



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO FIN DE GRADO

*Nos convertimos en exploradores y cuidadores
por el parque de los depósitos*

Propuesta didáctica de orientación en 3º de Infantil



Autora: Alba López Reques

Tutora académica: M.T. Archilla Prat

Resumen

Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) surge por la inquietud para concienciar y visibilizar la importancia de realizar clases en el medio natural. Por ello, con este documento queremos dar a conocer la diversidad de actividades que se pueden realizar destacando los beneficios que podemos encontrar si trasladamos nuestras aulas al aire libre.

En primer lugar, hemos buscado información sobre el tema elegido para fundamentar el diseño de nuestra intervención. En segundo lugar, se muestra una propuesta de intervención didáctica en la que hay aprendizajes de las tres áreas de Infantil, donde se profundiza sobre la orientación y exploración en un entorno cercano al centro escolar, destinada a 25 alumnos de 3º de Infantil de un colegio de la Comunidad de Castilla y León. Por último, se ha sacado unos resultados y unas conclusiones positivas, destacando la importancia de cuidar y respetar el medio natural.

Palabras clave:

Medio natural, orientación, mapas infantiles, flora, Educación Infantil.

Abstract

This Final Degree Project (TDP) arises from the concern to raise awareness and make visible the importance of carrying out classes in the natural environment. Therefore, with this document we want to show the diversity of activities that can be carried out highlighting the benefits that we can find if we move our classrooms outdoors.

Firstly, we have looked for information on the chosen topic to support the design of our intervention. Secondly, we have shown a proposal for a didactic intervention in which there is learning in the three areas of Infant Education, where orientation and exploration in an environment close to the school centre is explored in depth, aimed at 25 pupils in the 3rd year of Infant Education in a school in the Community of Castile and Leon. Finally, positive results and conclusions were drawn, highlighting the importance of caring for and respecting the natural environment.

Keywords:

Natural environment, orientation, children's maps, flora, Early Childhood Education.

Índice

1.	Introducción	8
2.	Objetivos	9
3.	Justificación.....	9
3.1.	Justificación personal del TFG	9
3.2.	Justificación del TFG conectándolo con el ámbito escolar	10
3.3.	Justificación del TFG en base a las competencias docentes que se desarrollan	10
4.	Marco Teórico	11
4.1.	Educación en el medio natural en Educación Infantil	11
4.2.	El Aprendizaje Servicio y cómo transferirlo a Infantil.....	15
4.3.	Aprendizaje globalizado en Educación Infantil.....	18
4.4.	La exploración del entorno cercano por medio de la orientación y cómo aprender a mejorar su autonomía en los desplazamientos	21
5.	Diseño de la propuesta	26
5.1.	Contextualización.....	26
5.1.1.	Centro escolar y alumnado	26
5.2.	Vinculación legislativa y educativa	27
5.3.	Desarrollo de la situación de aprendizaje: “Nos movemos y conocemos el parque cercano a nuestra escuela”	27
5.3.1.	Competencias	27
5.3.2.	Objetivos de la situación de aprendizaje	28
5.3.3.	Contenidos de aprendizaje	28
5.3.4.	Estrategias metodológicas	29
5.3.5.	Recursos	30
5.3.6.	Atención a la diversidad	30
5.3.7.	Evaluación.....	31
5.3.8.	Estructura y distribución de las sesiones de la situación de aprendizaje	33
5.3.9.	Aspectos organizativos que seguir para una salida del centro escolar	34
5.3.10.	Desarrollo de la situación de aprendizaje.....	35
6.	Resultados de la intervención.....	40
7.	Conclusiones	43
8.	Limitaciones del TFG.....	45
9.	Investigaciones o propuestas futuras.....	46
10.	Referencias Bibliográficas	47
11.	Anexos.....	51

Anexo 1. Sesiones de la propuesta de intervención	51
Anexo 2. Cartas	53
Anexo 3. Tarjetas sobre los diferentes árboles	54
Anexo 4. Mapas.....	61
Anexo 5. Instrumentos de evaluación	65
Evaluación maestra-alumnos:	65
Evaluación alumno-profesor:	70
Evaluación final tutora-alumnos:	73
Evaluación tutora- maestra:.....	74
Anexo 6. Medalla del explorador	75
Anexo 7. Fotografías de las sesiones	76
Anexo 8. Autorización.....	103

Índice de tablas

Tabla 1.	16
Beneficios del ApS	16
Tabla 2.	33
Resumen de los instrumentos y técnicas de evaluación	33
Tabla 3.	33
Temática de las sesiones	33
Tabla 4.	36
Esquema de la propuesta	36

En coherencia con el valor de la igualdad de género asumido por la UVA, todas las denominaciones que en este documento se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituidas por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el caso que nos competa.

En lo que respecta al diseño de la propuesta puede haber coincidencias de texto en el Turnitin, debido a que tiene similitudes con la propuesta práctica entregada en la memoria este año.

1. Introducción

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) tiene como objetivo llevar a cabo una fundamentación teórica que dé lugar a una propuesta de intervención didáctica al aire libre sobre la orientación y el uso de mapas infantiles.

La elección del tema “Educación Física y descubrimiento del entorno en Infantil” se debe a que considero importante que desde los centros educativos se fomenten actividades al aire libre y que permitan conocer y explorar el entorno en el que vivimos a los niños desde las primeras etapas educativas. Por este motivo, considero que es un tema bastante importante para trabajar con los alumnos de Infantil ya que no están familiarizados con su entorno más cercano y es de vital importancia para su autonomía y desarrollo personal. Por otro lado, con la propuesta que se va a llevar a cabo se influirá en el alumnado de Infantil, que conocerá mejor el entorno más cercano al colegio a través de mapas infantiles, con el objetivo de conocer la diferente flora que podemos encontrar en dicho lugar.

Este trabajo se divide en varias partes. En su inicio, formulamos los objetivos que se pretenden conseguir y la justificación de la elección de este tema. Seguidamente, se expone el marco teórico en el que se aborda la importancia de trasladar la Educación al medio natural en Infantil, el aprendizaje servicio en la escuela y cómo transferirlo a Infantil, el aprendizaje globalizado en Infantil y, por último, la exploración del entorno cercano por medio de la orientación y cómo aprender a orientarse.

A continuación, se expondrá la propuesta de intervención que está destinada para 25 alumnos de 3º de Infantil de un colegio perteneciente a la comunidad de Castilla y León. En sus últimos apartados se detallarán los resultados recogidos con diferentes fichas de control completadas por los propios alumnos, la tutora de dicho curso y por la maestra principal. Después, se realizarán las conclusiones teniendo en cuenta los objetivos que nos hemos planteado con el trabajo y las posibles líneas de actuación futuras.

Por último, se expondrá la bibliografía y los anexos que hemos utilizado para la elaboración de este TFG. En los anexos se incluyen los materiales que hemos empleado en la propuesta didáctica como, por ejemplo, los mapas, las cartas y las tarjetas que sirven de apoyo en las diferentes sesiones; las fichas de evaluación que se llevarán a cabo e imágenes para corroborar que la propuesta se ha llevado a cabo.

2. Objetivos

El objetivo principal de este TFG es: comprobar si con una intervención didáctica se puede influir en concienciar al alumnado de infantil en la conservación y el cuidado de un espacio natural cercano a su centro educativo. Subordinada a la finalidad anterior consideramos los siguientes objetivos específicos que serán la base de nuestras conclusiones:

- Concienciar al alumnado sobre la importancia de cuidar el medio natural.
- Diseñar, llevar a cabo y evaluar una propuesta de intervención didáctica al aire libre sobre la orientación con el alumnado de tercero de Infantil.
- Conseguir que el alumnado adquiriera conocimientos sobre el entorno más cercano a través de la exploración.

3. Justificación

En este apartado se desarrolla la justificación del tema elegido desde dos perspectivas: una personal y la otra profesional.

3.1. Justificación personal del TFG

En primer lugar, la elección de la temática del TFG fue sencilla, ya que desde el primer momento tenía claro que debía estar relacionado con la Educación Física. Por ello, me decanté por el tema “Educación Física y descubrimiento del entorno en Infantil” y, desde el inicio, pensé en introducir los mapas infantiles a través de la exploración en un entorno al aire libre.

Mi motivación por este tema surge desde la formación recibida, ya que he realizado distintas actividades hiladas con la temática y me pareció interesante e innovador poder realizarlo con niños de Infantil. Esto se debe a que, gracias a este tipo de dinámicas, el alumnado va a ser capaz de orientarse mejor en los lugares con tan solo un mapa. Por ello, considero importante que en un primer lugar se empiece con un sitio conocido por el alumnado hasta llegar a lugares desconocidos. Además, el saber orientarse y aprender a desplazarse por el medio da la oportunidad de potenciar su autonomía y que sean capaces de valerse por sí mismos.

Por otro lado, tenía una gran motivación por dar una mayor visibilidad a conocer la flora que nos rodea y concienciar al alumnado sobre la importancia de cuidar el entorno. Esto se debe a que, poco a poco, con nuestras acciones estamos destruyendo el planeta y, por ello, debemos hacer todo lo que esté en nuestras manos para salvarlo y no destruirlo, fomentando desde los colegios unos valores de respeto y cuidado por la Naturaleza.

3.2. Justificación del TFG conectándolo con el ámbito escolar

En la actualidad los docentes optan por realizar juegos y deportes durante las horas asignadas para Educación Física en el caso de Educación Primaria o Educación Secundaria Obligatoria y, en el caso de psicomotricidad en Infantil, olvidándose y dejando en un segundo plano la expresión corporal y las actividades en el medio natural. Por ello, considero importante que al llevar a cabo esta propuesta en el ámbito escolar pueda servir de ayuda a que los docentes opten por trasladar estas clases al medio natural fomentando así más salidas con fines educativos al entorno.

Por otro lado, como se verá más adelante, la propuesta de intervención va destinada a 3º de Educación Infantil. Al tratarse de una intervención globalizada, va a permitir trabajar contenidos de las tres áreas de manera más lúdica para el alumnado fomentando así la motivación y un aprendizaje más significativo de estos.

3.3. Justificación del TFG en base a las competencias docentes que se desarrollan

Por un lado, teniendo en cuenta las competencias generales del título, podemos decir que con nuestro TFG se desarrollan la primera y la segunda. En relación con dichas competencias podemos decir que, con nuestro trabajo hemos sido capaz de planificar, llevar a cabo y evaluar la propuesta, obteniendo diversas opiniones de los agentes implicados como, son el caso de la tutora y los alumnos de 3º de Infantil. Además, el alumnado ha adquirido los conocimientos necesarios para poder explicar a sus compañeros la información adecuada de manera cooperativa y colaborativa con su grupo. Por último, he de destacar que con dicho trabajo se ha profundizado más en el currículum de Educación Infantil haciendo hincapié en los contenidos y criterios de evaluación para tener en cuenta en nuestra propuesta.

Por otro lado, en lo que respecta a las competencias específicas de la mención de “Observación y exploración del entorno”, podemos decir que, con dicho trabajo, se desarrollan la segunda, la tercera y la cuarta. Esto se debe a que, con el diseño y la puesta en práctica de la intervención se han creado diferentes materiales para que el alumnado conozca en mayor profundidad el parque más cercano a su centro educativo. Además, de que se fomenta el interés por conocer el entorno que nos rodea, así como de promover conductas de respeto y cuidado hacia el medio natural.

4. Marco Teórico

La fundamentación teórica de este TFG se basa en cuatro ejes de contenidos fundamentales, como son la educación en el medio natural, el aprendizaje servicio, la importancia de la globalidad en Infantil y la exploración.

4.1. Educación en el medio natural en Educación Infantil

El primero de los ejes está relacionado con la importancia de trasladar las puertas del aula y llevar la clase al medio natural cercano para enriquecer los aprendizajes del alumnado. En este apartado desarrollaremos las ventajas que podemos encontrar al trasladar las clases al aire libre, los beneficios que presenta a nivel motriz, los inconvenientes que encontramos, así como los riesgos que pueden surgir al realizar nuestras clases en el entorno natural.

En primer lugar, hay que tener en cuenta cuáles son los beneficios que podemos encontrar al llevar a cabo la educación en el medio natural. Según EdNa (2020), uno de los beneficios que tiene la naturaleza es que esta permite un aprendizaje directo, empírico y autónomo. Esto se debe a que educar al aire libre favorece una autonomía en el alumnado a la hora de experimentar, indagar y explorar el entorno permitiendo que pueda moverse libremente, así como de fomentar unos valores de respeto y cuidado hacia el medio ambiente.

Además, como señala Bruchner (2012) el aprendizaje en la naturaleza fomenta la concentración, la reducción del estrés, el comportamiento social, la resistencia contra enfermedades, la motricidad, la creatividad y la relación con la naturaleza. Otro beneficio que podemos encontrar es lo que dicen Peñarrubia, et al. (2011), y es que las actividades en la naturaleza suponen uno de los medios más eficaces para la formación integral del individuo y esto se debe al medio en el que se van a llevar a cabo, más que al valor intrínseco de las mismas.

Siguiendo en esta línea, podemos encontrar en el DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León, que educar en la naturaleza está presente en Educación Infantil ya que hay un área que se llama “Descubrimiento y exploración del entorno”. Esta se centra en que los alumnos descubran, comprendan y representen la realidad de la que forman parte, a través de los conocimientos de los elementos que la componen y de sus relaciones, favoreciendo, de este modo, la participación y la interacción de manera activa y reflexiva. Por tanto, a través de esta área se trabaja el cuidado, la valoración y el respeto del medio físico y natural. Además, REEFNAT (2020) añade que al trabajar en espacios al aire libre va a permitir

que los alumnos conozcan y aprendan diversos contenidos como, por ejemplo, el concepto de la naturaleza como ecosistema biodiverso, es decir, lugar en el que viven distintas especies.

Teniendo en cuenta los autores anteriores, podemos afirmar que el contacto con la naturaleza tiene multitud de beneficios para las personas por lo que, desde los centros educativos, es fundamental que se promuevan actividades al aire libre con el objetivo de fomentar valores de respeto y cuidado hacia el entorno natural, así como hacia las personas. Además, como podemos comprobar el llevar a cabo las clases a un espacio al aire libre va a permitir que el alumnado adquiera de manera significativa los contenidos a trabajar.

Sumado a lo comentado anteriormente, Freire (2011) destaca que el contacto con la naturaleza puede ayudar a fomentar la creatividad, el entusiasmo por el descubrimiento y el juego espontáneo; a adquirir capacidades para superar los miedos y ganar confianza consigo mismo y en el propio entorno; o a alcanzar la conciencia del vínculo con el resto de los seres vivos y con el propio ciclo de la vida.

Por otro lado, hay que tener en cuenta las ventajas de educar en el medio natural a nivel motivador, que como bien dice REEFNAT (2020), existe una vinculación positiva entre estar al aire libre y los niveles de actividad física, ya que esto va a contribuir a alcanzar los niveles mínimos de ejercicio físico recomendada por las agencias internacionales.

Según Pastor et al. (2021), la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha establecido recomendaciones de salud para todas las personas, reflejando la importancia de realizar 60 minutos diarios actividad física. Por lo tanto, es imprescindible que desde los centros educativos se promuevan actividades al aire libre ya que, a través de ellas, vamos a hacer partícipe a todos los participantes de la importancia que tiene el estar en movimiento, realizar diferentes tipos de actividades, etc., evitando, de este modo, posibles enfermedades como la obesidad.

Por todo ello, los docentes debemos intentar que tanto nuestro alumnado como sus familias logren alcanzarlos y con ello se fomente la realización de actividad física evitando posibles problemas de salud, tal y como indican Devís y Peiró (1993).

Siguiendo en la línea de las ventajas de educar al aire libre a nivel motivador Hervás (2015) considera que los niños que están en contacto con la naturaleza desarrollan de mejor manera la coordinación, el equilibrio y la agilidad, además, tienen más capacidad de atención, razonamiento y observación, y son capaces de soportar situaciones adversas y se ponen menos veces ya que el cuerpo se acostumbra y crea defensas para protegerse.

Diversos autores aseguran que educar al aire libre contribuye de distintas maneras en la educación de cada persona. Además, podemos decir que la naturaleza es un entorno seguro para dar clase con niños. REEFNAT (2020), asegura que las relaciones con nuestro medio más cercano, con nuestros iguales, así como con nosotros mismos, se han visto afectadas debido a las medidas que se han optado para hacer frente a la pasada pandemia que vivimos hace unos años en los centros escolares. Pero, según esta misma asociación la solución que podemos dar los docentes y, desde el centro educativo, es que los profesores podemos hacer de la naturaleza un espacio que permita al alumnado relacionarse con su entorno, así como establecer relaciones más cercanas con sus compañeros.

Además, en relación con lo comentado anteriormente, al inicio de la pasada pandemia nos han privado de poder estar en contacto con la naturaleza, con nuestros propios amigos y con las familias. Sin embargo, hoy en día es importante que desde los centros educativos y, sobre todo, desde la asignatura de Educación Física se promuevan actividades al aire libre ya que, como hemos visto, esto tiene multitud de beneficios para todas las personas que salgan y tengan contacto con la naturaleza.

Por otro lado, hay que tener en cuenta los inconvenientes que nos podemos encontrar al programar actividades al aire libre. El primero de ello es la aversión al mal tiempo, el cual nos va a impedir disfrutar del medio natural como aquel espacio de aprendizaje. Pérez-Brunicardi (2018), afirma que la meteorología es subjetiva, ya que hay personas que piensan que un día de lluvia no se puede llevar a cabo ningún tipo de actividad con el alumnado fuera del aula y, por el contrario, otras personas piensan lo contrario, es decir, a pesar de que esté lloviendo es un buen día para seguir con lo que se tenía programado y generar nuevos aprendizajes.

En relación con esto, este mismo autor asegura que los docentes somos los primeros en suspender los recreos y decir a los alumnos que se metan al aula cuando empieza a llover. Además, está comprobado que empleamos las palabras “mal tiempo” de manera errónea, ya que se refleja con lo que pensamos que puede ser bueno o malo para los niños, es decir, lo relacionamos con la aversión al riesgo ya que los mayores tenemos miedo a que los niños disfruten con la nieve y se caigan o se mojen con la lluvia y se pongan malos, etc. Pero, no nos damos cuenta de que este riesgo que nosotros vemos va a potenciar su aprendizaje, puesto que de este modo van a ser capaces de superarse a sí mismos.

Finalmente, Pérez-Brunicardi (2018) acuña una palabra que hace referencia a la manía que las personas tienen por todo lo natural, es decir, al rechazo que generamos cuando hace

“mal tiempo” como puede ser los charcos, el frío, la humedad, etc., siendo esta la “biofobia”. En relación con este mismo término Freire (2022), hace referencia a la biofobia como una cultura a la que llega la criatura. Siendo esa cultura el no toques eso que te vas a manchar, no te subas al árbol que te vas a caer, etc., es decir, es esa cultura de miedo y de control por parte de los adultos hacia sus hijos.

Por último, cabe hacer mención de los riesgos que puedan existir al realizar una actividad en el medio natural. Por ello, REEFNAT asegura que hay que realizar una gestión de riesgos teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Hay que evaluar los riesgos que pueden surgir al realizar las actividades planteadas e intentar minimizarlos en la mayor medida.
- Es importantísimo elaborar con antelación un documento en el que se explique a las familias dónde vamos a llevar a sus hijos, lo que vamos a realizar y cuándo se va a llevar a cabo, además de pedir su consentimiento para que su hijo realice la actividad.
- Es muy importante adaptar siempre las actividades según las condiciones meteorológicas que se den. Para ello, los docentes deben mirar con antelación el tiempo que se prevé y, de igual modo, informar a las familias para que sean conscientes de este y lleven a sus hijos con ropa y atuendo adecuado a la meteorología del día.
- Es fundamental que tanto el docente como los propios alumnos lleven un botiquín con las cosas necesarias por si ocurre algún imprevisto y hay que hacer uso de ello.
- Hay que tener en cuenta la edad de los participantes que van a realizar la actividad, así como el número total de alumnos.
- También se tienen que respetar el protocolo de protección individual antes, durante y después de la actividad.

Por todo ello, podemos decir como conclusión que el medio natural va a ser un espacio en el que los niños van a ser capaces de desenvolverse, de experimentar, de explorar, de relacionarse con el entorno, así como con sus compañeros.

Además, esto va a ser beneficioso para los alumnos ya que va a ayudarles a desarrollarse social, cognitiva y físicamente, puesto que como vamos a tratar en la propuesta de intervención van a tener que cooperar y relacionarse con el resto de los compañeros, así como con otras personas. También van a afianzar los conocimientos que saben acerca de la temática y aprender otros nuevos y, finalmente, pero no menos importante, van a moverse por el espacio realizando diversas actividades y orientándose a través de mapas por el parque.

4.2. El Aprendizaje Servicio y cómo transferirlo a Infantil

En este segundo eje vamos a desarrollar la fundamentación del aprendizaje servicio en la escuela, cómo a través de él se van a fomentar multitud de valores positivos como, por ejemplo, el respeto, la solidaridad, la igualdad, la cooperación, etc., qué debe cumplir y cómo llevarlo a cabo de modo adecuado con el alumnado de Infantil.

Puig, et al. (2011), afirman que cuando hacemos mención a propuestas de aprendizaje-servicio (a partir de ahora ApS) nos referimos a todas aquellas actividades que combinan el servicio a la comunidad con el aprendizaje de conocimientos, habilidades y valores. Por ello, a través de este tipo de propuesta va a permitir que los participantes se formen al involucrarse en él, además de aprender. También es importante tener en cuenta las características que se puedan dar al trabajar con este tipo de propuesta educativa, que según Puig y Palos (2006), son las siguientes:

- Es un método apropiado tanto para la educación formal como no formal, además de servir para todas las etapas educativas y pudiéndose llevar a cabo en diferentes lugares.
- Este se propone llevar a cabo un servicio auténtico a la comunidad que permita aprender y colaborar entre todas las personas implicadas en el proceso.
- El aprendizaje servicio va a permitir adquirir nuevos conocimientos, así como las competencias para una vida en sociedad como, por ejemplo, el respeto, el compañerismo, la igualdad, etc.
- Este supone una pedagogía de la experiencia y la reflexión.
- El aprendizaje servicio requiere una unión entre las instituciones educativas y las entidades sociales que facilitan servicios a la comunidad.
- Provoca efectos en el desarrollo personal, en las instituciones educativas y sociales que lo impulsan, y mejoras en el entorno que recibe el servicio.

Por otro lado, también es importante tener en cuenta los beneficios que podemos encontrar al trabajar con este tipo de propuesta en los diferentes ámbitos implicados, que, según Puig, et al. (2015) son los siguientes (p.28-29):

Tabla 1.

Beneficios del ApS

Ámbitos implicados	Beneficios
Alumnado	<ul style="list-style-type: none">- Adquirir conocimientos y procedimientos curriculares relacionados con el servicio.- Fomenta competencias para la resolución de problemas.- Mejora la capacidad para trabajar en equipo y establecer relaciones de ayuda mutua.- Permite ampliar la conciencia vocacional.- Permite definir su identidad.- Incide en la capacidad de toma de conciencia, en el desarrollo de la sensibilidad moral y en la capacidad de autonomía.- Favorece la motivación.- Aumenta la autoestima y las expectativas personales.- Se promueven valores como el respeto, la solidaridad, la igualdad, la cooperación, etc.- Se interioriza más en el aprendizaje por lo significativo de la experiencia, además, el alumnado pasa a tener un papel activo y de protagonista.- Los alumnos muestran compromiso, motivación y responsabilidad durante todo el proyecto.- Se trabaja la inteligencia emocional.
Centro escolar	<ul style="list-style-type: none">- Mejora el clima institucional.- Permite tener al alumnado una imagen más positiva del centro educativo.- Mejora la implicación de los adultos en la labor educativa.- Facilita los progresos de integración.- Se introducen metodologías activas y participativas hacia temas socialmente relevantes y de justicia social.- Flexibiliza la resistencia al cambio y al inmovilismo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Pone de manifiesto el liderazgo y la capacidad de los docentes para promover procesos de formación humana y académica.
Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Inciden directamente en el entorno próximo. - Facilitan procesos de desarrollo comunitario y ayudan a crear una red de centros educativos y entidades que son capaces de crear un tejido social y educativo. - Facilita que entidades sociales y administraciones sean sensibles a una dimensión pedagógica. - Visibilizar acciones gratuitas y generosas entre diferentes agentes para construir una sociedad más justa.

Fuente: elaboración propia basada en Puig, et al. (2015)

En relación con las dificultades o limitaciones que podemos encontrar al trabajar a través del ApS, Santos-Pastor et al. (2020) destacan las siguientes:

- Los alumnos encuentran dificultades a la hora de diseñar las tareas de enseñanza-aprendizaje, así como en la puesta en práctica.
- También pueden tener problemas para adaptarse al grupo, organizar los tiempos y espacios destinados a cada tarea, explicar el proceso y dar feedback de forma eficaz y eficiente.
- Los espacios donde se llevan a cabo generan incertidumbre en el alumnado ya que no están acostumbrados a este tipo de práctica ni a realizar actividades en el medio natural.

Por otro lado, Palape et al. (2022) aseguran que las dificultades que encuentran al implementar un proyecto de aprendizaje basado en servicio son de carácter logístico y de tipo metodológico. Teniendo en cuenta las limitaciones de carácter logístico podemos encontrar:

- El tiempo implicado en la preparación previa, su aplicación y evaluación.
- El tiempo que se requiere para ponerte en contacto con las entidades que participarán, así como la rigidez de horarios y la necesidad de capacitación.
- El periodo de tiempo extenso del proceso de seguimiento, asesoramiento y acompañamiento riguroso.

En lo que respecta a las limitaciones de tipo metodológico encontramos las siguientes:

- La cantidad de actividades de tipo experiencial. Durante el desarrollo de la propuesta se puede comprobar que hay actividades experimentales como, por ejemplo, los juegos de roles
- La diversidad de contenidos a programar y evaluar. Durante la propuesta de intervención se van a tratar diferentes contenidos de las tres áreas, esto se debe a que en dicha etapa educativa se trabaja de manera globalizada. Por ello, a la hora de evaluar es importante centrarnos en todos los aspectos y en los tres ejes.
- La falta de capacidad del alumnado para el trabajo en equipo. Esto puede llegar a ser un gran inconveniente ya que, si el alumnado no sabe trabajar en equipo y colaborar muchas de las actividades propuestas no se van a realizar con éxito.
- La falta de recursos necesarios para desarrollar el proyecto. Esta limitación considero que no está presente ya que he adaptado y planteado las sesiones para que no sea necesario el uso de varios recursos. Sin embargo, en lo que respecta al recurso material puede darse el caso que días antes o ese mismo día estén trabajando los jardineros en el parque y no encontremos suficientes elementos de la naturaleza por el suelo.

Por tanto, podemos decir que el implementar el ApS en los centros escolares y sobre todo con el alumnado de Infantil va a fomentar multitud de valores positivos, además de primar al alumnado del protagonismo favoreciendo la adquisición de nuevos conocimientos. Además, al llevarse a cabo en centros educativos va a permitir que las personas conozcan dicho centro y su forma de trabajar, puesto que va a implicar al resto de la comunidad.

Por último, me gustaría destacar que al realizarse en la etapa de Infantil puede llegar a ser más complicado debido a que los niños se encuentran en pleno desarrollo y, por tanto, el nivel evolutivo es inferior al alumnado de Primaria. Esto se debe a que aún no tienen adquirido una gran variedad de vocabulario y puede darse el caso de que no comprendan todo lo que se les explique o, por el contrario, que haya que repetir varias veces las reglas y las explicaciones.

4.3. Aprendizaje globalizado en Educación Infantil

El tercero de los ejes está relacionado con el aprendizaje globalizado en Infantil y, sobre todo, con la adquisición de conocimientos por parte del alumnado en el medio natural. En este apartado se tendrá en cuenta qué es el aprendizaje, qué es el enfoque globalizado, las fases de este y la importancia que tiene en el alumnado.

Para Rivera y Zapata (2009), el aprendizaje es el cambio conductual o la capacidad de comportarse. Además, incluyen que es inferencial. Sumado a ello, estos autores concluyen que el estudio del aprendizaje de las personas se concreta en la manera en las personas adquieren y modifican sus conocimientos, habilidades, comportamientos, creencias y estrategias. También hacen referencia a que el aprendizaje escolar, implica una conceptualización compleja en cuya definición entrarían distintos componentes como, por ejemplo, el aprendizaje cognitivo, significativo, activo, constructivo, socialmente mediado y autorregulado.

Por otro lado, encontramos que el aprendizaje significativo o deductivo según Ausubel (citado en Navarro y Martín, 2010) consiste en que el alumnado asocia la información nueva que adquiere con la que ya posee. Además, existen cuatro componentes en su teoría del aprendizaje verbal significativo (p.35), siendo estos los siguientes:

- El aprendizaje implica relacionar nuevo material con el ya existente, o extender los conocimientos previos de uno similar a otro nuevo.
- El aprendizaje lleva a cabo una elaboración significativa de las estructuras cognitivas.
- El recuerdo conlleva ser capaz de separar el material nuevo del viejo.
- El olvido ocurre cuando el material no puede por más tiempo ser diferenciado de lo que ya está almacenado en la mente.

Desde los centros escolares es muy importante que en todas las etapas educativas se trabaje desde la interdisciplinariedad y de forma globalizada ya que, de este modo, se va a conseguir que el alumnado adquiera mayores conocimientos. Centrándonos en la etapa educativa de Educación Infantil podemos decir que se trabaja de manera globalizada por la importancia que tiene el buen desarrollo del alumnado, ya que es cuando los niños empiezan a adquirir sus primeros conocimientos.

Según Gallego (2010), el enfoque globalizador se entiende como una forma global y totalizadora de entender el currículo ya que la educación ha de ser integral abarcando todos los aspectos del desarrollo y la personalidad de los niños. Además, hay que establecer relaciones significativas entre los conocimientos previos y los nuevos.

También cabe destacar que el enfoque globalizador se puede trabajar desde distintos tipos de metodología como, por ejemplo, el ApS ya que este tipo de metodología integra el aprendizaje de contenidos, habilidades y valores, así como el servicio a la comunidad en un mismo proyecto educativo. Por otro lado, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es otra

estrategia metodológica que trabaja desde el enfoque globalizador ya que se pretende adquirir nuevos conocimientos acerca de un tema, así como las competencias clave. Además, en Infantil suelen realizarse el ABP con la colaboración de las familias, siendo los familiares los que vienen al aula para explicar y trabajar una determinada temática.

Además, como ya sabemos y según estipula el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, las áreas de Educación Infantil deben de entenderse como ámbitos de experiencia intrínsecamente relacionados entre sí promoviendo situaciones de aprendizaje globales, significativas y estimulantes que ayuden a establecer relaciones entre todos los elementos que las conforman.

Como dice De La Torre (2012), la finalidad del enfoque globalizador es proponer al alumnado una serie de medios fundamentales para que así puedan entender y actuar en la complejidad. De este modo, se intenta fomentar en los estudiantes un pensamiento complejo que le dé la oportunidad de reconocer los problemas que se pueden dar en la realidad y, de esta manera, poder seleccionar las herramientas necesarias para conseguir solucionarlos.

Por otro lado, según Zabala (1999) el enfoque globalizador tiene una serie de fases que son las siguientes (p.113-120):

- Motivación: ya que se intenta promover la significación del material entre el alumnado explicando el por qué es importante, qué sentido tiene y qué aplicaciones en la práctica diaria implican los contenidos enseñados.
- La presentación del objeto de estudio: que implica una descripción de la materia a estudiar desde una perspectiva global y compleja.
- Proceso de análisis: en esta fase el alumnado se encuentra motivado e interesado en actuar sobre algún aspecto de la realidad global. Además, es el momento de presentar cuestiones, interrogantes y conflictos que provoquen cierto desequilibrio cognitivo que impulse el aprendizaje.
- Concreción del objeto de estudio: el objetivo de esta fase es seleccionar las preguntas que mejor se ajusten a los intereses y conocimientos previos de los alumnos.
- Identificación de instrumentos conceptuales y metodológicos: en esta fase el objetivo será establecer el plan de trabajo. Será necesario que trabajemos los tres tipos de conocimientos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

- Utilización del conocimiento disciplinar: se trata de que los alumnos hagan vínculos interdisciplinarios para promover la relación entre contenidos existentes y contenidos nuevos, con el objetivo de potenciar su estructura cognoscitiva.
- Conclusiones e integración de las aportaciones: esta fase implica establecer estrechas relaciones entre los conocimientos, facilitando la generalización y la transferencia de las diversas situaciones de aplicación en la realidad.
- Visión integral: implica la reflexión sobre el conocimiento adquirido y sobre cómo se ha logrado todo el proceso con relación a los objetivos.
- Técnicas de memorización: cuyo objetivo es dotar al alumnado de diferentes técnicas para que el conocimiento permanezca. Además, han de realizarse tareas y actividades que faciliten la retención del conocimiento adquirido.

En relación con las fases del enfoque globalizador, podemos decir que con nuestra propuesta van a estar presentes todas en mayor o menor medida. Es decir, la motivación va a estar presente desde el primer momento debido a que se va a hacer partícipe al alumnado, así como de conocer su punto de vista para llevar a cabo las próximas sesiones. Además, se va a informar de la importancia que tiene el cuidado y respeto al medio natural, así como de explicar la temática que se va a trabajar durante las diferentes sesiones. Por otro lado, durante el desarrollo de estas se va a ir formulando preguntas al alumnado para que reflexionen fomentando el interés y la curiosidad por seguir aprendiendo. También se van a llevar a cabo reflexiones durante las asambleas iniciales y finales con el objetivo de afianzar los conocimientos y, finalmente, durante toda la propuesta se van a emplear diferentes técnicas para adquirir los conocimientos a trabajar.

Por tanto, teniendo en cuenta lo comentado anteriormente, podemos decir que es de vital importancia que en todos los centros educativos se trabaje, desde Infantil, a través de un enfoque globalizador ya que, de este modo, permite que el alumnado aborde las experiencias de forma global adquiriendo estrategias que van a servirles para afrontar los problemas en un futuro, además de aprender nuevos conocimientos de manera integral.

4.4. La exploración del entorno cercano por medio de la orientación y cómo aprender a mejorar su autonomía en los desplazamientos

En este último apartado de la fundamentación teórica me voy a centrar en la orientación deportiva buscando su adaptación para generar aprendizajes en diferentes ámbitos: autonomía,

seguridad en sus desplazamientos, conocimiento del entorno en Educación Infantil, por medio del uso de mapas.

En primer lugar, voy a hacer mención a qué es la orientación. La Federación Española de Orientación la define como una actividad deportiva que requiere exigencias físicas e intelectuales, tanto si es un juego, como un entretenimiento o una competición.

Desde los centros educativos y, más concretamente, desde la asignatura de Educación Física, Querol (2003) afirma que la orientación se debe plantear como una actividad que al terminar permita al alumnado desenvolverse con mayor autonomía en el medio natural. Además, esta les va a permitir aumentar sus conocimientos en determinados temas como, por ejemplo, mapas, brújulas, geografía, etc. A su vez, este tipo de actividades va a permitir que el alumnado desarrolle su condición física de manera más lúdica y entretenida. Por último, va a permitir al alumnado conocer en mayor profundidad este deporte que les podía resultar desconocido. Este mismo autor afirma que la orientación va a proporcionar al alumnado una motivación a la hora de tomar contacto con el entorno que les rodea.

Por tanto, considero apropiado que se inicie la orientación desde temprana edad ya que va a permitir al alumnado ser consciente de la percepción espacial, de la toma de decisiones, además de ser capaz de reconocer y comprender el lenguaje simbólico etc. También he de destacar que al tratarse de un deporte poco conocido por el alumnado va a generar curiosidad e interés por llevar a cabo las diferentes actividades, motivándoles y enriqueciendo las diferentes sesiones que se desarrollen.

Querol (2003) distingue dos tipos de orientación dentro del bloque educativo: la orientación básica y la orientación precisa. La primera de ella hace referencia al uso y conocimiento de los elementos tradicionales como son el sol-sobras, estrellas, puntos cardinales, etc., mapas o croquis básicos. En cambio, la orientación precisa es aquella que, aunque los elementos de la orientación básica sean importantes, hace más hincapié en elementos mucho más precisos y exactos, como los mapas topográficos y de orientación, las brújulas, etc.

Por otro lado, Julián y Pinos (2011) hacen referencia al proceso de aprendizaje de la orientación ya que consideran apropiado empezar en la propia clase y terminar en un parque semiconocido o en caminos rurales, pasando entre medias por lugares como el centro, el gimnasio, el patio del colegio, las calles o parques próximos al centro, o en caso de encontrarnos en un colegio rural el propio pueblo. Este proceso de aprendizaje va a permitir a los alumnos

adquirir nuevos aprendizajes con una base sólida acerca de lo qué es la orientación y cómo se puede trabajar.

Por tanto, podemos decir que la orientación es un recurso educativo que va a activar el cuerpo y la mente de nuestro alumnado y va a ayudarles a familiarizarse con el entorno natural más próximo a ellos. Además de que este tipo de actividades va a permitir al docente trabajar de manera globalizada. Y, por último, va a dotar al alumnado de unos valores imprescindibles para vivir en sociedad como, por ejemplo, el respeto hacia el entorno que les rodea, respeto hacia sus compañeros, cooperación, etc.

Uno de los elementos que queremos destacar y adaptaremos en nuestra intervención a la etapa de Infantil es el mapa. Según Pérez et al. (1998) son “aquellas representaciones gráficas, en dos dimensiones, de unos hechos o aspectos de la superficie terrestre, seleccionados, trazados a escala reducida y que implican una perspectiva vertical que corresponde a dicha superficie” (p.7). Además, señala que cuatro son los fines principales de la utilización de los mapas:

- El mapa es un documento que localiza lugares. Fija su situación y posición de acuerdo con unas coordenadas geográficas.
- El mapa sirve para señalar un itinerario. La lectura del mapa nos permite movernos de un punto a otro y seguir el recorrido más corto o el más adecuado.
- El mapa nos muestra la estructura de un área determinada y nos permite conocer cómo y cuál es el paisaje de la zona, así como la posición y la distribución de los distintos elementos que nos podemos encontrar en el paisaje.
- El mapa es un medio que se utiliza para almacenar información y presentársela a una persona que quiera leer y conocer el mapa.

Añadiremos a lo dicho por estos autores que desde nuestra intervención los mapas adaptados para Infantil indican algunos elementos característicos del lugar, buscan la toma de decisiones sobre hacia donde ir uniendo estos elementos espaciales, o nos sirven para saber ubicarnos en el espacio. Además, gracias a los mapas el alumnado va a ir adquiriendo una mayor autonomía en sus desplazamientos y en su seguridad. También podemos decir que gracias a los mapas infantiles estos van a saber identificar elementos en la realidad, así como en el propio mapa. Por último, gracias a este tipo de actividades el alumnado va a poder distinguir si los desplazamientos entre los diferentes puntos están cerca o lejos, hacia la derecha o la izquierda.

Como podemos encontrar en Peinado (2016), Lázaro y otros autores del ámbito de la psicología ambiental han trabajado con el “mapa cognitivo”, definido como la representación de un ambiente específico, relacionado con su entorno y construido a través de la experiencia, que contiene hitos (los elementos que más fácilmente se perciben, rutas y conexiones) y cuyas características más significativas son, entre otras, la representación de lo más cercano, la desconexión entre las partes o la ausencia de escalas.

Buscando la transferencia a la etapa de Infantil, encontramos a Maita y Peralta (2007) que resaltan en su investigación que los niños son capaces de lograr la tarea usando un mapa simple que representaba la habitación desde una perspectiva angular, cuyas figuras tenían el mismo color que los objetos reales. Por ello, es fundamental tener en cuenta que al trabajar los mapas en Infantil se represente simbólicamente el objeto coloreado del color correspondiente en la realidad ayudando al alumnado a saber cómo ubicarse y saber manejar el mapa ya que, de este modo, van a ser capaces de colocarlo correctamente. Además, estos autores añaden que para poder emplear un mapa de manera efectiva con el alumnado de Infantil se requiere establecer conexiones (mapeos) entre el conjunto de localizaciones en el mapa y en el espacio correspondiente.

En relación con lo comentado anteriormente, podemos decir que es de vital importancia que haya plasmado algo identificativo del lugar y que el alumnado pueda asociar con la realidad para saber cómo ubicar el mapa y, de este modo, poder desplazarse hasta la zona indicada con el buen uso del mapa. Por ello, como podremos comprobar en la propuesta de intervención los mapas que se van a entregar al alumnado vienen diferentes dibujos para saber cómo colocarlo y poder desplazarse correctamente, así como todo el mapa coloreado.

Finalmente, es importante hacer hincapié a los conceptos que van a ayudar y facilitar a los niños a saber cómo orientarse a través de mapas, siendo estos los siguientes:

- Cerca o lejos. Es importante partir de un punto fijado en el mapa y que los propios niños sepan ubicar correctamente para que después sean capaces de saber si el lugar indicado está cerca o lejos del punto de partida.
- Arriba o abajo. Es fundamental que los niños sepan distinguir si el dibujo o el símbolo plasmado en el mapa está arriba o abajo ya que esto les va a facilitar su búsqueda.
- Derecha o izquierda. También es importante que sepan distinguir entre la derecha y la izquierda, ya que se les puede formular preguntas como, por ejemplo, ¿el objeto o lugar seleccionado está a la derecha o la izquierda del punto de partida?

- Número de pasos. Puede darse el caso en que en el mapa se encuentren indicaciones como, por ejemplo, da 10 pasos a la derecha, luego 5 a la izquierda y 2 hacia delante para llegar al sitio marcado en el mapa. Por lo tanto, es muy importante que el alumnado conozca los números.
- Elementos que me ayudan a saber cómo colocar el mapa. Es crucial que los docentes enseñemos a nuestros alumnos a saber cómo colocar un mapa, para ello, es de vital importancia que haya un objeto de referencia para el alumnado ya que, de este modo, va a facilitar dicho trabajo. Es decir, si los niños distinguen e identifican un objeto tanto en el propio mapa como en la realidad esto les va a ayudar a saber cómo colocar correctamente el mapa, a conocer el inicio y el final del recorrido, a poner tiempo a su duración, etc.

Por tanto, como conclusión se puede decir que es muy conveniente enseñar a los niños de Infantil a saber cómo orientarse en el espacio a través de diferentes materiales como son los mapas, las maquetas, etc., para desarrollar adecuadamente su lateralidad, algunos conceptos que usará en su día a día como, por ejemplo, cerca, lejos, derecha, izquierda, arriba, abajo, pero, sobre todo, conseguir una mejora en su autonomía, seguridad en sus desplazamientos y conocimiento del entorno cercano a su centro educativo.

5. Diseño de la propuesta

5.1. Contextualización

5.1.1. Centro escolar y alumnado

El colegio donde se va a llevar a cabo la propuesta didáctica pertenece a la comunidad de Castilla y León. Se trata de un centro concertado, bilingüe y laico, donde se atiende a la formación del alumnado desde el inicio de su escolarización en la etapa de Educación Infantil, hasta su acceso al Bachillerato (Educación Secundaria Postobligatoria).

Por lo general, las familias tienen un nivel socioeconómico medio, con una disponibilidad bastante alta, un rango de edad medio y existe un bajo porcentaje de alumnado inmigrante. Además, la mayoría de las familias son tradicionales, aunque se presencian numerosos casos de familias desestructuradas.

Dicha propuesta está destinada para el alumnado del último curso de Educación Infantil, es decir, para la clase de cinco años. En esta aula la ratio es de 25 alumnos, de los cuales son 12 niños y 13 niñas. Además, he de destacar que en la clase únicamente requieren apoyo educativo dos personas, por lo que todos ellos tienen un buen ritmo de aprendizaje para la edad en la que se encuentran.

De estos dos alumnos que presentan un desfase curricular, uno de ellos está siendo evaluado y el otro está diagnosticado como un niño con retraso madurativo. Sin embargo, la propuesta no será modificada o adaptada ya que ningún niño presenta problemas de motricidad.

- Recursos personales del centro:

En relación con los recursos personales del centro he de decir que vamos a necesitar la ayuda de la profesora maestra del aula, ya que como veremos más adelante parte de la propuesta se va a desarrollar fuera del centro escolar. Además, en la última sesión se necesitará la colaboración de la clase de cuatro años junto con su tutora y la alumna en prácticas en dicho curso, siempre y cuando quiera colaborar.

- Organización del tiempo y los espacios y agrupamientos:

Con respecto al tiempo de las sesiones, el alumnado dispone de dos clases a la semana de Psicomotricidad de 60 minutos cada una de ellas, de los cuales se emplean 30-45 minutos aproximadamente en ambos días, debido a que coinciden después del recreo y siempre se realiza una pequeña asamblea para comentar lo que ha sucedido en el recreo. También, se une el tiempo empleado para el desplazamiento al gimnasio, al patio del colegio o la explanada que hay junto

al centro escolar. Sin embargo, a pesar de esto, las sesiones se intentarán realizar los días de Psicomotricidad, además de los martes que tenemos todo el día con ellos clase, pudiendo salir a cualquier hora al parque.

En relación con los espacios de los que disponemos para la realización de la propuesta contamos con el aula de tercero de Infantil, dónde se llevará a cabo las asambleas y la introducción a la temática. Por último, próximo al centro encontramos un parque en el que se llevarán a cabo las sesiones para conocer la flora de dicho sitio y realizar diferentes dinámicas.

Por último, en relación con los agrupamientos he de destacar que, aunque hay actividades de manera individual o en parejas, como es el caso de orientarse con el mapa por el parque, se va a ir todo el grupo junto ya que de este modo va a permitir controlar a todos los alumnos de mejor forma puesto que nos encontramos en un lugar al aire libre.

5.2. Vinculación legislativa y educativa

Para la realización de esta propuesta me basaré en el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil y en el DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León. Ambos documentos servirán para el diseño y la programación de la situación de aprendizaje, como las sesiones que la constituyen para lograr alcanzar los objetivos propuestos.

5.3. Desarrollo de la situación de aprendizaje: “Nos movemos y conocemos el parque cercano a nuestra escuela”

5.3.1. Competencias

Teniendo en cuenta el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, las competencias que se van a trabajar con esta propuesta de intervención son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística: esta se va a desarrollar a lo largo de toda la propuesta de intervención ya que el alumnado va a tener que expresarse de forma oral durante todas las sesiones, ya sea hablando en las asambleas finales, cuando se les realice preguntas o en la comunicación con sus compañeros.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender: durante el desarrollo de las sesiones, el alumnado va a tener que realizar las actividades de manera grupal o por parejas, por lo tanto, deberán aprender a trabajar en equipo respetando en todo momento

a sus compañeros. Además, los alumnos van a tener la posibilidad de equivocarse y aprender de sus propios errores.

- Competencia ciudadana: durante la propuesta se va a trabajar en equipo permitiendo que el alumnado adquiriera unos buenos hábitos de respeto y compañerismo con el resto de los compañeros, así como fomentar otros valores.
- Competencia emprendedora: esta se va a desarrollar ya que van a tener la oportunidad de indagar en su entorno más cercano, por lo tanto, se va a estimular la creatividad, la curiosidad, la imaginación, etc., de los alumnos.

5.3.2. *Objetivos de la situación de aprendizaje*

Los objetivos didácticos que me he planteado con la propuesta didáctica son los siguientes:

- Aprender a respetar y cuidar el medio natural.
- Fomentar el respeto y el compañerismo entre los alumnos favoreciendo el trabajo en equipo y la cooperación.
- Conocer el entorno natural y la flora.
- Desarrollar destrezas comunicativas y de expresión verbal de la información correspondiente.
- Situarse en un mapa y ser capaces de manejarse de manera autónoma con el mapa.

5.3.3. *Contenidos de aprendizaje*

Teniendo en cuenta el Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León, los contenidos que se van a trabajar con esta propuesta didáctica son los siguientes:

- El cuerpo y el control progresivo del mismo:
 - El movimiento: control progresivo de la coordinación, el tono, el equilibrio y los desplazamientos.
 - Destrezas manipulativas y control de las habilidades motrices de carácter fino.
 - El juego como actividad placentera, fuente de aprendizaje y relación con los demás.
- Desarrollo y equilibrio afectivos:
 - Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo y el reconocimiento de sus posibilidades.
 - Estrategias para desarrollar actitudes de escucha y de respeto hacia los demás.

- Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno:
 - Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables.
 - Valoración del medio natural y su importancia para la salud y el bienestar.
- Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás:
 - Habilidades socioafectivas y de convivencia.
 - Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.
 - Trabajo en equipo: responsabilidades individuales y destrezas cooperativas.
 - Actividades en el entorno.

5.3.4. Estrategias metodológicas

A lo largo del desarrollo de la propuesta didáctica se llevará a cabo una metodología activa y participativa. Según Gaibor (2014), este tipo de metodología se emplea para mejorar el desarrollo de aprendizaje autónomo del alumnado obteniendo mejores resultados académicos. Además, a través de ella se va a incrementar la motivación por querer seguir aprendiendo, consiguiendo que los conocimientos que adquieran los alumnos sean significativos. También quiero destacar que con este tipo de metodología el docente actúa como fuente de información y como guía del aprendizaje del alumnado.

Por otro lado, si tenemos en cuenta la clasificación de los estilos de enseñanza que hace Delgado Noguera (1992), nuestra propuesta se basa en los siguientes:

El estilo tradicional y, dentro de este, nos vamos a centrar en el mando directo ya que hay tareas cerradas, es decir, buscan respuestas precisas a un modelo. Además, gracias a este tipo de estilo va a permitir un buen control de la ejecución motriz y del comportamiento de los alumnos.

También se empleará el estilo participativo y, dentro de este, la microenseñanza ya que en varias sesiones los propios alumnos ejercen el rol de maestro para explicar a sus compañeros de segundo de Infantil los diferentes árboles que podemos encontrar en el parque de al lado del colegio, así como a sus abuelos. Esto a su vez, estaría dentro del ApS, ya que el trabajo que van a realizar los alumnos de tercero de Infantil va a permitir que otras personas se beneficien de ello. Además, como señala Capella, et al. (2014), el ApS sitúa al alumnado como el protagonista durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de plantear tareas que van a obligar al alumnado a movilizar capacidades que difícilmente utilizarían en otros ámbitos.

Por último, se hará uso del estilo cognoscitivo y, más concretamente, del descubrimiento guiado. Esto se debe a que, en varias sesiones, los niños deberán buscar el árbol que esté marcado en los mapas e ir hasta él para intentar averiguar el nombre y alguna característica.

Además, se intentará que durante todo el desarrollo de la propuesta prime el aprendizaje colaborativo, ya que lo que queremos lograr es que todos los alumnos consigan participar de manera activa en el desarrollo de las sesiones y consigan alcanzar los objetivos propuestos realizando búsquedas con acuerdos previos de grupo orientados por la maestra.

Por otro lado, he de destacar la importancia de educar al aire libre ya que a través de este tipo de metodología como señala Bruchner (2012), el alumnado va a tener mayor libertad para explorar, investigar, experimentar, buscar, etc., así como de desarrollar un espíritu emprendedor y aprender a tomar iniciativas personales. Además de ser el protagonista durante el proceso de enseñanza.

Por último, como señala la Fundación Félix Rodríguez de la Fuente (2016) la iniciativa de “Bosquescuela” se trata de un modelo innovador en el que la naturaleza es el aula dónde los alumnos desarrollan sus actitudes y aptitudes sobre el respeto y el cuidado a la naturaleza.

5.3.5. Recursos

En relación con los recursos que se van a emplear en esta unidad didáctica son los siguientes:

- Materiales: mapas, tarjetas, pañuelos, cartas y medallas.
- Temporales: del 2 de mayo de 2023 al 18 de mayo de 2023.
- Humanos: la tutora de 4 y 5 años de Educación Infantil, los alumnos de 4 y 5 años de Infantil.
- Espaciales: la clase de 5 años y el parque de los depósitos.

5.3.6. Atención a la diversidad

Como he comentado anteriormente, en la clase de tercero de Infantil encontramos a dos alumnos con necesidades educativas. Uno de ellos está siendo evaluado y el otro presenta un retraso madurativo, sin embargo, esto no implica adaptaciones en las diferentes sesiones ya que están planteadas para que todos los alumnos puedan realizarlas con éxito y logren alcanzar los objetivos propuestos.

Por otro lado, hay que tener en cuenta el modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que propone tres principios para el análisis y la planificación de la

enseñanza. El primero de ellos es proporcionar múltiples formas de implicación, ya que de este modo vamos a captar la atención y el interés de nuestro alumnado. Por ello, es importante conocer lo que les motiva o lo que hace que se impliquen en el proceso de aprendizaje.

En segundo lugar, hay que proporcionar múltiples medios de representación, por este motivo, he decidido crear unas tarjetas con imágenes reales de los árboles (Ver Anexo 3) que vamos a trabajar en el parque de los depósitos con el nombre y características, puesto que de este modo a la hora de darles la información podré enseñárselo con la tarjeta, así como el propio árbol. Esto se debe a que, toda la información que les proporcione será dada en el propio parque favoreciendo así la adquisición de los conocimientos.

Por último, hay que proporcionar múltiples medios de acción y expresión, por ello, he decidido que aquellas actividades que requieren más concentración se realicen en pequeños grupos, de este modo, se trabaja de manera cooperativa y todos los niños aprenden unos de otros.

5.3.7. Evaluación

Teniendo en cuenta los criterios de evaluación que aparecen en el Decreto 37/2022, en nuestra propuesta se dan los siguientes atendiendo a las diferentes competencias específicas y englobando las tres áreas:

- Establecer distintas relaciones entre los objetos reconociendo y comparando sus cualidades o atributos y funciones, mostrando curiosidad e interés.
- Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas de manera justificada y jugando con el propio cuerpo y con objetos.
- Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas con interés e iniciativa, mediante la organización de secuencias de actividades y la cooperación con sus iguales.
- Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando y valorando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.
- Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes, describiendo y comparando sus características y su relación con el entorno.
- Participar y escuchar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales, en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, atendiendo a las

normas de la comunicación social con actitud cooperativa, en función de su desarrollo individual.

- Interpretar de forma eficaz los mensajes verbales y no verbales e intenciones comunicativas de sus iguales y de los adultos respondiendo de forma adecuada.
- Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas.
- Hacer un uso funcional del lenguaje oral y/o de otros lenguajes, comunicando sentimientos, emociones, necesidades, deseos, intereses, opiniones, experiencias propias e información, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.

En relación con el tipo de evaluación que se va a llevar a cabo, esta se realizará de diferentes maneras utilizando diferentes tipos de instrumentos y técnicas de evaluación (Ver tabla 1). Para ello, en todas las sesiones se empleará la observación directa como técnica principal ya que nos va a permitir completar las rúbricas en cada sesión para comprobar si los alumnos logran alcanzar los objetivos (Ver Anexo 5). Además, la tutora del aula deberá rellenar una rúbrica de heteroevaluación (Ver Anexo 5) para dar veracidad a las fichas de control completadas por mí y, de este modo, tener dos puntos de vista para evaluar a los alumnos. También, la tutora deberá evaluarme con el fin de conocer cómo he realizado la propuesta y proporcionarme un feedback para sacar conclusiones y poder mejorar (Ver Anexo 5).

Por otro lado, también se llevarán a cabo asambleas iniciales y finales en cada sesión para recordar lo que hemos aprendido en cada sesión y recordar lo que se ha realizado en las sesiones anteriores. Por último, se dará una ficha al alumnado para evaluar la propuesta y a la docente (Ver Anexo 5).

Finalmente, hay que destacar que la evaluación que se va a llevar a cabo será individual, global y continua, en la que se va a tener en cuenta todo el proceso del alumnado durante todas las sesiones ya que, de este modo, es como mejor se va a reflejar y comprobar si han conseguido lograr los objetivos propuestos.

Tabla 2.*Resumen de los instrumentos y técnicas de evaluación*

Técnicas	Instrumentos
Observación directa	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de control por parte de la tutora de Infantil para evaluar al alumnado. - Ficha de control completada por mí para evaluar al alumnado. - Ficha de control por parte de la tutora para evaluarme a mí. - Ficha completada por los niños.
Conversaciones en las asambleas	Asambleas iniciales y finales
Fotografías y vídeos	Teléfono móvil

Fuente: elaboración propia**5.3.8. Estructura y distribución de las sesiones de la situación de aprendizaje**

En relación con la estructura de las diferentes sesiones, estas van a tener una distribución clara. Se comenzarán todas ellas con una asamblea inicial, a modo de introducción y para recordar lo que se he realizado en las sesiones anteriores. Se continuará con las salidas al patio del colegio y al parque de al lado y, finalmente, para acabar cada sesión, se realizará una asamblea final para reflexionar sobre lo que hemos realizado en la sesión y profundizar en los contenidos.

Por otro lado, he de comentar que la temática de las sesiones va a ser la siguiente:

Tabla 3.*Temática de las sesiones*

Sesiones	Objetivo	Contenido
Sesión 1	Conocer la flora del parque.	Descubrimiento del medio natural y la importancia de cuidar el entorno.
Sesión 2	Orientarnos por el parque y realizar actividades en la naturaleza.	Orientación por el parque por medio de mapas infantiles realizando diferentes dinámicas.

Sesión 3	Orientarse por el espacio y realizar actividades al aire libre.	Orientación al aire libre realizando diferentes dinámicas.
Sesión 4	Orientarse por el espacio y realizar actividades plásticas con materiales de la naturaleza.	Orientación en el parque y formación de palabras con elementos naturales.
Sesión 5	Orientarse por el espacio y explicar la información de cada árbol.	Orientación por el parque y transmitir los conocimientos aprendidos en las sesiones.
Sesión 6	Enseñar a los compañeros lo que hemos aprendido.	Transmitir los conocimientos que hemos aprendido durante las sesiones a nuestros compañeros de segundo de Infantil.
Sesión 7	Enseñar a nuestros abuelos lo que hemos aprendido y evaluar la propuesta.	Transmitir los conocimientos a nuestros abuelos.

Fuente: elaboración propia

5.3.9. Aspectos organizativos que seguir para una salida del centro escolar

En primer lugar, podemos decir que al tratarse de una propuesta de intervención al aire libre y, más concretamente, en el parque de al lado del centro escolar, se redactaría un consentimiento informado para comunicar a las familias que se llevará a cabo diferentes salidas para conocer el parque que nos rodea, así como los diferentes árboles que nos podemos encontrar y sus características. Para ello, en dicho consentimiento se especificaría también los días de las salidas, así como del material del botiquín que llevará la docente por si ocurriese algún imprevisto como, por ejemplo, una picadura de un bicho, una herida, etc.

Por otro lado, al inicio del curso, el colegio manda un documento (Anexo 8) a la familia para pedir la autorización tanto para la realización de fotografías y vídeos a sus hijos, así como permiso para permitir que estos puedan salir a realizar cualquier tipo de actividad fuera del colegio. En esta clase todos los alumnos tienen autorización para salir del centro. En cuanto a las fotografías, un alumno no tiene permiso para salir en ellas.

Además, he de decir que desde el centro no mandan ninguna autorización en cada salida ya que tienen el consentimiento por parte de las familias para realizar actividades fuera del

centro escolar. Por ello, durante las salidas para la puesta en práctica de las sesiones no mandaré ninguna autorización a las familias.

Por último, he de destacar que en todas las salidas se llevará un botiquín por si ocurriese algún imprevisto y se necesitase curar una herida o una picadura.

5.3.10. Desarrollo de la situación de aprendizaje

A continuación, se mostrará el desarrollo de las sesiones que se van a desarrollar con el alumnado de Infantil. Para ello, en primer lugar, se podrá encontrar una tabla en la que se refleje un esquema de los contenidos, actividades y las áreas de las sesiones. En segundo lugar, nos encontraremos el desarrollo de la primera sesión y de la segunda que forman la propuesta de la intervención didáctica pudiendo encontrar las demás en el Anexo 1.

También quiero destacar que durante el empleo de los mapas en las diferentes sesiones se irá dialogando si el árbol al que nos tenemos que desplazar está lejos, cerca, a la derecha o la izquierda del sitio del que partimos, etc., ya que esto no está reflejado en el desarrollo de las sesiones, pero se va a trabajar verbalmente durante los desplazamientos con los mapas para ir ganando autonomía en el desplazamiento, orientación espacial y aprendizaje de conceptos.

Tabla 4.*Esquema de la propuesta*

	Contenidos	Actividades	Eje de Comunicación y Representación de la Realidad	Eje de Crecimiento en Armonía	Eje de Descubrimiento y Exploración del Entorno
S.1	Introducción de la propuesta y recogida de conocimientos previos.	Asamblea inicial Dar un paseo por el parque para conocer los diferentes tipos de árboles y sus características. Asamblea final	X	X	X
S.2	Lenguaje verbal y psicomotricidad.	Asamblea inicial Orientarnos con un mapa hasta cinco árboles. Jugar al pañuelo y a liebres y aves rapaces. Asamblea final	X	X	X
S.3	Lenguaje verbal y psicomotricidad.	Asamblea inicial Orientarnos con un mapa por el parque. Juego del lazarillo. Juego de las indicaciones. Asamblea final	X	X	X

S.4	Lenguaje plástico y lenguaje verbal.	<p>Asamblea inicial</p> <p>Orientarse con un nuevo mapa por el parque.</p> <p>Recogemos elementos de la naturaleza.</p> <p>Formamos figuras, la primera letra de los nombres de los árboles, etc.</p> <p>Asamblea final</p>	X	X	X
S.5	Lenguaje verbal y psicomotricidad.	<p>Asamblea inicial</p> <p>Orientarse hasta un nuevo lugar del parque.</p> <p>Nos convertimos en profesores.</p> <p>Juego de localizar los árboles.</p> <p>Asamblea final</p>	X	X	X
S.6	Lenguaje verbal y lenguaje plástico.	<p>Asamblea inicial</p> <p>Nos convertimos en profesores para el alumnado de 4 años.</p> <p>Formamos nuestro propio árbol.</p> <p>Asamblea final</p>	X	X	X
S.7	Lenguaje verbal.	<p>Asamblea inicial</p> <p>Nos convertimos en profesores para enseñar lo que hemos aprendido a nuestros abuelos.</p> <p>Asamblea final</p>	X	X	X

Fuente: elaboración propia

Como ya he comentado anteriormente, la propuesta consta de siete sesiones, pudiendo encontrar en el documento del trabajo las dos primeras y las restantes en el Anexo 1.

Sesión 1: (75 minutos)

En esta primera sesión empezaré explicando al alumnado en qué va a consistir esta propuesta de intervención, introduciendo la temática. Para ello, les informaré que se va a tratar de descubrir y conocer mejor el entorno que nos rodea.

Seguidamente se les informará que esta mañana ha llegado una carta destinada al alumnado de tercero de Infantil (Ver Anexo 2), en la que un amigo de la maestra les pide ayuda para conocer la variedad de árboles que hay en Segovia y, más concretamente, en el parque de los depósitos.

A continuación, saldremos al parque y nos iremos acercando por los diferentes árboles formulando preguntas al alumnado para conocer de qué punto partimos. Algunas de las preguntas que se plantearán son las siguientes:

- ¿Qué árboles conocéis? ¿Os sabéis algún nombre?
- ¿Conocéis cómo se llama este árbol?
- ¿En vuestras casas, los que tenéis jardines tenéis algún árbol? ¿Cómo se llaman?
- ¿Por qué creéis que son importantes los árboles?
- ¿Qué forma tienen las hojas? ¿De qué colores son?
- ¿Pensáis que las hojas se caen o se mantienen durante todo el año?
- ¿Cómo es el tronco?

Además, la maestra irá dando información (nombre y las características) acerca de los diferentes árboles que podemos encontrar en el parque.

Finalmente, volvemos al aula y se realizará una pequeña asamblea para recordar la variedad de árboles que hemos visto, así como sus nombres, el tipo de hojas que hemos traído al aula, cómo eran (color, forma, porte, tronco, ...).

Sesión 2: (60 minutos)

En esta segunda sesión, saldremos al parque y con la ayuda de un mapa iremos (Ver Anexo 4) yendo a cinco tipos de árboles vistos en la primera sesión para recordar sus nombres y las características. Una vez que se haya recordado esto, se realizará el juego del pañuelo. Para ello, dividiremos a la clase en dos grupos y se asignará a cada niño un número, cuando todos

conozcan su número, la docente se pondrá en medio y dirá en voz alta un número. Los alumnos con dicho número deberán salir corriendo a coger el pañuelo e intentar volver con él a su sitio sin que su contrincante le alcance.

A continuación, se realizará un juego dónde la mitad de la clase serán liebres y la otra mitad aves rapaces. Para ello, las liebres deberán correr por un espacio limitado intentando que las aves no les pillen, en caso de que esto ocurra las aves tendrán que llevarlos a un espacio delimitado pudiendo salir de él cuando una liebre vaya a tocarles la mano.

Finalmente, nos desplazaremos al aula y se llevará a cabo una pequeña asamblea para comprobar lo que han aprendido los niños durante esta segunda sesión.

6. Resultados de la intervención

En este apartado vamos a ver los resultados obtenidos basándonos en los objetivos que nos hemos planteado en nuestra propuesta de intervención didáctica. Toda la información que encontremos en dicho apartado estará sacada de las fichas de control de cada sesión, de las fichas de control de la tutora y de las fichas de evaluación completadas por el alumnado lo que nos permite triangular la información recopilada.

- **Aprender a respetar y cuidar el medio natural**

En relación con el respeto por querer cuidar el entorno natural he de decir que prácticamente todo el alumnado tiene conciencia por ello y, a pesar de que en alguna ocasión arrancaban alguna flor, luego se sentían mal e intentaban arreglar el daño causado. Además, esto se ha podido comprobar en varias ocasiones ya que cuando encontraban basura por el suelo muchos alumnos optaban por recogerla y tirarla a la papelera.

Por otro lado, quiero destacar que al inicio de la propuesta pocos alumnos estaban interesados en cuidar y respetar el medio natural. Sin embargo, cuando les informé de la importancia que tiene empezaron a reflexionar y a concienciarse de que es el lugar en el que vivimos y, por tanto, había que cuidarlo para no destruirlo.

- **Fomentar el respeto y el compañerismo entre los alumnos favoreciendo el trabajo en equipo y la cooperación**

En relación con los compañeros he de destacar que no hubo problemas ya que sabían que las docentes no íbamos a tolerar ninguna falta de respeto y si hubiese ocurrido algún imprevisto se tomarían las medidas oportunas.

Además, he de decir que al inicio de la propuesta no cooperaban ni se ayudaban para saber orientarse con el mapa. Sin embargo, cuando llevé a cabo una parada de reflexión-acción para reconducir la actividad cambiaron la actitud y empezaron a cooperar y ayudarse consiguiendo desplazarse correctamente con el mapa. Por lo tanto, hubo un buen clima entre todo el alumnado favoreciendo el trabajo en equipo, así como la cooperación ya que todos los alumnos se ayudaban para conseguir alcanzar el objetivo.

En cambio, con el respeto de las normas y las reglas de las sesiones he de decir que muy pocos alumnos las han cumplido a la perfección. Esto se debe a que, en todas las sesiones que he llevado a cabo siempre había algún alumno que arrancaba flores del suelo, alguna hoja o corteza de los árboles.

Por otro lado, en relación con las normas o las reglas de los juegos que se han llevado a cabo a excepción del juego del lazarillo todo el alumnado las ha cumplido a la perfección. En este juego muchas parejas optaron por agarrar de la mano a su compañero y llevarle hasta un árbol para que lo adivinase, en vez de guiarle oralmente.

Además, como he podido recoger en una ficha de control completada por la tutora de tercero de Infantil, únicamente dos alumnos no han respetado las normas, doce las han respetado a veces y los once restantes las han respetado siempre. Por otro lado, un único alumno no tiene conciencia por querer cuidar el entorno al finalizar las sesiones programadas.

- **Conocer el entorno natural y la flora**

Durante la propuesta de intervención he podido comprobar que gracias a las dinámicas de las sesiones todo el alumnado ha logrado aprenderse el nombre de los árboles trabajados, así como las características. Además, esto se ha podido comprobar en las sesiones en las que ellos han sido los profesores y tenían que explicárselo a sus compañeros.

Además, en la ficha de control completada por la tutora afirma que todo el alumnado, a excepción de seis alumnos, ha conseguido aprenderse los trece árboles distintos con algunas características.

Por tanto, con la propuesta de intervención llevada a cabo se ha cumplido con el objetivo ya que todo el alumnado ha podido conocer más detalladamente el entorno que les rodea, así como la flora que podemos encontrar en él.

- **Desarrollar habilidades comunicativas y de expresión verbal de la información correspondiente**

Con respecto a esto, he de decir que, todo el alumnado ha sabido expresarse correctamente dando la información correspondiente. Además, ha habido una gran implicación y participación en las sesiones y a la hora de transmitir yo los datos realizaba preguntas constantemente con el fin de que el alumnado participase de manera activa y se sintiesen protagonistas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, en el juego del lazarillo me iba acercando por las diferentes parejas para observar las diferentes formas de dar las indicaciones. También se han expresado durante las sesiones en las que han sido ellos los protagonistas dando la información correspondiente a sus compañeros sobre los diferentes árboles, así como sus características. Además de en las

asambleas iniciales y finales donde se ha podido comprobar el grado de adquisición de los conocimientos trabajados.

- **Situarse en un mapa y ser capaces de manejarse de manera autónoma con el mapa**

En relación con esto, he de decir que, todos los alumnos a excepción de dos saben situarse con el mapa y son capaces de manejarse de manera autónoma con él. Además, para ser la primera vez que realizan sesiones con un mapa de orientación he podido comprobar que casi todos los alumnos saben distinguir elementos en un mapa lo que facilita la localización y el saber situarse correctamente.

Al principio de las sesiones, he de comentar que algunos alumnos no sabían muy bien cómo manejarse y necesitaban ayuda, pero a medida que íbamos avanzando fueron cogiendo más soltura hasta el punto de llegar a desplazarse de manera autónoma con el uso de mapas.

Por otro lado, el empleo de los mapas ha sido útil para introducir poco a poco diferentes conceptos como, es el caso de la lateralidad o de la distancia. En lo que respecta al primero de ellos, he de decir que la mayoría del alumnado aún no tiene adquirido la lateralidad por lo que no saben identificar correctamente cada lado. En cambio, el segundo de ellos, he de decir que la gran mayoría sabe distinguir si está lejos o cerca, además esto ha sido un ítem que se ha tenido en cuenta y podemos comprobar que desde el primer momento todos los alumnos a excepción de uno lo tenían adquirido.

- **Resultados recogidos de la evaluación del alumnado**

Teniendo en cuenta la tabla de evaluación que ha completado el alumnado, se puede observar como todos los alumnos han rodeado en todos los ítems la cara de felicidad, a excepción de un alumno que en el ítem que hace referencia a si la profesora ha respetado al alumnado marca la carita triste.

En relación con esto, he de decir que durante todas las sesiones ha habido una buena actitud de los alumnos, participando activamente y pudiéndose ver reflejado con el paso de las sesiones. Además, cuando hemos realizado salidas del centro escolar y pasábamos por sitios en el que había árboles me decían esto es un chopo, este árbol es un castaño y da castañas, etc.

Por último, me gustaría hacer mención a que a todo el alumnado le ha gustado las sesiones que se han llevado a cabo, pudiéndose ver reflejado en las fichas de evaluación. Además, como se puede ver reflejado a todos los alumnos les ha gustado ser exploradores.

- **Reflexión de la tutora de 3º de Infantil**

Finalmente, me gustaría hacer mención a las observaciones que ha realizado CM, tutora de la clase de tercero de Infantil.

“Considero que la actividad ha sido muy motivadora para todos los alumnos, quitando algún niño que, por falta de atención, no se ha quedado con todos los conceptos, la mayoría ha aprendido bastante sobre los tipos de árboles, sus características y el cuidado de la naturaleza. Alba había preparado todo con mucho esfuerzo e interés y eso hizo que los alumnos disfrutasen más de cada actividad”.

Como se puede observar, las sensaciones han sido muy positivas con respecto a las diferentes sesiones que se han llevado a cabo. Además, al tratarse de algo nuevo para el alumnado y al realizarse al aire libre esto genera un mayor interés y curiosidad por querer aprender cosas nuevas, además de mostrar una buena actitud.

7. Conclusiones

A continuación, vamos a comprobar si se han cumplido o no los objetivos que nos habíamos planteado en el TFG.

- **Comprobar si con una intervención didáctica se puede influir en concienciar al alumnado de Infantil en la conservación y el cuidado de un espacio natural cercano a su centro educativo**

Este objetivo principal del TFG se propuso porque es fundamental concienciar al alumnado desde las primeras etapas de Infantil de la importancia de cuidar el medio natural siendo este la base de nuestro trabajo.

Desde mi punto de vista, he podido apreciar que prácticamente todo el alumnado de la clase de 3º de Infantil tiene conciencia por querer cuidar el entorno que los rodea.

Además, a lo comentado anteriormente se suma las opiniones de la tutora de dicha clase, ya que desde el primer momento los alumnos mostraron una buena actitud con lo que respecta al cuidado y respeto del medio natural.

Por otro lado, como se puede comprobar en el Decreto 37/2022, a través del área “Descubrimiento y exploración del entorno”, se trabaja para que todo el alumnado de dicha etapa cuide, valore y respete el medio físico y natural.

Por tanto, podemos decir que dicho objetivo se ha cumplido puesto que a través de la propuesta que se ha llevado a cabo hemos conseguido interiorizar en el alumnado conductas de respeto y cuidado hacia la naturaleza.

- **Concienciar al alumnado sobre la importancia de cuidar el medio natural**

Este objetivo se eligió por el motivo de que es fundamental que todo el alumnado sea consciente de la importancia de cuidar el medio natural, ya que si no lo cuidamos se va a ir destruyendo y es el único lugar en el que podemos vivir. Por este motivo, desde el primer momento, se concienció al alumnado de la importancia que tiene el cuidar y respetar nuestro entorno, pudiéndose ver reflejado en las actitudes que han tenido a lo largo de la intervención consiguiendo generar un cuidado de esos árboles como “suyos”.

Por ello, desde la puesta en práctica de la intervención se informó al alumnado que no se podía arrancar ningún elemento natural que nos pudiéramos encontrar en el parque como, por ejemplo, las flores, las hojas de los árboles, etc. Sumado a ello, se concienció sobre la importancia de no tirar basura al suelo puesto que perjudica al entorno y contamina.

En relación con esto último, se ha podido apreciar como muchos alumnos cuando veían basura por el suelo decidían recogerla y tirarla en las diferentes papeleras del parque.

Por todo ello, he de destacar que todos los alumnos son conscientes de la importancia que tiene el cuidar y respetar nuestro planeta y, sobre todo, de que está en nuestras manos cambiar aquellos actos que son perjudiciales.

- **Diseñar, llevar a cabo y evaluar una propuesta de intervención didáctica al aire libre sobre la orientación con el alumnado de tercero de Infantil**

Este objetivo se ha seleccionado porque considero importante que cuando se implemente una intervención didáctica con el alumnado se tenga todo bien planificado y esté adaptado al contexto. Para ello, es imprescindible que se diseñe correctamente las sesiones que se van a llevar a cabo y sean acorde con las características del alumnado a trabajar y utilizando zonas cercanas al centro educativo. Además, después de la puesta en práctica se evalúa para conocer el punto de vista del alumnado, así como para comprobar la implicación del docente y el conocimiento de este acerca del tema trabajado.

Por ello, durante todas las sesiones he ido completando una ficha de control individual en la que tenía en cuenta seis ítems diferentes con el fin de obtener resultados y para ver la

evolución del alumnado a lo largo de las sesiones. Además, sumado a ello, la tutora ha evaluado tanto a los propios alumnos como a mí para corroborar los resultados obtenidos.

Además, gracias a este tipo de propuesta se ha podido dar una mayor visibilidad a la importancia de salir al medio natural a trabajar. Por ello, las docentes que han tenido la oportunidad de conocerlo más de cerca han podido ser conscientes de la cantidad de información que se puede trabajar llegando a adquirir los conocimientos por parte del alumnado de manera más significativa y lúdica.

Por último, en relación con el ApS podemos decir que no se ha conseguido lograr todas las etapas. Esto se debe a que la última sesión no se ha podido llevar a cabo por problemas ajenos al centro escolar.

- **Conseguir que el alumnado adquiera conocimientos sobre el entorno más cercano a través de la exploración**

Este objetivo se ha propuesto porque considero importante que los alumnos conozcan el entorno más cercano a su centro educativo, ya que en la mayoría de los casos no se trabaja al aire libre y el alumnado no se para a conocer e indagar el medio natural más próximo a ellos, siendo en este caso el parque de al lado de la escuela.

Además, decidí que para conocer en mayor profundidad este entorno cercano se llevase a cabo a través de la exploración con mapas infantiles siendo una propuesta innovadora y arriesgada. Esto se debe a que, el uso de mapas no se ve hasta Primaria y, más concretamente, hasta los cursos superiores, por lo que no sabía si iba a salir correctamente las sesiones o no, ya que los alumnos no conocen qué son los mapas.

Sin embargo, he podido apreciar como muchos de los alumnos han logrado aprenderse todos los nombres de los árboles y las características de estos que podemos encontrar en dicho parque. Además de saber manejar correctamente el mapa y saber orientarse con él, así como de distinguir elementos y asociarlos con la realidad.

8. Limitaciones del TFG

Con respecto a este trabajo, podemos encontrar una serie de limitaciones que son las siguientes:

En un principio, mi propuesta iba a empezar conociendo los diferentes árboles que podemos encontrar en el patio del colegio, así como sus características. Pero, tras ver que el

tiempo que tenía para ponerlo en práctica era muy limitado, opté por centrarnos en el parque únicamente. Además, a esto también se sumó que hay la misma variedad de árboles en ambos lados.

Por otro lado, otra de las limitaciones que he encontrado ha sido que, la última sesión no se ha podido llevar a cabo debido a que los familiares no disponían de tiempo o motivación por venir al centro a realizar actividades. Por lo tanto, algunas de las fases del Aps no han sido de gran ayuda y se han tenido que adaptar durante el desarrollo de nuestra propuesta de intervención.

9. Investigaciones o propuestas futuras

Finalmente, encontramos futuras líneas de trabajo relacionadas con este tema. Por un lado, considero que se podría continuar dicho trabajo ampliando la zona de trabajo, es decir, llevando al alumnado a otros parques más lejanos del centro escolar o, incluso, realizando salidas a bosques o a la montaña, aumentando el nivel de complejidad.

Por otro lado, considero interesante realizar esta misma propuesta con los otros cursos de Infantil. Sin embargo, habría que adaptar la información puesto que los niños de primero de Infantil no mantienen la atención y la concentración durante mucho tiempo. Por ello, sería conveniente buscar nuevas alternativas para poder realizarlo con éxito.

Además, más relacionado con la orientación sería conveniente y adecuado que el alumnado de tercero de Infantil se uniera a los otros cursos de esta etapa educativa para enseñarles cómo utilizar un mapa, para enseñarles lo que han aprendido, etc. Esto conllevaría una gran planificación, pero, desde mi punto de vista, considero que podría ser muy enriquecedor para todo el alumnado, ya que aprenderían unos de otros.

Por último, otra futura propuesta de intervención sería analizar si se difundiera esta propuesta a otros centros cercanos y evaluar cómo saldría en ellos. Esto se debe a que así podemos comparar el grado de adquisición de los conocimientos de los diferentes centros educativos y comprobar si el alumnado es consciente de cuidar y respetar el entorno.

10. Referencias Bibliográficas

- Bruchner, P. (2012). Escuelas infantiles al aire libre. *Cuadernos de pedagogía*, (420), 26-29.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3832921>
- Capella, C.; Gil, J., y Martí, M. (2014). La metodología del aprendizaje-servicio en la educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes* 2(116), 33-43.
<https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es>.
- Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- Delgado, M.A. (1992). *Los estilos de enseñanza en la educación física*. Granada: ICE
- Devís, J. y Peiró, C. (1993). La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: la escuela y la educación física. *Revista de psicología del deporte*, 2(2), 71- 86.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2940650>
- De La Torre, E. (2012). *Enfoque globalizador y Arte en Educación Infantil*. Trabajo fin de grado, UNIR.
- EdNA. (2020). *Manifiesto: La naturaleza como contexto saludable y necesario para la educación*. Federación EdNA de educación en la naturaleza.
<https://asociacionedna.wordpress.com/covid-19-manifiesto-por-la-infancia>
- Federación Internacional de Orientación. (s.f.). Orientación. IOF.
<https://www.fedo.org/web/ficheros/federacion/orientacion/Historia-FEDO.pdf>
- Freire, H. (2011). *Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Graó.
- Freire, H. (2022). *¿Qué es la biofobia?* [vídeo]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=JPFn0VQPRpE&feature=youtu.be>
- Fundación Félix Rodríguez de la Fuente (2016). Bosquescuela. [Fecha de consulta: 4 de mayo]. Recuperado de <http://bosquescuela.com/>
- Gaibor, S. B. (2014). *La metodología activa y participativa de enseñanza y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa a distancia de los Ríos, extensión San Camilo del Cantón Quevedo, provincia de los Ríos*. [Tesis de grado, Universidad

- Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2061/MDC-185.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallego, S. (2010). El enfoque globalizador en la Educación Infantil. *Revista digital de innovación y experiencias educativas*, (36), 1-9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_36/SANDRA%20GALLEGO%20RAMIREZ_1.pdf
- Grisolía, M. (2008). La interdisciplinariedad en la enseñanza de las ciencias. *Artículo enviado para su publicación a la revista Ciência y Educação*. 1-11. <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/documents/PPD/Interdisciplinariad.pdf>
- Hervás, L. (2015). Aprender en la naturaleza: la experiencia de las escuelas bosque en España. *Revista sobre salud infantil y medio ambiente Inspira de la Fundació Roger Torné*, 1-4. [2015-07-08-hervas_tcm30-163579.pdf \(miteco.gob.es\)](https://www.miteco.gob.es/contenidos/2015-07-08-hervas_tcm30-163579.pdf)
- Julián, J., y Pinos, M. (2011). *Ejemplificación de educación física para segundo ciclo de primaria. Actividad: Orientación*. Zaragoza: Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. Recuperado de: <http://efypaf.unizar.es/recursos/orientacion.html>
- Maite, M.R., y Peralta, O.A. (2007). La comprensión infantil de objetos simbólicos: un verdadero desafío cognitivo. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 9(2), 163-180. [La comprensión infantil de objetos simbólicos: un verdadero desafío cognitivo \(redalyc.org\)](https://www.redalyc.org/urn/urn:lsim:icp.2007.9.2.163-180)
- Navarro, J. & Martín, C. (coords). (2010). *Psicología de la educación para docentes: Motivación y educación*. Ediciones Pirámides.
- Palape, I., Sepúlveda, G., Bizkarra, M.T. y Gamito, R. (2022). Luces y sombras del aprendizaje-servicio: dificultades y decisiones para poner en marcha los proyectos. *RIDAS: Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: solidaridad, ciudadanía y educación*, (13), 1-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8468180>
- Palos, J. y Puig, J.M. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. *Cuadernos de pedagogía*, (357), 60-63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1970468>

- Pastor, J. C., Martínez, J., López, M. y Prieto, A. (2021). Recreos activos como estrategia de promoción de la actividad física: una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (40), 135-144. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7699965>
- Peinado, M. (2016). La percepción del espacio en el primer ciclo de educación primaria. *Investigación en la Escuela*, (90), 1-18. <http://hdl.handle.net/11441/59638>
- Peñarrubia, C., Guillén, R. y Lapetra, S. (2011). Las actividades en el medio natural en Educación Física. Valoración del profesorado de Secundaria sobre los principales factores de limitación para su desarrollo. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (104), 37-45. <https://revista-apunts.com/las-actividades-en-el-medio-natural-en-educacion-fisica-valoracion-del-profesorado-de-secundaria-sobre-los-principales-factores-de-limitacion-para-su-desarrollo/>
- Pérez, P., Piñeiro, M.R., y Tirado, C. (1998). *Enseñar y aprender el espacio geográfico. Un proyecto de trabajo para la comprensión inicial del espacio*. Editorial NAU Ilibres.
- Pérez-Brunicardi, D. (2018). Aversión al mal tiempo. *TEDxAvAcueducto*. (Vídeo). https://www.ted.com/talks/dario_perez_aversion_al_mal_tiempo
- Puig, J.M. (coord.), Batlle, R., Breu, R., Campo, L., Toledo, M., Gijón, M., Graell, M., Martín, X., Palos, J., Ramoneda, A. y Rubio, L. (2015). *11 ideas clave. ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio?* Editorial Graó.
- Puig, J.M., Gijón, M., Martín, M.J. y Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de educación* (1), 45-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3734930>
- Querol, S. (2003). *La orientación en Educación física*. <http://www.educaciofísica.com/orientacion.htm>
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- Red Estatal Educación Física en la Naturaleza. (2020). Manifiesto. Por una educación activa al aire libre. *REEFNAT*. <https://www.educacionynaturaleza.com/manifiesto-educacion-alairelibre>

Rivera, P.A. y Zapata, M. (2009). *El aprendizaje de la orientación espacial como categoría básica para la adquisición progresiva del concepto de espacio geográfico en el primer ciclo de la educación básica primaria*. Trabajo de fin de grado, Universidad de Antioquia.

Santos-Pastor, M.L., Cañadas, L., y Martínez, L.F. (2020). Limitaciones del aprendizaje-servicio en la formación inicial en actividad físico-deportiva. (Limitations of service-learning in initial training in physical activity and sports). *Retos*, 37, 509-517. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.70961>

Zabala, A. (1999). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una propuesta para la comprensión e intervención en la realidad*. Graó.

11. Anexos

Anexo 1. Sesiones de la propuesta de intervención

Sesión 3: (50 minutos)

En esta tercera sesión, comenzaremos recordando los nombres y las características de los árboles que hemos aprendido hasta ahora. Después, realizaremos una salida al parque de los depósitos para conocer más en profundidad los diferentes elementos de la naturaleza que nos vamos a encontrar.

Una vez en el parque, la maestra repartirá un mapa (Ver Anexo 4) a cada alumno dónde encontraremos un círculo que reflejará la salida y un triángulo que será el sitio al que hay que desplazarse en último lugar. Una vez situados en la zona correspondiente, la maestra preguntará al alumnado si los árboles que se encuentran son todos iguales, si las cortezas son diferentes, si se acuerdan de los nombres o de alguna característica, etc.

Después, se realizará un juego. Este consiste en que los alumnos se pongan por parejas, uno con los ojos cerrados y otro de guía. El guía deberá guiar a su compañero hasta un árbol para que intente adivinar de cuál se trata.

A continuación, la maestra les reunirá en un círculo y les dirá que ahora será ella la que dé unas indicaciones y tengan que ir a tocar el árbol correspondiente.

Finalmente, se realizará una pequeña asamblea final para comprobar si han logrado alcanzar los objetivos propuestos y nos desplazaremos de nuevo al aula.

Sesión 4: (60 minutos)

Para llevar a cabo esta cuarta sesión, en primer lugar, se empezará realizando una pequeña asamblea en la que la maestra enseñará diferentes fotografías de los árboles que han aprendido en las anteriores sesiones y los alumnos tendrán que decir su nombre y alguna característica.

A continuación, saldremos al parque y la maestra repartirá un nuevo mapa (Ver Anexo 4) que nos llevará por el parque a otros cuatro árboles distintos. Una vez allí, se recordará entre todos los nombres de los árboles que encontremos, así como las características de estos.

Seguidamente, los alumnos tendrán que recoger elementos de la naturaleza para después clasificarlos por categorías como, por ejemplo, por color, por textura, por tamaño, etc. Después de realizar esta mecánica, en pequeños grupos, deberán formar la inicial o la primera sílaba del

nombre de los árboles de la zona de trabajo y los demás compañeros tendrán que adivinar su nombre.

Finalmente, regresaremos al aula y se realizará una pequeña asamblea en la que se comentará lo que han aprendido en esta sesión, lo que se ha realizado, etc.

Sesión 5: (60 minutos)

Previamente a esta sesión, la maestra comunicará a las familias y a los propios alumnos que cada niño deberá buscar información del árbol que le haya tocado para utilizarlo en la quinta sesión.

Para comenzar esta sesión, la maestra explicará que en el parque se dividirá al alumnado en diferentes grupos, formados por las categorías de cada árbol, y con el apoyo de un nuevo mapa (Ver Anexo 4), cada grupo deberá guiarnos hasta el lugar correspondiente para explicarnos la información que han encontrado.

Después, se llevará a cabo un juego para repasar los nombres y las características de los diferentes árboles que podemos encontrar en la zona. Para ello, la maestra dirá o bien el nombre de un árbol o una característica y los alumnos tendrán que ir corriendo a tocarlo o a situarse al lado.

Finalmente, volveremos al aula y se llevará a cabo una pequeña asamblea final.

Sesión 6: (60 minutos)

Para la penúltima sesión, la maestra les dirá que ha vuelto a recibir una carta de su amigo dándoles las gracias por el trabajo que han realizado a lo largo de todas las sesiones.

Después, se la maestra les dirá que ahora es la hora de demostrar todo lo que han aprendido. Para ello, saldremos al parque acompañados de los alumnos de cuatro años. Una vez allí, los grupos que hayan realizado tarjetas, sobre los diferentes tipos de árboles, tendrán que explicar en voz alta qué árbol es y cuáles son sus principales características. Además, para que la participación de los alumnos de segundo de Infantil sea más activa, entre todos deberán buscar elementos de la naturaleza e intentar montar la copa del árbol, si es posible con hojas y con palos que haya por el suelo.

Finalmente, se preguntará al alumnado de cuatro años si conocen un poco más los tipos de árboles que hay en su entorno y les daremos las gracias por su participación.

Sesión 7: (60 minutos)

Para acabar con la propuesta, se realizará una séptima sesión en la que se pedirá la colaboración de los abuelos y las abuelas de los alumnos.

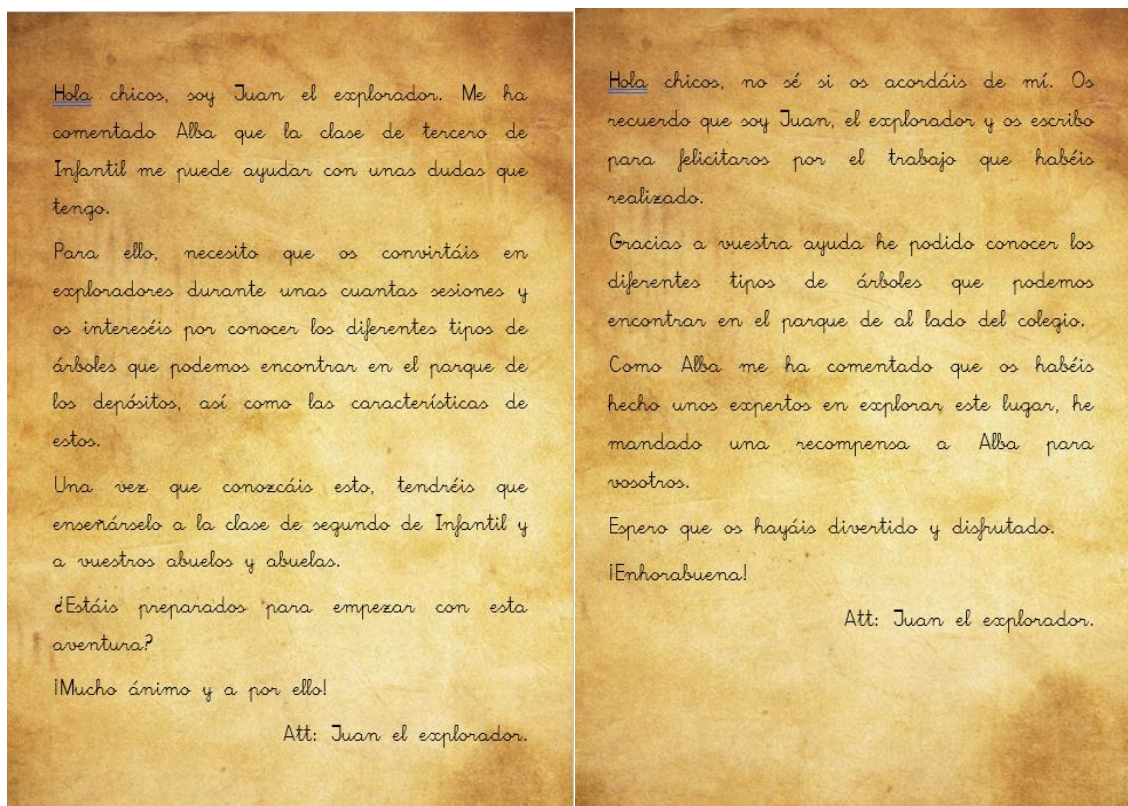
Para ello, nos desplazaremos hasta el parque y serán los propios niños los encargados de explicar a sus familiares qué árboles son, así como las características de los mimos. Además, se preguntará a los abuelos si conocen cosas nuevas de estos árboles para profundizar y adquirir nuevos conocimientos.

Finalmente, nos trasladaremos al aula y se realizará una evaluación para comprobar lo que han aprendido y que les ha parecido las sesiones que se han llevado a cabo.

Anexo 2. Cartas

Figura 1.

Carta del explorador en la primera y sexta sesión.

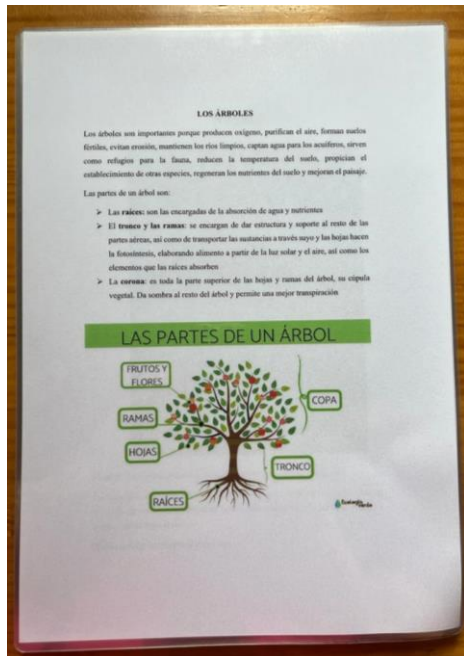


Fuente: elaboración propia

Anexo 3. Tarjetas sobre los diferentes árboles

Figura 2.

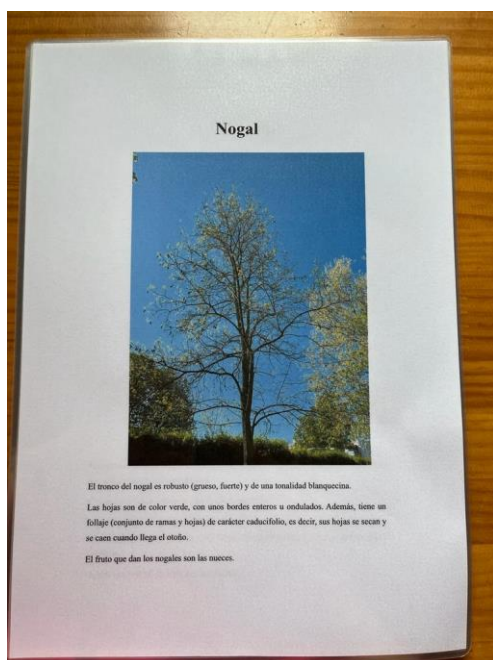
Tarjetas de los árboles



Fuente: Adaptado de Ecología verde

Figura 3.

Tarjeta del Nogal



Fuente: Adaptado de Árboles Frutales

Figura 4.

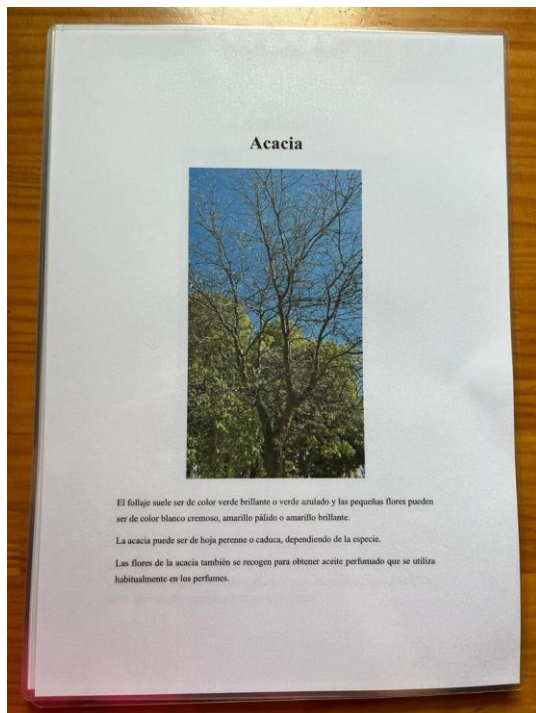
Tarjeta del Pino



Fuente: Adaptado de Ecología verde

Figura 5.

Tarjeta de la Acacia



Fuente: Adaptado de Arbolapp

Figura 6.

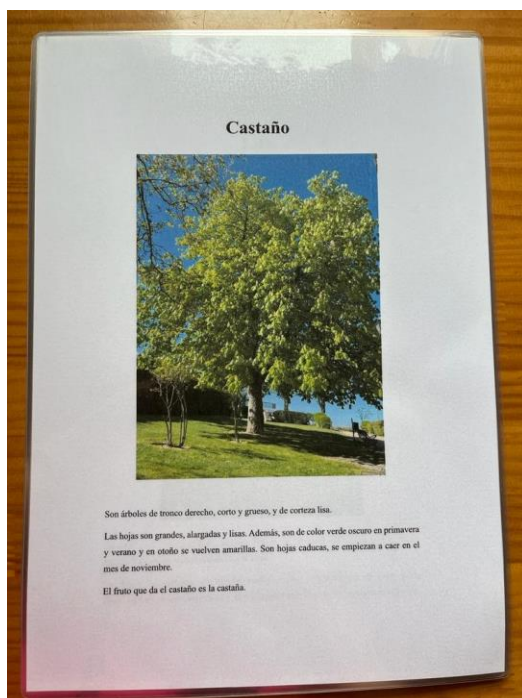
Tarjeta del Avellano



Fuente: Adaptado de Arbolap

Figura 7.

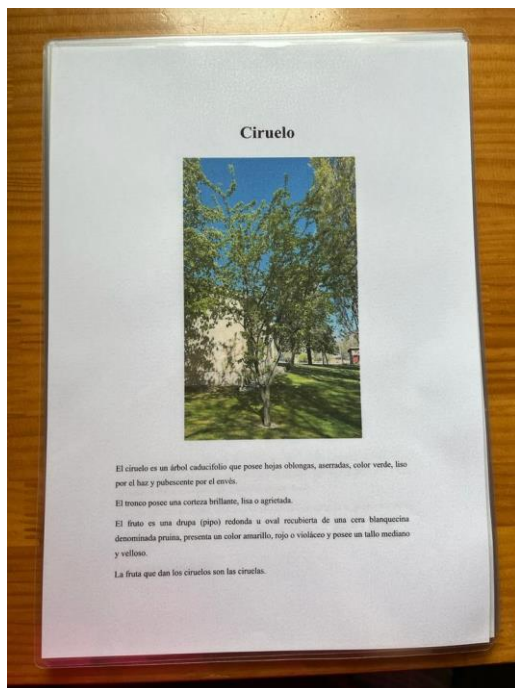
Tarjeta del Castaño



Fuente: Adaptado de Jardinatis

Figura 8.

Tarjeta del Ciruelo



Fuente: Adaptado de Árboles Frutales y Hogarmania

Figura 9.

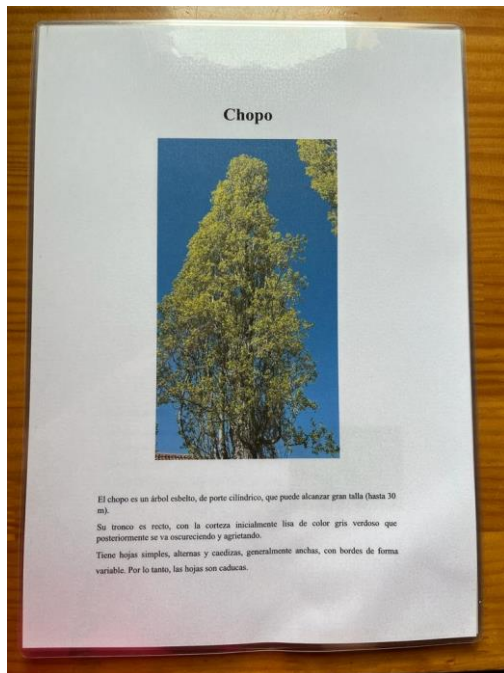
Tarjeta del Arce



Fuente: Adaptado de Florecido

Figura 10.

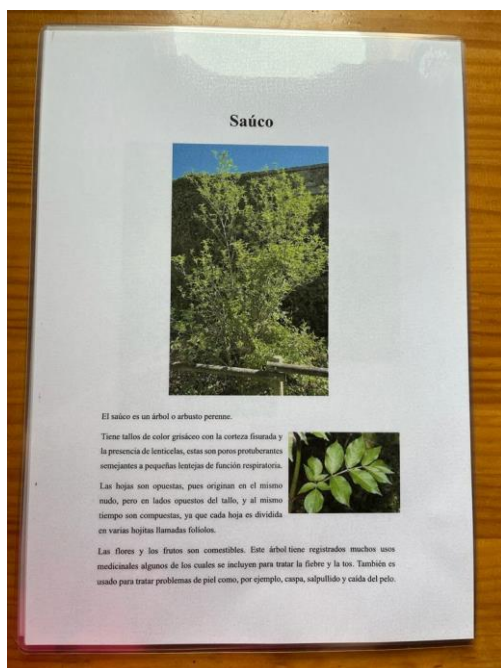
Tarjeta del Chopo



Fuente: Adaptado de JardineríaOn

Figura 11.

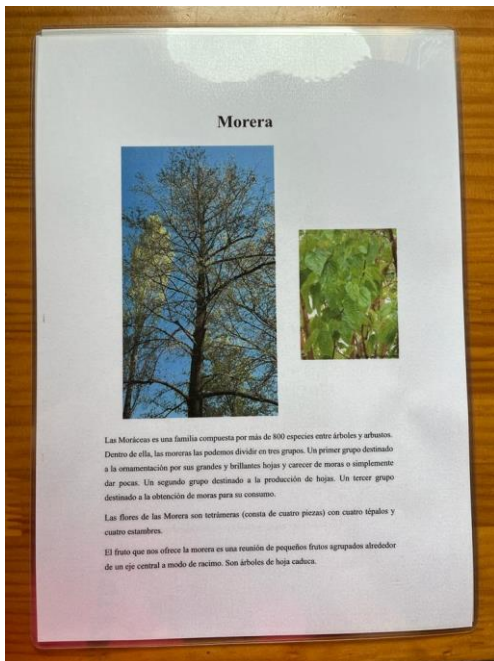
Tarjeta del Saúco



Fuente: Adaptado de INECOL

Figura 12.

Tarjeta de la Morera



Fuente: Adaptado de Joseeljardinero

Figura 13.

Tarjeta del Arce platanero



Fuente: Adaptado de Arbolapp

Figura 14.

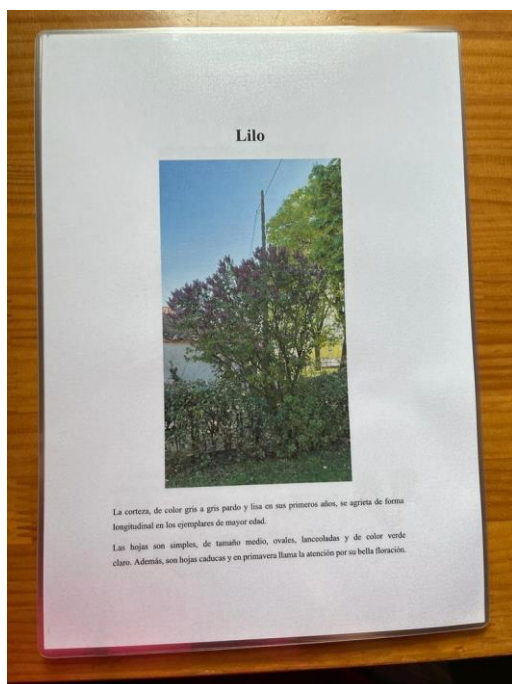
Tarjeta del Cupressus Arizona



Fuente: Adaptado de Agromática

Figura 15.

Tarjeta del Lilo

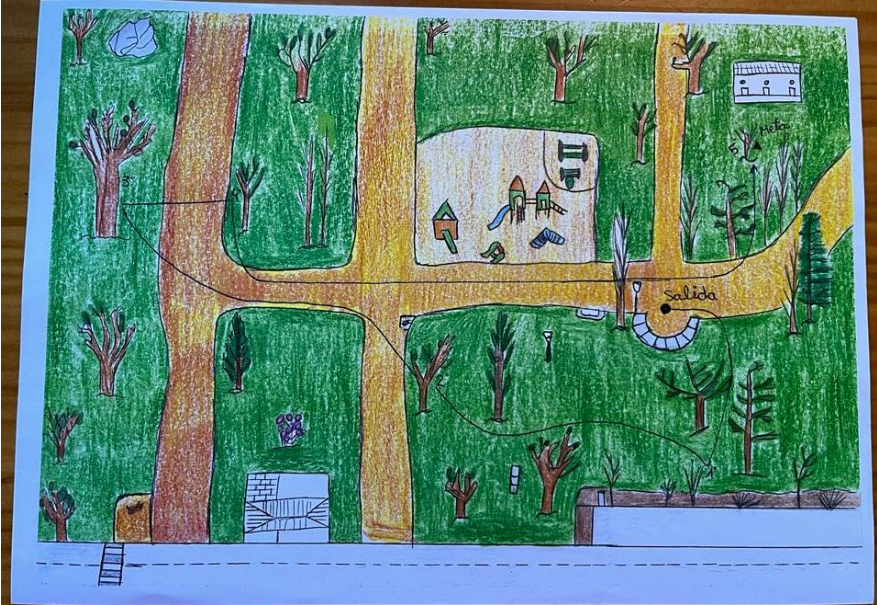


Fuente: Adaptado de Nuevos Jardines

Anexo 4. Mapas

Figura 16.

Mapa sesión 2.



Fuente: elaboración propia

Figura 17.

Mapa sesión 3.



Fuente: elaboración propia

Figura 18.

Mapa sesión 4.



Fuente: elaboración propia

Figuras 19.

Mapas sesión 5, grupo 1.



Fuente: elaboración propia

Figura 20.

Mapa sesión 5, grupo 2.



Fuente: elaboración propia

Figura 21.

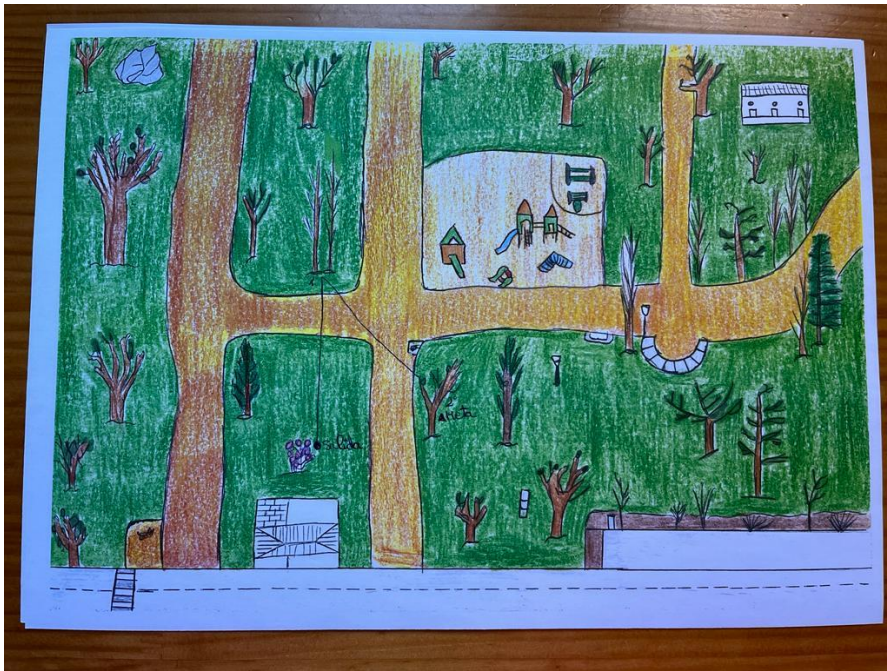
Mapa sesión 5, grupo 3.



Fuente: elaboración propia

Figura 22.

Mapa sesión 5, grupo 4.



Fuente: elaboración propia

Figura 23.

Mapa sesión 5, grupo 5.



Fuente: elaboración propia

Anexo 5. Instrumentos de evaluación

Evaluación maestra-alumnos:

Sesión: A Fecha: 02/05/2023

Alumno/a	Ha respetado las normas.	Tiene conciencia por querer cuidar el entorno.	Sabe distinguir si está cerca o lejos.	Sabe identificar elementos en el mapa.	Muestra interés por las actividades.	Ha aprendido los nombres y las características de los árboles.
A1	NO	Sí	-	-	Sí	Sí
A2	NO	Sí	-	-	Sí	NO
A3	Sí	Sí	-	-	Sí	Sí
A4	Sí	Sí	-	-	Sí	Sí
A5	Sí	Sí	-	-	Sí	Sí
A6	NO	NO	-	-	NO	NO
A7	Sí	Sí	-	-	Sí	Sí
A8	-	-	-	-	-	-
A9	NO	Sí	-	-	Sí	Sí
A10	Sí	Sí	-	-	Sí	Sí
A11	Sí	Sí	-	-	Sí	Sí
A12	NO	Sí	-	-	Sí	Sí
A13	-	-	-	-	-	-
A14	NO	Sí	-	-	Sí	Sí
A15	NO	NO	-	-	NO	Sí
A16	Sí	Sí	-	-	Sí	Sí
A17	Sí	Sí	-	-	Sí	Sí
A18	Sí	Sí	-	-	Sí	Sí
A19	NO	Sí	-	-	Sí	Sí
A20	Sí	Sí	-	-	Sí	Sí
A21	Sí	Sí	-	-	Sí	Sí
A22	Sí	Sí	-	-	Sí	Sí
A23	Sí	Sí	-	-	Sí	Sí
A24	NO	Sí	-	-	Sí	Sí
A25	NO	NO	-	-	Sí	Sí

Los alumnos que aparecen que no han respetado las normas es porque han arrancado flores, hojas o corteza de los árboles.

También destacar que varios alumnos se han aprendido algunos árboles y sus características.

Figura 24. Evaluación sesión 1

Sesión: 2

Fecha: 05/05/2023

Alumno/a	Ha respetado las normas.	Tiene conciencia por querer cuidar el entorno.	Sabe distinguir si está cerca o lejos.	Sabe identificar elementos en el mapa.	Muestra interés por las actividades.	Ha aprendido los nombres y las características de los árboles.
A1	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A2	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A3	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A4	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A5	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A6	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A7	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A8	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A9	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
A10	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A11	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A12	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A13	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A14	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A15	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A16	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A17	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A18	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A19	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A20	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A21	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A22	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A23	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A24	No	Sí	No	No	Sí	Sí
A25	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí

Al ser la primera sesión en la que se utilizaba mapa he conseguido captar la atención e incentivar la curiosidad y el interés. Además, me ha sorprendido que todos los alumnos supiesen identificar elementos en el mapa y orientarse con él, ya que era la primera vez que han trabajado con un mapa.

Figura 25. Evaluación sesión 2

Sesión: 3

Fecha: 08/05/2023

Alumno/a	Ha respetado las normas.	Tiene conciencia por querer cuidar el entorno.	Sabe distinguir si está cerca o lejos.	Sabe identificar elementos en el mapa.	Muestra interés por las actividades.	Ha aprendido los nombres y las características de los árboles.
A1	Si	Si	Si	Si	Lo	Si
A2	-	-	-	-	-	-
A3	Lo	Si	Si	Si	Si	Si
A4	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A5	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A6	Lo	Lo	Si	Si	Lo	Si
A7	-	-	-	-	-	-
A8	Lo	Si	Si	Si	Si	Si
A9	Si	Si	Si	Lo	Si	Si
A10	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A11	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A12	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A13	Lo	Si	Si	Si	Si	Si
A14	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A15	Lo	Si	Si	Si	Lo	Si
A16	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A17	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A18	-	-	-	-	-	-
A19	-	-	-	-	-	-
A20	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A21	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A22	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A23	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A24	Si	-	-	-	-	-
A25	Si	Lo	Si	Si	Lo	Si

En el juego del lazarillo, he podido observar que varias parejas en vez de guiar verbalmente optaban por coger de la mano a su compañero y le llevaban hasta un árbol para que lo adviniese.

Figura 26. Evaluación sesión 3

Sesión: 4

Fecha: 09/05/2023

Alumno/a	Ha respetado las normas.	Tiene conciencia por querer cuidar el entorno.	Sabe distinguir si está cerca o lejos.	Sabe identificar elementos en el mapa.	Muestra interés por las actividades.	Ha aprendido los nombres y las características de los árboles.
A1	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A2	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A3	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A4	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A5	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A6	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A7	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A8	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A9	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A10	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A11	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A12	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A13	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A14	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A15	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A16	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A17	-	-	-	-	-	-
A18	-	-	-	-	-	-
A19	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A20	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A21	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A22	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A23	Si	Si	Si	Si	Si	Si
A24	-	-	-	-	-	-
A25	Si	Si	Si	Si	Si	Si

En el juego de adivinar el nombre de los árboles con la primera sílaba me ha llamado la atención que, una vez que decían el nombre, muchos niños señalaban el árbol y decían alguna característica, mostrando una buena actitud y el aprendizaje obtenido.

Figura 27. Evaluación sesión 4

Sesión: 5

Fecha: 15/05/2023

Alumno/a	Ha respetado las normas.	Tiene conciencia por querer cuidar el entorno.	Sabe distinguir si está cerca o lejos.	Sabe identificar elementos en el mapa.	Muestra interés por las actividades.	Ha aprendido los nombres y las características de los árboles.
A1	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A2	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A3	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A4	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A5	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A6	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A7	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A8	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A9	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
A10	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A11	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A12	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A13	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A14	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A15	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A16	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A17	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A18	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A19	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A20	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A21	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A22	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A23	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A24	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí
A25	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí

He podido comprobar que todos los alumnos conocen en mayor o menor medida los nombres y las características de los árboles. Esto se debe a que, como en esta sesión han sido ellos los profesores, tenían que explicar en pequeños grupos la información trabajada a sus compañeros.

Figura 28. Evaluación sesión 5

Evaluación alumno-profesor:













ÍTEMS	VALORACIÓN
La maestra ha explicado bien las actividades.	 
La maestra nos animaba para que participáramos.	 
La profesora nos ha respetado.	 
La profesora nos ayudaba si lo necesitábamos.	 
Las actividades han sido divertidas.	 
Me ha gustado ser explorador.	 

Figura 29. Evaluación del alumnado












ÍTEMS	VALORACIÓN
La maestra ha explicado bien las actividades.	 
La maestra nos animaba para que participáramos.	 
La profesora nos ha respetado.	 
La profesora nos ayudaba si lo necesitábamos.	 
Las actividades han sido divertidas.	 
Me ha gustado ser explorador.	 

Figura 30. Evaluación del alumnado













ÍTEMS	VALORACIÓN
La maestra ha explicado bien las actividades.	<input type="radio"/>  <input checked="" type="radio"/> 
La maestra nos animaba para que participáramos.	<input type="radio"/>  <input checked="" type="radio"/> 
La profesora nos ha respetado.	<input checked="" type="radio"/>  <input type="radio"/> 
La profesora nos ayudaba si lo necesitábamos.	<input type="radio"/>  <input checked="" type="radio"/> 
Las actividades han sido divertidas.	<input type="radio"/>  <input checked="" type="radio"/> 
Me ha gustado ser explorador.	<input type="radio"/>  <input checked="" type="radio"/> 

Figura 31. Evaluación del alumnado

Evaluación final tutora-alumnos:

Alumno/a	Ha respetado las normas.	Tiene conciencia por querer cuidar el entorno.	Sabe distinguir si está cerca o lejos.	Sabe identificar elementos en el mapa.	Muestra interés por las actividades.	Ha aprendido los nombres y las características de los árboles.
A1	a veces	si	si	si	a veces	si
A2	a veces	si	si	si	si	algunas
A3	a veces	si	si	si	si	si
A4	si	si	si	si	si	si
A5	si	si	si	si	si	si
A6	a veces	a veces	si	si	a veces	si
A7	no	si	si	si	si	algunas
A8	a veces	si	si	si	si	si
A9	a veces	si	si	no	si	si
A10	si	si	si	si	si	si
A11	si	si	a veces	si	si	si
A12	a veces	si	si	si	si	algunas
A13	a veces	si	si	si	si	si
A14	a veces	si	si	si	si	si
A15	no	a veces	si	si	a veces	algunas
A16	si	si	si	si	si	si
A17	si	si	si	si	si	si
A18	si	si	si	si	si	si
A19	a veces	si	si	si	si	si
A20	si	si	si	si	si	algunas
A21	si	si	si	si	si	si
A22	si	si	si	si	si	si
A23	si	si	si	si	si	si
A24	a veces	si	no	no	si	algunas
A25	a veces	no	si	si	a veces	si

OBSERVACIONES:

Figura 32. Evaluación final de la tutora al alumnado

Evaluación tutora- maestra:

ÍTEMS	SI	NO
He sido clara con las explicaciones.	X	
He mostrado una buena actitud con el alumnado.	X	
He sabido captar la atención del alumnado.	X	
He incentivado a los alumnos a participar.	X	
He mostrado interés en las diferentes sesiones.	X	
Conozco el contenido a trabajar.	X	
Las actividades han sido coherentes.	X	
Los mapas que he realizado son adecuados para los niños.	X	

OBSERVACIONES:

Considero que la actividad ha sido muy motivadora para todos/as los alumnos/as. Quitando algún niño que, por falta de atención, no se ha quedado con todos los conceptos, la mayoría han aprendido bastante sobre los tipos de árboles, sus características y el cuidado de la naturaleza. Alba había preparado todo con mucho esfuerzo e interés y eso hizo que los alumnos disfrutasen más de cada actividad.

Figura 33. Evaluación final de la tutora a la maestra

Anexo 6. Medalla del explorador



Figura 34. Medalla del explorador (elaboración propia)

Anexo 7. Fotografías de las sesiones



Figura 35. Juego de las indicaciones



Figura 36. Grupo 3 explicando la información del árbol



Figura 37. Grupo 2 explicando la información



Figura 38. Juego del lazarillo



Figura 39. Grupo explicando la información del Nogal



Figura 40. Explicando el juego de recoger materiales



Figura 41. Construyendo árboles



Figura 42. Construyendo árboles



Figura 43. Construyendo árboles



Figura 44. Recogiendo materiales



Figura 45. Explicando el recorrido de ese día



Figura 46. Dando información sobre el Lilo



Figura 47. Observando los mapas para ver el recorrido a seguir



Figura 48. Explicando la información sobre el Castaño



Figura 49. En el Pino



Figura 50. Explicando la información del Castaño



Figura 51. Jugando a aves rapaces y liebres



Figura 52. Punto de inicio en la primera sesión de mapas



Figura 53. Creando la sílaba del nombre del árbol



Figura 54. Adivinando el nombre del árbol



Figura 55. Guiando hasta el lugar correspondiente



Figura 56. Explicando la información del Chopo



Figura 57. Guiando hasta el sitio correspondiente



Figura 58. Guiando hasta el lugar correspondiente



Figura 59. Explicando lo qué es un mapa




Figura 60. Encontrando el árbol correspondiente




Figura 61. Guiando hasta el árbol correspondiente

Anexo 8. Autorización



Colegio Cooperativa Alcazar de Segovia
 Centro Bilingüe • Ctra. Palazuelos n.º 6 • 40004 SEGOVIA • Telf. / Fax 921 42 49 11



Centro Educativo Sostenible
 CASTILLA Y LEÓN

D/Dña. con D.N.I. nº

padre/madre/tutor del alumno/a

La firma del presente documento indica que usted entiende, acepta y autoriza todas las cláusulas de nuestra política de privacidad para la recogida y el tratamiento de sus datos personales para las siguientes finalidades:

FINALIDADES PERMITIDAS POR LA LEGISLACIÓN

EDUCACIÓN Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de menores según los siguientes rangos de edad:

- Educación Infantil entre los 0 y los 6 años.
- Educación Primaria entre los 6 y los 12 años.
- Educación Secundaria Obligatoria (ESO) entre los 12 y los 16 años.

FINALIDADES QUE NECESITAMOS TU AUTORIZACIÓN: (Marca X las que autorices)

SI NO **Comunicaciones Whatsapp** Comunicación por mensajería con padres y/o alumnos.

SI NO **Divulgación pública Publicar imágenes** en la página web del centro, redes sociales, prensa local y cualquier otro medio de divulgación.

SI NO **Visitas, paseos y excursiones** Actividades extraescolares.

SI NO **Madrugadores** Ampliación del horario de apertura, durante todos los días lectivos

SI NO **Continuadores** Ampliación del horario de recogida, durante los días lectivos en los que el horario es reducido. Habitualmente en junio y septiembre.

Mediante la firma del presente documento nos otorga consentimiento explícito para cada una de las actividades durante toda la etapa escolar del alumno. Los datos recogidos se conservarán, dependiendo de la finalidad, mientras se mantenga la relación educativa o durante los años necesarios para cumplir con las obligaciones legales; pudiendo ser los destinatarios de los la Administración pública con competencia en la materia, a las empresas formadoras para la celebración de las actividades y a entidades propietarias de las aplicaciones de mensajería instantánea, prestadoras de servicios de redes sociales, gestor de página web y medios de comunicación. Y por último a las posibles empresas prestadoras de servicio de visitas, transporte y guías de actividades extraescolares.

Informarles además, de que no se realizan transferencias internacionales de sus datos personales y que tiene derecho acceder a sus datos, rectificarlos, suprimirlos, limitar u oponerse a su tratamiento, a su portabilidad, a retirar su consentimiento en nuestra dirección en cualquier momento. Además pueden reclamar ante la Agencia Española de Protección de Datos. Para más información, solicite nuestra "Política de Privacidad y Protección de Datos".

En Segovia, el ___ de _____ de 20__

Fdo. _____

Figura 62. Autorización de salidas y fotografías