



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Maestro de Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

**“LA COMBINACIÓN DE VARIOS ENFOQUES
METODOLÓGICOS EN UNA MISMA
PROPUESTA EDUCATIVA”**

Presentado por Luis Morillo Pueyo

Tutelado por Alberto Soto Sánchez

Soria, 20 de julio de 2023

RESUMEN

Los enfoques metodológicos se refieren a las distintas aproximaciones metodológicas o filosóficas que se utilizan para diseñar e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje. Los enfoques en educación proporcionan una base teórica y práctica para tomar decisiones sobre qué contenidos enseñar, cómo organizar el proceso de enseñanza y cómo evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante destacar que no existe un enfoque único y universalmente válido en educación. La combinación de diferentes enfoques de forma sistemática en un mismo colegio podría ser una opción ideal para que el alumno tuviera un desarrollo integral como persona.

El trabajo fin de grado que se expone a continuación consiste en analizar cuatro enfoques metodológicos y analizar cómo sería la puesta en práctica en un centro educativo que de forma sistemática los lleva a cabo, previo análisis de todos los elementos que se tienen en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje, viendo si los resultados que se obtienen son satisfactorios.

PALABRAS CLAVE

Aplicación sistemática, desarrollo integral, enfoques metodológicos, educación primaria, metodología, proceso de enseñanza y aprendizaje.

ABSTRACT

Methodological approaches refer to the different methodological or philosophical approaches used to design and implement teaching and learning strategies. Approaches in education provide a theoretical and practical foundation for making decisions about what content to teach, how to organize the teaching process, and how to assess student learning.

It is important to note that there is no single universally valid approach in education. The systematic combination of different approaches in the same school could be an ideal option for students to have a holistic personal development.

The following undergraduate thesis aims to analyze four methodological approaches and examine their implementation in an educational institution that systematically applies them. It involves analyzing all the elements considered in the teaching and learning process to assess if the results obtained are satisfactory.

KEYWORDS

Systematic application, holistic development, methodological approaches, primary education, methodology, teaching and learning process.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. JUSTIFICACIÓN.....	7
3. OBJETIVOS.....	10
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
4.1. Definición de enfoque metodológico y metodología.	11
4.2 Diferencia entre metodología y enfoque.	12
4.3 Referentes teóricos de los enfoques.....	13
4.4. Referentes históricos sobre modelos educativos que han combinado enfoques metodológicos.....	15
4.5 Resultados de los referentes históricos.....	16
4.6. Referentes cercanos de combinación de enfoques.	18
4.7 Resultados del modelo Amara Berri.....	19
5. DISEÑO METODOLÓGICO	21
5.1 Descripción de los participantes y del centro	21
5.2 Procedimiento.....	22
5.3 Instrumentos	23
5.4 Propuesta de intervención.....	24
6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
6.1 Resultados.....	33
6.2 Discusión	37
8. LIMITACIONES Y LÍNEAS FUTURAS	46
9. REFERENCIAS	47

1. INTRODUCCIÓN

El Presente Trabajo Fin de Grado (TFG) se centra en la reflexión sobre la importancia que tiene combinar diferentes enfoques metodológicos en la escuela y que esta combinación sea de forma sistemática.

Tradicionalmente y en muchas escuelas, actualmente el proceso de enseñanza y aprendizaje se realiza utilizando un único enfoque metodológico, lo que puede provocar que diferentes aspectos en la formación de los alumnos no se tengan en cuenta.

La combinación de enfoques debe partir de reflexionar y de coordinar todos los aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos: espacios, agrupamientos, contenidos, rol docente y metodologías.

El presente trabajo pretende investigar y reflexionar sobre una propuesta educativa concreta en un centro educativo que trabaja combinando diferentes enfoques y cómo se ha planificado este proceso. El colegio donde se desarrolla la investigación es un centro público de Binéfar (Huesca).

El trabajo consta de varios apartados. En primer lugar, parte de una fundamentación teórica, tratando aspectos esenciales de los diferentes enfoques metodológicos, los que han sido más utilizados en la escuela durante los últimos años y son la base de los momentos metodológicos del centro analizado en la propuesta del TFG. En segundo lugar, he diseñado una propuesta de intervención para evaluar la propuesta educativa del centro. En ese apartado explico la metodología de mi propuesta, los instrumentos y procedimientos, así como una explicación detallada de las actuaciones. En tercer lugar, he analizado y comentado los resultados de las diferentes pruebas, así como la consecución de los objetivos propuestos. Finalmente, he incluido un apartado en el que trato limitaciones de mi trabajo y posibles actuaciones futuras.

Al finalizar el Grado de educación primaria, se deberán haber adquirido las competencias recogidas en el decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Dichas competencias se encuentran en el Plan de Estudios del Grado de educación Primaria de la Universidad de Valladolid. A continuación, se exponen aquellas que guardan relación en el Trabajo de Fin de Grado:

Competencias generales:

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- a) Capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza aprendizaje.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

- a) Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b) Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- c) Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de paz y de los valores democráticos.

- a) Desarrollo de valores democráticos, con especial incidencia de los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y colaboración de los derechos humanos.

2. JUSTIFICACIÓN

El informe Delors, también conocido como "La educación encierra un tesoro", fue publicado en 1996 por la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, encabezada por Jacques Delors, exdirector general de la UNESCO. El informe propone una visión integral de la educación y establece cuatro pilares fundamentales para la educación del futuro:

- 1- Aprender a conocer: Promover el desarrollo de habilidades cognitivas, el pensamiento crítico, el acceso y manejo de la información, y el aprendizaje permanente.
- 2- Aprender a hacer: Fomentar la adquisición de habilidades prácticas, creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor, así como la capacidad de trabajar en equipo y resolver problemas.
- 3- Aprender a vivir juntos: Promover la educación en valores como la tolerancia, la solidaridad, el respeto mutuo y la comprensión intercultural, con el fin de construir sociedades más pacíficas y justas.
- 4- Aprender a ser: Desarrollar la personalidad en su totalidad, incluyendo aspectos éticos, emocionales, espirituales y estéticos, y fomentar la autoestima, la autonomía y la responsabilidad personal.

El informe Delors también aboga por una visión más holística de la educación, que trascienda la enseñanza tradicional centrada en la transmisión de conocimientos. Se destaca la importancia de la educación a lo largo de toda la vida, el papel de los docentes como facilitadores del aprendizaje y la necesidad de una educación inclusiva que atienda a la diversidad de los estudiantes.

En resumen, el informe Delors enfatiza la importancia de una educación integral y equilibrada, que promueva el desarrollo de competencias cognitivas, prácticas, sociales y emocionales, y que prepare a los individuos para enfrentar los desafíos del siglo XXI y contribuir al desarrollo de sociedades más justas y sostenibles.

¿Por qué se apuesta por combinar enfoques en vez de apostar por un único enfoque?

Porque nos permite atender a la diversidad de estudiantes: Los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, ritmos y necesidades. Al combinar diferentes enfoques,

se pueden adaptar las estrategias y metodologías para atender a la diversidad de los estudiantes y garantizar que todos tengan oportunidades de aprendizaje significativas.

Porque promueve un aprendizaje integral. Cada enfoque tiene fortalezas y limitaciones. Al combinarlos, se pueden aprovechar las fortalezas de cada uno para ofrecer un aprendizaje más completo. Por ejemplo, se pueden combinar enfoques cognitivos para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, con enfoques socio constructivistas para promover la colaboración y la construcción colectiva del conocimiento.

Porque favorece la flexibilidad y adaptabilidad, ya que la combinación de enfoques permite a los educadores adaptarse a diferentes situaciones y necesidades. Pueden seleccionar y aplicar estrategias y metodologías específicas según las características de los contenidos, los objetivos de aprendizaje y los perfiles de los estudiantes.

Por la significatividad de los aprendizajes y de las situaciones de aprendizaje. Al combinar enfoques, se puede ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa más alineada con la complejidad y diversidad del mundo real. Los estudiantes pueden adquirir habilidades y competencias relevantes para su futuro personal y profesional, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Finalmente, porque estimula la creatividad y la innovación: Al combinar enfoques, se fomenta la exploración y la experimentación de diferentes metodologías. Esto puede abrir espacios para la creatividad e innovación tanto por parte de los educadores como de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje más dinámico y enriquecedor.

Es importante tener en cuenta que la combinación de enfoques debe realizarse de manera coherente y planificada, considerando las necesidades y características de los estudiantes, así como los objetivos educativos de la institución. El enfoque combinado debe ser aplicado de forma consistente y coherente para asegurar una experiencia educativa integral y de calidad.

Esta combinación de enfoques, es lo que a continuación voy a explicar. Siguiendo el informe Delors de la Unesco, la comunidad educativa del CEIP KATIA ACÍN se planteó que los alumnos/as se desarrollen de forma integral y para ello se plantearon 3 CES

(Conocimientos, Competente y Crítico) que engloban las distintas esferas del desarrollo y configuran a modo de objetivos generales el perfil del alumno.

El proyecto se denomina metodologías 360° y parte de la creación de escenarios para que los alumnos adquieran los contenidos y capacidades anteriormente descritas para que al finalizar la etapa el alumno tenga conocimientos (SABER), capacidades (SABER HACER) y finalmente sea crítico (SABER SER).

El interés en analizar esta propuesta y que se ha convertido en el eje central del TFG es para comprobar si los resultados que aparentemente se observan en cuanto a la atención a la diversidad, a los aprendizajes de los alumnos y al bienestar de los mismos son lo suficientemente buenos como para considerar que estos modelos pedagógicos deberían difundirse, con el fin de que la comunidad educativa pudiese conocerlos y que cada centro hiciera una propuesta personalizada analizando todos los factores que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje tal y como se realiza en la propuesta que voy a analizar.

3. OBJETIVOS

El objetivo general que se ha planteado para la realización de este TFG es demostrar cómo la combinación de enfoques metodológicos dentro de una misma escuela puede ser una de las mejores opciones para conseguir una evolución de los alumnos en todos sus aspectos (conocimientos, capacidades y actitudes).

Para conseguir este objetivo general, lo voy a dividir en varios objetivos específicos:

- Analizar la satisfacción de las familias y de los alumnos con el centro.
- Conocer la importancia de las propuestas metodológicas y que estén correctamente alineadas.
- Observar el rol del alumno y cómo esto repercute en sus aprendizajes.
- Ver la influencia de los espacios en el bienestar de los alumnos.
- Examinar los agrupamientos de los alumnos y ver su influencia en las relaciones entre iguales.
- Comprobar y analizar que todos los alumnos se sienten partícipes del centro y que están llevando a cabo aprendizajes.
- Interpretar la evolución de los alumnos en este modelo pedagógico observando que se alinea con el proceso de enseñanza y aprendizaje y ver el cumplimiento normativo en la evaluación normativa de los criterios de evaluación.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. Definición de enfoque metodológico y metodología.

En primer lugar, en este apartado considero esencial hacer una aclaración entre los términos enfoque metodológico y la palabra metodología.

Los enfoques metodológicos en educación se refieren a las diferentes formas en que se pueden organizar y estructurar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos enfoques metodológicos incluyen las estrategias, técnicas y herramientas utilizadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y para promover el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes. (Gimeno Sacristán 2006)

Cada enfoque metodológico tiene sus propias características, objetivos y estrategias de enseñanza y aprendizaje, y se utilizan en función de las necesidades y características de los estudiantes, del contexto educativo y de los objetivos de aprendizaje planteados.

Los enfoques metodológicos en educación pueden agruparse en cuatro categorías generales (Hernández 1998):

- 1- Enfoques tradicionales: Incluyen el enfoque tradicional y el enfoque conductista, que se centran en la transmisión de conocimientos por parte del docente y la memorización por parte del estudiante. (ESPECÍFICO en el modelo que analizamos)
- 2- Enfoques cognitivos: Incluyen el enfoque cognitivo y el enfoque constructivista, que se centran en los procesos mentales involucrados en el aprendizaje, la reflexión y la construcción activa del conocimiento. (PROYECTOS)
- 3- Enfoques socio-constructivistas: Incluyen el enfoque socio constructivista y el enfoque por proyectos, que se centran en la colaboración, la resolución de problemas y la adquisición de habilidades prácticas a través de la experiencia y el trabajo en equipo. (AMBIENTES).
- 4- Enfoques por competencias: Incluyen el enfoque por competencias, que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias específicas para la vida real, en lugar de la adquisición de conocimientos teóricos. (TALLERES).

Por su parte, **la metodología** se refiere al conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados. (LOMLOE 2013).

La metodología en educación se enfoca en proporcionar un enfoque sistemático y coherente para el proceso de enseñanza y aprendizaje, y puede variar dependiendo del enfoque educativo utilizado y del contexto en el que se lleva a cabo el proceso educativo. Por lo tanto, la metodología en educación puede incluir una amplia variedad de herramientas y estrategias, tales como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza por proyectos, la gamificación o la educación basada en competencias, entre otras. (Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio, 1991).

4.2 Diferencia entre metodología y enfoque.

Así pues, la diferencia entre la metodología y el enfoque metodológico en educación es que la metodología se refiere a las técnicas, estrategias y herramientas utilizadas para planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, mientras que el enfoque metodológico se refiere a la perspectiva general o marco teórico utilizado para guiar y organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En otras palabras, la metodología se enfoca en los aspectos prácticos y específicos del proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el enfoque metodológico se enfoca en los principios teóricos y fundamentos filosóficos que sustentan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por ejemplo, si el enfoque metodológico es el constructivismo, la metodología puede incluir estrategias como el aprendizaje cooperativo, la resolución de problemas, la enseñanza por proyectos, entre otras. Si el enfoque metodológico es el tradicional, la metodología puede incluir estrategias como la lección magistral, la memorización y la repetición de contenidos.

4.3 Referentes teóricos de los enfoques.

El enfoque tradicional (Santos Guerra, 1997) en educación tiene su origen en la filosofía escolástica y en la Ilustración europea del siglo XVIII. En términos teóricos, este enfoque se basa en la idea de que el conocimiento se transmite desde el maestro al alumno de manera directa, a través de la exposición magistral y la memorización.

En términos de autores específicos, se puede mencionar a Johann Friedrich Herbart, quien desarrolló una teoría pedagógica basada en la transmisión del conocimiento por medio del maestro, y a Friedrich Wilhelm August Froebel, quien propuso la enseñanza por medio del juego y la experimentación. También se puede mencionar a Pestalozzi, quien propuso un enfoque pedagógico centrado en la enseñanza de habilidades prácticas y la observación.

En general, los defensores del enfoque tradicional en educación tienden a valorar la autoridad del maestro, la enseñanza por medio de la repetición y la memorización de los contenidos, y la evaluación del aprendizaje a través de exámenes y pruebas.

El enfoque cognitivo (Piaget 1977) en educación tiene su origen en la psicología cognitiva, que surgió en la década de 1950. Esta corriente teórica sostiene que el conocimiento no se limita a la mera recepción de información, sino que implica un proceso activo de construcción y organización de la información por parte del sujeto que aprende.

En términos de autores específicos, se puede mencionar a Jean Piaget, quien desarrolló una teoría del desarrollo cognitivo en la que argumentó que los niños construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el ambiente. También se puede mencionar a Lev Vygotsky, quien propuso una teoría sociocultural del aprendizaje que enfatizó el papel de la interacción social en el proceso de construcción del conocimiento.

En general, los defensores del enfoque cognitivo en educación tienden a valorar el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la enseñanza de estrategias metacognitivas. Este enfoque enfatiza la importancia del proceso de aprendizaje y la construcción del conocimiento por parte del estudiante.

El enfoque socio-constructivista (Ausubel 1963). En educación tiene sus orígenes en la teoría de Lev Vygotsky y su enfoque sociocultural del aprendizaje, que sostiene que el aprendizaje es un proceso social y cultural que se produce a través de la interacción entre el sujeto que aprende y su entorno social y cultural.

En términos de autores específicos, se puede mencionar a Jean Lave y Etienne Wenger, quienes desarrollaron la teoría del aprendizaje situado, que sostiene que el aprendizaje se produce en contextos concretos de práctica y en el marco de comunidades de práctica. También se puede mencionar a Jerome Bruner, quien propuso una teoría del aprendizaje por descubrimiento en la que el aprendizaje se produce a través de la construcción de modelos mentales por parte del sujeto que aprende.

En general, los defensores del enfoque socioconstructivista en educación tienden a valorar el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas, así como la enseñanza a través de la resolución de situaciones problemáticas. Este enfoque destaca la importancia del diálogo, la reflexión y la negociación de significados en el proceso de construcción del conocimiento, y enfatiza la importancia del contexto y la cultura en el proceso de aprendizaje.

El enfoque por competencias en educación tiene diversos referentes teóricos, entre los cuales se pueden mencionar:

Philippe Perrenoud, quien ha desarrollado una teoría de las competencias en la que sostiene que las competencias son un conjunto de saberes, habilidades y actitudes que permiten a una persona desempeñarse eficazmente en situaciones diversas y complejas.

Richard M. Felder y Rebecca Brent, quienes han desarrollado una teoría de las habilidades de pensamiento crítico, que son esenciales para el desarrollo de competencias.

Howard Gardner, quien ha propuesto una teoría de las inteligencias múltiples, que sostiene que existen diversos tipos de inteligencia, y que es necesario desarrollar habilidades en todas ellas para lograr un desempeño competente en distintos ámbitos.

David Perkins, quien ha desarrollado una teoría de la enseñanza por transferencia, que se enfoca en cómo las habilidades, conocimientos y experiencias adquiridos en un contexto pueden ser transferidos a otro contexto.

En general, los defensores del enfoque por competencias en educación tienden a valorar la enseñanza centrada en el estudiante, el aprendizaje autónomo, el desarrollo de habilidades transversales y la evaluación por desempeño. Este enfoque destaca la importancia de la contextualización del aprendizaje y la aplicación de los conocimientos en situaciones reales, y enfatiza la necesidad de que los estudiantes adquieran habilidades para resolver problemas complejos y trabajar en equipos colaborativos.

4.4. Referentes históricos sobre modelos educativos que han combinado enfoques metodológicos.

1. **Modelo Montessori**: El modelo Montessori combina elementos del enfoque humanista y constructivista. Se basa en el respeto por la individualidad del estudiante, fomenta la autonomía y la libertad de elección, y proporciona un ambiente preparado con materiales didácticos específicos para facilitar el aprendizaje autodirigido.
2. **Modelo STEAM**: El modelo STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) combina el enfoque constructivista con un enfoque basado en la resolución de problemas y la integración de disciplinas. Promueve el aprendizaje activo, la creatividad y la aplicación práctica de los conocimientos en proyectos interdisciplinarios.
3. **Modelo Reggio Emilia**: Este modelo se basa en el enfoque constructivista y socioconstructivista. Se destaca por su enfoque en el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en colaboración y la importancia de la expresión artística. Además, valora el papel de la comunidad y las relaciones familia-escuela en el proceso educativo.
4. **Modelo Escuela Nueva**: Este modelo combina enfoques pedagógicos como el enfoque activo, el enfoque humanista y el enfoque socioconstructivista. Se caracteriza por su enfoque en el aprendizaje basado en proyectos, la participación democrática, la autonomía del estudiante y la educación integral.
5. **Modelo escandinavo de educación**: se refiere a los sistemas educativos que se encuentran en los países nórdicos, como Dinamarca, Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia. Estos sistemas educativos comparten algunas características comunes:

Igualdad y equidad: El modelo de escuela nórdica se basa en el principio de igualdad y equidad, brindando a todos los estudiantes oportunidades educativas de calidad sin importar su origen socioeconómico o sus habilidades.

Enfoque en el bienestar y la felicidad: Los sistemas educativos nórdicos ponen un fuerte énfasis en el bienestar y la felicidad de los estudiantes. Se considera que un ambiente escolar positivo y apoyador es fundamental para el aprendizaje.

Enfoque en el juego y el aprendizaje activo: Se valora el aprendizaje a través del juego y la participación activa de los estudiantes. Se fomenta la exploración, la creatividad y la experimentación como parte integral del proceso de aprendizaje.

Educación inclusiva: Los sistemas educativos nórdicos promueven la inclusión de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales. Se brinda apoyo adicional y adaptaciones curriculares para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

Enfoque en la colaboración y la participación: Se fomenta la colaboración entre estudiantes, profesores y padres. La participación activa de todos los actores involucrados en la educación se considera esencial para el éxito del proceso educativo.

4.5 Resultados de los referentes históricos.

A continuación, muestro algunos ejemplos de los estudios que han respaldado las propuestas anteriormente mencionadas. Sin embargo, es importante tener en cuenta que cada estudio tiene sus propias limitaciones y que los resultados pueden variar según el contexto y la implementación específica de los enfoques.

Estudios relacionados con el Modelo Montessori.

- Estudio de Adele Diamond y Kathleen Lee (2011): Este estudio examinó el impacto de la educación Montessori en el desarrollo ejecutivo de los niños. Los resultados mostraron que los niños que asistieron a escuelas Montessori tenían mejores habilidades ejecutivas, como la autorregulación, la planificación y la resolución de problemas.

- Estudio de Angeline Lillard y Nicole Else-Quest (2006): Este estudio comparó a niños en escuelas Montessori y en escuelas tradicionales en términos de desarrollo académico y social. Los resultados mostraron que los niños en el sistema Montessori tenían mejores habilidades de lectura, matemáticas y escritura, así como mayores niveles de empatía y comportamiento prosocial.

Estudios relacionados con el Modelo STEAM.

- Estudio de Paulo Blikstein (2013): Este estudio investigó el impacto de un programa de educación basado en el enfoque STEAM en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes que participaron en el programa STEAM mostraron mejoras significativas en habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y creatividad.

- Estudio de David Johnson et al. (2018): Este estudio examinó el impacto de la enseñanza STEAM en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Los resultados revelaron que los estudiantes que participaron en actividades STEAM mostraron un aumento significativo en sus logros académicos, especialmente en matemáticas y ciencias.

Estudios relacionados con el Modelo Reggio Emilia.

- Estudio sobre habilidades de comunicación y expresión oral de Carolyn P. Edwards et al (1998): este libro ofrece evidencias y reflexiones sobre cómo la metodología Reggio Emilia mejora las habilidades de comunicación y expresión oral en los niños.

- Estudio sobre aprendizaje significativo a través de proyectos de Julianne Wurm (2005): Este libro ofrece ejemplos y casos de cómo los proyectos de trabajo en la metodología Reggio Emilia promueven el aprendizaje significativo en los niños.

Estudios relacionados con el Modelo Escuela Nueva.

- Estudio de Joseph Tobin (1992): Este estudio comparó los logros académicos de los estudiantes en escuelas de la Escuela Nueva con aquellos en escuelas tradicionales. Los resultados mostraron que los estudiantes en las escuelas de la Escuela Nueva tenían mejores habilidades de resolución de problemas, mayor creatividad y un mayor compromiso con el aprendizaje.

- Estudio de Carmen Currás (2010): Este estudio investigó el impacto de la implementación de la Escuela Nueva en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes en escuelas de la Escuela Nueva tenían mayores niveles de autoestima, habilidades sociales mejoradas y una mayor capacidad para manejar conflictos de manera constructiva.

Estudios relacionados con el Modelo Escandinavo.

- Estudio de Andreas Schleicher (2016): Schleicher, en su informe, examina los sistemas educativos de varios países, incluidos los escandinavos. Destaca el énfasis en la igualdad de oportunidades, la atención individualizada, el enfoque en la educación temprana y la profesionalización de los docentes como aspectos clave de la propuesta escandinava.

- Estudio de Anna Stigsdotter y Patrik Grahn (2011): Este estudio investigó los efectos de los entornos naturales en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Los resultados mostraron que la integración de la naturaleza en el entorno escolar en los países escandinavos tenía beneficios significativos en el rendimiento académico, la concentración, la reducción del estrés y el bienestar general de los estudiantes.

4.6. Referentes cercanos de combinación de enfoques.

En un reportaje sobre escuelas de educación primaria que llevó a cabo (Periódico El País, 13/9/2015), cataloga al colegio Amara Berri dentro de las escuelas que tienen un modelo basado en la indagación. El Sistema Amara Berri, es un enfoque educativo desarrollado en el País Vasco, España, que busca promover la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes. Fue implementado por primera vez en la década de 1990 en la Escuela Pública Amara Berri, ubicada en la ciudad de San Sebastián. Algunas características y principios fundamentales de este modelo son los siguientes:

Participación y autogestión: El modelo Amara Berri fomenta la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes y padres. Se busca promover la autogestión y la toma de decisiones conjuntas en relación con la organización y desarrollo de la enseñanza.

Aprendizaje cooperativo: Se promueve el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes. Se busca generar un ambiente de aprendizaje colaborativo en el cual los alumnos puedan interactuar, compartir conocimientos y apoyarse mutuamente en su proceso de aprendizaje.

Personalización del aprendizaje: El modelo Amara Berri busca adaptar la enseñanza a las necesidades e intereses de cada estudiante. Se valoran las diferencias individuales y se busca ofrecer una educación personalizada que atienda a las características y ritmos de aprendizaje de cada alumno.

Educación en valores: Se da importancia a la formación en valores, promoviendo el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la responsabilidad entre los estudiantes. Se busca educar ciudadanos comprometidos y conscientes de su papel en la sociedad.

Integración curricular: Se promueve la integración de los contenidos curriculares, evitando una enseñanza fragmentada y promoviendo la conexión entre las diferentes áreas de conocimiento. Se busca desarrollar una visión global del aprendizaje y fomentar la transferencia de conocimientos y habilidades.

El modelo Amara Berri ha sido implementado en diferentes centros educativos en el País Vasco y ha sido objeto de estudio y evaluación en diversos contextos. Su enfoque centrado en la participación, la cooperación y la personalización del aprendizaje busca ofrecer una educación de calidad y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

4.7 Resultados del modelo Amara Berri.

En relación al modelo Amara Berri, al ser un enfoque educativo específico implementado en la Escuela Pública Amara Berri en San Sebastián, no existen estudios específicos que investiguen los resultados y efectos de este modelo en particular. No obstante, en las entrevistas individuales llevadas a cabo con el equipo directivo y el equipo docente se transmite la evidencia que este modelo tiene una incidencia muy importante en los siguientes aspectos:

- 1- Mayor motivación: Cuando los niños participan activamente en su aprendizaje, tienen un sentido de propiedad y responsabilidad sobre sus propias metas y logros.

Esto puede aumentar su motivación intrínseca y su interés por aprender, ya que se sienten más involucrados y comprometidos con el proceso.

- 2- Desarrollo de habilidades sociales: La participación activa en actividades educativas fomenta la interacción social entre los niños. A través del trabajo en equipo, la colaboración y la comunicación, los niños aprenden a relacionarse con otros, a escuchar diferentes puntos de vista y a trabajar en conjunto para alcanzar objetivos comunes. Esto promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales importantes.
- 3- Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico: Al participar en discusiones y debates, los niños tienen la oportunidad de expresar sus opiniones, plantear preguntas y analizar diferentes perspectivas. Esto estimula su pensamiento crítico, su capacidad para razonar y su habilidad para formarse opiniones fundamentadas.
- 4- Autonomía y toma de decisiones: Este enfoque participativo permite a los niños tomar decisiones sobre su propio aprendizaje. Tienen la oportunidad de elegir temas de interés, establecer metas individuales y decidir cómo abordar los proyectos o actividades. Esto fomenta su autonomía, autoconfianza y habilidades para la toma de decisiones.
- 5- Sentido de pertenencia y valoración: Al ser parte activa del proceso educativo, los niños se sienten valorados y reconocidos. Sus opiniones, ideas y contribuciones son tomadas en cuenta, lo que les brinda un sentido de pertenencia a la comunidad educativa. Esto puede fortalecer su autoestima y su sentido de identidad como aprendices.
- 6- Mejora del rendimiento académico: La participación activa en el proceso de aprendizaje y la motivación intrínseca que se genera a través de un enfoque participativo pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los niños.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

A continuación, en este punto voy a analizar la propuesta concreta que he analizado en el colegio Katia Acín de Binéfar. Para un mejor análisis, lo he dividido en varios sub apartados en los que analizo el centro, los procedimientos e instrumentos que he utilizado, así como la explicación de la propuesta de intervención.

5.1 Descripción de los participantes y del centro

La investigación se ha realizado en el CEIP Katia Acín de Binéfar (Huesca). Es un colegio público, de reciente creación y la propuesta que se analiza es con 21 alumnos, todos los alumnos que están cursando 3º de Educación Primaria. Actualmente, el centro tiene educación infantil y los cursos de 1º a 5º de educación primaria, estando previsto que en el curso 23-24 tenga completa toda la etapa de Educación Primaria.

Además, el centro cuenta con 13 maestros para llevar a cabo toda la propuesta educativa tanto en la etapa de infantil como en la etapa de primaria. La figura de los docentes es esencial en las propuestas metodológicas, ya que de cómo desempeñen el rol asignado dependerá, en gran parte, que la metodología se aplique de forma adecuada para conseguir el objetivo con el que inicialmente se había diseñado.

La investigación se ha centrado en observar las 5 clases de Educación Primaria, las cuales están todas al máximo de su capacidad y en todas hay una plaza para alumnos con Necesidades Educativas Especiales pero las pruebas se han llevado a cabo con la clase de 4º de Educación Primaria siendo los de esta clase los resultados que he comparado y analizado.

El CEIP KATIA ACÍN tiene como referencia 6 líneas que son la base de todo su funcionamiento:

- Respetuoso con los ritmos de aprendizaje.
- Manipulativo y experiencial.
- Saludable y sostenible.
- Abierto y acogedor.
- Inspirador de relaciones enriquecedoras.
- Colaborativo.

Análisis del contexto específico del centro:

El CEIP KATIA ACÍN Abrió sus puertas el curso 19-20, sólo con Educación Infantil. En el curso actual acoge 175 alumnos desde 1º EI hasta 5º EP, existiendo mucha interculturalidad en las aulas. Además, resulta constante la llegada de alumnado durante el curso sin conocer el proyecto educativo.

Relación del centro con el entorno.

El CEIP Katia Acín se encuentra a las afueras de Binéfar, al lado de la instalación deportiva de Los Olmos. Desde el colegio hasta el Ayuntamiento hay 10 minutos andando y dispone de carril bici hasta el colegio.

Relación con las familias.

La relación actual con las familias es muy cercana. Analizando la realidad se observa que existe una participación activa en el aula, con una comunicación informal y cotidiana en las entradas y salidas. De la misma forma, también existen mecanismos de comunicación formales.

Análisis de aspectos relevantes del centro

El centro tiene diferentes proyectos de Innovación junto al departamento de Educación del Gobierno de Aragón. Es centro preferente TEA desde el curso 22-23, porque su propuesta educativa favorece la integración de alumnos con trastorno de espectro autista. Además, el centro tiene el compromiso de difundir su trabajo para colaborar en la mejora de la Educación.

5.2 Procedimiento

Para comprobar la eficacia del modelo del CEIP Katia Acín y los resultados de su propuesta de combinación de enfoques metodológicos, se ha llevado a cabo una investigación de diferentes aspectos relacionados con los objetivos enumerados al principio del TFG y que están relacionados, por un lado, con los resultados de una encuesta que se proporciona a las familias para conocer el grado de satisfacción con el centro y conocer la implicación de los alumnos con el centro y por otro lado, para conocer el rendimiento académico en tres aspectos generales, como son la lectoescritura, el cálculo y los problemas verbales aritméticos.

El aprendizaje de los alumnos ha sido evaluado con varios test que están estandarizados para poder comparar los resultados de los alumnos del centro con los resultados medios de las pruebas y, de esa forma, poder ver si, además del bienestar del alumno con sus propuestas, existe el aprendizaje que se considera deseable para los alumnos según diferentes pruebas generales. Para la lectoescritura se ha utilizado Test de análisis de la lectoescritura (T.A.L.E.); para el cálculo se ha utilizado la Prueba de Cálculo Aritmético (PCA); y para los problemas verbales aritméticos se ha utilizado la Prueba de Problemas Verbales Aritméticos (PVA). Estos instrumentos se describirán en el siguiente apartado.

Estos test no eran conocidos por el centro ni por los alumnos por lo que no estaban entrenados para ellos. Han sido decisión de la investigación pasarlos a los alumnos para evidenciar la adquisición o no de aprendizajes en cuestiones generales.

En cuanto a los aprendizajes curriculares, también llevaré a cabo una valoración de los resultados académicos de los alumnos y del grado de consecución de los Criterios de Evaluación de cada curso.

5.3 Instrumentos

En primer lugar, para llevar a cabo el análisis del rendimiento académico, se analizará la evaluación de los alumnos y los resultados obtenidos. Para ello, se analizará la nota de las áreas curriculares que marca la normativa y que, a su vez, vienen dadas por las notas de los Criterios de Evaluación. Cada centro educativo tiene autonomía, dentro de su Proyecto Curricular de Etapa y de sus programaciones, para decidir los instrumentos y procedimientos de evaluación, así como el porcentaje de cada criterio para la nota del área. Por este motivo, no se llevará a cabo una comparación de estas notas académicas con otros centros.

En segundo lugar, para estimar los aprendizajes de los alumnos se realizarán tres pruebas estandarizadas:

- 1- Test de análisis de la lectoescritura (Toro y Cervera). El T.A.L.E. es definido como una prueba destinada a determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y escritura de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de tales conductas.

- 2- Prueba de Cálculo Aritmético (PCA) (Artiles y Jiménez, 2011). La PCA es una prueba de papel y lápiz que se compone de un total de 37 ítems, incluyendo sumas, sustracciones, multiplicaciones, divisiones y fracciones.
- 3- El Test PVA o Prueba de Problemas Verbales Aritméticos, (Artiles y Jiménez), tiene como objetivo conocer el nivel de competencia de los alumnos de Educación Primaria en la resolución de problemas verbales aritméticos donde estén implicadas operaciones de suma y resta (para primer ciclo, 6-8 años) y multiplicación y división (para segundo y tercer ciclo, 8-12 años). La Prueba de Problemas Verbales Aritméticos está formada por 33 problemas.

Finalmente, para evaluar el nivel de satisfacción con la escuela, se utilizará un cuestionario creado para la ocasión siguiendo el Cuestionario de Satisfacción Intrínseca en la Escuela (ISC) del Intrinsic Satisfaction Classroom Scale. Este instrumento presenta ocho ítems que miden el grado de satisfacción con la escuela, con dos subescalas que miden la satisfacción/diversión (cinco ítems) y el aburrimiento con la escuela (tres ítems). La prueba estaba precedida por la frase «Dinos tu grado de desacuerdo o acuerdo en relación a las siguientes afirmaciones, referidas a todas tus clases en el colegio». Las respuestas fueron recogidas mediante una escala tipo Likert que oscilaba entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo). Este test se pasó tanto a los alumnos como a las familias.

5.4 Propuesta de intervención

5.4.1 Combinación de enfoques metodológicos en el CEIP Katia Acín.

En el modelo que he analizado del CEIP Katia Acín de Binéfar, se combinan de forma sistemática cuatro enfoques metodológicos, los cuales a partir de ahora llamaré tal y como el centro tienen referenciados:

1. **ESPECÍFICO:** Se trata de una propuesta centrada en los CONTENIDOS INSTRUMENTALES, aquellos necesarios para seguir aprendiendo. Esta propuesta se trabaja en grupo reducido con la intención de dar respuesta a la diversidad de ritmos evolutivos del alumnado y proporcionar una práctica lo más individualizada posible.

2. TALLERES: Supone una evolución en la autonomía y la toma de decisiones por parte del alumnado. Estos escenarios están enfocados a la aplicación práctica de los conocimientos y el desarrollo competencial del alumnado, es decir, saber hacer.

3. PROYECTOS: A través de los proyectos se trabajan competencias de búsqueda, tratamiento y análisis crítico de la información. Suponen un escenario ideal que conecta la escuela y los aprendizajes con el entorno, ligando en numerosas ocasiones el aprendizaje con el servicio, de tal manera que se aúnan los aprendizajes con el compromiso social.

4. AMBIENTES: Suponen el momento de máxima autonomía del alumnado a través de un diseño metodológico que implica la toma de decisiones y la planificación del trabajo. A través de los mismos se establecen propuestas abiertas que invitan al desarrollo de la imaginación, la creatividad y el desarrollo de competencias personales y sociales.

A continuación, pasaré a analizar cada uno de estos 4 enfoques tal y como están programados en función de distintas variables que se tienen en cuenta como los contenidos y capacidades vinculados a cada enfoque, el agrupamiento, el material, el rol del docente, rol del alumno y como se atiende a la diversidad en cada uno de los enfoques.

1. Específico

Funcionamiento: Durante 4 horas a la semana (1 de lengua y literatura, 2 de matemáticas y 1 de inglés) los alumnos adquieren aprendizajes instrumentales de estas áreas imprescindibles para luego poder ser autónomos en el resto de los aprendizajes.

Capacidades a adquirir del perfil del alumno: SABERES. Este proceso de aprendizaje está diseñado para que el alumno adquiera conocimientos.

Contenidos que se trabajan: Aprendizajes instrumentales de lengua, matemáticas e inglés. Todos aquellos contenidos relacionados con la numeración (operaciones básicas, conteo, cálculo...). En lenguaje, la lectoescritura en los niveles más bajos y la gramática en el resto. En el área de inglés, la parte más específica, como son las estructuras gramaticales. Son esos contenidos sin los cuales los alumnos no podrían ser luego autónomos y que está establecido para todos.

Agrupamiento: El agrupamiento es homogéneo y basado en criterios de edad. Además, al ser los aprendizajes instrumentales, estas 4 horas se realizan en agrupamiento reducido, es decir, en grupos de 10 alumnos.

Material: De alta estructuración. Cuaderno de trabajo para los alumnos con hojas de contenidos creadas por los docentes con una gran cantidad de actividades cerradas.

Rol del docente: el docente tiene un rol central y directivo. Su función es la de transmitir conocimientos de manera unidireccional, siendo el centro del proceso de enseñanza. Su tarea principal es impartir lecciones, explicar conceptos y evaluar a los alumnos.

Rol del alumno: el alumno tiene un rol pasivo y receptivo. Se espera que escuche y siga las instrucciones del docente, memorice la información proporcionada y reproduzca conocimientos en las evaluaciones.

Atención a la diversidad: Personalización de los contenidos y de la secuenciación de los mismos. Al llevarse a cabo en agrupamiento reducido, en cada contenido el nivel de profundización de cada alumno es diferente, habiendo un mínimo que todos tienen que adquirir, pero, una vez está adquirido, no todos hacen lo mismo. El agrupamiento reducido permite una mayor individualización de la enseñanza.

Evaluación: Está centrada en los contenidos y su adquisición, por lo que el instrumento para evaluar es un control o una prueba objetiva para valorar el nivel de adquisición de ese contenido instrumental.

Temporalización: Esta propuesta y los contenidos a trabajar se modifican cada 6 semanas, haciendo un total de 2 cada trimestre y 6 cada curso académico.

2. Talleres

Funcionamiento: Durante 7 horas a la semana (3 de lengua, 2 de matemáticas y 2 de inglés) los alumnos, distribuidos por diferentes talleres, eligen dentro de un mismo contenido las actividades que quieren realizar. Estas actividades, están multiniveladas y con diferentes formas de acceso a la información para hacer una propuesta lo más adaptada posible a todos los alumnos. Es una propuesta donde el alumno decide su ritmo de trabajo y las actividades a realizar de entre las propuestas.

Capacidades a adquirir del perfil del alumno: Supone una evolución en la autonomía y la toma de decisiones por parte del alumnado.

Estos escenarios están enfocados a la aplicación práctica de los conocimientos y el desarrollo competencial del alumnado, es decir, saber hacer.

Contenidos que se trabajan: En matemáticas: resolución de problemas, medida, geometría, estadística y probabilidad. En lenguaje: lectura, expresión oral, expresión escrita y literatura. En inglés: comprensión oral y escrita y expresión oral y escrita.

Agrupamiento: Agrupamiento de clase completa (21 alumnos) pero con un agrupamiento internivelar, es decir, la clase la conforman alumnos de dos cursos académicos. Estos agrupamientos homogéneos permiten una mejor evolución de todos los alumnos.

Material: actividades creadas por los docentes con una baja estructuración. La mayoría de actividades son muy abiertas para que en esa actividad tengan cabida todos los niveles de desarrollo. Además, la manipulación está presente como elemento facilitador con numerosos materiales y diferentes juegos para determinados contenidos como la expresión oral.

Rol del docente: el docente se convierte en un facilitador y guía del aprendizaje. El docente tiene un rol de diseñador de actividades de forma previa y es un facilitador del proceso de aprendizaje. El rol del diseño de actividades es esencial para que los contenidos estén nivelados y que todos los alumnos puedan evolucionar.

Rol del alumno: el rol del alumno es activo y protagonista en su propio proceso de aprendizaje. El estudiante se convierte en el centro del proceso educativo y asume un papel más activo en la adquisición y desarrollo de competencias. En la progresión de la autonomía, este decide qué actividad hacer de las planteadas, así como su propio ritmo de aprendizaje. Los talleres de aprendizaje le permiten ser autónomo, construir su conocimiento, trabajar de forma colaborativa y ser consciente de sus posibilidades.

Atención a la diversidad: todos los contenidos están multinivelados y con diferentes formatos. Además, el respeto a los ritmos de aprendizaje hace de los talleres un momento único de atención a la diversidad. Todos los talleres están apoyados, ya que es donde el centro pone los recursos organizativos.

Evaluación: La evaluación está ligada al proceso, por lo que los instrumentos para evaluar los talleres son la observación y las producciones de los alumnos.

Temporalización: Esta propuesta y las capacidades a adquirir a trabajar se modifican cada 6 semanas, haciendo un total de 2 cada trimestre y 6 cada curso académico.

3. Proyectos

Funcionamiento: Durante 3 horas a la semana (1,5 de ciencias sociales y 1,5 de ciencias naturales) los alumnos llevan a cabo los proyectos de aprendizaje. Durante la primera parte de los proyectos los alumnos aprenden contenidos imprescindibles para poder llevar a cabo luego una investigación que tenga una salida o bien con sus compañeros o bien con la comunidad (aprendizaje servicio).

Capacidades a adquirir del perfil del alumno: Estas se han dividido en una primera parte enfocada al SABER y otra parte enfocada al SABER HACER y SABER SER. En la primera parte, los alumnos aprenden los contenidos normativos imprescindibles en cada proyecto para luego poder ser competentes y críticos en la producción que ellos realizan.

Contenidos que se trabajan: Contenidos normativos del área de Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales, además de otras capacidades como las técnicas de estudio, las destrezas y rutinas del pensamiento o el uso y manejo de las tecnologías aplicadas al conocimiento.

Agrupamiento: El agrupamiento es internivelar y con grupo completo, es decir, 21 alumnos.

Material: contenidos creados por los docentes, que están relacionados con los contenidos a adquirir de cada tema, y materiales creados por los alumnos en los que plasman su investigación o síntesis de los diferentes temas.

Rol del docente: el rol del docente es el de facilitador y guía del aprendizaje. El docente asume un papel activo en el proceso educativo, fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas y promoviendo el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. Es importante su rol como estimulador del pensamiento crítico y diseñador de las experiencias de aprendizaje.

Rol del alumno: el rol del alumno es activo y participativo en su propio proceso de aprendizaje. Los alumnos son considerados como agentes activos en la construcción de su conocimiento y se les anima a desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas.

Atención a la diversidad: Hay una individualización en la cantidad de contenidos a adquirir. Es importante que el mínimo de contenidos a adquirir sea posible adquirirlo para todos. Por otro lado, las producciones de los alumnos son acompañadas, pero abiertas para todos los alumnos.

Evaluación: Por un lado, se evalúan los contenidos con un instrumento como es el control y, por otro lado, se evalúan las competencias trabajadas y el trabajo realizado a partir de la observación y de la propia producción que el alumno con su grupo ha realizado.

Temporalización: Esta propuesta y los contenidos y capacidades a adquirir a trabajar se modifican cada 6 semanas, haciendo un total de 2 cada trimestre y 6 cada curso académico.

4. Ambientes de aprendizaje

Funcionamiento: Los ambientes de aprendizaje es la cesión última de la autonomía del alumno. A partir de la provocación de los espacios, los alumnos llevan su propio ritmo y toman sus propias decisiones. Es el escenario ideal para que los alumnos sean autónomos y puedan desarrollar las habilidades blandas. Son muchas las propuestas que hay para que los alumnos, siguiendo unas lógicas internas, puedan llevar a cabo sus actividades.

Capacidades a adquirir del perfil del alumno: SABER HACER y SABER SER. La empatía, la actitud crítica, la creatividad, la gestión del tiempo, el trabajo en equipo, el liderazgo... Son muchas de las capacidades que se buscan adquiera el alumno en ese momento.

Contenidos que se trabajan: Los contenidos normativos que se trabajan son los de Educación Artística. 2 horas a la semana los alumnos llevan a cabo los ambientes de aprendizaje.

Agrupamiento: En este momento el agrupamiento es de toda la etapa, ya que lo realizan todo primaria a la vez (130 alumnos) y todo infantil a la vez (65 alumnos). Los alumnos se asocian por intereses y no por sesgo de edad.

Material: El material que se utiliza es de baja estructuración y con muchos elementos naturales y de reciclado.

Rol del docente: Por un lado, facilitador del aprendizaje: El docente actúa como facilitador del aprendizaje, creando un ambiente propicio para que los estudiantes se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje. Proporciona recursos, materiales y actividades relevantes y desafiantes que promueven la participación y el pensamiento crítico.

Diseñador de experiencias de aprendizaje: El docente diseña y planifica experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes para los estudiantes. Esto implica seleccionar y organizar los contenidos, establecer objetivos de aprendizaje claros y diseñar estrategias y actividades que estimulen el interés y la participación activa de los estudiantes.

Guía y mentor: El docente guía y orienta a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Proporciona dirección y apoyo individualizado, identificando las necesidades y fortalezas de cada estudiante. Además, actúa como mentor, brindando orientación académica y personal, y fomentando el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Rol del alumno: En estos entornos, los alumnos asumen una posición activa y participativa, siendo responsables de su propio aprendizaje. Algunos aspectos clave del rol del alumno en los ambientes de aprendizaje son los siguientes:

- Autonomía y responsabilidad: Los alumnos son responsables de participar activamente en las actividades de aprendizaje, tomar decisiones informadas y gestionar su tiempo y esfuerzo de manera eficiente.
- Construcción de conocimiento: Los estudiantes participan activamente en la construcción de su propio conocimiento. A través de la exploración, la investigación y la participación en actividades prácticas, los alumnos desarrollan una comprensión más profunda de los conceptos y habilidades que se están enseñando.

- Colaboración y trabajo en equipo: Los alumnos tienen la oportunidad de colaborar con sus compañeros de clase y participar en actividades de aprendizaje cooperativo.

Atención a la diversidad: Partiendo de la base que el concepto de inclusión del centro es que los alumnos tengan presencia, participación y percepción de éxito, este momento de aprendizaje es ideal para que eso ocurra. La multitud de propuestas y la libertad en las producciones hace que todos los alumnos tengan éxito en sus tareas.

Evaluación: La observación es el instrumento de evaluación para evaluar la adquisición de las capacidades que se pretenden en este momento.

Temporalización: Esta propuesta y las capacidades a adquirir a trabajar se modifican cada trimestre, 3 al final de cada curso.

5.4.2 Temporalización de la propuesta.

La propuesta que he llevado a cabo se divide en dos fases muy diferenciadas.

La primera de ellas, que empieza en enero de 2023 y dura hasta el mes de abril de 2023, consta de un proceso de análisis y observación del centro y de todos sus enfoques metodológicos. Para analizarlos, es necesario un largo periodo de tiempo, ya que cada uno de ellos se ha sistematizado en el colegio teniendo en cuenta diferentes aspectos, tal y como recojo en el punto anterior. Este análisis del centro me ha permitido conocerlo mejor y valorar la propuesta de enseñanza y aprendizaje que se hace.

La segunda fase dura todo el mes de mayo y es en la que realizo, con los procedimientos e instrumentos que he descrito anteriormente, cómo son los aprendizajes de los alumnos en comparación con diferentes test validados a nivel de aprendizajes y cuál es el nivel de satisfacción de las familias y de los alumnos con el centro.

Además, también analizo los resultados de las evaluaciones normativas que hace el centro.

5.4.3 Metodología de la propuesta.

Los primeros meses de la propuesta, en los que analizo el centro educativo y su propuesta combinada de enfoques, realizo una observación del sistema del Katia Acín y llevo a cabo una primera percepción de las sensaciones de los docentes, familias y alumnos.

La segunda fase de la propuesta, en la que realizo las pruebas, es una propuesta individual, en la que, por un lado, las familias junto con los alumnos responden al cuestionario y, por otro lado, en la escuela llevo a cabo las pruebas para medir los aprendizajes de los alumnos en la lectoescritura y en diferentes cuestiones matemáticas.

En primer lugar, empiezo pasando el cuestionario a los alumnos con las siguientes preguntas, todas precedidas por la frase: “Dinos tu grado de desacuerdo o acuerdo con las siguientes afirmaciones en relación a la jornada en el colegio”:

- 1- Disfruto participando en las actividades y proyectos escolares del colegio.
- 2- Encuentro interesantes y estimulantes las clases y las actividades de aprendizaje en la escuela.
- 3- Siento que tengo oportunidades para explorar mis intereses y talentos en la escuela.
- 4- Me siento motivado/a y entusiasmado/a al asistir a la escuela cada día.
- 5- Considero que las interacciones con mis compañeros y profesores en la escuela son positivas y enriquecedoras.
- 6- Siento que las clases y las actividades de aprendizaje en la escuela son aburridas.
- 7- Experimento aburrimiento frecuentemente durante el tiempo que paso en la escuela.
- 8- Considero que la escuela no me ofrece suficientes desafíos o estímulos interesantes.

Estas mismas preguntas, en un cuestionario, se han pasado a las familias para que las respondan según la percepción que tienen de sus hijo/as para ver si habría algún tipo de desviación.

Posteriormente, se pasaron las pruebas individuales a todos los alumnos de 4º de primaria que he descrito anteriormente. En primer lugar, se pasan las pruebas del test T.A.L.E y posteriormente, en días diferentes, las pruebas del cálculo aritmético (PCA) y la prueba de problemas verbales (PVA).

6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este punto lo voy a dividir en dos apartados. En el primero de ellos hablaré de los resultados de los procedimientos e instrumentos que he utilizado en esta investigación. En el segundo apartado discutiré sobre el logro de los objetivos de la investigación.

6.1 Resultados.

Tal y como he explicado en el procedimiento e instrumentos de evaluación, he realizado varias pruebas para poder tener datos objetivos para sostener algunas de las afirmaciones que llevaré a cabo en el siguiente punto de la discusión.

6.1.1 Encuestas de satisfacción

A continuación, se relatan los resultados de las encuestas de satisfacción que han rellenado tanto los alumnos como las familias (Tablas 1 y 2). En primer lugar, esta encuesta ha sido contestada por un total de 21 alumnos que cursan 4º de E.P. En las respuestas el valor 1 es totalmente en desacuerdo y el 5 totalmente de acuerdo.

Tabla 1.

Encuesta de satisfacción a los alumnos.

Pregunta	Enunciado	Media de respuesta
1	Disfruta participando en las actividades y proyectos escolares del colegio	4,39
2	Encuentra interesantes y estimulantes las clases y las actividades de aprendizaje en la escuela.	4,28
3	Siente que tiene oportunidades para explorar mis intereses y talentos en la escuela.	4
4	Se siente motivado/a y entusiasmado/a al asistir a la escuela cada día.	4,61
5	Considera que las interacciones con sus compañeros y profesores en la escuela son positivas y enriquecedoras.	4,8
6	Siente que las clases y las actividades de aprendizaje en la escuela son aburridas.	1,38
7	Experimenta aburrimiento frecuentemente durante el tiempo que pasa en la escuela.	1,38
8	Considera que la escuela no le ofrece suficientes desafíos o estímulos interesantes.	1,90

De la misma forma. 21 familias de los alumnos que están cursando 4º de Educación Primaria han respondido a la encuesta. En las respuestas el valor 1 es totalmente en desacuerdo y el 5 totalmente de acuerdo.

Tabla 2.

Encuesta de satisfacción a las familias.

Pregunta	Enunciado	Media de respuesta
1	Disfruta participando en las actividades y proyectos escolares del colegio	4,28
2	Encuentra interesantes y estimulantes las clases y las actividades de aprendizaje en la escuela.	4,33
3	Siente que tiene oportunidades para explorar mis intereses y talentos en la escuela.	4,33
4	Se siente motivado/a y entusiasmado/a al asistir a la escuela cada día.	4,66
5	Considera que las interacciones con sus compañeros y profesores en la escuela son positivas y enriquecedoras.	4,47
6	Siente que las clases y las actividades de aprendizaje en la escuela son aburridas.	1,14
7	Experimenta aburrimiento frecuentemente durante el tiempo que pasa en la escuela.	2,47
8	Considera que la escuela no le ofrece suficientes desafíos o estímulos interesantes.	2,04

Las encuestas de satisfacción que se han pasado tanto a los alumnos como a las familias tenían el objetivo de conocer el grado de satisfacción con el centro educativo y conocer el nivel de motivación de los alumnos en el día a día en el centro. Entre los datos más relevantes que dejan estas encuestas están los siguientes:

- Las respuestas de los alumnos son coincidentes con las respuestas de las familias. Este dato se valora de forma muy positiva porque la percepción de los niños podría no tener tan en cuenta los aprendizajes, y sí las experiencias del colegio, pero las familias contestan de forma satisfactoria teniendo en cuenta todos los aspectos.
- El alumno está motivado en el colegio y siente que tiene retos constantes.
- La totalidad de los alumnos van a la escuela motivados y entusiasmados.
- Las relaciones sociales dentro del colegio tienen una alta valoración.
- Los alumnos y las familias no tienen sensación de aburrimiento porque los retos a los que se enfrentan son estimulantes.

6.1.2 Prueba PCA

En cuanto a la Prueba PCA, se ha pasado también a los 21 alumnos. Esta prueba se puntúa sobre un total de 37 puntos, ya que son las operaciones matemáticas que se les realizan. Para los alumnos de 4º de primaria, la media de respuestas en la prueba del estudio de Artiles y Jiménez se observa en la tabla 3:

Tabla 3.

Resultados de la prueba PCA totales.

Curso	Alumnos	Media	Desviación típica
4º	252	22,23	3,61

Para los 21 alumnos de 4º de Educación primaria del CEIP Katia Acín, las respuestas fueron las que se observan en la tabla 4:

Tabla 4.

Resultados de la prueba PCA a los alumnos del CEIP Katia Acín.

Curso	Alumnos	Media	Desviación típica
4º	21	26	4,07

La media de esta prueba nos da 26, estando 4 alumnos por debajo de la media de la prueba oficial y sólo 1 por debajo si aplicamos la desviación típica.

La media de los alumnos de 4º del CEIP Katia Acín es casi 4 puntos superior a la media de la prueba estándar de Artiles y Jiménez.

6.1.3 Prueba PVA

En cuanto a la prueba PVA, se ha pasado también a los 21 alumnos. Esta prueba se puntúa sobre un total de 33 puntos, ya que son los problemas verbales que se les plantean a los alumnos. Son problemas sencillos que se resuelven con una operación. Para los alumnos de 4º de primaria, la media de respuestas en la prueba del estudio de Artiles y Jiménez se observa en la tabla 5:

Tabla 5.

Resultados de la prueba PVA totales.

Curso	Alumnos	Media	Desviación típica
4º	263	12,85	8,21

Nuevamente, para los 21 alumnos de 4º de Educación primaria del CEIP Katia Acín, las respuestas se muestran en la tabla 6:

Tabla 6.

Resultados de la prueba PVA a los alumnos del CEIP Katia Acín

Curso	Alumnos	Media	Desviación típica
4º	21	16,9	4,49

Los alumnos del CEIP Katia Acín están de nuevo 4 puntos por encima de la media de la prueba estandarizada. Es relevante también la desviación típica, que es sólo de 4,49. La media de esta prueba nos da 16,9, estando 2 alumnos por debajo de la media de la prueba oficial.

6.1.4 Calificaciones oficiales

Finalmente, voy a hablar de las calificaciones oficiales que tienen los alumnos en el segundo trimestre del curso 22-23. Estas calificaciones de las áreas se dan al final de trimestre y son el resumen de las diferentes evaluaciones que realizan los maestros a lo largo del trimestre. Las calificaciones son Insuficiente (4); suficiente (5); Bien (6); Notable (7,5); Sobresaliente (9). Los resultados se pueden observar en las tablas 7 y 8:

Tabla 7.

Calificaciones de los alumnos de 4º de primaria del CEIP Katia Acín.

Calificación	Mat	Leng	CS	CN	EF	Inglés	Relig/VSC	Mús.	Art.
Insuficiente	1	1				1			
Suficiente	2	1	2	2		2			
Bien	3	3	3	3	4	5	5	5	4
Notable	10	11	12	10	12	8	11	10	14
Sobresaliente	5	5	4	6	5	5	5	6	3

Tabla 8.

Calificaciones medias de los alumnos de 4º de primaria del CEIP Katia Acín.

	Mat	Leng	CS	CN	EF	Inglés	Relig/VSC	Mús.	Art.
Nota media	7,2	7,33	7,33	7,47	7,57	7,09	7,47	7,57	7,42

Estas calificaciones, no se pueden comparar con las de otros centros educativos porque no se utilizan ni los mismos procesos ni los mismos instrumentos de evaluación.

El objetivo de mostrar estos resultados es que en un proceso de Enseñanza y aprendizaje donde se presta mucha atención al cómo se enseña y a las experiencias de los alumnos también está la evaluación normativa y que esta evaluación, validada por el sistema educativo oficial es muy buena y está en línea con los resultados de las pruebas anteriores donde de 21 alumnos hay 1 alumno que tiene dificultades para superar las áreas de aprendizaje y 2 lo hacen con dificultad pero la satisfacción de estos alumnos con el centro y de sus familias es muy satisfactoria. Este dato lo trataré en el punto siguiente de la discusión ya que es muy relevante.

6.2 Discusión.

A continuación, y una vez mostrados los resultados de las diferentes pruebas objetivas que se han llevado a cabo, voy a tratar y a valorar cada uno de los objetivos que me he planteado al realizar este trabajo. En esta discusión valoraré tanto los datos objetivos como los puntos de vista y opiniones de otros aspectos que no se ha podido evaluar, como por ejemplo la autonomía de los alumnos. Para estas percepciones, me serviré de mi opinión profesional, así como de la opinión de los docentes que han visto alumnos en diferentes contextos y modelos educativos y su opinión tiene especial relevancia, ya que es fruto de la experiencia.

Objetivos específicos de la propuesta:

1. Analizar la satisfacción de las familias y de los alumnos con el centro.

Tal y como se muestra en las encuestas de satisfacción de las familias y los alumnos, y que también se puede ver en el día a día de los alumnos en el centro, todos los alumnos están muy satisfechos en el colegio, independientemente de su rendimiento académico. Este dato es importante y relevante, y pone en valor este modelo pedagógico en el que todos los alumnos tienen propuestas adaptadas a sus necesidades y a sus niveles. Esto supone que todos los alumnos tengan retos constantes.

Toda la experiencia de los alumnos en el centro gira en torno a los principios de inclusión de presencia, participación y percepción de éxito en sus tareas y este es uno de los factores que yo considero esencial para esta satisfacción de los alumnos y de las familias.

2. Conocer la importancia de las propuestas metodológicas y que estén correctamente alineadas.

Las propuestas metodológicas del Katia Acín, tal y como he explicado en un punto anterior, son: específico, talleres, proyectos y ambientes de aprendizaje.

En cada una de estas metodologías es diferente el rol del alumno, el del docente, los contenidos y las capacidades a adquirir. Esta alineación y esta programación en función de las metodologías permiten que el alumno no solo adquiera contenidos curriculares, sino que desarrolle otra serie de capacidades como la autonomía. El objetivo de esta alineación de metodologías es generar escenarios para que los alumnos adquieran las capacidades que se pretende que adquieran en cada uno de los momentos de enseñanza y aprendizaje.

El analizar esta combinación de enfoques metodológicos me ha permitido valorar de forma muy positiva que todas las metodologías son adecuadas si se tiene en cuenta para qué se quieren utilizar. No se puede enseñar a los alumnos a ser autónomos en una propuesta tradicional de enseñanza (específico) y que esté estrechamente ligada con la adquisición de contenidos. Esta propuesta metodológica es necesaria para la formación de los alumnos, pero se necesita algo más para adquirir aprendizajes instrumentales, los cuales son imprescindibles para poder llevar a cabo otros aprendizajes. Por ejemplo, en esta propuesta tradicional se enseñan la lectoescritura o aspectos relativos a las operaciones matemáticas para, luego, con estos aprendizajes, poder elegir y llevar su propio ritmo en los talleres o proyectos.

En definitiva, es esencial programar los contenidos a enseñar y alinearlos con la metodología que mejor se adapta para conseguir el fin con el que se ha programado.

3. Observar el rol del alumno y cómo esto repercute en sus aprendizajes.

Después de analizar el día a día en el colegio y de ver las propuestas metodológicas he comprobado la importancia del rol del alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para que el alumno asuma roles diferentes, es esencial que el proceso de enseñanza y aprendizaje esté planificado y diseñado previamente. En los diferentes enfoques metodológicos del Katia Acín se observa claramente que, en determinados momentos, el alumno es un receptor de contenidos y asume las directrices del docente (específico); en otros momentos el alumno lleva a cabo diferentes elecciones, como la actividad que

realiza, en función de cuál se ajusta más a su capacidad y lleva su propio ritmo de trabajo (talleres); así como en los proyectos, donde es el alumno el que decide el formato que más se ajusta a sus intereses para llevar a cabo la producción final; finalmente, en los ambientes de aprendizaje él/ella es quien lleva a cabo todas las decisiones en cuanto a dónde va, con quién va, qué ritmo lleva y otros muchos aspectos relativos al proceso.

El rol del alumno es cambiante en función de lo que se pretende conseguir y todo está diseñado para que el alumnado alcance una serie de objetivos entre los que, después de mi observación, yo destaco los siguientes:

- *Construcción activa del conocimiento*: El alumnado no son sólo meros receptores pasivos de información, sino que son actores activos en la construcción de su propio conocimiento. A través de la exploración, la experimentación y la interacción con el entorno y los demás, el alumnado construye significados y desarrollan una comprensión profunda de los conceptos y habilidades.

- *Responsabilidad y autonomía*: Los alumnos asumen un rol activo en su aprendizaje y se fomenta su responsabilidad y autonomía. Ellos se convierten en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Esto promueve la motivación intrínseca y el sentido de pertenencia, ya que los alumnos se sienten responsables de su propio aprendizaje.

- *Reflexión y metacognición*: Los alumnos desempeñan un rol activo en su aprendizaje y tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus propios procesos y estrategias de aprendizaje. La metacognición les permite tomar conciencia de sus propios procesos de pensamiento y autorregular su aprendizaje.

- *Aplicación y transferencia de conocimientos*: Al ser protagonistas de su propio aprendizaje, los alumnos tienen la oportunidad de aplicar y transferir los conocimientos y habilidades adquiridos a situaciones reales y contextos diferentes. En este apartado, cobra especial importancia la globalidad de las actividades que plantea el colegio.

4. Ver la influencia de los espacios en el bienestar de los alumnos.

Los espacios en la escuela desempeñan un papel crucial en el bienestar de los alumnos y así lo he corroborado en la propuesta que he observado en el colegio Katia Acín. A continuación, presento las principales consecuencias que he visto:

- *Ambiente físico agradable*: Los espacios bien diseñados y acogedores pueden contribuir a crear un ambiente físico agradable. Esto incluye la disposición de aulas, mobiliario cómodo, colores y decoración adecuados. Estos elementos pueden influir en el estado de ánimo, la comodidad y la sensación de pertenencia de los alumnos, lo que a su vez contribuye a su bienestar.

- *Estimulación cognitiva*: Los espacios enriquecidos y creativos pueden estimular el pensamiento crítico, la imaginación y la creatividad de los alumnos. Un entorno escolar que ofrece una variedad de materiales, recursos y oportunidades de aprendizaje promueve la exploración, la experimentación y el descubrimiento, lo que contribuye al bienestar emocional y cognitivo de los alumnos.

- *Espacios de juego y recreación*: Contar con áreas destinadas al juego y la recreación es fundamental para el bienestar de los alumnos. Estos espacios les permiten despejarse, liberar energía, socializar y desarrollar habilidades sociales.

- *Espacios de encuentro y relación*: Los espacios comunes ofrecen oportunidades para la interacción social, el establecimiento de relaciones y el sentido de comunidad. Estos espacios fomentan el apoyo social, el compañerismo y la colaboración entre los alumnos, lo cual contribuye a su bienestar emocional y a un clima escolar positivo.

- *Privacidad y espacios de retiro*: Es importante que los alumnos también tengan acceso a espacios más tranquilos y privados cuando lo necesiten. Estos espacios pueden servir como refugios para la reflexión, el descanso, la concentración o el manejo del estrés. Proporcionar opciones de privacidad y retiro promueve el reconocimiento de las diferentes necesidades y preferencias de los alumnos, mejorando su bienestar individual.

Los espacios en la escuela no solo son entornos físicos, sino que también tienen un impacto significativo en el bienestar emocional, cognitivo y social de los alumnos. Diseñar y mantener espacios adecuados y funcionales es fundamental para crear un entorno escolar favorable y promover el bienestar general de los estudiantes.

5. Examinar los agrupamientos de los alumnos y ver su influencia en las relaciones entre iguales.

Tal y como he explicado al inicio del proyecto, los agrupamientos y su variedad son un aspecto fundamental en los diferentes enfoques metodológicos y han de ser planificados de forma previa.

Las principales consecuencias que he extraído de esta variación constante de los agrupamientos son:

- *Diversidad de perspectivas*: Al utilizar diferentes formas de agrupamiento, como trabajo individual, en parejas, en pequeños grupos o en grupos grandes, se fomenta la interacción entre estudiantes con diferentes experiencias, habilidades y perspectivas. Esto enriquece el aprendizaje al permitir que los estudiantes compartan ideas, discutan diferentes puntos de vista y se beneficien de la diversidad de opiniones y conocimientos.

- *Colaboración y trabajo en equipo*: La variedad de agrupamientos ofrece oportunidades para que los estudiantes colaboren y trabajen en equipo. El trabajo en grupo promueve el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la toma de decisiones conjuntas y el liderazgo compartido. Estas habilidades son esenciales en la vida cotidiana.

- *Atención individualizada*: La diversidad de agrupamientos permite que los docentes brinden atención individualizada a los estudiantes. En algunos casos, los agrupamientos más pequeños o el trabajo individualizado pueden permitir que los docentes se enfoquen en las necesidades específicas de cada estudiante, proporcionando un apoyo más personalizado y adaptado a sus niveles de habilidad y ritmo de aprendizaje.

- *Desarrollo de habilidades sociales y emocionales*: La variedad de agrupamientos fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Al interactuar con diferentes compañeros en diferentes situaciones, los estudiantes aprenden a escuchar, respetar y valorar las ideas de los demás, a trabajar en equipo, a resolver problemas y a colaborar de manera efectiva.

- *Fomento de la autonomía y la responsabilidad*: Al permitir diferentes tipos de agrupamientos, se les brinda a los estudiantes la oportunidad de asumir roles de liderazgo, tomar decisiones y ejercer su autonomía. Los agrupamientos flexibles promueven la responsabilidad individual y colectiva, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y contribuir activamente al proceso de aprendizaje.

En resumen, la variedad de agrupamientos promueve el aprendizaje interactivo, la colaboración, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y la atención individualizada. Al fomentar la diversidad de perspectivas y la participación activa de los estudiantes, se crea un ambiente de aprendizaje enriquecedor que prepara a los estudiantes

para enfrentar los desafíos del mundo real y les brinda las habilidades necesarias para tener éxito en su vida personal y académica.

Esta variación de agrupamientos es uno de los motivos que yo considero esenciales para que, en el colegio que he analizado, no existan prácticamente conflictos, ya que el sentido de compañerismo es muy alto.

6. Comprobar y analizar que todos los alumnos se sienten partícipes del centro y que están llevando a cabo aprendizajes.

Tal y como recogen las encuestas de satisfacción de familias y alumnos que he llevado a cabo, todos los alumnos del centro y sus familias tienen un alto sentimiento de pertenencia al centro y están muy satisfechos con los aprendizajes que llevan a cabo ya que los consideran útiles y apropiados y no les suponen en ningún momento aburrimiento. En este aspecto, es muy importante las encuestas de las familias. Estas han realizado esta valoración con el conocimiento de los aprendizajes de los alumnos.

La relación entre la satisfacción de los alumnos con el colegio y sus aprendizajes es significativa y tiene un impacto importante en su rendimiento académico y desarrollo personal. Entre todas las conclusiones que he sacado me quedo con las siguientes:

- *Motivación y compromiso*: Cuando los alumnos están satisfechos, se sienten más motivados y comprometidos con sus aprendizajes. La satisfacción con el colegio crea un ambiente propicio para el aprendizaje, donde los alumnos se sienten valorados, apoyados y motivados para dar lo mejor de sí mismos.

- *Participación activa*: Los alumnos que se sienten satisfechos participan de manera más activa en las actividades. Esta participación activa promueve un aprendizaje más significativo y enriquecedor.

- *Bienestar emocional*: La satisfacción con el colegio está estrechamente relacionada con el bienestar emocional de los alumnos. Cuando se sienten seguros, apoyados y felices, tienen un estado de ánimo positivo que facilita el proceso de aprendizaje. El bienestar emocional influye en la atención, la concentración y la disposición para aprender.

- *Relaciones sociales y apoyo*: La satisfacción con el colegio también está relacionada con las relaciones sociales y el apoyo que los alumnos reciben. El entorno escolar que he analizado fomenta relaciones positivas entre alumnos y con los docentes, y crea un

sentido de pertenencia y conexión, lo cual contribuye a un mayor compromiso con los aprendizajes.

- *Autoestima y confianza*: La satisfacción con el colegio contribuye al desarrollo de una buena autoestima y confianza en los alumnos. Cuando se sienten valorados y reconocidos por sus esfuerzos, logros y capacidades, tienen una mayor confianza en sí mismos y en sus habilidades para aprender. Esta confianza impulsa su motivación y perseverancia en el proceso de aprendizaje.

Es importante destacar que la relación entre la satisfacción de los alumnos con el colegio y sus aprendizajes es bidireccional. No solo la satisfacción influye en los aprendizajes, sino que los aprendizajes también pueden influir en la satisfacción. Los logros académicos, el desarrollo de habilidades y la percepción de progreso también contribuyen a la satisfacción de los alumnos con el colegio

7. Interpretar la evolución de los alumnos en este modelo pedagógico observando que se alinea con el proceso de enseñanza y aprendizaje y ver el cumplimiento normativo en la evaluación normativa de los criterios de evaluación.

Para evaluar este objetivo he utilizado diferentes pruebas externas para las cuales los alumnos no estaban entrenados, como son la prueba PVA y PCA. El objetivo de aplicar estas pruebas no es otro que comprobar que un modelo que respeta los ritmos de los alumnos, que parte de la satisfacción de éstos y de sus familias, que tiene en cuenta los espacios, los agrupamientos, los roles docentes y de alumnos y que, sobre todo, intenta que los alumnos sean autónomos y tengan la mayor cantidad de experiencias posibles y que cuida la forma de adquirir los contenidos y las capacidades, promueve que los alumnos lleven a cabo aprendizajes instrumentales y, en algunas situaciones como las de estas dos pruebas, por encima de la media.

En cuanto al cumplimiento normativo, el sistema del Katia Acín tiene la supervisión de la inspección educativa y, tal y como se muestra con las notas de los alumnos, se realiza una evaluación normativa a partir de los criterios de evaluación que marca la normativa actual.

Estos aspectos de evolución en los aprendizajes de los alumnos y en el respaldo normativo de la propuesta, es importante destacarlos porque, en ocasiones, modelos que se centran en el alumno han recibido la crítica de que no estaban produciendo aprendizajes

de contenidos ni aprendizajes normativos. Con esta evaluación y con las diferentes pruebas que he ido comprobando, así como con la observación que he realizado, se demuestra el cumplimiento de este objetivo ya que todos los alumnos están siendo evaluados según la norma.

Objetivos generales de la propuesta

1- Demostrar cómo la combinación de enfoques metodológicos dentro de una misma escuela puede ser una de las mejores opciones para conseguir una evolución de los alumnos en todos sus aspectos (conocimientos, capacidades y actitudes).

Con el cumplimiento de los objetivos anteriores se pone de manifiesto la consecución del objetivo general de la propuesta. Una combinación de enfoques metodológicos en las que se tienen en cuenta todos los aspectos es una opción muy válida para conseguir evolución en los alumnos, ya no sólo en los conocimientos como otras propuestas tradicionales, sino también en otros aspectos igual de importantes como son las capacidades y actitudes de los alumnos. Además, todo esto repercute de forma muy importante en el bienestar del alumnado y el sentimiento de pertenencia de las familias.

La combinación de enfoques metodológicos en la escuela puede ser beneficiosa y efectiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al utilizar diferentes enfoques, se pueden aprovechar las fortalezas y ventajas de cada uno, ofreciendo una experiencia educativa más completa y adaptada a las necesidades de los alumnos. A continuación, presento algunas razones por las cuales la combinación de enfoques metodológicos puede ser considerada muy positiva:

- *Atención a la diversidad*: Cada alumno tiene características, intereses y formas de aprendizaje únicas. Al combinar diferentes enfoques metodológicos, se puede proporcionar una variedad de estrategias y recursos que se adapten a las necesidades individuales de los alumnos. Esto favorece la inclusión y permite abordar la diversidad de habilidades, estilos de aprendizaje y ritmos de los estudiantes.

- *Desarrollo integral*: Los enfoques metodológicos varían en sus objetivos y en las habilidades que fomentan. Al combinar diferentes enfoques, se puede abordar el desarrollo integral de los alumnos, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos.

- *Flexibilidad y adaptabilidad:* La combinación de enfoques metodológicos permite a los docentes ser flexibles y adaptarse a las necesidades cambiantes de los alumnos. Pueden seleccionar y combinar estrategias, metodologías y recursos de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el tema a tratar y las características de los alumnos. Esto brinda mayor variedad y posibilidades de personalización en el proceso educativo.

- *Motivación:* La combinación de enfoques metodológicos puede aumentar la motivación de los alumnos en el proceso de aprendizaje. Al ofrecer una variedad de actividades y enfoques, se promueve el interés, la participación activa y la implicación de los alumnos. Esto fomenta un aprendizaje más significativo, en el cual los alumnos se sienten involucrados y encuentran sentido en lo que están aprendiendo.

Es importante destacar que la combinación de enfoques metodológicos requiere una planificación cuidadosa, formación docente y una visión clara de los objetivos de aprendizaje. No se trata simplemente de mezclar enfoques de manera aleatoria, sino de integrarlos de manera coherente y efectiva para maximizar los beneficios educativos.

8. LIMITACIONES Y LÍNEAS FUTURAS

A continuación, se explican algunas limitaciones que el trabajo no me ha permitido abordar y que considero necesario analizar en el futuro para hacer más coherente todavía, si cabe, la propuesta:

- 1- Sería ideal comparar el rendimiento académico de estos alumnos con los de otra propuesta educativa con un mismo instrumento, como puede ser el Informe Pisa. En este trabajo no se ha podido llevar a cabo porque no se han encontrado en ningún sitio cuáles son las claves para evaluar, siguiendo una evaluación externa. Si se hubiese tenido acceso a un informe de este tipo, hubiese sido ideal poder comprobar el aprendizaje de los alumnos del colegio con los del resto de alumnos de la evaluación PISA.
- 2- Los datos de la evaluación normativa no se pueden comparar con los de ningún otro centro, ya que cada colegio tiene diferentes instrumentos y procedimientos de evaluación para los mismos criterios, así como diferentes metodologías para adquirirlos. En el futuro sería interesante poder comparar dos modelos pedagógicos a nivel de rendimiento académico, pero teniendo en cuenta el resto de aprendizajes que no mide la normativa, como por ejemplo la autonomía.
- 3- En el futuro sería ideal poder evaluar la adquisición de capacidades que, aunque sí que son fácilmente observables en el día a día en el colegio (como son la autonomía, la empatía, la autogestión de los aprendizajes, etc.), no se han podido medir porque carecer de un instrumento para ello y, además, serían de difícil comparación con otros alumnos de otros centros educativos que tengan diferentes propuestas.
- 4- Finalmente, sería ideal que esta propuesta y esta evaluación se extendiese a todos los cursos, ya que, por una cuestión de tiempo, sólo se han analizado en 4º de E.P., pero sería conveniente que se realizase en todos los cursos y alargarlo en el tiempo para ver la evolución de los alumnos.

9. REFERENCIAS

- Ausubel, D. (2001) *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Blikstein, P. (2013) *Digital Fabrication and 'Making' in Education: The Democratization of Invention*. En C. Büching, y J. Walter-Herrmann (Eds.) *FabLab: Of Machines, Makers and Inventors* (pp. 126-189). Germany: Transcript Verlag
- Diamond A. y Lee K. (2011). *Interventions Shown to Aid Executive Function Development in Children 4 to 12 Years Old*. *Science*, 333(6045): 959-64
- Edwards, C. P., Gandini, L. y Forman G. (1998). *The Hundred languages of Children: The Reggio Emilia Approach - Advanced Reflections*. Praeger Publishers Inc.
- García, R. J. (13 de septiembre de 2015) *Sistema 'Amara Berri'*. Escuelas en red [Blog] https://elpais.com/elpais/2015/09/13/escuelas_en_red/1442127600_144212.html
- Gimeno Sacristán, J. (2006). *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata.
- Hernández, P. (1998). *"Didáctica general"*. Madrid: Editorial la Muralla.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill
- Johnson, R.P. (2018) *How STEAM Transformed Our School's Culture*. T|H|E Journal, Transforming Education Through Technology. Recuperado de: <https://thejournal.com/Articles/2017/05/18/How-STEAM-Transformed-Our-Schools-Culture>.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, *Boletín oficial del Estado*, n.340, de 30 de diciembre de 2020
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, *Boletín Oficial del Estado*, n.295, de 10 de diciembre de 2013.

- Lillard, A. y Else-Quest, N. (2006). Evaluating Montessori Education. *Science*, 313(5795):1893-4
- Piaget, J. (2001). *Psicología y Pedagogía. Cómo llevar la teoría del aprendizaje a la práctica docente*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Santos Guerra, M.A. (2014). *La pedagogía contra Frankenstein y otros textos frente al desaliento educativo*. Barcelona: Editorial Grao.
- Toro, J. (1983). *Test de análisis de lectoescritura*. Madrid. Antonio Machado Libros.
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, *Boletín Oficial del Estado*, n.260, de 30 de noviembre de 2007.
- Schleicher A. (2016) Desafíos para PISA. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 22(1):M13
- Stigsdotter, U. y Grahn, P. (2011) Stressed Individuals' Preferences for Activities and Environmental Characteristics in Green Spaces. *Urban Forestry & Urban Greening*, 10, 295-304.
- Tobin, J.J. (1992). Early childhood education and the public schools: Obstacles to reconstructing a relationship. *Early Education and Development*, 3(2), 196-200
- Wurm, J. (2005). *Working in the Reggio Way*. Redleaf Press.