



Universidad de Valladolid

**CAMPAMENTO EDUCATIVO
EN EL MEDIO NATURAL:
Una experiencia en el Colegio
Pablo Sáenz de Frómista**

Grado en Educación Primaria: Mención en Educación Física

Alumno: Cristian Olalla Pérez
Tutor: Alfredo Miguel Aguado
Curso: 2013/2014

CAMPAMENTO EDUCATIVO EN EL MEDIO NATURAL:

Una experiencia en el Colegio Pablo Sáenz de Frómista

RESUMEN

A través de esta propuesta se pretende fomentar una forma de entender las actividades en el medio natural en la escuela primaria mediante una salida escolar.

Para ello, he llevado a cabo la organización y planificación de un Campamento Educativo en el Medio Natural promovido por el colegio público Pablo Sáenz de Frómista para los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º de primaria.

En esta experiencia el alumno estará implicado en un proceso de aprendizaje total. Esta herramienta pedagógica cuya viabilidad se justifica en esta propuesta, pretende ser útil para docentes académicos dentro de proyectos curriculares en el área de educación física.

ABSTRACT

The present proposal is aimed to foster a new approach to Primary Education activities in a natural environment by means of a school trip.

To achieve this, I have designed a full programme of activities for an Educational Camp in a Natural Environment, promoted by Frómista's Pablo Sáenz State School, targeted at 3rd, 4th and 5th year students of Primary Education.

The students will find themselves deeply involved all through the whole experience in a process of comprehensive learning. This pedagogical tool, the feasibility of which is justified in this proposal, has the purpose of being useful to teachers within the curricular projects in the Physical Education area.

PALABRAS CLAVE

Campamento educativo, aprendizaje total, medio natural, Educación Física, Educación Primaria, actividades físicas en el medio natural.

KEYWORDS

Educational camp, comprehensive learning, natural environment, Physical Education, physical activities in a natural environment.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. JUSTIFICACIÓN.....	7
2.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL	7
2.2. DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL CURRÍCULUM DE PRIMARIA	8
3. OBJETIVOS.....	11
3.1 OBJETIVOS GENERALES BASADOS EN EL CURRÍCULUM.	12
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
4.1. HISTORIA DEL CAMPAMENTO	14
4.2. CONCEPTO DEL CAMPAMENTO	17
4.3. EVOLUCIÓN Y TIPOS DE CAMPAMENTO	18
4.4. CAMPAMENTO EDUCATIVO DENTRO DE LAS FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL.	19
5. CAMPAMENTO EDUCATIVO EN EL MEDIO NATURAL	22
5.1 JUSTIFICACIÓN	22
5.2. LEGISLACIÓN.....	23
5.3 CONTEXTO ESCOLAR	24
5.3.1 Marco físico	24
5.3.2 Características de los grupos de 3º,4º,5º y 6º	25
5.4. PREPARACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CAMPAMENTO.....	26
5.4.1 Objetivos del campamento.....	26
5.4.2. Contenidos	27
5.4.3. Preparación previa del campamento	27
5.5 RIO LOBOS NATURE CAMP.....	33
5.5.1 Contexto.....	33
5.5.2 Metodología.....	34
5.5.3 Organigrama día a día.....	35
6. UNIDAD DIDÁCTICA	53
7. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	54
8. CONCLUSIONES.....	55
9. LISTA DE REFERENCIAS.....	57
10. ANEXOS.....	58

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto presenta de forma detallada todos los aspectos relacionados con un campamento educativo diseñado para alumnos de primaria (3° a 6° curso). El objetivo fundamental del mismo es que los alumnos participantes, a través de la realización de las distintas actividades programadas en el medio natural y de la experiencia de convivir con sus compañeros de forma relativamente autónoma, puedan adquirir conocimientos, hábitos y valores así como enriquecerse en contacto con la naturaleza. El medio para alcanzar esos objetivos son las diferentes actividades, cuya programación se detalla, y las experiencias que de ellas se extraigan; experiencias proporcionadas por situaciones reales relativas a elementos naturales que han de servir como método práctico de aprendizaje en los niños participantes.

A partir de las experiencias directas en el medio natural, los alumnos incrementarán su sensibilidad hacia el medio ambiente, creando una actitud crítica de conocimiento, respeto y conservación del entorno; igualmente, se mejorará la confianza, la autoestima y la autonomía individual gracias a la convivencia “prolongada” fuera del entorno educativo y familiar habitual. Todo ello, sustentado en todo momento, por los valores de responsabilidad, cooperación y creatividad.

Dentro del área específica de la Educación Física, se pretende indagar, profundizar y detallar las actividades motrices aplicables en el medio concreto, las llamadas actividades físicas en el medio natural. Actividades que son definidas por Miguel Aguado (2001) como “aquellas actividades eminentemente motrices llevadas a cabo en un medio natural con una clara intención educativa”. (p. 47)

El proyecto de “campamento educativo” se concreta para el caso particular del **“Colegio Público Pablo Sáenz”**, situado en la localidad palentina de Frómista, y se diseña y destina a sus alumnos de segundo y tercer ciclo de primaria, que suman un total de 32 estudiantes entre los cuatro cursos señalados.

Los docentes del área de Educación Física de este centro escolar desarrollan durante el curso una unidad didáctica relacionada con las Actividades Físicas en el Medio Natural denominada **“Nos desenvolvemos en el Medio Natural”** que inicia a los alumnos en

este tipo de actividades y adelantan el aprendizaje de conocimientos y técnicas que después permitirán un mejor aprovechamiento del campamento educativo.

El proyecto que se presenta se llevará a cabo en la localidad burgalesa de Hontoria del Pinar, pueblo enclavado en la Sierra de la Demanda, un gran espacio natural que aúna todas las características idóneas para desarrollar actividades de este tipo, debido a sus extensas y variadas masas forestales (pinar y robledal principalmente), la gran cantidad de senderos de dificultad media y baja, multitud de arroyos y ríos y a la proximidad al Parque Natural del Cañón del Río Lobos.

El trabajo se desarrolla teniendo en cuenta los siguientes puntos:

En primer lugar, se plasman los objetivos que se pretenden alcanzar, justificándose estos de acuerdo con diferentes teorías pedagógicas y atendiendo al propio Curriculum establecido para la educación primaria en Castilla y León (Decreto 40/2007).

Después, se procede a la contextualización del proyecto, de forma que se hace un breve “repaso histórico” de los campamentos educativos así como a la fundamentación teórica de los diferentes factores que se trabajan de forma habitual en los mismos.

Una vez se analizan todos los aspectos anteriores y teniéndolos muy presentes, se recogen, organizan y presentan las diferentes circunstancias y actividades concretas que conforman el ***“Campamento Educativo Río Lobos Nature Camp”***.

2. JUSTIFICACIÓN

2.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL

La posibilidad de programar un campamento educativo fundamentado en la Educación Física escolar me llamó la atención desde el primer momento que conocí las líneas de trabajo propuestas por los tutores para los Trabajos Fin de Grado.

Para mí, es una idea especialmente atractiva e incluso conmovedora, poder concretar la propuesta en el área geográfica en la que se ubica mi localidad natal, Rabanera del Pinar. Esa zona, la Sierra de la Demanda, y en concreto la Comarca de Pinares, es un espacio enclavado en plena naturaleza donde la realización de este proyecto es factible, sencilla y enormemente interesante debido a la multitud y diversidad de las opciones que ofrece.

Durante mi etapa en Educación Primaria, promovidas desde el colegio, se realizaban salidas y excursiones, desde un día, hasta una semana. La felicidad y la ilusión con las que vivíamos aquellas eran inmensas; cada salida era una experiencia única donde conocías gente, te divertías y disfrutabas del medio natural; además, inconscientemente, estábamos adquiriendo y desarrollando ciertos valores y capacidades y aprendíamos contenidos relacionados con determinadas áreas curriculares, aunque no nos diéramos cuenta de ello. Desde la distancia, lo percibo todo ahora como tremendamente enriquecedor.

Desde mi punto de vista, un Campamento Educativo es una actividad lúdico-formativa muy recomendable ya que los niños conocen diferentes entornos, conviven con sus compañeros fuera del espacio habitual y se pueden trabajar aspectos de sensibilización y concienciación del respeto y conservación del medio ambiente, entre otros muchos.

En este sentido, en el libro de Heike Freire (2011) *Educación en verde* aparecen distintas citas que refuerzan mi forma de pensar. Una de esas citas, que me resulta especialmente significativa e ilustrativa es la siguiente: “*Si queremos que los niños se desarrollen saludablemente debemos darles tiempo para conectar con la naturaleza y amar la Tierra, antes de pedirles que la salven*” (David Sobel, 1996, p.85). Este autor propone el concepto ecofilia, un enfoque educativo que consiste en apoyar la tendencia biológica innata de los niños, de vincularse con el mundo natural. Esto se produce a través de

experiencias directas de los niños en contacto directo con la naturaleza. Estas experiencias directas se ven reflejadas en mi proyecto mediante rutas de senderismo, actividades de orientación o rutas a caballo.

En la actualidad, además de cursar mi último año del Grado de Educación Primaria (Mención en Educación Física), soy Monitor de Ocio y Tiempo Libre, por lo que la introducción del ámbito de la Educación Física Escolar en los campamentos, es un aspecto que me motiva, me ilusiona y me surge de forma casi espontánea.

El Campamento Educativo está dirigido para los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria del Colegio Público Pablo Sáenz de Frómista. Esto es una gran oportunidad para relacionar el Practicum II con el Trabajo de Fin de Grado, ya que tengo la posibilidad de trabajar con estos alumnos contenidos directamente relacionados con los que se desarrollarán en el posterior Campamento. Esto se realizará por medio de una Unidad Didáctica titulada “*Nos desenvolvemos en el Medio Natural*”, aplicada a los cuatro cursos como mecanismo de introducción de determinadas actividades y conocimientos relacionadas directamente con el Campamento.

2.2. DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL CURRÍCULUM DE PRIMARIA

Desde mi punto de vista considero importante la justificación de los contenidos inmersos en mi proyecto teniendo en cuenta el currículum (Decreto 40 de 3 de mayo de 2007 por el que se establece el currículo de la educación primaria en la comunidad de Castilla y León), y más concretamente dentro del área de Educación Física en la cual se ubica el proyecto.

Dentro del propio currículum voy a justificar la propuesta teniendo en cuenta las competencias básicas que se pretenden desarrollar, así como los contenidos incluidos en la propia propuesta.

Los contenidos dentro del currículo se encuentran estructurados en cinco bloques dentro de cada ciclo. Cada bloque de contenidos está compuesto por sus propias directrices en diferentes puntos. Analizo a continuación los contenidos inmersos de los ciclos que nos incumben: segundo y tercer ciclo de educación primaria.

SEGUNDO CICLO

Bloque 4. Actividad física y salud.

- Medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes: identificación y valoración de las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica de la actividad física en la vida cotidiana.

Bloque 5. Juegos y actividades deportivas.

- Aceptación, como propios, de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.
- Reconocimiento y valoración del juego como manifestación social y cultural, descubriendo y practicando aquéllos que conforman el patrimonio cultural popular y tradicional de Castilla y León.
- Valoración del juego como medio de disfrute, relación y empleo del tiempo de ocio.

Dentro de este ciclo el contenido que más íntimamente relacionado está con el proyecto es el siguiente:

- Preparación y realización de alguna actividad fuera del recinto escolar, aprendiendo a conocer, valorar, disfrutar y respetar el medio natural.

TERCER CICLO

Bloque 4: Actividad física y salud.

- Medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes, anticipación y empleo habitual de las medidas adecuadas a la actividad a realizar.
- Reconocimiento y valoración de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud e identificación de las prácticas poco saludables. Mejora de la condición física orientada a la salud.

Bloque 5. Juegos y actividades deportivas.

- Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.
- Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.

Dentro de este ciclo el contenido que está directamente relacionado con el proyecto es el siguiente:

- Valoración, disfrute y respeto consciente del medio ambiente a través de la realización de actividades en el medio natural.

Además con este proyecto (teniendo en cuenta la metodología didáctica) se favorece el desarrollo de una serie de competencias básicas incluidas en el curriculum:

- Se trabaja la “**competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**” ya que se pretende que sea el propio niño el que compruebe las posibilidades que los diferentes entornos ofrecen.
- Por otro lado, se fomenta la “**competencia social y ciudadana**” conviviendo con sus compañeros fuera de su entorno habitual donde desarrollarán aspectos como la seguridad, confianza y autoestima, además de diferentes hábitos saludables.

A parte de las competencias citadas anteriormente, el proyecto engloba aspectos relacionados con otras competencias como son las siguientes: Aparece la "**competencia cultural y artística**" sensibilizando a los niños y niñas de la conservación, respeto, reconocimiento y apreciación de los diferentes entornos culturales. La competencia de "**autonomía e iniciativa personal**" se refleja a partir de que los niños y niñas sean capaces de tomar decisiones individualmente, confiando y estando seguros de sí mismos. A través de los métodos de enseñanza aparecen aspectos de la "**competencia de aprender a aprender**" ya que cada alumno es conocedor de sus propias capacidades y posibilidades y es a partir de ahí cuando empieza a adquirir conocimientos relacionados con el medio natural y con la convivencia y trabajo con sus compañeros. Por último aparece la "**competencia matemática**" mediante el manejo de mapas topográficos en las actividades de orientación.

3. OBJETIVOS

Entendemos por objetivos, las metas o fines hacia donde se dirigen o encaminan los procesos que se desean alcanzar. Es la conducta final que se espera de los niños y niñas, en este caso, con la puesta en práctica de este campamento educativo, por lo que los consideramos interesantes para poder encauzar los contenidos que nos llevarán a conseguir los objetivos y por lo tanto un desarrollo con éxito del proyecto. Cuando se da por finalizado el trabajo son éstos los que nos indican si los niños han alcanzado los propósitos y metas propuestos en el proyecto pudiendo hacer una reflexión final con sus propias conclusiones al respecto.

Los objetivos se dividen en **generales** y **específicos**. A continuación cito los que tienen mayor relevancia dentro del proyecto.

3.1 OBJETIVOS GENERALES BASADOS EN EL CURRÍCULUM.

- Fomentar la convivencia, la colaboración y la relación entre los distintos alumnos del centro y los educadores.
- Mejorar la autonomía, el trabajo individual y el trabajo en grupo, manifestando unos hábitos de higiene y de salud adecuados.
- Conocer y valorar el propio cuerpo, para disfrutar a través de la actividad física de las posibilidades motrices de cada uno.
- Desarrollar el lenguaje corporal como medio de comunicación fundamental y como diversión.
- Poner en práctica los conocimientos adquiridos en las distintas áreas curriculares, especialmente, el área de Educación Física.
- Realizar diversas actividades que contribuyan a la formación integral del alumnado, dando respuesta a las distintas inquietudes de los participantes.
- Realizar actividades físicas en el medio natural, adaptándose a él, contribuyendo en su conservación, cuidado y mejora.
- Desarrollar la autonomía y la iniciativa propia, con el fin de que el alumnado sea protagonista de su aprendizaje.
- Comunicarse a través de los medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática, desarrollando la creatividad y las capacidades de reflexión.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Hacen referencia a los propios objetivos del Campamento Educativo que se recogen en el punto 5.4.1. En estos se hace hincapié a los aspectos propuestos por el centro escolar para la salida escolar. Esta se realizará con los alumnos de 3, 4º, 5º y 6º de primaria desarrollando una enseñanza basada en la actividad física en el medio natural.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

“Educación no es recibir consejos ni enseñar a razonar. Educación es la suma de vivencias que atesoramos para poder sobrevivir a la cotidianidad. Por ello, un campamento es un evento educativo. Los niños comprenden mejor los conceptos cuando los aprenden por experiencia directa y personal.” (Mena y Miralles, 1997, p. 106).

Este punto es muy relevante dentro del proyecto, ya que es donde se realiza el tratamiento conceptual del tema, teniendo en cuenta referencias bibliográficas para dar unidad, coherencia y consistencia al tema de estudio, en este caso, el campamento educativo. Es imprescindible para describir detalladamente qué aspectos engloba el proyecto, entendiendo correctamente el tema sobre el que voy a desarrollar la propuesta.

Por tanto, comenzaré este apartado realizando un resumen de la historia del campamento, desde sus orígenes hasta la actualidad, para posteriormente dar paso a una síntesis del término “campamento”. Para finalizar se realizará un análisis de cómo se encuadra el campamento educativo dentro de las actividades físicas en el medio natural.

4.1. HISTORIA DEL CAMPAMENTO

Con referencia a los inicios del campamento (Vigo, 2005), se puede afirmar, gracias a diferentes datos, que las primeras experiencias que se pueden considerar como campamentos organizados tuvieron lugar en los Estados Unidos de América. Por ello se puede atribuir a Estados Unidos como el país donde surgieron los campamentos organizados. El primer campamento registrado fue dirigido y organizado por Frederick Williams Gunn (director de la “Gunnery School”). Este campamento data del año 1861, formando parte de actividades de verano en su colegio.

No es hasta la Primera Guerra Mundial, cuando “gracias” a la contienda, se introduce la idea de campamentos infantiles en Europa. Una vez que terminó la guerra, fue adoptado por las sociedades civiles y públicas, y desde ese momento quedó asentado junto a otras actividades como el montañismo, el excursionismo, el “camping” o acampada en pequeños núcleos, todas ellas muy vinculadas al espíritu europeo.

Por otra parte, atendiendo a Miguel Aguado (2001) en *Actividades Física en el Medio Natural en la Educación Física Escolar* se extrae la siguiente progresión histórica respecto a las colonias escolares en España.

La institución libre de enseñanza: Fundada en 1876 por Francisco Giner de los Ríos fue la encargada de dar comienzo a las colonias escolares en España en el año 1878.

El maestro tuvo un papel principal mediando en los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje potenciando en todo momento el trabajo individual de los alumnos y fomentando la creatividad. Con esto se quiere lograr un aprendizaje por “descubrimiento” mediante la investigación, reflexión o búsqueda de datos nuevos y siempre teniendo en cuentas las características y capacidades de cada alumno.

A partir del 1888 podemos encontrar en los Boletines Oficiales de la ILE aspectos relacionados con el movimiento y el medio natural como son los siguientes:

- El amor a la naturaleza.
- La educación de los sentidos.
- Actividades deportivas al aire libre.
- Paseos y excursiones por el campo.
- El gozo por el paisaje.

Cossio y Rubio, director y secretario, respectivamente, del Museo Pedagógico fueron los encargados de trasladar las colonias escolares a España.

La primera experiencia se realizó en San Vicente de la Barquera mediante un campamento compuesto por 18 niños.

La ILE, tuvo una espléndida repercusión en todos los campos de la educación, en los cuales podemos incluir la Educación Física, la utilización del Medio Natural, la Educación Ambiental y la Coeducación.

El Escultismo: El movimiento de Asociacionismo Juvenil surgido a principios de s. XX es uno de los mayores influyentes dentro del fenómeno natural y la vida al aire libre.

- El inglés Baden Powell fue el fundador del Escultismo.
- En 1907, surgen los Boy Scout en una propuesta campamental realizada en la isla de Brownsea. Tuvo resultados muy positivos.
- El Escultismo tiene como objetivo formar a los niños mediante el contacto con la naturaleza.

Las Asociaciones Excursionistas:

- Las primeras asociaciones excursionistas comienzan a aparecer entre los siglos XIX y XX.
- Se encargaban de actividades específicas como el montañismo, el esquí o el piragüismo.
- En España, el excursionismo surge en Cataluña donde tiene lugar la primera asociación de jóvenes, los cuales fundaron en Barcelona la “Sociedad X” en 1872. El fin de esta asociación era viajar por el país conociendo los medios naturales.
- En 1981 se crea el Centro Excursionista de Cataluña y en 1922 se crea la Federación Española de Montañismo.

Época actual: Las luchas políticas, la Guerra Civil y el posterior régimen que se instaura, provoca que los movimientos campamentales (colonias escolares, el método natural y el asociacionismo) en España tomen un rumbo diferente al resto de Europa.

- La O.J (Organización de Juventudes) realiza el primer campamento en Burgos, en el parque de Fuentes Blancas (1937).
- En 1960 surge la OJE (Organización de Juventudes Españolas). Los campamentos en esta época experimentan un gran desarrollo. En 1968 tuvo lugar el primer campamento mixto, propuesto por la OJE para mayores de 18 años.
- En 1956 España se une a la Red de Albergues Juveniles (R.A.J). Esta actividad ya estaba puesta en marcha años atrás y había evolucionado considerablemente.
- En la Ley 771/1961 de Educación Física se establecen los contenidos de las Actividades en la Naturaleza para los INEFs.
- Por el Decreto nº 2253/74 del 20 de Julio de 1974, se introducen diferentes normas atendiendo a campamentos, albergues, centros de vacaciones, marcha por etapas y marchas de fin de semana. Además, las colonias escolares son introducidas en la estructura curricular (Ley General de Educación de 1970).
- Por último decir que todo está relacionado con el movimiento ecologista, la conservación de la naturaleza y la Educación Ambiental.

4.2. CONCEPTO DEL CAMPAMENTO

“El campamento sigue siendo ese espacio mágico que permite una relación, una integración del hombre con la naturaleza, donde pone a prueba su capacidad de adaptación al medio” (Ramírez González y Thomas Harvey, 2002, p. 119).

Como he podido observar en la totalidad de las definiciones de campamento, incluida la anterior, se menciona siempre actividades realizadas en el medio natural, en las cuales puede variar el número de pernoctaciones (desde 2 noches, hasta incluso 15 noches), el lugar (espacios montañosos, ámbito rural, playa, etc) y la empresa u organismo que se encarga de su promoción (centros escolares, ayuntamientos, scouts, empresas privadas, etc.).

En este proyecto, se diseña un Campamento Educativo, con una duración de cinco días, teniendo que pernoctar cuatro noches. El objetivo principal es que los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º del colegio Pablo Sáenz de Fromista, sean partícipes de una experiencia en contacto con el medio natural paralela en todo momento al proceso educativo. Ya que, como manifiesta Miguel Aguado (2001), la consideración de un campamento educativo dentro de la escuela debe someterse a idénticos criterios que los restantes procesos de enseñanza-aprendizaje, debido a que se entiende que es algo positivo que cumple su función en los Proyectos Educativo y Curricular.

4.3. EVOLUCIÓN Y TIPOS DE CAMPAMENTO

Teniendo en cuenta a Curbelo, E, en Campamento, *Un poco de historia* en el enlace electrónico http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/campamento_social.html podemos ver un ejemplo de clasificación acerca de la evolución del término campamento y los diferentes tipos de campamento.

- En sus orígenes se le fue asignado el nombre de campamentos de aventura ya que era destinado a los hombres con más fuerza para mostrarse y llamar la atención de las mujeres.
- Desde el momento en el que se definieron las bases de la ciencia, los campamentos cambiaron de nombre dando paso a campamento de investigación donde se seguía manteniendo el afán por la aventura.
- Por último tras progresos en la pedagogía, el campamento pasó a llamarse campamento de educación.

Como podemos observar nos encontramos ante tres tipos de campamento, los cuales pueden definirse como el de diversión, investigación y educación.

El presente proyecto se puede encuadrar dentro del tercer tipo, en campamento de educación o también llamado campamento educativo.

A través de la denominación de campamento educativo se pretende desarrollar el proceso educativo en un ambiente lúdico, de diversión y en permanente contacto con la naturaleza fomentando la relación profesor-alumno.

4.4. CAMPAMENTO EDUCATIVO DENTRO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL.

De acuerdo a Miguel Aguado (2001) en *Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar* se encuadra el campamento educativo dentro de la clasificación propuesta para las actividades físicas en el medio natural de la siguiente manera:

El primer criterio de clasificación se centra en la necesidad o no del espacio natural para desarrollar la actividad. El uso del medio natural en este contexto es el que delimita las actividades siempre teniendo en cuenta la influencia del hombre que puede dar paso a espacios más humanizados o artificiales. Así tendríamos lo siguiente:



Como podemos observar en el esquema anterior las actividades físicas en el medio natural se clasifican en: Actividades Específicas, Actividades No Específicas y Actividades Complementarias.

Actividades Específicas

Estas son aquellas que se desarrollan en espacios naturales prescindiendo en todo momento de espacios artificiales o modificados por el hombre. Este tipo de actividades son: el senderismo, montañismo, escalada en roca, montañismo, etc.

Actividades No Específicas

Aquellas que pueden llevarse a cabo en cualquier espacio o estructura por lo que el medio natural no es imprescindible para este tipo de actividades. Engloba el conjunto de las actividades físicas, desde las organizadas, como juegos, deportes o manifestaciones rítmicas, hasta las actividades espontáneas, de expresión o de comunicación.

Actividades Complementarias

Están íntimamente relacionadas con actividades motrices las cuales si precisan de un espacio natural para su puesta en práctica. Estas son actividades comúnmente conocidas como la acampada, la cabuyería, los conocimientos cartográficos, las construcciones diversas, etc.

Es una clasificación general donde no se busca hacer hincapié en las metas marcadas para las diversas actividades. A partir del contexto educativo donde se vaya a poner en prácticas, la función del maestro será la de justificar una actuación concreta.

A continuación, voy a explicar brevemente algunas de las actividades más importantes y que en uno u otro contexto, son utilizadas bajo el nombre de AFMN.

Recorrer un sendero, ascender una montaña o recorrer un bosque de hayas, de manera general, es denominado como senderismo, independientemente del terreno, recorrido y de la distancia o desnivel que se salve.

Cuando la actividad requiere de más de un día se necesitará pernoctar, dormir. En unas ocasiones se realiza en una tienda de campaña, otras veces lo hacemos con el saco (vivaqueo), y en determinadas ocasiones nos decantamos por una edificio que puede ser de muy diferentes dimensiones (chozos, refugios, albergues y campamentos). Todos estos términos se engloban bajo el nombre de acampada, que permite establecer una idea más global de la actividad.

Cuando para movernos por la Naturaleza nos vemos obligados a salvar diferentes barreras, rocas, árboles o todo tipo de terrenos, recurrimos a la utilización de la trepa o desplazamientos verticales. Esta trepa en roca natural se le asigna el nombre de escalada.

Existen otros tipos de actividades en las cuales se experimenta con diferentes espacios naturales donde aparecen nuevas posibilidades motrices descubiertas mediante distintas sensaciones y emociones. En estas actividades destaco las siguientes: bicicleta de montaña, esquí, vela, windsurf, surf, piragua, parapente, rafting, espeleología o cañonismo.

Por último, todas las actividades nombradas anteriormente pueden llevarse a cabo de manera independiente o englobarse en un conjunto dinámico de varios días. Esto es lo que conocemos como campamento educativo o colonia escolar, y que además de poner en práctica las actividades concretas, se pueden trabajar distintos aspectos que surgen en la convivencia en grupo: asearse, dormir, comer, compartir habitación, relacionarse con los amigos, etc. Todos estos aspectos forman parte de un proceso educativo desarrollado durante la estancia de los niños en el campamento.

En este último párrafo es donde se encuadra mi proyecto dentro de las actividades físicas en el medio natural. Esto es así, ya que mi proyecto es un campamento educativo que, como he explicado anteriormente, aparece dentro de las Actividades Complementarias con el matiz de englobar todas las actividades mencionadas en este apartado cuando forman parte de un conjunto dinámico a desarrollar en varios días.

Entre las actividades incluidas en la programación del Campamento Educativo se lleva a cabo tanto actividades específicas (orientación y senderismo), como actividades no específicas como diferentes juegos, talleres o dinámicas de grupo, y actividades complementarias como la acampada.

Por medio del presente proyecto se pondrá en práctica cada unos de los apartados dentro de la clasificación de las actividades físicas en el medio natural. Con esto intentaré enriquecer el Campamento con la práctica de diversas actividades desarrolladas en el medio natural concretamente en la localidad de Hontoria del Pinar, ubicada en el corazón de la Sierra de la Demanda.

5. CAMPAMENTO EDUCATIVO EN EL MEDIO NATURAL

5.1 JUSTIFICACIÓN

La idea de programar un campamento educativo surge de la posibilidad de llevarlo a cabo con los alumnos del colegio público Pablo Sáenz, donde realizo el Practicum II.

Este proyecto es una gran oportunidad para mí, ya que los participantes del campamento serán los alumnos de segundo y tercer ciclo de educación primaria con los cuales he estado actuando como docente durante mi periodo de prácticas (casi tres meses).

Gracias a esto, he podido trabajar una unidad didáctica relacionada con las actividades físicas en el medio natural la cual me ha permitido iniciarles o avanzar (dependiendo del ciclo), en ciertas actividades o aspectos relacionados con el medio natural y lo que irán a realizar en el posterior campamento educativo.

La presencia de alumnos de segundo y tercer ciclo de primaria en el proyecto, implica cierta diferencia en torno a las capacidades del alumnado por lo que el compañerismo y el trabajo en grupo (compuestos por alumnos mixtos de distintos cursos), serán dos pilares fundamentales durante el campamento.

A partir de lo trabajado en las diferentes áreas curriculares, se pretende, a través del medio natural y las múltiples y diversas actividades que en el podemos realizar, la elaboración y organización de un Campamento Educativo en el Medio Natural, en el cual se fomentará la convivencia y el compañerismo entre los participantes así como la posibilidad de descubrir y adaptarse a la naturaleza mediante diferentes mecanismos.

Se pretende fomentar el contacto directo con la naturaleza para evitar como pasa hoy en día que, como señala Freire, H. (2011), nuestros hijos viven desconectados de la naturaleza que les rodea mientras, gracias a la tecnología, se relacionan con animales y ecosistemas, del otro lado del planeta. Por esta razón a través de este proyecto se pretende que los alumnos experimenten una experiencia directa con la naturaleza conociendo además elementos culturales e históricos característicos de la zona, así

como aspectos relacionados con la fauna y la flora dentro de la temática de la Educación Ambiental partiendo siempre del respeto y conservación del Medio Ambiente.

El entorno elegido para el desarrollo del campamento es la localidad de Hontoria del Pinar (Burgos), ya que es una población rodeada e inmersa en plena naturaleza donde la realización de esta práctica es muy enriquecedora en todos los aspectos para los niños participantes.

Para conseguir una correcta elaboración de este proyecto y conseguir los objetivos propuestos estructuraremos este trabajo en varias partes donde se trataran los aspectos que consideramos de mayor importancia.

5.2. LEGISLACIÓN

La propuesta planteada en este trabajo se va a poner en práctica desde el colegio Pablo Sáenz de Frómista por lo que entra dentro de una actividad escolar. En cambio si realizáramos el campamento en verano o como una actividad extraescolar en la comunidad de Castilla y León deberíamos ceñirnos a la LEY 11/2002 de Juventud de Castilla y León, en el DECRETO 117/2003 por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León y la ORDEN FAM/675/2005, por la que se desarrolla el Título III, “De las actividades juveniles de tiempo libre”, del Decreto 117//2003, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla Y León.

La información necesaria figura en el Anexo I.

5.3 CONTEXTO ESCOLAR

5.3.1 Marco físico

COLEGIO PABLO SÁENZ

Este colegio se encuentra situado en la parte norte de Frómista, en la provincia de Palencia, de fácil acceso, junto a la vía principal que atraviesa la localidad, lo que facilita su visualización.

El Centro agrupa a alumnos/as de varias localidades cercanas: Piña de Campos, Támara de Campos, Boadilla del Camino, Arconada, Revenga de Campos, Población de Campos, Marcilla de Campos y, como es lógico, del propio Frómista. El centro está adscrito al I.E.S. Sem Tob de Carrión de los Condes.

El edificio principal fue construido por el M.E.C en el año 1972 como centro comarcal que llegó a tener 555 alumnos/as de la localidad y de las de su ámbito de actuación, aunque en la actualidad consta de 6 unidades.

El Centro consta de un edificio de 2 plantas. Actualmente está configurado de la siguiente forma:

Tiene dos aulas para Educación Infantil (situadas en la planta baja ya que en estas edades el tener que subir escaleras puede ser un peligro), cinco aulas para primaria, una de PT y AL, otra aula más pequeña que es utilizada como aula de música y de inglés, una sala de informática, una biblioteca informatizada, una sala de usos múltiples, despacho de dirección y sala de profesores. También dispone de cocina, comedor, despensa, dos aseos para profesores, dos para alumnos/as. Dispone de una “plantilla” donde se refleja que curso utiliza en cada sesión las salas de uso común, gimnasio, biblioteca, sala de informática, aula de PT y AL y aula “pequeña” y dispone de una vivienda que ha sido cedida por el Ayuntamiento para voluntarios de Programas de colaboración Europeos.

5.3.2 Características de los grupos de 3°,4°,5° y 6°

3° y 4° de Primaria:

Este grupo está formado por 9 niños, de los cuales 2 son de tercer curso y 7 pertenecen a cuarto curso.

Esta característica implica, en cierta medida, una adaptación que englobe estos 2 cursos de Educación Primaria teniendo en cuenta las características individuales de cada grupo. Las adaptaciones realizadas no suponen una gran modificación ya que las capacidades físicas de los 2 grupos son similares y compatibles en la mayoría de las actividades.

Este grupo se encuentra inmerso dentro del plan de investigación de Multiscopic. Para la aplicación del mismo, la sesión de Educación Física de los jueves es preparada por el grupo de investigadores junto al profesor. Esta sesión es grabada en video para colgarla en la plataforma pudiendo servir como material o recurso de ayuda a otros profesores o personas interesadas en el método llevado a cabo para este grupo.

5° de Primaria:

Este grupo está formado por 6 niños en los que existe una gran diversidad respecto al nivel de sus habilidades físicas.

Pese a que es el grupo más reducido, su manejo y control resulta de mayor complejidad debido a que es un grupo muy diverso en cuanto a intereses y comportamiento. Es un grupo que tiende a distraerse con mucha facilidad y hay que estar constantemente encima llamándoles la atención y corrigiendo su comportamiento. Por el contrario, cuando están concentrados en su trabajo es un grupo homogéneo con altas capacidades físicas.

Todos los alumnos que forman el grupo le dan mucha importancia a las actividades que estén llevando a cabo sus compañeros, en vez de centrarse en la de ellos mismos.

En cuanto a la elaboración de grupos para actividades que suponen un gran número de participantes, este grupo presenta una clara dificultad debido a su escaso número de alumnos que tiene.

6° de Primaria:

Este grupo está formado por 11 alumnos, de los cuales 2 alumnas son procedentes de Bolivia y cursan 2 años menos de los que las correspondería por edad (como hemos comentado anteriormente) y 1 alumno que cursa por segunda vez 6° de Primaria.

Pese a la diversidad de capacidades físicas, de culturas, y de edad se trata de un grupo de fácil manejo debido al desarrollo de su madurez en capacidades como la concentración, el respeto o la cooperación.

Debido a las características citadas anteriormente las sesiones son aprovechadas en su totalidad ya que apenas intervenimos para corregir conductas negativas.

5.4. PREPARACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CAMPAMENTO

5.4.1 Objetivos del campamento

Una vez elaborados anteriormente los objetivos generales relacionados con el curriculum, se deben tener en cuenta los objetivos específicos que se pretenden conseguir con el campamento.

Objetivos específicos del campamento

- Fomentar la convivencia y la formación de grupos en las diferentes actividades.
- Potenciar el desarrollo personal mediante situaciones de ocio.
- Conocer y analizar la fauna y flora característica del Cañón del Rio Lobos.
- Concienciar a los niños y niñas del respeto y conservación del Medio Natural.
- Practicar en entornos de media montaña actividades de senderismo.
- Conocer y ampliar diferentes aspectos sobre la orientación.
- Desarrollar las capacidades de originalidad y creatividad.
- Fomentar actitudes de respeto, colaboración, compañerismo y cooperación.
- Observar y conocer los monumentos más representativos de Hontoria del Pinar.
- Potenciar las actividades físicas en el medio natural como situaciones de ocio positivo.

5.4.2. Contenidos

- Juegos y actividades recreativas.
- Fauna y flora de Hontoria del Pinar.
- Orientación en el medio natural.
- Patrimonio histórico de Hontoria del Pinar.
- Excursiones a pie y a caballo.
- Senderismo.
- Montaje de tiendas de campaña.
- Elaboración de una mochila de senderismo.

5.4.3. Preparación previa del campamento

Tal y como dicen Melendo Soler, J.A., Arbonés Cobos, N., Cancer Pomar, L., Maza Rodríguez, P., Lampre Vitaller, F. (2006) en Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza se sostiene lo siguiente:

Un campamento es una actividad grupal de tiempo libre que se desarrolla en el medio natural y cuya organización requiere una experiencia importante en la conducción de grupos, el conocimiento del medio natural en el que vamos a desarrollar la actividad y exige, además, el cumplimiento de la normativa vigente.

Con esto quiero incidir en la importancia que tiene la organización de un campamento para que su posterior puesta en práctica sea lo más eficaz posible. La organización de un campamento, es decir, su preparación previa implica gran trabajo y dedicación por lo que debemos marcar unos periodos de tiempo para que esta sea llevada a cabo con normalidad y no esté influenciada por las prisas y problemas que conlleva hacerlo a última hora.

Es en este apartado es donde voy a desarrollar los aspectos previos fundamentales que se deben llevar a cabo antes de la puesta en práctica del campamento para que ésta sea lo más adecuada posible.

Cronograma de actividades

Mediante la elaboración de este cronograma (Anexo II), se detallan todas las actividades que serán realizadas con anterioridad al campamento educativo (reuniones, permisos, etc).

Estas actividades no son publicadas ni puestas en práctica, pero no por ello son menos importantes, ya que gracias a ellas se permite la organización del campamento educativo que conlleva cierta complejidad debido a que se deben coordinar un grupo de personas para llegar a formar el producto final.

Este proceso comenzará a ejecutarse en el mes de Noviembre, con una considerable anterioridad para que del 2 al 6 de Junio de 2014 tenga lugar el campamento.

Elección del lugar

El campamento educativo tendrá lugar en la provincia de Burgos, concretamente en la localidad de Hontoria del Pinar, situada en el sureste de la provincia, a 80 kilómetros de la capital, Burgos.

Los alumnos serán hospedados en la Estación del Rio Lobos, antigua estación de tren que cuenta con una Casa Rural para cuatro personas y un albergue para 23 personas. Además utilizaremos el espacio verde existente entre las dos instalaciones para colocar las tiendas de campaña.



El albergue “Estación del Río Lobos” será el encargado de elaborar un carnet de alberguista grupal para todos los alumnos del colegio Pablo Sáenz de Frómista. Este carnet no cubrirá a alumnos que no pertenezcan a dicho colegio.

Financiación

Desde mi punto de vista, este es un punto muy interesante, ya que seguramente sin la posibilidad de financiar en gran medida el proyecto, su puesta en práctica sería casi imposible debido a la actual situación económica de las familias.

Por ello, por parte de la organización hemos trabajado profundamente en este aspecto y hemos conseguido las siguientes fuentes de ayuda que posteriormente especificaré la cantidad en el presupuesto:

- Rifa de una cesta. Se repartirán 50 papeletas a cada alumno.
- Caja Rural.
- Ayuntamiento de Fromista.
- Empresas locales: Bar Puzzles, Carnicería Pichite, Construcciones González y Comercial Agrícola del Cerrato.

Primera reunión:

Esta primera reunión, entre los organizadores del campamento, tiene como objetivo principal presentar ideas a cerca del objetivo, el contenido, el lugar y la finalidad del campamento, elaborando tras la reunión un documento donde se reflejarán las conclusiones de la misma.

Esta reunión servirá también de ayuda para que los organizadores (monitores, coordinadores, profesores, etc) se conozcan e intercambien sus diferentes puntos de vistas en torno a la organización del campamento.

Segunda reunión:

Una vez decidido el lugar y los objetivos que queremos llevar a cabo, procederemos a la elaboración de un plan de actividades, debatiendo cuales son más o menos importantes y su orden de ejecución y preferencia. Debemos tener en cuenta que todas las actividades deben realizarse a no mucha distancia de Hontoria del Pinar.

Tercera reunión:

En esta reunión, una vez formalizado el proyecto se elaborarán los medios de difusión del campamento que serán un cartel (Anexo III) y un tríptico informativo (Anexo IV).

Estos se repartirán en el mes de Abril en el colegio Pablo Sáenz (Fromista) a los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria, lo cual servirá de información a los propios alumnos y a las familias sobre el campamento, respondiendo preguntas como: ¿Qué se va a hacer? ¿Dónde va a ser? ¿Cuándo va a ser? ¿Cuál es el precio de la actividad?, etc.

Medidas de seguridad:

Las medidas de seguridad que tendremos en cuenta a lo largo de nuestro campamento educativo serán las siguientes:

- Entregaremos una hoja de inscripción o autorización a cada alumno en la que se detallarán las características del campamento y la cual deberá ser revisada y firmada por los padres o tutores legales de estos. (Anexo V).
- Para evitar, dentro de las actividades de orientación, cualquier despiste del recorrido marcado se delimitarán unas fronteras que no deben ser sobrepasadas para no ocasionar la pérdida de ninguno de nuestros integrantes.
- En la actividad de montar a caballo deberemos tener en cuenta lo siguiente: Llevar siempre casco y guantes (serán proporcionados por el organizador de la actividad), así como las demás medidas de seguridad.
- Se realizará una evaluación de riesgos, reflejada en el decreto 117/2003, de 9 de octubre por el que se regulan las líneas de promoción juvenil de Castilla y León aboga que las actividades han de ser evaluadas según el riesgo que conlleven, siendo aprobadas estas por la consejería competente en materia de juventud.

Número de participantes

Inicialmente contamos con la totalidad de las clases de 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria que componen un total de 32 alumnos, aunque, posteriormente, este número será más reducido debido a que siempre, por diversos motivos, algún alumno no podrá acudir. Esperamos el mayor número de asistencia, lo cual enriquecerá nuestro campamento educativo.

Personal necesario

El colegio Pablo Sáenz (Fromista) es el encargado de la organización del campamento por lo que va a contar con la implicación de una serie de profesores que se encargarán del cuidado y control de los 32 alumnos participantes en el campamento. Los profesores implicados serán los siguientes:

- Dos profesores especialistas en Educación Física
- Profesora especialista en Educación Musical.
- Tutor de 3º y 4º de primaria.

Además de estos profesores el albergue “La Estación del Rio Lobos” se encargará de contratar o buscar el personal para la realización de ciertas actividades que serán las siguientes:

- Persona conocedora de la fauna y la flora de Hontoria del Pinar y el Cañón del Rio lobos que será participe de la ruta de Hontoria del Pinar a Navas del Pinar, además del paseo por esta última localidad.
- Personal del club Navaleno-Orientación encargados de organizar la carrera de orientación y del traslado.
- Empresa “Emoción a caballo” encarga de organizar la actividad de montar a caballo.

Presupuesto

Este es un punto fundamental dentro del proyecto de campamento educativo ya que es necesario conocer con exactitud y precisión los costes económicos de la totalidad de actividades a realizar. Para ello, realizaré un presupuesto adjunto en el Anexo VI donde explicaré con detalle todos los gastos de organización.

Seguro de Responsabilidad Civil

Este seguro será contratado para cubrir los posibles daños materiales y personales que pudieran suceder durante el transcurso del campamento. Este seguro aparece adjunto en el Anexo VII.

Transporte y alojamiento

Se contratará un autobús para trasladar a los alumnos desde Frómista hasta la localidad donde tiene lugar el campamento, Hontoria del Pinar, así como para el traslado de los alumnos a San Leonardo de Yagüe para la realización de la prueba de Orientación.

Por otra parte al contratar el alojamiento en la Estación del Rio Lobos, incluye pensión completa (desayuno, comida y cena) para todos los participantes. El menú aparece en el Anexo VIII.

Los días en los que por motivos de las actividades programadas se realicen las comidas fuera, será el propio alojamiento el que elabore bolsas con comida para todos los niños.

Montaje

El club Navaleno-Orientación se hará cargo del montaje de las balizas para el circuito de orientación y de todo lo relacionado con la actividad.

Los profesores del colegio tendrán que tener listo el material necesario para realizar la acampada que tendrá lugar entre el albergue y la casa rural.

5.5 RIO LOBOS NATURE CAMP

5.5.1 Contexto

El municipio donde se realizará el campamento, ya mencionado con anterioridad, es Hontoria del Pinar, al sureste de la provincia de Burgos y a 80 kilómetros de la capital (Burgos).

Pueblo que cuenta con 735 habitantes englobando además otras dos localidades, Aldea del Pinar y Navas del Pinar (donde se realizará una actividad).

Hontoria del Pinar pertenece a la comarca de la Sierra de la Demanda y a la subcomarca de Pinares. Sus habitantes se dedican principalmente a la industria de la madera y a la alimentación.



La antigua estación de tren de Hontoria del Pinar es donde se encuentra actualmente, tras una remodelación, la Estación del Río Lobos, complejo donde se alojarán los niños durante el campamento.

La Estación del Río Lobos cuenta con una Casa Rural para 4 personas y un Albergue con capacidad para 23 personas. Además en el espacio verde situado entre las dos anteriores montaremos las tiendas de campaña.

El complejo se encuentra a 5 minutos a pie del centro de Hontoria del Pinar y a 500 metros de la reserva natural del Cañón del Río Lobos.

Alrededor del albergue hay una gran explanada que permitirá la realización de diversas actividades durante el campamento como se puede ver en el Anexo IX.

5.5.2 Metodología

Para conseguir que los participantes en el campamento alcancen los objetivos propuestos anteriormente es necesario implantar una metodología correcta. Antes de saber la metodología que voy a utilizar debo tener en cuenta diferentes aspectos como el lugar donde se realiza el campamento (alejado del ambiente escolar cotidiano), la variedad de alumnos participantes (alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º de primaria) y otros factores influyentes a la hora de determinar la metodología.

Una vez analizados estos elementos, basaré mi metodología en una metodología activa, donde los niños a través de experiencias directas y vivencias desarrollarán un aprendizaje por descubrimiento y observación que implicará la colaboración e investigación del alumnado.

El aprendizaje colaborativo y recíproco será fundamental para fomentar el aprendizaje mutuo entre los alumnos. Para promover este aprendizaje dividiré a los alumnos en diferentes grupos, promoviendo así la cooperación y colaboración entre ellos. Los grupos serán heterogéneos, habiendo alumnos de diferentes cursos y características. Serán los alumnos de 5º y 6º de primaria los que en determinadas ocasiones ayuden a los de 3º y 4º a comprender o realizar ciertas actividades. Para no tener siempre los mismos grupos y que los alumnos experimenten y se relacionen con el resto de compañeros hay tres formas en las que se pueden formar los grupos que explicaré detalladamente en el siguiente apartado.

La totalidad de las actividades presentarán un aspecto lúdico por lo que pienso que la adquisición de conocimientos educativos es más efectiva de esta manera.

Durante la duración del campamento se concederá a los alumnos un mínimo de autonomía para que desarrollen sus conocimientos personales y se conozcan más profundamente. Con esto quiero favorecer el autoaprendizaje, donde la figura del

monitor o educador quede en segundo plano y sea el propio alumno el principal protagonista en su formación.

En ciertas actividades o momentos del campamento los coordinadores, monitores o educadores pueden realizar modificaciones metodológicas si lo consideran oportuno para el mejor desarrollo de la actividad.

5.5.3 Organigrama día a día

Para llevar un control y orden de los procesos que se llevarán a cabo en el campamento he elaborado un organigrama que se adjunta en el Anexo X. A continuación voy a explicar más detalladamente los apartados del anterior organigrama.

Ambientación

“para asimilar los objetivos de un modo divertido, se inventa una historia que se va desarrollando a lo largo de todo el campamento. Es el hilo conductor y mediante éste y los juegos relacionados con él, se van cumpliendo los objetivos que nos hemos marcados” Secretaria de Animación Juniors M.D. Como hacer un dossier de campamento. <http://recursos.juniorsmd.org/PDDF/CAMPAMENTOS/>

Atendiendo a esta cita, es el momento de situarse en el “Rio Lobos Nature Camp” y que mejor manera de hacerlo que mediante una ambientación que le dé un sentido y una dirección a nuestro campamento siendo atractivo para los alumnos.

Una vez debatido en las reuniones previas al campamento, se establece la ambientación del campamento que será “Guerreros en el Cañón del Rio Lobos”. Este nombre servirá de conexión con las diferentes dinámicas y actividades del campamento, así como del campamento en su totalidad.

Formación de grupos

La distribución de los alumnos a la hora de dormir será la siguiente:

- Los 16 alumnos de 3º y 4º estarán alojados en el albergue divididos en 4 habitaciones de 4 alumnos cada una.
- Los 6 alumnos de 5º de primaria y los 10 de 6º de primaria estarán alojados en las tiendas de campaña divididos en 4 tiendas de campaña de 4 alumnos cada una.

Por lo tanto los alumnos están distribuidos en un total de 4 habitaciones y 4 tiendas de campaña. A cada habitación y tienda de campaña se le asignará un nombre que será el siguiente:

HABITACIÓN 1: LA CUEVA

HABITACIÓN 2: LA ROCA

HABITACIÓN 3: EL CAÑÓN

HABITACIÓN 4: LA CAVERNA

TIENDA DE CAMPAÑA 1: LA ESTACIÓN

TIENDA DE CAMPAÑA 2: EL PUENTE DE LOS SIETE OJOS

TIENDA DE CAMPAÑA 3: RIO UCERO

TIENDA DE CAMPAÑA 4: ERMITA DE SAN BARTOLOME

Existirán tres parámetros para dividir a los alumnos en grupos heterogéneos y así se nos da la oportunidad de que cada alumno pertenezca a tres grupos diferentes y con ello se relacionen con diferentes compañeros enriqueciendo ciertas capacidades en el alumnado.

Los parámetros son los siguientes:

1. Por habitación o tienda de campaña. Siempre combinando una habitación con una tienda de campaña o viceversa formando un total de 4 grupos. Por ejemplo:

GRUPO 1: LA CUEVA Y LA ESTACIÓN

GRUPO 2: LA ROCA Y EL PUENTE DE LOS SIETE OJOS

GRUPO 3: EL CAÑÓN Y EL RIO UCERO

GRUPO 4: LA CAVERNA Y LA ERMITA DE SAN BARTOLOME

2. El segundo parámetro para organizar a los alumnos en grupos será mediante la fauna (concretamente las aves) característica en el Cañón del Rio Lobos. Se formarán cuatro grupos que tendrán los siguientes nombres:

GRUPO 1: ÁGUILAS

GRUPO 2: HALCONES

GRUPO 3: BUHOS REALES

GRUPO 4: BUITRES LEONADOS

3. Por último, el tercer parámetro girará en torno a la fauna (concretamente los mamíferos) característica en el Cañón del Rio Lobos. Se formaran cuatro grupos que tendrán los siguientes nombres:

GRUPO 1: LOBOS

GRUPO 2: CORZOS

GRUPO 3: JABALÍS

GRUPO 4: ZORROS

Tarjeta de identificación

Cada alumno llevará colgado una tarjeta de identificación (Aparecen dos ejemplos en Anexo XI), en la cual aparecerán los siguientes datos:

- NOMBRE
- CURSO
- FOTO DEL ALUMNO
- NOMBRE DE LA HABITACIÓN O TIENDA DE CAMPAÑA
- IMAGEN DEL GRUPO RELACIONADO CON LA FAUNA (AVES)
- IMAGEN DEL GRUPO RELACIONADO CON LA FAUNA (MAMIFEROS)

Las tarjetas servirán a los monitores del campamento para identificar a los alumnos, aprender los nombres, saber de qué curso son, y para organizarles en grupos a la hora de realizar cualquier dinámica o actividad.

En la ficha de cada alumno no puede coincidir el número de ningún grupo. Por ejemplo si en el grupo de la habitación es el 2, en el grupo de la fauna (aves), deberá ser el 1, 3 o 4 y en el de la fauna (mamíferos) será el 1,3 o 4 nunca coincidiendo con ninguno de los anteriores. De esta manera no aseguramos que cambiando la forma de distribución en la formación de grupos los grupos nunca se repitan y se favorecerá que todos los alumnos se conozcan y trabajen juntos.

También así, los niños conocerán la fauna y los lugares característicos del Cañón del Río Lobos y de la localidad de Hontoria del Pinar que posteriormente se desarrollará más profundamente en una actividad.

Día 1: Bienvenida

Objetivos del día:

- Conocer las normas de funcionamiento, la distribución de los grupos (ambientación) las instalaciones y la zona de acampada.
- Llevar a cabo el montaje de las cuatro tiendas de campaña.
- Desarrollar la autonomía, la iniciativa y el trabajo en equipo mediante dinámicas favoreciendo la integración y un ambiente de bienestar y diversión.

Desarrollo del día

A la llegada de los autobuses a la zona del campamento les recibirán el conjunto de miembros de la “Estación del Rio Lobos” (Propietarios, cocineros, etc). Estos junto a los profesores del colegio serán los encargados de hacer pasar a los alumnos del Colegio Público Pablo Sáenz de Frómista, cinco días fantásticos y una experiencia inolvidable.

En primer lugar se les enseñará y explicará la distribución de las instalaciones, es decir, el albergue, la casa rural y la zona donde se instalarán las tiendas de campaña. Posteriormente se explicará la ambientación del campamento “Guerreros en el Cañón del Rio Lobos”

Antes de iniciar la actividad de presentación, los monitores harán una breve presentación del campamento “RIO LOBOS NATURE CAMP”. Una vez presentado el campamento se procederá a la presentación de los monitores y de los alumnos mediante diferentes dinámicas y juegos donde prevalecerá el buen ambiente consiguiendo una primera toma de contacto.

Dinámica de presentación

Esta actividad que dará inicio al campamento tiene como objetivo de eliminar los nervios y las tensiones del viaje y del comienzo del campamento. Los alumnos y profesores ya se conocen ya que proceden todos del mismo colegio aunque siempre tendrán más contacto entre alumnos del mismo curso.

La dinámica se llamará “Paracaídas de sensaciones”. Los niños en círculo sujetan un paracaídas el cual tendrán que ir moviendo de abajo para arriba para que en ningún momento se pare. Cada niño escribe en un folio blanco lo que espera del campamento y en un folio negro las cosas malas que esperen y hacen una bola con cada folio. Se empieza por un niño y cada uno tiene treinta segundos para presentarse de forma original (bien cantando, por mímica, susurrando, etc), y una vez que acabe el tiempo deberá lanzar las dos bolas al paracaídas. Esto lo realizarán todos los alumnos sucesivamente. Una vez que lo hayan realizado todos y estén todas las bolas dentro del paracaídas, deben intentar sacar las bolas negras dejando dentro sólo las premisas positivas, es decir, las bolas blancas.

Este juego se realiza para que los niños traten de borrar los miedos y expectativas negativas que tengan sobre el campamento. Además es una actividad en la que los alumnos pierden el miedo y los monitores comienzan a tener una primera idea sobre los integrantes del mismo.

Organización de los grupos y explicación de la normas del campamento

Una vez que los alumnos ya conocen las instalaciones se procederá a formación de los grupos siguiendo los parámetros establecidos en la tarjeta de identificación.

Por lo tanto, se repartirán las tarjetas de identificación a todos los alumnos que se colgarán del cuello con una cuerda facilitada por los profesores. Se explicará también, según la ficha de identificación, a los diferentes grupos que puede pertenecer cada alumno para que en futuras actividades esta distribución se realice de manera rápida y fluida.

En primer lugar se dividirá a los alumnos por habitaciones según indica su hoja de identificación formando un total de ocho grupos igual al número de habitaciones más tiendas de campaña. En las cuatro habitaciones se encontrarán los dieciséis alumnos de tercero y cuarto de primaria mientras que en las cuatro tiendas de campaña estarán los alumnos de quinto y sexto de primaria.

Una vez distribuidos los grupos se pasará a clarificar las normas. Los profesores serán los encargados de vigilar las tiendas, levantar a los alumnos cada mañana y de servir el desayuno la comida y la cena.

La limpieza de las zonas comunes después del desayuno, la comida y la cena será tarea de los alumnos, asignándoles a cada grupo (teniendo en cuenta el primer parámetro) mediante un horario (Anexo XII) los momentos en los que tienen que realizar estas tareas de limpieza favoreciendo en todo momento un bien común para todos los miembros que forman el campamento.

Montaje de las tiendas de campaña

El montaje de las tiendas de campaña se realizará en la zona ubicada entre la casa rural y el albergue.

Los alumnos de quinto y sexto de primaria serán los que formen los cuatro grupos que dormirán en las cuatro tiendas de campaña. Estos alumnos ya conocen y han practicado el montaje de las mismas ya que lo han trabajado en una unidad didáctica durante el mes Mayo en el colegio Pablo Sáenz de Frómista.

Para llevar a cabo el montaje los alumnos se dividirán según el parámetro 1, por el cual cada grupo de una habitación formara grupo con el grupo de una tienda de campaña.

Se realizará esta organización para que los alumnos de quinto y sexto expliquen a los de tercero y cuarto de su mismo grupo las fases y el proceso de montaje de la tienda de campaña.

En principio no tendría que haber ninguna duda, pero los profesores en todo momento supervisarán el montaje por si ocurre cualquier anomalía o duda por parte de los alumnos.

Cuaderno de campo

En este primer día se repartirá a cada niño un cuaderno en el cual tendrán que ir anotando las actividades que se realicen. Deberán incluir la fecha de la actividad, el tipo de actividad, donde se ha realizado, los objetivos, un dibujo y para finalizar las

sensaciones y opiniones que tengan acerca de la misma. Este documento se entregará a los monitores una vez finalice el campamento. La portada de este cuaderno de campo y el modelo que tienen que completar los alumnos en cada una de las actividades se adjunta en el Anexo XIII.

Velada de bienvenida

En esta velada de bienvenida realizaremos una actividad para que los niños interactúen entre ellos y se favorezca un buen ambiente entre los compañeros siempre fomentando una actitud de respeto y colaboración.

Los alumnos se dividirán en cuatro grupos adoptando el parámetro 2 según la tarjeta de identificación.

Cada grupo dispondrá de un bolígrafo y unas hojas en blanco en las que un miembro del grupo comenzará a escribir una historia. Cuando el profesor diga ya, este alumno pasará la hoja al siguiente, que leyendo solo las dos últimas líneas deberá seguir con la historia.

Una vez que la hoja haya pasado por todos los alumnos dos veces, nos reuniremos todos en el centro de la sala del albergue para contar las historias que se han creado.

Reunión de educadores:

Todos los días, al finalizar el día, se efectuara una reunión entre todos los profesores donde se analizará el día exponiendo los aspectos positivos y negativos. Además se concretarán las actividades del día siguiente.

Día 2: Conocemos y cuidamos Hontoria del Pinar

Objetivos:

- Promover el conocimiento y respeto de la historia y cultura local.
- Fomentar una actitud de cuidado y respeto del medio ambiente.
- Concienciar sobre el impacto medioambiental.
- Conocer el trabajo de la apicultura.

Desarrollo del día

Actividad mañana:

Esta actividad consistirá en un rastreo por Hontoria del Pinar para conocer los lugares y monumentos más característicos.

Dividiremos a los alumnos en cuatro grupos (de ocho alumnos cada uno) utilizando el parámetro tres de distribución, según la ficha de identificación.

Cada grupo llevará consigo un mapa del pueblo (Anexo XIV) donde aparecerán indicados los diferentes puntos que tienen que encontrar.

Los grupos darán inicio a la actividad, respetando un tiempo de cinco minutos entre grupo y grupo. En el mapa no habrá un recorrido, sino que tan solo estarán marcados los puntos de interés, por lo que cada grupo puede elegir el orden de visita de los lugares marcados en el mapa fomentando la autonomía y toma de decisiones grupales. Para que los grupos no sigan el mismo recorrido los grupos saldrán cada cinco minutos como hemos comentado anteriormente.

Además del mapa cada grupo llevará una ficha (Anexo XV), en la cual habrá una pregunta de cada uno de los lugares marcados en el mapa. Esta pregunta ayudará a los alumnos a conocer más profundamente el monumento o punto de interés del pueblo.

Por último se pedirá también a cada grupo que antes de comenzar el recorrido busquen una “mascota” para que recorra con ellos el rastreo. Esta “mascota” puede ser una piedra, una flor, etc). En cada punto tendrán que sacar una foto a la mascota para corroborar que han estado allí. Con todas las fotos se elaborará un mural donde se

plasmará el viaje de la “mascota”, la cual tiene que tener asignado un nombre que será el título del mural. Se valorará la creatividad e imaginación de la “mascota” elegida por cada grupo.

Actividades tarde

Actividad reciclaje:

Para comenzar la actividad de reciclaje los profesores darán una breve explicación sobre los conceptos básicos del reciclaje: Qué es reciclar, reutilizar, reducir, clasificación y separación de los desechos o basura, ¿Qué contenedores hay? ¿Por qué reciclar?, tipos de residuos, ¿Que podemos hacer con el aceite usado?...

Una vez terminada esta explicación se dividirá a los alumnos en cuatro grupos según el parámetro uno de distribución. Cada grupo deberá ir por el pueblo recogiendo todos los residuos que se encuentre, además de ir preguntando por la tienda si tienen telas o ropa para reciclar.

Los educadores pondrán cajas del color de los contenedores para que los grupos organicen sus residuos. Una vez que el grupo regrese con sus residuos deberán introducirlos en las cajas correspondientes explicando previamente que tipo de residuo es y por qué lo van a introducir en esa caja. Con esta explicación podremos observar si han entendido bien lo explicado al comienzo de la actividad.

Por último para finalizar la actividad cada niño tendrá que rellenar una ficha (Anexo XVI) que servirá para dejar claros los puntos más importantes de la actividad de reciclaje.

Actividad miel:

Aprovechando la existencia en Hontoria del Pinar de una empresa llamada “Miel Neri”, es una gran oportunidad para que los niños del campamento conozcan el mundo de la apicultura.

Esta es una empresa excepcional ya que se encarga de la producción de miel mediante métodos ecológicos.

Produce hasta siete clases distintas de miel y las colmenas se encuentran ubicadas en el parque natural del río Lobos.

La actividad consistirá en una visita guiada por las instalaciones de la empresa, donde Felipe Neri (jefe de la empresa), nos explicará y enseñará cómo se elabora y forma la miel, todo el proceso desde colocar las colmenas hasta envasar la miel, los cuidados y permisos que tiene que seguir, entre otras cosas.

Una vez terminada la visita los niños podrán probar los diferentes tipos de mieles y cada alumno tendrá que rellenar una ficha (Anexo XVII) que englobará preguntas explicadas anteriormente por el propio Felipe.

Velada de modelos reciclados:

Esta velada consistirá en un desfile de modelos (los propios niños) con las telas y ropas recogidas en la primera actividad de la tarde donde tenían que recopilar por las tiendas diferentes prendas para reciclar.

Las telas y ropas estarán distribuidas por cajas y serán los propios niños los encargados de buscar y confeccionar sus propios vestidos para posteriormente desfilan por la pasarela improvisada en el albergue.

Los educadores y monitores también tendrán su función que será la siguiente:

- Dos educadores: Sección de peluquería.
- Dos educadores: Sección de estilismo.
- Monitores: Jurado.

Los niños desfilan de uno en uno mostrando su vestido reciclado y el jurado dará una opinión acerca de este mientras el resto de compañeros aplaudirá cada desfile por la pasarela.

Día 3: Disfrutamos caminando, montando a caballo y viendo las estrellas.

Objetivos:

- Participar en dos actividades físicas en el medio natural: Marcha y ruta a caballo.
- Conocer la fauna y flora del Cañón del Rio Lobos.

Desarrollo del día

La primera actividad del día será prepararse la mochila para la marcha. Los alumnos ya saben cómo se prepara y que deben llevar en la mochila ya que se trabajó mediante una unidad didáctica en el colegio. Tendrán que llevar saco de dormir ya que pernoctaremos al raso en Navas del Pinar.

Ruta hacia Navas del Pinar:

Una vez que los alumnos hayan hecho la mochila partiremos rumbo a Navas del Pinar donde tendrán lugar las actividades de por la tarde y noche y donde dormiremos.

Navas del Pinar es una pedanía de Hontoria del Pinar que cuenta con una población de 102 habitantes.

La ruta entre las dos localidades (Anexo XVIII) es un recorrido de dificultad sencilla con una distancia de alrededor de 5,5 kilómetros.

Los niños tendrán que llevar un bocadillo para comer en la mitad del recorrido ya que se efectuará una parada de veinte minutos.

Comeremos en el merendero de la Fuente Somera (Anexo XIX). La comida la llevará uno de los monitores en coche.

Nos instalamos y paseo:

Después de comer nos instalaremos en la zona verde de la Fuente Somera donde los niños desplegarán los sacos de dormir y dejarán la mochila.

Cuando ya estén todos los alumnos instalados procederemos a dar un paseo en el cual se visitará cierto lugares para conocer la pedanía (el lavadero, iglesia, etc) del pueblo y también un corto recorrido por las tierras y monte cercano donde podrán conocer la

fauna y la flora (Anexo XX) de la localidad de Hontoria del Pinar y más concretamente del parque natural del Cañón del Río Lobos.

Durante el paseo los niños irán cantando canciones seleccionadas al principio del día de entre todas las propuestas de los niños.

Ruta a caballo:

Gracias a la empresa de Navas del Pinar llamada “Emoción a caballo” podremos disfrutar de una excelente ruta a caballo adentrándonos por los caminos y sendas con más belleza del entorno.

Para comenzar la actividad Teo, el dirigente de la empresa, dará a los niños unas nociones básicas de cómo subir y bajar del caballo además de hacer gran hincapié en las normas de seguridad que se deben tener en cuenta en todo momento.

La ruta será de 45 minutos y se realizarán dos turnos de 16 niños cada uno debido a que la empresa no dispone de tantos caballos como para realizarlo en un único turno.

Mediante esta actividad se espera que la empresa “Emoción a caballo” enseñe a los alumnos los aspectos básicos, tanto de manejo como de seguridad, para conseguir montar a caballo correctamente.

Velada astronómica:

Tras la cena en la Fuente Somera se dará paso a la velada astronómica donde los niños podrán disfrutar del visionado de estrellas con sus correspondientes explicaciones.

La velada consistirá en una charla por parte de los monitores sobre conceptos básicos de astronomía relacionándolos siempre con alguna historieta para que se haga más ameno.

Se explicará a los niños donde pueden ver alguna de las constelaciones más importantes como la Osa Mayor, Osa Menor, el Gran Carro, etc, y se atenderá a las preguntas propuestas.

Para finalizar la velada se entregará una ficha (Anexo XXI) a cada alumno donde aparecerán aspectos relacionados con las explicaciones anteriores.

Día 4: Nos orientamos.

Objetivos:

- Desarrollar la capacidad de orientación en el medio natural.
- Conocer dónde estamos y cómo llegar a otros destinos a través de un mapa.
- Mejorar la comunicación y el trabajo en equipo.

Desarrollo del día

Vuelta a Hontoria del Pinar:

Tras haber pasado la noche en la Fuente Somera y haber realizado un buen desayuno para coger fuerzas, recogeremos todo el material y nos dirigiremos nuevamente a nuestra base del campamento situada en Hontoria del Pinar.

El recorrido de vuelta será idéntico al de ida pero en sentido contrario (Anexo XVI).

Como en el viaje de ida, haremos una parada en la mitad del recorrido para almorzar. El almuerzo será llevado en coche por un monitor.

Cambio de tiendas:

Durante las noches del lunes y el martes fueron los alumnos de tercero y cuarto de primaria los que durmieron en el albergue, mientras que los alumnos de quinto y sexto pasaron la noche en las tiendas de campaña.

Como esta es la última noche haremos un cambio pasando los alumnos de tercero y cuarto de primaria a dormir en las tiendas de campaña y los alumnos de quinto y sexto lo harán en el albergue.

Debido a que son más pequeños, los alumnos de tercero y cuarto han dormido en el albergue pero la organización del campamento les brinda la oportunidad de disfrutar pasando una noche en las tiendas de campaña.

Los alumnos recogerán todas sus pertenencias y se realizara el cambio del albergue a las tiendas de campaña y viceversa siempre de manera ordenada y bajo la supervisión en todo momento de los educadores.

Carrera de orientación:

La segunda actividad de la tarde será una carrera de orientación. El tema de orientación ha sido trabajado profundamente en el colegio Pablo Sáenz como se muestra en el apartado de Unidad Didáctica. Por lo tanto, los alumnos ya manejan notablemente los elementos relacionados con la orientación.

Esta actividad se realizará en San Leonardo de Yagüe (localidad situada a 9 kilómetros de Hontoria del Pinar) por lo que el autobús llevará a los alumnos y, tras finalizar la actividad, el autobús les dirigirá de regreso al albergue.

Los miembros del Club Navaleno-Orientación serán los encargados de llevar a cabo esta actividad y lo harán de la siguiente manera:

Una vez estemos en el punto de encuentro y de salida, se explicará a los alumnos el recorrido y las características de la actividad de orientación. En esta explicación se detallará que la vegetación no es muy densa, que los arbustos son bajos, que hay muchas rocas y que en caso de perderse deben dirigirse hacia el suroeste donde se encontrarán con una carretera asfaltada y así podrán ser localizados fácilmente por la organización.

Posteriormente, los alumnos se dividirán en grupos, formándose siguiendo la distribución por habitaciones. Los alumnos de 3º y 4º utilizarán el Mapa I con menor dificultad, mientras que los alumnos de 5º y 6º utilizarán el Mapa II introduciendo un aumento del nivel de dificultad.

A cada grupo se le repartirá el mapa correspondiente (Anexo XXII), una leyenda (Anexo XXII) y una brújula. El mapa que se utilizará en esta actividad es el que se empleó en el Campeonato Ibérico Masculino el 25 de Mayo de 2014 con motivo del III TROFEO PINARES. El recorrido utilizado en este campeonato aparece marcado en rojo. A partir de este recorrido se ha adaptado otros dos recorridos para los alumnos que aparecen marcados en los colores azul, Mapa I (alumnos de 3º y 4º de primaria) y amarillo, Mapa II (alumnos de 5º y 6 de primaria).

Antes de dar inicio a la carrera los miembros del club harán un breve recordatorio sobre el uso de los materiales citados anteriormente para su efectiva utilización.

Durante el recorrido, el objetivo de la carrera será localizar las balizas en el mapa y llegar hasta ellas. En cada baliza aparecerá anotado una palabra. Una vez terminado el circuito deberán unir las palabras para formar una frase referente al Cañón del Río Lobos.

Tras finalizar la actividad los alumnos regresarán a Hontoria del Pinar en autobús.

Velada final:

Esta será la velada final ya que es la última noche de los niños en el campamento. Por ellos aprovecharemos a que realicen las actuaciones que han ido preparando en los ratos libres. La distribución de los grupos para estas actuaciones ha sido según el parámetro dos.

Para las actuaciones podían utilizar las telas y ropas que sobraron de la actividad de modelos, así como otros complementos utilizados durante el campamento.

Una vez finalizadas las actuaciones se pondrá música para que bailen tanto los niños como los educadores.

Día 5: Gymkana final y despedida

Objetivos:

- Conocer diferentes actividades que se pueden realizar en Hontoria del Pinar.
- Finalizar el campamento.

Desarrollo del día

Gymkana de despedida:

En este último se llevará a cabo una Gymkana, la cual tendrá cuatro estaciones donde se realizaran diferentes actividades.

La distribución de los alumnos será de acuerdo con el parámetro tres, formando cuatro grupos de ocho niños cada uno.

Primero se explicará a los niños el funcionamiento de la Gymkana y se entregará a cada grupo un mapa (Anexo XXIII) para que puedan ir de una estación a otra con total libertad.

Las actividades que se realizaran serán las siguientes:

1. Frontenis: Esta actividad tendrá lugar en el polideportivo municipal. La actividad será impartida por un monitor titulado en entrenador de Frontenis por lo que sin duda hará divertirse a los niños y aprenderán las primeras técnicas de iniciación. Se acabará jugando un mini campeonato entre los participantes.

2. Visita de la antigua fábrica de resina: Visita guiada sobre la antigua fábrica donde se llevaba a cabo la destilación de la resina. Un monitor será el encargado de hacer de guía y explicar cómo funcionaba la fábrica y su proceso de destilación, así como todos los datos desde su apertura hasta su cierre.

3. Circuito en bicicleta: Esta actividad dará comienzo desde un parque situado al lado de la Iglesia del barrio de abajo. El recorrido será de dos kilómetros y se explicará aspectos básicos para el mantenimiento de las bicicletas (apretar tuercas, cambiar un pinchazo, etc) y medidas de seguridad como el casco, chaleco reflectante, etc.

4. Forrar la portada del cuaderno de campo con goma eva: Para decorar el cuaderno de campo elaborado durante el campamento forraremos la portada con goma eva. Cada alumno lo hará como más le guste ya que cada niño tiene su propio cuaderno. La actividad tendrá lugar en la zona verde donde esta situadas las tiendas de campaña.

Para esta actividad se necesitarán los siguientes materiales:

- Goma eva de varios colores.
- Tijeras.
- Pegamento.

Dos de las actividades las realizaran por la mañana y las otras dos por la tarde antes de la despedida.

Despedida:

Por último, una vez finalizada la Gymkana, se entregará un obsequio a cada participante como recuerdo de la gran experiencia vivida. Con esto se dará por finalizado el campamento “RIO LOBOS NATURE CAMP”.

6. UNIDAD DIDÁCTICA

Con motivo del campamento educativo “Rio Lobos Nature Camp”, desde el Colegio Público Pablo Sáenz de Frómista y más concretamente desde el área de Educación Física, se desarrolló la idea de elaborar una unidad didáctica relacionada con las actividades físicas en el medio natural para cada curso implicado en el campamento.

La idea de esta unidad didáctica era que los niños desarrollaran su orientación espacial, aprendieran a montar una tienda de campaña y conocieran cómo es y cómo se hace una mochila para una ruta de senderismo. También se desarrollaban otros conocimientos pero los centrales son los que he comentado anteriormente.

Al final, la unidad didáctica se llevo a cabo con el título “Nos desenvolvemos en el medio natural”. Los alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria realizaron esta unidad didáctica, adaptada a los distintos niveles y que sirve para que los alumnos adquieran una serie de conocimientos que posteriormente desarrollaran más profundamente en el campamento Rio Lobos Nature Camp. Gracias a esto, desde la organización del campamento, se podrán eliminar ciertas explicaciones teóricas y actividades de iniciación ya que han sido trabajadas en esta unidad didáctica.

En el Anexo XXIV se muestra un ejemplo de la unidad didáctica llevada a cabo con los alumnos de sexto de primaria del C.P Pablo Sáenz de Frómista.

7. ANÁLISIS DEL RESULTADOS

La evaluación se realizará mediante la observación de diferentes características en los alumnos observadas durante la convivencia y en el conjunto de actividades realizadas durante el campamento. Los profesores serán los encargados de dicha observación y anotarán todos aquellos datos que consideren relevantes. Se atenderá principalmente a los siguientes aspectos:

- Desarrollo de la orientación espacial y la identificación de elementos.
- Manejo de la brújula y los mapas.
- Montaje de tiendas de campaña.
- Elaboración de la mochila de senderismo.
- Adecuación de la capacidad física y el esfuerzo para afrontar la ruta de senderismo teniendo en cuenta aspectos como las condiciones meteorológicas, el desnivel, etc.
- Concepciones básicas para montar bien a caballo.
- Aceptación de las distintas capacidades motrices de los compañeros.
- Respeto hacia el resto de compañeros.
- Respeto hacia el medio ambiente.
- Cumplimiento de las normas establecidas (horarios, material, espacios permitidos, etc).
- Participación activa en todas las actividades.
- Motivación a la hora de cooperar con el resto de compañeros.
- Interés hacia los contenidos y el manejo de nuevos y diversos materiales.

Analizando estos aspectos y mediante conclusiones diarias elaboradas por los profesores se podrá analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje seguido durante el campamento con el fin de comprobar si se han cumplido los objetivos marcados. Para esto, los profesores se ayudaran de una tabla (Anexo XXV).

El último día se les entregará a los alumnos, una ficha (Anexo XXVI) donde se les realizará unas preguntas para que se evalúen a ellos mismos en relación al campamento y para que evalúen al campamento en sí. Esto ayudará a la organización a mejorar en la medida de lo posible.

8. CONCLUSIONES

El presente proyecto se ha basado en la realización de una propuesta de un Campamento Educativo en el Medio Natural, con los alumnos de segundo y tercer ciclo del colegio público Pablo Sáenz de Fromista.

Mediante la elaboración de este proyecto he sido consciente del trabajo que conlleva la organización y planificación de un campamento y es de vital importancia incidir en todos los ámbitos independientemente de su importancia en el global del campamento educativo. También doy importancia a la aplicación de las unidades didácticas correspondientes que se llevan a cabo en el colegio Pablo Sáenz para preparar a los alumnos de cara al campamento.

Después de cuatro años de formación, este es el proyecto que pone fin al Grado de Educación Primaria, Mención en Educación, y donde tras los conocimientos adquiridos he decidido elaborar esta propuesta que engloba un proceso educativo en el medio natural, algo fuera de lo común para los alumnos lo cual presenta un aspecto muy enriquecedor. Es cierto que es la primera vez que realizo un trabajo de este talante y a pesar de mi dedicación y esfuerzo estoy abierto a críticas, sugerencias y correcciones con las que seguramente podré seguir aprendiendo y enriqueciendo aun más mis conocimientos.

Sería de mi agrado poder llevar a cabo esta propuesta y ojala, si la vida me brinda esa oportunidad, lo pueda hacer en mi futuro profesional como docente de educación física. Aun así considero interesante esta propuesta para cualquier maestro de Educación Primaria que quiera ampliar o desarrollar contenidos adecuados y aplicables al medio natural donde se enclava este proyecto.

También me gustaría que se aplicará esta propuesta en el Colegio Pablo Sáenz de Frómista (Palencia) donde he realizado mi periodo de prácticas y se trabajan unidades didácticas relacionadas con el medio natural como he comentado anteriormente.

En mi opinión y una vez realizado el proyecto, puedo incidir sobre la importancia de las salidas escolares ya que te permite continuar con los aprendizajes iniciados en clase pero dando otro enfoque a los contenidos llegando a los alumnos de una forma más

práctica y atractiva. Además se fomenta el desarrollo de diferentes actividades físicas en el medio natural desarrollando contenidos transversales relacionados con otras áreas curriculares.

Para concluir, he de decir que mediante la elaboración de este proyecto he adquirido y he aprendido un gran número de conocimientos y como he dicho anteriormente espero poder llevarlo a la práctica para poder analizar los resultados obtenidos.

9. LISTA DE REFERENCIAS

Libros:

- Bello Collados, L.M., (1964). *Manual de Aire Libre. Capítulo III: La Acampada*. Organización Juvenil Española.
- Bravo Berrocal, R., Romero Ramos, O. (1998). *Actividades educativo-complementarias en la naturaleza*. Málaga: Aljibe.
- Freire, H. (2011). *Educación en verde*. Barcelona: Grao.
- Melendo Soler, J.A., Arbonés Cobos, N., Cancero Pomar, L., Maza Rodríguez, P., Lampre Vitaller, F. (2006). *Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza*. Barcelona: Paidotribo.
- Mellado Santamaría, J.L. y Martín Adúriz, F. (1992). “*Campamentos Educativos. Ciudad del Nhort. Ideas y Propuestas*” Fac: Nhort.
- Mena, M, Miralles, J, (1997). *Compartir con la naturaleza: Cómo organizar un campamento ecológico*. Barcelona: Fundación Francisco Ferrer.
- Miguel Aguado, A.. (2001). *Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar*. Palencia: Cuadernos Técnicos.
- Ramírez González, J.M., Thomas Harvey, R.E. (2002). *Fundamentos de Pedagogía Scout*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Vigo, M. (2005). *Manual para dirigentes de campamentos organizados*. Buenos Aires: Stadium.

Recursos electrónicos:

- Centro de turismo rural la Casona de Navaleno. El Cañón del Río Lobos. Recuperado el 22 de Mayo de 2014, de <http://www.lacasonadenavaleno.com/contenidos/CanonRioLobos/index.html>
- Curbelo, E. *Campamento, un poco de historia*. Recuperado el 3 de Abril de 2014, de http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/campamento_social.html
- Secretaria de Animación Junior s M.D. Como hacer un dossier de campamento. Recuperado el 28 de Abril de 2014, de <http://recursos.juniorcmd.org/PDDF/CAMPAMENTOS/>

10. ANEXOS

ÍNDICE ANEXOS

ANEXO I: ORDEN FAM /657/2005, de 4 de mayo, por la que se desarrolla el Título, “De las actividades juveniles de tiempo libre”, del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.....	59
ANEXO II: Cronograma	61
ANEXO III: Cartel	62
ANEXO IV: Tríptico informativo	63
ANEXO V: Autorización para el campamento	64
ANEXO VI: Presupuesto.	66
ANEXO VII: Seguro de responsabilidad civil.	67
ANEXO VIII: Menu del albergue.	69
ANEXO IX: Zona principal del campamento.	70
ANEXO X: Organigrama.	71
ANEXO XI: Tarjeta de identificación.....	72
ANEXO XII: Horario limpieza por grupos.	73
ANEXO XIII: Portada Cuaderno de Campo.	74
ANEXO XIV: Mapa de rastreo.	76
ANEXO XV: Ficha rastreo.....	77
ANEXO XVI: Ficha de reciclaje.....	79
ANEXO XVII: Ficha apicultura.....	82
ANEXO XVIII: Ruta Hontoria del Pinar- Navas del Pinar.....	83
ANEXO XIX: Fuente Somera.	85
ANEXO XX: Fauna y flora del Cañón del Rio Lobos.....	86
ANEXO XXI: Ficha astronomía.	88
ANEXO XXII: Circuito de orientación.....	89
ANEXO XXIII: Mapa Gymkana.....	91
ANEXO XXIV: Unidad didáctica.....	92
ANEXO XXV: Ficha evaluación (alumnos).....	121
ANEXO XXVI: Ficha evaluación campamento.	122

ANEXO I:

Al ser una propuesta realizada en Castilla y León, para la organización adecuada de un campamento educativo hay que seguir los requisitos planteados en la ORDEN FAM/657/2005, de 4 de mayo, por la que se desarrolla el Título III, “De las actividades juveniles de tiempo libre”, del Decreto 117/2003, de 9 de octubre, por el que se regulan las líneas de promoción juvenil en Castilla y León.

En el capítulo I la Orden regula el objeto y la normativa de aplicación de estas actividades juveniles de tiempo libre que han de ser desarrolladas dentro del territorio de Castilla y León, teniendo que participar un número superior a nueve jóvenes, centrándose tanto en aspectos lúdicos y recreativos o centrados en aspectos formativos que incluyan actividades lúdicas y recreativas.

Los organizadores del campamento deben cumplir con los requisitos exigibles, como la autorización administrativa de la Comunidad de Castilla y León de las actividades de tiempo libre observada en el capítulo II de esta ley. Esta autorización conlleva la tramitación del plan educativo del campamento, un resumen de la evaluación de riesgos realizada y firmada por monitores o coordinadores de nivel y un plan de entorno, donde figure el croquis detallado de la instalación y de los lugares de actividad. Es en este momento cuando se aseguran determinadas condiciones de calidad en materia higiénico-sanitaria, alimenticia, de seguridad, educativa y medioambiental para los participantes.

Por último en el título III del DECRETO 117/2003, donde se habla de las actividades juveniles de aire libre. Se observa como campamento juvenil es aquella actividad en la que participa un grupo de jóvenes con una duración superior a cuatro pernoctaciones, que se realizan tanto en instalaciones fijas como en tiendas de campaña o cualquier elemento fácilmente transportable y son consideradas actividades de aire libre.

Para determinar el número de responsables en actividades de tiempo libre debemos ceñirnos al siguientes ratio:

- Durante el desarrollo de actividades en las que participen más de 100 personas deberá existir un monitor de tiempo libre titulado por cada 10 participantes o fracción, y en aquellas en las que el número de participantes sea inferior a 100 un monitor de tiempo libre por cada 13 participantes o fracción. Cuando el número de participantes exceda de 30 personas se deberá contar con al menos un coordinador de tiempo libre.
- Como responsable del desarrollo de actividades de tiempo libre no tipificadas como de aire libre deberá existir, por cada 25 participantes o fracción, un monitor de tiempo libre o un titulado en una rama de la formación profesional vinculada a los temas de animación juvenil y tiempo libre o un titulado universitario en una carrera de carácter social. En el caso de que participen más de 100 jóvenes deberá encontrarse además al frente de las mismas un coordinador de tiempo libre.

Los organizadores o promotores del campamento deberán suscribir un seguro de responsabilidad civil.

Es en el capítulo III, donde se marcan otra serie de requisitos, tanto de autorización administrativa, como relativos al personal que se encuentre al frente de las actividades, y de requisitos de carácter sanitario o alimenticio, contando además con hojas de incidencia, que pretenden obtener información de las situaciones de riesgo y accidentes que se produzcan en el desarrollo de estas actividades.

ANEXO II: Cronograma

NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	
Elección del lugar							Montaje del campamento	
	Revisión materiales							
	Permisos comunidad autónoma				Medidas de seguridad	Evaluación de riesgos		
		1ª Reunión	Financiación	2ª Reunión		Educadores necesarios		
		Tema del campamento y ambientación		Difusión del campamento	Seguro de responsabilidad civil	Presupuesto		
						3ª Reunión		Contratar transporte
								Puesta en práctica de las unidades didácticas

ANEXO III: Cartel

Río lobos
NATURE CAMP

la Estación del Río Lobos

CAMPAMENTO EDUCATIVO

5 DÍAS

50€

TALLERES
MONTAR A CABALLO
FRONTENIS
CARRERAS DE ORIENTACIÓN
SENDERISMO

ORIENTACIÓN
RUTAS DE RASTREO
JUEGOS

2014

09 al 13 de Junio

Entrada del Collado del Río Lobos
Albergue (Antigua Estación)
Instalaciones nuevas

Solicitar ficha de inscripción al tutor CONTACTO: Cristian Olalla
Albergue: "La estación del Río Lobos" Hontoria del Pinar (Burgos) Tlf: 663294545

ANEXO IV: Tríptico informativo

EL TREN

El tren dejó de circular por la línea de ferrocarril SANTANDER - MEDITERRÁNEO en la década de los 80. Aunque no por ello ha desaparecido su rastro. Sigue muy presente en la memoria colectiva, despertando la nostalgia de los vecinos gracias a la presencia de antiguos elementos ferroviarios.

En Hontoria del Pinar no es una excepción. La antigua estación sigue en pie, en un lugar privilegiado, siendo prácticamente la última edificación existente entre el municipio y la entrada al **Parque Natural del Cañón del Río Lobos**.



Albergue (Antigua Estación) (instalaciones anexas)

El edificio principal de la estación ha sido recientemente reconvertido como albergue y es la piedra angular del nuevo proyecto del campamento bilingüe. Cuenta en la planta baja con cocina, salón y comedor.

En la planta alta hay 4 dormitorios con capacidad para 24 personas, así como dos zonas para cuartos de baño.



Alumnos: 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria
Comida: Cocina y cocinero propio.
Comida casera con 4 servicios diarios
Instalaciones: Albergue con habitaciones, servicios, cocina y espacios de encuentro
Fechas: Del 09 al 13 de Junio de 2014
Tarifa: 50€
Contacto: Cristian 663294545

Solicita la ficha de inscripción a tu tutor

Albergue "LA ESTACIÓN DEL RÍO LOBOS"
C/Estación, s/n
C.P.: 09660 Hontoria del Pinar (Burgos)



Río lobos NATURE CAMP



8 a 12 años

Junio 2014

HONTORIA DEL PINAR
(BURGOS)

ANEXO V: Autorización para el campamento

Yo

D/D^a.....

..... con DNI.....en calidad de
padre/madre/tutor (tachar lo que no proceda)

AUTORIZO

A que asista y participe al Campamento Educativo (Rio Lobos Nature Camp) destinado para los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria del Colegio Público Pablo Sáenz (Frómista) durante el periodo del día 02 al 06 de Junio de 2014 en Hontoria del Pinar (Burgos).

No se hace responsable a los Monitores de los actos que por desobediencia o mal comportamiento realice vuestro hijo/a.

Autorizo a los monitores del Campamento Educativo a tomar las decisiones oportunas, incluidas las decisiones adoptar en caso de urgencia e imposibilidad de localizarme, por requerirlo la salud de nuestro hijo/a, siendo avisado a la mayor brevedad.

Asimismo, si por alguna razón (enfermedad, expulsión, petición personal....) mi hijo/a tuviera que abandonar alguna actividad, me comprometo a poder hacerme cargo de él en un plazo máximo de doce horas desde que esto me sea comunicado telefónicamente. De no poder hacerlo, aseguro que alguna persona mayor de edad autorizada expresamente por mí se responsabilizará de él/ella en mi lugar.

A continuación anotar las dolencias, enfermedades, alergias, medicamentos y otras incidencia físicas y psicológicas que padeciera mi hijo/a y certifico que el mismo no posee ninguna enfermedad infecciosa o contagiosa que pueda suponer un peligro para el resto del Colectivo.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

MATERIAL NECESARIO:

- Crema.
- Toalla. Útiles de aseo.
- Cantimplora.
- Chubasquero.
- Chanclas de río o normales.
- Botas de montaña.
- Ropa de recambio. pantalones cortos y largos, camisetas, ropa interior, calcetines.
- Saco de dormir.
- Tarjeta sanitaria

Palencia, a....., de.....de 20....

Fdo:

Padre/madre/tutor

ANEXO VI: Presupuesto.

	PRODUCTO	CANTIDAD	VALOR UNIDAD	TOTAL
TRANSPORTE	Autobús	35 plazas	15€	525€
RUTA A CABALLO	Ruta	32	10€	320€
SEGURO				342€
ALQUILER BICICLETA	Bicicleta	8	5€	40€
ALQUILER TIENDAS DE CAMPAÑA	Tienda de campaña	4	15€	60€
MATERIAL	Cuadernos	32	1€	32€
	Boligrafos	32	0,50€	16€
	Rotuladores	32	0,50€	16€
	Cola blanca	16	0,80	12,8€
	Cartulinas grandes	8	1€	8€
	Telas	15 metros	0,90€	13,5€
	Goma eva	32 paquetes	1€	32€
	Tijeras	8	0,80€	6,4€
ALBERGUE	Alojamiento- Pensión Completa	32 plazas	22€	704€
TOTAL				2127€

RIFA Y PATROCINADORES: 500€

PRECIOS CAMPAMENTO POR NIÑO: 50€

ANEXO VII: Seguro de responsabilidad civil.

SEGURO DE RESPONSABILIDAD CML
OFERTA DE SEGURO



Referencia: 096C0T0000000002684
Fecha: 14/04/2014

Oferta elaborada por:
MEDIADOR: GREGORIO ENCASO CONTRERAS
OFICINA: 4219 AGENTE: 5213082
TEL: 02003121110819@HOTMAIL.COM
66707933

DATOS DEL TOMADOR / ASEGURADO

Nombre / Razón Social	CRISTIAN OLALLA	Documento ID	713 0038 6H
Dirección		C. Postal	094 60
Localidad	HONTORIA DEL PINAR	Provincia	BURGOS
Teléfono	663294565	Email	

DATOS DEL RIESGO

Esignale	767A - CAMPAMENTOS Y COLONIAS INFANTILES		
Duración	Anual Prorrogable		
Suma asegurada por siniestro y año	300.000	Moneda	Euros
Volumen / Unidades	32		
Descripción del riesgo	CAMPAMENTOS Y COLONIAS INFANTILES		
Situación del riesgo	HONTORIA DEL PINAR		
Ámbito empresarial	Siniestros ocurridos más dos años		
Ámbito Territorial / Producción	Territorio Nacional		
Conflicto de intereses	6.000		

COBERTURAS

Básica	Contrata de
Prejuicio	300 Euros por siniestro
Sublímite	Sin sublímite
Localiva	Contrata de
Prejuicio	Igual C. Básica
Sublímite	60.000 Euros para incendio o explosión
Accidentes	Contrata de
Prejuicio	Igual C. Básica
Sublímite	90.000 Euros por víctima
Producción	NO CONTRATADA

La oferta de seguro de responsabilidad civil es un seguro de responsabilidad civil que cubre los daños patrimoniales que ocasionen los siniestros de responsabilidad civil. El seguro de responsabilidad civil es un seguro de responsabilidad civil que cubre los daños patrimoniales que ocasionen los siniestros de responsabilidad civil.

En SAN LEONARDO DE YAGUE, a 14 de Abril de 2014

La Entidad Aseguradora

El Tomador del Seguro



SEGURO DE RESPONSABILIDAD CIVIL
OFERTA DE SEGURO



Referencia: 095COT0000000002684

Fecha: 14/04/2014

EXCLUSIONES Y CONDICIONES

- Trabajos de emergencia peligrosos.
- Trabajos de elaboración de proyectos y direcciones técnicas de obra.
- Trabajos en obras marítimas, aeropuertos, vías férreas o metropolitanas, oleoductos y gasoductos.
- Edificios con centro comercial en su base.
- Riesgos nucleares de cualquier índole.
- Reclamaciones relacionadas de manera directa o indirecta con el arrendato y/o alquiler.
- Trabajos de Soledad en recinto de terceros.
- Franquicia especial para conducciones aéreas y subterráneas y a cualquier otro el 20% del siniestro con mínimo de 3.000 Euros y máximo de 9.000 Euros por siniestro.
- Zepes en casco urbano, derribos y demoliciones.
- Daños a la mercancía transportada, almacenada o manipulada.
- En los epígrafes del 601 hasta 609 que da sublimitación los daños por deterioro, pérdida o extravío de documentos y títulos hasta un 25% de la Suma Asegurada con un máximo por siniestro y año de 150.000 Euros en cualquier caso.

PRIMA DEL SEGURO

PRIMA NETA	IMPUESTOS	PRIMA TOTAL DEL SEGURO
323,00	19,86	342,86

Prima final incluyendo en su caso Compañía aplicable

MAPFRE SEGUROS DE RESPONSABILIDAD CIVIL EMPRESAS S.A. (entidad aseguradora) inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, Tomo 29.142, Folio 10, Inscripción 1ª, en el Registro de Seguros de Responsabilidad Civil de Madrid, Tomo 1.000.000, Folio 10, Inscripción 1ª. S.L. de 14/04/2014.

En SAN LEONARDO DE YAGUE, a 14 de Abril de 2014

La Entidad Aseguradora

El Tomador del Seguro



Consejero Delegado de Mapfre Seguros de Empresas

EJEMPLAR PARA EL CLIENTE

ANEXO VIII: Menu del albergue.

	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5
DESAYUNO	Leche con Cola-cao, zumo, galletas, cereales, tostadas y bollería.				
COMIDA	Ensaladilla rusa, Filete de ternera con patatas. Postre	Arroz a la cubana. Huevo y salchichas Postre	Paella Ensalada mixta Postre	Puré de calabacín Boquerones fritos y ensalada. Postre	Lentejas Pescado a la plancha Postre
MERIENDA	Bocadillos de embutido y piezas de fruta o zumo.				
CENA	Crema de verduras y pinchitos con ensalada. Yogurt	Ensalada de pasta y croquetas con puré de patata. Yogurt	Sopa de estrellitas y filete a la plancha. Yogur	Hamburguesas con patatas fritas. Yogurt o flan	Filete de pollo empanado con ensalada mixta Fruta

ANEXO IX: Zona principal del campamento.



ANEXO X: Organigrama.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:45	Llegada autobuses	Levantarse monitores			
09:00		Levantarse niños			
09:15		Limpieza y orden de habitaciones			
09:30		Desayuno y ordenar las habitaciones			
10:30		Rastreo por Hontoria del Pinar	Ruta a Navas del Pinar	Vuelta a Hontoria del Pinar	Gymkana de despedida
11:30					
12:30					
13:30		Aseo para entrar a comer			
13:45		Comida			
14:30		Aseo personal y tiempo libre			
15:30		Actividad reciclaje	Nos instalamos y paseo	Cambio de tiendas	Gymkana de despedida
16:30	Dinámica de presentación				
17:30	Merienda				
18:30	Montaje de tiendas	Visita miel	Ruta a caballo por el Cañón del Río Lobos	Carrera de orientación	Despedida
19:30	Grupos y normas				
20:30	Cena				
21:30	Tiempo libre				
22:30	Velada de bienvenida	Modelos reciclados	Velada Astronómica	Velada final	
23:30	Aseo personal y a dormir				

ANEXO XI: Tarjeta de identificación.

Nombre: _____ Curso: _____ Foto

ERMITA DE SAN BARTOLOME



Nombre: _____ Curso: _____ Foto

EL CAÑÓN



ANEXO XII: Horario limpieza por grupos.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
LIMPIEZA DESAYUNO		LA CUEVA Y LA ESTACIÓN	LA ROCA Y EL PUENTE DE LOS SIETE OJOS	: EL CAÑÓN Y EL RIO UCERO	LA CAVERNA Y LA ERMITA DE SAN BARTOLOME
LIMPIEZA COMIDA		LA CAVERNA Y LA ERMITA DE SAN BARTOLOME	LA CUEVA Y LA ESTACIÓN	LA ROCA Y EL PUENTE DE LOS SIETE OJOS	EL CAÑÓN Y EL RIO UCERO
LIMPIEZA CENA	LA ROCA Y EL PUENTE DE LOS SIETE OJOS	: EL CAÑÓN Y EL RIO UCERO	LA CAVERNA Y LA ERMITA DE SAN BARTOLOME	LA CUEVA Y LA ESTACIÓN	

ANEXO XIII: Cuaderno de Campo.

Portada



Modelo del cuaderno de campo para cada actividad

Objetivos	Actividad
	Lugar y fecha
Dibujo	
Sensaciones y opiniones	

ANEXO XIV: Mapa de rastreo.



ANEXO XV: Ficha rastreo.

Consigue encontrar todos los puntos marcados en el mapa referente a lugares de interés de Hontoria del Pinar. Cada número de la imagen está representado con el mismo número en el mapa. Encuéntralos y responde a las preguntas.

NÚMERO	IMAGEN	PREGUNTA
1		¿Qué nombre recibe esta iglesia?
2		¿Dónde está situada esta fuente?
3		¿Qué otras dos entidades locales pertenecen al Ayto de Hontoria del Pinar?
4		La portada barroca y el arco es de.....

5		<p>¿Cómo se llama este monumento y en qué siglo fue realizado?</p>
6		<p>¿A quién hace recuerdo esta cruz?</p>
7		<p>¿Qué nombre recibe esta Ermita?</p>
8		<p>¿De qué época es el puente?</p>
9		<p>¿Qué es el Cañón del Rio Lobos?</p>

ANEXO XVI: Ficha de reciclaje.

1) Une cada residuo con su contenedor correspondiente:



2) Enumera los conceptos básicos de la ecología que nos ayudarán a conservar el medio ambiente (las tres R):

R _____
R _____
R _____



4) ¿Por qué es importante reciclar?

6) Imagina algún taller que podrías realizar con materiales reciclados y explícalo:

7) ¿Te has sentido a gusto con tu grupo? Di por qué si o por qué no:

8) ¿Volverías a repetir esta experiencia?

9) ¿Has aprendido algo nuevo acerca del reciclaje? ¿El qué?

ANEXO XVII: Ficha apicultura.

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO SOBRE LA APICULTURA?



1. ¿Con cuantas colmenas cuenta Miel Neri?

2. ¿Cuántos y que tipos de miel comercializa Miel Neri?

3. ¿En qué influye la climatología y el entorno a las colmenas?

4. ¿Qué significa que sea una empresa de denominación ecológica?

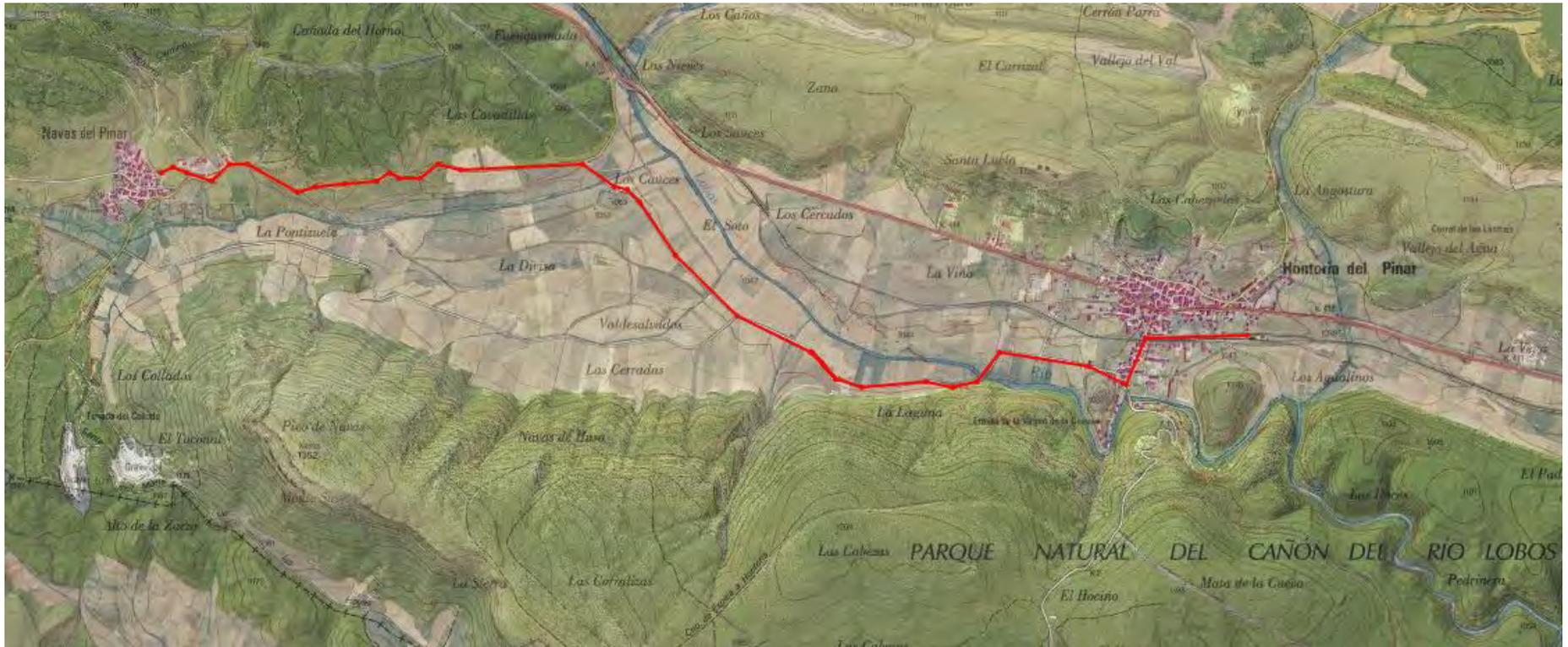
5. ¿Cuándo se recoge la miel?

6. ¿Qué es lo que más te ha gustado de la visita?

ANEXO XVIII: Ruta Hontoria del Pinar- Navas del Pinar.



Mapa Topográfico y perfil de la ruta:



ANEXO XIX: Fuente Somera.



ANEXO XX: Fauna y flora del Cañón del Rio Lobos.

Vegetación y Flora

En las zonas de caliza, los bosques de sabinr albar constituyen la formación dominante. Compartiendo terreno aparece el pino laricio, popularmente llamado “pudio”. También podemos encontrar pino resinero y pino silvestre.

En los cortados rocosos las plantas sobreviven adaptándose a un medio adverso, debiendo soportar temperaturas extremas, largas sequias y fuertes vientos, como la rompepiedras, los zapatitos de la virgen o el ombligo de venus.

En las zonas más umbrosas, crece el arce de Montpellier, el endrino y el cornejo.



En el fondo del valle disfrutaremos de otra formación característica del parque natural: los bosques de ribera, con chopos, sauces y fresnos. Las eneas o espadañas aparecen en los bordes del rio, donde las corrientes lentas favorecen el desarrollo de plantas llamativas como los lirios de agua o los nenúfares amarillos.



La Fauna

La representación de anfibios y reptiles es importante, con presencia de víbora hocicuda, culebra de escalera y de agua, lagarto ocelado, lagarto ocelado, ranita de San Antón y sapo de espuelas. Mientras en las tranquilas aguas del río Uvero habitan ejemplares genéricos como la trucha común, junto a colmillejas, barbos, bermejuelas y bogas.

Las aves son el grupo de vertebrados más numeroso del río Lobos, entre las que destaca el buitre leonado o "abanto".



Junto a ellos podemos ver unos córvidos con pico largo y curvado de color rojo: las escandalosas chovas piquirrojas. Las cavidades y huecos del cañón son un lugar idóneo para la cría y resguardo de nueve especies de murciélagos y muchas rapaces, entre las que destaca por su belleza el búho real. También citaremos el águila real, el halcón peregrino, alimoche, águila culebrera,... donde el ruiseñor, la abubilla o el cuco se encargan de poner fondo sonoro a este escenario.

El lobo es visitante ocasional en las zonas más septentrionales del parque. Destacar también la presencia de nutria en los cursos fluviales. Sin embargo, los más frecuentes son corzo, jabalí, ardilla, tejón, gineta, comadreja, rata de agua o conejo, entre otros.

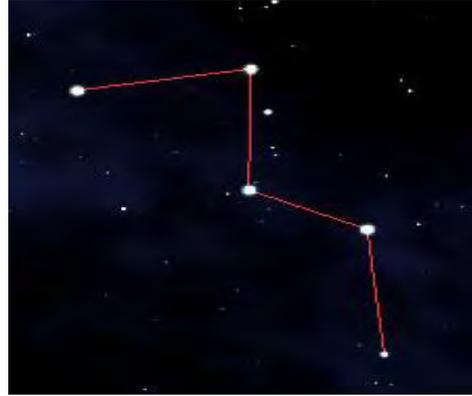


ANEXO XXI: Ficha astronomía.

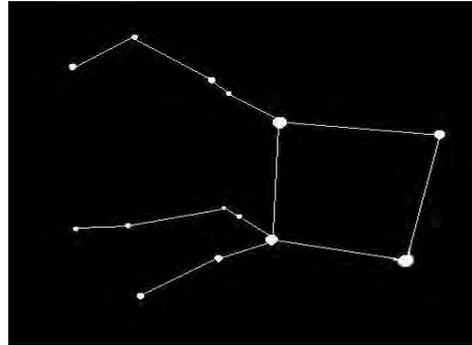
DISFRUTAMOS VIENDO LAS ESTRELLAS

Identifica el nombre de las siguientes constelaciones:









¿Qué son las constelaciones?

¿Cuál es la constelación que más te ha gustado? Dibújala a continuación.

Dibujo:

A large empty rectangular box for drawing the constellation chosen by the student.

ANEXO XXII: Circuito de orientación.

EL ROBLLEDILLO (SAN LEONARDO -SORIA-)

H12, D12	2,1 km	20
1 87	mm	3 ○
2 93	●	○
3 94	/	<
4 97	↓	∩
5 99	mm	1 L
6 101	●	○
7 100	○	○

○ — 125 m —>

200 m

E: 1/10.000
Equidist. 5mts.

25 MAYO 2014
Distancia Larga

CTO. IBÉRICO Masculino 2014
III TROFEO PINARES

APUNTES:

- ◀ Horniguero
- Espozas localizadas ▶
- Tubo
- Arbol característico ▶
- Pozo, arcueta
- Fuente ▶
- Elemento urbano
- Equipamiento urbano ▶

R1

Diferir en caso de fallo etc.

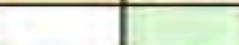
R2

R3

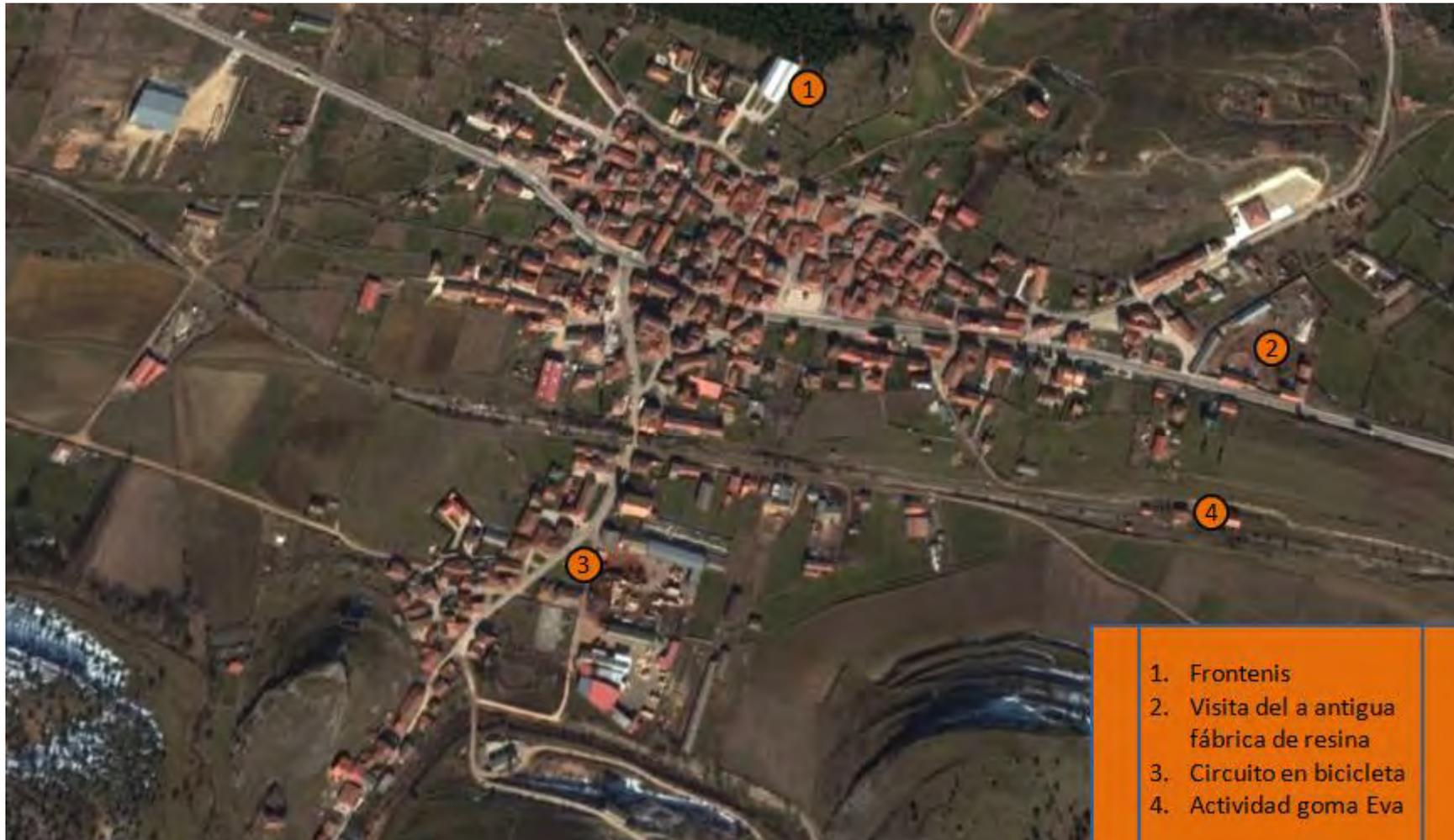
Usar only if SPORTIAware fails.

Apoyo y Dignificación: (2014-2015) Doc. Pinaric Santiago Galindo + PINGA. W. Reg. 02/0107110-00-1020-14. I. N. ZA1021-Jorge Gallo + Torres. S. 2014.
 Mapa WGS - Servicio Mancharo. Unidad Deportiva Club Naranjo-Q. W. Reg. 02/0107110-00-11478. Equipo GI Mancho.

LEYENDA

	Autovía / Carretera asfaltada
	Pista ancha (>3m.) buen estado
	Pista o carril irregular (< 3 m.)
	Camino bien visible (1-2 m.)
	Senda (<1m.) / discontinua
	Edificios / casas / ruinas
	Linea alta tensión / torreta.
	Linea eléctrica / poste.
	Valla infranqueable (> 1.5 m)
	Valla franqueable / rota
	Fuente / arroyo o acequia
	Charca , lagunas o lagos.
	Zona pantanosa ± franqueable
	Foso o agujero / peligroso
	Rocas ±1m./ grande / grupo
	Zona de bloques / de piedras
	Masa rocosa /afloramiento plano
	Cortados pasables/ impasables
	Curvas de nivel
	Curva maestra / curva auxiliar
	Arboles y matorrales aislados
	Talud, terraplén o terraza
	Surco o arroyo / profundo
	Colinas pequeñas / montículo
	Depresión ± grande / pequeña
	Muro de tierra / de piedra
	Propiedad privada prohibida
	Terreno abierto /semiabierto
	Abierto / semiabierto irregular
	Bosque: carrera rapida/lenta
	Bosque: muy lenta/dirección
	Veget. baja: lenta/muy lenta
	Veget. impasable / sembrado
	Olivos o almendros / viñedos
	Límites de vegetación /cultivo
	Elementos especiales.

ANEXO XXIII: Mapa Gymkana.



ANEXO XXIV: Unidad didáctica.

TITULO del Proceso de enseñanza y aprendizaje: **“Nos desenvolvemos en el medio natural”**

LOCALIZACIÓN: CURRÍCULO OFICIAL; DOCUMENTOS ELABORADOS:

CURRÍCULO OFICIAL (Decreto 40-2007 del 3 de Mayo)

- Competencias básicas:

Se incide sobre todo en la Competencia del conocimiento e interacción con el mundo físico, la Competencia de la autonomía e iniciativa personal, y la competencia de aprender a aprender.

- Objetivos:

Relación con los objetivos generales de área: 1, 2, 3, 9 y 11.

- Contenidos:

Esta unidad didáctica se ubica sobre todo en los bloques de contenidos 1: El cuerpo: imagen y percepción, y el 5: Juegos y actividades deportivas.

➤ Criterios de evaluación:

Se relaciona con los siguientes criterios de evaluación: 2. Ser capaz de anticipar la configuración espacio-temporal del movimiento a ejecutar y, en su caso, del entorno para ajustar sus respuestas a los requerimientos de la misma. 3. Adaptar espacio-temporalmente las estructuras dinámicas de coordinación adquiridas y otras de nueva adquisición, ajustando las mismas, o sus combinaciones, a contextos específicos progresivamente más complejos.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La importancia de esta unidad didáctica radica en el desarrollo de la orientación espacial, el conocimiento de la flora y fauna de Frómista y la adquisición de habilidades para montar una tienda de campaña o cómo hacer una mochila para una marcha o excursión.

Es fundamental el desarrollo de la orientación espacial, puesto que este espacio es capital para el desarrollo motriz, intelectual y afectivo del niño, y tiene una fuerte repercusión en los aprendizajes escolares. Así observaremos como el espacio es condición real de localización de todo lo que existe. Por todo ello la realización de esta unidad didáctica trata de conseguir que el alumno progrese desde una localización egocéntrica del espacio y referida al propio cuerpo, hasta una visión objetiva en la que existe una conciencia clara de los límites espaciales que le rodean. Se comenzará trabajando la orientación a través del gimnasio para posteriormente trabajar espacialmente con el patio del colegio y el espacio natural cercano a este.

Se desarrollara una marcha para que los alumnos conozcan la flora y fauna característica de la localidad de Fromista fomentando en todo momento la interdisciplinariedad con el área de Conocimiento del Medio.

Por último considero necesario que los alumnos desarrollen la autonomía en el medio natural y para ellos se les explicara cómo se maneja determinado material (mochila, saco de dormir, tienda de campaña, brújula, etc), para una posible marcha, excursión, pernoctación o campamento en el que participen.

CONTEXTO

Responsable: Cristian Olalla Pérez

Para desarrollar en el Colegio Público Pablo Sáenz (Fromista) con alumnado de 6º de Primaria

Fechas aproximadas: 22 de Abril (2014) – 7 de Mayo (2014)

DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:

- Mapas chinos de orientación del gimnasio (A y C).
- Ficha de evaluación del proceso de orientación en el gimnasio.
- Ficha de control del alumno.
- Mapa de la Estrella de orientación.
- Mapa de orientación del recinto escolar.
- Mapa de orientación del recinto escolar mas terrenos adyacentes.
- Ficha de evaluación sobre la marcha.
- Autorización de la marcha
- Características de una buena mochila de una buena mochila de acampada.

EL PROYECTO EN EL AULA, EN EL PATIO, EN EL PARQUE...

INTERDISCIPLINARIEDAD DEL PROYECTO

Este proyecto tiene una estrecha relación con el área de Conocimiento del Medio donde los alumnos estudiarán la flora y fauna característica de Castilla y León para posteriormente mediante la marcha conocer específicamente la flora de Frómista.

Además todas las sesiones que componen la unidad didáctica están orientadas al contacto con el medio natural.

La otra área que está relacionada con esta unidad didáctica es la de Matemáticas ya que mediante la direccionalidad, la geometría y los mapas ayudan y facilitan a comprender las actividades de orientación propuestas en las tres primeras sesiones.

SESIÓN 1: “Comienzo a orientarme”

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO.	
PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
Momento de Encuentro	<p>Recojo a los alumnos en el aula donde han recibido la materia anterior y nos dirigimos al gimnasio donde deberán dejar el neceser y después salir al pasillo según nuestras indicaciones. Realizaré una breve introducción de la Unidad Didáctica que se va a comenzar y, específicamente de la sesión que se va a tratar. Con todo esto intentaré motivarles.</p>
Momento de Construcción del Aprendizaje	<p>Comenzaremos esta parte de la sesión explicándoles de qué trata la Unidad Didáctica, su temporalización y, en concreto, qué vamos a realizar durante esta primera sesión.</p> <p>La actividad a desarrollar es un ejercicio de orientación dentro del gimnasio, el cual presentará dos niveles de dificultad (cada uno de ellos con dos opciones diferentes) con sus respectivos mapas. En cada nivel se entregará a cada alumno un mapa indicando mediante cruces la posición de los conos.</p> <p>Mediante una ficha de control (ANEXO 1) anotaré los tiempos de los alumnos y los fallos en la ejecución de la actividad. En esta también se reflejarán puntos en función de estos criterios.</p> <p>Estos serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ En el primer nivel de dificultad (ANEXO 2) aparecerán distribuidos los conos en cuatro líneas longitudinales y tres transversales, imaginarias y reales. En el mapa se marcarán los conos con el símbolo X, cada símbolo corresponderá con un cono. Debajo de cada cono encontrarán un rotulador con el que deberán de marcar, en su hoja de registro, el orden de conos que aparece establecido en la misma.

	<p>Se le entregará una hoja de registro a cada alumno (ANEXO 3) donde deberá marcar con el rotulador en la casilla correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A continuación en el segundo mapa (ANEXO 4) aumentará la complejidad distribuyendo los conos en seis líneas longitudinales y cuatro transversales. La actividad a realizar será la misma que en el ejercicio del primer mapa.
<p>Momento de Despedida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ordeno a los alumnos que se sienten en los bancos y realizamos una reflexión general sobre lo que más y lo que menos les ha gustado de la sesión, además de problemas o incidencias surgidos en la misma. - Recogida de material. Participan todos ordenadamente. - Por último pasan a asearse a los baños y acudimos al aula.

PREVISIONES PARA LA REGULACION DE LA PRÁCTICA

Previas.- Se procede al montaje del circuito de conos con sus respectivos rotuladores. Coloco una mesa en el pasillo donde permaneceré anotando los tiempos y demás aspectos de la sesión.

Diseñaré la ficha de control para su posterior impresión.

Por último, elaboraré una ficha maestra que servirá para comprobar los fallos de los alumnos, comparándola con las fichas individuales de ellos.

OBJETIVOS

- Conocer e identificar las técnicas básicas de orientación, aplicándolas eficazmente para la realización de los distintos niveles dentro del gimnasio.
- Identificar los símbolos del mapa en el gimnasio.
- Desarrollar las cualidades y capacidades físico-motrices que inciden en la orientación (resistencia, velocidad, mecanismos de decisión y orientación espacial).

CONTENIDOS

- La percepción espacial.
- Interpretación de los signos del mapa.
- Ejecución de recorridos.

EVALUACIÓN

Lograron asimilar la importancia de tener bien orientado el mapa y su trascendencia a la hora de realizar cualquier actividad de orientación.

Desarrollaron una percepción espacial de la totalidad del gimnasio, algo sencillo en el primer mapa que superaron con cierta facilidad pero más difícil de conseguir en el segundo mapa el cual les llevo más tiempo.

Salvo una alumna, todos consiguieron la totalidad de aciertos en la ficha de registro. A esta alumna fuimos todos y le expliqué cómo se debía orientar el mapa para que al final ella acabara consiguiendo realizarlo correctamente.

SESIÓN 2: “En búsqueda del tesoro”

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO.	
PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
Momento de Encuentro	<p>Recojo a los alumnos en el aula donde han recibido la materia anterior y nos dirigimos al gimnasio recordándoles, previamente, que deben llevar el neceser. Los alumnos tienen una hoja colgada en una pared del gimnasio donde se especifica quien es el encargado de realizar el calentamiento cada día. Éste deberá tenerlo preparado con anterioridad. Terminado el calentamiento nos dirigimos hacia el patio, donde explicaré el contenido de la sesión.</p>
Momento de Construcción del Aprendizaje	<p>Comenzaremos realizando la actividad de la estrella de orientación. En el patio se distribuirán una serie de conos en forma de estrella (ANEXO 5).</p> <p>En el pasillo realizo una explicación previa de cómo orientar el mapa de la estrella con la ayuda de la brújula. Los alumnos, mediante estas indicaciones, deberán ser capaces de orientar el mapa con el objetivo de encontrar los conos representados con círculos numerados en el mapa.</p> <p>Una vez encontrado el cono correspondiente, observarán la letra asignada a ese número debajo de él y volverán al punto de partida para decirme la letra encontrada y, así, comprobar si corresponde con la solución correcta.</p> <p>La segunda y última actividad que realizaré será un recorrido de orientación por las instalaciones exteriores del colegio (ANEXO 6). Estará formado por siete balizas distribuidas aprovechando todo el espacio y con dificultad moderada. Utilizando su orientación espacial y ayudándose de los elementos presentes en el mapa deberán de ser capaces de encontrar cada una de las balizas y marcar con el rotulador existente en cada una sobre la casilla correspondiente de su ficha</p>

	<p>(ANEXO 3). Al terminar el recorrido entregarán la ficha y comprobaré si los resultados son correctos.</p>
Momento de Despedida	<ul style="list-style-type: none">- Ordeno a los alumnos que entren al gimnasio y se sienten en los bancos para realizar una reflexión general sobre lo que más y lo que menos les ha gustado de la sesión, además de problemas o incidencias surgidos en la misma.- Recogida de material. Participan todos ordenadamente.- Por último pasan a asearse a los baños y acudimos al aula.

PREVISIONES PARA LA REGULACION DE LA PRÁCTICA

Previas.- Se procede al montaje de la estrella formada por conos y se pega debajo de los conos escogidos el número correspondiente.

Imprimo dos mapas de estrella para su posterior plastificación.

Para el recorrido de orientación colocaré las balizas (chinos) con un rotulador de diferente color debajo de cada una.

Imprimo seis mapas de este recorrido y tantas fichas de control como alumnos hay en el grupo. En este caso...

En el desarrollo: Dos alumnos que están en muletas atienden a las explicaciones pertinentes durante la sesión y observan la práctica pero aparte les he mandado que hagan un trabajo sobre la orientación de tres folios. El trabajo lo pueden realizar los dos juntos.

OBJETIVOS

- Identificar y comprender los símbolos del mapa en las instalaciones exteriores.
- Desarrollar las cualidades y capacidades físico-motrices que inciden en la orientación (resistencia, velocidad, mecanismos de decisión y orientación espacial).
- Conocer y situarse en el espacio físico del mapa.
- Entender y poner en práctica un correcto uso de la brújula.

CONTENIDOS

- Orientación en el espacio con respecto a sí mismo y a los elementos.
- Interpretación de los signos del mapa.
- Ejecución de recorridos.

EVALUACIÓN

Comprendieron perfectamente el manejo de la brújula y con ello orientar el mapa perfectamente hacia el norte para encontrar los puntos marcados en la estrella con facilidad. Esto lo comprobé cuando les preguntaba que letra hay debajo de un determinado chino marcado en la estrella. Todas las respuestas fueron correctas.

La evaluación del recorrido de orientación fue evaluada mediante la hoja de control y el resultado fue satisfactorio en líneas generales salvo algún fallo que no impidió que los alumnos desarrollaran su orientación espacial y la identificación de elementos en el mapa.

SESIÓN 3: “El circuito final”

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO.	
PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
Momento de Encuentro	<p>Recojo a los alumnos en el aula donde han recibido la materia anterior y nos dirigimos al gimnasio recordándoles, previamente, que deben llevar el neceser. Los alumnos tienen una hoja colgada en una pared del gimnasio donde se especifica quien es el encargado de realizar el calentamiento cada día. Éste deberá tenerlo preparado con anterioridad. Terminado el calentamiento explicaré la actividad que vamos a trabajar.</p>
Momento de Construcción del Aprendizaje	<p>La actividad destinada para hoy será la ejecución de un recorrido de orientación (ANEXO 7) en el cual, a parte de las instalaciones del colegio, se utilizarán los terrenos adyacentes para ampliar el espacio y sin implicar peligro para el alumnado.</p> <p>Este recorrido constará de diez balizas distribuidas por la totalidad del espacio, cuatro dentro del espacio escolar y seis en los terrenos adyacentes.</p> <p>Los alumnos deberán encontrar cada una de las balizas (chinos) y anotar, con el rotulador que se encuentre de cada una, una marca en la casilla correspondiente de la ficha evaluativa (ANEXO 3). Este recorrido presenta una dificultad elevada ya que aparecen una gran variedad de elementos.</p> <p>Una vez terminado el recorrido volverán al punto de partida (gimnasio) donde comprobaré la correcta ejecución de este recorrido.</p>
Momento de Despedida	<ul style="list-style-type: none">- Ordeno a los alumnos que entren al gimnasio y se sienten en los bancos para realizar una reflexión general sobre lo que más y lo que menos les ha gustado de la sesión, además de problemas o incidencias surgidos en la misma.- Recogida de material. Participan todos ordenadamente.- Por último pasan a asearse a los baños y acudimos al aula.

PREVISIONES PARA LA REGULACION DE LA PRÁCTICA

Previas.- Elaboro el recorrido de orientación y lo imprimo posteriormente. Además, imprimo las fichas de control, una para cada alumno.

Coloco las balizas según las indicaciones del mapa, con sus respectivos rotuladores debajo.

En el desarrollo: Debido a las dificultades de tres alumnos para realizar el recorrido tuve que ir a buscarles para darles ciertas orientaciones para, con ellas, completar el recorrido correctamente.

Por otra parte, los alumnos salían cada dos minutos pero los dos últimos alumnos salieron más tarde debido a que solo disponía de cuatro mapas y dos alumnos llegaron con mucho tiempo de retraso.

OBJETIVOS

- Identificar y comprender los símbolos del mapa en las instalaciones exteriores.
- Desarrollar las cualidades y capacidades físico-motrices que inciden en la orientación (resistencia, velocidad, mecanismos de decisión y orientación espacial).
- Conocer y situarse en el espacio físico del mapa.

CONTENIDOS

- Orientación en el espacio con respecto a sí mismo y a los elementos.
- Interpretación de los signos del mapa.
- Ejecución de recorridos.

EVALUACIÓN

En esta sesión desarrollaron más profundamente la orientación espacial y la identificación de elementos. Los elementos han sido más complejos incluyendo caminos, vayas, piedras, etc. Aprendieron también a empezar de nuevo el recorrido y modificar la orientación errónea que tenían al inicio.

SESIÓN 4: “Nos vamos de acampada”

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO.	
PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
Momento de Encuentro	<p>Recogemos a los alumnos de su aula les dirigimos hacia la puerta del colegio donde les daré una serie de indicaciones sobre la actividad que vamos a realizar. Comprobamos que todos los alumnos hayan traído la mochila con los materiales predeterminados en el justificante de la salida (ANEXO 8).</p>
Momento de Construcción del Aprendizaje	<p>Comenzaremos la salida desde el colegio hacia la localidad de Población de Campos saliendo por una puerta situada al oeste del colegio. En el patio explicaré los aspectos que deben observar durante el trayecto para responder correctamente las preguntas de la ficha (ANEXO 9) que entregaré al realizar la parada en la mitad del camino. Antes de la salida recordaremos en conjunto las normas de seguridad que debemos de tener en cuenta a lo largo de todo el trayecto para prevenir riesgos. Algunas de estas son:</p> <ul style="list-style-type: none">- No acercarse ni cruzar las carreteras sin permiso.- Respetar el medio ambiente y cualquier material que nos podamos encontrar.- No distanciarnos manteniendo al grupo unido. <p>Cuando lleguemos a Población nos instalaremos en la finca de un alumno para desarrollar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Explicaré las características que posee una buena mochila de acampada mediante la entrega, por grupos, de una ficha descriptiva (ANEXO 10).➤ Montaje de la tienda de campaña enseñando los pasos necesarios para ello.➤ Mostraré como se guarda un saco y explicaré su función dentro de la tienda de campaña.

	<p>➤ Los alumnos experimentarán con el material existente y podrán realizar las preguntas que crean necesarias.</p> <p>Posteriormente, rellenarán, por grupos de tres alumnos, la ficha mencionada anteriormente (ANEXO 9) y me la entregarán tras su finalización.</p> <p>Por último, tras un tiempo dedicado al almuerzo, recogeremos el material y nos dirigiremos de vuelta al colegio.</p>
Momento de Despedida	Una vez en el colegio, se dirigirán al aula para dejar la mochila y comenzar el recreo.

PREVISIONES PARA LA REGULACION DE LA PRÁCTICA

Previas.- He elaborado las fichas para la práctica. La mochila y el saco de dormir han sido prestados por el tutor. La tienda de campaña la he tenido que ir a buscar a un colegio de Palencia, donde también me la han dejado prestada. He seleccionado la ruta y el lugar donde realizaremos las actividades de acampada utilizando Google Maps.

OBJETIVOS Capacidades que desarrolla el alumnado al realizar las tareas previstas.

- Fomentar el respeto de los materiales y hacia el medio ambiente.
- Conocer los diferentes materiales de acampada.
- Mantener un ritmo constante durante todo el recorrido.
- Respetar las normas de seguridad para realizar una marcha sin riesgos.
- Identificar la fauna y la flora observada durante el recorrido.

CONTENIDOS Aprendizajes que el alumnado construye al realizar las tareas previstas.

- Respeto del medio ambiente.
- Materiales de acampada.
- Normas de seguridad.
- Fauna y flora.

EVALUACIÓN Saber qué aprendieron, qué capacidades desarrollaron.

Fueron capaces de desarrollar y centrar su capacidad de observación para analizar los diferentes aspectos propuestos para observar. Conocieron los diferentes materiales de acampada (tienda de campaña, mochila, saco de dormir y esterilla) mediante la atención prestada en mi explicación. Esto lo evalué mediante una ficha tratando los aspectos anteriores y que fue rellenada por grupos de tres alumnos.

Además controlaron su ritmo de marcha en casi la totalidad del camino (objetivo marcado en la unidad didáctica de condición física).

SESIÓN 5: “Montamos las tiendas”

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO.	
PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
Momento de Encuentro	<p>Recojo a los alumnos en el aula donde han recibido la materia anterior y nos dirigimos al gimnasio recordándoles, previamente, que deben llevar el neceser.</p> <p>Los alumnos tienen una hoja colgada en una pared del gimnasio donde se especifica quien es el encargado de realizar el calentamiento cada día. Éste deberá tenerlo preparado con anterioridad. Terminado el calentamiento nos dirigimos hacia el patio, donde explicaré el contenido de la sesión.</p>
Momento de Construcción del Aprendizaje	<p>La sesión de hoy se dividirá en dos actividades para las cuales dividiremos a la clase en dos grupos.</p> <p>La primera actividad constará en que cada grupo tendrá una tienda de campaña y la tendrán que montar y desmontar en el lugar del patio que consideren más oportuno. Durante su montaje me podrán hacer preguntas sobre ciertas dudas que se les presenten. Yo les recordaré ciertas medidas de seguridad ya comentadas en la sesión anterior.</p> <p>Una vez montada y desmontada la tienda correctamente y solucionadas todas las dudas pasaremos a la siguiente actividad que será un reto:</p> <p>Este reto constará en que cada grupo tiene que montar y desmontar la tienda de campaña en el menor tiempo posible, protegiendo la tienda del viento del sur.</p> <p>Una vez montada tendrán que ir al gimnasio a por dos esterillas y distribuirse los cinco dentro de la tienda para que una vez que les de el visto bueno pasar a desmontar la tienda y llevarla al punto de salida totalmente recogida.</p> <p>En esta actividad se valorará la orientación de la posición de la tienda, el montaje, distribución en la tienda, recogida del material y tiempo empleado.</p>

<p>Momento de Despedida</p>	<ul style="list-style-type: none">- Ordeno a los alumnos que se sienten en el césped y realizamos una reflexión general sobre lo que más y lo que menos les ha gustado de la sesión, además de problemas o incidencias surgidos en la misma.- Recogida de material. Participan todos ordenadamente.- Por último pasan a asearse a los baños y acudimos al aula.
-----------------------------	---

PREVISIONES PARA LA REGULACION DE LA PRÁCTICA

Previas.- Tendré que utilizar dos tiendas de campaña que estarán disponibles ya en el centro ya que las necesitaré en la sesión cuatro para la salida. Por lo tanto las tiendas ya estarán disponibles en el colegio y solo tendré que sacarlas al patio.

Antes de la sesión deo preparadas las cuatro esterillas necesarias para el reto de la segunda actividad.

En el desarrollo: - Un alumno no ha podido realizar la sesión del montaje de las tiendas de campaña pero ha participado como observador analizando los errores y aspectos positivos de los dos grupos.

OBJETIVOS

- Montar correctamente tiendas de campaña.
- Trabajar en equipo adecuadamente.
- Respetar el material disponible.

CONTENIDOS

- Material de acampada.
- Montaje de tiendas de campaña.
- Respeto del material.

EVALUACIÓN

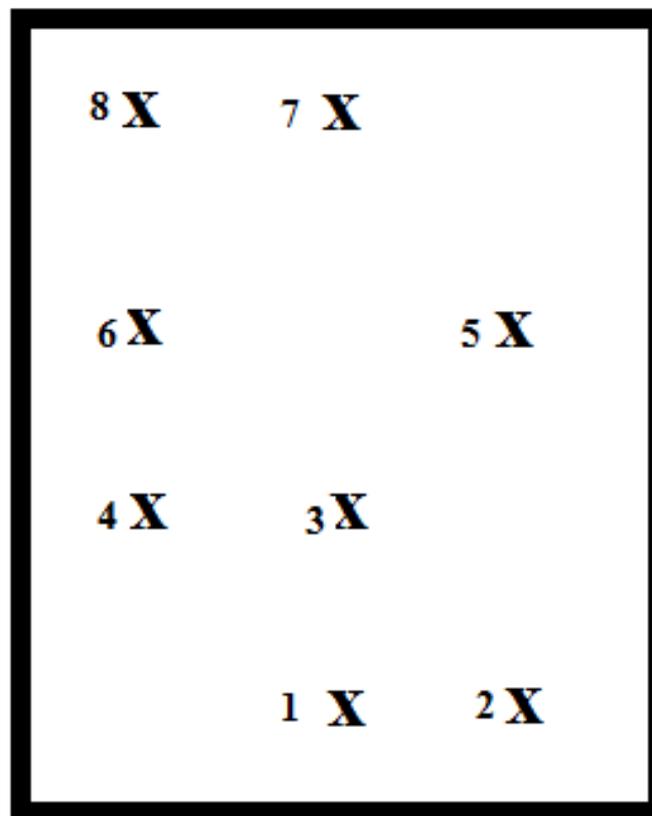
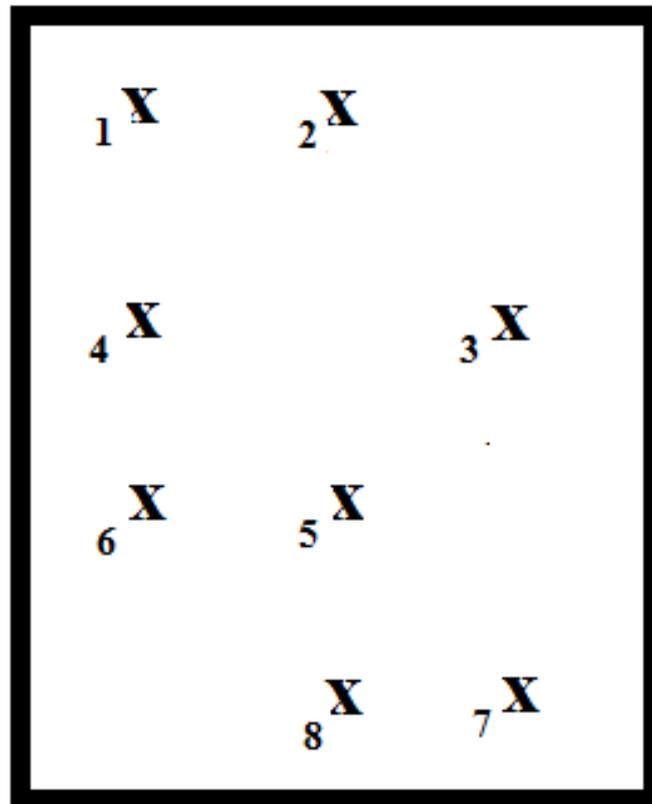
En esta sesión se evaluará mediante el reto que se presenta. En el reto se evaluará lo siguiente:

- Orientación de la posición de la tienda.
- El montaje.
- Distribución en la tienda.
- Recogida del material.
- Tiempo empleado.

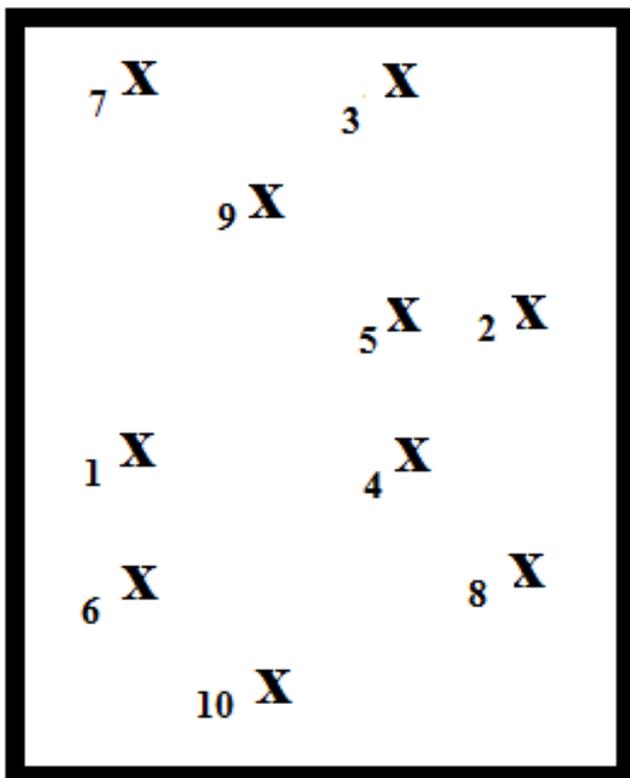
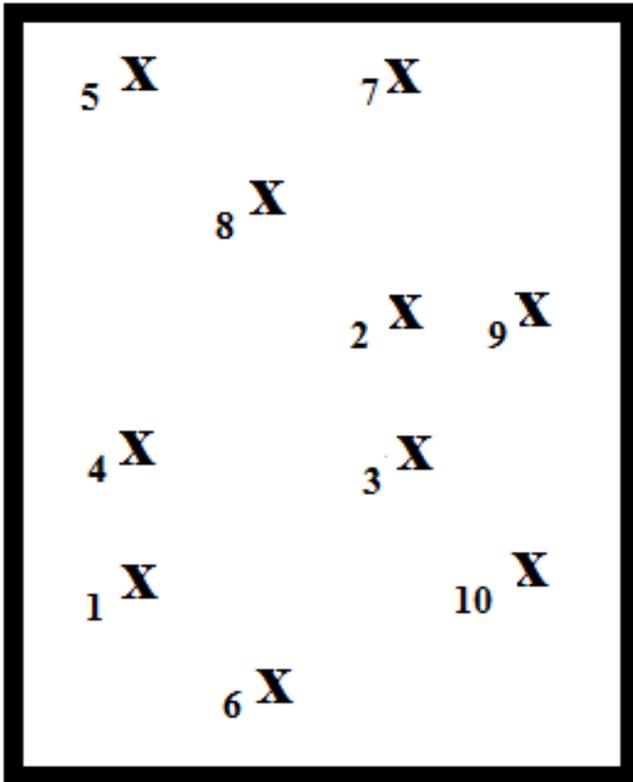
Por cada apartado se le dará un punto al equipo que lo realice mejor y en caso de que la realización sea similar se le dará un punto a cada equipo.

Mediante esta evaluación se comprueba que han desarrollado ciertas capacidades para trabajar en grupo ya que se han organizado y han trabajado de manera satisfactoria. Han puesto en práctica los aspectos aprendidos acerca del montaje de tiendas de campaña y han respetado el material adecuadamente.

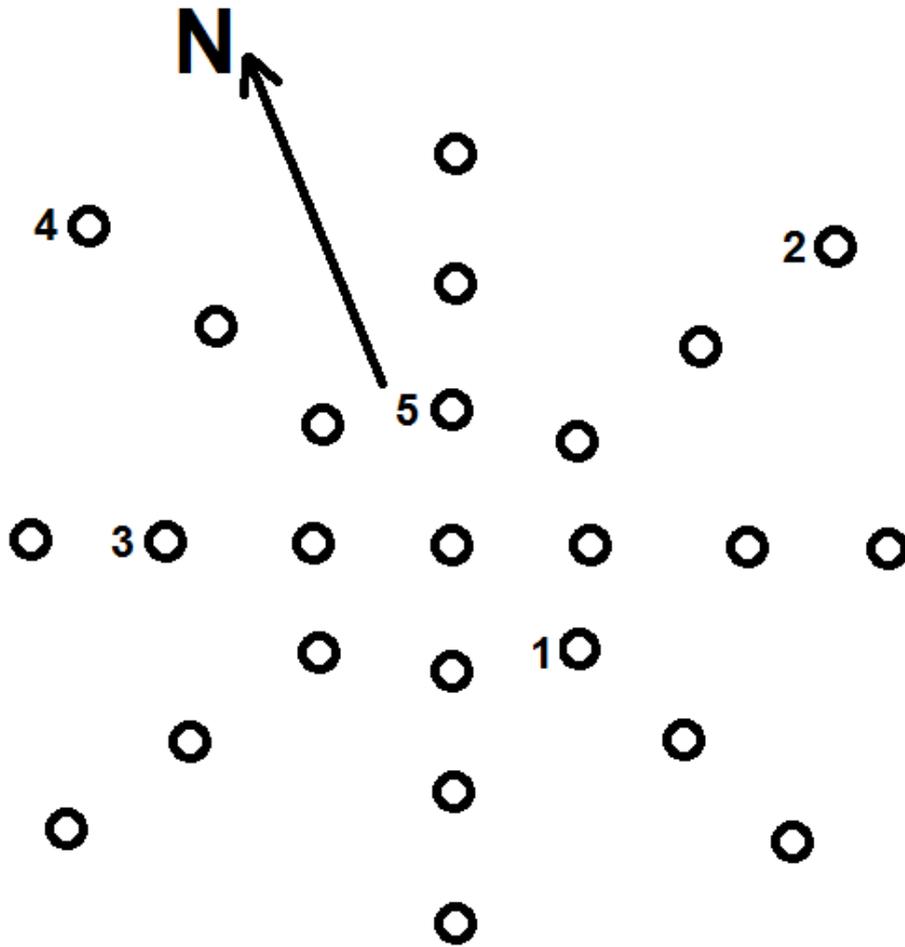
Anexo 2: Mapa chino de orientación del gimnasio. Dificultad A.



Anexo 4: Mapa chino de orientación del gimnasio. Dificultad C.



Anexo 5 Mapa de la Estrella de orientación.



Anexo 6: Mapa de orientación del recinto escolar.



Anexo 7: Mapa de orientación del recinto escolar mas terrenos adyacentes.



Anexo 8: Autorización de la marcha

**C.P.E.I.P. PABLO
SÁENZ
FRÓMISTA (PALENCIA)**

AUTORIZACIÓN DE ACTIVIDAD FUERA DEL CENTRO

D./Dña. _____,
con DNI número _____ como padre-
madre-tutor _____ del _____
del
curso _____

AUTORIZO la participación de mi hijo/a en la siguiente actividad que tendrá lugar el **martes 6 de mayo de 2014**. Saldremos a las **9:30** horas y llegaremos al centro a las **12:30** horas.

- SALIDA A POBLACIÓN DE CAMPOS CON MOTIVO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA “ ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL ”
 - Realizaremos la marcha y una vez allí, montaremos una tienda de campaña , daremos nociones básicas de cómo colocar una mochila y aspectos de seguridad en las marchas. Material necesario, mochila pequeña con agua y almuerzo. Llevar ropa y calzado adecuado.

FIRMADO:

Padre-madre-tutor

Anexo 9: Ficha de evaluación sobre la marcha.

<p>Señalar 3 aspectos importantes a tener en cuenta en el montaje de tiendas de campaña</p>	<p>- - -</p>
<p>5 cosas que llevarías en tu mochila de acampada</p>	<p>➤ ➤ ➤ ➤ ➤</p>
<p>¿Cómo debe de ser el terreno para un correcto anclaje de la tienda de campaña?</p>	
<p>¿Qué aspectos del Camino de Santiago te han llamado más la atención?</p>	
<p>¿Qué tipo de cultivos has visto? ¿Regadío o seco?</p>	
<p>Describe los tipos de flora y fauna que has observado durante el recorrido</p>	

Anexo 10: Características de una buena mochila de una buena mochila de acampada.

10 Características de una Buena Mochila de Supervivencia

1. **Material**-Elija una mochila que se hace de una tela áspera-mochila de senderismo material que resista la fricción y no se rompa o se desgasten con facilidad.
2. **Correas**-Correas le permiten estar preparados mientras mantiene las manos libres para hacer otras cosas.
3. **Correa de pecho**-una banda de pecho hace que la bolsa de supervivencia mucho más cómoda y segura.
4. **Bolsillos**-Muchos bolsillos son útiles para clasificar y proteger sus suministros de supervivencia.
5. **Color**-Los colores brillantes son los mejores para tu mochila de supervivencia como los colores brillantes son fáciles de ver que permite ayudar a encontrar más rápido.
6. **Tamaño**-Elija una mochila que es espaciosa para permitir extra artículos personales.
7. **Impermeable**-Survival mochilas deben ser impermeables para proteger sus fuentes de supervivencia de la humedad.
8. **Fácil de llegar a bolsas de agua**-su supervivencia mochila debe tener bolsillos que son fáciles de alcanzar para transportar agua u otros utilizados con frecuencia artículos de supervivencia.
9. **Fuerte cremalleras**-Asegúrese de obtener cremalleras que son fuertes y no se descomprime o romper con la cepa.
10. **Reflector raya**-A reflector de banda que te hace visible en la oscuridad cuando los equipos de búsqueda brillar la luz en su mochila de su mochila de supervivencia.



ANEXO XXV: Ficha evaluación (alumnos).

Alumno:	Curso:				
	1	2	3	4	5
Ha cumplido los objetivos marcados					
Se ha comportado adecuadamente					
Ha respetado y cuidado el medio ambiente					
Se ha relacionado activamente con sus compañeros y resto de miembros					
Ha sido ordenado con sus pertenencias					
Ha respetado y cuidado el material					
Ha desarrollado las tareas de limpieza					
Ha tenido iniciación y motivación					

ANEXO XXVI: Ficha evaluación campamento.

Alumno:	Opinión:
¿El campamento ha cumplido tus expectativas?	
¿Cuál ha sido la actividad que más te ha gustado y la que menos?	
¿Volverías a repetir la experiencia?	
¿Qué sensaciones tienes ahora sobre el medio natural?	
¿Has hecho nuevas amistades?	
¿Qué modificarías del campamento?	
Otras:	