

ANEXO-8-TRANSCRIPCIONES

1. ENTREVISTA I: Centro Público con Red XXI.

YO: ¿Qué experiencia docente tienes aproximadamente?

PROFESORA: Pues llevo trabajando, creo que este es mi curso dieciséis, si no me equivoco, así que ya llevo unos cuantos añitos.

YO: ¿Utilizas recursos digitales en tu vida diaria?

PROFESORA: Cada vez más, mira para empezar te diré que yo vine a este cole hace cuatro cursos. El primer año estaba en una clase donde no tenía pizarra digital y yo nunca había utilizado pizarra digital y mi trabajo fue pues normal como el de cada uno. Si ahora que llevo tres años más, después de eso, me quitan la pizarra digital de clase....me caigo, o sea tampoco ha sustituido del todo la pizarra antigua...Pero o sea, si utilizo los medios digitales en la medida de lo que puedo, soy de una generación en la que empezamos tarde con el mundo de internet, el mundo informático, entonces vamos aprendiendo de forma autodidacta, de forma un poco autodidacta.

YO: Así que, ¿Si qué crees que los recursos digitales deben de estar presentes en la vida escolar?

PROFESORA: Son muy importantes, para muchas cosas pero sobre todo para una cosa que en la escuela nos hace falta muchísimo que es la motivación del alumnado.

YO: Bien , ¿ Qué aspectos consideras que te acercan o te alejan de la utilización de los recursos digitales?

PROFESORA: Que me acercan, bueno pues primero tener recursos, en clase; quiero decir, si no los tienes difícilmente los vas a utilizar. Que me acercan la formación que

se me ofrece, que hoy en día desde mi punto de vista es un poco escasa, porque el tema crisis afecta a todo y entre otras cosas a la formación.

Que me aleje, a la vez la formación, lo que estamos hablando, porque para mí es un arma de doble filo, me acerca cuando me la dan pero el hecho de no disponer de demasiada formación pues hace que muchas cosas se nos queden grandes y nuestros alumnos en muchas cosas sepan más que nosotros. Y luego cosas más que me alejen, pues supongo que el tiempo, porque muchas veces el tiempo que dedicas a estas cosas es tu tiempo libre porque el cole...en primaria nosotros no tenemos una hora libre como puede ocurrir en secundaria, tú puedes no dar una hora de clase, puedes no darla, sin que signifique que la tengas libre; porque mira yo ahora mismo estoy vosotras y alguien me está sustituyendo porque era una hora que yo tenía que estar en la biblioteca y yo no podría estar en la biblioteca porque tenía que sustituir en una clase. O sea que ahora mismo yo tenía que estar en tres sitios, aquí, en la biblioteca y sustituyendo. Entonces ese tiempo lo sacas de tu tiempo libre, y para mí es algo...los medios informáticos además, que para el que controla poco como yo, pues significa perder mucho tiempo, muchísimo tiempo para encontrar cualquier cosa. En líneas generales eso es.

YO: Si...y ¿Qué uso haces de la cartografía en las clases? Los tipos de mapas, si son físicos, políticos, atlas...

PROFESORA: Pues vamos a ver, del mapa de papel a los recursos que tenemos ahora, pues claro es que no hay color. Aunque vuelvo a decir como lo que te decía antes de la pizarra de tiza y la pizarra digital, tampoco son sustituibles. Me refiero yo creo que están, y muchas veces los chicos ... hay veces que se pierden mucho en el mundo de la informática. Es muy motivador y eso me atrae un montón, porque a ellos les atrae pero también es verdad que muchas veces los mapas físicos, físicos me refiero de papel pues me ayuda a colocarles mucho también la cabeza. Aún así, sobre todo trabajo temas

sobre todo de cono y temas de actualidad que ahora salen...por ejemplo cuando hablamos ahora en ciudadanía , yo que sé algo de la clase de ciudadanía ...pues si tenemos que hablar de lo que está pasando en Siria, de lo que está pasando, pues tenemos que hablar, primero de localizar, pues que ellos sepan porque ellos oyen, están en la vida y hablando eso nos lleva indirectamente a hablar de ese país y eso me lo trae para empezar una cartografía que me meto en el mundo de internet, buscamos dónde está, la localización y concreto. Entonces sí, el tema de la cartografía sobre todo yo este año que les doy, porque es un cole bilingüe entonces yo solo les doy la parte de cono en castellano y ... yo por ejemplo he estado viendo, este año no me ha tocado todavía nada más que ver con ellos tema ríos, montañas...y en España porque estoy en quinto, en sexto ya se amplía a Europa, pues todo eso lo hemos trabajando vía mapas interactivos. Que a ellos les motiva una barbaridad, porque yo no se si tu te acuerdas, porque estoy segura que cuando ibas al cole, tu todavía, te mandaba el profe comprarte los mapas mudos...

YO: Sí, sí...

PROFESORA: ...y a rellenar, ¿Qué significa? Que un mapa mudo, lo utilizas y acabó. Ahora tenemos una posibilidad y es que tu tienes un montón de actividades en las que tu una y otra vez puedes volver a reutilizar ese material sin que eso, bueno....yo que sé...nosotros utilizábamos las típicas carpetas de plástico para escribir encima y borrar con alcohol o poner números y luego....entonces eso también se sigue utilizando, pero bueno si yo quiero aprender una cosa y se que tengo que repetir la misma actividad tres veces , pues no es lo mismo que lo haga una vez en este formato, otra vez en este formato, otra vez en...yo lo que quiero es que lo trabajen, ¿El cómo? El objetivo es que lo aprendan.

La cartografía vía online es una gozada, pero me aprovecho del trabajo de otros, que eso es algo importante.

YO: ¿Qué recursos utilizas?

PROFESORA: Bueno a ver yo empiezo a utilizar, porque esto digo lo mismo, me paso el día buscando de aquí para allá...Pues mira yo esta año he utilizado una página que se llama “Enrique Alonso” me parece que es, que trae mapas interactivos que están fenomenal porque los gradúa, o sea pone nivel bajo, medio y alto. Entonces tiene metidos de España, de ríos los tiene metidos hasta por comunidades con lo cual pues viene genial. Eso por ejemplo está utilizado. Yo eso lo cuelgo, cojo ese tipo de recursos y los pongo en el aula virtual. Nosotros en el cole tenemos, aquí...bueno me voy enrollando y luego seguro que te estoy contestando a otras cosas, pero bueno...

YO: No, bien bien...

PROFESORA: En las clases tenemos un aula virtual, en la mayoría de las clases, que bueno supongo que sabéis como funciona, el aula virtual lo gestiona cada tutor y ahí vamos metiendo los recursos que nos parecen más significativos y esto que os estoy contando de Enrique Alonso, creo que se llama...

YO: Si si Enrique Alonso, sí.

PROFESORA: Pues eso forma parte de los recursos que están puesto ahora mismo, aunque ya hayamos terminado. Luego utilizo mucho JueduLand , no sé si lo conocéis, es una web de muchísimos recursos educativos, de todas las editoriales, en el que la gente va colgando recursos, los que tienen las propias editoriales, Santillana, Anaya...bueno que van colgando ellos y son los propios recursos que tienen online hasta los de Jclic por ejemplo. Y de ahí voy cogiendo bastantes cosas.

Y luego pues el resto de recursos, pues hombre tiro de Google Maps, alguna vez nos hemos metido en el Google Earth también por controlar un poco...y así ahora que recuerde por ahí van un poco los tiros...

Y luego bueno el propio material de la editorial que nosotros trabajamos nos da recursos y esos recursos pues también los utilizamos; nosotros funcionamos mucho con los libros online que saca la propia editorial, me imagino que lo hagan todas y que traen recursos añadidos que están muy bien.

YO: Sobre todo aquí que tenéis estas posibilidades técnicas pues estupendo...

PROFESORA: Es que da mucho juego , tanmpoco puedes decir vamos a usarlo y nos vamos a olvidar...yo siempre digo lo mismo son recursos que tienes que utilizar pero tampoco, o yo no estoy preparada para ello o todavía estar constantemente con ello creo que produciría una sobre estimulación, yo creo que hay que utilizarlos como el arma que son, no se ... para mí.

Más cosillas cuéntame.

YO: Si...La formación que has recibido sobre recursos digitales, ¿Cómo ha sido?

PROFESORA: Bueno, pues yo qué se, te tienes que remontar un poco para atrás. Yo me acuerdo cuando empecé a trabajar, que parece mentira pero es que estamos hablando de lo que te digo 15 , 16 años...y me acuerdo perfectamente el primer curso que hice de Internet. Yo cuando estaba en la facultad pues era como... aquello...bueno era una cosa a la que tenías que acceder... y tampoco hace tanto; o sea lo piensas y tampoco hace tantos años. Y a partir ahí, pues todo lo que ha ido cayendo en mis manos, lo que pasa es que... a ver este mundo, el mundo de la formación nuestra es lo que os decía al principio, nosotros somos profes tan generalistas que nos tenemos que formar en tantas cosas que al final pues picas un poco de todo y eso es una ventaja para muchas cosas pero a su vez es un inconveniente porque no terminas, yo creo, de ser especialista nunca

en nada. Ventaja, pues sí porque controlas, pero yo que por mi tipo de formación , pues es que los cursos han sido súper variados. Y con respecto a esto, pues lo último que he hecho, he hecho un par de cursos de pizarra digital, con lo cual esos me han venido genial para el cole. Y luego la otra parte para mí importante para mí de esto es que en el cole, este es el tercer curso, tenemos un “Programa de Formación en Centro” nosotros mismos, no se si es un seminario...grupo de trabajo, entonces en nuestro caso el profe de Educación Física que es el que más controla de temas informáticos, pues los martes tenemos una horita todos los días para trabajar, y este año lo más dedicado es a recursos, con lo cual lo que hacemos es una parte de ese curso, empezara juntar recursos que buscamos todos e ir unificando, estamos en ello, o sea es una cosa que se ha empezado este año y a mí me parece super interesante, porque yo he encontrado esto pero mi compañero el vecino de al lado ha encontrado este otro que nos va a venir fenomenal para meter el año que viene en tal tema.

Lo demás, se lleva mucho ahora el mundo de la formación online. Y entonces la formación online tiene como todo, sus ventajas y sus inconvenientes. Te puedes desenganchar muy fácilmente, porque como no sigas estas perdido, o sea para mí sería la desventaja que no tienes a nadie directo que te enseñe, para mí donde este alguien que te enseñe de forma directa...pues te facilita el camino. Yo el último curso que hice online, fue uno de estos de pizarra digital y aprendí un montón a pesar de todo, porque me toco para no descolgar pues, un sobre esfuerzo, pero a mí me resulta...o sea si tengo que ponerlo en una balanza creo que tiene más desventajas que ventajas, porque es muy muy fácil tirar la toalla y descolgarte. Estas cansado, tú te formas en tu tiempo libre, y es un problema porque hay un momento que dices ... bueno hasta aquí, que tampoco me va la vida en ello.

YO:Y en los recursos cartográficos digitales ¿También has recibido formación?

PROFESORA: Pues no. Yo creo que algo específico de cartografía no he hecho nunca. Pero es difícil también, en primaria es difícil que nos vayan a ofrecer ahora mismo un curso de algo tan tan específico. Otra cosa es que haya un curso tipo lo que estamos haciendo nosotros de “recursos para la escuela” y que dentro de ello haya una parte dedicada a la Geografía o cartografía.

No nada específico.

YO: ¿Has buscado la información de los recursos por tu parte o alguien te la ha dado?

PROFESORA: Pues de todo, ya te digo. Primero porque a mí me gusta mucho prepararme las clases y además me aburre siempre hacer la mismo, es una cosa que es de “formación profesional”, con lo cual estoy siempre de aquí para allá intentando buscar una cosa nueva; pero a parte de eso a mí me ayuda un montón los comentarios con otros compañeros. A mí la escuela viva es lo que me importa y el tener gente al lado que me diga: ¡A mí me ha funcionado este recurso!...tampoco todos, a ver no hay que generalizar porque en la escuela somos todos muy distintos, edades muy diversas e intereses y hay gente que es experta, compañeros que tengo expertos en determinadas cosas y el mundo informático le que grande y a mí hay gente que me ayuda un montón con la informática, entonces siempre hay algún compañero que te dice: ¡Pues a mí me funcionó fenomenal...! Sobre todo en un cole tan grande como este.

YO: Y a lo largo de la experiencia profesional, los recursos de cartografía digital que has dicho, ¿En qué etapas los has usado?

PROFESORA: Pues mira yo he estado muchos años trabajando en primer ciclo y en primer ciclo la verdad es que no recuerdo... también es verdad que bueno ya hace unos cuantos años, y si yo ahora volviera ... quién sabe, porque es que ahora el mundo de internet es una barbaridad. Antes tampoco tenía la posibilidad de tener un recurso como la pizarra digital que me abre a todo esto, porque sin una pizarra digital o ... ya no voy a

poner los mini portátiles, los minis ayudan porque puedo trabajar con ellos, pero sin una pizarra digital yo no les puedo exponer nada, salvo que les diga, pues posibilidades y recursos para trabajar en casa, pero a nivel de clase no podría y muchas veces lo que no enseñas en clase “no existe”. A mí me ha pasado este tema que estamos con las unidades de medida, las horas y demás...había buscado un recurso, se lo había metido en el aula virtual y he esperado a ver quién me decía que había hecho algo con él. Pues hasta que en clase no sale, se enseña y se ve como funciona es como si no existiera. Entonces lo que te digo, cuando estuve en primer ciclo no lo utilice, no sé si ahora lo utilizaría porque entonces no tenía esos medios. Ideal para mi tercer ciclo, ideal...que puedes introducirlo...perfectamente en segundo ciclo. Ideal quiero decir por herramientas, porque ellos tienen ya habilidades y demás. Pero por ejemplo, lo de los mapas interactivos estos que os estoy diciendo, los de nivel básico en segundo ciclo se pueden utilizar perfectamente.

YO: ¿Tú estás ahora de tutora en quinto, verdad? Porque como has hablado de ciudadanía...

PROFESORA: Si si estoy en quinto.

YO: ¿Y qué ventajas crees que tiene usar estos recursos de cartografía digital?

PROFESORA: Pues diría que para mí la más importante como casi todo lo que viene de internet...la motivación. Y luego pues el tener otras herramientas como decía antes para llegar a un mismo objetivo. Eso es así un poco porque...bueno y diré otra importante y es que están actualizados. Es que parece una tontería pero es que es así sí, o sea hay cantidad de cosas que cambian y que bueno...yo muchas veces les cuento a los chicos de cuando he estudiado y parece que soy de la época de...cromañón, pero es que cuando estudiaba mapa político de Europa no tiene nada que ver con el mapa político actual. Y yo me acuerdo que un niño me trajo, que tenía un puzle que le había

dejado su madre y te pones a montar las piezas y es que los países no son coincidentes. Es verdad que tú vas a comprar un mapa ahora mismo y el mapa está actual pero si que es cierto que para buscar cualquier cosa, está tan tan actualizado...Pega también hay, como todo lo que viene de internet. Es que hay muchas cosas y no todo es bueno y la criba muchas veces toenes que hacerlas, luego otra pega es que vienes tu tan contenta porque vas a trabajar con el mapa interactivo que has visto y resulta que ese día no funciona internet, y ¿Qué hacemos? ¿Nos cruzamos de brazos y ya no hacemos nada? Por eso digo que es un recurso más, ahora mismo tampoco sustituye a todo...no sé, la idea que os he contado desde el principio, para mí es un recurso más, cada vez más importante y que va ganando más espacio, porque a los chicos les llama muchísimo más la atención, son muy habilidosos con lo cual a ellos también les ayuda ese tipo de cosas. No se notan tanto las diferencias, porque hay niños que sin ser muy hábiles para muchas cosas, se manejan en este mundo que vamos...y claro a ellos les gusta, claro, entonces eso es importante. Pero claro, tampoco vamos a olvidar, tiene desventajas y no es que hayamos encontrado la caja de pandora con esto.

YO: ¿En tu vida diaria también usas recursos de cartografía digital?

PROFESORA: Hombre vamos a ver desde el día en el que tienes un GPS, para mí es cartografía, entonces nos hace un poco “tontos” pero solo por conducir los mapas han entrado en mi vida si o si. El GPS fundamental para buscar ahora mismo cualquier cosa automáticamente, para buscar direcciones...mira nosotros que estuvimos viendo aquí la localidad y para buscar las calles de los niños pues una gozada el Google Maps, por ejemplo. Y ya está, lo ves ya está.

Yo ayer que tuve que ir a hacer un curso a un centro cívico de Covaresa y no tenía ni idea de donde estaba. Lo primero que tire en el móvil, ya es que ni en internet. Yo creo que entran en tu vida por eso, sin ser una fanática que no lo soy, del mundo informático

ni TIC ni nada, yo creo que es que es difícil que no entren en tu vida, o sea vas a coger el autobús y miras los minutos, y lo de los minutos funciona porque hay un GPS que sabe lo que va a tardar en llegar el autobús. Yo creo que es fundamental por el tema localización.

YO: ¿Y qué actitud has observado que tienen los niños hacia los recursos de cartografía digital?

PROFESORA: Pues como te digo...a ver yo no diferencio mucho...se que el tema a tratar es la cartografía, pero para mí entra dentro del mundo de recursos TIC. Entonces cualquier cosa que venga de la pizarra digital es mucho más observable que la de la pizarra tradicional. Aunque a ellos les cuesta trabajo, les cuesta muchísimo más escribir en la pizarra digital que en la tradicional. Entonces motivación fundamental. Que luego quieres hacer una actividad, y ese día en vez de trabajar en el cuaderno o el mapa ese día lo trabajas con ellos en los mini portátiles, como locos.

YO: O sea que son alumnos que ya vienen habituados a este mundo tecnológico y aún así sigue suponiéndoles una motivación...

PROFESORA: Si...y sobre todo que para mí es una pena decirlo, porque es una cosa que no me gusta nada, sobre todo cuando tienen una cosa añadida que es un cronometro puesto en la pizarra, el que alguien encuentre algo antes que el otro...la competitividad que la odio, que como puede ser que...bueno ese es un extra añadido en todo. Pero si, por el hecho de sacar los mini portátiles se creen que es fiesta, a pesar de que están trabajando pues exactamente igual. Lo que pasa que el trabajo hay veces que se hace también mas lento y esa es una de las pegas, por qué, porque las conexiones que hay en este tipo de centros...estamos conectando 25 ordenadores a una Wifi, y a veces no entra...Pero bueno en general tema motivación sí, les veo con interés con motivación, si si ...

YO: Y bueno, una pregunta que se me ha ocurrido, ¿Los recursos que usáis son abiertos siempre, o sea que hay que conectarse a internet o son programas que aunque no vaya internet los podéis usar?

PROFESORA: Casi todo va conectado a internet, casi todo..Podríamos tener un programa tipo en DVD, o tener...no, los recursos...casi todos los recursos van online, estoy intentando ahora mismo recordar así algo porque...yo todos los recursos los cuelgo en el aula virtual, por lo tanto...Otra cosa es que luego, se me está ocurriendo, mira por ejemplo una cosa que hicimos este año, uno de los mapas con los que hemos trabajado, yo le numere. O sea fui numerando los ríos, lo...me acuerdo que teníamos 50 en España entre ríos, afluentes... bueno, escaneado y a la pizarra digital para todos, estoy ahorrando papel. Los ríos numerados del 1 al 50 e ir viendo simplemente dónde poner. Es un recurso la mar de manual, tosco, llámese "x"...pues eso naturalmente no necesitas conexión, pero todo lo que solemos utilizar está ligado a internet. Incluso los recursos de las editoriales o los libros media que tengo son los enlaces que son todos vía internet, otra cosa son los recursos base del libro, pero todo lo demás son enlaces.

YO: Ya, que ya no solo se necesita el recurso, también si falla la red...

PROFESORA: Hombre teóricamente eso cada vez es menos, va fallando menos, lo que pasa es que esto no funciona como en casa sobre todo por eso que están muchos equipos funcionando a la vez. Hombre a mí me parece un cosa...que qué más podemos pedir en ese sentido, a mí me parece un lujo, me aparece un lujo de verdad lo digo.

El hecho de tener tercer ciclo y con un recurso tan importante como son los mini portátiles, que son una maravilla. Pero a mí lo que no me gusta es que no puede ser que primero vengan los mini portátiles y después quieras formar a las personas. A nosotros nadie nos ha formado, como yo pienso que debería y yo los utilizo bastante, mucho más en sexto que en quinto, porque en quinto tienes que ir metiéndoles en determinadas

dinámicas. Pero vas un poco dando palos de ciego, vamos que...pierdes tiempo en muchas historias y a mí me parece que es un recurso genial y es tan fácil como que hay que formar. O sea queda muy bien decir que Castilla y León es Pionero en estas cosas, pero hace falta algo más que es fundamental, y la gente viene...mira yo veo a mi sobrina que tiene tres años y nadie se ha molestado en enseñarla como funciona un ratón pero funciona perfectamente con un ratón, mi madre que hace dos o tres años se ha metido...pues han tenido que enseñarla. Pero claro lo que venga detrás, pues hay que formar para lo que hay hoy en día porque ¿Quién ha venido a formar? ...nadie. Y en cartografía por ejemplo, que tú estás metida en cartografía, como algo tan específico nada, recursos digitales de Conocimiento del medio más pero tan específico no. Yo creo que es una parte más, por ejemplo hacer una base de recursos a utilizar por ciclos estaría fenomenal, o sea si le diéramos a la gente esa posibilidad porque ya es trabajo el saber cómo funciona cada página web o ...pero si además tienes que buscarte tú todos esos recursos al final no lo haces por no buscarlos. Yo soy de las que pienso que, no se si bien o mal...intento buscar muchas cosas que al final tienen que quedarse...o sea si este año he metido dos cosas buenas, bueno pues son dos cosas buenas pero que me valgan.

Luego otro aspecto que no me parece, es que se empiece con los recursos digitales a estas edades pero cuando llegan a la ESO nada, cuando se supone que están mucho más preparados para ello.

YO: O sea que por ejemplo ya venga hecho ese trabajo de criba ¿no?

PROFESORA: Claro, pero es que eso es super importante y eso yo creo que los que los dan, no es que nos venga a formar una eminencia, sino que se creen grupos de trabajos en los que cada uno vaya aportando la experiencia que tiene, el material que ha utilizado...y entre todos hacer una base de datos que luego no sea difícil utilizar. Porque el profe lo que hay que hacer un poco también es facilitarle, en el momento que no

facilites o tienes mucha iniciativa o... pues es que es complejo. Porque al final son muchas horas de todo y terminas...pero bueno que esto también es una opción personal.

YO: Bueno pues ya he acabado, muchas gracias por la entrevista me ha servido de mucho.

PROFESORA: De nada un placer.

2. ENTREVISTA II: Centro público con Red XXI.

YO: Bueno pues aproximadamente sus años de experiencia ¿Cuántos son?

PROFESORA: 25 años.

YO: Y usted... ¿Utiliza recursos digitales en su vida diaria?

PROFESORA: Si, continuamente, tenemos pizarra digital al ordenador y a la pizarra digital se accede todos los días.

YO: Entonces, ¿Le parece bien trasladar los recursos digitales a la vida escolar, se usen en la vida escolar...?

PROFESORA: Sí...y que los niños sepan buscar. Por lo general es bueno que no lo busque solo una persona, sino también los niños. Y a veces a los niños es bueno mandarles buscarlo, que tengan su dirección de correo para que cuando vengan al colegio poder buscarlo. Yo lo que te digo que hago es, cada niño tiene un pincho, un pendrive, entonces parte de los deberes que mando durante la semana son del pendrive, entonces tienen que buscar en casa ellos, información, imágenes, todo...es decir, les mando redactar una noticia por ejemplo en el cuaderno pero también buscar la noticia y hacer, lo que se llama...una información de esa noticia, un resumen de ella.

YO: Sí, que investiguen por su cuenta. O sea ¿Lo trabajan en casa y en el colegio?

PROFESORA: Más que investigaciones, ellos mismos, que esa noticia la busquen y luego hagan búsquedas y eso...pero nada más.

YO: Y ¿Qué aspectos considera que le alejan a usted de los recursos digitales y que le acercan también?

PROFESORA: Pues yo tengo la posibilidad de tener internet aquí y en casa, yo...muchas veces no todos los niños disponen de ello porque hay familias que no y eso nos aleja de utilizarlos.

YO: ¿Y a usted la edad por ejemplo le aleja? ¿La formación, información de los recursos ... ?

PROFESORA: Más que la edad...es decir, yo pienso que la edad es lo de menos, esto mismo...quiero decir que lo que importa es tú mismo que te recicles y que aprendas a hacerlo.

YO: ¿Y qué tipos de mapas utiliza, físico, político, atlas...?

PROFESORA: Pues los temas que damos en primaria son físicos y políticos de España principalmente, entonces sí de España sí.

YO: ¿Y Atlas, por ejemplo los Atlas que vienen con los libros, o mapas de siempre murales...?

PROFESORA: Pues tenemos aquí en el colegio murales, utilizamos el mapa de siempre que es grande y luego atlas por lo general es un cuadernillo que tienen los niños pequeñito, y ahí sí que lo utilizan pero es muy cortito entonces... casi utilizamos más lo digital y lo otro...

YO: O sea de forma complementaria..

PROFESORA: Si los utilizamos de forma complementaria...

YO: ¿Has recibido formación sobre los recursos digitales?

PROFESORA: Pues no. Yo he buscado, a nivel de cartografía no.

YO: ¿Y a nivel general?

PROFESORA: Sí. Tenemos en el CFIE continuamente cursos, pero claro todo...hay cuarenta plazas, entonces todo el mundo no puede acceder, entonces hay cursos que quieres y no puedes hacerles.

YO: ¿O sea que de cartografía en específico no?

PROFESORA: No, no hay tanta formación.

YO: ¿Y conoce los recursos que se ofrecen de cartografía digital?

PROFESORA: Pues no. Yo misma he ido buscando en internet con Google y demás, pues...mapa físico de España...Incluso hay veces que los niños le copian y luego le imprimen y lo tienen para el examen, en vez de comprarle en la librería.

YO: Y...Y los recursos de cartografía aunque les haya buscado usted, ¿Si que los ha usado usted con los niños? ¿Y por ejemplo cual sería?

PROFESORA: Sí, por ejemplo el mapa político de España, hay juegos en los que ellos van uniendo provincias con...entonces bueno lo van poniendo en color...

YO: O sea sería por ejemplo los recursos de Google ¿No?

PROFESORA: Sí los recursos de Google principalmente sí...

YO: ¿Y qué ventajas cree que tiene la cartografía digital?

PROFESORA: Pues los niños tienen mayor capacitación espacial y es que es un recurso que a los niños les motiva mucho, todo lo que sea ordenador. Entonces también lo pueden meter en su pincho, por ejemplo encuentras algo, lo metes y cada niño lo coge y pueden trabajar con eso en casa, las veces que quieran...y les estimula mucho más todo.

YO: Y la actitud que tienen los niños ante el uso de cartografía digital ¿Cómo ha notado que ha sido?

PROFESORA: Es más positiva que...lo otro les parecía muy aburrido, todo lo que es con el papel. Además yo he visto que lo memorizan mucho mejor cuando es a nivel de ordenador.

3. ENTREVISTA III: Centro público con Red XXI.

YO: ¿Cuántos años lleva más o menos de experiencia?

PROFESORA: Tres o cuatro, porque soy de Educación Física y llevo tres o cuatro con Conocimiento del Medio.

YO: ¿Y utiliza recursos digitales en su vida diaria o personal?

PROFESORA: Sí, si...

YO: ¿Y le parece bueno trasladar estos recursos a la vida escolar, a los alumnos y trabajar con ellos?

PROFESORA: Si, pero yo estoy trabajando con alumnos de sexto, entonces si son mayores sí.

YO: O sea, ¿Cree que es mejor trabajar en tercer ciclo?

PROFESORA: Sí, tercer ciclo.

YO: Vale, y... ¿Qué aspectos considera que la alejan o la acerca a la utilización de recursos digitales?

PROFESORA: Pues, se fijan con más atención, se fijan con más atención. O sea ponen más atención.

YO: Los alumnos... ¿Y a usted la acerca o la aleja algún aspecto, por ejemplo la información, la formación recibida, la edad, la experiencia, el tiempo...?

PROFESORA: Bueno, me acerca la formación que he recibido y que yo he trabajado anteriormente y que me he preparado anteriormente para trabajar.

YO: Claro... ¿Y qué uso da a la cartografía en sus clases? ¿Qué tipo de mapas utiliza, físico, político...?

PROFESORA: Políticos...hemos trabajado físico y político de Castilla y León, de España y de Europa.

YO: ¿Y los Atlas, o algún tipo de recurso que traigan los libros así...?

PROFESORA: No. Los atlas no. Lo hemos trabajado por el libro y lo digital, la pizarra digital.

YO: ¿Y lo utiliza de forma complementaria o utiliza más lo digital que el mapa de siempre, de mural...?

PROFESORA: Yo creo que igual más o menos, porque tenía el mapa en el encerado y tenía en la pizarra digital el mapa también.

YO: ¿Y ha recibido formación sobre los recursos digitales en general?

PROFESORA: Sí, sobre los recursos digitales en general sí.

YO: ¿Y sobre cartografía digital en específico?

PROFESORA: No. Ahí no, sobre cartografía digital en específico no. No hay tanta formación.

YO: ¿Y si que conoce los recursos que se ofrecen de cartografía digital?

PROFESORA: He oído sí.

YO: ¿Y porque usted lo ha buscado o se la han facilitado?

PROFESORA: Me han dado información y yo también he buscado...

YO: A lo largo de su experiencia profesional ¿En qué etapa ha usado los recursos digitales en la enseñanza de cartografía?

PROFESORA: En tercer ciclo solo, segundo no, porque yo he dado los cuatro años que te he dicho con quinto y sexto.

YO: ¿Y en su vida diaria utiliza algún recurso digital, en su vida personal...como el GPS o el móvil...?

PROFESORA: En el coche sí el GPS, alguna vez e incluso también en el móvil también he utilizado algo en internet...en el móvil sí, cuando he ido a algún sitio, cuando he salido fuera.

YO: ¿Qué ventajas cree que tiene la cartografía digital?

PROFESORA: Enormes, lo tienes al alcance...y el GPS pues fenomenal, puedes ir a cualquier parte sin problemas...

YO: Y en el alumnado ¿Qué ventajas crees que puede tener?

PROFESORA: Pues en el alumnado, para empezar yo pienso que sí, que van adquiriendo ya hábitos de utilizarlo y de...porque ahora por ejemplo, el mapa de Europa que les puse en el examen, la verdad es que he quedado alucinada de la buena orientación que han hecho de los países con las capitales y todo...

YO: ¿Se orientan mejor entonces?

PROFESORA: Sí se orientan mejor.

YO: ¿Qué actitud nota en los alumnos ante los recursos digitales en la enseñanza de cartografía?

PROFESORA: Muy positiva, con muchos interés y además lo han trabajado.

4. ENTREVISTA IV: Centro público con Red XXI.

YO: ¿Cuántos años de experiencia tiene aproximadamente?

PROFESORA: De experiencia profesional...pues 33 para 34 años.

YO: ¿Utiliza recursos digitales en su vida personal, diariamente...?

PROFESORA: Sí.

YO: ¿Le parece que esos recursos digitales tienen que estar presentes en la vida escolar?

PROFESORA: Pues yo creo que sí, para no quedarnos desfasados hay que incorporarlos siempre que podamos.

YO: ¿Y qué aspectos considera que le acercan o que le alejan a utilizar esos recursos ?

PROFESORA: Pues me acerca cuando en el aula pizarra digital, lo tengo más fácil. Si estoy en un aula en el que no dispongo de pizarra digital, ya pues es más difícil, porque tenemos un horario para ir a un aula para ir todos los demás que no tienen y ya no tienes tan a mano los recursos.

YO: ¿Usa cartografía digital en sus clases?

PROFESORA: La he usado, este año no porque estoy dando matemáticas, pero cuando he dado Conocimiento del Medio sí.

YO: ¿O sea a lo largo de su experiencia sí ?

PROFESORA: Sí, si...

YO: ¿Y en qué ciclo?

PROFESORA: En quinto y en sexto, en el tercer ciclo.

YO: ¿Y cree que es más adecuado usarlo en ese ciclo o que se puede usar en cualquiera?

PROFESORA: Yo creo que en cualquiera, se puede usar también en los demás puntualmente, pero a lo mejor para ellos es ya más asequible.

YO: ¿Y qué uso da de la cartografía en sus clases? ¿Qué tipos de mapas, si son físicos, políticos...?

PROFESORA: Los he usado, para...un año hice trabajos para...como estaba dando Conocimiento del Medio y matemáticas, los usamos para las escalas. Y luego también sacamos mapas, pero muchos, porque aquel año hicimos una semana cultural, intercultural de todas las culturas y sacamos los distintos continentes a escala, los pintaron...y los sacamos a través del tema.

YO: ¿O sea que también puede tener relación la cartografía digital con otras asignaturas?

PROFESORA: Sí, a lo mejor con los pequeñines no, pero con los más mayores claro y en secundaria muchísimo más me imagino.

YO: ¿Y ha recibido información sobre recursos digitales?

PROFESORA: Formación, bueno si que he hecho muchos cursos de informática y esos recursos y cómo buscar...

YO: ¿Y de cartografía digital así más en específico?

PROFESORA: Pues también en las cosas de Conocimiento del Medio. Y luego con estas cosas nuevas que hay de mapas es que es genial sí, porque puedes ir viendo todo...

YO: ¿Y conoce los recursos que se ofrecen de cartografía digital?

PROFESORA: Algunos...

YO: ¿Por qué usted ha buscado o porque se los han dado?

PROFESORA: Porque yo he buscado y porque los libros también tienen esos recursos. Formación específica de cartografía digital no, pero encuentras recursos en los propios libros que nos puede dar la editorial vienen recursos, y luego yo también he buscado...

YO: ¿Y en su vida diaria qué tipo de recursos de cartografía digital usa?

PROFESORA: Pues...sobre todo cuando voy a hacer un viaje, o me interesa una zona o tal, a través de ese de Google que te sitúa. Sale el mundo y tu ya vas a donde quieres y te lo amplias...

YO: ¿El Google Earth?

PROFESORA: Sí. Y también en las tabletas...me gusta verlo.

YO: ¿Y qué ventajas cree que tiene utilizar cartografía digital en las clases?

PROFESORA: Que...fíjate, porque con eso pueden pasar desde una representación hasta la realidad en cuestión de segundos, entonces me parece una ventaja estupenda, como de todo el mundo vas a algo concreto y luego que da mucho más realismo que el mapa plano ¿No?...sí.

YO: Sí sí les acerca más a lo que es real sí, ¿Y la actitud que han mostrado los alumnos cuando se ha utilizado cartografía digital?

PROFESORA: Les interesa mucho, todo lo que tenga que ver con las nuevas tecnologías les gusta, les motiva...

YO: ¿Mejor que lo tradicional?

PROFESORA: Bueno, lo suyo es variar, tener oferta de todo. Pero la tecnología les atrae.

YO: ¿O sea que se complementarían no? ¿Lo mejor para usted es combinar?

PROFESORA: Sí, sí y sobre todo si en clase no dispones de pizarra digital, que a veces no dispones, pues tienes que usar otras cosas.

5. ENTREVISTA V: Centro público con Red XXI.

YO: Bueno en primer lugar recordarte que la entrevista es totalmente anónima. Entonces, empecemos ¿Cuántos años de experiencia profesional tiene aproximadamente?

PROFESORA: Quince años.

YO: ¿Utiliza recursos digitales en su vida diaria?

PROFESORA: O sea, día a día, en mi vida de diario sí. Pues sobre todo a través de internet, buscando información...luego la pizarra digital...

YO: ¿Le parece que los recursos digitales tienen que estar presentes en la vida escolar?

PROFESORA: Sí.

YO: ¿Qué cree que le acerca o le aleja a la hora de utilizar los recursos digitales?

PROFESORA: Te acercan porque les permite a los alumnos conocer muchas más cosas, te permite acercarlos al mundo cotidiano en el que estás, y luego te permite darles una información visual muy importante, que no solamente es el libro del texto, o una lámina que tu enseñes o una fotografía, te permite también luego además interactuar que eso para el aprendizaje de los niños es muy importante, que interactúen con las cosas.

YO: ¿Y a usted como persona que los va a utilizar?

PROFESORA: Bueno pues a mí como persona para utilizarlos, te supone más trabajo, a nivel personal te supone más trabajo el tener que preparar todo ese material, porque no es algo que digas bueno voy y enchufo y ya está. Luego siempre en los centros escolares hay muchos problemas con internet, lo que llevas preparado de casa a veces llegas allí,

no a internet y tienes que en dos segundos volver a preparar o prepararte la clase de forma distinta, entonces tienes que jugar con ese riesgo. Cuando es algo de internet, como en este caso un mapa, lo buscas, te lo descargas en casa, lo preparas y pero luego no sabes si puedes acceder a él, entonces te supone el doble de trabajo, que lo más fácil por lo tanto es el libro de texto y ya está. Pero lo otro yo entiendo que lo ves con los chavales, que les enriquece mucho más.

YO: ¿Qué uso le da a la cartografía en sus clases, como los tipos de mapas...?

PROFESORA: Utilizamos mapas principalmente elaborados por nosotros, con lo que queremos trabajar, o bien te lo bajas de internet o bien calcas y pegas y ya está no. Y yo se lo doy en papel también porque a mi me gusta que manipulen, sabes que manipulen el mapa, que para elaborarlo ellos lo hagan de esa manera. A parte de para que manipulen, si que les enseñas el mapa a través de una presentación elaborada en Power Point, o bien bajarte multitud de programas que existen en internet, ellos también lo pueden ver en grande y luego ellos elaborarlo en su cuaderno.

YO: ¿O sea que es un poco complementar la cartografía digital con la tradicional, no?

PROFESORA: Exactamente, porque en los libros de texto te viene el mapa en todos, y luego además en casi todos te manda que apliques los conocimientos que te intentan enseñar, aplicarlos...de forma que apliquen los contenidos que se les ha enseñado, y bueno en este caso con el mapa pues tendrían que construir el mapa, tienen que poner los nombres o lo que tu estés trabajando, entonces eso si en lugar de haberlo visto en el mapa en pequeñito que viene en el libro, lo ven además en la pizarra digital en grande, en este caso y vas interactuando y lo vas diciendo, pues para ellos les motiva mucho más.

YO: ¿Ha recibido formación sobre los recursos digitales?

PROFESORA: La he buscado yo, a mí nadie me ha venido a enseñar o la quiere usted, o sea que tú te tienes que ir buscando las cosas, o sea que vengan al centro y digan “vamos a dar esto”, no. En el centro se promueve, pues como cuando empezó todo lo de la Red XXI en los colegios, buenamente los que quieren se forman...te buscas la vida por ahí, entonces la formación en este caso desde la Junta o el Ministerio nunca se ha dado a la par de que se empiecen a hacer las cosas, siempre es el profesorado el que se tiene que buscar las cosas.

YO: ¿Y sobre recursos digitales cartográficos en específicos?

PROFESORA: No. Yo he estado en varios centros además y en ninguno se ha hecho nada de esto, entonces supongo que luego hay luego una plataforma, bueno varias para hacer cursos, entonces hay dan cursos online de muchas clases y supongo yo que habrá alguno relacionado con ese tema, pero tan específico no, vamos no lo he visto. Y sobre todo van encaminados a secundaria, a primaria he visto menos.

YO: ¿Y conoce los recursos que se ofrecen de cartografía digital?

PROFESORA: Solamente conozco la manipulación del mapa a través de internet, en función de cómo lo quieras y lo elaboras.

YO: ¿Pero así páginas que faciliten recursos de este tipo?

PROFESORA: Google y otra sobre mapas flash y elaboro los mapas, también había uno de la editorial Santillana y allí lo elaboras como quieras, y en el Atlas también te viene un CD y tu puedes elaborarlo sólo con aquellos aspectos que quieras incluir en el mapa. Todo lo que he averiguado es cuando lo necesitas utilizar, y es lo que he encontrado.

YO: ¿A lo largo de su experiencia profesional ha enseñado cartografía y en qué ciclo?

PROFESORA: Sí como te acabo de decir y en el segundo ciclo porque yo he impartido clase en primer ciclo y no se hacía y ya se empieza a hacer a partir de cuarto más o menos. Y también cuando he dado alguna clase en el tercer ciclo de Educación Especial, también lo he utilizado.

YO: ¿Y en su vida personal utiliza recursos cartográficos digitales?

PROFESORA: Pues sobre todo cuando voy a viajar, lo busco por el mapa, y miro a través del GPS o planos de carreteras, las calles o por dónde tienes que ir.

YO: ¿Y qué ventajas considera que tiene la cartografía digital?

PROFESORA: En la vida personal lo que te acabo de decir y en la profesional pues también te he dicho, si están trabajando los planos o croquis en Matemáticas aprovechamos, por ejemplo buscamos en la guía Campsa, cada uno busca un sitio, hay que buscar las localidades ... entonces interrelacionas todas las áreas. Por ejemplo lo explicamos en Conocimiento del Medio, hacemos un croquis del viaje o de la ruta, pero luego vemos una redacción en Lengua, también partimos de Matemáticas haciendo problemas de Km que voy a realizar etc. Es que a mí me gusta mucho interrelacionar, es tratar de forma globalizada, de manera que no vean los niños que son cosas aisladas lo que aprenden, establecer relaciones entre las cosas te ayuda a qué esos aprendizajes los asienten más.

YO: ¿O sea que cree usted que la cartografía digital puede estar presente y ser de utilidad en otras áreas además de en Conocimiento del Medio?

PROFESORA: Ya te he dicho que para mí por ejemplo en Matemáticas, en un tema que trabajas los planos, medidas, escalas etc. Plástica lo mismo, cuando ves las

maquetas y las dimensiones. También ayuda mucho que vean el mapa de forma distinta al plano de siempre, en tres dimensiones.

YO: ¿Qué actitud qué usted que han mostrado los alumnos ante los recursos de cartografía digital?

PROFESIONAL: Están encantados, vamos les gusta mucho. Les gusta porque no solamente es dibujar un mapa en cuaderno. Tu les das un mapa mudo y ellos tienen que completar, o a veces les mando recortar ríos, nombres, ciudades etc. de manera que lo mezclo todo, para que ellos estén más atentos a lo que están haciendo, entonces están pendientes de otra serie de cosas. Y luego si eso que estaban haciendo a nivel individual, lo hacen en tamaño grande a nivel de clase, en grupo y lo exponen a la clase, lo ven todo y también a nivel del colegio etc.

YO: ¿Utilizando la cartografía más allá de localizar no?

PROFESORA: Claro nosotros lo hemos trabajado mucho también para la expresión oral, y cada clase tenía que exponer la información de las provincias que le habían tocado, y se lo tienen que explicar a los compañeros de su clase y de otras. O sea que buscan información, y también elaborarla. Pero luego se expone en los pasillos del centro y lo hemos hecho nosotros pero también lo ven los más pequeños y les sirve para que otros aprendan. O sea que a mayores de localizar, tienen que buscar información sobre las provincias, países, comunidades, saber representarlas con sus culturas etc. Primero se buscaba en el mapa y luego se buscaba información de esos países, ellos solos o con ayuda de sus familiares y profesores, son otras formas de conocer el mundo.