



Universidad de Valladolid

ESCUELA DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en educación primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

Análisis de blogs educativos para profesores.

Presentado por: Sandra Ruiz Andrés

Tutelado por: Lorena Adame García

Soria, 22 de junio de 2014

ASPECTOS PRELIMINARES.

RESUMEN:

Hoy en día la sociedad está cambiando en muchos aspectos, y uno de ellos es en el aspecto tecnológico. Esto también se está notando en los centros educativos, los cuales cada vez tienen a su disposición un mayor número de herramientas electrónicas facilitando así la labor del docente y ayudando a los alumnos a realizar un estudio más completo en las distintas áreas de educación.

Una de las herramientas que los profesores tienen a su alcance son los edublog, estos son blogs educativos que contribuyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El objetivo principal de este trabajo será analizar una serie de blogs educativos destinados a profesores con distintas necesidades. Esto se realizará a través de una metodología cualitativa, ya que el objetivo es obtener conclusiones generales, no de un caso en concreto. Para llevar a cabo esta metodología se utilizará un cuestionario el cual se realizará a todos los blogs para más adelante obtener las conclusiones oportunas.

Tras realizar este análisis se ha podido observar que no todos los blogs tienen la misma calidad ni todos ellos se encuentran con facilidad.

PALABRAS CLAVE:

- Blog, TICs, metodología cualitativa, observación.

ABSTRACT:

Nowadays the society is changing in many ways, and one of them is the technology. This is also seen in schools, which have access to a greater number of electronic tools facilitating teacher's work and helping students to make a more complete their study in different areas of education.

One of the tools that teachers have the edublog, these are educational blogs wich contribute in the process of teaching - learning. The main objective of this work is to analyze some education's blogs for teachers who have different needs. This will be done through a qualitative methodology, the objective is to obtain general conclusions, not of a specific case. To carry out this methodology a questionnaire which will be made to all the blogs for more forward to obtain the appropriate conclusions will be used.

After this analysis it has been observed that not all blogs have the same grade and neither all of them are easy to find.

KEYWORDS:

- Blog, new technologies, observation, qualitative methodology.

ÍNDICE:

| | |
|--|----------------|
| Introducción..... | pág. 2 |
| Objetivos..... | pág. 3 |
| Justificación del tema elegido..... | págs. 4-5 |
| Fundamentación teórica y antecedentes: | |
| 1. Contexto social..... | págs. 6-10 |
| 2. Contexto legal..... | págs. 11-12 |
| 3. Contexto pedagógico: | |
| a. Definición de edublog..... | págs. 12-13 |
| b. Partes de las que se compone un blog..... | pág. 14 |
| c. Características de los edublogs..... | pág. 15 |
| d. Finalidad de los edublogs..... | págs. 15-16 |
| Metodología o diseño: | |
| 1. Metodología..... | pág 17-22 |
| 2. Técnicas de investigación: | |
| a. Metodología cualitativa..... | págs. 22-24 |
| 3. Instrumentos de análisis..... | págs. 24-25 |
| 4. Participantes..... | págs. 25 - 26 |
| 5. Diseño del instrumento..... | págs. 26-27 |
| 6. Análisis del instrumento..... | págs. 27 – 28. |
| Exposición de los resultados..... | págs. 29 – 35. |
| Limitaciones de mi estudio..... | pág. 36 |
| Consideraciones finales..... | pág. 37 |
| Bibliografía..... | págs. 38-41 |
| Anexos. | págs. 42-91 |

INTRODUCCIÓN:

En la actualidad podemos encontrar multitud de blogs en la web con temáticas y finalidades muy variadas, pero ¿sabemos qué es exactamente un blog? Según Pareja Perez (2002, p. 57) “los blogs son espacios gratuitos en Internet para la escritura de particulares, los cuales hacen anotaciones que quedan plasmadas de forma cronológica como si de un diario se tratara”.

A lo largo de todo este proceso de investigación se analizarán 30 blogs educativos o edublogs, para poder saber cuál es la calidad de estos, entre otros objetivos que se expondrán posteriormente. Este proceso de investigación se podrá asemejar con un viaje en tren, en el cual antes de llegar a su destino realiza varias paradas. En la primera parada se expondrán las características que los blogs tienen que poseer, así como la definición de edublog, las partes que poseen y los tipos de blogs que podemos encontrar en la web. Una vez que ya se han expuestos todos estos puntos, el tren seguirá su trayecto, en este caso se pasará a revisar la metodología utilizada o propuesta por distintos autores y seguidamente dar una explicación más profunda sobre las distintas metodologías existentes.

Una vez que el tren ha realizado el trayecto entre la primera y la segunda parada, en el cual, como se ha mencionado anteriormente se revisarán distintas metodologías, el tren llegará a la segunda parada, aquí se elegirá la metodología adecuada, para más adelante proceder al análisis de los blogs y terminar su trayecto realizando la exposición de los resultados, que se llevará a cabo a través de gráficas para facilitar la comprensión a los lectores. En estas se puede observar los distintos temas que estas páginas tratan, como son la información, los recursos educativos o las experiencias que los autores quieren compartir con el resto de la comunidad educativa. Además se podrán contemplar las diferencias existentes entre los blogs, dependiendo del público al que vayan destinados, ya que su calidad varía.

OBJETIVOS:

Esta investigación se centrará en cinco objetivos:

- Conocer la calidad de los blogs destinados para profesores.
- Determinar cuáles son los temas que más tratados en los edublogs.
- Determinar la facilidad para encontrar edublogs dedicados a diferentes ámbitos dentro de la educación primaria.
- Conocer que es un blog educativo así como las partes de las que está compuesto y las características principales de estos.
- Conocer distintos métodos de investigación, como pueden ser la cualitativa y la cuantitativa.

Todos estos objetivos serán analizados a través de una metodología cuantitativa como se explicará posteriormente y se observarán despendiendo del tipo de docente al que vayan destinados estos blogs:

- Profesorado de colegio bilingüe.
- Profesorado de alumnos con NEE.
- Profesorado de un aula ordinaria.

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO:

El tema que se va a tratar a lo largo de todo este trabajo de investigación es el análisis de blogs educativos para profesores. Este resulta muy interesante puesto que hoy en día está de actualidad entre los docentes, ya que los blogs, les sirven de gran ayuda.

La realización del mismo servirá para saber cuál es la realidad de los recursos que la web ofrece, así como llevar a cabo una investigación en distintos procesos metodológicos que pueden servir de ayuda para realizar el posterior análisis de los espacios web.

La ejecución de esta investigación supondrá un aumento en los conocimientos sobre las nuevas tecnologías entre otros aspectos, por lo que es un buen tema a investigar a nivel profesional y personal.

La sociedad actual es una sociedad cambiante en muchos sentidos, uno de ellos el cual se tratará en este trabajo, es en el campo de la tecnología. Hoy en día la mayoría de las personas no pueden estar ni siquiera un solo día sin utilizar su teléfono móvil, *tablet* u ordenador portátil entre otros aparatos electrónicos. Esta evolución también se puede ver reflejada en educación. Actualmente casi todos los centros escolares disponen de:

- Sala de informática: a la cual pueden acceder sus alumnos para realizar cualquier tipo de trabajo.
- Pizarras digitales interactivas (PDI): lo cual facilita mucho la función del docente haciendo posible que este puede acceder a internet desde esta y poder dar explicaciones más gráficas a sus alumnos para que ellos comprendan mejor la información que el profesor quiere transmitir.
- *Tablets* u ordenadores portátiles: cada vez es más frecuente encontrarse con colegios que disponen de uno de estos dispositivos por alumnos, si no bien uno por cada alumno del centro, por lo menos uno por cada alumno correspondiente al último curso.

Vista esta evolución a nivel de material educativo, los profesores, también se han visto obligados a cambiar su metodología e introducirse en el mundo de las nuevas tecnologías. Este puede verse como algo muy positivo para los educadores, puesto que

es muy beneficioso para todos los miembros de la comunidad educativa, tanto profesores como alumnos, puesto que ambos tienen ahora a su alcance infinidad de edublogs y páginas webs con distintos tipos de materiales educativos, tanto como para preparar sus clases, como ampliar el contenido de las mismas, así como estudiar o repasar el temario estudiado en clase.

Por otro lado, el tema a tratar durante todo este trabajo de investigación (análisis de blogs educativos para profesores), tiene una relación muy directa con una de las ocho competencias básicas nombradas en el currículum, tratamiento de la información y la competencia digital, tal y como afirma Tíscar Lara (2007, pág. 3) los edublog favorecen a mejorar esta competencia de la siguientes formas:

- Acceso y selección de la información, ya que a través de internet tanto alumnos como profesores tienen a su disposición una gran cantidad de información la cual tienen que ser capaces de seleccionar y quedarse solo con la más veraz o la que ellos buscan.
- Tratamiento y evaluación de la información, al igual que se ha comentado en el punto anterior tienen que tener la capacidad de saber qué información es o no verdadera.
- Comunicación de conocimiento, los profesores no solo tienen que saber encontrar la información que ellos buscan, sino que también tienen la responsabilidad de saber transmitirla de la mejor manera posible a sus alumnos, así como estos si el profesor les manda realizar cualquier tipo de trabajo deberían de ser capaces de transmitir la información recaudada a el resto de sus compañeros.
- Análisis crítico, extraer de manera totalmente objetiva la información más veraz.
- Trabajo colaborativo, en la creación de páginas webs o edublogs, para compartir experiencias, información, materiales...
- Responsabilidad y respeto a las normas de conductas, saber que el material que se encuentra en páginas webs tienen un autor y eso hay que saber respetarlo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES:

1-CONTEXTO SOCIAL:

Para poder entender mejor la misión de los blogs en la actualidad, es necesario retroceder hasta los inicios de la sociedad de la información. Este concepto según Rojas (2009, p.1) está relacionado con la innovación tecnológica, es decir, los constantes cambios que se han producido a lo largo de los años relacionados con la tecnología y la forma de comunicación entre los seres humanos y que según Adell (1997, 2), podría dividirse en cuatro etapas, la primera de estas tendrá como característica principal la aparición del lenguaje oral. El poder expresar todos los pensamientos, sentimientos, emociones... también supuso una revolución, ya que esto lleva consigo una comunicación mucho más fluida y la transmisión de información de generación en generación de una forma más sencilla. La segunda girará en torno a la escritura. Con la llegada del lenguaje oral surgió la necesidad de mantener parte de esos pensamientos y comunicarse con otras personas sin necesidad de encontrarse en el mismo espacio-tiempo esto fue posible llevarse a cabo gracias a la escritura, cuyo proceso de creación duró miles de años. Pero no solo era necesario plasmar las informaciones para que fuesen leídas a lo largo de los años por distintas personas, sino que había que difundirlas por diferentes lugares para que esto llegase a muchas más personas. Lo que dio lugar a la aparición de la tercera etapa con la creación de la imprenta. Los Medios electrónicos y digitalización dan lugar a la última etapa, que es en la que nos encontramos en la actualidad. Esta comenzaría con el telégrafo, el cual hacía posible transportar la información a una velocidad mayor de lo que cualquier medio de transporte o persona podía hacerlo. Más adelante con la creación del ordenador, teléfonos móviles, *tablets* e internet la información se multiplica y se hace accesible para todo el mundo en el momento y el lugar que se requiera. Fue a partir de estos cambios cuando las personas comenzaron a tomar conciencia de toda la información que un medio como internet ponía a su alcance. Esto supuso un gran cambio a nivel social, ya que el disponer de toda esa información facilitaba el trabajo a mucha gente en distintos niveles, como sucede por ejemplo a nivel educativo. Hoy en día gracias a estos

avances los docentes tienen a su disposición multitud de recursos, los cuales sirven de gran ayuda a la hora de preparar sus clases. Pero no solo es un buen recurso para los docentes, sino que lo es también para los alumnos y los padres de estos, ya que los educandos pueden seguir estudiando desde casa los contenidos estudiados en clase de una forma más dinámica, y los padres pueden realizar consultas de todo tipo para poder ayudar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Esta evolución aparte de tener gran repercusión a nivel social, también lo ha tenido a nivel educacional, dotando tanto a profesores como alumnos de una gran cantidad de datos disponibles en la plataforma virtual, una de las formas más comunes de disponer de este tipo de información es a través de los blogs. Como se ha mencionado anteriormente estos “son espacios gratuitos en Internet para la escritura de particulares, los cuales hacen anotaciones que quedan plasmadas de forma cronológica como si de un diario se tratara” (Pareja, 2002, p. 57) y si hablamos de que estos espacios van dirigidos a docentes y educandos su temática, lógicamente, se basará en temas de educación, como se verá posteriormente.

Algunos de los usos que se puede dar a los edublogs, como bien expone Conejo (2002, p.3), dependen del público al que vayan dirigidos. Las páginas dirigidas a profesores suelen poseer contenidos que pueden ayudar a la práctica profesional este. Además permiten compartir conocimientos o experiencias, las cuales servirán de ayuda a otros profesionales que los lean. También este tipo de espacios se utilizan para comunicar cursos y conferencias que así, el mayor número de educandos cuenten con esta información de la misma manera pueden encontrar enlaces que pueden resultar de interés a los profesores. En cuanto a los blogs dirigidos a los alumnos, suelen ser creados por los educadores, los cuales pueden utilizar este tipo de plataformas para exponer presentaciones de tareas y revisiones de ejercicios. Además se pueden formar diálogos de grupo lo cual permite que los alumnos resuelvan sus dudas entre ellos a la vez que el docente puede observar cuales son los puntos que preocupan más a sus estudiantes. También se pueden encontrar en estos recursos relacionados con los temas tratados a lo largo del curso lectivo. Así mismo el alumno puede utilizar los blogs como portafolio electrónico donde podrá acumular todos sus trabajos.

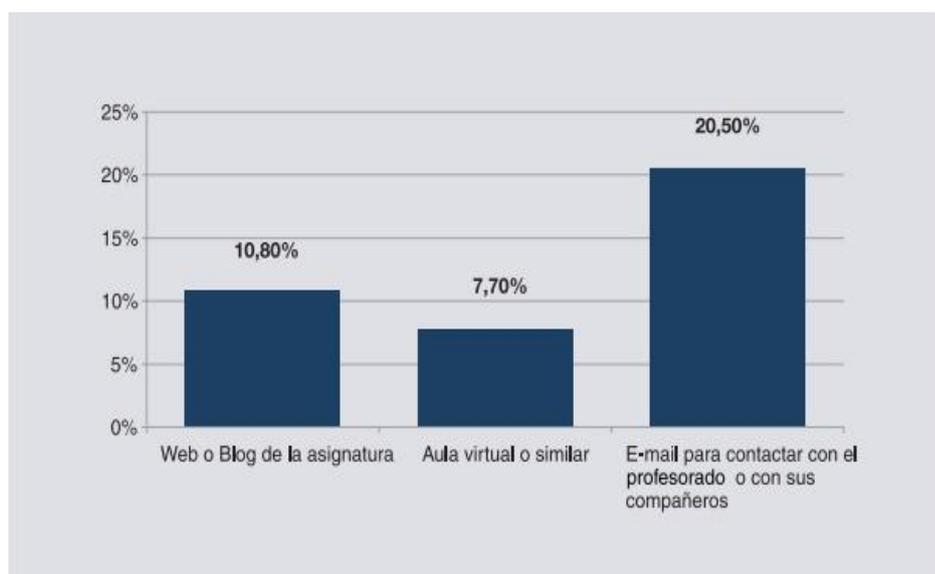
A su vez, este mismo autor comparte en este mismo documento las reflexiones que la profesora Almeida (2004, p.14), la cual realiza sobre este tema, además esta docente

expone una serie de ventajas que según ella proporcionan los blogs para el sistema educativo como fomentar la lectura y la escritura, puesto que su aspecto es mucho más llamativo para los alumnos. También permite a los alumnos opinar a través de los comentarios y admite que el trabajo tanto de profesores como de alumnos esté visible para todo el mundo.

Además García (2006, p.4), expone que existen varios tipos de edublog: por un lado, sistema de gestión de recursos didácticos, estos están dirigidos por docentes y va destinados a los alumnos. Aquí podemos encontrar diferentes materiales didácticos que servirán como complemento a las clases presenciales. También se pueden encontrar multiblog de profesores: estará creado por un profesor o un grupo de profesores los cuales expondrán sus vivencias, recursos, estrategias... para así poder compartirlas con otros compañeros de profesión. Además los hay dirigidos a los estudiantes, como son los multiblogs de alumnos: son blogs creados tanto por profesores en los que colaboran los alumnos. Pueden ser blogs centrados en una sola asignatura o varias. Además estos podrían servir al alumnado para realizar diferentes proyectos o trabajos y por último, los cuadernos de trabajo individual: Son blogs que maneja un único autor. Podrían ser los sustitutivos de los cuadernos de clase, en los que los educandos podrán recopilar material de clase, apuntes, notas... En él también se podrán encontrar comentarios entre el alumno y el docente ya que este podrá asesorar al estudiante a través de este tipo de blogs.

Pero a pesar de las ventajas que estos suponen en la educación para los miembros que forman parte de esta, ¿qué porcentaje tanto de alumnos como de profesores utilizan los blogs bien sea como ayuda, complemento o simplemente para recopilar material? Según un estudio realizado en el año 2008 por Sigalés, Mominó, y Badia, los alumnos tienen a su disposición tres recursos TIC (tecnología de la información y la comunicación) a los que acceder: Webs o blogs, aula virtual y E-mail para contactar con los profesores y compañeros, pero solo uno de cada tres (32,1%) alumnos tienen acceso a los recursos nombrados anteriormente fuera de las aulas, siendo más concretos estos datos se repartirían de la siguiente manera:

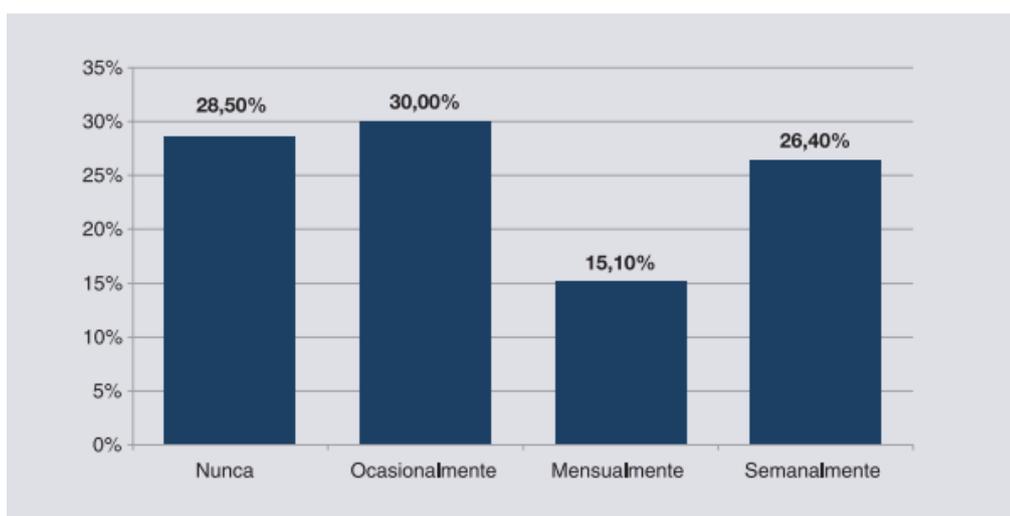
Gráfico 1: utilización de los recursos tics por los alumnos



Fuente: Sigalés, Mominó., y Badia (2008)

Otro de los puntos tratados en esta investigación fue la frecuencia con la que los profesores utilizaban las TIC en el aula y los resultados fueron los siguientes:

Gráfico 2: Frecuencia de utilización de los recursos tics por los docentes



Fuente: Sigalés, Mominó., y Badia (2008)

De la misma manera y como bien muestra el uniforme elaborado por el CNICE (centro nacional de información y comunicación educativa) realizado por Segura, Candoiti, y Medina (2010, p.15), el 74% de los profesores de la unión europea, dicen hacer

utilizado las tics en el aula en el último año, aunque no especifica con qué frecuencia lo han hecho. Además de este dato este informe hace saber que existen grandes variaciones entre los países que han participado en él, por ejemplo en Letonia solamente un 35% de los docentes hacen uso de las nuevas tecnologías, frente al 95% de Dinamarca o el 96% de Dinamarca. Pero este documento además, proporciona cuales pueden ser los motivos de estas diferencias, lo cual presenta en forma de barreras:

- Barreras referentes al conocimiento del profesorado: no todos los docentes poseen los conocimientos necesarios para poder utilizar las tics frecuentemente, lo cual desemboca en una falta de confianza sobre el uso de estas, lo que provoca que el educador no se comprometa a utilizar las tics como ayuda para preparar sus clases o como apoyo durante de las mismas.
- Barreras referentes al nivel del centro educativo: existen centros educativos que tienen un acceso limitado a algún tipo de carencia o bien una mala organización de los recursos tics a los que tienen alcance.
- Barreras referentes al nivel del sistema: existen países en los cuales su sistema educativo no permiten la integración de las tics en las aulas en las actividades diarias.

Vistos los resultados obtenidos, el gobierno de España a través del MEC (Ministerio de Educación y Ciencia), como pone en conocimiento el informe del cual se viene hablando a lo largo de todo este apartado, se llevó a cabo un programa para integrar las tics en el sistema educativo actual. Este programa se denominó “internet en el aula”, se realizó del año 2005 al 2008 y llevó a cabo una serie de apartados:

- Asegurar la conectividad a todos los centros a la comunidad educativa.
- Ofrecer una mayor formación a los docentes.
- Introducción de contenidos educativos.
- Ofrecer apoyo metodológico a los educadores.

2-CONTEXTO LEGAL:

Hoy en días las tics son algo muy importante que continuamente la sociedad utiliza en distintos aspectos de su vida diaria, pero según Grau, (2013, p.8), no fue hasta 1990, con la instauración de la LOGSE cuando se comenzó a dar importancia a las tics en educación. Tanto es así que esta es la primera ley educativa que trataba las nuevas tecnologías, aunque no existía un currículum exclusivo sobre esto, ya que solo hacía algunas referencias a la formación en el ámbito del lenguaje audiovisual. Sin embargo con la entrada en vigor de la Ley orgánica de educación (LOE) 2/2006 de 3 de mayo (la cual se encuentra actualmente en funcionamiento hasta el próximo curso lectivo en el cual entrará en vigencia la LOMCE, ley que fue aprobada el 28 de noviembre de 2013), ofrece a las tics un hueco en todo el proceso del educativo de los alumnos, desde infantil hasta el final. En el preámbulo de esta podemos leer:

-La Unión Europea y la UNESCO se han propuesto mejorar la calidad y la eficacia de los sistemas de educación y de formación, lo que implica (...) desarrollar las aptitudes necesarias para la sociedad del conocimiento, garantizar el acceso de todos a las tecnologías de la información y la comunicación.

Pero para garantizar este acceso, la LOE propone en su artículo 112 *“los centros dispondrán de la infraestructura informática necesaria para garantizar la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos”*. También cabe pensar que no todos los docentes sepan manejar esa estructura informática de la que hablan, así que el artículo 102, refleja *“los programas de formación permanente, deberán contemplar la adecuación de los conocimientos y métodos (...). Las Administraciones educativas promoverán la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación”*. Pero como se ha podido observar en el preámbulo de esta ley, todos estos cambios vienen dados porque la Unión Europea propone que hay que realizarlos. Esto también se puede observar en las ocho competencias básicas que la propia UE marca, siendo una de ellas, tratamiento de la información y competencia digital, la cual consiste en *“disponer de “habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento”*.

Además de hacer una revisión sobre el marco legal de las tics en la Unión Europea y a nivel nacional, a continuación se hará una breve exposición sobre la legislación a nivel

local, en este caso en Castilla y León. A la vez que la LOE hacía su aparición en el año 2006, en el año 2007 en esta región hace su aparición el Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Este comparte ciertas similitudes tanto con la normativa a nivel europeo como a nivel nacional, tratando de igual modo las ocho competencias básicas que la unión europea había marcado como objetivo a alcanzar por los alumnos. Aquí también se centrará la atención en la competencia tratamiento de la información y la competencia digital, la cual según este decreto habrá que tener en cuenta en todas y cada una de las asignaturas que los alumnos deben de trabajar en clase.

Este marco legal se ha realizado a través de una de las ocho competencias básicas, esto se ha realizado de esta manera puesto que es tics cada día están cobrando más importancia, tanto es así que incluso poseen su propia competencia, la cual abarca desde un nivel europeo hasta uno local.

3-CONTEXTO PEDAGÓGICO:

El tema a tratar a lo largo de este trabajo de investigación puede resultar en ocasiones un tema algo subjetivo, puesto que lo que para un docente puede ser un buen edublog, puede que para otro no lo sea tanto. Por ello y con la intención de que este trabajo sea lo más objetivo posible, se centrará en saber si los blogs que se analizarán con posterioridad, poseen todas las características que se marcarán posteriormente así como si la finalidad que persigue, es la que se ha conseguido con la creación de esta página web.

A continuación se recordará que es un edublog, las partes de las que está compuesto así como las características que poseen.

- **Definición de edublog:**

“Entorno de aprendizaje individual o colaborativo, que a manera de diario apoya y consolida los procesos de enseñanza/aprendizaje, en cualquier ámbito, bien sea a nivel de Primaria, Secundaria, Universitario o en el área de formación de personal.” (Fonseca, 2012, p. 25)

Como se ha podido observar en la definición dependiendo del destinatario que el autor elija para estas páginas webs, la estética variará. Según Aznar y Soto (2010, p. 87) esto lo podemos observar de la siguiente manera:

Tabla 1: Estética páginas web

| | |
|--------------------------------------|---|
| Para alumnos de educación infantil | Colores muy vivos y variados. Fuente escrita en letras grandes y sonidos. En muchas ocasiones estas incluso tienen una mascota (animal o ser humano). No se tratan asignaturas específicas, solo actividades generales. |
| Para alumnos de educación primaria | Su estética sigue siendo cuidada pero no tanto como los anteriores. Hay dos tipos de páginas webs: <ul style="list-style-type: none"> - En las que se trabajan todas las asignaturas. - En las que solo se trabaja una asignatura concreta. |
| Para alumnos de educación secundaria | El aspecto del edublog es menos trabajado y los colores van desapareciendo. En este apartado nos encontramos con blogs de áreas específicas destinadas a distintos cursos. |
| Para docentes | El aspecto es menos importante, centran toda su atención en la información que quieren transmitir. |

(Fuente: elaboración propia)

- **Partes de las que se compone un los blogs:**

Todos los tipos de blog poseen unas partes comunes. Según Santiago, (2012, p.1), estos espacios educativos poseen, una página principal, que es la que aparece cuando se abre un blog. En ella aparecen parte de los post empezando por el último publicado. Dentro de esta se puede encontrar el título del blog o cabecera: en esta parte aparte del título del título del blog en ocasiones podemos encontrar también el logo del creador (centro educativo, si este es el diseñador del mismo), también la descripción del blog, donde el autor expone una breve introducción en la cual explica la temática del mismo. Y último en este apartado se pueden ver las páginas o partes de las contaste en blog (página principal, exámenes, cursos...).

Aparte de la página principal, los blogs cuentan con la página de entrada o post, esta se abre cuando se accede a un post concreto. En ella aparece cuerpo del artículo que el autor ha escrito. Al final del mismo podemos encontrar: nombre del autor, fecha e incluso hora de publicación. Además al final de la página se puede encontrar el apartado de comentarios donde los visitantes del post podrán exponer sus ideas u opiniones acerca del mismo. Esta página al igual que la anterior tiene subdivisiones. Entre ellas se encuentra el título de la entrada, el cual hace referencia al título del último post que el administrador ha realizado. Debajo de este aparece el cuerpo del post, esto es el texto que el autor haya querido transmitir a sus lectores.

También se pueden encontrar apartados que son comunes a las dos páginas nombradas anteriormente, entre estos apartados podemos encontrar el perfil, aquí el administrador del blog hace una breve presentación sobre su persona. Normalmente se encuentra situado en la parte superior derecha de la página. Así mismo se encuentra el blogrolling, esto es una recopilación de enlaces a diferentes blogs normalmente con la misma temática que el blog en el cual te encuentras. Esto se puede encontrar en la parte inferior derecha de los blogs. Por último se hablará de los comentarios: apartado destinado a que los visitantes del blog expongan su opinión en forma de comentario. Este apartado lo podemos encontrar en la parte inferior.

- **Características de los edublogs:**

Al igual que las partes de las que está formado un blog son comunes a todos independientemente del tema que se trate en ellos, todos estos también poseen unas características comunes, todas estas están recogidas por Rodríguez, y Palmero, (2012, p.2). Entre estas características se encuentra el contenido hipertextual: esta es una característica muy común en todos los blog, consiste en compartir información a través de enlaces asociados y la forma más común de realizarlo es mediante hipervínculos. La utilización es muy sencilla puesto que no es necesario descargar ningún tipo de programa para poder acceder a ellos. Además la organización de estos es muy clara, por lo que no existe ningún problema a la hora de buscar cualquier tipo de información o documento en estas webs. Además su organización se produce por orden cronológico, es decir, los últimos post serán los primeros que los usuarios puedan ver al entrar en los blogs. También se encuentran intercambios de ideas entre las distintas personas que visitan estos espacios y el propio creador. Esto se produce a través de los comentarios (Esta opción depende del creador del blog el cual decide si sus posts pueden ser o no comentados por las personas que los visitan). La gente puede suscribirse, todos los blogs tienen la opción y así las personas que estén interesadas en el contenido del mismo se suscriban en él y así puedan estar al día de todas las modificaciones realizadas en el mismo, ya que cuando el autor realiza algún tipo de cambio, los suscriptores reciben un e-mail informándoles de las novedades. Así mismo este tipo de páginas pueden estar realizadas por uno o por varios autores, lo que hace que estos espacios sean más ricos en cuanto a información ya que están realizados desde distintos puntos de vista.

- **Finalidad de los edublogs:**

Como se ha mencionado de la definición de edublog, estos son un apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero aparte de esta finalidad, son creados con más finalidades Aznar y Soto (2010, p. 89) habla de que estos ofrecen un apoyo al profesorado a través de material de apoyo, vídeos, enlaces, información para ampliar las explicaciones dadas en clase. Además se pueden realizar trabajos en grupo, a través de espacios como las webquest. Así mismo da la opción de compartir documentos, también recursos

interactivos y fomentar la lectura, a través de enlaces a libros en pdf o libros interactivos. Al mismo tiempo permite trabajar la competencia digital a través de las tics, algo muy importante a la hora de trabajar los objetivos marcados por el curriculum.

Después de haber completado la definición de edublog así como ampliado cuáles son sus partes y recordado sus características, a continuación se plantearán algunas preguntas a tener en cuenta a la hora de analizar los edublog, puesto que este el objetivo del trabajo.

Aguilar (2013, p.15.) nos ofrece las ocho claves (anexo 1) para conocer si un blog está bien realizado y cumple los objetivos por los cuales fue creado, o no. A través de éstas se llevará a cabo el posterior análisis de los blogs educativos que realizaremos en el apartado de metodología.

METODOLOGÍA O DISEÑO:

1. METODOLOGÍA:

Hoy en día el acceso a internet está prácticamente al alcance de todo el mundo, bien sea desde sus casas a través del ordenador, *tablet*, *smathphone* o desde cualquier tipo de centro especializados para ello (cibercentros). Esto ha producido un gran incremento de páginas webs, con la intención de abarcar una amplia diversidad de temas, lo que ha causado que cada vez haya que revisar con más cuidado las informaciones que la red pone al alcance de las personas. Para ellos numerosos investigadores han tratado de analizar diferentes espacios en la red y saber así la calidad que estos ofrecen al resto de las personas. A continuación se expondrán una serie de procesos de investigación realizadas por otros autores, lo que servirá como referencia para la realización de este trabajo de investigación

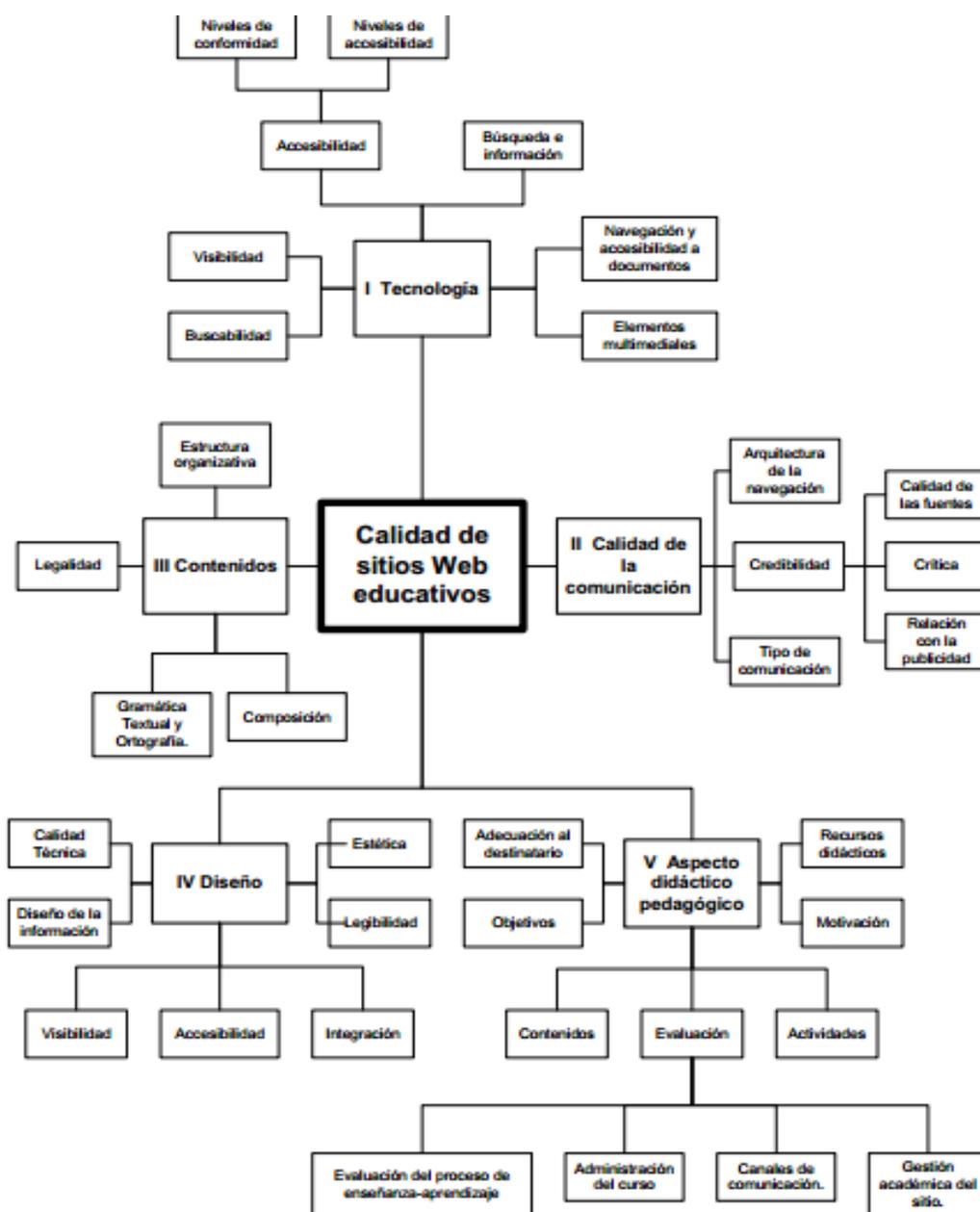
Colussi, (2013, p.198), propone un proceso de investigación empírico, es decir, basado en la observación. A través de esta la investigadora propuso una serie de categorías, las cuales dieron lugar, a una serie de preguntas que sirvieron para llevar a cabo esta investigación. Para poder realizar el análisis Colussi (2013, p.198), siguió una serie de pasos, los cuales se describirán a continuación:

- Revisión bibliográfica: la cual sirvió de ayuda para la elección de la técnica que utilizó.
- Investigación de campo: a través de la cual se escogieron blogs a estudiar, con diferentes tipos de temas, categorías...
- Observación sistemática abierta: este paso sirvió como ayuda para que la investigación fuese empírica.
- Entrevista en profundidad: esta sirvió para la recopilación de datos cualitativos.
- Análisis de web: en este apartado expuso los resultados obtenidos.

Esta investigación se basó en una metodología cualitativa (la cual se explicará con detenimiento posteriormente), ya que se realizó a través de la observación. Aunque este método es un método más subjetivo que el método cuantitativo, se basa en la observación, deducción y la descripción y todos ellos fueron utilizados por la autora

anteriormente nombrada, los cuales posteriormente serán utilizados en la investigación a realizar.

Por otro lado Wieczorek y Legnani, (2010, p.5) exponen en su informe llamado tics y educación, que el resultado de los procesos de investigación dependerá en gran medida “de la organización, la originalidad y los elementos utilizados en las páginas”. Además proponen un método de análisis, en el cual habría que trabajar exhaustivamente cinco puntos, los cuales se desglosarían en una serie de apartados como se muestra a continuación: Imagen 1: mapa conceptual metodología cualitativa



Como bien muestra este mapa conceptual propuesto por dichos autores, conviene trabajar diferentes ítems para analizar la calidad de los diferentes espacios que se pueden encontrar en la web. A continuación, se expondrá una breve explicación para lograr una mejor comprensión de estos apartados:

1. Tecnología: los espacios web son denominados herramientas tecnológicas, por lo que la tecnología también será un punto de estudio y para poder realizarlo, se tendrán que tener en cuenta una serie de puntos:
 - a. Buscabilidad: es necesario introducir palabras claves para que la búsqueda de los blogs resulte más sencilla para las personas que necesiten consultar estos espacios web.
 - b. Visibilidad: las páginas webs, deberían de estar disponibles en varios sistemas operativos, a su vez, el tiempo de descarga de los documentos que se pueden encontrar en estas plataformas debe de ser mínimo.
 - c. Accesibilidad: todos estos deberían de estar preparados para todas las personas independientemente de sus condiciones personales.
 - d. Búsqueda y localización: Al igual que la accesibilidad debería de ser posible para cualquier persona, la búsqueda y localización de estos espacios, pudiéndose realizar por distintos caminos (mediante audio, escrito, visual...).
 - e. Navegación y accesibilidad a documentos: la accesibilidad a los documentos que se pueden ofrecer en los blog, tiene que ser clara y sencilla, permitiendo a los visitantes la descarga directa, así como la posibilidad de guardar los documentos de manera automática.
 - f. Elementos multimediales o multimedia: son los recursos multimedia que normalmente se pueden encontrar en los edublogs. Estos ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que resultan atractivos tanto para alumnos como para profesores, lo que hace que a estos les guste utilizarlos.
2. Calidad de la comunicación: Deben de poseer textos de calidad que se encuentren propiamente estructurados.
 - a. Arquitectura de la navegación: tendrán que definir los espacios en los que los usuarios podrán encontrar todo lo que deseen de una manera fácil y sencilla.

- b. Credibilidad: la fuente en la que se base el autor, tiene que ser fiable y estar correctamente citada por el mismo.
 - c. Tipo de comunicación: los blogs o las páginas webs deberían de disponer de un apartado en el cual el receptor de los post publicados por el autor, se pueda comunicar tanto con este como con el resto de los lectores y así convertirse en ocasiones en un receptor pasajero, enriqueciendo a su vez estos espacios.
3. Contenido: para que el lector no se “pierda” durante la exploración de estos espacios en la web, es necesario que la estructura organizativa sea adecuada. Además el autor deberá de cuidar el contenido del edublog, para así cumplir uno de los objetivos con los que estos son creados, ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- a. Estructura organizativa: debe de ser clara y concisa, además de establecer un orden lógico en los post que se publican en él.
 - b. Composición: los textos deben de ser claros, concisos y objetivos en la medida de lo posible.
 - c. Gramática textual y ortografía: la comunicación de manera escrita posee una serie de características que los autores de los textos publicados en los blogs deberían de respetar, como pueden ser: utilizar correctamente los signos de puntuación, tener en cuenta las reglas de ortografía, que la escritura sea elaborada, organizada y con una estructura lógica...
 - d. Legalidad: el material que el autor exponga en su sitio web deberá de ser de elaboración propia o contar con el permiso del autor original del texto.
4. Diseño: el diseño como se ha comentado anteriormente debe de ser lo más claro posible, para ello si es necesario se podrán utilizar gráficas, líneas divisorias...
- a. Usabilidad: para que los blogs cumplan esta característica deberán de poseer una estructura con un manejo sencillo, a través de la cual el visitante sea capaz de moverse por todo el espacio con facilidad.
 - b. Calidad técnica: el autor deberá de intentar conseguir un equilibrio entre elementos gráficos y las explicaciones aportadas por el mismo, para que las explicaciones no resulten pobres o extremadamente largas.
 - c. Diseño de la información: será más apropiado utilizar textos breves, en los cuales los párrafos por los que está compuesto, contengan una sola

- idea, la cual esté claramente explicada. Para resaltar ideas o palabras el autor podrá utilizar recursos varios como “la negrita” o “el subrayado”.
- d. Accesibilidad: dentro del diseño también cabe resaltar este apartado, puesto que para lograr que todo sea accesible para los usuarios, el creador del blog podrá utilizar recursos como los colores, diferenciando así los distintos apartados de los que se compone el blog.
 - e. Visibilidad: los contenidos que puedan resultar de mayor interés a los receptores de los blogs debería de presentarse en la parte superior del post, para así facilitar a este la búsqueda de dicha información.
 - f. Estética: debe de ser muy cuidada, puesto que varios de los apartados nombrados anteriormente, como por ejemplo la accesibilidad, dependen de esta.
 - g. Legibilidad: la combinación de los colores del fondo del blog, con el color elegido para las letras, debe de ser adecuada, puesto que si por ejemplo los dos colores son claros, la lectura del texto resultará más complicada para los receptores.
 - h. Integración: el conjunto del blog debería de ser armonioso.
5. Aspectos didácticos pedagógico: como se ha mencionado anteriormente, el objetivo principal tanto de las páginas web educativas, como de los edublogs, es ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que estos aspectos, deberán de ser tratados con mucho cuidado:
- a. Adecuación al destinatario: el autor deberá de especificar para quien va dirigido el espacio web que él ha creado.
 - b. Objetivos: deberían aparecer una secuencia didáctica para que así cualquier persona, pueda saber si los objetivos se están cumpliendo o no.
 - c. Contenidos: deben de ser adecuados para el público al que va destinado, así como utilizar las estrategias metodológicas que el autor crea conveniente.
 - d. Actividades: si estas páginas están destinadas a los alumnos, las actividades que se puedan encontrar en los blogs deberán de ser complementarias al trabajo realizado en clase.
 - e. Recursos didácticos: se podrían incluir una serie de recursos didácticos, que a su vez puedan permitir la comunicación entre emisor y receptor,

así como para conseguir explicaciones más amenas mediante vídeos o audios.

- f. Motivación: el diseño del blog debe de resultar atractivo para los visitantes de este.
- g. Evaluación: dependerá de si ha cumplido o no con los objetivos por los cuales fue creado.

Este método análisis, al igual que el expuesto anteriormente, el cual fue llevado a cabo por Colussi (2013, p.198), utiliza una metodología cualitativa, aunque si el examen es llevado a cabo por el segundo método los resultados serán más fiables, puesto que trabaja en mayor profundidad cada uno de los apartados de los cuales un blog está formado, no solo a nivel de diseño, sino también en cuanto a aspectos de redacción y organización.

Para realizar la investigación que se llevará a cabo posteriormente, se tendrán muy en cuenta las fases descritas por Colussi (2013, p.198), puesto que todos son necesarios para que los resultados sean fiables. Desde la revisión bibliográfica hasta el análisis, todos estos pasos son muy importantes. Además Wieczorek, y Legnani, (2010, p.5), tratan cinco puntos fundamentales que deberían de ser analizados para valorar la calidad de un blog o una página educativa, puesto que si todos ellos son valorados positivamente el espacio analizado será de muy buena calidad. Así que para la realización de esta investigación se intentarán combinar estos dos métodos, con la finalidad de que el resultado de este trabajo sea más fiable.

2. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN:

Como se ha podido observar en el apartado anterior, la metodología más frecuente a la hora de analizar páginas web o blog, es la cualitativa, la cual se basa en la observación. Muchas han sido las personas que han definido y delimitado el conceptos de metodología cualitativa, a continuación se explicará este concepto basándose en la explicación que Jociles (1999, p. 10-21) ofrece de este:

Metodología cualitativa:

Este tipo de metodología se basa en la observación directa de hechos, acciones o del objeto de estudios. Utiliza una serie técnicas para la observación y el análisis de datos:

- Grupo de discusión: en este método se intenta recrear un grupo sociocultural variado a través del cual se lleva a cabo un proceso interactivo con el fin de encontrar líneas comunes sobre un mismo asunto (el caso a estudiar).
- Entrevista en profundidad: en la cual no tiene por qué encontrarse un entrevistado de manera física, pueden ser preguntas que el propio entrevistador responderá después de haber observado minuciosamente el cuadro a estudiar. . Para que este sea realizado con éxito, este cuestionario deberá de poseer una serie de características, algunas de ellas son:
 - i. Se deben de seleccionar los temas que se van a tratar a lo largo de toda la investigación.
 - ii. Definir cuál es el orden lógico a establecer para poder obtener la mayor información posible.
 - iii. La utilización de un lenguaje adecuado dependiendo del público al cual vaya dirigido.
 - iv. Saber cuáles pueden ser efectos que pueden causar las preguntas realizadas.
- Observación de los participantes: su metodología es la observación directa de situaciones cotidianas con el fin de obtener una mayor fiabilidad (ya que los sujetos no están expuestos a un cuestionario o una entrevista) ya que los participantes se encuentran más relajados.
- Método biográfico: la finalidad de esta técnica es la obtención de datos hasta llegar a la clave para entender un comportamiento que pudo haber sido provocado por unas vivencias pasadas del sujeto a estudiar.

Además este método de investigación posee unas características propias. Estas son:

- Los objetivos son claros y están bien definidos por el investigador.
- Para poder obtener la información necesaria para llevar a cabo el proceso de investigación tienen que utilizar los métodos nombrados anteriormente, puesto que no es posible acceder a ellos de otro modo.

- El investigador tienen un tiempo de estudio limitado.
- Para poder llevar a cabo este tipo de investigaciones es necesario poseer una gran muestra, ya que de no ser así, los resultados no obtendrían una fiabilidad total.
- Se investiga con el fin de aclarar experiencias humanas que pueden resultar subjetivas.

3. INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS:

Para poder llevar a cabo el proceso de investigación que se lleva presentando a lo largo de todo el documento, se tomará una muestra de 30 blogs educativos seleccionados siguiendo unos pasos concretos (los cuales se explicarán en el siguiente apartado), para así poder determinar también las facilidades o dificultades con las que los docentes se encuentran a la hora de poder acceder a estos. Estos blogs se dividirán en tres grupos diferentes, dependiendo del tipo de profesorado al cual van dirigidos.

Después de presentar algunos métodos de investigación, a continuación se expondrá el método elegido para la realización de esta investigación sobre los blogs educativos para profesores. Para ello tenemos que tener en cuenta que este proceso de investigación se basará en la observación de páginas web o edublogs para posteriormente sacar las conclusiones oportunas, por lo tanto se llevará a cabo una metodología cualitativa, ya que la intención de este proceso de investigación es obtener conclusiones generales. Dentro de esta metodología se ha observado que existen varias técnicas de análisis y por las características de la presente investigación se ha decidido que la observación, método en el cual se basa la investigación, se realizará a través de una entrevista o cuestionario. Anteriormente, se ha mencionado que estas preguntas deben de ser específicas, por lo que teniendo en cuenta esta característica, se tomará el cuestionario que Aguilar (2013, p.15) presenta para realizar el análisis de los blogs educativos el cual está expuesto a través de ocho bases, redactadas en el punto anterior. Pero a través de estas preguntas solo se podrá valorar la partes externa del blog (partes de las que consta, si cumple todas características de debería de tener), sin observar la temática que los distintos blogs llevan a cabo a través de sus posts. Por ello a este cuestionario se le añadirá una última pregunta la cual hablará sobre el tema que estos tratan y posteriormente realizar gráficos con las conclusiones obtenidas y así poder saber cuáles son los temas que más interesan

a los docentes dependiendo del tipo de colegio en el que trabajen o con el tipo de alumnos que lo hagan.

El cuestionario está compuesto por diez preguntas, la mayoría de estas hay que responderlas con un sí o un no. Para que se considere que alguno de los blogs que se estudiarán posteriormente posee muy buena calidad, todas las preguntas deberían de estar respondidas con un sí, así que para valorar estas encuestas se contarán todos los síes obtenidos en las distintos blogs de los diferentes grupos. Estos grupos de los cuales se ha hablado ya anteriormente, son:

- Blogs destinados a profesores de alumnos con NEE.
- Blogs destinados a profesores que trabajan en un centro ordinal.
- Blogs destinados a profesores que trabajan en un colegio bilingüe.

Una vez que ya se sabe el número de síes por página web se realizará una media de este número por grupo y así saber cuál es la que dispone de los mejores blogs. Después se valorará los temas tratados en estas. Una vez que se han obtenidos estos resultados se expondrán en gráficas para poder de una forma más visual los resultados obtenidos.

4. PARTICIPANTES:

Como se ha tratado en el apartado anterior, se investigarán blogs con dirigidos a profesores con distintas necesidades. Para que todos los blogs estén en igualdad de condiciones el proceso de búsqueda será el mismo para cada grupo. Los pasos a seguir serán el siguiente:

1. Todos ellos se buscarán a través del buscador de internet google (www.google.es).
2. Para ellos se escribirá en la casilla de búsqueda: blog educativos para profesores de primaria en centros bilingües, blogs educativos para profesores de NEE en educación primaria o blogs educativos para profesores de educación primaria en un centro ordinal, puesto que son los tres tipos de blogs que se analizarán.
3. Se elegirán los diez primeros blogs que aparezcan tras pulsar la tecla de búsqueda.

Una vez que ya tenemos los diez blogs de cada grupo, se procederá a observarlos siguiendo los pasos marcados por la plantilla, la cual se puede encontrar en el anexo número 1.

Finalmente cuando todos los blogs estén analizados se procederá a extraer las conclusiones oportunas.

5. DISEÑO DEL INSTRUMENTO

A lo largo de todos los apartados anteriores se ha explicado de una forma muy sencilla como se va a realizar la investigación que atañe a este trabajo. Se ha hablado en varias ocasiones de un cuestionario el cual servirá como guía de observación y que constará con diez preguntas, a través de las cuales se intentará obtener la mayor información posible.

Para que todo esto sea posible y como se ha explicado en apartados anteriores se tendrán en cuenta las metodologías explicadas anteriormente. Como se ha visto en el apartado de metodologías Colussi (2013, p.198), propone realizar las investigaciones basándose en cinco fases (revisión bibliográfica, investigación de campo, observación sistemática, entrevista en profundidad y análisis de web), estas son muy importantes, de hecho, se tendrán muy en cuenta a la hora de realizar esta investigación, como son la revisión bibliográfica (antes de comenzar a analizar las web se ha realizado una revisión bibliográfica, para tener en cuenta investigaciones anteriores a esta y obtener un referente a seguir que sirva como guía), también se ha llevado a cabo una investigación de campo a través de la cual se han seleccionado los blogs a analizar. Y por último también se extraerá el análisis de web, es la fase en la cual se realiza el análisis y la exposición de resultados.

Aparte de los pasos a seguir, otro aspecto muy importante para que el proceso de investigación, es la observación. Esta como se ha mencionado anteriormente, se llevará a cabo siguiendo unas pautas que vendrán marcadas por un cuestionario, por lo que las preguntas que este contengan serán de vital importancia a la hora de realizar el análisis, ya que si las preguntas escogidas no son las adecuadas, las conclusiones de este trabajo serían erróneas. Por ello para escoger el cuestionario perfecto se han tenido en cuenta cinco puntos que según Wieczorek y Legnani (2010, p.5) son fundamentales para

realizar un análisis de páginas webs correctamente. Estos puntos han sido explicados con detenimiento anteriormente, por lo que en este apartado solo se recordarán. Estos puntos son: tecnología, calidad de la comunicación, contenido, diseño y aspectos didácticos. Después de haber estudiado estos puntos en profundidad, y como ya se ha mencionado en alguna ocasión a lo largo de este documento, el cuestionario elegido para llevar a cabo el análisis de los blogs educativos es el propuesto por Aguilar (2013, p.15) (anexo 1), puesto que cumple todos los requisitos planteados anteriormente. Además de las preguntas que este autor propone, se incluirá una pregunta más, la cual tendrá que ver con la temática tratada en los distintos blogs. Con todo lo mencionado en este apartado y siguiendo bases de otros autores, se intentará que los resultados sean lo más objetivos y veraces posibles.

6. ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO

Cuando todos los cuestionarios estén completados, se procederá al análisis de los resultados. Como se ha mencionado anteriormente, el cuestionario dispone de diez preguntas principales, ocho de estas, están formuladas de manera que la respuesta sea sí o no. Para proceder al análisis de los resultados obtenidos a través de la observación de blogs, la cual ha sido guiada por los cuestionarios, lo primero que se hará será contar el número total de síes que cada blog ha obtenido, siendo diecisiete el total que se pueden obtener (dentro de las ocho preguntas de respuesta cerrada de las cuales se han mencionado anteriormente, se pueden encontrar más cuestiones del mismo tipo, esa es la razón por la cual el número máximo de síes que se pueden encontrar es diecisiete) y estos números se recogerán en una tabla, la cual nos servirá de ayuda posteriormente para ver los resultados obtenidos. Lógicamente, las páginas webs que obtengan un número de síes más próximo a diecisiete serán las que mejor calidad posean.

Una vez que la calidad de los blogs ha sido analizada de manera individual y los datos obtenidos han sido dispuestos en una tabla, se procederá a analizar la calidad de los blogs dependiendo del tipo de docente al que vaya destinado. Para ello se realizará la media de los síes que cada grupo han obtenido y posteriormente se realizará un gráfico con los resultados obtenidos.

Además de valorar la calidad de los blogs, también se tratará los temas que estos tratan en sus post. Para realizar esto se dispondrá de la ayuda de la última pregunta del

cuestionario, la cual trata sobre los temas que las páginas webs tratan. Después de haber completado esta pregunta y teniendo los blogs divididos por el tipo de docente al que va dirigido, se procederá a la realización de gráficos, los cuales expondrán los resultados de una manera más visual la cual ayudará al entendimiento de estos.

También se examinará la facilidad para encontrar los blogs. Para ello al igual que en el apartado en el cual se valoraba la calidad, se contará con una pregunta en el cuestionario sobre este tema y cuando estos estén completamente rellenos se expondrán los resultados. Al igual que en puntos anteriores, esta exposición de las conclusiones se realizará por grupos dependiendo de a quién van dirigidos los blogs.

Además de tener en sacar conclusiones de aspectos prácticos, también se hará sobre los teóricos, teniendo en cuenta como se ha hecho en los aspectos prácticos los objetivos marcados anteriormente, por lo que en este aspecto se valorará si la información expuesta sobre qué es un blogs, características, partes de las que consta así como sobre los métodos de investigación ha sido suficiente, adecuada y ha servido de ayuda a la hora de realizar este proceso de investigación.

EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS:

La exposición de los resultados se presentará por apartados dependiendo del aspecto sobre el cual se vayan a exponer las conclusiones.

1. CONOCER LA CALIDAD DE LOS BLOGS EDUCATIVOS DESTINADOS PARA PROFESORES.

Anteriormente se han expuesto los pasos a seguir para realizar el análisis de los blogs educativos. El primer paso era realizar un recuento del número de síes que cada blog analizado ha conseguido, siendo diecisiete el número máximo que cada uno de estos puede obtener, ya que aunque el cuestionario solo cuenta con diez preguntas principales, algunas de ellas poseen subdivisiones. A continuación se realizará la media de todos los síes obtenidos por grupos, como bien muestra la tabla expuesta a continuación:

Tablas nº 2: Número de síes obtenidos por blog analizado en centro ordinario.

| | Profesores centro ordinario |
|---|-----------------------------|
| Blog nº 1. Para profes y padres. | 13 /17 |
| Blog nº 2. Recursos educativos. | 11/17 |
| Blog nº 3. Recursos para nuestra clase. | 12/17 |
| Blog nº 4. Información on-line. | 7/17 |
| Blog nº 5. El blog de la profe Marta. | 13/17 |
| Blog nº 6. Blog del maestro. | 16/17 |
| Blog nº 7. Didactalia. | 15/17 |
| Blog nº 8. Blog de aulablog. | 15/17 |
| Blog nº 9. Maestrolandia. | 16/17 |
| Blog nº 10. Recursos para educación primaria. | 16/17 |
| Media de todos los blogs. | 13.4/17 |

Fuente: elaboración propia

Tablas nº 3: Número de síes obtenidos por blog analizado de centro bilingüe.

| | Profesores centro bilingüe |
|--|----------------------------|
| Blog nº 1 Bilingüe mediterráneo | 7/17 |
| Blog nº 2. SYG Educación | 10/17 |
| Blog nº 3. Portal de educación de Castilla la Mancha | 9/17 |
| Blog nº 4. Greta. | 9/17 |
| Blog nº 5. Educaragón. | 10/17 |
| Blog nº 6. Ineeblog. | 12/17 |
| Blog nº 7. Educarex. | 8/17 |
| Blog nº 8. Plataforma educativa. CEIP Marqués de Arco. | 15/17 |
| Blog nº 9. Aulas europeas. | 8/17 |
| Blog nº 10. Zona Clil. | 10/17 |
| Media de todos los blogs. | 9.8/17 |

Fuente: elaboración propia

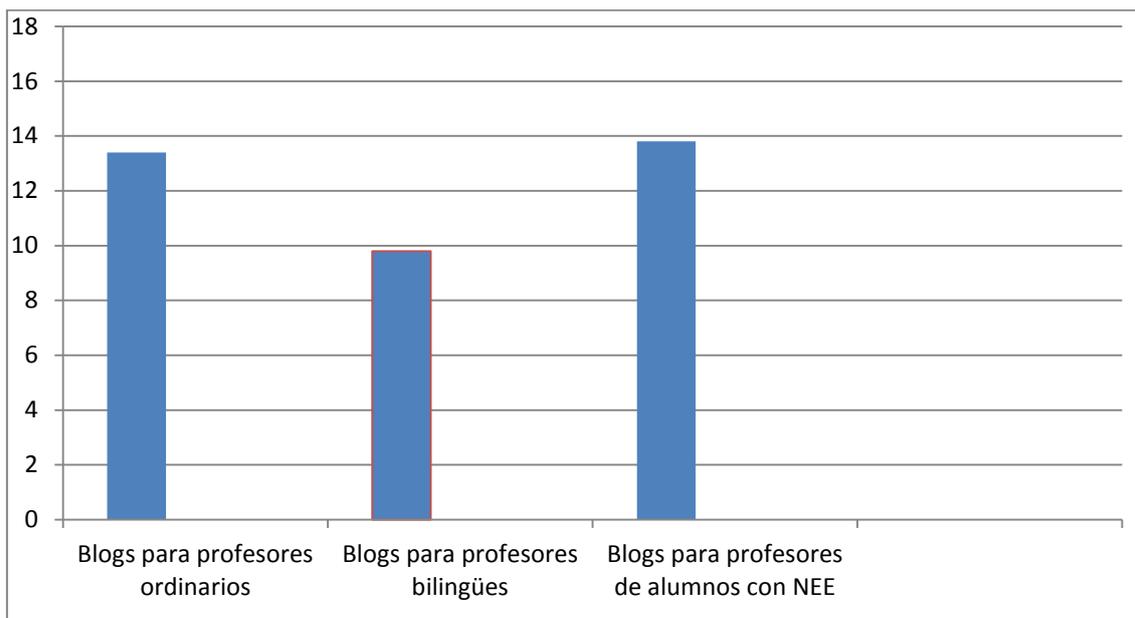
Tablas nº 4: Número de síes obtenidos por blog analizado de alumnos con NEE.

| | Profesores de alumnos con NEE |
|---|-------------------------------|
| Blog nº 1. Para profes y padres. | 13/17 |
| Blog nº 2. Fermín Alcón Morcillo. | 11/17 |
| Blog nº 3. Escuela hoy. | 8/17 |
| Blog nº 4. Tiching blog. | 16/17 |
| Blog nº 5. La web de Antonio Ortega. | 15/17 |
| Blog nº 6. Orientación Andujar. | 14/17 |
| Blog nº 7. Orienta peques. | 17/17 |
| Blog nº 8. Aula PT. | 15/17 |
| Blog nº 9. Aula propuesta educativa. | 16/17 |
| Blog nº 10. Maestra de pedagogía terapéutica. | 13/17 |
| Media de todos los blogs. | 13.8/17 |

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar en el cuadro los blogs que mejor calidad tienen son aquellos destinados a profesores que tratan con alumnos con NEE, que son los que mejor puntuación han obtenido. Pero para poder ver esto con mayor claridad a continuación se presenta una gráfica en la cual expone los distintos tipos de blogs con la media de síes que han obtenido:

Gráfica 3: Media de síes obtenidos.



Fuente: elaboración propia

Como se puede observar los blogs que mejor calidad han demostrado tener, como se ha mencionado anteriormente, son los dirigidos a aquellos profesores que ejercen su docencia con alumnos de NEE, ya que en general son blogs muy completos puesto que como se observará posteriormente poseen gran variedad de recursos e información útil para los profesores.

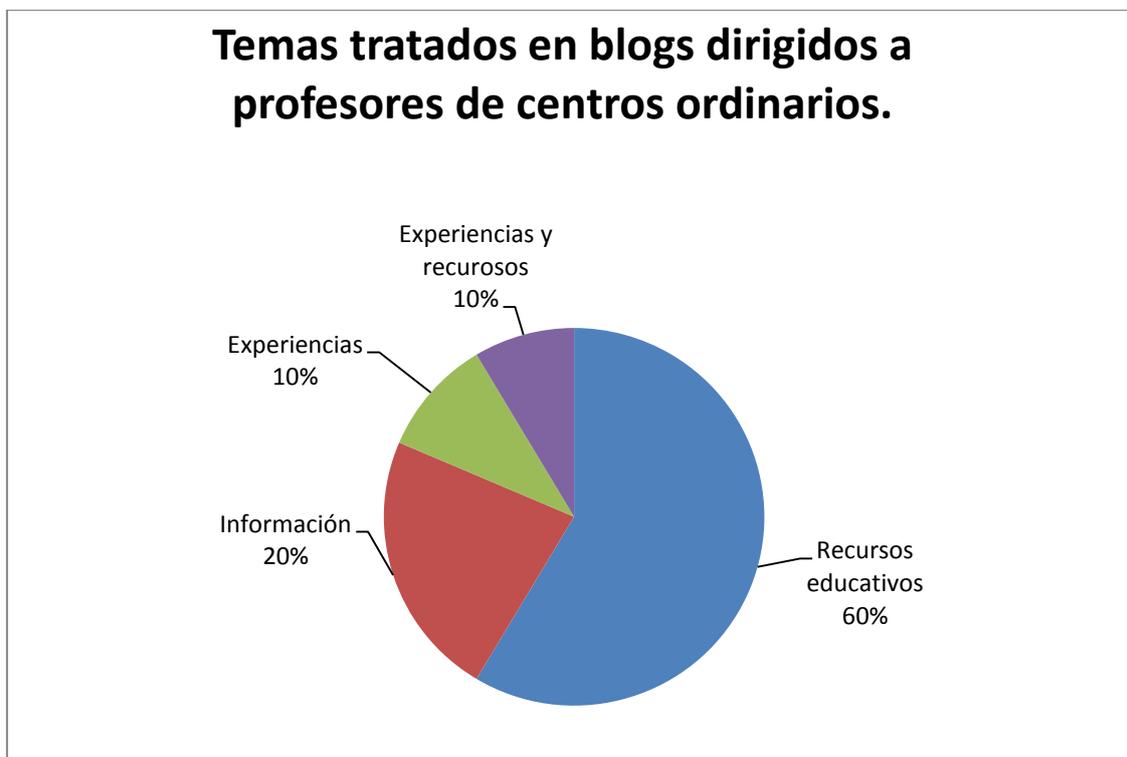
En cuanto a los blogs destinados a profesores de centros bilingües, son los que peor calidad han obtenido. Esto quizás, pueda deberse a que el auge de este tipo de centros comenzó hace poco tiempo, por lo que es normal que todavía este tipo de páginas web no se encuentren con facilidad y no sean de una calidad muy elevada.

Los blogs cuyos destinatarios son docentes de centros ordinarios tienen muy buena calidad, ya que son blogs muy completos y tratan temas muy diversos que servirán de gran ayuda a todos los docentes que visiten este tipo de páginas.

2. TEMAS QUE SE TRATAN EN LOS DIFERENTES BLOGS:

A continuación se expondrán los distintos temas tratados en los 30 blogs analizados con anterioridad dependiendo al grupo al que pertenecen:

Gráfico 4:



Fuente: elaboración propia

Como se puede observar en este gráfico el 60% de estos blogs poseen recursos educativos que servirán de gran ayuda a los docentes, bien sea para complementar sus clases, ampliarlas o como ayuda para la preparación de las mismas.

También se pueden encontrar experiencias que los creadores de los espacios educativos quieren compartir con el resto de los docentes para que basándose en estas puedan mejorar su docencia en las aulas. Aquí el emisor expone la forma en la que ha llevado a cabo algún tipo de proyecto así como las dificultades que se ha podido encontrar tanto en la preparación como en la realización del mismo además de una serie de consejos para mejorar este.

Asimismo un 20% de los edublogs tratan de transmitir información importante al profesorado. Esta información normalmente son leyes aprobadas recientemente o cursos la formación del profesorado.

Además podemos encontrar páginas que traten en su espacio más de un tema, ya que un 10% de estas tratan experiencias personales acompañadas de recursos educativos.

Gráfico 5:



Fuente: elaboración propia

En cuanto a los blogs destinados a profesores de centros bilingües como se puede observar en el gráfico anterior, tratan principalmente de ofrecer información al profesorado (50%). Un 40% ofrecen recursos educativos, que pueden servir de ayuda a los docentes y solo un 10% hace partícipe de su experiencia al resto de los educadores.

En cuanto a los blogs destinados a profesores que trabajan con alumnos con NEE un 50% de ellos se encargan de compartir recursos educativos, un 40% de transmitir información, bien sea a nivel legal o estudios recientes sobre distintas enfermedades con las que los docentes tienen que trabajar). Y al igual que en el grupo anterior solo un 10% de estos relatan su experiencia.

Gráfico 6:



Fuente: elaboración propia

3. DETERMINAR LA FACILIDAD PARA ENCONTRAR BLOGS EDUCATIVOS DE CALIDAD DEDICADOS A DIFERENTES ÁMBITOS DENTRO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Este proceso de investigación tenía establecidos unos pasos a seguir para todos los blog independientemente de su destinatario. Al seguir esos pasos se ha podido observar que la facilidad de encontrar los distintos tipos de edublogs no es la misma. Resulta mucho más complicado encontrar blogs destinado al profesorado de un colegio bilingüe que localizarlo para docentes de centros ordinarios o aquellos que atienden a alumnos con necesidades educativas especiales.

Cabe resaltar, como se acaba de mencionar, la especial dificultad para encontrar blogs para docentes bilingües, puesto que siguiendo las mismas indicaciones que se han

utilizado para la búsqueda de todos los blogs, ha resultado más costoso encontrar este tipo de página, incluso se ha tenido que cambiar el método de búsqueda para poder conseguir los diez como en el resto.

4. CONCLUSIONES SOBRE ASPECTOS TEÓRICOS:

La información expuesta sobre todos los aspectos de los que consta un blog las características que estos poseen y los distintos métodos de investigación a través de los cuales podemos llevar a cabo el análisis de los blogs educativos, ha sido clara y de gran ayuda, puesto que a través de esta se ha logrado llevar a cabo todo este proceso de investigación.

LIMITACIONES DE MI ESTUDIO.

Una vez finalizado el proceso de investigación se expondrán las distintas limitaciones que se han encontrado a lo largo de todo el proceso.

Lo que se ha intentado a lo largo de todo este trabajo es que los resultados fuesen lo más objetivos posibles, para que sirvan a futuros investigadores o incluso a docentes que quieran encontrar blogs de calidad para poder conseguir otro punto de vista o información sobre cualquier tema, puedan acudir a este trabajo y ver cuáles son los edublog que mejores puntuaciones han obtenido.

Otra dificultad llegó a la hora de limitarse a seguir los puntos establecidos para realizar la búsqueda de estos blogs, ya que como se ha mencionado en puntos anteriores, aquellas páginas webs destinadas a docentes cuyo puesto de trabajo se encuentra en un colegio bilingüe, han sido muy difíciles de encontrar, ya que todavía no hay demasiadas en la red y no de muy buena calidad. Hay muy pocos blogs que traten sobre este tema dando consejo a los profesores o ayudando compartiendo su material, la mayoría de los blogs analizados no eran blogs sino páginas webs, cuyo trabajo se limitaba a exponer leyes o artículos que otras personas habían escrito sobre este tema.

Por otro lado es posible que la muestra sea insuficiente para realizar un trabajo de este calibre con muy buena fiabilidad, quizás para estudios posteriores sobre este tema sería conveniente analizar una muestra mucho más amplia.

Por otro lado y para corregir una de las dificultades que se han encontrado en este proceso, la búsqueda de los blogs debería realizarse de otra manera, para ver si así es posible encontrar una muestra mayor para obtener unos mejores resultados.

Por otro lado la realización de este trabajo también ha servido para introducir a su creadora en el mundo de la informática, dándole a conocer la infinidad de recursos que existen en la red y que en muchas ocasiones los docentes no utilizan, bien porque no los conozcan o por no confiar en la información que la red deja a su alcance. Además de conocer ahora en mayor profundidad cómo debería de ser un buen blog (características, partes...

CONSIDERACIONES FINALES.

Como conclusión a este trabajo y con ello a todo el proceso de investigación llevado a cabo, a continuación se expondrán las conclusiones finales.

Para empezar y como se ha podido observar en la exposición de resultados, los blogs destinados a profesores cuya docencia se ejerce en colegios bilingües son más difíciles de encontrar que el resto, además su calidad también es inferior.

En cuanto a los blogs destinados a profesores de alumnos con NEE, se puede decir que la calidad es muy buena (los que mejor calidad han obtenidos), y tratan temas muy variados, aunque solo un 10% de los analizados hablaban sobre experiencias personales.

También hay que hablar para blogs destinados a docentes de centros ordinarios. Estos poseen muy buena calidad (la puntuación fue muy cercana a los blogs que mayor puntuación obtuvieron) y su temática también es muy variada. Incluso un 10% de los blogs analizados trataban varios temas en un mismo espacio.

Además la estructura de todos ellos es muy fácil de utilizar, por lo que los receptores no tendrán ningún tipo de problema para poder encontrar lo que estén buscando.

Algunos de los espacios analizados no eran blogs sino que eran páginas web ordinarias, puesto que no cumplían todas las características que estas deben de poseer para ser un blog.

En general los resultados obtenidos han sido positivos, lo que indica que los espacios webs analizados serían un buen recurso que los docentes podrían utilizar con total tranquilidad para enriquecer sus clases y mantenerse informado sobre las distintas novedades que pueden surgir en el campo de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

| |
|--|
| Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. <i>EDUTEC</i> . Recuperado en: http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTEC.html (Consulta realizada: 1 de marzo de 2014) |
| Aguilar, B. (2013). Nueve claves para analizar los blogs de tú competencia. Recuperado en: http://www.socialancer.com/9-claves-para-analizar-los-blogs-de-tu-competencia-como-analizar-los-blogs-de-tu-sector/ (Consulta realizada: 23 de abril de 2014) |
| Almeida, T. (2004) Recuperado en: http://www.malhatlantica.pt/teresadeca/papers/setubal2004/blogsecall1.htm (Consulta realizada: 25 de junio de 2014) |
| Álvarez, L. (2009). Uso educativo de los blogs. <i>El busgosu</i> . ISSN 1134-1394, Nº. 8. Recuperado en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3092007 (Consulta realizada: 20 de marzo de 2014) |
| Area, M. Sociedad de la información, tecnologías digitales y educación. Recuperado en: http://campusvirtual.ull.es/ocw/mod/resource/view.php?id=92 (Consulta realizada: 18 de junio de 2014) |
| Aznar, V. Soto, J. (2010). Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital. <i>Revista de investigación en educación</i> . ISSN 1697-5200, nº 7. Recuperado en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3216744 (Consulta realizada: 20 de marzo de 2014) |
| Batllore, R. Calabuig i Serra, S. Mendir i Huerta, R. (2011) Uso de los blogs educativos para la autorregulación de los aprendizajes por competencias de los estudiantes del grado de educación primaria. Recuperado de: http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3779184 (Consulta realizada: 20 de marzo de 2014) |
| Chacon, A. (2004) La educación en la sociedad de la información. Educando en la red. Disponible en: http://www.ugr.es/~sevimeco/biblioteca/orgeduc/redes/ANTONIO%20CHACON%20MEDINA.pdf (Consulta realizada: 30 de mayo de 2014) |
| Colussi, J. (2013) Propuesta metodológica para el análisis de blogs periodísticos. Disponible en: http://www.portcom.intercom.org.br/revistas/index.php/revistaintercom/article/viewFile/1789/1649 (Consulta realizada: 5 de abril de 2014) |
| Conejo, M. (2002) Blogs. Usos educativos. Disponible en: http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/documentos/blogs.pdf (Consulta realizada: 18 de junio de 2014) |
| Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León (BOCYL de 9 de mayo de 2007, |

| |
|--|
| núm. 89, 9852-9896) |
| De Haro, J.J. (2009) Algunas experiencias de innovación educativa. <i>Arbor: ciencia, pensamiento y cultura</i> . ISSN 0210-1963, N° Extra 1. Disponible en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3100462 (Consulta realizada: 20 de marzo de 2014) |
| Educator. Weblog o blog. Recuperado en: http://aprenderencasa.educ.ar/aprender-en-casa/def_weblog.pdf (Consulta realizada: 1 de mayo de 2014). |
| Educator. Blogs educativos/edublogs. http://aprenderencasa.educ.ar/aprender-en-casa/usopedag.pdf (Consulta realizada: 17 de mayo de 2014) |
| Educatur. Características y posibilidades. Gobierno del principado de Asturias. Recuperado en: http://blog.educatur.es/blogs-y-educacion/caracteristicas-y-posibilidades/ (Consulta realizada: 17 de mayo de 2014) |
| García Manzano, A. (2006). Blogs y Wikis en tareas educativas. Recuperado en: http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=378 (Consulta realizada: 25 de mayo de 2014) |
| Grau, M.J. (2013). Las tics en la ley de educación y los centros de secundaria. Recuperado en: http://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/centros-secundaria.pdf (Consulta realizada: 26 de junio de 2014) |
| Gutiérrez, J. (2013). La educación de la sociedad de la información. <i>Cisolog</i> . Recuperado en: http://cisolog.com/sociologia/la-educacion-en-la-sociedad-de-la-informacion/ (Consulta realizada: 14 de mayo de 2014) |
| INTEF. Iniciación a los blogs. Ministerio de educación y cultura, gobierno de España. Recuperado en: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/155/cd/modulo_1_Iniciacionblog/ques_un_blog.html (Consulta realizada: 1 de mayo de 2014). |
| [Imagen mapa conceptual metodología cualitativa] Recuperado de: http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/TICEDUCACION/R1129_Wieczorek.pdf |
| Landa, P. (2009). Los “blogs”. <i>Per Abbat: boletín filológico de actualización académica y didáctica</i> , ISSN 1886-5046, N°. 8. Disponible en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2922301 (Consulta realizada: 20 de marzo de 2014) |
| Lara, T. (et al) (2007) Los blogs en la educación. <i>Los blogs en áreas curriculares</i> . Disponible en: http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/recursos-online/528-monografico-blogs-en-la-educacion?start=2 (consulta realizada 3/5/2014) |

| |
|---|
| Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. BOE núm. 238 de 4 de octubre de 1990. |
| Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE núm. 106 de 4 de mayo de 2006. |
| Lopez, N. Sandoval, I. Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. Disponible en: http://www.pics.uson.mx/wpcontent/uploads/2013/10/1_Metodos_y_tecnicas_cuantitativa_y_cualitativa.pdf (Consulta realizada: 20 de junio de 2014) |
| Martín del Pozo, M. (2007). Competencias en tic y legislación educativa que afecta a la etapa de educación primaria en la comunidad autónoma de Castilla y León. Recuperado en: http://www.educacionmediatica.es/comunicaciones/Eje%201/Marta%20Mart%C3%ADn%20del%20Pozol.pdf (Consulta realizada: 28 de junio de 2014) |
| Orihuela, J.L. (2005). Blognomia. <i>Pre-textos infonomia</i> . Recuperado en: http://www.infonomia.com/img/pdf/blognomia.pdf (Consulta realizada: 1 de marzo de 2014) |
| Pareja, V. Fernández, I. Giménez, E. López, L. (2002). Guía de internet para periodistas. <i>Periodismo digital</i> . Recuperado en: http://digital.csic.es/bitstream/10261/26361/3/Guia%20internet%20para%20Periodistas.pdf (Consulta realizada: 1 de marzo de 2014) |
| Rodríguez, A. Estructura de un edublog. http://elrincoinfantil.blogspot.ie/p/estructura-de-un-edublog.html (Consulta realizada: 17 de mayo de 2014) |
| Sardi, F. Cecilia, M. (2013). Los edublogs como elementos de un ple. <i>edmetic, Revista de Educación Mediática y TIC</i> , 2(1), 22-38. Ite. Elementos de un blog. Ministerio de educación, gobierno de España. Disponible en: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m4_1_blog_bitcoras/elementos_de_un_blog.html (Consulta realizada: 28 de marzo de 2014) |
| Segura, M. Candiotti, C. Medina, C. (2010). Las tics en educación: panorama internacional y situación española. Disponible en: file:///C:/Users/Sandra/Desktop/TFG/DocumentoBasico.pdf (Consulta realizada: 20 de junio de 2014) |
| Sigalés, C. Mominó, J.M. y Badia, A. (2008). <i>Integración de internet en la educación escolar</i> . [Imagen utilización de los recursos tics por los alumnos] Recuperado de: http://www.uoc.edu/in3/integracion_internet_educacion_escolar/esp/pdf/capitulo7.pdf |
| Sigalés, C. Mominó, J.M. y Badia, A. (2008). <i>Integración de internet en la educación escolar</i> . [Imagen sobre la frecuencia de utilización de los recursos tics por los docentes] Recuperado en: http://www.uoc.edu/in3/integracion_internet_educacion_escolar/esp/pdf/capitulo7.pdf |

| |
|--|
| <p>Sigalés, C. Mominó, J.M. y Badia, A. (2008). La integración de internet en la educación escolar española. Según un estudio realizado. Disponible en: http://www.uoc.edu/in3/integracion_internet_educacion_escolar/esp/pdf/capitulo7.pdf (Consulta realizada: 19 de junio de 2014)</p> |
| <p>Sigalés, C. et al (2008). La investigación de internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro. Disponible en: http://www.oei.es/salactsi/informe_escuelas_espana_09.pdf (Consulta realizada: 15 de mayo de 2014)</p> |
| <p>Sobrino, D. (2013). El trabajo con blogs en ciencias sociales, geografía e historia. Estudio de casos. Disponible en: https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3411/1/TFM-B.45.pdf (Consulta realizada: 20 de junio de 2014)</p> |
| <p>Tiscar, L. (2005). Blogs para educar. <i>Revista Telos</i>. Recuperado en: http://tiscar.com/blogs-para-educar/ (Consulta realizada: 14 de mayo de 2014)</p> |
| <p>Torres del Castillo, R. (2005). Educación en la sociedad de la información. Disponible en: http://firgoa.usc.es/drupal/files/1381.pdf (Consulta realizada: 15 de mayo de 2014)</p> |
| <p>Torres Salinas, D. Cbezas Clavijo, A. Los blogs como nuevo medio de comunicación científica. Disponible en: http://eprints.rclis.org/11515/1/Torres-Salinas_Daniel_y_CabezasClavijo_Alvaro_Los_blogs_como_nuevo_medio_de_comunicacion_cientifica.pdf (Consulta realizada: 20 de junio de 2014)</p> |
| <p>Wieczorek, V. Legnani, E. (2010). Tic y educación. Pautas de calidad para la evaluación de sitios webs educativos. Disponible en: http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/TICEDUCACION/R1129_Wieczorek.pdf (Consulta realizada: 28 de marzo de 2014)</p> |

ANEXO 1: PLANTILLA DE ANÁLISIS.

Nombre del blog:

Dirección en la cual se puede encontrar:

1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog?
2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa?
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog?
3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar?
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página?
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado?
4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos?
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente?
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos?
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...?
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido?
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan?
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan?
5. Frecuencia de publicación:

- a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog?
-
- 6. “Sobre mi” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog?
-
- 7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios?
-
- 8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer?
-
- 9. Partes:
 - a. ¿Contiene las partes principales de los blogs?
-
- 10. Tema que trata:

ANEXO 2: ANÁLISIS BLOGS EDUCATIVOS PARA PROFESORES BILINGÜES.

Blog, nº 1.

Nombre del blog: Bilingual mediterráneo.

Dirección en la cual se puede encontrar:
<https://sites.google.com/site/bilingualmediterraneo/home>

1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? NO
2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? NO
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? NO
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? CORTOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? SÍ
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ

- c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? SÍ
- d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO
- 5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? NO
- 6. “Sobre mí” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? SÍ
- 7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? NO
- 8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? NO
- 9. Partes:
 - a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? NO
- 10. Tema que trata: EXPERIENCIAS DE CENTRO.

Blog, nº 2.

Nombre del blog: SYG Educación

Dirección en la cual se puede encontrar:

<http://www.sygeducacion.com/cursosparaprofesores.html> .

- 1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
- 2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
- 3. Perspectiva temática:

- a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
- a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? NO
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? CORTOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? SÍ
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? SÍ
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO
5. Frecuencia de publicación:
- a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? NO APARECE
6. “Sobre mí” “quienes somos”:
- a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? SÍ
7. Comentarios:
- a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? NO
8. Características:
- a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? NO
9. Partes:
- a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? NO
10. Tema que trata: INFORMACIÓN PARA EL PROFESORADO.

Blog, nº 3.

Nombre del blog: Portal de educación de Castilla La Mancha.

Dirección en la cual se puede encontrar: [http://www.educa.jccm.es/educacion_jccm/cm/educacion_jccm/Content?idContent=35508&locale=es_ES&textOnly=false](http://www.educa.jccm.es/educacion/jccm/cm/educacion_jccm/Content?idContent=35508&locale=es_ES&textOnly=false).

1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? NO
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? CORTOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? NO
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? NO POSEE IMÁGENES EN LOS POSTS
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO
5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? SÍ

6. “Sobre mi” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? NO
7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? NO
8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? NO
9. Partes:
 - a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? NO
10. Tema que trata: INFORMACIÓN.

Blog n° 4.

Nombre del blog: GRETA

Dirección en la cual se puede encontrar:

http://www.gretaassociation.org/web/guest/recursos_bilinguismo

1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? NO
3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? SÍ

- ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente?
SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? CORTOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? NO
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? NO POSEE
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO POSEE
- 5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? NO SALE REFLEJADO
- 6. “Sobre mí” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? SÍ
- 7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? NO
- 8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? NO
- 9. Partes:
 - a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? NO
- 10. Tema que trata: RECURSOS EDUCATIVOS

Blog nº 5.

Nombre del blog: EDUCARAGÓN

Dirección en la cual se puede encontrar:

<http://www.educaragon.org/arboles/arbol.asp?sepRuta=Programas+y+proyectos%2F&g>

1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? SÍ
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? CORTOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? SÍ
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? NO POSEE
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO POSEE
5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? NO APARECE
6. “Sobre mi” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? NO

7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? NO
8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? NO
9. Partes:
 - a. ¿Contiene las partes principales de los blogs?
10. Tema que trata: RECURSOS EDUCATIVOS.

Blog nº 6.

Nombre del blog: INEEBLOG

Dirección en la cual se puede encontrar: <http://blog.educalab.es/inee/2013/05/30/un-estudio-sobre-las-representaciones-del-profesorado-de-educacion-primaria-acerca-de-la-ensenanza-bilingue/>

1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? SÍ
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ

- b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? EXTENSOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? NO
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
- c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? SÍ
- d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO
- 5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? SÍ
- 6. “Sobre mí” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? NO
- 7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? SÍ
- 8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? NO
- 9. Partes:
 - a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? NO
- 10. Tema que trata: INFORMACIÓN DE UTILIDAD PARA EL PROFESORADO.

Blog nº 7.

Nombre del blog: EDUCAREX

Dirección en la cual se puede encontrar:

http://programasbilingues.educarex.es/index.php?option=com_weblinks&view=category&id=37&Itemid=87

- 1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? NO

2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? SÍ
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? CORTOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? NO
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? NO APARECEN
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO APARECEN
5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? NO APARECE
6. “Sobre mi” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? NO
7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? NO
8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? NO

9. Partes:

- a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? NO

10. Tema que trata: RECURSOS EDUCATIVOS.

Blog nº 8.

Nombre del blog: PLATAFORMA EDUCATIVA CEIP MARQUÉS DEL ARCO

Dirección en la cual se puede encontrar:

http://ceipmarquesdelarco.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=27&wid_item=225

1. Búsqueda del blog:

- a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? NO

2. En lo referente al diseño:

- a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ

3. Perspectiva temática:

- a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ

4. Contenido:

a. Títulos de los post:

- i. ¿Son títulos llamativos? SÍ
ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ

b. Párrafos o post:

- i. ¿Son cortos o extensos? CORTOS
ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? SÍ
iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ

c. Imágenes:

- i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? SÍ
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? SÍ
- 5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? NO APARECE
- 6. “Sobre mi” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? SÍ
- 7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? SÍ
- 8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? SÍ
- 9. Partes:
 - a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? SÍ
- 10. Tema que trata: INFORMACIÓN PARA PADRES Y DOCENTES.

Blog nº 9.

Nombre del blog: AULAS EUROPEAS.

Dirección en la cual se puede encontrar:

<http://mimosa.pntic.mec.es/~csanjuan/aulasdn1.htm>

- 1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? NO
- 2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
- 3. Perspectiva temática:

- a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
- a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? SÍ
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? CORTOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? NO
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? NO POSEE
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO POSEE
5. Frecuencia de publicación:
- a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? NO APARECE
6. “Sobre mí” “quienes somos”:
- a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? NO
7. Comentarios:
- a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? NO
8. Características:
- a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? NO
9. Partes:
- a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? NO
10. Temas que trata: RECURSOS EDUCATIVOS.

Blog nº 10.

Nombre del blog: ZONA CLIL

Dirección en la cual se puede encontrar: <http://clil.wordpress.com/>

1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? NO
2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? NO
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? CORTOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? NO
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? SÍ
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO
5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? SÍ

6. “Sobre mí” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? NO
7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? SÍ
8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? NO
9. Partes:
 - a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? NO
10. Tema que trata: INFORMACIÓN PARA LOS DOCENTES.

ANEXO 3: ANÁLISIS BLOGS EDUCATIVOS PARA PROFESORES DE NEE.

Blog nº 1.

Nombre del blog: PARA PROFES Y PADRES

Dirección en la cual se puede encontrar:

<http://paraprofesy padres.blogspot.com.es/p/enlaces-acneae.html>

1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
3. Perspectiva temática:

- a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
- a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? SÍ
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? CORTOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? SÍ
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? NO
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO
5. Frecuencia de publicación:
- a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? SÍ
6. “Sobre mí” “quienes somos”:
- a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? NO
7. Comentarios:
- a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? SÍ
8. Características:
- a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? SÍ
9. Partes:
- a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? NO
10. Tema que trata: RECURSOS EDUCATIVOS

Blog nº 2.

Nombre del blog: FERMÍN ALCÓN MORCILLO.

Dirección en la cual se puede encontrar: <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/recursos.html>

1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? SÍ
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente?
SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? EXTENSOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? NO
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? NO
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO
5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? NO
APARECE

6. “Sobre mi” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? NO
7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? SÍ
8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? SÍ
9. Partes:
 - a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? NO
10. Tema que trata: RECURSOS EDUCATIVOS.

Blog n° 3.

Nombre del blog: ESCUELA HOY.

Dirección en la cual se puede encontrar:

<http://escuelacooperativa.wikispaces.com/Educaci%C3%B3n+Especial,+Compensatoria,+Necesidades+Educativas+Especiales>

1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? NO
3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? NO

- ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente?
SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? EXTENSOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? SÍ
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? NO POSEE
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO POSEE
- 5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? NO
- 6. “Sobre mi” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? NO
- 7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? NO
- 8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? NO
- 9. Partes:
 - a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? NO
- 10. Tema que trata: INFORMACIÓN PARA LOS DOCENTES.

Blog nº 4.

Nombre del blog: TICHING BLOG

Dirección en la cual se puede encontrar: <http://blog.tiching.com/15-recursos-educativos-para-necesidades-educativas-especiales/>

1. Búsqueda del blog:

- a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? SÍ
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? EXTENSOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? SÍ
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? SÍ
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO
5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? SÍ
6. “Sobre mí” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? SÍ
7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? SÍ
8. Características:

- a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? SÍ
9. Partes:
- a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? SÍ
10. Tema que trata: INFORMACIÓN PARA DOCENTES.

Blog nº 5.

Nombre del blog: LA WEB DE ANTONIO ORTEGA

Dirección en la cual se puede encontrar: <http://www.webantoniaortega.com/>

1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? SÍ
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente?
SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? EXTENSOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? SÍ
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:

- i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? NO POSEE
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO POSEE
- 5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? SÍ
- 6. “Sobre mi” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? SÍ
- 7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? SÍ
- 8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? SÍ
- 9. Partes:
 - a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? SÍ
- 10. Tema que trata: RECURSOS EDUCATIVOS E INFORMACIÓN.

Blog nº 6.

Nombre del blog: ORIENTACIÓN ANDUJAR.

Dirección en la cual se puede encontrar:

<http://www.orientacionandujar.es/2012/02/23/11-guias-utiles-para-docentes-que-trabajan-con-alumnos-de-nee/>

- 1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
- 2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
- 3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ

- b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
- 4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? SÍ
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? CORTOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? NO
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? SÍ
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO
- 5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? NO APRECE
- 6. “Sobre mi” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? SÍ
- 7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? SÍ
- 8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? SÍ
- 9. Partes:
 - a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? SÍ
- 10. Tema que trata: INFORMACIÓN PARA DOCENTE

Blog nº 7.

Nombre del blog: ORIENTA PEQUES

Dirección en la cual se puede encontrar:

<http://orientapeques.blogspot.com.es/2012/10/recursos-educativos-web-para-trabajar.html>

1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? SÍ
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? SÍ
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? SÍ
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? SÍ
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? SÍ
5. Frecuencia de publicación:

- a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? SÍ
6. “Sobre mí” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? SÍ
7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? SÍ
8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? SÍ
9. Partes:
 - a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? SÍ
10. Tema que trata: RECURSOS EDUCATIVOS.

Blog nº 8.

Nombre del blog: AULA PT.

Dirección en la cual se puede encontrar: <http://www.aulapt.org/>

1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? NO

- ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente?
SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? CORTOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? NO
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? SÍ
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? SÍ
- 5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? SÍ
- 6. “Sobre mi” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? SÍ
- 7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? SÍ
- 8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? SÍ
- 9. Partes:
 - a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? SÍ
- 10. Tema que trata: RECURSOS EDUCATIVOS.

Blog nº 9.

Nombre del blog: AULA PROPUESTA EDUCATIVA.

Dirección en la cual se puede encontrar:
<http://aulapropuestaeducativa.blogspot.com.es/2013/11/maestros-que-atenden-alumnos-con.html>

1. Búsqueda del blog:

- a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? SÍ
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? EXTENSOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? SÍ
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? SÍ
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO
5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? SÍ
6. “Sobre mí” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? SÍ
7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? SÍ
8. Características:

- a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? SÍ
9. Partes:
- a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? SÍ
10. Tema que trata: INFORMACIÓN PARA DOCENTES.

Blog. Nº 10.

Nombre del blog: MAESTRA DE PEDAGOGÍA TERAPEUTICA.

Dirección en la cual se puede encontrar: <http://maestraespecialpt.blogspot.com.es/>

1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? NO
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente?
SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? CORTOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? NO
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:

- i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? NO
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO
- 5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? SÍ
- 6. “Sobre mi” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? SÍ
- 7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? SÍ
- 8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? SÍ
- 9. Partes:
 - a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? SÍ
- 10. Tema que trata: LA AUTORA CUENTA SUS EXPERIENCIAS.

ANEXO 4: ANÁLISIS BLOGS EDUCATIVOS PARA PROFESORES ORDINARIOS.

Blog nº 1.

Nombre del blog: PARA PROFES Y PADRES

Dirección en la cual se puede encontrar:

<http://paraprofesypadres.blogspot.com.es/p/recursos-primaria.html>

1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? SÍ
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? CORTOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? SÍ
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:

- i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? NO
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO
- 5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? SÍ
- 6. “Sobre mi” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? NO
- 7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? SÍ
- 8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? SÍ
- 9. Partes:
 - a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? NO
- 10. Tema tratado: RECURSOS EDUCATIVOS EN DIFERENTES ÁREAS.

Blog nº 2.

Nombre del blog: RECURSOS EDUCATIVOS.

Dirección en la cual se puede encontrar: <http://maestrosde.blogspot.com.es/>

- 1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
- 2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
- 3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ

- b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
- a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? NO
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? CORTOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? SÍ
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? NO POSEE
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO POSEE
5. Frecuencia de publicación:
- a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? SÍ
6. “Sobre mí” “quienes somos”:
- a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? NO
7. Comentarios:
- a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? SÍ
8. Características:
- a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? SÍ
9. Partes:
- a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? SÍ
10. Tema que se trata: RECURSOS EDUCATIVOS.

Blog nº 3.

Nombre del blog: RECURSOS PARA NUESTRA CLASE.

Dirección en la cual se puede encontrar: <http://miclase.wordpress.com/blog-e-infantil/>

1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? NO
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? CORTOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? NO
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? SÍ
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO
5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? SÍ
6. “Sobre mí” “quienes somos”:

- a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? NO
- 7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? SÍ
- 8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? SÍ
- 9. Partes:
 - a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? NO
- 10. Tema que trata: RECURSOS EDUCATIVOS.

Blog nº 4.

Nombre del blog: INFORMACIÓN ON-LINE.

Dirección en la cual se puede encontrar: <http://www.educaguia.com/recursos-profesorado.asp>

- 1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
- 2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
- 3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
- 4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? NO
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ

- b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? NO HAY
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? NO HAY
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? NO HAY
- c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? NO
- d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO
- 5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? NO APARECE
- 6. “Sobre mi” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? NO
- 7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? NO
- 8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? NO
- 9. Partes:
 - a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? NO
- 10. Tema que trata: RECURSOS EDUCATIVOS.

Blog nº 5.

Nombre del blog: EL BLOG DE LA PROFE MARTA

Dirección en la cual se puede encontrar: <http://elblogdelaprofemarta.blogspot.com.es/>

- 1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ

2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? NO
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? SÍ
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? CORTOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? NO
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? SÍ
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO
5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? NO
6. “Sobre mí” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? SÍ
7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? SÍ
8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? SÍ
9. Partes:

- a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? SÍ
10. Tema que trata: EXPERIENCIAS DEL AUTOR.

Blog nº 6.

Nombre del blog: BLOG DEL MAESTRO.

Dirección en la cual se puede encontrar: <http://www.maestroulises666.blogspot.com.es/>

1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? SÍ
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? AMBOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? NO
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? SÍ
 - d. Vídeos:

- i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? SÍ
5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? SÍ
6. “Sobre mi” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? SÍ
7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? SÍ
8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? SÍ
9. Partes:
 - a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? SÍ
10. Tema que trata: RECURSOS Y EXPERIENCIAS DEL AUTOR.

Blog nº 7.

Nombre del blog: DIDACTALIA

Dirección en la cual se puede encontrar:

<http://didactalia.net/comunidad/materialeducativo>

1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ

- b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
- a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? SÍ
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? AMBOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? SÍ
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? SÍ
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? SÍ
5. Frecuencia de publicación:
- a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? SÍ
6. “Sobre mi” “quienes somos”:
- a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? NO
7. Comentarios:
- a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? SÍ
8. Características:
- a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? SÍ
9. Partes:
- a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? NO
10. Tema que trata: RECURSOS EDUCATIVOS.

Blog nº 8.

Nombre del blog: BLOG DE AULABLOG

Dirección en la cual se puede encontrar: <http://www.aulablog.com/blog/>

1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? SÍ
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? EXTENSOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? SÍ
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? NO
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO
5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? SÍ
6. “Sobre mí” “quienes somos”:

- a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? SÍ
- 7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? SÍ
- 8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? SÍ
- 9. Partes:
 - a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? SÍ
- 10. Tema que trata: DA INFORMACIÓN PARA PROFESORES.

Blog nº 9.

Nombre del blog: MAESTROLANDIA

Dirección en la cual se puede encontrar: <http://blog.educastur.es/primaria/>

- 1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
- 2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ
 - b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
- 3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
- 4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? SÍ
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ
 - b. Párrafos o post:

- i. ¿Son cortos o extensos? EXTENSOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? SÍ
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? SÍ
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO
- 5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? SÍ
- 6. “Sobre mí” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? SÍ
- 7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? SÍ
- 8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? SÍ
- 9. Partes:
 - a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? SÍ
- 10. Tema que se trata: INFORMACIÓN PARA DOCENTES.

Blog nº 10.

Nombre del blog: RECURSOS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Dirección en la cual se puede encontrar: <http://cristobalef.blogspot.com.es/>

- 1. Búsqueda del blog:
 - a. Siguiendo los pasos definidos anteriormente, ¿Ha sido fácil encontrar este blog? SÍ
- 2. En lo referente al diseño:
 - a. ¿La distribución es clara y concisa? SÍ

- b. ¿El aspecto invita a la lectura del blog? SÍ
- 3. Perspectiva temática:
 - a. ¿Utiliza el blog para ayudar? SÍ
 - b. ¿El enfoque presentado es adecuado para los contenidos que presenta la página? SÍ
 - c. ¿El enfoque es adecuado para el público al que va destinado? SÍ
- 4. Contenido:
 - a. Títulos de los post:
 - i. ¿Son títulos llamativos? SÍ
 - ii. ¿Estos son adecuados con la información tratada posteriormente? SÍ
 - b. Párrafos o post:
 - i. ¿Son cortos o extensos? AMBOS
 - ii. ¿Utiliza negrita, mayúsculas, subrayados...? SÍ
 - iii. ¿El lenguaje es adecuado para el público al cual va dirigido? SÍ
 - c. Imágenes:
 - i. ¿Posee imágenes? De ser así, ¿son adecuadas al texto que acompañan? SÍ
 - d. Vídeos:
 - i. ¿Aparecen vídeos? De ser así, ¿tienen relación con el texto que acompañan? NO
- 5. Frecuencia de publicación:
 - a. ¿Es el autor constante a la hora de publicar post en su blog? SÍ
- 6. “Sobre mi” “quienes somos”:
 - a. ¿Existe algún tipo de referencia sobre el autor o autores del blog? SÍ
- 7. Comentarios:
 - a. ¿El autor o autores del blog tienen relación con los visitantes de la página a través de los comentarios? SÍ
- 8. Características:
 - a. ¿Cumple con todas las características que los blogs deben poseer? SÍ
- 9. Partes:
 - a. ¿Contiene las partes principales de los blogs? SÍ
- 10. Tema que se trata: RECURSOS EDUCATIVOS.

