Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE FIN DE GRADO:

FACTORES INFLUYENTES EN EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

ALUMNA: **ISABEL GARCÍA VICENTE**

GRADO: **EDUCACIÓN INFANTIL**

TUTORA: **ANA VELASCO GIL**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 3

OBJETIVOS 5

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA..... 6

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 8

FACTORES INFLUYENTES EN EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO..... 16

FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES..... 16

ESTRUCTURAS FAMILIARES Y RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA 22

RELACIÓN ENTRE EL FRACASO ESCOLAR Y EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO..... 23

IMPORTANCIA O PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN EDUCACIÓN INFANTIL..... 26

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA PREVENIR ESTA PROBLEMÁTICA..... 28

CONCLUSIONES FINALES 43

BIBLIOGRAFÍA 45

INTRODUCCIÓN

A lo largo de este trabajo desarrollaré lo relativo al abandono escolar temprano en relación con los factores que influyen en este tema, estudiando los antecedentes y los datos de abandono escolar temprano de España, así como la evolución que ha tenido a lo largo de los años. Tras ver los diferentes factores que influyen en el abandono escolar temprano, así como los factores socioeconómicos y culturales, las estructuras familiares y la relación que mantienen la familia y la escuela y también la relación que existe entre el abandono escolar temprano y el fracaso escolar, veremos la importancia de la prevención del abandono escolar temprano desde la etapa de Educación Infantil.

Asimismo, se desarrollará una propuesta educativa para la prevención del abandono escolar temprano teniendo en cuenta los factores que influyen en esta problemática.

Este trabajo terminará con unas conclusiones finales sobre el abandono escolar temprano y se añadirán las referencias bibliográficas utilizadas a lo largo del trabajo expuesto.

En la UE (Comité de Protección Social, 2001) se utiliza el concepto de abandono escolar prematuro en relación al indicador *"personas que han abandonado la enseñanza prematuramente y no siguen ningún tipo de educación o formación"*. Dentro de este intervalo de población encontramos a los que se encuentran comprendidos entre los 18 a 24 años con unos estudios correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria o inferiores y que no sigue ningún tipo de enseñanza o formación. Para la población a partir de 25 años se utiliza otra terminología, *"personas con bajos niveles educativos"*. En ambos casos la fuente es la Encuesta de Población Activa (EPA).

Este término de abandono escolar temprano, junto con el de fracaso escolar, son los principales índices de que exista un bajo número de personas sin titulación dentro de España. Por ello, se cree en la importancia de utilizar herramientas que ayuden a suplir el fracaso escolar, así como la necesidad de que el sistema educativo recupere a quienes abandonan el sistema educativo de manera temprana.

En España, en la década de los setenta, existía un bajo índice de escolaridad y un alto nivel de fracaso escolar. Esta situación intentó suplirse posteriormente a través de

unas reformas legales en las que la educación adquiriese un carácter universal, gratuito y obligatorio hasta los 16 años de edad. Esto tuvo como resultado, por una parte, la transformación de la organización de los estudios, la ampliación de instalaciones y del profesorado y, por otra, la escolarización prácticamente universal entre los 3 y los 16 años, lo que trajo consigo un descenso de las personas sin estudios o analfabetas.

A partir de ese momento, la educación infantil adquirió gran importancia por sus ventajas educativas y sociales, ya que se considera la base del aprendizaje en esta etapa, siendo un medio para prevenir el abandono escolar y reducir las desigualdades educativas producidas por el nivel socioeconómico de las familias.

En España, la educación infantil está dividida en dos ciclos, el primero de 0 a 3 años y el segundo de 3 a 6 años de edad, siendo los dos de carácter voluntario, pero solamente el segundo ciclo es el que adquiere el carácter gratuito.

Asimismo, en España la tasa de escolaridad en la etapa de educación infantil es muy elevada (especialmente en el segundo ciclo), pese a no ser de carácter obligatorio. Pero dentro de este aspecto existen diferencias territoriales en función de las Comunidades Autónomas, atendiendo al nivel cultural, económico o socio laboral, así como la incorporación de la mujer al trabajo.

OBJETIVOS

Dentro de este apartado se plantean dos tipos diferentes de objetivos. Por una parte, se presenta el objetivo general del trabajo y, por otra, los objetivos específicos que se plantean a lo largo de los diferentes apartados.

OBJETIVO GENERAL

- Analizar los factores que influyen en el abandono escolar temprano desde la Educación Infantil.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar los datos y la evolución del abandono escolar temprano en España.
- Conocer los factores influyentes en el abandono escolar temprano.
- Conocer la relación del abandono escolar temprano con el nivel socioeconómico y cultural de las familias.
- Descubrir la relación entre el fracaso escolar y el abandono escolar temprano.
- Observar la relación entre el abandono escolar temprano y el tipo de familias, tanto por su estructura como por la relación que mantienen con el centro educativo.
- Investigar posibles soluciones para prevenir este problema.

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La educación en la actualidad se plantea como uno de los principales factores de desarrollo dentro de un país, por lo que se considera que tiene un papel fundamental dentro de la sociedad.

A partir de la educación no solo se adquieren conocimientos, sino que se trabajan otros ámbitos como serían los comportamentales o los afectivos, tratando a través de ello la comunicación y el lenguaje. Esto forma parte de la base de la sociedad, ya que la capacidad de comunicación es la principal característica de los seres humanos. En definitiva, esto forma parte del desarrollo personal y social de la persona.

A lo largo de los últimos años, la educación y la formación ha ido cobrando cada vez más importancia como un paso fundamental para posteriormente incorporarse a la vida laboral con unos conocimientos adecuados a la ocupación o profesión a desempeñar.

Teniendo en cuenta esto, el abandono escolar temprano y el fracaso escolar son unas de las grandes preocupaciones que pueden existir en lo relacionado a la educación. Por ello, el sistema educativo debe llevar un control sobre este aspecto, promoviendo la continuidad de la educación.

Para poder analizar cómo se encuentra la situación de abandono escolar temprano actualmente en España, es necesario seguir un análisis de los datos de escolaridad y de la evolución que ha sufrido, ya que el país ha experimentado diferentes etapas en muchos aspectos que han afectado a la escolaridad.

Aunque España cuenta con una escolaridad obligatoria hasta los 16 años, no todo el alumnado consigue la titulación correspondiente, ya que, si existe fracaso escolar, habrá alumnos que no consigan la titulación correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.). Si además de fracaso escolar existe abandono escolar temprano, no conseguirán dicha titulación en los años posteriores.

Partiendo de lo citado anteriormente, resulta necesario plantear unas medidas que promuevan la continuidad en el sistema educativo, para así poder reducir la tasa de abandono escolar temprano. El resultado de esto sería un menor número de alfabetismo

y un mayor número de titulaciones. Por ello, creo en la necesidad de abordar este tema, partiendo desde etapas tempranas y siguiendo los factores influyentes, para conseguir este objetivo.

Como ya hemos visto anteriormente, al abandono escolar temprano es una problemática que influye en la sociedad en general, pero ya hemos visto que, especialmente, la población española requiere unas medidas que ayuden a prevenir el abandono escolar temprano, puesto que las cifras que nos muestran sobre este dato son muy elevadas y pueden influir de forma muy directa en el futuro de nuestra sociedad.

Si realizamos un estudio de los factores que intervienen en esta condición, podemos intentar, a partir de los causantes específicos del abandono escolar prematuro que encontremos, unas medidas de intervención a través de las cuales esta Tasa de Abandono Escolar Temprano (TAET) pueda reducirse en la medida de lo posible.

Antes de dicho estudio de los factores generales, se ha de tener en cuenta que en muchas ocasiones el abandono escolar temprano atiende a causas personales, factores que en este trabajo son imposibles de estudiarse. Por tanto, este trabajo adquirirá un carácter global, tanto de los factores como de las posibles medidas de actuación que se propondrán.

Podríamos decir que se desconoce desde que edad se puede comenzar a prevenir que exista un abandono en la educación. Por ello, en este trabajo se quiere tener en cuenta la importancia de la educación en la etapa de la educación infantil, ya que aunque en esta etapa no sea donde encontramos el abandono escolar, sí que se puede apreciar una influencia de la educación, ya sea por las familias, por las instituciones o por diferentes factores.

Además, aunque existen autores que hablan sobre la influencia del abandono escolar desde la etapa de infantil, no existen estudios acerca de este tema.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A lo largo del tiempo, la educación en España ha sufrido distintas etapas en lo que se refiere al abandono escolar temprano, ya que los sistemas educativos han variado en muy poco tiempo, atendiendo a los vaivenes del poder político del país.

Los sistemas educativos europeos aparecen en el siglo XIX, tras la Revolución Francesa. En España tiene influencia en la educación la Constitución de 1812, pero no es hasta el año 1857 cuando se afianza gracias a la Ley Moyano.

El duque de Rivas, en el año 1836, diferenciaba la educación en tres etapas. A partir de esto, surgió una polémica sobre la educación secundaria y bachillerato, ya que algunos demandaban la obligatoriedad de estas enseñanzas. En cuanto a lo que a educación postobligatoria se refiere, es importante destacar que, a diferencia de otros países europeos, la formación profesional nunca ha sido preocupación en la política española, como indica Joaquim Prats.

Durante el franquismo, se implantó la Ley General de Educación en 1970. En dicha ley se extendió la educación primaria hasta los catorce años, renombrando las etapas con una nueva asignación (EGB, BUP y COU); incluyó la Formación Profesional en el sistema educativo. Además, se suprimieron las llamadas reválidas, es decir, los exámenes finales de ciclo o etapas, instaurando la evaluación continua en el sistema educativo. El planteamiento de esta ley se ha mantenido, con algunos cambios, hasta la LODE (1985) y LOGSE (1990).

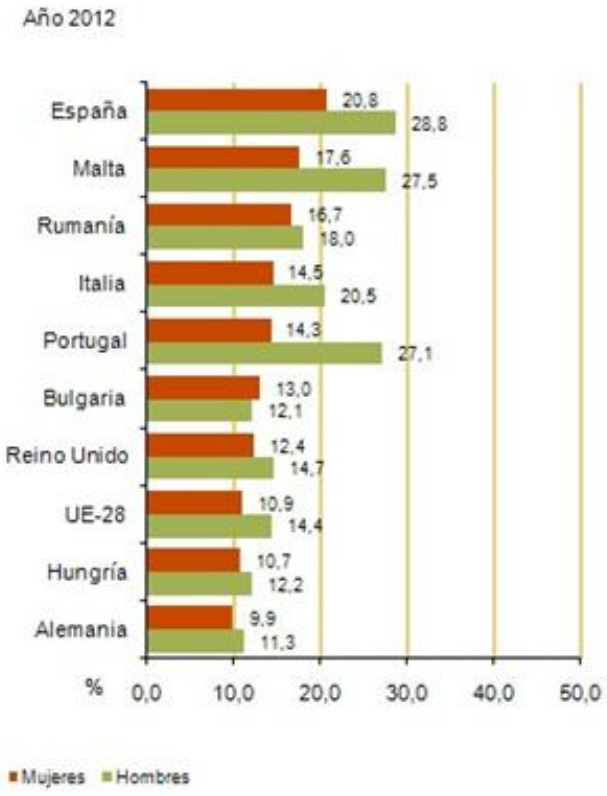
Gracias a la Constitución Española de 1978 se promueven unos valores como son la libertad, la justicia y la igualdad. Uno de los principales derechos que reconoce es la educación como uno de los derechos esenciales que debe ser garantizado por los poderes públicos a todos los ciudadanos.

Según explica Enrique Roca Cobo, a partir del año 2000, la Unión Europea decidió aumentar la inmersión en la educación, reducir el abandono escolar temprano, promover la educación, definir nuevas competencias básicas e impulsar la movilidad del profesorado y de los estudiantes.

Esto es un tema importante para España, ya que el abandono escolar temprano

de este país tiene una de las cifras más elevadas de la Unión Europea. A partir de los datos ofrecidos por el Instituto Nacional de Estadística, se puede observar la siguiente gráfica de barras en la que se exponen los resultados, expresados en porcentaje, del abandono escolar temprano del año 2012, diferenciando entre sexos, en relación con otros países de la Unión Europea.

GRÁFICA 1: ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO EN LA UE. 2012 (% PERSONAS DE 18 A 24 AÑOS)



Fuente: Indicadores Europa 2020. Eurostat.

Si hacemos un análisis de los datos ofrecidos en el gráfico anterior, podemos encontrar que la principal diferencia encontrada es en relación con el sexo. El abandono escolar temprano siempre ha sido superior en los hombres. Por ello, España cuenta con el porcentaje más elevado de abandono prematuro masculino de los países expuestos, con una cifra de 28,8 %, seguido por Malta con 27,5 % y Portugal con 27,1 %.

Pero además, es importante destacar que el abandono educativo prematuro en

España, tanto como para hombres como para mujeres, es la cifra más elevada de la Unión Europea, ya que en el año 2012 los hombres españoles duplican la cifra de UE-28, según los datos ofrecidos por el Instituto Nacional de Estadística.

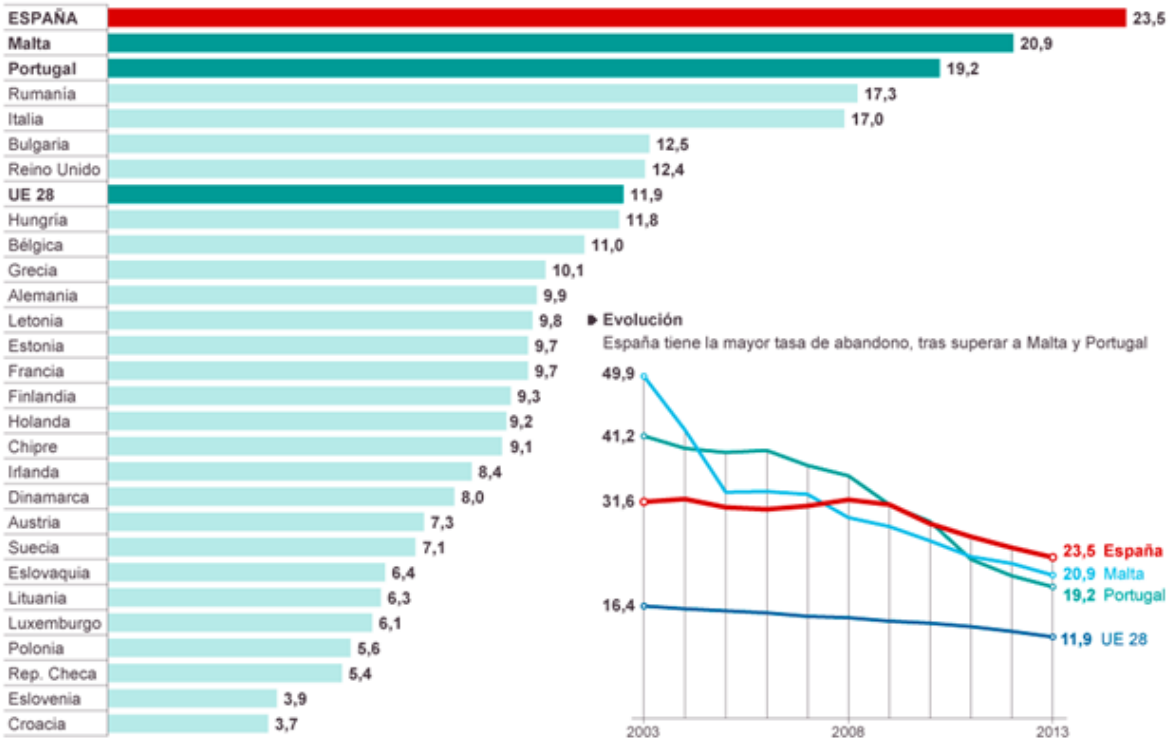
A grandes rasgos, en los países en los que más destaca el abandono escolar temprano, las diferencias pueden variar entre 6 y 13 puntos de mujeres a hombres, ya que, por ejemplo, España cuenta con el 20,8 % del abandono prematuro de las mujeres. Existe la excepción de Bulgaria en el que el abandono femenino es mayor que el masculino, con 13 y 12,1 % respectivamente.

Recientemente, Eurostat ha publicado datos relativos al abandono escolar prematuro del año 2013, donde ponen de manifiesto el lugar en el que se encuentra España. Diferentes diarios de prensa españoles han hecho un análisis sobre lo que se muestra en los resultados ofrecidos por Eurostat.

Seguido de esto, se muestra un gráfico de barras en el cual podemos observar los resultados de los países de la Unión Europea en porcentaje del año 2013. Además, incluye otra gráfica en la que se puede apreciar la evolución que han sufrido los países que se encuentran en peor posición en lo que a abandono escolar se refiere.

Estas gráficas han sido elaboradas por el Diario El País, a través de los datos publicados por Eurostat.

GRÁFICA 2: ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LA UE (% DE PERSONAS DE 18 A 24 AÑOS QUE NO ESTÁN ESCOLARIZADOS Y TIENEN UN NIVEL DE ESO O MENOR)



Fuente: Diario El País (2013). A partir de los datos de Eurostat.

Tras la visión de esta imagen, queda claro que España no muestra buenos resultados en este tema. Se encuentra en la peor situación de la UE y, aunque ha sufrido mejorías, su progreso ha sido lento, especialmente si lo comparamos con los resultados de Malta y Portugal, dos países que también están a la cola del abandono prematuro.

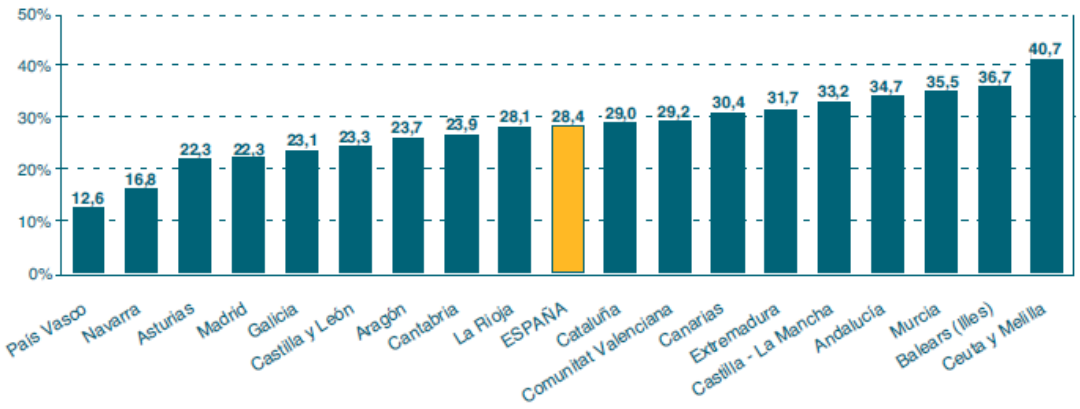
"*La evolución española es lenta porque solo se debe a que el mercado de trabajo es ahora menos atractivo para los jóvenes con baja cualificación, tras el pinchazo inmobiliario y el parón o incluso descenso temporal del turismo*", afirma Mariano Fernández Enguita, catedrático de Sociología de la Universidad Complutense. Además, añade, "*Es decir, no mejoramos más porque no hay una reforma adecuada del sistema educativo, que luche contra el fracaso escolar y revise a fondo los criterios de evaluación y acreditación".*

Además de esto, diferentes expertos aseguran que cuando la situación económica

mejore, los resultados de abandono escolar temprano empeorarán de nuevo, ya que no existen políticas adecuadas para luchar contra este problema.

Atendiendo dentro de España, en las diferentes Comunidades Autónomas, encontramos diferentes niveles de abandono escolar temprano. Es importante tener en cuenta que a nivel nacional se toman diferentes medidas de prevención según las diferentes comunidades. Por ello, se presenta un gráfico de barras en el cual se muestra el porcentaje de abandono escolar prematuro en la segunda etapa de Educación Secundaria y que, además, no sigue ningún tipo de formación. Los datos han sido tomados del año 2010 y se especifican los resultados de las diferentes Comunidades Autónomas.

GRÁFICA 3: ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS (PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 18 A 24 AÑOS QUE NO HA COMPLETADO EL NIVEL DE E. SECUNDARIA Y NO SIGUE NINGÚN TIPO DE EDUCACIÓN-FORMACIÓN. AÑO 2010)



Fuente: Ministerio de Educación (2012): Estudio "Datos y Cifras". A partir de datos del Instituto Nacional de Estadística.

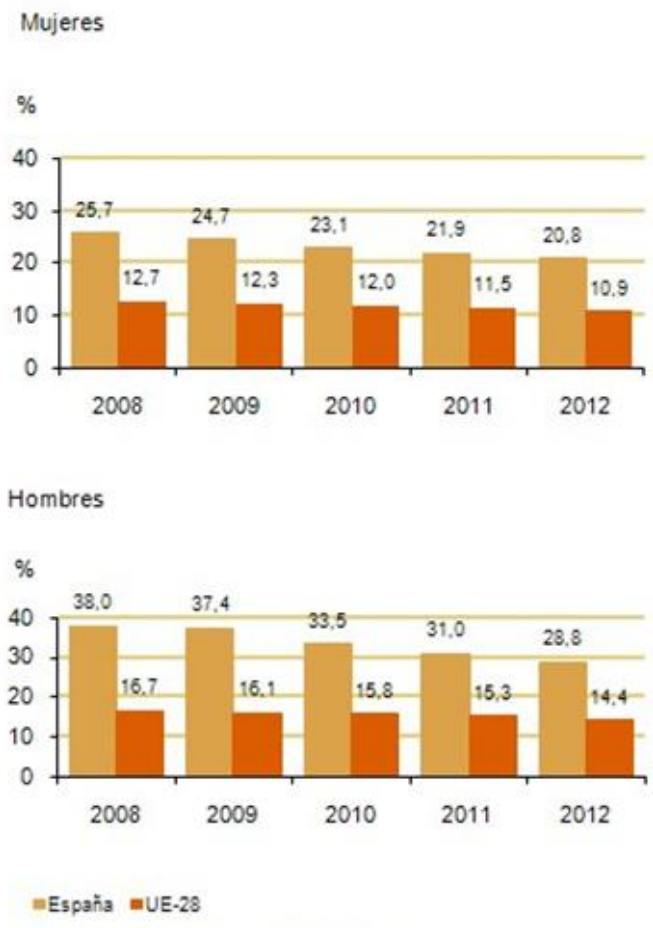
En el gráfico de barras que se acaba de exponer, encontramos muchas diferencias dentro de las regiones de España. Vemos que a nivel nacional, España sitúa la media de los datos de las comunidades, teniendo en el mejor puesto al País Vasco con un índice de abandono escolar temprano de 12,6 % y, por el contrario, se puede

observar que Ceuta y Melilla se sitúan en el peor lugar del país en este aspecto, con 40,7 % de abandono prematuro en la educación.

Con estos datos podemos percibir las diferencias que se presentan dentro del mismo país, ya que Ceuta y Melilla triplican los resultados del País Vasco. Incluso, los datos generales de España son el doble que los de esta comunidad.

A continuación, se muestran dos gráficos de barras, uno el referido al abandono escolar temprano de las mujeres y el segundo de los hombres, en los cuales se puede observar la evolución que ha sufrido desde el año 2008 al 2012, comparando las cifras españolas y las de la Unión Europea, expresadas en porcentaje.

GRÁFICA 4: EVOLUCIÓN DEL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO. ESPAÑA Y UE-28 (% PERSONAS DE 18 A 24 AÑOS)



Fuente: Indicadores Europa 2020. Eurostat.

Analizando ambas gráficas, se puede observar que el abandono temprano ha sufrido un claro descenso, tanto en hombres como en mujeres, tanto en el ámbito nacional como europeo.

Una de las causas explicativas de este descenso está relacionado con la actual crisis económica en la que se encuentra Europa, ya que el ámbito laboral se encuentra en una difícil situación, por lo que sin estudios es muy complicado mantenerse activo en el mundo laboral. Esto, en gran parte, ha provocado que el alumnado continúe su educación e incluso que algunas personas que habían dejado de estudiar se escolaricen de nuevo para continuar su formación.

En la gráfica que indica el abandono prematuro de las mujeres, podemos observar que en el año 2008 la cifra de España duplica la de UE-28. Además, aunque haya sufrido un descenso hasta el 2012, sigue siendo el doble en este año también ya que ha disminuido en los dos ámbitos.

La diferencia de los hombres españoles con los de UE-28, es muy similar al caso de las mujeres. En el año 2008, en España, el abandono escolar temprano se encontraba en 38,0 % y en UE-28 en 16,7 %. Estos datos disminuyen hasta el año 2012 hasta colocarse en 28,8 y 14,4 % respectivamente.

Tras este análisis de los datos recopilados del abandono escolar temprano, queda bastante claro que España necesita unas buenas políticas educativas para intentar suplir este problema.

En el año 2010, el Consejo Europeo adoptó la Estrategia Europa 2020, según el cual se pretende evitar el abandono escolar temprano, ya que a través de esto se puede combatir las consecuencias negativas de la pobreza y la exclusión social en el desarrollo de los niños.

Según el Consejo Europeo, *"A medida que la UE salga de la crisis económica, el motor del crecimiento será el aumento de los niveles de capacidades, y cada vez habrá menos trabajo para las personas poco cualificadas, unas tasas de abandono escolar prematuro constituyen un obstáculo para un crecimiento inteligente e integrador"*.

A través del Consejo Europeo, se considera que el abandono escolar temprano tiene una causa principal de carácter personal. Por ello, se cree que la Unión Europea podría aportar ayuda a los países mediante la elaboración de políticas educativas más eficaces.

Como ya hemos visto anteriormente, los hombres son más propensos al abandono escolar que las mujeres, pero además de esto, se considera que los inmigrantes y la población gitana destaca en este aspecto superando incluso, en algunos países más del 40 %.

Tal como nos indica el Consejo Europeo, "*El abandono escolar prematuro debe abordarse a través de una serie de políticas sociales, de juventud, de familia, de salud, de comunidades locales y de empleo, así como de educación*".

A través del informe citado anteriormente, Estrategia Europa 2020, realizado por el Consejo Europeo en 2010, se recomendaba a los estados miembros de la Unión Europea a reconocer cuáles son los principales factores que influyen en el abandono escolar temprano, además de realizar un seguimiento de la evolución que presente, así como elaborar y poner en práctica acciones políticas contra esta problemática, basándose para ello en sus condicionantes de forma específica.

Además de todo lo anterior, también invita a la Comisión Europea a apoyar las políticas nacionales mediante un seguimiento y apoyando un aprendizaje cooperativo entre los países miembros.

FACTORES INFLUYENTES EN EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

Antes de la propuesta que se presentará sobre el abandono escolar temprano, es necesario conocer cuáles son los factores que intervienen en ello. A partir de todo esto, podremos descubrir cuáles son las medidas que podemos tomar para evitar esta problemática.

Previamente es importante destacar que el abandono escolar temprano es un proceso, no un simple acontecimiento que ocurre en un momento dado. Debido a esto, los factores que influyen pueden ser de diferentes tipos, como serían educativos, individuales o socioeconómicos.

En lo que se refiere a estos factores que intervienen en el abandono escolar temprano, debemos destacar como el principal factor el fracaso escolar, es decir, la no consecución del título académico correspondiente, lo que impide al alumno continuar los estudios no obligatorios.

Por ello, existe una estrecha relación entre fracaso escolar y abandono escolar temprano y los factores que lo producen pueden ser comunes, ya que es muy posible que se den ambos casos unidos. Este contenido será tratado de manera específica más adelante.

Asimismo, en este apartado se realizará un pequeño estudio acerca de los factores influyentes en dicho aspecto, para posteriormente poder tratar este tema partiendo de las causas.

FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES

Las razones por las cuales las personas deciden abandonar de forma prematura la educación son muy personales, pero en gran medida, éstas están influidas por el entorno social en el que se encuentran y el bajo nivel educativo. Es decir, los grupos más vulnerables a abandonar sus estudios son los que proceden de entornos sociales

desfavorecidos y en los que sus familias no tienen un alto nivel educativo.

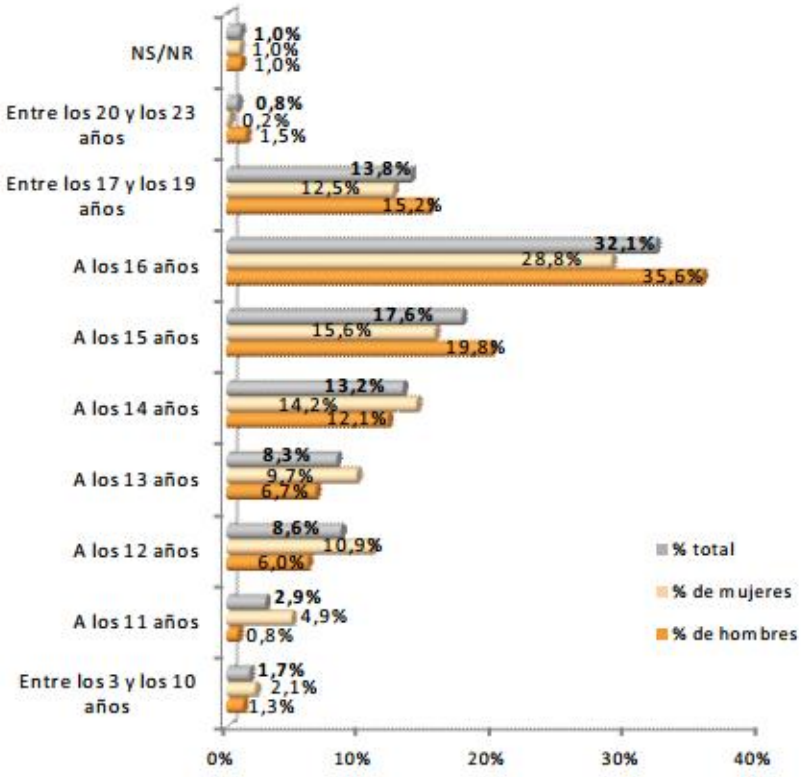
Según la Comisión Europea (2011), algunos de los grupos que están afectados por este problema son los que se encuentran dentro de un entorno socioeconómico pobre, pero también los grupos vulnerables. Estos grupos serían por ejemplo, aquellos que han recibido servicios de atención pública y personas con alguna discapacidad o necesidades de educación especial.

De forma general, podemos incluir a los grupos de inmigrantes en España como un grupo que se encuentra en un entorno con bajo nivel socioeconómico. Pero aun nos encontramos con un mayor índice de abandono escolar prematuro en el caso de la etnia gitana, que suele encontrarse entre los grupos socialmente excluidos. Generalmente, estos grupos de población se encuentran con un menor apoyo familiar, con discriminaciones dentro del sistema educativo y con un acceso más limitado a la educación no formal e informal, tal como nos indica la Comisión Europea (2011).

Según las características de las diferentes comunidades de la población tienen un estilo de vida y una visión diferentes de la educación. Este es el caso de la etnia gitana, que en general tienen asumido el abandono de la formación entre los 14 o 15 años de edad. En este contexto, existe un gran problema en lo que a la escolarización se refiere.

A continuación, se presenta un gráfico de barras que muestra la edad de abandono escolar temprano de la población gitana, diferenciando entre hombres y mujeres en porcentaje. Estos datos han sido recopilados por la Fundación Secretariado Gitano, en colaboración con el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Unicef Comité Español y el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

GRÁFICA 5: EDAD DE ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE POBLACIÓN GITANA (DIFERENCIACIÓN ENTRE SEXOS EN %)



Fuente: Fundación Secretariado Gitano (2013): Estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

De forma general, podemos ver que en edades más adultas prácticamente no hay abandono escolar por parte de la población gitana, ya que la mayoría se presenta en edades comprendidas entre los 14 y 16 años de edad. A partir de estos datos ofrecidos por la Fundación Secretariado Gitano, podemos concluir que la mayoría de los estudiantes de etnia gitana no alcanzan los títulos académicos relativos a la educación obligatoria, debido a su elevado fracaso escolar y también a su abandono escolar temprano.

Además de esto, las mujeres tienen mayor porcentaje de abandono escolar temprano en edades más tempranas, ya que en muchas ocasiones se encargan de labores domésticas.

Según datos ofrecidos por la Fundación Secretariado Gitano (2013) en su

estudio, el alumnado gitano tiene un abandono escolar prematuro de 64%, mientras que el conjunto de la sociedad es del 13%, con 51 puntos de diferencia.

Isidro Rodríguez, director de la FSG declara que "*La educación es un derecho fundamental que tiene que estar garantizado y este estudio pone de manifiesto que para la juventud gitana no lo está. Las administraciones tienen que dar solución a esta situación, poniendo en marcha medidas de compensación, de apoyo y de refuerzo educativo adaptadas a las necesidades del alumnado gitano*". Por ello, desde el Secretariado Gitano se reclama un programa de apoyo y refuerzo por parte de las instituciones públicas, ya que en el curso 2012/2013, el 73,5% del alumnado gitano que cursaba el último curso de la ESO culminó con éxito su educación obligatoria gracias al programa ofrecido por dicha fundación.

"*Poder comparar en un estudio la situación educativa del alumnado gitano con la del alumnado general puede servir como punto de referencia desde el que instituciones autonómicas, estatales y europeas evalúen si las políticas que están desarrollando realmente son efectivas*", opina Mónica Chamorro, directora del departamento de Educación de la FSG.

Además de todo esto, dicho estudio pone de manifiesto que a los 18 años el 71% del conjunto de los jóvenes estudia, mientras que tan solo el 21% de la población gitana sigue sus estudios.

Siguiendo con los datos relativos a la inmigración en España en lo que a abandono escolar se refiere, la Fundación Obra Social "La Caixa" (2010) en su estudio "Fracaso y abandono escolar en España" expone que existe la condición de que la nacionalidad de los estudiantes influye en el fracaso o en el abandono escolar temprano, pero también existe la posibilidad de que esto se deba al nivel socioeconómico de los estudiantes, ya que muchos inmigrantes se ven obligados a estar en esta situación debido a que dependen de su actividad laboral. Algunas de las causas que influyen en la educación de los inmigrantes son: el proceso migratorio, el desconocimiento de la lengua y la cultura y, por último, los procesos educativos de su país de origen, así como los aprendizajes, los niveles culturales y las competencias.

Seguido de esto, se muestra una tabla en la cual podemos observar los datos relativos al abandono escolar según la nacionalidad de los estudiantes, diferenciando

además el momento en el que se produce dicho abandono. Estos datos han sido extraídos del estudio "Fracaso y abandono escolar en España", publicado por la Fundación Obra Social "La Caixa" en el año 2010.

GRÁFICA 6: CICLO EN EL QUE SE ABANDONA, POR NACIONALIDAD (EN PORCENTAJE)

MOMENTO DE ABANDONO	NACIONALIDAD DE ORIGEN		TOTAL
	ESPAÑOL	EXTRANJERO	
ESO I Ciclo y PGS	12,9	27,9	**14,4**
ESO II Ciclo	26,0	48,8	**28,3**
Bachillerato/CFGM	61,2	23,3	**57,3**

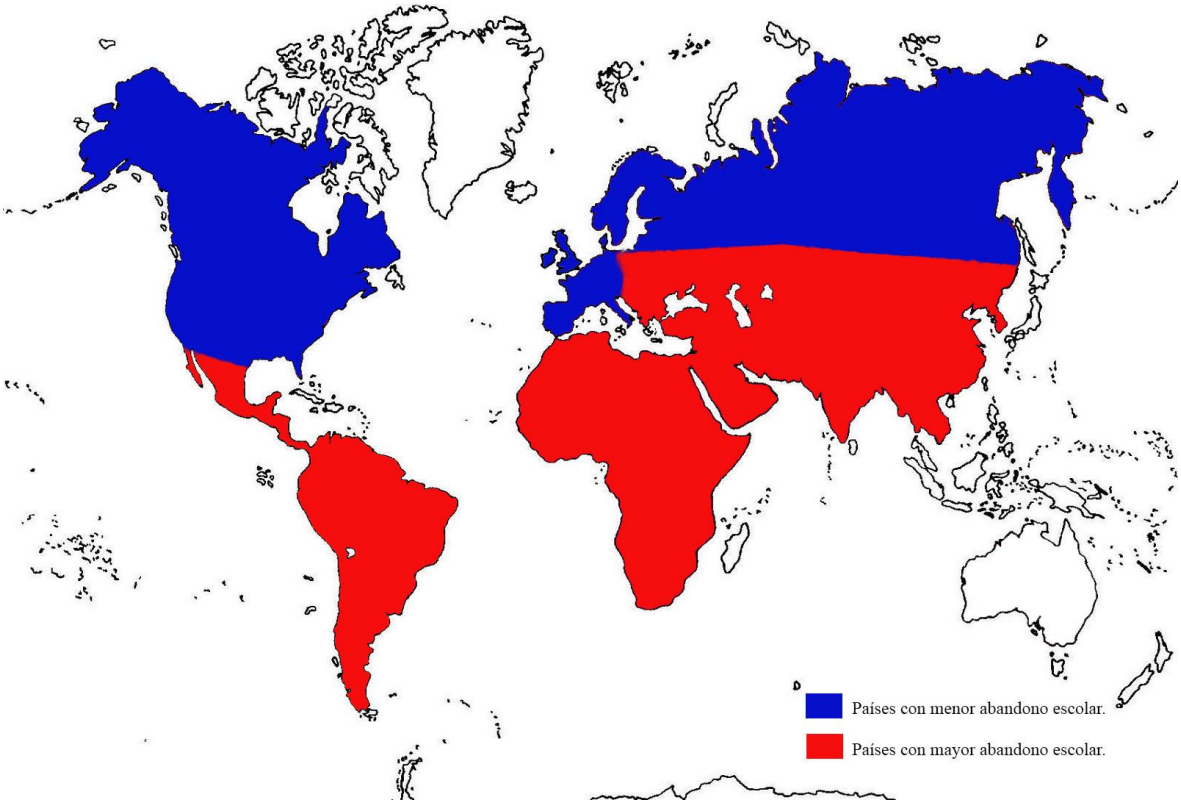
Fuente: Fundación Obra Social "La Caixa" (2010): "Fracaso y abandono escolar en España".

Podemos observar, según los datos expresados anteriormente, que en la Educación Secundaria, el abandono en inmigrantes duplica al abandono que presentan los alumnos de origen nacional. En Bachillerato o en los Ciclos Formativos este dato es mayor en los de origen español, ya que la presencia de inmigrantes en esta etapa educativa es muy reducida.

Además de la influencia en el abandono escolar temprano de la nacionalidad de los estudiantes, está comprobado que existe una relación de la región de origen de los alumnos, ya que según la zona de procedencia tendrán un mayor índice de abandono escolar temprano o su índice será similar al de los alumnos nacionales.

A continuación, podemos observar, a través de este mapa mundial, cuales son las zonas de origen que muestran un mayor abandono escolar y cuales uno menor. Este mapa ha sido elaborado gracias a los datos ofrecidos por Fundación Obra Social "La Caixa" (2010).

MAPA 1: ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO SEGÚN EL LUGAR DE ORIGEN



Fuente: Elaboración propia a través de los datos recogidos del Estudio Fundación Obra Social "La Caixa" (2010).

En cuanto al origen de los inmigrantes, existen diferencias en los que proceden de Europa Occidental o Estados Unidos (e incluso China, aunque con escasa presencia), ya que dos tercios de los que abandonan lo hacen en etapas postobligatorias. Los alumnos procedentes de Latinoamérica, África o Europa del Este suponen prácticamente el total del abandono escolar temprano de los extranjeros, con un 91%.

Por lo tanto, podemos concluir que el desarrollo de un país influye en los estudios de los alumnos, ya que los países que tienen un mayor abandono escolar son, también, los caracterizados como los más empobrecidos o los que se encuentran en vías de desarrollo.

ESTRUCTURAS FAMILIARES Y RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Como se explicó al comienzo de este capítulo, el abandono escolar temprano es un continuo que desemboca en el abandono prematuro del sistema educativo y esto puede ser causado por diferentes factores. Una vez analizados en el epígrafe anterior los factores socioeconómicos, haremos en éste un repaso sobre los factores individuales o familiares.

En lo que respecta a los factores individuales, nos centraremos fundamentalmente en las diferentes estructuras familiares y en la relación familia-escuela, ya que ambas circunstancias influyen en este tema de abandono escolar temprano.

En el caso de las estructuras familiares, es un factor muy complicado a tener en cuenta, ya que son situaciones personales y es muy difícil tenerlo en cuenta en el conjunto del proceso.

Partiendo de la base de que todos los modelos familiares son totalmente aceptables y respetados, se puede afirmar que en la mayoría de las ocasiones, las familias desestructuradas han pasado por un proceso doloroso, que posteriormente tiene una influencia en el rendimiento escolar. La Fundación Obra Social "La Caixa" expone en su estudio del año 2010 cuatro aspectos a tener en cuenta en relación a la vida familiar con los resultados escolares: ausencia de un progenitor, presencia de los padres con experiencias traumáticas, empobrecimiento económico debido a la disolución marital y la presencia de otras fuentes de inestabilidad en la vida familiar. Aun así, es importante destacar que estos datos no implican una causa directa del fracaso o el abandono escolar.

Como afirman algunos autores, el nivel de estudios de los padres influye en el de los hijos. Por ello, esto se encuentra reflejado tanto en el fracaso como en el abandono escolar temprano. Si los padres no tienen un nivel de estudios elevados, los hijos tenderán a tener un fracaso escolar o un abandono escolar temprano.

En contraposición a esto, el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte

publicó en el año 2008 un Plan para la Reducción del Abandono Escolar. En este documento afirma que, en algunas culturas, las familias con un bajo nivel socioeconómico tienden a tener un alto carácter ambicioso en lo que se refiere a la educación o formación de sus hijos. Por ello, podemos decir que en el abandono escolar prematuro el nivel académico de las familias no es un factor concluyente.

Asimismo, es importante tener en cuenta la implicación de las familias en la educación de sus hijos, ya que es importante mantener una buena relación familia-escuela. La preocupación de los padres en la educación de los hijos tiene una importante influencia, basándonos en las tutorías que mantienen en los centros educativos, así como la preocupación por las notas o calificaciones, tal y como se indica en el estudio realizado por Rojas Ruiz, G. Alemany Arrebola, I. y Ortiz Gómez, M. (2011).

Según afirma Meil (2006) la falta de compromiso es mayor en familias con bajos niveles culturales, aunque se da en todo tipo de familias. Por ello, Marchesi y Martín (1998) declaran que cuando los padres actúan activamente en el centro educativo, los hijos aumentan su rendimiento académico, lo que conlleva a un menor abandono escolar temprano.

Por todo ello, deberíamos promover una participación activa de las familias dentro del aula y no solo una preocupación acerca del trascurso que siguen los alumnos o de las calificaciones que reciben. Es necesaria una colaboración de las familias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los alumnos puedan ver la importancia de la educación y, así, desechar de alguna manera la idea de abandono escolar.

RELACIÓN ENTRE EL FRACASO ESCOLAR Y EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

Anteriormente, ya se ha expuesto que el abandono escolar temprano mantiene una estrecha relación con el fracaso escolar. Es habitual que los alumnos que tengan un fracaso escolar al final acaben abandonando su formación sin acabar la titulación, ya sea obligatoria o postobligatoria.

Tal y como se indica en el estudio de la Fundación La Caixa (2010), *"Los niveles de fracaso son más elevados cuando la falta de idoneidad es más temprana, mientras que las repeticiones más tardías tienen consecuencias menores en términos de logro".* Por tanto, es importante que el fracaso escolar se produzca lo más tarde posible en la escolaridad del alumnado, ya que esto evitará en la medida de lo posible que se produzca un abandono de la educación.

Partiendo de esta cita, es importante una lucha paralela para evitar ambas problemáticas, fracaso y abandono escolar. Si existe fracaso escolar es muy probable que al final se produzca también un abandono prematuro; pero, de la misma manera, si existe un abandono escolar temprano es posible que no se haya conseguido la titulación académica, por tanto, los resultados serían similares en ambos casos.

A continuación, se muestra una gráfica en la cual podemos encontrar unos datos relativos a la relación entre abandono y fracaso escolar. Podemos diferenciar, sobre una muestra, la frecuencia con la que se ha repetido curso antes de que se produzca el abandono escolar.

GRÁFICA 7: CURSO QUE HA REPETIDO POR CICLO EN EL QUE SE ABANDONA (EN FRECUENCIAS).

CURSOS REPETIDOS	ESO I C	ESO II C	BACHILLERATO	CFGM	PGS	TOTAL PRESENCIAL	ESO II ADULTOS	BACHILLERATO A DISTANCIA
Ninguno	11,4	8,2	23,8	0,9*	–	12,4	–	–
Uno	21,9	32,5	40,1	14,7	50,0*	30,1	–	1,7*
Dos	59,6	53,6	29,7	27,5	37,5*	42,3	4,2*	13,1
Tres	6,1*	5,7	4,5*	18,3	12,5*	7,7	14,6*	11,4
Cuatro	0,9*	–	1,5*	12,8	–	2,9	16,7*	22,9
Cinco o más	–	–	0,5*	25,7	–	4,6	64,6	50,9
Número de alumnos con datos	*114*	*194*	*202*	*109*	*8*	*627*	*48*	*175*

Fuente: Fernández Enguita, M.; Mena Martínez, L. y Riviere Gómez, J. (2010): "Fracaso y abandono escolar en España", Colección Estudios Sociales, Núm. 29. Obra Social Fundación "la Caixa", Barcelona.

Como se puede observar en la tabla anterior de Obra Social Fundación "la Caixa" (2010), son muy pocos los casos en que se abandona la educación sin que haya existido fracaso escolar con anterioridad. Es importante destacar un dato explicativo que nos ofrecen en la Fundación "la Caixa", que en el bachillerato a distancia y en la educación de adultos el porcentaje es del 100% debido a que se compara con la edad teórica en la cual se debería haber realizado dicho curso.

También es importante añadir que el porcentaje de alumnos que cursan Ciclos Formativos de Grado Medio son mucho más elevados que los que cursan bachillerato ya que en los CFGM el porcentaje de repetidores es prácticamente el total.

De este modo, sería necesaria una intervención en los posibles casos de fracaso escolar, ya que, posteriormente, esto puede derivar en un caso de abandono escolar temprano si no se trabaja a tiempo. Para ello sería necesario que existiese un mayor apoyo, tanto dentro como fuera del aula, para los alumnos/as que encuentren dificultades para seguir el ritmo normal del resto de la clase. Además, existe la diversificación curricular para estas personas que no siguen el ritmo de la clase, una medida que pretende evitar el fracaso escolar.

Por todo ello, es necesario que el fracaso escolar no lleve a una desmotivación en lo que a la educación o formación se refiere. Así, de esta manera, aunque exista fracaso escolar podríamos intentar evitar que exista un abandono escolar temprano.

IMPORTANCIA O PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Tal y como viene expresado en el Boletín Educativo del Gobierno de Navarra (2013) *"La Educación Infantil es un elemento clave para combatir el abandono escolar temprano y disminuir el fracaso escolar. Además, la asistencia a la misma disminuye las desventajas socioeconómicas y asegura la igualdad de oportunidades del alumnado."*

En lo que respecta a la Educación Infantil en España, el 99,4 % de los niños de 4-5 años están integrados en el sistema educativo, superando de este modo el punto de referencia establecido por la Unión Europea, según nos indica el Gobierno de Navarra en su Boletín de Educación (2013).

Según nos indica Fernando Sánchez-Pascuala Neira (2011), si existe un incremento en la escolarización infantil, también es posible que exista un interés por la escolarización en etapas postobligatorias, pero también considera posible que la escolarización en la etapa de Educación Infantil se deba a un aspecto asistencial más que educativo.

Aunque es importante tratar la importancia de la educación desde la etapa de infantil, esto es algo complicado para prevenir el abandono escolar temprano, aunque es cierto que tenga mucha influencia para el resto de las etapas educativas. Sin embargo, si las medidas se empiezan a tomar ya en la etapa de secundaria, sería una acción tardía para evitar esta problemática. De este modo, se sugiere que la prevención sea un continuo a lo largo de las diferentes etapas educativas, desde Infantil hasta Secundaria, pasando por la intervención en Primaria e incluso ampliándolo a los Ciclos Formativos.

En la Ley Orgánica 2/2006 de Educación se presentan unas propuestas gracias a las cuales se pretende reducir el abandono escolar prematuro:

- Potenciar los Programas de Cualificación Profesional Inicial desde los 15 años (PCPI). Oferta suficiente de estos programas.

- Facilitar el acceso desde los Programas de Cualificación Profesional Inicial a los Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional.
- Crear plazas suficientes en los Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM).
- Actualizar y modernizar los títulos profesionales existentes.

Partiendo de esto, se realizará una propuesta para combatir esta misma problemática.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA PREVENIR ESTA PROBLEMÁTICA

Dentro de este apartado se llevará a cabo el desarrollo de una propuesta educativa con el fin de disminuir o prevenir el abandono escolar temprano. Puesto que, como ya se ha explicado en capítulos anteriores, el abandono escolar temprano está vinculado con otros factores, como por ejemplo el fracaso escolar, algunas de estas medidas están destinadas a tratar estos factores y, así, también el abandono escolar temprano.

Esta propuesta de intervención tiene como objetivo general prevenir el abandono escolar temprano. Pero también, conlleva una serie de objetivos específicos:

- Reducir el fracaso escolar.
- Favorecer la convivencia en el centro, así como mejorar la relación familia-escuela y fomentar la implicación de la familia en la educación del alumnado.
- Promover el trabajo cooperativo dentro del aula, eliminando desigualdades entre los alumnos.
- Suscitar interés por la educación a lo largo de las diferentes etapas educativas.

Además de estos objetivos, en cada actividad se presenta el objetivo principal que se pretende conseguir en cada una.

Por tanto, esta propuesta constará de unas jornadas que formarán parte de un proceso de seguimiento a lo largo de los diferentes niveles educativos. Partiendo de la importancia que tiene tratar esto dentro de la etapa de infantil, será en esta etapa cuando se comience la intervención, pero, ya que en Educación Infantil no existe el abandono escolar temprano y, en general, el alumnado de estos ciclos tienen una actitud positiva hacia la educación y el centro educativo, así como hacia los docentes, se realizará un seguimiento a lo largo de las etapas educativas.

El colectivo hacia el que está destinado variará en función de cada actividad que

se proponga, ya que dentro de la jornada habrá diferentes destinatarios. Esto puede cerrarse para una generación, ya que a lo largo de las etapas educativas podemos aplicarles las diferentes actividades, siempre con una colaboración de la familia. Asimismo, algunas de estas actividades están pensadas para favorecer la relación familia-escuela, para que todo el entorno de los estudiantes sea también consciente de la importancia de la educación. De todos modos, aunque muchas actividades están destinadas a un colectivo concreto, siempre podrían hacerse variaciones para adaptarlo a diferentes etapas educativas.

De la misma manera, aunque se plantean algunos talleres con un tema concreto, es importante que el contenido de cada jornada motive al alumnado, por lo que según las características y los gustos de los destinatarios, deberá destinarse a su propio interés.

En lo que a la metodología de esta propuesta educativa se refiere, se procurará que ésta sea activa y participativa, a través de la cual se pueda evaluar la participación no solo del alumnado, sino también del equipo docente y de sus familiares.

Asimismo, también está basada en unos principios metodológicos hacia los que estará orientada:

- Diferenciación: ya que permite una diversificación en lo que a los métodos de trabajo se refiere, para adaptarse a las diferentes necesidades que presente el alumnado.
- Autonomía: esto promueve el aprendizaje de los alumnos desarrollando una autonomía, que les permita adaptarse a diferentes caminos para aprender.
- Cooperación: favorece la interacción cooperativa para el aprendizaje y el desarrollo a través de dinámicas de cooperación.

Tras el desarrollo de las actividades propuestas se realizará una evaluación de las mismas, así como un análisis de los resultados esperados.

Actividad 1: Los oficios.

Objetivo: Promover la importancia de la educación en los diferentes oficios y profesiones.

Destinatarios: Alumnado del Segundo Ciclo de Educación Infantil (preferentemente en los últimos cursos de este ciclo).

Desarrollo de la actividad: Siguiendo con la programación establecida en los centros educativos que cursen el 2º Ciclo de Educación Infantil, se realizará una pequeña intervención en el proyecto en el que se trabajen los oficios o las profesiones. Dentro de las actividades de este proyecto, se deberá tratar de forma natural que todas las personas necesitan una educación para realizar cualquier trabajo, ya que los contenidos que se enseñan en el centro educativo nos sirven para las actividades que se realizan en el día a día de cualquier persona (por ejemplo, para ir a la compra necesitamos tener unos conocimientos matemáticos, así como los dependientes que nos atienden).

Recursos necesarios: Para esta actividad no será necesario ningún material específico.

Temporalización: La duración de esta actividad es difícil de determinar ya que está inmersa dentro de otra actividad motivadora. Pero podríamos determinar que fuese aproximadamente de una duración de entre 10-15 minutos. Podríamos repetir esta acción durante varias sesiones de esta jornada, cada vez que se realice una explicación relativa a ello.

Evaluación: La evaluación de esta actividad se realizará también a lo largo de ese proyecto. A través de la expresión oral, con comentarios que se realicen en gran grupo y mediante diferentes preguntas, evaluaremos si los niños y niñas han comprendido la importancia de la educación para los diferentes oficios y para las actividades diarias de cualquier persona.

Resultados esperados: Tras esta actividad, se pretende que los niños y niñas del aula hayan adquirido la importancia que tiene la educación para las actividades diarias de cualquier persona y para la realización de cualquier trabajo.

Actividad 2: Atención a la diversidad

Objetivo: Desarrollar programas de refuerzo para el alumnado con dificultades de aprendizaje, para así prevenir un posible fracaso escolar.

Destinatarios: Esta es una actuación que debe ser impartida por los centros educativos hacia el alumnado del último Ciclo de Educación Primaria.

Desarrollo de la actividad: Con esta medida se pretende desarrollar el Programa de Refuerzo, Orientación y Acompañamiento. A través de esto, se pretende que a los niños y niñas que lo necesiten, por dificultades de aprendizaje por diferentes causas, se les ofrezca un apoyo escolar y otras actividades con 4 horas más en el centro educativo.

Recursos necesarios: Para este programa es necesaria la colaboración de monitores o profesores que tengan la disposición de ayudar.

Temporalización: 4 horas semanales.

Evaluación: A través de diferentes controles a lo largo del tiempo se irá viendo la evolución del alumnado que está incluido en este programa. Es importante que los alumnos/as adquieran un hábito de estudios, ya que no siempre esto es favorable en sus hogares.

Resultados esperados: Con este programa se espera que los alumnos de este Ciclo de Educación Primaria reduzcan sus dificultades en el aula, promoviendo una mayor integración en el aula y en el centro y desarrollando hábitos de trabajo.

Actividad 3: Mejora del éxito escolar.

Objetivo: Conseguir el éxito del alumnado, previniendo el fracaso y el abandono escolar temprano.

Destinatarios: Alumnado de 1º de Secundaria que solicite la participación en este programa o que tenga suspensas en la primera evaluación Lengua Castellana y Literatura y/o Matemáticas. (Este Programa podría aplicarse también al resto del

alumnado de Educación Secundaria).

Desarrollo de la actividad: Esta actividad se basa en un refuerzo adecuado en la evaluación inicial del alumnado para conseguir que los alumnos tengan una buena acogida con el cambio de etapa. Se realizarán dos horas semanales de apoyo fuera del horario lectivo para combatir el fracaso escolar.

Recursos necesarios: Profesores de refuerzo.

Temporalización: 2 horas semanales.

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo junto con la evaluación final del Primer Curso de Educación Secundaria.

Resultados esperados: Con este Programa se pretende que los alumnos no sientan el cambio de etapa como algo negativo y que los resultados académicos sigan la línea o mejoren con respecto a los que tenían en Educación Primaria.

Actividad 4: Comunidades de aprendizaje I "Grupos interactivos".

Objetivo: Fomentar un clima adecuado de convivencia entre los implicados en el proceso educativo del alumnado a través de Comunidades de Aprendizaje.

Destinatarios: El entorno cercano del alumnado del centro y familias especialmente, así como alumnos y alumnas y profesorado. Esta actividad puede estar destinada al colectivo de cualquier etapa educativa.

Desarrollo de la actividad: Para realizar los grupos interactivos es necesario dividir a la comunidad que formará parte del aprendizaje en grupos heterogéneos de trabajo según el número de participantes totales. Según el número de grupos de trabajo se establecen unas actividades y cada grupo tendrá un tiempo establecido para realizar dicha actividad. Los voluntarios/as serán los que supervisen que todo el grupo participe en la actividad y que exista una ayuda y apoyo entre los miembros para la elaboración de esto, especialmente si alguno de ellos encuentra dificultades. Mediante estos grupos interactivos se pretende favorecer la interacción y lograr la convivencia del grupo.

Recursos necesarios: Colaboración de alumnado, familias, profesorado y voluntariado.

Temporalización: Aproximadamente 20 minutos por cada actividad.

Evaluación: Este es un proceso permanente que estará sujeto a una evaluación continua.

Resultados esperados: A través de esta actividad se pretende lograr una interacción dentro del grupo mediante el diálogo, que favorezca la convivencia, ayuda y apoyo de los miembros.

Actividad 5: Comunidades de aprendizaje II "Tertulias dialógicas".

Objetivo: Promover el entusiasmo por una materia a través de la colaboración con otras personas.

Destinatarios: El colectivo al que está destinado esta sesión podría ser desde alumnos de Educación Primaria hasta alumnos de Educación Secundaria, además de personas externas al centro escolar, así como familias, alumnos de escuela de adultos, alumnos de la Universidad de la Experiencia, etcétera.

Desarrollo de la actividad: Las tertulias dialógicas pueden ser de diferentes tipos según la materia que queramos trabajar, pero en este caso nos centraremos más en "Tertulias Literarias Dialógicas" para así promover también animación a la lectura.

En este aspecto, será necesario marcar una lectura que todos los participantes deberán realizar previamente a la realización de dicha tertulia dialógica. En la tertulia, cada participante deberá dar su opinión respecto a lo leído de forma individual, así como qué es lo que más le ha gustado o lo que menos y una razón que lo argumente.

El rol del moderador podrá variar en las sesiones para que todos tengan una participación igualitaria dentro de esta tertulia.

Recursos necesarios: En esta actividad se necesitará la participación de diferentes grupos o colectivos, para que haya mayor variedad de puntos de vista y la

tertulia sea más significativa y la lectura del mismo libro, ya que todos deberán tener la misma lectura realizada.

Temporalización: Esta actividad tendrá una duración de dos horas aproximadamente. Esto variará en función de los participantes de la tertulia dialógica.

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo durante la tertulia a través de la participación y los comentarios que realicen las diferentes personas que colaboren. Es importante que la participación de los miembros sea total, para que todos den su opinión y su punto de vista.

Resultados esperados: A través de esta tertulia se pretende promover la animación a la lectura, ya que todos podrán ser partícipes de los diferentes puntos de vista que pueda existir y además no será una lectura individual y sin comentarios diferentes como la que se puede tener diariamente de forma aislada.

Actividad 6: Comunidades de aprendizaje "Formación de familiares".

Objetivo: Transmitir la influencia del centro educativo al entorno cercano del alumnado, así como ofrecer formación a las familias.

Destinatarios: Familias de los alumnos y alumnas del centro educativo.

Desarrollo de la actividad: Con esta actividad se pretende ofrecer una formación a las familias, para que consigan un título académico en caso de no poseerle y, así, transmitir a sus hijos/as la importancia de la educación mediante sus propias experiencias e interés por los estudios que realizan.

Recursos necesarios: Para esta actividad es necesario personal docente para impartir las clases de formación a las familias y además, la implicación de las mismas.

Temporalización: Para esta actividad se podría establecer un horario con las diferentes asignaturas que se van a impartir, para que las familias se apunten solamente a las que se comprometan a ir según sus posibilidades. Esta actividad duraría el curso lectivo de los alumnos/as para que vean una implicación real de las familias.

Evaluación: Para evaluar esta actividad se tendrá en cuenta la implicación de las familias, tanto en asistencia a las clases como en los resultados académicos que demuestren.

Resultados esperados: Con esta actividad se espera que las familias muestren una actitud positiva a esta formación que se les ofrece y que se lo trasmitan a sus hijos/as para que éstos sean conscientes de la importancia que tiene la continuación de la educación.

Actividad 7: Comunidades de aprendizaje "Bibliotecas tutorizadas".

Objetivo: Promover hábitos de estudio ofreciendo un apoyo para ello.

Destinatarios: Colectivo de Educación Primaria y/o Secundaria.

Desarrollo de la actividad: En una biblioteca tradicional se instaurará uno o varios tutores voluntarios, que no tienen por qué pertenecer al centro educativo. Estos, serán los responsables del material de la biblioteca, así como ofrecerán su ayuda a los alumnos que lo necesiten. Esta medida pretende que los alumnos adquieran unos hábitos de estudio y que, además, tengan un apoyo o una ayuda si la necesitasen. Además de esto, se realizarán lecturas colectivas o recitales de poesía para que además del apoyo escolar, exista una convivencia dentro de este taller.

Recursos necesarios: Sera necesario adaptar un aula con el material suficiente para convertirla en una biblioteca (si no hubiese una en el centro) y que haya personas que se hagan responsables de esto de forma voluntaria.

Temporalización: Esta actividad durará el curso escolar completo.

Evaluación: Se valorará la participación activa de los estudiantes en este taller a lo largo del curso.

Resultados esperados: Se espera que haya una participación activa del alumnado en estos talleres y además, que una prevención del fracaso escolar gracias a la ayuda de los tutores de la biblioteca y los recursos que se les ofrecen. Con esto también

se pretende eliminar desigualdades socioeconómicas de los alumnos del centro y ofrecer las mismas oportunidades a todo el alumnado.

Actividad 8: Charlas expositivas I "Continuación de la educación".

Objetivo: Promover la importancia de la educación gracias a vivencias personales.

Destinatarios: Alumnado del último Ciclo de Educación Secundaria y familias.

Desarrollo de la actividad: Para esta actividad se necesita la participación activa de una persona que en su época de estudios continuase con su formación, hasta llegar a especializarse en alguna materia, a la que finalmente se dedicase en su trabajo y disfrutase con ello. Esta persona narra su vivencia personal en lo que a su educación se refiere para que, tanto el alumnado como las familias, sean conscientes de la importancia que tiene la educación para la vida.

Recursos necesarios: La participación de una persona que siguiese con sus estudios hasta especializarse y trabajar en esa rama.

Temporalización: 1-1:30 horas.

Evaluación: Para la evaluación de esta actividad tendremos en cuenta la continuidad de los alumnos/as en el Sistema Educativo.

Resultados esperados: Con esta charla se espera que los alumnos/as quieran continuar con sus estudios y que, además, sus familias les apoyen en la decisión.

Actividad 9: Charlas expositivas II "El error del abandono escolar temprano".

Objetivo: Promover la importancia de la educación gracias a vivencias

personales.

Destinatarios: Alumnado del último Ciclo de Educación Secundaria y familias.

Desarrollo de la actividad: Para esta actividad se necesita la participación activa de una persona que en su época de estudios abandonase de forma prematura sin especializarse en ningún oficio y que, posteriormente, tuviera que volver a retomar su formación ya que vio que su decisión en el momento de abandonar fue prematura y equivocada. Tras la continuación de su educación, esta persona habría tenido mayores oportunidades laborales. Esta persona narra su vivencia personal en lo que a su educación se refiere para que, tanto el alumnado como las familias, sean conscientes de la importancia que tiene no abandonar la educación antes de la consecución de la titulación necesaria.

Recursos necesarios: La participación de una persona que abandonase sus estudios de forma prematura y que después tuviese la necesidad de continuarlos tiempo después.

Temporalización: 1-1:30 horas.

Evaluación: Para la evaluación de esta actividad tendremos en cuenta la continuidad de los alumnos/as en el Sistema Educativo.

Resultados esperados: Con esta charla se espera que los alumnos/as quieran continuar con sus estudios y que, además, sus familias les apoyen en la decisión.

Actividad 10: Taller de jardinería "Huerto escolar".

Objetivo: Motivar el interés por actividades escolares, así como promover rutinas diarias.

Destinatarios: Alumnado de Educación Primaria. Esta actividad podría adaptarse a las diferentes etapas.

Desarrollo de la actividad: Se deberá habilitar una zona dentro del centro escolar o colocar unas jardineras para plantar un huerto ecológico. Para ello, es necesario tratar la tierra, abonarla y fertilizarla para que las condiciones sean favorables.

Posteriormente, se plantarán diferentes legumbres, verduras o plantas para poder observar su crecimiento y evolución en la clase de "Conocimiento del medio". Los niños deberán adquirir hábitos de cuidado hacia el medioambiente, así como regarlo diariamente.

Recursos necesarios: Para esta actividad es necesario un espacio con tierra destinado para el huerto, ya sea directamente en el suelo o en unas jardineras. También necesitamos diferentes semillas para plantar y agua para poder regarlo.

Temporalización: Esta es una actividad que durante la preparación será de entre 30 y 45 minutos para su preparación (dependiendo de cómo esté preparada la zona en la que se va a plantar el huerto). Después, dedicaremos 10-15 minutos diarios a su cuidado y observación.

Evaluación: En este taller evaluaremos la participación de los alumnos, así como su interés y actitud de cuidado hacia el medioambiente.

Resultados esperados: Con esto, se pretende promover que los alumnos/as tengan interés continuo por las actividades que se realizan en el aula, además de que vean algunos de los oficios en los que podrían trabajar, en este caso de la jardinería. Asimismo, se pretende reducir el absentismo (si lo hubiera) y evitar el abandono escolar temprano.

Actividad 11: Taller de música "Formamos una orquesta".

Objetivo: Fomentar el trabajo cooperativo a través de los gustos de los alumnos, mediante la colaboración de los alumnos/as.

Destinatarios: Alumnado de Educación Primaria. También es posible una adaptación para Educación Secundaria, así como una colaboración de ambas etapas.

Desarrollo de la actividad: Para esta actividad es importante fomentar la participación del alumnado, así como de participantes externos al centro escolar, como por ejemplo la familia o diferentes voluntarios. Aunque se plantee como una actividad de un centro educativo concreto, podría ser una actividad abierta, en la que no solo

participe el alumnado y la familia, sino también diferente personal docente y otros miembros de la comunidad y del entorno.

Para esta actividad se plantea una temporalización que podría variar en función de las diferentes necesidades y del interés que muestren los participantes. Se trabajaría la música en general, tanto a nivel vocal como instrumental para que posteriormente pudieran realizarse diferentes actuaciones para que en ellas los participantes sean conscientes de sus altas capacidades que poseen, especialmente cuando el interés es alto.

Recursos necesarios: Para realizar este taller sería necesario diferente material musical, como instrumentos, principalmente, así como profesores de música o voluntarios con conocimientos musicales que apoyen la realización de este taller y, además, transmitan sus conocimientos en la medida de lo posible.

Temporalización: Esta actividad puede plantearse para una hora y media a la semana durante un curso escolar (puede estar sujeta a variaciones atendiendo a las necesidades, participación, etcétera).

Evaluación: Durante la duración de esta actividad podrán prepararse actuaciones en el centro para demostrar las capacidades de los participantes. No obstante, durante esta actividad se realizarán evaluaciones que atenderán a la participación y el grado de interés de los alumnos/as.

Resultados esperados: Se pretende fomentar el interés de los niños/as y a través de ello se motive también el gusto por acudir al centro y, de manera transversal, al aula.

Actividad 12: Programas de Cualificación Profesional Inicial.

Objetivo: Fomentar la continuidad en el sistema educativo en personas con riesgo de exclusión social gracias a la implantación de Programas de Cualificación Profesional Inicial en diferentes centros educativos.

Destinatarios: Personas entre los 16 y 21 años, que no hayan obtenido el título de Educación Secundaria Obligatoria y que tengan interés en la inserción laboral.

Desarrollo de la actividad: A través de este programa se pretende dar una educación básica al alumnado con riesgo de abandono escolar temprano, así como una formación para la inserción laboral. Además, también se da una ayuda para la consecución del título de Educación Secundaria Obligatoria. Dentro de dicho programa se trabajan temas de respeto, así como recursos que les sirvan para su vida real.

Con esta actividad se pretende una implantación de este programa en diferentes centros educativos donde exista un riesgo de abandono escolar elevado por un interés a la inserción laboral.

Se intentará promover entre sus actividades, además de la formación laboral, el trabajo cooperativo.

Recursos necesarios: Para este programa es necesario personal docente que pueda cubrir las necesidades que requiere y por supuesto, la participación del alumnado. Es necesario habilitar un aula para cada perfil de este programa.

Temporalización: La duración se extiende al periodo escolar lectivo.

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo de la misma manera que los CFGM. El alumnado debe haber sido apto en las diferentes pruebas que se le presentan.

Resultados esperados: A través de estos programas se pretende reducir y retardar en la medida de lo posible el abandono escolar temprano, así como la consecución del título de Educación Secundaria y una formación en una profesión.

Actividad 13: Proyecto "Elaboración de un periódico en clase".

Objetivo: Promover el trabajo cooperativo en el aula así como la autonomía personal, favoreciendo la relación familia-escuela.

Destinatarios: El colectivo al que va dirigido puede ser tanto el alumnado de Educación Primaria como el de Secundaria. Se pretende que exista una colaboración entre la etapa para crear un periódico conjunto.

Desarrollo de la actividad: Esta actividad formaría parte de un proyecto que se desarrollaría en el aula lo largo del curso escolar. Es por ello, que dentro del mismo

proyecto podrían diferenciarse algunas actividades, atendiendo a la organización o a las partes que tendrá el mismo.

El proyecto se trabajaría de forma colectiva entre los diferentes docentes del centro ya que los contenidos que se trabajarían son muy diversos y atenderían a las materias de forma global.

Para trabajar este proyecto dentro del aula es necesario estipular unos grupos heterogéneos de trabajo, para que en cada grupo pueda trabajarse una parte del periódico.

En la primera actividad de este proyecto habría que realizar una explicación de cómo se plantea este proyecto y también de la manera en que se trabajara durante la realización del mismo. Es importante que los alumnos entiendan que hay que seguir unas normas de trabajo, respetando las diferentes opiniones que puedan surgir y que en el resultado final deben quedar plasmadas las ideas conjuntas a las que se lleguen.

Este trabajo podrá usarse como un medio de información del centro hacia las familias, para que estén informadas de las actividades destacables del centro, así como los contenidos que aprenden sus hijos. También podría ser una herramienta de evaluación conjunta de las diferentes materias, ya que podrían establecerse secciones dentro del periódico para plasmar los conocimientos aprendidos en las diferentes unidades didácticas que se trabajan en las diferentes asignaturas.

El papel del docente durante este proyecto será de coordinador de la actividad, así como de mediador entre los diferentes grupos.

Recursos necesarios: Sería de interés que este periódico fuera digital, ya que así se trabajaran las TICs. Por ello, serían necesarios ordenadores y otros medios electrónicos que fueran necesarios para la realización, así como periódicos.

Temporalización: Este proyecto podrá realizarse en las horas de tutoría y/o alternativa (Secundaria) y también en horas de diferentes materias que se adapten para ello (Primaria y Secundaria), ya que este proyecto tendrá un carácter global. Por ello, se dedicarán al menos una hora a la semana, ampliándose según las horas que se puedan destinar en otras especialidades. Las publicaciones deberían ser mensuales en la página web del centro educativo.

Evaluación: La evaluación de este proyecto será una evaluación continua que consistirá en el resultado mensual del periódico, así como el modo de trabajo que se demuestre diariamente.

Resultados esperados: A través de este proyecto se pretende que los alumnos adquieran un mayor interés por la educación que experimentan, pudiendo plasmarlo en el periódico. También se quiere favorecer el trabajo cooperativo y el respeto por los compañeros y por las normas, así como mejorar la información que las familias tienen sobre la educación de sus hijos, mostrando la importancia de la misma y el entusiasmo que desprende el alumnado. Además, se pretende que con este proyecto mejore la convivencia de los alumnos en el centro, favoreciendo las relaciones entre iguales, así como entre profesor-alumno.

CONCLUSIONES FINALES

Tras la realización del trabajo acerca del abandono escolar temprano, se han ido concluyendo algunas ideas que afectan a esta situación, especialmente a los factores que intervienen en este problema.

Dentro de los factores que intervienen en el proceso que conlleva al abandono escolar temprano, se han destacado los factores: socioeconómicos y culturales, los familiares, en los cuales incluimos la relación que mantiene la familia con el centro educativo, y el fracaso escolar.

Incidiendo en esto, se puede destacar como una conclusión principal, dentro de los factores socioeconómicos y culturales, que se encuentran en una situación más vulnerable las personas con un bajo nivel económico y/o en un entorno social desfavorecido. Además, en lo relativo a los factores culturales, existe también una influencia del nivel educativo de la familia. Cuanto menor sea el nivel educativo familiar, menores serán las expectativas educativas del alumnado. Pero en contraposición a esto, también habrá alumnado que cuanto menor sea el nivel educativo de su familia mayor será su ambición en conseguir grandes logros educativos.

Además de esto, teniendo en cuenta la implicación de las familias en el centro educativo y el interés hacia los estudios de los hijos/as, cuanto mayor interés e implicación existe por parte de la familia, mayor será el rendimiento académico que muestran los alumnos/as. De aquí nace la importancia de trabajar la relación familia-escuela, ya que permite a la familia tener más información sobre la educación de sus hijos y a los educandos les motivará a seguir en el sistema educativo con buenos resultados.

Asimismo, los éxitos o fracasos académicos también influyen en el abandono escolar temprano. Un fracaso escolar tiende a derivarse hacia un abandono escolar temprano ya que alude a una desmotivación en la educación. Es por esto por lo que debemos plantear unas medidas que reduzcan el fracaso escolar y, así, prevenir el abandono escolar prematuro. Es importante prestar atención a las primeras etapas educativas, ya que cuanto más tarde se produzca el fracaso escolar, menores consecuencias existirán en la educación del sujeto.

Al mismo tiempo, deben existir las suficientes vías en la educación que permitan seguir estudiando, ya que no es imprescindible llegar a estudios universitarios, pero sí sería necesario formarse con una especialización laboral.

En consonancia, lo adecuado para prevenir el abandono escolar temprano sería intervenir en la educación teniendo claros unos objetivos a través de los cuales podemos actuar frente a esta problemática. Siguiendo con lo presentado en la propuesta, algunos de estos serían: solventar los casos de fracaso escolar, eliminar las posibles desigualdades económicas o sociales entre el alumnado, favorecer la relación familia-escuela, motivar la implicación de las familias dentro del aula, así como su formación, y, por supuesto, mantener una motivación constante del alumnado hacia el centro educativo y su propia educación.

BIBLIOGRAFÍA

Comisión Europea (2011): *Propuesta de recomendación del Consejo relativa a las políticas para reducir el abandono escolar prematuro*, Comisión Europa, Bruselas.

Comunicación de la Comisión Europea al Parlamento Europeo (2011): *Abordar el abandono escolar prematuro: una contribución clave a la agenda Europa, 2020*, Comisión Europea, Bruselas.

Consejo Económico y Social (2009). *Informe: Sistema Educativo y Capital Humano*. Consejo Económico y Social. Madrid.

Corselli-Nordblad, L. y Gagel, S. (11 de abril): *Europe 2020 education indicators in the EU28 in 2013*. Eurostat news release.

Departamento de educación de Navarra y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2013): *Boletín de Educación*. Gobierno de Navarra.

Equipo SATI (Ricardo Arguís Rey, Ana Pilar Bolsas Valero, Silvia Hernández Paniello y M.ª del Mar Salvador Monge) (2012): *Programa "AULAS FELICES". Psicología Positiva aplicada a la Educación*. Zaragoza.

Fernández Enguita, M.; Mena Martínez, L. y Riviere Gómez, J. (2010): *Fracaso y abandono escolar en España*, *Colección Estudios Sociales*, Núm. 29. Obra Social Fundación "la Caixa", Barcelona.

Fundación Pryconsa (Torrego Seijo, J.C. (coord.) (2011): *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa.* Fundación SM. Madrid.

Fundación Secretariado Gitano (2013): *Estudio El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado.* Madrid.

García de Blas, E. (11 de abril): *España lidera el abandono escolar temprano en Europa con su mejor dato*. El País (versión digital).

Ley Orgánica 2/2006 del 3 de Mayo de Educación. Boletín Oficial de Educación, núm. 106.

Marchesi, A. y Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempo de cambio*.

Madrid: Alianza.

Meil, G. (2006). *Padres e hijos en la España actual. Colección Estudios Sociales*. Fundación la Caixa. Barcelona.

MEPSYD (2008): *Plan para la Reducción del Abandono Escolar*. Ministerio de educación, política social y deporte.

Ministerio de Educación (2012): *Datos y Cifras. Curso escolar 2011/2012*, Ministerio de Educación, Madrid.

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte (2008): *El incremento de la formación postobligatoria en España: Plan para la reducción del abandono escolar*.

Prats, J. (2004): *Los sistemas educativos en Europa*. Barcelona, pp. 177-228.

Roca Cobo, E. (2010): *El abandono temprano de la educación y la formación en España. CEE Participación Educativa, número extraordinario,* 58-85.

Rojas Ruiz, G. Alemany Arrebola, I. y Ortiz Gómez, M. (2011): *Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 9*, núm. 25, 2011, pp. 1377-1402, Almería.

Sánchez-Pascuala Neira, F. (2011): *Del éxito escolar a la reducción del "Abandono Escolar Temprano". Fundación para el análisis y los estudios sociales. Revista Hispano Cubana HC*, núm. 37, 2011, Madrid.

WEBGRAFÍA:

Instituto Nacional de Estadística: Abandono educativo temprano. http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925480602&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios/PYSLayout&param3=1259924822888 (Actualizado: 17 de Marzo de 2014)

Junta de Castilla y León. Educacyl, Portal de Educación. *Programas de Cualificación Profesional Inicial*. http://www.educa.jcyl.es/alumnado/es/formacion-

profesional-castilla-leon/formacion-profesional-inicial/programas-cualificacion-profesional-inicial (Consulta: 26 de Mayo de 2014)

Programa ARCE, Agrupaciones de centros educativos. *Plan de prevención abandono escolar*. http://compartic.files.wordpress.com/2010/12/plan-prevencic3b3n-abandono-escolar-ieso-profesor-emilio-lledc3b3.pdf (Consulta: 12 de Mayo de 2014).

Rodríguez, P.: *Programa para la mejora del éxito educativo*. http://www.slideshare.net/mpilarrodriguez/xito-educativo-1211412 (Consulta: 21 de Mayo de 2014)