



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO

*LAS SALIDAS DIDÁCTICAS COMO RECURSO PARA
TRABAJAR LAS CIENCIAS SOCIALES*



Autora: Marta Calvo Tejero

Tutor académico: Rosendo Martínez Rodríguez

RESÚMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) muestra la importancia de las salidas didácticas como recurso para trabajar las Ciencias Sociales en Educación Primaria. El objetivo principal de este trabajo es realizar una búsqueda de información para poder crear e implementar una propuesta didáctica, en un centro de Educación Primaria, que incluya varias salidas didácticas. Esto se va a llevar a cabo a través de una metodología de experimentación y manipulación que permita a los alumnos interactuar con el entorno próximo y consolidar los contenidos que se trabajan en él aula de una forma lúdica. Con el fin de comprobar la eficacia de estas salidas didácticas y el aprendizaje que se realiza en ellas, por medio de la cooperación de los estudiantes.

Además, esta propuesta se centra en establecer una conexión entre la vida cotidiana de los alumnos y la realidad. Gracias a la implementación de este proyecto en el centro educativo donde he realizado las prácticas del Grado en Educación Primaria, he sido capaz de llevar a la práctica una observación directa, así como analizar y considerar la importancia de este tema que cada vez está más presente en los centros educativos.

Palabras clave: salidas didácticas, Educación Primaria, experimentación, entorno, Ciencias Sociales.

ABSTRACT

This Final Degree Project (FDP) shows the importance of didactic outings as a resource for working on Social Sciences in Primary Education. The main objective of this work is to carry out a search for information in order to create and implement a didactic proposal, in a Primary Education center, that includes several didactic outputs. This will be carried out through a methodology of experimentation and manipulation that allows students to interact with their immediate environment and consolidate the contents that are worked on in the classroom in a playful way. In order to verify the effectiveness of these didactic outings and the learning that takes place in them, through the cooperation of the students.

In addition, this proposal focuses on establishing a connection between the daily life of the students and reality. Thanks to the implementation of this project in the educational center where I have carried out the practices of the Degree in Primary Education, I have been able to carry out direct observation, as well as analyze and consider the importance of this topic that is increasingly present. in educational centers.

Keywords: didactic outings, Primary Education, experimentation, environment, Social Sciences.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
2. JUSTIFICACIÓN	7
3. MARCO TEÓRICO	10
3.1. La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.....	10
3.2. Enseñar Ciencias Sociales mediante métodos activos.....	14
3.3. Las salidas didácticas como estrategia para la enseñanza en Educación Primaria....	19
Las salidas didácticas	19
Tipos de salidas didácticas	19
Fases de las salidas didácticas.....	22
3.4. Las salidas didácticas como estrategia para la enseñanza de las Ciencias Sociales..	24
4. UNIDAD DIDÁCTICA	27
4.1. Título de la Unidad Didáctica.....	27
4.2. Justificación	27
4.3. Objetivos generales de la Unidad Didáctica.....	29
4.4. Currículo del proyecto : contenidos/criterios de evaluación/estándares de aprendizaje evaluables.	29
4.5. Aspectos organizativos: temporalización, recursos materiales (fungibles e inventariables), humanos, espaciales.....	29
4.6. Actividades de la Unidad Didáctica	31
4.7. Metodología.....	34
4.8. Evaluación: Criterios de Evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y técnicas de evaluación	37
4.8.1. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	37
5. RESULTADOS	40
6. CONCLUSIONES.....	43
7. REFERENCIAS.....	45
8. ANEXOS.....	49
Anexo I.	49
Anexo II.	53
Anexo III.....	55
Anexo IV.....	57
Anexo V.	59
Anexo VI.	61
Anexo VII.	62

Anexo VIII.....	64
Anexo IX.	70
Anexo X.....	71
Anexo XI.	72
Anexo XII.	73
Anexo XIII.....	74

1. INTRODUCCIÓN

Las salidas didácticas son las actividades que se realizan fuera del recinto escolar y que consiguen que los alumnos establezcan una conexión con el entorno al estar en contacto directo con él. A través de estas salidas didácticas se consigue motivar a los alumnos y hacer que aprendan de una forma más práctica ya que todo lo que se trabaja dentro del aula, se debe llevar a cabo en el entorno para asegurarnos de que el aprendizaje que realizan los alumnos es significativo.

Cabe destacar que los alumnos adquieren mejor los conocimientos cuando llevan a cabo ciertas actividades prácticas que les parecen interesantes y motiven su aprendizaje, por lo tanto, si adaptamos los contenidos a actividades prácticas como las salidas didácticas, conseguiremos captar la atención de los estudiantes y conseguir que se impliquen más en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de salidas, nos permiten a los docentes ser un guía para los alumnos, dejándoles todo el protagonismo a estos. Debido a que tienen la oportunidad de ser dueños de sus propios aprendizajes.

Las salidas didácticas nacen a partir de la palabra “excursión” que es como normalmente llamamos a estas salidas escolares. Este término procede del vocablo “excursio” que significa “viaje corto”. Esta palabra está compuesta por el prefijo ex-, que significa “hacia fuera”, el verbo currere (en este caso “-cur-”) que significa “correr” y por último el sufijo -sión, que se refiere a la “acción”.

Por tanto, una excursión es un viaje corto a un lugar fuera del centro escolar en el que se va a llevar a cabo una acción, como puede ser una visita a un lugar, un paseo por el entorno o un ejercicio físico. Siempre y cuando sea una actividad pedagógica relacionada con los contenidos que se están trabajando en la escuela.

Este trabajo de fin de grado alberga este tema tan relevante hoy en día, y que cada vez está más presente en las aulas de los centros educativos. Por ello, se va a realizar una pequeña investigación teórica para saber cómo se debe realizar correctamente una propuesta didáctica basada en la experimentación y en la manipulación a través de salidas didácticas. Y se planificará una Unidad Didáctica que desarrollará los contenidos del currículo relacionados con los huertos y los invernaderos, de forma que los alumnos tendrán la oportunidad de verlos como son realmente y poder llevar a cabo ciertas actividades en ellos.

Debemos aprovechar los recursos que nos ofrece el entorno, y si tenemos la oportunidad de trabajar estos contenidos fuera del aula haciendo una visita a un huerto y un invernadero, podremos hacer que los alumnos realicen un aprendizaje experimental. Con la posibilidad de que sean ellos mismos quien planten las semillas y cuiden el huerto.

En este trabajo de fin de grado se tratará el tema de las salidas didácticas, enfocado hacia el campo de las Ciencias Sociales, considerándolo un método activo aplicable a las aulas de Educación Primaria. Posteriormente se reflejará el concepto de salida didáctica, así como sus partes, tipos y estrategias de planificación. A continuación, se expondrá información sobre cómo planificar correctamente una salida didáctica, siendo relacionada directamente con los contenidos que se trabajan en el aula.

Se continuará desarrollando una propuesta didáctica educativa, teniendo como base las salidas didácticas. Estas salidas se integrarán en la propuesta como actividades complementarias para trabajar en profundizar los contenidos del currículo fuera del aula. Esta propuesta se desarrollará, en parte, con alumnos de un centro educativo de Educación Primaria con el fin de comprobar la efectividad de esta metodología activa y de conseguir unos resultados que lo verifiquen.

Por último, se extraerán unas conclusiones a partir del proceso llevado a cabo y los resultados obtenidos, para poder elaborar una reflexión sobre esta propuesta didáctica y a su vez comprobar si los objetivos propuestos al principio han sido alcanzados. Además de contemplar posibles mejoras que se podrán tener en cuenta e implementar en futuras ocasiones.

2. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de fin de grado está basado en las salidas escolares en la Educación Primaria. He escogido este tema porque considero que el principal objetivo de la Educación Primaria es conseguir el pleno desarrollo de los alumnos a los que acoge y pretende formar como ciudadanos de una sociedad futura, de forma que generen sus propios pensamientos críticos, propongan ideas o sepan desenvolverse a la hora de solucionar un problema o realizar una tarea o proyecto.

Para ello debemos centrarnos en ellos y conseguir que puedan construir una personalidad propia, que les permita ser dueños de sus decisiones sin que nada ni nadie les condicione, es decir, que sean autónomos con todo lo relacionado con su vida, tanto académica, laboral como personal.

Este proceso se logrará cuando los alumnos interaccionen con su entorno, tanto natural como social, ya que obtendrán muchos de sus conocimientos basándose en la información que les ofrece el entorno y a la vez disfrutan de este proceso de aprendizaje.

Considero que el niño asimila mejor los contenidos de esta forma, ya que la tarea de aprender será más motivadora, atractiva y divertida a la vez que significativa y estimulante, debido a que cuando estamos dentro del aula, tenemos unos recursos muy limitados. En cambio, si salimos de nuestra zona de confort, podemos descubrir infinidad de aspectos interesantes que nos pueden ayudar a aprender.

Estas salidas escolares, tienen como objetivo principal complementar la labor que realizan los alumnos dentro del centro, es decir, que buscamos que el estudiante experimente con su alrededor y pueda comprender, respetar y valorar su entorno.

El aprendizaje y desarrollo de capacidades que realizan los alumnos dentro y fuera del aula es totalmente diferente. Esto no deja de tener unas ventajas y unos inconvenientes por parte de cada una de estas situaciones.

Estamos acostumbrados a las clases tradicionales, en las que es el profesor el que desempeña el papel principal, ya que es el encargado del funcionamiento de la clase y de exponer la información a los alumnos, sin pararse a contemplar que estos comprendan y asimilen todos los aspectos trabajados. Por ello, el papel de los alumnos se queda en un segundo plano, y su función es la de mero espectador, que simplemente llega al aula, escucha y realiza las tareas que ordena el docente.

Considero que la mejor forma de que un profesor se asegure de que sus alumnos aprenden y cumplen los objetivos propuestos es que deje atrás su papel autoritario y sea más flexible a la hora de trabajar con ellos. Es decir, que sus clases sean participativas, que los alumnos sean dueños de su propio aprendizaje y pasen a ser los protagonistas en el aula. De este modo, el docente será un guía para ellos, que los acompañará en todo momento para asegurarse de que el aprendizaje que se está llevando a cabo es significativo.

Por otro lado, debemos tener en cuenta que tenemos todo lo que necesitamos para enseñar a nuestro alrededor. En algunas ocasiones nos aferramos a la idea de que donde más se aprende es dentro de un aula. Pero hay veces que no es así.

Una buena forma de hacer que los alumnos aprendan es realizando salidas al entorno, siempre con una base teórica anterior, es decir, que es importante que los contenidos se trabajen dentro

del aula, con su respectiva explicación y fundamentación, pero también que todo lo que se aprenda de puertas para adentro, se pueda verificar fuera de un centro escolar. Es una gran oportunidad para los alumnos de asimilar todo lo aprendido y establecer una conexión entre el aula y el entorno.

Y así se darán cuenta de que todo lo que se trabaja en el aula lo podemos ver y utilizar en la vida real, ya que muchas veces los alumnos no saben relacionar los contenidos con su día a día porque no lo ven, y por mucho que les enseñemos imágenes o vídeos en clase, no sabrán lo que hay fuera hasta que experimenten con ello.

Por ello, debemos procurar que los alumnos salgan de su aula de referencia y vean lo que tienen a su alrededor. Pero no sirve realizar salidas solo para que los alumnos se despejen y cambien un poco de lugar ese día, sino que debemos seguir un proceso para que estas salidas didácticas tengan sentido y no sean un día más de excursión, en el que los estudiantes visitan algún lugar o realizan un visionado de alguna película, una obra musical, un teatro, etc.

Debemos tener en cuenta tres fases a la hora de organizar una salida didáctica al entorno. La primera de ellas es la que se realiza antes de salir del aula, en la que realizaremos una sesión o una serie de sesiones introductorias, para que los estudiantes sepan lo que se va a realizar y tengan una base de conocimientos necesaria para poder llevar a cabo esta salida.

Una vez que los alumnos tienen la información necesaria, se realizará la salida, que en este caso es la fase de experimentación. En la que se trabajarán los contenidos que se han aprendido en el aula. Así, se podrá reforzar lo que se ha estudiado previamente y se establecerá una conexión entre los contenidos y la realidad. También es una forma de poner en práctica todo lo aprendido.

Pero no todo acaba ahí, sino que cuando regresamos al aula después de la salida, debemos valorar lo realizado y seguir trabajando con estos contenidos para terminar de profundizar en ellos. Y poder comprobar que la salida ha servido para que los alumnos comprendan mejor los conceptos y así concluir el tema con el que se esté trabajando.

En resumen, la salida se realiza con una intención lúdica y didáctica para que los estudiantes refuercen los contenidos con los que se trabaja dentro del aula, y así podrán darse cuenta de que estos se pueden desarrollar tanto dentro como fuera del aula, además que si se hace fuera de ella podemos optar a realizar una experimentación muy significativa que les servirá para ampliar sus conocimientos y conseguir su pleno desarrollo.

Según Umaña (2004):

Las salidas de trabajo en el campo no solamente se limitan a explicar las correspondencias entre los seres humanos y la superficie terrestre, sino que brindan una organización general del espacio, que facilita la interrelación de la realidad en la mente de los alumnos, la información, la cultura, el proceso psicológico personal de formación de imágenes y las influencias sociales, políticas y económicas que imperan en dicho espacio. (p. 106)

Es decir, que estas salidas hacen más fácil que los alumnos relacionen los aspectos de la realidad con las situaciones hipotéticas que se les plantean dentro del aula. A través de estas salidas, los alumnos se pueden acercar a la realidad y contemplarla, así como reconocer los distintos componentes de ella, de una forma intuitiva y motivadora. Para ello visitarán lugares de interés, que estén relacionados con los contenidos que trabajarán en el aula.

Las competencias alcanzadas, tanto generales como específicas, incluidas en la Memoria de Plan de Estudios del Título de Grado Maestro o Maestra en Educación Primaria, por la Universidad de Valladolid (2010), se han indicado en un cuadro resumen en el anexo I.

3. MARCO TEÓRICO

3.1.LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria tiene como objetivo principal proporcionar a los estudiantes los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para comprender la sociedad en la que viven y participar activamente en ella. Es decir, que se realiza este tipo de enseñanza para que los alumnos puedan construir un conocimiento más amplio de la realidad social.

Según afirma Pagés (1994):

La enseñanza de las Ciencias Sociales que se propone desde este enfoque ha de basarse en la vida y en los problemas reales del alumnado y ha de permitirle pensar en el presente y en el pasado a la luz de sus propios intereses. (p. 44)

Para ello se debe hacer hincapié en los sucesos del pasado y del presente para poder interpretarlos y así ampliar los horizontes de conocimiento de los estudiantes. Esto marcará un antes y un después en las vidas de estos alumnos, debido a que aprenderán a observar y comprender la realidad social y todo lo que conlleva.

Esto también les permitirá establecer una conexión entre sus propias vivencias y experiencias y aquellas que han ocurrido en la realidad, porque según afirma el Instituto de Formación Docente Continua San Luis (2017):

Los niños pequeños no consideran la sociedad como una construcción humana; más bien la piensan como un producto ahistórico, natural. Por eso, uno de los desafíos más importantes de la enseñanza en el Ciclo consiste en ofrecer situaciones que les permitan acercarse a la realidad social y sus distintas dimensiones... (p. 2)

Gracias a esto, se creará una conciencia social, en la que los alumnos serán más conscientes de los problemas y desafíos a los que nos enfrentamos día a día, comprendiendo que nuestras acciones individuales tienen un gran impacto en la sociedad y que está en sus manos lograr una mejora, fomentando una responsabilidad y un compromiso con la sociedad.

Además, lograrán comprender que sus experiencias personales están influenciadas por los factores sociales, como pueden ser la cultura, la economía, la política y las normas sociales. Esto creará individuos más tolerantes y respetuosas tanto con las demás personas como con la sociedad, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia.

Lopez-Ruiz y Martínez (2016, p. 50) afirman que la formación del profesor debe ser la adecuada respecto al medio natural, social y cultural que se encuentra alrededor del centro escolar. Es decir que la responsabilidad de que todo esto sea posible recae en los profesores, ya que son los encargados de hacerlo posible. Por ello, la formación del profesorado debe ser la adecuada para poder lograr el objetivo principal de las Ciencias Sociales. Esta formación no debe ser tan teórica, sino que es más importante que sea reflexiva y práctica, ya que es lo que realmente va a hacer aprender a los alumnos. Que se les planteen situaciones reales de su entorno cotidiano para que desarrollen una serie de estrategias que les permitan lograr un cambio real.

La presencia del profesorado en esta enseñanza tiene un impacto significativo. A través de su guía y apoyo, crean un ambiente propicio para que los alumnos puedan desarrollar su aprendizaje, fomentan la participación activa de los estudiantes. El docente es el encargado de modelar las actitudes positivas hacia la disciplina, promoviendo valores como la empatía y la justicia social, contribuyendo al desarrollo de unas habilidades sociales y al crecimiento integral de los estudiantes.

Como señala Pagés (1994):

La finalidad de la didáctica de las Ciencias Sociales consiste, por tanto, en analizar las prácticas de enseñanza, la realidad de la enseñanza de la geografía, la historia y las otras ciencias sociales, sus finalidades o propósitos, sus contenidos y sus métodos, para detectar y explicar sus problemas, buscar soluciones y actuar para transformar y mejorar la práctica de la enseñanza de los aprendizajes. (p. 39)

Se busca identificar y comprender las deficiencias que puedan existir en la enseñanza de esta disciplina y a partir de ahí generar unas ciertas acciones de transformación y mejora en la práctica educativa. De esta forma optimizaremos el proceso de aprendizaje de los estudiantes en esta área.

En Ciencias Sociales se busca trabajar con los conceptos a través de temas relacionados con los problemas y las situaciones de aprendizaje. Estos conceptos los podemos considerar como herramientas que nos permiten comprender la realidad estableciendo unas conexiones.

Esta construcción de conceptos nos ayudará a plantear unas situaciones de aprendizaje cercanas y conectadas con nuestras experiencias para que el aprendizaje sea más experimental y significativo. Para ello los docentes deberán realizar una labor de planificación muy importante y compleja para poder desarrollar un trabajo conjunto y transversal entre todos los temas y asignaturas.

Pero todo este proceso es largo y complicado debido a que se ha señalado que “no es esperable, ni posible, que los niños logren complejizar sus ideas acerca de la sociedad de manera inmediata y automática” (Ajón, Akselrad, González y Scaltritti, 2006, p. 17), por lo que debemos tener en cuenta como los alumnos pueden llegar a interpretar los contenidos y los interrogantes que se les plantean. No van a realizar un aprendizaje ni a comprender la sociedad de forma inmediata, sino que a través de estas programaciones y planificaciones debemos enlazar los contenidos desde lo más cercano a lo más lejano, aprovechando en todo momento los recursos que nos ofrece el entorno.

De esta forma los alumnos podrán crear unos conceptos básicos iniciales que les permitirán ir profundizándolos a lo largo del periodo en el que se desarrolla la Educación Primaria.

Partiremos del concepto de espacio como eje fundamental para la enseñanza de las Ciencias Sociales, ya que como he mencionado anteriormente es muy importante que los alumnos establezcan una conexión entre el entorno y su vida cotidiana. A través de la comprensión del espacio, los alumnos pueden analizar como este influye en su vida diaria. Al explorar su entorno inmediato, desarrollarán habilidades de observación, interpretación y análisis espacial.

Esta conexión entre espacio y vida cotidiana permite comprender la diversidad de culturas presentes en la sociedad, los roles que adquiere cada una de las personas y la importancia de sustentar el entorno de forma adecuada, siendo conscientes de la gran importancia que tiene para nuestras vidas. Con esto conseguirán comprender más profundamente el lugar que ocupan en la sociedad y por lo tanto en el mundo, refiriéndonos a conceptos más amplios.

Cuando hablamos del concepto de espacio no nos referimos a él como su significado literal, sino que, según afirma Ghione (2012, p. 14): “El espacio es una dimensión de la construcción de una sociedad, y expresa los valores y las relaciones entre los actores que la componen. Es un resultado de su acción y a la vez un punto de partida de su presente”, por ello el espacio es el resultado de las acciones de la sociedad como el punto de partida para su desarrollo actual. Esto surge a partir de la interacción entre la sociedad y el entorno físico en el que esta se desenvuelve, destacando la influencia mutua existente entre ellos.

El espacio es un elemento fundamental que nos ayuda a ordenar la sociedad, la forma en la que se establecen los roles de cada una de las personas que conforman la sociedad y la asignación de las actividades que se realizan en ella para poder explotar lo máximo los recursos. Todos estos aspectos son muy importantes para comprender el concepto principal.

Por otro lado, el término de vida cotidiana se refiere a aquello que nos rodea, que es cercano a nosotros y que por lo tanto podemos considerar parte de nuestro día a día. Trabajar con este concepto desde las Ciencias Sociales permite a los alumnos profundizar en los conceptos de esta área y comprender las relaciones sociales que se establecen en este espacio al que nos referimos a lo largo del tiempo, así como analizar los sucesos que han ocurrido.

En conclusión, se establece esta relación entre espacio y vida cotidiana para que los alumnos construyan un aprendizaje y unos conocimientos más profundos y significativos teniendo en cuenta las experiencias y el entorno cercano y familiar, ya que son referencias que los alumnos ya conocen y nos pueden servir de mucha ayuda para poder ampliar lo que ya saben y poder

dar un significado más complejo a la realidad que los rodea. Por ello debemos promover un enfoque que trascienda lo conocido y permita entender el mundo de forma más profunda.

3.2.ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES MEDIANTE MÉTODOS ACTIVOS

La enseñanza de las Ciencias Sociales a través de métodos activos busca involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Según Labrador y Andreu (2008, p. 9): “El alumno se convierte en el centro del proceso educativo, se rechaza el aprendizaje memorístico y se fomenta el espíritu crítico a través del método científico”. Estas metodologías van más allá de la simple transmisión de información a la que estamos acostumbrados, en la que el profesor es el único protagonista del aula y se encarga de exponer una información a los alumnos y dar órdenes para que estos las acaten. Es decir, que fomentan la participación, el pensamiento crítico y la construcción del conocimiento significativo de los estudiantes.

Serna y Díaz (2013) afirman que una metodología activa consiste en llevar a cabo un aprendizaje significativo en el que el docente adquiere un rol de facilitador mientras que el alumno es el protagonista de este proceso. Por tanto, mediante el uso de enfoques como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, las simulaciones y las salidas educativas, los estudiantes se convierten en los protagonistas de su aprendizaje, explorando temas sociales de manera práctica y reflexionando sobre su relevancia en la vida cotidiana. A través de estos métodos activos, se promueve un mayor compromiso con la educación propia de cada alumno, una comprensión más profunda de los contenidos y una transferencia efectiva de los conceptos y habilidades adquiridas a situaciones reales.

Asimismo, consideran que:

Las metodologías activas brindan una atractiva alternativa al educador tradicional para enfatizar lo que aprende el estudiante que en lo que él enseña como docente. Esto genera una mayor comprensión, motivación y participación del estudiante en su proceso de aprendizaje. (Serna y Díaz, 2013, pp. 22)

Es fundamental que los docentes utilicen metodologías activas y participativas para enseñar Ciencias Sociales en Educación Primaria. Esto implica incorporar actividades prácticas, investigaciones, visitas a lugares y el uso de recursos audiovisuales y tecnológicos para

enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello debemos elegir una serie de estrategias de enseñanza, para poder lograr aquello que nos proponemos.

Para poder seleccionar las estrategias de enseñanza que vamos a utilizar, debemos centrarnos en el que va a ser el centro de la actividad. En este caso, el protagonista será el alumno, ya que estamos hablando de utilizar métodos activos en los que, puede trabajar con los demás compañeros realizando un aprendizaje interactivo o simplemente realizar un autoaprendizaje individual. Dependiendo de la ocasión, el lugar, el tipo de actividad, la finalidad educativa que se pretende, el grado de dificultad de la tarea y el número de estudiantes con el que se va a trabajar, el docente decidirá si utilizar unos métodos u otros.

Bernal y Martínez (2009) afirman que:

Los aprendizajes significativos guardan suma relevancia en las metodologías activas de aprendizaje, pues los estudiantes buscan que lo aprendido guarde relación con lo previamente aprendido, pero sobre todo que sea un contenido relevante, comprobable y con aplicación en la vida diaria. (p. 103)

Por ello, el método de enseñanza elegido será determinante a la hora de que el alumno realice un aprendizaje significativo, debido a la que influye en la manera en la que el estudiante adquiera unos contenidos y los integre con los conocimientos que ya tiene.

Para trabajar a través de métodos activos debemos utilizar estrategias basadas en la interacción y la cooperación entre el alumnado y la participación, para que puedan construir un conocimiento conjunto y se sientan apoyados en los demás. El aprendizaje cooperativo es considerado por Bernal y Martínez (2009) como:

El proceso de aprender en grupo y en comunidad. Pretende la formación de comunidades de aprendizaje... que, reunidas en un lugar y tiempo determinados, se ocupan de una tarea que les exige asumir funciones específicas e interactuar para el logro de una meta en común. (p. 104)

De esta forma adquirirán la habilidad del razonamiento y desarrollarán un pensamiento crítico que les permitirá ser dueños de su aprendizaje y de sus decisiones propias. Esto es una buena forma de solucionar los problemas que día a día se encuentran en su camino, tanto personal como académico, ya que al ganar estas habilidades podrán enfrentarse a cualquier adversidad.

Es muy importante que sepan ser autónomos, pero que a la vez comprendan que, si no pueden hacer algo, deben buscar otras alternativas que les ofrece el aprendizaje cooperativo o colaborativo y aprenderán a solicitar ayuda a los demás, siempre que los otros se la brinden.

Algunos de estos métodos activos y cooperativos pueden ser: “el método del caso” que según Quinquer (2004) es:

La descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas, que acerca una realidad concreta a un grupo de personas en formación. El caso debe analizarse, definir los problemas, llegar a conclusiones sobre las acciones a emprender, buscar o analizar información, contrastar ideas, defenderlas con argumentos y tomar decisiones. (p. 11)

Es decir, debemos plantear un caso a los alumnos de forma que sea una situación real y relevante para el alumnado de forma que sea atractivo para poder captar su atención. De esta forma, deberán encontrar el problema y buscar una serie de soluciones.

Siguiendo con este método del caso y relacionándolo con el método de indagación, de acuerdo con Quinquer (2004), como se citó en Gómez y Rodríguez (2014):

Las estrategias de indagación son las formas de planificar, organizar y desarrollar acciones propias del proceso de enseñanza-aprendizaje basadas en la actividad del alumnado que sigue pautas más o menos precisas del profesorado y debe aplicar técnicas más concretas. (p. 312)

Afirman que, a través de estas estrategias de indagación, los alumnos han conseguido adquirir los conocimientos sobre las Ciencias Sociales a través del manejo de la información y la planificación de actividades.

Por ello, es necesario que los estudiantes sean capaces de manejar grandes fuentes de información y que realicen un proceso de selección de esta para que consigan comprender el mundo en el que viven y los hechos sociales que ocurren en él. De esta forma el alumno podrá resolver el estudio de caso a través de la indagación y la búsqueda de información de forma cooperativa, para poder contrastar las ideas y opiniones de los demás.

En la enseñanza de Ciencias Sociales, los casos deben partir de las experiencias de los alumnos y reflejar situaciones sociales relevantes. Esto permite establecer una conexión significativa

entre su vida y el entorno, fomentando comprensión, sentido de pertenencia y responsabilidad. Al basarse en sus conocimientos previos, se promueve su participación activa y empoderamiento como agentes de cambio.

Peralta y Guamán (2020) aseguran que hay un abuso del uso del método expositivo en las clases de Ciencias Sociales, perjudicando así al alumno, ya que este se convierte en un mero receptor de datos, que deberá realizar un aprendizaje mecánico y memorístico. De este modo, se desperdician las habilidades y capacidades del estudiante al no aprovechar su papel activo en el proceso educativo.

Estos métodos buscan cambiar por completo la forma tradicional en la que se trabajan las Ciencias Sociales, incitando a los alumnos a que investiguen los sucesos que ocurren en la actualidad, que se encuentren con ciertos problemas para poder desarrollar unas habilidades de resolución y toma de decisiones necesarias a la hora de convivir con la sociedad en la que se encuentran.

Por otro lado, podemos ampliar el enfoque del estudio de caso y las estrategias de indagación al integrar técnicas cooperativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Estas técnicas fomentan la colaboración entre los estudiantes, promoviendo la interacción, la comunicación y el trabajo en equipo. Al combinar el estudio de casos con las técnicas cooperativas, se crea un ambiente propicio para el intercambio de ideas, el debate y la construcción colectiva del conocimiento.

Según López y Acuña (2011, p. 31): “El aprendizaje cooperativo se refiere a un conjunto de métodos de instrucción en los cuales trabajan los estudiantes en pequeños grupos (de tres a seis compañeros), generalmente heterogéneos en rendimiento”. En este sentido, los estudiantes pueden analizar y discutir conjuntamente los casos planteados, compartiendo perspectivas, reflexionando sobre las implicaciones sociales y desarrollando habilidades de pensamiento crítico. Al trabajar de forma cooperativa, los estudiantes se apoyan mutuamente y se motivan para profundizar en el estudio de casos y buscan soluciones creativas.

Además, las técnicas cooperativas fomentan la responsabilidad individual y el compromiso colectivo. Los estudiantes se asignan roles específicos, asumiendo diferentes responsabilidades en el proceso de indagación. Esto implica que cada estudiante es responsable de contribuir

activamente al grupo y de compartir sus hallazgos, promoviendo la participación equitativa y la valoración de las diferentes perspectivas.

A través del Aprendizaje Basado en Problemas o ABP podemos trabajar la resolución de problemas mencionada anteriormente, que pretende que los estudiantes resuelven situaciones-problemas organizados en pequeños grupos de trabajo. “El proceso consiste en identificar la demanda, plantear una hipótesis de resolución, identificar los conocimientos que ya se tienen, buscar información complementaria, analizar la información recopilada, discutir en grupo y resolver el problema” (Quinquer, 2004, p. 12). Por ello, debemos plantear una serie de problemas cercanos a la realidad y que estén relacionados con la programación de la asignatura. Una vez planteado, los alumnos deberán reflexionar conjuntamente con la información relacionada con este problema y obtener una solución para poder resolverlo.

El aprendizaje orientado a proyectos puede definirse como metodología en la que los estudiantes realizan un trabajo propuesto por un docente, para desarrollar una serie de actividades de investigación, aplicando los recursos y conocimientos adecuados y ajustándose a los tiempos establecidos, normalmente para solucionar un problema. (García-Ruiz, González y Contreras, 2014, p. 64)

Por ello los estudiantes se enfrentan a situaciones problemáticas del mundo real que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades sociales. Al abordar problemas auténticos, los estudiantes se convierten en investigadores activos, utilizando estrategias de indagación y trabajo colaborativo para analizar, investigar y proponer soluciones a situaciones sociales complejas. A través del aprendizaje basado en problemas, los estudiantes desarrollan competencias fundamentales en las Ciencias Sociales, como la capacidad de toma de decisiones en un contexto social y global.

En conclusión, la implementación de metodologías activas en el aula de Ciencias Sociales brinda numerosos beneficios. Estas metodologías fomentan la participación activa de los estudiantes, estimulando su curiosidad, pensamiento crítico y capacidad de resolución de problemas. Además, promueven el trabajo en equipo, la colaboración y la comunicación efectiva. Se logra una comprensión más profunda y significativa de los contenidos sociales, y se establece una conexión entre los conocimientos académicos y la vida cotidiana de los estudiantes.

3.3.LAS SALIDAS DIDÁCTICAS COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Las salidas didácticas

Las salidas didácticas son una estrategia pedagógica utilizada en Educación Primaria para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Tejada (2009, p. 3), las salidas son: “una experiencia educativa, que se realiza en grupo (con distintos agrupamientos) con los niños/as y la participación de los adultos y que implica un desplazamiento dirigido a otros espacios fuera o dentro del recinto escolar”. Estas salidas consisten en llevar a los estudiantes fuera del entorno del aula y sumergirlos en experiencias reales relacionadas con los contenidos de estudio, promoviendo la interacción con el entorno y permitiendo a los estudiantes establecer conexiones significativas entre lo aprendido en el aula y la realidad tangible.

Álvarez, Vásquez y Rodríguez (2016) afirman que:

La salida de campo ofrece la posibilidad de explorar, descubrir y redescubrir una realidad cercana y/o lejana para los estudiantes participantes..., es un proceso en el que el nombre de las “cosas” juega un papel importante para observarlas, describirlas y explicarlas. (p. 64)

Esto supone una oportunidad para que los estudiantes exploren y descubran la realidad que les rodea, pudiendo observar, describir y explicar lo que se encuentra. Al darle importancia a la denominación de las cosas, se fomenta la capacidad de los estudiantes para analizar y comprender su entorno de manera más profunda.

Otros autores como Escribano y Molina (2015), describen las salidas escolares como aquellas que están planeadas por los profesores y que requieren el uso de espacios o recursos distintos a las actividades regulares del área, aunque demandan tiempo adicional fuera del horario de clases para llevarlas a cabo. Esto sugiere que las salidas didácticas son consideradas como experiencias educativas especiales y requieren una planificación cuidadosa y recursos adicionales para su realización.

Tipos de salidas didácticas

Según Delgado y Alario (1994, p. 158) utilizamos varios términos para referirnos a las salidas, clasificándolas en la siguiente tipología:

- Salida: “actividad que se realiza fuera del centro educativo con objeto de cubrir alguno de los objetivos del currículum y que por extensión puede aplicarse al conjunto de estas actividades”.
- Itinerario: “actividad fuera del aula que de una manera más o menos estructurada dirige el interés del alumnado hacia los elementos que se localizan a lo largo de un recorrido y su distribución”.
- Paseo: “actividad fuera del aula que implica un recorrido, pero cuya estructura es más abierta que en el caso de los itinerarios”.
- Visita: “actividad fuera del aula cuyo centro de interés se sitúa en un punto concreto: museo, archivo, monumento, taller, factoría, explotación, institución, centro comercial, etc”.

Sin embargo, estos autores afirman que estas definiciones no nos informan sobre las metodologías u objetos didácticos, por lo que ofrecen una distinción más concreta de estas tipologías de salidas.

Centrándonos en los itinerarios podemos encontrar una clasificación según su contenido temático (Delgado y Alario, 1994, p. 159-160):

- Los “itinerarios temáticos” que observan y analizan un elemento de la realidad en concreto
- Los “itinerarios multidisciplinares” que observan la realidad como un todo según su contenido temático.

Dependiendo de la metodología utilizada aparecen:

- Los “itinerarios descriptivos” en los que el sujeto es informado sin solicitar su participación.
- Los “itinerarios dirigidos” en los que hay una ruta fijada previamente
- Los “itinerarios inducidos” que parten de una hipótesis y se busca verificar esta a través de la adquisición de una información previa
- Los “itinerarios libres o exploratorios” que realizan una recogida de información sobre uno o varios temas.

Por el tipo de actividades, encontramos:

- Los “itinerarios de sensibilización” que relacionan al sujeto con la realidad
- Los “itinerarios de análisis-observación” en los que se realiza una recogida de datos para poder ser interpretados
- Los “itinerarios de diagnóstico” que son aquellos que instauran el estado en el que se encuentra un elemento o espacio.

Vilarrasa (2003) nos ofrece una distinción entre las excursiones tradicionales diseñadas en solitario por el profesor y las salidas didácticas que proponen un aprendizaje “a medida” para los alumnos en las que el docente encontrará grandes oportunidades para el desarrollo de sus alumnos. Esta misma autora diferencia entre tres tipos de salidas a la hora de realizar una programación didáctica:

- Las salidas vivenciales: aparecen al inicio de una unidad didáctica y son aquellas que aumentan las experiencias vividas y generan un referente compartido, motivan a los alumnos a través de la exploración de conocimientos previos y plantean nuevos interrogantes. Permiten el contacto directo con experiencias culturales, espacios desconocidos y personas relevantes.
- Las salidas de experimentación: aparecen en la fase de desarrollo de una unidad didáctica, y adquieren sentido al introducir nuevas informaciones. Se utilizan métodos interactivos como proyectos, investigaciones, simulaciones y se realizan visitas y talleres que permiten a los estudiantes experimentar. Aunque presentan desafíos organizativos y mucho tiempo de preparación, ofrecen oportunidades de aprendizaje valiosas a través del protagonismo de los estudiantes, la dinámica cooperativa y el establecimiento de vínculos personales con los lugares de investigación.
- Las salidas como forma de participación social: surgen en la fase final del proceso didáctico. Estas actividades permiten formular conclusiones y aplicar principios de actuación basados en los conocimientos adquiridos. Además, promueven la participación social y ciudadana, como colaborar en proyectos comunitarios, debates públicos o campañas solidarias. Gracias a esto, se garantiza una opinión informada y evita caer en actividades poco elaboradas o demagógicas.

Fases de las salidas didácticas

Las salidas didácticas constan de diferentes fases que permiten su planificación y desarrollo. Estas etapas incluyen la fundamentación y preparación, la realización de la salida en sí misma, y una fase posterior de organización y presentación del material recopilado.

González (2003) realiza una distribución de fases que debe tener una salida didáctica:

- Fase de fundamentación y preparación: en la que se analizan las ideas de los estudiantes sobre el tema a tratar y se realiza una planificación detallada del trabajo y los recursos disponibles antes de la visita.
- Fase de realización de la propia salida al lugar seleccionado: donde se llevan a cabo todas las tareas propuestas de manera concreta y práctica.
- Fase posterior: en la que se realiza la organización, clasificación y ordenamiento del material recopilado, además de la elaboración del informe correspondiente. Asimismo, se lleva a cabo la presentación y publicación del material elaborado.

Tejada (2009) organiza cualquier tipo de salida en tres fases: “antes (fase previa a la realización de la salida), durante (fase de realización de la salida propiamente dicha) y después (fase posterior a la salida)”.

- Antes: preparación de la salida.

En esta primera fase se debe elegir el lugar que se va a visitar, normalmente suele ser un espacio cercano y familiar. El maestro debe visitar este lugar para saber el tipo de actividades que se van a poder llevar a cabo además debe realizar una recopilación de información para que la planificación de las actividades sea más acertada y poder comenzar con la programación de la salida.

El docente deberá cerciorarse de lo que sus alumnos conocen sobre el tema, a través de una asamblea que servirá de evaluación inicial. De esta forma, el profesor podrá motivar a sus alumnos para generar un cierto interés que haga que estos se impliquen en el aprendizaje que van a realizar. Además de ofrecerles cierta información que necesitan saber para el momento de la salida, como puede ser la vestimenta que deben llevar, la comida y el agua, etc. Toda esta información se deberá incluir en una hoja informativa que se entregará a los padres ya que será necesario su consentimiento.

- Durante: la realización de la salida.

A la hora de la realización de la salida, por precaución, se deberá entregar a cada niño una tarjeta identificadora con los datos del alumno, del centro y un número de contacto por si es necesario. En esta fase se realizarán las actividades del desarrollo en las que el profesor debe ser un guía y realizará las explicaciones correspondientes y necesarias en cada caso siguiendo el método científico.

- Después: fase posterior a la salida.

Esta última fase se desarrollará los días posteriores a la salida y consistirá en trabajar sobre los contenidos que han adquirido los alumnos a lo largo de la salida. Y por último se realizará una evaluación final.

Se deberá hacer una puesta en común para comentar la salida realizada y que los alumnos transmitan cuales han sido sus sensaciones y experiencias. De esta forma, entre todos deberán resolver los problemas planteados. También, se realizarán algunas tareas relacionadas con la salida que incluyan el trabajo tanto individual como grupal. Estas tareas serán acompañadas de unas actividades complementarias para poder afianzar lo que los alumnos han aprendido y además ampliarlo. Y, por último, se realizará una evaluación conjunta para mejorar las salidas en futuras ocasiones.

Delgado y Alario (1994, p. 161) consideran que: “no es posible aplicar un esquema único en el desarrollo de las mismas. Sin embargo, existen aspectos comunes que conviene subrayar de cara a su aprovechamiento educativo”. Estas fases se asemejan a las propuestas por González (2003) y Tejada (2009).

Siendo tres las fases que propone para la realización de una salida:

- Fase de preparación: en la que los docentes se centran en los aspectos más técnicos que en los contenidos, confiando en el conocimiento de los alumnos sobre el tema. Teniendo en cuenta que es fundamental dedicar tiempo a la preparación del contenido, los objetivos y las actividades de la salida, incluyendo la consulta de bibliografía, la planificación del recorrido, la preparación de actividades y el control horario. Además de brindar a los alumnos la información necesaria para que puedan desarrollar las habilidades requeridas y establecer pautas de observación y registro de datos.

- Fase de realización: se enfoca la salida como una combinación dosificada de aprendizaje, actividades, diálogo, ocio y convivencia. Es importante evitar tanto la pasividad como la hiperactividad excesiva. El uso del cuaderno de campo puede ser fundamental para preservar la memoria y los aprendizajes individuales y colectivos, mientras que el apoyo del profesorado y su presencia visible refuerzan el valor y la importancia del trabajo realizado fuera del aula.
- Fase de reflexión y trabajo en el aula: se deben realizar actividades que complementen la experiencia, como consultas bibliográficas, trabajos con recursos audiovisuales, resolución de problemas y elaboración de informes. Estas actividades ayudan a insertar la salida en el currículo y promueven el desarrollo de habilidades y clarificación de conceptos.

3.4.LAS SALIDAS DIDÁCTICAS COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Las salidas didácticas constituyen una estrategia enriquecedora para la enseñanza de las Ciencias Sociales, ya que permiten a los estudiantes vivir experiencias concretas y significativas que fortalecen su comprensión y apreciación de los fenómenos sociales, así como el desarrollo de habilidades clave para su formación integral. El objetivo principal de estas salidas es proporcionar a los estudiantes una experiencia directa y vivencial que complemente y enriquezca los contenidos teóricos impartidos en el aula.

La enseñanza de la Geografía trataba de huir de una metodología excesivamente academista y teórica, adoptando una concepción más práctica y cercana de esta materia, centrando su enfoque preferente en la observación directa del paisaje y de los fenómenos geográficos en sí mismos, y enriqueciéndolos con una visión interdisciplinar. (Liceras, 2012, p. 68)

Es necesario un cambio de metodología de enseñanza de las Ciencias Sociales, concretamente en el campo de la Geografía, como señala este autor, para que sea posible alejarse del enfoque teórico y académico presente en las aulas. Esta propuesta de cambio consiste en adoptar un enfoque práctico y cercano, promoviendo la observación directa del paisaje y los fenómenos geográficos. Además, se destaca la importancia de una visión interdisciplinaria.

Con esto se busca acercar a los estudiantes a la realidad geográfica, fomentando una comprensión más profunda y contextualizada. Al integrar la observación directa y la interacción con el entorno, se estimula el pensamiento crítico y se fortalecen las habilidades de investigación de los estudiantes. Estas actividades que se realizan fuera del aula no solo deben ser un pasatiempo o un simple juego, sino que sirven para desarrollar un conocimiento a partir de la observación y la interacción con el entorno.

Para hacer esto posible, debemos organizar salidas para poder observar los paisajes y analizar todos sus elementos de forma directa. Según Liceras (2018, p. 70): “Los itinerarios son situaciones que inscriben al observador en el paisaje, de manera que éste no es un mero espectador, sino que forma parte de ese espacio”. De acuerdo con este autor, Berger (2000, p. 13) dice que: “La vista llega antes que las palabras. El niño mira y ve antes de hablar”. Por ello consideramos que el acto de ver surge antes que el de hablar y para que un alumno realice un aprendizaje debe aprender a observar y a captar la esencia de las cosas, antes de poder expresarlas verbalmente.

La realización de una visita y la observación detallada de un lugar nos permite apreciar la diversidad de interpretaciones que existen, ya que cada persona tiene su propia perspectiva y experiencia única. Esta diversidad en la forma de percibir los elementos del paisaje enriquece nuestro entendimiento y nos invita a considerar diferentes puntos de vista en el estudio de la Geografía.

El conocimiento del espacio es un aspecto importante que los alumnos deben ir adquiriendo y en el que deben ir trabajando con el paso de los años pasando por una serie de fases a medida que van madurando y van siendo capaces de asimilar concepciones espaciales más complejas (Fernández, 2017, p. 93)

Por ello debemos otorgar la importancia que se merece al espacio en el proceso de aprendizaje de los alumnos, subrayando que este conocimiento se desarrolla gradualmente a medida que los estudiantes maduran y son capaces de comprender conceptos espaciales más complejos. En este sentido, las salidas didácticas pueden desempeñar un papel fundamental al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de interactuar directamente con el espacio y los elementos geográficos.

Estas salidas les permiten observar y experimentar en vivo los conceptos y fenómenos geográficos, lo que contribuye a su desarrollo espacial y a su capacidad para simular los contenidos más complejos a lo largo del tiempo. Sin embargo, no sólo debemos centrarnos en modificar las metodologías de cara a la enseñanza de la Geografía, sino que debemos abarcar todos los aspectos de las Ciencias Sociales, y no necesariamente se debe desarrollar esta práctica en el exterior, sino que hay lugares cerrados en los que también se puede aprender.

Autores como Suárez, Calaf y San Fabio (2014) aseguran que los museos han adquirido un rol destacado como espacios propicios para fomentar el aprendizaje basado en la riqueza cultural heredada, además que: “la posibilidad de observar directamente la realidad que se está enseñando son condiciones suficientes para afirmar que la visita a estos museos permite generar aprendizajes importantes, aun basándose en modelos tradicionales de enseñanza” (p.40). Destacan el papel de los museos como espacios para el aprendizaje de la historia y la cultura. La posibilidad de observar directamente los objetos y los contextos históricos presentados en los museos proporciona una experiencia enriquecedora y significativa para los estudiantes.

Las salidas didácticas a estos lugares permiten generar aprendizajes importantes, incluso si se utilizan modelos tradicionales de enseñanza, ya que la conexión con la realidad tangible estimula el interés, la comprensión y la retención de conocimientos históricos. Además, al interactuar con los objetos y las exhibiciones, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de análisis crítico y reflexión histórica.

De acuerdo con estos autores, Molina (2010) considera que es mucho más eficiente y enriquecedor no enfocarse tanto en resaltar la importancia de las visitas al museo para enseñar historia, sino explorar cómo se pueden incorporar de manera curricular estas salidas durante la etapa de Educación Primaria, generando así un impacto positivo y constructivo. La integración curricular de las salidas didácticas en la enseñanza de la historia permite aprovechar al máximo el potencial educativo de los museos, relacionando las experiencias de visita con los objetivos y contenidos del currículo escolar.

Al hacerlo, se fomenta una conexión más significativa entre la teoría y la práctica, proporcionando a los estudiantes oportunidades concretas de explorar, investigar y comprender la historia de una manera más profunda y contextualizada. Esto promueve un aprendizaje más activo y una mayor apreciación de la importancia de la historia en sus vidas. Además, estas visitas suponen una gran ventaja ya que según Molina (2010):

Las salidas escolares integradas en itinerarios facilitan que las actividades realizadas fuera del recinto escolar no se tengan que subordinar al trabajo en el aula, ya que, al considerarse una parte importante del proceso didáctico, ya no se va a tratar de un mero complemento de todos aquellos contenidos que se han impartido en el aula, sino que una importante parcela de esos contenidos van a ser tratados directamente durante la salida. (p. 74)

4. UNIDAD DIDÁCTICA

4.1. TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

El Huerto y el Invernadero.

4.2. JUSTIFICACIÓN

He escogido el tema de los huertos y los invernaderos para la realización de mi Unidad Didáctica porque considero que es una temática que permitirá a los alumnos conocer y comprender la importancia de las plantas en la vida cotidiana de los alumnos. A través de esta unidad, podrán adquirir conocimientos prácticos y teóricos sobre el mundo de las plantas, comprendiendo su importancia en nuestra alimentación y conservación del medio ambiente.

Al tener la oportunidad de explorar un invernadero, los alumnos podrán observar cómo cultivar los diferentes tipos de plantas en un entorno controlado. Podrán comprender cómo los invernaderos ofrecen unas condiciones óptimas de temperatura, luz y humedad para el crecimiento saludable de las plantas, permitiendo su cultivo durante todo el año. A través de actividades prácticas como la siembra de semillas, el riego y el cuidado de las plantas, los alumnos podrán experimentar directamente el proceso de crecimiento y desarrollo de las plantas.

Esta unidad didáctica también abordará el tema de las huertas, enfocándose en la importancia de cultivar alimentos de manera sostenible y local. Los estudiantes aprenderán sobre la importancia de una alimentación saludable y equilibrada, comprenderán como las huertas pueden contribuir a ello. A través de la visita a una huerta escolar, los alumnos podrán participar en actividades de siembra y cuidado de los alimentos, promoviendo así una conexión directa con la naturaleza y fomentando hábitos saludables de alimentación.

Trataremos temas como la importancia del invernadero y el huerto como elementos de una ciudad y la conservación del medio ambiente. Los alumnos aprenderán sobre el papel tan importante que realizan las plantas a través de actividades relacionadas con el reciclaje, la

reutilización de materiales, la reducción de residuos y el aprovechamiento de estos. Por ello, estos serán conscientes de como contribuir a la conservación del entorno natural.

Además, tendrán la oportunidad de conocer la historia de los huertos y los invernaderos, permitiéndoles comparar su evolución desde el pasado hasta el presente. Al comprender el funcionamiento ancestral de estos espacios y observar cómo son los nuevos huertos e invernaderos, podrán apreciar las herramientas utilizadas en el pasado y en la actualidad, así como los cuidados necesarios para las plantas en ambos casos.

Adicionalmente, podrán poner en práctica su creatividad al crear su propio huerto escolar. Para ello, deberán considerar la porción de terreno necesaria, el tipo de suelo óptimo para esta actividad y la cantidad de agua requerida para sembrar las semillas que elijan.

En resumen, esta unidad didáctica busca proporcionar a los alumnos una experiencia integral y significativa, que les permita adquirir unos conocimientos, desarrollar habilidades prácticas y adoptar actitudes responsables hacia el medio ambiente. A través de la exploración del invernadero, la huerta y las plantas, los estudiantes podrán apreciar la importancia de la naturaleza en nuestras vidas y comprender el valor de su mantenimiento y persistencia.

Se trata de una propuesta didáctica interdisciplinar ya que se trabajarán contenidos tanto de Ciencias Sociales como de Ciencias Naturales, predominando los contenidos sociales. Una parte de esta Unidad Didáctica se llevará a cabo en un centro de Educación Primaria, en la clase de 2ºA de Educación Primaria, aunque también estará presente la colaboración de la clase de 2ºB y por tanto su tutora. La clase en la que se va a trabajar la parte teórica de esta propuesta está compuesta por 22 niños y niñas de entre 7 y 8 años. Sin embargo, para la salida didáctica que se realizará, contaremos con 43 alumnos de esas edades debido a la incorporación de los 21 alumnos de la clase de 2ºB.

Esta propuesta didáctica está basada en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa y en el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Se ha utilizado estas dos leyes debido a que el curso en el que se va a implementar esta propuesta didáctica es el 2º curso de Educación Primaria, por lo que el currículo educativo seleccionado es el de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), en concreto en el área de Ciencias Sociales y ciertos aspectos del área de Ciencias Naturales.

4.3. OBJETIVOS GENERALES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Los objetivos generales de la Unidad Didáctica, de creación propia, que han sido secuenciados a partir del currículo son:

- Conocer la evolución de los huertos y los invernaderos a lo largo de la historia, realizando una comparación entre la antigüedad y la actualidad.
- Valorar los restos del pasado y la influencia del hombre en el medio natural al realizar estas actividades.
- Observar y explorar los diferentes tipos de plantas que se cultivan en un invernadero.
- Conocer la importancia de la función que tienen los invernaderos.
- Participar en las actividades prácticas relacionadas con el cuidado del invernadero y las plantas.
- Conocer las diferencias entre un huerto y un invernadero.
- Concienciar sobre el cuidado del medio ambiente a través del cultivo de plantas en el invernadero.
- Ser capaces de crear su propio huerto escolar teniendo en cuenta diversos factores como la utilización del espacio y los cuidados necesarios.

4.4. CURRÍCULO DEL PROYECTO: CONTENIDOS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

Los contenidos, criterios y estándares de aprendizaje evaluables del currículo se encuentran en la tabla 2, en el anexo II.

4.5. ASPECTOS ORGANIZATIVOS: TEMPORALIZACIÓN, RECURSOS MATERIALES (FUNGIBLES E INVENTARIABLES), HUMANOS, ESPACIALES

Esta unidad didáctica se desarrollará a lo largo de cuatro semanas. En concreto, un día a la semana, durante una hora y treinta minutos, ya que es el tiempo destinado a trabajar la asignatura de Ciencias Sociales. Además, realizaremos una salida didáctica fuera de estas horas asignadas. Esta salida durará aproximadamente una hora, ya que el centro que vamos a visitar es muy cercano al colegio desde donde se inicia la salida. En total esta unidad didáctica constará de cuatro horas.

Esta unidad didáctica está dividida en seis partes o sesiones. En primer lugar, realizaremos dos sesiones en el aula, previas a la salida didáctica, con el fin de brindar a los alumnos un contexto inicial con la información correspondiente que necesitarán para comprender los contenidos que deben adquirir.

En segundo lugar, se llevará a cabo la salida didáctica, en una sesión de una hora más o menos, en la que visitaremos un invernadero y unas huertas cercanas al centro, para que los alumnos puedan reforzar los contenidos adquiridos en la primera sesión, y así poder establecer una conexión entre los contenidos teóricos y la realidad.

La cuarta sesión, se realizará dentro del aula, como una conclusión de lo que han ido aprendiendo a lo largo de las otras dos sesiones. Realizaremos una pequeña conclusión en el aula y una evaluación a través de una actividad llamada “Reloj de citas”. De esta forma podré observar lo que han aprendido los alumnos.

En la quinta sesión, los alumnos llevarán a cabo una planificación de cómo realizar su propio huerto escolar, teniendo en cuenta la cantidad de terreno del que disponen, el tipo de suelo que hay, los recursos que van a necesitar, como la tierra, el agua y las semillas. Diseñarán un pequeño plano en el que localizarán el huerto dentro del patio de recreo del centro.

Por último, en la sexta sesión se construirá el huerto escolar en base a como los alumnos hayan planificado realizarlo. Teniendo en cuenta que la responsabilidad de los cuidados del huerto será principalmente de los alumnos.

En cuanto a los recursos que necesitaremos a lo largo de estas sesiones, podemos dividirlos en dos partes: recursos fungibles e inventariables. Los fungibles serán: los folios que utilizaremos para el reloj de citas y material necesario para escribir, como lápices, bolígrafos, rotuladores, etc, la tierra necesaria para realizar el huerto, agua, semillas, herramientas como la pala, la azada, el rastrillo, los guantes, la manguera, etc y restos de alimentos.

Por otro lado, los recursos inventariables son: los planos del centro, las presentaciones de canva con la información necesaria sobre los invernaderos, las huertas y las plantas, así como su evolución histórica, la pizarra digital y el ordenador de torre.

En cuanto a los recursos humanos, cuento con la colaboración de dos tutoras del centro, de ambas clases de 2º curso de Educación Primaria. Además de la presencia de la Jefa de Estudios del Centro en el momento de la salida didáctica. Por otra parte, la plantilla de voluntarios del instituto al que hemos acudido, ya que nos realizarán una visita guiada al invernadero y las huertas del centro, con la ayuda de uno de los padres de un alumno de ese centro, debido a que es uno de los que se hace responsable del cuidado de las plantas y las instalaciones del jardín. Para la elaboración del huerto, contaremos con la ayuda del encargado del mantenimiento del centro.

La primera sesión y la cuarta, la realizaré sólo con la clase de 2ºA, pero en la tercera sesión, también participarán los alumnos de 2ºB, un total de 43 alumnos y 3 profesores del centro. Las sesiones 2, 5 y 6 no se llevarán a cabo, solo han sido planificadas y organizadas.

Es necesario que los alumnos se muestren participativos y con ganas de realizar esta propuesta. Trabajarán de forma colaborativa entre sí, aunque también deberán realizar las diferentes actividades de manera individual, preocupándose por su propio aprendizaje y teniendo en cuenta que podrán contribuir a que los demás compañeros consigan los objetivos. Deberán responsabilizarse de su actitud tanto dentro como fuera del aula, respetar los materiales de cualquier lugar en el que nos encontremos, así como a sus compañeros, a los docentes y a aquellos voluntarios de la salida didáctica. Por otra parte, la colaboración de las familias de estos alumnos no será necesaria.

Y, por último, está la presencia de mi colaboración, ya que es fundamental en esta propuesta ya que seré la persona que la he elaborado, además de explicar a los alumnos los contenidos de esta Unidad Didáctica.

Finalmente, en cuanto a recursos espaciales, contaremos con el aula de referencia de la clase de 2ºA para la realización de la primera, segunda, cuarta y quinta sesión y en la segunda sesión acudiremos al centro de ESO cercano al colegio, situado a escasos metros del centro, en el que podremos ver su invernadero y sus huertas y en la sexta sesión nos situaremos en el patio del centro. Estos espacios dispondrán de todos los materiales necesarios para realizar cualquiera de las actividades propuestas.

4.6. ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Las actividades de esta unidad didáctica están divididas en seis partes o sesiones. La primera sesión será introductoria, en la que trabajaremos los contenidos necesarios para poder comprender lo que es un invernadero y una huerta. Aparte, los alumnos podrán ver unos videos en los que se les explicará esta información de forma visual para que puedan comprender mejor los conceptos. Y finalmente realizarán unas actividades para asimilar y adquirir estos conceptos. Estas actividades servirán de ayuda en el proceso de evaluación.

En la segunda sesión, los alumnos conocerán la evolución histórica de los huertos e invernaderos con el fin de comparar como se realizaba antes esta actividad y como se lleva a cabo ahora. Esto se realizará a través de una presentación de contenidos y el visionado de unos vídeos.

En la tercera sesión, se llevará a cabo una salida didáctica a un centro de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). En este centro han construido dos huertos y un invernadero, para poder aprender a plantar y observar el crecimiento de las plantas de una forma más experimental y manipulativa. Los alumnos que acudirán a este lugar podrán observar las instalaciones y aplicar todo lo aprendido en el aula.

En la cuarta sesión, realizaremos una pequeña asamblea para comentar aquellos aspectos positivos y negativos que ha tenido la salida didáctica, con el fin de observar si los alumnos han alcanzado los objetivos de esta salida didáctica. Y finalmente realizarán un pequeño cuestionario en el que reflejarán sus aprendizajes.

En la quinta sesión los alumnos realizarán una planificación por grupos de como construir un huerto en el patio del centro escolar. Cada grupo se ocupará de un aspecto de esta planificación.

Por último, en la sexta sesión, los estudiantes llevarán a cabo la planificación del huerto construyendo uno propio en el centro educativo en el que se encuentran.

SESIÓN 1: INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE INVERNADERO Y HUERTA
TEMPORALIZACIÓN
<p>Esta primera sesión durará 1 hora y 30 minutos, ya que es el tiempo destinado a trabajar contenidos de Ciencias Sociales y Naturales que tienen asignados los alumnos según el horario. Se realizarán 4 actividades diferentes a lo largo de esta sesión.</p> <p>La primera actividad se realizará en los primeros 15 minutos de clase, y consistirá en realizar una pequeña asamblea introductoria de los contenidos que vamos a trabajar.</p> <p>En la siguiente actividad se realizará el visionado de una presentación de contenidos de canva que durará media hora.</p> <p>La tercera actividad consistirá en la reproducción de tres vídeos y se comentarán durante 15 minutos.</p> <p>Para finalizar la primera sesión, realizaremos una cuarta y última actividad, que consistirá en una hoja de actividades sobre los contenidos trabajados.</p>
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las diferencias entre un huerto y un invernadero. - Conocer la importancia de la función que tienen los invernaderos y los huertos. - Aprender que es el compost y su elaboración. - Aprender el concepto de semilla y los cuidados necesarios de las plantas.

- Concienciar sobre el cuidado del medio ambiente a través del cultivo de plantas en el invernadero.

CONTENIDOS

- Los huertos e invernaderos y su funcionamiento y cuidados.
- Alimentación saludable: alimentos que obtenemos a través de su plantación en huertas e invernaderos.
- Las plantas: características y cuidados.

ACTIVIDADES

La primera actividad consistirá en realizar una pequeña asamblea en la que se introducirán los contenidos con los que vamos a trabajar en la sesión de la salida didáctica. Se les preguntará a los alumnos ciertas cuestiones clave para saber el nivel de conocimientos del que partimos y así poder reforzar aquellos que estén menos adquiridos.

Se realizarán preguntas como:

- ¿Qué es un invernadero?
- ¿Para qué sirve un invernadero?
- ¿Qué es un huerto?
- ¿Para qué sirve un huerto?
- ¿Qué elementos necesitamos para sembrar una planta?
- ¿Qué cuidados necesita una planta?

De esta forma los alumnos recordarán estos conceptos y aprenderán un poco más sobre ellos. Tras realizar este pequeño repaso se observará una presentación de canva con información relevante sobre lo anteriormente tratado.

- https://www.canva.com/design/DAFIJ5KI0Q/y1Vauo2FWg7al4QMcmHWZQ/view?utm_content=DAFIJ5KI0Q&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

En esta presentación los alumnos adquirirán información nueva para complementar la que ya saben, y de esta forma podrán estar preparados para seguir realizando la siguiente actividad. Para reforzar los contenidos y asegurarnos de que los alumnos han comprendido todo lo hablado, verán tres vídeos sobre los invernaderos y las huertas, para hacer que su experiencia de aprendizaje sea más visual y puedan observarlo previamente antes de la salida didáctica.

Estos tres vídeos son:

- 1. https://youtu.be/gXweeQ_2fRo
- 2. <https://youtu.be/GoDzwaxSuVU>

- 3. <https://youtu.be/2F25qvzn2Q4>

Una vez vistos estos vídeos se reunirá a los alumnos en 3 grupos de 4 personas y 2 grupos de 5 y se les entregará una hoja de actividades (ver anexo VIII) a cada agrupación de estudiantes. Entre todos, deberán leer los ejercicios y completarlos en función a la información que hemos tratado.

RECURSOS

Los recursos que necesitaremos en esta sesión son: la presentación de contenidos de canva, los dos vídeos explicativos, las hojas de actividades para los alumnos (ver anexo VII), la pizarra digital, el ordenador de torre de la clase y lápices o bolígrafos para poder escribir.

Sesión 2: “Evolución histórica de los huertos e invernaderos” (ver anexo III)

Sesión 3: “Salida didáctica al invernadero y a la huerta” (ver anexo IV)

Sesión 4: “Conclusión de contenidos” (ver anexo V)

Sesión 5: “Planificación del huerto escolar” (ver anexo VI)

Sesión 6: “Construcción del huerto escolar” (ver anexo VII)

4.7. METODOLOGÍA

La metodología principal de esta propuesta es el aprendizaje basado en la experimentación y la manipulación es una metodología educativa que enfatiza el aprendizaje práctico y activo. A través de este enfoque, los estudiantes participan en actividades donde pueden explorar, experimentar y manipular materiales y objetos reales.

Esta forma de aprendizaje promueve la curiosidad, el descubrimiento y el pensamiento crítico. Al involucrarse directamente con los conceptos, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda y significativa. Además, adquieren habilidades prácticas y destrezas, así como la capacidad de resolver problemas de manera creativa.

Una buena forma de trabajar este aprendizaje es a través de la realización de experimentos. Según Arce (2002): “Para abordar los diferentes temas incluidos en el plan de estudios del Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica, existe una gran cantidad de experimentos sencillos que permiten que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más dinámico y realista.”. Por ello, estos experimentos permitirán a los alumnos manipular los objetos y poder comprenderlos, entender cómo se utilizan, cual es su forma. A partir de ellos, realizarán un

aprendizaje práctico, en el que podrán ver y experimentar directamente los conceptos que están estudiando, facilitando así su comprensión y la retención del conocimiento. También estimularán su curiosidad, ya que se les suelen presentar situaciones nuevas que plantean un nuevo reto, fomentando el interés por aprender y explorar el mundo que les rodea, que es lo que buscamos como docentes.

Desarrollarán unas ciertas habilidades científicas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la observación, la recopilación y el análisis de datos, porque deben comprender que aparte de realizar un experimento, también deben tomar anotaciones del procedimiento que han ido siguiendo, los resultados que han obtenido, etc. Estas habilidades que han adquirido no solo les servirán en el ámbito académico, sino que también las utilizarán en su vida cotidiana. Además, al ser un proceso experimental, será memorable y divertido para los alumnos debido a que participan activamente en este proceso.

La experimentación y la manipulación también fomentan el trabajo en equipo y la colaboración. Los estudiantes pueden realizar actividades en grupos, compartiendo ideas y construyendo un conocimiento de manera conjunta. Esto les permite aprender de las perspectivas de sus compañeros y fortalecer habilidades sociales.

Este tipo de aprendizaje brinda a los estudiantes la oportunidad de cometer errores y aprender de ellos. A través de la exploración y el ensayo-error, desarrollan la capacidad de aprender de sus propias experiencias y ajustar su enfoque en función de los resultados obtenidos.

Esta metodología también tiene un impacto positivo en la motivación de los estudiantes. Al participar en actividades prácticas y estimulantes, los alumnos se sienten más comprometidos y entusiasmados con el proceso de aprendizaje. La experimentación y la manipulación les permiten desarrollar una actitud activa y exploradora hacia el conocimiento.

En conclusión, el aprendizaje basado en la experimentación y la manipulación es una estrategia pedagógica que implica a los estudiantes de manera directa en su propio proceso de aprendizaje. A través de la participación práctica y activa, los alumnos adquieren unos conocimientos más profundos, desarrollan habilidades prácticas y fortalecen su capacidad para resolver problemas de manera creativa.

A lo largo de las sesiones llevadas a cabo en el aula o fuera de ella, se ha utilizado la metodología del Aprendizaje Cooperativo. Esta metodología es una estrategia pedagógica efectiva que fomenta la participación activa de los estudiantes y promueve el trabajo en equipo. A través de

esta metodología, los alumnos aprenden a colaborar, comunicarse y resolver problemas juntos, lo que les permite desarrollar habilidades sociales y cognitivas de manera integral.

Según Domingo (2008): “El AC permite que los estudiantes trabajen de forma independiente y asuman responsabilidades en su propio proceso de aprendizaje. También promueve el desarrollo de la capacidad para razonar de forma crítica y facilita el desarrollo de la habilidad para escribir con claridad.”. Es decir, que este tipo de aprendizaje permite a los alumnos realizar un proceso de aprendizaje más autónomo, ya que son ellos mismos los que tienen que ser responsables de sus acciones y ser conscientes de que deben mostrar interés en la enseñanza para poder aprender todo lo necesario para su vida académica y personal.

En un entorno de aprendizaje cooperativo, los estudiantes se organizan en grupos pequeños o parejas, donde cada miembro tiene un rol y una responsabilidad específica. Trabajando juntos, los alumnos se apoyan mutuamente y se benefician de las fortalezas individuales de cada uno, lo que contribuye a un ambiente inclusivo y de apoyo.

Al trabajar en equipos, los estudiantes también aprenden a resolver conflictos de manera constructiva y a negociar compromisos. Estas habilidades sociales son fundamentales para su desarrollo personal y para su futura vida profesional. Asimismo, el aprendizaje cooperativo fomenta la empatía y el respeto hacia los demás, ayudando a crear un clima de convivencia positivo y de cooperación mutua en el aula.

Además de estas dos metodologías mencionadas anteriormente, también se trabajará con una metodología fundamental que se desarrolla a través de las salidas didácticas. Estas salidas didácticas se basan en ofrecer a los estudiantes un aprendizaje diferente, relacionándolo con los elementos de su entorno más cercano.

De esta forma, los alumnos trabajarán una parte de los contenidos del currículo dentro del aula y otra parte fuera de ella. Esta metodología se llevará a cabo en tres partes. La primera parte consiste en planificar unas sesiones iniciales, previas a la salida didáctica, en las que se aprenderán los conceptos fundamentales del área con la que se está trabajando, en este caso las Ciencias Sociales, sobre todo, aunque también están presentes las Ciencias Naturales.

Una vez los alumnos tengan unas nociones básicas de estos contenidos, se realizará la salida didáctica, en la que se aplicará todo lo aprendido y se adquirirán nuevos conocimientos debido a la experimentación con el entorno que se va a realizar. Considero que es una buena forma de que el aprendizaje sea significativo y duradero, ya que como mejor aprenden los alumnos, por

norma general, es interactuando con el exterior y manipulando los elementos y objetos que hay a nuestro alrededor.

Finalmente, esta metodología brinda la oportunidad de realizar unas sesiones posteriores a la salida didáctica, las cuales servirán de conclusión del tema que se haya trabajado a lo largo de las sesiones. Podremos observar el aprendizaje que han realizado los alumnos y proponer una evaluación final de contenidos para poder reforzar aquellos que no se hayan adquirido en su totalidad.

Esta metodología es fundamental para trabajar las Ciencias Sociales, debido a que queremos enseñar la sociedad y el entorno en el que vivimos, y qué mejor forma que hacerlo que saliendo del aula y viendo el mundo tal y como es.

4.8. EVALUACIÓN: CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Los criterios y estándares de aprendizaje evaluables están indicados en la tabla 9 en el anexo XIII.

4.8.1. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

La evaluación de esta unidad didáctica se realizará de dos formas. La primera será la observación directa e individual a cada uno de los alumnos, que se llevará a cabo en las todas las sesiones. Se observará a los alumnos y se valorará el grado de atención y de participación que muestren. Además de tener en cuenta su comportamiento.

Es una buena forma de evaluar ya que podré observar cómo los alumnos aplican los conceptos y las habilidades en situaciones reales, como puede ser en la segunda sesión, en el momento de la salida, ya que tendrán que aplicar todo lo aprendido. Esto me ayudará a comprender aquello que hayan aprendido los alumnos y de qué manera lo ponen en práctica.

Al ser una evaluación en tiempo real, se evaluará el desempeño de los estudiantes y podrán recibir una retroalimentación inmediata y personalizada para poder corregir sus errores instantáneamente o cerciorarse de que están realizando la actividad de forma correcta. Esto permitirá poder tomar decisiones rápidas dependiendo de cómo están actuando los estudiantes. Y en el caso de que no haya un buen funcionamiento de la actividad en algún momento en concreto se podrá subsanar el error rápidamente.

Cabe destacar que algunas habilidades y competencias no pueden evaluarse adecuadamente a través de pruebas escritas o cuestionarios. Sin embargo, a través de la observación directa

podremos capturar y observar estas habilidades y evaluar el trabajo en equipo, la capacidad de resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de comunicación de los alumnos, que son aspectos difíciles de medir mediante métodos tradicionales de evaluación.

Esta observación directa es muy flexible y puede adaptarse a diferentes contextos y actividades de aprendizaje. Podemos utilizarla dentro del aula, en proyectos de cooperación grupal y actividades prácticas, entre muchas otras. Esto permite evaluar a los estudiantes en diferentes situaciones y lugares.

Estos datos obtenidos se han ido registrando en un cuaderno de observaciones, en el que se comenta la evolución general de los alumnos a lo largo de las sesiones que han sido implementadas. En las sesiones implementadas, se llevó un registro sobre los comportamientos de los alumnos, los contenidos que han ido aprendiendo y como lo han hecho, para saber si había que reforzar algunos conceptos y con cuales hacerlo. De esta forma se pudo solventar las dificultades que presentaban los alumnos con algunos aspectos relacionados con los contenidos. Al realizar una asamblea inicial, tanto en la primera sesión como en la cuarta, con preguntas orales, todas las respuestas, a nivel general, se registraron en el cuaderno de observaciones para poder tener constancia de los aprendizajes y opiniones de los alumnos.

Sin embargo, esta técnica de evaluación puede tener limitaciones e influir a los alumnos debido a la presencia del observador que los está evaluando, creando una situación incómoda e irreal que podrá influir en el comportamiento de los estudiantes y los resultados no serán reales. Por ello también utilizaré otra técnica de evaluación, más tradicional, pero sin llegar a serlo.

Este segundo instrumento de evaluación consiste en la corrección de la realización de unas actividades escritas en la primera, segunda, cuarta y quinta sesión y la realización un pequeño cuestionario escrito a los alumnos en la tercera y última sesión a modo de conclusión.

En la primera sesión se evaluará la hoja de ejercicios propuesta a los alumnos, en la segunda sesión se evaluará el cuadro comparativo entre las huertas y los invernaderos, en la cuarta sesión se evaluará el cuestionario. Este cuestionario se llama “El reloj de citas” y tendrá 12 preguntas de respuesta corta, que estarán reflejadas en una presentación de contenidos de power point, canva, genially o cualquier otra plataforma web que ofrezca estos servicios. Estas preguntas son las siguientes, y hay de varios tipos. Algunas son de respuesta corta, otras cuestiones en las que se tiene que elegir una respuesta entre tres opciones, y otras en las que se debe contestar si

la afirmación expuesta es verdadera o falsa (estos tipos de preguntas están indicados en la presentación):

- ¿Cómo se llama el lugar cubierto donde plantamos las plantas?
- ¿Cómo se llama el lugar descubierto donde plantamos las plantas?
- ¿Qué líquido necesitan las plantas para crecer?
- ¿Cómo se llama el abono natural que se le echa a las plantas? (tres posibles respuestas)
- Las plantas necesitan mucho frío para crecer. (elección de verdadero o falso)
- ¿Cómo se llama el recipiente donde se plantan las semillas antes de sembrarlas en la huerta?
- ¿Dónde crecen mejor las plantas? (tres posibles respuestas)
- ¿Podemos plantar las mismas plantas dentro y fuera del invernadero?
- ¿Cómo se llama el objeto que utilizamos para regar?
- ¿Tenemos que llevar una ropa especial para poder plantar?
- ¿Cuál es tu planta favorita?
- ¿Os gustaría crear vuestro propio invernadero?

Las preguntas indicadas se han realizado a partir de los objetivos que se pretenden lograr con la implementación de esta unidad didáctica, para poder observar si realmente se han conseguido. Además, se han tenido en cuenta los criterios y estándares de evaluación mencionados al principio de este apartado.

Este cuestionario está relacionado con el reloj analógico y las horas que aparecen en él, ya que son 12 preguntas que cada una corresponde a una hora del reloj, debido a que así es el formato de la hoja de respuestas.

En esta hoja de respuestas los alumnos encontrarán, en el lado izquierdo una imagen de un reloj analógico y al lado de cada hora habrá un pequeño espacio que deberán rellenar con el nombre de un compañero y resolver esa pregunta con este, y en el lado derecho los números del 1 al 12 y una línea al lado en la que deberán contestar a la pregunta.

Finalmente, cuando los alumnos hayan contestado a este cuestionario entregarán las hojas y podré tener un registro de todo lo que han aprendido, de aquellos conceptos que han asimilado y poder reforzar los que no han adquirido. Este recurso permite realizar una evaluación sumativa para poder observar el resultado final del aprendizaje de los alumnos.

En la quinta sesión se evaluará la hoja de programación del huerto entregada a los alumnos, teniendo en cuenta siempre la evaluación formativa que se ha ido realizando a lo largo de las sesiones a través de una observación directa, sobre todo en la sesión cuatro que es la de la salida didáctica y en la sesión seis y última sesión en la realización del huerto.

Con estos dos tipos de evaluación se conseguirá un resultado claro en el que se podrá medir el nivel de conocimiento o comprensión alcanzada por los estudiantes tanto durante como al final de un periodo de aprendizaje.

5. RESULTADOS

Esta Unidad Didáctica no se ha llevado a cabo en su totalidad, sino que se han implementado únicamente las sesiones 1, 3 y 4. En estas sesiones se ha ido observando la evolución de los alumnos, sus comportamientos y aprendizajes y el desarrollo de sus habilidades. Estas observaciones, como se ha indicado anteriormente, se han registrado en un cuaderno de observaciones. En la primera sesión, se obtuvo un resultado bastante bueno en líneas generales, ya que la mayoría de los alumnos consiguió comprender la definición de invernadero y huerto, así como sus funciones respondiendo a las preguntas: *¿Qué es un invernadero?*, *¿Para qué sirve un invernadero?*, *¿Qué es un huerto?*, *¿Para qué sirve un huerto?*.

La mayoría de los alumnos consideraban que un invernadero es “un lugar cerrado, que tiene la temperatura que necesitan las plantas para poder crecer y que cuando llueve mucho o hace mucho frío las plantas no se mueren y así podrán recoger sus frutos”; también opinan que un huerto es “un lugar abierto en el que las plantas se siembran en el suelo de tierra y debemos regarlas y cuidarlas para que crezcan bien y florezcan sus frutos”.

También aprendieron cómo sembrar una planta y los cuidados que necesitan para poder crecer, dando respuesta a las preguntas: *¿Qué elementos necesitamos para sembrar una planta?*, *¿Qué cuidados necesita una planta?*. Los alumnos afirmaron que “para sembrar una planta primero hay que germinar la semilla en un semillero con tierra y reglarla periódicamente para que crezca y luego poder trasplantarla, ya sea a una maceta grande en un invernadero o a un terreno llamado huerto, dependiendo de la época del año en la que nos encontremos y el lugar en el que esté situado el huerto, ya que se debe tener en cuenta las condiciones climáticas del espacio. Además, comprendieron que no simplemente hay que plantar la semilla, sino que también hay que cuidarla, regarla, y asegurarse de que esta planta recibe la temperatura necesaria y los rayos solares que la harán prosperar.

En la tercera sesión, se realizó la salida didáctica y también se llevó a cabo una observación directa registrada sobre los aprendizajes de los alumnos. En las anotaciones del cuaderno de observación se comprobó que los alumnos habían comprendido la diferencia entre invernadero y huerto y la forma en la que tenían que trasplantar las semillas de los semilleros al huerto. Además, se pudo comprobar esto ya que algunos alumnos realizaron este proceso con ayuda del guía que nos realizó la visita, porque era el encargado de cuidar las instalaciones y todo lo que esto conlleva.

En la cuarta sesión, se realizó otra asamblea para conocer las opiniones de los alumnos sobre la sesión de la salida didáctica. En esta actividad respondieron a una serie de preguntas: *¿Dónde consideras que has realizado un mayor aprendizaje, en el aula o en la salida didáctica al invernadero y el huerto?*, a lo que contestaron que creen que en ambos sitios han aprendido muchas cosas pero que cuando comprendieron mejor los contenidos fue en la salida didáctica ya que las explicaciones se acompañaban de ejemplos visuales que les hacían prestar más atención y por ello entender los conceptos de forma más clara.

A la pregunta de *¿Prefieres trabajar estos contenidos dentro o fuera del aula?* los alumnos contestaron que prefieren trabajar estos contenidos fuera del aula ya que al ser una experiencia en el exterior pueden ver como son las cosas en la realidad y no con una foto o un vídeo que les pueden poner en clase. De esta forma aseguran haber aprendido mejor lo que es un huerto y un invernadero, como plantar una semilla y como cuidarla, porque han tenido la oportunidad de hacerlo en primera persona y eso les ha gustado mucho, dando respuesta a la siguiente pregunta *¿Qué es lo que te ha resultado más curioso de la experiencia?* ya que algunos alumnos tuvieron la oportunidad de realizar esta labor y aunque algunos no pudieron hacerlo también les pareció muy interesante ver a sus compañeros.

La última pregunta que se hizo en esta asamblea fue *¿Qué es lo que más y menos te ha gustado de esta Unidad Didáctica?*, a la que la mayoría de alumnos contestó que lo que más les había gustado había sido la salida didáctica y que lo que menos, había sido la ficha que realizamos en el aula, porque aprendieron más en la salida. Nuevamente, se puede comprobar que los alumnos prefieren las salidas antes que realizar el trabajo en el aula, y no porque sea una actividad más divertida, sino porque consideran que aprenden más, lo comprenden antes y mejor y que el aprendizaje será más duradero.

Todas estas respuestas a estas preguntas son una síntesis de los comentarios que hicieron los alumnos durante las asambleas que se realizaron en el aula.

Para poder evaluar de forma cuantitativa, se ha realizado un pequeño cuestionario a los alumnos llamado “El reloj de citas”, formado por 12 preguntas. Esto es una forma de observar los aprendizajes de los alumnos relacionados con los huertos y los invernaderos y además he podido conocer, en rasgos generales, las opiniones de los alumnos sobre la salida didáctica que se ha realizado.

En la pregunta de *¿Cómo se llama el lugar cubierto donde plantamos las plantas?* La totalidad de los alumnos contestó “invernadero”, al igual que en la pregunta *¿Cómo se llama el lugar descubierto donde plantamos las plantas?* Todos los alumnos respondieron “huerto”. En la pregunta *¿Qué líquido necesitan las plantas para crecer?* Todos los alumnos contestaron “agua”.

En la pregunta de selección de respuestas *¿Cómo se llama el abono natural que se le echa a las plantas?*, todos los alumnos escogieron “compost” y en la afirmación *Las plantas necesitan mucho frío para crecer*, todos los alumnos decidieron que era “Falso”. En la siguiente pregunta *¿Cómo se llama el recipiente donde se plantan las semillas antes de sembrarlas en la huerta?* 4 alumnos contestaron “maceta” y los otros 18 restantes contestaron “semillero”, siendo ambas respuestas correctas ya que son términos que hemos utilizado a lo largo de las sesiones.

En la pregunta de tres posibles respuestas *¿Dónde crecen mejor las plantas?* los 22 alumnos eligieron “En la tierra”. Y en la siguiente pregunta *¿Podemos plantar las mismas plantas dentro y fuera del invernadero?* los resultados fueron más ambiguos, ya que 14 alumnos contestaron que “sí” y 10 que “no”, suponiendo que habrán tenido en cuenta el tipo de semilla y las condiciones que esta necesita.

Al conocer todos los instrumentos que se utilizan para regar las plantas de un huerto o invernadero, en la pregunta *¿Cómo se llama el objeto que utilizamos para regar?*, 7 alumnos contestaron “regadera”, 14 alumnos afirmaron que la respuesta es “manguera” y 1 alumno profundizó más en su respuesta y contestó “sistema de riego”. En la siguiente pregunta *¿Tenemos que llevar una ropa especial para poder plantar?*, 18 alumnos contestaron “sí” y 4 alumnos replicaron que “no”, debido a que tendrían en cuenta el tipo de huerto o invernadero en el que se va a plantar, la cantidad de semillas que se van a sembrar y las dimensiones de estas.

En la penúltima pregunta *¿Cuál es tu planta favorita?*, que sirve para conocer si los alumnos han aprendido los diferentes tipos de plantas, 9 alumnos contestaron “girasol”, 4 alumnos

respondieron “tomatera”, otros 4 alumnos replicaron que su planta preferida era “la planta de los pimientos” y los últimos 5 alumnos contestaron “la planta de las zanahorias”.

En la última pregunta del cuestionario *¿Os gustaría crear vuestro propio invernadero?* todos los alumnos contestaron “sí” y algunos añadieron porque les gustaría crearlo:

- “Sí, porque quiero cuidar las plantas”
- “Sí, porque me gustan las plantas”
- “Sí, porque quiero tener muchas plantas”
- “Sí, porque quiero tener mi propio huerto”

Estas preguntas han servido para evaluar el grado de adquisición de los contenidos que han estudiado los alumnos y así comprobar si realmente ha sido efectiva la implementación de esta propuesta didáctica.

La totalidad de los alumnos que se han sometido a estas evaluaciones han admitido que, gracias a la salida didáctica para visitar un invernadero y varios huertos, han podido comprender mejor que es un invernadero y un huerto y las diferencias que hay entre uno y otro, así como los procedimientos que se debe seguir para el cuidado de las plantas.

También han afirmado que la experiencia ha sido de su agrado, ya que han salido del aula y han podido conocer un nuevo método de enseñanza-aprendizaje, basado en la experimentación, la manipulación y la interacción con el entorno.

Por ello, se ha podido comprobar que las salidas didácticas no son una simple “excursión” para enseñar algo a los alumnos y perder un rato de clases. Sino que es una herramienta muy útil para complementar los aprendizajes que se realizan dentro del aula, y de esta forma se realiza una conexión entre la vida de los alumnos y el entorno que los rodea.

6. CONCLUSIONES

El periodo de la Educación Primaria es fundamental para que los alumnos desarrollen sus capacidades y habilidades tanto mentales como físicas. Por ello es muy importante que consigan adquirir un aprendizaje significativo que los acompañe el resto de su vida. Es decir, que tengan una base de conocimientos muy consolidada, que les permita conocer todos los aspectos de la sociedad que los rodea.

Durante la elaboración de este trabajo de fin de grado he podido observar y darme cuenta de la importancia que tienen las salidas didácticas para que los alumnos alcancen su pleno desarrollo.

Además, brindan la oportunidad de salir del entorno tradicional del aula y explorar el mundo que les rodea, observando de cerca los conceptos, fenómenos y eventos que estudian en clase.

A parte de adquirir ciertos conocimientos académicos, las salidas didácticas también fomentan las habilidades sociales y emocionales, ya que permiten a los estudiantes interactuar con personas de diferentes contextos y desarrollar empatía hacia diferentes realidades y perspectivas. También fomentan el trabajo en equipo y la comunicación entre los estudiantes mientras exploran juntos y comparten sus descubrimientos.

Otro aspecto fundamental a la hora de realizar una salida didáctica es la planificación por parte de los docentes. Donde se debe establecer unos objetivos claros relacionados con el currículo, y diseñar unas actividades que involucren a los estudiantes de manera activa y reflexiva. Teniendo en cuenta aspectos de logística y seguridad para que esta experiencia sea segura y enriquecedora para todos los participantes.

Es cierto que algunos docentes todavía consideran que las salidas didácticas son una pérdida de tiempo, que lo único que se consigue es distraer a los alumnos durante un rato y que no conlleva ningún aprendizaje. Y de manera clara, si no planificas correctamente las salidas ni las vinculas con los conceptos que trabajas en el aula, estas salidas no tienen sentido, ya que serán actividades sueltas sin relación entre sí. Por el contrario, si las organizas con tiempo y las incluyes en las programaciones generales anuales, servirán de gran ayuda para que los alumnos puedan aprender.

Pero durante el periodo de prácticas y gracias a este trabajo, me he dado cuenta de que cada vez son más los profesores que se involucran en el aprendizaje de sus alumnos a través de estas salidas didácticas, buscando siempre programarlas de forma que tengan sentido al lado de lo que se está trabajando dentro del centro educativo.

Gracias a esta experiencia he observado en primera persona que los alumnos como mejor aprenden y comprenden los contenidos curriculares es realizando salidas a lugares de interés para ellos, ya que al vincular estas salidas con los contenidos que se estaban trabajando en el aula en ese momento, los estudiantes mostraban más interés y motivación por aprender. Asimismo, sus aprendizajes son más duraderos y consiguen comprender los contenidos de forma más fácil y rápida.

Para conseguir los objetivos generales propuestos se ha realizado la implementación de esta Unidad Didáctica utilizando la metodología activa de las salidas didácticas, así como su uso y

funcionamiento en el curso de 2º de Educación Primaria, a través del fomento de las habilidades y destrezas de los estudiantes que han participado en la implementación de esta propuesta.

A continuación, se va a proceder a realizar un análisis sobre los objetivos generales de este trabajo de fin de grado, habiendo sido seleccionados aquellos que se han cumplido en la implementación de este proyecto:

El primer y segundo objetivo *observar y explorar los diferentes tipos de plantas que se cultivan en un invernadero* y *conocer la importancia de la función que tienen los invernaderos* se ha conseguido a través de la salida didáctica al centro de Educación secundaria Obligatoria, en la visita al invernadero y los huertos que han logrado construir. Los alumnos pudieron observar en primera persona todas las plantas que se habían cultivado en este lugar y comprendieron la importancia de la función de los invernaderos ya que estos aportan las condiciones óptimas para el crecimiento de las plantas en temporadas, cuya situación climatológica no era la adecuada para que los frutos prosperasen.

El tercer objetivo *participar en las actividades prácticas relacionadas con el cuidado del invernadero y las plantas* se ha logrado también en la salida didáctica realizada, ya que los alumnos tuvieron la oportunidad de poder plantar unas semillas ya germinadas en el huerto del centro de ESO, así como el cuidado de las plantas situadas dentro del invernadero. También se consiguió el cuarto objetivo *concienciar sobre el cuidado del medio ambiente a través del cultivo de plantas en el invernadero* gracias a que los estudiantes pudieron conocer el funcionamiento del invernadero.

Por último, el quinto objetivo *conocer las diferencias entre un huerto y un invernadero* se consiguió gracias a tener la oportunidad de visitar estos lugares y realizar una comparación de las características de cada uno al ser una experiencia manipulativa y de experiencia en la que los alumnos interactuaron con ambas instalaciones.

7. REFERENCIAS

- Umaña, G. (2004). Importancia de las salidas de campo en la enseñanza de la Geografía. *Folios Segunda época*. N° 20. Bogotá: UPN. Pags. 105-120. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/5961/4941>
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de Trabajo Social*. Vol. 21, 231-246. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2756952>

Pagés, J. (1994). La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. *Signos de teoría y práctica de la educación*. N. 13, p. 38.-51. http://www2.udec.cl/~hectorluengo/LA_DIDACTICA_DE_LAS_CIENCIAS_SOCIALES_Joan_Pages.pdf

Instituto de Formación Docente Continua San Luis. (2017). Enseñar Ciencias Sociales en el Nivel Primario. *Instituto de Formación Docente Continua San Luis*. https://ifdcsanluis-slu.infod.edu.ar/sitio/upload/Anexo2_Ensenar_Cs_Sociales.pdf

Ajón, A., Akselrad, B., González, D. & Scaltritti, M. (2006). Enseñar Ciencias Sociales en el Primer Ciclo. Serie Cuadernos para el Aula. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001206.pdf>

Ghione, P. (2012). La enseñanza de las Ciencias Sociales. *Entre docentes de Escuela Primaria*. <https://core.ac.uk/download/pdf/32411654.pdf>

Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber* 40, p. 7-22. <http://sutcobao.org.mx/pdf/comprimidos/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf>

Gómez, C. J., & Rodríguez, R. A. (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 307-325. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4845500.pdf>

García-Ruiz, R., González, N. y Contreras, P. (2014). La formación en competencias en la universidad a través de proyectos de trabajo y herramientas 2.0. Análisis de una experiencia. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 11, n.o 1. págs. 49-60. <https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v11n1-gonzalez-contreras-garcia.html>

Tejada, L. (2009). Las salidas, un recurso para el aprendizaje en educación infantil. *Revista digital-Innovación y experiencias educativas*, 14, 1-11. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/LIDIA_TEJADA_1.pdf

- Álvarez-Piñeros D., Vásquez-Ortiz W.F., Rodríguez-Pizzinato L.A. (2016) La salida de campo, una posibilidad en la formación inicial docente. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales* 31, 61-78. <https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/8431>
- Escribano-Miralles, A., & Molina, S. (2015). La importancia de salidas escolares y museos en la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Infantil. Análisis de un caso a partir del modelo CIPP. *CLIO. History and History teaching*, 41, 1-31. <http://clio.rediris.es/n41/articulos/EscribanoMolina2015.pdf>
- Vilarrasa, A. (2003). Salir del aula. Reapropiarse del contexto. *Revista Íber* 36. pp. 9-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=321669>
- Delgado Huertos, J. E., & Alario Trigueros, M. T. (1994). La interacción fuera del aula: itinerarios, salidas y paseos. *Revista Tabanque*, (9), 155-177. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/1907>
- González, G. T. (2003). Más allá de las paredes del aula: salidas de investigación escolar. *Kikiriki. Cooperación educativa*, (71), 43-46. http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_7/nr_712/a_9526/9526.pdf
- Lopez-Ruiz, D., & Martínez, J. A. (2016). Entorno como realidad de aprendizaje: planificación, organización y desarrollo de salidas escolares en educación infantil. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 9(19), 44-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6191802>
- Labrador Piquer, M. J., & Andreu Andrés, M. Á. (2008). Metodologías activas (GIMA); Universidad Politécnica de Valencia. <https://es.slideshare.net/JAIMEANGELORTIZDIAZ1/andreulabrador12008libro-metodologiasactivaspdf>
- Serna Gómez, H., & Díaz Peláez, A. (2013). Metodologías activas del aprendizaje. https://www.academia.edu/download/53684475/metodologias_activas.pdf
- Bernal González, M. D. C., & Martínez Dueñas, M. S. (2009). Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje. *OPENAIRE*. <https://scripta.up.edu.mx/handle/20.500.12552/5823>
- Peralta Lara, D.C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10 <http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62>

López, G., & Acuña, S. R. (2011). Aprendizaje cooperativo en el aula. *Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos*, 7(14), 28-37.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3747117>

Liceras Ruiz, Á. (2018). Los itinerarios Didácticos en la enseñanza de la Geografía. Reflexiones y propuestas acerca de su eficacia en educación. *Revista UNES. Universidad, Escuela Y Sociedad*, n.º 5, pp. 66-81. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revistaunes/article/view/12199>

Berger, J. (2000). *Modos de ver*. GG: Universidad de los Andes. pp. 13-42.

<https://podereimagenblog.files.wordpress.com/2019/03/berger-modos-de-ver.pdf>

Fernández Portela, J. (2017). La salida de campo como recurso didáctico para conocer el espacio geográfico: El caso de la ciudad de Valladolid y Soria. *Didáctica Geográfica*. N° 18, pp. 91-109.

<https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/384>

Suárez Suárez, M. Á., Calaf Masachs, R. & San Fabián Maroto, J. L. (2014). Aprender historia a través del patrimonio. Los casos del Museo del Ferrocarril de Asturias y del Museo de la Inmigración de Cataluña. *Revista de Educación*, 365. pp. 38-66.

https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=16531&f_cod_area=E&f_titulo=Aprender+historia+a+trav%C3%A9s+del+patrimonio.+Los+casos+del+Museo+del+Ferrocarril+de+Asturias+y+del+Museo+de+la+Inmigraci%C3%B3n+de+Catalu%C3%B1a&f_extension=pdf&method:descargaFichero=Descargar+archivo

Molina Puche, S. (2010). El museo “La Casa Encantada” de Briones en la enseñanza de la historia: propuesta para una salida escolar para Educación Primaria. *Contextos Educativos*, 13. pp. 71-82. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/627>

Comisión de Intercentros. (2010). Memoria de Plan de Estudios del Título de Grado Maestro o Maestra en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid.

[http://www.feyts.uva.es/sites%5Cdefault%5Cfiles/MemoriaPRIMARIA\(v4.230310\).pdf](http://www.feyts.uva.es/sites%5Cdefault%5Cfiles/MemoriaPRIMARIA(v4.230310).pdf)

[BOCYL n.º 142 25-julio-2016 \(jcyL.es\)](http://www.bocyl.es/BOCYL_n.º_142_25-julio-2016_(jcyL.es))

Arce, María Elena. (2002). El valor de la experimentación en la enseñanza de las ciencias naturales, el taller de ciencias para niños de la sede del atlántico de la Universidad de Costra Rica: una experiencia para compartir Educación. *Revista Educación*, 26, 1, 147-154.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44026112.pdf>

8. ANEXOS

ANEXO I.

Tabla 1.

Cuadro de Competencias del Título de Grado de Maestra en Educación Primaria.

COMPETENCIAS GENERALES	
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	He logrado conocer las características de los alumnos en las distintas etapas de la Educación Primaria al poder interactuar con ellos dentro de un aula, así como los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que conforman el currículo gracias a las programaciones didácticas realizadas a lo largo de mi formación académica durante estos cuatro años. Además de adquirir las principales técnicas de enseñanza-aprendizaje puestas en práctica en las aulas de los colegios en los que he realizado el Prácticum, así como el funcionamiento estructural de los sistemas educativos presentes en los centros escolares.
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-.	Al conocer las principales técnicas de enseñanza-aprendizaje, he podido llevarlas a cabo a través de la integración de información y conocimientos que me han permitido la resolución de problemas educativos con la ayuda de los demás integrantes de los centros, en las diferentes áreas de estudio estableciendo una enseñanza interdisciplinar.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y	He conseguido desarrollar mis capacidades relacionadas con la

<p>soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>	<p>comunicación oral y escrita en Lengua Castellana e Inglés a un nivel adaptado a los alumnos de los centros educativos en los que he permanecido durante el periodo del Prácticum. También he desarrollado mis habilidades relacionadas con las herramientas digitales y con las relaciones interpersonales, tanto con alumnos como con el personal docente.</p>
<p>Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>	<p>He logrado entender que debo continuar día a día con mi formación en relación con las estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje, el dominio de las metodologías activas tan presentes en la Educación actual. Desarrollando la creatividad y el espíritu de iniciativa. De forma que, para poder llevar esto a cabo realizaré el Grado en educación Infantil y cursos complementarios.</p>
<p>Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.</p>	<p>He desarrollado mi compromiso ético fomentando valores como el respeto, la solidaridad, la democracia y el rechazo a la violencia con el fin de que la educación que presto a mis alumnos se basa en los derechos humanos y los derechos del niño. Fomentando la igualdad y rechazando la discriminación, creando una igualdad de oportunidades a todas las personas, y respetando sus culturas desde la tolerancia a los diferentes grupos sociales.</p>
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	
<p>Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad</p>	

<p>Conocer, valorar y reflexionar sobre los problemas y exigencias que plantea la heterogeneidad en las aulas, así como saber planificar prácticas, medidas, programas y acciones que faciliten la atención a la diversidad del alumnado.</p>	<p>He logrado ayudar a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo proporcionando una ayuda individual y adaptando los contenidos a cada nivel. Teniendo en cuenta que no todos los alumnos aprenden al mismo ritmo. Para solventar estas diferencias, he llevado a cabo actividades de “suelo alto y techo bajo” adaptadas para todos los niveles de los alumnos.</p>
<p>Procesos y contextos educativos</p>	
<p>Conocer en profundidad los fundamentos y principios generales de la etapa de primaria, así como diseñar y evaluar diferentes proyectos e innovaciones, dominando estrategias metodológicas activas y utilizando diversidad de recursos.</p>	<p>Al conocer los fundamentos de la educación primaria he conseguido diseñar y evaluar las actuaciones docentes para conseguir que los alumnos desarrollen su propio aprendizaje a través de la planificación de propuestas didácticas a través de las diferentes metodologías activas que conozco y he practicado. Basando estas propuestas en el aprendizaje colaborativo y cooperativo.</p>
<p>Sociedad, familia y escuela</p>	
<p>Seleccionar y utilizar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación que contribuyan a los aprendizajes del alumnado, consiguiendo habilidades de comunicación a través de Internet y del trabajo colaborativo a través de espacios virtuales.</p>	<p>He aplicado mis conocimientos sobre las tecnologías de la información y de la comunicación para contribuir al desarrollo de los conocimientos de los estudiantes, estableciendo así una enseñanza digital, visual e interactiva. De esta forma he proporcionado una herramienta para los procesos de búsqueda de información necesaria, así como la propuesta de actividades a través de internet.</p>
<p>Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales</p>	

<p>Utilizar el conocimiento científico para comprender el mundo físico, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos naturales, así como su posterior análisis para interactuar de una forma ética y responsable ante distintos problemas surgidos en el ámbito de las ciencias experimentales</p>	<p>He planteado situaciones basadas en el método científico relacionadas con la biología y la geología de forma que los alumnos puedan seguir unos procedimientos para resolver los problemas planteados relacionados con su vida diaria. De esta forma han desarrollado su conocimiento científico y han logrado valorar el planeta y concienciarse de que deben cuidarlo para lograr un futuro sostenible.</p>
<p>Transformar adecuadamente el saber científico de referencia vinculado a las ciencias experimentales en saber a enseñar mediante los oportunos procesos de transposición didáctica, verificando en todo momento el progreso de los alumnos y del propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diseño y ejecución de situaciones de evaluación tanto formativas como sumativas.</p>	<p>He conseguido transmitir mis saberes científicos relacionándolos con los aspectos incluidos en el currículo escolar de ciencias experimentales. Esto se ha llevado a cabo a través de propuestas manipulativas y de interacción con las situaciones de la vida real de los alumnos, evaluando estos procesos a través de una evaluación formativa y sumativa, en la que cuenta tanto el proceso como el resultado obtenido.</p>
<p>Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales</p>	
<p>Utilizar el conocimiento científico para comprender la realidad social, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos sociales, así como su posterior análisis para interactuar de una forma ética y responsable ante distintos problemas surgidos en el ámbito de las ciencias sociales.</p>	<p>Al entender las ciencias sociales he conseguido transmitir todos mis conocimientos a los alumnos para que comprendan el mundo que nos rodea, la historia, la geografía y la cultura presentes en la sociedad en la que vivimos con el fin de formar a los futuros ciudadanos de nuestra sociedad. Buscando que los alumnos interactúen con el mundo.</p>

<p>Transformar adecuadamente el saber científico de referencia vinculado a las ciencias sociales en saber a enseñar mediante los oportunos procesos de transposición didáctica, verificando en todo momento el progreso de los alumnos y del propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diseño y ejecución de situaciones de evaluación tanto formativas como sumativas.</p>	<p>He establecido una relación entre la vida cotidiana de los alumnos y los problemas de la sociedad, con el fin de que los alumnos comprendan la relación que hay entre ambos factores. A través del diseño de propuestas manipulativas y participativas, en las que los alumnos deben interactuar con su entorno realizando salidas didácticas. Gracias a estas salidas, han logrado comprender que todo lo que se trabaja dentro del aula, también se puede aprender fuera de ella. Para asegurarme de que esto era así y que los alumnos comprendían y adquirirían los contenidos y conceptos he llevado a cabo evaluaciones formativas y sumativas en las que se valora tanto el proceso como los resultados.</p>
---	--

Fuente: elaboración propia.

ANEXO II.

Tabla 2.

Tabla de contenidos, criterios y estándares de aprendizaje evaluables del currículo.

CONTENIDOS DEL CURRÍCULO	
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Alimentación saludable: la dieta equilibrada. - Las plantas: Características, reconocimiento y clasificación en los principales grupos de plantas. - Los planos como representación del entorno próximo. - El agua. Localización en el entorno. El ciclo del agua. El uso del agua y su ahorro. - El suelo. Rocas y minerales: identificación, propiedades, usos y utilidades - El paisaje natural: interior y costa.

	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios provocados por el paso del tiempo. - Restos del pasado en su entorno cercano: Cuidado y conservación. Los museos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la importancia de la alimentación adecuada y reconocer sus características - Entender y valorar la vinculación entre los hábitos saludables y la salud. - Conocer diferentes niveles de clasificación de plantas, atendiendo a sus características y tipos reconociendo sus partes. - Entender y explicar las características básicas de las relaciones entre los seres vivos. - Emplear planos sencillos para reconocer el entorno y planificar recorridos. - Identificar los elementos y recursos fundamentales del medio natural (agua, suelo y aire) y su importancia en la Naturaleza y en relación con la vida de las personas. - Explicar los elementos que forman el medio natural, identificando las consecuencias de la acción humana sobre el paisaje natural, identificando las semejanzas y diferencias entre paisaje de interior y el de costa. - Comprender los cambios producidos en las personas, en la sociedad y en la naturaleza con el paso del tiempo, descubriendo la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana y ordenando cronológicamente secuencias temporales. - Valorar la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la Historia y como patrimonio cultural proteger.
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	<ul style="list-style-type: none"> - Explica las principales características de la alimentación saludable. - Identifica hábitos de alimentación saludables, y aplica la información al diseño de dietas equilibradas. - Observa, identifica, nombra y clasifica, plantas de su entorno. - Diferencia las partes de las plantas

	<ul style="list-style-type: none"> - Observa identifica y describe algunos patrones de relación entre los seres humanos y las plantas. - Utiliza e interpreta planos con los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él. - Explica la utilidad y el aprovechamiento que el hombre hace de los recursos naturales próximos. - Realiza un uso responsable del agua en su vida cotidiana. - Identifica y explica propiedades y características sencillas de algunos minerales y los usos a los que se destinan. - Explora, de forma guiada el paisaje cercano describiendo los elementos que lo configuran. - Identifica y describe elementos naturales y humanos presentes en el paisaje. - Reconoce los cambios que produce el paso del tiempo en las personas, las costumbres, la vivienda, el transporte y las comunicaciones. - Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno.
--	---

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO III.

Tabla 3.

Actividades de la sesión 2 de la propuesta didáctica.

SESIÓN 2: EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS HUERTOS E INVERNADEROS
TEMPORALIZACIÓN
Esta segunda sesión se realizará en 1 hora y 30 minutos. Los primeros 15 minutos se realizará una asamblea y una explicación de la actividad. En los siguientes 30 minutos trabajaremos con una presentación de contenidos y unos videos. Por último, en los 45 minutos restantes, los alumnos realizarán un cuadro comparativo.
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la evolución de los huertos y los invernaderos a lo largo de la historia, realizando una comparación entre la antigüedad y la actualidad.

<ul style="list-style-type: none"> - Valorar los restos del pasado y la influencia del hombre en el medio natural al realizar estas actividades.
<p>CONTENIDOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Cambios provocados por el paso del tiempo en los huertos. - Creación de los invernaderos como recurso alternativo al huerto. - Restos del pasado en su entorno cercano: Cuidado y conservación de los huertos e invernaderos. Los museos.
<p>ACTIVIDADES</p>
<p>Esta sesión está dividida en tres actividades diferentes, pero relacionadas entre sí. Comenzaremos la clase realizando una pequeña asamblea para preguntar a los alumnos cuáles son sus conocimientos sobre el tema de los huertos y los invernaderos y si conocen como eran antiguamente, después pasaremos a explicar lo que vamos a realizar a lo largo de la sesión. La segunda actividad consistirá en el visionado de una presentación de contenidos de canva que muestra la evolución entre los huertos e invernaderos antiguamente y en la actualidad y algunos datos curiosos y de interés para los alumnos. También veremos unos vídeos para que los alumnos puedan asimilar mejor los conceptos que hemos trabajado de cara a la siguiente actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.canva.com/design/DAFnSu0eIjg/rSJQdI5v3D25QZ6135hCdg/edit?utm_content=DAFnSu0eIjg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton - https://youtu.be/3oDkS0NCYcc https://youtu.be/kMHT01Y9irQ - https://youtu.be/jr46nX7j2tA - https://youtu.be/cpmDZO4atyI - https://youtu.be/II8LnZQ9rYI <p>La tercera y última actividad consistirá en que los alumnos, por parejas o grupos de 3 personas rellenen un cuadro comparativo (ver anexo IX) sobre cómo eran antes los invernaderos y los huertos y cómo son ahora.</p> <p>Una vez realicen esta última actividad entregarán las fichas para poder observar si han logrado comprender los contenidos.</p> <p>Para complementar los contenidos que se van a trabajar en esta sesión, se podría organizar una salida didáctica a algún museo de la huerta en el que se pueda observar la evolución de los huertos e invernaderos, de las herramientas que se utilizaban antes y ahora y de los procedimientos que se llevan a cabo.</p>

Podemos encontrar estos museos en:

- Museo Etnológico de la Huerta (Murcia)
- Fuente de los Huertos (Madrid)
- Museo de la Huerta (Murcia)
- Huerta Catalina (Madrid)
- Museo de la Huerta (Alicante)
- Huerto Brocoli (Valencia)
- La Huerta De Mi Amigo (Ourense)
- Palacio de Cristal de la Arganzuela (Madrid)
- Museo Wurth (La Rioja)
- El Museo de Lobello (Almería)

Organizar una salida didáctica a alguno de estos museos sería muy enriquecedor ya que brinda la oportunidad a los alumnos de ver la evolución de los huertos e invernaderos y de las herramientas que se utilizaban antes y ahora para así desarrollar sus capacidades relacionadas con el paso del tiempo y la apreciación y respeto a los restos del pasado.

RECURSOS

La presentación de contenidos, los vídeos, el proyecto y la pizarra digital, el ordenador del profesor, la hoja comparativa (ver anexo IX) y material para escribir como lápices, rotuladores, bolígrafos, etc.

Fuente: Elaboración Propia.

ANEXO IV.

Tabla 4.

Actividades de la sesión 3 de la propuesta didáctica.

SESIÓN 3: SALIDA DIDÁCTICA AL INERNADERO Y LA HUERTA
TEMPORALIZACIÓN
Esta tercera sesión durará alrededor de 1 hora, dependiendo del tiempo que se tarde en realizar el trayecto desde el lugar de partida hasta el de llegada.
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">- Observar y explorar los diferentes tipos de plantas que se cultivan en un invernadero.

<ul style="list-style-type: none"> - Participar en las actividades prácticas relacionadas con el cuidado del invernadero y las plantas. - Observar la elaboración del compost y su uso. - Concienciar sobre el cuidado del medio ambiente a través del cultivo de plantas en el invernadero.
<p>CONTENIDOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Los huertos e invernaderos y su funcionamiento y cuidados. - Alimentación saludable: alimentos que obtenemos a través de su plantación en huertas e invernaderos. - Las plantas: características y cuidados. - El paisaje natural: la creación de huertos e invernaderos.
<p>ACTIVIDADES</p>
<p>Para poder realizar esta sesión nos debemos desplazar a un instituto cercano al centro, ya que será allí donde se desarrollen las actividades programadas.</p> <p>Una vez allí, una persona voluntaria, que se encarga de los cuidados de las instalaciones que vamos a observar, nos hará una visita guiada por el jardín del centro.</p> <p>Nos desplazaremos hasta el lugar donde están situadas las composteras, para que los alumnos puedan ver como se hace el compost que sirve de abono para las plantas y así contribuir a su crecimiento. El guía realizará una explicación sobre cómo se elabora este abono orgánico y natural y para qué sirve. En este mismo lugar hay tres pequeños huertos en el que se utiliza este compost y se podrá observar numerosas plantas de diferentes tipos.</p> <p>Una vez visto esto, nos trasladaremos al invernadero del centro. Allí el guía expone cuales son las partes de un invernadero, cuál es su funcionamiento, cuáles son las condiciones óptimas para el buen crecimiento de las plantas y nos mostrará diversos tipos de semillas y posteriormente las plantas ya crecidas.</p> <p>Al salir del invernadero, llegaremos a otros dos huertos más grandes. En ellos podremos llevar a cabo aquello que han aprendido los alumnos respecto a la siembra y el cuidado de las plantas y los niños y niñas podrán sembrar alguna semilla y regarla, para experimentar el proceso en primera persona y que el aprendizaje sea más significativo. Finalmente, una vez haya concluido la visita guiada, volveremos al centro.</p>
<p>RECURSOS</p>

No necesitaremos ningún recurso en especial para esta salida. Se puede sugerir que los alumnos acudan con ropa cómoda y adecuada para la ocasión.

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO V.

Tabla 5.

Actividades de la sesión 4 de la propuesta didáctica.

SESIÓN 4: CONCLUSIÓN DE CONTENIDOS
TEMPORALIZACIÓN
En esta sesión se realizarán dos actividades durante 1 hora y 30 minutos. La primera consistirá en una asamblea para concluir los contenidos trabajados a lo largo de 30 minutos y poder pasar a la última actividad de la Unidad Didáctica. Esta última actividad será un “Reloj de citas” que durará 1 hora.
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar los conocimientos que se han ido aprendiendo a lo largo de las sesiones anteriores. - Ser capaces de demostrar todo lo aprendido en las sesiones anteriores, sobre todo en la salida didáctica.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Los huertos e invernaderos y su funcionamiento y cuidados. - Alimentación saludable: alimentos que obtenemos a través de su plantación en huertas e invernaderos. - Las plantas: características y cuidados.
ACTIVIDADES
<p>La primera actividad, será una asamblea en la que se dialogará con los alumnos para saber su opinión sobre la salida didáctica y observar si han adquirido los contenidos propuestos. Se les realizarán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Dónde consideras que has realizado un mayor aprendizaje, en el aula o en la salida didáctica al invernadero y el huerto? - ¿Prefieres trabajar estos contenidos dentro o fuera del aula? - ¿Qué es lo que te ha resultado más curioso de la experiencia?

- ¿Qué es lo que más y menos te ha gustado de esta Unidad Didáctica?

De esta forma los alumnos podrán exponer sus ideas y saber si la salida didáctica ha resultado positiva o negativa para ellos y su aprendizaje.

Una vez finalizada la asamblea, para asegurarnos y conocer el aprendizaje de los contenidos que han realizado los alumnos se llevará a cabo una última actividad llamada “El Reloj de Citas”:

<https://view.genial.ly/64669adaa77bcf00192f611c/presentation-presentacion-flores-y-plantas>. Esta actividad consistirá en realizar un cuestionario que sirva para observar el resultado final de los aprendizajes de los alumnos.

En una presentación de genially se redactarán 12 preguntas, una en cada diapositiva, de forma que cada hora del reloj se corresponderá a una pregunta diferente.

Se les entregará a los alumnos una hoja en formato horizontal (ver anexo X) en la que en la parte izquierda habrá un reloj analógico, y al lado de cada hora deberán de escribir el nombre de un compañero diferente de la clase. Para ello tendrán alrededor de 10 minutos para concretar las citas correspondientes con sus compañeros. En la parte derecha de la hoja tendrán 12 números con una línea al lado de cada uno para que puedan contestar las preguntas.

Cuando todos los alumnos tengan su reloj completo con los nombres de las personas con la que van a tener una “cita” se comenzará la actividad.

En la pizarra digital se proyectará la presentación de genially y en la primera hora los alumnos deberán buscar a aquel compañero con el que han quedado y juntos tendrán que contestar a la pregunta. Una vez hayan finalizado, pasaremos a realizar el mismo proceso con las siguientes preguntas, hasta llegar a la 12 y poder concluir.

RECURSOS

Para esta última sesión se necesitará la presentación de genially del reloj de citas: <https://view.genial.ly/64669adaa77bcf00192f611c/presentation-presentacion-flores-y-plantas>

También necesitaremos la hoja del reloj de citas (ver anexo X) y material para escribir en ella.

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO VI.

Tabla 6.

Actividades de la sesión 5 de la propuesta didáctica.

SESIÓN 5: PLANIFICACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR
TEMPORALIZACIÓN
Esta quinta sesión durará 1 hora y 30 minutos. En los primeros 15 minutos se realizará una explicación a los alumnos de lo que van a tener que realizar y se agrupará a los alumnos. Los siguientes 45 minutos se llevará a cabo la planificación del huerto y en los últimos 30 minutos se pondrán en común las propuestas de cada grupo por si fuera necesario realizar algún cambio.
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">- Ser capaces de planificar la creación de un huerto escolar, teniendo en cuenta el terreno y los recursos necesarios.- Analizar el plano del centro y elaborar uno nuevo incluyendo la porción de espacio necesaria para el huerto.- Estimar los recursos necesarios para la elaboración del huerto, como la tierra, el agua y las semillas.- Seleccionar los materiales necesarios para la realización del huerto.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- Los planos como representación del entorno próximo.- El agua como recurso para el cuidado de las plantas del huerto.- El suelo. Usos del suelo y preparación para la construcción de un huerto.- El paisaje natural: la elaboración de un huerto.
ACTIVIDADES
<p>La primera actividad consistirá en explicar a los alumnos en que va a consistir la planificación de la realización del huerto. Se les mostrará el plano del colegio (ver anexo XI) y se decidirá entre toda la clase la ubicación del huerto. En un plano adicional, el encargado elegido dibujará el espacio destinado al huerto y se colocará en la pizarra para que todos puedan verlo.</p> <p>Se agrupará a los alumnos en 3 grupos de 7 u 8 personas (2 grupos de 7 y 1 grupo de 8 alumnos) y se les entregará una plantilla (ver anexo XII) para que elaboren la planificación del aspecto asignado a cada grupo.</p>

Los estudiantes se sentarán en el aula con sus respectivos grupos e irán rellenando la hoja con toda la información necesaria y los pasos a seguir para la elaboración del huerto.

El primer grupo se encargará de establecer los cuidados del huerto, teniendo en cuenta la tierra y el agua necesario para el cuidado de las plantas y la rutina que han de seguir para mantener el huerto. Podrán acudir al espacio destinado para el huerto y preguntar cualquier duda al encargado de mantenimiento.

El segundo grupo seleccionará las semillas que se van a plantar teniendo en cuenta los cuidados que necesita cada una. Se les entregarán diferentes tipos de semillas y deberán leer la información de la semilla que incluyen las bolsas en las que se almacena cada una. Una vez seleccionadas las semillas, deberán plantarlas en un semillero y encargarse de regarlas

El tercer grupo se encargará de escoger los materiales necesarios para crear la huerta y como utilizarlos de forma correcta. Para ello contarán con un ordenador para que puedan buscar información sobre las herramientas. Además, podrán hablar con el encargado de mantenimiento del centro que les orientará sobre los recursos de los que dispone el centro. Serán los encargados de elaborar el compost que ayudará a las plantas del huerto a crecer.

Contarán con la ayuda del docente por si necesitan resolver cualquier duda sobre el tema.

Para finalizar la sesión, se elegirá un portavoz de cada grupo y saldrá a la pizarra a exponer su ficha de programación de la tarea relacionada con el huerto. Sus compañeros podrán aportar sugerencias de mejora.

RECURSOS

El plano del colegio (ver anexo XI), la ficha que se les entregará a cada grupo para que escriban su propuesta (ver anexo XII) y los materiales necesarios para escribir, como bolígrafos, lápices, pinturas y rotuladores, las bolsas con semillas, tierra, agua y el semillero.

Fuente: Elaboración propia

ANEXO VII.

Tabla 7.

Actividades de la sesión 6 de la propuesta didáctica.

SESIÓN 6: CONSTRUCCIÓN DEL HUERTO ESCOLAR
TEMPORALIZACIÓN
La última sesión se llevará a cabo en 1 hora y 30 minutos. Se reunirán los materiales necesarios para la creación del huerto y cada alumno realizará su labor asignada.
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">- Concienciar sobre el cuidado del medio ambiente a través del cultivo de plantas en el invernadero.- Ser capaces de crear su propio huerto escolar teniendo en cuenta diversos factores como la utilización del espacio y los cuidados necesarios.- Llevar a cabo la programación del huerto realizada en la sesión anterior.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- Los planos como representación del entorno próximo.- El agua como recurso para el cuidado de las planas del huerto.- El suelo. Usos del suelo y preparación para la construcción de un huerto.- El paisaje natural: la elaboración de un huerto.
ACTIVIDADES
<p>Nos trasladaremos al patio del centro, concretamente al espacio destinado al huerto. Los alumnos se distribuirán por los mismos grupos en los que han trabajado en la sesión anterior y organizaremos lo que tiene que hacer cada grupo.</p> <p>El primer grupo que ha planificado cómo elaborar el huerto, deberá coger la tierra y el compost de la compostera, situada al lado del huerto, elaborado por el tercer grupo y ponerlo sobre el suelo y con ayuda del encargado de mantenimiento extenderlo con las herramientas que los alumnos del tercer grupo han seleccionado para llevar a cabo esta tarea. Entre estos dos grupos deberán preparar la tierra para que el segundo grupo pueda trasplantar las semillas seleccionadas y germinadas en un semillero (este semillero será reciclado y creado a partir de los recipientes de yogures.</p> <p>El primer grupo explicará los cuidados que tendrá el huerto y el tercer grupo verterá agua sobre él para que puedan crecer las plantas.</p> <p>Una vez creado el huerto, se repartirán los cuidados de este, de forma que cada semana de ocupará un grupo diferente de regar las plantas y asegurarse de que están en buen estado.</p>

RECURSOS

La tierra, el compost, la compostera, el agua, la manguera, la azada, el rastrillo, la pala, la regadera y las semillas germinadas.

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO VIII.

Tabla 8.

Ficha de actividades sobre el invernadero y la huerta.

FICHA 1: EL INVERNADERO Y EL HUERTO

Responde a las siguientes preguntas:

1. Señala los elementos que echamos en la compostera:



2. ¿Cuál es el objetivo del compost? Selecciona las opciones que consideres correctas:

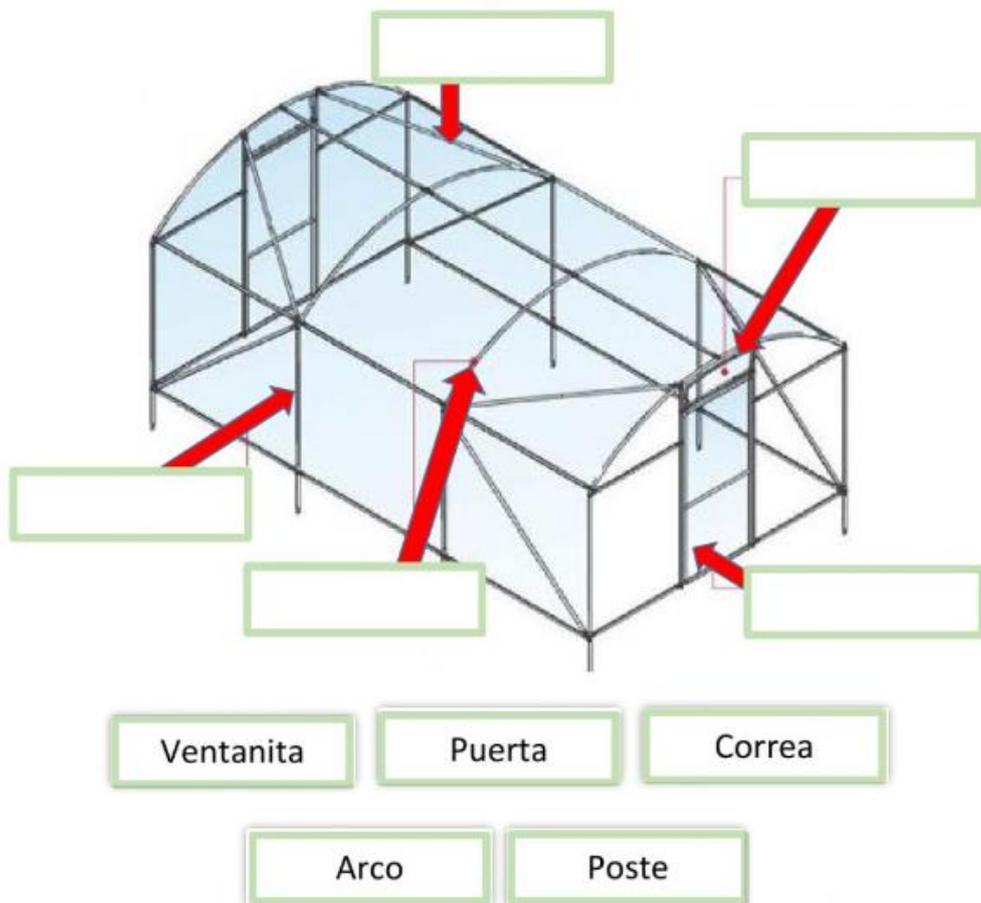
A-REDUCIR LA BASURA.

B-TRATAR LOS RESTOS ORGÁNICOS PARA QUE SE TRANSFORMEN EN ABONO.

C-CREAR MÁS BASURA.

D- CONTAMINAR EL AMBIENTE.

3. Escribe en cada espacio el nombre de cada parte del invernadero:



4. Señala si estas afirmaciones son correctas o incorrectas:

- Podremos subir la temperatura y hacer que las plantas crezcan más.

-Existen mecanismos para mantener los invernaderos más frescos.

- Protegeremos de heladas.

-No protegen del viento, lluvia, granizo...

- El invernadero es una barrera para que no entren las plagas, como saltamontes, caracoles, pájaros...

-Sirven para hacer trasplantes de corazón

-Evitaremos el calor del verano

5. Contesta a las siguientes preguntas:

- ¿QUÉ ES UNA HUERTA?, MARCÁ LA OPCIÓN CORRECTA:



- ¿PARA QUÉ SIRVE LA HUERTA? , MARCÁ LA OPCIÓN CORRECTA:

➤ LA HUERTA NOS SIRVE PARA TENER ÁRBOLES.



➤ LA HUERTA ES UN ESPACIO QUE NOS SIRVE PARA PRODUCIR LOS ALIMENTOS Y NO TENER QUE COMPRARLOS.



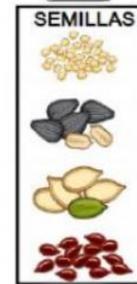
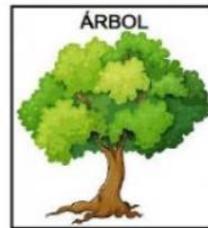
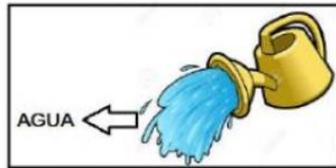
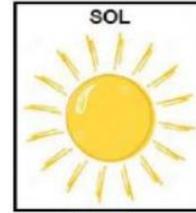
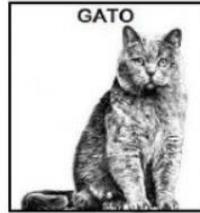
- ¿PODEMOS ARMAR UNA HUERTA EN LUGARES CON POCO ESPACIO?, SELECCIONÁ LA OPCIÓN ELEGIDA:

 NO	 SI
--	--

- ¿SE PUEDE ARMAR UNA HUERTA EN RECIPIENTES PEQUEÑOS?, SELECCIONÁ LA OPCIÓN QUE ELIJAS:

 NO	 SI
--	--

- ¿QUÉ SE NECESITA PARA ARMAR LA HUERTA?, MARCÁ CON LA LETRA " X " LAS OPCIONES QUE CREAS CORRECTA:



- ¡LOS PASOS ESTÁN DESORDENADOS!, ARRASTRÁ EL NÚMERO CORRECTO DE LOS PASOS PARA EL ARMADO DE LA HUERTA:

1 2 3 4 5

 <input type="checkbox"/> COLOCA LA SEMILLAS EN UNA MACETA CON TIERRA	 <input type="checkbox"/> SE NECESITAN SEMILLAS
 <input type="checkbox"/> RIEGA CON UN ATOMIZADOR HASTA HUMEDECER LA TIERRA	 <input type="checkbox"/> CUBRE LAS SEMILLAS CON MAS TIERRA
 <input type="checkbox"/> COLOCA LA MACETA EN UN LUGAR CON LUZ DEL SOL	

ANEXO IX.

Tabla 7.

Hoja comparativa de los huertos e invernaderos.

NOMBRES:	
Escribe 2 características de cada elemento para realizar una comparación entre ellos:	
HUERTO	INVERNADERO
HUERTO ANTIGUO	HUERTO MODERNO
INVERNADERO ANTIGUO	INVERNADERO MODERNO

Fuente: elaboración propia.

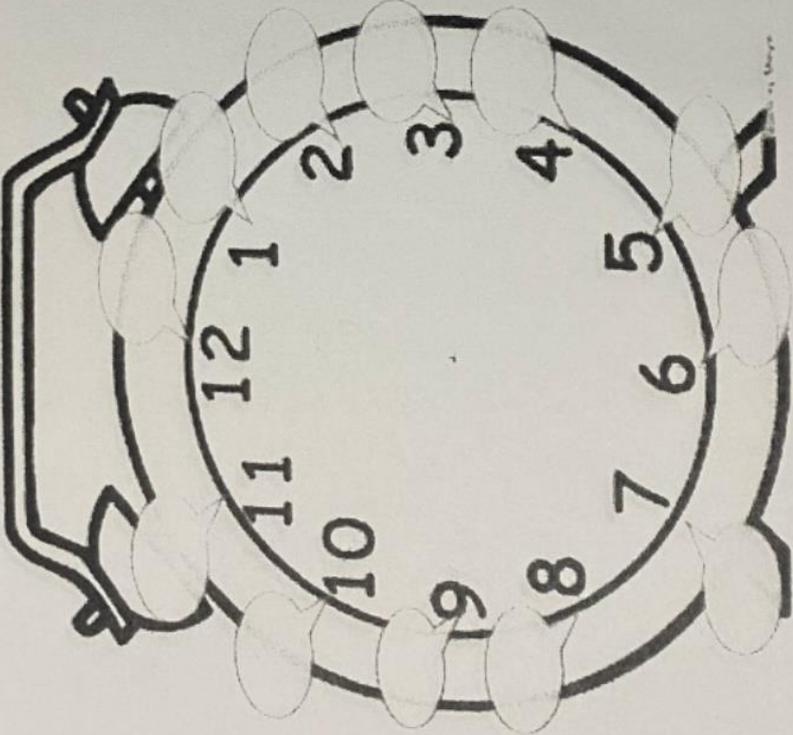
ANEXO X.

Hoja del Reloj de Citas.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

RELOJ DE CITAS



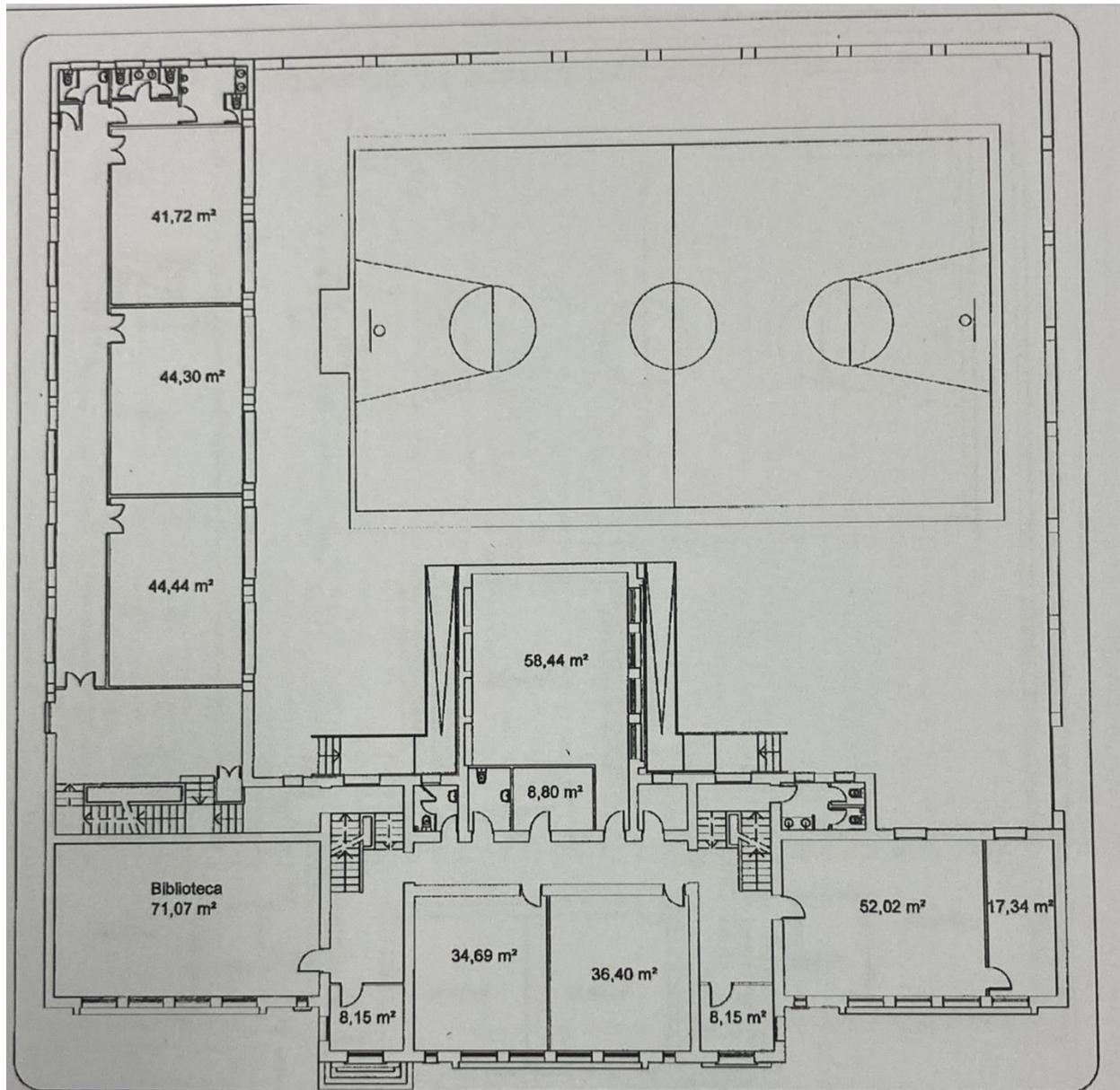
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Fuente: elaboración propia

ANEXO XI.

Plano del centro.



Fuente: Centro de Educación Primaria.

ANEXO XII.

Tabla 8.

Hoja de planificación del huerto

GRUPO: NOMBRES:
TAREA ASIGNADA:
DESCRIPCIÓN:
RECURSOS:

Fuente: elaboración propia

ANEXO XIII.

Tabla 9.

Criterios y estándares de aprendizaje evaluables del currículo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Identificar la importancia de la alimentación adecuada y reconocer sus características.- Entender y valorar la vinculación entre los hábitos saludables y la salud.- Conocer diferentes niveles de clasificación de plantas, atendiendo a sus características y tipos reconociendo sus partes.- Entender y explicar las características básicas de las relaciones entre los seres vivos.- Emplear planos sencillos para reconocer el entorno y planificar recorridos.- Identificar los elementos y recursos fundamentales del medio natural (agua, suelo y aire) y su importancia en la Naturaleza y en relación con la vida de las personas.- Explicar los elementos que forman el medio natural, identificando las consecuencias de la acción humana sobre el paisaje natural, identificando las semejanzas y diferencias entre paisaje de interior y el de costa.- Comprender los cambios producidos en las personas, en la sociedad y en la naturaleza con el paso del tiempo, descubriendo la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana y ordenando cronológicamente secuencias temporales.- Valorar la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la Historia y como patrimonio cultural proteger.
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	<ul style="list-style-type: none">- Explica las principales características de la alimentación saludable.- Identifica hábitos de alimentación saludables, y aplica la información al diseño de dietas equilibradas.

	<ul style="list-style-type: none">- Observa, identifica, nombra y clasifica, plantas de su entorno.- Diferencia las partes de las plantas- Observa identifica y describe algunos patrones de relación entre los seres humanos y las plantas.- Utiliza e interpreta planos con los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.- Explica la utilidad y el aprovechamiento que el hombre hace de los recursos naturales próximos.- Realiza un uso responsable del agua en su vida cotidiana.- Identifica y explica propiedades y características sencillas de algunos minerales y los usos a los que se destinan.- Explora, de forma guiada el paisaje cercano describiendo los elementos que lo configuran.- Identifica y describe elementos naturales y humanos presentes en el paisaje.- Reconoce los cambios que produce el paso del tiempo en las personas, las costumbres, la vivienda, el transporte y las comunicaciones.- Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno.
--	--