

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID



**METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA
INTERVENCIÓN CON PADRES DE
EDUCACIÓN INFANTIL**

TRABAJO FIN DE GRADO. EDUCACION INFANTIL

CURSO: 2013/2014

ALUMNA: ANA M^a SÁNCHEZ RODA

TUTORA: MÓNICA CASADO GONZÁLEZ.

Facultad de Educación y Trabajo Social.

Departamento de Pedagogía, Área MIDE

ÍNDICE

RESUMEN	4
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN:.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	6
COMPETENCIAS BÁSICAS	8
COMPETENCIAS GENERALES	8
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.....	9
OBJETIVOS	10
OBJETIVO GENERAL.....	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
FUNDAMENTACIÓN Y ANTECEDENTES	11
1.MARCO LEGAL.....	12
2.CONCEPTUALIZACIÓN.....	14
2.1. LA FAMILIA.....	14
2.2. LA ESCUELA	17
2.3. EL PROFESORADO	18
3.EVOLUCIÓN DE LA RELACIÓN DE LA FAMILIA Y ESCUELA A LO LARGO DE LA HISTORIA.....	21
4.PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA: ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS	23
5.RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA ACTUALMENTE.....	24
6.METODOLOGÍAS ACTIVAS.....	26
6.1. METODOLOGÍA POR PROYECTOS.....	27
6.2. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	28
6.3. EL JUEGO.....	29

METODOLOGÍA.....	29
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	30
CONTEXTO	30
OBJETIVO DE LA PROPUESTA	30
TEMAS A DESARROLLAR	30
PARTICIPANTES.....	30
TEMPORALIZACIÓN	31
EVALUACIÓN DE SESIONES.....	31
EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	31
METODOLOGÍA	32
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	33
ANTES DE COMENZAR EL CURSO	33
DURANTE EL CURSO.....	33
ACTIVIDADES A REALIZAR	34
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	40
OTRAS INTERVENCIONES	42
CONCLUSIONES.....	44
ALCANCE DEL TRABAJO, OPORTUNIDADES O LIMITACIONES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
WEBGRAFÍA	48
ANEXOS.....	50
ANEXO 1: DÍA DE LA CIENCIA.....	50
ANEXO 2: TALLERES DE ARTE	52
ANEXO 3: ¿A QUÉ JUGABA YO DE PEQUEÑO?.....	55
ANEXO 4: NUESTRAS FAMILIAS	59

RESUMEN

El presente Trabajo Fin de Grado pretende plantear una propuesta de actuación con los padres, para mejorar la relación existente entre la familia y escuela, haciendo partícipes a los padres de la educación de sus hijos, y beneficiando en el desarrollo de los niños.

Partiendo de la legislación existente sobre la participación de los padres en la escuela, hablaremos de la familia, de su papel en la educación de los niños, de cuál es su relación con la escuela actual y a lo largo de la historia, y de las funciones de la escuela y de los maestros de educación infantil.

Posteriormente iré planteando diferentes propuestas de participación de las familias para Educación Infantil, con la intención de favorecer la relación entre la familia y la escuela, y dar a conocer a los padres la realidad de la escuela.

Palabras claves: Familia, escuela, Educación Infantil, participación.

ABSTRACT

The present Work End of Degree pretends to bring an action proposal with parents to improve the relation between the family and the school, involving parents in the education of their children and creating benefits in the growth of the children.

Based in the present legislation about parental involvement in the school, I will talk about family and their role in the education of children, the relationship between family and the current school and through the history, and the functions of the school and kindergarten teachers.

Lately I will raise different proposals of participation by the families to Infant Education, with the intention of get better the relationship between the family and school, and to show parents the school reality.

Keywords: Family, school, kindergarten, participation.

INTRODUCCIÓN:

A lo largo de la historia de la educación, hemos visto que la participación de los padres ha sido escasa, por no decir prácticamente nula. El colegio era un lugar en el que los padres dejaban a sus hijos para que se les diera una formación a parte de la educación que se les daba en casa, sin que éstos participasen de manera alguna en ella.

Hoy en día esto ha cambiado, los padres se preocupan de manera diferente de la educación de sus hijos, aunque en la mayoría de los casos la participación siga siendo escasa.

En algunas ocasiones, parece que el causante del escaso interés y participación de los padres es solo culpa suya, sin embargo, los centros educativos son también responsables porque no hacen todo lo posible para que los padres participen de manera activa en la escuela y para que aumente su compromiso con ella.

Tenemos que tener también especial cuidado en el modo de transmitírselo a los padres desde el centro educativo, ya que si lo expresamos como si fuera una imposición del profesorado en vez de una oportunidad de colaboración, el resultado puede ser negativo.

Todo aquello que realicemos para mejorar la relación familia y escuela, no solo nos va a beneficiar a la hora de enseñar, sino que va a favorecer al desarrollo de los alumnos, con lo que indirectamente nos implicamos en la mejora de la sociedad en la que vivimos, ya que nuestra función como profesionales de la educación se centra en un colectivo, que son el futuro.

Con mi trabajo de análisis, reflexión y estudio pretendo dar nuevos caminos y opciones para mejorar la participación de los padres en el día a día de la escuela, mejorando de esta manera el desarrollo integral de los niños. Pretendo promover una serie de actividades que hagan que la familia se integre en la realidad de la escuela, y colaboren con los docentes en la tarea de educar a los alumnos. Además de hacer que la escuela deje de ser una institución meramente formal, y sea más accesible para todo aquel que quiera formar parte de ella.

JUSTIFICACIÓN

He elegido este tema porque creo en la posibilidad de cambio, la posibilidad que tenemos las personas de mejorar el entorno que nos rodea, y creo que con esta propuesta que he realizado, podemos perfeccionar la relación entre la familia y la escuela, de esta manera trabajaremos conjuntamente por la mejora de la educación de los niños.

Además, personalmente durante una de mis prácticas en un colegio, viví una experiencia que me marcó mucho. En educación infantil, las profesoras proponían diferentes actividades en las que se fomentaba la participación de los padres. Este tipo de actividades favorecía mucho a los niños y mejoraba la relación del maestro con las familias, ya que los padres eran partícipes de la educación de sus hijos dentro del entorno escolar y los niños disfrutaban al ver que sus padres estaban con ellos en el lugar donde aprenden.

Sin embargo, en mi segundo año de prácticas, pude ver como los padres se desentendían completamente de lo que sucedía dentro del aula. Mi propósito con estas propuestas es que esto no suceda, que los padres participen del día a día en la escuela. Habiendo tenido el año anterior una experiencia tan positiva en la colaboración de los padres, pude valorar de mejor manera cuales eran los resultados que se producían con la falta de ella, llegando a la conclusión de que la intervención de los padres en el aula favorece muy positivamente a los niños, tanto en la manera de comportarse como en su desarrollo.

En comparación, las dos clases, teniendo el mismo tipo de alumnado, eran completos polos opuestos. En la clase de mi primer año, los alumnos se expresaban de mejor manera y hablaban con la profesora con más confianza. Además, las intervenciones de los padres, como eran producto de la normalidad, en vez de ser algo puntual y fuera de la rutina, los niños no se descentraban, estaban más atentos, y colaboraban mejor. Es decir, cuando se les da este trato de confianza a los niños, se muestran con mayor predisposición a aprender. Mientras que, en la segunda experiencia, los niños siempre estaban dispersos, no confiaban bien en su tutora, y además para esos niños la intervención de los padres siempre era algo negativo. Esto producía un distanciamiento.

He visto a lo largo de mi investigación, en diferentes documentos escritos por diferentes profesionales, que este tema se lleva tratando ya algún tiempo, y que de hecho, algunos docentes ya se han puesto manos a la obra para atraer a los padres a las aulas, pero mediante actuaciones puntuales o mediante una asociación. Mi aportación en este aspecto es mostrar diferentes posibilidades para que los padres se impliquen con los maestros en la difícil tarea que es educar a los niños, no solo de manera formal mediante AMPAS, si no implicándose directamente en el aula, viviendo en primera persona la realidad escolar. Este trabajo propone una metodología innovadora, que hace que sea de interés a nivel profesional, para poder desarrollarse en la escuela actual.

Su presencia de manera activa dentro del centro favorecerá al desarrollo íntegro de los niños. Así mismo, dentro de la etapa de Educación Infantil, es más fácil demostrar a los padres la importancia y la responsabilidad tanto de la familia como la escuela en la educación de los niños.

Sé, que en la época en la que vivimos, es difícil llevar a cabo este tipo de actividades porque los padres de hoy en día están siempre muy ocupados. Pero estoy segura, de que ellos siempre intentan hacer lo mejor para sus hijos y ¿qué hay mejor que participar activamente en su educación escolar?

Los padres tienen que ver la escuela como un lugar donde poder participar de la vida de sus hijos, donde poder disfrutar de ellos en un entorno diferente. Por ese motivo, las relaciones entre las familias y la escuela son tan importantes, porque si colaboramos, podemos formar un equipo que ayude a mejorar la educación que se les da a los niños.

En la etapa de Educación infantil que he estado estudiando, es el momento en el que el niño tiene mayor capacidad de desarrollo y en el que mayor número de conocimientos puede adquirir, por este motivo es tan importante que el niño desarrolle al máximo sus capacidades, y con la ayuda de estas colaboraciones podemos conseguirlo.

Es decir, aunque la familia y la escuela tengan papeles diferentes en la educación de los niños, juntar ambos colectivos y hacer que se pongan de acuerdo en la manera en la que se les educa, o que participen tanto el uno del otro, favorece activamente que el niño tenga un desarrollo más completo y sepa desenvolverse mejor en la sociedad en la que vivimos. Así, una participación dinámica y activa entre profesores y familia contribuirá

a una escuela mejor.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Con este trabajo pretendo llevar a cabo una buena propuesta de colaboración de los padres, integrando la información y los conocimientos que he adquirido durante la realización del grado de educación infantil, y los datos derivados de mis propias experiencias educativas y de mi investigación sobre el tema. Comprendiendo los procesos educativos y de aprendizaje de esta etapa de educación infantil, quiero favorecer la participación de las familias a la actualidad escolar, para mejorar el desarrollo de los niños, posibilitando la creación de un ambiente de seguridad, confianza y flexible en el que se facilite el aprendizaje y la convivencia, y donde se puedan realizarse nuevas experiencias en las cuales los niños puedan adquirir diferentes conocimientos.

Competencias generales

Los estudiantes del Título de Grado Maestro en Educación Infantil deben adquirir durante sus estudios una serie de competencias generales. Dentro de las cuales, ~~analizo~~ en mi trabajo desarrollo las siguientes:

- Poner en práctica: objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el curriculum de Educación Infantil, principios y procedimientos empleados en la práctica educativa, y principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- La capacidad para iniciarse en actividades de investigación
- El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

Competencias específicas

Dentro de las competencias específicas del grado de Educación Infantil, aquellas que pongo en práctica en este trabajo son:

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
2. Capacidad para saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
3. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
4. Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno o alumna y con el conjunto de las familias.
5. Crear y mantener lazos con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
6. Capacidad para saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
7. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por las familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
8. Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.
9. Capacidad para saber atender las necesidades del alumnado y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
10. Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
11. Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.

12. Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.
13. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
14. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
15. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural.
16. Ser capaces de utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
17. Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de este trabajo es proponer diferentes posibilidades de intervención en el entorno escolar para facilitar la participación de la familia en la escuela.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Acercar diferentes formas de trabajo a las familias.
- Proponer una serie de actividades para la colaboración de las familias en el aula.
- Favorecer momentos para relacionarse la familia con la escuela.
- Dar posibilidades de participación a los padres en el entorno escolar, acercándoles al aula.
- Dar ideas a los docentes sobre estrategias de integración de la familia en la escuela.

FUNDAMENTACIÓN Y ANTECEDENTES

Para realizar este trabajo he pasado mucho tiempo buscando información sobre el tema, como aparece en la bibliografía, he encontrado gran cantidad de diferentes ensayos o escritos, libros y artículos de diversos autores. He podido observar que este tema, del que trata mi trabajo, es un tema de actualidad, un tema muy tratado por diferentes escritores y profesionales de la docencia.

En cada página leída he encontrado diferentes formas de abordar el tema y también he visto que no es solo un tema que se trata en nuestro país si no que en otros países, se encuentran con el mismo conflicto, el cual se intenta tratar de diversas maneras y en diferentes contextos.

Pero lo que realmente me ha sorprendido, es que en todos y cada uno de ellos se llega a la misma conclusión: actualmente la familia se desentiende bastante de lo que sucede dentro de la escuela, aunque colabora mucho más que en el pasado, la familia debe participar más en la escuela, y los maestros y maestras, ya sean de la etapa que sean, deben hacer todo lo que esté en su mano para mejorar la relación entre familia y escuela.

La familia tiene un papel muy importante en la educación y desarrollo de los niños, siendo indispensable que colaboren con el Centro Educativo, ya que éste comparte con la familia la labor educativa, y mediante su colaboración mutua se produce la mejora y ampliación de sus experiencias educativas.

Como afirma De Gregorio en su ensayo “La participación de los padres en los centros educativos” (1990, 23) “El hijo es un ser vivo, dinámico, que constituye una unidad” y “El colegio interviene complementariamente, no para descargar de la responsabilidad a los padres, sino para ayudarles en unas tareas que sobrepasan las posibilidades de la familia en una sociedad compleja”.

Dentro de este mismo ensayo, nos señala dos aspectos que en su opinión favorecen a la participación de los padres y los cuales deberían considerar los centros educativos para fomentar dicha participación:

- Una persona participa más en un grupo o en una institución cuanto más identificado o integrado se encuentre con la misma.
- Cuando más capacidad tenga dicho grupo o institución de satisfacer necesidades del individuo, mayor será la identificación de éste con aquélla. Como vienen a afirmar Herbert A. Simon, entre la capacidad de la organización para satisfacer necesidades y la participación de los individuos en la misma, se produce una suerte de mutualismo.

Reflexionando sobre las palabras de De Gregorio, corroboramos la idea inicial que propongo en este trabajo, cuanto más integremos a la familia en el aula, más participativa y cómoda se encontrará, favoreciendo la educación de sus hijos. Si consiguiéramos que la familia se sienta más integrada en la escuela, las tareas de educación y formación de los niños y niñas sería mucho más fácil y fructuosa.

1. MARCO LEGAL

La relación entre la familia y la escuela aparece reflejada en diversas leyes de nuestro país, empezando por la Ley Orgánica General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa de 1970 (LGE), después en la Constitución de 1978, en la Ley Orgánica del Derecho a la Educación de 1985 (LODE), en la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de 1990 (LOGSE), en la Ley Orgánica sobre la Participación, Evaluación y Gobierno de los centros Docentes de 1995 (LOPEG), en la Ley Orgánica de Calidad de la Enseñanza de 2002 (LOCE), en la Ley Orgánica de Educación de 2006 (LOE), y finalmente la última ley aprobada la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de 2013.

En la Ley Orgánica General de Educación (LGE) de 1970, es la primera en la que se establece la necesidad de que la familia forme parte de la realidad educativa participando de ella, para favorecer el desarrollo de sus hijos.

“La familia tiene como deber y derecho inalienable la educación de sus hijos. En consecuencia, constituye una obligación familiar, jurídicamente exigible, cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en materia de educación obligatoria, ayudar a los hijos a beneficiarse de las oportunidades que se les brinden para estudios posteriores y coadyuvar a la acción de los centros docentes” (art. 5.2. de la Ley General de Educación

de 1970).

Más tarde, la Constitución de 1978, en el artículo 27.7, Sección primera, dedicada a los “Derechos y Libertades”, detalla que “Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca”.

Dentro del preámbulo de la LODE y en alguno de sus artículos se habla de la participación de los padres en el entorno educativo, como un mecanismo para atender correctamente a los derechos y libertades de los padres, profesores y alumnos.

A continuación en la LOGSE se reconoce la importancia de la participación de los padres: “Es necesaria la participación y colaboración de los padres o tutores para contribuir a la mejor consecución de los objetivos educativos” (art 2.3.b de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo de 1990).

Posteriormente la LOPEG nos dice: “La organización y el funcionamiento de los centros facilitará la participación de los profesores, los alumnos y los padres de los alumnos, a título individual o a través de sus asociaciones y sus representantes en los Consejos Escolares en la elección, organización, desarrollo y evaluación de las actividades extraescolares complementarias” (art 3.2 de la Ley orgánica sobre la Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Docentes de 1995).

La LOE, muestra la importancia de la colaboración entre los centros educativos y las familias, ya que ello ayuda a conseguir el desarrollo integral de los niños.

Dentro de los principios de la educación que aparecen en el Capítulo 1 de la LOE, en el apartado H, se hace referencia a la necesidad de colaboración entre familia y escuela: “El esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, Administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad”

La primera referencia dentro de la etapa de Educación Infantil, a la relación entre la familia y escuela, se da en el Artículo 12 Principios Generales, en el punto 3: “Con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres o tutores en esta etapa, los centros de educación infantil cooperarán estrechamente con ellos”

Se ha aprobado en el último año una nueva ley denominada LOMCE (Ley Orgánica

para la Mejora de la Calidad Educativa), que también trata del papel de las familias.

Añade a la anterior ley, la LOE en el primer capítulo otro apartado:

“h bis) El reconocimiento del papel que corresponde a los padres, madres y tutores legales como primeros responsables de la educación de sus hijos.”

Además en el artículo 132 donde se especifican las competencias del director dice:

“g) Impulsar la colaboración con las familias, con instituciones y con organismos que faciliten la relación del centro con el entorno, y fomentar un clima escolar que favorezca el estudio y el desarrollo de cuantas actuaciones propicien una formación integral en conocimientos y valores de los alumnos y alumnas.”

2. CONCEPTUALIZACIÓN

2.1. La familia

La familia es un conjunto de personas que tienen una relación de lazos afectivos, con unos comportamientos concretos, forma de pensar, de actuar y de actitud. Es la base fundamental en la que a un niño se le va a enseñar a desenvolverse en la vida.

A lo largo de la historia ha habido diferentes definiciones de familia:

- Inés Alberdi: “La familia es el lugar donde se construye la identidad individual y social de las personas”
- Musgrave: “La familia ha llegado a considerarse como un instrumento muy especializado cuya misión es suministrar el afecto que ayuda a garantizar la estabilidad emocional necesaria para las personas que tratan de realizar con plenitud su existencia en el mundo”
- Gough: “La familia se compone de una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales o todos ellos utilizan una morada común”
- Giddens: “La familia está por un grupo de personas que viven juntas en un mismo lugar, relacionadas unas con otras por un lazo de sangre, matrimonio o adopción, manteniendo entre ellas un vínculo económico, social o afectivo.

Siendo los miembros adultos los responsables de la crianza de los más pequeños”

- Álvarez: “La familia contribuye al desarrollo pleno, integro y perfectivo de las personas, posibilitando su correcta adaptación social”

La familia ha ido cambiando a lo largo de la historia dependiendo de la sociedad y la cultura que las rodease. Por ese motivo, según Jiménez Godoy (2005), diferenciamos entre estos tipos de familia:

- Familia nuclear: es la más básica, formada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. Tipos:
 - Nuclear simple: una pareja sin hijos.
 - Nuclear biparental: padre y madre con uno o más hijos.
 - Nuclear monoparental: uno de los padres, con uno o más hijos.
- Familia extensa: formada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes. Tipos:
 - Extensa biparental: padre y madre con uno o más hijos, y por otros parientes.
 - Extensa monoparental: uno de los miembros de la pareja (madre o padre), con uno o más hijos, y otros parientes.
- Familia troncal: formada por un hijo casado que vive con sus padres
- Familia homoparental: formada por una pareja homosexual con hijos.
- Familia reconstruida: formada por la unión de dos personas con hijos de parejas anteriores.

A la hora de llevar a cabo esta propuesta para que los padres participen en la escuela, he tenido en cuenta que tipo de familia es la que podemos encontrar y cuáles son sus posibilidades, ya que dependiendo de ellas, podremos contar con ellos de una manera o de otra. Nunca podremos pedir a las familias más de lo que son capaces de aportar, por este motivo me parece fundamental que el profesor conozca la situación de la familia y qué tipo de familia es.

Las familias tienen una serie de funciones:

Función biológica	Es la más importante. Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie.
Función educativa	Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos.
Función económica	La familia debe cubrir las necesidades económicas de los individuos, para ello los miembros de la familia con su trabajo reciben un salario, para poder cubrir dichas necesidades.
Función afectiva	La familia es el primer entorno en el que las personas se desarrollan y es fundamental que se muestre cariño y amor, para que nos podamos desarrollar correctamente, ya que las personas necesitamos ser amados y amar.
Función protectora	La familia debe ser un entorno en el que sentirnos seguros, ya que es ella la que debe tener una preocupación para mantener la integridad y el bienestar de sus miembros.

Tabla 1: Funciones de la familia.

Fuente: Jiménez Godoy, A.B. (2005) y elaboración propia.

De estas funciones, la que vamos a desarrollar dentro del trabajo, es la función educativa, ya que la familia tiene la función de transmitir todos aquellos conocimientos y valores que al niño le sean de utilidad en su futuro, además de ser un ejemplo a seguir. Deteniéndonos en esta función, lo que pretendo es que se entienda la necesidad de que los padres se impliquen en la educación de sus hijos, tanto dentro como fuera del colegio, y que es fundamental, que sepan la importancia del papel que tienen en esta

educación.

Durante los primeros años de vida de las personas, la familia es el contexto de crianza más importante del cual depende la supervivencia y el desarrollo integral de la persona.

Además la interacción con la familia será lo que determine la personalidad, la identidad, autoestima y autonomía.

2.2. La escuela

La escuela infantil tiene un papel fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, cumple unas funciones que facilitarán el desarrollo emocional de los niños y les ayudará a conseguir autonomía y un concepto positivo de sí mismos. Los objetivos que tenemos en el currículo de Educación Infantil son:

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar sus capacidades afectivas.
- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- Adaptarse adecuadamente a las normas y costumbres de la escuela.

La escuela es la institución que se debe de encargar de ayudar a cubrir las necesidades que puedan tener los padres para realizar su tarea educativa en casa y fomentar que se impliquen en el funcionamiento del centro.

A la escuela se le exige una serie de actuaciones para la construcción del rol de participante de los padres y madres, que según Pereda Herrero (2006) son:

- Considerar a las familias como parte explícita de la misión escolar.
- Acordar y transmitir adecuadamente el tipo de participación familiar que se pretende.
- Programar trabajo conjunto con las familias que vaya más allá del mero apoyo a las actividades extraescolares.
- Dirigir demandas proactivas al alumnado en relación a la participación de las familias en el centro.
- Programar invitaciones de participación dirigidas a las familias que plantean demandas y oportunidades de colaboración.
- Crear un clima que muestra un buen acogimiento a la participación de las familias en el centro.
- Manifestar conductas que faciliten la participación de los padres y madres.
- Comprender la situación familiar del alumnado, creando un clima de invitación, asesoramiento y apoyo.
- Emplear tiempo en la planificación y en el desarrollo de la participación.
- Favorecer relaciones positivas con las familias que estimulen la participación.

2.3. El profesorado

Dentro de la escuela, el profesor es quién debe conducir a los alumnos a su pleno desarrollo y encaminarle a la construcción de su proyecto de vida. El docente es la persona que le ayudará a conseguir sus objetivos, a formarse como persona, a conocer el mundo que le rodea, a relacionarse con las personas de su alrededor y a adquirir los conocimientos que necesitará para formarse y poder construirse un futuro, perteneciendo a la sociedad.

En la escuela de Educación Infantil, el profesor debe cumplir una serie de funciones para favorecer el desarrollo adecuado del niño dentro del aula. Para ello, es necesario que el profesor esté en continua formación, adaptándose a las necesidades de la sociedad actual, actualizándose y aplicando nuevas metodologías.

En la LOE, vienen descritas las diferentes funciones que tiene el profesorado. Personalmente me voy a centrar en: “La tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje, y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.”

1. “La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.”
2. “La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.”

Dentro de mi propuesta, estas son las funciones que considero más relevantes, ya que, como intermediario de las participaciones de la familia en el entrono educativo, tiene que saber contribuir a crear un clima de respeto, tolerancia y participación. Tiene que estar en continuo contacto con las familias y fomentar su colaboración.

Conociendo las funciones de los profesores he añadido una serie de funciones propias del maestro de educación infantil:

Orientar y mediar la instrucción para el aprendizaje del estudiante;
Comprometerse con el éxito del aprendizaje de los estudiantes;
Asumir y saber atender a la diversidad;
Fomentar las actividades de enriquecimiento cultural;
Desarrollar prácticas de investigación;
Desarrollar e implementar proyectos de desarrollo de planes de estudio;
Uso de nuevas metodologías, estrategias y materiales de apoyo;
Desarrollar hábitos de cooperación y trabajo en equipo.
Fomentar la adquisición de hábitos de vida saludable, higiene, trabajo, comunicación y convivencia.

Tabla 2: Funciones del maestro de Educación Infantil

Fuente: Pereira Pierri, S.I. 2011

A las funciones descritas en el cuadro, he de añadir algunas de elaboración propia que me parecen fundamentales en relación con el tema que estoy tratando:

- Ayudar a la integración del alumno y de su familia en el centro, al igual que conseguir la participación de ambos.
- Fomentar la adquisición de hábitos de vida saludable, higiene, trabajo, comunicación y convivencia.
- Crear relaciones fluidas y un entorno de confianza con la familia.
- Mantener informadas a las familias y conseguir su implicación en las tareas, actividades de apoyo y orientación de sus hijos.

En la etapa de Educación Infantil es en la que los niños tienen dependencia total de los adultos y siempre les consideran como un modelo de referencia. Por este motivo, es tan importante el papel del profesor de educación infantil, ya que es la persona que se encuentra en contacto directo y continuo con el niño, será su guía y apoyo durante los primeros años de su enseñanza.

El maestro tutor es la persona encargada de coordinar el proceso de evaluación de los niños, de atender las diferentes necesidades educativas que se le pueda presentar y además es el mediador entre el centro educativo y las familias. El tutor tendrá que estar alerta para que la evolución social, afectiva y física se desarrollen adecuadamente y con normalidad. Por todas estas razones, es importante que el tutor sea el mismo durante los tres años que dura el ciclo de educación infantil, ya que, de esta manera, es capaz de ver mejor como se desarrollan los niños, poder actuar de la forma más correcta en el aula y servir como orientador y apoyo a las familias.

Las cualidades que considero que debe tener un maestro tutor, para favorecer la participación de los padres en la escuela son:

- Madurez y estabilidad emocional: ya que la actitud que adopte repercutirá directamente en los niños.
- Ser capaz de adoptar una actitud de empatía: siendo capaz de ponerse en el lugar del otro, solo así podrá interactuar con la familia y relacionarse adecuadamente
- Ser mediador en los conflictos: tendrá que ser capaz de solucionar los conflictos tanto dentro como fuera del colegio, y tanto con los niños como con las familias.

- Poseer la capacidad de comunicarse: teniendo buena relación con las familias y los niños, siendo capaz de transmitir información relevante.
- Contar con una actitud positiva hacia los niños: sin prejuicios, ayudando a los niños a tener autoestima y un autoconcepto adecuados, transmitiendo seguridad, y siendo flexible en los momentos necesarios al igual que recto y capaz de marcar los límites cuando se necesite.
- Poseer una adecuada formación psicopedagógica: con una mejor planificación de su trabajo, con una educación personalizada a los niños.
- Conocer el currículo de la etapa que imparte: planificando su trabajo en el aula y cumpliendo la ley educativa.

Dentro de estas, en relación con mi propuesta, he de dar mayor relevancia a la capacidad de empatía, ya que me parece fundamental que un profesor sea capaz de ponerse en el lugar de las familias, para entender mejor tanto su actitud, como sus necesidades, y la capacidad de comunicarse, porque, si no es capaz de hacerse entender o hacer que le entiendan, no se puede establecer una buena relación.

3. EVOLUCIÓN DE LA RELACIÓN DE LA FAMILIA Y ESCUELA A LO LARGO DE LA HISTORIA

A lo largo de la historia, la familia ha sido la institución encargada de la formación de los niños, cumpliendo diferentes funciones como pueden ser la de socialización, mantenimiento y reproducción.

“La escuela, al igual que la familia, se ha ido adaptando a los vaivenes sociales y a las diferentes exigencias y funciones que la sociedad le ha ido encomendando a lo largo de la historia” (Pérez de Guzmán, 2002).

Hemos visto que en el pasado se han ido originado diferentes cambios en las relaciones entre la escuela y la familia. Al principio, las primeras escuelas tenían una estrecha relación con la comunidad en la que se encontrasen. Más tarde, las familias empezaron a considerar que el papel que desempeñaba la escuela y el papel que ellas propiamente tenían eran muy diferentes, consecuentemente dejaron de preocuparse por la escuela.

La educación de la que se encargaban los padres era más, por así decirlo, social, es

decir, se les enseñaba cómo comportarse, como tratar a las personas, una serie de pautas que haría que los niños pudieran ser capaces de integrarse en la sociedad. Mientras que en el colegio, se dedicaban exclusivamente a una educación basada en conocimientos, lectura, escritura, cálculo... es decir, en el pasado, se dejaba gran parte de la tarea educativa a las instituciones educativas.

Pero más adelante, los padres empezaron a preocuparse más por la educación escolar de sus hijos, haciendo selección de colegios (cuando antes se les enviaba al que estuviera más cerca de casa), presentándose en él para conocer al tutor y a la dirección del centro escolar, en definitiva, conocer un poco más el entorno en el que su hijo iba a educarse, pero sin participar de la educación directamente, llegando así a la actualidad en la que los padres aún no participan directamente en el entorno escolar.

De esta manera, como dice Pereda Herrero en *“La participación de las familias en los centros”* (2006):

“En el momento actual, los sistemas educativos se encuentran en un periodo de transición del paradigma de la educación, propio del modelo de la economía industrial y de sistemas nacionales de educación fuertemente controlados por el Estado, a nuevos paradigmas en los que el conocimiento adquiere una importancia para la configuración de las sociedades, de la economía y de las culturas (p. 15)”

“La participación de los padres y madres en los centros educativos continúa siendo muy escasa, a pesar de que los resultados de la investigación son concluyentes acerca del beneficio que para el alumnado, para las familias, para el profesorado y para la escuela dicha participación reporta (p. 13).”

Por este motivo, los padres ponen una serie de expectativas en relación con el colegio. Podemos distinguir tres tipos:

- La primera es una postura desentendida, que consiste en que los padres suelen conformarse con la asistencia de sus hijos a clase, con que esté atendido en higiene y alimentación.
- La segunda es una postura más intermedia, en la que los padres tienen ciertas exigencias tanto de carácter asistencial como educativo, no solo que este atendido sino que además aprende algo.

- La tercera es una postura exigente en la que los padres son conscientes de las posibilidades educativas que puede llegar a ofrecer el colegio, en el que el niño se desarrolle de manera física, intelectual, afectiva y social.

Al inicio del curso escolar, en el periodo de adaptación, es donde empiezan a existir las relaciones entre la familia y la escuela, las cuales no deben limitarse a este periodo, sino que deben constituir una constante a lo largo de toda la etapa de la Educación Infantil, como hemos dicho anteriormente, para beneficiar tanto al alumnado, como a las familias, el profesorado y la propia escuela.

4. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA: ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS

Cuando hablamos de las intervenciones que pueden llegar a realizar los padres en la escuela, nos referimos a que ellos participen de lo que la escuela tiene definido, es decir, que colaboren en las actividades definidas por los profesores o por la dirección del colegio.

Después del estudio realizado para efectuar este trabajo, he considerado la posibilidad de que aparezcan ciertos aspectos, tanto positivos como negativos, al incluir a los padres de esta manera en el entorno escolar:

- Aspectos positivos:
 - o Se crea un entorno de confianza.
 - o Se favorece el desarrollo de los niños.
 - o Los padres se sienten incluidos dentro del entorno escolar y conocen de primera mano el día a día de la vida de sus hijos.
 - o Se establecen mejores relaciones entre los tutores y las familias.
 - o Los padres al conocer lo que sucede dentro del colegio se pueden formar una opinión objetiva de la educación de sus hijos.
- Aspectos negativos:
 - o Puede que algunos padres no quieran participar porque no lo vean necesario, ni productivo.
 - o Los padres al participar demasiado en la escuela pueden perder la consideración del maestro como profesional de la educación.

- Se pueden crear diversas opiniones, en ocasiones opuestas, sobre las necesidades educativas de los niños.
- Los padres pueden no estar de acuerdo, o no valorar positivamente, sobre lo que el colegio ofrece a su hijo.

5. RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA ACTUALMENTE

Los padres son los primeros que establecen esta relación, ya que son los encargados de elegir un Centro Educativo para sus hijos. Son los padres los que cuando eligen una escuela les hacen partícipes de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos.

Gracias a esto, se crea una relación muy especial entre familia y escuela, una relación en la que familia deposita en la escuela la confianza de educar a sus hijos, de ayudarles en la difícil tarea de formarles como personas y ayudarles a desarrollarse completamente. Mantienen entre ellos una responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los niños.

“La participación de las familias en un centro escolar implicaría: tomar parte en el establecimiento de los objetivos concretos que afectan a la educación de los hijos y las hijas, intervenir en las tomas de decisiones relacionadas con el proceso educativo, e intervenir en el control de eficacia de la labor de educar” (De Gregorio, 1990).

Aunque la realidad es que, aunque se deposite una confianza en el centro educativo, la participación activa de los padres con la escuela es escasa, por no decir que prácticamente inexistente. Lo que lleva en muchos casos a un descontento de los padres porque, al no estar familiarizados con el día a día en el centro, les lleva a opinar sin conocimientos reales y concretos.

Cuando se crea esta relación entre familia y escuela, ambas ponen expectativas en ella. Lo que se busca es que el niño salga favorecido de dicha relación y que se desarrolle de manera más completa. Es tarea de ambas partes lograrlo para conseguir un grado de satisfacción alto y que tanto la familia, como la escuela, salgan contentas de esta relación, haciendo que de esta manera mejore la educación global de los niños de nuestra sociedad.

“El derecho de los padres a exigir una enseñanza de calidad se completa a su vez con el

deber que tienen de no despreocuparse de la misma” (Mariñas y Rodríguez, 1999, 56). Ya que siendo una parte tan fundamental de su educación, los padres deben mostrar interés y preocupación por sus hijos y por su desarrollo educativo.

Para mejorar la relación con la escuela hay que tener en cuenta ciertos aspectos como: que se reconozca el papel que representan ambos en la educación de los niños, que los padres educan en casa, incluso en condiciones desfavorables y que los profesores son profesionales que se han formado para enseñar, es decir, son expertos en pedagogía.

Los padres y madres tienen mucho que ofrecer a la escuela, su experiencia, sus inquietudes, ideas nuevas sobre la educación de sus hijos y sobre el funcionamiento de la escuela, por eso, es importante tener en cuenta sus opiniones y dejar que se integren en el proyecto educativo de la escuela, porque el centro escolar que está en actualizándose continuamente, se va transformando con las diferentes relaciones que mantiene con sus miembros.

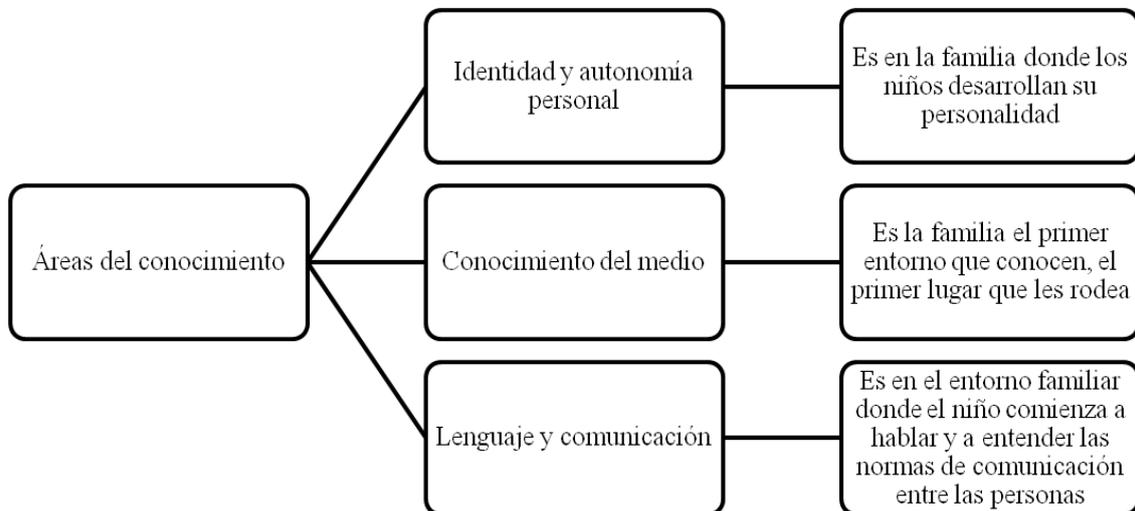
“Es importante que la familia y escuela encaminen su acción en la misma dirección, compartiendo objetivos para un buen proceso educativo” (Jiménez, 2008).

Además, hay ciertas variables que intervienen tanto de manera positiva como negativa en la participación de las familias y son: la confianza, la comunicación, la interacción y la formación. Si no se crea un clima de confianza en el que los padres se sientan a gusto con la escuela, puede dificultar que ellos decidan participar en la realidad escolar. Al igual que si no hay una comunicación de calidad y continua, si existe una mala interacción entre familia y escuela, o si las familias no tienen una adecuada formación sobre la educación institucional, ya que ésta les proporciona confianza para poder participar adecuadamente.

Las causas que dificultan seriamente la participación de los padres en la educación escolar de sus hijos pueden ser de diferentes procedencias:

- debidas a la familia, entre las que encontramos la falta de tiempo, la ignorancia, la inseguridad, comodidad, indiferencia o falta de interés.
- debidas a la escuela, entre las que destacamos la inadecuada organización temporal, experiencias negativas, miedo a ser juzgados o sentimiento de autosuficiencia del profesorado.

Tras observar la normativa actual, según la cual se rige el sistema educativo, he relacionado los diferentes aspectos que tiene el currículo de Educación Infantil, con la relación que existe entre familia y escuela:



*Gráfica 1: Áreas del conocimiento de Educación Infantil en relación con la familia
Elaboración propia*

De este modo podemos observar que queda recogida la relación que existe entre el aprendizaje de la familia en edades tempranas como el que se produce dentro de los centros educativos.

Viendo la relación que existe actualmente entre la familia y la escuela como he detallado, se hacen necesarias una serie de intervenciones o colaboraciones para mejorar dicha relación. La propuesta que voy a detallar posteriormente intenta favorecerlas creando una serie de actividades para realizar en el aula en las que los padres participen.

6. METODOLOGÍAS ACTIVAS

El Aprendizaje Significativo es el objetivo en mi propuesta, es por ello que las metodologías que propongo son, todas ellas, favorecedoras del mismo. Éste término se debe al psicólogo cognitivo David Paul Ausubel quien entiende que: “para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información” Según Ausubel (1986), “los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano. En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones,

informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación“.

Los participantes aprenden a través de la exploración y experimentación, ya que si las cosas que tienen que aprender, además de conocerlas, las viven, adquieren los conocimientos de otra manera.

El término de metodologías activas hace referencia a una enseñanza centrada en los alumnos, que mediante aprendizajes significativos adquieren nuevos conocimientos. Estas metodologías apoyan una flexibilización en los tiempos de aprendizaje de los alumnos, y consideran cualquier espacio como educativo mientras que contenga estímulos para el aprendizaje.

En este proyecto hago uso de estas metodologías porque en mi opinión son muy favorecedoras para la educación de los alumnos. Dentro de todas las metodologías activas he elegido tres, que son: la metodología por proyectos (en mi opinión es muy eficaz a la hora de trabajar contenidos), las inteligencias múltiples (beneficia a los alumnos porque tratamos las diferentes inteligencias) y el juego (un método creativo y productivo de aprendizaje).

6.1. Metodología por proyectos

El Trabajo por Proyectos es un plan de trabajo con elementos coordinados de forma natural y con sentido unitario, normalmente orientado a la investigación sobre algún tema. Se caracteriza, frente a otras propuestas de trabajo, por una serie de aspectos que garantizan su valor educativo:

Han de ser interesantes para los participantes. Gran parte de ese interés se logra cuando el proyecto nace de la misma realidad, intentando que los temas estén relacionados con lo que les preocupa, lo que se vive en su entorno, tanto inmediato como lejano. Así, es necesario crear un clima cómodo que permita a los participantes comunicar sus vivencias e ideas, compartir lo que uno cada uno sabe. Sólo a partir de ahí, serán capaces de construir juntos nuevos conocimientos.

Permite ir introduciendo contenidos de diferentes áreas de manera que resulten eficaces

para ayudarles a avanzar en el estudio de la realidad, evitando establecer relaciones forzadas y sin sentido para los participantes.

6.2. Las inteligencias múltiples

Los niños no solo son capaces de desarrollar una sola inteligencia ya que, como señala Gardner, la teoría de las inteligencias múltiples es un modelo en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes. Gardner define la inteligencia como la «capacidad mental de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas».

Las diferentes inteligencias que distingue Gardner son:

- Inteligencia intrapersonal: capacidad para comprenderse a sí mismo, acceder con facilidad a la propia vida emocional, reconociendo propias emociones y sentimientos.
- Inteligencia interpersonal: capacidad para entender a los demás y actuar en situaciones sociales.
- Inteligencia existencial: capacidad de situarse uno mismo en relación con las facetas más extremas del cosmos y la capacidad de situarse en relación con determinadas características existenciales de la condición humana.
- Inteligencia lingüística: capacidad de manejar y estructurar los significados y las funciones de las palabras con el fin de comunicarse y expresar el propio pensamiento y dar un sentido al mundo mediante el lenguaje.
- Inteligencia lógico - matemática: capacidad para usar los números de manera efectiva y para razonar adecuadamente
- Inteligencia espacial: capacidad para formar en la mente representaciones espaciales y operar con ellas con fines diversos.
- Inteligencia musical: capacidad de reconocer, apreciar, discriminar, transformar y expresar las formas musicales.
- Inteligencia corporal – cinestésica: capacidad para utilizar el propio cuerpo, ya sea total o parcialmente, en la solución de problemas, en la interpretación o en la creación de productos, en la expresión de ideas y sentimientos
- Inteligencia naturalista: capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos

del medio ambiente, de la flora y la fauna.

6.3. El juego

Y por último utilizaré la metodología del juego, ya que éste, es uno de los principales recursos para la etapa de Educación Infantil. Proporciona un medio de aprendizaje y disfrute que favorece la creatividad, la imaginación y las relaciones sociales. Además, el juego nos transmite información sobre el desarrollo del niño, sobre sus capacidades y sus necesidades.

METODOLOGÍA

Para realizar mi trabajo, he llevado a cabo diferentes pasos:

Primero, he realizado una investigación sobre el tema, leyendo diferentes artículos, revistas, libros, ensayos, sobre la participación en las aulas de los padres de los alumnos de educación infantil, y sobre todas aquellas medidas que se pueden aplicar para la inclusión de los padres en el entorno escolar. Me he basado en la recogida y análisis de datos para después sacar conclusiones y a partir de las mismas realizar el trabajo.

Más tarde, me decidí en centrar el tema de mi trabajo en una propuesta orientada a todas aquellas actividades que podemos realizar en el aula para que los padres colaboren con los maestros en la educación escolar de los niños.

Fijándome en las experiencias que tuve cuando estuve en los colegios, he valorado objetivamente los efectos que producen dichas intervenciones, las reacciones que se crearon por las colaboraciones o por la ausencia de las mismas, y he definido los objetivos que busco con este trabajo.

Posteriormente, he elaborado un esquema en el que he organizado mi trabajo poniendo todos aquellos datos que quería reflejar en él.

A continuación, redacté la propuesta de intervención con todas las actividades que creía necesarias o que podrían favorecer la participación de los padres en la escuela, y fui elaborando paulatinamente el trabajo.

Finalmente, saqué conclusiones para saber en qué manera repercutiría mi trabajo en el aula de Educación Infantil.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

CONTEXTO

Estas propuestas están planteadas para ser utilizadas en el segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil. Los destinatarios serían los padres y madres de los alumnos con la intención de estrechar la relación entre la familia y la escuela.

El colegio es para los más pequeños el primer lugar de referencia donde ellos crean sus primeras relaciones sociales y crean vínculos afectivos con personas ajenas a su núcleo familiar. Por este motivo, es de verdadera importancia que, mediante el dialogo y la colaboración mutua, favorezcamos un entorno de confianza en el que los padres sean conscientes de la realidad en el aula y que los docentes conozcan de primera mano las circunstancias familiares que rodean a sus alumnos.

De esta manera, podremos crear un entorno unificado en el que la forma de trabajar de los docentes y los padres envíe un mismo mensaje a los alumnos, un mensaje único y coherente que le transmita equilibrio para un mejor desarrollo.

Mi idea es que entren los padres en el aula, por eso las actividades y talleres se localizan allí, o en el centro si alguna se realiza en otros espacios.

OBJETIVO DE LA PROPUESTA

Fomentar la participación de los padres dentro del aula de educación infantil para mejorar la relación familia y escuela.

TEMAS A DESARROLLAR

Dentro de estas propuestas trabajaremos diferentes temáticas: culturas de nuestro país y de otros diferentes, literatura, manualidades, biología y física.

PARTICIPANTES

Estas propuestas las realizarán los profesores de educación infantil con sus respectivos alumnos y los padres de los mismos.

TEMPORALIZACIÓN

La propuesta está pensada para realizarla a lo largo de un curso escolar, de manera que se pueda sistematizar esta actuación modificando las actividades e incluso los temas a trabajar, manteniendo lo que caracteriza a mi propuesta que es la utilización de la metodología por proyectos.

El tiempo en el que se va a llevar a cabo es durante un curso académico, realizando diferentes proyectos con diversas actividades, fomentando el interés y la motivación de nuestros alumnos y sus familias. La colaboración de la familia se llevaría a cabo semanalmente o quincenalmente, contando siempre con la disponibilidad de los padres y favoreciendo siempre su colaboración mediante la flexibilidad de horarios.

EVALUACIÓN DE SESIONES

Después de cada sesión el profesor realizará una evaluación de la actividad mediante una asamblea, en la que hablando con los alumnos y alumnas, haciéndoles preguntas, escuchando su opinión, el profesor valorará si ha sido positiva dicha actividad.

Los datos recogidos en la asamblea serán registrados por el tutor en un cuaderno que se valorará después en la evaluación final del programa.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Ésta se llevara a cabo en la finalización del curso escolar donde mediante la valoración personal del profesor, que la ha llevado a cabo, las valoraciones de los niños registradas en un cuaderno en la finalización de cada actividad, y la opinión de los padres participantes, se hará una evaluación de resultados de las actividades, valorando si ha sido positiva o negativa la intervención de los padres.

Para poder registrar la opinión de los padres, se les facilitaría un formulario en el que respondieran a una serie de preguntas relacionadas con las actividades y un apartado en el que describan de manera concisa su valoración de las actividades y si creen que han sido beneficiosas o no, tanto para su relación con la escuela, como para sus hijos.

METODOLOGÍA

Llevamos a cabo metodologías activas como muestro en el gráfico siguiente:

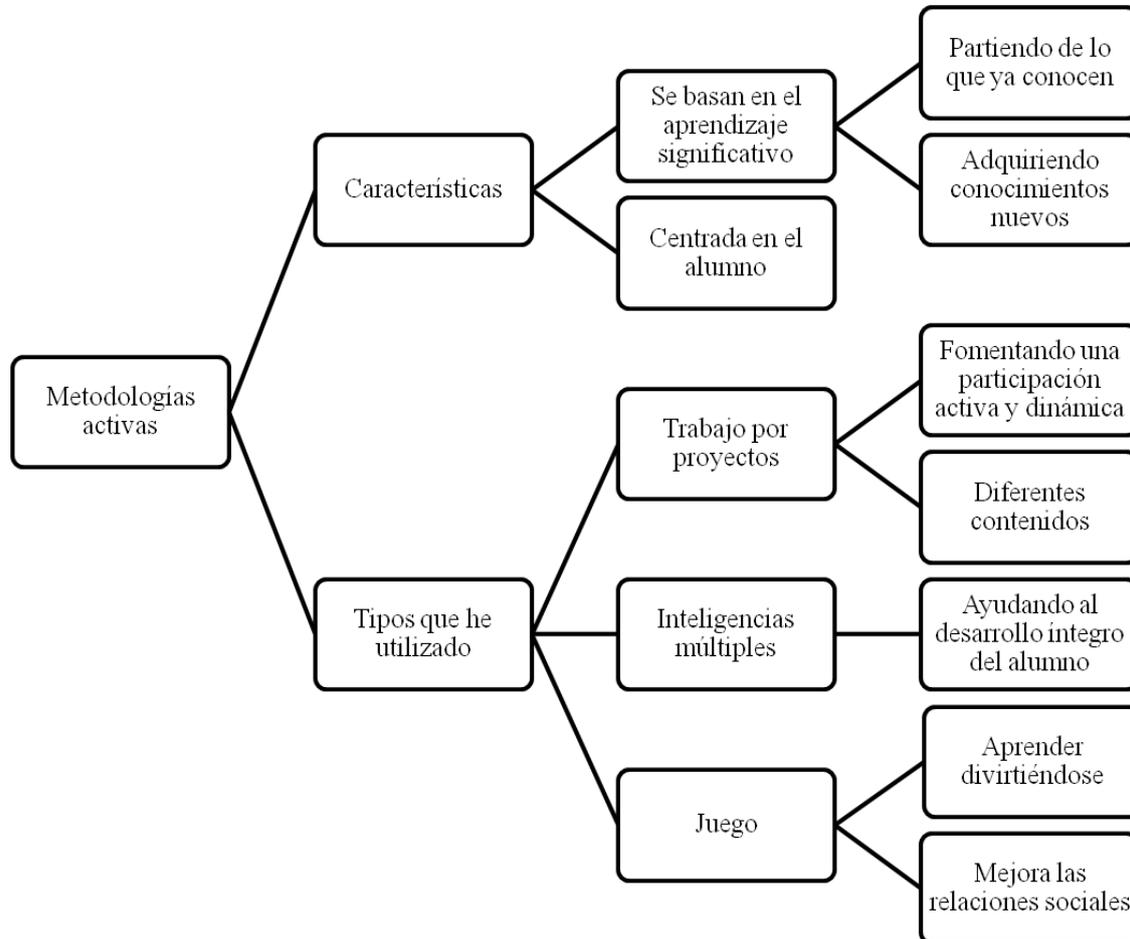


Gráfico 2: Metodologías activas

Elaboración propia

La metodología educativa se basará en las experiencias, aprendizaje significativo (como hemos visto anteriormente), en el desarrollo de las actividades y el juego, en un clima de seguridad, afecto y confianza que estimula el desarrollo global de todas y cada una de esas capacidades (inteligencias de Gardner, de las cuales también hemos hablado en el marco teórico), partiendo siempre del principio de Individualización de la Enseñanza, el cual permite también la creación de situaciones y contextos que favorecen que los niños y las niñas sean los agentes directos de sus propios procesos de aprendizaje, con lo que se incrementa su autonomía y la confianza en sus propias capacidades.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

En este apartado voy a mostrar las diferentes maneras de llevar a cabo una intervención en la que se favorezca que los padres participen en el entorno escolar. Voy a dividirlo en dos partes, la primera sería las diferentes acciones que realizaría antes de que comenzara el curso escolar, y la segunda las que realizaríamos durante el curso.

Antes de comenzar el curso

Esta es la parte inicial, en la que a los padres se les hace partícipes de la educación de sus hijos, de diferentes maneras:

- Lo primero y principal es que antes de empezar el periodo escolar se realice una reunión con los padres en la que el docente exponga de manera clara y concisa cuáles son sus métodos de trabajo, los criterios a seguir, el temario que llevará a cabo, los objetivos que busca, la manera de evaluar... y sobre todo que espera de los niños y de los padres.
- Durante esa reunión los padres también podrán opinar y hacer propuestas para su colaboración en el aula, para trabajar de manera conjunta por la educación de los alumnos.
- Realización de jornada de puertas abiertas, en la que los padres puedan entrar con sus hijos en el colegio y ver las instalaciones y recursos con los que cuenta el centro, haciéndolos sentir a cómodos en el entorno escolar.
- Ofrecer un listado de las diferentes actividades que realizará el centro a lo largo del curso en las que puedan participar los padres y las actividades que realizará el profesor en su propia aula para que ellos colaboren.
- Finalmente e igual de importante, realizar una entrevista personal con cada padre en el que se valore su opinión, se conozcan sus expectativas y en el que se les dé a conocer las intenciones que tiene el maestro para con el curso.

Durante el curso

Estas son todas las intervenciones que se llevarían a cabo durante el curso escolar.

Participación indirecta

Con participación indirecta me refiero a todas aquellas intervenciones que llevaríamos a cabo fuera del horario escolar y sin la necesidad de la presencia de los niños y niñas. Por ejemplo, la continua comunicación entre la familia y el profesor a lo largo del curso, ya sea:

- Mediante reuniones presenciales, tanto individuales como colectivas, al menos tres durante el curso y en el que traten temas de mayor relevancia, como la evolución de los niños.
- En la entrada y salida de los niños en la escuela, en los que podemos aprovechar para tratar con los padres el día a día de los niños, como se ha comportado en clase, etc...
- Por escrito, mediante circulares y folletos, informándoles de actividades extraescolares, actividades que se realizarán en el aula y la manera de colaborar en ellas.
- El boletín de notas que refleja la evolución de los niños y el nivel tanto académico, social y afectivo que van adquiriendo durante el curso.

Participación directa

En este tipo de participación nos referimos a todas aquellas actividades y talleres que los padres realicen junto a sus hijos en el entorno escolar.

Como hemos dicho antes, al principio de curso se les facilitara a los padres un calendario en el que les expongamos las diferentes actividades que realizaremos a lo largo del año, aunque de todos modos seguiremos informándoles habitualmente de todo aquello que llevaremos a cabo.

ACTIVIDADES A REALIZAR

Consiste en que los padres se acerquen un día al mes, durante una hora y media, para realizar diferentes talleres con los niños, en los que se les enseñe diferentes conocimientos dentro del aula.

- *Día de la ciencia (Anexo 1)*

Durante este taller lo que se llevará a cabo será una demostración de los padres de diferentes experimentos de fabricación propia.

Los padres en sus casas realizarán diferentes tipos de experimentos, como por ejemplo las densidades del agua y el aceite, imanes, periscopio, etc... Lo traerían durante una mañana al aula para que los niños vean su funcionamiento y descubran diferentes conocimientos a través de la experimentación.

Los materiales que utilizaríamos serían los necesarios para la actividad, ya fuera agua y aceite, unas pilas para hacer unos imanes, siempre traídos por los padres desde su casa.

El objetivo de esta actividad sería que los padres participasen dentro de la dinámica de la escuela, que se familiaricen con el entorno y que ayudaran a sus hijos a comprender como funcionan las cosas, les mostraran conocimientos.

Los beneficios que trae esta actividad son que los padres desempeñan una función importante ayudando a sus hijos a entender su entorno, fortalece el vínculo entre la familia y la escuela.

- *Cuenta cuentos*

Durante esta actividad los padres, una vez al mes contarían un cuento, uno de los favoritos de su hijo, y tendrían que contarle delante de la clase con ayuda de su propio hijo. Así de esta manera los padres podrán entrar en el entorno escolar y fomentan la lectura.

Mientras leen el cuento pueden también hacer una pequeña representación con marionetas o con un pequeño teatrillo gracias al cual entretienen a los niños a la vez que cuentan al cuento, lo que hará que los niños les guste más la lectura.

El material necesario para esta actividad sería el libro que se vaya a leer y también por ejemplo unas marionetas que ayuden en la narración del mismo.

El objetivo es fomentar la lectura y que los padres colaboren en esta labor.

- ***Talleres de arte (Anexo 2)***

Un día en el colegio los niños y niñas traerán a sus padres y madres para realizar diferentes talleres de manualidades. Nos colocaríamos todos en clase y con diferentes materiales, ya sea arcilla, plastilina o témpera, podríamos realizar diferentes manualidades que los niños después se llevarían a casa como recuerdo de la buena experiencia que tuvieron.

De esta manera hacemos partícipes a los padres de las diferentes actividades que realizamos en la escuela, y además se divierten al ver que con sus hijos desarrollan la creatividad y que van adquiriendo mejores capacidades.

El objetivo específico que tiene esta actividad es el de desarrollar la capacidad creativa de los niños, adquirir mejores capacidades motrices y óculo-manuales.

- ***¿A qué jugaba yo de pequeño?(Anexo 3)***

En esta actividad vendrían los padres al aula y animarían a los niños a entretenerse y conocer los diferentes juegos tradicionales a los que jugaban ellos cuando eran pequeños, por ejemplo: las canicas, las chapas, la petanca, la rayuela, la goma, la comba..., añadiendo también si hubiera algún padre extranjero, juegos populares de diferentes culturas.

Gracias a esta actividad, los niños conocerían de primera mano juegos entretenidos que hoy en día ya están prácticamente olvidados, y los padres serían cómplices de esta enseñanza además de compartir con ellos sus recuerdos.

- ***Nuestras familias (Anexo 4)***

Durante un día los niños y niñas con sus padres prepararían una presentación de su árbol genealógico, en el que mostrarían fotos de sus diferentes familiares, contando pequeñas anécdotas e historias. Hablarían también de su procedencia, de las ciudades en las que han vivido durante su vida...

Los padres vendrían con un mural o con un video con diferentes fotografías de sus familias, de cuando eran pequeños, de sus padres, abuelos, es decir, de toda la familia y de su procedencia. Un ejemplo podría ser que el padre fuera de Salamanca y la madre

de Madrid, la familia del padre de Segovia y la familia de la madre de Italia... y de esta manera se le contaría al niño su procedencia.

El material necesario para esta actividad serían las fotografías. También se podría realizar una pequeña presentación en cartulina.

El objetivo de esta actividad es que los niños conozcan su familia, su procedencia y lugar de origen, y que descubran las diferentes culturas, vivencias, experiencias, costumbres o tradiciones que puedan tener sus compañeros.

- *El taller del huerto*

En este taller los niños junto con la familia plantarán diferentes semillas en primavera y observarán como se realiza en ciclo vital de las plantas anteriormente explicado en el aula.

Se explicará en clase el cuidado necesario que deben realizar los niños, como regar periódicamente las plantas y ponerlas al sol para que crezcan mejor. De vez en cuando podremos dejar que se lleven las plantas y vuelvan a traerlas para que los padres sean participes del crecimiento de las mismas, y al final del curso se las llevarían a casa.

Lo que queremos con esta actividad es que los niños conozcan las plantas y su ciclo vital viendo diariamente su desarrollo.

- *Los talleres*

En esta actividad vamos a dividir la clase en cinco talleres, haremos varios grupos y los padres deberán ir con sus hijos pasando por cada uno de ellos por turnos.

- El primer taller será de diferentes puzles, en el que los padres deberán hacerlos con sus hijos, trabajando de esta manera la inteligencia lógico-matemática y la espacial.
- El segundo taller tendrá varios instrumentos musicales como un xilófono, una flauta y una pequeña guitarra, donde trabajaremos la inteligencia musical.

- En el tercer taller los padres y sus hijos tienen que hablar en el grupo de sus aficiones, por ejemplo cuáles son sus actividades de ocio favoritas, colores, ciudades. De esta manera trabajaremos las inteligencias interpersonal e intrapersonal.
- En el cuarto taller tendremos una exposición de libros y maquetas con animales e insectos, con plantas y frutos, para trabajar las inteligencias naturalista y lingüística.
- Y en el último taller haremos una actividad de deporte, como puede ser saltar a la pata coja en una rayuela, trabajando de esta manera la inteligencia corporal

El objetivo que queremos conseguir con esta actividad es trabajar las diferentes inteligencias tanto con los padres como con los niños.

- *¿Qué quiero ser de mayor?*

En esta actividad lo que pretendemos es que los niños vean las diferentes posibilidades que pueden tener a la hora de elegir la profesión que quieren ser de mayores, y que mejor forma de ver en qué consiste que nuestros padres nos lo enseñen de primera mano.

Durante un día los padres vendrán al colegio y nos explicarán en qué consiste su trabajo, nos traerán el uniforme y el material necesario para poder ejercer su profesión. Intentaremos que sean diferentes profesiones y que los niños puedan ver la gran variedad que existe.

El material necesario, en cada caso, será el que traigan los padres y madres para realizar la actividad.

El objetivo de esta actividad es que los niños conozcan de mejor manera las profesiones y que descubran aquellas que no conocían mediante sus propios padres.

- *Día de la mascota*

Durante esta actividad lo que realizaríamos es que los niños pudieran traer fotos, como por ejemplo un mural sobre diferentes datos curiosos sobre su mascota, o su animal favorito, haciendo posible que, si la mascota fuera pequeña, también traerla al aula

para que la conozcamos. Los padres colaborarían con los niños y nos hablarían de sus mascotas o si disfrutaron de una siendo pequeños como ellos.

También, en caso de tener poca colaboración o pocos tipos de mascotas, podríamos hablar de los diferentes cuidados que tienen los diversos tipos de animales como, por ejemplo, la diferencia entre una tortuga y un perro, o lo que come un conejo y un pez.

Lo que intentamos hacer con esta actividad es que los niños conozcan diferentes animales domésticos, que adquieran conocimientos sobre ellos y que aprendan a apreciar a los animales.

- *¿Qué país soy?*

En esta actividad lo que haríamos es que cada niño viniera con su familia, y cada una de ellas tendría que venir disfrazada de los trajes típicos de una cultura. Vendrían al colegio con una vestimenta característica de ella y además explicando diferentes detalles característicos de la cultura.

El objetivo de esta actividad sería que los niños conozcan diferentes culturas y que se diviertan a la vez que adquieren nuevos conocimientos sobre la sociedad que los rodea. Además hacemos partícipes a los padres que se divertirían con sus hijos.

Otra cosa que podríamos realizar para completar la actividad sería añadir un plato característico de cada cultura, para que los niños además conozcan los diferentes sabores que hay en el mundo.

- *El taller de teatro*

En este taller los niños con sus padres, se preparan y ensayan la obra de teatro que posteriormente representarán al resto de compañeros. Podríamos elegir o alguna obra de teatro característica de nuestra cultura. Realizaríamos diferentes preparaciones como la decoración de un pequeño escenario, los disfraces, los diálogos.

Gracias a las actividades que he expuesto anteriormente, trataremos diversos contenidos relacionados con el proyecto que vayamos tratando en el aula, y diversos temas transversales (educación para la paz, educación ambiental, educación para el consumidor,...). Además de tratar las tres áreas que establece el currículo de educación

infantil actualmente: Área 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Área 2. Conocimiento del entorno, Área 3. Lenguajes: comunicación y representación.

Actividades extraescolares

En ellas me refiero a diferentes actividades que podemos organizar para hacer en el colegio fuera o dentro del horario escolar, con los padres y alumnos, en fechas señaladas como pueden ser las fiestas del propio colegio o en fiestas patronales de las ciudades.

También, tendremos en cuenta que, cada vez que realicemos una excursión o una visita fuera del centro, pediremos a los padres su ayuda para vigilar y cuidar de los alumnos. Sabiendo que todas estas actividades extraescolares son muy importantes a la hora de enseñar a los niños porque adquieren mejor los conocimientos a través del contacto con la realidad y experimentándolo por ellos mismos, relacionando los conocimientos dados en el aula con la realidad que le rodea.

Estos son varios ejemplos de las diferentes actividades que podemos realizar fuera del aula.

- *Búsqueda del tesoro*

Durante un par de horas podríamos realizar una especie de yincana en la que, los niños y padres por equipos, tengan que realizar una serie de pruebas para buscar el tesoro. Es importante en esta actividad la colaboración mutua entre los padres y niños.

Podríamos realizarla en el patio del colegio durante las fiestas o un día entero en el que los diferentes padres de cada niño vengan al colegio y jugaran con nosotros.

Consistiría en formar equipos, por ejemplo cinco o seis, en los que los padres con sus hijos tengan que ir en busca del tesoro, para ello tendrán que hacer diferentes pruebas conjuntas. Por ejemplo, una de ellas podría ser que el padre o la madre se tuvieran que sujetar el pie con el de su hijo y tiene que llegar de un lado al otro de la pista de baloncesto, o por ejemplo una carrera de relevos en las que haya que llevar un huevo... Las posibilidades son muchas, y todas ellas favorecen el que los padres se diviertan con sus hijos y que participen en el entorno escolar.

Los materiales que utilizaríamos en este tipo de actividad serían los necesarios para las

pruebas y el patio escolar.

El objetivo sería la colaboración mutua entre padres e hijos para realizar las diferentes pruebas de la yincana y que ambos se divirtieran compartiendo el tiempo en el colegio.

- ***Mercadillo***

Una buena propuesta sería que, entre los padres y niños, hicieran un mercadillo en el que se vendieran cosas de segunda mano usadas pero en un buen estado, con el objetivo de adquirir dinero para una causa benéfica.

Se traerían los objetos al colegio y se les pondría un precio. Por ejemplo se podría hacer en el patio escolar, no solo de las aulas de infantil si no también primaria, haciendo varios mercadillos en los que colaboráramos unos con otros.

Entonces los niños ayudados por sus padres tienen que vender los diferentes productos del mercadillo para sacar dinero, en el proceso se les enseñaría a los niños el dinero, a usar correctamente las monedas, y sobre todo o que significa ganar dinero. También podría utilizarse para que los niños vean que, las cosas que ya no necesitamos y que no están deterioradas, no hay que guardarlas o tirarlas porque otros pueden sacarles uso.

El material necesario serían los productos a vender y tablas o soportes en las que poner los mercadillos.

El objetivo es que los niños conozcan el valor del dinero y cuanto cuestan las cosas. Además se transmitiría el valor de la generosidad, dar lo que no necesito a otra persona que puede usarlo.

- ***Día de la naturaleza***

Un día iríamos de excursión con los padres y los niños a buscar plantas, flores y diferentes frutos de los árboles, por ejemplo un buen sitio sería aquí en Valladolid, el Campo grande, donde encontraríamos diferentes tipos de plantas.

Cogeríamos diversas muestras, cada padre y madre con su hijo una planta diferente para poder tener variedad, y luego en casa buscaríamos información sobre cada una de ellas.

Posteriormente iríamos a clase y cada familia expone la información que haya adquirido

de cada planta y así todos los niños obtendrán diferentes conocimientos sobre ellas y habrán disfrutado de la investigación y de la excursión con los padres.

OTRAS INTERVENCIONES

No sólo cuando organicemos una actividad será cuando los padres puedan colaborar con nosotros, sino que, la situación ideal sería que siempre, mediante previo aviso, los padres puedan venir a la clase a ayudar al profesor cuando lo deseen, de manera que las puertas estén abiertas a las familias siempre que quieran.

Además de la participación de manera regular, continua y organizada, también favoreceremos a la participación de los padres en momentos puntuales del curso, beneficiando su participación esporádica mediante:

- El periodo de adaptación: primeros días del curso en el que los padres y madres acudirán al colegio con sus hijos, siendo encargados de que participen en las actividades diarias, además de ayudarnos a la organización del grupo.
- Las fiestas del colegio: en ellas la participación de las familias es primordial ya que son ellas las encargadas de organizar y planificarlas.

Otra forma de participación de las familias en el aula podría ser mediante la aportación de materiales relacionados con el proyecto que se esté llevando a cabo, como libros, revistas, películas, fotografías, etc. Esta participación sería de manera no presencial, ya que no es necesaria la presencia de los padres en el aula, pero aun así sería efectiva porque los niños ven a sus padres colaborar.

Una forma de participación de los padres que si que está llevando a cabo actualmente de manera más habitual es la Escuela de Padres, en la que se orienta y prepara a la familia. El objetivo de ésta es que los padres mediante las experiencias de otros padres, expertos o diversas instituciones, adquieran los conocimientos necesarios para ser capaces de educar de manera correcta a sus hijos.

Es decir, las Escuelas de Padres son una forma de intervención familiar con presencia habitual, planeada y organizada de los padres, con un objetivo general: ayudar a los padres en la educación de sus hijos.

Las Escuelas de Padres son necesarias por el modo de vida que tenemos actualmente, y por el modo en el que viven los padres con sus hijos, ya que hoy en día hay confusión sobre los valores que deben predominar, el estilo educativo, la falta de tiempo para estar con los hijos, la influencia que crean los medios de comunicación sobre los niños, los valores que les transmiten, diferencias generacionales entre padres e hijos, falta de dedicación... Las Escuelas de Padres ayudan en estos y muchos más temas pero sigue habiendo una escasa participación en ellas por parte de los padres, por trabajo, por tener poco tiempo o por falta de convicción sobre los resultados favorables que pueden tener asistiendo.

Una vez terminado el curso se puede pedir a los padres su colaboración en una evaluación abierta en la que pueden aportar ideas y opiniones sobre ciertas cuestiones que se pueden mejorar en el siguiente curso siguiendo la experiencia que hemos adquirido en el actual, siempre colaborando de manera conjunta.

CONCLUSIONES

En conclusión sacamos que tanto la familia como la escuela son agentes educativos esenciales, en los que el niño va adquiriendo los conocimientos y capacidades necesarias. Primero el niño solo pertenece a su familia, más tarde sale del núcleo educativo familiar para entrar en la escuela. Desde ese momento la familia y la escuela deben tener una estrecha relación, deben de complementarse la una a la otra y mostrar al niño un mismo camino de educación, en el que ésta educación conjunta ayude al desarrollo integral del alumno.

El centro escolar debe considerarse una continuación del hogar, manteniendo un vínculo entre la familia y la escuela, de responsabilidad compartida ante la educación de los niños, teniendo en cuenta que hay muchas posibilidades de cooperación entre ambas, brindando a las familias diversas alternativas para que puedan elegir las que mejor se adapten a sus posibilidades.

Todas aquellas participaciones o intervenciones que realicen los padres dentro del entorno escolar, no harán más que beneficiar a los niños (que se verán más integrados en el entorno escolar), a los propios padres (que comprenderán de mejor manera el día a día de la escuela), a los profesores (que no se verán solos ante la tarea de educar a los niños, además de poder conocer mejor el entorno del niño gracias a la colaboración de los padres) y a la escuela.

Las familias, tras las intervenciones, valorarán de forma positiva la colaboración entre la dirección del colegio, los educadores y los padres y madres, además, las actividades permitirán que todos ellos se conozcan de forma más personal, rompiendo barreras que les distanciaban. También las familias se sentirán escuchadas y valoradas.

Los alumnos disfrutaran viendo a sus padres y madres en la escuela, participando de su día a día, y de las actividades que realizan con los profesores, y la escuela dejara de ser un lugar meramente formal, y se creara un ambiente de confianza en el que las familias se animarán más a participar.

Confío en que todas las propuestas de actuación que he realizado a lo largo de este

trabajo sirvan de ayuda para la integración de los padres en la escuela, para que ayuden en la educación de sus hijos, además de conseguir que la sociedad se dé cuenta de que nuestro futuro son los niños y, entre todos, tenemos que poner nuestro granito de arena para proporcionarles la mejor educación posible, no solo por ellos, si no por el bien de todos.

Todavía nos queda mucho camino que recorrer pero, con la colaboración y compromiso de todos, se pueden conseguir grandes logros por la educación, por los niños, por las familias y por las escuelas, en definitiva por todos aquellos que formamos parte del sistema educativo.

Gracias a la realización de este trabajo he podido conocer diferentes opiniones sobre la participación de los padres, he puesto en práctica conocimientos que había adquirido durante los años de carrera, y he llegado a la conclusión, de que cuando tenga mi propia aula intentaré poner en práctica todas éstas actividades, porque las considero realmente útiles para trabajar con niños, para que los padres participen en el aula y que colaboren con los maestros en la educación de los niños.

ALCANCE DEL TRABAJO, OPORTUNIDADES O LIMITACIONES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO

Respecto al alcance de este trabajo, considero que es bastante amplio, porque como hemos podido observar a lo largo del trabajo, la elaboración y la puesta en práctica de las actividades, se puede llevar a cabo por cualquier docente, por lo que es un trabajo fácilmente aplicable al contexto educativo.

Los objetivos, los temas y las situaciones que he expuesto, pueden ser modificados según los intereses o las necesidades que pueda tener el profesor, por lo que esta metodología de trabajo puede englobar cualquier tema de interés.

Con respecto a las oportunidades, este trabajo se puede llevar a cabo en cualquier aula de educación infantil. Aunque, como limitación de contexto, podemos encontrarnos la falta de colaboración de los padres, lo que complica seriamente su puesta en práctica. Otra limitación podría ser el hecho de que no tuviéramos sitio en el aula y tuviéramos que utilizar alguna sala común del colegio, o que en las actividades al aire libre el tiempo no acompañase o que no pudiéramos utilizar espacios comunes del colegio.

Para finalizar debemos concluir diciendo que, en aspectos generales, el trabajo que he realizado dispone de una serie de características que lo hacen adaptable a la educación y puede llegar a aplicarse con cualquier tipo de alumnado y contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altarejos, F. (2002). La relación familia-escuela. ESE: Estudios Sobre Educación, 113- 119, 3.
- Álvarez Castillo, J.L. Rompiendo el distanciamiento entre la familia y la escuela. Cultura y educación, núm. 16, 1999, págs. 63-80
- Baro, A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Innovación y experiencias educativas, nº40.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 119-146, 339.
- Cabello, M. J. (2011). La relación entre la familia y la escuela infantil: apoyo al desarrollo de los niños y niñas. Pedagogía Magna, 79-84, 10.
- De Gregorio, A. (1990). La participación de los padres en los centros educativos. Bilbao: Ediciones Deusto, S.A.
- De Gregorio, A. (1996). La integración de los padres en los procesos educativos escolares. México.
- Gervilla, E: (2003). Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid. Narcea.
- García, R. (2003). Familia-centro y enfoques de aprendizaje. Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación 7 (Vol.8)
- Ibarrola, B. (2012). Cuentos para descubrir inteligencias. Madrid: SM.
- Jiménez, I. (2008). La Relación Familia-escuela. Jaén: Íttakus.
- Jiménez Godoy, A.B. (2005). Modelos y realidades de la familia actual, Madrid: Ed. Fundamentos.
- Lacasa, P. (1997). Familias y escuelas. Caminos de la orientación educativa, Madrid. Visor.
- Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. B.O.E. Nº 187, 12525- 12546.
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. B.O.E. Nº 159, 21015-21022
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de 1990, de Ordenación General del Sistema Educativo. B.O.E Nº 238, 28927-28942.

- Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los Centros Docentes. B.O.E. N°278, 33651-33665.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. B.O.E. N°106, 17158-17207.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. B.O.E. N° 295, – A - 2013-12886
- Maestre, A. B. (2009). Familia y escuela, los pilares de la educación. Innovación y experiencias educativas, nº14.
- Mariñas, M. J. y Rodríguez, E. (1999). Relación familia-centro escolar: Participación., Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación 3 (Vol.4).
- Méndez Zaballo, L. (2007): La tutoría en educación infantil. Madrid. Wolters Kluwer Educación.
- Moreno R. y Cubero M. C. (2001). Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros años preescolares. En Marchesi y otros, Desarrollo Psicológico y Educativo. Alianza.
- Navaridas, F. y Raya, E. (2012): Indicadores de participación de los padres en el sistema. Revista Española de Educación Comparada, (p. 223-248)
- Oliva, A. y Palacios, J. (1998). Familia y escuela. Padres y profesores. En Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (Coords.), Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial pp. 333-352
- Pereda Herrero, V. (2006): La participación de las familias en los centros. Algunos pasos dados. Mucho camino por recorrer, en López López, M^a.T., La familia en el proceso educativo. Madrid. Cinca.
- Pereira Pierri, S.I. (2011): El papel del maestro de educación infantil en la sociedad Contemporánea. Barcelona.
- Pérez de Guzmán, V. (2002). Familia y escuela: ¿dos mundos inconexos? Cuestiones pedagógicas: Revista de Ciencias de la Educación.

WEBGRAFÍA

- <http://darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com.es/2007/11/funciones-de-la-familia-son-las.html>
- <http://educacioncivica.carpetapedagogica.com/2012/03/funciones-de-la-familia.html>

- <http://www.legazpiko-udala.info/web/images/etxadi/cas/46.pdf>
- <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/2983/Capitulo3.pdf>
- <http://www.educacion.gob.es/externo/centros/ginerdelosrios/es/organizacion/documentos/PropuestaCurricularInfantil.pdf>
- http://www.fundacion-sm.com/ArchivosColegios/fundacionSM/Archivos/2007%202008/publicaciones/La%20relacin%20familia_escuela.pdf
- <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela.pdf>
- <http://www.wikipedia.es.org>
- <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/materiales-escolares/aprendizaje-significativo-davi.php>
- <http://www.vbeda.com/mcontreras/EDFA/A10T72012.pdf>
- http://www.geosoc.udl.es/recerca/documents/la_participacion_familias_escuela.pdf
- http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/16/art_12.pdf
- <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/131.pdf>
- <http://www.experiencia.com/tag/experimentos-para-ninos-de-3-a-6-anos/>
- <http://www.codapa.org/marconormativo/>
- <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/lomce.html>
- <http://lnx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/La-familia-y-su-participaci%C3%B3n.pdf>
- <http://www.enclavedocente.es/?p=177>
- <http://www.inteligenciasmultiples.net/>

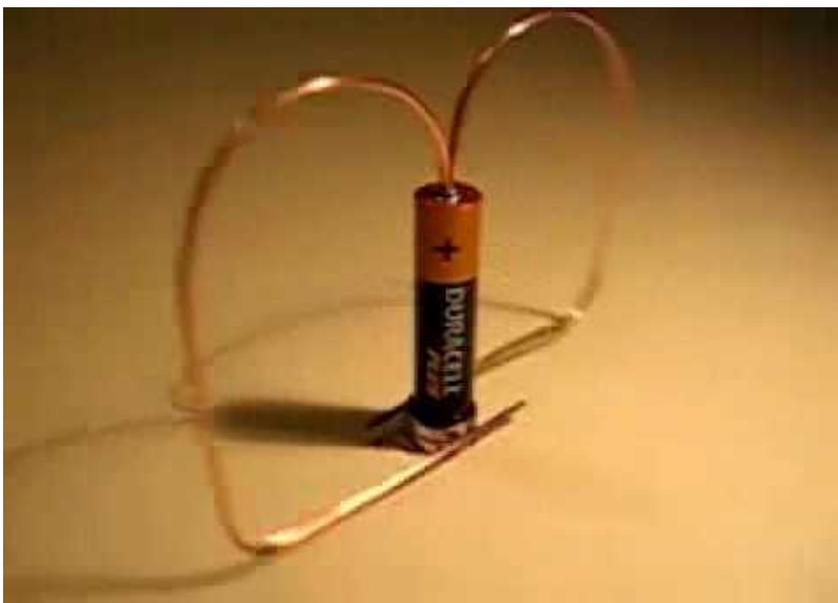
ANEXOS

ANEXO 1: DÍA DE LA CIENCIA

En este anexo voy a exponer los diferentes experimentos que podemos llevar a cabo durante la realización de un taller como este:

Imanes con pilas:

Hay diferentes tipos de experimentos con imanes y pilas, pero yo he elegido el de cómo fabricar un imán con una pila. Consiste en coger una pila normal (del tipo que se quiera), cable de cobre y una pila de botón. Se pone la pila encima de la pila de botón y el cable que recorra la mitad desde la parte de arriba hasta la pila de botón y de igual manera por el otro lado, como aparece en la imagen:



Una vez colocado se verá como los cables se mueven solos dando vueltas, por el efecto del imán.

Otra manera podría ser cogiendo una pila (tamaño preferiblemente C o D), cable de cobre,

un tornillo y clips. Pondremos el cable de cobre alrededor del tornillo de un lado a otro, y los extremos los juntamos a ambos lados de la pila, de manera que el tornillo se ha convertido en un imán. Acercamos poco a poco el tornillo a los clips, sin desconectar la pila, para ver el efecto que produce.

Agua y aceite:

Cogemos un bote con tapa en el que añadimos tres cuartas partes de agua y una cuarta parte de aceite. Cerrando el bote lo ponemos en la mesa, se lo mostramos a los niños para que vean como el aceite se quede encima del agua, posteriormente agitamos con fuerza el bote para intentar mezclarlos. Aunque al principio parezca que si se mezclan demostramos finalmente a los niños que nunca llegan a juntarse ya que el aceite siempre encuentra la manera de colocarse encima del agua.



Periscopio:

Cogemos una caja grande de cartón, alargada, hacemos un agujero en los extremos uno a cada lado (uno opuesto al otro), ponemos un espejo abajo inclinado hacia arriba y en la parte de arriba ponemos otro espejo inclinado de manera contraria. Luego decoraremos el exterior a gusto.

Cuando miremos por la parte de abajo obtendremos la vista que hay desde la parte de arriba.



ANEXO 2: TALLERES DE ARTE

En este anexo expongo diferentes experimentos que podemos llevar a cabo durante la realización de un taller de arte:

Abanicos:

Consiste en crear abanicos a partir de palos de madera (como los de los helados), hojas de papel, pegamento y pintura. Empezaremos cogiendo los palitos y haciendo un pequeño agujero en la parte de abajo del palo. Después seguiremos decorando las hojas de papel y los palitos de la manera que más nos guste, posteriormente dejamos secar la pintura.



Más tarde, cogiendo las hojas de papel ya secas, las plegaremos a la misma distancia varias veces, y después cogeremos los palitos y los pegaremos en cada doblez que tenga el folio. Por último pondremos un pasador en la parte de debajo de los palitos, uniendo unos con otros en el mismo sentido, comprobamos que funcione bien y ya tendremos nuestro abanico.

Mariposas

Esta manualidad es muy sencilla, los materiales que necesitamos son tubos de rollos de papel higiénico, cartones, lazos de colores, pinturas de dedo y pegamento.



El primer paso a realizar es el de coger los tubos y pintarlos como más nos guste, mas tarde cogemos los cartones y haremos las formas de las alas de las mariposas, siempre dejando en el medio el hueco necesario para que entre luego el tubo. Posteriormente pintamos el cartón a juego de nuestro tubo. Una vez seca la pintura, utilizaremos el pegamento para unir las alas al tubo. Finalizaremos poniéndoles los lazos de colores como antenas y así podemos continuar con la caracterización de nuestras mariposas, o pegándoles algún detalle más de decoración como en la foto.

Maracas

Utilizando muy pocos materiales podemos hacer un instrumento musical muy básico



que a los niños les va a encantar. Necesitaremos botellitas pequeñas de yogures bebibles, botellitas de agua (si tienen tapón mejor) o de ese estilo (también podemos hacerlas con botellas grandes pero para los niños es más manejable las pequeñas), pintura para decorarlas, cinta adhesiva en caso de no tener tapones y algún material para poner en el interior. También se pueden poner globos atados con un poco de hilo para hacer de

tapón.

Cogemos los botes, los decoramos a gusto y los dejamos secar.

Metemos el material del interior, ya sean garbanzos, lentejas, alubias, arroz o piedrecitas. Podemos hacer también de diferentes materiales para que los niños puedan ver las diferencias de sonidos entre unos y otros.



Después tapamos los botes, con su tapa, con cinta adhesiva o con los globos haciendo una especie de membrana en la parte superior del bote. De esta manera terminaremos las maracas y los niños podrán jugar con ellas.

ANEXO 3: ¿A QUÉ JUGABA YO DE PEQUEÑO?

En este taller, lo que quiero es que los niños vean que, antes de que existiera la consola y el ordenador, sus padres jugaban a diferentes juegos que, hoy en día, están quedando prácticamente olvidados, y que además los padres disfruten jugando con sus propios hijos rememorando su infancia.

Petanca

La petanca es un juego en el que la meta es lanzar bolas metálicas tan cerca como sea posible de una pequeña bola de madera, lanzada anteriormente por un jugador, con ambos pies en el suelo.



En nuestra actividad podemos traer un juego de petanca de casa o fabricar uno para niños, con bolas que no pesen mucho, que sean ligeras para que ellos puedan participar.

Al comenzar el juego se lanza el boliche desde una circunferencia de lanzamiento. Después, cada jugador lanza, por turno, tres bolas, los lanzamientos pueden ser de tres tipos: de aproximación al boliche; de "tiro" (al tiro perfecto se le llama carro seco, en el cual la bola tirada queda en el mismo lugar que la bola a la que se ha lanzado), para intentar alejar una bola de un jugador contrario golpeándola; y de "apoyo", haciendo rodar la bola para acercar más una propia al boliche o para alejar una contraria.

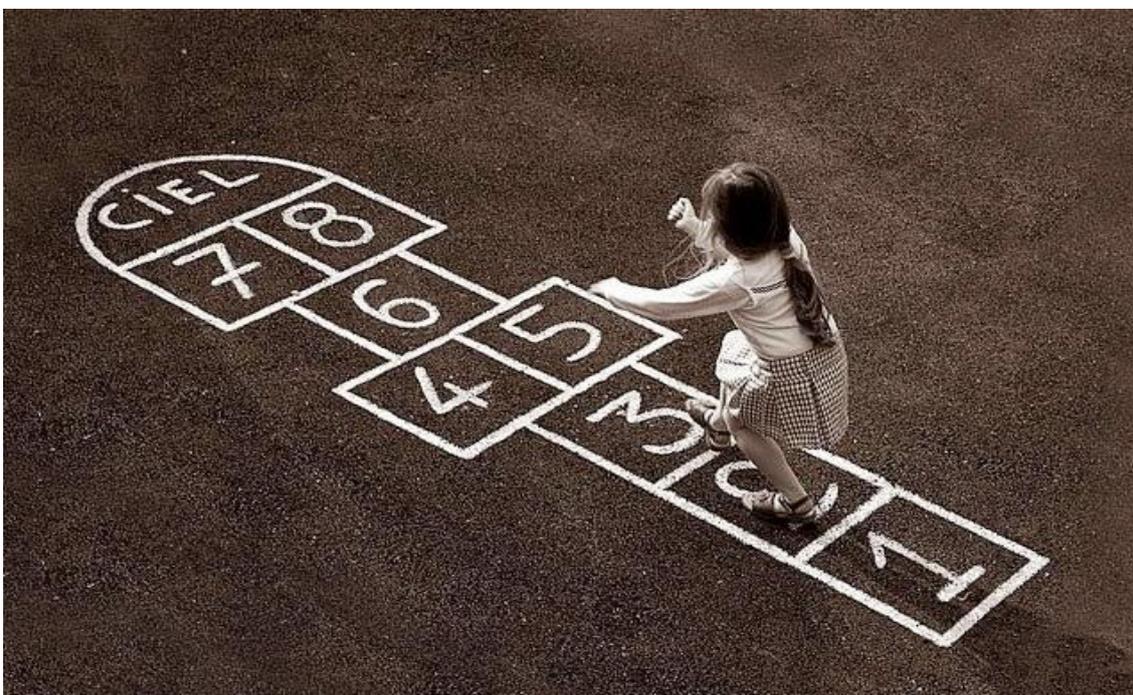
Una vez concluida la partida, cada bola que se encuentre más cerca del boliche que las de los contrarios se apunta un punto. Gana el jugador o el equipo que llegue antes a

trece puntos.

La rayuela

Consiste en pintar una serie de cuadrados en el suelo con tiza. Hay diferentes formas de pintarla en el suelo pero la más común es esta: Se pinta un cuadrado con el número 1 dentro, luego otro cuadrado con el 2, otro con el 3, intentando que sean más o menos iguales. En el cuarto piso de la rayuela se pintan dos casillas, una con el número 4 y a su lado otra con el 5. La casilla superior la ocupa el 6 y las dos últimas son también casillas dobles con los números 7 y 8.

El juego comienza tirando una piedra pequeña (también llamada tejo) en el cuadrado número 1, intentando que la piedra caiga dentro del cuadrado sin tocar las rayas externas. Se comienza a recorrer la rayuela a pata coja sin pisar las rayas, guardando el equilibrio hasta que se llega al cuarto piso donde hay dos casillas y podemos apoyar los dos pies. Seguimos el número 6 a pata coja y nuevamente en el 7 y el 8 apoyamos los dos pies. Ahora hay que volver al número 1. Debemos saltar y darnos la vuelta sin pisar las rayas y deshacer el mismo camino hasta el número 1 donde nos agacharemos a por la piedra sin apoyar el otro pie.



Si no hemos pisado raya continuamos el juego ahora tirando la piedra en la casilla número 2 y repitiendo lo mismo. Si la piedra no cayera en la casilla número 2 o tocara raya pasaría el turno al siguiente jugador. El objetivo es tirar la piedra en las demás casillas sucesivamente. Quien acabe antes la ronda del 8, gana.

Canicas

Una canica es una pequeña esfera de vidrio, alabastro, cerámica, arcilla, metal, cristal, acero, piedra, mármol, madera o porcelana que se utiliza en diversos juegos infantiles.



También se denomina así a algunos juegos en los que se utilizan las canicas. Estos juegos son prácticamente universales, y aunque existen muchas variantes, la esencia es casi siempre la misma: lanzar una o varias canicas para intentar aproximarse a otras o a agujeros objetivo. Cuando se gana una mano se suelen tomar las canicas del otro jugador o de los jugadores contrarios

Tabas

Una taba es un hueso que se encuentra en el tarso cuyo nombre científico es astrágalo. Desde la antigüedad se utilizan las tabas de algunos animales, particularmente las de las patas traseras del cordero (de unos 3x2 cm), para la práctica de diferentes juegos, varios infantiles pero otros son juegos de azar.



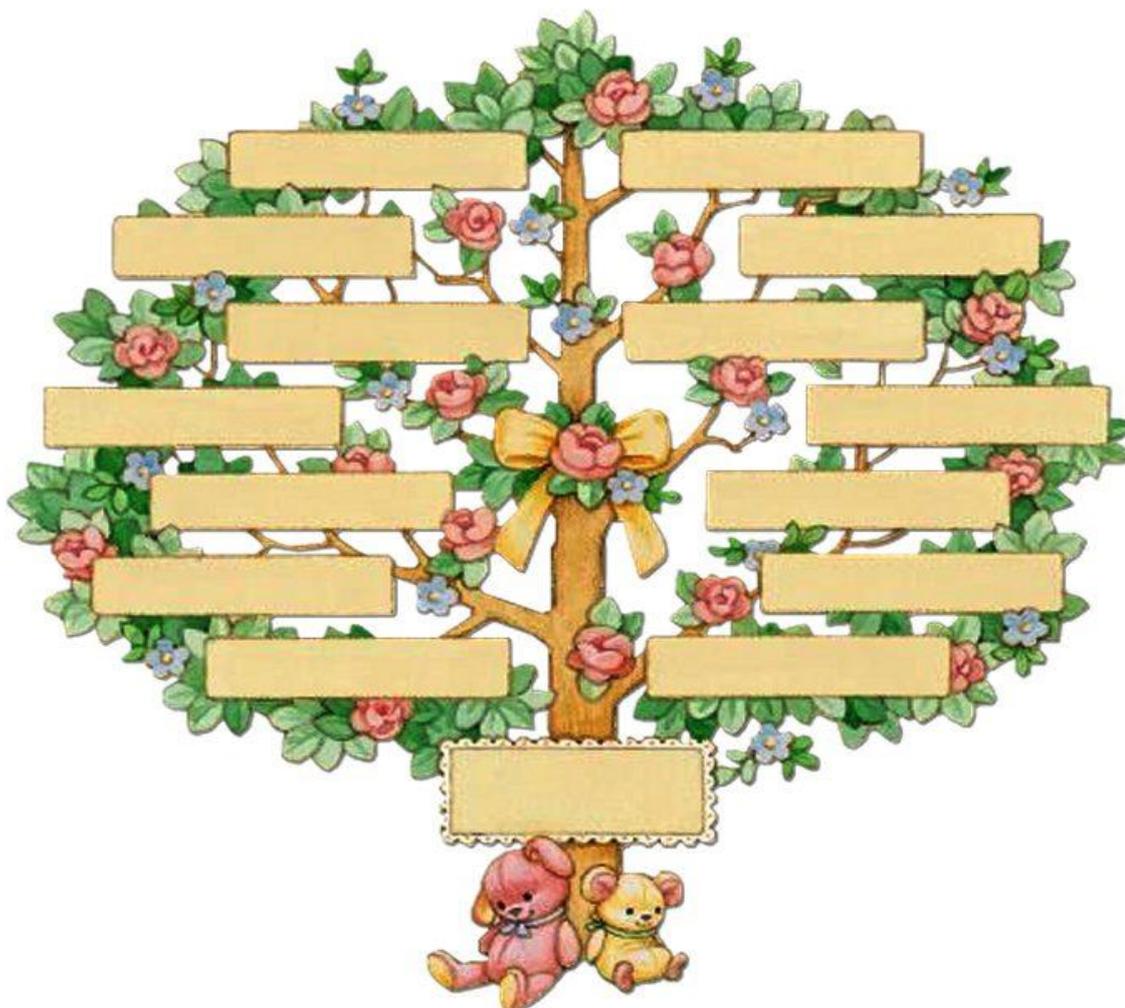
Todos se basan en el lanzamiento de la taba a modo de dado al suelo o sobre una mesa, con la particularidad de que, a diferencia del dado, las distintas caras de la taba tienen formas diferentes y por lo tanto distinta probabilidad de salir.



El juego más simple consiste en lanzar la taba, ganando una o cuatro unidades apostadas si quedan las partes salientes del hueso hacia arriba, o perdiendo otras tantas si quedan las partes hundidas en la cara superior.

ANEXO 4: NUESTRAS FAMILIAS

En este taller mi objetivo es que los niños puedan conocer de mejor manera la historia de sus familias, que puedan entender los lazos que les unen con sus abuelos, y cual es la procedencia de su familia.



Para ello mi idea sería, por ejemplo hacer un árbol genealógico, ya sea decorado previamente o que sean los propios niños con sus padres los que lo realicen con fotos o dibujos. Gracias a este árbol genealógico los niños entenderán mejor a su familia, y se puede hacer de diferentes generaciones, añadiendo o no a los primos y tíos...

