



---

# Universidad de Valladolid

**TRABAJO DE FIN DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL**  
**“LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA GENERACIÓN Z”**

**Autora:** Lola San José Serrano

**Tutora:** M.<sup>a</sup> Concepción Unanue Cuesta

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID  
CURSO 2022-2023

FECHA DE ENTREGA: 18 de junio de 2023

## **ÍNDICE DE CONTENIDO**

<b>RESUMEN</b> .....	5
<b>ABSTRACT</b> .....	5
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	6
<b>1.1. Justificación del tema de interés</b> .....	7
<b>1.2. Vinculación del tema elegido con las competencias del Grado</b> .....	7
<b>2. OBJETIVOS</b> .....	8
<b>2.1. Objetivo General</b> .....	8
<b>2.2. Objetivos específicos</b> .....	8
<b>3. MARCO TEÓRICO</b> .....	8
<b>3.1 Definición de la generación Z.</b> .....	8
<b>3.2 Educación sexual y adolescencia.</b> .....	9
<b>3.3. Sexualidad y género durante la adolescencia.</b> .....	10
<b>3.4. Evolución de la pornografía y las TICS.</b> .....	12
<b>3.5 Pornografía como fuente de educación sexual</b> .....	13
<b>4. METODOLOGÍA</b> .....	14
<b>4.1. Diseño y ámbito de estudio</b> .....	14
<b>4.2. Participantes</b> .....	14
<b>4.3. Procedimiento</b> .....	15
<b>4.4. Análisis de los resultados.</b> .....	16
<b>4.5. Cuestiones éticas.</b> .....	16
<b>5. RESULTADOS</b> .....	17
<b>5.1. El papel del Trabajador Social en el ámbito educativo</b> .....	17
<b>5.2. Resultados del cuestionario</b> .....	17
<b>6. CONCLUSIONES</b> .....	27
<b>6.1. Conclusiones del cuestionario</b> .....	27
<b>6.2 Conclusión y áreas de intervención profesional.</b> .....	36
<b>7. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	39
<b>8. ANEXOS</b> .....	41

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 .....	15
Tabla 2 .....	15
Tabla 3 .....	27
Tabla 4 .....	28
Tabla 5 .....	28
Tabla 6 .....	29
Tabla 7 .....	29
Tabla 8 .....	30
Tabla 9 .....	30
Tabla 10 .....	31
Tabla 11 .....	31
Tabla 12 .....	32
Tabla 13 .....	32
Tabla 14 .....	33
Tabla 15 .....	33
Tabla 16 .....	34
Tabla 17 .....	34
Tabla 18 .....	35
Tabla 19 .....	35
Tabla 20 .....	36

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1 .....	18
Gráfico 2 .....	18
Gráfico 3 .....	19
Gráfico 4 .....	19
Gráfico 5 .....	20
Gráfico 6 .....	20
Gráfico 7 .....	21
Gráfico 8.....	21
Gráfico 9 .....	22
Gráfico 10 .....	22
Gráfico 11 .....	23
Gráfico 12 .....	23
Gráfico 13 .....	24
Gráfico 14 .....	24
Gráfico 15 .....	25
Gráfico 16 .....	25
Gráfico 17 .....	26
Gráfico 18 .....	26
Gráfico 19 .....	27

## **RESUMEN**

Este estudio sobre la educación sexual y su evolución en la generación Z ha sido realizado a través de una revisión bibliográfica, un estudio cualitativo a través de un cuestionario y un grupo focal. A lo largo de este trabajo se expondrá en primer lugar aspectos claves como quienes son la generación Z, la sexualidad en la adolescencia y la evolución de la pornografía con las TICS. En segundo lugar, se ha llevado a cabo un cuestionario dirigido a los/as jóvenes mayores de edad de esta generación para poder conocer su evolución en la educación sexual. Por último, a través de un grupo focal se planteará una propuesta del área de intervención para este proyecto, de esta forma esto permitirá a distintos profesionales poder intervenir acorde a las necesidades planteadas desde la perspectiva de la educación formal obligatoria en la etapa de educación secundaria.

Palabras clave: Educación, generación Z, jóvenes, pornografía y sexualidad.

## **ABSTRACT**

This study on sex education and its evolution in generation Z has been carried out through a literature review, a qualitative study through a questionnaire and a focus group. Throughout this work, firstly, key aspects such as who generation Z is, sexuality in adolescence and the evolution of pornography with ICTs will be presented. Secondly, a questionnaire has been carried out with young adults of this generation in order to find out about their evolution in sexual education. Finally, through a focus group this will allow different professionals to intervene according to the needs raised from the perspective of compulsory formal education in the secondary education stage.

Key Words: Education, generation Z, young people, pornography and sexuality.

## **1. INTRODUCCIÓN**

En el año 2008 aparece el 4G y con ello los móviles iPhone y Android. Es un año en el que las nuevas tecnologías tienen un papel fundamental, el acceso a internet supone una revolución puesto que tan solo un año antes se crea la famosa plataforma de pornografía Pornhub entre otras. Todas las personas podrían tener acceso desde su teléfono, es verdad que durante estos años el conectarte a internet era de pago, pero ya tenías la opción de poder acceder desde tu teléfono a estas plataformas incluidos los adolescentes. La adolescencia se podría definir como una etapa en la que se forma y desarrolla la identidad de una persona, la vamos formando y adquiriendo a través de los comportamientos y actitudes de las personas que nos rodean como la familia y nuestro grupo de amigos/as.

Las prácticas sexuales es una de las cosas que desarrollamos en esta etapa, pero, ¿cómo vamos a desarrollarla si no recibimos ningún tipo de educación respecto a esto? Actualmente los jóvenes tienen cada vez más acceso a las nuevas tecnologías y su forma de interactuar ha cambiado. Hay que tener en cuenta que el sexo es un tema que podemos encontrar en cualquier parte: en las conversaciones con tus amigos, en las series, películas, canciones y programas como la Isla de las Tentaciones o series como Élite donde muchas veces fomentan una realidad falsa de lo que son las relaciones en la actualidad. Sin embargo, hay que tener presente que, aunque la palabra sexo puedas escucharla en cualquier parte, los chicos y las chicas tienen preguntas y curiosidades ya que nadie les explica todo lo que esa palabra conlleva y al tener una falta de educación sexual una de las vías más fáciles de acceder y saber sobre este tema es la pornografía. Es una plataforma gratuita y puedes acceder a cualquier edad puesto que la única seguridad que tienen las páginas pornográficas es preguntarte antes de entrar si eres mayor de 18 años, dando igual si los tienes o no porque no hay forma de verificarlo.

Además, la nueva pornografía aparece en el 2008, con la creación de muchas páginas pornográficas dado que antes de este año prácticamente sólo existía revistas como la Playboy o la Interviú o la famosa “sala roja” de los videoclubs. Estas producciones transmitían unos valores basados en la “sexualización” y “cosificación” de la figura femenina. En ese año, con el surgimiento de la nueva pornografía aumentaría todo este tipo de valores. Al igual que aparece todo este tipo de información accesible a cualquier edad, ¿aumentaría también la educación sexual de los adolescentes? o ¿al menos la prevención de estas plataformas?

Algunas de las consecuencias de que accedas al porno como primera vía de información es que no te resuelve muchas de las preguntas que tienen que ver con las prácticas sexuales como embarazos no deseados, riesgo de ITS, los riesgos de tomar anticonceptivos, inseguridades, desconocimiento del consentimiento, de qué es abuso, agresión sexual, prevención de violencia de género y de la diversidad sexual, pero sobre todo es que la pornografía se aleja de la realidad y lo que tu veas en el porno no se asemeja ni se va a asemejar con tus relaciones sexuales.

### **1.1. Justificación del tema de interés**

Con este proyecto, pretendo abordar la evolución de la educación sexual de la generación Z, porque al igual que en 2008 con la creación de las nuevas tecnologías, estas tuvieron un papel fundamental y lo siguen teniendo a día de hoy por su evolución con sus múltiples cambios y mejoras durante todos estos años, ¿la educación sexual también habrá tenido una evolución en estos años? O, por el contrario, ¿se sigue accediendo a la pornografía como vía de información?

Además, es un tema que me involucra a nivel personal puesto que pertenezco a esta generación y tanto mi grupo de iguales como yo no hemos recibido nunca educación sexual por lo que investigar sobre si el resto de mi generación la ha recibido o al contrario nunca ha tenido, me parece el punto de partida para abordar la evolución de la educación sexual de nuestra generación.

### **1.2. Vinculación del tema elegido con las competencias del Grado**

Quiero resaltar que para la realización de este proyecto han sido necesarias una serie de competencias. Primero es un proyecto de investigación cualitativa, perteneciente al grado de Trabajo Social y segundo en materia del amplio número de competencias aprendidas a lo largo de las asignaturas del grado se encuentran: Fundamentos de la psicología, para abordar los procesos afectivos y emocionales, metodología del trabajo social para examinar la intervención social, intervención micro en trabajo social para ver el proceso de intervención, cultura y modos de vida para analizar la generación que se investiga y trabajo social y sectores de intervención para observar para estudiar el Trabajo social y el género.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo General**

El objetivo de este proyecto es analizar la evolución de la educación sexual de la generación Z (nacidos entre 1994 y 2010) en la localidad de Valladolid a través de una investigación cualitativa.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Analizar las diferencias de educación sexual entre las distintas edades que hay en la generación Z.
- Examinar la variación entre las fuentes de información recibidas.
- Identificar qué importancia dan los chicos y chicas de la generación Z a la educación sexual.
- Estudiar la influencia que ejerce la pornografía sobre las relaciones entre los adolescentes.

## **3. MARCO TEÓRICO**

### **3.1 Definición de la generación Z.**

Según varias fuentes de información la generación Z es la etapa que engloba a todas aquellas personas nacidas entre 1994 y 2010, es decir, todos/as los/as jóvenes de 13 a 29 años. Es la generación posterior a los Millennials y se distingue porque somos personas que hemos crecido con el mundo tecnológico por lo que tenemos un buen manejo de las nuevas tecnologías y nos adaptamos rápidamente a los cambios de este ámbito.

Algunas de las características de esta generación según (Cerezo, 2016) son:

- Nativos digitales: Obtenemos información de forma rápida a través de las redes en vez de consultarlo en libros tradicionales. Además, las redes sociales son una parte integral de nuestra vida diaria.
- Multitarea: Somos capaces de hacer varias cosas al mismo tiempo, por ejemplo, escuchar música mientras hacemos un trabajo.

- Conciencia social: Solemos estar comprometidos con las causas sociales y políticas.
- Diversidad: Hemos crecido en una sociedad más diversa por lo que en general solemos ser más tolerantes.
- Estilo de vida: Está lejos de los valores tradicionales como tener hijos o casarnos no está dentro de nuestras prioridades principales.

También algunas de las características de nuestra generación es que nos llaman “la generación deprimida” algunas razones según (Peraíta, 2022) son:

1. Frustración laboral: Antes tener estudios universitarios era sinónimo de éxito laboral, tras la crisis económica se volvió más complicado y actualmente tras una pandemia nuestro futuro nos demora trabajos precarios y sueldos precarios.
2. Preocupaciones globales: No nos solemos centrar tanto en lo particular sino también en asuntos globales como el colectivo LGTB q+ o la migración.
3. Salud mental: Una de las razones por las que se habla más de depresión y ansiedad en nuestra generación es que hablamos de este tema con más naturalidad rompiendo el tabú y normalizando el ir a terapia.

### **3.2 Educación sexual y adolescencia.**

La Unesco define la educación integral sexual como “proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a la infancia, a la adolescencia y a la juventud de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que les empoderan para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos”. (UNESCO, 2018).

En base a esta definición se entiende que la educación sexual está relacionada con el bienestar social y personal. Entonces, ¿por qué la educación sexual no está contemplada de una forma integral desde la educación formal en España?

Para comprender la educación sexual, la pornografía y los jóvenes como objetos de estudio se debe tener en cuenta varios factores. Entre ellos, la realidad social que los/as rodea y las leyes que los/las protegen.

Por un lado, la educación sexual comienza como contenido dentro del bloque de conocimiento de “Educación para la Salud”. Durante esta reforma educativa surge la necesidad de promover una educación sexual que no se limite únicamente a los conceptos anatómicos, se busca un nuevo concepto de educación sexual y de las relaciones afectivas que son una valoración de los aspectos sociales y culturales de cada sexo. (Real Decreto 1006/1991 sobre Enseñanzas mínimas de la Educación Primaria). Por otro lado, la educación sexual en España se formalizó en la educación formal obligatoria bajo la asignatura de “Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos”, y sobre la que cada comunidad autónoma podía decidir de manera independiente. Esto significa que por primera vez con la Ley Orgánica de Educación (LOE) en el año 2006 se le da importancia a este tema como contenido.

Con la llegada de la LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa) en 2013, se eliminó la baja tasa de participación con la que la educación sexual contaba dentro del sistema educativo. Esta represión se debe principalmente a la eliminación de la asignatura citada anteriormente “Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos”, que es sustituida por otra similar pero que muestra cambios en los contenidos.

Por lo tanto, actualmente no existe ninguna ley en España que obligue a impartir Educación sexual en el ámbito educativo. Si es verdad que en la etapa de Secundaria (12 a 15 años) se suelen dar charlas, sin embargo, al no existir ningún estatuto que marque los contenidos para una educación integral, estas charlas carecen de un contenido completo y dejan mucho que desear. Además, el inicio de este tema debería comenzar en cada casa y completarse en el colegio, en cambio no se suele impartir en ninguno de estos dos ámbitos. Estos dos ítems se verán más adelante, en el apartado de metodología.

### **3.3. Sexualidad y género durante la adolescencia.**

La sexualidad es uno de los temas que sigue siendo tabú a día de hoy. No existe una única definición para este concepto. Una de ellas sería según los autores (Braga, L., Arte, C. y Gordaliza, R. 2019) “la sexualidad es la expresión, a lo largo de toda la vida, de la dimensión biológica de los seres humanos, así como de los factores psicológicos, afectivos, emocionales y sociales. La interacción entre estos factores está presente en el comportamiento sexual”.

Según este concepto la sexualidad es algo innato en todas las etapas de la vida, sin embargo, hasta el período de la adolescencia no lo mostramos de forma consciente puesto que anteriormente no habíamos manifestado estos sentimientos o comportamientos.

Además, hay que tener en cuenta los diferentes factores que influyen que son: sociales, culturales y psicológicos, todos ellos van a formar parte de nuestra identidad sexual. Además de los cambios físicos y psicológicos durante este ciclo son muy diferenciados entre géneros.

Según (Calero, E., Rodríguez, S. y Trumbull, A. 2017), citan en su artículo “Abordaje de la sexualidad en la adolescencia” a Cornellá Canals para describir las características que presentan los adolescentes, durante los distintos momentos de esta etapa, en relación a su sexualidad. Estos autores lo dividen en tres etapas:

- Preadolescencia: En esta primera fase no se distingue el interés físico del deseo sexual, pero sí que se produce en este momento la recogida de información sobre mitos y normas establecidas.
- Adolescencia temprana: Nacen las fantasías y la experimentación y exploración sexual, así como las primeras relaciones afectivas.
- Adolescencia media: En esta etapa cobra especial importancia el contacto físico.
- Adolescencia tardía: Momento de la adolescencia en el que ya se ha producido una maduración sexual considerable.

Por otro lado, el género es uno de los factores para entender cómo se desarrolla la sexualidad, por lo que los/as jóvenes a la hora de analizar su sexualidad parten de machismos y condicionamientos que les va a influir a la hora de desarrollarla.

Por otra parte, hay que identificar las diferencias en el desarrollo sexual de los/as adolescentes, para ello nos encontramos con dos perspectivas a analizar.

En primer lugar, los cuerpos de ambos sexos, están sujetos a cambios biológicos, en segundo lugar, el contexto social y psicológico propio de cada uno de ellos. Teniendo en cuenta esto, es fácil reconocer que los chicos se encuentran en una posición privilegiada durante todas las etapas de su vida.

La pubertad masculina y su sexualidad, es un proceso complejo, sin embargo, están expuestos a diferentes presiones de las que afectan al sexo femenino.

Si hablamos de los cambios físicos que se experimentan en esta etapa nos encontramos con que los chicos desarrollan el vello en diferentes partes del cuerpo. Además del desarrollo de la nuez que cambia su tono de voz.

En el caso de las chicas, aparece el ensanchamiento de la pelvis. Se produce la maduración de los ovarios y la aparición de la menstruación.

Desde el punto de vista social, los chicos muestran una mayor libertad a la hora de expresar su sexualidad ya que no están sometidos a críticas ni juicios. No hay necesidad de buscar la aprobación, porque ya se encuentra establecida en los esquemas sociales y normalizada como una etapa necesaria para el desarrollo de su virilidad.

Por tanto, las chicas ocupan una posición pasiva a la hora de experimentar su propia sexualidad mientras que los hombres nunca han tenido ninguna barrera para desarrollarla.

### **3.4. Evolución de la pornografía y las TICS.**

Para ver la evolución, primero hay que desarrollar el concepto de que es la pornografía.

La autora Rosa Cobo en su libro Pornografía, el placer del poder (2020) define este concepto como “entramado institucional y social de todas y cada una de las sociedades del siglo XXI” (p. 11).

Otra definición sería la de la Real Academia Española que la define como “Presentación abierta y cruda del sexo que busca producir excitación”.

Ballester, Orte y Pozo establecen en su artículo Estudio de la nueva pornografía y relación sexual en jóvenes (2014) que “la pornografía ha sido objeto de debate desde su aparición, hace al menos dos mil años en la Roma imperial” (p. 166). La pornografía ha ido evolucionando a la par que la sociedad, sabiendo aprovechar cada una de sus oportunidades para explotar al máximo la industria del porno. Es por ello que los autores hablan en este momento de “nueva pornografía”, perfectamente adaptada a la aparición de otro fenómeno vital para la sociedad, las tecnologías de la información y la comunicación (TICS).

Estos autores establecen una serie de características que distinguen la pornografía de la “nueva pornografía”:

- La mejora de la calidad de sus contenidos.
- Gratuita y de fácil acceso. Está directamente relacionada con cuatro mercados: la publicidad, las filmaciones pornográficas de alta calidad, los contactos libres y los contactos pagados (prostitución).
- El contenido es prácticamente ilimitado, así como las prácticas que se desarrollan. - Existen distintos niveles de interacción, desde la visualización de vídeos/fotografías hasta el contacto cara a cara.

La evolución de las tecnologías ha provocado modificaciones en la pornografía y, en general en la explotación sexual. El comienzo del contenido pornográfico se veía en las revistas y fotografías de carácter erótico y sexual, como la conocida *Interviú*, más adelante se evolucionó a cintas de vhs, DVD, etc.

Según Brage, L., Orte, C. y Gordaliza, R. (2019) exponen la evolución tanto cultural como tecnológica que se produce en los años 2000 provoca cambios en la prostitución y por ello, en la pornografía. De esta manera, la pornografía evolucionó del formato físico del papel a una nueva realidad virtual de mayor accesibilidad. Esta plataforma virtual permitió el fomento del consumo de contenido pornográfico (vídeos, fotos, etc.).

### **3.5 Pornografía como fuente de educación sexual**

Como afirma Moreno (2017), “las nuevas tecnologías y en concreto internet, se han convertido en uno de los principales recursos a la hora de educar en la actualidad” (p. 69). Por otro lado, Save the Children (2020) indica que “para el 30% de los adolescentes, la pornografía supone la única fuente de información sobre sexualidad” (p. 66). Este dato evidencia la falta de educación sexual provocando que los/as jóvenes realicen una búsqueda activa de información con el riesgo de obtener resultados falsos y dañinos.

La educación sexual sigue siendo rechazada por el sistema educativo formal español, por lo que los/las adolescentes se ven “obligados” a buscar nuevas formas de aprender acerca de temas sexuales. Aunque muchos/as adolescentes recurren a su grupo de amigos/as o a veces a su familia para resolver sus dudas e inquietudes, en este momento también entra en juego la pornografía como vía de información. Hablar de temas de carácter sexual, al tratarse de un tema tabú, es complicado para los/las adolescentes. Save the Children (2020) afirma que el acceso se lleva a cabo

porque “son accesibles y en su mayoría gratuitos, y se ofrecen en un canal conocido (internet)” (p. 61).

Por último, es importante hacer un análisis del contenido que la pornografía muestra para determinar lo que aprenden los/as jóvenes de ella. Un ejemplo característico de estos vídeos es que en la práctica sexual termina cuando el hombre llega al orgasmo, con la necesidad de mostrar la eyaculación ante la cámara.

## **4. METODOLOGÍA**

En este apartado, se abordará en primer lugar una metodología cualitativa empleada para poder llevar a cabo la investigación a través de un formulario y así poder obtener los objetivos previamente explicados. Y en segundo lugar a través de un grupo focal para poder reforzar dicha información una vez analizado el cuestionario.

### **4.1. Diseño y ámbito de estudio**

La investigación se ha llevado a cabo en la localidad de Valladolid. En cuanto a la metodología utilizada para el estudio ha sido por un lado revisión bibliográfica previamente explicada para poder entender conceptos claves de este proyecto como: educación sexual, sexualidad y adolescencia, pornografía y generación Z. Por otro lado, se ha llevado a cabo un estudio cualitativo a través de un cuestionario con el objetivo de analizar las diferencias sobre la educación sexual de la generación Z y por último a través de un grupo de debate se ha planteado como los distintos profesionales podrían intervenir acorde a las necesidades planteadas desde la perspectiva de la educación formal obligatoria en la etapa de educación secundaria.

### **4.2. Participantes**

Para llevar a cabo este proyecto se ha contado con la participación de chicos y chicas de 18 a 29 años pertenecientes a la localidad de Valladolid. Las personas seleccionadas pueden llegar a tener una diferencia de edad de hasta once años, pero todas ellas pertenecen a la misma generación, la Z.

A continuación, queda reflejado en la siguiente tabla el perfil de la población para esta investigación:

**Tabla 1**

**Perfil Sociodemográfico de la población de Valladolid 2022.**

	Todas las edades	De 25 a 29 años	De 20 a 24 años	De 18 a 19 años
<b>TOTAL</b> 47186 Valladolid 1 de Enero de 2022	295.639	13.100	13.439	5.534
<b>Hombres</b> 47186 Valladolid 1 de Enero de 2022	138.427	6.628	6.735	2.787
<b>Mujeres</b> 47186 Valladolid 1 de Enero de 2022	157.212	6.472	6.704	2.747

Fuente: Elaboración propia a través de datos del INE. (2022)

### **4.3. Procedimiento**

Para realizar el cuestionario necesitamos saber el tamaño de la muestra que vamos a necesitar. A través de los datos del INE y queriendo tener un nivel de confianza del 90% y un margen de error del 5%, el tamaño de la muestra será el siguiente:

**Fórmula para cálculo de la muestra población finita**

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

Fuente: Tomado del Tamaño de la muestra. Qué es y cómo calcularla.

**Tabla 2**

**Cálculo de la población finita para la realización del cuestionario.**

N	Es el tamaño de la población o universo.	64.146
Z	Es una constante que depende del nivel de confianza, para nuestra muestra se puede afirmar que hay un nivel de confianza.	90% = 1,65
e	Es el margen de error.	5%
p	Es la proporción de individuos que poseen la característica de estudio. Este dato es generalmente desconocido y se suele suponer que p=q=0,5, que es la opción más segura.	0,5
q	Es la proporción de individuos que no poseen esa característica, es decir, es 1-p.	0,5
n	Es el tamaño de la muestra, o dicho de otra manera, el número de encuestas que se van a realizar.	269

Fuente: Elaboración propia a través del tamaño de la muestra. Qué es y cómo calcularla.

Con un total de 269 personas podré obtener las diferencias de la educación sexual de estas personas y obtener la evolución de esta generación a través de las conclusiones.

#### **4.4. Análisis de los resultados.**

Para llevar a cabo la recogida de datos se ha llevado a cabo diferentes fases:

- **1º lugar:** Análisis bibliográfico utilizando diferentes fuentes de información para recoger los conceptos claves relacionados con la educación sexual.
- **2º lugar:** Formulario de Google con un total de 19 preguntas y 269 personas. Todas las preguntas excepto dos de ellas, tenían que marcar una única respuesta. Ninguna respuesta era más válida que otra e independientemente de lo que contestases no iba a estar ni bien ni mal simplemente todas las respuestas me van a ayudar para analizar los datos y ver mis conclusiones. Por último, este cuestionario se ha difundido a través de redes sociales como Twitter, Instagram y WhatsApp, además de ser anónimo y la finalidad de este es poder completar la investigación de este proyecto.
- **3º Lugar:** Análisis de los datos y los resultados. Una de las cosas que se quiere ver en este proyecto a través del formulario es que las personas que pertenecen al inicio de la generación Z, es decir, aquellas personas que actualmente rondan entre los 25-29 no den respuestas únicamente de su pensamiento o su comportamiento actual sino también de su conducta siendo adolescentes por ello se han hecho preguntas que se refieren a su pasado.
- **4º lugar:** Una vez analizados los resultados del formulario, se realiza un grupo focal que, según Powell, Single, y Lloyd (1996) lo definen como “un grupo de individuos seleccionados y reunidos por el investigador con el propósito de discutir y comentar, desde su experiencia, sobre un tema que es el objeto de estudio de la investigación” (p. 499). El grupo focal se compone de cinco chicas y tres chicos, incluida yo entre las edades de los 23 y los 28 años, todos/as pertenecientes a la generación de esta investigación.

#### **4.5. Cuestiones éticas**

Este formulario es anónimo para así poder respetar la privacidad y confidencialidad de los participantes. Se ha contado con el consentimiento de todas estas personas para realizar el formulario y sólo se sabrá su sexo y edad.

## **5. RESULTADOS**

### **5.1. El papel del Trabajador Social en el ámbito educativo**

La figura del TS en el ámbito educativo, aunque no esté reconocida es esencial. En primer lugar, porque nuestra figura profesional suele trabajar con equipos multidisciplinares, es decir, con otros expertos que no son de Trabajo social, en el caso de este proyecto, desde la perspectiva educativa podrían ser profesionales como psicólogos/as, o sexólogos/as entre otros.

La etapa de la adolescencia como se ha mencionado antes es una etapa llena de cambios tanto a nivel físico como biológico y psicológico. Por lo que el TS a la hora de intervenir debe hacerlo desde un punto de vista integral, abarcando tanto el entorno más cercano de los adolescentes como a nivel personal, aunque pasen por cambios parecidos a nivel psicológico como la necesidad de tener intimidad o emociones temperamentales conocido como “la edad del pavo” cada uno de ellos y ellas son distintos y únicos. Pero, ¿cómo y desde dónde interviene nuestra figura? Bien, pues en primer lugar debería existir un núcleo de unión entre el colegio y las familias para abarcar el tema de la educación sexual. Ese núcleo seríamos nosotros para poder orientar, informar y prevenir sobre este tema sobre todo con las familias.

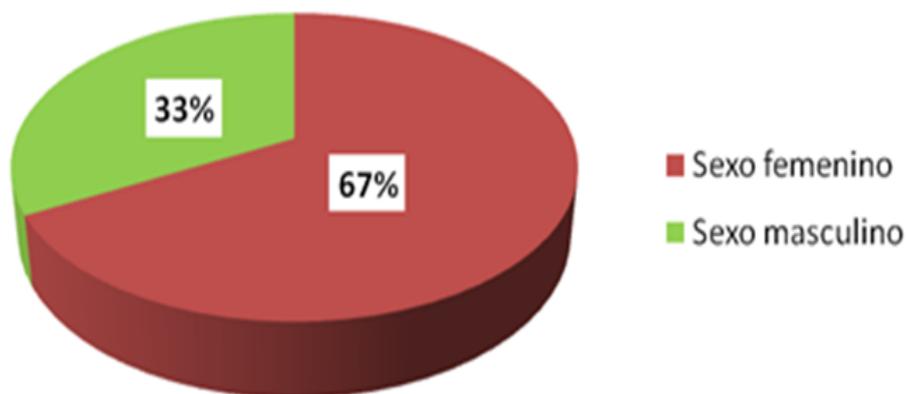
En segundo lugar, colaborar dentro del ámbito educativo con profesionales de este campo como sexólogos/as para poder tener una información completa y correcta de la educación sexual. Y en tercer lugar es importante crear un clima de confianza tanto con las familias, como con los/as adolescentes y el colegio y lo encuentren como un espacio seguro, si es verdad que este tema al ser tabú lo reniegan pensando que si se imparte esta información les van a explicar algo fuera de lo “normal” por ello es tan importante que se cree el clima de confianza, para que vean lo esencial y lo crucial que es informar sobre la educación sexual.

### **5.2. Resultados del cuestionario**

A continuación, se mostrarán las respuestas del formulario de este proyecto y con ello poder obtener las conclusiones finales. El formulario se puede ver también en el Anexo 1.

### Gráfico 1

Porcentaje de resultados según sexo de la muestra del cuestionario de 18 a 29 años de Valladolid en 2023.

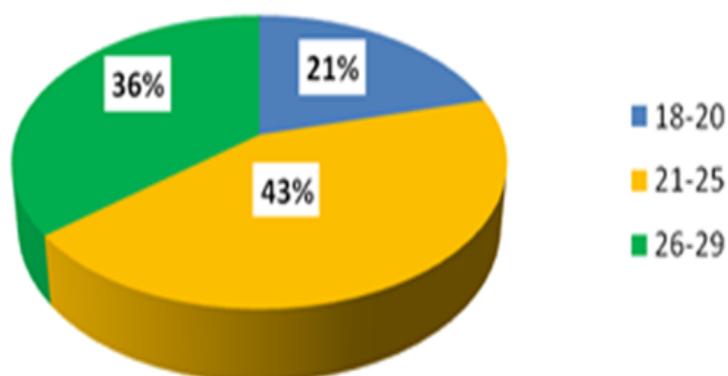


Fuente: Elaboración propia a partir de mi cuestionario “Generación Z y educación sexual”

El gráfico 1 muestra el porcentaje de mujeres y hombres que han realizado el cuestionario.

### Gráfico 2

Porcentaje de resultados según edad de la muestra de la población de 18 a 29 años de Valladolid en 2023.

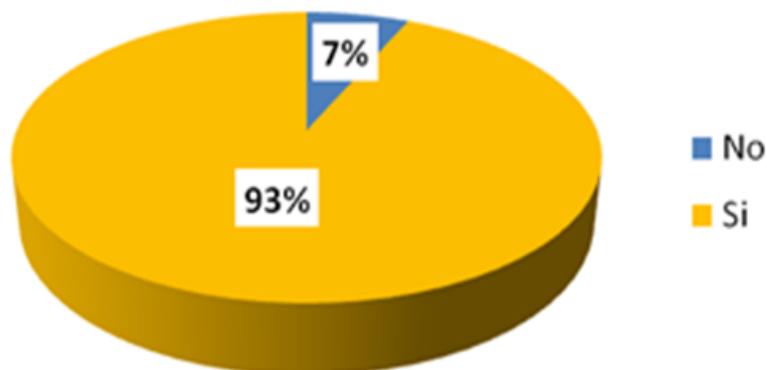


Fuente: Elaboración propia a partir de mi cuestionario “Generación Z y educación sexual”

El gráfico 2 muestra los porcentajes por edad que han contestado el cuestionario.

### Gráfico 3

Porcentaje por sexo y edad de la importancia a recibir educación sexual

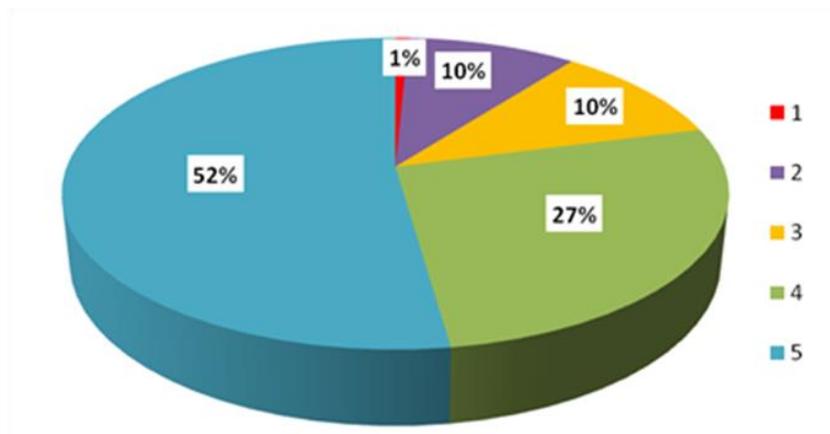


Fuente: Elaboración propia a partir de mi cuestionario “Generación Z y educación sexual”

En el gráfico 3 como se puede apreciar tan sólo un 7% de 269 personas opina que no es importante.

### Gráfico 4

Porcentaje por sexo y edad de la importancia de impartir ed. sexual en el colegio.

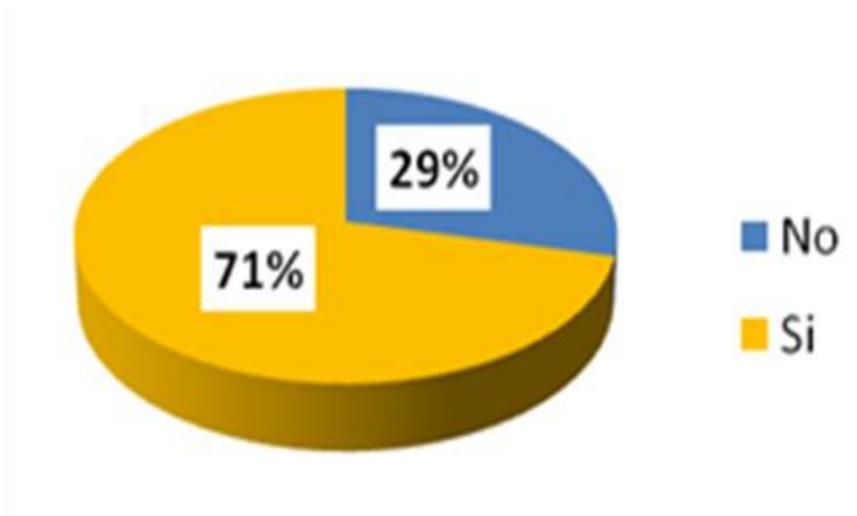


Fuente: Elaboración propia a partir de mi cuestionario “Generación Z y educación sexual”

En el gráfico 4 casi el 80% da el máximo valor de impartir educación sexual en el colegio (4 y 5) y tan sólo el 11% de las personas no lo consideran importante (el 1 y el 2).

### Gráfico 5

Porcentaje por sexo y edad de haber recibido educación sexual.

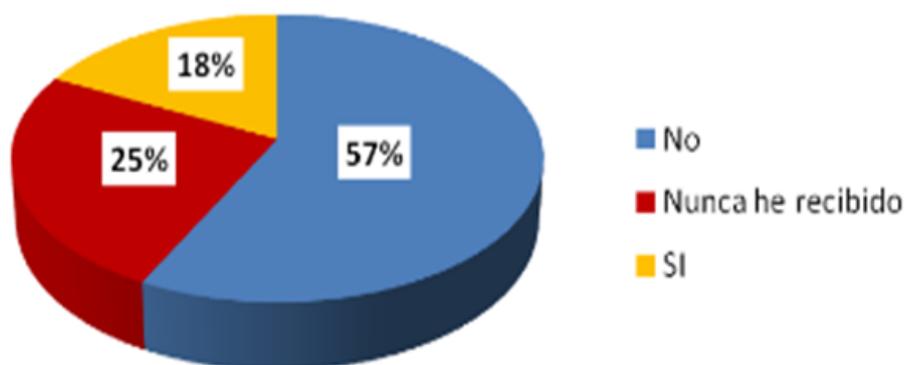


Fuente: Elaboración propia a partir de mi cuestionario “Generación Z y educación sexual”

En el gráfico 5 casi un tercio no la ha recibido, esto implica que casi el 30% no ha tenido ningún tipo de información respecto a este tema.

### Gráfico 6

Porcentaje por sexo y edad de si les pareció suficiente recibir educación sexual.

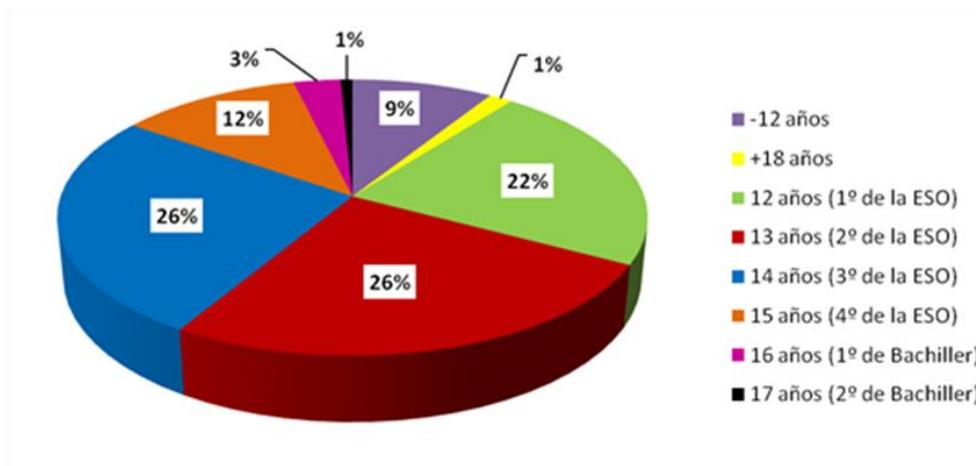


Fuente: Elaboración propia a partir de mi cuestionario “Generación Z y educación sexual”

En el gráfico 6 tan sólo al 18% le pareció suficiente esa educación.

### Gráfico 7

Porcentaje por sexo y edad sobre cuando empezaron a conocer información sobre este tema.

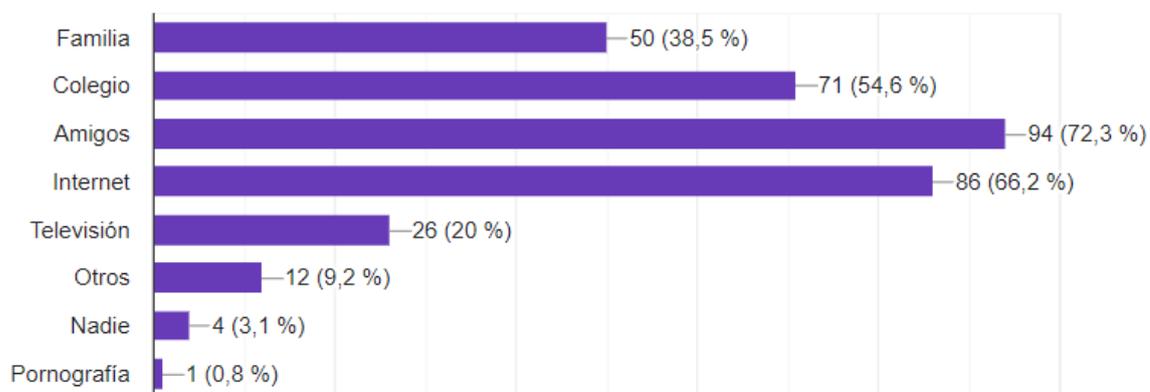


Fuente: Elaboración propia a partir de mi cuestionario “Generación Z y educación sexual”

En el gráfico 7 están empatadas los cursos de 1º y 2º seguido de 3º de la ESO. Lo asombroso de esta pregunta es que un 5% empezó a recibir o saber información de este tema en bachillerato o con más de 18 años. También hay que destacar que el 9% empezó a conocer la educación sexual antes de secundaria.

### Gráfico 8

Porcentaje por sexo y edad de la fuente de información donde has recibido ed. Sexual.



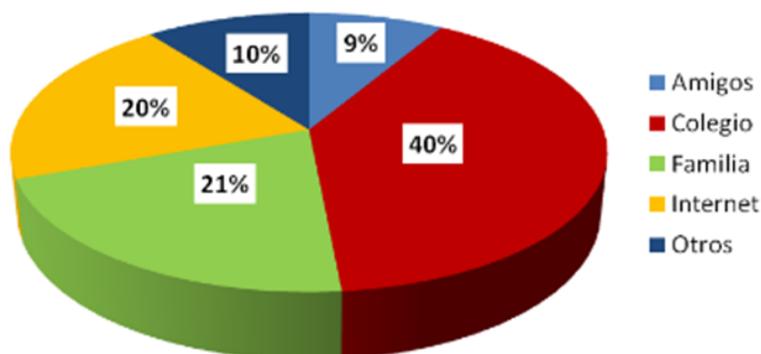
Fuente: Elaboración propia a partir de mi cuestionario “Generación Z y educación sexual”

En el gráfico 8 más del 70% señala que su grupo de amigos/as ha sido su fuente de información. La siguiente más votada no ha sido el colegio ni su familia sino internet, que no sea una persona o varias personas sino una red social o varias la que te informan de este tema deja mucho que desear. También cabe destacar que casi un 10% ha elegido el

apartado Otros que podrían ser libros o revistas, pero esta variable se me ha escapado y no se ha tenido en cuenta.

### Gráfico 9

Porcentaje por sexo y edad de la fuente de información más útil para informarte.

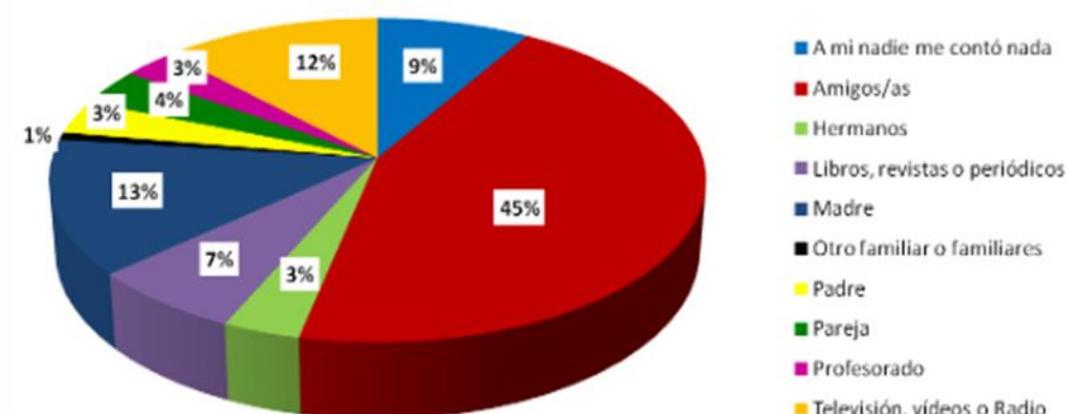


Fuente: Elaboración propia a partir de mi cuestionario “Generación Z y educación sexual”

En el gráfico 9 aunque en la pregunta anterior hayan contestado que su segunda fuente de información sea internet, en esta pregunta les parece que la fuente más útil para poder informarse sea el colegio. Además, llama la atención que en la pregunta anterior el 72% considera haber recibido educación sexual de sus amigos/as, pero en esta pregunta tan sólo el 9% le pareció útil.

### Gráfico 10

Porcentaje por sexo y edad de la fuente de información más importante para ellos/as.

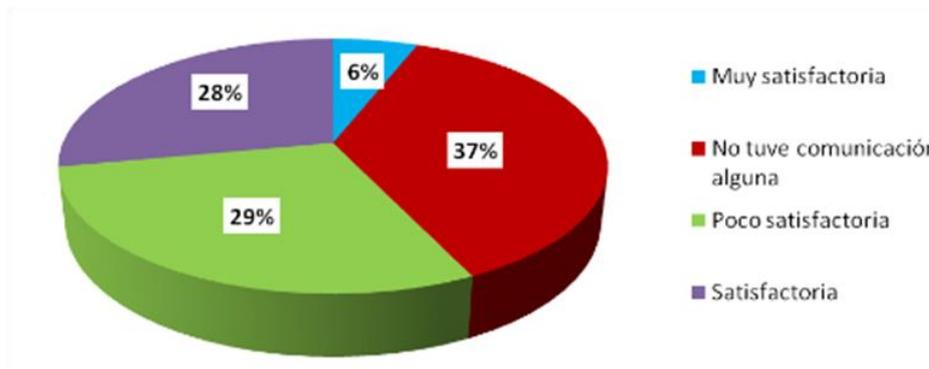


Fuente: Elaboración propia a partir de mi cuestionario “Generación Z y educación sexual”

En el gráfico 10 vuelve a resaltar el grupo de iguales con más de un 40%, seguido de la madre con un 13 % y un 12% de la televisión, vídeos o radio.

### Gráfico 11

Porcentaje sexo y edad comunicación con tus padres sobre ed. Sexual.

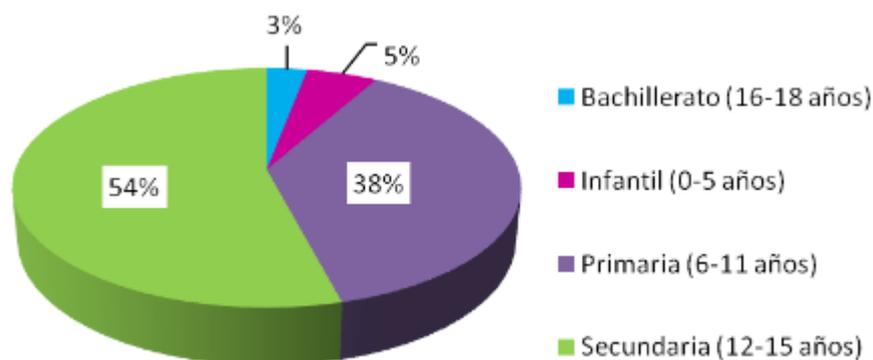


Fuente: Elaboración propia a partir de mi cuestionario “Generación Z y educación sexual”

En el gráfico 11 casi un 40% de los jóvenes afirma no tener ningún tipo de comunicación de este tema con sus padres. Y casi el 30% que sí lo tuvo le pareció poco satisfactoria.

### Gráfico 12

Porcentaje por sexo y edad de cuando se debería dar información sobre este tema.



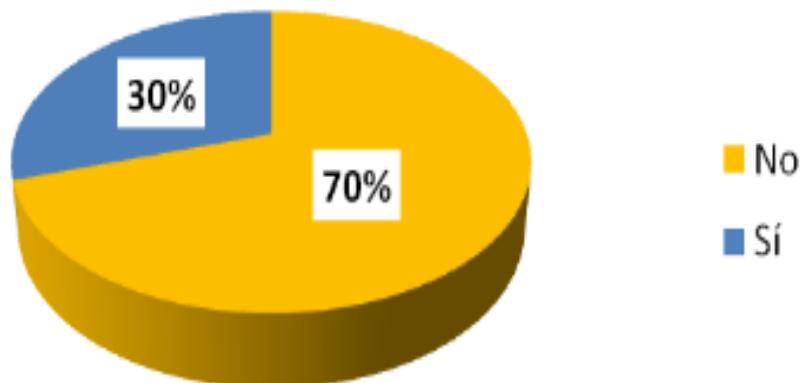
Fuente: Elaboración propia a partir de mi cuestionario “Generación Z y educación sexual”

En el gráfico 12 todas las personas que han realizado esta encuesta opinan en menor o mayor medida que esta información se debería dar en alguna etapa educativa.

Más de la mitad cree que se debería de dar en secundaria seguido de un 38% opina que debería impartirse desde primaria.

### Gráfico 13

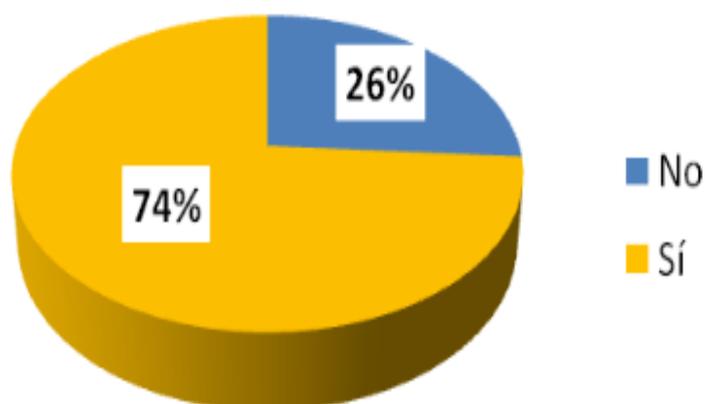
Porcentaje según sexo y edad primero sobre si el nivel de ed. Sexual en la adolescencia era suficiente y segundo si ahora lo es.



Fuente: Elaboración propia a partir de mi cuestionario “Generación Z y educación sexual”

En los gráficos 13 y 14 más o menos las dos respuestas tienen el mismo porcentaje y los/as jóvenes opinan que en la adolescencia su nivel no era suficiente pero que ahora sí lo es.

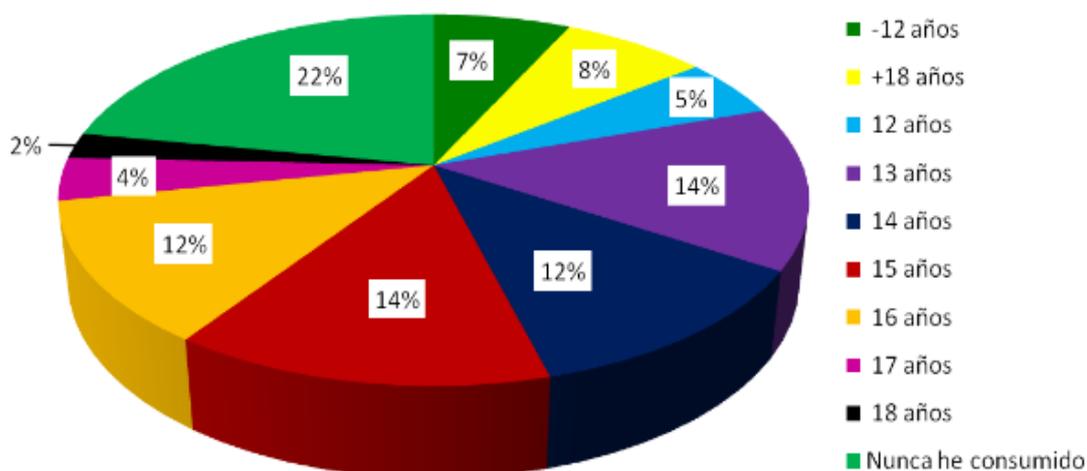
### Gráfico 14



Fuente: Elaboración propia a partir de mi cuestionario “Generación Z y educación sexual”

**Gráfico 15**

**Porcentaje por sexo y edad cuando empezaste a consumir pornografía.**

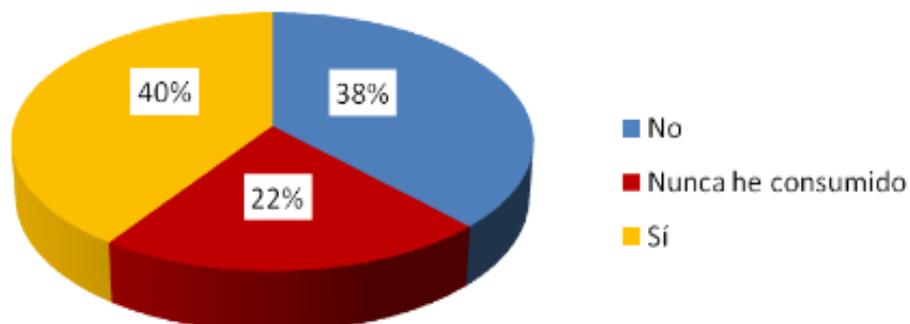


Fuente: Elaboración propia a partir de mi cuestionario “Generación Z y educación sexual”

En el gráfico 15 podemos observar que casi uno de cada tres jóvenes no ha consumido nunca pornografía. Sin embargo, el porcentaje que le sigue es de un 14% donde empezaron con 13 años, equivalente a la entrada al instituto.

**Gráfico 16**

**Porcentaje por sexo y edad de si la pornografía ha afectado a tus relaciones sexuales.**

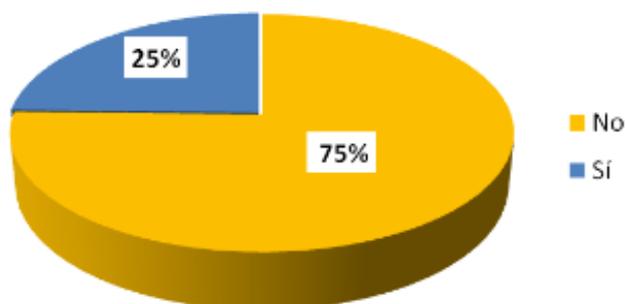


Fuente: Elaboración propia a partir de mi cuestionario “Generación Z y educación sexual”

En el gráfico 16, casi el 28% al no haber consumido pornografía no puede opinar sobre ello, pero si es verdad que al 36% de la muestra si le afectó.

### Gráfico 17

Porcentaje por sexo y edad si se ha incluido la diversidad sexual o de género.

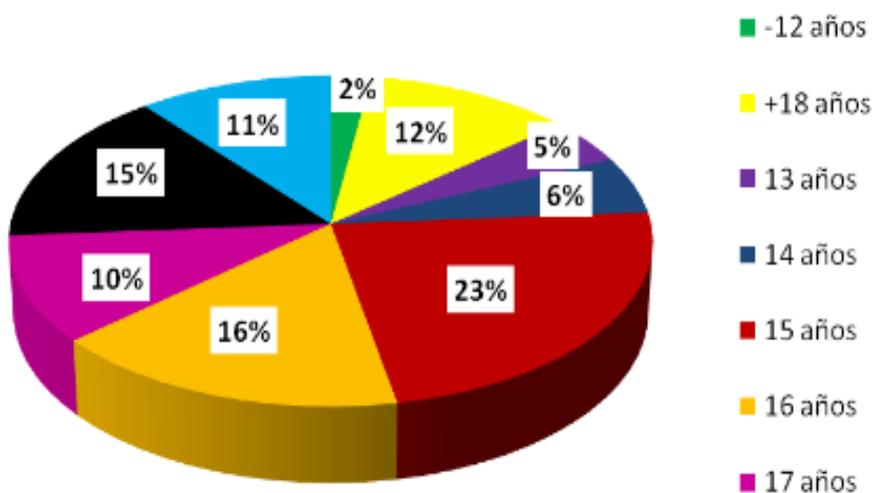


Fuente: Elaboración propia a partir de mi cuestionario “Generación Z y educación sexual”

En el gráfico 17 tan sólo el 25 % dicen que si se ha incluido en su educación sexual mientras que casi el 75% afirma que no.

### Gráfico 18

Porcentaje por sexo y edad de cuando fue tu primera relación sexual.

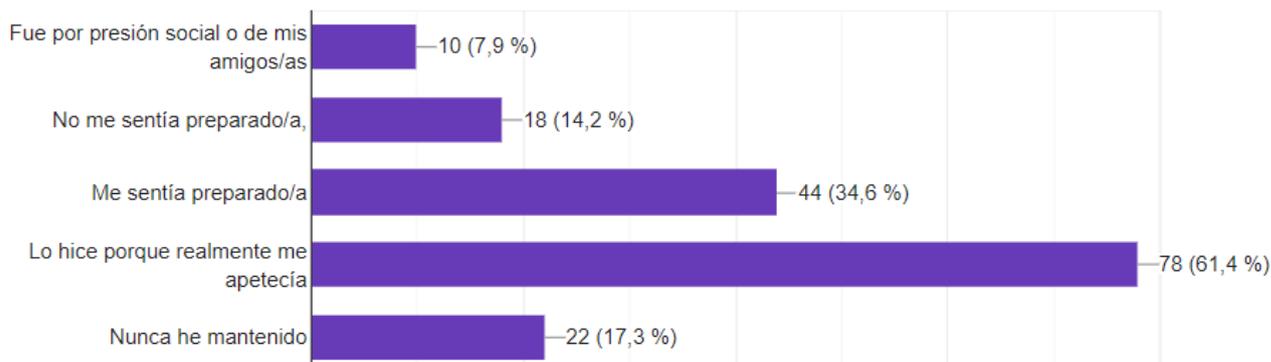


Fuente: Elaboración propia a partir de mi cuestionario “Generación Z y educación sexual”

En el gráfico 18 casi el 14% dice que no ha mantenido relaciones. Y la edad que más resalta es la de los 15 años con un 20,8% seguido de 16 y 18 años con un 15,4%.

## Gráfico 19

Porcentaje por sexo y edad de la primera vez que mantuviste relaciones sexuales.



Fuente: Elaboración propia a partir de mi cuestionario “Generación Z y educación sexual”

En el gráfico 19 cabe destacar que casi un 8% lo hizo por presión social o de sus amigxs, seguido de un 14% que no se sentía preparado.

## 6. CONCLUSIONES

### 6.1. Conclusiones del cuestionario

Tras realizar este cuestionario he podido sacar ocho conclusiones y después de analizar cada una de ellas, sacaré mi conclusión final.

#### - Importancia de recibir educación sexual

Tabla 3

Porcentaje del cuestionario según sexo sobre recibir educación sexual.

Tabla cruzada SEXO\*¿Crees que es importante recibir educación sexual?

SEXO			¿Crees que es importante recibir educación sexual?		Total
			No	Si	
Sexo femenino	Recuento		12	168	180
	% dentro de SEXO		6,7%	93,3%	100,0%
	Recuento		6	82	88
	% dentro de SEXO		6,8%	93,2%	100,0%
Total	Recuento		18	250	268
	% dentro de SEXO		6,7%	93,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a través de IBM SPSS

Según la tabla 3 se puede ver una de las primeras conclusiones que se puede apreciar es que más del 93% de los jóvenes está de acuerdo en que es importante recibir educación sexual. Sin embargo, si analizamos la misma tabla por edad, el porcentaje de importancia es el mismo pero los/as más pequeños/as son los que menos valor le dan.

**Tabla 4**

**Porcentaje del cuestionario según edad sobre recibir educación sexual.**

**Tabla cruzada EDAD\*¿Crees que es importante recibir educación sexual?**

		¿Crees que es importante recibir educación sexual?		Total	
		No	Si		
EDAD	18-20	Recuento	6	50	56
		% dentro de EDAD	10,7%	89,3%	100,0%
	21-25	Recuento	6	110	116
		% dentro de EDAD	5,2%	94,8%	100,0%
	26-29	Recuento	6	90	96
		% dentro de EDAD	6,3%	93,8%	100,0%
Total		Recuento	18	250	268
		% dentro de EDAD	6,7%	93,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a través de IBM SPSS.

Según la tabla 4 se puede ver que en todos los rangos de edad dan importancia a recibirla, sin embargo, se puede apreciar que a los chicos y chicas entre los 18 y 20 años es el porcentaje más alto respecto al no en comparación al resto de edades.

**- Importancia de recibir educación sexual en el colegio.**

**Tabla 5**

**Porcentaje según sexo sobre impartir educación sexual en el ámbito educativo**

**Tabla cruzada SEXO\*Siendo el 1 el que menos y 5 el que más, ¿Cómo consideras de importante impartir educación sexual en el ámbito educativo?**

		Siendo el 1 el que menos y 5 el que más, ¿Cómo consideras de importante impartir educación sexual en el ámbito educativo?					Total	
		1	2	3	4	5		
SEXO	Sexo femenino	Recuento	0	7	11	47	115	180
		% dentro de SEXO	0,0%	3,9%	6,1%	26,1%	63,9%	100,0%
	Sexo masculino	Recuento	2	19	17	25	25	88
		% dentro de SEXO	2,3%	21,6%	19,3%	28,4%	28,4%	100,0%
Total		Recuento	2	26	28	72	140	268
		% dentro de SEXO	0,7%	9,7%	10,4%	26,9%	52,2%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a través de IBM SPSS.

En la tabla 5 se puede apreciar que a las mujeres les parece fundamental impartirlo en el colegio dando un 90% de importancia (4 y 5) y en cambio los hombres no le dan tanta importancia.

**Tabla 6**

**Porcentaje según edad sobre impartir educación sexual en el ámbito educativo**

**Tabla cruzada EDAD\*Siendo el 1 el que menos y 5 el que más, ¿Cómo consideras de importante impartir educación sexual en el ámbito educativo?**

Siendo el 1 el que menos y 5 el que más, ¿Cómo consideras de importante impartir educación sexual en el ámbito educativo?

		1	2	3	4	5	Total	
EDAD	18-20	Recuento	0	10	6	22	18	56
		% dentro de EDAD	0,0%	17,9%	10,7%	39,3%	32,1%	100,0%
	21-25	Recuento	0	8	12	26	70	116
		% dentro de EDAD	0,0%	6,9%	10,3%	22,4%	60,3%	100,0%
	26-29	Recuento	2	8	10	24	52	96
		% dentro de EDAD	2,1%	8,3%	10,4%	25,0%	54,2%	100,0%
Total		Recuento	2	26	28	72	140	268
		% dentro de EDAD	0,7%	9,7%	10,4%	26,9%	52,2%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a través de IBM SPSS.

Analizando la misma tabla por edad sólo el 70% de los/as jóvenes de 18 a 20 lo ven como muy importante frente al 80% del resto de grupos.

**- Qué fuente de información es más útil.**

**Tabla 7**

**Porcentaje según sexo sobre la fuente más útil para informarte.**

**Tabla cruzada SEXO\*¿Qué fuente de información te parece más útil para informarte?**

¿Qué fuente de información te parece más útil para informarte?

		Amigos	Colegio	Familia	Internet	Otros	Total	
SEXO	Sexo femenino	Recuento	18	79	29	34	20	180
		% dentro de SEXO	10,0%	43,9%	16,1%	18,9%	11,1%	100,0%
	Sexo masculino	Recuento	5	28	27	20	8	88
		% dentro de SEXO	5,7%	31,8%	30,7%	22,7%	9,1%	100,0%
Total		Recuento	23	107	56	54	28	268
		% dentro de SEXO	8,6%	39,9%	20,9%	20,1%	10,4%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a través de IBM SPSS.

En la tabla 7 analizamos la fuente de información más apropiada para informarse. Podemos ver diferencias por sexos. A las chicas les parece más útil el colegio (43,9%) mientras que los chicos se reparten más entre colegio, familia e internet. Lo que sí que

tienen en común es que ambos consideran poco útil a los amigos como fuente de información.

**Tabla 8**

**Porcentaje según edad sobre la fuente más útil para informarte.**

**Tabla cruzada EDAD\*¿Qué fuente de información te parece más útil para informarte?**

		¿Qué fuente de información te parece más útil para informarte?					Total
		Amigos	Colegio	Familia	Internet	Otros	
EDAD 18-20	Recuento	3	31	6	10	6	56
	% dentro de EDAD	5,4%	55,4%	10,7%	17,9%	10,7%	100,0%
21-25	Recuento	2	44	22	32	16	116
	% dentro de EDAD	1,7%	37,9%	19,0%	27,6%	13,8%	100,0%
26-29	Recuento	18	32	28	12	6	96
	% dentro de EDAD	18,8%	33,3%	29,2%	12,5%	6,3%	100,0%
Total	Recuento	23	107	56	54	28	268
	% dentro de EDAD	8,6%	39,9%	20,9%	20,1%	10,4%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a través de IBM SPSS.

Si analizamos la misma tabla por edad, hay una tendencia a dar mayor importancia al colegio y se la quitan a los amigos y a la familia.

**- Consumo de pornografía.**

**Tabla 9**

**Porcentaje según edad sobre cuando empezaron a consumir pornografía.**

**Tabla cruzada EDAD\*¿A que edad empezaste a consumir pornografía?**

		¿A que edad empezaste a consumir pornografía?										Total
		-12	+18	12	13	14	15	16	17	18	Nunca he consumido	
EDAD 18-20	Recuento	7	0	0	16	0	9	3	0	0	21	56
	% dentro de EDAD	12,5%	0,0%	0,0%	28,6%	0,0%	16,1%	5,4%	0,0%	0,0%	37,5%	100,0%
21-25	Recuento	6	10	10	8	10	18	16	4	4	30	116
	% dentro de EDAD	5,2%	8,6%	8,6%	6,9%	8,6%	15,5%	13,8%	3,4%	3,4%	25,9%	100,0%
26-29	Recuento	6	10	4	14	10	10	14	6	2	20	96
	% dentro de EDAD	6,3%	10,4%	4,2%	14,6%	10,4%	10,4%	14,6%	6,3%	2,1%	20,8%	100,0%
Total	Recuento	19	20	14	38	20	37	33	10	6	71	268
	% dentro de EDAD	7,1%	7,5%	5,2%	14,2%	7,5%	13,8%	12,3%	3,7%	2,2%	26,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a través de IBM SPSS.

En la tabla 9 se puede ver que los jóvenes de 18 a 20 años empiezan antes de los 14 un 40%. De 21 a 25 solo un 20% y de 26 a 29 un 25%. 1 de cada 5 personas indica no haber consumido pornografía, pero como hemos visto se debe a que el hecho de haber respondido más mujeres que hombres en el cuestionario, este % se ha visto incrementado.

**Tabla 10**

Porcentaje según sexo sobre si la pornografía ha afectado alguna vez a las relaciones sexuales.

**Tabla cruzada SEXO\*¿Crees que tu consumo de pornografía ha afectado alguna vez a tus relaciones sexuales?**

		¿Crees que tu consumo de pornografía ha afectado alguna vez a tus relaciones sexuales?			Total	
		No	Nunca he consumido	Sí		
SEXO	Sexo femenino	Recuento	63	60	57	180
		% dentro de SEXO	35,0%	33,3%	31,7%	100,0%
	Sexo masculino	Recuento	33	10	45	88
		% dentro de SEXO	37,5%	11,4%	51,1%	100,0%
Total		Recuento	96	70	102	268
		% dentro de SEXO	35,8%	26,1%	38,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a través de IBM SPSS.

En la tabla 10 se analiza si la pornografía ha afectado alguna vez a sus relaciones sexuales. En primer lugar, más de la mitad de hombres considera que sí. Y una de cada 3 mujeres considera que también.

**Tabla 11**

Porcentaje según sexo sobre si la pornografía ha afectado alguna vez a las relaciones sexuales.

**Tabla cruzada EDAD\*¿Crees que tu consumo de pornografía ha afectado alguna vez a tus relaciones sexuales?**

		¿Crees que tu consumo de pornografía ha afectado alguna vez a tus relaciones sexuales?			Total	
		No	Nunca he consumido	Sí		
EDAD	18-20	Recuento	12	24	20	56
		% dentro de EDAD	21,4%	42,9%	35,7%	100,0%
	21-25	Recuento	46	26	44	116
		% dentro de EDAD	39,7%	22,4%	37,9%	100,0%
	26-29	Recuento	38	20	38	96
		% dentro de EDAD	39,6%	20,8%	39,6%	100,0%
Total		Recuento	96	70	102	268
		% dentro de EDAD	35,8%	26,1%	38,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a través de IBM SPSS.

La misma tabla analizada por edades de los más jóvenes (18 a 20 años) se ven más influenciados, solo el 20% dice que no, frente al 40% de los otros 2 grupos. los más jóvenes son los que indican no haber consumido en mayor porcentaje.

**- Pensamiento de tener una educación sexual suficiente en la adolescencia.**

**Tabla 12**

Porcentaje según sexo sobre si el nivel de educación sexual era suficiente en la adolescencia.

**Tabla cruzada SEXO\*¿Crees que tu nivel de educación sexual durante la adolescencia era suficiente?**

			¿Crees que tu nivel de educación sexual durante la adolescencia era suficiente?		Total
			No	Sí	
SEXO	Sexo femenino	Recuento	132	48	180
		% dentro de SEXO	73,3%	26,7%	100,0%
	Sexo masculino	Recuento	56	32	88
		% dentro de SEXO	63,6%	36,4%	100,0%
Total	Recuento	188	80	268	
	% dentro de SEXO	70,1%	29,9%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia a través de IBM SPSS.

En la tabla 12 si analizamos el pensamiento de tener una educación sexual suficiente en la adolescencia se puede observar que ambos sexos afirman que no lo era, 7 de cada 10 jóvenes reconoce que su nivel de educación sexual no fue suficiente durante su adolescencia.

**Tabla 13**

Porcentaje según sexo sobre si el nivel de educación sexual era suficiente en la adolescencia.

**Tabla cruzada SEXO\*¿Crees que tu nivel de educación sexual durante la adolescencia era suficiente?**

			¿Crees que tu nivel de educación sexual durante la adolescencia era suficiente?		Total
			No	Sí	
SEXO	Sexo femenino	Recuento	132	48	180
		% dentro de SEXO	73,3%	26,7%	100,0%
	Sexo masculino	Recuento	56	32	88
		% dentro de SEXO	63,6%	36,4%	100,0%
Total	Recuento	188	80	268	
	% dentro de SEXO	70,1%	29,9%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia a través de IBM SPSS.

En la tabla 13 si examinamos la misma tabla por edades cabe destacar que los/as más pequeños/as a diferencia del resto de edades afirman que su nivel si era suficiente. Este

resultado puede ser debido a que haya jóvenes que se crean preparados, pero en unos años se pueden llegar a dar cuenta de que en realidad no lo estaban, aunque pensaban que sí.

**Tabla 14**

Porcentaje según edad sobre si el nivel de educación sexual era suficiente en la adolescencia.

**Tabla cruzada EDAD\*¿Crees que tu nivel de educación sexual durante la adolescencia era suficiente?**

		¿Crees que tu nivel de educación sexual durante la adolescencia era suficiente?		Total	
		No	Sí		
EDAD	18-20	Recuento	22	34	56
		% dentro de EDAD	39,3%	60,7%	100,0%
	21-25	Recuento	90	26	116
		% dentro de EDAD	77,6%	22,4%	100,0%
	26-29	Recuento	76	20	96
		% dentro de EDAD	79,2%	20,8%	100,0%
Total		Recuento	188	80	268
		% dentro de EDAD	70,1%	29,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a través de IBM SPSS.

En la tabla 14 se puede ver que el 60% de los más pequeños si creen que su nivel de educación sexual en la adolescencia frente al 70% del resto de grupos que afirman que no lo era.

**- Comunicación con tus padres sobre educación sexual.**

**Tabla 15**

Porcentaje según sexo sobre la comunicación parental sobre temas sexuales.

**Tabla cruzada SEXO\*¿En que medida te resulto satisfactoria la comunicación con tus padres sobre temas sexuales?**

		¿En que medida te resulto satisfactoria la comunicación con tus padres sobre temas sexuales?				Total	
		Muy satisfactoria	No tuve comunicación alguna	Poco satisfactoria	Satisfactoria		
SEXO	Sexo femenino	Recuento	9	57	53	61	180
		% dentro de SEXO	5,0%	31,7%	29,4%	33,9%	100,0%
	Sexo masculino	Recuento	7	42	25	14	88
		% dentro de SEXO	8,0%	47,7%	28,4%	15,9%	100,0%
Total		Recuento	16	99	78	75	268
		% dentro de SEXO	6,0%	36,9%	29,1%	28,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a través de IBM SPSS.

En la tabla 15 según sexo destaca el 47% de chicos que dice no tener ninguna comunicación y que una de cada tres chicas sí que dice que fuese satisfactoria su comunicación con sus padres respecto a 1 de cada 6 chicos.

**Tabla 16**

Porcentaje según sexo sobre la comunicación parental sobre temas sexuales

**Tabla cruzada EDAD\*¿En que medida te resulto satisfactoria la comunicación con tus padres sobre temas sexuales?**

		¿En que medida te resulto satisfactoria la comunicación con tus padres sobre temas sexuales?					
		Muy satisfactoria	No tuve comunicación alguna	Poco satisfactoria	Satisfactoria	Total	
EDAD	18-20	Recuento	6	19	16	15	56
		% dentro de EDAD	10,7%	33,9%	28,6%	26,8%	100,0%
	21-25	Recuento	4	50	32	30	116
		% dentro de EDAD	3,4%	43,1%	27,6%	25,9%	100,0%
	26-29	Recuento	6	30	30	30	96
		% dentro de EDAD	6,3%	31,3%	31,3%	31,3%	100,0%
Total		Recuento	16	99	78	75	268
		% dentro de EDAD	6,0%	36,9%	29,1%	28,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a través de IBM SPSS.

En la tabla 16 si analizamos la misma tabla por edades no hay grandes diferencias por edad. Se puede ver que ahora le resulta un poco más satisfactoria la comunicación con sus padres.

**- Abarcar la diversidad sexual o de género.**

**Tabla 17**

Porcentaje según sexo sobre si se ha incluido la diversidad sexual cuando han recibido educación sexual.

**Tabla cruzada SEXO\*Cuando has recibido educación sexual, ¿Se ha incluido la diversidad sexual o de género?**

		Cuando has recibido educación sexual, ¿Se ha incluido la diversidad sexual o de género?			
		No	Sí	Total	
SEXO	Sexo femenino	Recuento	136	44	180
		% dentro de SEXO	75,6%	24,4%	100,0%
	Sexo masculino	Recuento	66	22	88
		% dentro de SEXO	75,0%	25,0%	100,0%
Total		Recuento	202	66	268
		% dentro de SEXO	75,4%	24,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a través de IBM SPSS.

En la tabla 17 se puede ver que ambos sexos concuerdan, 3 de cada 4 personas indican que no.

**Tabla 18**

**Porcentaje según edad sobre si se ha incluido la diversidad sexual cuando han recibido educación sexual.**

**Tabla cruzada EDAD\*Cuando has recibido educación sexual, ¿Se ha incluido la diversidad sexual o de género?**

		Cuando has recibido educación sexual, ¿Se ha incluido la diversidad sexual o de género?		Total	
		No	Sí		
EDAD	18-20	Recuento	36	20	56
		% dentro de EDAD	64,3%	35,7%	100,0%
	21-25	Recuento	88	28	116
		% dentro de EDAD	75,9%	24,1%	100,0%
	26-29	Recuento	78	18	96
		% dentro de EDAD	81,3%	18,8%	100,0%
Total		Recuento	202	66	268
		% dentro de EDAD	75,4%	24,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a través de IBM SPSS.

En la tabla 18 si analizamos la misma tabla por edad, se puede ver como el porcentaje de si va aumentando con el paso del tiempo. pasando del 18% al 24% y al 35%, señal de que algo se está haciendo bien.

- Adelanto en tener la primera relación sexual.

**Tabla 19**

**Porcentaje por sexo de cuando tuvieron su primera relación sexual.**

**Tabla cruzada SEXO\*¿A que edad tuviste tu primera relación sexual?**

		¿A que edad tuviste tu primera relación sexual?									Total	
		-12 años	+18 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años	No he tenido		
SEXO	Sexo femenino	Recuento	4	17	6	6	52	34	16	28	17	180
		% dentro de SEXO	2,2%	9,4%	3,3%	3,3%	28,9%	18,9%	8,9%	15,6%	9,4%	100,0%
	Sexo masculino	Recuento	2	14	6	9	10	10	12	13	12	88
		% dentro de SEXO	2,3%	15,9%	6,8%	10,2%	11,4%	11,4%	13,6%	14,8%	13,6%	100,0%
Total		Recuento	6	31	12	15	62	44	28	41	29	268
		% dentro de SEXO	2,2%	11,6%	4,5%	5,6%	23,1%	16,4%	10,4%	15,3%	10,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a través de IBM SPSS.

En la tabla 19, un 80% de las chicas lo han hecho a los 18 años o antes frente al 70% de los chicos. Los chicos mantienen más relaciones con 13 y 14 años, pero mucho menos con 15 y 16.

**Tabla 20**

**Porcentaje por edad de cuando tuvieron su primera relación sexual.**

**Tabla cruzada EDAD\*¿A que edad tuviste tu primera relación sexual?**

			¿A que edad tuviste tu primera relación sexual?									
			-12 años	+18 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años	No he tenido	Total
EDAD	18-20	Recuento	4	3	6	3	12	4	0	3	21	56
		% dentro de EDAD	7,1%	5,4%	10,7%	5,4%	21,4%	7,1%	0,0%	5,4%	37,5%	100,0%
	21-25	Recuento	2	18	6	6	26	24	10	18	6	116
		% dentro de EDAD	1,7%	15,5%	5,2%	5,2%	22,4%	20,7%	8,6%	15,5%	5,2%	100,0%
	26-29	Recuento	0	10	0	6	24	16	18	20	2	96
		% dentro de EDAD	0,0%	10,4%	0,0%	6,3%	25,0%	16,7%	18,8%	20,8%	2,1%	100,0%
Total		Recuento	6	31	12	15	62	44	28	41	29	268
		% dentro de EDAD	2,2%	11,6%	4,5%	5,6%	23,1%	16,4%	10,4%	15,3%	10,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a través de IBM SPSS.

En la tabla 20 se puede observar que los jóvenes de 18 a 20 años la mayoría que lo ha hecho ha sido de antes de los 16 (45% aproa), en torno a un 30% del grupo de 21 a 25 y de 26 a 29. Se puede ver que del grupo de mayor edad no ha habido ninguna relación antes de los 14 años, por un 6,9% del grupo 21 a 25 y un 17,8% del 18 a 20. Conclusión: Cada vez comienzan antes a mantener relaciones sexuales.

## **6.2 Conclusión y áreas de intervención profesional.**

Tras realizar este proyecto me he encontrado en primer lugar con la limitación de que no se ha podido analizar la evolución de toda la generación Z, es decir, aquellas personas que comprenden entre los 13 y los 29 años. Esto se debe a que, al existir menores de edad en esta generación, se necesita con el consentimiento parental para realizar dicho cuestionario. Si se hubiese realizado este cuestionario con los menores y sus padres las respuestas no hubiesen sido reales. Primero porque el cuestionario analiza preguntas que en gran medida siguen siendo tabú y los chicos y chicas no hubiesen respondido sinceramente teniendo a sus padres delante. Por lo tanto, sólo se ha podido analizar parte de la generación Z, desde los 18 años hasta los 29. En segundo lugar, tras analizar y obtener mis conclusiones, creo que es fundamental y urgente la educación sexual.

La mayoría de adolescentes si han conocido algo respecto a este tema, ha sido en gran parte gracias a su grupo de amigos/as o a internet. Y tanto las anécdotas o explicaciones de tus amigos/as o de una red social te hayan “servido” como fuente de información, realmente eso no es recibir educación sexual. Esta educación debe comenzar desde casa y continuar en el colegio. La mayoría de jóvenes dicen que el colegio es un punto de referencia de información considerándolo muy útil e importante, sin embargo, cuando

quieren informarse respecto a este tema no acuden al colegio a buscarla, por lo tanto, ¿Es la falta de alguna figura en el instituto para estar más cercana a los/as alumnos/as y que tengan un acceso más accesible a esta información? Para que esto sea posible es necesario, un cambio en la ley de educación española y que exista una asignatura obligatoria donde se contemple este tema y se imparta por profesionales de este campo. No como actualmente que la única asignatura que existe respecto a este contenido, sea la de biología y sólo se dé una explicación teórica del aparato reproductor masculino y femenino.

Tras haber realizado la segunda parte de la investigación a través del cuestionario, la tercera se ha llevado a cabo a través de un grupo de debate. Todos/as estamos de acuerdo en que lo primero que se debería hacer sería incluir en la ley actual la LOMLOE una asignatura obligatoria durante los cursos de 1º a 4º de la ESO, es decir, todas aquellas personas entre los 12 y los 15 años impartido por profesionales de este campo. Aunque sea la misma asignatura durante los cuatro cursos, cada curso deberá estar adaptado a la edad de los chicos y chicas.

Tras poner en común lo mencionado anteriormente pasamos a la segunda parte que serían los conceptos que se deberían abordar en cada curso escolar de la ESO. Para ello, aunque estuviéramos todos/as en conjunto siendo yo la moderadora fui preguntando individualmente qué conceptos creían cada uno/a de ellos/as que había que abordar en cada curso de secundaria. Más o menos salieron las mismas respuestas y tras ponerlo en común, estas fueron las conclusiones:

- **1º de la ESO (12 años):** Impartir la educación sexual desde una perspectiva teórica, tratando temas como diferencias entre el dolor y el placer, consentimiento y respeto, la menstruación, prevención de violencia de género, abuso sexual y peligros como la pornografía o el sexting, es decir, fotos, vídeos o contenido sexual que se envía a través de internet o un móvil.
- **2º de la ESO (13 años):** Explicar los diferentes mitos de la sexualidad, perspectiva de género y diversidad, además de los estereotipos que marcan al sexo masculino y al femenino además de las inseguridades respecto a este tema.
- **3º de la ESO (14 años):** Explicar el auto placer de cada sexo, los distintos tipos de preservativos que existen y como ponerlos. Los riesgos de las infecciones y enfermedades de transmisión sexual, el embarazo adolescente y el concepto de

virginidad como construcción social y que no existe una edad específica para perderla.

- **4º de la ESO (15 años):** Tipos de métodos anticonceptivos, eficacia y riesgos sobre ellos, además de mitos que existen respecto a este tema.

## **7. BIBLIOGRAFÍA**

Ballester Brage, L., Orte Sociás, C., & Pozo Gordaliza, R. (2014). Estudio de la nueva pornografía y relación sexual en jóvenes. *Anduli*, (13), 165–178. <https://doi.org/10.12795/anduli.2014.i13.10>

BBC News Mundo. (2022, 15 marzo). Millennials y generación Z: por qué se los conoce como la «generación deprimida». *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-60751978>

BOE-A-2013-12886 Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (s/f). Boe.es. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886>

Calero, E., Rodríguez, S., & Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17(3), 577-592. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172781202017000300010&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202017000300010&lng=es&tlng=es).

*Cambios psicológicos y emocionales durante la adolescencia*. (2021, junio 10). Noticias Grupo Recoletas. <https://www.gruporecoletas.com/noticias/cambios-psicologicos-durante-la-adolescencia/>

Cerezo, P. (2016). *La Generación Z y la información*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6118379>

Ceu, U. S. P. (s. f.). *Vista de Redes sociales y Generación Z*. <https://revistascientificas.uspceu.com/doxacomunicacion/article/view/1707/3337>

Cobo, R. (2020). *Pornografía, el poder del placer*. Ediciones B. España

Inefso. (2022, 26 agosto). *El Trabajo Social en el ámbito Educativo*. Centro de Formación Oficial en Ciencias Sociales. <https://www.inefso.com/el-trabajo-social-en-el-ambito-educativo/>

*Informe «(Des)información sexual: pornografía y adolescencia»*. (2020, 25 noviembre). Save the Children. <https://www.savethechildren.es/informe-desinformacion-sexual-pornografia-y-adolescencia>

*La generación deprimida*. (2022, septiembre 28). Periódico ¡GOOOYA! <https://puedjs.unam.mx/goooya/la-generacion-deprimida/>

*Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.* Boe.es.  
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

Moreno, E. (2017). *Educando desde la pornografía: heteropatriarcado, mainstream e internet.*

[Trabajo de fin de Máster, Universidad de Oviedo]. Recuperado de:  
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/42827>

Nicolás, O. E. (2016). *Generación Z: móviles, redes y contenido generado por el usuario.* Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6118380>

Peraita, B. A. (s. f.). *Milenial y generación Z: ¿por qué son la generación deprimida?* The Conversation. <https://theconversation.com/milenial-y-generacion-z-por-que-son-la-generacion-deprimida-178431>

Por qué es importante la educación integral en sexualidad. (2023, 20 abril). UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-educacion-integral-en-sexualidad#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20educaci%C3%B3n%20integral,y%20sociales%20de%20la%20sexualidad.>

Real Academia española (2022). Pornografía. En diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/pornograf%C3%ADa>

*Real Decreto 1006/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Primaria.* (1991, 14 junio). Boletín Oficial del Estado. <https://www.boe.es/eli/es/rd/1991/06/14/1006>

Revista de estudios socioeducativos: RESED, (7), 103–116. Recuperado de:  
[https://doi.org/10.25267/rev\\_estud\\_socioeducativos.2019.i7.07](https://doi.org/10.25267/rev_estud_socioeducativos.2019.i7.07)

Rojo Soto, I. (2019). Educando en cuerpos pornográficos: Un análisis más allá de la excitación.

Rodas Pacheco, F. D., & Pacheco Salazar, V. G. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 182–195. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.140>

Socias, C. O. (2019). *Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales.* <https://cdn.20m.es/adj/2019/06/10/4007.pdf>

## **8. ANEXOS**

### **Anexo 1: Preguntas cuestionario**

1. ¿Con que sexo te identificas?
  - Sexo masculino
  - Sexo femenino
  - Prefiero no decirlo
  
2. ¿Qué edad tienes?
  - 18-20
  - 21-25
  - 26-29
  
3. ¿Crees que es importante recibir educación sexual?
  - Si
  - No
  
4. Siendo el 1 el que menos y 5 el que más, ¿Cómo consideras de importante impartir educación sexual en el ámbito educativo?
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5
  
5. ¿Has recibido educación sexual?
  - Si
  - No
  
6. ¿Te pareció suficiente?
  - Si
  - No
  - Nunca he recibido
  
7. ¿A qué edad empezaste a recibir educación sexual o a conocer información sobre este tema?
  - -12 años
  - 12 años (1º de la ESO).
  - 13 años (2º de la ESO).
  - 14 años (3º de la ESO).

- 15 años (4º de la ESO).
  - 16 años (1º de Bachillerato).
  - 17 años (2º de Bachillerato).
  - 18 años
  - +18 años.
8. ¿De dónde consideras que has recibido educación sexual? (puedes seleccionar varias opciones).
- Familia
  - Colegio
  - Amigos
  - Internet
  - Televisión
  - Otros
  - Nadie
9. ¿Qué fuente de información te parece más útil para informarte?
- Familia
  - Colegio
  - Amigos
  - Internet
  - Televisión
  - Nadie
10. Cuando te quisiste informar sobre este tema, ¿Cuál fue para ti la fuente de información más importante?
- Madre
  - Padre
  - Hermanos
  - Pareja
  - Otro familiar o familiares
  - Profesorado
  - Amigos/as
  - Televisión, vídeos o radio
  - Libros, revistas o periódicos
  - A mí nadie me contó nada

11. ¿En qué medida te resultó satisfactoria la comunicación con tus padres sobre temas sexuales?
- Muy satisfactoria
  - Satisfactoria
  - Poco satisfactoria
  - No tuve comunicación ninguna
12. ¿A qué edad crees que se debería de empezar a dar información sobre este tema?
- Infantil (0-5 años)
  - Primaria (6-11 años)
  - Secundaria (12-15 años)
  - Bachillerato (16-18 años)
  - Nunca
13. ¿Crees que tu nivel de educación sexual durante la adolescencia era suficiente?
- Si
  - No
14. ¿Crees que ahora es la adecuada?
- Si
  - No
15. ¿A qué edad empezaste a consumir pornografía?
- -12 años
  - 12 años
  - 13 años
  - 14 años
  - 15 años
  - 16 años
  - 17 años
  - 18 años
  - +18 años
  - Nunca he consumido
16. ¿Crees que tu consumo de pornografía ha afectado alguna vez a tus relaciones sexuales?
- Si
  - No
  - Nunca he consumido

17. Cuando has recibido educación sexual, ¿Se ha incluido la diversidad sexual o de género?

- Si
- No

18. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual? (En esta pregunta relación sexual se consideran todas aquellas prácticas relacionadas con el objetivo de dar o recibir placer. Pueden incluir tocamientos sexuales, sexo oral o coito).

- -12 años
- 13 años
- 14 años
- 15 años
- 16 años
- 17 años
- 18 años
- +18 años
- No he tenido

19. La primera vez que mantuviste relaciones sexuales...

- Fue por presión social o de mis amigos/as
- No me sentía preparado
- Me sentía preparado/a
- Lo hice porque realmente me apetecía
- Nunca he mantenido