo les haga un seguimiento, facilitando su adaptación a Primaria.
- Visita de los alumnos de Infantil a las nuevas instalaciones (aulas, patio, aula de música, gimnasio...), para familiarizarse con ellas, así conocer a los futuros maestros, hablar con ellos...
- Visita de los maestros de 1º curso de Primaria y especialistas (Música, Educación Física, Religión...) a las aulas de 5 años para conocer a los alumnos, coger confianza con ellos, realizar alguna actividad o algún juego...
- Creación de un Plan de Ayuda a la Transición Infantil-Primaria, en el que estén presentes maestros de Infantil, de Primaria y el Jefe de estudios, con el objetivo de establecer líneas de actuación comunes para mitigar los cambios entre ambas etapas.
- Llevar a cabo planes o cursos de formación, a través por ejemplo del CFIE, con el fin de actualizar los conocimientos del profesorado., para promover una transición coherente entre etapas.

¿Qué cambios metodológicos serían necesarios para evitar este salto en la Educación?

Los profesionales implicados en el estudio, han destacado algunas medidas que se podrían tomar para adaptar las metodologías de una etapa a otra, evitando así el cambio brusco que actualmente sufren los alumnos en la gran mayoría de los centros educativos:

- Considerar el primer curso de la Educación Primaria como un año de tránsito entre ambas etapas, en donde convivan metodologías propias de Educación Infantil con metodologías propias de Primaria: se podría comenzar el curso de forma similar a Infantil e ir progresivamente introduciendo cambios

metodológicos, para acabar en junio con una predominancia metodológica más propia de Primaria. Este cambio progresivo favorecería en los niños una mejor adaptación, al realizarse poco a poco y teniendo en cuenta las necesidades y características de los alumnos.

- Dedicar el último trimestre del tercer curso de Infantil a introducir a los niños en la metodología de Primaria: distribuir algunos días (o semanas) la clase de forma similar a Primaria (agrupaciones de mesas...), hablarles de contenidos de las asignaturas (por ejemplo, “vamos a hacer una ficha de mates”, “después del recreo vamos a hacer lengua”, etc.), proponer actividades para realizar de forma individual, comenzar a mandar a los niños pequeños deberes para casa...
- Aplicar en Primaria algunas metodologías y actividades propias de Infantil, pues adaptándolas a las características de los alumnos y de los contenidos a trabajar, pueden ser perfectamente válidas y enriquecedoras: asambleas (en las cuales pueden trabajarse innumerables contenidos, valores, actividades de lenguaje, etc.), trabajo por rincones (se pueden adaptar las actividades propuestas en cada rincón a los contenidos de Primaria, de forma que en cada rincón se trabajen contenidos de una asignatura o, por el contrario, trabajar en cada rincón una materia diferente), participación familiar dentro de las aulas (es algo que está muy extendido en Infantil, por ejemplo, vienen familiares a contar un cuento, a explicar su profesión, a hacer un taller de cocina..., y esta participación podría ser muy enriquecedora en Primaria, se podrían realizar actividades, juegos, talleres... en colaboración con las familias), mayor presencia de actividades lúdicas (en Infantil están muy presentes, pero en Primaria se pierde, y no debemos olvidar que el juego supone una fuente inagotable de conocimiento para los niños).

CAPÍTULO 6

FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Para completar el documento vamos a presentar futuras líneas de investigación, que nos parecen tienen importancia en el ámbito educativo y que por lo tanto, pueden mejorar el mismo. Estas líneas de investigación que proponemos se encuentran relacionadas con la que hemos realizado en el Trabajo, estudio de la transición de Infantil a Primaria según la opinión de distintos docentes implicados en la misma.

Por lo tanto, estas líneas de investigación propuestas completarían este documento y llevarían a un estudio completo de las distintas transiciones educativas.

- Análisis de la transición Infantil - Primaria desde el punto de vista de las familias.

En este caso planteamos un estudio en el cual se realice una investigación con las familias para ver cómo observan ellos los comportamientos, conocimientos, habilidades, destrezas... de sus hijos

- Análisis de la transición Infantil – Primaria según los alumnos.

En esta línea de investigación proponemos un análisis de la adaptación de los alumnos al nuevo ciclo según el grado de evolución y madurez de los mismos, ya que éste es uno de los factores fundamentales para conseguir una mejor aceptación por parte de los alumnos.

- Estudio de la transición Infantil – Primaria después de llevar a cabo distintas mejoras de las propuestas realizadas para ver si éstas son efectivas o no.

- Análisis de la transición Primaria – Secundaria desde el punto de vista del profesorado.

En este caso se propone hacer una investigación similar a la realizada en este Trabajo Fin de Máster.

- Análisis de la transición Primaria – Secundaria desde el punto de vista de las familias.

En este caso se propone hacer una investigación análoga a la propuesta realizada a la transición Infantil – Primaria.

CRONOGRAMA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

Uno de los últimos capítulos del presente trabajo, y no por ello menos importante es el que desarrolla a continuación. En él vamos a dejar reflejado el cronograma que realizamos inicialmente y las limitaciones que hemos tenido para poder llevarlo a cabo, no solo desde el punto de vista temporal.

CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACIÓN

A la hora de llevar a cabo una investigación es necesario realizar un cronograma a seguir. Para así poder obtener los resultados necesarios para su análisis en el tiempo requerido por la misma.

Por ello, el primer punto que llevamos a cabo en esta investigación fue la elaboración de un cronograma con la previsión de las actuaciones por meses. De este modo, el cronograma realizado es el que se ve reflejado en la tabla que vemos a continuación.

Tabla 5: Cronograma con la previsión de las actuaciones por meses.

Etapas	Período	Tareas investigadas
Primera Etapa. Planificación de la investigación	Marzo-abril 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de la propuesta de proyecto de investigación. - Preparación teórica y metodológica para el desarrollo de la investigación.
Segunda Etapa. Desarrollo de la investigación	Abril-Mayo 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de las técnicas de investigación a la muestra seleccionada. - Intercambio de información con el tutor, para la mejora de observación
Tercera Etapa. Elaboración final del proyecto	Mayo- Junio 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Procesamiento de la información. - Elaboración del proyecto a partir de la observación. - Publicación del informe final

Fuente: Elaboración Propia

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones que nos hemos encontrado a la hora de llevar a cabo la presente investigación, y por consiguiente el siguiente documento las tratamos a continuación.

La primera dificultad con la que contamos en la realización de la investigación fue la poca literatura existente del tema seleccionado, si bien, existe cierta cantidad de la misma referida a la transición entre las Etapas Educativas de Primaria a Secundaria, la existente de Infantil a Primaria no es muy numerosa.

Otra de las dificultades iniciales que nos surgieron fue encontrar maestros tanto de Infantil como de Primaria dispuestos a colaborar en la investigación. Una vez determina la entrevista personal que se quería hacer a los docentes nos resultó difícil encontrar sujetos dispuestos a responder a la misma. Esto ha hecho que las entrevistas realizadas para la elaboración de la investigación no fuera tan numerosa como inicialmente hubiéramos deseado.

Así mismo, a la hora de analizar las entrevistas que se habían llevado a cabo las respuestas han presentado una gran dispersión, de modo, que ha sido difícil agruparlo en torno a las distas categorías realizadas.

Además, en consonancia con la limitación anterior hay que reseñar que no sólo existía heterogeneidad en las respuestas, sino que también muchos de los ítems tratados en las mismas no habían sido respondidas.

Estas limitaciones han hecho que el cronograma marcado inicialmente no se haya podido seguir al cien por cien, lo que hubiera sido deseado. Por ello, la investigación tuvimos que alargarla hasta finales del mes de mayo y el procesado de la información lo comenzamos a mediados de junio, de modo, que la finalización de este proceso de investigación ha tenido lugar en julio de 2014.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LEGISLACIÓN

- Ley Orgánica de 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE número 106 de_4/5/2006. (Consulta; 27 de Febrero)
- Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril. Por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. (Consulta; 25 de Febrero)
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (Consulta; 27 de Febrero)
- ORDEN EDU/1045/2007, de 12 de junio, por la que se regula la implantación y el desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla. (Consulta; 28 de Febrero)
- DECRETO 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. (Consulta; 26 de Febrero)
- DECRETO 122/ 2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. (Consulta; 28 de Febrero)
- Instrucción de 26 de agosto de 2010 relativa a la organización y funcionamiento de los Equipos de Orientación Educativa de la Comunidad de Castilla y León. (Consulta; 27 de Febrero)

revistas

- Argos González, J., Ezquerro Muñoz, M.P. y Castro Zubizarreta, A. (2011). Escuchando la voz de la infancia en los procesos de cambio e investigación educativos. Estudio de las transiciones entre las etapas de educación infantil y educación primaria, *Revista Iberoamericana de Educación*,54/5. (Consulta; 10 de Mayo)
- Argos González, J., Ezquerro Muñoz, M.P. y Castro Zubizarreta, A. (2011). Metáforas de la transición: la relación entre la escuela infantil y la escuela

primaria y la perspectiva de futuros docentes de educación infantil, *Educaión XXI*, vol 14 (1), 135-156.

- Carmona González, M. et al (2010). Lo que diferencia a un niño o una niña de Educación Infantil cuando pasa a Educación Primaria es un verano. *Revista Digital del Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra*. (consulta; 28 de Abril)
- Castro, A. y García-Ruiz, R. (2013). La visión del profesorado de Educación Infantil y Primaria de Cantabria sobre la participación y las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar, *Aula Abierta*, Vol 41, num. 1, 73-84. (Consulta; 15 de Marzo)
- Comisión de la Comunidades Europeas (2005). Propuesta de RECOMENDACIÓN DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. (Consulta; 16 de Marzo).
- Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas. Sevilla. (Consulta; 6 de Febrero).
- García Ruíz, R. y Castro Zubizarreta, A. (2002). La formación permanente del profesorado basada en competencias. Estudio exploratorio de la formación del profesorado de Educación Infantil y Primaria. *Education Siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*. Nº 30 (1), 297-322.
- Imbernón, F. (2005): ¿Qué formación permanente? *Cuadernos de pedagogía*, 348. (Consulta; 21 de Enero)
- Martínez González, R.A. (2010): La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes, *Investigamos*. (Consulta; 10 de Junio)
- Paz, S. (2003). Investigación cualitativa en educación fundamentos y tradiciones. (Consulta; 10 de Junio)
- Pérez Gómez, A. (2010). Aprender a educar: nuevos desafíos para la formación de docentes, *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 68, 37-60. (Consulta; 7 de Abril).

LIBROS

- Alonso, L. (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: *Síntesis*.
- Antúnez, S. (2000). Aula de coordinación entre etapas. Organización y gestión educativa. *El cuidado de los procesos de transición de primaria a secundaria: a modo de balance*. Ed.Graó. Barcelona. (Consulta; 4 de Enero).
- Antúnez, S. (2000). *La acción educativa en las instituciones escolares*. Ed. Horsori. Barcelona. (Consulta; 27 de Diciembre).
- Bejarano, R. (2000). Aula de coordinación entre etapas. Organización y gestión educativa. *Paso de etapa de primaria a secundaria*. Ed.Graó. Barcelona. (Consulta; 4 de Enero).
- Becerra Lledó, A. y Martínez del Río, C. (2000). Aula de coordinación entre etapas. *La transición de primaria a secundaria: un trabajo de colaboración*. Ed.Graó. Barcelona. (Consulta; 4 de Enero).
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: CEAC. (Consulta; 13 de Abril).
- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, M.P. y Hernández Pina, F. (). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. McGraw-Hill. Madrid. (Consulta; 18 de Mayo).
- Castellá, C. y Doménech, M. (2000). *La acogida en la educación secundaria obligatoria*. Aula de innovación Educativa. Ed.Graó. Barcelona. (Consulta 8 de Febrero).
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill. (Consulta; 13 de Abril)
- Cook, T.D. y Reichardt, CH.S. (2005). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*: Morata. Madrid. (Consulta: 20 de Junio)
- Gairín, J. (2000). Aula de coordinación entre etapas. Organización y gestión educativa. *El reto de la transición entre etapas educativas*. Ed.Graó. Barcelona. (Consulta; 4 de Enero).
- Gairín, J. (coord.) (2004). *La transición entre etapas educativas*. Actas del VIII
- Gimeno Sacristán, J. (1995). *La transición de la primaria a la secundaria. Un rito de paso con poder selectivo*. Cuadernos de pedagogía. Madrid. (Consulta; 16 de abril).

- Gimeno Sacristán, J. (1996). *La transición a la educación secundaria*. Ed.Morata, S.L. Madrid. (Consulta; 5 de Enero).
- Hernández Sapiere, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2005). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill. (Consulta; 23 de Mayo).
- Imbermón, F. (1999). *Formación y actualización para la función pedagógica*.Madrid: Síntesis. (Consulta; 4 de Junio).
- Lobo, E. (1994).*Especialización del profesorado de educación infantil (0-6 años)*. *Metodología del primer ciclo*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. (Consulta; 5 de marzo)
- Sarasúa, A. (2000).Aula de coordinación entre etapas. *Cambios entre etapas educativas*. Ed.Graó. Barcelona. (Consulta; 4 de Enero).
- Woodhead. M y Oates.J.(2008) *La primera infancia en perspectiva. Las transiciones en los primeros años*. The open university. Reino Unido.(Consulta; 5 de Febrero).
- Grau Company,S., Gómez Lucas, C.y Perandones González, T. M^a.(2009). *La Formación del profesorado como factor decisivo en la excelencia educativa*. Murcia:Servicio de publicaciones Universidad de Murcia. (Consulta; 4 de junio).

PÁGINAS WEB CONSULTADAS

- http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp (Consulta; 20 de Junio)
- <http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml> (Consulta; 21 de junio)
- http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodologia_cuantitativa.htm (Consulta; 20 de Junio)
- http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000100011&lng=pt&nrm=i (Consulta; 7 de Mayo)
- <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/profesorado/formacion/formacion-permanente/> (Consulta; 15 de Marzo)

ANEXOS

ANEXO 1: MODELO DE ENTREVISTA

Estimado/a Maestro/a:

La entrevista que a continuación le proponemos, ha sido diseñada por un grupo de trabajo surgido del Máster en Ciencias Sociales para la Investigación en Educación de la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia). Se enmarca en el contexto de un estudio más amplio acerca de las transiciones escolares de Infantil a Primaria. Sería muy importante para nosotras que pudieras tomarte unos minutos y responder a esta entrevista y charlar con nosotros y nosotras..

En cada una de las preguntas, verá que le damos la posibilidad de seguir algunos de los indicadores que te ofrecemos para desarrollar la propuesta, son sencillamente guías para responder a cada una de las cuestiones planteadas, por supuesto puede sentirse libre para no tenerlas en cuenta, pensar otras posibilidades, incluso rebatir y considerar otras dimensiones posibles para contestarlas.

Por último, recordarle que la información que nos proporciona será utilizada de forma anónima y confidencial.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INFORMACIÓN BÁSICA:	
Sexo:	Años de experiencia:
Año de nacimiento:	
Nivel educativo en el que impartes clase:	

ENTREVISTA
1.- Para comenzar este diálogo, vamos a centrarnos en la primera dimensión de nuestro análisis: ¿cómo son vividas las transiciones entre ciclos por parte del alumnado que pasa de Infantil a Primaria, y cuáles son los efectos que observas en tanto profesional implicado/a? Puedes utilizar a modo de ayuda estos ítems
<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Apuntar a las transformaciones que se están viviendo a nivel de desarrollo evolutivo: (i) formas de pensar, organizar y comprender el mundo; (ii) manera de relacionarse con los adultos, con la maestra...;(iii) forma de relacionarse con sus iguales, niños/as de su edad; (iv) cambios en el clima emocional, en sus sentimientos y emociones; (v)cambios biológicos, fisiológicos, en la apariencia y funcionamiento de las diferentes partes de su organismo</i>✓ <i>Cómo la lógica escolar puede ayudar a favorecer dichas transiciones ligadas a las etapas de desarrollo: (i) mediante la necesidad de cambiar de estatus y manejar otras exigencias; (ii) estimulando el deseo de crecer de la infancia escolarizada, y la ilusión por saber y conocer; (iii) presentando de manera positiva dichas exigencias, en un momento – el del tránsito – que se presenta como un estado de inseguridad entre dos seguridades; (iv) ayudar a “comprender”</i>

(vivenciar) los cambios y descubrir nuevas potencialidades

RESPUESTA:

2.- Otra de las dimensiones propuestas en nuestro análisis pasa por considerar la cuestión de la igualdad de oportunidades, en tanto asignatura pendiente de nuestra escuela. Podemos considerar los siguientes aspectos:

- ✓ *La universalización de la escuela infantil: ¿existe una oferta suficiente en la Educación Infantil, capaz de asegurar su escolarización?*
- ✓ *Igualdad de recursos en la escuela: ¿existen factores diferenciales ofrecidos por el centro que permiten paliar/mitigar/reducir los diferentes recursos familiares y comunitarios con los que cuenta el alumnado al entrar en el centro? (p.e., aulas innovadoras, bilingües, etc.)*
- ✓ *Igualdad formal: ¿está dispuesta la escuela a considerar y atender a las características específicas del alumnado? ¿O se mantiene en un «igualitarismo formal» en el que se siguen los mismos programas y se utilizan los mismos recursos como garantía de integración, independientemente de si hay condiciones desiguales de partida o no*
- ✓ *Principio de neutralidad cultural: ¿los contenidos que se seleccionan son inclusivos o excluyentes? ¿Se encuentran alejados del medio sociocultural de determinados tipos de niños/as? ¿Hay una infancia escolarizada que se encuentra en el centro en una posición inicial de desventaja con respecto a los contenidos escolares?*
- ✓ *Juego limpio: por parte del profesorado que actúa en tanto «otro significativo» para el alumnado a través de una serie de mensajes de aprobación o rechazo, de reacciones de valoración, de atención o indiferencia respecto de los elementos culturales de su entorno social*
- ✓ *Compensación de las desventajas: ¿vivimos instalados aún en la teoría del déficit a la hora de “etiquetar” (casi siempre negativamente) toda clase de diferencia? ¿Está el profesorado preparado para usar los recursos materiales, económicos, etc., con el alumnado con necesidades?*
- ✓ *Oportunidades alternativas: mediante una evaluación que no jerarquice unas capacidades (intelectuales y académicas) frente a otras (artísticas, sociales...) y la redistribución de opciones y alternativas que permitan el desarrollo mínimo de las facultades humanas en cada alumno o alumna*

RESPUESTA:

3.- Vamos a pensar, ahora, las discontinuidades pedagógicas establecidas entre ambas etapas: Infantil y Primaria (y, en ocasiones, dentro de ellas). Como hemos hecho anteriormente, te dejamos algunas cuestiones que pueden servirte de guía para responder a tal problemática:

- ✓ *¿Tenemos conciencia de que las culturas profesionales y organizativas en las etapas de infantil y primaria son diferentes? ¿Crees que hay una orientación académica en el currículo de Primaria? ¿En qué se traduce a tu juicio?*
- ✓ *El paso de una enseñanza globalizada y centrada en el alumnado y sus centros de interés, a otra en la que el centro de actuación pasa hacia las asignaturas y el currículo especializado, ¿cómo afecta en la relación establecida entre maestro-alumno? ¿Cuáles son los mecanismos que adopta el alumnado para hacer frente a esos nuevos «mitos amenazantes» de los que extraen toda una serie de aprendizajes y destrezas para sobrevivir institucionalmente?*

RESPUESTA:

4.- Hablaremos ahora acerca de las relaciones entre padres, madres, escuelas y docentes en la Educación Infantil y en la Educación Primaria:

- ✓ *A veces, podemos considerar a padres y madres como elementos extraños, una especie de desafío*

al que tenemos que marcarles límites (p.e. conociendo y asumiendo las normas y obligaciones desde el primer día), o meras comparsas de las actividades escolares (rol de receptores de información institucional o curricular)

- ✓ *Las más de las veces, las relaciones se establecen en el marco de un discurso de colaboración, en la que puedes destacar algunos elementos: (i) diversidad y espontaneidad (p.e. relaciones que se configuran a través de momentos de proximidad y cotidianeidad, el aporte de seguridad respecto a momentos de crisis y procesos de maduración, la maestra como figura de referencia y orientadora de pautas de crianza); (ii) reciprocidad en la información y evaluación entre familias y centros (p.e. los momentos de entrada y salida del centro escolar) que se traduce, por ejemplo, en la realización de entrevistas individuales, en grupo, en el inicio y a lo largo del curso, realización de informes donde padres y madres puedan participar, etc.); (iii) la presencia de madres y padres en el aula, sea a través del apoyo en tareas auxiliares (preparación de disfraces, meriendas y cumpleaños, acompañar al alumnado en las salidas), o como asesores e impulsores de actividades curriculares que requerían habilidades de los cuales carecía la maestra (puesta en marcha de huertos y granjas escolares, proyectos de investigación vinculados a sectores de la actividad económica, abuelos que cuentan cuentos e historias, etc.), hasta la participación más vinculada al trabajo en el aula diario en tanto co-educadores; (iv) la escuela como lugar de referencia para la integración de las diversidades, generando espacios en los que niños y niñas buscan sentido y validación colectiva de sus significados personales y familiares, al mismo tiempo que un lugar para que conflictos generados por situación de exclusión social, étnica, estructura familiar, puedan ser encarados tanto por familias e hijos/as en la escuela*

RESPUESTA:

ANEXO 2: TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS

REALIZADAS A LOS/LAS DOCENTES DE INFANTIL

Entrevista 1

Estimado/a Maestro/a:

La entrevista que a continuación le proponemos, ha sido diseñada por un grupo de trabajo surgido del Máster en Ciencias Sociales para la Investigación en Educación de la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia). Se enmarca en el contexto de un estudio más amplio acerca de las transiciones escolares de Infantil a Primaria. Sería muy importante para nosotras que pudieras tomarte unos minutos y responder a esta entrevista y charlar con nosotros y nosotras..

En cada una de las preguntas, verá que le damos la posibilidad de seguir algunos de los indicadores que te ofrecemos para desarrollar la propuesta, son sencillamente guías para responder a cada una de las cuestiones planteadas, por supuesto puede sentirse libre para no tenerlas en cuenta, pensar otras posibilidades, incluso rebatir y considerar otras dimensiones posibles para contestarlas.

Por último, recordarle que la información que nos proporciona será utilizada de forma anónima y confidencial.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INFORMACIÓN BÁSICA:

Sexo: mujer	Años de experiencia: 4
Año de nacimiento: 1986	
Nivel educativo en el que impartes clase: Infantil 5 años	

ENTREVISTA

1.- Para comenzar este diálogo, vamos a centrarnos en la primera dimensión de nuestro análisis: ¿cómo son vividas las transiciones entre ciclos por parte del alumnado que pasa de Infantil a Primaria, y cuáles son los efectos que observas en tanto profesional implicado/a? Puedes utilizar a modo de ayuda estos ítems

- ✓ *Apuntar a las transformaciones que se están viviendo a nivel de desarrollo evolutivo: (i) formas de pensar, organizar y comprender el mundo; (ii) manera de relacionarse con los adultos, con la maestra...;(iii) forma de relacionarse con sus iguales, niños/as de su edad; (iv) cambios en el clima emocional, en sus sentimientos y emociones; (v)cambios biológicos, fisiológicos, en la apariencia y funcionamiento de las diferentes partes de su organismo*
- ✓ *Cómo la lógica escolar puede ayudar a favorecer dichas transiciones ligadas a las etapas de desarrollo: (i) mediante la necesidad de cambiar de estatus y manejar otras exigencias; (ii) estimulando el deseo de crecer de la infancia escolarizada, y la ilusión por saber y conocer; (iii) presentando de manera positiva dichas exigencias, en un momento – el del tránsito – que se presenta como un estado de inseguridad entre dos seguridades; (iv) ayudar a “comprender” (vivenciar) los cambios y descubrir nuevas potencialidades*

RESPUESTA: Para muchos de los niños, este cambio de etapa educativa supone miedo, inseguridad y desconfianza: el hecho de cambiar de maestro/a después de tres años con la misma (pues en Infantil suelen tener la misma tutora los 3 años) supone mucha inseguridad y les cuesta superar el apego que tienen con su maestra de Infantil, para ellos como una segunda madre (en la mayoría de los casos). En mi cole, también supone un “trauma” para ellos el cambio de compañeros, pues no se respetan las agrupaciones de Infantil, sino que en Primaria se reagrupan, por lo que para ellos es un reto tener que aprender a convivir con nuevos niños, hacer nuevos amigos... Y por supuesto, también es un cambio enorme para ellos la forma de trabajar y la metodología que se sigue en Primaria, muy alejada de la de Infantil.

En cuanto al aspecto de la coordinación inter-etapas, debo decir que en mi centro la coordinación es casi nula, debido a que las maestras de infantil y Primaria apenas tenemos reuniones para hablar de los alumnos que pasan de infantil a primaria e informar a las maestras de Primaria de los alumnos que pasan a 1º con dificultades o problemas. Tampoco hablamos de las líneas metodológicas que seguimos en cada etapa, por lo que no hay continuidad entre 5 años y 1º de Primaria en cuanto a las formas de trabajar, agrupaciones, rutinas, actividades.....

2.- Otra de las dimensiones propuestas en nuestro análisis pasa por considerar la cuestión de la igualdad de oportunidades, en tanto asignatura pendiente de nuestra escuela. Podemos considerar los siguientes aspectos:

- ✓ *La universalización de la escuela infantil: ¿existe una oferta suficiente en la Educación Infantil, capaz de asegurar su escolarización?*
- ✓ *Igualdad de recursos en la escuela: ¿existen factores diferenciales ofrecidos por el centro que permiten paliar/mitigar/reducir los diferentes recursos familiares y comunitarios con los que cuenta el alumnado al entrar en el centro? (p.e., aulas innovadoras, bilingües, etc.)*
- ✓ *Igualdad formal: ¿está dispuesta la escuela a considerar y atender a las características*

específicas del alumnado? ¿O se mantiene en un «igualitarismo formal» en el que se siguen los mismos programas y se utilizan los mismos recursos como garantía de integración, independientemente de si hay condiciones desiguales de partida o no

- ✓ Principio de neutralidad cultural: ¿los contenidos que se seleccionan son inclusivos o excluyentes? ¿Se encuentran alejados del medio sociocultural de determinados tipos de niños/as? ¿Hay una infancia escolarizada que se encuentra en el centro en una posición inicial de desventaja con respecto a los contenidos escolares?
- ✓ Juego limpio: por parte del profesorado que actúa en tanto «otro significativo» para el alumnado a través de una serie de mensajes de aprobación o rechazo, de reacciones de valoración, de atención o indiferencia respecto de los elementos culturales de su entorno social
- ✓ Compensación de las desventajas: ¿vivimos instalados aún en la teoría del déficit a la hora de “etiquetar” (casi siempre negativamente) toda clase de diferencia? ¿Está el profesorado preparado para usar los recursos materiales, económicos, etc., con el alumnado con necesidades?
- ✓ Oportunidades alternativas: mediante una evaluación que no jerarquice unas capacidades (intelectuales y académicas) frente a otras (artísticas, sociales...) y la redistribución de opciones y alternativas que permitan el desarrollo mínimo de las facultades humanas en cada alumno o alumna

RESPUESTA: la oferta de plazas para Educación Infantil yo pienso que es suficiente, pues todos los centros públicos ofertan dicha etapa educativa. En lo que no estoy de acuerdo es el la elevada ratio legal (25 niños por aula), pues son demasiados para la corta edad que tienen, por lo que necesitan de mucha atención, y en clases tan numerosas esa atención es muchas veces deficitaria. En lo que respecta al centro, en el que yo trabajo, concretamente, hay un trato de favor hacia la etapa de Primaria, dejando a Infantil en un segundo plano, tanto a la hora de distribuir recursos personales (escasez de profesorado en Infantil, mucho mayor número de horas lectivas que los maestros de Primaria...) como materiales (escasez de equipamientos, muchos materiales estropeados o antiguos...).

Y sobre la igualdad formal, pienso que la educación actual aún se fundamenta mucho en la homogeneización, es decir, en tratar a todos los niños por igual (mismos libros, mismos objetivos, misma forma de enseñar a todos, mismos criterios de evaluación...), si bien, dentro de cada aula cada maestro/a es responsable que esto sea así o no, pues del maestro/a depende en gran parte que a los niños se les considere a todos por igual o bien que se respeten sus intereses, sus ritmos de aprendizaje, su grado de maduración, etc.

3.- Vamos a pensar, ahora, las discontinuidades pedagógicas establecidas entre ambas etapas: Infantil y Primaria (y, en ocasiones, dentro de ellas). Como hemos hecho anteriormente, te dejamos algunas cuestiones que pueden servirte de guía para responder a tal problemática:

- ✓ ¿Tenemos conciencia de que las culturas profesionales y organizativas en las etapas de infantil y primaria son diferentes? ¿Crees que hay una orientación académica en el currículo de Primaria? ¿En qué se traduce a tu juicio?
- ✓ El paso de una enseñanza globalizada y centrada en el alumnado y sus centros de interés, a otra en la que el centro de actuación pasa hacia las asignaturas y el currículo especializado, ¿cómo afecta en la relación establecida entre maestro-alumno? ¿Cuáles son los mecanismos que adopta el alumnado para hacer frente a esos nuevos «mitos amenazantes» de los que extraen toda una serie de aprendizajes y destrezas para sobrevivir institucionalmente?

RESPUESTA: el paso de Infantil y Primaria es un cambio muy brusco para la mayoría de los niños, que a mi juicio no se debería de dar. En Infantil se tiene una forma particular de trabajar, centrada en el niño (rutinas y hábitos diarios, metodologías globalizadas, asambleas diarias, trabajo por rincones, participación familiar...) y el paso a Primaria supone, en la mayoría de los casos, abandonar todo esto y centrarse en un proceso de enseñanza-aprendizaje mucho más “institucionalizado” (asignaturas, libros de texto, deberes diarios, exámenes, muchos profesores...). Por tanto, creo que sería necesario revisar este ámbito y que, al menos el primer curso de Primaria, fuera una transición entre ambas etapas

educativas.

4.- Hablaremos ahora acerca de las relaciones entre padres, madres, escuelas y docentes en la Educación Infantil y en la Educación Primaria:

- ✓ *A veces, podemos considerar a padres y madres como elementos extraños, una especie de desafío al que tenemos que marcarles límites (p.e. conociendo y asumiendo las normas y obligaciones desde el primer día), o meras comparsas de las actividades escolares (rol de receptores de información institucional o curricular)*
- ✓ *Las más de las veces, las relaciones se establecen en el marco de un discurso de colaboración, en la que puedes destacar algunos elementos: (i) diversidad y espontaneidad (p.e. relaciones que se configuran a través de momentos de proximidad y cotidianeidad, el aporte de seguridad respecto a momentos de crisis y procesos de maduración, la maestra como figura de referencia y orientadora de pautas de crianza); (ii) reciprocidad en la información y evaluación entre familias y centros (p.e. los momentos de entrada y salida del centro escolar) que se traduce, por ejemplo, en la realización de entrevistas individuales, en grupo, en el inicio y a lo largo del curso, realización de informes donde padres y madres puedan participar, etc.); (iii) la presencia de madres y padres en el aula, sea a través del apoyo en tareas auxiliares (preparación de disfraces, meriendas y cumpleaños, acompañar al alumnado en las salidas), o como asesores e impulsores de actividades curriculares que requerían habilidades de los cuales carecía la maestra (puesta en marcha de huertos y granjas escolares, proyectos de investigación vinculados a sectores de la actividad económica, abuelos que cuentan cuentos e historias, etc.), hasta la participación más vinculada al trabajo en el aula diario en tanto co-educadores; (iv) la escuela como lugar de referencia para la integración de las diversidades, generando espacios en los que niños y niñas buscan sentido y validación colectiva de sus significados personales y familiares, al mismo tiempo que un lugar para que conflictos generados por situación de exclusión social, étnica, estructura familiar, puedan ser encarados tanto por familias e hijos/as en la escuela*

RESPUESTA: en general, creo que hay más comunicación y acercamiento entre el cole y las familias en la etapa de Infantil que en la de Primaria, pero es algo que depende muchísimo de cada maestro/a; personalmente conozco casos en Infantil de maestras que “tienen fobia” a los padres, creen que sólo dan la “lata” y que cuanto más lejos estén, mejor. Y sé de casos en los que maestros/as de Primaria cuentan en todo momento con las familias y las hacen partícipes en las clases.

En mi opinión, el acercamiento entre escuela y familia es fundamental para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (en cualquier etapa educativa), pues ambas instituciones (escuela y familia) tienen un fin común: la educación de los niños.

Entrevista 2

Estimado/a Maestro/a:

La entrevista que a continuación le proponemos, ha sido diseñada por un grupo de trabajo surgido del Máster en Ciencias Sociales para la Investigación en Educación de la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia). Se enmarca en el contexto de un estudio más amplio acerca de las transiciones escolares de Infantil a Primaria. Sería muy importante para nosotras que pudieras tomarte unos minutos y responder a esta entrevista y charlar con nosotros y nosotras..

En cada una de las preguntas, verá que le damos la posibilidad de seguir algunos de los indicadores que te ofrecemos para desarrollar la propuesta, son sencillamente guías para responder a cada una de las cuestiones planteadas, por supuesto puede sentirse libre para no tenerlas en cuenta, pensar otras posibilidades, incluso rebatir y considerar otras dimensiones posibles para contestarlas.

Por último, recordarle que la información que nos proporciona será utilizada de forma anónima y confidencial.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INFORMACIÓN BÁSICA:	
Sexo: mujer	Años de experiencia: 23
Año de nacimiento: 1965	
Nivel educativo en el que impartes clase: infantil	

ENTREVISTA

1.- Para comenzar este diálogo, vamos a centrarnos en la primera dimensión de nuestro análisis: ¿cómo son vividas las transiciones entre ciclos por parte del alumnado que pasa de Infantil a Primaria, y cuáles son los efectos que observas en tanto profesional implicado/a? Puedes utilizar a modo de ayuda estos ítems

- ✓ *Apuntar a las transformaciones que se están viviendo a nivel de desarrollo evolutivo: (i) formas de pensar, organizar y comprender el mundo; (ii) manera de relacionarse con los adultos, con la maestra...; (iii) forma de relacionarse con sus iguales, niños/as de su edad; (iv) cambios en el clima emocional, en sus sentimientos y emociones; (v) cambios biológicos, fisiológicos, en la apariencia y funcionamiento de las diferentes partes de su organismo*
- ✓ *Cómo la lógica escolar puede ayudar a favorecer dichas transiciones ligadas a las etapas de desarrollo: (i) mediante la necesidad de cambiar de estatus y manejar otras exigencias; (ii) estimulando el deseo de crecer de la infancia escolarizada, y la ilusión por saber y conocer; (iii) presentando de manera positiva dichas exigencias, en un momento – el del tránsito – que se presenta como un estado de inseguridad entre dos seguridades; (iv) ayudar a “comprender” (vivenciar) los cambios y descubrir nuevas potencialidades*

RESPUESTA:

El cambio más drástico que presentan los alumnos en esta etapa se encuentra en el cambio a nivel emocional y en sus sentimientos, por el apego que existe entre ellos y sus iguales, así como con la tutora.

La “lógica” escolar es inexistente, puesto que se presenta una discontinuidad completa entre las distintas etapas.

Creo que la coordinación entre ambas etapas, en la mayoría de los casos, es deficiente, y debido a esta falta de comunicación y coordinación se producen los cambios tan bruscos que hay entre ambas etapas en relación a las formas de trabajar, de estructurar las mañanas en el cole, actividades muy diferentes, no hay asambleas en Primaria, ni metodologías por rincones... Esto supone mucho cambio para los niños.

2.- Otra de las dimensiones propuestas en nuestro análisis pasa por considerar la cuestión de la igualdad de oportunidades, en tanto asignatura pendiente de nuestra escuela. Podemos considerar los siguientes aspectos:

- ✓ *La universalización de la escuela infantil: ¿existe una oferta suficiente en la Educación Infantil, capaz de asegurar su escolarización?*
- ✓ *Igualdad de recursos en la escuela: ¿existen factores diferenciales ofrecidos por el centro que permiten paliar/mitigar/reducir los diferentes recursos familiares y comunitarios con los que cuenta el alumnado al entrar en el centro? (p.e., aulas innovadoras, bilingües, etc.)*

- ✓ *Igualdad formal: ¿está dispuesta la escuela a considerar y atender a las características específicas del alumnado? ¿O se mantiene en un «igualitarismo formal» en el que se siguen los mismos programas y se utilizan los mismos recursos como garantía de integración, independientemente de si hay condiciones desiguales de partida o no*
- ✓ *Principio de neutralidad cultural: ¿los contenidos que se seleccionan son inclusivos o excluyentes? ¿Se encuentran alejados del medio sociocultural de determinados tipos de niños/as? ¿Hay una infancia escolarizada que se encuentra en el centro en una posición inicial de desventaja con respecto a los contenidos escolares?*
- ✓ *Juego limpio: por parte del profesorado que actúa en tanto «otro significativo» para el alumnado a través de una serie de mensajes de aprobación o rechazo, de reacciones de valoración, de atención o indiferencia respecto de los elementos culturales de su entorno social*
- ✓ *Compensación de las desventajas: ¿vivimos instalados aún en la teoría del déficit a la hora de “etiquetar” (casi siempre negativamente) toda clase de diferencia? ¿Está el profesorado preparado para usar los recursos materiales, económicos, etc., con el alumnado con necesidades?*
- ✓ *Oportunidades alternativas: mediante una evaluación que no jerarquice unas capacidades (intelectuales y académicas) frente a otras (artísticas, sociales...) y la redistribución de opciones y alternativas que permitan el desarrollo mínimo de las facultades humanas en cada alumno o alumna*

RESPUESTA:

La oferta presente en la Escuela Pública es suficiente, puesto que se encuentra continuamente el proceso de escolarización abierto.

Los recursos materiales son escasos, los únicos recursos existentes son los humanos, que se adaptan a cualquier situación y circunstancia sacando adelante lo que surja.

Dependiendo del profesorado. Existen profesores que independientemente de las desigualdades que se encuentren en su alumnado atienden las características específicas de éste.

Normalmente, la Escuela y el profesorado se adaptan tanto al medio socio-cultural como las necesidades y desventajas presentes.

3.- Vamos a pensar, ahora, las discontinuidades pedagógicas establecidas entre ambas etapas: Infantil y Primaria (y, en ocasiones, dentro de ellas). Como hemos hecho anteriormente, te dejamos algunas cuestiones que pueden servirte de guía para responder a tal problemática:

- ✓ *¿Tenemos conciencia de que las culturas profesionales y organizativas en las etapas de infantil y primaria son diferentes? ¿Crees que hay una orientación académica en el currículo de Primaria? ¿En qué se traduce a tu juicio?*
- ✓ *El paso de una enseñanza globalizada y centrada en el alumnado y sus centros de interés, a otra en la que el centro de actuación pasa hacia las asignaturas y el currículo especializado, ¿cómo afecta en la relación establecida entre maestro-alumno? ¿Cuáles son los mecanismos que adopta el alumnado para hacer frente a esos nuevos «mitos amenazantes» de los que extraen toda una serie de aprendizajes y destrezas para sobrevivir institucionalmente?*

RESPUESTA:

Tenemos conciencia completamente de que las dos etapas son completamente diferentes. Creo que tampoco sería una orientación académica en el currículo de Primaria, ya que los nuevos profesores deberían saber adaptarse a lo que “viene” ya que saben como se ha trabajado con ellos.

La relación maestro-alumno-padres es mucho más distante al modificar el modo de trabajo perdiendo de este modo la empatía. El trabajo se hace mucho más mecánico, desaparece en el alumnado la motivación de “descubrir”.

De este modo los alumnos “subsisten” como pueden, adaptándose a la nueva situación.

En lo que se refiere a cómo los niños de adaptan a la nueva etapa educativa y a los cambios que trae consigo, cada niño, dependiendo de su grado de maduración y de su capacidad de adaptación, adoptará unos mecanismos: algunos se apoyan mucho en sus compañeros (de ahí que en gran parte, comiencen a formarse "grupitos de amigos" que en Infantil aún no se dan), otros cogen como referencia uno o varios profesores y se apoyan en ellos; otros (los más rebeldes) adoptan conductas agresivas...

4.- Hablaremos ahora acerca de las relaciones entre padres, madres, escuelas y docentes en la Educación Infantil y en la Educación Primaria:

- ✓ *A veces, podemos considerar a padres y madres como elementos extraños, una especie de desafío al que tenemos que marcarles límites (p.e. conociendo y asumiendo las normas y obligaciones desde el primer día), o meras comparsas de las actividades escolares (rol de receptores de información institucional o curricular)*
- ✓ *Las más de las veces, las relaciones se establecen en el marco de un discurso de colaboración, en la que puedes destacar algunos elementos: (i) diversidad y espontaneidad (p.e. relaciones que se configuran a través de momentos de proximidad y cotidianeidad, el aporte de seguridad respecto a momentos de crisis y procesos de maduración, la maestra como figura de referencia y orientadora de pautas de crianza); (ii) reciprocidad en la información y evaluación entre familias y centros (p.e. los momentos de entrada y salida del centro escolar) que se traduce, por ejemplo, en la realización de entrevistas individuales, en grupo, en el inicio y a lo largo del curso, realización de informes donde padres y madres puedan participar, etc.); (iii) la presencia de madres y padres en el aula, sea a través del apoyo en tareas auxiliares (preparación de disfraces, meriendas y cumpleaños, acompañar al alumnado en las salidas), o como asesores e impulsores de actividades curriculares que requieran habilidades de los cuales carecía la maestra (puesta en marcha de huertos y granjas escolares, proyectos de investigación vinculados a sectores de la actividad económica, abuelos que cuentan cuentos e historias, etc.), hasta la participación más vinculada al trabajo en el aula diario en tanto co-educadores; (iv) la escuela como lugar de referencia para la integración de las diversidades, generando espacios en los que niños y niñas buscan sentido y validación colectiva de sus significados personales y familiares, al mismo tiempo que un lugar para que conflictos generados por situación de exclusión social, étnica, estructura familiar, puedan ser encarados tanto por familias e hijos/as en la escuela*

RESPUESTA:

La familia es la impulsora de la educación, en el centro se continua esa educación. Por tanto, es importante que se pongan límites tanto en casa como en clase (ambos estamos en el mismo barco), de modo que ambos estén en las misma línea.

A nivel de conocimientos éstos se comienzan en el aula, si bien deben apoyarse y continuarse en casa.

Si bien, todo ello depende del tutor.

Entrevista 3

Estimado/a Maestro/a:

La entrevista que a continuación le proponemos, ha sido diseñada por un grupo de trabajo surgido del Máster en Ciencias Sociales para la Investigación en Educación de la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia). Se enmarca en el contexto de un estudio más amplio acerca de las transiciones escolares de Infantil a Primaria. Sería muy importante para nosotras que pudieras tomarte unos minutos y responder a esta entrevista y charlar con nosotros y nosotras..

En cada una de las preguntas, verá que le damos la posibilidad de seguir algunos de los indicadores que te ofrecemos para desarrollar la propuesta, son sencillamente guías para responder a cada una de las cuestiones planteadas, por supuesto puede sentirse libre para no tenerlas en cuenta, pensar otras posibilidades, incluso rebatir y considerar otras dimensiones posibles para contestarlas.

Por último, recordarle que la información que nos proporciona será utilizada de forma anónima y confidencial.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INFORMACIÓN BÁSICA:	
Sexo: mujer	Años de experiencia: 3 años
Año de nacimiento: 1986	
Nivel educativo en el que impartes clase: Infantil 5 años	

ENTREVISTA

1.- Para comenzar este diálogo, vamos a centrarnos en la primera dimensión de nuestro análisis: ¿cómo son vividas las transiciones entre ciclos por parte del alumnado que pasa de Infantil a Primaria, y cuáles son los efectos que observas en tanto profesional implicado/a? Puedes utilizar a modo de ayuda estos ítems

- ✓ *Apuntar a las transformaciones que se están viviendo a nivel de desarrollo evolutivo: (i) formas de pensar, organizar y comprender el mundo; (ii) manera de relacionarse con los adultos, con la maestra...;(iii) forma de relacionarse con sus iguales, niños/as de su edad; (iv) cambios en el clima emocional, en sus sentimientos y emociones; (v) cambios biológicos, fisiológicos, en la apariencia y funcionamiento de las diferentes partes de su organismo*
- ✓ *Cómo la lógica escolar puede ayudar a favorecer dichas transiciones ligadas a las etapas de desarrollo: (i) mediante la necesidad de cambiar de estatus y manejar otras exigencias; (ii) estimulando el deseo de crecer de la infancia escolarizada, y la ilusión por saber y conocer; (iii) presentando de manera positiva dichas exigencias, en un momento – el del tránsito – que se presenta como un estado de inseguridad entre dos seguridades; (iv) ayudar a “comprender” (vivenciar) los cambios y descubrir nuevas potencialidades*

RESPUESTA: Obviamente hay diferencias a la hora de impartir los contenidos dado que en infantil se hace de forma global pero y en primaria estan separados por asignaturas, pero en los ultimos años las diferencias comienzan a ser menos notables, en ambas etapas se trabaja por proyectos y hay rincones para poder llevar a cabo un aprendizaje más autónomo, y en el primer ciclo aun se hacen asambleas para trabajar la expresión oral y aprender a respetar los turnos de palabra. Respecto al trato, en ambas etapas debe haber cercanía y afectividad con los alumnos, pero en primaria ya los alumnos saben diferenciar los roles y al maestro no le asocian al papel de los padres

2.- Otra de las dimensiones propuestas en nuestro análisis pasa por considerar la cuestión de la igualdad de oportunidades, en tanto asignatura pendiente de nuestra escuela. Podemos considerar los siguientes aspectos:

- ✓ *La universalización de la escuela infantil: ¿existe una oferta suficiente en la Educación Infantil, capaz de asegurar su escolarización?*
- ✓ *Igualdad de recursos en la escuela: ¿existen factores diferenciales ofrecidos por el centro que permiten paliar/mitigar/reducir los diferentes recursos familiares y comunitarios con los que cuenta el alumnado al entrar en el centro? (p.e., aulas innovadoras, bilingües, etc.)*

- ✓ *Igualdad formal: ¿está dispuesta la escuela a considerar y atender a las características específicas del alumnado? ¿O se mantiene en un «igualitarismo formal» en el que se siguen los mismos programas y se utilizan los mismos recursos como garantía de integración, independientemente de si hay condiciones desiguales de partida o no*
- ✓ *Principio de neutralidad cultural: ¿los contenidos que se seleccionan son inclusivos o excluyentes? ¿Se encuentran alejados del medio sociocultural de determinados tipos de niños/as? ¿Hay una infancia escolarizada que se encuentra en el centro en una posición inicial de desventaja con respecto a los contenidos escolares?*
- ✓ *Juego limpio: por parte del profesorado que actúa en tanto «otro significativo» para el alumnado a través de una serie de mensajes de aprobación o rechazo, de reacciones de valoración, de atención o indiferencia respecto de los elementos culturales de su entorno social*
- ✓ *Compensación de las desventajas: ¿vivimos instalados aún en la teoría del déficit a la hora de “etiquetar” (casi siempre negativamente) toda clase de diferencia? ¿Está el profesorado preparado para usar los recursos materiales, económicos, etc., con el alumnado con necesidades?*
- ✓ *Oportunidades alternativas: mediante una evaluación que no jerarquice unas capacidades (intelectuales y académicas) frente a otras (artísticas, sociales...) y la redistribución de opciones y alternativas que permitan el desarrollo mínimo de las facultades humanas en cada alumno o alumna*

RESPUESTA: El paso de la etapa de infantil a primaria supone para los alumnos un gran cambio. Supone una madurez que no todos alcanzan y en el primer ciclo son muy notables las diferencias en la madurez evolutiva de los alumnos, la mayoría aun son incapaces de respetar muchas normas, como levantar la mano para hablar, no hablar en clase, etc. Y hay diferencias significativas entre la lectoescritura de estos. Aun en el primer ciclo la metodología es similar, es en los sucesivos cuando cambia notablemente.

3.- Vamos a pensar, ahora, las discontinuidades pedagógicas establecidas entre ambas etapas: Infantil y Primaria (y, en ocasiones, dentro de ellas). Como hemos hecho anteriormente, te dejamos algunas cuestiones que pueden servirte de guía para responder a tal problemática:

- ✓ *¿Tenemos conciencia de que las culturas profesionales y organizativas en las etapas de infantil y primaria son diferentes? ¿Crees que hay una orientación académica en el currículo de Primaria? ¿En qué se traduce a tu juicio?*
- ✓ *El paso de una enseñanza globalizada y centrada en el alumnado y sus centros de interés, a otra en la que el centro de actuación pasa hacia las asignaturas y el currículo especializado, ¿cómo afecta en la relación establecida entre maestro-alumno? ¿Cuáles son los mecanismos que adopta el alumnado para hacer frente a esos nuevos «mitos amenazantes» de los que extraen toda una serie de aprendizajes y destrezas para sobrevivir institucionalmente?*

RESPUESTA: En la escuela aun deben cambiar muchos aspectos, todos los alumnos tienen plaza aunque sean de infantil, por lo que todos tienen oportunidades. Aun no son suficientes los recursos en la escuela, por ejemplo, en el caso de los alumnos superdotados no hay material en las aulas, es el maestro quien se tiene que estrujar la cabeza para ver como puede potenciar sus capacidades, creando juegos especiales para ellos, carpetas con materiales, ordenador.... además en la mayoría de los casos los maestros no tienen la suficiente preparación para la detección de altas capacidades o de algunos trastornos como hiperactividad dado que ya un niño que sea mas activo se le considera así, por ese simple motivo.

4.- Hablaremos ahora acerca de las relaciones entre padres, madres, escuelas y docentes en la Educación Infantil y en la Educación Primaria:

- ✓ *A veces, podemos considerar a padres y madres como elementos extraños, una especie de desafío al que tenemos que marcarles límites (p.e. conociendo y asumiendo las normas y obligaciones desde el primer día), o meras comparsas de las actividades escolares (rol de receptores de información institucional o curricular)*
- ✓ *Las más de las veces, las relaciones se establecen en el marco de un discurso de colaboración, en la que puedes destacar algunos elementos: (i) diversidad y espontaneidad (p.e. relaciones que se configuran a través de momentos de proximidad y cotidianeidad, el aporte de seguridad respecto a momentos de crisis y procesos de maduración, la maestra como figura de referencia y*

orientadora de pautas de crianza); (ii) reciprocidad en la información y evaluación entre familias y centros (p.e. los momentos de entrada y salida del centro escolar) que se traduce, por ejemplo, en la realización de entrevistas individuales, en grupo, en el inicio y a lo largo del curso, realización de informes donde padres y madres puedan participar, etc.); (iii) la presencia de madres y padres en el aula, sea a través del apoyo en tareas auxiliares (preparación de disfraces, meriendas y cumpleaños, acompañar al alumnado en las salidas), o como asesores e impulsores de actividades curriculares que requerían habilidades de los cuales carecía la maestra (puesta en marcha de huertos y granjas escolares, proyectos de investigación vinculados a sectores de la actividad económica, abuelos que cuentan cuentos e historias, etc.), hasta la participación más vinculada al trabajo en el aula diario en tanto co-educadores; (iv) la escuela como lugar de referencia para la integración de las diversidades, generando espacios en los que niños y niñas buscan sentido y validación colectiva de sus significados personales y familiares, al mismo tiempo que un lugar para que conflictos generados por situación de exclusión social, étnica, estructura familiar, puedan ser encarados tanto por familias e hijos/as en la escuela

RESPUESTA: Los contenidos en la escuela pueden ser excluyentes o inclusivos dependiendo de como los trate el maestro y de como sepa salir del paso en situaciones comprometidas dado que con la interculturalidad se presentan situaciones en el aula que pueden resultar ofensivas para alumnos de otras culturas o que pueden hacer que el resto les vean como bichos raros, por lo que hay que explicarlos desde todos los puntos de vista para que no haya problemas

Entrevista 4

Estimado/a Maestro/a:

La entrevista que a continuación le proponemos, ha sido diseñada por un grupo de trabajo surgido del Máster en Ciencias Sociales para la Investigación en Educación de la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia). Se enmarca en el contexto de un estudio más amplio acerca de las transiciones escolares de Infantil a Primaria. Sería muy importante para nosotras que pudieras tomarte unos minutos y responder a esta entrevista y charlar con nosotros y nosotras..

En cada una de las preguntas, verá que le damos la posibilidad de seguir algunos de los indicadores que te ofrecemos para desarrollar la propuesta, son sencillamente guías para responder a cada una de las cuestiones planteadas, por supuesto puede sentirse libre para no tenerlas en cuenta, pensar otras posibilidades, incluso rebatir y considerar otras dimensiones posibles para contestarlas.

Por último, recordarle que la información que nos proporciona será utilizada de forma anónima y confidencial.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INFORMACIÓN BÁSICA:

Sexo: mujer

Años de experiencia: 3 años

Año de nacimiento: 1986

Nivel educativo en el que impartes clase: Infantil 5 años

ENTREVISTA

1.- Para comenzar este diálogo, vamos a centrarnos en la primera dimensión de nuestro análisis: ¿cómo son vividas las transiciones entre ciclos por parte del alumnado que pasa de Infantil a Primaria, y cuáles son los efectos que observas en tanto profesional implicado/a? Puedes utilizar a modo de ayuda estos ítems

- ✓ *Apuntar a las transformaciones que se están viviendo a nivel de desarrollo evolutivo: (i) formas de pensar, organizar y comprender el mundo; (ii) manera de relacionarse con los adultos, con la maestra...;(iii) forma de relacionarse con sus iguales, niños/as de su edad; (iv) cambios en el clima emocional, en sus sentimientos y emociones; (v)cambios biológicos, fisiológicos, en la apariencia y funcionamiento de las diferentes partes de su organismo*
- ✓ *Cómo la lógica escolar puede ayudar a favorecer dichas transiciones ligadas a las etapas de desarrollo: (i) mediante la necesidad de cambiar de estatus y manejar otras exigencias; (ii) estimulando el deseo de crecer de la infancia escolarizada, y la ilusión por saber y conocer; (iii) presentando de manera positiva dichas exigencias, en un momento – el del tránsito – que se presenta como un estado de inseguridad entre dos seguridades; (iv) ayudar a “comprender” (vivenciar) los cambios y descubrir nuevas potencialidades*

RESPUESTA: el pasar de Infantil a Primaria supone para los alumnos un cambio bastante grande, pues no sólo cambian de etapa educativa, también cambian de maestros, de libros, de metodologías de trabajo, de rutinas y hábitos, incluso de compañeros.

2.- Otra de las dimensiones propuestas en nuestro análisis pasa por considerar la cuestión de la igualdad de oportunidades, en tanto asignatura pendiente de nuestra escuela. Podemos considerar los siguientes aspectos:

- ✓ *La universalización de la escuela infantil: ¿existe una oferta suficiente en la Educación Infantil, capaz de asegurar su escolarización?*
- ✓ *Igualdad de recursos en la escuela: ¿existen factores diferenciales ofrecidos por el centro que permiten paliar/mitigar/reducir los diferentes recursos familiares y comunitarios con los que cuenta el alumnado al entrar en el centro? (p.e., aulas innovadoras, bilingües, etc.)*
- ✓ *Igualdad formal: ¿está dispuesta la escuela a considerar y atender a las características específicas del alumnado? ¿O se mantiene en un «igualitarismo formal» en el que se siguen los mismos programas y se utilizan los mismos recursos como garantía de integración, independientemente de si hay condiciones desiguales de partida o no*
- ✓ *Principio de neutralidad cultural: ¿los contenidos que se seleccionan son inclusivos o excluyentes? ¿Se encuentran alejados del medio sociocultural de determinados tipos de niños/as? ¿Hay una infancia escolarizada que se encuentra en el centro en una posición inicial de desventaja con respecto a los contenidos escolares?*
- ✓ *Juego limpio: por parte del profesorado que actúa en tanto «otro significativo» para el alumnado a través de una serie de mensajes de aprobación o rechazo, de reacciones de valoración, de atención o indiferencia respecto de los elementos culturales de su entorno social*
- ✓ *Compensación de las desventajas: ¿vivimos instalados aún en la teoría del déficit a la hora de “etiquetar” (casi siempre negativamente) toda clase de diferencia? ¿Está el profesorado preparado para usar los recursos materiales, económicos, etc., con el alumnado con necesidades?*
- ✓ *Oportunidades alternativas: mediante una evaluación que no jerarquice unas capacidades (intelectuales y académicas) frente a otras (artísticas, sociales...) y la redistribución de opciones y alternativas que permitan el desarrollo mínimo de las facultades humanas en cada alumno o alumna*

RESPUESTA: creo que las plazas ofertadas en los coles para la etapa de Infantil son suficientes para atender la demanda social.

En cuanto a los recursos destinados a Infantil, depende del centro educativo, si bien, creo que en la mayoría de coles se valora más la etapa de Primaria, por lo que se destinan mayor número de recursos para esa etapa, en detrimento de Infantil, pero insisto, depende de cada cole.

Creo que se sigue manteniendo un “igualitarismos formal” dentro de la escuela, en gran parte por la escasez de recursos, tanto materiales como personales (dicha escasez cada año se acentúa más).

3.- Vamos a pensar, ahora, las discontinuidades pedagógicas establecidas entre ambas etapas: Infantil y Primaria (y, en ocasiones, dentro de ellas). Como hemos hecho anteriormente, te dejamos algunas cuestiones que pueden servirte de guía para responder a tal problemática:

- ✓ *¿Tenemos conciencia de que las culturas profesionales y organizativas en las etapas de infantil y primaria son diferentes? ¿Crees que hay una orientación académica en el currículo de Primaria? ¿En qué se traduce a tu juicio?*
- ✓ *El paso de una enseñanza globalizada y centrada en el alumnado y sus centros de interés, a otra en la que el centro de actuación pasa hacia las asignaturas y el currículo especializado, ¿cómo afecta en la relación establecida entre maestro-alumno? ¿Cuáles son los mecanismos que adopta el alumnado para hacer frente a esos nuevos «mitos amenazantes» de los que extraen toda una serie de aprendizajes y destrezas para sobrevivir institucionalmente?*

RESPUESTA: está claro que hay discontinuidad entre ambas etapas. Las metodologías son muy diferentes, las rutinas que se hacen a diario en infantil (asambleas, rincones, etc.) se pierden al pasar al primaria, el trato con los maestros también es diferente (en Infantil los maestros son más cercanos, hay más afectividad con los niños, de hecho muchas veces los niños en infantil llaman “mamá” a su profe), en infantil se trabaja todo de forma globalizada, a través de centros de interés, proyectos, etc., y en primaria los conocimientos se dividen en asignaturas.

Por suerte, los niños de esas edades son muy maleables, y a pesar de sufrir en el cambio de ciclo por las enormes diferencias que hay entre uno y otro, todos los niños suelen adaptarse rápidamente a la nueva situación que se da en primaria.

4.- Hablaremos ahora acerca de las relaciones entre padres, madres, escuelas y docentes en la Educación Infantil y en la Educación Primaria:

- ✓ *A veces, podemos considerar a padres y madres como elementos extraños, una especie de desafío al que tenemos que marcarles límites (p.e. conociendo y asumiendo las normas y obligaciones desde el primer día), o meras comparsas de las actividades escolares (rol de receptores de información institucional o curricular)*
- ✓ *Las más de las veces, las relaciones se establecen en el marco de un discurso de colaboración, en la que puedes destacar algunos elementos: (i) diversidad y espontaneidad (p.e. relaciones que se configuran a través de momentos de proximidad y cotidianeidad, el aporte de seguridad respecto a momentos de crisis y procesos de maduración, la maestra como figura de referencia y orientadora de pautas de crianza); (ii) reciprocidad en la información y evaluación entre familias y centros (p.e. los momentos de entrada y salida del centro escolar) que se traduce, por ejemplo, en la realización de entrevistas individuales, en grupo, en el inicio y a lo largo del curso, realización de informes donde padres y madres puedan participar, etc.); (iii) la presencia de madres y padres en el aula, sea a través del apoyo en tareas auxiliares (preparación de disfraces, meriendas y cumpleaños, acompañar al alumnado en las salidas), o como asesores e impulsores de actividades curriculares que requerían habilidades de los cuales carecía la maestra (puesta en marcha de huertos y granjas escolares, proyectos de investigación vinculados a sectores de la actividad económica, abuelos que cuentan cuentos e historias, etc.), hasta la participación más vinculada al trabajo en el aula diario en tanto co-educadores; (iv) la escuela como lugar de referencia para la integración de las diversidades, generando espacios en los que niños y niñas buscan sentido y validación colectiva de sus significados personales y familiares, al mismo tiempo que un lugar para que conflictos generados por situación de exclusión social, étnica, estructura familiar, puedan ser encarados tanto por familias e hijos/as en la escuela*

RESPUESTA: La relación que un maestro pueda tener con las familias de sus alumnos depende muchísimo de la forma de ser del maestro, de la importancia que de al papel que desarrollan los padres en casa como educadores. Normalmente, la relación con los padres en la etapa de infantil suele ser más directa y mayor que en la etapa de Primaria, pero creo que dicha relación depende, como ya he dicho, muchísimo de cada maestro.

Entrevista 5

Estimado/a Maestro/a:

La entrevista que a continuación le proponemos, ha sido diseñada por un grupo de trabajo surgido del Máster en Ciencias Sociales para la Investigación en Educación de la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia). Se enmarca en el contexto de un estudio más amplio acerca de las transiciones escolares de Infantil a Primaria. Sería muy importante para nosotras que pudieras tomarte unos minutos y responder a esta entrevista y charlar con nosotros y nosotras..

En cada una de las preguntas, verá que le damos la posibilidad de seguir algunos de los indicadores que te ofrecemos para desarrollar la propuesta, son sencillamente guías para responder a cada una de las cuestiones planteadas, por supuesto puede sentirse libre para no tenerlas en cuenta, pensar otras posibilidades, incluso rebatir y considerar otras dimensiones posibles para contestarlas.

Por último, recordarle que la información que nos proporciona será utilizada de forma anónima y confidencial.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INFORMACIÓN BÁSICA:	
Sexo: hombre	Años de experiencia: 4 años
Año de nacimiento: 1985	
Nivel educativo en el que impartes clase: Infantil	

ENTREVISTA

1.- Para comenzar este diálogo, vamos a centrarnos en la primera dimensión de nuestro análisis: ¿cómo son vividas las transiciones entre ciclos por parte del alumnado que pasa de Infantil a Primaria, y cuáles son los efectos que observas en tanto profesional implicado/a? Puedes utilizar a modo de ayuda estos ítems

- ✓ *Apuntar a las transformaciones que se están viviendo a nivel de desarrollo evolutivo: (i) formas de pensar, organizar y comprender el mundo; (ii) manera de relacionarse con los adultos, con la maestra...;(iii) forma de relacionarse con sus iguales, niños/as de su edad; (iv) cambios en el clima emocional, en sus sentimientos y emociones; (v)cambios biológicos, fisiológicos, en la apariencia y funcionamiento de las diferentes partes de su organismo*
- ✓ *Cómo la lógica escolar puede ayudar a favorecer dichas transiciones ligadas a las etapas de desarrollo: (i) mediante la necesidad de cambiar de estatus y manejar otras exigencias; (ii) estimulando el deseo de crecer de la infancia escolarizada, y la ilusión por saber y conocer; (iii) presentando de manera positiva dichas exigencias, en un momento – el del tránsito – que se presenta como un estado de inseguridad entre dos seguridades; (iv) ayudar a “comprender” (vivenciar) los cambios y descubrir nuevas potencialidades*

RESPUESTA: en la mayoría de los casos he notado miedo e inseguridad por parte de los niños, ya que ellos mismos se dan cuenta que han pasado una etapa en el que el maestro/maestra era una

persona muy importante en su vida, y ahora al pasar al nuevo curso tienen “miedo”, por decirlo de alguna forma de que su maestro no sea como el maestro de infantil.

2.- Otra de las dimensiones propuestas en nuestro análisis pasa por considerar la cuestión de la igualdad de oportunidades, en tanto asignatura pendiente de nuestra escuela. Podemos considerar los siguientes aspectos:

- ✓ *La universalización de la escuela infantil: ¿existe una oferta suficiente en la Educación Infantil, capaz de asegurar su escolarización?*
- ✓ *Igualdad de recursos en la escuela: ¿existen factores diferenciales ofrecidos por el centro que permiten paliar/mitigar/reducir los diferentes recursos familiares y comunitarios con los que cuenta el alumnado al entrar en el centro? (p.e., aulas innovadoras, bilingües, etc.)*
- ✓ *Igualdad formal: ¿está dispuesta la escuela a considerar y atender a las características específicas del alumnado? ¿O se mantiene en un «igualitarismo formal» en el que se siguen los mismos programas y se utilizan los mismos recursos como garantía de integración, independientemente de si hay condiciones desiguales de partida o no*
- ✓ *Principio de neutralidad cultural: ¿los contenidos que se seleccionan son inclusivos o excluyentes? ¿Se encuentran alejados del medio sociocultural de determinados tipos de niños/as? ¿Hay una infancia escolarizada que se encuentra en el centro en una posición inicial de desventaja con respecto a los contenidos escolares?*
- ✓ *Juego limpio: por parte del profesorado que actúa en tanto «otro significativo» para el alumnado a través de una serie de mensajes de aprobación o rechazo, de reacciones de valoración, de atención o indiferencia respecto de los elementos culturales de su entorno social*
- ✓ *Compensación de las desventajas: ¿vivimos instalados aún en la teoría del déficit a la hora de “etiquetar” (casi siempre negativamente) toda clase de diferencia? ¿Está el profesorado preparado para usar los recursos materiales, económicos, etc., con el alumnado con necesidades?*
- ✓ *Oportunidades alternativas: mediante una evaluación que no jerarquice unas capacidades (intelectuales y académicas) frente a otras (artísticas, sociales...) y la redistribución de opciones y alternativas que permitan el desarrollo mínimo de las facultades humanas en cada alumno o alumna*

RESPUESTA: con el grave problema de la crisis muchas de las aulas no se encuentran dotadas del material necesario para atender a toda la diversidad del alumnado, y si a esto se le añade la gran cantidad de alumnos que puede tener una clase (hasta 25 niños) hace difícil atender a las necesidades de cada uno de los alumnos.

Bajo mi punto de vista creo que a casi todos los niños se les sigue etiquetando ya sea por sus cualidades intelectuales, sociales, ... Considero que desde el momento en el que hay que evaluar a un alumno por medio de diferentes ítems ya se le está etiquetando de una forma u otra.

3.- Vamos a pensar, ahora, las discontinuidades pedagógicas establecidas entre ambas etapas: Infantil y Primaria (y, en ocasiones, dentro de ellas). Como hemos hecho anteriormente, te dejamos algunas cuestiones que pueden servirte de guía para responder a tal problemática:

- ✓ *¿Tenemos conciencia de que las culturas profesionales y organizativas en las etapas de infantil y primaria son diferentes? ¿Crees que hay una orientación académica en el currículo de Primaria? ¿En qué se traduce a tu juicio?*
- ✓ *El paso de una enseñanza globalizada y centrada en el alumnado y sus centros de interés, a otra en la que el centro de actuación pasa hacia las asignaturas y el currículo especializado, ¿cómo afecta en la relación establecida entre maestro-alumno? ¿Cuáles son los mecanismos que adopta el alumnado para hacer frente a esos nuevos «mitos amenazantes» de los que extraen toda una serie de aprendizajes y destrezas para sobrevivir institucionalmente?*

RESPUESTA: como he comentado en la primera pregunta, considero que el paso entre estas

dos etapas es muy brusco, ya que en cada una de las dos etapas se trabaja de una forma diferente. Bajo mi punto de vista en los primeros cursos de la etapa de primaria debería intentarse trabajar un poco más a como se trabaja en infantil, ya que así facilitaremos bastante la integración de los alumnos a la etapa de Primaria.

Considero que estas dos etapas deberían llevarse a cabo en una única etapa para que así el cambio entre una etapa y otra no sea tan duro para el alumnado. Creo que el paso de una etapa a otra debería ser progresivo para no sembrar miedo e inseguridad entre los alumnos.

4.- Hablaremos ahora acerca de las relaciones entre padres, madres, escuelas y docentes en la Educación Infantil y en la Educación Primaria:

- ✓ *A veces, podemos considerar a padres y madres como elementos extraños, una especie de desafío al que tenemos que marcarles límites (p.e. conociendo y asumiendo las normas y obligaciones desde el primer día), o meras comparsas de las actividades escolares (rol de receptores de información institucional o curricular)*
- ✓ *Las más de las veces, las relaciones se establecen en el marco de un discurso de colaboración, en la que puedes destacar algunos elementos: (i) diversidad y espontaneidad (p.e. relaciones que se configuran a través de momentos de proximidad y cotidianeidad, el aporte de seguridad respecto a momentos de crisis y procesos de maduración, la maestra como figura de referencia y orientadora de pautas de crianza); (ii) reciprocidad en la información y evaluación entre familias y centros (p.e. los momentos de entrada y salida del centro escolar) que se traduce, por ejemplo, en la realización de entrevistas individuales, en grupo, en el inicio y a lo largo del curso, realización de informes donde padres y madres puedan participar, etc.); (iii) la presencia de madres y padres en el aula, sea a través del apoyo en tareas auxiliares (preparación de disfraces, meriendas y cumpleaños, acompañar al alumnado en las salidas), o como asesores e impulsores de actividades curriculares que requerían habilidades de los cuales carecía la maestra (puesta en marcha de huertos y granjas escolares, proyectos de investigación vinculados a sectores de la actividad económica, abuelos que cuentan cuentos e historias, etc.), hasta la participación más vinculada al trabajo en el aula diario en tanto co-educadores; (iv) la escuela como lugar de referencia para la integración de las diversidades, generando espacios en los que niños y niñas buscan sentido y validación colectiva de sus significados personales y familiares, al mismo tiempo que un lugar para que conflictos generados por situación de exclusión social, étnica, estructura familiar, puedan ser encarados tanto por familias e hijos/as en la escuela*

RESPUESTA: a pesar de que una relación depende de muchos factores (forma de ser, inquietudes, ... de cada una de las partes) considero que la relación entre los padres y los maestros ya sea de infantil y de primaria es bastante buena, aunque no por ello piense que la relación de padres con maestros de infantil es mayor.

Entrevista 6

Estimado/a Maestro/a:

La entrevista que a continuación le proponemos, ha sido diseñada por un grupo de trabajo surgido del Máster en Ciencias Sociales para la Investigación en Educación de la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia). Se enmarca en el contexto de un estudio más amplio acerca de las transiciones escolares de Infantil a Primaria. Sería muy importante para nosotras que pudieras tomarte unos minutos y responder a esta entrevista y charlar con nosotros y nosotras..

En cada una de las preguntas, verá que le damos la posibilidad de seguir algunos de los indicadores que te ofrecemos para desarrollar la propuesta, son sencillamente guías para responder a cada una de las cuestiones planteadas, por supuesto puede sentirse libre para no tenerlas en cuenta, pensar otras posibilidades, incluso rebatir y considerar otras dimensiones posibles para contestarlas.

Por último, recordarle que la información que nos proporciona será utilizada de forma anónima y confidencial.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INFORMACIÓN BÁSICA:	
Sexo: mujer	Años de experiencia: 8 años
Año de nacimiento: 1980	
Nivel educativo en el que impartes clase: infantil	

ENTREVISTA

1.- Para comenzar este diálogo, vamos a centrarnos en la primera dimensión de nuestro análisis: ¿cómo son vividas las transiciones entre ciclos por parte del alumnado que pasa de Infantil a Primaria, y cuáles son los efectos que observas en tanto profesional implicado/a? Puedes utilizar a modo de ayuda estos ítems

- ✓ *Apuntar a las transformaciones que se están viviendo a nivel de desarrollo evolutivo: (i) formas de pensar, organizar y comprender el mundo; (ii) manera de relacionarse con los adultos, con la maestra...;(iii) forma de relacionarse con sus iguales, niños/as de su edad; (iv) cambios en el clima emocional, en sus sentimientos y emociones; (v)cambios biológicos, fisiológicos, en la apariencia y funcionamiento de las diferentes partes de su organismo*
- ✓ *Cómo la lógica escolar puede ayudar a favorecer dichas transiciones ligadas a las etapas de desarrollo: (i) mediante la necesidad de cambiar de estatus y manejar otras exigencias; (ii) estimulando el deseo de crecer de la infancia escolarizada, y la ilusión por saber y conocer; (iii) presentando de manera positiva dichas exigencias, en un momento – el del tránsito – que se presenta como un estado de inseguridad entre dos seguridades; (iv) ayudar a “comprender” (vivenciar) los cambios y descubrir nuevas potencialidades*

RESPUESTA: en mi centro notan un cambio grande puesto que la etapa educativa conlleva nuevos compañeros, nuevos maestros (varios, ya no uno solo), cuadernos, horarios lectivos, rutinas de trabajo... la manera de relacionarse es tanto cualitativa como cuantitativamente diferente con los compañeros y con la profesora (antes más con los compañeros y ahora más con los profes para pedir explicaciones sobre la materia y no tanto como figura de autoridad).

Las nuevas exigencias también hace que los niños tengan ciertas inseguridades que muchas veces se reflejan en su estado emocional. No obstante, la metodología de trabajo no cambia de forma radical (entre EI-EP) para evitar este tipo de conflicto.

2.- Otra de las dimensiones propuestas en nuestro análisis pasa por considerar la cuestión de la igualdad de oportunidades, en tanto asignatura pendiente de nuestra escuela. Podemos considerar los siguientes aspectos:

- ✓ *La universalización de la escuela infantil: ¿existe una oferta suficiente en la Educación Infantil, capaz de asegurar su escolarización?*
- ✓ *Igualdad de recursos en la escuela: ¿existen factores diferenciales ofrecidos por el centro que permiten paliar/mitigar/reducir los diferentes recursos familiares y comunitarios con los que cuenta el alumnado al entrar en el centro? (p.e., aulas innovadoras, bilingües, etc.)*
- ✓ *Igualdad formal: ¿está dispuesta la escuela a considerar y atender a las características específicas del alumnado? ¿O se mantiene en un «igualitarismo formal» en el que se siguen los mismos programas y se utilizan los mismos recursos como garantía de integración,*

independientemente de si hay condiciones desiguales de partida o no

- ✓ *Principio de neutralidad cultural: ¿los contenidos que se seleccionan son inclusivos o excluyentes? ¿Se encuentran alejados del medio sociocultural de determinados tipos de niños/as? ¿Hay una infancia escolarizada que se encuentra en el centro en una posición inicial de desventaja con respecto a los contenidos escolares?*
- ✓ *Juego limpio: por parte del profesorado que actúa en tanto «otro significativo» para el alumnado a través de una serie de mensajes de aprobación o rechazo, de reacciones de valoración, de atención o indiferencia respecto de los elementos culturales de su entorno social*
- ✓ *Compensación de las desventajas: ¿vivimos instalados aún en la teoría del déficit a la hora de “etiquetar” (casi siempre negativamente) toda clase de diferencia? ¿Está el profesorado preparado para usar los recursos materiales, económicos, etc., con el alumnado con necesidades?*
- ✓ *Oportunidades alternativas: mediante una evaluación que no jerarquice unas capacidades (intelectuales y académicas) frente a otras (artísticas, sociales...) y la redistribución de opciones y alternativas que permitan el desarrollo mínimo de las facultades humanas en cada alumno o alumna*

RESPUESTA: actualmente se atiende a toda la demanda de niños para su escolarización. De hecho, son más las plazas de EP que de EI.

En general se trata de un centro homogéneo de cara a cultura, religión, raza, idioma y estatus (con algunas excepciones).. por lo que ya se contempla la igualdad. No obstante, se intenta atender a las características específicas del alumnado sobre todo en EP.

En teoría, los contenidos son inclusivos, pero en la práctica algunas familias se encuentran en desventaja (económica) y no pueden permitirse excursiones lúdico-educativas de alto coste.

Por otra parte la escasez de recursos tanto materiales como del profesorado (muchas veces centrado en impartir la materia y nada más) hace que no se potencien todas las habilidades de los niños, ya no solo académicas, sino humanas.

3.- Vamos a pensar, ahora, las discontinuidades pedagógicas establecidas entre ambas etapas: Infantil y Primaria (y, en ocasiones, dentro de ellas). Como hemos hecho anteriormente, te dejamos algunas cuestiones que pueden servirte de guía para responder a tal problemática:

- ✓ *¿Tenemos conciencia de que las culturas profesionales y organizativas en las etapas de infantil y primaria son diferentes? ¿Crees que hay una orientación académica en el currículo de Primaria? ¿En qué se traduce a tu juicio?*
- ✓ *El paso de una enseñanza globalizada y centrada en el alumnado y sus centros de interés, a otra en la que el centro de actuación pasa hacia las asignaturas y el currículo especializado, ¿cómo afecta en la relación establecida entre maestro-alumno? ¿Cuáles son los mecanismos que adopta el alumnado para hacer frente a esos nuevos «mitos amenazantes» de los que extraen toda una serie de aprendizajes y destrezas para sobrevivir institucionalmente?*

RESPUESTA: la discontinuidad entre ambas etapas lo notan los propios niños cuando están rodeados de otros niños mucho más mayores, la nueva distribución de aulas, la toma de conciencia de que “son de los mayores” y tienen que responder como tal. Esto facilita que los profesores impartan clase con una metodología muy diferente a la de EI y los alumnos vayan madurando. Si bien es cierto, la metodología no rompe con todo lo anterior, pues también hay pequeños rincones de trabajo y asambleas. Por su parte, también se va adquiriendo una forma de trabajar más autónoma y rutinaria llevando pequeñas tareas para casa. En cierto modo, esto sirve para involucrar a los padres en la nueva etapa de sus hijos y que ellos mismos vean sus progresos; y también para que el niño diferencie bien escuela y maestros, de casa y padres.

4.- Hablaremos ahora acerca de las relaciones entre padres, madres, escuelas y docentes en la Educación Infantil y en la Educación Primaria:

- ✓ *A veces, podemos considerar a padres y madres como elementos extraños, una especie de desafío al que tenemos que marcarles límites (p.e. conociendo y asumiendo las normas y obligaciones desde el primer día), o meras comparsas de las actividades escolares (rol de receptores de información institucional o curricular)*
- ✓ *Las más de las veces, las relaciones se establecen en el marco de un discurso de colaboración, en la que puedes destacar algunos elementos: (i) diversidad y espontaneidad (p.e. relaciones que se configuran a través de momentos de proximidad y cotidianeidad, el aporte de seguridad respecto a momentos de crisis y procesos de maduración, la maestra como figura de referencia y orientadora de pautas de crianza); (ii) reciprocidad en la información y evaluación entre familias y centros (p.e. los momentos de entrada y salida del centro escolar) que se traduce, por ejemplo, en la realización de entrevistas individuales, en grupo, en el inicio y a lo largo del curso, realización de informes donde padres y madres puedan participar, etc.); (iii) la presencia de madres y padres en el aula, sea a través del apoyo en tareas auxiliares (preparación de disfraces, meriendas y cumpleaños, acompañar al alumnado en las salidas), o como asesores e impulsores de actividades curriculares que requerían habilidades de los cuales carecía la maestra (puesta en marcha de huertos y granjas escolares, proyectos de investigación vinculados a sectores de la actividad económica, abuelos que cuentan cuentos e historias, etc.), hasta la participación más vinculada al trabajo en el aula diario en tanto co-educadores; (iv) la escuela como lugar de referencia para la integración de las diversidades, generando espacios en los que niños y niñas buscan sentido y validación colectiva de sus significados personales y familiares, al mismo tiempo que un lugar para que conflictos generados por situación de exclusión social, étnica, estructura familiar, puedan ser encarados tanto por familias e hijos/as en la escuela*

RESPUESTA: en la transición en la escuela y cómo el niño la lleve a cabo juegan un papel importante los padres, ya que hasta entonces, han sido su referente y figura de autoridad principal. Muchos padres no consideran la EI una etapa educativa (más bien, curricular) y llevan a sus niños como si fuese una “guardería”, sin contar que es en esta etapa cuando comienzan a socializarse con sus iguales y a formar su identidad. Esto es, los padres no se integran tanto en el centro como cuando se trata de que su hijo apruebe y saque buenas notas (ya no que aprenda y crezca como persona)... sin embargo, en esta etapa infantil los niños precisan de más ayuda de los padres para realizar actividades como disfraces, semanas culturales, etc; de lo cual se les informa mediante una circular.

La relación que el profesor tenga con la familia depende tanto del alumno como de estos adultos; o la importancia que cada cual de a la educación, al currículum, a la socialización... no obstante, existen reuniones trimestrales conjuntas para todos los padres y tutorías individuales cada semana. Estas últimas no son tan solicitadas en EI como en EP. Principalmente los padres acuden por temas académicos y en segundo lugar socio-emocionales.

Entrevista 7

Estimado/a Maestro/a:

La entrevista que a continuación le proponemos, ha sido diseñada por un grupo de trabajo surgido del Máster en Ciencias Sociales para la Investigación en Educación de la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia). Se enmarca en el contexto de un estudio más amplio acerca de las transiciones escolares de Infantil a Primaria. Sería muy importante para nosotras que pudieras tomarte unos minutos y responder a esta entrevista y charlar con nosotros y nosotras..

En cada una de las preguntas, verá que le damos la posibilidad de seguir algunos de los indicadores que te ofrecemos para desarrollar la propuesta, son sencillamente guías para responder a cada una de las

cuestiones planteadas, por supuesto puede sentirse libre para no tenerlas en cuenta, pensar otras posibilidades, incluso rebatir y considerar otras dimensiones posibles para contestarlas.

Por último, recordarle que la información que nos proporciona será utilizada de forma anónima y confidencial.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INFORMACIÓN BÁSICA:

Sexo: MUJER	<i>Años de experiencia:</i> 6 años.
Año de nacimiento: 1981	
Nivel educativo en el que impartes clase: INFANTIL	

ENTREVISTA

1.- Para comenzar este diálogo, vamos a centrarnos en la primera dimensión de nuestro análisis: ¿cómo son vividas las transiciones entre ciclos por parte del alumnado que pasa de Infantil a Primaria, y cuáles son los efectos que observas en tanto profesional implicado/a? Puedes utilizar a modo de ayuda estos ítems

- ✓ *Apuntar a las transformaciones que se están viviendo a nivel de desarrollo evolutivo: (i) formas de pensar, organizar y comprender el mundo; (ii) manera de relacionarse con los adultos, con la maestra...;(iii) forma de relacionarse con sus iguales, niños/as de su edad; (iv) cambios en el clima emocional, en sus sentimientos y emociones; (v)cambios biológicos, fisiológicos, en la apariencia y funcionamiento de las diferentes partes de su organismo*
- ✓ *Cómo la lógica escolar puede ayudar a favorecer dichas transiciones ligadas a las etapas de desarrollo: (i) mediante la necesidad de cambiar de estatus y manejar otras exigencias; (ii) estimulando el deseo de crecer de la infancia escolarizada, y la ilusión por saber y conocer; (iii) presentando de manera positiva dichas exigencias, en un momento – el del tránsito – que se presenta como un estado de inseguridad entre dos seguridades; (iv) ayudar a “comprender” (vivenciar) los cambios y descubrir nuevas potencialidades*

RESPUESTA:

Es bien sabido que existen muchas diferencias entre el funcionamiento de la etapa de infantil y la etapa de primaria. Estas diferencias generalmente repercuten en la organización y rutinas de los diferentes cursos, así como los espacios en los que se desarrollan las diferentes actividades. En mi opinión como maestra de infantil, pienso que es necesario facilitar la transición del cambio infantil-primaria puesto que es importante dotar a los alumnos de seguridad en su inicio al cambio.

Existen muchas estrategias para que los alumnos se vayan adaptando y teniendo conocimiento de lo que supone esa nueva etapa, como la familiarización con las nuevas estructuras (clases, edificio de primaria...), establecimiento de vínculos con los alumnos de primaria con actividades conjuntas...

Potenciando todos estos aspectos anteriormente comentados, el cambio se verá favorecido y los alumnos llegarán más seguros y confiados a la nueva etapa.

2.- Otra de las dimensiones propuestas en nuestro análisis pasa por considerar la cuestión de la igualdad de oportunidades, en tanto asignatura pendiente de nuestra escuela. Podemos considerar los siguientes aspectos:

- ✓ *La universalización de la escuela infantil: ¿existe una oferta suficiente en la Educación Infantil, capaz de asegurar su escolarización?*
- ✓ *Igualdad de recursos en la escuela: ¿existen factores diferenciales ofrecidos por el centro que permiten paliar/mitigar/reducir los diferentes recursos familiares y comunitarios con los que cuenta el alumnado al entrar en el centro? (p.e., aulas innovadoras, bilingües, etc.)*
- ✓ *Igualdad formal: ¿está dispuesta la escuela a considerar y atender a las características específicas del alumnado? ¿O se mantiene en un «igualitarismo formal» en el que se siguen los mismos programas y se utilizan los mismos recursos como garantía de integración, independientemente de si hay condiciones desiguales de partida o no*
- ✓ *Principio de neutralidad cultural: ¿los contenidos que se seleccionan son inclusivos o excluyentes? ¿Se encuentran alejados del medio sociocultural de determinados tipos de niños/as? ¿Hay una infancia escolarizada que se encuentra en el centro en una posición inicial de desventaja con respecto a los contenidos escolares?*
- ✓ *Juego limpio: por parte del profesorado que actúa en tanto «otro significativo» para el alumnado a través de una serie de mensajes de aprobación o rechazo, de reacciones de valoración, de atención o indiferencia respecto de los elementos culturales de su entorno social*
- ✓ *Compensación de las desventajas: ¿vivimos instalados aún en la teoría del déficit a la hora de “etiquetar” (casi siempre negativamente) toda clase de diferencia? ¿Está el profesorado preparado para usar los recursos materiales, económicos, etc., con el alumnado con necesidades?*
- ✓ *Oportunidades alternativas: mediante una evaluación que no jerarquice unas capacidades (intelectuales y académicas) frente a otras (artísticas, sociales...) y la redistribución de opciones y alternativas que permitan el desarrollo mínimo de las facultades humanas en cada alumno o alumna*

RESPUESTA:

La igualdad es un valor el cual siempre se lleva a cabo con todos los alumnos, puesto que se establecen programas de integración con personal adecuado que permiten que éstos tengan los mismos derechos y oportunidades.

3.- Vamos a pensar, ahora, las discontinuidades pedagógicas establecidas entre ambas etapas: Infantil y Primaria (y, en ocasiones, dentro de ellas). Como hemos hecho anteriormente, te dejamos algunas cuestiones que pueden servirte de guía para responder a tal problemática:

- ✓ *¿Tenemos conciencia de que las culturas profesionales y organizativas en las etapas de infantil y primaria son diferentes? ¿Crees que hay una orientación académica en el currículo de Primaria? ¿En qué se traduce a tu juicio?*
- ✓ *El paso de una enseñanza globalizada y centrada en el alumnado y sus centros de interés, a otra en la que el centro de actuación pasa hacia las asignaturas y el currículo especializado, ¿cómo afecta en la relación establecida entre maestro-alumno? ¿Cuáles son los mecanismos que adopta el alumnado para hacer frente a esos nuevos «mitos amenazantes» de los que extraen toda una serie de aprendizajes y destrezas para sobrevivir institucionalmente?*

RESPUESTA:

Existe más bien la continuidad pedagógica, trabajando y potenciando la inclusión en todos los aspectos. Es necesario ir orientando a los alumnos ante los diferentes cambios integrándonos con ellos y entre sí y reforzando una orientación hacia su

progreso.

Los niños pequeños tienen una capacidad de adaptación muy grande, por lo que al final todos acaban adaptándose, si bien a unos les cuesta más que a otros, pues unos tienen más facilidad en olvidar su paso por Infantil y todo lo que allí hacían, en cambio, otros tienen más dificultades, sobre todo si la relación con su maestra de Infantil era muy estrecha, pues por un tiempo echarán eso de menos.

4.- Hablaremos ahora acerca de las relaciones entre padres, madres, escuelas y docentes en la Educación Infantil y en la Educación Primaria:

- ✓ *A veces, podemos considerar a padres y madres como elementos extraños, una especie de desafío al que tenemos que marcarles límites (p.e. conociendo y asumiendo las normas y obligaciones desde el primer día), o meras comparsas de las actividades escolares (rol de receptores de información institucional o curricular)*
- ✓ *Las más de las veces, las relaciones se establecen en el marco de un discurso de colaboración, en la que puedes destacar algunos elementos: (i) diversidad y espontaneidad (p.e. relaciones que se configuran a través de momentos de proximidad y cotidianeidad, el aporte de seguridad respecto a momentos de crisis y procesos de maduración, la maestra como figura de referencia y orientadora de pautas de crianza); (ii) reciprocidad en la información y evaluación entre familias y centros (p.e. los momentos de entrada y salida del centro escolar) que se traduce, por ejemplo, en la realización de entrevistas individuales, en grupo, en el inicio y a lo largo del curso, realización de informes donde padres y madres puedan participar, etc.); (iii) la presencia de madres y padres en el aula, sea a través del apoyo en tareas auxiliares (preparación de disfraces, meriendas y cumpleaños, acompañar al alumnado en las salidas), o como asesores e impulsores de actividades curriculares que requerían habilidades de los cuales carecía la maestra (puesta en marcha de huertos y granjas escolares, proyectos de investigación vinculados a sectores de la actividad económica, abuelos que cuentan cuentos e historias, etc.), hasta la participación más vinculada al trabajo en el aula diario en tanto co-educadores; (iv) la escuela como lugar de referencia para la integración de las diversidades, generando espacios en los que niños y niñas buscan sentido y validación colectiva de sus significados personales y familiares, al mismo tiempo que un lugar para que conflictos generados por situación de exclusión social, étnica, estructura familiar, puedan ser encarados tanto por familias e hijos/as en la escuela*

RESPUESTA:

Hay una gran implicación por parte de los padres, colaborando en muchas de las actividades que se proponen y apoyando al profesional docente en su labor.

A través de una gran comunicación entre padres y maestros se consigue unificar dos elementos importantes en el entorno de los alumnos, familia y escuela.

Entrevista 8

Estimado/a Maestro/a:

La entrevista que a continuación le proponemos, ha sido diseñada por un grupo de trabajo surgido del Máster en Ciencias Sociales para la Investigación en Educación de la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia). Se enmarca en el contexto de un estudio más amplio acerca de las transiciones escolares de Infantil a Primaria. Sería muy importante para nosotras que pudieras tomarte unos minutos y responder a esta entrevista y charlar con nosotros y nosotras..

En cada una de las preguntas, verá que le damos la posibilidad de seguir algunos de los indicadores que te ofrecemos para desarrollar la propuesta, son sencillamente guías para responder a cada una de las cuestiones planteadas, por supuesto puede sentirse libre para no tenerlas en cuenta, pensar otras posibilidades, incluso rebatir y considerar otras dimensiones posibles para contestarlas.

Por último, recordarle que la información que nos proporciona será utilizada de forma anónima y confidencial.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INFORMACIÓN BÁSICA:	
Sexo: HOMBRE	<i>Años de experiencia:</i> 3 años.
Año de nacimiento: 1986	
Nivel educativo en el que impartes clase: INFANTIL	

ENTREVISTA
<p>1.- Para comenzar este diálogo, vamos a centrarnos en la primera dimensión de nuestro análisis: ¿cómo son vividas las transiciones entre ciclos por parte del alumnado que pasa de Infantil a Primaria, y cuáles son los efectos que observas en tanto profesional implicado/a? Puedes utilizar a modo de ayuda estos ítems</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Apuntar a las transformaciones que se están viviendo a nivel de desarrollo evolutivo: (i) formas de pensar, organizar y comprender el mundo; (ii) manera de relacionarse con los adultos, con la maestra...;(iii) forma de relacionarse con sus iguales, niños/as de su edad; (iv) cambios en el clima emocional, en sus sentimientos y emociones; (v)cambios biológicos, fisiológicos, en la apariencia y funcionamiento de las diferentes partes de su organismo</i> ✓ <i>Cómo la lógica escolar puede ayudar a favorecer dichas transiciones ligadas a las etapas de desarrollo: (i) mediante la necesidad de cambiar de estatus y manejar otras exigencias; (ii) estimulando el deseo de crecer de la infancia escolarizada, y la ilusión por saber y conocer; (iii) presentando de manera positiva dichas exigencias, en un momento – el del tránsito – que se presenta como un estado de inseguridad entre dos seguridades; (iv) ayudar a “comprender” (vivenciar) los cambios y descubrir nuevas potencialidades</i>
<p><u>RESPUESTA:</u></p> <p>Para muchos de los alumnos el paso de infantil a primaria supone un reto, en tanto que normalmente cambian de compañeros, profesores, etc. Este hecho puede hacer que muchos de los alumnos se enfrenten a este cambio de etapa educativa con miedo e inseguridad, pero también se muestran ilusionados por el paso a una educación superior a la anterior, “se hacen mayores”.</p> <p>Desde mi humilde opinión, el hecho de que se cambie tanto de profesores como de compañeros puede resultar algo positivo ya que les abre el campo de socialización.</p>
<p>2.- Otra de las dimensiones propuestas en nuestro análisis pasa por considerar la cuestión de la igualdad de oportunidades, en tanto asignatura pendiente de nuestra escuela. Podemos considerar los siguientes aspectos:</p>

- ✓ *La universalización de la escuela infantil: ¿existe una oferta suficiente en la Educación Infantil, capaz de asegurar su escolarización?*
- ✓ *Igualdad de recursos en la escuela: ¿existen factores diferenciales ofrecidos por el centro que permiten paliar/mitigar/reducir los diferentes recursos familiares y comunitarios con los que cuenta el alumnado al entrar en el centro? (p.e., aulas innovadoras, bilingües, etc.)*
- ✓ *Igualdad formal: ¿está dispuesta la escuela a considerar y atender a las características específicas del alumnado? ¿O se mantiene en un «igualitarismo formal» en el que se siguen los mismos programas y se utilizan los mismos recursos como garantía de integración, independientemente de si hay condiciones desiguales de partida o no*
- ✓ *Principio de neutralidad cultural: ¿los contenidos que se seleccionan son inclusivos o excluyentes? ¿Se encuentran alejados del medio sociocultural de determinados tipos de niños/as? ¿Hay una infancia escolarizada que se encuentra en el centro en una posición inicial de desventaja con respecto a los contenidos escolares?*
- ✓ *Juego limpio: por parte del profesorado que actúa en tanto «otro significativo» para el alumnado a través de una serie de mensajes de aprobación o rechazo, de reacciones de valoración, de atención o indiferencia respecto de los elementos culturales de su entorno social*
- ✓ *Compensación de las desventajas: ¿vivimos instalados aún en la teoría del déficit a la hora de “etiquetar” (casi siempre negativamente) toda clase de diferencia? ¿Está el profesorado preparado para usar los recursos materiales, económicos, etc., con el alumnado con necesidades?*
- ✓ *Oportunidades alternativas: mediante una evaluación que no jerarquice unas capacidades (intelectuales y académicas) frente a otras (artísticas, sociales...) y la redistribución de opciones y alternativas que permitan el desarrollo mínimo de las facultades humanas en cada alumno o alumna*

RESPUESTA:

Creo que no hay una oferta suficiente de la etapa de educación infantil debido a que por la ratio establecida en la normativa vigente se contempla un número muy elevado de alumnos por clase (25), lo que a esas edades es insuficiente por el alto grado de atención requerida por el alumnado.

En lo que respecta al centro, en los colegios donde he impartido clase, generalmente dan más importancia a la etapa de primaria que a la etapa de infantil, dotando a la primera de mayor cantidad de recursos tanto materiales como personales.

Por último, a causa de las ratios tan elevadas, no se puede llevar a cabo una educación tan individualizada como a los maestros nos gustaría, ya que con una clase de 13 alumnos (por ejemplo) es más fácil llevar un control individualizado del aprendizaje, la evaluación, los objetivos, etc. que en una clase de 25 alumnos.

3.- Vamos a pensar, ahora, las discontinuidades pedagógicas establecidas entre ambas etapas: Infantil y Primaria (y, en ocasiones, dentro de ellas). Como hemos hecho anteriormente, te dejamos algunas cuestiones que pueden servirte de guía para responder a tal problemática:

- ✓ *¿Tenemos conciencia de que las culturas profesionales y organizativas en las etapas de infantil y primaria son diferentes? ¿Crees que hay una orientación académica en el currículo de Primaria? ¿En qué se traduce a tu juicio?*

- ✓ *El paso de una enseñanza globalizada y centrada en el alumnado y sus centros de interés, a otra en la que el centro de actuación pasa hacia las asignaturas y el currículo especializado, ¿cómo afecta en la relación establecida entre maestro-alumno? ¿Cuáles son los mecanismos que adopta el alumnado para hacer frente a esos nuevos «mitos amenazantes» de los que extraen toda una serie de aprendizajes y destrezas para sobrevivir institucionalmente?*

RESPUESTA:

Es evidente que se produce un gran cambio entre la etapa de infantil y la etapa de primaria, pero desde mi punto de vista este cambio se engrandece debido a las metodologías utilizadas por parte del profesor, sobre todo en determinadas materias de índole más conceptual. Creo que se puede utilizar una metodología activa centrada en el alumno que a la vez cumpla los requisitos del currículo. De esta forma el cambio no sería tan drástico.

4.- Hablaremos ahora acerca de las relaciones entre padres, madres, escuelas y docentes en la Educación Infantil y en la Educación Primaria:

- ✓ *A veces, podemos considerar a padres y madres como elementos extraños, una especie de desafío al que tenemos que marcarles límites (p.e. conociendo y asumiendo las normas y obligaciones desde el primer día), o meras comparsas de las actividades escolares (rol de receptores de información institucional o curricular)*
- ✓ *Las más de las veces, las relaciones se establecen en el marco de un discurso de colaboración, en la que puedes destacar algunos elementos: (i) diversidad y espontaneidad (p.e. relaciones que se configuran a través de momentos de proximidad y cotidianeidad, el aporte de seguridad respecto a momentos de crisis y procesos de maduración, la maestra como figura de referencia y orientadora de pautas de crianza); (ii) reciprocidad en la información y evaluación entre familias y centros (p.e. los momentos de entrada y salida del centro escolar) que se traduce, por ejemplo, en la realización de entrevistas individuales, en grupo, en el inicio y a lo largo del curso, realización de informes donde padres y madres puedan participar, etc.); (iii) la presencia de madres y padres en el aula, sea a través del apoyo en tareas auxiliares (preparación de disfraces, meriendas y cumpleaños, acompañar al alumnado en las salidas), o como asesores e impulsores de actividades curriculares que requerían habilidades de los cuales carecía la maestra (puesta en marcha de huertos y granjas escolares, proyectos de investigación vinculados a sectores de la actividad económica, abuelos que cuentan cuentos e historias, etc.), hasta la participación más vinculada al trabajo en el aula diario en tanto co-educadores; (iv) la escuela como lugar de referencia para la integración de las diversidades, generando espacios en los que niños y niñas buscan sentido y validación colectiva de sus significados personales y familiares, al mismo tiempo que un lugar para que conflictos generados por situación de exclusión social, étnica, estructura familiar, puedan ser encarados tanto por familias e hijos/as en la escuela*

RESPUESTA:

Bajo mi experiencia hay más relación entre la familia y la escuela en la etapa de infantil, salvo casos aislados en que se da lo contrario. Depende mucho tanto de los maestros, como de las familias.

Pienso que es muy importante la relación con las familias a lo largo de toda la vida escolar del alumno, ya que al fin y al cabo la educación del mismo se produce en los dos ámbitos (familiar y escolar).

Por otra parte, la relación entre familia y escuela depende del tipo de centro, no es lo mismo un centro urbano, que un C.R.A. en el que hay menos alumnos lo que permite una relación mucho más directa con la familia.

En mi caso particular, siempre intento tener la máxima relación posible con los padres, pues es importante para saber cómo se sienten los alumnos, posibles problemas, etc.

ANEXO 3: TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS/LAS DOCENTES DE PRIMARIA

Entrevista 1

Estimado/a Maestro/a:

La entrevista que a continuación le proponemos, ha sido diseñada por un grupo de trabajo surgido del Máster en Ciencias Sociales para la Investigación en Educación de la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia). Se enmarca en el contexto de un estudio más amplio acerca de las transiciones escolares de Infantil a Primaria. Sería muy importante para nosotras que pudieras tomarte unos minutos y responder a esta entrevista y charlar con nosotros y nosotras.

En cada una de las preguntas, verá que le damos la posibilidad de seguir algunos de los indicadores que te ofrecemos para desarrollar la propuesta, son sencillamente guías para responder a cada una de las cuestiones planteadas, por supuesto puede sentirse libre para no tenerlas en cuenta, pensar otras posibilidades, incluso rebatir y considerar otras dimensiones posibles para contestarlas.

Por último, recordarle que la información que nos proporciona será utilizada de forma anónima y confidencial.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INFORMACIÓN BÁSICA:

Sexo: mujer

Años de experiencia: 3 años

Año de nacimiento: 1986

Nivel educativo en el que impartes clase: primaria

ENTREVISTA

1.- Para comenzar este diálogo, vamos a centrarnos en la primera dimensión de nuestro análisis: ¿cómo son vividas las transiciones entre ciclos por parte del alumnado que pasa de Infantil a Primaria, y cuáles son los efectos que observas en tanto profesional implicado/a? Puedes utilizar a modo de ayuda estos ítems

- ✓ *Apuntar a las transformaciones que se están viviendo a nivel de desarrollo evolutivo: (i) formas de pensar, organizar y comprender el mundo; (ii) manera de relacionarse con los adultos, con la maestra...; (iii) forma de relacionarse con sus iguales, niños/as de su edad; (iv) cambios en el clima emocional, en sus sentimientos y emociones; (v) cambios biológicos, fisiológicos, en la apariencia y funcionamiento de las diferentes partes de su organismo*
- ✓ *Cómo la lógica escolar puede ayudar a favorecer dichas transiciones ligadas a las etapas de desarrollo: (i) mediante la necesidad de cambiar de estatus y manejar otras exigencias; (ii) estimulando el deseo de crecer de la infancia escolarizada, y la ilusión por saber y conocer; (iii) presentando de manera positiva dichas exigencias, en un momento – el del tránsito – que se presenta como un estado de inseguridad entre dos seguridades; (iv) ayudar a “comprender” (vivenciar) los cambios y descubrir nuevas potencialidades*

RESPUESTA: En mi opinión y desde mi breve experiencia con estos niños tan pequeños, el cambio que sufren es grande. Están acostumbrados a una metodología mucho más de juegos y a un estilo de trabajo más lúdico. Están muy acostumbrados a su profesora con la que pasan prácticamente todo el tiempo y con la que tienen un vínculo muy estrecho, casi como con una madre, y de pronto pasan a un tipo de trabajo más duro, teniendo que seguir una disciplina más rígida, un estilo de impartición de conocimientos menos divertido, etc. Cambian a tener más profesores porque se empiezan a enfrentar a más especialidades distintas impartidas por un número mayor de maestros, con lo que tienen que acostumbrarse a varios maestros nuevos y en ocasiones a compañeros nuevos. Hay niños que comienzan la etapa con aún cinco añitos, mucho menos maduros que los niños mayores de la clase.

No me cabe duda de que los maestros encargados de primero de primaria tienen especial paciencia y se implican con estos niños con un amor especial debido a que son conocedores de todos los cambios a los que se enfrentan. Estos niños necesitan un refuerzo continuo de sentir que ya son más mayores y que lo están haciendo muy bien dentro de este nuevo estatus.

2.- Otra de las dimensiones propuestas en nuestro análisis pasa por considerar la cuestión de la igualdad de oportunidades, en tanto asignatura pendiente de nuestra escuela. Podemos considerar los siguientes aspectos:

- ✓ *La universalización de la escuela infantil: ¿existe una oferta suficiente en la Educación Infantil, capaz de asegurar su escolarización?*
- ✓ *Igualdad de recursos en la escuela: ¿existen factores diferenciales ofrecidos por el centro que permiten paliar/mitigar/reducir los diferentes recursos familiares y comunitarios con los que cuenta el alumnado al entrar en el centro? (p.e., aulas innovadoras, bilingües, etc.)*
- ✓ *Igualdad formal: ¿está dispuesta la escuela a considerar y atender a las características específicas del alumnado? ¿O se mantiene en un «igualitarismo formal» en el que se siguen los mismos programas y se utilizan los mismos recursos como garantía de integración, independientemente de si hay condiciones desiguales de partida o no*
- ✓ *Principio de neutralidad cultural: ¿los contenidos que se seleccionan son inclusivos o excluyentes? ¿Se encuentran alejados del medio sociocultural de determinados tipos de niños/as? ¿Hay una infancia escolarizada que se encuentra en el centro en una posición inicial de desventaja con respecto a los contenidos escolares?*
- ✓ *Juego limpio: por parte del profesorado que actúa en tanto «otro significativo» para el alumnado a través de una serie de mensajes de aprobación o rechazo, de reacciones de valoración, de atención o indiferencia respecto de los elementos culturales de su entorno social*

- ✓ *Compensación de las desventajas: ¿vivimos instalados aún en la teoría del déficit a la hora de “etiquetar” (casi siempre negativamente) toda clase de diferencia? ¿Está el profesorado preparado para usar los recursos materiales, económicos, etc., con el alumnado con necesidades?*
- ✓ *Oportunidades alternativas: mediante una evaluación que no jerarquice unas capacidades (intelectuales y académicas) frente a otras (artísticas, sociales...) y la redistribución de opciones y alternativas que permitan el desarrollo mínimo de las facultades humanas en cada alumno o alumna*

RESPUESTA: Yo creo que está claro que la oferta para escolarizar a los niños es suficiente y que la educación pública para estos niños está garantizada, el problema es si esta oferta que se garantiza es de calidad, puesto que el ratio de alumnos va en aumento y entonces la dedicación para con estos niños se ve mermada. Evidentemente, cuantos más niños en el aula (y especialmente tan pequeños que necesitan mucha atención) menos ayuda individualizada pueden recibir. No me cabe duda de que los maestros tratan de atender a las individualidades de cada niño, el problema es que con tantos es muy difícil. A pesar de que los materiales son homogéneos tratado a todo el alumnado por igual, los maestros hacen lo que pueden por tratar de atender a la diversidad de la mejor manera posible, pero esto no siempre es posible con los pocos medios de los que se cuenta.

Es increíble ver cómo hay colegios concertados que cuentan con unos medios increíbles porque obtienen una serie de fondos extra y eso marca una gran diferencia en las posibilidades de aprendizaje del alumnado. En este país queremos una enseñanza de calidad y queremos resultados sin pagar medios para obtenerlos. Aún así los maestros tratan de hacer todo lo que está en sus manos por motivar a sus alumnos y preparar materiales diferenciados para ellos. Los maestros hoy en día están altamente cualificados e implicados. Sin embargo es muy fácil hablar de atención a la diversidad y de ser utópicos, pero es altamente difícil llevarlo a cabo en una clase de 25 alumnos totalmente distintos de unas edades tan tempranas sin los medios adecuados.

Es decir, creo que aunque los docentes lo intentan y lo hacen en la medida de sus posibilidades, la atención a la diversidad en aulas normales es más una teoría que una realidad.

3.- Vamos a pensar, ahora, las discontinuidades pedagógicas establecidas entre ambas etapas: Infantil y Primaria (y, en ocasiones, dentro de ellas). Como hemos hecho anteriormente, te dejamos algunas cuestiones que pueden servirte de guía para responder a tal problemática:

- ✓ *¿Tenemos conciencia de que las culturas profesionales y organizativas en las etapas de infantil y primaria son diferentes? ¿Crees que hay una orientación académica en el currículo de Primaria? ¿En qué se traduce a tu juicio?*
- ✓ *El paso de una enseñanza globalizada y centrada en el alumnado y sus centros de interés, a otra en la que el centro de actuación pasa hacia las asignaturas y el currículo especializado, ¿cómo afecta en la relación establecida entre maestro-alumno? ¿Cuáles son los mecanismos que adopta el alumnado para hacer frente a esos nuevos «mitos amenazantes» de los que extraen toda una serie de aprendizajes y destrezas para sobrevivir institucionalmente?*

RESPUESTA: yo creo que es normal que los niños noten un cambio, siempre lo notan en el cambio de todas las etapas, también pasa entre primaria y secundaria. El problema entre infantil y primaria es que los niños son tan pequeños, que los cambios los sufren de un modo más severo. Por eso hay que ser especialmente amorosos son ellos y tratar de entender el cambio que atraviesan y no tratarlos como lo haríamos con los niños de etapas más elevadas. Pero que dicho cambio y dicha transición se produzca y suponga cierto shock inicial en los alumnos es inevitable. Otra cosa es que consigamos que sea más o menos brusco.

4.- Hablaremos ahora acerca de las relaciones entre padres, madres, escuelas y docentes en la Educación Infantil y en la Educación Primaria:

- ✓ *A veces, podemos considerar a padres y madres como elementos extraños, una especie de desafío al que tenemos que marcarles límites (p.e. conociendo y asumiendo las normas y obligaciones desde el primer día), o meras comparsas de las actividades escolares (rol de receptores de información institucional o curricular)*
- ✓ *Las más de las veces, las relaciones se establecen en el marco de un discurso de colaboración, en la que puedes destacar algunos elementos: (i) diversidad y espontaneidad (p.e. relaciones que se*

configuran a través de momentos de proximidad y cotidianeidad, el aporte de seguridad respecto a momentos de crisis y procesos de maduración, la maestra como figura de referencia y orientadora de pautas de crianza); (ii) reciprocidad en la información y evaluación entre familias y centros (p.e. los momentos de entrada y salida del centro escolar) que se traduce, por ejemplo, en la realización de entrevistas individuales, en grupo, en el inicio y a lo largo del curso, realización de informes donde padres y madres puedan participar, etc.); (iii) la presencia de madres y padres en el aula, sea a través del apoyo en tareas auxiliares (preparación de disfraces, meriendas y cumpleaños, acompañar al alumnado en las salidas), o como asesores e impulsores de actividades curriculares que requerían habilidades de los cuales carecía la maestra (puesta en marcha de huertos y granjas escolares, proyectos de investigación vinculados a sectores de la actividad económica, abuelos que cuentan cuentos e historias, etc.), hasta la participación más vinculada al trabajo en el aula diario en tanto co-educadores; (iv) la escuela como lugar de referencia para la integración de las diversidades, generando espacios en los que niños y niñas buscan sentido y validación colectiva de sus significados personales y familiares, al mismo tiempo que un lugar para que conflictos generados por situación de exclusión social, étnica, estructura familiar, puedan ser encarados tanto por familias e hijos/as en la escuela

RESPUESTA: opino que hoy en día la comunicación entre los padres y los maestros tanto de infantil como del primer ciclo de primaria es alto. Los maestros de primer ciclo de primaria entregan a los niños a sus padres al final de cada día en la mayoría de los centros, esto les acerca mucho a los padres con quienes acaban teniendo un contacto prácticamente diario. Yo creo que como los niños de estas etapas aún son muy pequeños, los padres se implican mucho más y preguntan con más frecuencia y entonces tienen muchísima más cercanía con los docentes de la que tienen una vez superada dicho primer ciclo.

Entrevista 2

Estimado/a Maestro/a:

La entrevista que a continuación le proponemos, ha sido diseñada por un grupo de trabajo surgido del Máster en Ciencias Sociales para la Investigación en Educación de la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia). Se enmarca en el contexto de un estudio más amplio acerca de las transiciones escolares de Infantil a Primaria. Sería muy importante para nosotras que pudieras tomarte unos minutos y responder a esta entrevista y charlar con nosotros y nosotras..

En cada una de las preguntas, verá que le damos la posibilidad de seguir algunos de los indicadores que te ofrecemos para desarrollar la propuesta, son sencillamente guías para responder a cada una de las cuestiones planteadas, por supuesto puede sentirse libre para no tenerlas en cuenta, pensar otras posibilidades, incluso rebatir y considerar otras dimensiones posibles para contestarlas.

Por último, recordarle que la información que nos proporciona será utilizada de forma anónima y confidencial.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INFORMACIÓN BÁSICA:

Sexo: hombre

Años de experiencia: 13 años.

Año de nacimiento: 1974

Nivel educativo en el que impartes clase: Primaria

ENTREVISTA

1.- Para comenzar este diálogo, vamos a centrarnos en la primera dimensión de nuestro análisis: ¿cómo son vividas las transiciones entre ciclos por parte del alumnado que pasa de Infantil a Primaria, y cuáles son los efectos que observas en tanto profesional implicado/a? Puedes utilizar a modo de ayuda estos ítems

- ✓ *Apuntar a las transformaciones que se están viviendo a nivel de desarrollo evolutivo: (i) formas de pensar, organizar y comprender el mundo; (ii) manera de relacionarse con los adultos, con la maestra...; (iii) forma de relacionarse con sus iguales, niños/as de su edad; (iv) cambios en el clima emocional, en sus sentimientos y emociones; (v) cambios biológicos, fisiológicos, en la apariencia y funcionamiento de las diferentes partes de su organismo*
- ✓ *Cómo la lógica escolar puede ayudar a favorecer dichas transiciones ligadas a las etapas de desarrollo: (i) mediante la necesidad de cambiar de estatus y manejar otras exigencias; (ii) estimulando el deseo de crecer de la infancia escolarizada, y la ilusión por saber y conocer; (iii) presentando de manera positiva dichas exigencias, en un momento – el del tránsito – que se presenta como un estado de inseguridad entre dos seguridades; (iv) ayudar a “comprender” (vivenciar) los cambios y descubrir nuevas potencialidades*

RESPUESTA: para muchos de los niños, el cambio de etapa educativa supone, inseguridad y desconfianza. Cambian de maestro/a y cambian de compañeros, pues no se respetan las agrupaciones de Infantil (aunque a la hora de agrupar se tiene en cuenta el criterio de tutor/ra de Infantil. Por otro lado, también es un cambio enorme para ellos la forma de trabajar y la metodología que se sigue en Primaria, muy alejada de la de Infantil.

2.- Otra de las dimensiones propuestas en nuestro análisis pasa por considerar la cuestión de la igualdad de oportunidades, en tanto asignatura pendiente de nuestra escuela. Podemos considerar los siguientes aspectos:

- ✓ *La universalización de la escuela infantil: ¿existe una oferta suficiente en la Educación Infantil, capaz de asegurar su escolarización?*
- ✓ *Igualdad de recursos en la escuela: ¿existen factores diferenciales ofrecidos por el centro que permiten paliar/mitigar/reducir los diferentes recursos familiares y comunitarios con los que cuenta el alumnado al entrar en el centro? (p.e., aulas innovadoras, bilingües, etc.)*
- ✓ *Igualdad formal: ¿está dispuesta la escuela a considerar y atender a las características específicas del alumnado? ¿O se mantiene en un «igualitarismo formal» en el que se siguen los mismos programas y se utilizan los mismos recursos como garantía de integración, independientemente de si hay condiciones desiguales de partida o no*
- ✓ *Principio de neutralidad cultural: ¿los contenidos que se seleccionan son inclusivos o excluyentes? ¿Se encuentran alejados del medio sociocultural de determinados tipos de niños/as? ¿Hay una infancia escolarizada que se encuentra en el centro en una posición inicial de desventaja con respecto a los contenidos escolares?*
- ✓ *Juego limpio: por parte del profesorado que actúa en tanto «otro significativo» para el alumnado a través de una serie de mensajes de aprobación o rechazo, de reacciones de valoración, de atención o indiferencia respecto de los elementos culturales de su entorno social*
- ✓ *Compensación de las desventajas: ¿vivimos instalados aún en la teoría del déficit a la hora de “etiquetar” (casi siempre negativamente) toda clase de diferencia? ¿Está el profesorado preparado para usar los recursos materiales, económicos, etc., con el alumnado con necesidades?*
- ✓ *Oportunidades alternativas: mediante una evaluación que no jerarquice unas capacidades (intelectuales y académicas) frente a otras (artísticas, sociales...) y la redistribución de opciones y alternativas que permitan el desarrollo mínimo de las facultades humanas en cada alumno o alumna*

RESPUESTA: la oferta de plazas para Educación Infantil yo pienso que es suficiente, pues todos los centros públicos ofertan dicha etapa educativa. Eso si considero que la ratio es muy elevada, son demasiados niños/as para la corta edad que tienen, por lo que necesitan de mucha

atención, y en clases tan numerosas esa atención es deficitaria.

En lo que respecta al centro donde yo trabajo, tanto la etapa de Infantil como de la Primaria se les trata de igual forma a la hora de ofrecer recursos, tanto a las familias como al profesorado, para la adecuada escolarización y educación de sus hijos.

3.- Vamos a pensar, ahora, las discontinuidades pedagógicas establecidas entre ambas etapas: Infantil y Primaria (y, en ocasiones, dentro de ellas). Como hemos hecho anteriormente, te dejamos algunas cuestiones que pueden servirte de guía para responder a tal problemática:

- ✓ *¿Tenemos conciencia de que las culturas profesionales y organizativas en las etapas de infantil y primaria son diferentes? ¿Crees que hay una orientación académica en el currículo de Primaria? ¿En qué se traduce a tu juicio?*
- ✓ *El paso de una enseñanza globalizada y centrada en el alumnado y sus centros de interés, a otra en la que el centro de actuación pasa hacia las asignaturas y el currículo especializado, ¿cómo afecta en la relación establecida entre maestro-alumno? ¿Cuáles son los mecanismos que adopta el alumnado para hacer frente a esos nuevos «mitos amenazantes» de los que extraen toda una serie de aprendizajes y destrezas para sobrevivir institucionalmente?*

RESPUESTA: como he mencionado antes, el paso de Infantil y Primaria es un cambio muy brusco. En Infantil se tiene una forma particular de trabajar (rutinas y hábitos diarios, metodologías globalizadas, asambleas diarias, trabajo por rincones, participación familiar...) y el paso a Primaria supone, en la mayoría de los casos, abandonar todo esto y centrarse en un proceso de enseñanza-aprendizaje mucho más “institucionalizado” (asignaturas, libros de texto, deberes diarios, exámenes, muchos profesores...). Aunque mi trabajo se centra más en la Etapa de Primaria, creo conveniente revisar esa transición de Infantil a Primaria.

4.- Hablaremos ahora acerca de las relaciones entre padres, madres, escuelas y docentes en la Educación Infantil y en la Educación Primaria:

- ✓ *A veces, podemos considerar a padres y madres como elementos extraños, una especie de desafío al que tenemos que marcarles límites (p.e. conociendo y asumiendo las normas y obligaciones desde el primer día), o meras comparsas de las actividades escolares (rol de receptores de información institucional o curricular)*
- ✓ *Las más de las veces, las relaciones se establecen en el marco de un discurso de colaboración, en la que puedes destacar algunos elementos: (i) diversidad y espontaneidad (p.e. relaciones que se configuran a través de momentos de proximidad y cotidianeidad, el aporte de seguridad respecto a momentos de crisis y procesos de maduración, la maestra como figura de referencia y orientadora de pautas de crianza); (ii) reciprocidad en la información y evaluación entre familias y centros (p.e. los momentos de entrada y salida del centro escolar) que se traduce, por ejemplo, en la realización de entrevistas individuales, en grupo, en el inicio y a lo largo del curso, realización de informes donde padres y madres puedan participar, etc.); (iii) la presencia de madres y padres en el aula, sea a través del apoyo en tareas auxiliares (preparación de disfraces, meriendas y cumpleaños, acompañar al alumnado en las salidas), o como asesores e impulsores de actividades curriculares que requerían habilidades de los cuales carecía la maestra (puesta en marcha de huertos y granjas escolares, proyectos de investigación vinculados a sectores de la actividad económica, abuelos que cuentan cuentos e historias, etc.), hasta la participación más vinculada al trabajo en el aula diario en tanto co-educadores; (iv) la escuela como lugar de referencia para la integración de las diversidades, generando espacios en los que niños y niñas buscan sentido y validación colectiva de sus significados personales y familiares, al mismo tiempo que un lugar para que conflictos generados por situación de exclusión social, étnica, estructura familiar, puedan ser encarados tanto por familias e hijos/as en la escuela*

RESPUESTA: En este aspecto, creo que hay de todo, he visto casos en los que la comunicación con las familias es más amplia en Infantil, otras veces más en Primaria y otras por igual.

En mi opinión, es muy importante la comunicación y participación de la familia en el proceso de educación- aprendizaje.

Entrevista 3

Estimado/a Maestro/a:

La entrevista que a continuación le proponemos, ha sido diseñada por un grupo de trabajo surgido del Máster en Ciencias Sociales para la Investigación en Educación de la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia). Se enmarca en el contexto de un estudio más amplio acerca de las transiciones escolares de Infantil a Primaria. Sería muy importante para nosotras que pudieras tomarte unos minutos y responder a esta entrevista y charlar con nosotros y nosotras..

En cada una de las preguntas, verá que le damos la posibilidad de seguir algunos de los indicadores que te ofrecemos para desarrollar la propuesta, son sencillamente guías para responder a cada una de las cuestiones planteadas, por supuesto puede sentirse libre para no tenerlas en cuenta, pensar otras posibilidades, incluso rebatir y considerar otras dimensiones posibles para contestarlas.

Por último, recordarle que la información que nos proporciona será utilizada de forma anónima y confidencial.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INFORMACIÓN BÁSICA:	
Sexo: mujer	Años de experiencia: 15 años
Año de nacimiento: 1975	
Nivel educativo en el que impartes clase: Primaria	

ENTREVISTA

1.- Para comenzar este diálogo, vamos a centrarnos en la primera dimensión de nuestro análisis: ¿cómo son vividas las transiciones entre ciclos por parte del alumnado que pasa de Infantil a Primaria, y cuáles son los efectos que observas en tanto profesional implicado/a? Puedes utilizar a modo de ayuda estos ítems

- ✓ *Apuntar a las transformaciones que se están viviendo a nivel de desarrollo evolutivo: (i) formas de pensar, organizar y comprender el mundo; (ii) manera de relacionarse con los adultos, con la maestra...;(iii) forma de relacionarse con sus iguales, niños/as de su edad; (iv) cambios en el clima emocional, en sus sentimientos y emociones; (v)cambios biológicos, fisiológicos, en la apariencia y funcionamiento de las diferentes partes de su organismo*
- ✓ *Cómo la lógica escolar puede ayudar a favorecer dichas transiciones ligadas a las etapas de desarrollo: (i) mediante la necesidad de cambiar de estatus y manejar otras exigencias; (ii) estimulando el deseo de crecer de la infancia escolarizada, y la ilusión por saber y conocer; (iii) presentando de manera positiva dichas exigencias, en un momento – el del tránsito – que se presenta como un estado de inseguridad entre dos seguridades; (iv) ayudar a “comprender” (vivenciar) los cambios y descubrir nuevas potencialidades*

RESPUESTA: Desde mi punto de vista la transición de Infantil a Primaria supone un cambio, no radical, pero sí muy significativo. Esto se debe a que cambian las rutinas que ya tenían establecidas durante los tres años de Infantil, se les exigen más responsabilidades, las clases son diferentes, tanto en mobiliario como los compañeros y los maestros, y se empiezan a notar más las diferencias individuales de cada uno. Además empiezan a manejar libros de texto, diferentes metodologías, etc.

2.- Otra de las dimensiones propuestas en nuestro análisis pasa por considerar la cuestión de la igualdad de oportunidades, en tanto asignatura pendiente de nuestra escuela. Podemos considerar los siguientes aspectos:

- ✓ *La universalización de la escuela infantil: ¿existe una oferta suficiente en la Educación Infantil, capaz de asegurar su escolarización?*
- ✓ *Igualdad de recursos en la escuela: ¿existen factores diferenciales ofrecidos por el centro que permiten paliar/mitigar/reducir los diferentes recursos familiares y comunitarios con los que cuenta el alumnado al entrar en el centro? (p.e., aulas innovadoras, bilingües, etc.)*
- ✓ *Igualdad formal: ¿está dispuesta la escuela a considerar y atender a las características específicas del alumnado? ¿O se mantiene en un «igualitarismo formal» en el que se siguen los mismos programas y se utilizan los mismos recursos como garantía de integración, independientemente de si hay condiciones desiguales de partida o no*
- ✓ *Principio de neutralidad cultural: ¿los contenidos que se seleccionan son inclusivos o excluyentes? ¿Se encuentran alejados del medio sociocultural de determinados tipos de niños/as? ¿Hay una infancia escolarizada que se encuentra en el centro en una posición inicial de desventaja con respecto a los contenidos escolares?*
- ✓ *Juego limpio: por parte del profesorado que actúa en tanto «otro significativo» para el alumnado a través de una serie de mensajes de aprobación o rechazo, de reacciones de valoración, de atención o indiferencia respecto de los elementos culturales de su entorno social*
- ✓ *Compensación de las desventajas: ¿vivimos instalados aún en la teoría del déficit a la hora de “etiquetar” (casi siempre negativamente) toda clase de diferencia? ¿Está el profesorado preparado para usar los recursos materiales, económicos, etc., con el alumnado con necesidades?*
- ✓ *Oportunidades alternativas: mediante una evaluación que no jerarquice unas capacidades (intelectuales y académicas) frente a otras (artísticas, sociales...) y la redistribución de opciones y alternativas que permitan el desarrollo mínimo de las facultades humanas en cada alumno o alumna*

RESPUESTA: Las plazas ofertadas en Educación Infantil son suficientes para atender la demanda social. En cuanto a los recursos, creo que depende del colegio y su gestión, en principio pienso que tanto Infantil como Primaria tienen los mismos recursos, sin embargo, por mi experiencia, en Infantil se crean cooperativas de padres, de manera que todos ponen una cantidad X de dinero, que se guarda para cualquier necesidad que tengan en el aula. También pienso que las aulas de Infantil están mejor preparadas y distribuidas que las de Primaria

Los contenidos que se seleccionan son inclusivos en su gran mayoría, si hablamos de respetar e incluir a todos los niños, sin embargo, el problema son las diferencias individuales que presenta cada niño, y hoy en día no se saben tratar correctamente, por lo que en ocasiones sí que encontramos exclusión en las aulas, académicamente hablando. En cuanto al profesorado, algunos sí que saben tratar y cubrir esas necesidades que tienen los alumnos, pero otros no, y reciben el mismo que nivel que los demás, fracasando en su educación, debido a que no pueden abarcar tanto. Creo que se sigue manteniendo un “igualitarismo formal” dentro de la escuela, debido a la escasez de recursos, de implicación por parte de los maestros y comodidad.

3.- Vamos a pensar, ahora, las discontinuidades pedagógicas establecidas entre ambas etapas: Infantil y Primaria (y, en ocasiones, dentro de ellas). Como hemos hecho anteriormente, te dejamos algunas cuestiones que pueden servirte de guía para responder a tal problemática:

- ✓ *¿Tenemos conciencia de que las culturas profesionales y organizativas en las etapas de infantil y*

primaria son diferentes? ¿Crees que hay una orientación académica en el currículo de Primaria? ¿En qué se traduce a tu juicio?

- ✓ *El paso de una enseñanza globalizada y centrada en el alumnado y sus centros de interés, a otra en la que el centro de actuación pasa hacia las asignaturas y el currículo especializado, ¿cómo afecta en la relación establecida entre maestro-alumno? ¿Cuáles son los mecanismos que adopta el alumnado para hacer frente a esos nuevos «mitos amenazantes» de los que extraen toda una serie de aprendizajes y destrezas para sobrevivir institucionalmente?*

RESPUESTA: Pienso que hay una clara discontinuidad entre las dos etapas, y se puede comprobar en la reacción de muchos niños que no acaban de adaptarse bien al pasar a primaria. Para empezar la metodología en infantil se rige mucho por horarios, rutinas, proyectos, cercanía y cariño del maestro hacia los alumnos, que en Primaria se pierden, se siguen libros de texto, no hay rutinas, los horarios se modifican según la lección del profesor, se dividen los proyectos en asignaturas, la distribución en las aulas, etc.

Al presentar estas discontinuidades en el paso de una etapa a otra con un único verano entre medias en el que nadie guía a los alumnos al llegar en septiembre se encuentran completamente desubicados y perdidos. Tienen a agruparse e integrarse con sus nuevos compañeros para después adaptarse a la nueva modalidad de estudio. Si bien, los alumnos se adaptan a los cambios de una manera más fácil y positiva que los adultos, no sé muy bien de qué modo

4.- Hablaremos ahora acerca de las relaciones entre padres, madres, escuelas y docentes en la Educación Infantil y en la Educación Primaria:

- ✓ *A veces, podemos considerar a padres y madres como elementos extraños, una especie de desafío al que tenemos que marcarles límites (p.e. conociendo y asumiendo las normas y obligaciones desde el primer día), o meras comparsas de las actividades escolares (rol de receptores de información institucional o curricular)*
- ✓ *Las más de las veces, las relaciones se establecen en el marco de un discurso de colaboración, en la que puedes destacar algunos elementos: (i) diversidad y espontaneidad (p.e. relaciones que se configuran a través de momentos de proximidad y cotidianeidad, el aporte de seguridad respecto a momentos de crisis y procesos de maduración, la maestra como figura de referencia y orientadora de pautas de crianza); (ii) reciprocidad en la información y evaluación entre familias y centros (p.e. los momentos de entrada y salida del centro escolar) que se traduce, por ejemplo, en la realización de entrevistas individuales, en grupo, en el inicio y a lo largo del curso, realización de informes donde padres y madres puedan participar, etc.); (iii) la presencia de madres y padres en el aula, sea a través del apoyo en tareas auxiliares (preparación de disfraces, meriendas y cumpleaños, acompañar al alumnado en las salidas), o como asesores e impulsores de actividades curriculares que requerían habilidades de los cuales carecía la maestra (puesta en marcha de huertos y granjas escolares, proyectos de investigación vinculados a sectores de la actividad económica, abuelos que cuentan cuentos e historias, etc.), hasta la participación más vinculada al trabajo en el aula diario en tanto co-educadores; (iv) la escuela como lugar de referencia para la integración de las diversidades, generando espacios en los que niños y niñas buscan sentido y validación colectiva de sus significados personales y familiares, al mismo tiempo que un lugar para que conflictos generados por situación de exclusión social, étnica, estructura familiar, puedan ser encarados tanto por familias e hijos/as en la escuela*

RESPUESTA: La relación de familias con la escuela depende del nivel socio-económico y cultural de las familias, y la prioridad que den éstas a la educación de sus hijos, porque muchas les escolarizan porque no hay más remedio, pero prefieren la inserción temprana de sus hijos en la vida laboral. Además el maestro también debe implicarse, para ello el maestro debe ser consciente de la importancia que tiene la participación de las familias en la educación de sus hijos, ya que con un trabajo colaborativo entre familias y maestros está comprobado que se obtienen mejores resultados académicos y los alumnos están más dispuestos a aprender.

También, nos encontramos, que cuando los niños van creciendo nos vamos preocupando menos por su educación, y eso es un error, por eso en infantil está más presente la figura de la familia, y según van superando cursos en primaria, cada vez hay menos tutorías.

Entrevista 4

Estimado/a Maestro/a:

La entrevista que a continuación le proponemos, ha sido diseñada por un grupo de trabajo surgido del Máster en Ciencias Sociales para la Investigación en Educación de la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia). Se enmarca en el contexto de un estudio más amplio acerca de las transiciones escolares de Infantil a Primaria. Sería muy importante para nosotras que pudieras tomarte unos minutos y responder a esta entrevista y charlar con nosotros y nosotras..

En cada una de las preguntas, verá que le damos la posibilidad de seguir algunos de los indicadores que te ofrecemos para desarrollar la propuesta, son sencillamente guías para responder a cada una de las cuestiones planteadas, por supuesto puede sentirse libre para no tenerlas en cuenta, pensar otras posibilidades, incluso rebatir y considerar otras dimensiones posibles para contestarlas.

Por último, recordarle que la información que nos proporciona será utilizada de forma anónima y confidencial.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INFORMACIÓN BÁSICA:	
<i>Sexo:</i> Mujer	<i>Años de experiencia:</i> 32
<i>Año de nacimiento:</i> 1956	
<i>Nivel educativo en el que impartes clase:</i> Primaria	

ENTREVISTA

1.- Para comenzar este diálogo, vamos a centrarnos en la primera dimensión de nuestro análisis: ¿cómo son vividas las transiciones entre ciclos por parte del alumnado que pasa de Infantil a Primaria, y cuáles son los efectos que observas en tanto profesional implicado/a? Puedes utilizar a modo de ayuda estos ítems

- ✓ *Apuntar a las transformaciones que se están viviendo a nivel de desarrollo evolutivo: (i) formas de pensar, organizar y comprender el mundo; (ii) manera de relacionarse con los adultos, con la maestra...;(iii) forma de relacionarse con sus iguales, niños/as de su edad; (iv) cambios en el clima emocional, en sus sentimientos y emociones; (v)cambios biológicos, fisiológicos, en la apariencia y funcionamiento de las diferentes partes de su organismo*
- ✓ *Cómo la lógica escolar puede ayudar a favorecer dichas transiciones ligadas a las etapas de desarrollo: (i) mediante la necesidad de cambiar de estatus y manejar otras exigencias; (ii) estimulando el deseo de crecer de la infancia escolarizada, y la ilusión por saber y conocer; (iii) presentando de manera positiva dichas exigencias, en un momento – el del tránsito – que se presenta como un estado de inseguridad entre dos seguridades; (iv) ayudar a “comprender” (vivenciar) los cambios y descubrir nuevas potencialidades*

RESPUESTA:

Es un mundo de inseguridades para los alumnos, se presentan cambios en el modo de trabajo, en el nivel de exigencia y modo de relacionarse con los maestros.

2.- Otra de las dimensiones propuestas en nuestro análisis pasa por considerar la cuestión de la igualdad de oportunidades, en tanto asignatura pendiente de nuestra escuela. Podemos considerar los siguientes aspectos:

- ✓ *La universalización de la escuela infantil: ¿existe una oferta suficiente en la Educación Infantil, capaz de asegurar su escolarización?*
- ✓ *Igualdad de recursos en la escuela: ¿existen factores diferenciales ofrecidos por el centro que permiten paliar/mitigar/reducir los diferentes recursos familiares y comunitarios con los que cuenta el alumnado al entrar en el centro? (p.e., aulas innovadoras, bilingües, etc.)*
- ✓ *Igualdad formal: ¿está dispuesta la escuela a considerar y atender a las características específicas del alumnado? ¿O se mantiene en un «igualitarismo formal» en el que se siguen los mismos programas y se utilizan los mismos recursos como garantía de integración, independientemente de si hay condiciones desiguales de partida o no*
- ✓ *Principio de neutralidad cultural: ¿los contenidos que se seleccionan son inclusivos o excluyentes? ¿Se encuentran alejados del medio sociocultural de determinados tipos de niños/as? ¿Hay una infancia escolarizada que se encuentra en el centro en una posición inicial de desventaja con respecto a los contenidos escolares?*
- ✓ *Juego limpio: por parte del profesorado que actúa en tanto «otro significativo» para el alumnado a través de una serie de mensajes de aprobación o rechazo, de reacciones de valoración, de atención o indiferencia respecto de los elementos culturales de su entorno social*
- ✓ *Compensación de las desventajas: ¿vivimos instalados aún en la teoría del déficit a la hora de “etiquetar” (casi siempre negativamente) toda clase de diferencia? ¿Está el profesorado preparado para usar los recursos materiales, económicos, etc., con el alumnado con necesidades?*
- ✓ *Oportunidades alternativas: mediante una evaluación que no jerarquice unas capacidades (intelectuales y académicas) frente a otras (artísticas, sociales...) y la redistribución de opciones y alternativas que permitan el desarrollo mínimo de las facultades humanas en cada alumno o alumna*

RESPUESTA:

La respuesta a nivel institucional para los alumnos de Educación Infantil sobre todo en la primera etapa (0-3 años) es insuficiente puesto que existe un gran número de alumnos sin escolarizar en la misma; esto les conlleva a una desventaja en todo los aspectos del desarrollo del niño.

De 3-6 años se presenta una gran desventaja en los aprendizajes, sobretodo de los alumnos con carencias familiares, que conlleva a que esta aumente en Educación Primaria; este es un reto que tiene la escuela para conseguir la máxima igualdad posible.

Además, los currículos son muy cerrados y no dan cabida a la gran diversidad de alumnos que en este momento se encuentran escolarizados; la escuela en muchas ocasiones puede actuar de manera exclusiva y no inclusiva.

3.- Vamos a pensar, ahora, las discontinuidades pedagógicas establecidas entre ambas etapas: Infantil y Primaria (y, en ocasiones, dentro de ellas). Como hemos hecho anteriormente, te dejamos algunas cuestiones que pueden servirte de guía para responder a tal problemática:

- ✓ *¿Tenemos conciencia de que las culturas profesionales y organizativas en las etapas de infantil y primaria son diferentes? ¿Crees que hay una orientación académica en el currículo de Primaria? ¿En qué se traduce a tu juicio?*
- ✓ *El paso de una enseñanza globalizada y centrada en el alumnado y sus centros de interés, a otra en la que el centro de actuación pasa hacia las asignaturas y el currículo especializado, ¿cómo afecta en la relación establecida entre maestro-alumno? ¿Cuáles son los mecanismos que adopta el alumnado para hacer frente a esos nuevos «mitos amenazantes» de los que extraen toda una serie de aprendizajes y destrezas para sobrevivir institucionalmente?*

RESPUESTA:

El modo de trabajo de Infantil y Primaria y los distintos currículos hace que se generen numerosos problemas de aprendizaje que en ocasiones se deben subsanar con el trabajo de profesores especializados para esos alumnos.

4.- Hablaremos ahora acerca de las relaciones entre padres, madres, escuelas y docentes en la Educación Infantil y en la Educación Primaria:

- ✓ *A veces, podemos considerar a padres y madres como elementos extraños, una especie de desafío al que tenemos que marcarles límites (p.e. conociendo y asumiendo las normas y obligaciones desde el primer día), o meras comparsas de las actividades escolares (rol de receptores de información institucional o curricular)*
- ✓ *Las más de las veces, las relaciones se establecen en el marco de un discurso de colaboración, en la que puedes destacar algunos elementos: (i) diversidad y espontaneidad (p.e. relaciones que se configuran a través de momentos de proximidad y cotidianeidad, el aporte de seguridad respecto a momentos de crisis y procesos de maduración, la maestra como figura de referencia y orientadora de pautas de crianza); (ii) reciprocidad en la información y evaluación entre familias y centros (p.e. los momentos de entrada y salida del centro escolar) que se traduce, por ejemplo, en la realización de entrevistas individuales, en grupo, en el inicio y a lo largo del curso, realización de informes donde padres y madres puedan participar, etc.); (iii) la presencia de madres y padres en el aula, sea a través del apoyo en tareas auxiliares (preparación de disfraces, meriendas y cumpleaños, acompañar al alumnado en las salidas), o como asesores e impulsores de actividades curriculares que requerían habilidades de los cuales carecía la maestra (puesta en marcha de huertos y granjas escolares, proyectos de investigación vinculados a sectores de la actividad económica, abuelos que cuentan cuentos e historias, etc.), hasta la participación más vinculada al trabajo en el aula diario en tanto co-educadores; (iv) la escuela como lugar de referencia para la integración de las diversidades, generando espacios en los que niños y niñas buscan sentido y validación colectiva de sus significados personales y familiares, al mismo tiempo que un lugar para que conflictos generados por situación de exclusión social, étnica, estructura familiar, puedan ser encarados tanto por familias e hijos/as en la escuela*

RESPUESTA:

Es importantísimo tener establecido un plan de acción tutorial con los padres para la consecución de los objetivos de forma adecuada.

Entrevista 5

Estimado/a Maestro/a:

La entrevista que a continuación le proponemos, ha sido diseñada por un grupo de trabajo surgido del Máster en Ciencias Sociales para la Investigación en Educación de la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia). Se enmarca en el contexto de un estudio más amplio acerca de las transiciones escolares de Infantil a Primaria. Sería muy importante para nosotras que pudieras tomarte unos minutos y responder a esta entrevista y charlar con nosotros y nosotras..

En cada una de las preguntas, verá que le damos la posibilidad de seguir algunos de los indicadores que te ofrecemos para desarrollar la propuesta, son sencillamente guías para responder a cada una de las cuestiones planteadas, por supuesto puede sentirse libre para no tenerlas en cuenta, pensar otras posibilidades, incluso rebatir y considerar otras dimensiones posibles para contestarlas.

Por último, recordarle que la información que nos proporciona será utilizada de forma anónima y confidencial.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INFORMACIÓN BÁSICA:

Sexo: Hombre	Años de experiencia: 17
Año de nacimiento: 1973	
Nivel educativo en el que impartes clase: Primaria	

ENTREVISTA

1.- Para comenzar este diálogo, vamos a centrarnos en la primera dimensión de nuestro análisis: ¿cómo son vividas las transiciones entre ciclos por parte del alumnado que pasa de Infantil a Primaria, y cuáles son los efectos que observas en tanto profesional implicado/a? Puedes utilizar a modo de ayuda estos ítems

- ✓ *Apuntar a las transformaciones que se están viviendo a nivel de desarrollo evolutivo: (i) formas de pensar, organizar y comprender el mundo; (ii) manera de relacionarse con los adultos, con la maestra...; (iii) forma de relacionarse con sus iguales, niños/as de su edad; (iv) cambios en el clima emocional, en sus sentimientos y emociones; (v) cambios biológicos, fisiológicos, en la apariencia y funcionamiento de las diferentes partes de su organismo*
- ✓ *Cómo la lógica escolar puede ayudar a favorecer dichas transiciones ligadas a las etapas de desarrollo: (i) mediante la necesidad de cambiar de estatus y manejar otras exigencias; (ii) estimulando el deseo de crecer de la infancia escolarizada, y la ilusión por saber y conocer; (iii) presentando de manera positiva dichas exigencias, en un momento – el del tránsito – que se presenta como un estado de inseguridad entre dos seguridades; (iv) ayudar a “comprender” (vivenciar) los cambios y descubrir nuevas potencialidades*

RESPUESTA:

Los alumnos que llegan al primer ciclo de primaria son alumnos que generalmente se encuentran ilusionados ante la nueva etapa, si bien, suelen llegar con ciertos miedos, sobre todo en lo relativo a los compañeros con los que van a tener que relacionarse. Tienden a relacionarse con los alumnos de su mismo sexo, lo cual se observa significativamente en los recreos, pero suele disminuir con el paso del curso.

El cambio de profesorado los suele asustar de una manera importante y se encuentran desubicados con los distintos especialistas, ya que en Infantil suelen tener un menor número de profesores.

2.- Otra de las dimensiones propuestas en nuestro análisis pasa por considerar la cuestión de la igualdad de oportunidades, en tanto asignatura pendiente de nuestra escuela. Podemos considerar los siguientes aspectos:

- ✓ *La universalización de la escuela infantil: ¿existe una oferta suficiente en la Educación Infantil, capaz de asegurar su escolarización?*
- ✓ *Igualdad de recursos en la escuela: ¿existen factores diferenciales ofrecidos por el centro que permiten paliar/mitigar/reducir los diferentes recursos familiares y comunitarios con los que cuenta el alumnado al entrar en el centro? (p.e., aulas innovadoras, bilingües, etc.)*
- ✓ *Igualdad formal: ¿está dispuesta la escuela a considerar y atender a las características específicas del alumnado? ¿O se mantiene en un «igualitarismo formal» en el que se siguen los mismos programas y se utilizan los mismos recursos como garantía de integración, independientemente de si hay condiciones desiguales de partida o no*

- ✓ *Principio de neutralidad cultural: ¿los contenidos que se seleccionan son inclusivos o excluyentes? ¿Se encuentran alejados del medio sociocultural de determinados tipos de niños/as? ¿Hay una infancia escolarizada que se encuentra en el centro en una posición inicial de desventaja con respecto a los contenidos escolares?*
- ✓ *Juego limpio: por parte del profesorado que actúa en tanto «otro significativo» para el alumnado a través de una serie de mensajes de aprobación o rechazo, de reacciones de valoración, de atención o indiferencia respecto de los elementos culturales de su entorno social*
- ✓ *Compensación de las desventajas: ¿vivimos instalados aún en la teoría del déficit a la hora de “etiquetar” (casi siempre negativamente) toda clase de diferencia? ¿Está el profesorado preparado para usar los recursos materiales, económicos, etc., con el alumnado con necesidades?*
- ✓ *Oportunidades alternativas: mediante una evaluación que no jerarquice unas capacidades (intelectuales y académicas) frente a otras (artísticas, sociales...) y la redistribución de opciones y alternativas que permitan el desarrollo mínimo de las facultades humanas en cada alumno o alumna*

RESPUESTA:

Si bien la Educación Infantil no es una etapa obligatoria suele presentar una gran demanda, la oferta desde mi punto de vista es suficiente, aunque presenta las carencias que el resto de la Educación, como son el gran número de alumnos por aula, la imposibilidad de llevar a cabo una educación personalizada para alumnos con necesidades especiales...

3.- Vamos a pensar, ahora, las discontinuidades pedagógicas establecidas entre ambas etapas: Infantil y Primaria (y, en ocasiones, dentro de ellas). Como hemos hecho anteriormente, te dejamos algunas cuestiones que pueden servirte de guía para responder a tal problemática:

- ✓ *¿Tenemos conciencia de que las culturas profesionales y organizativas en las etapas de infantil y primaria son diferentes? ¿Crees que hay una orientación académica en el currículo de Primaria? ¿En qué se traduce a tu juicio?*
- ✓ *El paso de una enseñanza globalizada y centrada en el alumnado y sus centros de interés, a otra en la que el centro de actuación pasa hacia las asignaturas y el currículo especializado, ¿cómo afecta en la relación establecida entre maestro-alumno? ¿Cuáles son los mecanismos que adopta el alumnado para hacer frente a esos nuevos «mitos amenazantes» de los que extraen toda una serie de aprendizajes y destrezas para sobrevivir institucionalmente?*

RESPUESTA:

El modo de programar el curso en Primaria e Infantil es completamente diferente; en Educación Infantil se desarrollan las competencias de un modo integral, sin embargo en Primaria se realiza según los currículos de las distintas asignaturas aunque se tiende a tratar temas transversales en las distintas asignaturas.

4.- Hablaremos ahora acerca de las relaciones entre padres, madres, escuelas y docentes en la Educación Infantil y en la Educación Primaria:

- ✓ *A veces, podemos considerar a padres y madres como elementos extraños, una especie de desafío al que tenemos que marcarles límites (p.e. conociendo y asumiendo las normas y obligaciones desde el primer día), o meras comparsas de las actividades escolares (rol de receptores de información institucional o curricular)*
- ✓ *Las más de las veces, las relaciones se establecen en el marco de un discurso de colaboración, en la que puedes destacar algunos elementos: (i) diversidad y espontaneidad (p.e. relaciones que se configuran a través de momentos de proximidad y cotidianeidad, el aporte de seguridad respecto a momentos de crisis y procesos de maduración, la maestra como figura de referencia y*

orientadora de pautas de crianza); (ii) reciprocidad en la información y evaluación entre familias y centros (p.e. los momentos de entrada y salida del centro escolar) que se traduce, por ejemplo, en la realización de entrevistas individuales, en grupo, en el inicio y a lo largo del curso, realización de informes donde padres y madres puedan participar, etc.); (iii) la presencia de madres y padres en el aula, sea a través del apoyo en tareas auxiliares (preparación de disfraces, meriendas y cumpleaños, acompañar al alumnado en las salidas), o como asesores e impulsores de actividades curriculares que requerían habilidades de los cuales carecía la maestra (puesta en marcha de huertos y granjas escolares, proyectos de investigación vinculados a sectores de la actividad económica, abuelos que cuentan cuentos e historias, etc.), hasta la participación más vinculada al trabajo en el aula diario en tanto co-educadores; (iv) la escuela como lugar de referencia para la integración de las diversidades, generando espacios en los que niños y niñas buscan sentido y validación colectiva de sus significados personales y familiares, al mismo tiempo que un lugar para que conflictos generados por situación de exclusión social, étnica, estructura familiar, puedan ser encarados tanto por familias e hijos/as en la escuela

RESPUESTA:

La Educación de los alumnos no se debe realizar únicamente en el aula, y por parte del profesorado, también los padres deben formar parte de la misma. Deben acudir a las distintas reuniones informativas propuestas, tanto si son individuales como colectivas, además deben ayudar a los hijos a realizar los deberes mandados.

Además, en el caso de realizar actividades conjuntas en las que puedan participar los adultos, deberían hacer lo posible por participar en las mismas.

Entrevista 6

Estimado/a Maestro/a:

La entrevista que a continuación le proponemos, ha sido diseñada por un grupo de trabajo surgido del Máster en Ciencias Sociales para la Investigación en Educación de la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia). Se enmarca en el contexto de un estudio más amplio acerca de las transiciones escolares de Infantil a Primaria. Sería muy importante para nosotras que pudieras tomarte unos minutos y responder a esta entrevista y charlar con nosotros y nosotras..

En cada una de las preguntas, verá que le damos la posibilidad de seguir algunos de los indicadores que te ofrecemos para desarrollar la propuesta, son sencillamente guías para responder a cada una de las cuestiones planteadas, por supuesto puede sentirse libre para no tenerlas en cuenta, pensar otras posibilidades, incluso rebatir y considerar otras dimensiones posibles para contestarlas.

Por último, recordarle que la información que nos proporciona será utilizada de forma anónima y confidencial.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INFORMACIÓN BÁSICA:

Sexo: HOMBRE

Años de experiencia: 4

Año de nacimiento: 1982

Nivel educativo en el que impartes clase: PRIMARIA

ENTREVISTA

1.- Para comenzar este diálogo, vamos a centrarnos en la primera dimensión de nuestro análisis: ¿cómo son vividas las transiciones entre ciclos por parte del alumnado que pasa de Infantil a Primaria, y cuáles son los efectos que observas en tanto profesional implicado/a? Puedes utilizar a modo de ayuda estos ítems

- ✓ *Apuntar a las transformaciones que se están viviendo a nivel de desarrollo evolutivo: (i) formas de pensar, organizar y comprender el mundo; (ii) manera de relacionarse con los adultos, con la maestra...; (iii) forma de relacionarse con sus iguales, niños/as de su edad; (iv) cambios en el clima emocional, en sus sentimientos y emociones; (v) cambios biológicos, fisiológicos, en la apariencia y funcionamiento de las diferentes partes de su organismo*
- ✓ *Cómo la lógica escolar puede ayudar a favorecer dichas transiciones ligadas a las etapas de desarrollo: (i) mediante la necesidad de cambiar de estatus y manejar otras exigencias; (ii) estimulando el deseo de crecer de la infancia escolarizada, y la ilusión por saber y conocer; (iii) presentando de manera positiva dichas exigencias, en un momento – el del tránsito – que se presenta como un estado de inseguridad entre dos seguridades; (iv) ayudar a “comprender” (vivenciar) los cambios y descubrir nuevas potencialidades*

RESPUESTA:

Mi experiencia a nivel docente se está desarrollando en un centro rural en el cual hay una clase de primaria y otra de infantil.

De este modo, la transición de infantil a primaria que desarrollan los alumnos no tiene una gran transcendencia, simplemente se relacionan con dos profesores y el grupo de alumnos con el que se relaciona es el mismo a lo largo de todos los días, tanto en el centro como en el tiempo libre.

Además, por el tipo de centro es difícil atender a las potencialidades de los alumnos.

2.- Otra de las dimensiones propuestas en nuestro análisis pasa por considerar la cuestión de la igualdad de oportunidades, en tanto asignatura pendiente de nuestra escuela. Podemos considerar los siguientes aspectos:

- ✓ *La universalización de la escuela infantil: ¿existe una oferta suficiente en la Educación Infantil, capaz de asegurar su escolarización?*
- ✓ *Igualdad de recursos en la escuela: ¿existen factores diferenciales ofrecidos por el centro que permiten paliar/mitigar/reducir los diferentes recursos familiares y comunitarios con los que cuenta el alumnado al entrar en el centro? (p.e., aulas innovadoras, bilingües, etc.)*
- ✓ *Igualdad formal: ¿está dispuesta la escuela a considerar y atender a las características específicas del alumnado? ¿O se mantiene en un «igualitarismo formal» en el que se siguen los mismos programas y se utilizan los mismos recursos como garantía de integración, independientemente de si hay condiciones desiguales de partida o no*
- ✓ *Principio de neutralidad cultural: ¿los contenidos que se seleccionan son inclusivos o excluyentes? ¿Se encuentran alejados del medio sociocultural de determinados tipos de niños/as? ¿Hay una infancia escolarizada que se encuentra en el centro en una posición inicial de desventaja con respecto a los contenidos escolares?*
- ✓ *Juego limpio: por parte del profesorado que actúa en tanto «otro significativo» para el alumnado a través de una serie de mensajes de aprobación o rechazo, de reacciones de valoración, de atención o indiferencia respecto de los elementos culturales de su entorno social*
- ✓ *Compensación de las desventajas: ¿vivimos instalados aún en la teoría del déficit a la hora de “etiquetar” (casi siempre negativamente) toda clase de diferencia? ¿Está el profesorado preparado para usar los recursos materiales, económicos, etc., con el alumnado con necesidades?*
- ✓ *Oportunidades alternativas: mediante una evaluación que no jerarquice unas capacidades (intelectuales y académicas) frente a otras (artísticas, sociales...) y la redistribución de opciones y alternativas que permitan el desarrollo mínimo de las facultades humanas en cada alumno o*

RESPUESTA:

La igualdad de oportunidad en un centro como el que trabajo es difícil llevarla a cabo, ya que es difícil atender a la diversidad y los especialistas con los que se cuentan aunque existen son reducidos.

En este tipo de centros los materiales existentes son escasos, no se renuevan de manera habitual y la mayor parte de ellos son antiguos.

3.- Vamos a pensar, ahora, las discontinuidades pedagógicas establecidas entre ambas etapas: Infantil y Primaria (y, en ocasiones, dentro de ellas). Como hemos hecho anteriormente, te dejamos algunas cuestiones que pueden servirte de guía para responder a tal problemática:

- ✓ *¿Tenemos conciencia de que las culturas profesionales y organizativas en las etapas de infantil y primaria son diferentes? ¿Crees que hay una orientación académica en el currículo de Primaria? ¿En qué se traduce a tu juicio?*
- ✓ *El paso de una enseñanza globalizada y centrada en el alumnado y sus centros de interés, a otra en la que el centro de actuación pasa hacia las asignaturas y el currículo especializado, ¿cómo afecta en la relación establecida entre maestro-alumno? ¿Cuáles son los mecanismos que adopta el alumnado para hacer frente a esos nuevos «mitos amenazantes» de los que extraen toda una serie de aprendizajes y destrezas para sobrevivir institucionalmente?*

RESPUESTA:

La discontinuidad pedagógica, si bien es existente, como ya se ha dicho anteriormente en este tipo de centro no es significativa, ya que se trabaja con los alumnos en bloque y de una forma continuada.

La inmensa mayoría de los niños se adaptan intentándose integrar en el grupo aula, para no sentirse discriminados, lo que hacen es juntarse a niños/as semejantes a sus características o por coincidencia geográfica.

4.- Hablaremos ahora acerca de las relaciones entre padres, madres, escuelas y docentes en la Educación Infantil y en la Educación Primaria:

- ✓ *A veces, podemos considerar a padres y madres como elementos extraños, una especie de desafío al que tenemos que marcarles límites (p.e. conociendo y asumiendo las normas y obligaciones desde el primer día), o meras comparsas de las actividades escolares (rol de receptores de información institucional o curricular)*
- ✓ *Las más de las veces, las relaciones se establecen en el marco de un discurso de colaboración, en la que puedes destacar algunos elementos: (i) diversidad y espontaneidad (p.e. relaciones que se configuran a través de momentos de proximidad y cotidianeidad, el aporte de seguridad respecto a momentos de crisis y procesos de maduración, la maestra como figura de referencia y orientadora de pautas de crianza); (ii) reciprocidad en la información y evaluación entre familias y centros (p.e. los momentos de entrada y salida del centro escolar) que se traduce, por ejemplo, en la realización de entrevistas individuales, en grupo, en el inicio y a lo largo del curso, realización de informes donde padres y madres puedan participar, etc.); (iii) la presencia de madres y padres en el aula, sea a través del apoyo en tareas auxiliares (preparación de disfraces, meriendas y cumpleaños, acompañar al alumnado en las salidas), o como asesores e impulsores de actividades curriculares que requerían habilidades de los cuales carecía la maestra (puesta en marcha de huertos y granjas escolares, proyectos de investigación vinculados a sectores de la actividad económica, abuelos que cuentan cuentos e historias, etc.), hasta la participación más vinculada al trabajo en el aula diario en tanto co-educadores; (iv) la escuela como lugar de referencia para la integración de las diversidades, generando espacios en los que niños y niñas buscan sentido y validación colectiva de sus significados personales y familiares, al mismo tiempo*

que un lugar para que conflictos generados por situación de exclusión social, étnica, estructura familiar, puedan ser encarados tanto por familias e hijos/as en la escuela

RESPUESTA:

Los padres de este centro se implican de una forma importante en la educación de sus hijos, si bien, no desde un punto de visto de darles conocimientos, sino para organizar actividades fundamentalmente.

Entrevista 7

Estimado/a Maestro/a:

La entrevista que a continuación le proponemos, ha sido diseñada por un grupo de trabajo surgido del Máster en Ciencias Sociales para la Investigación en Educación de la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia). Se enmarca en el contexto de un estudio más amplio acerca de las transiciones escolares de Infantil a Primaria. Sería muy importante para nosotras que pudieras tomarte unos minutos y responder a esta entrevista y charlar con nosotros y nosotras..

En cada una de las preguntas, verá que le damos la posibilidad de seguir algunos de los indicadores que te ofrecemos para desarrollar la propuesta, son sencillamente guías para responder a cada una de las cuestiones planteadas, por supuesto puede sentirse libre para no tenerlas en cuenta, pensar otras posibilidades, incluso rebatir y considerar otras dimensiones posibles para contestarlas.

Por último, recordarle que la información que nos proporciona será utilizada de forma anónima y confidencial.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INFORMACIÓN BÁSICA:

Sexo: Mujer	Años de experiencia: 16
Año de nacimiento: 1978	
Nivel educativo en el que impartes clase: Primaria (primer ciclo)	

ENTREVISTA

1.- Para comenzar este diálogo, vamos a centrarnos en la primera dimensión de nuestro análisis: ¿cómo son vividas las transiciones entre ciclos por parte del alumnado que pasa de Infantil a Primaria, y cuáles son los efectos que observas en tanto profesional implicado/a? Puedes utilizar a modo de ayuda estos ítems

- ✓ *Apuntar a las transformaciones que se están viviendo a nivel de desarrollo evolutivo: (i) formas de pensar, organizar y comprender el mundo; (ii) manera de relacionarse con los adultos, con la maestra...;(iii) forma de relacionarse con sus iguales, niños/as de su edad; (iv) cambios en el clima emocional, en sus sentimientos y emociones; (v)cambios biológicos, fisiológicos, en la apariencia y funcionamiento de las diferentes partes de su organismo*
- ✓ *Cómo la lógica escolar puede ayudar a favorecer dichas transiciones ligadas a las etapas de desarrollo: (i) mediante la necesidad de cambiar de estatus y manejar otras exigencias; (ii)*

estimulando el deseo de crecer de la infancia escolarizada, y la ilusión por saber y conocer; (iii) presentando de manera positiva dichas exigencias, en un momento – el del tránsito – que se presenta como un estado de inseguridad entre dos seguridades; (iv) ayudar a “comprender” (vivenciar) los cambios y descubrir nuevas potencialidades

RESPUESTA:

La forma en la que los alumnos pasan de un ciclo a otro tiene gran diferencia según el alumno y profesor que haya tenido en el ciclo anterior, los alumnos que llevan con el mismo profesor todo infantil y dicho profesor se ha implicado de una gran manera no quieren cambiar de profesor, no siempre es bueno que tengan el mismo profesor a lo largo de todo infantil; lo mismo sucede con los alumnos a los que no se les ha cambiado de compañeros en todo ese primer ciclo educativo. Además, hay que reseñar que los alumnos a nivel cognitivo más desarrollados tienen menor dificultad para llevar a cabo este paso de un ciclo a otro, sobre todo, en cuanto al modo que tienen de comunicarse con los profesores.

Por otro lado, en cuanto a la cuestión a cerca de tanto profesional indicado cabe decir que los alumnos con menor desarrollo intelectual y personal tienen mayor dificultad para entender la diversidad de profesorado, si bien, con el paso a Primaria y sentirse “mayores” son capaces de comprenderlo y aceptarlo de un mayor modo que los de Educación Infantil.

La coordinación inter-etapas entre Infantil y Primaria, es escasa desde mi punto de vista, se reduce a una reunión a final de curso entre los profesores que han impartido el último curso de Infantil y los que van a dar el curso siguiente primero de primaria. En ella simplemente se habla de los alumnos que presentan alguna dificultad y no se presta atención a la metodología empleada ya que es completamente diferente y conocida tanto por unos profesores como por otros

2.- Otra de las dimensiones propuestas en nuestro análisis pasa por considerar la cuestión de la igualdad de oportunidades, en tanto asignatura pendiente de nuestra escuela. Podemos considerar los siguientes aspectos:

- ✓ *La universalización de la escuela infantil: ¿existe una oferta suficiente en la Educación Infantil, capaz de asegurar su escolarización?*
- ✓ *Igualdad de recursos en la escuela: ¿existen factores diferenciales ofrecidos por el centro que permiten paliar/mitigar/reducir los diferentes recursos familiares y comunitarios con los que cuenta el alumnado al entrar en el centro? (p.e., aulas innovadoras, bilingües, etc.)*
- ✓ *Igualdad formal: ¿está dispuesta la escuela a considerar y atender a las características específicas del alumnado? ¿O se mantiene en un «igualitarismo formal» en el que se siguen los mismos programas y se utilizan los mismos recursos como garantía de integración, independientemente de si hay condiciones desiguales de partida o no*
- ✓ *Principio de neutralidad cultural: ¿los contenidos que se seleccionan son inclusivos o excluyentes? ¿Se encuentran alejados del medio sociocultural de determinados tipos de niños/as? ¿Hay una infancia escolarizada que se encuentra en el centro en una posición inicial de desventaja con respecto a los contenidos escolares?*
- ✓ *Juego limpio: por parte del profesorado que actúa en tanto «otro significativo» para el alumnado a través de una serie de mensajes de aprobación o rechazo, de reacciones de valoración, de atención o indiferencia respecto de los elementos culturales de su entorno social*
- ✓ *Compensación de las desventajas: ¿vivimos instalados aún en la teoría del déficit a la hora de “etiquetar” (casi siempre negativamente) toda clase de diferencia? ¿Está el profesorado preparado para usar los recursos materiales, económicos, etc., con el alumnado con necesidades?*
- ✓ *Oportunidades alternativas: mediante una evaluación que no jerarquice unas capacidades (intelectuales y académicas) frente a otras (artísticas, sociales...) y la redistribución de opciones y alternativas que permitan el desarrollo mínimo de las facultades humanas en cada alumno o alumna*

RESPUESTA:

La oferta existente de Educación Infantil si bien es suficiente, ya que no es una educación obligatoria y existen centros públicos en gran medida tienen un gran

número de alumnos por línea, al igual que en el resto de la Educación de modo que no se permite la atención a la diversidad de una manera adecuada y que a los maestros nos gustaría, pero no solo en Infantil, también en Primaria y probablemente en Secundaria.

Así mismo, existe una gran diferencia entre los recursos con los que se cuentan en unos centros y otros, no sólo a nivel económico, sino también de maestros de apoyo (AL, PT...) o diversos materiales con los que poder realizar distintas actividades que permitan mejorar o paliar las dificultades presentes en los alumnos.

Hay que destacar que en la actualidad la escuela tiende a considerar las características individuales de cada alumno, pero por la falta de personal, no siempre es posible llevarlo a cabo. La escuela inclusiva tiende a ello, pero con la reducción de plantillas y presupuestos se presenta una gran dificultad de desarrollarlo, con 25 alumnos es imposible potenciar las fortalezas de cada uno de ellos o mitigar sus debilidades.

3.- Vamos a pensar, ahora, las discontinuidades pedagógicas establecidas entre ambas etapas: Infantil y Primaria (y, en ocasiones, dentro de ellas). Como hemos hecho anteriormente, te dejamos algunas cuestiones que pueden servirte de guía para responder a tal problemática:

- ✓ *¿Tenemos conciencia de que las culturas profesionales y organizativas en las etapas de infantil y primaria son diferentes? ¿Crees que hay una orientación académica en el currículo de Primaria? ¿En qué se traduce a tu juicio?*
- ✓ *El paso de una enseñanza globalizada y centrada en el alumnado y sus centros de interés, a otra en la que el centro de actuación pasa hacia las asignaturas y el currículo especializado, ¿cómo afecta en la relación establecida entre maestro-alumno? ¿Cuáles son los mecanismos que adopta el alumnado para hacer frente a esos nuevos «mitos amenazantes» de los que extraen toda una serie de aprendizajes y destrezas para sobrevivir institucionalmente?*

RESPUESTA:

La principal discontinuidad existente, en mi opinión, entre infantil y primaria es el modo de desarrollar la actividad educativa. En Educación Infantil los maestros desarrollan el currículo centrándose en las fortalezas que presentan sus alumnos y generalmente, lo varían de un año a otro en función de los mismos; sin embargo, en Educación Primaria nos centramos de un mayor modo en desarrollar las competencias establecidas en el currículo sin tener en cuenta los alumnos con los que se cuenta, ya que se debe enfocar a estos a la consecución de los objetivos mínimos establecidos en la ley. Así mismo, en la Educación Primaria los conocimientos se encuentran divididos por asignaturas y se desarrollan de un modo diferenciado cada una de ellas, aunque siempre se intenten encontrar contenidos transversales que desarrollar en todas ellas.

Por lo tanto, al variar el modo de educar y transmitir conocimientos varía el modo de evaluación de los mismos, ya que en Infantil se evalúan fortalezas, valores, conocimientos generales y en Primaria agrupados por las distintas asignaturas establecidas.

4.- Hablaremos ahora acerca de las relaciones entre padres, madres, escuelas y docentes en la Educación Infantil y en la Educación Primaria:

- ✓ *A veces, podemos considerar a padres y madres como elementos extraños, una especie de desafío al que tenemos que marcarles límites (p.e. conociendo y asumiendo las normas y obligaciones desde el primer día), o meras comparsas de las actividades escolares (rol de receptores de información institucional o curricular)*

- ✓ *Las más de las veces, las relaciones se establecen en el marco de un discurso de colaboración, en la que puedes destacar algunos elementos: (i) diversidad y espontaneidad (p.e. relaciones que se configuran a través de momentos de proximidad y cotidianeidad, el aporte de seguridad respecto a momentos de crisis y procesos de maduración, la maestra como figura de referencia y orientadora de pautas de crianza); (ii) reciprocidad en la información y evaluación entre familias y centros (p.e. los momentos de entrada y salida del centro escolar) que se traduce, por ejemplo, en la realización de entrevistas individuales, en grupo, en el inicio y a lo largo del curso, realización de informes donde padres y madres puedan participar, etc.); (iii) la presencia de madres y padres en el aula, sea a través del apoyo en tareas auxiliares (preparación de disfraces, meriendas y cumpleaños, acompañar al alumnado en las salidas), o como asesores e impulsores de actividades curriculares que requerían habilidades de los cuales carecía la maestra (puesta en marcha de huertos y granjas escolares, proyectos de investigación vinculados a sectores de la actividad económica, abuelos que cuentan cuentos e historias, etc.), hasta la participación más vinculada al trabajo en el aula diario en tanto co-educadores; (iv) la escuela como lugar de referencia para la integración de las diversidades, generando espacios en los que niños y niñas buscan sentido y validación colectiva de sus significados personales y familiares, al mismo tiempo que un lugar para que conflictos generados por situación de exclusión social, étnica, estructura familiar, puedan ser encarados tanto por familias e hijos/as en la escuela*

RESPUESTA:

Para que la educación sea integral y formadora a los padres se les debe considerar un pilar más de la misma, por ello, para que esta sea lo más completa posible los padres deberían participar en la vida del centro lo más posible. Si bien, esto no siempre no es posible ya que los horarios de trabajo de los padres lo suele impedir.

De este modo, los padres aunque no puedan participar directamente en la vida diaria del centro deberían ayudar a los alumnos a realizar los deberes, deberían asistir a reuniones con los tutores de sus hijos para ser conscientes de las fortalezas y virtudes de los alumnos y ayudarles a mejorar.

También hay que señalar que en la actualidad, los alumnos pasan cada vez más tiempo con los abuelos y en actividades extra-escolares, de modo que también debería existir una consonancia en la educación entre la educación escolar y éstos.

Entrevista 8

Estimado/a Maestro/a:

La entrevista que a continuación le proponemos, ha sido diseñada por un grupo de trabajo surgido del Máster en Ciencias Sociales para la Investigación en Educación de la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia). Se enmarca en el contexto de un estudio más amplio acerca de las transiciones escolares de Infantil a Primaria. Sería muy importante para nosotras que pudieras tomarte unos minutos y responder a esta entrevista y charlar con nosotros y nosotras..

En cada una de las preguntas, verá que le damos la posibilidad de seguir algunos de los indicadores que te ofrecemos para desarrollar la propuesta, son sencillamente guías para responder a cada una de las cuestiones planteadas, por supuesto puede sentirse libre para no tenerlas en cuenta, pensar otras posibilidades, incluso rebatir y considerar otras dimensiones posibles para contestarlas.

Por último, recordarle que la información que nos proporciona será utilizada de forma anónima y confidencial.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INFORMACIÓN BÁSICA:

Sexo: Varón	Años de experiencia: 30
Año de nacimiento: 1960	
Nivel educativo en el que impartes clase: Primaria (primer ciclo)	

ENTREVISTA

1.- Para comenzar este diálogo, vamos a centrarnos en la primera dimensión de nuestro análisis: ¿cómo son vividas las transiciones entre ciclos por parte del alumnado que pasa de Infantil a Primaria, y cuáles son los efectos que observas en tanto profesional implicado/a? Puedes utilizar a modo de ayuda estos ítems

- ✓ *Apuntar a las transformaciones que se están viviendo a nivel de desarrollo evolutivo: (i) formas de pensar, organizar y comprender el mundo; (ii) manera de relacionarse con los adultos, con la maestra...;(iii) forma de relacionarse con sus iguales, niños/as de su edad; (iv) cambios en el clima emocional, en sus sentimientos y emociones; (v)cambios biológicos, fisiológicos, en la apariencia y funcionamiento de las diferentes partes de su organismo*
- ✓ *Cómo la lógica escolar puede ayudar a favorecer dichas transiciones ligadas a las etapas de desarrollo: (i) mediante la necesidad de cambiar de estatus y manejar otras exigencias; (ii) estimulando el deseo de crecer de la infancia escolarizada, y la ilusión por saber y conocer; (iii) presentando de manera positiva dichas exigencias, en un momento – el del tránsito – que se presenta como un estado de inseguridad entre dos seguridades; (iv) ayudar a “comprender” (vivenciar) los cambios y descubrir nuevas potencialidades*

RESPUESTA:

Los alumnos de seis años son alumnos que tienen grandes diferencias de unos a otros a nivel cognitivo y evolutivo, por lo tanto esta transición la llevan a cabo de distintos modos. Los alumnos más desarrollados no tienen ningún problema en comprender que tienen que empezar a comportarse de otro modo y que las clases se desarrollan de un modo completamente diferente a lo que estaban acostumbrados, si bien, siempre necesitan un periodo de aproximadamente 2 semanas para conseguir acostumbrarse a ello.

Así mismo, los alumnos en Educación Infantil están acostumbrados a relacionarse con un único maestro generalmente, cifra que aumenta en Primaria con la asistencia de especialistas en los centros, de modo que al igual que al nuevo modo de enseñanza los alumnos necesitan para acostumbrarse a ello unas semanas.

El nivel fisiológico más comprometido que presentan todos los alumnos con el cambio de una etapa educativa a otra es el control de esfínteres, ya que generalmente, en Infantil pueden salir al baño cuando y el número de veces que lo deseen y en Primaria, por lo menos en mis clases, pueden salir cuando están realizando actividades individuales.

La creatividad, uno de los ítems que dan de ayuda, disminuye con el paso de etapa, si bien, debería continuar impulsándose en todas las etapas educativas al tener que ceñirnos los maestros a un currículo tenemos gran dificultad para permitir que los alumnos la desarrollen, lo cual disminuye en gran medida según aumentan los cursos y la educación escolar.

2.- Otra de las dimensiones propuestas en nuestro análisis pasa por considerar la cuestión de la igualdad de oportunidades, en tanto asignatura pendiente de

nuestra escuela. Podemos considerar los siguientes aspectos:

- ✓ *La universalización de la escuela infantil: ¿existe una oferta suficiente en la Educación Infantil, capaz de asegurar su escolarización?*
- ✓ *Igualdad de recursos en la escuela: ¿existen factores diferenciales ofrecidos por el centro que permiten paliar/mitigar/reducir los diferentes recursos familiares y comunitarios con los que cuenta el alumnado al entrar en el centro? (p.e., aulas innovadoras, bilingües, etc.)*
- ✓ *Igualdad formal: ¿está dispuesta la escuela a considerar y atender a las características específicas del alumnado? ¿O se mantiene en un «igualitarismo formal» en el que se siguen los mismos programas y se utilizan los mismos recursos como garantía de integración, independientemente de si hay condiciones desiguales de partida o no*
- ✓ *Principio de neutralidad cultural: ¿los contenidos que se seleccionan son inclusivos o excluyentes? ¿Se encuentran alejados del medio sociocultural de determinados tipos de niños/as? ¿Hay una infancia escolarizada que se encuentra en el centro en una posición inicial de desventaja con respecto a los contenidos escolares?*
- ✓ *Juego limpio: por parte del profesorado que actúa en tanto «otro significativo» para el alumnado a través de una serie de mensajes de aprobación o rechazo, de reacciones de valoración, de atención o indiferencia respecto de los elementos culturales de su entorno social*
- ✓ *Compensación de las desventajas: ¿vivimos instalados aún en la teoría del déficit a la hora de “etiquetar” (casi siempre negativamente) toda clase de diferencia? ¿Está el profesorado preparado para usar los recursos materiales, económicos, etc., con el alumnado con necesidades?*
- ✓ *Oportunidades alternativas: mediante una evaluación que no jerarquice unas capacidades (intelectuales y académicas) frente a otras (artísticas, sociales...) y la redistribución de opciones y alternativas que permitan el desarrollo mínimo de las facultades humanas en cada alumno o alumna*

RESPUESTA:

La oferta educativa que se presenta en Educación Infantil, aunque suficiente para asegurar la escolarización de todos los alumnos cuyos tutores lo deseen, ya que no es una educación obligatoria, si bien, presenta los mismos problemas que primera y secundaria, que es el gran número de alumnos que permiten por línea y por lo tanto, la administración en menor medida que en el resto de Etapas permite el número de maestros que se demandan desde los centros.

Así mismo, no es lo mismo el entorno en el que se encuentre el centro a la hora de contar con unos u otros materiales y presupuestos; los centros urbanos presentan generalmente mayores recursos que los rurales, por lo tanto, bajo mi punto de vista no existe igualdad entre unos centros y otros. Estas desigualdades se ven aumentadas cuánto menor sea el tamaño del centro. Análogamente, los núcleos rurales, son lugares donde existe una menor posibilidad de llevar a cabo actividades extraescolares, de obtener clases de apoyo... de modo que se ven aumentadas las distintas posibilidades entre la Educación de los alumnos según la localidad y el centro al cuál acudan. Este entorno, aunque es una desventaja a la hora de obtener distintos materiales, se puede emplear como una virtud, por la localización de los mismos, ya que se pueden realizar un mayor número de actividades fuera del aula, sobretodo, en lo relativo al conocimiento del medio.

Si bien, los contenidos que suelen ser los mismos en unos centros u otros, los materiales y recursos con los que se cuenta son distintos, como ya se ha dicho.

3.- Vamos a pensar, ahora, las discontinuidades pedagógicas establecidas entre ambas etapas: Infantil y Primaria (y, en ocasiones, dentro de ellas). Como hemos hecho anteriormente, te dejamos algunas cuestiones que pueden servirte de guía para responder a tal problemática:

- ✓ *¿Tenemos conciencia de que las culturas profesionales y organizativas en las etapas de infantil y*

primaria son diferentes? ¿Crees que hay una orientación académica en el currículo de Primaria? ¿En qué se traduce a tu juicio?

- ✓ *El paso de una enseñanza globalizada y centrada en el alumnado y sus centros de interés, a otra en la que el centro de actuación pasa hacia las asignaturas y el currículo especializado, ¿cómo afecta en la relación establecida entre maestro-alumno? ¿Cuáles son los mecanismos que adopta el alumnado para hacer frente a esos nuevos «mitos amenazantes» de los que extraen toda una serie de aprendizajes y destrezas para sobrevivir institucionalmente?*

RESPUESTA:

En mi opinión, las cultural profesionales son completamente diferentes en Infantil y en Primaria, además, en Primaria también varía al aumentar los ciclos. Al aumentar las etapas educativas fundamentalmente se marcan los tiempos de un mayor modo ya que cada asignatura tiene su horario y en ocasiones unos maestros distintos. Esto se ve influenciado porque al aumentar los cursos los objetivos que se persiguen con la educación es la adquisición de unos conocimientos que se ven reflejados en los distintos ítems que propone el currículo.

Por lo tanto, la educación deja de estar centrada en el grupo de alumnos con el que se cuenta en Infantil a tener que lograr unos contenidos que marca los distintos aprendizajes.

4.- Hablaremos ahora acerca de las relaciones entre padres, madres, escuelas y docentes en la Educación Infantil y en la Educación Primaria:

- ✓ *A veces, podemos considerar a padres y madres como elementos extraños, una especie de desafío al que tenemos que marcarles límites (p.e. conociendo y asumiendo las normas y obligaciones desde el primer día), o meras comparsas de las actividades escolares (rol de receptores de información institucional o curricular)*
- ✓ *Las más de las veces, las relaciones se establecen en el marco de un discurso de colaboración, en la que puedes destacar algunos elementos: (i) diversidad y espontaneidad (p.e. relaciones que se configuran a través de momentos de proximidad y cotidianeidad, el aporte de seguridad respecto a momentos de crisis y procesos de maduración, la maestra como figura de referencia y orientadora de pautas de crianza); (ii) reciprocidad en la información y evaluación entre familias y centros (p.e. los momentos de entrada y salida del centro escolar) que se traduce, por ejemplo, en la realización de entrevistas individuales, en grupo, en el inicio y a lo largo del curso, realización de informes donde padres y madres puedan participar, etc.); (iii) la presencia de madres y padres en el aula, sea a través del apoyo en tareas auxiliares (preparación de disfraces, meriendas y cumpleaños, acompañar al alumnado en las salidas), o como asesores e impulsores de actividades curriculares que requerían habilidades de los cuales carecía la maestra (puesta en marcha de huertos y granjas escolares, proyectos de investigación vinculados a sectores de la actividad económica, abuelos que cuentan cuentos e historias, etc.), hasta la participación más vinculada al trabajo en el aula diario en tanto co-educadores; (iv) la escuela como lugar de referencia para la integración de las diversidades, generando espacios en los que niños y niñas buscan sentido y validación colectiva de sus significados personales y familiares, al mismo tiempo que un lugar para que conflictos generados por situación de exclusión social, étnica, estructura familiar, puedan ser encarados tanto por familias e hijos/as en la escuela*

Bajo mi punto de vista, y la mayor parte de los docentes, las familias son los responsables de la educación de los alumnos, por lo que deben estar en comunicación con los Centros Escolares para dar la información oportuna; su participación es fundamental para garantizar la calidad del sistema educativo, ya que cada uno debe asumir sus propias responsabilidades; sin embargo, en la actualidad la familia es el colectivo que menos participa en los Centros.

Se debe conseguir que las familias tengan una implicación en el Centro Educativo de modo que se complemente las actividades del Centro y las familias; cuanto más cercana y activa sea estas participaciones mejores serán los resultados actuales y

futuros del alumnado. Esto se los debe inculcar a los padres desde un principio, porque no siempre se encuentran receptivos para la participación en el centro.