

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA



Facultad de Educación de Palencia

Universidad de Valladolid

Trabajo de Fin de Grado

**El blog como herramienta TIC para el refuerzo
y ampliación en la enseñanza de la Educación
Física escolar**

Autor: Sheila Rubio Serrano

Profesor: Marcelino Vaca escribano

Resumen:

El presente TFG es el resultado de una idea inicial, que llevé a cabo más tarde en el colegio Tello Téllez, donde desarrollaré el Prácticum II. Pretende indagar en las relaciones que pueden establecerse entre las Nuevas Tecnologías y el área de Educación Física Escolar. El TFG hace hincapié en la exposición de un recurso multimedia web que funciona como un diario personal en internet, el blog, que puede servir como complemento al proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Educación Física.

Palabras clave: TFG, blog , Nuevas Tecnologías, Unidad Didáctica, Educación Física Escolar

Índice

1. Introducción	5
2. Justificación del TFG	7
2.1. Competencias del grado	10
2.2. Objetivos	12
2.3. Contexto de aplicación	13
2.4. El blog como recurso pedagógico	13
3. Fundamentación teórica	14
3.1. Derivada de los documentos oficiales	14
3.2. Definición de blog y su diferente tipología	15
3.3. Oportunidad de tener el blog en educación y en el área de Educación Física	18
4. La educación física en los blogs:	20
4.1. Análisis del blog: http://ef2ciclopradera.blogspot.com.es/	20
4.2. Análisis del blog: http://eframonlaza.blogspot.com.es/	22
4.3. Analizar http://www.pyppewithandy.com/pyp-pe-blog/archives/03-2014	24
5. Diseño del TFG	25
5.1. Una propuesta de blog. Relato sobre lo ocurrido	25
5.1.1. Encuesta inicial al alumnado	26
5.1.2. Desarrollo del blog	26
5.1.3. Metodología utilizada	28
5.1.4. Objetivos	29
5.1.5. Contenidos	29
5.1.6. Recursos materiales utilizados	30
5.1.7. Evaluación	30
5.2. Planificación y desarrollo de una U.D. en mi blog	30
5.2.1. Planes de lección que desarrollan la U.D. (puede verse en el blog)	31
6. Otras lecciones de Educación Física subidas al blog con la participación del alumnado	34
7. Análisis del proceso seguido. Problemas que fueron surgiendo y aprendizajes realizados sobre el mismo: ventajas y desventajas	37

8.	Conclusiones	40
8.1.	En relación a los objetivos del TFG.....	41
8.2.	Reflexiones generales	42
9.	Líneas de trabajo a emprender	43
10.	BIBLIOGRAFÍA.....	45
10.1.	Webgrafia.....	46
	Anexos.....	49
	Anexo I	49
	Anexo II	50
	Anexo III.....	52
	Anexo IV.....	53
	Anexo V.....	63

1. Introducción

Nuestra sociedad está cambiando, es inevitable darnos cuenta de los cambios que están sucediendo a nuestro alrededor gracias al uso de las Nuevas Tecnologías en todos los niveles sociales, hay tecnología en un hospital, hay tecnología en una fábrica de alimentos, y por supuesto hay tecnología introduciéndose poco a poco en las aulas de los centros educativos.

Internet ha contribuido enormemente al cambio de nuestra sociedad puesto que, aquí con sólo escribir lo que queremos encontrar y pinchar un click, ya tenemos la información frente a nosotros. Como todo evoluciona, internet ha avanzado en sus funciones y posibilidades, pasando de ser un mero expendedor de información a ser un creador y mediador de información entre personas con una estructura de reciprocidad y a esta función le hemos denominado web 2.0., que no es más que el término acuñado por Dougherty D. en una conferencia en 2004 al intercambio abierto de conocimientos entre personas en internet.

Para comenzar a introducirnos en lo que de verdad se quiere construir en este trabajo, inicialmente intentaremos responder a esta pregunta: ¿por qué realizar un blog educativo? Esta cuestión es la principal que se va a abordar a lo largo de todo el trabajo. El blog es un recurso educativo cada día más utilizado por más docentes en la educación debido, a su alto grado de motivación en la realización de las tareas que en él se desarrollan y la facilidad con la que se da el aprendizaje significativo dentro y fuera del aula (Centeno, M., Fernández, L. y otros, 2009: 3). Por esta premisa Sáez Vacas, 2005, define el uso de los blogs como: “una conversación interactiva durante un viaje por el conocimiento.”

El área de Educación Física siempre ha quedado históricamente relegada a ser una de las “marías” del curso escolar (Martínez, L., 2000) y a no utilizar documentos escritos para el desarrollo de las sesiones, o simplemente eran simples apuntes de resultados de competiciones de algún deporte, por lo que el uso de las TIC en esta área es una herramienta que les va a envolver hacia una nueva perspectiva y concepción de esta área educativa.

Este trabajo pretende dar razones por las que utilizar un blog en el área de Educación Física, que no es más que una guía hacia un aprendizaje constructivo, es decir, hacerles ver que la Educación Física ya no es una materia que sigue el modelo conductista en el que el docente es una máquina derrochadora de contenidos y el alumno un simple sujeto pasivo que acata sus órdenes y realiza las actividades sin pensarlas, sino que, el alumno/a tiene que ser el sujeto activo en la construcción de su propio aprendizaje, participando activamente, aportando sus ideas en las actividades que se propongan, analizando e investigando sobre la práctica realizada mientras que, el profesor simplemente tiene que facilitar este proceso a través de las experiencias previas del propio alumnado. Por todo lo anterior, este trabajo intenta conseguir en el alumnado y en sus familias (grandes apoyos del alumnado con las nuevas tecnologías) un cambio de perspectiva en el concepto que tienen de esta área.

La presente propuesta está sostenida sobre los siguientes apartados, estudiados exhaustivamente después de leer y ojear diversos estudios de investigación y trabajos de fin de grado y máster de la web, extraídos de la Universidad de Valladolid y de la Complutense de Madrid.

Comienzo con una introducción en la que se involucra al lector de manera breve, en los cambios que se están produciendo en la sociedad sin darnos cuenta, una justificación donde se dan razones de por qué elegir un recurso TIC como es una bitácora web en la Educación Física escolar y dentro de esta justificación va a haber cuatro subapartados que contemplarán las competencias, los objetivos que se persiguen en la consecución de este proyecto, un contexto donde se describe a que alumnado se destina este proyecto de blog, y el blog como recurso pedagógico.

En la fundamentación teórica se exponen los aspectos legales, es decir, en qué ley o decreto sustentan este proyecto, la mejor definición posible de qué es un blog y su tipología y oportunidad de tener el blog en educación y en el área de Educación Física. En el cuarto punto se muestra el apartado denominado, la Educación Física en los blogs, donde se analizarán tres blogs para después crear mi propia bitácora web. El quinto punto de este trabajo es el de diseño del TFG y se completará con dos subapartados que son, una propuesta de blog, relato sobre lo ocurrido, donde estará compuesto a su vez de siete puntos que constarán de una encuesta inicial al alumnado, desarrollo del

blog, la metodología utilizada, los objetivos que se intentan trabajar, los contenidos, los recursos materiales y la evaluación de este blog. Y el segundo subapartado dentro del punto de diseño del TFG es la planificación y desarrollo de la U.D. en mi blog que contiene un subapartado sobre los planes de lección que desarrollan la U.D.

A continuación se expondrá el apartado dedicado a la muestra de otras lecciones de Educación Física subidas al blog, aquí se expondrá cómo aparecen desarrolladas varias lecciones.

En el séptimo apartado de este TFG, se muestra el análisis del proceso seguido y los problemas que fueron surgiendo y los aprendizajes realizados sobre el mismo donde se muestran las ventajas y desventajas de la utilización de un blog educativos en la Educación Física Escolar.

Para completar el TFG, se presentan las conclusiones donde se extrae lo aprendido después de realizar este Trabajo de Fin de Grado sobre un recurso tecnológico como es el blog en la asignatura de Educación Física y se comprueba si los objetivos iniciales se han cumplido.

Cualquier trabajo de investigación está completo cuando se abren nuevas vías de trabajo a emprender, es decir, cuando se exponen las condiciones que deberían darse para que un blog funcionara en un aula de Educación Física.

Finalmente, se muestra la bibliografía y la webgrafía como último punto del trabajo pero sin olvidar los anexos en los que se presenta información complementaria.

2. Justificación del TFG

Los escenarios educativos están en constante cambio debido a que, los alumnos/as han cambiado al igual que las metodologías, yéndonos hacia perspectivas constructivistas. Los contenidos también se han visto modificados o transformados por la denominada “Sociedad de la Información” que ha traído consigo la incorporación de las Nuevas Tecnologías a todos los sectores sociales y entre ellos al educativo (Cabero, J., 2001)

La tecnología, la informática y la telemática están modificando la evolución de nuestra historia, además nuestros hábitos diarios han cambiado con respecto a los de nuestros conciudadanos de años atrás y en este cambio es protagonista la informática, dado que, está cambiando nuestros hábitos diarios de todos los ámbitos (podemos sacar dinero a través de nuestro banco online, chateamos con gente de todas las partes del mundo,...). Gracias a todo ello, las tecnologías han contribuido a la manifestación de la sociedad del conocimiento.

Esta evolución imparable hacia la nueva cultura hace que en los niveles educativos esté resurgiendo un nuevo tipo de sujeto que exige otro tipo de actitudes y de conductas, por lo tanto el profesor debe de cambiar los roles al igual que el alumno.

Entre los nuevos roles que demanda el alumno/a van a ser entre otros, asumir los cambios, aprender más destrezas y nuevos roles, actualizarse continuamente, dominar la informática y convivir en el multiculturalismo mientras que el docente por otro lado deberá de asumir los cambios, asumir las limitaciones de conocimientos y destrezas, combinar lo virtual con lo real, facilitar aprendizajes, promover la colaboración entre los alumnos/as y también tendrá que ser una persona innovadora, automotivadora y motivadora. (Alonso, C.M., Padilla L. y otros, 2005)

Por otro lado, de acuerdo a Lleixá, T. en *Educación física hoy*: “la Educación Física que mire hacia el futuro, no puede contentarse con ir siempre a remolque de los cambios sociales, sino que debe edificarse en interacción con los mismos”. Es necesario que la educación física vaya siempre en paralelo a los acontecimientos sociales, a las herramientas y recursos tecnológicos que se sucedan en la época en la que nos encontremos.

Dada la naturaleza vivencial y experiencial propia de la Educación Física Escolar podemos pensar que los medios audiovisuales y tecnológicos pueden empeorar o aminorar el tiempo que se dedica a la práctica deportiva. Pero también no debemos de olvidar que estas Nuevas Tecnologías pueden servirnos para proporcionar información sobre la mejora de la práctica deportiva, a través de la observación de los vídeos subidos al blog donde se pueden volver a ver y analizar posteriormente esas prácticas, para la mejora de habilidades o para el perfeccionamiento de actividades motrices. Esta premisa va a influir en el futuro de este TFG puesto que, podré concluir si el alumnado asimiló

el fin de este blog, que es la extracción de conceptos de las actividades motrices que ellos realizan, comprobar a través de las actividades propuestas la consciencia con la que realizan las actividades.

Debido al interés creciente por introducir y gestionar los aprendizajes a la par que se desarrolla la informática, creo necesario realizar la siguiente pregunta: ¿por qué utilizar un blog en el área de Educación Física Escolar? Este trabajo pretende profundizar hacia una Educación Física en la que la motivación no decaiga, los alumnos sean los protagonistas de su aprendizaje siendo ellos mismos sus propios críticos de sus sesiones prácticas, evitando así el papel del profesor/a como único/a dominador/a del conocimiento pasando a ser un orientador en la práctica del alumnado. De esta manera el alumnado estará más activo en su práctica motriz ya que, luego en el blog se le preguntará por contenidos conceptuales abordados en la práctica realizada en clase.

Este trabajo, dentro del ámbito de la educación, pretende profundizar en la educación a través de las TICs, en este caso a través del uso del blog.

El origen de esta aventura en la que me he embarcado tiene su inicio en la experiencia magnífica que disfruté en el Prácticum I como profesora de Pedagogía Terapéutica, en la que se trabajaba con alumnado que sufría todo tipo de trastornos y deficiencias y a través de programas informáticos a los que accedían a través del blog de aula, me di cuenta que las Nuevas Tecnologías pueden abarcar muchos ámbitos pero en este caso, el educativo y contribuyendo en el alumnado a tener mayor motivación por las tareas encomendadas. Por esta razón, dada la motivación acusada que mostraba el alumnado con necesidades educativas especiales por realizar las tareas a través de un ordenador es, por lo que decidí sin pestañear elegir este tema como Trabajo de Final de Grado con el título “el blog como herramienta de TIC para el refuerzo y ampliación de la Educación Física escolar”.

Otra de las causas por las que merece la pena realizar este trabajo es, que un alumno/a con algún tipo de discapacidad motora habitualmente en el centro educativo tiene un porcentaje de horas en las que comparte clase en Educación Física Escolar con los demás compañeros/as, ya que el resto de las horas de Educación Física las pasa con el o la fisioterapeuta. Dadas las características de este alumnado muchas veces no pueden realizar correctamente los ejercicios que se les proponen por lo que, si en un

soporte digital como es un blog, sí que pueden responder por escrito correctamente a las actividades que se proponen, ello será una prueba definitiva de que han comprendido lo que se intentaba que hiciesen, aunque ellos/as debido a sus limitaciones no puedan ponerlo en práctica. También a la hora de evaluar podré observar a través de este medio si se han comprendido los contenidos que se proponían en la clase práctica.

2.1. Competencias del grado

A lo largo de estos cuatro cursos de carrera, he desarrollado las competencias del Grado de Educación Primaria (Plan de Estudios del Grado de Maestro -o Maestra- en Educación Primaria de la Uva) que se describen posteriormente. Finalizando el TFG, considero que hay algunas que es necesario adquirir para atender las demandas profesionales que se nos solicitan.

- *Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación–.*

Es valioso poseer esta competencia puesto que, hay que adquirir motivación, optimismo y habilidades para transmitirle a nuestros futuros alumnos/as los nuevos conocimientos utilizando una metodología positiva, motivadora y activa adaptada a sus necesidades. Dado que, la motivación es imprescindible en el comienzo de cualquier aprendizaje debido a que, si existe una expectativa por aprender, habrá una motivación intrínseca. Así, habrá un interés, una necesidad para buscar información y dar solución a los problemas. Siempre siendo el maestro/a un mediador ayudándoles a comprender el contenido, ya que, si no existe comprensión, el alumnado no será capaz de sistematizarlo (apropiarse de los conocimientos, habilidades y valores).

Y si hemos conseguido llevar a cabo un proceso de enseñanza- aprendizaje adecuado, el alumnado habrá adquirido correctamente los contenidos y los habrá enriquecido, entonces habrá conseguido aprender.

- *Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.*

Nosotros como mediadores que somos, como ya mencioné anteriormente, deberemos no sólo emitir juicios de reflexión sino que, lo más difícil y más útil será conseguir que nuestros/as alumnos/as sean capaces de poder desarrollar la capacidad de reflexión y/o crítica de cualquier juicio, discurso y/o situación en la que se encuentren.

- *Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.*

Una de las características que describe a un buen maestro, es la habilidad de adaptación, tanto a las diferentes situaciones a las que tiene que enfrentarse diariamente como a las diversas personas con las que tiene que comunicarse, ya que, cada una de ellas puede tener un nivel sociocultural diferente, lo cual hará que tenga que adaptarme para que puedan comprender lo que quiero transmitirles.

- *Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.*

Este trabajo se realiza como última asignatura del Grado de Educación Primaria debido a que, para la realización del mismo se necesita poseer y adquirir ciertos conocimientos que en los cursos anteriores no se obtienen. Además es un trabajo individual que se realiza bajo la tutela de un profesor que hace únicamente de guía en el proceso de construcción del TFG.

- *Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de*

las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Como futuros profesionales, tenemos que conseguir desarrollar una educación integral en nuestros pupilos, es decir, desarrollar todas las posibilidades como persona (tanto física, intelectual, emocional y socialmente) y prepararles para afrontar la vida y el futuro.

Nosotros como maestros tenemos que conseguir el mayor potencial de cada alumno/a, sin importar la condición social ni las necesidades que puedan presentar, pero siempre teniendo en cuenta la cultura en la que vivimos. Esto también lleva a mencionar las Nuevas Tecnologías ya que, vivimos inmersos en un mundo informatizado, un mundo que nos muestran a través de imágenes y sonidos donde nos facilitan la vida y donde muestran un feedback inmediato. Por ello, para ser una profesional actualizada, debo de utilizar la tecnología en mi proceso de enseñanza, de ahí la utilización de un blog en el proceso de enseñanza- aprendizaje en mi clase de quinto de Educación Primaria.

2.2. Objetivos

Nada más plantearme a mí misma la posibilidad de hacer algo diferente en Educación Física, un blog, necesitaba ponerme metas (objetivos) que alcanzar a través del mismo, por lo que leyendo el Trabajo de Fin de Máster de Val Martín, P., 2013, en el que el alumnado trabaja diariamente analizando sus prácticas educativas, me di cuenta que yo quería lograr algo similar con mis alumnos/as. Por lo tanto, los objetivos que se proponen en el presente trabajo son:

- Analizar a fondo qué es un blog (concepto, características, ...)
- Investigar cómo a través de las nuevas tecnologías en concreto a través de un blog, se puede trabajar la educación física escolar
- Comprobar a través de la puesta en práctica de este proyecto (weblog) si un blog es de manejo sencillo para el alumnado de quinto curso de Educación Primaria
- Reforzar los aprendizajes del alumnado a través de esta aplicación web
- Beneficiar al desarrollo de las capacidades básicas e instrumentales.

- Motivar al alumnado tanto en la utilización de recursos web como en el gusto por la asignatura de Educación Física escolar.
- Favorecer aprender a aprender y el trabajo en equipo.
- Crear en el alumnado y en sus familias (grandes apoyos del alumnado con las nuevas tecnologías) un cambio de perspectiva en el concepto que tienen de esta área.

2.3. Contexto de aplicación

Este trabajo se propone a los alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria, en concreto a la clase de quinto del CPEIP Tello Téllez, situado en un barrio de la periferia, de Palencia.

Elegí este grupo de alumnos/as ya que, considero que los alumnos de diez u once años están experimentando el descubrimiento en las Nuevas Tecnologías.

Como bien exponía Piaget (1977) en la clasificación de las etapas del desarrollo, en la etapa de las operaciones concretas (niños/as de 7 a 12 años) los niños tienen dificultad en aplicar los conceptos adquiridos en situaciones concretas a situaciones abstractas, por lo que yo, como docente y mediadora de su aprendizaje les voy a ayudar a la hora de extraer los conceptos de la práctica motriz para exponerlos en el blog. Además a estas edades ya tienen una buena comprensión lectora y también empiezan a expresarse coherentemente por todo ello, creo que es un buen curso, para comenzar a trabajar la Educación Física conjuntamente con la ayuda y apoyo de la bitácora virtual.

2.4. El blog como recurso pedagógico

Se quiere definir para su mejor comprensión lo que significa recurso didáctico, que según Conde (2006) es cualquier herramienta que se ha producido para favorecer al docente su labor y también la del alumnado. Por otro lado, también creo necesario definir el concepto, recurso didáctico web, para poder entender mejor lo que se va a realizar en este Trabajo de Fin de Grado. Se puede definir como un medio cualquiera que sustentado por las nuevas tecnologías y a través de ellas -ya sea un ordenador, una pantalla digital o un libro electrónico- se puede producir el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado.

A través de una herramienta TIC como es el blog se ayuda en el trabajo diario e individualizado del alumnado. Las propias características de las bitácoras o weblogs hacen de este recurso TIC un instrumento de gran utilidad en el uso educativo dentro del modelo constructivista dado que, el alumno/a es el principal protagonista en su proceso de aprendizaje y el docente un guía. No hay que olvidar que los weblogs sirven de apoyo en el aprendizaje significativo del alumnado además de ser un canal de comunicación informal entre profesor y alumno.

3. Fundamentación teórica

3.1. Derivada de los documentos oficiales

Para justificar el presente trabajo me he apoyado en la Ley Orgánica 2/2006 de Educación del 3 de mayo y el Decreto 40/2007 de 3 de mayo, por el que se establece el currículo de Educación Primaria en Castilla y León. Observando la Ley Orgánica de Educación (LOE) resumo los siguientes puntos del apartado los principios metodológicos generales:

- *Desde el aula se favorecerá la participación del alumnado y el desarrollo de la inquietud por la observación, la búsqueda activa, la investigación, la organización y la autonomía. El aprendizaje debe generar estrategias personales para tener nuevos aprendizajes de manera autónoma.*

Con el apoyo incondicional de una herramienta TIC, como es el blog, se ayuda al fomento de la participación activa en las tareas que se propongan a través de la red.

- *Las tecnologías de la información y de la comunicación se constituyen en un recurso metodológico y en un contenido propio, necesario para adaptarse a la era digital y a lo que ella conlleva en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos en cualquier ámbito del saber.*

En este apartado del Currículum oficial se observa cómo es necesario introducir las nuevas tecnologías en el aula sea en la asignatura que sea y en este caso hay que aproximar las nuevas tecnologías a la Educación Física.

- *En el apartado específico sobre Educación Física se expone “no se puede dejar de reseñar la necesidad del área de Educación física de integrarse con las*

restantes áreas y configurar un espacio singular de interdisciplinariedad. Es notable su contribución al desarrollo de contenidos básicos del lenguaje, lectoescritura, matemáticas, etc., a través del desarrollo de las dimensiones, nociones y categorías espaciales y temporales, todo con aplicación a las nuevas tecnologías”.

Tras la consecución de este blog de Educación física puedo afirmar que a través de las nuevas tecnologías se pueden trabajar y afianzar los contenidos del área que se está trabajando.

3.2. Definición de blog y su diferente tipología

Concepto de blog

Según la Real Academia de la Lengua (2013), la palabra Blog se define como “el sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenidos de su interés, actualizados con frecuencia y a menudo comentados por los lectores”.

Otra acepción del significado de weblog la incorpora en 2003 el Oxford English Dictionary, por Orihuela, J.L. (2006, 36) donde se dice que es un sitio web actualizado temporalmente y tiene observaciones personales o extractos de otras fuentes. En general se mantiene por una única persona y usualmente tiene enlaces a otras páginas.

Otro significado de lo que es un blog, lo encontramos en la obra de Alonso, J., Antúñez, J.L., Rojas, O.I. y otros (2006), donde los weblogs, blogs, cuadernos de bitácora o simplemente bitácoras son páginas web personales, como diarios en línea en donde se tiene la posibilidad de publicar en la Red cualquier información y está al alcance de todos los usuarios. Debido a que es un formato de publicación en línea actualizado y visible para todos los internautas en el que el usuario escribe sus contenidos, cada vez hay más bitácoras con contenidos propios sin necesidad de intermediarios.

Por otro lado según Orihuela, J.L. (2006), apunta que el weblog, es una expresión de <<las tecnologías del yo>>, donde el autor publica contenidos convirtiéndose en una voz que puede hablarle a todo el mundo. Además completa esta definición exponiendo que los weblogs son sitios personales, los cuáles, generan comunidades con intereses comunes donde comparten el conocimiento.

A su vez, Centeno M., Fernández, L. y Muñoz, J. defienden que “el blog es una sucesión de textos, entradas, historias o post distribuidas de forma cronológica que ofrecen al usuario diversos vínculos a otras páginas web, permitiendo así una navegación guiada”.

La bitácora virtual al ser un medio de publicación de contenido digital, tiene una serie de características que he reelaborado, que lo diferencia de las otras páginas web (Abad, R., 2012):

- El aposito de estas páginas es gratuito, sólo se necesita de conexión a internet para poder construir tu propio blog.
- El blog tiene un contenido muy variado, tiene una gran variedad temática.
- Todos los usuarios de internet pueden acceder al blog, excepto si se priva o se restringe el acceso a un círculo privado de personas que puedan acceder a él.
- La conservación de un blog es muy sencilla dado que, hay varias plantillas prefabricadas que ayudan a estructurar el contenido que en ellas se va a visualizar.
- Tiene una cronología clara en las entradas que se publican, apareciendo primero la última que se publica y la última la entrada más antigua.
- Las entradas publicadas tienen un orden cronológico.
- Interactividad de este medio web, ya que permite a cualquier usuario de internet dejar un comentario en el blog.
- El “enlace”, permite movernos de unas páginas a otras. Una entrada debe tener más que un simple texto puesto que, así resultará menos monótono para el lector internauta.

A continuación, se presentan los elementos que tiene un blog, según el ITE (Instituto de Tecnologías Educativas):

El blog consta de dos partes bien distintas, la primera es el modo vista usuario, que es la parte que se proyecta a cualquier usuario que ve este blog y la segunda es el panel de administración, que es donde el administrador o usuario con permisos del blog puede crear y administrar todos sus contenidos y funciones.

Ahora se van a describir los principales elementos de cada una de estas dos partes:

En el modo vista de usuario aparece la siguiente estructura formada por la cabecera, que es donde aparece el título principal que da nombre al blog, una columna principal donde están escritas las entradas periódicas, la barra lateral donde se muestra la hora en una barra y los meses del año en la otra barra del lado izquierdo y por último el pie del blog donde aparece el nombre de la plantilla que estamos utilizando en ese momento y el nombre de la aplicación que estamos utilizando que es blogger.

En conclusión, se puede afirmar que el blog o bitácora virtual es una página web gratuita, que puede servir como herramienta TIC en educación, en la que el internauta que la crea, puede publicar lo que quiera y los lectores de la red puedan comentar las publicaciones allí escritas.

Es complicado hacer una única clasificación de los distintos tipos de blogs que hay en la actualidad, por lo que se presentan tres clasificaciones:

Según la clasificación que hace una bloguera “Domenech, L. (2007)” en su blog “a pie de aula”, a mi entender, los tipos de blogs pueden ser:

- Una herramienta que sirva de soporte a los contenidos conceptuales
- Un espacio en el que van a participar todos los alumnos/as (proyectos, actividades, tareas...)
- Un lugar donde buscar y encontrar recursos para el aula
- La agenda del aula
- El boletín de noticias de las actividades realizadas en clase
- Un recurso para desarrollar proyectos colaborativos
- Una herramienta de soporte a la Formación del Profesorado
- Un espacio de indagación especializada (monográficos)
- Una plataforma de difusión de las actividades de la biblioteca escolar
- Cartelera de noticias educativas
- Un espacio de meditación sobre el ejercicio de la docencia y el uso de las TIC

Estas ideas que he reelaborado me han inspirado a mí en mi blog dado que, considero el blog como un espacio del propio aula de Educación Física, un cuaderno de aula, donde buscar lo que se ha realizado en clase para los que no hayan podido ir a esa sesión, un lugar donde buscar todo tipo de información acerca de esta asignatura.

Por otro lado, Alcaide C., Cascajero, A., De las Heras., A. M., Gutiérrez, J. y otros, establecen que los blogs pueden clasificarse en:

- El blog del profesor. Aquí en este tipo de blog los autores hacen otra clasificación en función de la finalidad del blog, es decir, un blog de interculturalidad trabajará la educación en valores, un blog de conocimiento del medio será el que tenga recursos en la red sobre esta materia.
- El blog de aula. Son los blogs creados por todos los alumnos/as de un aula. A modo de diario se presentan los trabajos llevados a cabo en clase
- Blog de equipo, en estos blogs se exponen los trabajos basados en el aprendizaje colaborativo y cooperativo.
- Blog individual del alumno, como su propio nombre indica son los blogs que crean los alumnos/as, están indicados sobre todo para la enseñanza secundaria y/o bachillerato.

3.3. Oportunidad de tener el blog en educación y en el área de Educación Física

En educación se puede aprovechar el potencial de las blogs como herramienta de docencia, aprendizaje e investigación, dado el fácil uso que tiene esta aplicación web, ya que el estudiante no tiene necesidad de aprender SHTML y CSS (lenguajes informáticos codificados) para crear una página web profesional (Palacio, G., 2006 citado por Martínez, S. y Solano, E., 2010)

Los blogs se pueden utilizar para informar a los padres, madres y tutores de los trabajos que realizan sus hijos en el centro escolar (coreografías, partidos, salidas...) mediante textos explicativos, fotografías y vídeos. También, las bitácoras sirven para proponer actividades que puedan trabajarse fuera del aula (con la ayuda de los padres, madres o tutores) para reforzar los contenidos desarrollados en cada lección.

Un blog tiene ciertas ventajas sobre una página web convencional, de ahí que los docentes prefieran utilizar esta herramienta tecnológica y no otra. Estas ventajas reelaboradas por mí, según Quintero (2013) son:

- El manejo de creación y utilización de un blog frente a una página web es más sencillo y, el aprendizaje es breve.

- La apariencia visual de los blogs, basado en plantillas predefinidas, permite a los alumnos centrarse en los contenidos y en el proceso de comunicación.
- Los weblogs ofrecen una serie de funciones integradas: comentarios, fecha y hora de publicación, sistema de archivos o enlaces permanentes individuales de las historias publicadas, que ayudan al creador de un blog a la producción de los contenidos en línea.

Un blog puede servir al alumnado como fuente de conocimiento del trabajo que están desarrollando en el aula, incrementando así el interés por el trabajo que desarrollan (tema que están trabajando en ese momento) y por la participación en el proceso de enseñanza- aprendizaje. (Orihuela, J.L.,2006, pp.169-171)

Por todas las ventajas anteriormente citadas, podemos añadir que los usos que se pueden llevar a cabo en educación sobre un blog educativo son los siguientes (Edublog, Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14700420/helvia/aula/archivos/repositorio/0/142/html/edublog.html> , 2014)

- *Usos para el profesor: administración y gestión del material docente*
 - *Dar acceso a recursos (apuntes, ejercicios, lecturas, etc.) externos al propio blog.*
 - *Publicación de material docente, de carácter breve, en el propio blog (mediante un artículo de texto corto, imágenes, vídeo, línea temporal, etc.)*
 - *Establecer instrucciones sobre las tareas a realizar por el alumno.*
 - *Proporcionar aclaraciones, comentarios, ampliaciones, etc. de lo tratado en la clase presencial.*
- *Usos para el alumno: gestión de proyectos individuales a corto plazo*
 - *Muestra concisa de resultados sobre determinada materia.*
 - *Exposición de ideas u opiniones.*
 - *Diario del trabajo realizado.*

4. La educación física en los blogs:

En este apartado se expone el análisis de tres blogs, elegidos intencionadamente entre muchos otros para hacer la mejor selección, atendiendo principalmente a los criterios de localización, el primer blog es de un colegio de la provincia de Palencia, el segundo blog es de un pueblo de Cantabria y el último para analizar algo diferente a lo que vi en muchos blogs de España, decidí analizar un blog de un colegio Internacional de China. Tras el análisis de estos tres weblogs me resultará más fácil crear mi propia bitácora lo más completa posible, atendiendo a todas las características que me resultan las más adecuadas y sencillas en la utilización de este blog por parte del alumnado. Dentro del apartado “propuesta de blog”, se presentan una serie de subapartados a partir de los cuáles se comprende mejor la propuesta.

Para el análisis de los tres blogs que se presentan más adelante, he tomado como referencia la forma de evaluar que se muestra en un artículo muy interesante sobre blogs del Principado de Asturias (Educastur, disponible en: http://blog.educastrur.es/cuate/files/2008/05/blogs_y_educacion.pdf).

A partir de la lectura de la página web anteriormente citada he podido reelaborar una serie de pautas que tendré en cuenta a la hora de elaborar mi blog:

- Colores de presentación del blog.
- Finalidad
- Blog del profesor o del alumnado
- Contenido hipertextual y multimedia (si tienen solo texto o imágenes, videos, animaciones flash, ...)
- Utilización fácil
- Relación con otras aplicaciones web (hotpotatoes, edlim,..)

4.1. Análisis del blog: <http://ef2ciclopradera.blogspot.com.es/>

Después de ver un buen número de blogs educativos de diversos colegios decidí analizar este blog porque es de un colegio de un pueblo de la provincia de Palencia y quería conocer más a fondo el trabajo de un profesor de un colegio que tenía la posibilidad de conocer.

- Colores

Esta bitácora de educación física del colegio CEIP Pradera de la Aguilera tiene unas ilustraciones de fondo de presentación del blog muy atrayentes para el alumnado de quinto de primaria ya que, está lleno de dibujos muy llamativos. La letra en la que se redacta lo que se presenta en el blog en mi opinión de tamaño es la adecuada y los colores también, puesto que para los títulos los rotula de colores llamativos (rosa en este caso) y el resto de la entrada, para que no canse a la vista se redacta en gris claro.

El repertorio de enlaces en el que se muestra por orden cronológico las entradas de los diferentes meses está situado a la derecha de la pantalla principal.

- Finalidad

La finalidad de este blog, a mi parecer, es presentar en forma de redacción antes de comenzar una unidad didáctica sobre lo que se va a hacer durante el transcurso de la misma y por otro lado, es dar acceso a los estudiantes a los vídeos que graban a lo largo de la unidad didáctica sobre las actividades realizadas en clase.

- Blog del profesor o del alumno

Este blog se trata de una bitácora del profesor puesto que es aquí donde el docente presenta todo su trabajo realizado en sus clases aunque, también es un blog del que el alumnado se debe de nutrir leyendo las entradas (post), donde ellos tienen las indicaciones sobre lo que van a realizar en la próxima unidad didáctica que hagan.

- Contenido hipertextual y multimedia

Este blog se ayuda de contenido hipertextual y multimedia como son vídeos extraídos de la plataforma de vídeos youtube, también tiene en todas sus entradas imágenes que dan dinamismo a la lectura de los post. Además tiene relación este blog con otras aplicaciones puesto que, pinchando alguna de estas imágenes nos traslada a otra aplicación web, en la que tenemos una página web muy divertida para el alumnado con varias actividades. Entre las que hay se trabaja la gestualidad, las buenas conductas realizando deporte, entre otras actividades.

En la publicación de las entradas, tiene una breve introducción sobre lo que se expone a continuación por lo que, es una publicación de carácter breve donde se presenta lo realizado en clase en forma de vídeos o simplemente es una introducción sobre lo que se va a hacer durante la próxima Unidad Didáctica.

- Utilización fácil

A mi parecer éste y otros blogs son de utilización fácil dado que, una vez que estas en la página principal puedes buscar el contenido que interese buscando a través del título de las entradas ordenadas cronológicamente.

- Relación con otras aplicaciones web

Este blog tiene pequeñas incorporaciones y colaboraciones con otras aplicaciones web como son: presentaciones con la ayuda del programa online para crear presentaciones web “prezi” y enlaces de juegos como por ejemplo el chatnoir (gato negro), juego en el que se trabaja la percepción y atención, habilidades imprescindibles para aprender cualquier juego. Este juego consiste en intentar capturar al gato negro. Con este juego se trabaja también la motricidad fina.

4.2. Análisis del blog: <http://eframonlaza.blogspot.com.es/>

- Colores

Este blog del colegio C.E.I.P. Ramón Laza utiliza unos colores de presentación del blog no muy llamativos ni atrayentes para el alumnado de primaria que va a utilizar esta bitácora. El color de fondo de la weblog es de color gris oscuro lo que se puede creer en la utilización de éste para crear más concentración en la utilización de la bitácora. El tipo de letra, el color naranja y el tamaño a mi parecer, son adecuadas dado que, su lectura resulta fácil de visualizar y de leer.

- Finalidad

El propósito de este blog, como cualquier otro blog educativo es meramente demostrativo, es decir, aquí se muestra el trabajo que se va a realizar, con explicaciones de la Unidad Didáctica que se está trabajando en ese momento o se muestran vídeos del

trabajo realizado en clase a través de vídeos en los que se ve el trabajo del alumnado en una determinada lección de clase.

- Blog del profesor o del alumnado

El blog es una bitácora meramente del profesor al igual que en la anterior ocasión, con el colegio Pradera de la Aguilera ya que, se muestran muchos contenidos elaborados por el docente con ayuda de diferentes aplicaciones multimedia como es el caso de Prezi, una aplicación online para la creación de presentaciones multimedia en la que se expone de una manera interactiva la información a cerca de la Unidad Didáctica que se va a trabajar en lecciones posteriores.

- Contenido hipertextual y multimedia

El repertorio de enlaces en el que se muestra por orden cronológico las entradas de los diferentes meses está situado a la derecha de la pantalla principal.

- Utilización fácil

Al igual que en el caso anteriormente analizado, a mi parecer, es sencilla la búsqueda de información en un blog puesto que, una vez que tienes clara la información la cual buscar, simplemente lo que hay que hacer es investigar donde está el contenido que estamos buscando en las entradas guardadas cronológicamente que hay en el blog.

- Relación con otras aplicaciones web

El presente weblog se ayuda de numerosas aplicaciones multimedia como vídeos, presentaciones con prezi o imágenes por ejemplo, para hacer más dinámica la visita de los lectores que utilicen este blog continuamente.

Por último, añadir que las entradas (post) que se crean en el blog no tienen un orden cronológico en el tiempo pero sí tienen un orden lógico, que no es más que el que siguen las unidades didácticas que están desarrollando.

4.3. Analizar <http://www.pyppewithandy.com/pypp-blog/archives/03-2014>

Este blog es un poco diferente de los dos blogs analizados anteriormente dado que, principalmente es una bitácora de la Escuela internacional de Inglés medio, privada para los niños extranjeros en Nanjing , China. Esta elección fue un poco al azar puesto que, lo que estaba buscando era un colegio español bilingüe en el que se impartiera la educación física en inglés, pero los que observé de varios colegios de Madrid sólo tenían imágenes sobre las actividades que realizan los alumnos/as en las lecciones de clase, por lo que no me parecieron bitácoras nada constructivas para favorecer el aprendizaje en el alumnado.

- Colores

Comenzando con el análisis, este weblog de educación física del colegio Nanjing tiene una estética sencilla, fondo blanco, fotografías de algunos de los trabajos escritos realizados por los alumnos/as. Por otro lado, la letra en la que se redacta lo que se presenta en el blog en mi opinión de tamaño es la adecuada y los colores también, puesto que para los títulos los rotula de colores llamativos (rojo y azul en este caso) y el resto de la entrada, para que no fatigue a la vista se redacta en gris oscuro.

El repertorio de enlaces en el que se muestra por orden cronológico las entradas de los diferentes meses está situado a la derecha de la pantalla principal.

- Finalidad

El propósito de este blog, como cualquier otro blog educativo es meramente demostrativo, es decir, aquí se muestra el trabajo que se va a realizar, con explicaciones de la Unidad Didáctica que se está trabajando en ese momento aunque también, se muestran vídeos del trabajo realizado en clase a través de vídeos o fichas de trabajo en los que se ve el trabajo del alumnado en una determinada lección de clase.

- Blog del profesor o del alumnado

Este blog es un blog del profesor en el que el principal propósito es informar al alumnado y a sus familias de las tareas hechas en el aula o informar sobre métodos de evaluación. Esta bitácora como su propio significado indica, no es más que un diario en

el que se muestra detallado todo lo que se hace en el aula de este colegio internacional chino para extranjeros.

- Utilización fácil

Para finalizar, añadir que las entradas (post) que se crean en el blog son prácticamente diarias, en las que se detalla el progreso de la práctica educativa en el área de Educación Física y facilita la visita en el blog.

- Relación con otras aplicaciones web

La bitácora de Vasily, se ayuda de numerosas aplicaciones multimedia como vídeos e imágenes por ejemplo, para hacer más dinámica la visita de los lectores que utilicen este blog continuamente. No utiliza aplicaciones multimedia en este blog.

5. Diseño del TFG

5.1. Una propuesta de blog. Relato sobre lo ocurrido

Estando de maestra en prácticas del alumnado del tercer ciclo del C.P.E.I.P. Tello Téllez, concretamente el quinto curso de Educación Primaria, he querido llevar a cabo mi proyecto de un “blog educativo” gracias, a que cuentan en todas las aulas con un miniordenador portátil para cada alumno/a. Este centro tiene estos ordenadores debido a que es un centro adscrito al programa red XXI, que tiene por objeto promover la integración normalizada de las nuevas tecnologías en la educación y para ello suministra al alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria de un miniordenador para cada alumno/a y está patrocinado por la Junta de Castilla y León. (Educacyl, Disponible en: www.educacyl.com, 2014).

Para comenzar a desarrollar mi blog con el alumnado necesito saber cuántos alumnos/as me van a ayudar a llevar a cabo este proyecto, ya que, sólo cuento con los recreos del colegio para trabajar dado que mi tutor del centro se rehúsa todavía a introducir las nuevas tecnologías en la clase de Educación Física. También necesito saber en los alumnos y alumnas que me quieran ayudar qué nivel de informática tienen ya que son niños y niñas de quinto y todavía no llevan más que unos pocos meses

disfrutando de las nuevas tecnologías. Para ello realizo una encuesta a los doce compañeros/as de esta nueva aventura en la que todos nos vamos a embarcar.

5.1.1. Encuesta inicial al alumnado

A través de una encuesta sencilla, quise recopilar en los alumnos/as, información acerca del conocimiento que tienen sobre las nuevas tecnologías en concreto de internet.

La encuesta que realicé consta de diez preguntas de carácter informal, algunas son respuestas cortas y otras son preguntas abiertas en las que se le da opción al alumnado de expandirse un poco más en la opinión de sus respuestas. (Ver anexo I)

Con las respuestas del alumnado pude empezar a hacer mi programación habitual del área de Educación Física, dependiendo de lo involucrados o no que estuvieran los alumnos/as en las tecnologías, en concreto en aplicaciones web, como el correo electrónico. Además teniendo esta información a cerca de mi alumnado, sabía que me serviría en la forma sobre cómo explicar el proceso de indagar y comentar en un blog. Si ya tenían algún conocimiento sobre internet, ellos navegarían de una manera más rápida o de otra más sencilla y explicando los pasos para navegar por la red más minuciosamente dado que, si el alumnado no sabe y no tiene dirección de correo electrónico es por lo primero que empezaré. Y si por el contrario, la mayoría sabe manejar y navegar por la red, se empezará por explicar y exponer qué es un blog.

5.1.2. Desarrollo del blog

Una vez finalizada la última lección de la Unidad Didáctica de bádminton, le comenté a todo el alumnado mi intención de hacer un proyecto consistente en un blog sobre Educación Física en el que ellos me van a poder ayudar. En un principio todo el alumnado se puso muy contento alzando todos la voz afirmando que si me iban a ayudar, pero la realidad al día siguiente fue muy distinta puesto que, nada más entrar en el aula varios alumnos me dijeron que no se podían quedar en el recreo que tenían que bajar abajo, les dije que no había problema. Luego, los que se quedaron dispusieron sus quejas alegando que era mentira que tenían que bajar sino que, se habían ido al recreo porque no se querían quedar en este tiempo de ocio conmigo trabajando. Por lo tanto, entre aquel alboroto medié entre tantas quejas y simplemente dije que quien se quisiera quedar conmigo que se quedara y quien no quisiera que bajase al patio, puesto que,

están en todo su derecho de bajar a jugar en ese tiempo. Por lo que, de veinticinco alumnos/as se quedaron doce, de los cuáles sólo ocho disponían de cuenta gmail (sin ella no es posible la participación en el blog). Este día les entregué además una encuesta sencilla sobre si conocían internet. Una vez leídas las respuestas del alumnado, me sirvió para saber cómo abordar la primera sesión con cada niño/a.

En la primera sesión en el tiempo de recreo, la situación fue un poco caótica porque todo el alumnado estaba muy nervioso por el desconocimiento de lo que iban a hacer, pero con el paso de los días su comportamiento hacia mí y hacia sus compañeros mejoró considerablemente hasta el punto que los doce alumnos/as se ayudan entre ellos/as. No me disgustaba esa actitud, pero mi principal objetivo era que todos pensaran sus respuestas, en grupo o individualmente pero que participaran todos en las respuestas propuestas. Este primer día únicamente les dio tiempo a que abrieran sus correos de gmail y aceptaran la invitación que les había enviado de blogger para que pudieran participar en mi blog (dadas las características de este blog, si no estás invitado no se pueden realizar comentarios en el weblog). Aunque a dos alumnas y un alumno, los que les iba más rápido su ordenador pudieron leer la primera entrada del blog sobre “lanzamientos de aro” y pudieron contestar a las preguntas sin ninguna duda.

En la segunda sesión, de los doce alumnos/as, cuatro parejas me preguntaron por qué sus comentarios no aparecían en el blog, si habían contestado a las cuestiones propuestas y no aparecía nada en la página web. Les recordé los pasos: primero registrarse en gmail, después abrir el email donde aparece la invitación que les envié y pinchar sobre ella. Esta acción les llevará a blogger y aquí tienen que pinchar nuevamente sobre el blog “entrejuegoyhabilidadenquinto” y ya podrán ver y participar en la bitácora web. Les recordé también que para comprobar si están haciendo todos los pasos correctamente y de verdad están registrados, su nombre de usuario de gmail aparecerá debajo del recuadro del que se comenta.

Este día contestaron a las cuestiones del primer post “el lanzamiento del aro como habilidad motriz” pero tenían muchas dudas sobre la tercera cuestión que hace referencia al análisis técnico de la actividad, algo que no hacen habitualmente, es normal que tengan dudas, por lo tanto, les expliqué que para hacer un buen análisis de los movimientos que realizan al hacer un movimiento motriz tienen que hacer una

fotografía a los mismos, lentamente tienen que volver a realizar el movimiento y cuando lo estén realizando se darán cuenta de la cantidad de movimientos que se producen para lanzar un aro, en este caso. Entre todos los alumnos/as pudieron hacer el ejercicio. Las alumnas más rápidas y las cuáles tenían el ordenador más rápido también respondieron a las cuestiones de la segunda entrada del blog “jugamos al rescate de la bandera”, donde tuvieron alguna duda sobre las funciones que desempeñan los participantes de este juego. Pude comprobar que en ciertos juegos, participan sin ningún tipo de conciencia sobre el mismo, es decir, juegan mecánicamente, sin utilizar su inteligencia para mejorar el juego a través de la estrategia.

El tercer día de trabajo con el alumnado, entraron ellos solos en el blog y les dije que podían contestar sin ningún tipo de orden a las cuestiones propuestas en las entradas que estaban en el blog presentadas. Cada alumno/a por parejas y los que estaban individuales prefirieron seguir a la mayoría para así poder ayudarse si tenían alguna duda. Cuatro alumnas en parejas, contestaron las cuestiones del post “lanzamos al compañero/a la pelota”. Me doy cuenta que prefieren hacer las actividades sin haber leído antes la entrada y luego si no saben algo o no entienden alguna cuestión me la preguntan, por lo que les pregunto si han leído las entradas y me dicen que no, que sino no les da tiempo a responder a todas las entradas, por lo que les digo que no se preocupen que si no da tiempo a contestar a todo no pasa nada, pero quiero que contesten correctamente a las preguntas.

El último día de recreo trabajando con ellos en este blog, era viernes y estaban un poco alborotados y cansados, pero aún así pudimos trabajar bien contestando al post “lanzando la pelota” en el que solo participó una pareja. En este día a pesar de querer que participaran en las entradas sobre bádminton ellos, prefirieron contestar a las preguntas del post de “coreografías” dado que, esta semana era en la que habían empezado la Unidad didáctica de coreografías de baile.

5.1.3. Metodología utilizada

En todo el proceso de enseñanza aprendizaje con el alumnado, he intentado seguir la metodología constructivista en la que el alumno/a es el protagonista en todo el proceso de enseñanza y el maestro es un simple guía o mediador en este proceso.

Además, se ha seguido una enseñanza individualizada en cada alumno/a a la hora de resolver dudas.

Utilizo en todo el proceso una metodología activa, participativa, motivadora y significativa, para que los alumnos/as consigan autonomía e independencia en su aprendizaje. Puesto que, partimos de los conocimientos previos que poseen los estudiantes para construir nuevos aprendizajes. La utilización de una metodología activa hace que los alumnos/as integren de un modo más fácil lo aprendido en la práctica y lo plasmen en el blog. También he seguido la competencia que determina la LOE “aprender a aprender” ya que, en los recursos tecnológicos se repiten los mismos pasos una y otra vez por lo tanto, es necesario saber y tener ganas de conocer ese proceso que se sigue para poder participar de una actividad multimedia.

Por último puedo añadir que, el weblog por sus características favorece al alumnado en el proceso de autoaprendizaje, ya que promueven la interacción social y mejora la relación alumno – profesor. (www.tiscar.com, 2005)

5.1.4. Objetivos

Los objetivos que se trabajan en el presente weblog son los siguientes:

- Iniciarse en el conocimiento de las tics a través de un blog
- Utilizar el blog como complemento educativo para reforzar el área de Educación Física Escolar
- Incitar al alumnado en el uso de las TICs a través de la asignatura de Educación Física Escolar
- Lograr que el alumnado reflexione acerca de las prácticas realizadas durante la práctica de la asignatura Educación Física y sepa responder adecuadamente a lo que se le pregunta
- Aumentar y mejorar el trabajo en equipo en el alumnado

5.1.5. Contenidos

Los contenidos que se abordan a través del blog son los siguientes:

- Manejo y conocimiento de un blog
- Cooperación y colaboración en grupo

- Afianzamiento de los contenidos que se pueden abordar en el área de Educación Física
- Autonomía del alumno/a en su proceso de enseñanza- aprendizaje

5.1.6. Recursos materiales utilizados

Los recursos materiales utilizados en este proyecto educativo han sido los siguientes:

- Un ordenador portátil por cada alumno
- Aula de referencia donde están los ordenadores
- El propio blog donde se trabaja

5.1.7. Evaluación

Personalmente, creo que no es muy complicado evaluar el trabajo que se realiza en un blog, ya que, únicamente atiendes a la participación del alumnado en dicho blog y en la calidad de las respuestas de las preguntas que se proponen y ya estaría finalizada la evaluación.

Por lo tanto, en todo este trabajo utilizo una evaluación formativa porque me ayudo de la observación sobre la participación del trabajo realizado de cada alumno/a en el blog y porque utilizo una escala de respuestas para comprobar si éstas son correctas o no y, en función de ello, procedo.

5.2. Planificación y desarrollo de una U.D. en mi blog

Como futura docente de Educación Física, mi trabajo es crear Unidades Didácticas que contengan los contenidos, objetivos, criterios de evaluación, metodología y recursos materiales para poder enseñar y fomentar los procesos de enseñanza aprendizaje en mi alumnado sobre los aspectos organizativos y de programación que vienen en la LOE (Ley Orgánica de Educación).

Para mí una Unidad Didáctica es el eje vertebrador sobre el que se asientan todas las programaciones diarias o lecciones que se realizan para fomentar la construcción de conocimientos en el alumnado.

En el blog se muestra tan sólo una Unidad Didáctica completa, que es la que se presenta en el Anexo IV desarrollada, “Golpeo al volante” y en el anexo V, el esquema de progresión de la misma habilidad para extraer actividades y variantes de aquí, dado

que, cada alumno/a parten de un grado de habilidad diferente. En el blog, el alumnado no ha participado en los post (entradas) de esta U.D., pero sí que se exponen otras lecciones sobre habilidades como lanzamientos, orientación, en las que sí han participado, en definitiva alguna de las prácticas realizadas con el alumnado.

5.2.1. Planes de lección que desarrollan la U.D. (puede verse en el blog)

Lección 1

- **Momento de encuentro**

Al principio de la sesión como siempre, comenzaremos la clase con un pequeño calentamiento. Consistirá en pequeños ejercicios para calentar las principales articulaciones del cuerpo humano y la alternación de pequeñas carreras a distintas velocidades.

- **Momento de construcción del aprendizaje**

Después continuaremos esta sesión explicando brevemente las partes de una raqueta de bádminton.

Luego, esparcimos las raquetas por el espacio en el suelo. Los alumnos se desplazan a la voz del profesor y tendrán que coger la raqueta de forma correcta.

Variante:

Esparcimos globos, aparte de las raquetas. Si el profesor dice “globo” cogemos el globo y si dice “raqueta” cogemos la raqueta, si dice “dos” cogemos las dos cosas.

Ahora cuando diga “dos” cogemos ambas cosas y lanzamos el globo hacia arriba y le damos con la raqueta.

Otra actividad que llevamos a cabo es que, cada uno con su raqueta va desplazándose por el espacio (andando, corriendo hacia delante hacia atrás, lateral, a cuatro patas...) A la señal del profesor, los alumnos se pararán uno en frente de otro y se intercambiarán las raquetas. Colocar el agarre correctamente, entre los dos se darán el visto bueno del agarre.

Seguimos con la siguiente actividad, golpeamos individualmente un globo con las manos, mientras nos desplazamos por el espacio.

Variante:

Golpeamos por parejas alternativamente el globo mientras nos movemos por el espacio.

Para finalizar, individualmente golpeamos el globo con una raqueta de bádminon (golpes altos).

Variante:

Golpeamos el globo con la raqueta hacia arriba, girando la muñeca alternativamente.

Momento de despedida

Por último, recogen las raquetas en la bolsa donde estaban y los volantes en sus respectivos estuches y se van al vestuario.

Lección 2

- **Momento de encuentro**

Hoy comenzamos como todos los días, con el pequeño calentamiento introductorio de la sesión de hoy con carrera de calentamiento, movimiento de las principales articulaciones del cuerpo humano y carrera de sprint.

- **Momento de construcción del aprendizaje**

A continuación, se pregunta brevemente las partes de una raqueta de bádminon, cómo se agarra el volante y la raqueta para recordar los conceptos principales de la sesión anterior.

Luego comenzamos la segunda sesión de bádminon de hoy:

- Por grupos de 5 cada uno con una raqueta de bádminon en círculo dar al globo alternativamente intentando que no caiga al suelo.
- Esos mismos grupos, divididos 3 en una fila y dos frente a ellos en otra llevar el globo de un lado a otro, como relevos.
- Por parejas, golpear el globo alternativamente en el sitio sin que se caiga al suelo.
- Individualmente tiramos un globo hacia arriba y darle con la raqueta en alto, imitando el gesto del saque alto.

Variante:

Sacamos alto y nos desplazamos dando al globo con la raqueta en alto.

Ahora golpeamos el globo con la raqueta baja.

- Vamos golpeando por el espacio el globo y a la voz de ¡Ya! del profesor nos sentamos en el suelo e intentamos seguir golpeándolo sin que se nos caiga.

Variante:

- Tumbados.
- Vamos golpeando el globo por el espacio y el profesor irá diciendo colores, los alumnos tendrán que ir a tocar el color que el profesor diga sin dejar de golpear el globo y sin que se caiga al suelo.

Por parejas sentados, arrodillados nos pasamos el globo golpeándolo con la raqueta.

- **Momento de despedida**

Por último, recogen el material y lo guardan donde corresponde.

Lección 3

- **Momento de encuentro**

Empezamos como siempre con el calentamiento (carrera de trote, movimiento de las principales articulaciones del cuerpo humano y carrera de sprint)

Se reúne el alumnado en círculo y se les pregunta cómo se coge la raqueta, como se coge el volante (para que recuerden después de tanto tiempo sin practicar este deporte).

- **Momento de construcción del aprendizaje**

A continuación cogen el material y comienzan a:

- Por parejas, cada una tendrá un aro en el suelo lanzar alternativamente el volante para intentar que caiga en el aro. Cambiar el aro a diferentes distancias.
- Por parejas uno de ellos golpea el volante y el compañero/a tendrá que desplazarse y atraparlo con la mano.
- Saque bajo. Dejamos caer el globo con la mano izquierda y lo golpeamos desde abajo con la raqueta.
- Por parejas sacamos bajo y jugamos a pasarla, no a puntuar.
- Saque de revés. Individualmente, primero probamos con globos y luego con volantes.
- Partidos en parejas.

- **Momento de despedida**

Se recoge el material y el alumnado se va para su clase de referencia.

Lección 4

- **Momento de encuentro**

Se finaliza la Unidad Didáctica de Bádminton y vamos a comenzar

- **Momento de construcción del aprendizaje**

Comenzamos con el calentamiento rutinario de todos los días para evitar futuras lesiones (carrera de trote, movimiento de las principales articulaciones del cuerpo humano y carrera de sprint).

A continuación, el alumnado coge el material de la bolsa de las raquetas y los volantes y se disponen por parejas.

- Juegan a bádminton en parejas con red.
- Se les dispone por grupos fijándonos en el nivel de cada alumno, constituimos los grupos dependiendo del nivel que tenga cada alumno. Juegan partidos de cuatro.

- **Momento de despedida**

El alumnado recoge el material y se va a los vestuarios.

6. Otras lecciones de Educación Física subidas al blog con la participación del alumnado

Las entradas del weblog comienzan en el mes de marzo y se muestran en este mes, cinco entradas (post) donde se exponen a continuación tres de ellas:

“Lanzamiento de aro como habilidad motriz”

- Material necesario:
 - Un aro para cada alumno/a, grandes y pequeños
 - 8 conos
 - 2 balones blandos tamaño normal
 - 25 balones blandos pequeños
- **Momento de encuentro**
 - 1º Calentamiento (5 min.):
 - Carrera trote, dos vueltas
 - Rotación de muñecas y tobillos
 - Rotación de rodillas
 - Rotación de cadera
 - Rotación de tronco hacia la derecha/izquierda
 - Rotación de los hombros hacia arriba, luego hacia atrás y después hacia abajo en un movimiento suave y circular.
 - Carrera de velocidad- reacción
 - 2º Juego de pillar (20 min.): “virus”, consistente en que dos de la clase se la quedan con un balón blando (son los virus), el resto de la clase son las células y

habrá una defensa que los virus no sabrán quien es. Los virus pueden matar a todos, a las células y a la defensa, si una célula se muere la salva la defensa, pero si la defensa es tocada por el balón nadie la revive y se termina por lo tanto antes el juego.

- Primero habrá 2 pilladores y 1 defensa
- Después habrá 2 pilladores y 2 defensas
- Más tarde habrá 4 pilladores con dos balones y 2 defensas (los pilladores no pueden moverse con el balón en las manos)
- Por último, 4 pilladores con los 2 balones grandes y 2 pequeños. Los que sean tocados por el balón pequeño no pueden ser salvados

- **Momento de construcción del aprendizaje**

3º Habilidad: aros

Se estructuran dos columnas con ocho aros en cada una y los alumnos dispuestos tras esas dos columnas deberán de realizar:

- * Recorrido de coordinación con aros, se prima la velocidad de zancada (pies alternantes y sale el siguiente cuando el primero esté en el tercer aro)

La siguiente lección

“Lanzamos al compañero la pelota”

Material necesario:

- 2 balones blandos tamaño normal
- Dos pañuelos

- **Momento de encuentro**

1º Calentamiento (5 min.):

- Carrera trote, dos vueltas
- Rotación de muñecas y tobillos
- Rotación de rodillas
- Rotación de cadera
- Rotación de tronco hacia la derecha/izquierda
- Rotación de los hombros hacia arriba, luego hacia atrás y después hacia abajo en un movimiento suave y circular.
- Carrera de velocidad- reacción

2º Juego de pillar (20 min.): “virus”, consistente en que dos de la clase se la quedan con un balón blando (son los virus), el resto de la clase son las células y habrá una defensa que los virus no sabrán quien es. Los virus pueden matar a todos, a las células y a la defensa, si una célula se muere la salva la defensa, pero si la defensa es tocada por el balón nadie la revive y se termina por lo tanto antes el juego.

- Primero habrá 2 pilladores y 1 defensa
- Después habrá 2 pilladores y 2 defensas
- Más tarde habrá 4 pilladores con dos balones y 2 defensas (los pilladores no pueden moverse con el balón en las manos)
- Por último, 4 pilladores con los 2 balones grandes y 2 pequeños. Los que sean tocados por el balón pequeño no pueden ser salvados

- **Momento de construcción del aprendizaje**

3º Juego: “rescate de la bandera”

Este juego consiste en que se divide la clase en dos equipos, y a cada uno de los dos equipos se les asigna un espacio, y con unos límites bien definidos. Cada uno de los equipos dispone de una bandera, que debe colocar en su campo de forma que sea distinguible a simple vista por los miembros del otro equipo, también debe elegir un emplazamiento que será la cárcel en la que pondrá a los miembros del otro equipo que coja como prisioneros. El juego consiste en que cada uno de los equipos debe robar la bandera del equipo contrario, y llevarla hasta su campo evitando que el equipo contrario robe su bandera. A los enemigos se los captura únicamente en el campo propio, y se hace quitando la pañoleta que llevan colgando de la cintura, cuando se ha capturado a un prisionero se le devuelve su pañoleta, y se le deposita en la cárcel. Los prisioneros pueden ser liberados por sus compañeros de equipo, para ello. Estos deben ser capaces de llegar hasta la cárcel, y solo entonces pueden volver a su campo para estar seguros. Pero ninguno de ellos (ni los liberados ni el liberador) pueden ir a coger la bandera hasta que regresen a su campo.

- Primero jugarán sin que el docente diga ninguna indicación
- Después de jugar comentarles los fallos que han cometido y hacerles preguntas de estrategias en el juego para mejorar la práctica
- Volver a jugar teniendo en cuenta lo que hemos hablado dependiendo de si lo han hecho bien o mal, se modificaría.

Hoja (Ver anexo V) que tiene el alumnado para hacer las estrategias de captura de la bandera en el campo contrario.

Momento de despedida

Recogida del material y comentario de las actividades que haremos en la próxima sesión.

Juego de estrategia “Lanzamos al compañero/a la pelota”

- Momento de encuentro

Calentamiento de las principales articulaciones del cuerpo y pequeñas carreras a diferentes velocidades 5’

Juego “los cinco leones” (pillar) 15’

- Momento de construcción del aprendizaje

Se disponen a realizar las actividades escritas en la hoja que se les entrega:

En parejas, lanzar el balón alternativamente, con la intención de dar al cono

Las mismas parejas, uno sujetará un aro y el otro tendrá que colar el balón dentro

Uno de los dos compañeros/as se coloca dentro del aro y el otro con el balón se lo lanzará, intentando golpearle

En tríos, dos a los extremos y uno en el medio, los dos de los lados tendrán que golpear al del medio con el balón y el del medio tendrá que esquivarlo

En tríos, dos en los extremos y uno en el medio, los dos de los lados tendrán que lanzar el balón al compañero/a del otro extremo evitando que el del medio les arrebate el balón

Coordinación con aros, el alumnado situado en dos filas, tienen que ir saltando rápidamente por dentro de los aros.

- **Momento de despedida**

En el momento final de la sesión práctica, me darán las hojas de recogida de puntuaciones, comentaremos la problemática o dificultad de algunos ejercicios, recogerán los materiales empleados y se irán a cambiar al vestuario.

7. Análisis del proceso seguido. Problemas que fueron surgiendo y aprendizajes realizados sobre el mismo: ventajas y desventajas

Las entradas o post presentados en este blog, están redactadas utilizando un dispositivo pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje de Vaca, M. (2008, 75-88) en el que se presenta una carpeta, en la que se planifica una Unidad Didáctica. En su página dos, puede verse la estructura de la lección que consta de: un momento de encuentro, momento de construcción del aprendizaje y momento de despedida.

Haciendo un breve repaso sobre lo ocurrido en la puesta en funcionamiento del blog en los tiempos de recreo, pude observar que el primer día, a pesar de ser sólo doce alumnos y alumnas, que comentar en un blog es complicado de entender para la mayoría de estos bloggers/as, por lo que preferí que practicasen realizando los pasos que les expuse. La principal dificultad radicaba en que si no te identificas accediendo a tu cuenta de gmail, aunque puedes escribir el comentario con las respuestas a las preguntas propuestas, éstas no aparecen en el blog, dado que, no estás registrado para colaborar y participar en dicho blog. Este problema sucede porque activé una opción cuando creé el blog, en la que dice que sólo pueden participar en esta weblog las personas que yo invite, dado que de otra manera cualquier usuario con cuenta en google podría escribir respuestas al azar o que no tuvieran nada que ver con mi objetivo inicial, que mis alumnos/as recapaciten sobre la práctica educativa motriz y respondan lo mejor posible a las preguntas propuestas.

En el siguiente recreo, no perdimos tanto tiempo en explicar cómo se introduce alguien en un blog para que pueda participar pero sí que en general tuvieron problema en responder a lo que se preguntaba (de ahí las pocas respuestas recibidas en el blog). La lección era sobre el juego "rescate de la bandera", el cual tanto en la práctica motriz

como en la tarea escrita les costó mucho distinguir y definir cuáles son los diferentes roles de este juego.

En la tercera sesión de blog, pude comprobar que estaban muy motivados por lo que hacían, realizando las preguntas en grupo y colaborando todos en sus respuestas. El último día, tocaba responder a las preguntas de la Unidad Didáctica “golpeo al volante” y me dijeron que si era el último día que íbamos a estar con el blog por qué no contestaban a la entrada sobre “coreografías” que era lo que estaban realizando en ese momento donde hay una presentación de las fotografías de ellos bailando. Así fue, les dije que contestaran a las preguntas de este post y luego fueran al de bádminton, pero no dio tiempo material para poder contestar en esta entrada.

En definitiva, en las cuatro sesiones que pude trabajar con ellos en los tiempos de recreo. Puedo afirmar, que excepto el primer día, los otros tres días respondieron bien a las preguntas, con alguna duda que se la respondía yo o, entre ellos se ayudaban recordando lo que había sucedido aquel día en la práctica o explicando la pregunta hasta que la entendían. Son un grupo de niños y niñas a los que se les da muy bien las nuevas tecnologías. Había una niña concretamente que no tenía acceso en casa a internet y fue una de las que más rápido aprendió el manejo de esta herramienta didáctica, como es el blog.

Puedo concluir, que la utilización de un blog en educación y en concreto en el área de Educación Física puede presentar algunas **ventajas** ya que, complementa la información dada por el profesor si se describen entradas o post en el weblog en los que se desarrolla la lección de clase, además gracias al uso del ordenador se motiva a los alumnos/as en el aprendizaje puesto que, se hace de una manera atractiva. El uso del blog refuerza los conocimientos adquiridos en la clase práctica, además como he comentado anteriormente en el trabajo, pueden trabajar en pequeños grupos para discutir, debatir y completar las actividades propuestas y por último, la ventaja principal es que el uso de los ordenadores permite al alumnado inexperto en nuevas tecnologías familiarizarse y aprender a través de ellas.

Además de lo anteriormente mencionado, otra ventaja que tienen las Nuevas Tecnologías es que el PC es muy motivador dado que les permite tener un feedback directo en relación a las actividades que están realizando. Por otro lado, también se

favorece la individualización, porque las tareas pueden adaptarse a los conocimientos que posean y el ritmo que llevan. Por otro lado, la participación activa de los estudiantes favorece el desarrollo de la iniciativa puesto que, constantemente tienen que pensar y actuar ante las cuestiones formuladas por este recurso.

Pero también la utilización de las Nuevas Tecnologías en el aula conlleva **desventajas**. Tengo que ser realista y aterrizar en la situación en la que se encuentran muchos de los niños y niñas que van al colegio hoy en día. Son estudiantes que tienen una situación económica difícil y por lo tanto seguramente no van a poder disponer de un ordenador en casa, por lo que no podrían participar o colaborar en un blog educativo. En concreto, en el CPEIP Tello Téllez, donde estuve de profesora en prácticas, había una mayoría del alumnado que pertenecían a la clase media, económicamente hablando. En mi grupo de doce alumnos y alumnas que me ayudaron a participar en el blog, sólo había una niña que no tenía ordenador en su casa, pero aún así no tuve problema de ningún tipo con ella puesto que, fue una de las alumnas más motivadas y rápidas a la hora de entender y responder en el blog.

Otro inconveniente que tiene el uso de un blog educativo es que no siempre funciona internet, de hecho, los días que puse en práctica el blog, al trabajar durante la media hora de recreo, ves como los minutos se desvanecen y no carga la página, por lo que el alumno/a al que no le funciona el ordenador se empieza a poner nervioso, se distrae y empieza a molestar a sus compañeros/as.

La desventaja más importante por lo que actualmente no sería factible llevar a cabo este proyecto de blog en mi opinión es que, si en el tercer ciclo de Educación Primaria el alumnado sólo disfruta de una hora y cuarenta y cinco minutos a la semana de Educación Física Escolar, es muy poco tiempo de clases prácticas para restar pequeños tiempos en corregir o comentar dudas acerca de lo presentado en el blog. Lo ideal sería a comienzo del curso escolar gastar tres o cuatro sesiones de clase en explicar el uso y funcionamiento del blog, además de exponerle al alumnado la finalidad que quiero alcanzar con la utilización de una bitácora virtual en esta asignatura. Y luego el resto de las sesiones del año serían desde casa, comunicarme con cada alumno/a a través del blog o del correo electrónico favoreciendo así la educación individualizada.

8. Conclusiones

En el presente Trabajo de Fin de Grado se ha intentado demostrar de una manera clara, cómo se ha creado un blog para el quinto curso de Educación Primaria en el área de Educación Física y después de ponerlo en práctica, poder extraer cuáles fueron los resultados o conclusiones resultantes de trabajar con un recurso en alza como son las Nuevas Tecnologías.

Respondiendo a la pregunta que me cuestionaba en los comienzos de este trabajo: ¿por qué utilizar un blog en Educación Física Escolar? Uno de mis propósitos del funcionamiento de este blog era que las familias se involucraran en las tareas de sus hijos a través del weblog. Pero, debido al poco tiempo con el que he contado para llevar a cabo este proyecto, no he podido hacer un estudio longitudinal con el alumnado en el que podría haber observado la evolución en el cambio de perspectiva en esta área.

Durante la puesta en práctica de este TFG en el centro escolar donde desarrollé mi labor como docente en prácticas, pude experimentar las dificultades presentadas en el desarrollo del blog. Nada más proponer este proyecto a mi tutor del centro educativo obtuve una negativa persistente hacia el mismo. En un principio se mostró reticente hacia esta idea basada en las Nuevas Tecnologías y me resultó difícil comprender su actitud dado que, yo sólo veía las múltiples ventajas de las mismas. Y después de la puesta en práctica del blog con el alumnado, comprendí mejor la actitud evasiva de mi tutor, ya que, me encontré con algunas dificultades en los recursos tecnológicos (ordenadores e internet) que las justificaban. Pude comprender por mí misma que no siempre las Nuevas Tecnologías funcionan correctamente. Después de observar durante cuatro sesiones el mal uso y manejo de los ordenadores por parte de los estudiantes puedo deducir que, el deterioro de los mismos se debe a esta errónea utilización.

Dado que vivimos en una sociedad informatizada, el uso de cualquier medio tecnológico crea una motivación intrínseca en el alumno/a hacia el aprendizaje. Esta motivación se vio claramente en la última sesión de recreo, trabajando con el blog el alumnado que eligió participar en el post de “coreografías” y no en el de “golpeo al volante”. Puedo deducir que a pesar de que los contenidos los tenían recientes, el alumnado tenía una gran motivación en la participación de esta entrada que no era otra que la satisfacción de verse en las fotos de la presentación expuesta en el post.

8.1. En relación a los objetivos del TFG

Para poder saber si en realidad todos mis propósitos planteados al comienzo de este trabajo se han cumplido después de la finalización del mismo, tengo que retroceder a los objetivos que me propuse en un principio y, puedo afirmar que:

- El primer objetivo se ha cumplido ya que, se ha explicado en profundidad qué es un blog y el alumnado a través de las prácticas realizadas ha podido conocer que es un weblog y a través de sus actividades en el blog, cuáles son las características del mismo.
- El segundo objetivo, se ha cumplido tras la puesta en práctica de este trabajo con el alumnado de quinto curso de Educación Primaria dado que, he podido comprobar cómo las nuevas tecnologías y en concreto una herramienta web como es un blog puede servir de soporte en las tareas que se encomiendan al alumnado diariamente en el área de Educación Física.
- El tercer objetivo, tras los cuatro días que experimenté con mis alumnos/as la propuesta de blog puedo afirmar que efectivamente se puede decir que la bitácora virtual es de manejo sencillo para el alumnado, puesto que, en un día les pude explicar el proceso de entrada en el blog y cómo hacer comentarios en cada post (entrada) del weblog.
- El cuarto objetivo, es el principal motivo por el que me involucré desde un principio en este proyecto, y sí, se ha cumplido. En este colegio no tienen como rutina en el área de Educación Física realizar ninguna actividad escrita sobre las prácticas motrices realizadas por lo que, con mi insignificante aportación de cuatro días trabajando en el blog les he podido mostrar una ventana hacia una forma de ver esta materia.
- El quinto objetivo se cumple dado que, todas las competencias se trabajan a través del blog, se ponen en práctica la *comunicación lingüística* dado que al trabajar en grupos para hacer las actividades, ellos las comentan y resuelven sus dudas hablando entre ellos/as. La *competencia matemática* desarrollada en la lección de orientación teniendo que calcular medidas para poder encontrar más rápido la pista, la *competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico* se da al igual que la competencia anterior por ejemplo, en la carrera de orientación, dado que, la realizan en el patio del colegio, pero también la

realizan en los parques cercanos al recinto escolar, la *competencia del tratamiento de la información y competencia digital* es lo que se está promoviendo a través de la creación de este blog. La *competencia social y ciudadana* se lleva a cabo cuando el alumnado está trabajando en grupos o cuando comentan las actividades entre todos/as. La *competencia para aprender a aprender* se da a lo largo de todo el proceso de trabajo ya que, se está promoviendo a través de una herramienta TIC la motivación y el gusto por las nuevas tecnologías. La *competencia en la autonomía e iniciativa personal* se trabaja a la hora de dar nuevas ideas en las actividades que se proponen. Y por último la *competencia cultural y artística* se trabaja a través de la expresión corporal y en mi caso concreto en los bailes y coreografías creados por ellos/as mismos/as. Cuando digo “se trabaja”, quiero decir más exactamente que “se podría trabajar”, es decir, que el blog brinda oportunidades para el desarrollo de estas competencias.

- El antepenúltimo objetivo es relevante en lo que se pretende conseguir con la realización de este trabajo, puesto que, mi principal propósito con el alumnado es que aprecien y se interesen por las nuevas tecnologías y también por la Educación Física Escolar fuera del ámbito educativo.
- El penúltimo objetivo ya se ha mencionado anteriormente dado que, con este trabajo se pretende que el alumnado trabaje en grupo y adquiera la competencia de aprender a aprender.
- El último objetivo, no se ha podido completar puesto que, el alumnado sólo realizó las respuestas en el aula y no en casa como era mi intención inicial debido al poco tiempo del que dispuse para poner en funcionamiento este blog educativo.

Después de ver que los objetivos iniciales de una manera no estaban mal trazados y de alguna manera se han conseguido, tengo que añadir que la utilización del ordenador en el aula supone un progreso en los procesos didácticos que se producen en los sucesos de enseñanza y aprendizaje.

8.2. Reflexiones generales

Personalmente, realizar este proyecto de blog educativo me ha ayudado a creer más en mí misma, en que todas las propuestas que se planean en esta vida, se pueden

llevar a cabo por mucho que te surjan impedimentos inesperados. Cuando se desea algo con mucha fuerza al final se consigue.

Este trabajo me ha ayudado a demostrar, que las nuevas tecnologías son el presente de nuestra educación y no el futuro como se cree. Da igual que la asignatura se llame matemáticas, conocimiento del medio o educación física, que en todas se deben de aprender contenidos en cada lección de clase impartida. Pero he de decir también, que no todo es tan fácil como el estudio con doce alumnos/as que se plantea en este trabajo puesto que, tal y como se está planteando ahora mismo la educación pública, trabajar con veintisiete o treinta alumnos/as de ratio en clase es un número elevado para poder realizar actividades de estas características en el aula.

Al elaborar este documento me he dado cuenta lo difícil que es redactar un relato, realizar un análisis del mismo y encontrar las palabras adecuadas buscando sinónimos puesto que, mi vocabulario es escaso sobre algunos temas concretos, en definitiva lo que me cuesta es dar formalidad al documento. Uno de los puntos que más me ha costado efectuar es el análisis de las prácticas que puse en funcionamiento con el alumnado.

Otro dolor de cabeza que ha surgido a lo largo de la realización del trabajo ha sido el escoger la mejor bibliografía posible, puesto que en cuestión de obras publicadas sobre blogs hay pocas o por lo menos pocas a mi alcance y tan sólo he encontrado información en internet de la que me ha costado mucho extraer lo importante y desechar lo que creía que no me servía.

A lo largo de la realización del TFG ha sido de gran apoyo incondicional en este proceso, mi tutor Marcelino Vaca, puesto que, aún desconociendo e ignorando todo este mundo de las nuevas tecnologías, me animó e insistió desde el principio a no desembarcarme en este proyecto si esa era mi decisión, ya que tuve alguna que otra recaída dada la falta de confianza en mí misma y en el trabajo que iba a elaborar.

9. Líneas de trabajo a emprender

Este trabajo puede servir para comprobar cómo sí que es posible alcanzar los objetivos iniciales sobre Nuevas Tecnologías y Educación Física, donde se puede

vincular y relacionar estos dos términos para en un futuro hacer un alumnado capaz de analizar sus propias prácticas, razonar lo que se busca con cada actividad y que sean capaces ellos mismos de plantear nuevas propuestas siempre con la ayuda y el sustento de un docente que actúe como mediador entre él, el alumnado y las nuevas tecnologías, en concreto, bajo el sustento del blog. Para que este hecho pueda darse, la relación entre Nuevas Tecnologías y Educación Física, debería de incrementarse las horas lectivas semanales en esta área escolar ya que, tal cual está ahora dispuesta la distribución de horas semanales es muy escasa para poder conjugar teoría (a través de un blog educativo) y práctica. Impartir clases teóricas con la ayuda de un ordenador actualmente es erradicar la esencia práctica de esta área.

Otro aspecto que habría que modificar para que las condiciones en las que se pudiera desarrollar un blog educativo en esta área eminentemente práctica es mejorar las condiciones tecnológicas en todos los centros escolares, igualando las condiciones de recursos materiales en todos los colegios, puesto que, si quiero poner en práctica este proyecto de blog en un centro que dispone de dos ordenadores por aula y además el alumnado tiene unas condiciones económicas desfavorables, no podré desarrollar este weblog en un centro con esas características socio- económicas.

A raíz de este TFG también, se pueden abrir nuevos proyectos en otras áreas de trabajo siempre adaptando los contenidos que se aborden a las materias a tratar, es decir, si se trata la materia de conocimiento del medio natural, social y cultural pues las entradas que se hagan en el blog tratarán sobre conceptos que tengan que ver con esta materia.

Este blog es una pequeña ventana para el profesorado sediento de nuevos retos ya que, se abre hacia un mundo virtual con posibilidades, en el que a través del blog se pueden hacer actividades interactivas con la ayuda de aplicaciones web como son por ejemplo, hot potatoes, j quick, en donde de manera lúdica y divertida podrán resolver las actividades que allí se propongan, también apoyado por el profesor/a que utilice ordenador en sus clases se puede trabajar conjuntamente haciendo presentaciones con otros programas online sobre algún tema de Educación Física Escolar.

10. BIBLIOGRAFÍA

- ABAD, R., Tesis doctoral “La web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de Bellas Artes”, Directores Moreno, C. y Zapatero, D., 2012, Madrid.
- ALCAIDE, C., CASCAJERO, A., DE LAS HERAS, A. M., GUTIÉRREZ, J., LEDESMA, N., MONZÓN, J. Y RODRÍGUEZ, J., “Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad”, Ministerio de Educación y ciencia, 2010
- ALONSO, C.M., PADILLA L. y otros, “Aplicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación”, Aulas de verano, Ministerio de Educación y ciencia, 2005
- ALONSO, J., ANTÚÑEZ, J.L., ROJAS, O.I. y otros, “Blogs, la conversación en internet que está revolucionando medios, empresas y ciudadanos, Esic Editorial, 2006, Madrid
- ÁLVAREZ, A., MARTÍNEZ, J.Á., O’DOWN, R. y otros, “La web 2.0 como recurso para la enseñanza del francés como lengua extranjera”, Ministerio de Educación, Ediciones Gráficas Arial, S.L., 2009
- BORES, N., VACA, M., SAGÜILLO, M., BARBERO, J.I., GARCÍA, A. J., MIGUEL, A. Y MARTÍNEZ, L. “La lección de Educación Física en el tratamiento pedagógico de lo corporal: materiales de investigación-acción en distintos contextos educativos”, Editorial Inde, 2005, Zaragoza
- CABERO, J., “La sociedad de la información y el conocimiento, transformaciones tecnológicas y sus repercusiones en la educación”, en BLÁZQUEZ, F. (coord.): Sociedad de la información y educación. Badajoz, Consejería de Educación, Ciencia y TECNOLOGÍA DE LA Junta de Extremadura; 2009, pp. 9.
- CENTENO, M., FERNÁNDEZ, L. y otros, “Blogs, la importancia de los blogs en el ámbito educativo y utilidades específicas en la universidad”, Itakkus, sociedad para la información, S.L., Publicatuslibros.com, 2009, Jaén
- CONTRERAS, O., “Didáctica de la Educación Física: un enfoque constructivista”. Editorial Inde. 1998. Barcelona.
- ESCRIBANO, A., “Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general”, Gráficas Cuenca, S.A., 2004, Cuenca, Pp. 263

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- LLEIXÀ, T. “Educación física hoy. Realidad y cambio curricular”. Cuadernos de educación nº 41. Horsori Editorial. 2003. Barcelona
- ORIHUELA, J.L., “La revolución de los blogs”, La esfera de los libros, S.L., 2006, Madrid
- SÁEZ VACAS, F.: “La blogosfera: un vigoroso subespacio de comunicación en Internet”, TELOS, 64, julio-septiembre, 2005. Disponible en: <http://tiscar.com/blogs-para-educar/#sthash.d1dyci4y.dpuf>
- VACA, M y VARELA, M.S., “Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6)”, Editorial Graó, 2008, Barcelona, pp. 75-88.
- VICIANA, J., “Planificar en Educación Física”. Inde. 2002. Barcelona.

10.1. Webgrafía

- APRENDIENDO MATEMÁTICAS. “Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget”. Disponible en: <http://aprendiendomatematicas.com/didactica/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/> [Consultado: 07-06-2014]
- BLOGS PARA EDUCAR: “Uso de los blogs en una pedagogía constructivista” Artículo publicado en Revista Telos, número 65, Octubre-Diciembre 2005, páginas 86-93. Disponible en: <http://tiscar.com/blogs-para-educar> Consultado: [11-06-2014]
- BLOGS Y EDUCACIÓN, “Introducción al uso de las Bitácoras”. Disponible en: http://blog.educastur.es/cuate/files/2008/05/blogs_y_educacion.pdf [Consultado: 03-06-2014]
- DOMENECH, L. (2007), “A pie de aula, blog de una docente de lengua más”. Disponible en: <http://apiedeaula.blogspot.com.es/2007/01/blogs-para-qu-os-quiero-ejemplos-de.html> [Consultado: 27-05-2014]
- EDUBLOG, <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14700420/helvia/aula/archivos/repositorio/0/142/html/edublog.html> Consulta: 26-04-2014)
- GARCÍA, A. (2006). “Blogs y Wikis en tareas educativas”. Disponible en: <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=378> [Consultado el: 16-05-2014]

- GARCÍA, J.M. “Cuadernos de Educación y Desarrollo”. Vol 1, Nº 10 (diciembre 2009). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/10/jmgs2.htm> [Consultado: 17-03-2014]
- GARCÍA, M., “Diarios de la nube”. Disponible en: http://www.diariosdelanube.com/2013/05/aprende-configurar-los-comentarios-en.html#.U3zPmNJ_vpw [Consultado: 16-04-2014]
- INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del profesorado) Disponible en: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/183/cd/m12/qu_es_un_blog.html [Consultado: 2-05-2014]
- MARTÍNEZ, L. (2000), “A vueltas con la historia: una mirada a la educación física escolar del S. XX”, Revista de Educación, núm. Extraordinario. 29 pp.
- PALACIO, G. “Las ventajas de los edublog”, en Weblearner.info. Disponible en: <http://weblearner.info/wp-print.php?p=90>
- Plan de Estudios del Grado de Maestro/a en Educación Primaria de la UVa, creada mediante acuerdo de Consejo de Gobierno, de fecha 11 de marzo de 2008, e integrada en el Comité de Definición de Titulaciones de Educación. Disponible en: <http://www.feyts.uva.es/sites/default/files/taxonomias/CompetenciasGeneralesGEP.pdf> [Consultado: 08-06-2014]
- QUINTENO, Y.P., “Las nuevas tecnologías al servicio de la docencia: el blog y google drive en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño”. Curso 2012-2013. Colombia. Disponible en: <http://www.fundacionhergar.org/sites/fundacionhergar.org/files/Las-Nuevas-Tecnolog%C3%ADas-al-servicio-de-la-docencia.pdf> [Consultado: 31-05-2014]
- REAL ACADEMIA DE LA LENGUA. Disponible en: <http://lema.rae.es/drae/?val=blog> [Consultado: 24-04-2014]
- ROMERO, M. “Uso educativo para los blog” Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=JfV6GjLr_gw [Consultado: 17-03-2014]
- SÁNCHEZ, A.R., “Gigas de tiza, Blog educativo” <http://blogs.elcorreogallego.es/gigasdetiza/2013/11/13/portales-educativos-oficiales-analisis/>
- RUIZ, T., “Cómo crear un blog educativo con blogger”. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=tCHv_iX2cp0 [Consultado: 7-04-2014]

-
- TÍSCAR.com blogs para educar. Disponible en: <http://tiscar.com/blogs-para-educar/> [Consultado: 7-04-2014]
 - VAL MARTÍN, P., 2013, “Multiscopic, análisis de una Comunidad de Práctica Virtual en Educación Física”, Máster en Investigación Aplicada a la Educación. Disponible en: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3917/1/TFM-G%20239.pdf> [Consultado: 20-05-2014]

Anexos

Anexo I

Encuesta inicial para el alumnado:

NOMBRE Y APELLIDOS:

CURSO:

FECHA:

Queridos alumnos/as, estoy realizando un cuestionario para conocer mejor cuanto sabéis sobre nuevas tecnologías en concreto cuanto conocéis a cerca de internet y sus innumerables aplicaciones. Espero me respondáis con la mayor sinceridad posible:

- ¿Cuántos años tienes? _____
- ¿Podría indicar su sexo? Hombre ___ Mujer ___
- ¿Tienes ordenador en casa? Si ___ No ___
- ¿Utilizas el ordenador? Si ___ No ___
- ¿Sabes qué es internet? Si ___ No ___
- ¿Con qué periodicidad entras en internet en casa sin contar cuando lo que haces en el _____ colegio?

- ¿Qué usos le das a Internet?

- ¿Tienes correo electrónico? Si tu respuesta es afirmativa, especifica cual utilizas (Hotmail, yahoo, gmail,...)

- ¿Sabes lo que es un blog?

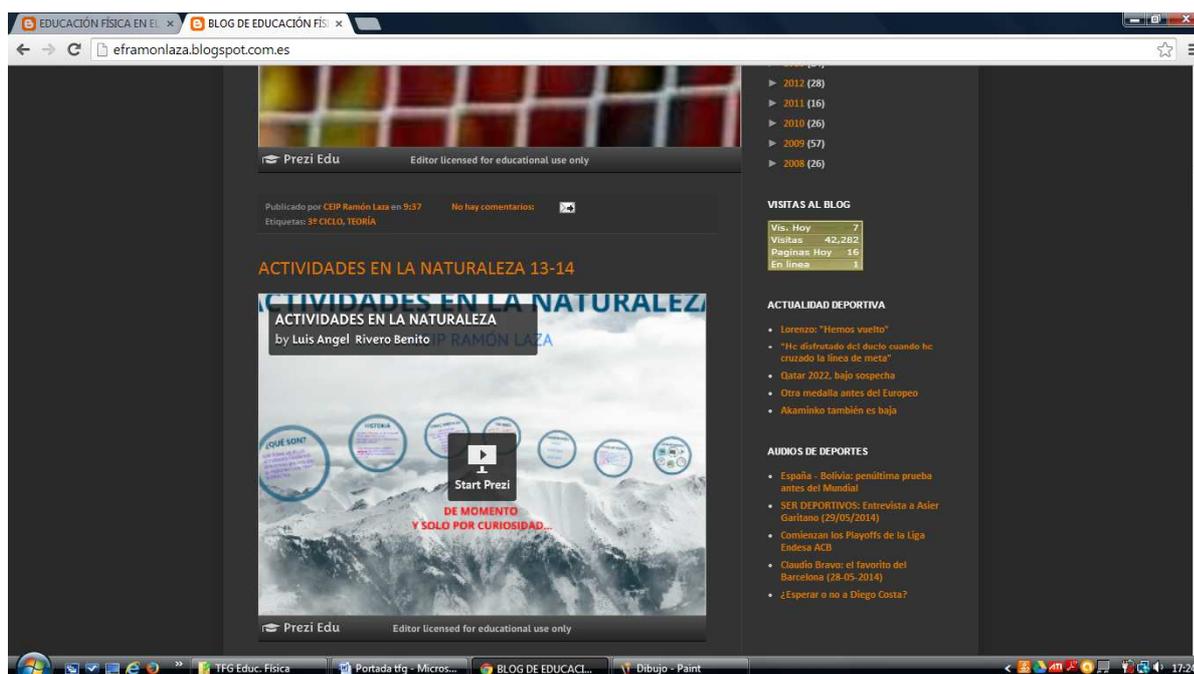
- ¿Para qué sirve un blog?

Anexo II

Blog CEIP Pradera de la Aguilera



Blog CEIP Ramón Laza



Nanjing International School in China



Anexo III

Imagen explicativo de los elementos de un blog



Anexo IV

Unidad didáctica “Golpeo al volante”

TITULO de la UD: “**Golpeo al volante**”

LOCALIZACIÓN EN EL CURRÍCULO OFICIAL O DOCUMENTOS ELABORADOS:

En el currículo oficial aparece en el bloque segundo de contenidos, “habilidades motrices”, el cual se centra en el control de las habilidades motrices básicas más habituales en situaciones sencillas, en la disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad y experimentación de diferentes formas de la ejecución de manejo de objetos.

También este bloque aparece en los criterios de evaluación:

En el apartado 5 de la siguiente manera, realizar lanzamientos y recepciones y otras habilidades básicas que impliquen manejo de objetos, con coordinación de los segmentos corporales y situando el cuerpo de forma apropiada. Añade también la importancia de la coordinación en el gesto y la colocación en el cuerpo de forma apropiada para facilitar el gesto.

En el apartado 8 aparece además, la importancia que tiene la participación, el respeto de reglas y la relación del grupo.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Desarrollamos una actividad en la que los niños puedan experimentar diferentes ritmos en el manejo y uso de las raquetas de bádmiton.

Dividiremos la unidad didáctica en tres sesiones y de esta manera podemos ir desarrollando una actividad progresiva acorde con el avance de los alumnos y alumnas.

El niño aprenderá el manejo y control de los diferentes objetos (globos y palas) a partir

de las diferentes tareas programadas en esta unidad.

A través de las repeticiones de las tareas, el alumno/a progresará y realizará la actividad con mayor control y precisión corporal.

Además, el orden de las tareas en nivel de dificultad será importante para la progresión de la destreza manipulativa del niño/a por ello, comenzaremos con el golpeo sobre la raqueta de bádminton de un globo ya que, es más fácil golpear un objeto grande que no uno minúsculo como es el volante.

El alumno podrá emplear este aprendizaje en situaciones de la vida cotidiana, como por ejemplo, el juego de palas en la playa.

También es importante, la relación que se genera a través de las tareas grupales gracias a los juegos con todo el alumnado. Por ejemplo, el juego que en pequeños grupos se sitúan en círculo y cada uno por orden, golpea el globo sin que toque el suelo.

CONTEXTO

Responsable: **Sheila Rubio**

Para desarrollar en el **CPEIP Tello Téllez** con alumnado de **5º de Educación Primaria**.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Relatos escolares.

EL PROYECTO EN EL AULA, EN EL PATIO, EN EL PARQUE...

INTERDISCIPLINARIEDAD DEL PROYECTO

Comentaremos al tutor que estamos en la unidad didáctica de habilidades motrices, concretamente en las habilidades de manipulación.

Estamos trabajando el golpeo con palas, por lo que precisamos de vuestra ayuda para que en los recreos se dejen globos y palas para que el alumnado se vaya familiarizando con el manejo de estos objetos.

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO.

PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Momento de Encuentro	<p>LECCIÓN 1</p> <p>Comenzaremos la clase con un pequeño calentamiento. Consistirá en pequeños ejercicios para calentar las principales articulaciones del cuerpo humano y la alternación de pequeñas carreras a distintas velocidades.</p>
Momento de Construcción del Aprendizaje	<p>Comenzaremos con globos y después iremos progresando en la dificultad con volantes al finalizar la sesión, iremos complicando el ejercicio para ver la habilidad de los alumnos. Algunos de los retos serán cuantos toques con la raqueta dan al globo en las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de control de movimiento: <ul style="list-style-type: none"> ○ En grupos de cinco personas, golpeo del globo sin que caiga al suelo, con la mano contraria a la de uso habitual. ○ En tríos, con un único globo se colocan dos alumnos delante del otro compañero y comienza uno en línea recta golpeando el globo siempre con golpes altos por encima de la cabeza, cuando llegue a donde está su compañero/a, se lo pasa y comienza el otro/a. ○ En parejas, practican el saque alto con volantes, por encima de la cabeza. ○ En parejas, juegan a pasarse el volante golpeándolo con la raqueta intentando realizar el mayor número de pases posibles sin que éste caiga al suelo.
Momento de Despedida	<p>A todos estos juegos le añadiremos una hoja de actividades en la que los alumnos deberán apuntar todos los resultados obtenidos.</p>

	En el momento final de la sesión práctica recogerán los materiales empleados y recogerán la ropa del vestuario.

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO.

PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Momento de Encuentro	<p>LECCIÓN 2</p> <p>Comenzaremos la clase con un pequeño calentamiento. Consistirá en pequeños ejercicios para calentar las principales articulaciones del cuerpo humano y la alternación de pequeñas carreras a distintas velocidades.</p>
Momento de Construcción del Aprendizaje	<p>A continuación, se pregunta brevemente las partes de una raqueta de bádminon, cómo se agarra el volante y la raqueta para recordar los conceptos principales de la sesión anterior.</p> <p>Luego comenzamos la segunda sesión de bádminon de hoy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por grupos de 5 cada uno con una raqueta de bádminon en círculo dar al globo alternativamente intentando que no caiga al suelo. - Esos mismos grupos, divididos 3 en una fila y dos frente a ellos en otra llevar el globo de un lado a otro, como relevos. - Por parejas, golpear el globo alternativamente en el sitio sin que se caiga al suelo. - Individualmente tiramos un globo hacia arriba y darle con la raqueta en alto, imitando el gesto del saque alto. <p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sacamos alto y nos desplazamos dando al globo con la raqueta en alto. <p>Ahora golpeamos el globo con la raqueta baja.</p>

<p>Momento de Despedida</p>	<p>- Vamos golpeando por el espacio el globo y a la voz de ¡Ya! del profesor nos sentamos en el suelo e intentamos seguir golpeándolo sin que se nos caiga.</p> <p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Tumbados. · Vamos golpeando el globo por el espacio y el profesor irá diciendo colores, los alumnos tendrán que ir a tocar el color que el profesor diga sin dejar de golpear el globo y sin que se caiga al suelo. <p>Por parejas sentados, arrodillados nos pasamos el globo golpeándolo con la raqueta.</p> <p>Por último, recogen el material y lo guardan donde corresponde</p>
-----------------------------	--

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO.

PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

<p>LECCIÓN 3</p>	
<p>Momento de Encuentro</p>	<p>Comenzaremos la clase con un pequeño calentamiento. Consistirá en pequeños ejercicios para calentar las principales articulaciones del cuerpo humano y la alternación de pequeñas carreras a distintas velocidades.</p>
<p>Momento de Construcción del Aprendizaje</p>	<p>Se reúne el alumnado en círculo y se les pregunta cómo se coge la raqueta, como se coge el volante (para que recuerden después de tanto tiempo sin practicar este deporte).</p> <p>A continuación cogen el material y comienzan a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por parejas, cada una tendrá un aro en el suelo y tendrá que lanzar alternativamente el volante, para intentar que caiga en dentro del aro. Cambiar el aro a diferentes distancias. - Por parejas uno de ellos golpea el volante y el compañero/a tendrá que desplazarse y atraparlo con la mano.

--	--

PREVISIONES PARA LA REGULACION DE LA PRÁCTICA

Previas.- **Asegurarnos de que hay todos los materiales que vamos a utilizar con los niños/as, en este caso raquetas, volantes y globos uno por cada niño/a.**

Jugar con los tiempos de acción, observación y reflexión de la actividad.

OBJETIVOS

¿Qué capacidades desarrolla el alumnado al realizar las tareas previstas?

- **Practicar el golpeo de un objeto (globo o volante)**
- **Adquirir la percepción del golpeo del volante con la raqueta**
- **Desplazarse golpeando un globo o un volante**
- **Participar en juegos de grupo de forma activa**
- **Adquirir la percepción de diferentes distancias para el golpeo/lanzamiento a la pareja**
- **Identificar y comprender habilidades básicas como lanzamientos, recepciones y golpes.**

CONTENIDOS

- **Los lanzamientos, recepciones, conducciones y golpes.**
- **Precisión en los golpes y lanzamientos.**
- **Registro de los resultados obtenidos.**
- **Ejecución de lanzamientos, recepciones y golpes con las extremidades superiores.**
- **Aceptación de los resultados.**
- **Perseverancia para superar las dificultades encontradas en el transcurso del**

ejercicio.

EVALUACIÓN

¿Cómo saber qué aprendieron, qué capacidades desarrolló?

La evaluación que llevaré a cabo será cualitativa y cuantitativa. En la observación cualitativa utilizaré la observación diaria de cada sesión apuntando lo más destacable de cada uno, pudiendo ser positivo o negativo según el ejercicio a realizar. Para la evaluación cuantitativa utilizaré las hojas de registro y habrá una prueba final para comprobar si los objetivos han sido alcanzados. Por ejemplo una hoja de registro para los alumnos podría contener:

- **Evaluación mediante una plantilla en la que anotan las puntuaciones en cada ejercicio realizado, anotando únicamente los golpes del objeto sin caer al suelo.**
- **Evaluación de las actividades a través de las observaciones de las incidencias.**

¿QUÉ HE APRENDIDO?

Sobre los diferentes núcleos de significado que se dan cita en el proceso de E/A...

He aprendido a estructurar los tiempos de cada lección, es decir, he aprendido a realizar la temporalización de las lecciones de una Unidad Didáctica.

He aprendido que no todos los niño/as parten del mismo nivel inicial para desempeñar una habilidad, por lo que es importante tener una enseñanza individualizada con cada alumno/a partiendo de las necesidades de cada uno de ellos.

Sobre los comportamientos del alumnado; los obstáculos que el alumnado identifica y las

posibilidades de superarlos; la autonomía del alumnado en el desarrollo de las tareas...

Una de los principales obstáculos que he observado en el alumnado en la práctica del golpeo del volante es la imposibilidad de hacer golpear la cabeza de la raqueta con el volante debido a que realizaban una extensión del brazo cuando querían golpear el objeto. Les ha costado entender que el golpeo en este deporte se realiza con la muñeca y no el hombro como en el tenis.

Debido al gran número de alumnos/as que no sabían golpear el volante, se comenzó con actividades sencillas partiendo de una actividad posible para ellos, golpear un globo con la mano, y sucesivas actividades desarrolladas en el esquema de progresión sobre la habilidad "golpeo al volante".

Sobre cómo se ha facilitado el aprendizaje en el desarrollo del proyecto; la puesta en escena planificada; el sistema de recursos y obligaciones propuesto; las dificultades que supone atender a todos; las progresiones planteadas y su oportunidad; la competencia profesional...

El desarrollo de la Unidad Didáctica se produjo sin dificultades a destacar. En un principio, pensé que no había material para todos los alumnos/as, dado que el número de raquetas era muy inferior al número de alumnos/as que había, pero con la ayuda del tutor del centro y el alumnado conseguimos que hubiera raquetas y volantes para todos/as.

Con respecto a la atención ofrecida a cada alumno/a, considero que es muy difícil en una sesión de cuarenta y cinco minutos poder atender a veinticinco alumnos/as, por lo que, fue de gran ayuda que los niños/as que ya sabían golpear el volante ayudaran a los que más dificultades presentaban.

En esta Unidad Didáctica, puesto que, es la misma que desarrollé en el Prácticum II creo importante utilizar paralelamente a las lecciones presentadas en esta carpeta, un esquema de progresión de la habilidad "golpeo de volante", donde hay actividades que realicé junto con mi compañera de prácticas, en la que se presenta una sucesión de actividades por orden de dificultad, comenzando por las más sencillas hasta llegar a las más complicadas.

Anexo V

Esquema de progresión sobre la habilidad de “golpeo de volante” con raquetas de bádminton.

Requiere de un material muy específico creado para esta habilidad en concreto, pero para realizar la progresión desde el nivel “0” necesita de un material auxiliar que ayude a realizar diferentes tareas que complementen el trabajo de golpeo con palas.

Análisis multifuncional				
*En negrita las acciones para las que van a ser utilizados en la progresión				
Vaso de yogurt	Aro Hula-Hop	Raqueta de bádminton	Globos	Volante
Elemento sonoro	Elemento de equilibrio	Instrumento para golpear algo	Para equilibrios (puesto sobre la cabeza)	Elemento de expresión corporal: como sombrero
Adorno	Delimitar espacios	Obstáculo	Golpeo	Equilibrios
Para delimitar espacios	Zona de peligro	Apoyo	Atrezzo en expresión corporal	Golpeo
Marcador de ritmos	Zona de salvación.	Diana	Diana	Prácticas de pase
	Diana	Apoyo para levantarse		
	Circuito de pasos obligatorios.	Bandeja		
	Para hacerlo rodar			

Factores Físico Motrices y Factores Perceptivo Motrices

Golpeo de volante con las raquetas de Bádminton

- Cálculo de distancias
- Coordinación dinámico general
- Equilibrio estático y dinámico
- Coordinación óculo-manual
- Articular, controlando el giro de la muñeca
- Precisión
- Juego en parejas o en equipo
- Medida del lanzamiento necesario
- Reajuste para una buena recepción
- Fuerza palmar de antebrazos y dedos
- Coordinación visomotriz
- Cálculo de distancias y controlar la distancia con respecto a los compañeros. Para dosificar la velocidad respecto de la distancia de los compañeros.

Aspectos técnicos:

(Escáner de la habilidad de cabeza a pies haciendo hincapié en los aspectos más destacados)

- Cabeza recta, el en la misma dirección en la que miremos, brazo en ángulo de 90 grados, con el codo pegado a nuestra cintura.
- Actitud postural manteniendo el eje recto evitará la cifosis dorsal
- La mano hará presión en la empuñadura de la raqueta realizando el agarre para que no se caiga la raqueta al suelo, sin tensión.
- La pierna del brazo contrario al del lanzamiento tiene que estar adelantada para realizar un mejor lanzamiento.
- Debe existir una serie de movimientos coordinados de piernas, tronco, brazos y manos para que se produzca un golpeo correcto.
- Atención a la lateralidad en las situaciones de equilibrio, ya que determinará que pierna es la dominante.
- Supervisión del material individual de cada alumno/a

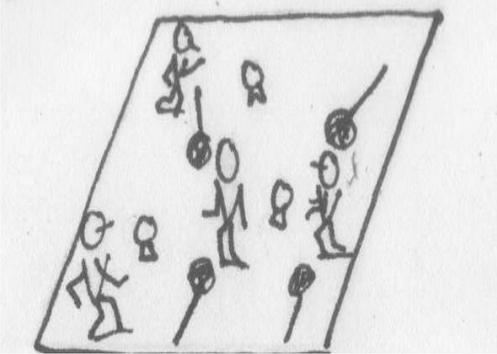
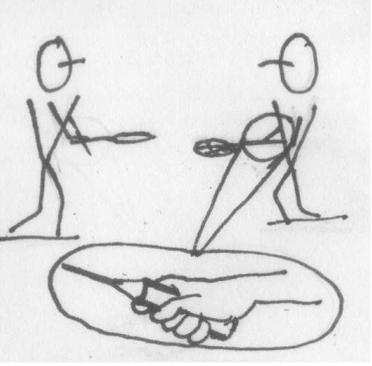
Análisis temporal o Enlaces y Combinaciones

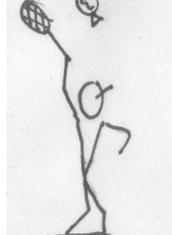
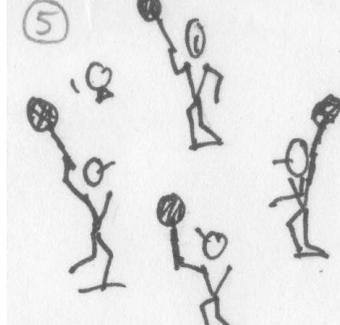
Buscamos las acciones principales que les otorgarán un manejo completo del disco volador, que permitirá evolucionar en otros aprendizajes.

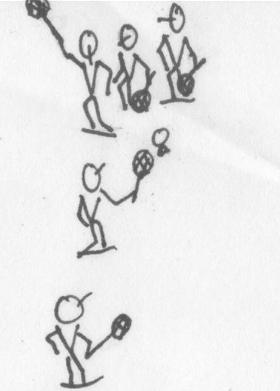
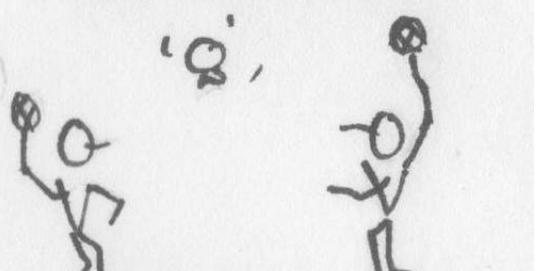
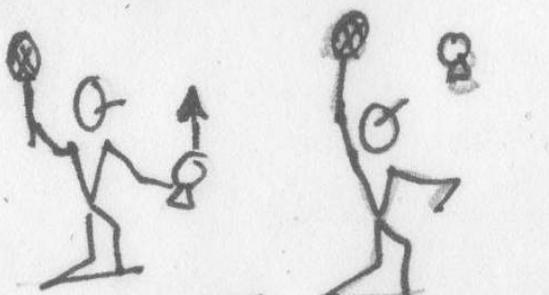
Combinaremos los golpes con:

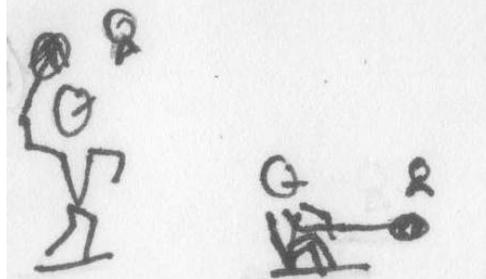
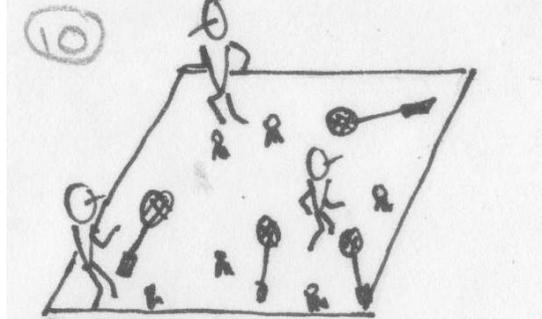
- Golpeos en diversas posiciones en parado
 - De pie
 - Sentado
 - Tumbado

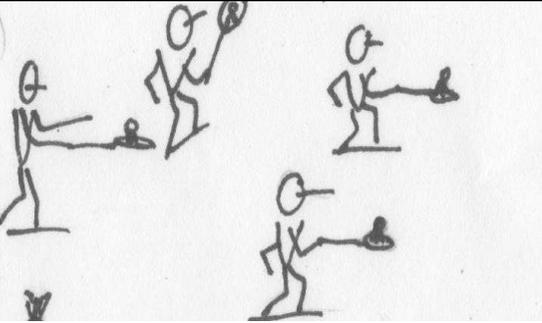
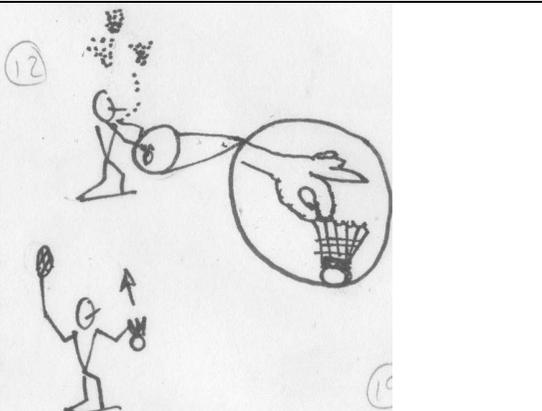
-
- Golpeos en carrera
 - Recepciones
 - Practicamos ambos tipos
 - Estáticas
 - Dinámicas
 - En diferentes posiciones
 - Uso de ambos brazos
 - Por debajo de una pierna/ o de ambas
 - Por detrás de la cabeza
 - A distintas alturas
 - Esquivar y lanzar
 - Pequeños enfrentamientos grupales.

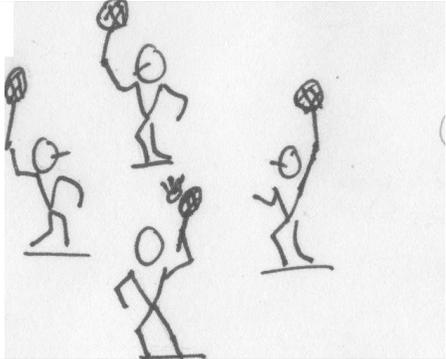
Representaciones gráficas	Actividad	Concepto
 <p>Un diagrama que muestra un espacio rectangular delimitado por líneas. Dentro del espacio, hay cinco figuras humanas sencillas. Algunas de ellas están sosteniendo raquetas (un círculo con una línea que apunta hacia afuera). Hay también varios globos flotando en el espacio. El diagrama ilustra una actividad donde los estudiantes se desplazan para encontrar y recoger raquetas o globos.</p>	<p>Esparcimos las raquetas por el espacio en el suelo, los alumnos se desplazan a la voz del profesor tendrán que coger la raqueta de forma correcta.</p> <p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esparcimos globos, aparte de las raquetas. Si el profesor dice “globo” cogemos el globo y si dice “raqueta” cogemos la raqueta, si dice “dos” cogemos las dos cosas. • Ahora cuando diga “dos” cogemos ambas cosas y lanzamos el globo hacia arriba y le damos con la raqueta. 	<p>Colocamos la raqueta de tal manera que las cuerdas queden paralelas al suelo, ponemos la mano abierta en la red y la bajamos hasta el mango, donde la cerramos.</p> <p>El cierre de la mano debe ir justo en el final del mango.</p> <p>El agarre debe ser tenso para que no se nos escape la raqueta pero sin estrangular a la raqueta.</p> <p>El dedo índice no se levanta nunca.</p>
 <p>Un diagrama que muestra dos figuras humanas sencillas. Una de ellas está sosteniendo una raqueta. Ambas figuras están inclinadas hacia adelante, como si estuvieran intercambiando algo. Debajo de ellas, hay un círculo que contiene una mano cerrada, lo que sugiere un agarre o un punto de contacto durante el intercambio.</p>	<p>Cada uno con su raqueta va desplazándose por el espacio (andando, corriendo hacia delante hacia atrás, lateral, a cuatro patas...) A la señal del profesor, los alumnos se pararán uno en frente de otro y se intercambiarán las raquetas. Colocar el agarre correctamente, entre los dos se darán el visto bueno del agarre.</p>	<p>Colocamos la raqueta de tal manera que las cuerdas queden paralelas al suelo, ponemos la mano abierta en la red y la bajamos hasta el mango, donde la cerramos.</p> <p>El cierre de la mano debe ir justo en el final del mango.</p> <p>El agarre debe ser tenso para que no se nos escape la raqueta pero sin estrangular a la raqueta.</p> <p>El dedo índice no se levanta nunca.</p>

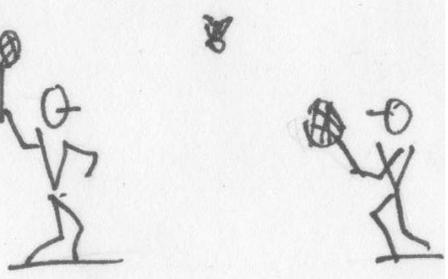
	<p>Golpeamos individualmente un globo con las manos, mientras nos desplazamos por el espacio. Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Golpeamos por parejas alternativamente el globo mientras nos movemos por el espacio. 	<p>Damos golpes secos de muñeca al globo imitando el gesto que haríamos con la raqueta. Calculamos la distancia a la que está el globo y la velocidad a la que baja para interceptarle en el punto justo.</p>
	<p>Individualmente golpeamos el globo con una raqueta de bádminton (golpes altos). Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Golpeamos el globo con la raqueta hacia arriba, girando la muñeca alternativamente. 	<p>Tenemos en cuenta que la distancia que había antes entre el globo y la mano era menor a la que habrá ahora con la raqueta. No dejamos de mirar el globo.</p>
	<p>Por grupos de 5 cada uno con una raqueta de bádminton en círculo dar al globo alternativamente intentando que no caiga al suelo.</p>	<p>Golpeamos el globo alto para que haya más recorrido al caer y le dé tiempo a mi compañero/a a darle.</p>

	<p>Esos mismos grupos, divididos 3 en una fila y dos frente a ellos en otra llevar el globo de un lado a otro, como relevos.</p>	<p>Damos al globo golpes altos y justo en el medio del globo porque si no, se nos va a ir para atrás.</p>
	<p>Por parejas, golpear el globo alternativamente en el sitio sin que se caiga al suelo.</p>	<p>Golpeamos el globo fuerte y con golpes secos sin arrastrar el globo con la raqueta.</p>
	<p>Individualmente tiramos un globo hacia arriba y darle con la raqueta en alto, imitando el gesto del saque alto.</p> <p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sacamos alto y nos desplazamos dando al globo con la raqueta en alto. • Ahora golpeamos el globo con la raqueta baja. 	<p>Lanzamos el globo intentando que vaya recto para no tener que desplazarnos excesivamente.</p> <p>Calculamos la distancia y la velocidad a la que baja el globo para golpearlo en el momento justo.</p>

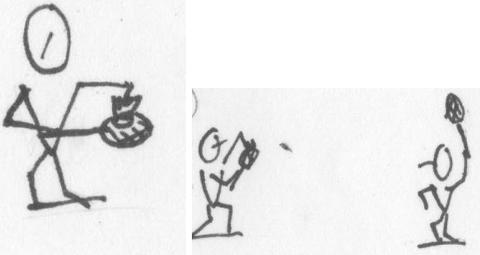
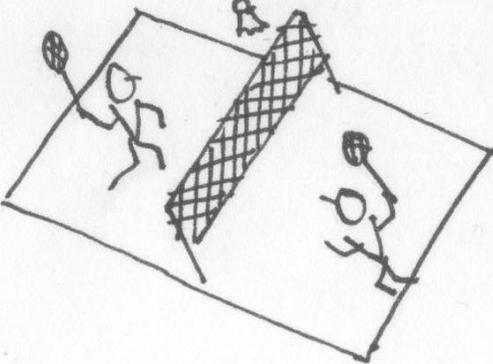
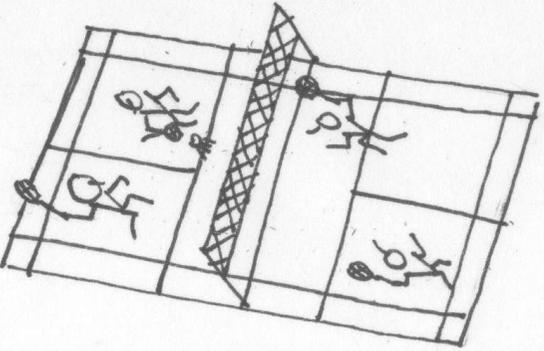
	<p>Vamos golpeando por el espacio el globo y a la voz de ¡Ya! del profesor nos sentamos en el suelo e intentamos seguir golpeándolo sin que se nos caiga.</p> <p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tumbados. • Vamos golpeando el globo por el espacio y el profesor irá diciendo colores, los alumnos tendrán que ir a tocar el color que el profesor diga sin dejar de golpear el globo y sin que se caiga al suelo. • Por parejas sentados, arrodillados nos pasamos el globo golpeándolo con la raqueta. 	<p>Intentamos que el globo vaya recto y no se nos desplace mucho ya que al sentarnos tenemos que estar en el mismo sitio.</p> <p>Damos golpes cortitos para controlarlo mejor.</p> <p>No dejamos de mirar el globo.</p>
	<p>Esporcimos volantes y raquetas por el suelo del gimnasio. Si el profesor dice "volante" cogemos el volante y si dice "raqueta" cogemos la raqueta, si dice "dos" cogemos las dos cosas.</p> <p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ahora cuando diga "dos" cogemos ambas cosas y lanzamos el volante hacia arriba y le damos con la raqueta. 	<p>Colocamos la raqueta de tal manera que las cuerdas queden paralelas al suelo, ponemos la mano abierta en la red y la bajamos hasta el mango, donde la cerramos.</p> <p>El cierre de la mano debe ir justo en el final del mango.</p> <p>El agarre debe ser tenso para que no se nos escape la raqueta pero sin estrangular a la raqueta.</p> <p>El dedo índice no se levanta nunca.</p> <p>Tenemos en cuenta que el globo y el volante van a diferentes velocidades.</p>

	<p>Todos con la raqueta de la mano y un volante encima de las cuerdas, uno se la queda y tendrá que pillar a alguien pero a nadie se le puede caer el volante de la raqueta. Si pilla a alguien se cambian los roles.</p>	<p>Colocamos la raqueta de tal manera que las cuerdas queden paralelas al suelo, ponemos la mano abierta en la red y la bajamos hasta el mango, donde la cerramos. El cierre de la mano debe ir justo en el final del mango. El agarre debe ser tenso para que no se nos escape la raqueta pero sin estrangular a la raqueta. El dedo índice no se levanta nunca. Bloqueamos el codo para tener más equilibrio con el volante.</p>
	<p>Individualmente cada uno con un volante, lo tiramos hacia arriba y que nos caiga en la cabeza. Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo tiramos hacia arriba y lo damos con la mano. • Ahora cogemos la raqueta de bádminton, lanzamos hacia arriba el volante y lo golpeamos. 	<p>Lanzamos el volante cogiéndolo por la "falda" con los dedos índice y pulgar. Lo lanzamos con una flexión-extensión de muñeca. Intentamos que vaya lo más recto posible para no tener que desplazarnos.</p>

 A simple line drawing of a stick figure standing on a horizontal line representing the ground. The figure is leaning forward with its right arm raised high, holding a shuttlecock. A small circle representing the shuttlecock is shown in the air above the figure's hand.	<p>Nos desplazamos por el gimnasio dando al volante golpes altos.</p>	<p>No dejamos de mirar al volante para calcular cuando tenemos que golpear. Son golpes secos no arrastramos la raqueta.</p>
 A line drawing showing five stick figures arranged in a circle on a horizontal ground line. Each figure is holding a shuttlecock high in the air with one hand. The shuttlecocks are also shown in the air above each figure, suggesting a circular sequence of hits.	<p>Por grupos de 5 cada uno con una raqueta de bádminton en círculo dar al volante alternativamente intentando que no caiga al suelo.</p>	<p>Golpeamos el volante alto para que haya más recorrido al caer y le dé tiempo a mi compañero/a a darle. Giramos ligeramente el cuerpo hacia el lado al que queremos que llegue el volante</p>

	<p>Esos mismos grupos, divididos 3 en una fila y dos frente a ellos en otra llevar el volante de un lado a otro, como relevos.</p>	<p>Cuanto más alto golpeemos el volante tendremos más tiempo para desplazarme y volver a calcular la distancia.</p>
	<p>Por parejas, golpeamos el volante intentando durar, para iniciar los golpes sacamos con el saque alto.</p>	<p>Regulo la fuerza con la que golpeo el volante dependiendo de la distancia a la que esté mi compañero/a</p>
	<p>Por parejas, cada una tendrá un aro en el suelo lanzar alternativamente el volante para intentar que caiga en el aro. Cambiar el aro a diferentes distancias.</p>	<p>Si el aro está muy lejos el brazo lo llevamos atrás, ya que a mayor amplitud de brazo más potencia en el golpeo. En cambio si el aro está cerca, no habrá apenas amplitud de brazo y el golpeo será mayormente de muñeca.</p>

	<p>Por parejas uno de ellos con un vaso de yogurt, el otro golpea el volante y el compañero/a tendrá que desplazarse y atraparlo con el vaso.</p> <p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ahora en vez de atraparlo con el vaso, tendrán que cogerlo con la mano. 	<p>Me desplazo para colocarme debajo del volante.</p> <p>Golpeo el volante alto y bombeado para que a mi compañero/a le de tiempo a desplazarse.</p> <p>Para cogerlo con la mano nada más sentir el contacto del volante en la mano cerrarla.</p>
	<p>Saque bajo. Dejamos caer el globo con la mano izquierda y lo golpeamos desde abajo con la raqueta.</p> <p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cambiamos el globo por el volante. 	<p>Colocamos el cuerpo lateral con el pie contrario al de la raqueta adelantado, con la mano izquierda sujetamos el globo/volante con los dedos índice y pulgar y lo dejamos caer, no lo lanzamos, solo abrimos los dedos. Cuando esté cerca del suelo movemos la muñeca de la mano que sujeta la raqueta. No movemos el brazo hacia delante.</p>
	<p>Por parejas sacamos bajo y jugamos a durar.</p>	<p>Colocamos el cuerpo lateral con el pie contrario al de la raqueta adelantado, con la mano izquierda sujetamos el globo/volante con los dedos índice y pulgar y lo dejamos caer, no lo lanzamos, solo abrimos los dedos. Cuando esté cerca del suelo movemos la muñeca de la mano que sujeta la raqueta. No movemos el brazo hacia delante.</p>

	<p>Saque de revés. Individualmente, primero probamos con globos y luego con volantes.</p> <p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por parejas probamos el saque del revés y jugamos a durar. 	<p>Nos colocamos lateralmente pero ahora el pie adelantado será el de la raqueta. Hacemos un bloqueo de codo del brazo que tiene la raqueta. Con la otra mano sujetamos el volante con los dedos índice y pulgar.</p>
	<p>Partidos individuales</p>	<p>Tenemos en cuenta el espacio para controlar nuestra fuerza. Lanzar el volante alto para que no choque contra la red.</p>
	<p>Partidos por parejas</p>	<p>Tenemos en cuenta el espacio para controlar nuestra fuerza. Lanzar el volante alto para que no choque contra la red. Ponerse de acuerdo con el compañero para dar al volante cuando vaya a un espacio compartido.</p>

