

# VII Jornada de innovación docente

Volver a construir  
**JUNTOS**

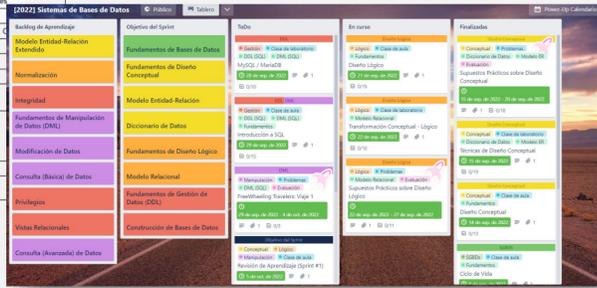
Hacia el examen como instrumento de aprendizaje (y evaluación)



Miguel A. Martínez-Prieto, Jorge Silvestre, Aníbal Bregón, Diego García-Álvarez (Departamento de Informática)

Guía de referencia para comunicar un proyecto de aprendizaje en el formato de guía docente UVa

Proyecto/Guía docente de la asignatura			
Asignatura	Sistemas de Bases de Datos		
Materia	Sistemas de Información		
Módulo			
Titulación	Grado en Ingeniería Informática de Servicios y Aplicaciones		
Plan	413	Código	
Período de impartición	1º Cuatrimestre	Tipología	Curso
Nivel/Grado	Grado	Carácter	
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lenguas en que se imparte	Castellano		
Profesores responsables	Miguel Ángel Martínez Prieto Jorge Silvestre Vilches		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Escuela de Ingeniería Informática Plaza de la Universidad 1, 40005 Segovia miguelp@ccia.uva.es jorgesilvestre@ccia.uva.es		
Departamento	Informática (ATC, CCIA, LSI)		
Fecha de revisión por el Comité de Título			



La asignatura es un **proyecto de aprendizaje** centrado en que el estudiante construya el *producto de aprendizaje* descrito por los objetivos de aprendizaje establecidos en la Titulación.

El *proceso de aprendizaje* divide la asignatura en **sprints de aprendizaje**, en los que se planifica la realización de acciones formativas diseñadas en torno a los mismos **criterios de aceptación** utilizados para la evaluación del producto de aprendizaje. El producto de aprendizaje se construye de forma incremental y se evalúa al final de cada sprint (**examen**).

De la asignatura...

...al proyecto de aprendizaje



## APRENDIZAJE GUIADO POR LA EVALUACIÓN



### CASO DE ESTUDIO

Sistemas de Bases de Datos  
2º Curso, Obligatoria  
38 matriculados



La auto-evaluación se plantea como una *actividad opcional* en todos los exámenes de final de sprint...

Objetivos de aprendizaje

Criterios de aceptación

	DISEÑO CONCEPTUAL	DISEÑO LÓGICO	DML
Modelo Entidad-Relación		Modelo Relacional	Funcionalidades
CONCEPTUAL-2.3		LÓGICO-2.1	DML-2.1
CONCEPTUAL-2.5		LÓGICO-2.2	DML-3.1
CONCEPTUAL-2.6		LÓGICO-2.3	DML-3.2
CONCEPTUAL-2.7		LÓGICO-2.4	DML-3.3
CONCEPTUAL-2.8		LÓGICO-2.5	DML-3.4
CONCEPTUAL-4.1		LÓGICO-1.10	DML-3.5
CONCEPTUAL-4.2			DML-3.6
CONCEPTUAL-2.9			DML-3.7
CONCEPTUAL-1.6			DML-3.8
Diccionario de Datos			DML-1.3
CONCEPTUAL-3.2			
CONCEPTUAL-3.3			
CONCEPTUAL-3.4			
CONCEPTUAL-3.5			
CONCEPTUAL-1.6			



Los estudiantes...	
60%	Han identificado deficiencias en su aprendizaje
100%	Han aprendido realizando esta actividad
80%	Valoran positivamente la evaluación a nivel de objetivo de aprendizaje
100%	Valoran positivamente la evaluación a nivel de criterio de aceptación
80%	Obtienen la misma evaluación (cualitativa) que el profesor
60%	Consideran escasa una evaluación puramente cuantitativa
100%	Consideran que esta actividad debería ser obligatoria en todos los exámenes
Definen la actividad como <b>útil y esclarecedora</b>	
Sienten <b>motivación y satisfacción</b> tras la auto-evaluación	

Trabajo llevado a cabo en el marco del PID UVAGILE 5.0, subvencionado por el Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital de la Universidad de Valladolid.



Organizada por el Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital y el Centro VirtUVa

#JIDUVa

