



---

**Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES

TRABAJO FIN DE GRADO:

**COMUNIDADES DE APRENDIZAJE COMO METODOLOGÍA DE  
ENSEÑANZA EN LA POBLACIÓN GITANA**

Presentado por **Cristina Catalán Rodríguez** para optar al Grado de  
Educación Infantil por la Universidad de Valladolid

Tutelado por:

Jesús M<sup>a</sup> Aparicio Gervás

## ÍNDICE

1.	Introducción.....	3
2.	Objetivos.....	5
3.	Justificación.....	6
	<i>a. Competencias del título en relación con el TFG.....</i>	9
	<i>b. Justificación curricular.....</i>	11
4.	Marco teórico.....	13
	<i>a. Historia del pueblo gitano.....</i>	14
	<i>b. Situación actual del pueblo gitano ante la educación.....</i>	16
	<i>c. Las Comunidades de Aprendizaje.....</i>	19
5.	Marco metodológico.....	23
6.	Marco contextual.....	25
7.	Análisis de datos.....	27
8.	Conclusiones.....	33
9.	Referencias bibliográficas.....	37
10.	Anexos.....	40

# **1. INTRODUCCIÓN**

El Trabajo de Fin de Grado que presentamos, tiene por objetivo el iniciarnos en la investigación a través de la aplicación de la metodología de “Las Comunidades de Aprendizaje” y su repercusión en el proceso de integración escolar de la población gitana. A pesar de que, generalmente, se ha cuestionado que existen diferentes metodologías que favorecen el buen aprendizaje y la integración en el aula; con este TFG se va intentar demostrar que existe una metodología que, actualmente, favorece de forma muy positiva a este proceso integrador.

El trabajo que presentamos persigue el explicar, en el primer capítulo, el por qué y para qué se ha elegido este tema para la realización del TFG, así como los objetivos principales que se quieren conseguir. Asimismo, se hará referencia a las competencias del Grado de Educación Infantil adquiridas con el trabajo y una justificación curricular.

En el segundo capítulo abordaremos el marco teórico en el que se describe la historia del pueblo gitano en España, así como su situación actual ante la educación y la metodología de las “Comunidades de Aprendizaje” como un método innovador en educación, que puede favorecer el proceso de integración.

En el tercer capítulo, trataremos de describir la metodología utilizada, a través de la investigación que hemos desarrollado en el colegio “Miguel Íscar”, de la ciudad de Valladolid, centrándonos en la pedagogía de las “Comunidades de Aprendizaje” y la gran importancia que tienen hoy en día en relación con la población gitana.

El siguiente capítulo, la metodología, expondremos la metodología utilizada para la realización de nuestro TFG: técnicas metodológicas y perspectiva utilizada y explicaremos el por qué de la elección de esto.

El quinto capítulo mostraremos la situación actual del centro escolar “Miguel Íscar” centrándonos, específicamente, en nuestro ámbito: Educación Infantil. Por ello, mostraremos las características más significativas de los niños de este centro escolar y la participación de la sociedad en la escuela.

En el sexto capítulo se plasmará el análisis de datos de las técnicas metodológicas utilizadas. Para ello, se realizará a partir de las categorías de análisis con el objetivo de ir sacando unas conclusiones claras.

Para finalizar, el último capítulo, hace referencia a las conclusiones obtenidas en el proyecto de inicio a la investigación y la verificación de la hipótesis planteada inicialmente.

Además de esto, se expone una breve reflexión sobre el tema central que se ha abordado en el Trabajo de Fin de Grado, haciendo hincapié en lo que nos ha aportado como docentes y futuros docentes hacia nuestra experiencia personal.

Por último, queremos señalar que con la realización de este TFG, esperamos que les influya positivamente a los lectores y que reflexionen sobre cómo conseguir una educación de calidad.

## **2. OBJETIVOS**

El objetivo principal que pretendemos alcanzar, se centra en “Conocer y valorar la importancia de las “Comunidad de Aprendizaje” en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños gitanos en la etapa de Educación Infantil”.

Los objetivos específicos que derivan de este objetivo general son los tres siguientes:

- Conocer las ventajas y las diferencias que existe entre una escuela que trabaja por Comunidades de Aprendizaje frente a otras que llevan a cabo una metodología diferente.
- Analizar y valorar qué tipo de actividades de aprendizaje se realizan en las Comunidades de Aprendizaje.
- Descubrir que favorece el proceso de integración escolar de la población gitana.

A partir de los objetivos específicos planteados, hemos realizado unas categorías de análisis que son las que nos van a permitir encaminar nuestra investigación y, por consiguiente, nuestro análisis de datos hacia los objetivos establecidos y a nuestros intereses principales acerca de este TFG. Asimismo, dichas categorías son las que van a dar camino a las conclusiones finales del trabajo. Las categorías de análisis establecidas son tres:

- Ventajas y diferencias de las Comunidades de Aprendizaje.
- Tipos de actividades de aprendizaje que se realizan en las Comunidades de Aprendizaje.
- Proceso de integración escolar de la población gitana.

Nuestra hipótesis se refleja en la pregunta siguiente:

- Las actividades que derivan de las “Comunidades de Aprendizaje”, ¿permite la integración total de la población gitana en las escuelas y nos muestra la importancia de la implicación de las familias en las aulas?

### **3. JUSTIFICACIÓN**

Nuestro Trabajo de Fin de Grado es un inicio a la investigación sobre las Comunidades de Aprendizaje como metodología para integrar a las minorías étnicas en las escuelas para poder comprobar cómo esta metodología favorece un buen aprendizaje de los niños procedentes de minorías étnicas.

El motivo principal que nos ha llevado a realizar el trabajo sobre esta metodología, se debe a que, hoy en día, cada vez son más los alumnos que se encuentran matriculados en los centros escolares y que pertenecen a minorías étnicas, en especial a la población gitana. Este hecho es muy enriquecedor porque favorece la educación intercultural entre los niños y permite transmitir y tener en cuenta distintos valores que tanto en las familias y las escuelas se han inculcado.

Personalmente, consideramos que es importante que los niños aprendan de otras culturas y desarrollen los valores aprendidos y trabajados en todos los ámbitos educativos pero, hay que tener en cuenta que la aceptación de los niños de la comunidad gitana en las aulas no es el principal problema ya que, hay que destacar, que unos de los inconvenientes más importantes que existen hoy en día en las aulas, en cuanto al aprendizaje, es el llevar a cabo una metodología adecuada para que los niños no sólo adquieran un buen aprendizaje, sino que, además, se sientan integrados en el propio aula.

Los métodos de enseñanza son unos de los principales problemas que encontramos los docentes a la hora de trabajar con niños de población gitana. Quizá es uno de los principales problemas que ha existido en los centro escolares ya que han sido escasos los métodos novedosos y prácticos que realmente han favorecido el proceso de enseñanza aprendizaje y, sobre todo, su función integradora en el aula. Esto se debe, principalmente, a que ha sido recientemente cuando se ha empezado a escolarizar a los niños gitanos y se ha producido la masiva oleada de población gitana. Es en este momento cuando se han visto los serios problemas que hay respecto a la educación. Pero, a pesar de todo esto, *la escuela, en las últimas décadas del s. XX, ha sufrido un cambio sumamente importante como es prestar atención a la diversidad del alumnado y a sus necesidades educativas especiales así como a la escolarización plena de toda la población, con independencia de su cultura de origen, sus características propias, su*

*forma de vida, valores y lengua. Es decir, se ha convertido en una escuela pluricultural y multilingüe (Siguán, 1992).*

Además de todo esto, hay que decir que un buen método de enseñanza no solamente permite que los niños adquieran un mejor aprendizaje; sino también les permite integrarse en la sociedad e ir adquiriendo nuevos rasgos de otras culturas. En relación con esto, es importante que los docentes y futuros docentes tengamos en cuenta que la metodología que utilicemos en las aulas sea el principal motivo que reconduzca la educación y la integración de los niños de minorías étnicas en el aula.

*“Los docentes deben ser sensibles a las diferencias culturales, y han de adquirir el conocimiento y la competencia precisos para adaptar sus prácticas educativas a las necesidades individuales de sus alumnos”. N.C. Burstein y B. Cabello, “Preparing Teachers to Work with Culturally Diverse Students”, 1989.*

Es importante que destaquemos que muchos docentes encuentran serios problemas a la hora de enfrentarse a una clase con niños procedentes de la comunidad gitana. El motivo de esto se debe a su dificultad para conocer el nivel curricular con el acceso del alumnado al centro y a que no se ven con la capacidad de enseñar ciertos aprendizajes a estos niños debido a su escasa formación profesional en dicho ámbito. De acuerdo con Arnaiz y Villa, 2000 *“Hay una percepción escasa por parte del profesorado de las implicaciones educativas de una realidad multicultural en el aula. Gran parte del profesorado se considera escasamente formado para atender a alumnado diverso culturalmente y carecen de estrategias didáctico-organizativas que le permitan lograr buenos resultados con este alumnado. Esto provoca que muchos profesores puedan llegar a sentirse no responsables del aprendizaje de estos alumnos puesto que se consideran incapaces de enseñarles”*. Por este motivo, es necesario que haya una gran formación de los docentes en este campo debido a que hoy en día España está siendo un país cada vez más intercultural.

Por todo esto, para desarrollar y promover un buen aprendizaje y la integración de los alumnos pertenecientes a minorías étnicas – culturales, tenemos que cambiar, de forma cualitativa, el sistema escolar llevando a cabo la metodología apropiada que más favorezca estos procesos al alumnado. Es indispensable que tanto la escuela como los docentes adoptemos una perspectiva intercultural reconociendo los valores necesarios

hacia ellos y respetando el derecho a la propia identidad. Asimismo, es necesario un cambio de mentalidad y de actitudes por parte del profesorado traduciéndose en nuevos cambios metodológicos en el aula así, de tal forma, que la diversidad cultural en las aulas no sea entendida como un déficit y retraso en las aulas sino como una oportunidad única para aprender otras culturas y transmitir los conocimientos más acorde con el alumnado presente en las aulas.

En relación con todo esto, nos gustaría destacar que este trabajo se basa en algunos principios establecidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación, del Boletín Oficial del Estado y, además, resumen de forma sintética todo lo que hemos señalado durante esta justificación metodológica. Estos principios están configurados de acuerdo con los valores de la Constitución y se asientan en los valores de respeto a los derechos y libertades. Asimismo, podemos encontrar varias características señaladas anteriormente y que muestra la verdadera importancia de la educación e integración de la población gitana en las aulas:

- La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.
- La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales.
- La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayude a superar cualquier tipo de discriminación.
- La flexibilidad de adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades de alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.

### 3.1. COMPETENCIAS DEL TÍTULO EN RELACIÓN CON EL TFG

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) pertenece al Módulo Prácticum del Título regulado por la *ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de Diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.*

El TFG tiene, como principal objetivo, que los estudiantes desarrollemos un grupo de competencias que hemos adquirido a lo largo de nuestra formación profesional. Por este motivo, a través de este TFG, he tenido la oportunidad de integrar y aplicar un conjunto de competencias adquiridas durante el Grado en Educación Infantil y, además, he podido incorporar otras nuevas relacionadas con el TFG y con mi futura carrera profesional. Estas competencias del título relacionadas con el TFG son:

- *Poseer y comprender conocimientos del área de la Educación.*
- *Aplicar los conocimientos del trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de la educación.*
  - o *Ser capaz de elaborar un documento que permita transmitir información, ideas innovadoras educativas o propuestas educativas.*
  - o *Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza – aprendizaje.*
  - o *Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.*
- *Reunir e interpretar datos significativos para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole educativa:*
  - o *Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.*
  - o *Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información incluyendo el uso de recursos informáticos.*
- *Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.*

- *Desarrollar un compromiso ético que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables.*
  - o Ser capaz de conocer la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

A parte de todo esto, me gustaría decir que, en relación a la elección de la temática escogida, me siento muy afortunada ya que “la educación intercultural” y “los métodos de enseñanza con minorías étnicas” son grandes temas de interés para mí, como futura docente, ya que, hoy en día, la interculturalidad en las aulas es un hecho muy claro y que hay que saber que metodología hay que llevar a cabo para afrontar y superar los problemas que se presentan, sobre todo, en los niños de minorías étnicas como es la población gitana. Asimismo, gracias a este TFG, he podido poner en práctica la experiencia y aprendizajes obtenidos durante mi proceso como alumna en la Facultad de Educación y Trabajo Social como los conocimientos obtenidos durante mi estancia en los centros escolares durante la asignatura de Prácticum I y II.

### 3.2. JUSTIFICACIÓN CURRICULAR

Para ver la verdadera importancia que tiene, hoy en día, la integración de los niños en las aulas, por parte de los docentes, debemos remitirnos a la ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de Diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de Educación Infantil cuya finalidad de esta orden se encuentra estrechamente ligada con “la atención a la diversidad”. Asimismo, vamos a concretar y a apoyar todo lo hablado durante la justificación metodológica.

Se puede observar como hace especial hincapié en que, desde las aulas, tenemos que atender a cada niño teniendo en cuenta sus necesidades educativas y, sobre todo, ofrecerles una respuesta a dichas necesidades con el objetivo de un aprendizaje de calidad. De acuerdo con esto, tenemos que decir: *“La intervención educativa debe contemplar como principio la individualización de la enseñanza, que en esta etapa cobra una especial relevancia, adaptando la práctica educativa a las características personales, las necesidades, los intereses, el estilo cognitivo, el ritmo y el proceso de maduración de los niños y niñas de estas edades”*. Artículo 9: Atención a la diversidad (p. 1018).

Además de esto, encontramos como, a la hora de llevar a cabo el aprendizaje, hay que tomar metodologías o estrategias que más se adecuen al proceso de enseñanza – aprendizaje del niño y, por consiguiente, les conduzcan a su proceso de integración tanto en la sociedad como en el aula: *“Las medidas de atención a la diversidad que los centros adopten irán encaminadas en todo momento a lograr que todos alcancen los objetivos de la etapa y serán siempre inclusivas e integradoras”*. Artículo 9: Atención a la diversidad (p. 1018).

Como docentes y futuros docentes, tenemos que tener en cuenta que las metodologías que llevemos a cabo deben favorecer a todos los niños de manera individualizada ya que cada niño tiene distintos procesos evolutivos respecto al proceso de aprendizaje. Por ese motivo, la escuela debe facilitar todos los contenidos curriculares de forma igualitaria a todos los niños y adaptándose a las necesidades que presenten cada niño con el fin de que se produzca un aprendizaje de calidad y queden satisfechas todas sus necesidades básicas de educación. Pues, desde este aspecto, es el principal motivo desde donde hay que partir para que se produzca un cambio en la

educación de los niños que provienen de minorías étnicas. De acuerdo con esto, nos parece importante destacar un fragmento de la ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de Diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de Educación Infantil: *“La escuela debe también compensar las posibles desigualdades de partida, ofreciendo experiencias culturales y el acercamiento a recursos tecnológicos; estas experiencias serán tanto más necesarias cuanto menor presencia tengan en el ambiente de los niños. Resulta conveniente, pues, que el educador y el maestro consideren y respeten las diferencias personales de niños y niñas y realicen programaciones abiertas y flexibles que, al llevarse a la práctica, permitan acomodar el proceso de enseñanza a las necesidades características de cada niño. De este modo se favorecerá el proceso de aprendizaje de manera individualizada, permitiéndose así que cada niño desarrolle al máximo sus potencialidades”*. (p. 1031)

A parte de esto, podemos encontrar numerosas referencias hacia las actividades que se deben trabajar con los niños que presentan necesidades en relación con la educación. La ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de Diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de Educación Infantil, establece tres áreas de conocimiento sobre las que tiene que asentarse la enseñanza de los contenidos en Educación Infantil. Estas áreas son: Conocimiento de sí mismo; conocimiento del entorno; lenguajes: comunicación y representación. Respecto a esto, tenemos que tener en cuenta que se deben de trabajar todas las áreas, tanto en mayor o menor medida, siempre centrándolas en los intereses del niño ya que, si no fuese así, los niños de minorías étnicas que presentan un bajo nivel educativo, no llevarían a cabo un aprendizaje significativo. De acuerdo con esto: *“En este sentido, es necesario plantear actividades que respondan a diferentes intereses y permitan trabajar a distintos niveles dentro del aula, en pequeños grupos, teniendo en cuenta la curiosidad e interés diferenciado de los alumnos y alumnas”* (BOE nº 5, 2008, p. 1031).

En definitiva, como docentes y futuros docentes tenemos que tener en cuenta que *“Atender a la diversidad supone ofrecer una respuesta adecuada a las diferentes motivaciones, necesidades, intereses y estilo cognitivo de cada niño”* (BOE nº 5, 2008, p. 1031).

## **4. MARCO TEÓRICO**

En este apartado del TFG, queremos hacer hincapié en la historia más relevante respecto al pueblo gitano ya que es el punto de partida necesario a la hora de trabajar en las aulas con niños gitanos. Nos centramos, más concretamente, en la historia de la comunidad gitana en España ya que, desde nuestro punto de vista, nos parece uno de los primeros aspectos claves a destacar para detectar los problemas actuales que hay en la sociedad con el pueblo gitano. Es aquí, en la historia que redactaremos a continuación, donde veremos que se han ido forjando muchas de las costumbres y tradiciones gitanas que han llegado a nuestros días y que, en consecuencia, está influyendo en la educación de los niños tanto de manera directa como indirecta.

Centrándonos más en nuestro ámbito, en el ámbito educativo, como hemos mencionado anteriormente, hay que buscar las dificultades e ideologías que tienen la población gitana respecto a la educación para poder conocer el actual fracaso y abandono escolar por parte de la población joven gitana y poder incidir en ellos intentándolo reducir. Es importante este aspecto ya que, de acuerdo con el BOE nº 5, 2008, *“las escuelas deben atender a las necesidades específicas de cada alumno para conseguir una educación y aprendizaje de calidad”* pero, si no se reduce el fracaso y el absentismo escolar en la población gitana; no se está llevando a cabo un buen aprendizaje que todos, como docentes, tenemos como expectativa principal ante nuestros alumnos.

Por último, explicaremos, con detalle, un ejemplo de cómo mejorar las necesidades educativas y llevar a cabo un buen aprendizaje en la comunidad gitana. Este ejemplo es la metodología de las “Comunidades de Aprendizaje” que, actualmente, está poco utilizada pero que todos los docentes nos estamos dando cuenta de la gran importancia que está teniendo en nuestra sociedad, concretamente, con las minorías étnicas como es el pueblo gitano.

#### **4.1. HISTORIA DEL PUEBLO GITANO EN ESPAÑA.**

La historia del pueblo gitano en España no siempre ha sido un camino estable debido a las continuas expulsiones y restricciones que han sufrido y, esto, es lo que nos hace llegar a su particular historia con sus pensamientos tan singulares. Gracias a este breve repaso, podremos entender su actual situación y pensamiento que, día a día, están intentando cambiar a medida que avanza la sociedad.

La llegada a España del pueblo gitano consta durante el reinado de Alfonso V “El Magnánimo” en el año 1425. Se sabe de ello debido a que existen documentos que por primer constatan de su presencia en la Península Ibérica y, más concretamente, en el reino de Aragón (LEBLON, 2005). A partir de esta primera llegada de la que se tiene constancia, comenzaron a llegar más pequeños grupos de gitanos pero se presentaban como peregrinos hacia Santiago de Compostela y se hicieron con las “Cartas de protección” en las que se les protegía allá por donde fuesen.

En 1502, llegaron las primeras dificultades para el pueblo gitano. Con la conquista de los Reyes Católicos de Granada y el descubrimiento de América, se ordenó la expulsión del pueblo gitano mediante la “Pragmática de Medina del Campo”.

Más tarde, durante los reinados de Carlos I y Felipe II, se volvió a readmitir al pueblo gitano pero solamente por intereses bélicos: había escasa población para las guerras de España.

En el siglo XVII, durante el reinado de Felipe III, la situación se vuelve peor ya que se les empieza a emparejar con los ladrones y se les culpa a ellos de los numerosos sucesos que ocurrieron. Asimismo, se les prohibía su lengua y vestimentas, entre otras cosas.

Desde el año 1621 – 1833, la situación del pueblo gitano empeora cada vez más debido a las diferentes pragmáticas existentes. Me gustaría mencionar alguna de ellas como la pragmática del 8 de Marzo de 1633 en la que se expone lo siguiente:

*“...Y mandamos a todas las justicias que teniendo noticia de que andan gitanos en su partido o salteadores, se reúnan a todos y con la prevención necesaria de gente, perros y armas, los cerquen, prendan o maten. Y si los predieren, a los gitanos y*

*gitanas que, por algunas causas justas, no merecieren pena de muerte ni galeras, queden esclavos por toda la vida...” (SÁNCHEZ ORTEGA, 1994).*

Otra pragmática que es importante destacar, ya que es conocida en la historia de España, es la famosa “gran redada” redactada por Fernando VI en el que se “detendrá y enviará a todos los gitanos, ya sean hombres, mujeres o niños, a presidios, arsenales y minas” (APARICIO GERVÁS Y DELGADO BURGOS, 2011). Lo peor de esta pragmática es que dicha expulsión o reclutamiento fue pagada con los impuestos de las víctimas.

A partir del año 1833, la situación con el pueblo gitano fue algo más calmada ya que se les dejaba estar libremente por la Península y les permitían desempeñar oficios como la venta de ganado o trabajo en fragua y la herrería.

La llegada de la Segunda República, la Guerra Civil y Dictadura del General Franco, se agravó más la situación ya que el acoso y discriminación del pueblo gitano fue a peor. Durante esta época, se redactó un proyecto del Código Penal en el que se exponía la reclusión para las personas que se casasen con individuos de raza inferior. Así como, mencionar, durante la Dictadura de Franco la redacción de “Ley de Peligrosidad Social” o la prohibición hacia este pueblo de manifestar sus costumbres y hablar su propia lengua (romanó).

Toda esta situación cambió gracias a la “Constitución del 6 de Diciembre de 1978” donde se reconoció, por primera vez y oficialmente, los derechos y la igualdad de los gitanos ante la ley condenando así cualquier tipo de discriminación social. Con esto último, la comunidad gitana vio como se abrían las puertas a una igualdad y a una normalización de su presencia en la sociedad de España hasta llegar a la actualidad donde pueden disfrutar de todos los derechos, libertades y responsabilidades al igual que cualquier español.

Como podemos observar en este resumen, la Comunidad gitana no ha hecho más que sufrir discriminaciones continuas durante las diferentes épocas en la historia de España. De ahí, que fueran forjando más sus costumbres y sus ideas sobre su comunidad y es ahí donde hay que buscar respuesta a toda la situación actual que viven y más en relación a sus pensamientos sobre la educación.

## 4.2. LA EDUCACIÓN Y EL PUEBLO GITANO.

La educación y escolarización, por parte de la comunidad gitana, no ha tenido una gran evolución desde tiempos atrás: sigue habiendo grandes problemas en cuanto al abandono y fracaso escolar.

Para buscar solución a estos grandes problemas (la falta de interés por la escolarización del alumnado gitano), quizá hay que hacer hincapié en la historia y en la cultura del Pueblo Gitano ya que son los aspectos claves que han influido continuamente en la creación de su “propia historia” y sus pensamientos. Este conflicto educativo, sobre la escolarización de los niños gitanos, tiene su principal problema en la cultura gitana ya que ellos consideran que “*el mejor lugar para educar a los hijos pequeños es el propio hogar, junto a la madre*” (ABAJO, 1997; PLANTON, 2003 CACHÓN, 2003).

A pesar de estos aspectos negativos, también hay que decir que se está consiguiendo una gran evolución en cuanto a la escolarización gracias a proyectos que se están llevando a cabo como “las comunidades de aprendizaje” y, que más adelante, se explicará. En los dos informes de evaluación publicados por Fundación Secretariado General Gitano (1994 y 2002) se observa como la escolarización de niños y niñas gitanas ha mejorado considerablemente en los últimos 8 años (GARCÍA GUZMÁN, 2005). Asimismo, aunque en las dos últimas décadas ha habido una gran escolarización de los niños y niñas del pueblo gitano, se pueden distinguir ciertas situaciones en el marco educativo español (GARCÍA GUZMÁN, 2005): *Una asistencia y rendimiento normalizado, una asistencia con absentismo esporádico y fracaso escolar, un absentismo extremo y abandono escolar prematuro y un pequeño número de desescolarizados.*

En cuanto al absentismo y abandono escolar en la Comunidad Gitana, hay que decir que no se debe solamente a un motivo; sino a múltiples motivos y factores sociales, económicos y escolares. En relación a esto, hay un estudio de la Fundación Secretariado Gitano en el que colabora con los Ministerios de Educación y Trabajo y Asuntos Sociales que muestra datos relevantes (APARICIO GERVÁS Y DELGADO BURGOS, 2011):

- *El 68’5% del alumnado gitano se encuentra desmotivado en clase.*

- *El objetivo fundamental del alumnado gitano es el de conseguir un trabajo y ser alguien en la vida.*
- *El 68% del alumnado gitano lleva un desfase de dos cursos.*
- *Las niñas abandonan la escuela en el tránsito de Primaria a Secundaria en mayor proporción que los niños.*

Estos datos son realmente preocupantes debido a que la educación, desde pequeños, es bastante importante para que el propio pueblo gitano vaya evolucionando y se dé cuenta de la importancia que tiene hoy, en la sociedad, la educación.

Otro aspecto que influye en el fracaso y abandono escolar es la discriminación por parte de la sociedad. En cuanto a esto, hay que hacer referencia Abajo (1997) quién dice que *“la escolarización total del alumnado gitano y la eliminación del absentismo escolar se resolverían en el momento en el que la sociedad dejase de marginarles y existiese una política encaminada a luchar contra la exclusión, con una pedagogía afectiva, crítica, constructiva, cooperativa e intercultural, al mismo tiempo, que aboga porque se profundice en una mayor profesionalización del docente y que se aumenten los recursos educativos”*.

Desde este punto, es de resaltar la actuación del docente con niños y niñas gitanos. El profesor que trabaje con niños de la comunidad gitana, para comprender el ámbito en el que ha de actuar, debe comprender la cultura y costumbres del Pueblo Gitano y, a partir de ahí, intervenir reflexionar sobre los aspectos que pueden que produzcan el fracaso o abandono escolar con el objetivo de reducirlo y, por supuesto, para ampliar los conocimientos pero, existen unos inconvenientes actuales que influyen al profesorado en relación con el Pueblo Gitano (GARCÍA GUZMÁN, 2005):

- *Escasa preparación del profesorado en educación multicultural: El profesorado, para poder reducir el abandono y fracaso escolar, debe conocer de antemano las costumbres del Pueblo Gitano. Este es un hecho muy significativo en la actualidad ya que, mucho profesorado, desconoce el mundo gitano. En la actualidad esta situación del desconocimiento ante lo multicultural está cambiando debido, entre otros motivos, a la llegada masiva de inmigrantes.*
- *Rechazo hacia las minorías étnicas: En muchas ocasiones se observa un gran rechazo hacia la población gitana debido a los diferentes estereotipos que hay acerca de ellos.*

- *Incomunicación de carácter socio - afectivo entre maestro, padres gitanos y alumnos gitanos: El papel de los padres gitanos frente al maestro puede que ocasione discordancias e, incluso, el papel del padre gitano influya en que los niños abandone la escuela debido a la falta de tradición escolar por parte de los padres, pobreza o marginalidad o el escaso apoyo familiar, entre otros.*

Por todo, hay que tener en cuenta que el principal cambio del fracaso y abandono escolar se encuentra en la educación porque, como dijo Nelson Mandela “*la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo*”, y, gracias a ella, podemos cambiar la situación del pueblo gitano y conducirles hacia una educación de calidad para un mejor futuro.

### **4.3. LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE COMO MÉTODO EDUCATIVO EN LA COMUNIDAD GITANA**

En el apartado anterior, hemos analizado la situación actual del alumnado gitano en la escuela y, como consecuencia de todos los aspectos negativos que hemos observado, hay que buscar alternativas para conseguir una educación de calidad en las minorías étnicas reduciendo el fracaso y abandono escolar. Una estrategia educativa que se está llevando a cabo son “las Comunidades de Aprendizaje” y son la base principal en la que se basa nuestro proyecto de inicio a la investigación.

Para introducir esta metodología innovadora, queremos destacar, de acuerdo con Valls, 2000, p.8, la definición de las “Comunidades de Aprendizaje”: *“Es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula”*. Esta transformación social y cultura se debe a que todas las metodologías educativas que se proponen en los centros escolares, tienden a mantener desigualdades entre los niños. Por eso, las “Comunidades de Aprendizaje” promueven que haya un cambio de los hábitos del profesorado, alumnado y familiares para que estas desigualdades no se produzcan y se intente cambiar la mentalidad de la educación.

Por esto, tenemos que destacar que “las Comunidades de Aprendizaje” se basan en un conjunto de actuaciones educativas de éxito con el objetivo de llegar a una transformación social y educativa. Según Ramón Flecha García y Lúdia Puigvert, este proyecto apuesta por *“el aprendizaje dialógico mediante los grupos interactivos, donde el diálogo igualitario se convierte en un esfuerzo común para lograr la igualdad educativa de todas las alumnas y alumnos”*. Es importante destacar que el aprendizaje dialógico es, especialmente, una forma de favorecer los aprendizajes, especialmente importante en contextos socialmente desfavorecidos en los que otras soluciones tienen resultados parciales. El aprendizaje dialógico es aceptado en todos los contextos educativos que van desde la infancia hasta la madurez y nos llevará a realizar cambios en la educación en la educación.

En este modelo educativo, de acuerdo con la definición dada de Valls, 2000, hay dos factores importantes que hacen posible que esta metodología tenga una gran importancia en la educación, sobre todo, de la comunidad gitana. Estos factores son los grupos interactivos y la participación de la comunidad. Los grupos interactivos son grupos heterogéneos formados por 4 ó 5 niños y niñas tanto en cuestión de género como nivel de aprendizaje y origen cultural. Se preparan actividades de 20 minutos de duración, lo que permite que se mantenga la atención y la motivación de los niños. Las actividades de cada grupo están vigiladas por una persona adulta: voluntarios de la comunidad y familiares. La dinámica que se genera en el grupo asegura que todos los niños – niñas se sientan responsables de su propio aprendizaje así como del aprendizaje del resto de sus compañeros, es decir, se inscriban como protagonistas de su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por todo lo que respecta a los grupos interactivos, es importante que todas las personas que influyen, de manera directa o indirecta, en el alumnado y su desarrollo como pueden ser familiares, profesores, vecinos y amigos, entre otros, participen en las comunidades de aprendizaje. La implicación de las personas voluntarias en las aulas asegura una mayor creatividad en las actividades realizadas y una búsqueda constante de cómo enseñar mejor a través de la cooperación entre profesorado y voluntariado.

La base principal sobre la que se sustentan las comunidades de aprendizaje y los dos factores principales es que “todas las niñas y niños tienen derecho a una educación que no les condene desde su infancia a no completar el bachillerato y no acceder a un puesto de trabajo”. Por todo esto, estas comunidades tienen un triple objetivo: superar el fracaso y abandono escolar y mejorar la convivencia.

Para conseguir los objetivos principales que persiguen las comunidades de aprendizaje, Ramón Flecha García y Lúdia Puigvert proponen unos principios pedagógicos compartidos por toda la interacción social:

- La creación de una organización y un ambiente de aprendizaje: buscar alternativas en la organización escolar tradicional para abrir más posibilidades de aprendizaje.
- Los procesos de enseñanza – aprendizaje son el centro de la institución escolar: el centro educativo se convierte en el centro de aprendizaje de toda la comunidad.

- La enseñanza tiene propósitos: la enseñanza se planifica para el colectivo y se establecen finalidades claras, expresadas y compartidas por la comunidad.
- El fomento de altas expectativas: Todos los colectivos implicados parten de altas expectativas y también las fomentan en el resto.
- El desarrollo del autoestima: El trabajo riguroso y el apoyo y reconocimiento de éste, genera mayor autoestima.
- La evaluación continua y sistemática.
- La participación del alumnado, de la familia y de la comunidad.
- El liderazgo escolar es compartido: Se generan comisiones de trabajo para coordinar todo el proceso con una gran delegación de responsabilidades.
- La educación entre iguales: Se incide en la igualdad de derechos de todas y todos para acceder a todos los procesos formativos.

Es importante destacar las orientaciones pedagógicas de “las Comunidades de Aprendizaje” ya que son las bases principales para conseguir que ningún niño – niña se quede excluido de los conocimientos y el aprendizaje que le permita participar plenamente en la sociedad que le rodea. Asimismo, mediante estas bases, se pretende conseguir el éxito académico de todos los niños y niñas sin distinción de etnia o cultura, nivel socioeconómico, etc. De acuerdo con Elboj, C.; Puigdemívol, I.; Soler, M. y Valls, R. (2002): “*Todas las personas tienen capacidades, sólo tenemos que ponder los medios para que puedan demostrarlo*”. Las orientaciones pedagógicas que queremos destacar y, que fueron concretadas por Elboj, C.; Puigdemívol, I.; Soler, M. y Valls, R. (2002), son las siguientes:

- La participación: Para conseguir un aprendizaje y enseñanza de calidad, la educación no debe quedar reducida solamente a los docentes, sino que participan todos los agentes educativos que forman parte del entorno del niño – niña: la familia, voluntariado, instituciones y asociaciones del barrio. Pues, todos ellos comparten la meta final de formación y, para ello, participan activamente en la planificación, realización y evaluación de las actividades del centro escolar.
- La centralidad del aprendizaje: Lo esencial de “las Comunidades de Aprendizaje” es conseguir que todos los niños – niñas desarrollen al máximo sus capacidades sin que las condiciones sociales externas limiten las expectativas de todos hacia la consecución de dichos logros. Para ello, se buscan estrategias

metodológicas alternativas a las tradicionales ya que se ha mostrado muchas veces que son ineficaces para luchar contra el fracaso escolar.

- Expectativas positivas: “Las Comunidades de Aprendizaje” parten de unas altas expectativas hacia y para el alumnado ya que apuestan que todos poseemos unas capacidades que tenemos que desarrollar y es la esencia para conseguir un gran éxito académico. Todas las personas colaboradoras también intervienen en estas altas expectativas a conseguir ya que, gracias a su capacidad de ayuda, se pueden conseguir.
- El progreso permanente: Todo proceso educativo y el proceso de transformación en una comunidad de aprendizaje han de ser evaluados constantemente por todas las personas implicadas en él. La evaluación es considerada una parte del proceso educativo para llegar a una ciudadanía crítica y reflexiva.
- El carácter inclusivo de las comunidades: Es un proyecto que apuesta por la inclusión social de todos los niños – niñas. Por esto, “las Comunidades de Aprendizaje” es una respuesta inclusiva que afecta a la calidad educativa del alumnado con dificultades de aprendizaje y supone un beneficio para toda la Comunidad.

Como conclusión, “Las Comunidades de Aprendizaje” es una forma de inclusión de minorías étnicas que pretende el cambio de la concepción de educación de los niños – niñas de otras culturas basándose en la acción coordinadora de todos los agentes educativos de un entorno determinado, cada uno con su cultura, con sus saberes, con su visión del mundo que aporta y comparte con todos los demás.

## **5. MARCO METODOLÓGICO**

El TFG se ha realizado en el colegio Miguel Íscar debido a que es el único, en Valladolid, que trabaja por “Comunidad de Aprendizaje” como método de enseñanza para minorías étnicas que, en este caso, es la comunidad gitana.

Para la realización de nuestro trabajo, hemos desarrollado en el centro tres intervenciones, a modo de sesiones, con el objetivo de aplicar las técnicas metodológicas que teníamos planteadas inicialmente y que se estructuran, básicamente, en la entrevista y en la observación participante.

La entrevista consta de 14 preguntas que han sido realizadas a partir de las categorías de análisis que nos habíamos propuesto; con el fin de alcanzar los objetivos planteados previamente. Las categorías de análisis son las siguientes:

- Ventajas y desventajas de una escuela que trabaja por Comunidad de Aprendizaje.
- Tipos de actividades que se trabajan en las Comunidades de Aprendizaje.
- Proceso de integración escolar de la población gitana.

La entrevista fue aplicada a tres profesoras que pertenecen al equipo directivo de Educación Infantil. Junto a las profesoras, hicimos también la entrevista a dos alumnas que habían realizado las prácticas en el centro y, además, son voluntarias que ayudan en el centro escolar en algunas actividades y que con su ayuda, favorecen un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños. El hacerlas a tres profesoras de Educación Infantil y a dos personas de voluntariado se debe, principalmente, para contrastar los datos obtenidos a través de diferentes enfoques educativos. Por un lado, desde la perspectiva “formal” del profesorado y por otro, no menos importante, desde la óptica “no formal” del voluntariado. Este cruce de datos nos parecía que podría ser relevante para nuestra investigación. Además, las personas del voluntariado, podían aportar más información relacionándolo con otro centro que no trabaje por Comunidades de Aprendizaje y así apreciar mejor las diferencias. Gracias a esta técnica (las entrevistas), se nos presentaron diferentes posicionamientos educativos y sociales que representan, con claridad, lo que sabe la gente, cómo se sienten, lo que conocen y sus percepciones y modos de ver y entender las “Comunidades de aprendizaje” como método de enseñanza – aprendizaje respecto a la población gitana.

La otra técnica de recogida de datos que hemos utilizado (observación participante), se ha realizado una vez que hemos obtenido los resultados de las entrevistas ya que así se nos permitía el poder contrastar y comprobar la información que nos presentaba la técnica de la entrevista.

En la primera de las técnicas utilizadas, se interaccionó tanto con las profesoras a la hora de realizar las entrevistas como con los niños y pudimos obtener información relevante, pues contenían preguntas relacionadas con la experiencia que los profesores están teniendo con las Comunidades de Aprendizaje y, gracias a ello, pudimos recopilar datos acerca de todos los ámbitos de esa metodología de aprendizaje que nos interesaba conocer, analizar y valorar sus resultados. En la segunda técnica, hemos podido corroborar la veracidad de los resultados obtenidos en la entrevista y, además, nos aportó nueva información que con la entrevista no habíamos podido obtener.

La perspectiva que prevalece y que más hemos utilizado a lo largo de nuestro trabajo es de tipo cualitativo, como ya hemos señalado. Y lo hemos hecho así, porque creemos que la mejor manera de conocer en profundidad en qué consisten las Comunidades de Aprendizaje es, precisamente, desde las experiencias de las personas implicadas.

## 6. MARCO CONTEXTUAL

El centro escolar “Miguel Íscar” es un colegio público y se sitúa en el barrio de Endasa, próximo al barrio de la Rondilla y al Barrio España. La mayoría de la población, de dichos barrios, pertenece a minorías étnicas, más concretamente, a la comunidad gitana. El nivel socio – económico en el que se sitúa el centro es un nivel bajo.

Este centro educativo imparte los ciclos de Educación Infantil y de Educación Primaria mediante una metodología basada en las “Comunidades de aprendizaje”. Como el propio centro dice en su página web y, extraído de “Revista de estudios y experiencias en educación vol.1 N°1” (Flecha García, J.R y Puigvert Mallart, L.), *“las Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación de centros educativos dirigido a la superación del fracaso escolar y la eliminación de conflictos. Este proyecto se distingue por una apuesta por el aprendizaje dialógico mediante los grupos interactivos, donde el diálogo igualitario se convierte en un esfuerzo común para lograr la igualdad educativa de todas las alumnas y alumnos”*. Esto es lo que pretende conseguir el centro escolar Miguel Íscar con la población gitana que alberga en sus aulas: llevar a cabo un aprendizaje que lleve a reducir el fracaso y el absentismo escolar que se produce en el seno de las poblaciones gitanas.

El colegio cuenta con 60 niños/as escolarizados entre Educación Infantil y Educación Primaria. Centrándonos más en Educación Infantil, es importante destacar que solamente cuenta con 19 niños de edades comprendidas entre 3 – 6 años: diez niños/as de 1º de Educación Infantil, cuatro niños/as de 2º de Educación Infantil y cinco niños/as de 3º de Educación Infantil. Debido a la escasez de niños/as que hay en esta etapa, solamente cuenta con una línea y el ciclo de 2º y 3º de Educación Infantil se encuentran unidos en una sola clase.

Nos parece de gran interés destacar las características de los niños de Educación Infantil de este centro ya que son el objetivo central de nuestro TFG. Todos los niños del ciclo de Educación Infantil pertenecen a la comunidad gitana.

La mayoría de los niños de Educación Infantil viven en casas molineras en el Barrio España; las cuales se encuentran en un estado muy deficiente y carente de equipamiento básico y de salud, por lo que los niños no suelen relacionarse con otros grupos

socioculturales, pues en su barrio la mayoría de la población pertenece a la comunidad gitana. Prácticamente, la totalidad de los niños del centro vienen de una familia en la que la situación socioeconómica es muy precaria, con niveles de conocimiento muy bajos los cuales se muestran en el gran número de desempleo que existe y en la ayuda en el proceso de enseñanza – aprendizaje que aportan a sus hijos. Es destacable señalar que, en relación con los estudios, se muestra un gran porcentaje de mujeres que no llegan a tener la formación escolar básica (46%) frente a los hombres (30%). Esta situación es muy parecida a la que se plantea en el seno de la comunidad gitana, en general. Este condicionante es uno de los problemas que debe cambiarse, tratando, además, de que no repercuta en la población infantil.

Haciendo referencia a los niños respecto a la educación, existen numerosas dificultades para que terminen una etapa con el éxito que deberían tener y el aprendizaje básico. Estas dificultades principalmente son el contexto en el que se sitúa el colegio y la sociedad que les rodea: las características que se les proporciona en el colegio son las adecuadas pero, al salir de él, el contexto de la sociedad no lo va a favorecer el aprendizaje y, por lo tanto, no va a haber el éxito de enseñanza que el centro escolar propone. En esta educación, es importante señalar que se está promoviendo la participación de las familias en la educación de sus hijos mediante diferentes actividades que propone el colegio como son, entre otras, la celebración del Día del Pueblo Gitano y las excursiones a la biblioteca.

## 7. ANÁLISIS DE DATOS

Los datos, que hemos obtenido durante las entrevistas en el centro escolar, nos permiten fundamentar el análisis sobre las “Comunidades de Aprendizaje” y comprobar si los objetivos y las hipótesis planteadas inicialmente se han verificado.

Desde esta perspectiva, comenzaremos el análisis de las entrevistas<sup>1</sup>, apoyándonos en la observación participante.

Las entrevistas, como hemos señalado anteriormente, han sido realizadas a cinco personas: tres profesoras del centro escolar “Miguel Íscar” de la ciudad de Valladolid y dos voluntarias que desarrollaron su actividad en el mismo centro y participan en los grupos interactivos. Además, estas dos voluntarias, realizaron también las prácticas académicas en su etapa del Grado de Maestras, en el Grado de Educación Infantil, en dicho colegio. Esta doble selección de entrevistas nos permitirá conocer y así poder contrastar, diferentes puntos de vista en cuanto a la metodología sobre la aplicación de las Comunidades de Aprendizaje.

El análisis que vamos a realizar va a estar definido por las tres categorías de análisis establecidas al principio del TFG. Este tipo de análisis va a estar sustentado por la observación participante que llevamos a cabo durante las intervenciones en el colegio. Desde esta perspectiva, somos de la misma opinión que la que aparece en la publicación del profesor Ramón Flecha (2008): “*Comunidades de Aprendizaje e inclusión*”; así como también la que se refleja en el libro de este mismo autor, Flecha, R.; Padros, M<sup>a</sup>. y Puigdellívol, I. (2003), que lleva por título: “*Transformar la organización escolar al servicio de la comunidad*” A parte de todo esto, es necesario que destaquemos que el análisis va a realizarse teniendo en cuenta las tres categorías que propusimos inicialmente.

En la primera categoría de análisis “Ventajas y diferencias de las Comunidades de Aprendizaje”, realizamos tres preguntas que son importantes, desde nuestra perspectiva, para ver cuáles son las verdaderas diferencias entre una escuela que trabaja por Comunidades de Aprendizaje frente a otras y qué beneficios obtiene esa diferencia. En la primera pregunta que formulamos, “grandes diferencias de las Comunidades de

---

<sup>1</sup> Ver ANEXO I.

Aprendizaje”, obtuvimos dos variables significativas de profundo calado en la transmisión del conocimiento: la formación de grupos interactivos (80%) y la participación de la sociedad en la escuela (20%). Señalamos que este 20% que contestó que la principal característica era la participación de la sociedad, destacó que dicha participación se debía a los grupos interactivos. Ciertamente estas respuestas coinciden con los principios que aparecen reflejados en la obra de Flecha, R.; Padros, M<sup>a</sup> y Puigdemívol, I (2003) lo que nos permite verificar, en cierta medida, que efectivamente, esas dos variables, fundamentan las principales características que diferencian a una escuela que trabaja por Comunidades de Aprendizaje frente a otras que no.

La técnica metodológica de la observación participante que aplicamos con posterioridad, nos permite señalar que, en realidad, en Educación Infantil, no se produce una destacada participación de grupos interactivos, pues éstos solo se realizan un día/dos a la semana y, el resto de los días, la metodología utilizada es semejante a la aplicada en el trabajo por rincones. Pero esta situación no se debe a que no crean que los grupos interactivos no son importantes, sino a la escasez de niños y a las dificultades que lleva el trabajarlos en Educación Infantil. Por el contrario, sí hemos observado que la participación de las familias en las aulas es muy diferente, pues durante nuestras intervenciones en el centro, siempre estaban algunas madres preparando actividades o ayudando en ellas. Por lo tanto, podemos afirmar que se cumple la metodología que fundamenta las Comunidades de Aprendizaje, aunque no lo que realmente se quisiera en cuanto a la formación de grupos interactivos en clase.

La segunda pregunta que formulamos, nos permitió analizar en las entrevistas practicadas, cuáles eran las áreas de conocimiento que se trabajan con mayor profundidad en la metodología por Comunidades de Aprendizaje y que, asimismo, también está relacionada con la segunda categoría de análisis. De igual manera, el 80% de las respuestas que obtuvimos se centraban en la simplificación de todas las áreas de conocimiento a una sola, con el objetivo de centrar los contenidos en los intereses de los niños. El 20% restante nos contestó que se trabajan todas por igual.

La observación participante que llevamos a cabo, nos permitió comprobar y contrastar estas respuestas, confirmando que, en Educación Infantil, en el centro objeto de nuestra investigación, los niños tienen distintas actividades que hacen que las áreas se trabajen por separado, pero ciertamente, centradas en los propios intereses del niño.

Así, a modo de ejemplo, la materia correspondiente al área de conocimiento de Conocimiento del Medio (Área 2. Conocimiento del entorno), se centra específicamente en los intereses del niño y es el objetivo principal de todas las actividades que se plantean en el centro. Asimismo, dentro del aula, se distingue claramente cada área que se trabaja.

Finalmente, la tercera pregunta de esta primera categoría de análisis, se centra en la valoración personal que se tienen de las Comunidades de Aprendizaje. El 100% de los entrevistados nos contestaron que tienen una valoración muy positiva, aunque todavía quedaba mucho camino por recorrer.

La segunda categoría de análisis “Tipos de actividades que se realizan en las Comunidades de Aprendizaje” la hemos articulado en torno a cuatro preguntas que se realizaron en las entrevistas y que tienen especial relevancia, desde nuestro campo de la Educación, pues creemos que es precisamente, desde la puesta en práctica de las actividades, desde donde realmente deben producirse las diferencias más importantes entre las metodologías educativas que apliquemos.

La primera pregunta que formulamos, se centraba en los contenidos que se trabajan en las diferentes actividades que se desarrollaban en las aulas. Las respuestas obtenidas nos confirmaban que el 100% de las personas entrevistadas señalaban que los contenidos que más se trabajaban eran los contenidos procedimentales, frente a los conceptuales y a los actitudinales, ya que los niños tenían que experimentar, jugar, etc. para poder adquirir los conocimientos que habían estudiado previamente o alcanzar conocimiento por ellos mismos.

Desde nuestra observación participante, podemos confirmar este hecho, ya que hemos comprobado que en las aulas, aunque también se trabajan los contenidos conceptuales, estos son el vehículo para poder llegar a los contenidos procedimentales, que en realidad, son los más importantes. Constatamos también, que el refuerzo que necesita el aprendizaje de contenidos procedimentales, requiere también de un refuerzo en casa y, desafortunadamente, éste, no se produce. Respecto a los contenidos actitudinales, desde nuestra observación participante, en el aula de 1º de Educación Infantil, observamos cómo, aunque estábamos a final de curso, seguían sin haber conseguido grandes progresos, pues todavía no habían alcanzado la consecución de

determinadas normas, sobre todo en la realización de las actividades; o también, en la participación en la asamblea.

La segunda pregunta que fundamentó nuestro análisis en esta segunda categoría, proponía si las actividades estaban centradas realmente en los intereses de los niños. En este caso, todas las respuestas fueron afirmativas. Esto se debe a que todas las actividades deben estar centradas en los intereses de los niños debido a que estos niños tienen dificultades educativas en su proceso de aprendizaje. Por ello, es necesario en la adquisición de un buen aprendizaje, partir desde su experiencia y los contenidos que más les interesa.

En cuanto a nuestra observación participante, podemos confirmar dichas repuestas en las aulas. Es más, todo el material y actividades que se realizan dentro de ella, están desarrollados a partir de los intereses del niño.

La tercera pregunta que realizamos está más relacionada con la comunidad gitana en general. Se centraba, fundamentalmente, en averiguar si las Comunidades de Aprendizaje acercaban realmente a la comunidad gitana a la escuela. Al igual que la respuesta de la pregunta anterior, la totalidad de las mismas afirmaban que este tipo de metodología de enseñanza-aprendizaje, fomentaba y estimulaba el acercamiento de la comunidad gitana a la escuela y que, además, muchas de las actividades que se proponían tenían este objetivo como meta.

A través de nuestra observación participante confirmamos estas respuestas, pues pudimos verificar que son numerosas las actividades que pretenden fomentar el acercamiento cultural y el proceso de integración en la escuela. Así, una de estas actividades consistió en la celebración del Día Mundial del Pueblo Gitano, el ocho de abril.

La cuarta y última pregunta perseguía investigar si esta metodología de trabajo favorecía la convivencia de todos los grupos socioculturales que existen en el aula. Las respuestas fueron bastante negativas ya que el 100% de las respuestas nos negaban que se favoreciese la convivencia de todos los grupos socioculturales que existen en el aula. El principal motivo de esta situación obedece a que todos los niños son gitanos, por lo que difícilmente puede favorecerse una convivencia intercultural, cuando sólo existe una cultura y ésta, es diferente a la mayoritaria. Desafortunadamente, este tipo de

situaciones generan más rechazo social y la posibilidad de crear guetos educativos, que en nada estimulan la convivencia.

Desde nuestra observación participante, pudimos comprobar que a pesar de que todos los alumnos son gitanos, se estimulaba la creación de actividades que llevaran a conocer otras culturas y costumbres distintas a la propia, intentando fomentar, también, valores de respeto y convivencia. A todo ello, además, debemos añadir que los niños viven en barrios donde la cultura que prevalece es la gitana. En cualquier caso, hemos comprobado que los niños, desde su cultura gitana, nos han respetado y han permitido la convivencia en el aula de personas ajenas a su cultura.

La tercera categoría de análisis “Proceso de integración escolar de la población gitana” es de sumo interés para nuestro TFG. Sin duda, es el principio por donde hay que empezar a cambiar la educación de los niños, pues gran parte del fracaso escolar parte de aquí. Por este motivo, se realizaron cuatro preguntas que, actualmente, son las que más están en el punto de mira respecto a la educación de los niños de la comunidad gitana.

La primera pregunta está relacionada con la implicación de las familias en la educación de sus hijos. Los datos fueron bastante similares ya que el 100% de las respuestas afirmaban que se estaban implicando en la educación de sus hijos participando en actividades que el centro planteaba o asistiendo a las tutorías y, aparte de esto, se estaba produciendo un gran avance ya que, normalmente, prevalece en la cultura gitana el descuido por la educación de sus hijos. Es importante que resaltemos que de ese 100% de respuestas afirmativas, un 20% de las personas entrevistadas, nos contestó que siempre son las mismas familias las que se implican y el 100% también afirmó que siempre son las madres las que se involucran en el proceso que se da en la escuela de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

A través de nuestra observación participante en el centro, pudimos comprobar que en las tres intervenciones en el aula, siempre se encontraban las madres de los niños realizando alguna actividad planteada desde el colegio. A modo de ejemplo, destacaríamos el día de la fiesta del colegio, dónde las madres estaban intentando realizar actividades en el patio para los niños. Asimismo, en todas las intervenciones, que hemos realizado, no había ningún padre; siempre estaban las madres.

La segunda pregunta de la entrevista se orientó hacia la implicación de los niños en su proceso de enseñanza – aprendizaje. El 100% de las personas que entrevistamos, respondieron que los niños están muy implicados en su proceso de enseñanza – aprendizaje y que esto se nota en que los niños se sienten protagonistas de su propio aprendizaje y son ellos mismos los que conducen el aprendizaje y hacen que éste se desarrolle con más fluidez.

Ciertamente, estos datos los podemos confirmar a través de nuestra observación participante, pues los niños, en las aulas, mostraron un especial interés hacia los contenidos que se explicaron y, además, como señalaremos más adelante, este grado de implicación y motivación, se ve reflejado en la disminución de su absentismo escolar.

La tercera pregunta, que concretamos en la entrevista, se encontraba encaminada a la posible disminución del absentismo escolar. Efectivamente, todas las personas preguntadas, nos señalaron que sí se estaba produciendo esta reducción y que desde hace unos años, suponía un descenso del 24%. Este porcentaje, nos parece un dato bastante importante y significativo. De igual manera, conviene que destaquemos que todas las personas entrevistadas coincidieron en afirmar que reducir ese absentismo escolar se habían llevado a cabo diferentes proyectos pero que, desde su experiencia y opinión personal, esta reducción se debía principalmente a motivos económicos: los padres de los niños reciben todos los meses una renta económica por llevar a sus hijos a la escuela y si faltan a clase, esa renta se les quita.

A partir de nuestra observación, podemos confirmar que esta situación es cierta, aunque desconocemos si éstos últimos son los motivos más importantes. Lo cierto es que durante nuestra intervención en el centro, no faltó ningún niño a clase.

La última pregunta que formulamos en esta categoría de análisis, se orientaba a conocer si realmente se reducía el fracaso escolar a través de las Comunidades de Aprendizaje. Todos los encuestados afirmaron que no se estaba produciendo pues la evaluación practicada a los niños, intentando valorar la consecución de contenidos, había sido bastante negativa.

Desde nuestra observación participante, por el contrario, sí nos permite valorar positivamente la consecución de los contenidos, a pesar de que los informes de las evaluaciones, señalaban lo contrario.

## 8. CONCLUSIONES

Después del análisis de los datos obtenidos, hemos podido recoger unas conclusiones que nos permiten el poder valorar si realmente la metodología desarrollada a través de las Comunidades de Aprendizaje, favorece o no la integración de los niños gitanos de educación infantil en la escuela. Dichas conclusiones dan respuesta a las tres categorías de análisis planteadas al inicio del TFG. Asimismo, comprobaremos si se verifica o no la hipótesis planteada inicialmente.

- Las conclusiones que derivan de la primera categoría de análisis “Ventajas y diferencias de las Comunidades de Aprendizaje”, son las siguientes:
  - o *La característica principal diferenciadora de las Comunidades de Aprendizaje son los grupos interactivos.*
  - o *Las tres áreas de conocimiento quedan simplificadas en una sola área.*
- De la segunda categoría de análisis “Tipos de actividades de aprendizaje de las Comunidades de Aprendizaje”, hemos obtenido la siguiente conclusión:
  - o *Prevalecen las actividades de contenidos procedimentales.*
- Respecto a la tercera categoría de análisis “Proceso de integración escolar de la población gitana”, hemos obtenido las conclusiones siguientes:
  - o *Se ha reducido el absentismo escolar en un 24%.*
  - o *Las evaluaciones del centro confirman que sigue permanente el fracaso escolar, aunque a través de la observación participante, no nos lo confirma.*
  - o *Mayor implicación de las familias, sobre todo, de las mujeres en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.*

Estas conclusiones que hemos obtenido gracias a las dos técnicas de trabajo que hemos llevado a cabo (las entrevistas y la observación participante), nos permiten verificar la hipótesis planteada al inicio del TFG y que planteamos a partir de los objetivos específicos. Asimismo, la hipótesis va a englobar las tres categorías de análisis que hemos estado planteando durante todo el TFG con el objetivo de comprobar que hemos recogido toda la información necesaria que nos habíamos programado investigar y analizar, como podemos observar a continuación:

- *Las actividades que derivan de las “Comunidades de Aprendizaje”, ¿permite la integración total de la población gitana en las escuelas y nos muestra la importancia de la implicación de las familias en las aulas?*

La hipótesis ha sido verificada, a partir de la utilización de las dos técnicas metodológicas que hemos aplicado en nuestro análisis. Podemos decir que las “Comunidades de Aprendizaje, mediante su característica principal que son los grupos interactivos, permite la integración de los niños en las aulas ya que les facilita el interaccionar con la sociedad y, asimismo, el poder desarrollar un mejor y más fluido aprendizaje. No obstante, en esta integración de los niños de población gitana, hay que mencionar las actividades que derivan de las “Comunidades de Aprendizaje”. El tipo de actividades a desarrollar, especialmente, con niños de población gitana, tiene una especial importancia para nosotros, como docentes y futuros docentes, debido a que es uno de los principales problemas que nos encontramos a la hora de trabajar en un aula. A partir de esta investigación, hemos podido comprobar que las actividades se basan principalmente en las características y necesidades de los niños. Quizá esto tenga relación con cualquier otra metodología pero, la diferencia, es que este centro escolar se basa, sobre todo en Educación Infantil, en desarrollar actividades en las que se desarrollen los contenidos procedimentales, principalmente, porque son los que más se centran en los intereses del niño y, por lo tanto, es desde donde hay que partir. Por todo esto, se demuestra que, aunque sigue estando en el punto de mira la integración de la población gitana, podemos afirmar, que sí se está produciendo este proceso de integración escolar, apoyado por el importante descenso del absentismo escolar.

Destacamos también que se produce una integración de las familias en el propio centro, colaborando en diferentes tareas. Ciertamente esta participación familiar se encuentra vinculada a la parte materna, pues la participación del padre, aún es prácticamente inexistente. Respecto a esto último, por mucho que el centro escolar intente integrar a los hombres en la educación de sus hijos; sigue sin cambiar dicha costumbre

Por todo ello, no podemos sino afirmar de la importancia destacada que adquiere la implicación familiar en la educación de los niños. Siempre hemos destacado que es muy importante que participen las familias en los centro pero, nunca, habíamos visto lo verdaderamente importante que es dicha implicación en las escuelas donde predominan las minorías étnicas. Es importante que las familias participen y se impliquen en la educación de sus hijos ya que, si no fuese así, no permitiría la escuela su participación

ni el cambio que quieren producir haciendo participar a los hombres en las actividades que se plantean desde el centro escolar. El principal motivo para que las familias se integren y participen en la escuela se debe a que son un modelo a seguir por sus hijos y, por lo tanto, van a influir en sus modelos de aprendizaje y, sobre todo, en su continuación en los estudios.

Después de haber hecho este análisis sobre las conclusiones finales obtenidas y la resolución de la hipótesis, hemos de decir que, gracias a esta metodología de “Las Comunidades de Aprendizaje” se están consiguiendo grandes avances en la educación de los niños de la comunidad gitana y que, esperemos, se continúe avanzando con el objetivo de que estos niños, que tienen menos posibilidades escolares, lleven a cabo una educación de calidad y un aprendizaje significativo que les permita abrirse nuevos horizontes futuros.

Asimismo, destacamos que el método utilizado a través de “Las Comunidades de Aprendizaje” es un método de inclusión social necesario para el desarrollo integral de los niños, en especial, los de minorías étnicas, con el fin de que vayan consiguiendo grandes avances y desarrollando un mejor aprendizaje.

A pesar de que este tipo de método está todavía poco utilizado y desarrollado en los centros escolares, cada vez son más los autores y profesores que defienden la gran importancia que tiene entre los niños con menos posibilidades educativas ya que favorece la comunicación y el buen aprendizaje de una forma totalmente innovadora.

Mediante “Las Comunidades de Aprendizaje” se les proporciona a los niños un sistema de aprendizaje alternativo. Los grupos interactivos son una forma de comprender y asimilar los contenidos de una manera totalmente educativa de la persona del niño sin necesidad de que el mismo profesor esté en todo momento mostrando a los niños el aprendizaje que tienen que adquirir.

Para finalizar, tenemos que decir que “Las Comunidades de Aprendizaje” pueden convertirse en un excelente método de enseñanza con amplias posibilidades en las escuelas. Propuestas, como la que se ha presentado en este TFG, muestran la importancia que tiene, a día de hoy, un método tan innovador como lo es esta metodología y, sobre todo, los grandes avances que se pueden conseguir llevándolo a cabo con minorías étnicas como, sucede en nuestro caso. Asimismo, con esta

metodología se puede perseguir el principal sueño de muchos docentes que tienen como principal objetivo el alcanzar la plena integración escolar de los niños gitanos, a través de un aprendizaje de calidad y, en este sentido, estamos convencidos que la metodología apoyada en las Comunidades de Aprendizaje es un buen recurso educativo.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABAJO ALCALDE, J.E. (1997): *La escolarización de los niños gitanos*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- ALCALDE, A.I.; BUITAGO, M.; CASTANYS, M.; FÁLCEZ, M.P; FLECHA, R.; GONZÁLEZ, P.; JAUSSI, M.L; LAVADO, J.; ODINA, M.; ORTEGA, S.; PALENZUELA, A.I.; PLANES, L.; PUIGDELLÍVOL, I.; RAMIS, M.; RUBIO, A. y WELLS, G. (2006) *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Barcelona: GRAÓ.
- APARICIO, J.M.; DELGAZO, M.A. (2011): *La educación intercultural en el espacio europeo de educación superior*. Carbonero el Mayor (Segovia): Imprenta Rosa, S.L.
- ARNAIZ, P.; VILLA, A. (2000). Guía de formación para docentes que trabajan con colectivos de inmigrantes. En Ato García, M. (Coord.): *La inmigración africana en la Región de Murcia. Necesidades formativas y metodológicas*. Murcia: Instituto de Formación y Estudios sociales de la Región de Murcia.
- ARNAIZ SÁNCHEZ, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljive.
- ARNAIZ SÁNCHEZ, P. y MARTÍN ABELLÁN, R.: *La integración de las minorías étnicas: hacia una educación intercultural*. [Tesis doctoral].Universidad de Murcia. Murcia.
- BURSTEIN, N.C. y CABELLO, B (1989) “*Preparing Teachers to Work with Culturally Diverse Students*” <http://jte.sagepub.com/content/40/5/9.short> (Consulta 16 de Marzo de 2014)
- CACHÓN, L. (2003): *Desafíos de la “juventud inmigrante” en la nueva “España inmigrante”*. Revista de Estudios de Juventud, 60, pp. 9 – 32. (Consulta: 13 de Mayo de 2014).

- COLEGIO MIGUEL ÍSCAR: <http://ceipmigueliscar.centros.educa.jcyl.es/sitio/>. (Consulta: 10 de Mayo de 2014).
- COLL, C. (2001) *Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación: el punto de vista del fórum universal de las culturas*. [https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las\\_comunidades\\_de\\_aprendizaje\\_y\\_el\\_futuro\\_de\\_la\\_educacion.pdf](https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_y_el_futuro_de_la_educacion.pdf). (Consulta: 28 de Mayo de 2014).
- DE MIGUEL BADESA, S: *Atención a la diversidad: integración de minorías étnicas* [Tesis doctoral]. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid.
- DÍAZ AGUADO, M. (1995): *Programas para favorecer la integración escolar: Manual de intervención*. Madrid: ONCE.
- ELBOJ, C. (2001): *Comunidades de Aprendizaje: un modelo de educación antirracista en la sociedad de la información*. [Tesis doctoral]. Universidad de Barcelona. Barcelona.
- ELBOJ, C.; PIGDELLÍVOL, I.; SOLER, M.; VALLS, R. (2002) *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: GRAÓ.
- FLECHA, R. y PUIGVERT, L. (2002). Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. *REXE: Revista de Estudios y Experiencia Educativas*, n I, Vol. I. (Consulta: 3 de Abril de 2014).
- FLECHA, R.; PRADROS, M<sup>a</sup>.; PUIGDELLÍVOL, I. (2003): *Transformar la organización escolar al servicio de la comunidad*. Bilbao: Fórum Europeo de Administradores de la Educación y CISSPRAXIS, S.A.
- FUNDACIÓN SECRETARIADO GENERAL GITANO (1994): *La incorporación escolar de los niños y niñas gitanos a la enseñanza básica*. Madrid: Asociación Secretariado General Gitano.

- FUNDACIÓN SECRETARIADO GENERAL GITANO (2002): *Evaluación de la normalización educativa del alumnado gitano en Educación Primaria*. Madrid: Asociación Secretariado General Gitano.
- GARCÍA GUZMÁN, A. (2005): *La educación con niños gitanos. Una propuesta para su inclusión en la escuela*. REICE – Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 3 N° 1. (Consulta: 16 de Abril de 2014).
- INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA APLICADA DE MADRID (1982): *El libro blanco de los Gitanos españoles*. Madrid: Secretariado Nacional Gitano.
- LEBLON, B. (2005): *Gitanos y Flamenco*. En: SALINAS, J. (Coord.). *Memoria de Papel*. Valencia: Asociación de Enseñantes con Gitanos.
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE núm. 106, 2006).
- ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de Diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de Educación Infantil (BOE núm 5, 2008).
- ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de Diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. (BOE núm. 312, 2007).
- PLATÓN, J. (2003): *Los gitanos, su cultura y su lengua*. Málaga: Unidad de Recursos Europeos de la Diputación Provincial de Málaga.
- ROMERO, L. (2010) *Las comunidades de aprendizaje para el desarrollo de la inclusión. Un apoyo a nuestro sistema educativo*. En Arnaiz, P.; Hurtado, M<sup>a</sup>.D. y Soto, F.J. (Coords.) *25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

- SÁNCHEZ ORTEGA, M.H. (1994): *Evolución y contexto histórico de los gitanos españoles*. En: SAN ROMÁN, T. *Entre la marginación y el racismo. Reflexiones sobre la vida de los gitanos*. Madrid: Alianza Editorial.
- SCHOOL AS “LEARNING COMMUNITIES”: *Comunidades de Aprendizaje*. [http://utopiadream.info/ca/?page\\_id=18](http://utopiadream.info/ca/?page_id=18) (Consulta: 5 de Mayo de 2014).
- SIGUÁN, M. (1992): *La escuela y la migración en la Europa de los 90*. Barcelona: ICE – Horsori.
- UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (2014): *Guía Docente de la Asignatura de Trabajo de Fin de Grado*. Valladolid: autor.
- VÁZQUEZ UCEDA, M. (2008) *Comunidades de Aprendizaje e Inclusión*. P@K – EN – REDES, vol. 1 N° 3, 1887 – 3413. (Consulta: 15 de Mayo de 2014).
- VALLS, R. (2002): *Comunidades de Aprendizaje. Una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Barcelona.

## 10. ANEXOS

### 1ª ENTREVISTA

**1. ¿Hay comunidad gitana en este Centro Escolar?**

*Sí.*

**2. ¿Sabría usted decirme qué tanto por cierto de población gitana hay en Educación Infantil?**

*En este centro escolar solamente hay gitanos. En mi clase, tengo 10 niños.*

**3. ¿Sabría decirme una de las grandes diferencias que existen entre una escuela que trabaja por comunidades de aprendizaje a una escuela que no lo lleva a cabo? (Hace referencia al primer objetivo específico).**

*Yo creo que la gran diferencia que hay es que se trabajan por grupos interactivos aunque esta metodología en Educación Infantil es difícil porque no están enseñados a trabajar así. En Educación Infantil se intenta pero se asemeja más al trabajo por rincones.*

**4. En relación a la pregunta anterior, ¿en qué se basa contestar dicha respuesta? (Hace referencia al primer objetivo específico).**

*Porque es la principal características de las Comunidades de Aprendizaje y en los colegios que no lo llevan es muy difícil que lo trabajen.*

**5. De las actividades que derivan de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, ¿cuáles cree que tiene mayor peso? (Hace referencia al 2º objetivo específico)**

*Las actividades que más se realizan son las actividades procedimentales.*

**6. ¿A qué se debe que se trabaje principalmente un tipo de actividades frente a otras? (Hace referencia al 2º objetivo específico).**

*Se debe principalmente a que las actividades procedimentales son imprescindibles que para se produzca un buen aprendizaje por parte de los niños ya que necesitan jugar, manipular los objetos, etc. Aunque es la que más se trabaja, las otras también se refuerzan pero, por ejemplo, las actitudinales se trabajan mucho y en Infantil se consiguen pero, al salir del colegio, no hay refuerzo por parte del ambiente y de las familias y se olvida lo enseñado.*

- 7. ¿Qué áreas de conocimiento se trabajan más en las actividades que se llevan a cabo en las comunidades de aprendizaje? ¿Por qué? (Hace referencia al primer y 2º objetivo específico).**

*El área que más se trabaja es el área del conocimiento de sí mismo y conocimiento del entorno aunque se intentan simplificar para que así los contenidos de todas las áreas se intenten hacer a sus experiencias debido a que lo primero que tienes que hacer es partir de lo que ellos saben y, a partir de ahí, hacer que conozca otras cosas cercanas.*

- 8. ¿Las actividades están centradas en los intereses de los niños? ¿A qué se debe esto? (Hace referencia al 2º objetivo específico).**

*Sí, todas las actividades están centradas en los intereses del niño porque principalmente hay que centrarse en sus intereses ya que es lo que les motiva a que continúen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.*

- 9. La metodología educativa utilizada, ¿pretende acercar a la comunidad gitana a la escuela? ¿Esta metodología también favorece la convivencia de todos los grupos socioculturales que existen en el aula? (Hace referencia al primer objetivo específico).**

*Sí, se intenta acercar a la comunidad gitana ya que permitimos que las familias puedan participar en las actividades que plantea el colegio. También se pretende acercar a distintos ambientes del barrio como voluntarios o asociaciones. Aunque se intenta acercar a la comunidad gitana a la escuela no se consiguen en exceso porque son muy cerrados y sus ideales no cambien.*

*La convivencia entre todos los grupos socioculturales en el colegio no se consigue porque son el porcentaje de población gitana es el 100%. Aunque vengan personas de voluntariado o las profesoras no seamos de su cultura, nos respetan pero no se relacionan con nosotros, son muy cerrados y es muy difícil la interacción.*

- 10. Con esta metodología aplicada, ¿Es mucho mayor la implicación de las familias de los niños gitanos en la educación de sus hijos? Si fuese así, ¿en qué se nota esta implicación? (Hace referencia al 2º y 3º objetivo específico).**

*Sí que se implican las familias aunque no en exceso. Solamente, en Educación Infantil, hay seis familias que se implican: trabajan en el aula, ayudan en el almuerzo, excursiones, etc. A veces puede venir alguna familia más pero siempre*

*acaban viniendo las seis de siempre. Solo vienen las mujeres a ayudarnos cuando se las pide allí.*

**11. Gracias a esta metodología, ¿Se nota que los niños están más implicados y más receptivos en la escuela en el proceso de enseñanza – aprendizaje? ¿Hay datos de esto? (Hace referencia al 3º objetivo específico)**

*Sí, se les nota que está más motivados principalmente debido a los grupos interactivos ya que es lo que más les motiva en el día para continuar en el proceso de enseñanza – aprendizaje y se les nota.*

**12. Mediante este modelo de enseñanza, ¿se está reduciendo el absentismo escolar? ¿En qué porcentaje? (Hace referencia al 3º objetivo específico).**

*Sí, se está reduciendo aunque hay cuatro o cinco familias que siguen igual y traen al niño cuando ellos piensan que es conveniente. Yo creo que el que los niños vengan al colegio no se debe principalmente a que si faltan un nº de días al mes, les quitan la renta que les dan por traer a los niños al colegio. Se ha reducido el absentismo escolar en un 24%.*

**13. Asimismo, ¿también se está reduciendo el fracaso escolar? Si fuese así, ¿En qué aspectos se nota esta reducción? (Hace referencia al 3º objetivo específico).**

*Este aspecto no se está reduciendo ya que se ha hecho una evaluación este año a los niños y ha dado unos resultados bastante negativos. Yo creo que sus características, su contexto no son los más apropiados para que se intente reducir el fracaso escolar como nosotros queremos ya que no tienen las mismas posibilidades que un niño que no sea de esta comunidad.*

**14. ¿Cómo valora usted, respecto a la educación de la población gitana, las similitudes y diferencias que aporta el trabajo mediante “Comunidades de Aprendizaje” frente a las escuelas que no lo llevan a cabo? ¿Por qué? (Hace referencia al primer objetivo específico).**

*Yo lo valoro muy positivamente ya que es una forma de enseñar muy buena porque permite que la sociedad se involucre pero aquí está siendo y será muy difícil ya que no se obtienen los resultados que queremos y, además, las familias no se benefician de las cosas que les aportamos como poder participar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.*

## **2ª ENTREVISTA**

**1. ¿Hay comunidad gitana en este Centro Escolar?**

*Sí.*

**2. ¿Sabría usted decirme qué tanto por cierto de población gitana hay en Educación Infantil?**

*El 100% de los niños son gitanos.*

**3. ¿Sabría decirme una de las grandes diferencias que existen entre una escuela que trabaja por comunidades de aprendizaje a una escuela que no lo lleva a cabo? (Hace referencia al primer objetivo específico).**

*Yo creo que hay dos grandes diferencias a destacar y son que pueden participar todo el mundo que quiera como el voluntariado o asociaciones y el trabajar por grupos interactivos.*

**4. En relación a la pregunta anterior, ¿en qué se basa contestar dicha respuesta? (Hace referencia al primer objetivo específico).**

*En una escuela que no trabaja por “Comunidades de aprendizaje” es difícil que a lo largo de la semana puedan entrar a ayudar y participar, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños, las familias o personas que no pertenezca al ambiente en el que ellos se relacionan.*

**5. De las actividades que derivan de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, ¿cuáles cree que tiene mayor peso? (Hace referencia al 2º objetivo específico).**

*Las actividades que más se trabajan son las actividades procedimentales.*

**6. ¿A qué se debe que se trabaje principalmente un tipo de actividades frente a otras? (Hace referencia al 2º objetivo específico).**

*Se debe a que lo principalmente es que un niño compruebe lo aprendido manipulando, observando, etc. las cosas que hemos aprendido así de esta forma no solamente explicas tú, también ellos. Las otras áreas se trabajan menos pero también se trabaja ya que para llegar a las actividades procedimentales previamente has tenido que explicar las conceptuales.*

- 7. ¿Qué áreas de conocimiento se trabajan más en las actividades que se llevan a cabo en las comunidades de aprendizaje? ¿Por qué? (Hace referencia al primer y 2º objetivo específico).**

*Se trabajan todas por igual aunque en mayor medida el área 1 y el área 2 (área de conocimiento de sí mismo y área del conocimiento del entorno) porque se centran más en sus intereses y debido a que el área 3 es el área que, por mucho que se trabaje, es el que más les cuesta ya que, por ejemplo, matemáticas se les pueden enseñar aquí a empezar a sumar o restar pero en casa no tienen ningún refuerzo.*

- 8. ¿Las actividades están centradas en los intereses de los niños? ¿A qué se debe esto? (Hace referencia al 2º objetivo específico).**

*Sí, partimos de ello. Se debe a que hay que motivarles de alguna manera para que continúen aprendiendo. Si alguna vez les presentamos una actividad y no están centradas en sus intereses porque no les gusta, entonces la actividad no tenemos que realizarla.*

- 9. La metodología educativa utilizada, ¿pretende acercar a la comunidad gitana a la escuela? ¿Esta metodología también favorece la convivencia de todos los grupos socioculturales que existen en el aula? (Hace referencia al primer objetivo específico).**

*Sí y, hasta el momento, está dando buenos resultados porque que algunos padres participen es un gran paso.*

*Sí se intentan pero en el aula no se favorece la convivencia porque todos los niños son gitanos.*

- 10. Con esta metodología aplicada, ¿Es mucho mayor la implicación de las familias de los niños gitanos en la educación de sus hijos? Si fuese así, ¿en qué se nota esta implicación? (Hace referencia al 2º y 3º objetivo específico).**

*Sí, se están implicando ya que se nota en las actividades que les proponemos y participan, vienen a tutorías, ayudan en el aula, etc. Así, si los padres se involucran, los niños toman ejemplos de sus padres y podemos ir cambiando un poco sus pensamientos respecto a la educación de los niños. Aunque se impliquen más, sigue habiendo machismo ya que es la mujer la que siempre aparece en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños.*

- 11. Gracias a esta metodología, ¿Se nota que los niños están más implicados y más receptivos en la escuela en el proceso de enseñanza – aprendizaje? ¿Hay datos de esto? (Hace referencia al 3º objetivo específico).**

*Sí, tienen más interés por aprender, les gusta trabajar por grupo y se sienten protagonistas en su proceso de enseñanza – aprendizaje.*

- 12. Mediante este modelo de enseñanza, ¿se está reduciendo el absentismo escolar? ¿En qué porcentaje? (Hace referencia al 3º objetivo específico).**

*Sí, se ha reducido un 24% el absentismo escolar pero el que falta, va a faltar siempre. Yo dudo que se reduzca porque los padres están cambiando su manera de pensar en relación a la educación.*

- 13. Asimismo, ¿también se está reduciendo el fracaso escolar? ¿En qué aspectos se nota esta reducción? (Hace referencia al 3º objetivo específico).**

*El fracaso escolar no se está reduciendo porque los resultados de una evaluación de este año han dado bastante malos. Yo creo que viene este fracaso porque no se cambia el currículum de Educación Infantil ya que, aunque en Educación Infantil se pueden ver grandes pasos, según van pasando de cursos va ir a peor ya que la mayoría de las materias no les gusta.*

- 14. ¿Cómo valora usted, respecto a la educación de la población gitana, las similitudes y diferencias que aporta el trabajo mediante “Comunidades de Aprendizaje” frente a las escuelas que no lo llevan a cabo? ¿Por qué? (Hace referencia al primer objetivo específico).**

*Yo lo valoro de forma muy positiva y eficaz ya que permite a los niños que trabajen por grupos interactivos y se favorezca la comunicación entre ellos.*

### **3ª ENTREVISTA**

**1. ¿Hay comunidad gitana en este Centro Escolar?**

*Sí.*

**2. ¿Sabría usted decirme qué tanto por cierto de población gitana hay en Educación Infantil?**

*Todos los niños de este centro escolar son gitanos (100%)*

**3. ¿Sabría decirme una de las grandes diferencias que existen entre una escuela que trabaja por comunidades de aprendizaje a una escuela que no lo lleva a cabo? (Hace referencia al primer objetivo específico).**

*La principal diferencia son los grupos interactivos que, en este centro, es difícil llevarlo a cabo debido a los pocos niños que hay y tenemos que juntar varios cursos y, por lo tanto, en los grupos interactivos va a haber varios niveles de aprendizaje.*

**4. En relación a la pregunta anterior, ¿en qué se basa contestar dicha respuesta? (Hace referencia al primer objetivo específico).**

*Porque he trabajado en otras escuelas que no trabajan por “Comunidades de Aprendizaje” y no se observa esto. En otras escuelas se trabaja más por rincones que, aunque se asemeje, no es lo mismo.*

**5. De las actividades que derivan de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, ¿cuáles cree que tiene mayor peso? (Hace referencia al 2º objetivo específico).**

*Las actividades que más se trabajan son las actividades procedimentales.*

**6. ¿A qué se debe que se trabaje principalmente un tipo de actividades frente a otras? (Hace referencia al 2º objetivo específico).**

*Porque los niños tienen que comprobar lo aprendiendo manipulando los objetos y así el aprendizaje será mucho más enriquecedor.*

**7. ¿Qué áreas de conocimiento se trabajan más en las actividades que se llevan a cabo en las comunidades de aprendizaje? ¿Por qué? (Hace referencia al primer y 2º objetivo específico).**

*Aunque se simplifiquen todas las áreas en una sola, las que prevalecen son el área de conocimiento de sí mismo y el área de conocimiento del entorno porque son las*

*más interesantes para los niños. Respecto al área 3, en el aula, nosotras podemos enseñarles los contenidos pero tiene que haber un refuerzo en casa.*

**8. ¿Las actividades están centradas en los intereses de los niños? ¿A qué se debe esto? (Hace referencia al 2º objetivo específico).**

*Sí, es el principal motivo del que hay que partir a la hora de hacer las actividades ya que si no fuese así los niños no aprenderían nada porque no les gusta y, posiblemente, faltarían a la escuela.*

**9. La metodología educativa utilizada, ¿pretende acercar a la comunidad gitana a la escuela? ¿Esta metodología también favorece la convivencia de todos los grupos socioculturales que existen en el aula? (Hace referencia al primer objetivo específico).**

*Sí ya que se les permite que participen en las actividades del centro y aunque se está consiguiendo, queda mucho que avanzar.*

*En las actividades que planteamos se intenta pero el problema es que en el aula todos los niños son gitanos.*

**10. Con esta metodología aplicada, ¿Es mucho mayor la implicación de las familias de los niños gitanos en la educación de sus hijos? Si fuese así, ¿en qué se nota esta implicación? (Hace referencia al 2º y 3º objetivo específico).**

*Sí, se están implicando en el proceso de enseñanza – aprendizaje participando en las cosas que proponemos como el desayuno, las actividades del patio, excursiones, etc. Pero suelen ser siempre las mismas familias. También tengo que decir que las que se implican en mayor proporción en la educación de sus hijos son las mujeres ya que los hombres se suelen apartar y, por mucho que les intentemos convencer para que participen, no lo conseguimos.*

**11. Gracias a esta metodología, ¿Se nota que los niños están más implicados y más receptivos en la escuela en el proceso de enseñanza – aprendizaje? ¿Hay datos de esto? (Hace referencia al 3º objetivo específico).**

*Sí, vienen a la escuela más motivados y con más ganas de aprender ya que, al principio de curso, los niños de 1º de Educación Infantil vienen por venir, sin ninguna gana de aprender y, a medida que avanzan, se les nota más contentos.*

**12. Mediante este modelo de enseñanza, ¿se está reduciendo el absentismo escolar? ¿En qué porcentaje? (Hace referencia al 3º objetivo específico).**

*Se ha reducido un 24% el absentismo escolar ya que ha habido y hay varios programas de prevención pero también tengo que decir que el pensamiento de las familias no cambia ya que les traen tarde al colegio o les sacan antes de la hora. El problema sigue siendo de las familias y no de los niños y pienso que si asisten tanto al colegio es por la renta que les dan.*

**13. Asimismo, ¿también se está reduciendo el fracaso escolar? ¿En qué aspectos se nota esta reducción? (Hace referencia al 3º objetivo específico).**

*El fracaso escolar no se reduce porque fuera de la escuela no tenemos un apoyo para que fortalicen los conocimientos aprendidos en la escuela: las características de las familias y el barrio no ayudan a que se reduzca el fracaso.*

**14. ¿Cómo valora usted, respecto a la educación de la población gitana, las similitudes y diferencias que aporta el trabajo mediante “Comunidades de Aprendizaje” frente a las escuelas que no lo llevan a cabo? ¿Por qué? (Hace referencia al primer objetivo específico).**

*Yo lo valoro de forma muy positiva ya que hace que los niños aprenden de una forma más manipulativa y dinámica y es lo que les motiva a seguir aprendiendo.*

#### **4ª ENTREVISTA**

**1. ¿Hay comunidad gitana en este Centro Escolar?**

*Sí.*

**2. ¿Sabría usted decirme qué tanto por cierto de población gitana hay en Educación Infantil?**

*El 100% de los niños pertenece a la comunidad gitana.*

**3. ¿Sabría decirme una de las grandes diferencias que existen entre una escuela que trabaja por comunidades de aprendizaje a una escuela que no lo lleva a cabo? (Hace referencia al primer objetivo específico).**

*No se puede destacar solamente una, yo pienso que serían dos ya que lo más característico de las “Comunidades de aprendizaje” son los grupos interactivos y la participación de la sociedad en la escuela.*

**4. En relación a la pregunta anterior, ¿en qué se basa contestar dicha respuesta? (Hace referencia al primer objetivo específico).**

*Porque en una escuela que no trabaja por “Comunidades de aprendizaje”, es raro que todo el día estén trabajando por rincones o actividades que no sean solamente estar sentado en una mesa y hacer fichas. Además, no todas las escuelas permiten el paso a las familias o al voluntariado varios días a la semana.*

**5. De las actividades que derivan de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, ¿cuáles cree que tiene mayor peso? (Hace referencia al 2º objetivo específico).**

*Las actividades procedimentales.*

**6. ¿A qué se debe que se trabaje principalmente un tipo de actividades frente a otras? (Hace referencia al 2º objetivo específico).**

*Todos los niños necesitan manipular lo aprendido pero, los niños de población gitana, aún más ya que sus posibilidades de aprendizaje son menores debido a la sociedad en la que viven. Las actividades actitudinales y conceptuales lógicamente se trabajan aunque en menor peso ya que lo principal es un aprendizaje significativo.*

- 7. ¿Qué áreas de conocimiento se trabajan más en las actividades que se llevan a cabo en las comunidades de aprendizaje? ¿Por qué? (Hace referencia al primer y 2º objetivo específico).**

*En este centro, simplificamos todas las áreas ya que es necesario para que se produzca un buen aprendizaje.*

- 8. ¿Las actividades están centradas en los intereses de los niños? ¿A qué se debe esto? (Hace referencia al 2º objetivo específico).**

*Sí, ya que si no estuviesen centradas en los niños, el aprendizaje no sería significativo y, por lo tanto, estos niños, si por sí les cuesta aprender, les costaría más si no estuviesen centradas en ellos.*

- 9. La metodología educativa utilizada, ¿pretende acercar a la comunidad gitana a la escuela? ¿Esta metodología también favorece la convivencia de todos los grupos socioculturales que existen en el aula? (Hace referencia al primer objetivo específico).**

*Sí, porque se les permite que participen en todo momento.*

*La convivencia no se produce porque todos los niños son gitanos.*

- 10. Con esta metodología aplicada, ¿Es mucho mayor la implicación de las familias de los niños gitanos en la educación de sus hijos? Si fuese así, ¿en qué se nota esta implicación? (Hace referencia al 2º y 3º objetivo específico).**

*Sí, ya que se les permitimos que participen en todo momento en las actividades que les proponemos y, aunque participan, es un número muy reducido el de las familias que participan continuamente en todas las actividades. Me gustaría decirte que siempre participan las mujeres, los hombres están como más aislados del proceso de aprendizaje de sus hijos.*

- 11. Gracias a esta metodología, ¿Se nota que los niños están más implicados y más receptivos en la escuela en el proceso de enseñanza – aprendizaje? ¿Hay datos de esto? (Hace referencia al 3º objetivo específico).**

*Sí. Yo pienso que los niños que no quieren aprender, por mucho que se les incite mediante actividades, no van a hacerlo.*

- 12. Mediante este modelo de enseñanza, ¿se está reduciendo el absentismo escolar? ¿En qué porcentaje? (Hace referencia al 3º objetivo específico).**

*Sí, durante estos años se ha reducido un 24%.*

**13. Asimismo, ¿también se está reduciendo el fracaso escolar? ¿En qué aspectos se nota esta reducción? (Hace referencia al 3º objetivo específico).**

*No, los informes de la evaluación de que se les ha hecho este año lo ha demostrado ya que los datos obtenidos han sido negativos.*

**14. ¿Cómo valora usted, respecto a la educación de la población gitana, las similitudes y diferencias que aporta el trabajo mediante “Comunidades de Aprendizaje” frente a las escuelas que no lo llevan a cabo? ¿Por qué? (Hace referencia al primer objetivo específico).**

*Yo lo valoro de forma muy positiva aunque en este centro todavía queda mucho por avanzar porque por mucho que trabajemos por “Comunidades de aprendizaje”, la primera educación tiene que venir de casa.*

## **5ª ENTREVISTA**

**1. ¿Hay comunidad gitana en este Centro Escolar?**

*Sí.*

**2. ¿Sabría usted decirme qué tanto por cierto de población gitana hay en Educación Infantil?**

*El 100%.*

**3. ¿Sabría decirme una de las grandes diferencias que existen entre una escuela que trabaja por comunidades de aprendizaje a una escuela que no lo lleva a cabo? (Hace referencia al primer objetivo específico).**

*La participación de la sociedad en la escuela.*

**4. En relación a la pregunta anterior, ¿en qué se basa contestar dicha respuesta? (Hace referencia al primer objetivo específico).**

*Porque cualquier centro no da la posibilidad de ofrecer actividad en las que pueda participar los padres o, simplemente, las personas de la sociedad.*

**5. De las actividades que derivan de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, ¿cuáles cree que tiene mayor peso? (Hace referencia al 2º objetivo específico).**

*Las que tienen mayor peso son las procedimentales.*

**6. ¿A qué se debe que se trabaje principalmente un tipo de actividades frente a otras? (Hace referencia al 2º objetivo específico).**

*Yo creo que se debe a que las conceptuales y actitudinales aunque lastrabajen, en los niños de Educación Infantil, y más concretamente con la población gitana, es más importante las actividades procedimentales para que pongan en práctica los conocimientos adquiridos.*

**7. ¿Qué áreas de conocimiento se trabajan más en las actividades que se llevan a cabo en las comunidades de aprendizaje? ¿Por qué? (Hace referencia al primer y 2º objetivo específico).**

*Yo creo que se trabajan todas se trabajan por igual ya que todas tienen una relevancia importante porque, aunque les cueste, son conocimientos que tienen que ir adquiriendo.*

- 8. ¿Las actividades están centradas en los intereses de los niños? ¿A qué se debe esto? (Hace referencia al 2º objetivo específico).**

*Sí, es el principal motivo para realizar las actividades ya sea con niños de población gitana o otros niños de otras culturas porque sino el aprendizaje no sería el óptimo.*

- 9. La metodología educativa utilizada, ¿pretende acercar a la comunidad gitana a la escuela? ¿Esta metodología también favorece la convivencia de todos los grupos socioculturales que existen en el aula? (Hace referencia al primer objetivo específico).**

*Sí, en cualquier momento lo pretendemos ya que es uno de los principales objetivos de las “Comunidades de Aprendizaje”*

*La convivencia no ya que, como te he dicho antes, todos los niños son gitanos.*

- 10. Con esta metodología aplicada, ¿Es mucho mayor la implicación de las familias de los niños gitanos en la educación de sus hijos? Si fuese así, ¿en qué se nota esta implicación? (Hace referencia al 2º y 3º objetivo específico).**

*Sí aunque solamente se implican las madres ya que son las que nos ayudan en cualquier momento en las actividades planteadas.*

- 11. Gracias a esta metodología, ¿Se nota que los niños están más implicados y más receptivos en la escuela en el proceso de enseñanza – aprendizaje? ¿Hay datos de esto? (Hace referencia al 3º objetivo específico).**

*Sí, en Educación Infantil se nota bastante ya que tienen interés por aprender y son ellos los que se van dando cuenta de su propio proceso de enseñanza – aprendizaje pero, a medida que van avanzando en los cursos, esto va cambiando porque en casa se les está inculcando otros modelos de enseñanza.*

- 12. Mediante este modelo de enseñanza, ¿se está reduciendo el absentismo escolar? ¿En qué porcentaje? (Hace referencia al 3º objetivo específico).**

*Sí pero como todos pensamos, no se debe a que las familias cambien sino porque detrás de todo esto hay algo que les interesa: la renta que se les proporciona al mes porque los niños asistan al colegio.*

- 13. Asimismo, ¿también se está reduciendo el fracaso escolar? ¿En qué aspectos se nota esta reducción? (Hace referencia al 3º objetivo específico).**

*Yo quiero pensar que sí porque se les nota que aprenden y lo demuestran pero a la hora de la evaluación que han realizado las profesoras se ve que el fracaso escolar sigue constante. Yo pienso que la sociedad en la que viven, como el barrio España, no les favorece.*

**14. ¿Cómo valora usted, respecto a la educación de la población gitana, las similitudes y diferencias que aporta el trabajo mediante “Comunidades de Aprendizaje” frente a las escuelas que no lo llevan a cabo? ¿Por qué? (Hace referencia al primer objetivo específico).**

*Lo valoro de forma positiva siempre que se lleve a cabo con minorías étnicas ya que es una forma de aprender diferente al resto de las metodologías y, en el futuro, se puede conseguir grandes resultados.*