



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

**Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la
Matemática**

Trabajo Fin de Grado:

**LA INTEGRACIÓN DE LA
POBLACIÓN GITANA EN EL MEDIO
RURAL Y SU IMPLICACIÓN EN LA
EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS EN LA
ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL
EN MEDINA DE RIOSECO
(VALLADOLID)**

Presentado por Marta Casal Fernández para optar al Grado de Educación
Infantil por la Universidad de Valladolid

Tutelado por: Jesús M^a Aparicio Gervás

ÍNDICE

- Introducción.....Págs. 3-5
- Objetivos.....Págs. 5-6
- Hipótesis.....Pág. 6
- Justificación.....Págs. 6-8
- Marco teórico.....Págs. 8-20
- Marco contextual.....Págs. 20-23
- Metodología.....Págs. 23-27
- Análisis de datos.....Págs. 27-41
- Conclusiones.....Págs. 41-45
- Referencias bibliográficasPágs. 46-48
- Anexos.....Págs. 49-94

INTRODUCCIÓN

La comunidad gitana es la principal minoría étnica presente en España y Europa, a pesar de llevar seis siglos de historia en nuestro país son un grupo cultural que no ha tenido una integración fácil y siguen siendo el colectivo más rechazado relegándoles a una situación de exclusión social y económica.

En la actualidad viven en España en torno a 650.000 gitanos distribuidos por toda la geografía, aunque es en Andalucía donde viven la mayor parte de ellos (45%). Concentrándose en su mayoría en las ciudades y en las zonas más desfavorecidas.

A pesar de estos datos significativos, el presente trabajo se va a llevar a cabo en Medina de Rioseco, un municipio de la provincia de Valladolid que cuenta con un alto porcentaje de población gitana siendo cuatrocientos de los cinco mil habitantes pertenecientes a esta etnia.

Con este alto porcentaje de población gitana residente en el pueblo, se podrá reflejar cómo es su vida en el medio rural, para ello serán analizados diferentes aspectos que corroboraran si mi percepción al considerarles una población integrada en el municipio gracias a la convivencia del día a día es cierta o si por el contrario su vida no es tan cómoda.

Para ampliar mi vista externa sobre su situación considero adecuado conocer la opinión en primera persona que tienen ellos sobre su situación en el pueblo, en cuanto a trabajo, integración, ayudas recibidas... De esta manera, conoceré cuáles son sus principales preocupaciones y necesidades; las cuales influirán directamente en su manera de vivir.

Uno de los principales aspectos a investigar es el ámbito educativo, ya que considero que es imprescindible para conseguir un desarrollo general adecuado debido a la relación y la influencia de este con el resto de aspectos, los cuales definirán su modo de vida.

En cuanto a este aspecto, se puede decir que tanto en Medina de Rioseco como en prácticamente el resto de España se ha conseguido un gran avance en las dos últimas décadas, ya que se ha dado una escolarización casi total de los niños y las niñas gitanos

en las etapas escolares obligatorias siendo mucho menores estas cifras o casi nulas en las etapas post-obligatorias.

A pesar de esta escolarización casi completa, se dan situaciones escolares muy distintas según el caso en concreto. En general, se van a producir cuatro situaciones:

- Una asistencia y rendimiento normalizados
- Una asistencia con absentismo esporádico y fracaso escolar
- Un absentismo extremo y abandono escolar prematuro
- Un pequeño número de desescolarizados (En el caso de Medina de Rioseco este porcentaje sólo se da en etapas no obligatorias)

Estas situaciones se producen debido a diferentes aspectos o situaciones que influyen en el niño o niña en edad escolar. Estos parámetros influyentes en el transcurso escolar de los niños y jóvenes gitanos son muy diversos y de diferente índole.

Uno de ellos, puede ser el entorno sociocultural que rodea al niño. En muchas ocasiones, este conlleva una problemática y unas condiciones de vida que no son las más adecuadas para que el proceso educativo se pueda desarrollar adecuadamente, ya que les influye negativamente y les lleva a obtener malos resultados.

En otras ocasiones, es influyente en su desarrollo escolar la falta de estudios y conocimientos de los progenitores. Muchos de los cuales, abandonaron sus estudios de manera temprana y no están preparados para ayudar a sus hijos en el ámbito escolar.

Otro aspecto a tener en cuenta es la integración del niño en el entorno escolar. En algunas ocasiones, por el simple hecho de pertenecer a esta etnia sufren discriminación que repercute negativamente en sus estudios. En este aspecto, tienen que tener cierto control los maestros fomentando una educación intercultural y basada en el respeto a las diferencias.

A todas estas circunstancias se suman los pensamientos de su propia cultura, la cual si sigue los preceptos más tradicionales anima a ciertos jóvenes a dejar sus estudios una vez cumplida la etapa obligatoria, restando importancia a la educación. Es cierto, que la población gitana está inmersa en un proceso de transformación en el que esta idea esta cambiando y cada vez se considera más importante la educación.

Como podemos observar, los problemas escolares vienen desencadenados por otros motivos que no son simplemente la falta de interés de los niños por el estudio. Estos aspectos se van acumulando y producen un entorno totalmente desfavorable para que un niño consiga resultados positivos en su etapa escolar, por este motivo me gustaría conocer el punto de vista acerca de la educación de las familias gitanas.

Es cierto, que esta etnia se caracteriza por el abandono temprano de los estudios por parte de los jóvenes y por una alta tasa de fracaso escolar. Por dichos motivos, se plantean una serie de preguntas: ¿Qué se está haciendo mal? ¿Quiénes son los responsables de esta situación? ¿Son ciertos los factores influyentes que hemos propuesto sobre el fracaso escolar? ¿Existen otros factores que influyen en el desarrollo escolar de la población gitana?

Tras la investigación realizada, espero poder dar respuesta a muchas de estas preguntas que se nos plantean. Aunque en mi opinión, no se puede establecer una respuesta común para todo el colectivo, cada niño/a se ve influenciado por una serie de factores que no siempre son comunes en todos ellos, por lo que necesitaran un tipo de ayuda distinta dependiendo de sus necesidades. Y ahí es donde reside, precisamente, la investigación que pretendemos llevar a cabo.

OBJETIVOS

Antes de comenzar la investigación se proponen unos objetivos que se pretenden cumplir a lo largo de este trabajo. El objetivo general está sacado de la *ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil.*

OBJETIVO GENERAL

- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. Conocer y apreciar algunas de sus características y costumbres y participar activamente, de forma gradual, en actividades sociales y culturales del entorno.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer la situación y el grado de satisfacción de la población gitana residente en Medina de Rioseco.
- Descubrir los problemas que aparecen en el ámbito educativo refiriéndonos al alumnado gitano y cuáles son los motivos que llevan a ellos.
- Exponer los cambios producidos en el pensamiento de la población gitana en cuanto al ámbito educativo.
- Relacionar el ámbito educativo y el ámbito familiar en la población gitana, observando la implicación de éstos en el entorno educativo.

HIPÓTESIS

El problema de absentismo escolar y los resultados negativos del alumnado gitano, mejorarían si se diera una implicación y apoyo activo por parte de las familias en el ámbito escolar donde se encuentran sus hijos/as. Para ello, sería necesaria una preparación académica de los familiares que les permita ayudar en todas las competencias escolares a los más pequeños. Si todo lo anterior se cumpliera, la integración social de esta población en el entorno en el que viven sería más sencilla.

JUSTIFICACIÓN

Debido a que la etnia gitana es la única minoría existente en España y en mi entorno está muy presente; este trabajo se centrará en investigar dicho colectivo en el municipio de Medina de Rioseco (Valladolid). La elección del lugar donde aplicaremos la investigación, obedece a los escasos trabajos que actualmente existen sobre la población escolar gitana en el ámbito rural y a las mayores posibilidades de intervención personal, al conocer la zona y el centro donde llevaré a cabo el Trabajo Fin de Grado.

Desde la infancia he tenido trato con personas de esta etnia y con este trabajo veo el momento adecuado de ahondar más en esta cultura, de la cual ya conozco algunos aspectos pero estoy segura de que desconozco otros muchos. Con esta investigación,

pretendo conocer aspectos sobre varios ámbitos de la vida de la población gitana. Aunque me centraré de forma especial en el terreno educativo ya que como futura maestra es positivo que conozca como es la escolaridad de los gitanos y cuál es el papel de la familia en relación a esta cuestión. A pesar de los conocimientos aportados por la convivencia con jóvenes de esta etnia durante mi etapa escolar, con este trabajo intentaré conocer los pensamientos que tienen los propios gitanos acerca del entorno educativo y por otro lado, cual es la opinión que tiene el ámbito educativo acerca del interés y participación de dicha etnia en la educación.

Con este trabajo, espero encontrar datos positivos que reflejen una buena convivencia dentro del municipio y un progreso en todos los ámbitos por parte de la población gitana, en especial en el ámbito educativo, el cual podrá influir en el resto consiguiendo una mejora en todos ellos, lo que hará una vida mejor de la etnia gitana en el medio rural.

COMPETENCIAS DEL TÍTULO EN RELACIÓN CON EL TFG

En este apartado, además de responder al ¿Por qué? y al ¿Para qué? de la realización de este trabajo, se van a incluir las competencias del título que al elaborar este trabajo hemos ido adquiriendo. A continuación, se nombran las competencias del Grado de Educación Infantil relacionadas con este TFG, en primer lugar, las competencias generales y para concluir, las competencias específicas.

Competencias generales

- Ser capaz de reunir e interpretar datos esenciales para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
 - Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
- Adquirir aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía como la capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
- Conocer la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

- Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por la discapacidad.

Competencias específicas

- Reunir e interpretar datos significativos para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole educativa.
- Ser capaz de elaborar un documento que permita transmitir información, ideas innovadoras educativas o propuestas educativas.
- Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno o alumna y con el conjunto de las familias.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
- Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.
- Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- Comprender la relevancia de los contextos formales e informales de aprendizaje y de los valores que sustentan, para utilizarlos en la práctica educativa.

MARCO TEÓRICO

Este trabajo de inicio a la investigación se va a centrar en la población gitana. Se trata de un pueblo nómada con una herencia cultural, social y lingüística común, que procede originariamente del noroeste de la India y actualmente se encuentra repartido por todo el mundo.

Desde la perspectiva del marco teórico, creemos necesario tener en cuenta, entre otros, una serie de aspectos que definen e identifican los rasgos culturales de esta comunidad. Rasgos que podemos sintetizar en los tres siguientes:

Las características de su integración en los primeros momentos de su existencia en nuestro país y su contextualización en Europa; sus costumbres y tradiciones más significativas y, finalmente, su situación desde la perspectiva educativa.

Una vez tratados estos tres aspectos históricos, socioculturales y educativos, nos permitirá conocer mejor la realidad de este Pueblo. Realidad que facilitará, a su vez, una mejor comprensión de su integración en el municipio de Medina de Rioseco, en la provincia de Valladolid.

HISTORIA DEL PUEBLO GITANO

Según Aparicio y Delgado (2011), para llegar al origen del Pueblo Gitano nos tenemos que remontar antes del año 1000 a una región del Norte de la India, que actualmente es conocida como el Punjab. Allí, residían distintos grupos humanos divididos en castas.

Esta estructura social fue empeorando la situación de los grupos más humildes y desfavorecidos. Por lo que debido al deterioro y el empobrecimiento, junto con la invasión de la India por el Emperador Mongol este grupo social marginado abandona aquellas tierras atravesando Europa y África para llegar a nuestro país a principios del siglo XV.

En su emigración hacia Occidente se tomaron dos rutas distintas. Por un lado, la ruta europea tomada por el grupo ROM, y por otra parte la ruta asiático-africana tomada por el grupo ZOTT.

En la primera de las rutas se partió de la India y bordeando el Mar Negro llegaron a Europa Oriental, en la primera mitad del siglo XV. Para finalmente, alcanzar la Península Ibérica en el año 1425.

Por su parte, el grupo ZOTT partió de la India desviándose hacia el Sur, atravesando la Península Arábiga, llegando hasta Egipto y las costas del Norte de África. Y por último, alcanzando el Sur de la Península Ibérica a través del Estrecho de Gibraltar.

En un primer momento, los primeros Romá (gitanos) que llegan a Europa son bien acogidos. Van deambulando por distintos países relatando historias sobre su origen mientras los habitantes europeos les escuchan con interés, pero cuando se acaba esa magia por lo desconocido son vistos como invasores, delincuentes o ateos. Es en ese momento, cuando la vida para esta población se hace mucho más difícil, se ven envueltos en persecuciones, castigos e incompreensión.

SITUACIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA EN LA ACTUALIDAD

Situación actual en Europa

Según la Fundación Secretariado Gitano, los gitanos son la minoría étnica más numerosa en la Unión Europea. Se calcula que hay alrededor de 10 millones de ciudadanos europeos gitanos, de los cuales su mayor parte se concentran en los países de Europa Central y del Este.

Aunque la población gitana llegó a Europa hace mucho tiempo, todavía siguen sufriendo discriminación y rechazo social, lo que conlleva a una situación de exclusión generalizada.

En el tema de la educación, dicha población se encuentra un poco atrasada ya que solo asisten a las etapas de enseñanza obligatoria, y muchos de ellos ni tan siquiera las finalizan. A esta situación, hay que sumar el elevado grado de analfabetismo existente entre la población gitana adulta. Estas circunstancias afectan a la hora de encontrar empleo, ya que su falta de formación junto a los prejuicios sociales existentes hacia esta etnia hace que muchos gitanos no tengan trabajo y vivan únicamente de los subsidios sociales.

Otro de los grandes problemas de esta población es la vivienda, la mayoría de los gitanos viven en guetos y asentamientos segregados y en el mejor de los casos habitan en bloques de viviendas donde únicamente viven personas gitanas, y con unas condiciones pésimas de salubridad.

Todas estas condiciones afectan a su salud, por lo que su esperanza media de vida es alrededor de diez años menos que el resto de la población. Además, de padecer mayores tasas de morbilidad, malformaciones y otra serie de enfermedades.

Situación actual en España

La población gitana en España está formada por unas 650.000 personas aproximadamente, lo que se convierte en un 2% de la población española. Como ya se ha comentado anteriormente, desde su llegada a nuestro país han sufrido duras persecuciones y condiciones de vida muy extremas.

Actualmente, se podría decir que el Pueblo Gitano vive su mejor momento ya que son ciudadanos de pleno derecho, y están sumergidos en una transformación social que les ha permitido mejorar sus condiciones de vida. A pesar de estos avances, siguen siendo el colectivo más rechazado y excluido socialmente.

Al igual que en Europa, sus principales problemas se relacionan con la educación, el empleo y la vivienda.

A pesar de que nuestra constitución dice que “todos los ciudadanos españoles tienen derecho a una vivienda digna”, no es el caso de mucha población gitana que todavía habita en poblados chabolistas segregados.

En el tema de la educación, según José Antonio Plantón García (2009) destaca el alto porcentaje de personas mayores de 16 años que no han completado sus estudios primarios (70%) y la alta tasa de analfabetismo existente entre la población gitana (60%). Estos hechos repercuten en su vida diaria, ya que les es muy complicado salir de la situación de marginalidad debido a su falta de preparación y recursos para enfrentarse a los retos de la sociedad actual.

En este plano, encontramos como dato positivo el incremento de jóvenes gitanos que estudian una carrera universitaria. Un aspecto a destacar es que el 80% de estos universitarios son mujeres. Por lo que vemos, un avance tanto en el papel de la mujer como en la importancia que se está dando al plano educativo.

Por último, en cuanto al aspecto laboral, la población gitana se encuentra con una tasa de paro muy alta. La mayoría se dedica a la venta ambulante, a la recogida de chatarra o

actividades relacionadas con el mundo artístico. Esta problemática se ve agravada por la falta de estudios de la población gitana y la discriminación y rechazo del resto de la población hacia esta etnia.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN GITANA EN ESPAÑA.

En la actualidad, esta población sigue encontrándose en situación de desventaja e incluso en algunas ocasiones se sitúa en riesgo de exclusión social y educativa. A pesar de esta afirmación, no debemos englobar a toda la población gitana en una situación no normalizada ya que a pesar de ser un conjunto poblacional con bastantes rasgos de identidad común, conviene destacar la heterogeneidad y diversidad existente entre cada persona perteneciente a esta etnia.

Aún así encontramos datos coincidentes entre gran parte de esta población que se comentan a continuación. A esta información añadimos el tema de la familia y la cultura, ya que ambos son rasgos muy característicos de la población gitana.

Datos significativos

Podemos extraer algunos datos significativos que caracterizan a esta etnia en general, los cuales serán expuestos a continuación:

En la población gitana son más hombres que mujeres: Según Fuente INE, padrón de habitantes (2011). El porcentaje por sexo de la población gitana en España es más alto el de los hombres (97,7 mujeres por cada 100 hombres) mientras que en el resto de la población es mayor el porcentaje del género femenino (102 mujeres por cada 100 hombres).

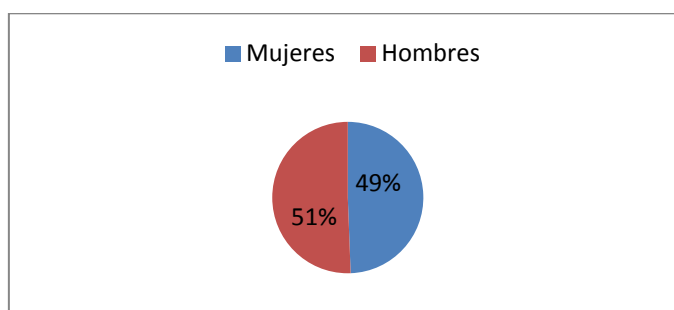


Figura: Estructura porcentual por sexo de la población gitana en España.

La población gitana es más joven que la general de España: Según los datos aportados por INE, padrón de habitantes (2011). Existen aproximadamente doce años de diferencia entre la edad media de la población gitana (28,13 años) y la edad media de la población general española (41,36 años).

GRUPOS DE EDAD	POBLACION GITANA	POBLACION GENERAL ESPAÑA
De 0 a 9 años	17,8	10,2
De 10 a 19 años	20,1	9,4
De 20 a 24 años	10,9	5,5
De 25 a 29 años	8,5	6,9
De 30 a 44 años	21,4	25,5
De 45 a 54 años	11,8	14,4
De 55 a 64 años	5,6	10,9
De 65 a 74 años	2,8	8,3
Más de 75 años	1,0	8,8
Total	100,0	100,0

Cuadro: Estructura porcentual, por grupos de edad, de la población gitana y del conjunto poblacional en España

Presencia de más dependencia infantil que dependencia de mayores entre la población gitana. Al ser mucho más altos los índices de población joven en esta etnia, es mucho mayor el nivel de dependencia de la población infantil (37,5%) mientras que la dependencia de mayores está tan solo en el 5,35% .Esta relación es totalmente distinta en el resto de la población española.

La tasa de natalidad de la población gitana aumenta: En los últimos años en España se registra un aumento en la tasa de natalidad, es decir, están naciendo más niños en la población gitana.

La cultura gitana y sus costumbres

Según Agustín Vega Cortés (1997), la cultura gitana se caracteriza por ser ágrafa, hablada y transmitida de generación en generación, estos motivos hacen que sea una de las culturas más vivas y representativas que existen.

Salmerón (2003) expone que la cultura gitana se fundamenta en tres aspectos principalmente: Una estructura social, un sistema de valores y un idioma propio. A continuación, se explican en profundidad.

Organización social

Su estructura social se crea a partir de las relaciones de parentesco y basándose en ejes clasificatorios de estatus: sexo y grupo de edad. El eje fundamental de la vida gitana es la familia.

El reparto de roles que podemos encontrar en una familia gitana con un nivel socioeconómico medio es la siguiente:

-El padre es el que ejerce la autoridad y está encargado de traer el sustento a casa.

-La madre es normalmente “ama de casa” y ayuda al marido, su principal función es educar a sus hijos transmitiéndoles los valores, costumbres y tradiciones.

-Los hijos siguen el camino que los padres les enseñan y la educación que les dan según su sexo. Al niño, se le encauzará para seguir la tradición de su familia, en cuanto al trabajo, y desde una edad temprana se rodeará de los hombres de la familia. Por el contrario a la familia se la educará para ser una buena “ama de casa” y una buena madre. Esto ha ido cambiando en los últimos años gracias a la promoción de la mujer gitana, alargando el tiempo de sus estudios para empezara a incorporarse a trabajos u oficios no tradicionales y fuera del hogar.

El papel de la mujer gitana se ha desarrollado estrictamente en el seno familiar. El rol que ha desempeñado es el de transmisora de la cultura a sus descendientes, está reconocida como colaboradora del varón y sujeta a un código moral mucho más estricto que él. Los roles que tiene que desempeñar los tiene asumidos desde su infancia: ayuda en las tareas de casa y cuida a sus hermanos. En su adolescencia, pasa al grupo de las “mocitas” hasta llegar al grupo de las casadas, que se encargará de velar por el

funcionamiento de su casa, apoyará a su marido y cuidará de sus hijos hasta casarlos. Por último, en su última etapa se le asocia el cuidado del grupo familiar al que aportará su experiencia.

Valores de la cultura gitana

Agustín Vega Cortés (1997) expone que para los propios gitanos su cultura se forma por la lengua, las leyes gitanas y el conjunto de costumbres, tradicionales, ritos y expresiones artísticas que ellos reconocen como suyas, y las consideran características de su vida. Muestran respeto hacia una serie de valores y comportamientos éticos que son aceptados por todas las personas pertenecientes a esta etnia. Algunos de los cuales son los siguientes:

- El respeto a la familia como institución suprema de la sociedad gitana.
- El cuidado de los hijos y de los ancianos que gozan del respeto y la consideración máxima.
- La hospitalidad como obligación que debe manifestarse con agrado y la máxima atención.
- Tener honor, que significa el cumplimiento de la palabra dada y la fidelidad a la "Ley Gitana".
- El sentido de la libertad como condición natural de la persona.
- El sentido de la solidaridad y la ayuda para con los miembros de la etnia como obligación.
- El cumplimiento de las decisiones tomadas por los mayores cuando éstos las toman en cumplimiento de la Ley Gitana. Estas leyes son orales y están presididas por los mayores y consideran delito los siguientes actos: El robo o el engaño a otro gitano, abandonar a la familia en trances difíciles, invadir los límites del territorio de una familia "contraria", delatar a otro gitano y no cumplir las leyes impuestas por el consejo de ancianos.

SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN GITANA EN ESPAÑA

La escuela junto a la familia son los principales contextos en los que se mueven los niños/as en la primera etapa de su vida, en ellos adquieren las habilidades y

herramientas intelectuales necesarias para adaptarse a la sociedad actual. Además, de aprender las estrategias y los recursos necesarios para establecer relaciones interpersonales y adaptarse a diferentes situaciones.

Aunque la escolarización es plena y completa en la mayoría de la población desde la etapa de Educación Infantil, no se da la misma situación en la población gitana lo que conlleva una peor integración en la sociedad.

Dicha población tiene un nivel educativo más bajo que el resto de las personas, ya que muchos de los adultos gitanos no acudieron regularmente a la escuela y se encuentran con un alto porcentaje de analfabetismo total y funcional. Esta escasa formación académica les influye negativamente, desaprovechando oportunidades laborales y programas sociales de los que se podrían beneficiar.

A pesar de los avances y mejoras que se ha producido en el ámbito educativo por parte de los gitanos en los últimos años, todavía nos encontramos con una serie de problemas como pueden ser la falta de asistencia continuada, la no finalización de los estudios obligatorios, los bajos rendimientos académicos y la tasa de absentismo presente entre ellos.

Estos problemas vienen dados por una serie de causas que en su mayoría son culturales. Una de las más importantes, es la falta de importancia que las familias gitanas dan a la educación, considerando que la escuela no les va a enseñar valores positivos y propios de la etnia gitana. Otro de los aspectos que afecta al absentismo y a los resultados académicos de los niños/as gitanas es la necesidad de ayudar en las ocupaciones y trabajos de sus padres. Además, de la temprana adopción en el papel materno de las niñas, cuidando a sus hermanos pequeños y más tarde a sus propios hijos.

A pesar de estos datos negativos, gracias al proceso de transformación en el que está inmersa la población gitana, la idea de educación está cambiando y cada vez se le va otorgando mayor importancia al hecho de asistir a la escuela de manera normalizada. Este término es definido en el documento “El Pueblo gitano y la educación” como el derecho de todo niño/a a acceder de forma igualitaria al servicio público de la educación, de modo que éste le proporcione los instrumentos necesarios para desarrollarse plenamente en aquellos aspectos que van a facilitar su adaptación académica y social, y su posterior incorporación como miembros activos en la sociedad.

En relación a este tema, se adjuntan los datos recogidos en el estudio realizado por la FSG durante el curso académico 2000-2001 a nivel estatal. Estos datos se expresan en “porcentajes de normalización”.

- 90,76 % de normalización en el acceso a la escuela.
- 67,11 % de normalización en la adquisición de ritmos, rutinas y normas escolares.
- 57,1 % de normalización en la interacción social en el aula.
- 70 % de normalización en cuanto a logros escolares.
- 43 % de normalización de la participación de la familia en la escuela

Tras estos datos, se puede apreciar que algunos aspectos están en proceso de mejora pero que todavía otros se encuentran en niveles bajos de consecución. Según María Teresa Andrés (2001) la población gitana escolar se agrupa en tres grupos bien diferenciados, los cuales se explican a continuación:

- Grupo plenamente normalizado: Son alumnos y alumnas gitanos que se han incorporado a los centros educativos, mantienen los ritmos y normas, tienen un desarrollo curricular aceptable y un grado de interacción social bueno. La familia participa en los mismos términos que le resto de las familias.
- Grupo en vías de normalización: Son alumnos y alumnas que han tenido un proceso de acceso a la educación adecuado, los ritmos y rutinas tienen niveles aceptables pero el desarrollo curricular, la interacción social y la participación de la familia todavía no tienen niveles adecuados.
- Grupo deficientemente normalizado: Son alumnos y alumnas que manifiestan niveles muy bajos en todas las variables.

En este cambio, hacia una educación normalizada de la población gitana han participado las administraciones educativas y de asuntos sociales, promoviendo a partir de los años 80 una serie de programas de compensación educativa y de apoyo a la escolarización de los niños/as gitanos. Además, de programas de seguimiento y refuerzo a la asistencia de la escuela.

A parte de las administraciones, hay otra serie de agentes que tienen una vital importancia en este proceso, son los siguientes:

- La escuela: Es la receptora y normalizadora del proceso educativo, se encarga de relacionarse y coordinarse con el entorno para conseguir un proceso de normalización adecuado y una responsabilidad y participación activa por parte de otros agentes.
- La familia: La cual debe participar en los procesos educativos y de aprendizaje de los familiares que acuden al centro educativo.
- El entorno social: Es el elemento indefinido, formado por las personas y las acciones que rodean a los estudiantes. Se encarga de establecer unas pautas de comportamiento, motivación y acercamiento a la escuela. Si se dan unas pautas adecuadas se conseguirá una normalización.
- Agentes sociales: A pesar de no pertenecer al ámbito educativo, ofrecen procesos educativos no reglados o espacios de encuentro y aprendizaje informal que pueden promover pautas de comportamiento y motivación hacia la normalización.
- Agentes sociales educativos: Tiene una responsabilidad directa en el proceso de normalización educativa, ya que se encuentran dentro del campo educativo. Dentro de este grupo se encuentran los educadores, la administración educativa, la asociación de padres... Si los objetivos de cada uno de estos agentes se va haciendo común y compartido, el proceso de normalización se conseguirá mucho antes.

Datos educativos de la población gitana en Castilla y León

Según un estudio realizado por José Eugenio Abajo y Silvia Carrasco (2004), en Castilla y León, la población gitana en el curso 2003-2004 era de 5.291 alumnos/as de etnia gitana sobre un total de 474.450 alumnos/as, lo que representaba el 1,11 %, siendo Valladolid la provincia con mayor número (1.619 alumnos/as). En el curso 2002- 2003 había 1.255 escolares gitanos en Educación Infantil, 2.791 alumnos en Educación Primaria, 995 en la Eso, y tan sólo 51 en estudios de Secundaria post-obligatoria.

Tres cuartas partes de este alumnado están escolarizados en centros públicos. En la etapa de Educación Infantil están escolarizados en torno al 92% de los niños/as gitanas de 3,4 y 5 años. En la etapa de Educación Primaria, la escolarización es del 100%. Y es a partir de esta etapa cuando comienza un descenso en la escolarización de los niños/as gitanos, siendo tan sólo de un 10% a los 15 años, de un 5% en los 16 y 17 años y de un

1% entre los jóvenes de entre 18 y 22 años. Estos datos reflejan que solo 50 personas gitanas estudiaban con 15 años o más en ese curso escolar, lo que representa un 0,23 % del total de la población.

Con estos datos, se puede llegar a la conclusión de que está mejorando la escolarización en el segundo ciclo de Educación Infantil siendo una etapa no obligatoria, a pesar de ser casi nulo el porcentaje de niños/as gitanas que acuden al Primer ciclo de Infantil. Encontramos una situación normalizada en la etapa obligatoria de Primaria y una gran problemática a partir de los 15 años, dándose porcentajes muy bajos de escolarización sobre todo en el caso de las chicas que a esa edad abandonan los estudios para desempeñar el papel de madres cuidando a sus hermanos pequeños o a sus propios hijos.

Datos educativos de la población gitana en Medina de Rioseco

Tras los datos recogidos en los centros educativos del municipio de Medina de Rioseco, se expone que en el curso 2013-2014 la población gitana representa alrededor del 6% de los escolarizados en las etapas de Infantil y Primaria, siendo el 4,7% de los matriculados en el IES Campos y Torozos de etnia gitana.

Podemos apreciar que en el primer ciclo de Infantil (0-3 años) la tasa de población gitana es nula, para pasar después a un 100% de escolarizados en la segunda etapa de Educación Infantil (3-6 años). Este cambio en los datos de una etapa a otra es sorprendente y aunque los datos en la segunda etapa son realmente buenos demostrando que ha cambiado la idea de educación y considerando importante la educación desde la edad temprana, hay que fomentar su escolarización desde la primera etapa ya que moverse en ese entorno es beneficioso para su posterior integración y cuanto antes comiencen más fácil será para ellos conseguir esa integración plena.

La totalidad en el número de escolarizados se repite en la Etapa de Educación Primaria (100 %), este dato es muy positivo ya que demuestran que los alumnos continúan en esta etapa con normalidad, pero es a partir de este momento cuando comienza el problema bajando de forma brusca este porcentaje situándose aproximadamente en el 40% de escolarizados en la Etapa de Secundaria y llegando a un 0% en la Etapa de Bachillerato.

A pesar de estos datos negativos en las etapas superiores, se están consiguiendo algunos logros como la finalización del Grado en Derecho en la Universidad de Valladolid de una chica gitana, los estudios universitarios de otros jóvenes con padre o madre gitano o las matriculaciones en Ciclos formativos por alumnos gitanos.

MARCO CONTEXTUAL

Este trabajo de inicio a la investigación se va a llevar a cabo en Medina de Rioseco, un municipio de la provincia de Valladolid que cuenta con 4.967 habitantes, de los cuales alrededor de 400 son de etnia gitana, lo que supone un 8% de la población total.

Por dicho motivo, hemos considerado adecuado este enclave para llevar a cabo el trabajo de inicio a la investigación, ya que el número de gitanos dentro de la población total puede ser considerado significativo.

Este grupo está formado por personas de todas las edades y con diferentes perfiles, por lo que hemos buscado personas de diferentes familias y pensamientos para obtener una descripción general de este grupo poblacional residente en el municipio.

Por un lado, hemos hablado con personas de avanzada edad y por otro con personas jóvenes, que acababan de abandonar sus estudios o que ya tenían sus propios hijos en edad escolar. Ambos grupos han sido preguntados por su situación, sus ideas, sus pensamientos sobre la educación y la implicación que ellos mantenían en el centro escolar.

Como hemos podido observar, las personas de edad más avanzada provienen por lo general de familias más numerosas acostumbradas al modelo de familia extensa constituido por más de dos generaciones de parientes que viven en el mismo hogar o muy próximos unos de otros. Estas personas tienen pensamientos más tradicionales y más arraigados a su cultura. Mientras que en las familias jóvenes se puede observar una reducción en el número de hijos y un cambio en su mentalidad, apostando en su mayoría por la familia nuclear compuesta por esposa, marido e hijos. Y mostrando unas ideas más abiertas con una mejor valoración hacia la educación y el centro escolar, lo que favorece una mayor implicación.

Con estos dos grupos tan distintos, se puede hacer una comparación en todos los ámbitos, especialmente en el educativo que es el que más nos interesa. Y tras ella, podemos plasmar los cambios que se han ido produciendo con el paso de los años, mejorando ciertos aspectos y alcanzando metas poco a poco que antes eran inimaginables, aunque a pesar de este progreso, todavía son necesarios más cambios para un mayor bienestar de esta población.

Dado que el ámbito educativo es de nuestro principal interés, hemos recurrido tanto a las opiniones de la población gitana como a los datos educativos aportados por los centros educativos para conocer la situación en cuanto a este tema.

Según las informaciones recogidas en la 1ª Etapa de Educación Infantil (0-3 años) no hay ningún alumno gitano escolarizado, lo que conlleva un mal resultado que cambia totalmente al llegar al 2º Ciclo de Educación Infantil (3-6 años) donde la escolarización es del 100 % ya sea en el “CRA Campos góticos” o en el “Colegio San Vicente de Paúl”, habiendo 4 alumnos en el primer centro y 3 alumnos en el segundo. Esta buena cifra de escolarizados continúa en la Etapa de Educación Primaria, siendo también del 100%. Según informaciones aportadas por el centro educativo, estos alumnos completan ambas etapas sin problemas no superables y continúan curso por año hasta finalizar estas etapas.

Esta situación tan positiva cambia de forma significativa al llegar al “IES Campos y Torozos”, ya que los datos demuestran que a partir de Secundaria desciende claramente el número de escolarizados situándose en torno a un 40% los escolarizados en Secundaria (10 alumnos en 1º ESO, 3 alumnos en 2º ESO, 1 alumno en 3º ESO y 2 alumnos en 4ºESO) y siendo de un 0% los alumnos matriculados en la Etapa de Bachillerato actualmente. Además este centro cuenta con un alumno en los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) y un matriculado en el Ciclo Formativo de Grado medio en Gestión Administrativa.

Según los datos aportados por los centros educativos, se demuestra que en las primeras etapas (Infantil y Primaria) se consigue una buena integración y resultados positivos por parte de los alumnos gitanos, lo que cambia negativamente en las posteriores etapas transformándose en un alto porcentaje de fracaso y abandono escolar.

Para ampliar y confirmar estos datos, hemos recurrido a las familias con hijos pequeños en edad escolar o a jóvenes que han abandonado sus estudios.

Como podemos apreciar, los cuatro niños más pequeños de 5 meses, 7 meses, 2 años y 3 años, dos de ellos niñas y dos niños no acuden al 1º Ciclo de Educación Infantil, y el último de ellos parece que finalmente no empezará el colegio en el próximo curso, ya que sus padres han dudado hasta el final en escolarizarle porque consideraban que aún era muy pequeño para ir al centro escolar y no está preparado por lo que estaría bien con su madre todavía.

Contamos con tres niños de la 2ª Etapa de Educación Infantil, uno de 3, uno de 4 y uno de 5 años, todos ellos de género masculino. Estos alumnos tienen una escolarización normalizada y tienen un progreso adecuado, están integrados en sus aulas y muestran una actitud positiva hacia el colegio. Este buen proceso de escolarización se consigue en parte por el trabajo de la maestra y la implicación de los padres en el centro escolar. En esta etapa, los centros no cuentan con programas específicos para tratar a los niños gitanos por lo que es la maestra la que se encarga de responder a sus necesidades e intereses como con el resto de los alumnos. Refuerza y trabaja los aspectos que tienen menos desarrollados y estimulados en el ambiente familiar, que habitualmente son los hábitos alimenticios, higiénicos, la adquisición de unas rutinas y el juego adulto-niño. Si aparecen problemas más difíciles de tratar, se recurrirá al Equipo de Atención a la Diversidad formado por maestras de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje.

Además, en esta etapa se intentará ganar la confianza por parte de estas familias para conseguir una mayor implicación por su parte en las actividades propuestas por el centro, ya que con la participación familiar se consigue una motivación y un interés extra por parte de los alumnos.

En la Etapa de Educación Primaria se sigue el proceso comenzado en Educación Infantil, los cinco niños de esta etapa de 6, 8, 9, 9 y 11 años, tres de ellas niñas y dos niños reconocen sentirse bien en el colegio y continúan su trayectoria educativa sin problemas. En los cursos más altos de esta etapa, se puede apreciar una mayor unión entre los alumnos gitanos en los tiempos libres y de recreo; este aspecto no es positivo para su integración ya que es favorable que se relacionen con todos los alumnos para poder establecer relaciones fuera de su entorno familiar con personas no gitanas.

En esta etapa, siguen contando con el apoyo por parte de los maestros/as y del Equipo de Atención a la diversidad con los que cuenta el centro, y además pueden beneficiarse de un Programa específico de apoyo socioeducativo propuesto por el CDR Sequillo, el cual se lleva a cabo dos tardes a la semana en las que los niños reciben ayuda para completar sus deberes y en las dificultades que encuentren con ciertos contenidos.

Al llegar a etapas superiores como hemos podido observar en los datos aportados por el centro la escolarización baja de forma significativa, y gracias a la gente joven que hemos entrevistado con 13, 16, 20, 23, 24 y 25 años, todas ellas de género femenino menos un chico hemos podido corroborar que excepto la chica que se encuentra cursando 1º ESO que sigue de forma adecuada y con resultados positivos el curso, el resto de los jóvenes han abandonado sus estudios en la Etapa de Secundaria alegando no sentir interés y motivación hacia los estudios o por otra parte, afirmando sentir discriminación y rechazo por parte de sus compañeros, actitud que no favorece el seguimiento de los estudios de manera adecuada. Además, en esta etapa sigue influyendo aunque de menor forma los aspectos culturales, en especial en el caso de las chicas.

Por último, es destacable que a pesar de necesitar un cambio en esta etapa final para mejorar los datos que en la actualidad se dan, también se están consiguiendo algunos retos que hasta hace poco eran indispensables entre la población gitana del municipio. Como es la primera graduación de una chica gitana de Medina de Rioseco por la Universidad de Valladolid, los estudios universitarios llevados a cabo por chicos/as gitanos con uno de sus progenitores gitanos o las matriculaciones en Ciclos formativos.

METODOLOGÍA

La metodología de un proceso de investigación, debe adecuarse a los objetivos que pretenden alcanzarse. En nuestro caso, el objetivo general que perseguimos, consiste en: *“Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. Conocer y apreciar algunas de sus características y costumbres y participar activamente, de forma gradual, en actividades sociales y culturales del entorno”*. En consecuencia, creemos conveniente apoyarnos en una metodología cualitativa, utilizando como técnicas metodológicas tanto la observación participante como la entrevista personalizada.

Según Taylor y Bogdan (1986), la investigación cualitativa es “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. Estos autores llegan a señalar las siguientes características propias de la investigación cualitativa:

- Es inductiva
- El investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio.
- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- El investigador cualitativo aparta sus propias creencias, perspectivas y predicciones.
- Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas.
- Los métodos cualitativos son humanistas.
- Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.

Según LeCompte (1995), la investigación cualitativa se puede entender como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos”. Dicho autor apoya este método de investigación ya que considera la calidad como “lo real, más que lo abstracto, lo global y lo concreto, más que lo disgregado y cuantificado”

Para Morse (1994), la investigación cualitativa tiene diferentes métodos. En el caso de esta investigación se ha elegido el método etnográfico el cual se entiende como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta. A través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, las formas de vida y estructura social del grupo investigado.

Para llevar a cabo este proyecto de inicio a la investigación, se han seguido cinco fases: Definición del problema, diseño del trabajo, recogida de datos, análisis de datos, informe y validación de la información.

En las dos primeras, se seleccionó el tema a investigar y la zona en la que se iba a llevar a cabo dicho proyecto. En este caso, se trabajaría la integración de la población gitana en el medio rural y para ello, se elegiría el municipio de Medina de Rioseco como zona de investigación. Este pueblo perteneciente a la provincia de Valladolid se sitúa a 40 km de la capital, es conocido como la Ciudad de los Almirantes y considerado capital de la zona de Tierra de Campos.

Cuenta con una población de 4.967 habitantes en este momento, de ellos alrededor de 400 habitantes son de etnia gitana (8% de la población aproximadamente). Debido a este dato que demuestra que el número de habitantes pertenecientes a esta etnia es significativo, se eligió este lugar para realizar el trabajo.

En la tercera fase, nos hemos apoyado en las técnicas metodológicas de la observación participante y la entrevista, a través de las cuáles, pudimos recoger aquellos datos significativos para nuestro estudio. Así, desde la entrevista, solicitamos la información pertinente sobre nuestro caso de estudio. Caso que estimamos conveniente se analizara a través de una entrevista en profundidad, pues necesitábamos obtener información sobre un determinado problema. Así las cosas, establecimos una lista de temas y a pesar de llevar unas preguntas preparadas, éstas fueron variando según el transcurso de la misma. Nuestro objetivo, en definitiva, perseguía acercarnos a las ideas, creencias y supuestos mantenidos por las personas que entrevistamos.

Se trata pues, de entrevistas realizadas a personas de etnia gitana con diferentes edades y perfiles y a profesionales de la educación del “CRA Campos Góticos”. Este colegio es un centro de titularidad pública al que acuden tanto alumnos de Medina de Rioseco como de otros pueblos cercanos (Castromonte, Palazuelo de Vedija, Peñaflor de Hornija, Villafrechós y Villalba de los Alcores). Su elección se debe a que el número de alumnado gitano es mayor al del otro centro de titularidad concertada que hay en la localidad.

Estas entrevistas se organizaron a partir de cinco categorías, las cuales se nombran a continuación:

1ª Categoría: Análisis poblacional (datos personales: edad, sexo, profesión y estudios cursados)

2ª Categoría: Análisis perceptivo (sensación de sentirse discriminados)

3ª Categoría: Análisis educativo (absentismo y fracaso escolar)

4ª Categoría: Análisis intercultural (importancia de la educación para favorecer el proceso de convivencia social)

5ª Categoría: Análisis de compromiso social (implicación educativa)

Dentro de dichas categorías, se englobaban las preguntas con las que se pretendía conocer por un lado diferentes aspectos de la vida de la población gitana del municipio, en especial, su integración, su educación y la influencia de su cultura en su forma de vida. Y por otro lado, la situación educativa y su posterior integración desde el punto de vista del ámbito educativo, el cual discrepa en algunos aspectos con los propios gitanos.

Las preguntas establecidas en ambas entrevistas se detallan en los anexos de esta investigación.

Dichas entrevistas se concertaron con antelación y con el consentimiento previo de los entrevistados, en el caso de los profesionales del “CRA Campos Góticos” poniéndome en contacto en un principio con el centro y concretando un día de visita al colegio en el que pude hablar con el director y con la maestra de infantil que él me asignó. Ambos me recibieron amablemente y me contaron las experiencias y situaciones que a lo largo de su trayectoria en el centro habían vivido con alumnos gitanos y con sus familias, además de observar a algunos niños de esta etnia en la jornada escolar.

En cuanto a las entrevistas realizadas a personas de etnia gitana, se establecieron a través de una conversación previa en la que les explicaba en qué consistía este trabajo y para que necesitaba su ayuda, de este modo ellos aceptaban y me contaban sus experiencias y su forma de pensar. Todas las entrevistas se llevaron a cabo con normalidad y en un ambiente tranquilo en el que ellos se sintieran cómodos.

Por otra parte, para aportar mayor rigor a la información recogida con esta primera técnica se ha utilizado también la técnica de la observación participante, la cual nos permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como se

produce. La observación tiene como procedimiento un carácter selectivo, guiado por la cuestión que nos interesa, por ello antes de comenzar la investigación es importante saber la finalidad que perseguimos con ello.

Esta observación ha sido llevada a cabo en el Barrio Ajújar debido al gran número de personas pertenecientes a esta etnia que residen allí. Se trata de un barrio con viviendas de protección oficial en el que en la mayoría de los bloques hay una familia de dicha etnia, llegando a ser incluso todos los residentes de un bloque de pisos familias gitanas.

Gracias a esta observación, podíamos conocer sus formas de relación con el resto de personas de barrio, la situación en la que se encontraban los más pequeños y cómo era su vida fuera del ámbito escolar. Además, de otras peculiaridades que nos ha ofrecido dicha observación.

ANÁLISIS DE DATOS

Tras recoger toda la información en función de los objetivos de la investigación llega el momento del análisis de datos. Según LaTorre y González (1987), el análisis de datos es la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos. Constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación e implica trabajar los datos, recopilarlos, organizarlos en unidades manejables, sintetizarlos, buscar regularidades o modelos entre ellos, descubrir qué es importante y qué van aportar a la investigación. El sentido del análisis de datos en la investigación cualitativa consiste en reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar la información con el fin de obtener una visión lo más completa posible de la realidad objeto de estudio.

Esta etapa no es algo que se lleva a cabo únicamente al final de la investigación, sino que es una tarea que se realiza a lo largo de todo el proceso de la misma. Es clave en el proceso de investigación, pues da sentido a los datos y exige una gran capacidad de creatividad y de síntesis al investigador para estar abierto a nuevas perspectivas cuando el curso de la investigación lo demanda.

En el caso de esta investigación, para analizar los datos se han utilizado unas categorías a partir de las cuales se habían creado las preguntas de las entrevistas. Dentro de esas categorías se han establecido una serie de variables que nos permiten medir de cierta

forma los datos obtenidos, para establecer más tarde conclusiones sobre cada tema una vez comparada toda la información recogida tanto en las entrevistas como en las notas de campo elaboradas a partir de la observación.

Tras todos estos procesos, se elaboraran unas conclusiones en las que se reflejará la situación general en la que se encuentra la población gitana en Medina de Rioseco y cuál es la relación existente entre la escolarización y educación recibida en los colegios con su posterior integración en el municipio.

Gracias a estas conclusiones, podrá certificarse si la hipótesis planteada al principio se cumple o si por el contrario sería necesario buscar otro camino para conseguir la plena integración de las personas gitanas en Medina de Rioseco.

COMPARACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

Para analizar y comparar los datos recogidos hemos partido de las categorías establecidas anteriormente para guiar las preguntas realizadas y los aspectos a observar, con el objetivo de poder extraer en el apartado final una conclusión de cada una de ellas.

Los datos que posteriormente se van a comparar y analizar, han sido extraídos de las entrevistas realizadas al 5% de la población gitana residente en Medina de Rioseco, aunque sus respuestas nos dan información de un porcentaje mucho más alto de personas de esta etnia, ya que cada entrevistado aporta información de sus familiares, en especial, de la población infantil residente en su hogar. Por dicho motivo, las entrevistas han sido realizadas a personas con distintos perfiles con la intención de conocer un plano general sobre dicha población.

Además para este análisis contamos con datos aportados por el personal docente en relación con esta población y su situación educativa en la actualidad. Y para ampliar información, utilizaremos los datos recogidos en la observación.

Con el análisis de estas informaciones se llegará a una descripción general del tipo de población gitana que reside en el municipio de Medina de Rioseco y lo más importante cual es su integración y los factores que influyen en ello.

1ª CATEGORÍA: ANÁLISIS POBLACIONAL (DATOS PERSONALES: EDAD, SEXO, PROFESIÓN Y ESTUDIOS CURSADOS).

Con los datos recogidos en esta categoría, observamos que la población de etnia gitana que reside en el municipio de Medina de Rioseco tiene diferentes perfiles, por lo que no se puede establecer un patrón que defina a estas personas a pesar de tener ciertas coincidencias en su forma de vida, establecidas por su cultura.

Las entrevistas han sido realizadas a personas entre 16 y 65 años, debido al gran trecho de edad entre el más pequeño y el más mayor se han obtenido datos muy distintos que reflejan los cambios que la población ha ido dando con el paso del tiempo, siendo muy diferente por lo general la forma de pensar de las personas jóvenes respecto a las personas de avanzada edad, que continúan siendo muy tradicionales.

Además, para interesarnos por la población infantil se han realizado preguntas acerca de los hijos más pequeños que tenían los entrevistados y se ha observado a los propios niños/as dentro del entorno escolar y fuera de él.

En cuanto al sexo, he podido realizar más entrevistas al género femenino ya que acceden más a este tipo de encuestas, aún así hay un porcentaje equiparado entre las entrevistas de los hombres y de las mujeres. De este modo, contamos con información de ambos sexos que como veremos después en el análisis del resto de categorías es distinta en algunos aspectos que serán contrastados más tarde.

Por último, se puede observar en la mayoría de las entrevistas que la cualificación tanto por parte de los hombres como de las mujeres es baja en comparación al resto de la población del municipio. Sus datos reflejan que la información en cuanto al abandono de los estudios por esta población en España dada en el marco teórico es coincidente con el caso concreto de Medina de Rioseco, ya que algunos de los más mayores no concluyeron sus estudios primarios y el resto solo alcanza el título de Graduado Escolar.

El aspecto citado anteriormente tiene relación con el empleo de estas personas, debido a la escasa formación el 22 % de las personas entrevistadas se encuentran en situación de paro y el 61 % realizan trabajos esporádicos con una remuneración baja. Además, destaca que entre las mujeres más mayores su empleo se reduzca al ámbito de su familia

y hogar mientras que en torno al 70 % de las mujeres más jóvenes realizan trabajos fuera del hogar, demostrando que su papel ha cambiado con el tiempo y se han convertido en personas más autónomas e independientes.

2ª CATEGORÍA: ANÁLISIS PERCEPTIVO (SENSACIÓN DE SENTIRSE DISCRIMINADOS).

Analizando las entrevistas y los datos que hemos podido recoger con la observación, podemos establecer que se da una unanimidad entre todos los entrevistados en cuanto al bienestar que tienen en el municipio y sus ganas de quedarse residiendo en Medina de Rioseco.

Estos resultados tan positivos se fundamentan en el sentimiento de bienestar que tanto ellos como sus familiares encuentran en el pueblo. Este bienestar queda reflejado en una de las respuestas que ha sido elegida para corroborarlo *“Mi vida en Medina de Rioseco es buena, ya que mi marido y yo tenemos empleo aquí, mis hijas son felices, nuestro trato con el resto de las personas del pueblo es bueno y tenemos al resto de nuestra familia aquí”*.

Como se puede apreciar en esta respuesta y en la mayoría de las recogidas, coinciden en tres aspectos como fundamentos de su bienestar social: el empleo, la relación y comunicación con los demás y la cercanía de sus familiares.

El 100 % de los entrevistados consideran que para mejorar su situación social y sus condiciones de vida, uno de los aspectos más importantes es acceder al mercado laboral ya que gracias a él obtienen una remuneración económica y pueden cubrir sus necesidades más básicas como son la vivienda, la alimentación, la salud y la educación. Además, de mejorar su autoestima al sentirse útiles y con mayor autonomía, sobre todo en el caso de las mujeres que durante muchos años han estado sometidas a trabajar en el hogar y para su familia.

A pesar de los avances conseguidos en el aspecto laboral, el 22 % de los entrevistados se encuentran en situación de desempleo y prácticamente el resto de los entrevistados 61% llevan a cabo trabajos temporales y de poca cualificación, ya que debido a su

escasa formación y conocimientos y en algunos casos según sus palabras a la discriminación que sufren en este ámbito no consiguen empleos cualificados.

Pese a ello, es destacable que alrededor del 70 % de las mujeres entrevistadas realicen trabajos fuera del hogar. Este dato nos demuestra que la mentalidad de la población gitana ha sufrido cambios y que el papel de la mujer ha cambiado dejando en parte atrás su sumisión como exponía Mateo Maximoff con la siguiente frase acerca de la mujer gitana *“De pequeña obedece a su padre, de jovencita a su padre y a sus hermanos, de casada al marido y de vieja a los hijos”*. Por suerte, parece ser que ellas se están revelando y demostrando que son inteligentes y capaces de sacar a su familia adelante, por ello salen a trabajar fuera del hogar aportando económicamente al ámbito familiar además de encargarse de prácticamente todas las labores de la casa y del cuidado de sus hijos.

Debido a esta situación, se demuestra que las jóvenes gitanas están perdiendo su miedo a la libertad y entienden que ser una mujer gitana en la actualidad significa ser una mujer adaptada a los tiempos que corren, sin por ello renunciar a su identidad social.

Por otra parte, el 42% de los entrevistados consideran la relación y comunicación con el resto de la población como factor importante dentro de su bienestar social, haciéndoles sentirse más integrados dentro del municipio al reconocer que el trato con el resto de la población tanto gitanos como no gitanos es buena, existiendo una armonía entre todos los ciudadanos.

Muchos de los entrevistados, afirman que el hecho de acudir desde pequeños a la escuela fomenta y beneficia que se creen estas relaciones basadas en la igualdad, la tolerancia y el respeto a las diferencias; ayudando a los niños/as gitanos abrir su mente al tratar con personas muy diferentes a las de su entorno más cercano.

Por dicho motivo, en la actualidad la mayor parte de las familias gitanas apoyan la entrada al colegio desde la etapa de Educación Infantil, considerando el colegio como lugar de aprendizaje pero también de socialización, y reconociendo que en este último aspecto hacen una gran labor que sería muy difícil de conseguir para los niños fuera del ámbito escolar, ya que las personas de etnia gitana tienden a reunirse entre ellas en los ratos de ocio.

Por último, destaca que un 26% de las personas entrevistadas otorgue gran importancia a la cercanía de sus familiares para alcanzar un alto grado de bienestar.

Con estos datos, la familia se vuelve a imponer como uno de los principales fundamentos de la cultura gitana, basando su sistema tradicional de organización en el parentesco que se desarrolla en diversos grupos familiares ligados por lazos de sangre. En este ámbito de la estructura y la vida familiar siguen manteniéndose las pautas tradicionales de la comunidad gitana, destacando básicamente las pautas de endogamia familiar, al casarse con parientes cercanos y residiendo la nueva pareja cerca o junto a los padres del novio.

A pesar de este arraigado sentimiento familiar, con el paso del tiempo se han producido algunos cambios: como la reducción de los miembros del hogar debido a un menor número de hijos por parte de los matrimonios jóvenes, siendo todavía mucho mayor que en las familias no gitanas y el paso de la familia extensa como predominante a la familia nuclear compuesta por padre, madre e hijos. Incluyendo estos cambios, siguen existiendo sólidos lazos familiares entre todos ellos.

Todos estos factores beneficiosos para que las familias tengan una calidad de vida adecuada repercuten en los más pequeños, los cuales necesitan que sus progenitores tengan empleo para poder contar con los recursos necesarios para trabajar de manera adecuada en el aula, y así conseguir unos resultados académicos positivos. Además, de ser necesarias unas condiciones saludables en cuanto a vivienda y alimentación que repercutirán positivamente en los resultados escolares.

Al igual que los adultos para ellos también es muy importante relacionarse y establecer amistades, por lo que utilizan principalmente el centro escolar para relacionarse con otros niños de diferente etnia o clase social, aspecto que les sería muy complicado de establecer fuera del entorno escolar debido a la influencia de los tópicos atribuidos por la sociedad a este grupo poblacional.

Tras estos fundamentos favorables que apoyan el bienestar y las ganas de vivir en el municipio, tenemos que destacar como puntos negativos que la población gitana en su mayoría prefieren relacionarse con gente de su misma etnia y no establecen relaciones más allá de profesionales o educativas con personas no gitanas, y además el 22 % de

los entrevistados reconocen haber sufrido discriminación en ciertas ocasiones por el hecho de pertenecer a la etnia gitana, como ellos mismos exponen recurriendo a tópicos asignados a su cultura. Afirman que esta discriminación es puntual y por parte de determinadas personas, pero que la gran mayoría de la población les trata con respeto al igual que al resto.

Esta discriminación aparece en el momento de conseguir un empleo, viéndose colocados por detrás de personas no gitanas simplemente por el hecho de pertenecer a esta etnia, en los niveles superiores del ámbito escolar, afirmando sentirse desplazados y aislados por algunos de sus compañeros y por último atribuyéndoles acciones negativas sin demostrar que habían sido ellos.

3ª CATEGORÍA: ANÁLISIS EDUCATIVO (ABSENTISMO Y FRACASO ESCOLAR)

Según Pedro M^a Uruñuela (2005) podemos definir el absentismo como la situación de inexistencia a clase por parte del alumno en la etapa obligatoria de manera permanente y prolongada. Apareciendo una respuesta de rechazo por parte del alumno hacia el sistema escolar, que adopta varias maneras y grados: desde las ausencias consideradas travesura infantil hasta ausencias más preocupantes que van desde el absentismo pasivo del alumno desenganchado de las explicaciones y actividades normales de la clase, a las falta de puntualidad, las ausencias intermitentes a unas clases o asignaturas, el abandono esporádico del centro a determinadas horas...y así, hasta llegar al abandono definitivo de la asistencia a clase.

Tras conocer en qué consiste el absentismo, podemos establecer una relación entre ese término y el fracaso escolar ya que son dos problemas que se interrelacionan en muchas ocasiones. A continuación, se describe la situación en cuanto a estos temas de la población gitana residente en Medina de Rioseco, estos datos mostraran ciertas diferencias pero también similitudes con el panorama general de esta población en toda España.

Según las informaciones recogidas tanto en el entorno de la población gitana como en el ámbito educativo de Medina de Rioseco, la escolarización de la población gitana en los niveles de Infantil y Primaria es totalmente normalizada sin encontrar problemas de

absentismo en la actualidad, reconociendo que en épocas anteriores el absentismo era un verdadero problema.

Aún así, se asiente que las familias gitanas tienden a alargar el periodo de recuperación de sus hijos/as cuando estos están enfermos y que para corregir este hecho antes de que se convierta en problema, la maestra conversa con las familias recomendándoles la vuelta al colegio del niño/a para continuar con los aprendizajes y no producirse un retroceso en su desarrollo académico y personal.

Por suerte, en la actualidad estas llamadas de atención de los docentes reciben una respuesta positiva por parte de las familias, lo que confirma el cambio en el pensamiento hacia el colegio y la mayor responsabilidad adquirida por los progenitores llevando al niño habitualmente al centro tras apostar por escolarizarles en una etapa no obligatoria como Educación Infantil. A pesar de ser necesarios estos pequeños toques de atención, esta situación debe verse como un reto conseguido, ya que antes este seguimiento por parte de los maestros no era suficiente para conseguir una asistencia continuada al centro escolar.

Para alcanzar esta situación, se ha seguido un proceso de acercamiento entre el centro escolar y las familias. En su consecución, ha sido necesario el trabajo de los profesionales educativos, fomentando y dando a conocer la importancia de la escolarización desde la Etapa de Educación Infantil y poco a poco cambiando la mentalidad de las familias gitanas, consiguiendo que éstas den una mayor importancia a la educación y pasen a considerarla necesaria tanto para ellos como para sus hijos.

Además de este trabajo con las familias, los docentes fomentan en los alumnos desde la Etapa de Educación infantil una integración lo más completa posible para que el niño se sienta a gusto en el aula y quiera volver al colegio todos los días. Para ello, no se utilizan programas especiales en esta etapa pero sí un mayor enfoque por parte de la maestra en aspectos que están menos estimulados en el hogar, como la fluidez verbal y los aspectos de higiene y alimentación un poco olvidados por parte de algunas de estas familias. Además, de trabajar el juego adulto-niño muy importante para sus aprendizajes, y muy poco puesto en práctica por estos alumnos fuera del ámbito escolar, demostrándose así la falta de tiempo dedicada por parte de los padres y familiares a jugar con los más pequeños.

Al llegar a la Etapa de Educación Primaria, los alumnos gitanos cuentan con los servicios que el centro dispone para todos sus alumnos, y además se benefician de un Programa específico de apoyo socioeducativo propuesto por el CDR Sequillo, el cual se lleva a cabo dos tardes a la semana en las que los niños reciben ayuda para completar sus deberes y en las dificultades que encuentren con ciertos contenidos.

Es cierto, que a pesar de estos datos positivos que corroboran el avance en el ámbito educativo de esta población. Todavía se necesitan mejoras como el aumento de la escolarización en la primera etapa de Educación Infantil, en la cual hay un 0% de alumnos gitanos escolarizados y sobre todo corregir el cambio brusco que se da entre el número de escolarizados en la Etapa de Educación Infantil y Primaria siendo de un 100% a aproximadamente un 40% en Educación Secundaria (10 alumnos en 1º ESO, 3 en 2º de ESO, 1 en 3º de ESO y 2º en 4º de ESO) y de un 0% en la etapa de Bachillerato actualmente. Además, de estar matriculado un alumno en Programas de cualificación profesional inicial (PCPI) y otro alumno en el Ciclo formativo impartido por el IES Campos y Torozos.

Estos datos demuestran que aún sigue existiendo un problema de fracaso escolar en las etapas superiores, al que se tendría que buscar una solución para continuar con la buena trayectoria conseguida en los niveles anteriores. En los cuales la escolarización es normalizada y con unos resultados académicos de esta población positivos, asintiendo por los propios entrevistados sentirse a gusto y totalmente integrados en el centro escolar, lo que favorece que consigan mejores aprendizajes y por lo tanto, buenas calificaciones. Por este motivo, la etapa de Secundaria tendría que seguir esta línea apostando por la educación en valores para intentar reducir la discriminación que como se puede apreciar aumenta a medida que la edad de los alumnos avanza.

A pesar de demostrarse que el fracaso y abandono escolar sigue existiendo en la etapa de Secundaria y Bachillerato, se puede vislumbrar un pequeño cambio en los motivos que llevan a ello. Como podemos extraer de las entrevistas de las personas más mayores, antes este problema se relacionaba con el entorno socioeconómico y cultural que les rodeaba, acusando este abandono por parte de las mujeres a costumbres culturales propias de su minoría étnica. Este motivo queda reflejado en algunas de sus respuestas: *“tenía que adoptar el papel de madre con mis hermanos pequeños”* *“Dejé*

mis estudios con quince años porque me casé con mi marido y ya tenía que dedicarme a la familia, por lo que no tenía tiempo de estudiar”.

Estas razones han variado si las comparamos con las respuestas de las personas más jóvenes *“En mi caso no han influido las costumbres gitanas, ya que mi familia me animado hasta el último momento a que continuara con mis estudios. La decisión de no seguir estudiando ha sido mía”.* Apreciando, un menor peso de los aspectos culturales a la hora de abandonar los estudios, por lo que podemos considerar que la manera de pensar de esta población ha progresado en algunos aspectos y que el aumento de la formación de los progenitores va influyendo al apoyar los estudios de sus hijos/as en la mayoría de los casos; aunque todavía sigan dándose situaciones relacionadas con aspectos culturales y dicha población caracterizándose por ser personas muy tradicionales y en las que las costumbres de su cultura siguen teniendo una gran relevancia.

Por último, en las respuestas se aprecian las ganas de las personas mayores por haber seguido estudiando si no se hubieran visto obligadas a abandonar sus estudios por factores culturales y familiares, aspecto que como observamos a cambiado en la actualidad relacionándose este abandono con temas de discriminación, de falta de interés o con motivos personales.

4ª CATEGORÍA: ANÁLISIS INTERCULTURAL (IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA FAVORECER EL PROCESO DE CONVIVENCIA SOCIAL)

Como ya se ha comentado en anteriores categorías, se ha ido produciendo un cambio en la mentalidad de esta población a lo largo del tiempo, lo que ha conllevado a ciertas mejoras en el ámbito educativo que repercuten positivamente en la población más joven.

En el aspecto teórico, el 100 % de los entrevistados dan bastante importancia a la educación como podemos ver en algunas de las respuestas recogidas: *“es imprescindible para enfrentarte a la sociedad y sobre todo en la búsqueda de empleo”*, *“la formación nos ayuda a crecer como personas y nos da más oportunidades de empleo”*. Aunque se observan diferencias al optar por la educación reglada o la no reglada, siendo las

personas de edad más avanzada las que apoyan en mayor medida la educación en casa mientras que los jóvenes consideran importantes tanto la educación reglada como la no reglada, estableciendo una relación entre ellas.

A pesar de que el dato de importancia a la educación es alto no se refleja del todo en la práctica, ya que aunque todos reconocen que la educación es necesaria no todos ellos han terminado los estudios mínimos.

Es cierto que alrededor de un 50% de los entrevistados que dejaron sus estudios fue por motivos culturales y no por razones relacionadas con sus propios pensamientos. Lo que demuestra que hace años no se daba tanta importancia a la educación considerando más relevantes aspectos de la cultura que influían para abandonar los estudios, ya que los familiares no apoyaban totalmente la continuidad de la trayectoria escolar de sus hijos. Por suerte, este pensamiento ha cambiado con el paso de los años y a pesar de que sigue existiendo fracaso escolar en las etapas superiores, no viene derivado por la falta de apoyo de sus familiares. Además los entrevistados más jóvenes apuestan por una escolarización de sus hijos/as desde la Etapa de Educación Infantil, ya que consideran que es esencial en su integración y en su desarrollo, afirmando que una escolarización temprana permite al niño/a relacionarse con otros niños provenientes de diferentes entornos, adoptar unas rutinas que en el ámbito del hogar son más difíciles de inculcar y adquirir unos aprendizajes que les servirán de base para conseguir superar sin dificultades las fases superiores.

Estos cambios en cuanto a la consideración de la educación son muy positivos, haciendo más sencillo el trabajo de los docentes gracias al pensamiento de los gitanos sobre el colegio, al que describen como un lugar de aprendizaje y de integración y al ver a los maestros como personas dispuestas ayudarles y a intentar mejorar sus posibilidades para enfrentarse a la vida. Esta transformación en sus ideas ha sido difícil de conseguir, ya que antes veían el colegio como un lugar donde no les podían inculcar los valores propios de su cultura y no consideraban importante la asistencia habitual al centro escolar, ya que creían que los únicos que podían enseñarles eran ellos apoyándose en sus rasgos culturales más característicos.

Es cierto que en este cambio, tienen un papel mayor las mujeres que son reconocidas como las responsables de apoyar y dedicar su tiempo a ayudar a sus hijos/as en los

temas escolares y establecer relación tanto con la maestra como con el centro escolar para estar al tanto del progreso de sus hijos. Muchas de ellas, reconocen que no tuvieron la oportunidad de estudiar y que sufrieron discriminación en este ámbito dentro de su propia etnia, al no ser tratadas de la misma forma que los hombres. Por lo que no quieren que sus hijos, ya sean varones o mujeres pierdan la oportunidad de formarse como personas y adquirir una serie de aprendizajes básicos y esenciales para afrontar los problemas que la sociedad les planteará cuando sean más mayores.

Dado el cambio positivo que los adultos han hecho sobre la valoración de la educación, sería muy buena opción convencerles para que acudieran a los programas de Educación de adultos que se imparten en el municipio, así como al programa de formación laboral a mujeres propuesto por el CDR Tierra de Campos. Esta formación les haría crecer como personas y facilitaría la ayuda prestada a sus hijos en sus tareas escolares gracias al aumento de sus capacidades y posibilidades.

Como nos comentaba la maestra de Infantil, en su etapa no suele haber desfases curriculares importantes ya que con el trabajo realizado en el aula y la pequeña ayuda que reciben por parte de los padres, los niños son capaces de realizar las tareas escolares sin problemas, sin embargo, en etapas superiores los progenitores no están capacitados para ayudar a sus hijos debido a que su formación no es suficiente y sus conocimientos no son los necesarios para poder prestarles ayuda. Por lo tanto, si tanto los hombres como las mujeres adultos se formasen influiría de manera positiva en la escolarización y los resultados de sus hijos, ya que aparte de ofrecerles ayuda verían a sus progenitores como referentes a la hora de continuar los estudios.

Pero hay que reconocer, que conseguir que los adultos gitanos se reincorporen a la escolarización es un aspecto muy complicado de alcanzar, aún así se debería fomentar y poner más a su alcance estos medios, para que algunos de ellos se sintieran atraídos y se enfrentaran a este nuevo reto.

5ª CATEGORÍA: ANÁLISIS DE COMPROMISO SOCIAL (IMPLICACIÓN EDUCATIVA)

Según Beatriz de León (2011), es necesario potenciar la relación familia-escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de

los niños/as, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueden presentar. En última instancia, lo que no podemos olvidar es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente.

Esta implicación familiar en la escuela afecta positivamente al rendimiento educativo y la inserción social del alumnado como demuestran numerosos estudios. Tal implicación, además, va a incidir en beneficios para la propia escuela y las familias. (Buendía, Fernández y Ruíz, 1995 y Vila, 1998).

A continuación, se adjunta un diagrama donde puede observarse que tanto el alumnado como las familias y la propia institución educativa resultan multi-beneficiados cuando existen unas relaciones óptimas de participación y cooperación entre las familias y el centro educativo.

	Henderson y Berla (1994)	Gómez (2004)
En el alumnado	<ul style="list-style-type: none"> -Mayor rendimiento académico -Mejor asistencia y más deberes hechos -Mejores actitudes y comportamiento -Mayores tasas de graduación -Mayor matriculación en la educación post-obligatoria 	<ul style="list-style-type: none"> -Actitud positiva -Alto aprovechamiento en la lectura -Mejor calidad en las tareas -Una perspectiva positiva en la conexión escuela-hogar
En el centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> -La motivación e implicación de los profesores mejora. -Valoración positiva de los profesores por parte de los padres. -Más apoyo de las familias. -Mejor percepción de la escuela en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejor estado de ánimo. -Mejoramiento en el aprovechamiento estudiantil -Apoyo de los padres y la comunidad hacia la escuela.

En la familia	<ul style="list-style-type: none"> -Los padres tienen mayor confianza en la escuela. -El profesorado tiene mejores opiniones de los padres. -Los padres confían más en su capacidad para ayudar a sus hijos en el aprendizaje, y en ellos mismos como padres. -Ellos mismos se implican en actividades de formación. -Se garantiza una mayor continuidad entre las pautas que se dan entre la escuela y la familia 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de cómo trabajar el Sistema escolar. - Saben cómo ayudar a sus hijos a triunfar en la escuela. - Perspectivas positivas hacia los maestros.
---------------	---	---

Tras conocer los beneficios reportados por la relación familia-escuela hacia todos los agentes educativos. Vamos a conocer cuál es la situación en Medina de Rioseco, en especial la implicación de las familias gitanas en el “CRA Campos Góticos”.

Según las informaciones recogidas en nuestras entrevistas, cada vez es mayor la participación de las familias gitanas en el entorno escolar aunque reconocen que es necesario un mayor trabajo y seguimiento para convencer a estas familias y ganarse su confianza. Pero una vez conseguido este paso, tanto el director del centro como la maestra de infantil reconocen que la participación aumenta aunque generalmente sigue siendo más baja que el resto de las familias.

El 67 % de los entrevistados con hijos en edad escolar reconocen que tienen una relación continua con la maestra de sus hijos y tienen una participación activa con el centro escolar, acudiendo a las reuniones establecidas y participando en las actividades propuestas por el colegio en las que se requiere la colaboración de las familias. Afirman que sus hijos/as al igual que el resto de los alumnos se muestran más ilusionados y atraídos por la actividad cuando la familia se implica y se consiguen resultados muy buenos, por lo que es adecuado favorecer este tipo de actividades.

Por el contrario, dichos entrevistados reconocen que durante su escolarización, sus padres y familiares tenían una participación muy escasa, acudiendo a algunas reuniones y con una nula participación en las actividades que proponía el centro escolar.

Con esta comparación, se aprecia un cambio importante en la participación y colaboración de las familias en el centro escolar con el paso de los años. Además, estas personas reconocen que la participación es más alta durante la etapa de Educación Infantil y Primaria siendo puntual en las etapas superiores, reduciéndose únicamente a las reuniones establecidas por el tutor en cada trimestre.

Según los datos aportados por el personal docente del centro, se conoce que son las madres o las hermanas mayores adoptando el papel de madre las que se relacionan tanto con la maestra como con el centro. Además, de tener una participación activa por su parte en las actividades que el centro realiza. Por el contrario, la implicación en el ámbito escolar de los padres es prácticamente inexistente, limitándose a acudir en las situaciones problemáticas que se producen con sus hijos, ya que siguen representado la máxima figura de autoridad y respeto dentro de su familia.

Debido a que con esta participación, según los propios gitanos entrevistados y el personal del centro escolar se consiguen resultados positivos y sobre todo un mayor interés y participación por parte de sus hijos sería necesario conseguir que los padres se animaran al igual que las madres y acudieran al colegio, adquiriendo así un papel referente para sus hijos y creando en ellos mayores ganas de participación. Aunque es cierto, que es complicado conseguir esta participación ya que los hombres gitanos son más reacios y consideran que el tema de la educación de sus hijos corresponde en mayor medida a las mujeres, con esta situación demuestran que aunque hay ciertos progresos aún siguen siendo muy tradicionales y muy arraigados a su cultura.

CONCLUSIONES

Tras analizar todos los datos recogidos comparando las experiencias y pensamientos de varias personas de etnia gitana residentes en Medina de Rioseco, además de la información aportada por los profesionales del centro escolar y de la observación realizada fuera del ámbito educativo sobre la población gitana, se ha llegado a una serie de conclusiones, que nos aportan una idea general del conjunto poblacional de etnia

gitana existente en este pueblo y lo que es más importante y objeto de nuestra investigación, la importancia y la aplicación en educación.

Estas reflexiones se exponen a continuación, colocadas por categorías de análisis como hemos ido haciendo a lo largo de todo el proyecto de inicio a la investigación.

1ª CATEGORÍA: ANÁLISIS POBLACIONAL (DATOS PERSONALES: EDAD, SEXO, PROFESIÓN Y ESTUDIOS CURSADOS)

- La población gitana residente en Medina de Rioseco tiene diferentes perfiles, por lo que no se puede describir a todos ellos con un mismo patrón. Encontramos ciertas similitudes en el tema de estudios y de empleo, ya que la mayoría tiene un nivel de estudios bajo lo que conlleva a realizar trabajos esporádicos y de poca cualificación. Por otro lado, hay diferencias en la forma de pensar entre la gente de edad más avanzada, teniendo éstos pensamientos más tradicionales y arraigados a su cultura; y la gente joven que suelen tener un pensamiento más abierto y más adaptado a los tiempos que corren.

2ª CATEGORÍA: ANÁLISIS PERCEPTIVO (SENSACIÓN DE SENTIRSE DISCRIMINADO)

- En su mayoría, la población gitana de Medina de Rioseco se encuentra bien en el municipio y quieren permanecer residiendo en la localidad. Este bienestar se fundamenta principalmente en el empleo, considerado el aspecto más importante por ellos para mantener una calidad de vida adecuada. Además, de la relación y comunicación con el resto de habitantes tanto gitanos como no gitanos y la cercanía de sus familiares. Estos factores influyen en el bienestar de toda la familia, incluidos los niños que para su bienestar e integración necesitan tener sus necesidades básicas cubiertas lo que se relaciona con el empleo de sus progenitores, el cual es imprescindible para poder satisfacerlas. Y también necesitan relacionarse y establecer amistades con otros niños en lo que influye principalmente el centro escolar, siendo un espacio que ofrece oportunidades de aprendizaje y de relación.

- La población gitana adulta se siente discriminada en ocasiones puntuales en temas laborales, en las etapas superiores del ámbito educativo y al atribuirles malas acciones sin verificar que han sido llevadas a cabo por ellos. En estas situaciones, se recurren a tópicos relacionados con la etnia gitana.

Por el contrario, la población infantil no parece sentirse desintegrada y rechazada, ya que en el aula se crea un clima de respeto entre todos los alumnos y se fomenta el trabajo en grupo y el juego cooperativo mientras que en el entorno familiar a pesar de relacionarse con población gitana mayoritariamente, el niño tampoco se encuentra mal.

3ª CATEGORÍA: ANÁLISIS EDUCATIVO (ABSENTISMO Y FRACASO ESCOLAR)

- Con mayor trabajo y apoyo por parte del personal docente, la escolarización de la población gitana en las etapas de Educación Infantil y Primaria es totalmente normalizada en la actualidad, sin problemas de absentismo y obteniendo buenas calificaciones, que les permiten continuar con su trayectoria escolar sin problemas hasta terminar 6º de Primaria.
- En las etapas superiores aparece el problema de fracaso escolar, aumentando el abandono escolar y bajando el rendimiento de los alumnos durante Secundaria, para llegar al Bachillerato sin ningún matriculado en la actualidad.
- Aparecen logros positivos en cuanto al tema educativo, destacando la primera gitana graduada por la Universidad de Valladolid, los estudios universitarios llevados a cabo por personas con uno de sus progenitores de etnia gitana y alumnos gitanos cursando Ciclos formativos.

4ª CATEGORÍA: ANÁLISIS INTERCULTURAL (IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA FAVORECER EL PROCESO DE CONVIVENCIA SOCIAL)

- La educación es considerada muy importante en el aspecto teórico pero los datos en la práctica no se corresponden, ya que el abandono y fracaso escolar siguen

apareciendo en este grupo poblacional con asiduidad. A pesar de este dato negativo, ha mejorado el apoyo de los familiares en la continuidad de los estudios de sus hijos/as, demostrando con este cambio una mejor valoración de la educación en la actualidad atribuyéndola una mayor importancia.

- Son las mujeres gitanas las que consideran más importante la educación, reconociendo que es beneficiosa y necesaria para sus hijos/as y mostrando arrepentimiento por su abandono en parte obligado de sus estudios.

5ª CATEGORÍA: ANÁLISIS DE COMPROMISO SOCIAL (IMPLICACIÓN EDUCATIVA)

- La relación de las familias gitanas con el centro educativo ha mejorado con el paso del tiempo, lo que conlleva una mayor participación e implicación de éstas en las actividades y reuniones propuestas por el colegio favoreciendo tanto la integración como los progresos académicos de sus hijos/as. Para conseguir esta implicación, se ha necesitado un seguimiento y trabajo por parte de las maestras y el centro para ganarse su confianza y cambiar los pensamientos que las familias gitanas tenían hacía el centro educativo y los docentes.
- Es el género femenino el encargado de llevar a cabo esta participación en los centros escolares, acudiendo a las reuniones y cada vez con más asiduidad a las actividades que el centro organiza en colaboración con las familias. Por su parte, la presencia masculina en el centro es prácticamente inexistente.

Tras esta revisión de cada una de las categorías, nos gustaría concluir intentando validar la hipótesis que nos habíamos planteado inicialmente y en la que reflejábamos que “*El problema de absentismo escolar y los resultados negativos del alumnado gitano, mejorarían si se diera una implicación y apoyo activo por parte de las familias en el ámbito escolar donde se encuentran sus hijos/as. Para ello, sería necesaria una preparación académica de los familiares que les permita ayudar en todas las competencias escolares a los más pequeños. Si todo lo anterior se cumpliera, la integración social de esta población en el entorno en el que viven sería más sencilla.*”

Después de analizar los datos obtenidos en la investigación se observa que parte de la hipótesis se verifica, demostrándose que cuando las familias gitanas participan y se implican en el centro educativo, como se produce en las Etapas de Educación Infantil y Primaria se consigue una escolarización normalizada por parte de estos alumnos, y esta situación junto al clima del aula fomentado por la maestra conlleva a la corrección del absentismo y a la consecución de unos resultados favorables por parte de este alumnado. Esta situación, favorece la integración de los niños en el municipio aunque no podríamos considerarla como el único factor responsable de este hecho.

En nuestro ámbito de investigación aún queda por conseguir la preparación académica de los familiares. Este aspecto, es un reto a conseguir ya que puede ser muy beneficioso para alcanzar una mejor escolarización e integración tanto por parte de los mayores como de los niños en el municipio. Además, de llevar a cabo un cambio en las etapas superiores ya que en ellas no se están consiguiendo resultados positivos como en las anteriores etapas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abajo, J. E. y Carrasco, S. (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España*. Madrid: Instituto de la Mujer y Centro de Investigación y Documentación educativa.

Alexis. C. y García. A. (2009). Implicación de las familias en una escuela intercultural: una visión compartida. Recuperado el 29 de Mayo de 2014 de <https://www.google.es/#q=Implicaci%C3%B3n+de+las+familias+en+una+escuela+intercultural%3A+una+visi%C3%B3n+compartida>.

Andrés. M^a. T. La Comunidad gitana y la educación. Recuperado el 25 de Febrero de 2014 de http://www.uned.es/congreso-inter-educacion-intercultural/Grupo_discusion_3/40.%20T.pdf

Aparicio, J. M^a. y Delgado, M^a. A. (2011). *La Educación Intercultural en el espacio europeo de Educación Superior*. Segovia: Editorial Itamut-Fified.

Campos, B., Cardiel, B., García, A., Laparra, M., Del pozo, J. y Legal, I. *Situación social y tendencias de cambio en la Comunidad Gitana*. Pamplona: ALTER Grupo de investigación.

Colectivo para el desarrollo rural de Tierra de Campos. (2012). Memoria anual: Programas de acción social. Recuperado el 18 de Marzo de 2014 de http://www.cdrtcamos.com/memoria_2012_programas_accion_social.pdf

De León. B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y

<p>responsabilidad de los niños/as. Recuperado el 22 de Mayo de 2014 de http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf</p>
<p>Fundación Secretariado Gitano. (2013). Pensamiento y cultura gitanos. <i>Revista Trimestral de la Fundación Secretariado Gitano</i>. (66/67), 39-62</p>
<p>Fundación Secretariado Gitano. (2000). El pueblo gitano y la educación. <i>Revista Bimestral de la Asociación Secretariado General Gitano</i>, (7/8), 30-34.</p>
<p>García García, C. (2006). <i>Guía para la actuación con la comunidad gitana en los servicios sanitarios</i>. Madrid: Fundación Secretariado Gitano.</p>
<p>Laparra, M., Arza, J., Fernández, A., García, A., Iturbide, R., López de la Nieta, M. y Sánchez, B. (2011). <i>Diagnóstico social de la comunidad gitana en España</i>. Madrid: Cyan, Proyectos Editoriales, S.A.</p>
<p>Martín Castaño, I. (2010). Inclusión socioeducativa de la población gitana. <i>Revista digital Innovación y Experiencias educativas</i>. (26), 2-8</p>
<p>Ondina Vieira, M. (1999). La desigualdad en el proceso de escolarización de la infancia gitana en España. <i>Revista de Educación</i>. (319), 239-250</p>
<p>Plantón, J. A. Los gitanos en España. Recuperado el 24 de Febrero de 2014 de http://heimatkunde.boell.de/sites/default/files/downloads/migration/JoseAntonioPLANTON_SP.pdf</p>
<p>Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). <i>Metodología de la</i></p>

investigación cualitativa. Granada: Ediciones Aljibe.

Salmerón. J. (2003). Realidad cultural de nuestros alumnos gitanos. Recuperado el 26 de Febrero de <http://servicios.educarm.es/torre-intercultural/docums/comunic11.pdf>

Uruñuela. P. M^a. (2005). Absentismo escolar. Recuperado el 20 de Mayo de 2014 de http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornades_menors/p_urunuela.pdf

Vega Cortés, A. (1997): *Los gitanos en España*. Recuperado el 28 de Febrero de 2014, de <http://www.unionromani.org/histo.htm>

ANEXOS

ENTREVISTA DIRECTOR

¿Acude mucha población gitana al centro?

En la actualidad, ha descendido mucho este porcentaje ya que hay un menor número de nacimientos tanto en la etnia gitana como en el resto de la población.

En el colegio están matriculados alrededor de 400 alumnos y solo 24 alumnos son de etnia gitana. De los cuales solo 4 niños/as pertenecen a la etapa de Educación Infantil. (100 alumnos en Educación Infantil solo cuatro son gitanos).

¿Su escolarización es normalizada? ¿O por el contrario se caracteriza por un alto absentismo?

La escolarización es bastante normalizada, no se dan problemas de absentismo.

El centro cuenta con un programa para las situaciones de absentismo que pueden aparecer que complementa el de la dirección provincial. Dicho programa está dando muy buenos resultados solventando este problema, el cual era mucho más grave hace unos años.

La situación en cuanto al absentismo ha cambiado mucho con el paso de los años, en el medio rural prácticamente no hay absentismo mientras que en algunas zonas urbanas todavía si que se da esta problemática.

¿Se favorece adecuadamente la integración de los niños y niñas gitanos desde su entrada en Educación Infantil?

Se favorece totalmente su integración desde la etapa de Educación Infantil utilizando los mismos mecanismos tanto para los alumnos gitanos como los no gitanos.

Las familias entienden y apoyan las medidas que se llevan a cabo para que esta integración sea la adecuada por parte de todos los alumnos.

¿A qué edad suele escolarizarse a los niños y niñas gitanos?

Se escolarizan en el segundo ciclo de la etapa de Infantil, es decir, con 3 años. Es cierto, que ninguno de estos niños ha asistido al primer ciclo de Infantil (0-3 años).

¿Suelen tener dificultades en su desarrollo escolar?

No suelen tener dificultades en su desarrollo escolar, puede aparecer algún caso puntual pero al igual que con el resto de alumnos.

En la actualidad, las familias gitanas se encuentran con un problema que en muchos casos les afecta de mayor manera, la disminución de becas. Se ven afectados por esta situación ya que en muchas ocasiones se encuentran en situaciones económicas complicadas.

¿Acaban todos el proceso de escolarización? ¿Cuándo se suele producir el problema absentista o de abandono escolar?

En el centro completan toda su escolarización, es decir terminan la Etapa de Infantil y Primaria. Si es cierto, que en muchas ocasiones el problema viene después en las etapas posteriores, en estos cursos la mayoría del alumnado abandona sus estudios y muy pocos llegan a terminar la Secundaria.

¿Existe algún tipo de programa para ayudar a estos niños en las dificultades que encuentren en el proceso educativo?

No hay un programa específico para el alumnado gitano, pero el centro cuenta con un programa de apoyo escolar en colaboración con el CDR Sequillo para todos sus alumnos.

Este programa se trata de dos tardes a la semana, en las que los alumnos reciben ayuda para completar sus deberes y en las dificultades que tengan con ciertos contenidos.

¿Participan de manera activa las familias gitanas en el desarrollo educativo de sus hijos/as? ¿Acuden a las reuniones y actividades propuestas por el centro?

En este aspecto, hay familias que si participan aunque es cierto que hay un mayor número de familias que se desentienden.

No hay demasiada participación aunque si se observa un gran avance en este ámbito ya que hace unos años la participación era prácticamente nula por parte de esta población.

Si en algún caso esta participación es activa, ¿Influye de manera positiva en sus resultados escolares?

Si influye de manera positiva en los resultados escolares cuando existe una participación activa por parte de las familias, pero no influye negativamente cuando esta participación no se da.

¿Observa alguna relación entre el éxito escolar de los niños y niñas gitanos y su posterior integración en el ámbito de la vida rural?

En la medida en la que la integración escolar es adecuada su integración social y laboral mejora. En el caso de Medina de Rioseco, esta población se podría decir que está plenamente integrada en la sociedad.

ENTREVISTA MAESTRA

Curso: 2º Educación Infantil

Alumnado gitano: 1

¿Cuántos alumnos/as gitanos tienes de promedio, por lo general, en clase?

En los últimos años ha descendido mucho el porcentaje de alumnado gitano, lo normal es tener uno o dos alumnos/as de etnia gitana. En algunas ocasiones, se pueden tener tres y en algunas ninguno.

¿Es normalizada la escolarización de los niños gitanos? ¿O por el contrario se caracteriza por un alto absentismo?

Una vez que los padres deciden que sus hijos cursen esta etapa, la cual no es obligatoria su asistencia es frecuente. Es cierto, que cuando el niño/a tiene una enfermedad suelen alargar el periodo de recuperación en casa. En estos casos, la tutora recuerda a los padres que es importante que el niño/a acuda al aula cuanto antes ya que la dinámica de la clase continúa y luego pueden encontrarse con un retroceso.

¿Muestran interés los niños durante la jornada escolar? ¿En qué asignaturas muestran especial interés?

Si muestran interés durante la jornada escolar, al igual que el resto de alumnos. Como sabes, en Infantil se realizan actividades que atraigan la atención de los más pequeños para conseguir mejores resultados.

¿Se da en esta etapa algún conflicto entre los niños/as gitanos y el resto de alumnado?

No se produce ningún conflicto en esta etapa, es cierto que en primaria los alumnos de etnia gitana suelen unirse en los recreos y en estos casos ellos mismos se separan un poco del resto del alumnado.

¿Se ayuda de manera especial a estos niños en las dificultades que encuentran? En caso de existir, ¿de qué tipo es la ayuda?

En esta etapa, no suelen darse desfases curriculares pronunciados aunque es cierto que la estimulación en casa por parte de estos alumnos es menor. Por ello, la maestra tiene que poner más énfasis en cuanto a la fluidez verbal y los aspectos de higiene y alimentación, los cuales están un poco dejados por parte de estas familias.

También, se fomenta el juego adulto-niño ya que estos alumnos están muy acostumbrados a jugar con el resto de niños pero se observa que los adultos dedican muy poco tiempo a jugar con los pequeños, lo cual es muy importante en esta etapa.

En etapas posteriores, son mayores estos desfases ya que las familias la mayoría de las veces no están capacitadas para ayudar a sus hijos en sus tareas escolares y además, por su cultura nunca han tenido un hábito de estudio.

**¿Existe una relación continua y permanente entre las familias gitanas y usted?
¿Qué parte de la familia acude a las entrevistas y reuniones
(padre/madre/hermanos)?**

En la actualidad, estas relaciones han mejorado mucho. Es importante, que ellos se sientan a gusto que te vean como una persona dispuesta a ayudarles, y si esta situación se da la participación si es activa.

Esta participación se da por parte del género femenino en todas las ocasiones, es decir, por parte de la madre o en ciertas ocasiones de una hermana que ocupa el papel de madre.

En caso de darse una situación de conflicto o reclamación acude la figura paterna.

¿Participan de manera activa las familias gitanas en el desarrollo educativo de sus hijos/as? ¿Acuden a las reuniones y actividades propuestas por el centro?

Como comentaba anteriormente, es muy importante ganarte a esas familias y animarles a que participen en las actividades. Cuando ellos te consideran una persona de confianza mejora y aumenta su presencia en las reuniones y en las actividades propuestas por el centro.

Si en algún caso esta participación es activa, ¿Influye de manera positiva en sus resultados escolares?

Esta participación si afecta de manera positiva en el desarrollo escolar del niño/a ya que se siente más motivado cuando parte de su familia participa en las actividades propuestas por el centro como por ejemplo: Carnaval, en este periodo las familias acuden para ayudar a confeccionar los disfraces y hay una comunicación muy bonita entre los padres y entre estos y los propios alumnos.

¿Ha observado relación directa entre el grado de escolarización de los niños y niñas gitanos y su posterior integración social en el pueblo?

Si, estar escolarizados les ayuda a crear relaciones sociales que posteriormente son utilizadas fuera del ámbito escolar. Estas competencias les ayudan a integrarse de manera más sencilla dentro de la sociedad.

ENTREVISTAS PERSONAS GITANAS

Entrevista 1

Edad: 25

Sexo: Mujer

Profesión: Personal de limpieza

Estudios cursados: Primarios

¿Cómo es tu vida en Medina de Rioseco? ¿Has sentido algún tipo de discriminación por pertenecer a la etnia gitana?

Actualmente, vivo con mi marido y mi hijo. No estamos en una situación muy buena pero como mucha gente en la actualidad. Yo tengo este trabajo esporádico y mi marido cobra una ayuda.

No, he sufrido nunca discriminación por ser gitana en el pueblo, nuestra convivencia con el resto de la población es buena.

¿A qué edad dejaste tus estudios? ¿Cuál fue el motivo?

Dejé de estudiar a los 15 años, porque en ese momento no me llamaba mucho la atención y además como mis padres trabajaban tenía que adoptar el papel de madre con mis hermanos pequeños.

¿Te hubiera gustado seguir estudiando?

Pensándolo ahora, si me hubiera gustado seguir estudiando porque la formación te abre más posibilidades a la hora de trabajar.

¿Influyeron las costumbres gitanas a la hora de abandonar tus estudios?

Yo pienso que sí, porque la mujer adquiría el papel de madre muy pronto primero con sus hermanos y luego teniendo los hijos muy jóvenes.

¿Qué importancia das a la educación? En tu escala de valores sitúa del 1 al 5 la educación.

En primera posición, doy muchísima importancia a la educación, porque creo que es imprescindible para enfrentarte a la sociedad y sobre todo en la búsqueda de empleo.

¿Te gustaría que tus hijos estudiaran? ¿Y llevarlos desde muy pequeños a la escuela (3-6 años)?

Sí, me encantaría que mis hijos estudiaran. Yo les voy animar a que continúen sus estudios porque tendrán un futuro mejor cuanto más se formen.

He llevado a mi hijo al colegio desde la etapa de Infantil porque pienso que la educación tiene que empezar desde que los niños son pequeños.

¿Qué relación tienes con el colegio de tus hijos/as? ¿Has colaborado en alguna actividad propuesta por el colegio? ¿Cuál?

Tengo mucha relación con el centro escolar de mi hijo, acudo a todas las reuniones informativas concertadas por el colegio y he participado en algunas actividades que el centro ha realizado, como en la fiesta del Otoño, de carnaval... donde las madres acudíamos para ayudar con los trajes y después nos quedábamos con ellos en la hora del almuerzo.

¿Te gustaría tener una participación más activa en el ámbito escolar?

Pienso que mi participación es activa y me gustaría continuar acudiendo al centro escolar con asiduidad.

¿Crees que han cambiado algunas costumbres gitanas sobre la educación con el paso del tiempo?

Pienso que si han cambiado, con el tiempo hemos ido evolucionando en este aspecto. Y en la actualidad, no son tan “rancios” con la cultura gitana sino que cada vez es mayor el apoyo hacia los estudios.

¿Crees que hay diferencias entre los hombres y las mujeres a la hora de valorar la educación en la etnia gitana?

En mi opinión, la mujer da más importancia a la educación. En mi propio caso, yo animo más a mi hijo en el tema escolar que mi marido. Acudo al centro escolar en más ocasiones y aunque todavía es pequeño quiero que continúe sus estudios en un futuro.

¿Observa alguna relación entre el éxito escolar de los niños y niñas gitanos y su posterior integración en el ámbito de la vida rural?

Pienso que la asistencia a la escuela les permite relacionarse con más niños/as por lo que luego les es más fácil establecer relaciones fuera del ámbito escolar. Además, si consiguen unos buenos resultados en la escuela su formación será mejor y les ayudará a encontrar empleo más fácilmente.

Entrevista 2

Edad: 57

Sexo: Varón

Profesión: Servicio de limpieza (actualmente) y actividades artísticas (música y pintura)

Estudios cursados: Primarios

¿Cómo es tu vida en Medina de Rioseco? ¿Has sentido algún tipo de discriminación por pertenecer a la etnia gitana?

Vivo con mi mujer y mis cinco hijos, actualmente trabajo en los servicios de limpieza y también me dedico a la música y la pintura en mis ratos libres.

(Vive en vivienda de protección oficial en un barrio donde actualmente se concentra casi toda la población gitana)

¿A qué edad dejaste tus estudios? ¿Cuál fue el motivo?

Dejé de estudiar a los 14 años, porque tenía que trabajar ya que mi familia no tenía suficientes recursos económicos y era necesario mi trabajo.

¿Te hubiera gustado seguir estudiando?

Sí me hubiera gustado seguir estudiando porque la cultura es vida. Y es necesario estudiar para adquirir formación.

¿Influyeron las costumbres gitanas a la hora de abandonar tus estudios?

En mi caso no, fue más la situación económica la que me llevó abandonar mis estudios.

¿Qué importancia das a la educación? En tu escala de valores sitúa del 1 al 5 la educación.

Creo que la educación es muy importante, la coloco en segunda posición ya que la educación es influyente en otros aspectos de la vida.

¿Te gustaría que tus hijos estudiaran? ¿Y llevarlos desde muy pequeños a la escuela (3-6 años)?

Sí quería que mis hijos estudiaran, y estoy muy orgulloso que una de mis hijas haya realizado estudios universitarios. Además, fue ella quien tenía la intención de continuar sus estudios ya que yo nunca la he prometido regalos a cambio de buenos resultados.

Si, mis hijos acudieron desde pequeños a la escuela.

¿Qué relación tienes con el colegio de tus hijos/as? ¿Has colaborado en alguna actividad propuesta por el colegio?

Yo si acudía a las reuniones que concertaba el colegio cuando mis hijos acudían al colegio y tenía contacto con sus profesores.

¿Te gustaría tener una participación más activa en el ámbito escolar?

¿Crees que han cambiado algunas costumbres gitanas sobre la educación con el paso del tiempo?

Si, la población gitana se va concienciando de que la educación es importante y que no hay que hacer discriminación entre hombres y mujeres a la hora de estudiar, que ambos pueden ser igual de validos y capaces.

¿Crees que hay diferencias entre los hombres y las mujeres a la hora de valorar la educación en la etnia gitana?

Dan la misma importancia los hombres y las mujeres a la educación, es importante que se apoye a los jóvenes tanto hombres como mujeres a continuar sus estudios.

¿Observa alguna relación entre el éxito escolar de los niños y niñas gitanos y su posterior integración en el ámbito de la vida rural?

Es importante que los niños/as vayan a la escuela ya que la cultura es vida y les ayuda a integrarse más fácilmente con el resto de la gente del pueblo.

Entrevista 3

Edad: 50

Sexo: Varón

Profesión: Venta ambulante

Estudios cursados:

¿Cómo es tu vida en Medina de Rioseco? ¿Has sentido algún tipo de discriminación por pertenecer a la etnia gitana?

Yo estoy a gusto en Medina de Rioseco, aquí tengo a mi familia y mi relación con el resto del pueblo es buena. No he recibido discriminación en el pueblo por el hecho de ser gitano. Aquí, hay armonía entre la población gitana y la no gitana.

¿A qué edad dejaste tus estudios? ¿Cuál fue el motivo?

Abandoné muy pronto mis estudios debido a que éramos una familia muy numerosa y era necesario nuestro trabajo para sustentar la familia.

¿Te hubiera gustado seguir estudiando?

Sí me hubiera gustado estudiar más ya que no pude formarme bien.

¿Influyeron las costumbres gitanas a la hora de abandonar tus estudios?

En cierto modo, puede que sí ya que las familias gitanas suelen ser muy numerosas por lo que es necesario el trabajo de los hijos muy pronto para aportar económicamente a la familia.

¿Qué importancia das a la educación? En tu escala de valores sitúa del 1 al 5 la educación.

Creo que ahora es muy importante, ya que en los trabajos cada vez piden gente más formada. Coloco la educación en segundo lugar.

¿Te gustaría que tus hijos estudiaran? ¿Y llevarlos desde muy pequeños a la escuela (3-6 años)?

Mis hijos asistieron desde pequeños a la escuela, pero es cierto que abandonaron sus estudios pronto. Las chicas porque se juntaron pronto con sus maridos y ya tenían que ocuparse de sus familias y los chicos porque no les gustaba estudiar.

¿Qué relación tienes con el colegio de tus hijos/as? ¿Has colaborado en alguna actividad propuesta por el colegio?

La verdad es que no tengo mucha relación con el colegio de mis hijos. Era mi mujer la que iba a las reuniones.

¿Te gustaría tener una participación más activa en el ámbito escolar?

¿Crees que han cambiado algunas costumbres gitanas sobre la educación con el paso del tiempo?

Pienso que sí, que ahora sí que dan más importancia a la educación de la que dábamos antes. Aunque en muchos casos, sigue influyendo la cultura ya que formamos la familia muy pronto y ese motivo hace que tengan que abandonar los estudios.

¿Crees que hay diferencias entre los hombres y las mujeres a la hora de valorar la educación en la etnia gitana?

Pienso que se encargan más del tema del colegio las mujeres, ellas son las que tienen relación con el colegio y las que ayudan a los hijos con las cosas de la escuela.

¿Observa alguna relación entre el éxito escolar de los niños y niñas gitanos y su posterior integración en el ámbito de la vida rural?

Creo que la asistencia al colegio si mejora la integración dentro del pueblo, ya que conocen a gente de su edad que no son de etnia gitana y con los que probablemente no tendrían relación sino es en la escuela. Además, si consiguen buenos resultados les será más fácil encontrar empleo.

Entrevista 4

Edad: 34

Sexo: Mujer

Profesión: Limpiadora

Estudios cursados: Graduado escolar

¿Cómo es tu vida en Medina de Rioseco? ¿Has sentido algún tipo de discriminación por pertenecer a la etnia gitana?

Mi vida en Medina de Rioseco es buena, ya que mi marido y yo tenemos empleo aquí, mis hijas son felices y tenemos al resto de nuestra familia aquí. Pero sí que he recibido discriminación en algunas ocasiones por ser gitana, recurriendo a tópicos que se atribuyen a la raza gitana. En mi opinión, todavía sigue existiendo discriminación hacia la etnia gitana en todos los sitios.

¿A qué edad dejaste tus estudios? ¿Cuál fue el motivo?

Dejé mis estudios con quince años porque me casé con mi marido y ya tenía que dedicarme a la familia, por lo que no tenía tiempo de estudiar.

¿Te hubiera gustado seguir estudiando?

Sí me hubiera gustado seguir estudiando porque tendría más formación y aprendizajes. Pero debido a la situación que tenía tuve que renunciar a ello y dar prioridad a mi familia, ya que poco después de casarme tuve a mi primera hija.

¿Influyeron las costumbres gitanas a la hora de abandonar tus estudios?

Sí, ya que casarme tan joven y formar una familia. Es un hecho propio de la costumbre gitana que nos caracteriza.

¿Qué importancia das a la educación? En tu escala de valores sitúa del 1 al 5 la educación.

Considero que la educación es muy importante por lo que la sitúo en primera posición, ya que la formación nos ayuda a crecer como personas y nos da más oportunidades de empleo. Por este motivo, creo que debemos animar a los jóvenes a que continúen sus estudios.

¿Te gustaría que tus hijos estudiaran? ¿Y llevarlos desde muy pequeños a la escuela (3-6 años)?

Mis cuatro hijas de 16, 13, 11 y 9 años comenzaron la escolarización a los 3 años ya que considero que es importante que empiecen cuanto antes ya que es más fácil su integración cuanto más pequeñas son, debido a que en esta etapa se fomenta la igualdad

entre todos y todavía no se ven influidos por los comentarios que fuera del aula reciben en muchas ocasiones en contra de la población gitana.

Me encantaría que mis hijas estudiaran pero por desgracia la mayor de ellas ya abandonó los estudios porque no quería continuar, a pesar de que tanto mi marido como yo la hemos animado para que siguiera. En su abandono ha influido la discriminación que ha recibido al llegar al instituto, en el colegio era una buena estudiante y la encantaba ir al colegio ya que se sentía querida y muy a gusto pero no recibió el mismo trato en el instituto.

De momento el resto de mis hijas son muy felices en la escuela, les gusta mucho ir al colegio y tienen muy buenas notas. Espero que con nuestro apoyo continúen sus estudios.

¿Qué relación tienes con el colegio de tus hijos/as? ¿Has colaborado en alguna actividad propuesta por el colegio? ¿Te gustaría tener una participación más activa en el ámbito escolar?

Tengo muy buena relación con el colegio, me reúno con las profesoras de manera continua y acudo en las actividades en las que pueden participar las familias, como los festivales de carnaval y navidad.

Creo que ya tengo una participación activa dentro del centro escolar, este aspecto cambia totalmente en el paso del colegio al instituto, los alumnos se sienten menos protegidos y mi relación con el centro no era tan estrecha.

¿Crees que han cambiado algunas costumbres gitanas sobre la educación con el paso del tiempo?

Creo que sí, la población gitana ha tenido una transformación positiva ya que ha cambiado para mejor abriendo su mente y considerando la educación más importante, ya que antes abandonábamos cuanto antes los estudios y este hecho se veía como algo normal.

¿Crees que hay diferencias entre los hombres y las mujeres a la hora de valorar la educación en la etnia gitana?

Por una parte me gustaría decir que las mujeres han sido más discriminadas a la hora de continuar sus estudios, ya que ellas están destinadas para hacerse cargo de la familia y de la casa.

Por otra parte, en el caso de mi familia soy yo la que me encargo más de ayudar a mis hijas en las tareas escolares aunque hacen más caso a mi marido. Normalmente, el padre es visto como la figura de autoridad en la familia, por lo que los hijos le guardan más respeto y les hacen mas caso.

¿Observa alguna relación entre el éxito escolar de los niños y niñas gitanos y su posterior integración en el ámbito de la vida rural?

Pienso que el colegio les ayuda a relacionarse con otros niños, de los que aprenden otra mentalidad, otra forma de hablar... y no se aíslan solo dentro de la etnia gitana. Esta asistencia creo que ya mejora su integración en el pueblo, ayudándoles a crear relaciones. Pero si además obtienen buenos resultados tendrán ventajas en otros aspectos como puede ser el empleo, la autoestima...

Entrevista 5

Edad: 16

Sexo: Mujer

Profesión: Parada

Estudios cursados: Graduado escolar

¿Cómo es tu vida en Medina de Rioseco? ¿Has sentido algún tipo de discriminación por pertenecer a la etnia gitana?

Mi vida en Rioseco en general es buena, tengo mis necesidades cubiertas porque gracias a la jubilación de mi padre y el trabajo de mi madre económicamente vamos tirando. Tengo amistades que me hacen sentir bien, en su mayoría son de etnia gitana pero también tengo alguna que no.

A pesar de que mi vida es buena, si he sufrido discriminación en mi caso en el instituto, me sentí desplazada y aislada por el hecho de ser gitana. Esta situación, pienso que me ha influido a dejar los estudios porque no me sentía cómoda y no me llamaba la atención continuar estudiando.

¿A qué edad dejaste tus estudios? ¿Cuál fue el motivo?

He dejado los estudios el año pasado, como anteriormente he dicho porque no me sentía a gusto en el centro escolar y porque no me gustaba estudiar.

¿Te hubiera gustado seguir estudiando?

En este momento no me arrepiento, lo que quiero es trabajar. Espero no arrepentirme en un futuro.

¿Influyeron las costumbres gitanas a la hora de abandonar tus estudios?

En mi caso no han influido las costumbres gitanas, ya que mi familia me animó hasta el último momento a que continuara con mis estudios. La decisión de no seguir estudiando ha sido mía.

¿Qué importancia das a la educación? En tu escala de valores sitúa del 1 al 5 la educación.

Creo que es importante, pero sería necesario un cambio en las etapas superiores para que todos nos sintiéramos bien y quisiéramos estudiar. De todos modos, la coloco en tercer lugar porque hay cosas más importantes.

¿Te gustaría que tus hijos estudiaran? ¿Y llevarlos desde muy pequeños a la escuela (3-6 años)?

Sí pienso llevar a mis hijos a la escuela desde pequeños porque para mí si fue favorable acudir desde pequeña y pienso que mi paso por el colegio ha sido una etapa buena. Y sí me gustaría que mis hijos quisieran continuar los estudios más que yo.

¿Qué relación tienes con el colegio de tus hijos/as? ¿Has colaborado en alguna actividad propuesta por el colegio? ¿Te gustaría tener una participación más activa en el ámbito escolar?

Si tengo hijos pienso que mi relación con el colegio será buena, al igual que ha sido la participación de mi madre cuando yo estaba en el colegio y ahora en el caso de mis hermanas. Ella ha colaborado en todas las actividades propuestas por el centro y creo que es bueno para los alumnos que los familiares tengan relación y participación con el colegio.

¿Crees que han cambiado algunas costumbres gitanas sobre la educación con el paso del tiempo?

Creo que sí, antes sobretodo las mujeres abandonaban los estudios muy pronto obligadas para casarse o cuidar de su familia. Ahora, somos libres para continuar o dejar los estudios.

¿Crees que hay diferencias entre los hombres y las mujeres a la hora de valorar la educación en la etnia gitana?

Creo que las mujeres dan más importancia a la educación que los hombres, ayudan más a sus hijos en los deberes y también llegan a niveles más altos en los estudios.

¿Observa alguna relación entre el éxito escolar de los niños y niñas gitanos y su posterior integración en el ámbito de la vida rural?

Creo que ir al colegio si ayuda en establecer relaciones con los demás y por lo tanto, en la integración dentro del pueblo. Pero no creo que por sacar mejores notas sea mayor la integración, pienso que hay otras cosas que hacen que nos integremos mejor.

Entrevista 6

Edad: 23

Sexo: Mujer

Profesión: Camarera y limpieza

Estudios cursados: Primarios

¿Cómo es tu vida en Medina de Rioseco? ¿Has sentido algún tipo de discriminación por pertenecer a la etnia gitana?

Mi vida en Medina de Rioseco es buena, ahora tengo empleo y otros miembros de mi familia también por lo que nos mantenemos económicamente, tengo amigos y no he recibido trato discriminante en el pueblo.

¿A qué edad dejaste tus estudios? ¿Cuál fue el motivo?

Dejé de estudiar a los 15 años, porque en ese momento no me llamaba la atención y no me gustaba estudiar, ese fue el motivo que me llevo a dejar de estudiar.

¿Te hubiera gustado seguir estudiando?

Ahora, pienso que hubiera sido mejor para mí haber continuado con los estudios porque tendría más oportunidades pero en aquel momento fue decisión mía dejarlo.

¿Influyeron las costumbres gitanas a la hora de abandonar tus estudios?

En mi caso, no influyeron las costumbres gitanas en este abandono, ya que mis familiares no influyeron en mi decisión y no dejé los estudios por casarme ni por tener hijos pronto.

¿Qué importancia das a la educación? En tu escala de valores sitúa del 1 al 5 la educación.

Ahora, pienso que la educación es muy importante ya que te abre puertas en el mundo laboral. La coloco en segunda posición.

¿Te gustaría que tus hijos estudiaran? ¿Y llevarlos desde muy pequeños a la escuela (3-6 años)?

Cuando tenga hijos si les llevaría desde pequeños al colegio al igual que fui yo, ya que estas primeras etapas son importantes para estar mejor en las etapas superiores

¿Qué relación tienes con el colegio de tus hijos/as? ¿Has colaborado en alguna actividad propuesta por el colegio?

Cuando tenga hijos si me gustaría participar en el colegio que estudien mis hijos, ya que creo que podría ayudarles en sus resultados y se sentirían mejor si hubiera relación entre el colegio y su familia.

Reconozco que mis padres no tuvieron una relación continua con el colegio cuando yo y mis hermanos asistíamos.

¿Te gustaría tener una participación más activa en el ámbito escolar?

¿Crees que han cambiado algunas costumbres gitanas sobre la educación con el paso del tiempo?

Creo que con el paso del tiempo, si han cambiado algunas costumbres gitanas ya no somos tan cerrados de mente y nos vamos adaptando a nuestra manera a los cambios que se van produciendo.

¿Crees que hay diferencias entre los hombres y las mujeres a la hora de valorar la educación en la etnia gitana?

Creo que las mujeres se encargan más de ayudar a los niños con sus deberes y se relacionan con el colegio de sus hijos, interesándose por sus progresos y los problemas que ellos tienen en clase.

¿Observa alguna relación entre el éxito escolar de los niños y niñas gitanos y su posterior integración en el ámbito de la vida rural?

A pesar de que yo abandone mis estudios, creo que tener éxito escolar en clase si ayuda a integrarse mejor en el pueblo, ya que al estar más formado y al acudir al centro escolar se abren más posibilidades de empleo, de relación...

Entrevista 7

Edad: 36

Sexo: Varón

Profesión: Limpieza de calles

Estudios cursados: Primarios

¿Cómo es tu vida en Medina de Rioseco? ¿Has sentido algún tipo de discriminación por pertenecer a la etnia gitana?

Estoy bien en Medina de Rioseco, yo tengo trabajo desde hace varios años y mi mujer se encarga de cuidar a mi hijo. Somos felices aquí, ya que tenemos las necesidades básicas cubiertas y un buen trato con la gente del pueblo. No sentimos discriminación generalmente, aunque en algunas ocasiones algunas personas si te tratan un poco distinto por ser gitano.

¿A qué edad dejaste tus estudios? ¿Cuál fue el motivo?

Abandoné los estudios pronto a los 14 años, porque no me gustaba estudiar y tenía que ayudar a mis padres económicamente por lo que tenía que trabajar.

¿Te hubiera gustado seguir estudiando?

En aquel momento no, porque era más importante trabajar y una vez que empiezas a ganar dinero es muy difícil dejadlo para volver a estudiar, aunque sí que es verdad que si hubiera estudiado alomejor podía tener un mejor empleo.

¿Influyeron las costumbres gitanas a la hora de abandonar tus estudios?

En parte sí, ya que al ser una familia tan extensa era necesario el dinero para mantenernos. Pero no fue una obligación de mis padres dejar de estudiar.

¿Qué importancia das a la educación? En tu escala de valores sitúa del 1 al 5 la educación.

Coloco la educación en segunda posición, pienso que es importante, porque según como están las cosas ahora cuantos más estudios tengas mejor. Por eso, yo quiero que mi hijo estudie para poder tener en el futuro un trabajo mejor que el mío.

¿Te gustaría que tus hijos estudiaran? ¿Y llevarlos desde muy pequeños a la escuela (3-6 años)?

Sí me gustaría que mi hijo estudiase y llegase lejos, pero todavía no estoy convencido de llevarle desde los tres años, porque aún es pequeño y no le veo preparado para ir al colegio y con su madre está muy bien por lo que de momento no le he matriculado para que empiece en Septiembre.

¿Qué relación tienes con el colegio de tus hijos/as? ¿Has colaborado en alguna actividad propuesta por el colegio?

Todavía mi hijo no va al colegio, pero en muy poco comenzará a ir y tanto a mi mujer como a mí nos gustaría tener una relación continua con la maestra y con el colegio. Iríamos a las reuniones y a las actividades, aunque se encargaría más mi mujer ya que yo trabajo

¿Te gustaría tener una participación más activa en el ámbito escolar?

¿Crees que han cambiado algunas costumbres gitanas sobre la educación con el paso del tiempo?

Aunque nos seguimos guiando por nuestra cultura, creo que en algunos aspectos sí que ha cambiado con el paso del tiempo para mejor, antes eran más radicales al cumplir las costumbres y ahora nos vamos adaptando a los progresos.

¿Crees que hay diferencias entre los hombres y las mujeres a la hora de valorar la educación en la etnia gitana?

Creo que tanto hombres como mujeres consideramos la educación importante, aunque sí es cierto que del tema relacionado con el colegio de los hijos se ocupan más las mujeres.

¿Observa alguna relación entre el éxito escolar de los niños y niñas gitanos y su posterior integración en el ámbito de la vida rural?

Creo que puede ayudar para integrarse ir al colegio y estudiar, pero considero que no es el único aspecto que influye en la integración, también creo que influye si la familia sigue siendo muy tradicional o no permitiendo una mayor relación con todo el mundo o solo con su entorno más cercano.

Entrevista 8

Edad: 24

Sexo: Varón

Profesión: Venta ambulante y trabajos esporádicos

Estudios cursados: Primarios

¿Cómo es tu vida en Medina de Rioseco? ¿Has sentido algún tipo de discriminación por pertenecer a la etnia gitana?

Yo estoy bien en el pueblo, ahora mi mujer, mi hijo y yo vivimos junto a mis padres y mis hermanos en casa. Realizó trabajos esporádicos y ayudo a mi familia en la venta ambulante.

No he sentido discriminación en el pueblo, tengo buen trato con los gitanos y con algunos payos.

¿A qué edad dejaste tus estudios? ¿Cuál fue el motivo?

Fui abandonando mis estudios poco a poco, dejando de asistir a clase porque no me interesaba hasta que finalmente los deje con 14 años creo, y empecé a realizar trabajillos.

¿Te hubiera gustado seguir estudiando?

En mi caso no, porque no me gustaba estudiar y creo que no era lo mío. ¿Te hubiera gustado estudiar un ciclo más práctico? Eso alomejor me hubiera interesado más pero tampoco me lo planteé en aquel momento, tenía en mente empezar a trabajar.

¿Influyeron las costumbres gitanas a la hora de abandonar tus estudios?

En mi caso no, fue decisión mía dejar de estudiar y los motivos no estaban relacionados con mi cultura.

¿Qué importancia das a la educación? En tu escala de valores sitúa del 1 al 5 la educación.

Aunque yo no haya estudiado, creo que sí que es importante porque haber estudiado te abre más puertas en el mundo del trabajo y yo apoyaré a mi hijo a que continúe sus estudios cuando sea mayor. Por estos motivos, la coloco en el segundo puesto.

¿Te gustaría que tus hijos estudiaran? ¿Y llevarlos desde muy pequeños a la escuela (3-6 años)?

Sí, tengo intenciones de llevar a mi hijo desde la primera etapa al igual que fui yo cuando era pequeño, y me gustaría que estudiase en un futuro tanto su madre como yo le apoyaremos en eso pero será decisión suya.

¿Qué relación tienes con el colegio de tus hijos/as? ¿Has colaborado en alguna actividad propuesta por el colegio?

Aún mi hijo es pequeño para ir al colegio, pero si tendremos relación con el centro escolar y participaremos en las actividades, aunque en verdad creo que de esas cosas se encargará más mi mujer, que es la que cuida al niño.

¿Te gustaría tener una participación más activa en el ámbito escolar?

¿Crees que han cambiado algunas costumbres gitanas sobre la educación con el paso del tiempo?

Creo que sí han cambiado algunas costumbres gitanas tanto en educación como en otros aspectos. Ahora los gitanos tenemos pensamientos más abiertos y nos adaptamos mejor a los cambios de la sociedad.

¿Crees que hay diferencias entre los hombres y las mujeres a la hora de valorar la educación en la etnia gitana?

Creo que las personas más jóvenes apoyamos más la educación tanto mujeres como hombres, pero creo que las mujeres se encargan más de la educación de los hijos en el colegio mientras que en casa somos los dos los que nos encargamos.

¿Observa alguna relación entre el éxito escolar de los niños y niñas gitanos y su posterior integración en el ámbito de la vida rural?

El colegio te favorece crear relaciones con los compañeros, tanto payos como gitanos que a veces continúan después fuera del ámbito escolar por lo que en parte sí que ayuda en la integración en el pueblo.

Entrevista 9

Edad: 56

Sexo: Mujer

Profesión: Ama de casa

Estudios cursados: Primarios

¿Cómo es tu vida en Medina de Rioseco? ¿Has sentido algún tipo de discriminación por pertenecer a la etnia gitana?

Yo estoy bien en Rioseco, mi familia está bien y mi marido y uno de mis hijos tienen trabajo. No he tenido mucha relación con las personas de etnia no gitana pero tampoco he recibido mal trato por su parte.

¿A qué edad dejaste tus estudios? ¿Cuál fue el motivo?

Abandoné los estudios muy pronto, porque tenía que ayudar a mi madre ya que éramos una familia muy extensa y era necesaria mi ayuda en casa.

¿Te hubiera gustado seguir estudiando?

Pensándolo ahora si me hubiera gustado estudiar un poco más, y no haber abandonado tan pronto el colegio porque podría haberme formado más y ser más capaz de ayudar a mis hijos.

¿Influyeron las costumbres gitanas a la hora de abandonar tus estudios?

En parte sí, ya que tuve que dedicarme a tareas del hogar y la familia y no podía continuar estudiando.

¿Qué importancia das a la educación? En tu escala de valores sitúa del 1 al 5 la educación.

Creo que la educación es muy importante tanto en casa como en el colegio por lo que he apoyado a mis hijos durante su etapa escolar. Por este motivo, la educación se sitúa en segunda posición.

¿Te gustaría que tus hijos estudiaran? ¿Y llevarlos desde muy pequeños a la escuela (3-6 años)?

He llevado a mis hijos desde la etapa de Infantil, y sí que me gustaría que hubieran estudiado aunque ninguno ha cursado estudios muy altos.

¿Qué relación tienes con el colegio de tus hijos/as? ¿Has colaborado en alguna actividad propuesta por el colegio?

Cuando mis hijos iban al colegio acudía a las reuniones de las profesoras pero es cierto que no participaba en las actividades que proponía el centro y mi marido no tenía relación con el colegio, de ese tema me ocupaba yo.

¿Te gustaría tener una participación más activa en el ámbito escolar?

¿Crees que han cambiado algunas costumbres gitanas sobre la educación con el paso del tiempo?

Sí que hay diferencias entre la forma de pensar de los mayores y de los jóvenes, nosotros somos más tradicionales y los jóvenes ya se involucran más con el colegio de sus hijos.

¿Crees que hay diferencias entre los hombres y las mujeres a la hora de valorar la educación en la etnia gitana?

Las mujeres solían abandonar antes sus estudios por las costumbres gitanas pero son las que se relacionan con el colegio de sus hijos y las que les ayudan en sus tareas escolares.

¿Observa alguna relación entre el éxito escolar de los niños y niñas gitanos y su posterior integración en el ámbito de la vida rural?

Pienso que el colegio si les ayuda a mejor su integración en el pueblo, ya que crean amistades con otro tipo de gente y consiguen aprendizajes que les ayudan en su vida.

Entrevista 10

Edad: 33

Sexo: Mujer

Profesión: Cuidado de personas mayores

Estudios cursados: Graduado escolar

¿Cómo es tu vida en Medina de Rioseco? ¿Has sentido algún tipo de discriminación por pertenecer a la etnia gitana?

Vivo con mi marido y mis hijos en un piso pequeño pero estamos bien, vamos pagándolo con mi sueldo y el de mi marido. Mis hijos van al colegio aquí y son felices, tienen muchos amigos. Por tanto si ellos son felices, yo también.

La verdad, que tenemos buena relación con la gente del pueblo y por suerte, no he recibido discriminación por ser gitana, es más mi marido no es gitano.

¿A qué edad dejaste tus estudios? ¿Cuál fue el motivo?

Dejé los estudios a los 15 años, porque ya no quería estudiar más y así podía ayudar a mi madre en casa donde había mucho trabajo.

¿Te hubiera gustado seguir estudiando?

Yo estoy bien como estoy por lo que no he pensado en si hubiera sido bueno para mí seguir estudiando, probablemente hubiera tenido más oportunidades de trabajo pero nunca se sabe.

¿Influyeron las costumbres gitanas a la hora de abandonar tus estudios?

No fue un motivo cultural el que me hizo abandonar los estudios.

¿Qué importancia das a la educación? En tu escala de valores sitúa del 1 al 5 la educación.

Sitúo la educación en primer lugar, creo que la educación es muy importante, sin educación no eres nadie. Ahora que tengo hijos intento inculcarles una buena educación en casa que se complementa con la recibida en el colegio.

¿Te gustaría que tus hijos estudiaran? ¿Y llevarlos desde muy pequeños a la escuela (3-6 años)?

He llevado a mis hijos desde los 3 años al colegio y pienso que ha sido una decisión adecuada, porque ellos son felices allí aprenden muchas cosas y hacen amigos. Quiero que continúen su etapa escolar y por supuesto, que quiero que sigan sus estudios más que yo.

¿Qué relación tienes con el colegio de tus hijos/as? ¿Has colaborado en alguna actividad propuesta por el colegio? ¿Te gustaría tener una participación más activa en el ámbito escolar?

Tengo una relación muy buena con la maestra y con el colegio al que acuden mis hijos, voy a todas las reuniones y a las actividades en las que necesitan colaboración familiar. Me gusta acudir y tener la oportunidad de relacionarme con el resto de padres y además mis hijos se sienten contentos cuando yo voy al colegio y yo feliz de poder trabajar con ellos, y poderles ayudar.

He participado por ejemplo, en una actividad en la que los niños habían acudido a la frutería previamente con las maestras y tras conocer las diferentes frutas, los padres participamos elaborando batidos con las frutas que ellos habían traído del mercado. Finalmente, todos juntos disfrutamos saboreando aquellos ricos batidos y descubriendo los sabores que tenían.

¿Crees que han cambiado algunas costumbres gitanas sobre la educación con el paso del tiempo?

Pienso que han cambiado mucho las costumbres gitanas en relación a la educación. Ahora, los jóvenes gitanos llegan más alto en sus estudios y no están tan influenciados por las costumbres gitanas que antes hacían abandonar los estudios antes. Además, ahora tenemos la mente más abierta por lo que nos implicamos más en la educación y en el colegio de nuestros hijos.

¿Crees que hay diferencias entre los hombres y las mujeres a la hora de valorar la educación en la etnia gitana?

Creo que las mujeres han estado un poco discriminadas dentro de la etnia gitana, influenciadas por la cultura y haciendo que abandonaran sus estudios en muchas ocasiones para casarse o dedicarse a su familia. Ahora, las mujeres vamos progresando y creo que somos las que más apoyamos a nuestros hijos en el tema escolar y participamos en el colegio, cosa que los hombres gitanos todavía no hacen.

¿Observa alguna relación entre el éxito escolar de los niños y niñas gitanos y su posterior integración en el ámbito de la vida rural?

En mi opinión, el colegio favorece mucho la integración de los niños ya que les permite crear relaciones y adquirir aprendizajes que luego utilizan fuera de la escuela, además si continúan los estudios en las próximas etapas yo creo que si les influirá en su integración haciéndola mejor.

Entrevista 11

Edad: 65

Sexo: Mujer

Profesión: Jubilada

Estudios cursados: Sin estudios

¿Cómo es tu vida en Medina de Rioseco? ¿Has sentido algún tipo de discriminación por pertenecer a la etnia gitana?

Actualmente, vivo con mi marido, uno de mis hijos, su mujer y sus hijos. Me encuentro bien en el pueblo, siempre he vivido aquí y no he recibido discriminación por ser gitana aunque sí que mi relación habitual es con personas de etnia gitana. Mi marido y yo ya no trabajamos, nos hemos dedicado a la venta ambulante y a realizar algunos trabajos extras para mantener a nuestra familia, ahora son ellos los que trabajan y aportamos todos económicamente.

¿A qué edad dejaste tus estudios? ¿Cuál fue el motivo?

Dejé de estudiar muy pronto para ayudar a mi familia y para casarme.

¿Te hubiera gustado seguir estudiando?

No, era más importante trabajar y ayudar en la casa.

¿Influyeron las costumbres gitanas a la hora de abandonar tus estudios?

Sí, ya que lo dejé para cuidar de mi familia y casarme

¿Qué importancia das a la educación? En tu escala de valores sitúa del 1 al 5 la educación.

Creo que la educación es importante por lo que la sitúo en segunda posición, nosotros tenemos que inculcar los valores de nuestra cultura desde que son pequeños.

¿Te gustaría que tus hijos estudiaran? ¿Y llevarlos desde muy pequeños a la escuela (3-6 años)?

No les lleve desde muy pequeños a la escuela, comenzaron más tarde porque conmigo estaban bien. Abandonaron sus estudios pronto para casarse o para trabajar.

¿Qué relación tienes con el colegio de tus hijos/as? ¿Has colaborado en alguna actividad propuesta por el colegio? ¿Te gustaría tener una participación más activa en el ámbito escolar?

No tuve mucha relación con el colegio cuando mis hijos estaban escolarizados.

¿Crees que han cambiado algunas costumbres gitanas sobre la educación con el paso del tiempo?

Si han cambiado las costumbres en cuando a la educación, los jóvenes son personas más abiertas mientras que la gente de mi edad continua siendo más tradicional y apoyando lo que nuestra cultura dice.

¿Crees que hay diferencias entre los hombres y las mujeres a la hora de valorar la educación en la etnia gitana?

En la cultura gitana, tenemos unos roles bastante marcados. Las mujeres nos dedicamos a cuidar de la casa, la familia y apoyar a nuestros maridos que son los encargados de trabajar para mantener la familia principalmente.

¿Observa alguna relación entre el éxito escolar de los niños y niñas gitanos y su posterior integración en el ámbito de la vida rural?

Pienso que son muchos los aspectos que influyen en la posterior integración en el pueblo, no creo que el éxito escolar sea el único factor ni el más importante en esta integración.

Entrevista 12

Edad: 28 años

Sexo: Mujer

Profesión: Trabajos esporádicos, (limpieza)

Estudios cursados: Graduado escolar

¿Cómo es tu vida en Medina de Rioseco? ¿Has sentido algún tipo de discriminación por pertenecer a la etnia gitana?

Soy feliz en Medina de Rioseco, actualmente no trabajo porque tengo un niño muy pequeño pero sí que he trabajado temporalmente anteriormente, mi marido si tiene trabajo y mi hijo mayor va al colegio, donde está muy contento.

No he sentido discriminación, la verdad es que cuando he tenido que tener relación con personas de etnia no gitana no he tenido problemas, aunque generalmente me relaciono más con personas gitanas.

¿A qué edad dejaste tus estudios? ¿Cuál fue el motivo?

Empecé la secundaria, pero acabe dejándola porque ya estaba con el que ahora en mi marido y al final decidí dedicarme a mi familia por lo que tuve que abandonar los estudios.

¿Te hubiera gustado seguir estudiando?

Por una parte sí, ya que ahora podría acceder a mejores trabajos pero tampoco me arrepiento porque para mí la familia es muy importante.

¿Influyeron las costumbres gitanas a la hora de abandonar tus estudios?

En mi caso, creo que sí ya que en la cultura gitana solemos casarnos pronto y a partir de ahí nos dedicamos principalmente a nuestra familia.

¿Qué importancia das a la educación? En tu escala de valores sitúa del 1 al 5 la educación.

Pongo en segundo lugar la educación, ya que creo que es muy importante sobre todo pensando en mis hijos que quiero que estudien para que puedan tener mejores condiciones de mi vida. Aunque sitúo antes a la familia y la salud.

¿Te gustaría que tus hijos estudiaran? ¿Y llevarlos desde muy pequeños a la escuela (3-6 años)?

Si, he llevado a mi hijo el mayor desde esa etapa y haré lo mismo con el segundo porque quiero que estudien y se formen lo mejor posible por lo que es importante que empiecen desde pequeños.

¿Qué relación tienes con el colegio de tus hijos/as? ¿Has colaborado en alguna actividad propuesta por el colegio? ¿Te gustaría tener una participación más activa en el ámbito escolar?

Tengo buena relación con el colegio, hablo habitualmente con la maestra, acudo a las reuniones y he participado en algunas de las actividades en las que se requiere la participación de la familia, como en los festivales de carnaval ayudando a crear los disfraces de nuestros niños.

¿Crees que han cambiado algunas costumbres gitanas sobre la educación con el paso del tiempo?

Si han cambiado las costumbres gitanas en cuanto a la educación, antes nuestra participación en el colegio era muy reducida y con el paso del tiempo vamos implicándonos más, además de considerar que la educación que reciben en el colegio es necesaria.

¿Crees que hay diferencias entre los hombres y las mujeres a la hora de valorar la educación en la etnia gitana?

Creo que las mujeres damos más importancia a la educación de la escuela, mientras que los hombres apoyan más el trabajo que los estudios.

¿Observa alguna relación entre el éxito escolar de los niños y niñas gitanos y su posterior integración en el ámbito de la vida rural?

Creo que el colegio les ayuda a relacionarse y aprender, por lo que si hace mejor su integración fuera del centro escolar aunque creo que hay otros aspectos que también influyen en su integración como la educación que reciben en casa.

Entrevista 13

Edad: 19 años

Sexo: Varón

Profesión: Trabajos esporádicos, (chatarra, campo...)

Estudios cursados: Primarios

¿Cómo es tu vida en Medina de Rioseco? ¿Has sentido algún tipo de discriminación por pertenecer a la etnia gitana?

Ahora trabajo esporádicamente en diferentes cosas, lo que sale. Vivo con mis padres y mis hermanos y estoy bien en el pueblo.

No he recibido habitualmente discriminación, pero si alguna palabra despectiva en ciertas ocasiones.

¿A qué edad dejaste tus estudios? ¿Cuál fue el motivo?

Dejé mis estudios al poco de llegar al instituto porque no me gustaba estudiar y aunque mi madre intento que siguiera finalmente decidí que no.

¿Te hubiera gustado seguir estudiando?

No, porque no era lo mío yo prefiero trabajar.

¿Influyeron las costumbres gitanas a la hora de abandonar tus estudios?

En mi caso no, porque mi familia me apoyo en mis estudios y fui yo el que quiso dejarlo.

¿Qué importancia das a la educación? En tu escala de valores sitúa del 1 al 5 la educación.

La coloco en 3ª posición. Si que es importante que te eduquen en casa y en la escuela pero cuando ya eres mayor tú decides si tienes que seguir estudiando o si quieres trabajar, que también es muy importante.

¿Te gustaría que tus hijos estudiaran? ¿Y llevarlos desde muy pequeños a la escuela (3-6 años)?

Cuando tenga hijos si les llevaré desde pequeños como fui yo al colegio, para que se relacionen con otros niños y aprendan. Y si les apoyaré si ellos deciden estudiar pero si toman la decisión de trabajar al igual que yo también estaré contento.

¿Qué relación tienes con el colegio de tus hijos/as? ¿Has colaborado en alguna actividad propuesta por el colegio? ¿Te gustaría tener una participación más activa en el ámbito escolar?

Mis padres no tenían mucha relación con el colegio cuando yo asistía, y la verdad no creo que yo vaya mucho cuando tenga hijos en tal caso se encargará mi mujer de ese asunto.

¿Crees que han cambiado algunas costumbres gitanas sobre la educación con el paso del tiempo?

Creo que sí, que con el paso del tiempo vamos cambiando nuestras costumbres y aunque yo no he querido estudiar si que hay chicos/as gitanos que ahora estudian bastante.

¿Crees que hay diferencias entre los hombres y las mujeres a la hora de valorar la educación en la etnia gitana?

Creo que estudian más las mujeres y se encargan más de la educación de los hijos, ya que los hombres nos dedicamos más a trabajar.

¿Observa alguna relación entre el éxito escolar de los niños y niñas gitanos y su posterior integración en el ámbito de la vida rural?

Creo que aquí convivimos bastante bien todos, aunque los gitanos nos relacionamos más entre nosotros. No sé si es el éxito escolar el factor que influye en la integración.

Entrevista 14

Edad: 47 años

Sexo: Varón

Profesión: Venta ambulante

Estudios cursados:

¿Cómo es tu vida en Medina de Rioseco? ¿Has sentido algún tipo de discriminación por pertenecer a la etnia gitana?

Estoy a gusto en Medina de Rioseco, tengo una vida asentada aquí, vivo con mi hijo y mi mujer en la actualidad y tengo cerca a mis otros hijos.

Yo no he sentido discriminación en el pueblo, aunque mi relación es mayor con personas gitanas con personas payas si tengo relación pero no de amistad.

¿A qué edad dejaste tus estudios? ¿Cuál fue el motivo?

Dejé los estudios muy pronto, porque empecé a trabajar con mi padre y faltaba mucho al colegio hasta que finalmente lo abandoné por completo.

¿Te hubiera gustado seguir estudiando?

Pues no creo que hubiera sido lo mío estudiar, pero alomejor un poco más si que había sido bueno para mí.

¿Influyeron las costumbres gitanas a la hora de abandonar tus estudios?

Sí, ya que tenía que ayudar a mi padre y como mis hermanos eran más pequeños yo adquiriría el papel de hombre tras él. Por este motivo, éramos los que llevábamos el dinero a casa.

¿Qué importancia das a la educación? En tu escala de valores sitúa del 1 al 5 la educación.

Creo que la educación es importante, pero la pongo en tercera posición ya que considero más importante la familia y la salud. Aunque pienso que ahora es importante estudiar para conseguir un mejor futuro.

¿Te gustaría que tus hijos estudiaran? ¿Y llevarlos desde muy pequeños a la escuela (3-6 años)?

Mis hijos han ido al colegio desde pequeños y si me hubiera gustado que estudiaran pero mi hija tuvo que abandonarlo para casarse y mis hijos no quisieron continuar ya que querían trabajar.

¿Qué relación tienes con el colegio de tus hijos/as? ¿Has colaborado en alguna actividad propuesta por el colegio? ¿Te gustaría tener una participación más activa en el ámbito escolar?

Cuando mis hijos iban al colegio, yo no tenía relación con el profesor ni con el colegio. Era mi mujer la que llevaba a mis hijos al centro escolar y acudía a las reuniones. La verdad, es que yo no ponía interés por ir yo me dedicaba a mi trabajo y no tenía tiempo para ello.

¿Crees que han cambiado algunas costumbres gitanas sobre la educación con el paso del tiempo?

Creo que las costumbres gitanas si se van trasformando con el tiempo, y sobre todo las personas más jóvenes tienen más relación con el colegio de sus hijos.

¿Crees que hay diferencias entre los hombres y las mujeres a la hora de valorar la educación en la etnia gitana?

Creo que tanto el hombre como la mujer damos importancia a la educación, aunque si que es la mujer la que tiene relación con el colegio y la que se encarga de ese tema.

¿Observa alguna relación entre el éxito escolar de los niños y niñas gitanos y su posterior integración en el ámbito de la vida rural?

Creo que aquí en Rioseco las personas gitanas y no gitanas convivimos más o menos bien pero según mi opinión no creo que esta integración se deba al éxito escolar que se tenga en el colegio.

Entrevista 15

Edad: 58 años

Sexo: Mujer

Profesión: Ama de casa

Estudios cursados:

¿Cómo es tu vida en Medina de Rioseco? ¿Has sentido algún tipo de discriminación por pertenecer a la etnia gitana?

Yo estoy acostumbrada a vivir aquí con mi familia, por lo que estoy bien y no quiero cambiarme de pueblo.

¿A qué edad dejaste tus estudios? ¿Cuál fue el motivo?

Abandoné los estudios muy pronto porque antes las chicas tenían que ayudar a su madre desde muy pronto en el trabajo de casa, realizando las tareas del hogar, cuidando a los hermanos y a los abuelos que vivían en casa.

¿Te hubiera gustado seguir estudiando?

No se nunca lo he pensado, mi lugar estaba en casa cuidando de mi familia y realizando las tareas de la casa por lo que no necesitaba muchos estudios para eso.

¿Influyeron las costumbres gitanas a la hora de abandonar tus estudios?

En mi caso sí, porque al ser mujer tenía que ayudar a mi madre en el hogar y como vivíamos tantos en casa mi ayuda era necesaria.

¿Qué importancia das a la educación? En tu escala de valores sitúa del 1 al 5 la educación.

Creo que la educación es importante tanto en casa como en el colegio, por lo que la coloco en segunda posición. Además, cada vez es más necesaria.

¿Te gustaría que tus hijos estudiaran? ¿Y llevarlos desde muy pequeños a la escuela (3-6 años)?

Mis hijos mayores empezaron más tarde de los tres años, pero los pequeños ya comenzaron desde la Etapa de Infantil. Sí, que me hubiera gustado que estudiaran un poco más pero solo una de ellas acabo el graduado escolar.

¿Qué relación tienes con el colegio de tus hijos/as? ¿Has colaborado en alguna actividad propuesta por el colegio? ¿Te gustaría tener una participación más activa en el ámbito escolar?

Mi relación con el colegio no era mucha, solo veía a los maestros cuando llevaba a mis hijos e iba a alguna reunión, pero no participaba en las actividades de los padres, en cambio mi hija ahora si tiene más relación con el colegio de mis nietos.

¿Crees que han cambiado algunas costumbres gitanas sobre la educación con el paso del tiempo?

Pienso que sí han cambiado, que antes se daba más importancia a la educación que se daba en casa y ahora también consideran importante la recibida en el colegio.

¿Crees que hay diferencias entre los hombres y las mujeres a la hora de valorar la educación en la etnia gitana?

Pienso que la mujer da más importancia a la educación, ya que son las que se encargan de ese tema con sus hijos y además a muchas les hubiera gustado seguir estudiando si no se hubieran casado tan pronto.

¿Observa alguna relación entre el éxito escolar de los niños y niñas gitanos y su posterior integración en el ámbito de la vida rural?

En mi opinión, no creo que sea el éxito escolar el que de la integración posterior en el pueblo, si puede ayudar sobre todo a los niños de ahora porque van más a la escuela pero no pienso que por obtener mejores notas se van adaptar mejor en el pueblo.

Entrevista 16

Edad: 32 años

Sexo: Varón

Profesión: Fábrica

Estudios cursados: Graduado escolar

¿Cómo es tu vida en Medina de Rioseco? ¿Has sentido algún tipo de discriminación por pertenecer a la etnia gitana?

Vivo solo en un piso en Medina de Rioseco, mi vida aquí es buena tengo trabajo y amigos tanto gitanos como no gitanos. No he sufrido discriminación en el pueblo por ser gitano, desde pequeño he tenido buena relación con todos.

¿A qué edad dejaste tus estudios? ¿Cuál fue el motivo?

Dejé mis estudios tras terminar el Graduado porque en ese momento no me apetecía estudiar y decidí dejarlo.

¿Te hubiera gustado seguir estudiando?

Sí, creo que podía haber sido bueno para mí seguir estudiando pero por pereza después no lo volví a retomar.

¿Influyeron las costumbres gitanas a la hora de abandonar tus estudios?

En mi caso no, mi familia no me obligó abandonar mis estudios, fue mi decisión dedicarme a otra cosa.

¿Qué importancia das a la educación? En tu escala de valores sitúa del 1 al 5 la educación.

Coloco la educación en segunda posición, ya que considero que es muy importante en la vida estudiar porque te puede ayudar en muchos aspectos y situaciones que aparecen en el día a día.

¿Te gustaría que tus hijos estudiaran? ¿Y llevarlos desde muy pequeños a la escuela (3-6 años)?

No tengo hijos, pero si algún día los tuviera si les llevaría desde pequeños a la escuela y me gustaría que continuaran los estudios hasta etapas superiores, tendrían mi apoyo para estudiar.

¿Qué relación tienes con el colegio de tus hijos/as? ¿Has colaborado en alguna actividad propuesta por el colegio? ¿Te gustaría tener una participación más activa en el ámbito escolar?

Si tuviera hijos, mi relación con el colegio sería habitual. Sería distinta a la que tuvieron mis padres en mi etapa escolar, ya que ellos no tenían prácticamente ninguna relación ni participación en el colegio.

¿Crees que han cambiado algunas costumbres gitanas sobre la educación con el paso del tiempo?

Creo que la gente joven como yo si suelen tener otra mentalidad, y cada vez vamos avanzando más en todos los aspectos, incluida la educación.

¿Crees que hay diferencias entre los hombres y las mujeres a la hora de valorar la educación en la etnia gitana?

A pesar de que yo valoro mucho la educación, pienso que en general son las mujeres gitanas las que valoran más la educación tanto en el colegio como en casa.

¿Observa alguna relación entre el éxito escolar de los niños y niñas gitanos y su posterior integración en el ámbito de la vida rural?

Creo que la asistencia al colegio si favorece la integración en el pueblo, y si se consigue superar los cursos con buenos resultados se pueden abrir diferentes ámbitos en los que puedes relacionarte que si ayudan a integrarse más fácilmente.

Entrevista 17

Edad: 20 años

Sexo: Mujer

Profesión: Parada

Estudios cursados: Graduado escolar

¿Cómo es tu vida en Medina de Rioseco? ¿Has sentido algún tipo de discriminación por pertenecer a la etnia gitana?

Ahora, vivo con mi pareja y mi bebé por suerte él trabaja y yo ahora estoy cuidando de mi hijo. Tenemos cerca a nuestras familias lo que es un gran apoyo para ayudarme en esta nueva etapa que estamos viviendo.

No, he sentido discriminación en el pueblo aunque sí que mi relación es más con personas gitanas.

¿A qué edad dejaste tus estudios? ¿Cuál fue el motivo?

Dejé mis estudios cuando acabe el graduado escolar, porque a esa edad no me apetecía continuar con mis estudios, ya sabes cosas de la juventud.

¿Te hubiera gustado seguir estudiando?

Ahora pienso que lo abandoné demasiado pronto y que podría haber estudiado un poco más.

¿Influyeron las costumbres gitanas a la hora de abandonar tus estudios?

En mi caso no, fue decisión mía dejarlo aunque sí es cierto que poco después ya empecé con mi pareja y seguramente si hubiera seguido lo hubiera abandonado poco tiempo después.

¿Qué importancia das a la educación? En tu escala de valores sitúa del 1 al 5 la educación.

Ahora que tengo un hijo, ha aumentado mi valoración hacia la educación por lo que la colocó en segunda posición ya que es muy importante que tanto por nuestra parte como por parte de la escuela reciban una buena educación.

¿Te gustaría que tus hijos estudiaran? ¿Y llevarlos desde muy pequeños a la escuela (3-6 años)?

Sí, me gustaría que mi hijo estudiase porque así podrá tener un mejor futuro. Además, le llevaré desde los tres años porque creo que es importante que desde pequeños se relacionen y tengan la oportunidad de aprender.

¿Qué relación tienes con el colegio de tus hijos/as? ¿Has colaborado en alguna actividad propuesta por el colegio? ¿Te gustaría tener una participación más activa en el ámbito escolar?

Mi hijo todavía no va al colegio, pero a mí me gustaría tener una buena relación con la maestra y poder ayudar en lo que pueda en las actividades del cole, espero poder estar preparada para ello.

¿Crees que han cambiado algunas costumbres gitanas sobre la educación con el paso del tiempo?

Sí han cambiado, antes los gitanos tenían muy poca relación con el colegio y a veces hasta consideraban que no era adecuado para la educación de sus hijos, ahora creo que hemos progresado y nos vamos adaptando a los cambios.

¿Crees que hay diferencias entre los hombres y las mujeres a la hora de valorar la educación en la etnia gitana?

Creo que las mujeres damos más importancia a la educación, ya que somos las que estamos en casa con los hijos y tenemos que inculcarles una educación y también somos las que nos relacionamos con el colegio.

¿Observa alguna relación entre el éxito escolar de los niños y niñas gitanos y su posterior integración en el ámbito de la vida rural?

Pienso que hay otras cosas que ayudan a integrarte en el pueblo, pero sí creo que el colegio ayuda dando la posibilidad de relacionarse con gente que seguramente fuera no lo harías.

Entrevista 18

Edad: 34 años

Sexo: Varón

Profesión: Trabaja esporádicamente en distintos empleos

Estudios cursados: Primarios

¿Cómo es tu vida en Medina de Rioseco? ¿Has sentido algún tipo de discriminación por pertenecer a la etnia gitana?

Ahora vamos tirando, yo trabajo en lo que puedo y mi mujer también va trabajando esporádicamente. Estamos bien aquí aunque sí que he sufrido discriminación alguna vez por el hecho de ser gitano, en algunos trabajos me visto relegado siendo igual de capaz que otras personas.

¿A qué edad dejaste tus estudios? ¿Cuál fue el motivo?

Abandoné los estudios muy pronto, no llegué a terminar el graduado escolar porque quería empezar a trabajar.

¿Te hubiera gustado seguir estudiando?

A mí no, porque no era buen estudiante y no me gustaba estudiar.

¿Influyeron las costumbres gitanas a la hora de abandonar tus estudios?

En mi caso nadie me obligó a abandonar los estudios, mi madre quería que siguiera estudiando pero yo decidí dejarlo.

¿Qué importancia das a la educación? En tu escala de valores sitúa del 1 al 5 la educación.

Aunque creo que hay cosas más importantes, si pongo a la educación en tercer lugar porque pienso que es importante inculcar una buena educación a los hijos y somos los padres los responsables de ello.

¿Te gustaría que tus hijos estudiaran? ¿Y llevarlos desde muy pequeños a la escuela (3-6 años)?

Sí me gustaría que mis hijos continuasen sus estudios más que yo, aunque respetaría si no quisieran hacerlo. Ellos, han ido desde pequeños al colegio porque mi mujer y yo decidimos llevarlos desde los 3 años.

¿Qué relación tienes con el colegio de tus hijos/as? ¿Has colaborado en alguna actividad propuesta por el colegio? ¿Te gustaría tener una participación más activa en el ámbito escolar?

Yo no he tenido relación con el colegio, solo alguna pequeña conversación con las profesoras los días que iba yo a buscar a mis hijos.

¿Crees que han cambiado algunas costumbres gitanas sobre la educación con el paso del tiempo?

Creo que si han cambiado cosas en la educación, aunque en casa sigue siendo el padre el que tiene más autoridad ahora la madre también tiene su papel, antes aunque cuidaban de los hijos mostraban menos autoridad. Y con el colegio, como mi mujer si tienen más relación que antes.

¿Crees que hay diferencias entre los hombres y las mujeres a la hora de valorar la educación en la etnia gitana?

Creo que los dos consideran importante la educación en casa, pero puede que las mujeres den más importancia al colegio que los hombres.

¿Observa alguna relación entre el éxito escolar de los niños y niñas gitanos y su posterior integración en el ámbito de la vida rural?

Yo no creo que la integración en el municipio se relacione con tener éxito escolar en el colegio.

NOTAS DE CAMPO

El Ajújar es un barrio con viviendas de protección oficial, donde residen gran parte la población gitana residente en el municipio. En este lugar, podemos apreciar la forma de vida de estas familias, su relación con otros gitanos y con el resto de la gente y las rutinas de los niños en su entorno, fuera del ámbito escolar.

Se observan varios casos, en los que matrimonios jóvenes tienen su vivienda muy próxima a la de sus progenitores. Dándose una relación continua, ofreciéndose ayuda en todo momento y compartiendo lo que tienen.

Además, se puede apreciar una estrecha relación entre varias familias gitanas del barrio. Todas ellas, ven el barrio como un entorno donde se sienten cómodos y a gusto, en él llevan a cabo algunas de sus fiestas: como una parte de las bodas donde se reúnen y todos bailan y cantan siguiendo sus tradiciones.

Esta forma de vida llevada por la población gitana es respetada por el resto de personas de etnia no gitana que viven en el barrio, por lo que se consigue una relación adecuada y de armonía entre todos ellos, mostrando que se puede dar una convivencia adecuada entre varias culturas si todos se basan en la educación y el respeto hacia los demás.

Por último, es destacable el papel de los niños en el barrio. Por las tardes, después del colegio les podemos ver jugar durante horas principalmente con otros niños gitanos, y en algunas ocasiones también con niños no gitanos. Ellos, están acostumbrados a moverse independientemente por el barrio desde muy pequeños.

Con esta observación, se demuestra que la apreciación realizada por la maestra de Infantil observando que los alumnos de esta etnia tienen muy desarrollado el juego con iguales pero no el juego adulto-niño, era cierta. Por una parte, es favorable esta situación porque adquieren autonomía y las pautas necesarias para relacionarse con niños de su edad, pero también es muy importante que en estas primeras etapas, los progenitores y familiares interactúen con ellos fomentando en los niños/as las ganas de aprender cosas nuevas.