

Título: Espacios de actuación de la Cooperación Internacional al Desarrollo en la mejora de la Educación en Barrios pobres de Dominicana.

Autora: Ana Mariela Agüero Toribio

Universidad de Valladolid

Tutor: Miguel Carrera Troyano

Curso 2013-14

Máster en Cooperación Internacional para el Desarrollo



Resumen:

Para incidir en la mejora del nivel de pobreza de una población es necesario trabajar en su educación. Los Objetivos de Dakar y los 2021 crean el marco conceptual de trabajo en pro de la consecución de una buena educación y a partir de las Políticas Nacionales se van materializando las líneas de acción que es preciso trabajar para llegar a la meta.

Las entrevistas con Organismos Internacionales, ONG's, escuelas y barrios pobres de Santo Domingo resaltaron la realidad de la educación dominicana, siendo su principal característica la mala calidad con que se entrega el servicio, lo cual se refleja en los conocimientos deficientes de los estudiantes.

En barrios con zonas marginales como La Mina, El Café y La Altagracia de Herrera, hacen que la situación de la educación sea aún más intensa para sus niños, por la condición en la que viven, los pocos recursos que tienen a su disposición, la delincuencia y violencia en las calles y muchos otros factores.

Será de gran valor el aporte que se puede recibir de la cooperación ya que dicha acción aminora las dificultades con las que vive la zona y aumenta las esperanzas de las familias al acompañarles en el proceso educativo de sus hijos.

Palabras clave:

Pobreza

Educación

Zona urbano marginal

Cooperación al Desarrollo

Santo Domingo, República Dominicana

Políticas Públicas

CONTENIDO

I. INTRODUCCIÓN	3
II. POBREZA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO.....	5
1. <i>Educación y desarrollo.</i>	6
2. <i>Seis Objetivos de Dakar 2000, Educación para Todos (EPT).</i>	9
3. <i>Metas 2021</i>	19
III. EDUCACIÓN DOMINICANA.....	21
IV. POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN, CARENCIAS Y LOGROS.....	25
1. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2008 – 2018.....	27
2. PRIMERAS ACCIONES, PERIODO DE GOBIERNO 2012-2016, CONFORME AL PLAN DE GOBIERNO DE MEDINA.....	29
3. ESTRATEGIA NACIONAL DE DESARROLLO: PACTO POR LA EDUCACIÓN DOMINICANA 2014.....	31
V. POBREZA Y EDUCACIÓN EN BARRIOS MARGINALES DE SANTO DOMINGO OESTE.....	36
VI. ESPACIOS DE ACTUACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y LAS ONGDS EN LA EDUCACION.....	41
RELACIÓN DE NECESIDADES CON LOS OBJETIVOS Y LAS POLÍTICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN Y PROPUESTAS PARA LA ACTUACIÓN.....	66
VII. CONCLUSIONES.....	73
VIII. BIBLIOGRAFIA	74
IX. ANEXO.....	80

I. INTRODUCCIÓN

La realidad humana ha ido presentado notables mejorías en los últimos siglos, actualmente las condiciones de vida son superiores a las vividas en todo el resto de la historia, aún así perduran las situaciones de miseria en un sinnúmero de poblaciones. “La riqueza mundial, los contactos internacionales y la capacidad tecnológica son ahora mayores que nunca. Pero la distribución de estas mejoras ha sido extraordinariamente desigual.”

Banco Mundial (2001:4)

Tomando en cuenta ese contexto mundial, este trabajo pretende abordar la situación de la Educación, la cual es una de las herramientas que puede ayudar a reducir la pobreza, fijando su mirada más de cerca a la realidad educativa de la República Dominicana concretamente en zonas marginales de Santo Domingo y las intervenciones que pueden incidir en su mejora desde las actuales y posibles aportaciones de la Cooperación al Desarrollo.

La importancia de esta investigación radica en que a partir de la aceptación de la realidad educativa y las carencias que esta presenta seamos conscientes de dirigir de manera eficiente la ayuda técnica y monetaria que se pueda percibir desde la cooperación, incidiendo de esta forma en el cambio positivo de un sistema que garantice la mejora de las condiciones de vida de las personas pobres y a gran escala el desarrollo progresivo del país. Desde el trabajo que he venido realizando en La Fundación Concordia Dominicana se ha intentado dar respuesta con distintas acciones a la problemática educativa de los barrios La Mina, El Café y la Altagracia de Herrera, con el conocimiento adquirido en la realización de este trabajo y las nuevas relaciones creadas en el proceso de investigación se genera la capacidad de actuar de manera más pertinente y contar con posibilidades de asociación que generen un valor agregado a nuestra intervención.

El principal objetivo es el estudio de una problemática nacional que actualmente se estipula como el principal sector a trabajar desde las políticas públicas para impulsar el desarrollo dominicano. Entender y explicar los elementos que se mueven alrededor de este sistema, nos hará capaces de colaborar en un sector que ofrece el servicio más básico con el que puede contar una persona “la Educación”. Centrando nuestra atención en la realidad que viven los habitantes de los barrios marginados de Santo Domingo.

La metodología de trabajo se ha basado en la revisión bibliográfica física y digital de documentos emitidos por instituciones de carácter internacional y local, así como también

en la realización de entrevistas “in situ” en Barrios, escuelas, ONGDs e instituciones multilaterales que trabajan en la educación dominicana.

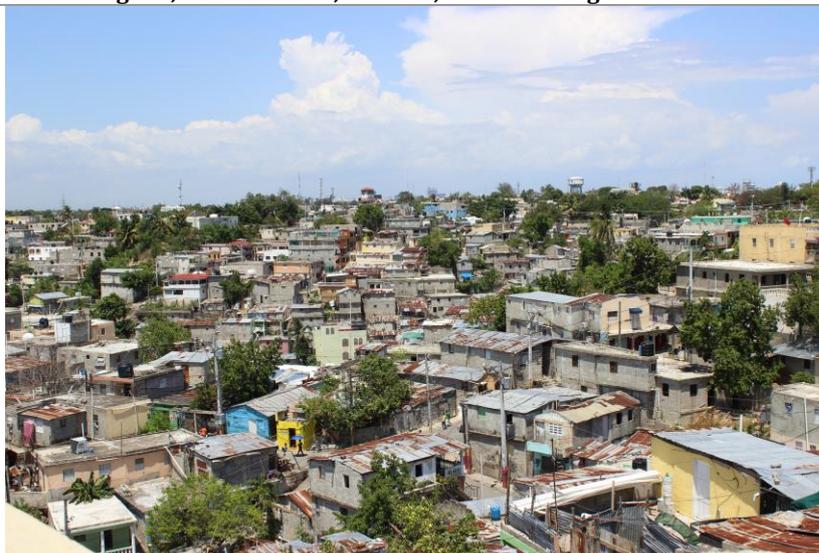
La estrategia de trabajo se desarrolla de la siguiente manera: en el siguiente epígrafe abordaré aspectos relacionados con la Pobreza, la educación y el desarrollo señalando a grandes rasgos los elementos claves que tienen que ver directamente con esta problemática, enfatizando en la idea de que una buena educación es indispensable para que la pobreza pueda ser superada, aportando así al desarrollo de las naciones siguiendo los lineamientos de Dakar y de las Metas 2021. Un tercer epígrafe tratará la educación dominicana en el cual se indica la trayectoria que ésta ha estado experimentando actualmente y el gran desafío que presenta en términos de mejora de la calidad para entregar un servicio eficiente que genere un impacto positivo en la sociedad. A continuación se abordarán las Políticas Públicas destacando las acciones de gobierno, que en los últimos años han definido el marco del sector educativo y sus respectivos resultados. El epígrafe cinco desarrolla el tema de pobreza y educación en barrios pobres de Santo Domingo con la idea central de reflejar la realidad de la gente que vive en los barrios, haciendo un acercamiento a su día a día, reconociendo de esta forma sus necesidades más trascendentales. Por último, para cerrar el círculo, se tratará, cuáles serían los espacios de actuación de la cooperación al desarrollo en la educación, tomando como base los datos ya analizados y los resultados de las entrevistas, para dar una respuesta pertinente a tan imprescindible necesidad e intervenir así con acciones que determinarán el futuro de niños, niñas, jóvenes y sus familias.

II. POBREZA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO.

En este epígrafe en primer lugar se intenta desarrollar el concepto de pobreza tomando en cuenta los enfoques que son utilizados en su medición, así como también las cuestiones que resultan de ella y su comportamiento sobre la población afectada. Se aborda también la pobreza urbana, como elemento fundamental en la que se manifiesta el objeto de estudio de esta investigación la educación. Finalmente se abordan temas cruciales como las metas educativas de carácter internacional de Dakar y la agenda 2021.

El concepto de pobreza se especifica en pobreza urbana cuando se toman en cuenta factores como: hacinamiento, falta de acceso a agua potable y a los servicios de saneamiento y alcantarillado, tenencia segura de la vivienda, bajo nivel de prestaciones de salud y educación, desempleo y empleo informal, consumo carente, inadecuado e irregular producido por la falta de protección por parte de la ley en asuntos de económicos, sociales, ambientales, culturales, cívicos y políticos. Estas carencias definen la forma de vida de las familias pobres en el ámbito urbano, las cuales representan costes que no están presentes en las zonas rurales. CEPAL (2009:22)

Figura 1. Zona urbano marginal, Barrio El Café, Herrera, Santo Domingo Oeste.



Fuente: Ana Mariela Agüero Toribio

Las deficiencias en la cobertura de los servicios básicos se debe generalmente a que el crecimiento de la población es superior a la capacidad de la infraestructura y los servicios existentes, y el proceso de urbanización está intrínsecamente relacionado con asentamientos improvisados en espacios de terreno de difícil acceso: Cañadas, espacios de tierras con fuertes pendientes propensas a derrumbes y deslizamientos. Según el programa

de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (ONU-Hábitat) uno de cada tres residentes de las ciudades vive en condiciones marginales, sin seguridad de la tenencia, en hogares sobrepoblados y antihigiénicos, caracterizados por el desempleo, la contaminación, el tráfico vehicular, la delincuencia, el alto costo de la vida, la baja cobertura de los servicios y la competencia por los recursos. UNICEF (2012: 2)

1. Educación y desarrollo.

La educación es una de las principales herramientas capaces de impulsar el crecimiento económico, la inclusión social, y el bienestar de los ciudadanos. ALC aún experimenta un fuerte retraso educativo asociado principalmente a diferencias de raza, género, lugar de residencia o estatus socioeconómico. “Alrededor de 32 millones de latinoamericanos son analfabetos”. CEPAL (2011:13) En la República Dominicana La tasa de analfabetismo para esa fecha era del 10.7% en la población mayor de 15 años. CEPAL (2013: a)

La equidad en el aprendizaje, que todos obtengan las mismas oportunidades, es primordial si se desea que los jóvenes obtengan las competencias necesarias para insertarse en el mercado laboral de un mundo en transformación. Una educación equitativa garantiza la posibilidad de que las personas puedan exigir el tipo de cambio democrático que les proporcione el desarrollo beneficioso para todos los ciudadanos. Estar educados representa importantes mejorías en materia de salud, estimula el crecimiento económico, disminuye la pobreza, empodera a las mujeres y a otros grupos vulnerables lo que influirá en las próximas generaciones. (UNESCO 2014, a)

Mientras la falta de educación es generadora de pobreza, por otro lado, la pobreza limita las condiciones de acceso a la educación lo que hace que ésta se transmita de generación en generación. CEPAL (2000: 15) Para ver las características educacionales de las personas pobres es preciso segmentarlos en grupos de edades, adultos, jóvenes y niños.

Los adultos, que generalmente son cabeza de familia en su mayoría relacionados al empleo informal y en el caso de la mujer a la actividad doméstica, presentan casi siempre bajos niveles de escolarización comparados con los grupos de personas no pobres. Este bajo nivel de educación en los jefes de familia explica la falta de recursos en el hogar. El caso de niños y jóvenes de familias pobres se caracteriza por problemas de reprobación de niveles y

deserción escolar, situaciones relacionadas al bajo nivel de educación del jefe de familia. CEPAL (2000: 15-16)

Por otra parte se asegura que los países con buenos índices de desarrollo humano, y tecnológicamente avanzados, han estado respaldados siempre con un eficiente sistema educativo, teniendo dentro de sus prioridades, conservar una escuela de calidad para todas las personas. ODH, PNUD (2010:72)

Sin embargo, tomando como base los resultados de las pruebas estandarizadas del Programa Internacional de evaluación del estudiante de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés), la comparación resalta que aún los países de ALC con mejores puntajes Chile y Uruguay, se posicionan muy por debajo de los países con los peores puntajes en Europa y en América de Norte. Esta brecha no sólo es fruto de mayor cantidad de servicios educativos, sino también de la manera relativamente injusta en que se otorgan los servicios en ALC. En la región latinoamericana mientras más bienes tenga la familia, mejores resultados en las evaluaciones de sus hijos. Banco Mundial (2010:8)

Es por ello que los estados deben hacer frente a un sinnúmero de problemáticas sociales necesarias para mejorar los índices de pobreza y desigualdad, en lo que respecta a nuestro tema de interés, se hace necesario la mejora del nivel educacional en ALC, ya que es un elemento clave para la relación entre desarrollo productivo, distribución de ingresos y superación de la pobreza. CEPAL (2011:35)

Las oportunidades educativas son representadas de manera muy ingeniosa y a la vez bastante acertada por parte de Fernando Reimers Arias¹, como una escalera donde cada oportunidad representa un peldaño: el primer escalón, se refiere a la oportunidad de inscribirse en el primer grado escolar. El segundo supone aprender lo suficiente en el primer grado como para finalizarlo con capacidades pre académicas que posibiliten la continuidad del aprendizaje en la escuela. El tercer escalón representa la oportunidad de alcanzar la primera etapa escolar: saber leer y escribir, desarrollar operaciones aritméticas simples, establecer relaciones causa-efecto y contar con información básica de historia, ciencias, ciencias sociales, entre otras. El cuarto nivel está basado en que los egresados de cada etapa cuenten con habilidades y conocimientos que sean comparables con otros egresados del mismo nivel escolar. Por último el quinto escalón en los niveles de

¹ "Fernando Reimers es profesor asociado de la Escuela de Postgrado en Educación en la Universidad de Harvard, EE.UU., donde dirige el Postgrado en Políticas Educativas Internacionales con énfasis en temas de desigualdad". <http://www.rieoei.org/rie23a01.htm>

oportunidad es que todos los egresados de un mismo nivel educativo tengan las mismas opciones sociales y económicas que les permitan mejorar sus perspectivas de vida. Revista Electrónica de Investigación Educativa (1999:4)

Generalmente las políticas educativas estaban encaminadas a implementar, desarrollar y mejorar el primer nivel de oportunidad. Dicha oportunidad abarca gran parte de los niños pero no todos, en este nivel muchos de los pobres se quedan atrás. “Uno de cada tres niños que se inscriben en primer grado fracasan en su vida escolar”. Una gran cantidad de niños pobres no cuentan con educación preescolar y muchos maestros no han sido preparados para tratar sus problemas específicos, lo que puede generar repeticiones, desproporcionadamente altas entre los pobres, esta situación genera un círculo perjudicial para el estudiante –repeticion, genera más repeticion y luego desercion - . Generalmente los estudiantes provenientes de familias de bajos ingresos obtienen bajas calificaciones en los exámenes estandarizados. Finalmente se puede afirmar que el quinto nivel de oportunidad es inexistente en América Latina, las estadísticas muestran que las mujeres con el mismo nivel educativo y experiencia laboral ganan menos dinero que los hombres. Revista Electrónica de Investigación Educativa (1999:5)

Según el informe de UNICEF (2012) los niños y niñas de las ciudades tienen mejores condiciones de vida que los de las zonas rurales (ventaja urbana), debido a la existencia de buenos servicios de salud, seguridad, educación y saneamiento, lo que no se plantea es que el progreso urbano es de carácter desigual y cada día una gran cantidad de niños/as se enfrentan a múltiples dificultades y a la vulneración de sus derechos.

En el artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, Los Estados partes reconocen el derecho de los niños/as a la educación, y se comprometen a “ejercer este derecho de manera progresiva y sobre la base de la igualdad de oportunidades”.

A nivel mundial los números tienden a ser favorables en el sector urbano porque generalmente se refieren a la proporción que asiste a la escuela y tienen acceso a buenos servicios de saneamiento, pero éstas comparaciones son expresadas en cifras globales, quedando ocultas de este modo las necesidades y penurias que padecen los niños más pobres de las zonas urbanas. Lo que no ocurre al presentar datos urbanos pormenorizados (difíciles de encontrar), los cuales muestran los enormes contrastes en educación, supervivencia y nutrición, consecuencia de acceso desigual a los recursos, situación que

expone a los niños pobres de las comunidades a una situación de exclusión de los servicios esenciales y la protección social que por derecho les pertenecen. UNICEF (2012: 1)

Desde que se establecieron los Objetivos de Desarrollo y los objetivos de la Educación, es notable la evolución positiva experimentada por el sector en materia de cobertura y disposición presupuestaria (En 2009 la matrícula en la educación primaria ascendía a 702 millones de estudiantes, mientras que diez años atrás la cifra correspondía a unos 646 millones. UNESCO 2011:9), sin embargo al aproximarse el plazo 2015, está claro que el trabajo no estará finalizado. Por el contrario, han surgido nuevos inconvenientes que atentan en contra de logros recientes, lo que perjudicaría siempre a los más desfavorecidos y vulnerables. La acelerada urbanización trae consigo riesgos derivados de la recesión económica, el deterioro del medio ambiente, el cambio climático, la inseguridad alimentaria y muchos otros factores. UNESCO (2014, a)

2. Seis Objetivos de Dakar 2000, Educación para Todos (EPT).

Los objetivos de Dakar, están enmarcados en el movimiento de Educación para Todos, el cual inició en 1990 en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos en Jomtien, Tailandia. En esta actividad estuvieron presentes, representantes de 115 países y alrededor de 150 organizaciones, estos llegaron al acuerdo de “universalizar la educación primaria y reducir masivamente el analfabetismo para finales de la década”. A partir de allí se realizó la Declaración Mundial sobre Educación Para Todos, donde se enfatizó que la educación es un derecho humano primordial y se exhortó a los países a intensificar los esfuerzos en la mejoría de la educación. Educación sin Fronteras (2012)

Nuevamente en el año 2000, reunidos la comunidad internacional en el Foro Mundial Sobre Educación de Dakar, Senegal, se llegó a la conclusión de que muchos países se encuentran lejos de haber alcanzado las metas planteadas en la Conferencia Mundial Sobre Educación para todos. Los asistentes confirmaron su compromiso de lograr la Educación para Todos y Todas en el año 2015, para lo cual se identificaron seis objetivos principales medibles para el año pautado. UNESCO (2009-2014)

De acuerdo con Educación sin Fronteras (2012), los Objetivos de Dakar tienen la finalidad de lograr la educación para Todos y Todas para el año 2015, haciendo hincapié en la alfabetización y la inserción a la educación de niñas y mujeres, buscando desaparecer la

desigualdad de oportunidades en el acceso y finalización de los niveles educativos, deseando alcanzar la mejoría de la calidad educacional a nivel mundial.

A continuación se presentan los objetivos con su respectiva descripción y el planteamiento de su desarrollo en el área de América Latina y el Caribe para la primera década del 2000:

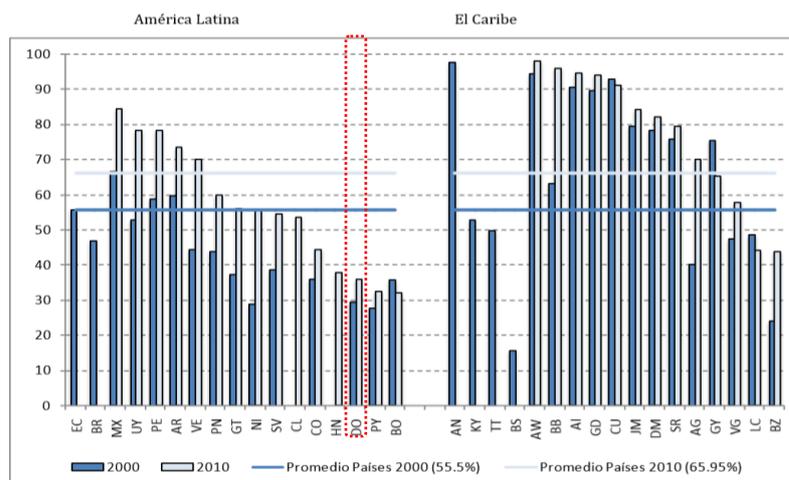
Objetivo 1 “Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos”.

Es de suma importancia la incorporación de un objetivo que tome en cuenta el cuidado y la educación de la primera infancia, esta es una etapa vital en el desarrollo de los seres humanos. La infancia es una etapa sensible durante la cual se sientan las bases para un desarrollo adecuado y la capacidad de aprendizaje para toda la vida. De manera que la inversión en la mejora y expansión del cuidado y la educación en la infancia temprana, ayudará a revertir la desigualdad económica, social y de género. UNESCO (2012:25)

Las condiciones de vida y salud de la infancia temprana han mejorado considerablemente en ALC, lo que se puede demostrar por medio de la disminución de la tasa de mortalidad infantil en menores de 5 años, la cual paso de 42 por cada 1000 a inicios del 2000, a 28 por 1000 al finalizar la década. Por otro lado persiste en la región un alto porcentaje de niños que sufren de mal nutrición y experimentan un crecimiento retrasado para su edad: en 2010 16% de los niños menores de 5 años presentaba raquitismo moderado o grave. UNESCO (2012:26)

En lo que respecta a las oportunidades educacionales de los niños de 3 a 6 años, a nivel general ALC ha avanzado lentamente en la expansión y acceso de la educación preprimaria. La tasa neta del promedio general de la región experimentó un aumento de un 55,5% en 1990 a un 66% en 2010, esta tendencia se observó en 22 de los 26 países para los que se cuenta con información. En este aspecto las diferencias en la región son muy diversas y se deben a factores económicos, sociales y educacionales. UNESCO (2012:26-27)

Tal como muestra el gráfico 2, pese a que el acceso en el nivel pre primario ha presentado alguna mejoría (al comparar la década del 2000 con la de 2010), el país se encuentra muy por debajo del promedio regional.

Gráfico 2. Tasa de acceso a la educación pre primaria

Fuente: UNESCO 2012

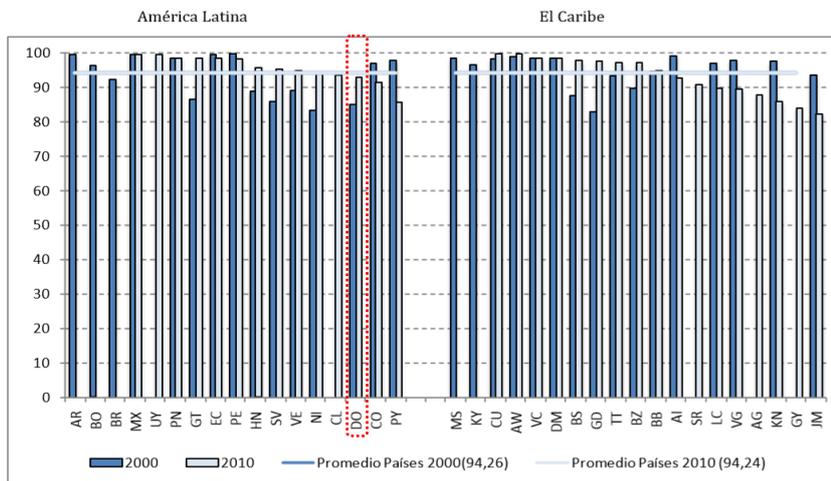
Objetivo 2. “Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los pertenecientes a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen”.

El primer derecho en ser establecido en los tratados internacionales fue el derecho a la educación, el cual forma parte de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y a partir de ahí se ha incluido en todos los instrumentos internacionales relacionados. Actualmente el consenso referente a la educación primaria universal y gratuita es prácticamente unánime. El derecho a la educación se mueve en base a la consecución del desarrollo de las habilidades, conocimiento, valores y actitudes que permitan el desarrollo de todas las personas y vivir de manera digna. Este periodo escolar permite asentar la capacidad de socialización con diversas personas, se forma la identidad y de construye el autoestima. . UNESCO (2012: 36)

En cuanto la universalización de la enseñanza primaria ALC ya se encontraba en una situación positiva hacia el año 2000, con una tasa neta ajustada de matrícula en educación primaria de 94% muy cercana a la obtenida por las regiones con mejores condiciones socioeconómicas, sin embargo la evolución de los diez años siguientes estuvo caracterizada por desbalanceados avances y fuerte contrastes entre los países, razón por la cual actualmente, no se puede dar por hecho la universalización de la educación en la región. La tasa neta ajustada de la matrícula se mantuvo estancada en un 94% presentándose un nulo avance en 2010, esto se debe a que los contrastes de las situaciones nacionales eran muy

marcados: mientras que algunos países aumentaron considerablemente su nivel de escolarización primaria, al mismo tiempo otros la disminuyeron con la misma intensidad. “7 de 26 países disminuyeron significativamente la tasa neta ajustada de matrícula en primaria durante la década pasada” UNESCO (2012: 37)

Gráfico 3. Tasa neta ajustada de matrícula en educación primaria



Fuente: UNESCO 2012

Según nos muestra el gráfico 3, Dominicana cuenta con buena tasa de matriculación en la educación primaria muy cercana al promedio regional, por lo que se encuentra no muy lejos de alcanzar el objetivo de universalización de la educación.

Objetivo 3. “Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa”.

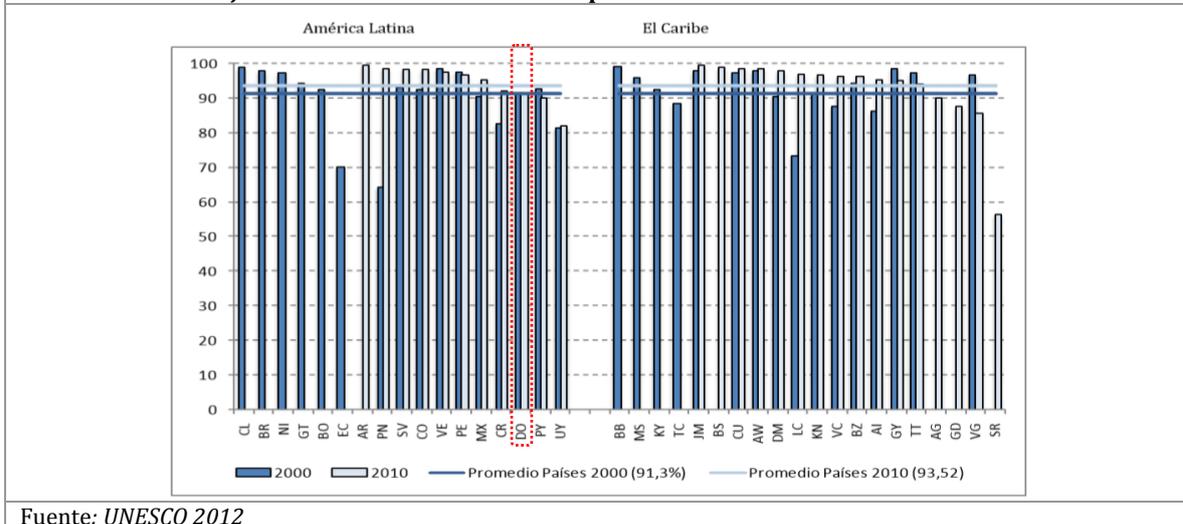
Conforme pasaron los tiempos la educación secundaria se fue distanciando de preparatoria para estudios superiores, lo que le imprimía un carácter predominantemente academicista y modeló su currículum y su cultura. Sin embargo la educación secundaria se ha ido acercando a una función formativa más general que complementa la educación primaria. “Más que preuniversitaria, la educación secundaria tiende a ser hoy post-primaria”.

UNESCO (2012: 50)

La mayoría de los países de la región tal como muestra la gráfico 4, presentan tasas elevadas de transición de los alumnos de primaria a secundaria, tan sólo 4 de los 27 países de los que se cuenta con información mostraban en 2010 tasas menores al 90%, siendo el promedio

regional 93,5%, además los países que mostraban bajas tasas experimentaron avances importantes en ese aspecto al finalizar 2010. UNESCO (2012: 52)

Gráfico 4. Porcentaje de transición de la enseñanza primaria a la secundaria



Fuente: UNESCO 2012

En este aspecto es importante destacar que Dominicana está bien posicionada en cuanto a la transición de primaria a secundaria, sin embargo, se encuentra en una situación de estancamiento con respecto a los resultados del año 2000.

Sin embargo los números en la cobertura de la educación sólo alcanzan niveles intermedios, y con pocas excepciones, no experimentó avances significativos. Al analizar la tasa neta de matrícula en la educación secundaria nos damos que el reto es bastante grande, el promedio para los 24 países con información era de sólo 72,2% siendo este un leve aumento con respecto al 66,5% promedio para el año 2000. UNESCO (2012: 52)

Con respecto a la educación superior, los procesos de cambio que se han venido experimentando por medio de la emergencia de la sociedad del conocimiento, denominada también de la información o post -industrial, ha provocado la redefinición de las universidades, lo que significa una fuerte expansión en la matrícula post - secundaria y con ella también un aumento de las bacantes en la educación técnico profesional. Estos acontecimientos han hecho que se diversifique la oferta de programas; ganan importancia las tandas vespertinas y la educación a distancia, de igual modo crecen los cupos en estudios de posgrado tanto de maestría como de doctorados. En términos de equidad ha significado un apertura del nivel profesional en jóvenes de sectores medios y bajos, pero también ha reforzado un patrón de inequidad en tanto quienes provienen de sectores acomodados son quienes más se han beneficiado de este crecimiento. UNESCO (2012: 89)

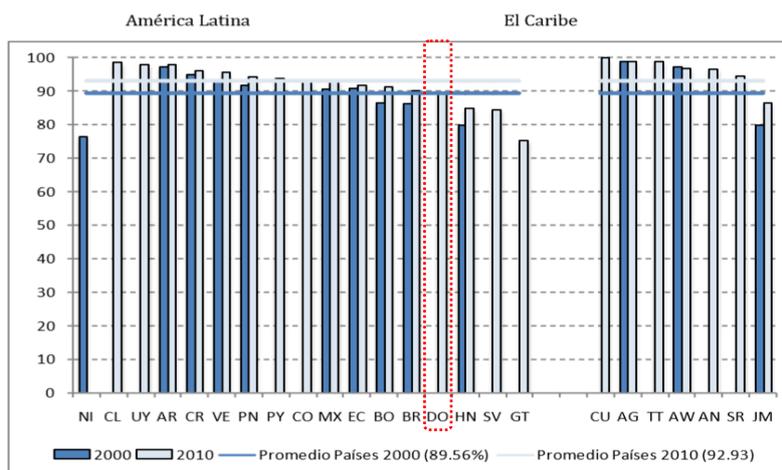
La matrícula en educación terciaria presenta un acelerado crecimiento en la región, el cual se ha desarrollado especialmente rápido en la década 2000-2010. Si bien es muy difícil estimar la cobertura de este nivel educativo, ya que la población en edad de asistir no tiene una delimitación formalmente definida, las personas entran y salen en diferentes momentos de sus vidas; una medida utilizada se basa en considerar la tasa de estudiantes en educación superior con respecto a la población total. De esta forma, considerando la tasa de estudiantes en educación superior por cada cien mil habitantes, en 30 países de ALC para los que se tiene información, han aumentados desde 2.316 en 2000 a 3.328 personas en 2010, lo cual supone un incremento de poco más del 40% en dicha década. UNESCO (2012: 90)

De acuerdo a estimaciones de CEPAL, con base en las encuestas de hogar, ALC presenta un rezago notorio, pese a los avances en el desarrollo de la educación superior. En 2010 la matrícula de este nivel educativo estaba en torno al tercio del rango de edad 18-24 años, mientras que en países desarrollados se dobla esa cifra. UNESCO (2012: 91)

Objetivo 4. “Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente”.

Este objetivo hace referencia en términos generales a la educación permanente de la población adulta, pero más bien se concentra básicamente en la lucha en contra del analfabetismo adulto generador de exclusión social, política y económica. Dicha alfabetización es vista no tan sólo como adquisición del aprendizaje del lenguaje de forma escrita y oral, sino como la obtención de capacidades más generales de comunicarse y ser parte de la sociedad por medio de la comunicación social y del trabajo. UNESCO (2012: 115)

En cuanto a la reducción del analfabetismo adulto ALC se encuentra en una situación positiva comparada con las demás regiones en vía de desarrollo (ver gráfico 5). En el año 2000 la región ya se encontraba en niveles altos en cuanto a la alfabetización de adultos aproximadamente 89.6% en promedio, los cuales continuaron aumentando paulatinamente, hasta presentar en 2010 cifras del 92,9%. De los 23 para los que se cuenta con información tan sólo 4 se encuentran con proporciones por debajo del 90% y sólo Guatemala por debajo del 80%. Es importante destacar que Dakar no ha supuesto una aceleración en los resultados de este factor, ya que en la década pasada también se presentó un aumento similar de 3,8 puntos porcentuales. UNESCO (2012: 115)

Gráfico 5. Tasa de alfabetización de la población de 15 años y más

Fuente: UNESCO 2012

El nivel de alfabetización de adultos en Dominicana en el año 2010 fue del 90%, cifra que se encuentra por debajo del promedio regional, pero que se espera aumente considerablemente como consecuencia del programa de alfabetización implementado en el país a partir del año 2012.

Objetivo 5. “Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a los jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento”.

La paridad de género pretende conseguir la igualdad de acceso a una educación de calidad para niñas, niños, hombres y mujeres, disponiendo de oportunidades pedagógicas que potencien sus fortalezas. Desde el punto de vista político, la no discriminación de género forma parte de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en tanto que éste aspecto ha concentrado la atención de organismos internacionales para la definición de lineamientos y metas estratégicas capaces de generar la eliminación de todas formas de discriminación contra la mujer, en ámbitos legales, económicos, laborales y educativos, esta visión es compartida también por el Fondo de Población de Naciones Unidas, el cual asume la igualdad de género como un derecho humano y la enmarca como uno de los ocho Objetivos del Milenio. UNESCO (2012: 97)

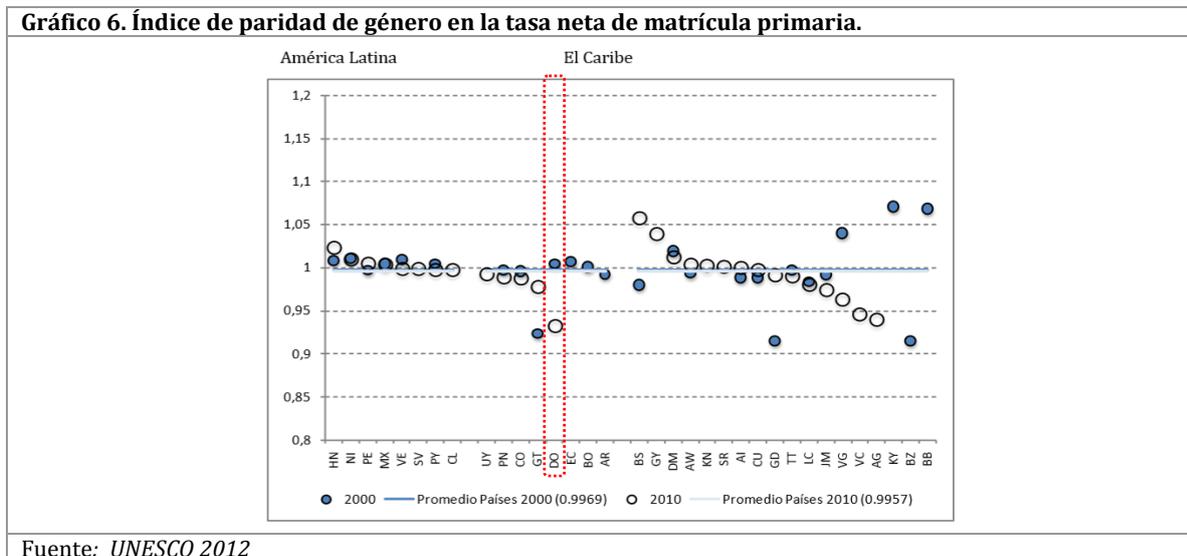
El origen del compromiso de la paridad de género establecido en el año 2000, ha hecho hincapié en el acceso, partiendo de los siguientes sucesos: de los 104 millones de niños sin escolarizar el 57% estaba representado por niñas; dos tercios de los 860 millones de adultos

analfabetos eran mujeres. Se esperaba que para 2005 estos desequilibrios estuvieran superados a nivel mundial, sin embargo de los 181 con datos disponibles, tan sólo 59 lo han conseguido oportunamente en niveles de primaria y secundaria. UNESCO (2012: 98)

En lo que respecta a la equidad en el acceso a la educación primaria a inicios de la década 2000 – 2010 los países de la región, mostraban en promedio números de relativa igualdad entre hombres y mujeres. Es así, como el índice de paridad de género, que representa la situación relativa de las mujeres respecto de los hombres, en esta ocasión referida a la tasa neta de matrícula en la educación primaria presentó en 2000 y 2010 valores cercanos a uno, es decir, igualdad perfecta (ver gráfico 6). Para 2010 solo 5 de los 27 países con información disponible, arrojaban disparidades importantes en la escolarización primaria 3 de ellos en contra de las mujeres y uno en contra de los hombres. UNESCO (2012: 98)

Dominicana es uno de los países con mayor índice de disparidad de género en la educación primaria en contra de las mujeres para el año 2010, situación que ha empeorado con respecto al año 2000, tiempo en el que la disparidad era prácticamente igual a uno.

Gráfico 6. Índice de paridad de género en la tasa neta de matrícula primaria.



Fuente: UNESCO 2012

Por lo contrario, en lo referente a la igualdad en el acceso en la educación secundaria en ALC la situación es inequitativa en contra de los adolescentes hombres. Por lo que, el índice promedio de paridad de género en la tasa neta de matriculación secundaria de los países de la región en 2010 fue de 1,05 (5% a favor de las mujeres), lo cual supone un avance con respecto al 1,8 en el año 2000. UNESCO (2012: 99)

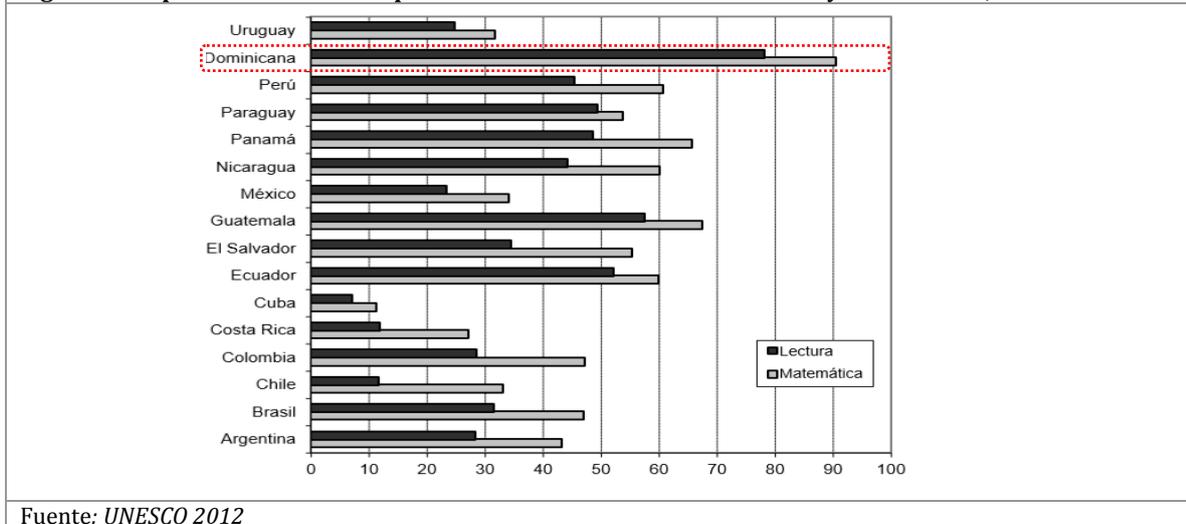
Objetivo 6. “Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales”.

La perspectiva del derecho a la educación, abarca mucho más que el acceso de niños y niñas a la escolarización. Abarca también el aprendizaje efectivamente adquirido por niños y jóvenes, lo cual coloca como punto principal de la agenda la calidad educativa. El concepto ha variado desde el enfoque basado en los insumos necesarios para proveer educación, dícese, infraestructura, materiales educativos, tiempo de escolarización, hacia la preocupación por el aprovechamiento escolar y los resultados académicos. La mejora en la calidad de la educación puede suponer el cambio social que apunte a superar la pobreza, mejorar la desigualdad en la distribución de ingreso y aumentar el la actividad y es desarrollo de la sociedad. Para avanzar en términos generales en la calidad de la educación hay que poner atención a cinco aspectos esenciales: “los logros de aprendizaje académico, los docentes, el clima escolar, la educación para la ciudadanía, y las tecnologías de la información y la comunicación.

UNESCO (2012: 65)

Los resultados SERCE-2006 arrojaron que en promedio en los países participantes uno de cada dos alumnos y uno de cada tres del tercer grado en matemáticas y lectura respectivamente no había alcanzado el nivel II de desempeño. Las desigualdades encontradas en este aspecto entre los países son muy marcadas. Por ejemplo: 7% de los alumnos de tercer grado en Cuba no alcanzaron el nivel II en el desempeño, mientras que en Panamá la proporción correspondiente a ese renglón llegó al 49%, las diferencias de los países en las matemáticas fueron aún mayores. UNESCO (2012: 68)

La realidad dominicana es crítica al referirse a los alumnos de tercer grado, los resultados arrojan, como muestra el gráfico 8 que un 78% en letras y más de un 90 % en matemáticas, no alcanzaron el nivel dos, establecido como lo más básico. Estas cifras son las más altas de los dieciséis países para los que se cuenta con información.

Figura 7. Proporción de alumnos que no alcanzaron el nivel II en Lectura y Matemáticas, Prueba SERCE

Para la consecución del logro de estos objetivos todos los representantes de gobiernos, organizaciones, organismos, grupos y asociaciones, se comprometieron en el foro a ejecutar una serie de acciones que se encuentran desglosadas en el anexo I. UNESCO (2000:8)

Según Educación sin Fronteras 2012, partiendo de los países de los que se dispone de datos, las proyecciones indican que:

- De los 86 que no han alcanzado la universalización de la enseñanza primaria, 56 no la conseguirán tampoco de aquí al 2015;
- De un total de 101 países, 72 no podrán reducir a la mitad sus tasas de analfabetismo;
- Y de los países que no habían logrado en 2005 el objetivo de la paridad en entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria, únicamente 18 de 113 alcanzarán la meta en 2015.

Con el fin de mejorar las expectativas de consecución de estos objetivos y acelerar los trabajos y conseguir una educación de calidad para todos y todas, los organismos bilaterales tienen que incrementar el volumen de la ayuda que dirigen a la educación básica tratando de distribuirlo de forma diferente; hacer que se destine al menos 10% de la ayuda sectorial bilateral dedicada a la educación básica y aumentar la ayuda multilateral; contraer compromisos a largo plazo con el fin de que los ministerios de hacienda aprueben iniciativas de peso en materia política; asignar más recursos a los programas de atención y educación

de la primera infancia, los programas de alfabetización y todos los demás que estén destinados a jóvenes y adultos. Educación sin Fronteras (2012)

En el año 2010 la comunidad Iberoamericana anuncia que no será posible cumplir los Objetivos de Dakar en la región para el 2015, como estaba planificado, por lo cual se posterga el plazo para el año 2021, es por ello que la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) interviene en la definición de las metas 2021, consensuadas en Mar de Plata. Educación sin Fronteras (2012)

3. Metas 2021

En ocasión de la celebración de la Conferencia de Ministros de Educación, llevada a cabo en la ciudad de San Salvador, fue manifestada la voluntad de pactar entre todos los países iberoamericanos unas metas educativas comunes con el propósito de alcanzar una educación de calidad para todos, dicho acuerdo tubo un importante respaldo cuando entre otros aspectos², la XVIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y Gobierno incluyó en su Declaración de El Salvador el acuerdo siguiente:

“Fortalecer las políticas educativas y culturales, tendiente a asegurar el desarrollo a la educación de calidad desde la primera infancia, la cobertura universal y gratuita de la primaria secundaria y a mejorar las condiciones de vida y las oportunidades reales de las y los jóvenes, que permitan su crecimiento integral para lograr mayores niveles de inclusión y desarrollo social en nuestros países y avanzar en la consolidación del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, en el marco de las Metas Educativas 2021”.

OEI (2010:25)

Para trabajar en el cumplimiento de los acuerdos y aspiraciones la OEI presenta en octubre de 2008 el documento titulado “Metas educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios”. Éste analiza la realidad de la situación educativa de Iberoamérica, los proyectos en marcha, los desafíos existentes y hacia donde dónde que queríamos ir juntos. Partiendo de este análisis fueron formuladas 11 metas generales las cuales se concretan en 28 metas específicas y 39 indicadores, estableciéndose para cada uno el nivel de logro esperado, a manera de seguimiento, la mayoría de las metas tienen un nivel

² La XVIII también asumió el Compromiso de San Salvador para la Juventud y el Desarrollo, el cual incluye: en conjunto la Secretaría General de Iberoamericana (SEGIB), la OEI y los ministros de Educación, inicien a la brevedad la identificación de las “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para los jóvenes de los Bicentenarios”.

fijo para el 2015 en consonancia con las Metas del Milenio y la Educación para todos. Se toman en consideración diferentes niveles de logros para partir de la situación de cada uno de los países, (ver Anexo II). OEI (2010:25)

El proyecto no sólo supone el compromiso de que sea asumido por cada uno de los países, va más allá y pretende convertirse en el referente para el desarrollo de las políticas públicas educativas. Esto implica que cada país es responsable de determinar las metas en su realidad social y educativa, seleccionar las prioritarias, incluir las que sean necesarias aunque no estén estipuladas en la formulación inicial, adaptar los indicadores y niveles de logro y por último, calcular su costo y establecer su compromiso financiero. Tal como se puede deducir el proyecto aspira a ser de todos y cada uno, con un marco común pero con un perfil inherente a cada país. OEI (2010:25)

A pesar de los progresos en el acceso a la educación, ésta es entregada con bajos niveles de calidad caracterizada por fuertes desigualdades. Tras varias décadas de reformas educativas, precariamente se ha conseguido elevar los conocimientos y las competencias del alumnado, reducir las desigualdades, fortalecer la escuela pública y lograr una preparación del profesorado acorde con las nuevas demandas sociales y culturales. Es evidente que las reformas educativas impulsadas hasta aquí han logrado sus objetivos programáticos por lo que se hace necesario el planteamiento de nuevas estrategias que consigan con más acierto sus finalidades. OEI (2010:85)

Para un avance real en el sector educativo no es suficiente con que la educación apueste por valores democráticos, justicia, participación y equidad si por otro lado no se acompañan de iniciativas políticas, económicas y sociales que se dirijan hacia el mismo norte. “No es posible una educación equitativa en una sociedad tan desigual como la iberoamericana. Y tampoco es posible avanzar hacia una sociedad más justa sin una educación equitativa, en la que estén garantizados unos mínimos comunes de calidad para todos los alumnos. OEI (2010:86)

III. EDUCACIÓN DOMINICANA.

En esta parte del trabajo se pretende plantear un panorama general de la educación en República Dominicana detallando distintos aspectos, partiendo desde la importancia que tiene la educación en las sociedades, se plantean de forma rápida los antecedentes que pudieron haber marcado el tipo de educación que existe actualmente en el país y a través de las estadísticas se muestran las condiciones reales que se experimentan en el sector.

La educación se considera el principal medio capaz de desarrollar la construcción de valores en la sociedad. A través de ella se inculca en los individuos un aserie de principios, normas, visiones. De igual manera es posible crear utopías de la sociedad esperada. La educación posee la capacidad de incidir en todas las dimensiones de la actividad humana, aunque por sí sola no llegue a determinar la intensidad del bienestar que pueda alcanzar una persona, pero es una condición indispensable en este proceso. La educación produce capacidades idóneas para abrir las puertas a otras capacidades, es por ellos que las desigualdades en el acceso a esta capacidad, genera desigualdad en el resto de capacidades. ODH, PNUD (2010:69)

A raíz de la llamada década perdida, países de Latinoamérica, resaltando la República Dominicana han acumulado deficiencias e inequidades tanto en el acceso como en la calidad. Adentrados en la década de los ochenta se hacen visibles los distintos movimientos formados por sectores del empresariado, la sociedad civil y la educación, respaldados por organismos internacionales, que advierten al país de la proximidad del inicio del nuevo siglo con el gran obstáculo de bajos niveles educativos, los que mermaran las posibilidades de salir de la crisis y enfrentar los retos del crecimiento y desarrollo sostenible. La brecha entre los países ricos y pobres se ensancha y sin duda uno de los principales indicadores de las disparidades radica en los niveles educativos de la población y el acceso al conocimiento. SEE (2003:13)

En Dominicana, todos los esfuerzos en materia educativa han estado dirigidos a mejorar la cobertura, elemento en el cual se han alcanzado importantes avances con respecto a años anteriores, pero en esta dedicación se ha dejado de lado el aspecto calidad, siendo éste el determinante que influirá positivamente en el nivel de desarrollo económico del país y de las personas, no los años de escolaridad. En base a esto se ha llegado a estimar que aproximadamente un 40% del diferencial de las tasas de crecimiento en países

latinoamericanos y asiáticos, se manifiesta por la calidad de la educación de estos. ODH, PNUD (2010:73)

En el año 2013 se ha producido un plausible interés en la agenda de las Políticas Públicas, así como también el aumento de la asignación presupuestaria en el sector educativo, incrementándose hasta el 4% del PIB, prácticamente el doble de lo asignado en el pasado, dadas estas condiciones, se espera que el acceso a la educación primaria y la calidad de la misma mejoren en los próximos años. MEPYD (2014:21)

Según el PNUD (2008:171), la escuela pública dominicana se dedica exclusivamente a prestar servicios a las personas más pobres, pero este comportamiento no es fruto de la intención de enfocar el gasto público hacia los más necesitados, sino como consecuencia del sistema ineficiente y conflictivo que aparta de la escuela pública a todas las personas que están en capacidad de financiar una educación privada. Por tal motivo el sistema educativo es un propulsor de la inequidad en la sociedad dominicana. “los pobres estarán siempre en desventaja, ya que son más propensos a no desarrollar habilidades cognitivas en los primeros meses de vida, asisten a escuelas de menor calidad, tienen menos acceso a servicios de salud y disfrutan de muy poca protección frente a adversidades naturales o económicas e incluso crisis familiares; por lo cual terminan como adultos con muy poca capacidad para salir de la pobreza”.

Alrededor del 60% de la educación inicial (Maternal, Kínder y Pre-primario) es un servicio ofrecido desde el sector privado y el 40% restante por escuelas públicas y semioficiales. En el nivel básico el 23% de la matrícula se encuentran en escuelas privadas y el 77% a escuelas públicas y semioficiales, por otro lado, en el nivel medio la participación del sector privado es del 20%. MEPYD (2014:46)

En la actualidad cerca de 300.000 niños y niñas en edades comprendidas entre 3 y 5 años de edad, no tienen acceso a la educación. En el año 2004, República Dominicana estaba posicionada dentro de los tres últimos de diez países centro americanos en cobertura de la educación preescolar. MEPYD (2014:21), PREAL (2007:8)

Alrededor de 56.000 jóvenes de 15-24 años no saben leer ni escribir, para este rango de edad la tasa de alfabetización es de 97%, siendo ligeramente más alta en las mujeres que en los hombres. MEPYD (2014:21)

Aunque el país ha avanzado en los años de escolaridad desde los años 80 hasta la actualidad, todavía nos encontramos estacionados en relación a países desarrollados. Para el año 2000 una persona de 25 años o más tenía en promedio 5.2 años de escolarización lo que es igual a no haber finalizado la educación primaria. Además de los pocos años de estudio, la calidad de éstos intensifican más el problema. Esta situación describe la gran desventaja que poseen nuestros trabajadores ante un mundo globalizado. Si no se hace un esfuerzo acelerado para aumentar la escolaridad de la población, tardara un siglo en lograr que se completen los 12 años. PREAL (2007:12)

El tema de calidad que es el 6° objetivo en Dakar y el 5° en las Metas 2021 se encuentra actualmente en el tapete de discusión entre las principales necesidades de la educación, así lo manifiestan el ministerio de educación, los organismos multilaterales, las ONGDs que colaboran en el sector y el personal docente de las escuelas.

La calidad tiene objetivos específicos compuestos por tres componentes: el profesorado, las estructuras y procesos de gestión y el currículo (abarca los procesos de enseñanza y aprendizaje: lo que sucede en el aula, la organización de la propuesta de enseñanza que son más bien los procesos pedagógicos a nivel institucional y los modelos de evaluación y promoción). Por lo tanto la calidad dependerá de un personal docente capacitado y motivado apto para manejar un currículo con contenidos, en horarios indicados y pertinentes para promover las habilidades cognoscitivas del estudiante, todo esto bajo el control de una gestión con procedimientos y estructuras administrativas eficientes. ODH, PNUD (2010:74)

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), para el año 2008 muestra que el desempeño promedio bruto de las escuelas urbanas privadas es superior que el de las escuelas públicas urbanas. Dentro de las características de las escuelas están: el contexto rural o urbano, la naturaleza pública o privada, el nivel de experiencia o grado académico del personal directivo, disponibilidad de computadoras por estudiantes, inventario de libros en la biblioteca escolar, la infraestructura, servicios, nivel socioeconómico y nivel cultural. ODH, PNUD (2010:75)

Según PREAL (2007:6,7) la población menor de 15 años, supone el 35% de la población total, lo que demuestra que el país posee un potencial de progreso importante si se logra dar a los niños, niñas y jóvenes las mejores oportunidades educativas. Pero en la realidad se está muy lejos de esa meta, los resultados de los estudiantes en pruebas nacionales, demuestran

grandes deficiencias en sus aprendizajes. No están adquiriendo el nivel de aprendizaje que se espera en la escuela. En las pruebas del 2001 resultó evidente que los estudiantes de octavo grado tenían un bajo dominio en matemáticas y lengua española. Para ese mismo año, el promedio de los que finalizaron el bachillerato también fueron muy bajos: 53 puntos, cantidad inferior a la meta, 70 puntos.

IV. POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN, CARENCIAS Y LOGROS.

Al presentar esta parte del trabajo he querido mostrar a grandes rasgos las principales acciones gubernamentales que se han venido realizando en el país desde el pasado reciente a la fecha, resaltando en ocasiones, los resultados que se han podido obtener en la realización de estas. Es de grata satisfacción señalar que con las acciones políticas realizadas actualmente en el sector educativo dominicano, se vive por vez primera una real preocupación por la mejora de la educación. (Idea compartida en la entrevista con la Unión Europea)

Actualmente la República Dominicana experimenta un periodo sin precedentes, caracterizado por la disposición presupuestaria y priorización del sector educativo. Innumerables protestas de la sociedad civil dieron con la consecución del aumento en el presupuesto educativo, que de ser implementado de manera eficiente, definirá un antes y un después en la historia dominicana.

En el país, las políticas públicas, hasta la fecha se han especificado en mejorar la cobertura de la educación, área en la cual se han observado notables mejorías a nivel nacional e internacional, pero el aspecto calidad ha dejado mucho que desear por su poco avance. Los adelantos experimentados en la cobertura se amparan bajo la concepción de que los años de escolaridad representan un indicador del nivel promedio de educación, por lo que da igual, por ejemplo, el país donde estudiante curse los niveles de educación media. El asunto va más allá, en los ODM está establecido en uno de sus objetivos, garantizar que el 100% de la población haya finalizado los 8 años de la educación primaria, sin establecer diferencias en los resultados de los sistemas educativos. ODH, PNUD (2010:72)

En los últimos años los gobiernos han realizado acciones con miras a mejorar la eficiencia del sector educativo dominicano, es así que en distintos momentos de la historia se han realizado pactos, aprobado leyes y firmado acuerdos que de manera general no han generado impactos sustanciales. Dentro de las mencionadas actuaciones podemos citar cinco hitos:

a) Aprobación de la Ley General de educación 1997

A partir de la entrada en vigencia de esta Ley, se dota por vez primera al sistema educativo de un marco legislativo que lo regule garantizando el derecho “de todos los habitantes del país a la educación”. Bono (2013:2)

b) Plan estratégico de educación (2003-2012)

Este plan fue elaborado sobre la base del marco asumido en el Foro Mundial sobre Educación, Dakar 2000, perseguía reivindicar la educación como derecho fundamental, responsabilizando a los actores correspondientes del cumplimiento de los objetivos y finalidades de la “educación para todos” priorizando la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Bono (2013:2)

El foro de Dakar plantea un marco de acción traducido en compromisos. Éste solicita a los gobiernos trabajar en la elaboración de planes fundamentados en políticas sociales de desarrollo que reduzcan la pobreza, creados en procesos transparentes y democráticos respaldados por la sociedad civil. SEE (2003:17)

Es por ello que en 2003 es elaborado el Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Dominicana 2003 - 2012, principal instrumento para lograr el desarrollo de la educación en el país, éste pretende responder a los compromisos asumidos en el Marco de Acción de Dakar 2000. SEE (2003:5)

c) Plan Decenal (2008-2018)

En el año 2004 fue convocado el Foro Presidencial por la Excelencia de la Educación, donde se asignaron los trabajos para la elaboración del Plan Decenal 2008-2018. Dentro de las metas propuestas, se pueden destacar: alcanzar en 2012 el 100% de cobertura en el último año de la educación inicial; destinar en el mismo año el 4% del PIB para la educación; diversificar y maximizar la calidad de la educación media; revisar, difundir y aplicar el currículo, poniendo atención en las TIC's y establecer estándares de calidad sumado a un sistema de evaluación el cual permita medir el desempeño del sistema educativo. Bono (2013:3)

d) Compromiso político y social por la educación (2011)

Previo a los comicios electorales de 2012, en la campaña política, septiembre 2011, diez candidatos presidenciales y 135 organizaciones de la sociedad civil formaron el citado compromiso, en el que los candidatos convenían cumplir con la Ley de Educación 1997, priorizando como punto focal la asignación presupuestaria del 4% del PIB a la Educación, así como otras disposiciones referentes a hacer más eficientes las políticas del sector y el manejo presupuestario que lo garantice. Por otro lado, las organizaciones firmantes se comprometieron a colaborar en el cumplimiento de lo acordado, monitorear la ejecución

presupuestaria y el desarrollo de las políticas, así como a mantener el tema educativo en la agenda pública. Bono (2013:3)

e) Estrategia Nacional de Desarrollo. END (2012)

La Ley de Estrategia Nacional de Desarrollo (01-12) en el artículo 34 establece la concertación de un gran Pacto por la Educación entre las principales fuerzas políticas, económicas y sociales del país. Este acuerdo deberá impulsar las reformas necesarias para maximizar la calidad, cobertura y eficacia del sector educativo. "Contextualizando prácticas y contenidos a la sociedad del conocimiento y definiendo acciones, tiene la responsabilidad de definir acciones que garanticen la dignificación de la profesión docente, el conjunto de infraestructura que requiere el sistema y el sistema idóneo de evaluación de la calidad educativa y de sus resultados. Bono (2013:3)

1. Plan decenal de Educación 2008 – 2018.

El plan se describe como el esfuerzo de la sociedad dominicana para poner en marcha un sistema educativo caracterizado por la amplia cobertura y la eficiencia, que cuente con las condiciones necesarias de calidad y equidad para sustentar el desarrollo del país dentro de las primeras décadas del siglo XXI. El Plan Decenal busca superar, dentro del marco de la Ley General de Educación, retardos y limitaciones básicas que interfieren en la consolidación de la educación y en el de sus objetivos. SEE (2008: 2)

Según MINERD (2013: a, 5-33). Dentro del Plan Decenal de Educación se establecieron diez políticas que cumplieran el papel de regir el sistema educativo pre universitario, las cuales promovían la igualdad de oportunidades educativas para todas y todos, encaminadas a cumplir con la misión del Ministerio de Educación (MINERD) , dichas políticas fueron las siguientes:

I) Educación Inicial y Básica.

Esta política persigue movilizar las voluntades públicas y privadas con el fin de conseguir que la población de cinco años reciba un año de Educación Inicial y ocho años de Educación Básica inclusiva y de calidad.

II) Educación Media y de adultos.

Las acciones de esta política estuvieron focalizadas en los programas para la ampliación de la cobertura en educación media y de adultos, disminución de la sobre edad, programa de alfabetización, entre otras acciones, con las cuales se pretende reforzar, expandir y diversificar el nivel de educación media y el sub sistema de educación de adultos con el objetivo de crear ciudadanía y como puerta de entrada al mercado laboral y a la Educación Superior.

III) Desarrollo Curricular.

Dicho plan planteaba examinar con frecuencia, dar a conocer y poner en práctica el currículo para garantizar la comprensión lectora y el desarrollo lógico matemático en el Nivel Básico al tiempo que se promueve la cultura de su cumplimiento desde una panorámica de formación en valores que oriente al desarrollo humano integral, tomando en cuenta todas las demás dimensiones de la ciencia, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

IV) Evaluación del Desempeño de Sistema Educativo.

Buscaba también establecer claros estándares de calidad y un sistema evaluativo con el que se pudieran monitorear el desempeño del sistema educativo, que estimularan el dinamismo de la escuela, la familia y la comunidad a favor de una mejor educación que garanticen que los títulos otorgados se correspondan con los aprendizajes previstos.

V) Cumplimiento del Calendario y Horario Escolar.

Esta política estaba orientada a la construcción de la cultura de educación de calidad, tomando como base el cumplimiento del horario y el calendario escolar. Para asegurar el estricto cumplimiento del horario y calendario escolar buscando crear las condiciones necesarias y se demandaba la movilización de la sociedad dominicana y las comunidades educativas.

VI) Formación Docente.

Se buscaba la formación de capital humano de altas calificaciones para el sector educativo y fomentar la permanencia y crecimiento profesional del personal contratado. Era necesario un mejoramiento integral de la formación universitaria y continua de todo el personal en busca de mejorar la calidad de los procesos formativos en el aula.

VII) Apoyo Estudiantil.

Se buscaba promover la equidad en el sector educativo brindando apoyo a los estudiantes pertenecientes a los sectores más vulnerables.

VIII) Participación de la Comunidad y Descentralización.

Se buscaba “estimular la participación de la familia, la comunidad e instituciones no gubernamentales en el desarrollo de políticas, programas y proyectos educativos”. MINER (2013, a)

IX) Modernización de la Escuela y de la Institución.

Pretendía promover un adecuado y moderno desarrollo institucional y la descentralización, en busca de contribuir a la mejora de la calidad de la educación y posicionar a la escuela como foco de atención fundamental.

X) Financiamiento del Sistema Educativo.

Se buscaba movilizar a los sectores públicos y privados, de ámbito nacional e internacional, por la consecución de los recursos necesarios para lograr los objetivos de cobertura, calidad y equidad educativa, necesarios para contrarrestar los obstáculos económicos, políticos y sociales del siglo XXI.

2. Primeras acciones, periodo de gobierno 2012-2016, Conforme al plan de Gobierno de Medina.

En los primeros 100 días del periodo de Gobierno del Presidente Danilo Medina (2012-2016) se redactaron 100 decisiones, que se desglosan más ampliamente en el plan de gobierno, éstas marcarán las líneas de trabajo de todo el periodo de gubernamental. Entre las mencionadas decisiones, 9 estuvieron orientadas al sector educativo, entre las que se destacan 6:

Decisión no. 52

- Asignación del 4% de PIB, a partir del presupuesto 2013, a la educación pre-universitaria.

El 4% del PIB a la educación es una proporción que está estipulada por ley pero nunca había sido aplicada. Además se asigna también el 0.5% del PIB a la educación universitaria. A partir de la asignación de estos fondos se persigue reestructurar el modelo educativo,

implementar la tanda extendida con ocho horas de docencia, optimizar las condiciones de los maestros y reforzar el programa de alimentación escolar. Presidencia Rep. Dom. (2012)

Decisión no. 53

- Apertura del plan “Quisqueya Aprende Contigo”, con el objetivo de erradicar el analfabetismo en un periodo de dos años.

El presidente de turno considera de interés nacional la erradicación del analfabetismo específicamente en la población mayor de 15 años, con el fin de alfabetizar alrededor de 800 mil dominicanos y dominicanas. Bajo el decreto 546-12 se constituyó la Junta Nacional de Alfabetización, la iniciativa persigue que en el 2014 sea declarado el territorio dominicano, como libre de analfabetismo por la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO).

Para la realización de este proyecto se cuenta RD\$ 1,900 millones, disponibles para la inversión, se dispone de la colaboración de más de 6,000 voluntarios y 124 organizaciones. La programación de inicio del proceso de alfabetización es de fecha 7 de enero de 2013. Presidencia Rep. Dom. (2012)

Decisión no. 54

- Puesta en marcha del Programa Nacional de Edificaciones Escolares, con el cual se han de construir y/o habilitar 29 mil aulas.

Para garantizar el cumplimiento de la meta de mejora de la calidad educativa en niños, adolescentes y jóvenes en todo el país, es indispensable plantearse la inversión en infraestructuras que mejoren el acceso y condiciones a una formación adecuada. Mediante el decreto 625-12 se creó el Programa Nacional de Edificaciones Escolares, el cual trabajará por un periodo de cuatro años, con un presupuesto de RD\$ 10,000 millones.

Las proyecciones plantean: construcción de 10 mil aulas en 2013, 8 mil aulas en el 2014, cinco mil en el 2015 y en 2016 cinco mil más para completar las 29 mil nuevas aulas. Este proceso va a permitir la incorporación del 80% de la población escolar (200.000 alumnos) al modelo de tanda extendida de ocho horas de docencia al finalizar el año 2016. Presidencia Rep. Dom. (2012)

Decisión no. 55

- Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC)

La puesta en marcha de esta iniciativa, supone la creación de organismos que mejoren los aspectos que intervienen en el proceso de la enseñanza. La organización ha realizado

talleres de formación en un equipo que se encargará de la aplicación del 4% PIB a la educación. Presidencia Rep. Dom. (2012)

Decisión no. 56

- Descentralización del “Programa de Alimentación Escolar (PAE)”.

Tras la búsqueda de mayor eficiencia y calidad en la alimentación escolar, se toma la decisión de descentralizar el PAE de las responsabilidades asumidas por el Ministerio de educación de la Rep. Dom. (MINERD).

A partir de enero de 2013 el PAE es ejecutado por el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil, el cual deberá cumplir con la disposición presidencial: todo lo requerido para la alimentación escolar será comprado a los productores de los municipios donde están ubicadas las escuelas. Este programa será el responsable de la planificación del menú ampliado para las 96 escuelas que imparten jornada extendida en distintos puntos del país, garantizará la entrega a tiempo de alimentos a más de 1.431.391 estudiantes, pertenecientes a 5,060 centros educativos a nivel nacional. Presidencia Rep. Dom. (2012)

Decisión no.57

- 100% de aumento al presupuesto del Programa de Alimentación Escolar (PAE)

La alimentación es uno de los elementos principales en el aprendizaje y desarrollo de capacidades intelectuales de los estudiantes, es por esto que la reforma del sistema educativo no debe dejar de lado un componente de tanta importancia.

El aumento de 4 a 8 mil millones de pesos es aplicado para poder cubrir las necesidades de las 96 escuelas que ya imparten tanda extendida y deben incluir tres raciones alimenticias: desayuno, almuerzo y una merienda, el programa pretende también cubrir servicios odontológicos y visuales. La tanda extendida abarcará 200 escuelas, lo que aumentará el número de raciones diarias que deben llegar a los centros educativos. Presidencia Rep. Dom. (2012)

3. Estrategia Nacional de Desarrollo: Pacto por la Educación Dominicana 2014.

Según lo describe la Estrategia Nacional de Desarrollo (END), el Pacto Nacional para la Reforma educativa se puede entender como: la búsqueda de un alianza entre los agentes de la sociedad dominicana con el propósito de impulsar una serie de acciones y reformas que colaboren en la mejoría de la inclusión, la calidad y la eficacia del sistema educativo dominicano en todos sus niveles, enmarcado en periodos de tiempo articulados entre sí,

ejecutándose a lo largo del ejercicio presidencia 2012-2016 y de 2016 hasta el 2030. Bono (2013:4)

Dentro del marco de la END la parte educativa se sitúa dentro del segundo eje estratégico. Establece como objetivo general: “Educación de calidad para todos y todas”. Su objetivo específico pretende “Implantar y garantizar un sistema educativo nacional de calidad, que capacite para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida, propicie el desarrollo humano y un ejercicio progresivo de ciudadanía responsable, en el marco de valores morales y principios éticos consistentes con el desarrollo sostenible y la equidad de género”. MEPYD (2013:51)

En ocasión de encuentro entre los diferentes actores del sistema educativo dominicano, instituciones del gobierno central, el Consejo Económico y Social, partidos políticos y otros actores de la sociedad dominicana, con asistencia de expertos e invitados especiales en calidad de testigos convocados por el Presidente de la República, Lic. Danilo Medina, por medio al decreto 228-13, fueron reconocidos entre otros aspectos: la naturaleza del estado dominicano, el derecho a la educación que posee todo individuo, la obligación que posee el estado frente a la educación y la importancia de la calidad de ésta. Presidencia República Dominicana (2014:3).

Frente a estos elementos se entiende que se han asumido distintas iniciativas para el mejoramiento de del sistema educativo. Sin embargo permanecía la necesidad de desarrollar un compromiso o pacto nacional que garantizara el alcance de las modificaciones requeridas para el desarrollo de la República Dominicana. Presidencia República Dominicana (2014:3).

En el pacto los acuerdos y compromisos asumidos adquieren distinta naturaleza, unos implican políticas públicas específicas y reformas legislativas; otros requieren la dedicación de mayores esfuerzos públicos y privados; y otros sugieren cambios de paradigmas en nuestro accionar cotidiano, ya sea de manera personal o colectiva. Todas estas acciones están orientadas a alcanzar una educación que conceda a todas y todos los dominicanos la posibilidad de desarrollar al máximo su potencial como personas integrantes de un colectivo social en el cual viven con libertad e igualdad de oportunidades. Presidencia República Dominicana (2014:4).

Según cita la Presidencia República Dominicana (2014:4-20)³. Se consensuó pactar sobre los aspectos que, a groso modo se refieren a:

Punto 1. Bases del Pacto Nacional para la Reforma Educativa.

Los acuerdos asumidos, presentan distinta naturaleza, sin embargo todos están orientados a ofrecer una educación que permita a todos los dominicanos y dominicanas desarrollar su potencial. Contiene 7 bases que se refieren a: -Buscar el interés colectivo por encima de los intereses individuales y sectoriales para garantizar el derecho a una educación de calidad. - Las políticas educativas serán Políticas de Estado, por lo que el pacto tendrá vigencia hasta el 2030. - Aplicación de sanciones por parte del Estado Dominicano ante el incumplimiento de las normas. - La participación de todos los sectores de la Sociedad Dominicana. - Integración de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, familias y directivos) para conseguir el éxito del sistema. - Implementación de mecanismos adecuados y transparentes en el cumplimiento de los compromisos. - Asegurar el financiamiento para el desarrollo de los acuerdos.

Punto 2. Visión compartida de la educación dominicana.

En sus dos bases trata acerca de la educación como derecho de todos y todas, el perfil de las personas que se quiere lograr con ésta, planteando también la visión ideal de la escuela dominicana.

Punto 3. Democratización e igualdad de oportunidades en el acceso de la educación desde el nivel inicial al nivel superior.

Plantea la obligación que tiene el Estado dominicano en la promoción de la educación. Desde sus 4 bases presenta las acciones a desarrollar en la educación preuniversitaria, la educación superior, la educación técnico profesional, incluidos también instrumentos de equidad que faciliten el acceso y permanencia en los distintos niveles.

Punto 4. Calidad y pertinencia de los aprendizajes en todos los niveles del saber.

Presenta la necesidad de trabajar la formación en valores y desarrollar en los estudiantes las competencias que les permitan insertarse de manera satisfactoria en la sociedad, contando con conocimientos de ciencia, tecnología, investigación e interpretación crítica de la información. En sus 4 bases se desglosan acciones para los distintos niveles de educación.

³ Ver el pacto: http://www.isfodosu.edu.do/portal/page/portal/isfodosu/CES-CTA-PACTO%20EDUCATIVO-Documento%20Pacto%20Educativo%20-%201-04-2014_0.pdf

Punto 5. Dignificación y desarrollo de la carrera docente.

Se reconoce la importancia que tiene la formación, la fortaleza moral, el compromiso y la entrega del docente en el aprendizaje de los estudiantes, lo que amerita una serie de acciones que impacten en el pensamiento y la práctica del docente, para conseguirlo se plantean 3 bases que desde distintas líneas responden a los requerimientos actuales.

Punto 6. Instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano.

Todo el marco de acción del pacto amerita la instalación de una cultura de evaluación a la cual estarán sometidos todos los procesos de mejora de desempeño del sistema, con lo cual se podrá acceder a distintos referentes a la hora de tomar decisiones sobre algún aspecto del sistema. La manera en cómo se va a desarrollar este proceso está planteada dentro de las 12 bases que contiene este punto.

Punto 7. Modernización de la gestión del sistema educativo dominicano para aumentar su eficiencia, transparencia y rendición de cuentas en la consecución de los objetivos.

La eficiencia del sistema depende de múltiples factores y estos a su vez inciden en el desarrollo de la educación en todos sus niveles. Con el objetivo de garantizar mayor eficiencia en el sistema se abordan 15 bases con las que se perseguirá la eficiencia necesaria.

Punto 8. Adecuado financiamiento y movilización de recursos para la educación.

Para cubrir los niveles de cobertura, calidad y equidad que amerita el país en materia educativa es necesario contar con un sistema de financiamiento y con la creación de políticas de mejora de la calidad del gasto, los procedimientos a seguir para la consecución de este punto se plantean a lo largo de las 7 bases de este punto.

Punto 9. Implementación, monitoreo evaluación, veeduría y cumplimiento de los compromisos pactados.

La participación de todos los actores de la sociedad es indispensable para el buen desempeño del pacto, lo cual ha de realizarse por medio de espacios y prácticas de aprendizaje en todos los niveles con el fin de asegurar la buena utilización de los recursos. La organización de este proceso se plantea en las 10 bases que conforman este punto.

Tras un año de trabajo en el sector, el primer informe MEPYD (2013), indica que los trabajos han estado encaminados al mejoramiento de los niveles de cobertura y el fortalecimiento de la calidad docente. En este orden, los principales esfuerzos se han dedicado a trabajar

directamente en las áreas más críticas, tales como la reducción de la condición de hacinamiento en las aulas de regiones y distritos de mayor población estudiantil y la concesión de los equipos y mejoramiento de las condiciones ambientales que contribuyan con la construcción de conocimiento del alumnado.

En conjunto con las acciones mencionadas, en el año 2012 se respondió a la política con diversas medidas que persiguen el logro del objetivo específico “universalizar la educación desde el nivel inicial hasta completar el nivel medio, incluyendo niños y niñas sin documentación”. De la misma forma se ha trabajado con acciones puntuales en: políticas en la educación media y la educación para adultos; atención a la población estudiantil con necesidades especiales, mediante el desarrollo de una línea de acción que propicia la inclusión educativa fomentando la participación de todos los niños, niñas y jóvenes independientemente de su condición; mejoramiento sustancial de la calidad de la educación, implementadas por una fuerte batería de medidas; entre otras. MEPYD (2013: 51-57)

V. POBREZA Y EDUCACIÓN EN BARRIOS MARGINALES DE SANTO DOMINGO OESTE.

Este acápite quiere ser un retrato de la realidad que se vive en los barrios de Santo Domingo, tomando como referencia las comunidades de, La Mina, La Altagracia y El Café de Herrera; es de especial interés para esta investigación hacer hincapié en la situación educacional de esta zona, situación que nos ayudará más adelante a identificar las necesidades del estudiantado dominicano más pobre. En este epígrafe se presenta además de una revisión literaria, los resultados de entrevistas mantenidas con residentes.

La zona donde están los barrios ya mencionados se encuentra situada en la parte Oeste de la Provincia Santo Domingo. El área es compartida por el Santo Domingo Country Club⁴, ésta limita al norte con la autopista 6 de noviembre⁵, al sur con la Autopista 30 de mayo (cercana a la costa del mar caribe), al este con la avenida Isabel Aguiar⁶ y la zona industrial de Herrera⁷ y al Oeste por el arroyo Guajimía⁸.

Figura 1. Gran Santo Domingo.



Fuente: Imágenes de Google Maps.

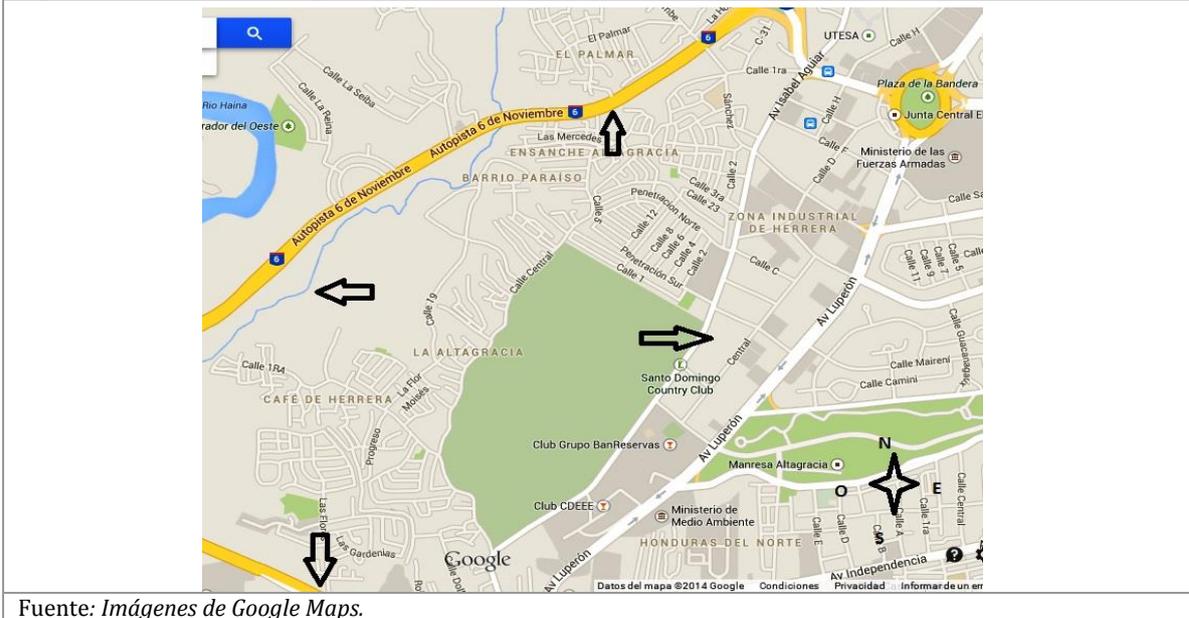
⁴ Club de Golf creado en 1920 por un grupo de amigos estadounidenses que vivían en el país, situado en la zona desde 1947, actualmente cuenta con alrededor de 5,000 socios.

⁵ Principal Autopista que comunica a los pueblos del sur con la ciudad capital.

⁶ Una de las principales Avenidas de Santo Domingo Oeste, la que en su trayectoria atraviesa gran parte de este municipio, haciendo conexión con las principales autopistas del país.

⁷ Construida en los años 60, bajo el proceso de industrialización desarrollado por el ex Presidente, Joaquín Balaguer, Actualmente genera 9.500 empleos directos.

⁸ Afluente de agua contaminada, receptora de toda clase de desechos, arrojados por las personas que viven a su alrededor.

Figura 2. Zona urbano marginal, Barrio El Café, Herrera, Santo Domingo Oeste.

Fuente: *Imágenes de Google Maps.*

En el año 1990 el 27.9% de la población urbana habitaba en viviendas situadas en ambientes precarios para vivir, es decir, barrios donde predominan las viviendas con estructura de mala calidad, poca durabilidad, espacios muy reducidos con poco o difícil acceso a agua potable y limitados servicios de sanidad y saneamiento. Esta proporción se redujo a un 14.8% en el año 2009. MEPYD (2014:19)

Dentro de ese porcentaje se pueden situar estas comunidades, las cuales están caracterizadas por un relieve de asentamiento muy accidentado, lo que dificulta el acceso y favorece las constantes inundaciones en épocas de lluvias, así como también estancamientos de agua por la falta de un adecuado sistema de saneamiento, provocando la aparición de enfermedades infecciosas y de transmisión hídrica. Estudio C3 (2009:24)

“Dentro de la ciudad de Santo Domingo, los municipios que más población de otras provincias atraen son Santo Domingo Oeste y Los Alcarrizos, Ambos con un 46,2% de su población con esta procedencia”. En Santo Domingo Oeste se registra el mayor porcentaje de población migrante procedentes de fuera de la provincia que vive en tugurios, 50,8%. CEPAL (2007:40-41) a esto se suma la alta tasa de inmigrantes haitianos que residen en la zona.

Figura 2. Asentamientos a orillas de los cursos fluviales (Cañada), La Mina, Herrera, Santo Domingo Oeste.

Fuente: Ana Mariela Agüero Toribio

El área de trabajo seleccionada se encuentra dentro del territorio antes mencionado, el origen de su asentamiento viene dado por la expansión de la zona urbana y los movimientos de personas del campo a la ciudad, llegando incluso a ocupar de manera ilegal las zonas próximas a los cursos fluviales disminuyendo su capacidad de desagüe y aumentando el peligro de verse afectados por constantes inundaciones. Estudio C3 (2009:25)

Estos asentamientos son extremadamente densos. Generalmente las edificaciones se construyen con tal proximidad unas de las otras, que no se cuenta con un espacio mínimo para la circulación vial, por lo cual es imposible el acceso para la recogida de basura y otros servicios lo que trae como consecuencia graves problemas de insalubridad, que en el intento de resolverlos terminan utilizando el cauce de la cañada para deshacerse de los desechos. Estos barrios no poseen espacios de recreación ni de actividades deportivas lo que limita a niños y jóvenes en la oportunidad de recrearse sanamente y socializar fuera del espacio reducido que tienen en sus casas y en sus calles. Estudio C3 (2009:25)

En el área de salud existen dos centros de atención primaria, donde se asiste para recibir los servicios de atención básica, para los casos que requieren mayor atención las personas se trasladan al Hospital Marcelino Vélez Santana. Generalmente los temas de medicina preventiva, formación sexual y prácticas saludables son obviados por la población joven. Fundación Concordia Dom. (2014:17)

En materia de transporte, para el desplazamiento hacia y desde la ciudad los pobladores de estos sectores utilizan autobuses y carros de transporte público. En lo interno de los barrios

el transporte utilizado son los denominados “Moto Conchos” (Motocicletas de transporte público), esto se debe a las condiciones angostas y deterioradas de las calles. Son muchos los jóvenes que practican este tipo de trabajo como su única fuente de ingresos, si bien éste es un trabajo honrado, es una manera más de ejercer el empleo informal, lo que implica que las personas que realizan esta actividad no poseen seguro médico, no cotizan para fondo de pensiones ni sus ingresos están contabilizados en el PIB. Por el contrario, regularmente se presentan accidentes que dejan con lesiones temporales o permanentes a estos conductores. Fundación Concordia Dom. (2014:19) “El motoconchista generalmente es padre del estudiante, por lo que no tiene tiempo ni la capacidad, por su baja escolaridad, de ayudar a sus hijos con las tareas asignadas”. Información obtenida en las entrevistas a las escuelas. (Anexo III)

En lo que respecta a la educación, los adolescentes que terminan sus estudios primarios deben trasladarse fuera de las comunidades a cursar los niveles secundarios o en el mejor de los casos inscribirse en un centro privado de educación (inexistentes en dos de las comunidades), ya que en las tres comunidades hay sólo dos escuelas que imparten el bachillerato en horario nocturno (uno de ellos a las afueras del Café) pero esta educación presenta altas deficiencias en la enseñanza, poco rendimiento académico, al igual de que los estudiantes se exponen a acciones de violencia por parte de las personas que se dedican a delinquir, por tal motivo, los padres y madres deben hacer esfuerzos económicos, muchas veces fuera de sus posibilidades para sufragar los gastos de transporte o mensualidad. Las familias que no pueden incurrir en esos gastos se ven obligadas a interrumpir la educación de sus hijos. Fundación Concordia Dom. (2014:24) La mayor parte de esta información fue confirmada en la entrevista hecha a la Escuela Hermanas Mirabal y las encuestas de los Barrios La mina y El Café. (Anexo III)

La deficiente capacitación laboral del colectivo juvenil provoca el subempleo o el desempleo en muchos de ellos. Esta escasa capacitación se debe a la oferta limitada de formación específica, a la falta de consciencia en reconocer la importancia de formarse en una carrera técnica, la desvinculación del sistema formal de enseñanza y el mercado de trabajo, y en algunas ocasiones el bajo nivel de escolaridad que se presenta. En las comunidades existen dos Centros de Formación Técnica que desde 1995 prestan servicios gratuitos a estas comunidades “Centro Comunitario El Café y Centro Comunitario La Mina”. Fundación Concordia D. (2014:24)

La falta de educación y el desempleo que poseen muchos pobladores de estos barrios contribuyen a las crecientes problemáticas de violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción, prostitución y delincuencia, factores estos que atentan en contra de una participación activa en la vida comunitaria del barrio. No deja de ser una gran problemática juvenil las relaciones sexuales a temprana edad lo que aumenta el número de personas con enfermedades de transmisión sexual y el embarazo en adolescentes, las cuales se convierten generalmente en madres solteras. Fundación Concordia D. (2014:25)

Es común en estas comunidades la existencia de familias monoparentales, que incluso en algunos casos es un familiar particular del padre o la madre el que se haga cargo niños y jóvenes, ya sea por razones de separación o migración, en ocasiones las personas que viven esta realidad presentan un sinnúmero de problemas ya sea a nivel escolar o con la capacidad de relacionarse con otras personas. Fundación Concordia Dom. (2014:28) Información Compartida por las escuelas La Altagracia, Hermanas Mirabal y Café con Leche (Anexo III)

VI. ESPACIOS DE ACTUACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y LAS ONGDS EN LA EDUCACION.

Esta parte del trabajo intenta responder al objetivo de esta investigación. A lo largo de este capítulo se quiere contar la relación que existe entre la educación dominicana y las organizaciones que hacen sus aportes a dicho sector, poniendo énfasis en aquellas que fueron consultadas durante el trabajo de campo. De igual modo, partiendo de las necesidades manifestadas en las comunidades y los centros educativos, tomando en cuenta también las carencias en la parte educativa, se proponen líneas de acción donde la cooperación puede intervenir para ayudar a contrarrestar tantas deficiencias.

Las entrevistas realizadas desde el 30 de abril hasta el 9 de mayo “in situ” (ver anexo III) confirman que la Cooperación Internacional en sus distintas representaciones ha sido un participante activo en los distintos procesos que se han llevado a cabo en las últimas décadas en materia de educación en la República Dominicana dicha participación ha estado representada por apoyo técnico y/o presupuestario, indispensables para la consecución de los logros alcanzados hasta ahora en el sector.

De acuerdo con las metas 2021, meta General No.1 (ver anexo II). El Presidente Medina, en su plan de gobierno 2012 – 2016 (punto 1.2, acápite k) expresa su intención de desarrollar trabajos en colaboración con las ONGDs: “Continuar mejorando los indicadores de eficiencia del sistema, para disminuir el abandono, repitencia y sobre edad, con el apoyo de las asociaciones sin fines de lucro”.

Se puede afirmar que Dominicana no ha recorrido un camino en solitario hacia la consecución de más y mejores resultados en el ámbito educativo, en este proceso ha sido acompañada por múltiples entidades, dentro de las cuales destacaremos Organismos Internacionales, ONGD’s, Centros Educativos y el propio Gobierno:

Organismos Internacionales.

- Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en R. D.

La AECID “es una entidad de derecho público adscrita al Ministerio de Asuntos Exteriores y de cooperación a través de la Secretaria de Estado de Cooperación Internacional (SECI)”. Tiene como objetivo, el fomento, la gestión y la ejecución de las políticas públicas de cooperación internacional para el desarrollo, las cuales atienden la lucha contra la pobreza y

la consecución de un desarrollo humano sostenible para los países en desarrollo, específicamente los que se encuentran en el plan director, puesto en vigor cada cuatro años. El enfoque principal de la política española de cooperación está compuesto por la Declaración de Milenio y los ODM, componentes que configuran la agenda y metodología común en la lucha contra la pobreza. OTC, AECID (2007, a)

El Plan Director de la Cooperación Española 2013-2016 considera a República Dominicana como un País de Asociación (PA). Clasificación que es asignada a los países en donde se concentrará el mayor volumen de recursos y de instrumentos provenientes de la cooperación. OTC, AECID (2007, b)

Dentro de los distintos ámbitos de trabajo de la AECIT, se encuentra el sector educación, donde se trabaja fundamentalmente en la promoción del derecho a la educación pública de calidad. La decisión de trabajar en el sector educación viene dada porque esta área tiene un déficit notable en todos los aspectos, a tal punto que cuando los niveles de educación básica, primaria, secundaria, de adultos y técnica, son sometidos a análisis en la región de ALC, Dominicana queda siempre posicionada en el tercio inferior de cualquier ranking. Esta situación refleja los niveles de inequidad social existentes en el país. Entrevista AECID (Anexo III)

Por tal motivo la cooperación española ha trabajado en el sector durante mucho tiempo, utilizando los distintos instrumentos que tiene, la cooperación bilateral (es la que se basa en acuerdos directos con el Ministerio de Educación Dominicano) la cual ha permitido la ejecución de una batería amplia de proyectos durante los 25 años de presencia de la cooperación española en el país, otro instrumento importante es el quehacer de las ONG's españolas que trabajan con socios y contrapartes dominicanos los cuales ejecutan proyectos en gran parte del país, un tercer instrumento es el relacionado al trabajo con organismos internacionales. La cooperación española está trabajando actualmente con un nuevo instrumento que se denomina cooperación delegada, que es un mecanismo de acceso a fondos de la delegación de la unión europea para medidas de apoyo al MINERD, una variante de la cooperación bilateral. Entrevista AECID (Anexo III)

La cooperación para el desarrollo a nivel internacional ha ido evolucionando en sus distintos componentes (metodología, análisis, respuestas a necesidades particulares) es por ello que desde la AECID se entiende que el concepto de proyecto, el cual ha sido el elemento tradicional de trabajo en el país "atender una necesidad específica en un tiempo concreto y

lugar determinado con el fin de transformar un aspecto específico de la realidad” se puede justificar dependiendo de las situaciones, pero actualmente Dominicana tienen una dinámica sectorial que está acompañada por una decisión de política pública de mejora de la calidad que se apoya en la disponibilidad presupuestal, el rol de la cooperación en este sentido debe ser otro, no es tanto el hacer competencia y sustituir a la obligación constitucional del gobierno (dar acceso a una educación pública de calidad mediante la mejora de la infraestructura, la formación docente, entre otros aspectos) sino acompañar al desarrollo de las políticas públicas, brindar apoyo mediante distintas modalidades y asistencias técnicas para que se diseñen adecuadas políticas, se ejecuten y se evalúen esas políticas sectoriales, es decir, pasar del hacer a acompañar a hacer. Entrevista AECID (Anexo III)

Es necesario que el trabajo de la cooperación esté siempre en coordinación con las acciones que ya se realizan en las comunidades por parte de la iglesia, las instituciones públicas, empresas privadas, intentando reforzar o complementar las intervenciones que ya se hace bien. En términos generales lo importante es garantizar el acceso a la educación, pero donde la cobertura existe habría que profundizar en el seguimiento al nivel secundario, educación técnica, mejora de la infraestructura, enseñanza en valores, pero todo esto depende de los contextos particulares. En los lugares donde no hay nada habría que partir de cero por lo que habría que trabajar en cuestiones como la organización comunitaria para garantizar el acceso a la escuela. Las decisiones se tomarían en función de criterios muy particulares de cada zona. Entrevista AECID (Anexo III)

La AECID por medio de sus tres instrumentos trabaja en diversas acciones específicas tales como: alfabetización de adultos, apoyo a la educación técnico profesional, prevención de la violencia en el aula, dichas acciones pretenden generar conocimiento para revertir o aportar al desarrollo de las políticas públicas, el reto es que todo este trabajo trascienda a la dimensión del proyecto para que sea un factor de desarrollo que vincule las entidades públicas, la sociedad civil, la comunidad educativa y sobre todo a las familias. Entrevista AECID (Anexo III)

La AECID ha hecho un aporte muy importante por medio de sus tres instrumentos de trabajo, en la educación básica de adultos mediante un programa muy relevante que se realizó con la OEI, lo que hoy se ejecuta en el marco del programa “Quisqueya Aprende Contigo” ha sido bajo el marco de metodologías y prácticas desarrolladas con el trabajo realizado desde el principio de los 90 y principio del 2000, por esta línea están los grandes

resultados de la cooperación española en República Dominicana. También se han hecho grandes aportes en materia de la educación técnica por medio de fundaciones españolas que apoyan instituciones que tienen institutos de formación técnica; otra área de trabajo ha sido la prevención de violencia en el aula, dichas acciones pretenden generar conocimiento para revertir o aportar al desarrollo de las políticas públicas. Entrevista AECID (Anexo III)

En los últimos 10 años la AECID ha dedicado al sector educación más o menos el 30% del presupuesto global no reembolsable en todos los instrumentos y actores. Entrevista AECID (Anexo III)

- Delegación de la Unión Europea en R. D.

La Unión Europea (UE) establece relaciones diplomáticas básicamente con todos los países del mundo, destacando su alto compromiso con las potencias emergentes a nivel mundial. Por otra parte mantiene acuerdos estratégicos con importantes actores internacionales. UE (2014, a) La relación de la UE con República Dominicana está regida por el acuerdo de Cotonou, concluido en el 2000 entre los países de la Unión y los países (ACP) África, Caribe y Pacífico, dicho acuerdo rige las relaciones de carácter político, comercial y de cooperación. UE (2014, b)

La principal política de desarrollo de la Unión Europea es la lucha contra la pobreza, por lo que se desarrollan una serie de políticas sociales dentro de las cuales se considera la educación como un elemento clave para contribuir en los países beneficiarios a la reducción de la pobreza. La UE aporta a la educación dominicana porque en el sector se ha venido acumulando una fuerte deuda social, traducida en baja inversión y minimización en la importancia de las políticas educativas, estos factores han incidido de manera puntual en la pobreza del país por la desigualdad de condiciones en el acceso a la hora de demandar participación en el mercado laboral, producto de las deficiencias educativas.

Entrevista UE (Anexo III)

La política educativa funciona de manera integradora lo que dificulta la identificación de aspectos prioritarios, hay un conjunto de elementos que deben desarrollarse para que la política pueda marchar de manera integral, permitiendo su verificación en los resultados y en la calidad de la educación, la cual es actualmente la mayor apuesta del sector educativo, y lo que define la estrategia de trabajo de la UE con el sector educativo.

Entrevista UE (Anexo III)

La UE ha modificado su forma de cooperación en el sector, anteriormente las donaciones se concentraban en necesidades específicas a la educación, pero en la actualidad se utiliza una nueva forma de cooperación, la modalidad de apoyo presupuestario que puede ser general o sectorial, en este caso se le aplica a la política educativa, mediante el cual la UE cede recursos al gobierno dominicano a cambio de demostrar que se ha avanzado de manera integradora en la política educativa (con indicadores referentes a infraestructura, cobertura, financiación del sector, resultados de pruebas nacionales, formación docente, cobertura, entre otros). No basta con que avancen los 10 indicadores sectoriales, si el país no puede demostrar un avance general en la política, por lo que hay una condición general de desembolso, que se denomina, progreso en la política sectorial el cual debe sumarse al progreso de los diez indicadores que se han negociado con el gobierno. Entrevista UE (Anexo III)

Dentro de la condición general se encuentran los tramos variables de indicadores (una batería de 10 indicadores, mencionados anteriormente), por ejemplo, en el desembolso del año pasado (2013) se verificó que había un avance de la política educativa, es decir, se había duplicado el presupuesto, había una política de infraestructura bastante coherente a las necesidades del sector, había una política de formación docente, aumento salarial, entre otros criterios generales que demostraban un claro ascenso del sector educativo, sin embargo, de los diez indicadores hubo dos que no se dieron, éstos tienen una cuantificación, representada en un desglose presupuestario enmarcado dentro del monto total cedido como apoyo presupuestario (54.5 millones de Euros), cuando no se cumple con los criterios establecidos, el monto asignado al indicador no se desembolsa. Entrevista UE (Anexo III)

La formulación de la política y la priorización sectorial que ha realizado el gobierno del Presidente Danilo, es muy positiva y pertinente para República Dominicana en el sentido de que ha cedido los recursos que el sector educativo demanda. Las medidas tomadas han de contribuir de manera positiva en los resultados que la educación ha de demostrar en los próximos años. Actualmente la educación está mal y esto se avala en los resultados obtenidos a nivel nacional, pero se están tomando decisiones que prometen mejorías importantes en el sector. Entrevista UE (Anexo III)

Todas las intervenciones realizadas por medio de políticas educativas tienen que ver con el aporte realizado por la UE debido a su manera sectorial de colaboración, dentro de tantas acciones se destacan a continuación las más recientes y relevantes.

El programa “Quisqueña Empieza Contigo” es una iniciativa del gobierno de Danilo Medina, que contempla la financiación de la construcción de instancias infantiles para niños menores de cinco años los cuales deben insertarse en un mecanismo formal de educación y desarrollar así las capacidades que de acuerdo con estudios realizados, son decisivos para el aprendizaje del individuo. Por otro lado, esto supone una estrategia de lucha contra la pobreza al permitirles a las madres disponer del tiempo para dedicarse a actividades laborales. Las aulas se están construyendo y el personal necesario se está capacitando. Es un programa nacional donde se están tomando en cuenta una gran cantidad de barrios, donde se encuentran las mayores concentraciones de niños pobres que demandan el servicio, todo esto es parte de las acciones que se están tomando en cuenta desde el sector educativo y que la UE al financiar toda la política educativa, de alguna manera contribuye a la mejoría de la calidad educativa y a la implementación de estos programas que permitirán que los indicadores del sector avancen poco a poco. Entrevista UE (Anexo III)

La implementación de la tanda extendida es una acción muy positiva que representa muchísimos desafíos, porque requiere de personal calificado para cubrir el número de horas de clase, demanda fuertes gastos en alimentación, requiere construcción de infraestructuras, sin embargo es la apuesta más importante del gobierno, comparando todas las prioridades del programa, porque tiene un fuerte impacto en la protección del niño, en su educación, en los salarios de los profesores por el aumento de horas de trabajo, el proceso de capacitación del personal docente, etc. De darse de forma correcta, es la política de reducción de la pobreza que tendrá más impacto en la población dominicana. Entrevista UE (Anexo III)

La UE está planteando en la programación que inicia desde el 2016 en adelante, indicadores para apoyar las acciones del gobierno que estimulen que el niño permanezca en la escuela y la creación de programas de estudios que permita a los y las estudiantes en un futuro, involucrarse en el mercado laboral. Es decir que el apoyo que la UE dará al país a partir de un décimo fondo europeo de desarrollo ira concentrado a relacionar educación con generación de empleo. Entrevista UE (Anexo III)

Acciones como la Iniciativa por una Educación de Calidad (IDEC) es una propuesta pertinente que le da un margen de credibilidad a las políticas en el sector educativo, ésta surge a pedido del Ministro de la presidencia Gustavo Montalvo, en que participan varios actores como la sociedad civil, el gobierno y los organismos internacionales a los cuales se

les pide el apoyo de la implementación del programa de gobierno en el sector educativo. Este grupo de trabajo identifica como se pueden alcanzar las prioridades planteadas por el gobierno en materia educativa, esta apertura del gobierno dominicano al diálogo con la sociedad civil e involucrar como participantes a diferentes actores en la implementación de su política educativa le produce una sensación de credibilidad que nos indica que los fondos invertidos generaran resultados positivos. Esta iniciativa se corresponde con los objetivos 2021, en la meta general No. 1, ver anexo II. Entrevista UE (Anexo III)

En Dominicana, un país de renta media, el factor recursos económicos, no es la principal necesidad en materia de cooperación, lo que había faltado hasta ahora era la voluntad política para invertir los recursos en políticas educativas, por lo que no es tanto los recursos de la cooperación, los que son importantes para el sector educativo, sino el valor añadido que aporta la asistencia técnica y la experiencia que los donantes podemos aportar. Esta cooperación es clave para alcanzar las metas de un desarrollo inclusivo, participativo, democrático que los países necesitan porque los gobiernos por sí solos, sin el apoyo no pueden alcanzar los resultados, todo esto amerita la integración de los padres, la comunidad, mecanismos de control, entre otras acciones que la cooperación internacional trabaja y ha trabajado durante largo tiempo. La UE está cooperando en Rep. Dom. En temas de educación desde hace 13 años. Entrevista UE (Anexo III)

- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF)

UNICEF firmó el primer Acuerdo Básico con el Gobierno Dominicano en el año 1952 y desde la fecha se encuentra colaborando en el país con proyectos enfocados en la línea de educación incluyendo capacitaciones al personal docente en educación básica. Conforme pasaba el tiempo el radio de acción se fue expandiendo en todo el territorio nacional abarcando de igual forma distintas problemáticas, tales como: educación, salud, saneamiento, nutrición, planificación regional, supervivencia infantil, participación de la mujer en el desarrollo, entre muchas otras cosas. UNICEF 2014

Actualmente el subcomponente de educación de UNICEF trabaja en base a 4 resultados en el sector educativo, poniendo énfasis en los 3 primeros debido a que el 4to ya ha sido abordado. El sistema educativo está organizado en 18 regionales educativas y 105 distritos educativos, dentro de los cuales UNICEF ha priorizado el territorio a trabajar en su programa de cooperación escolar. Los 4 resultados se refieren a los siguientes aspectos:

1ro. Proceso de modernización institucional. En la organización del sistema educativo, la estructura se crea y funciona en base a las competencias que posee el personal que dirige los distritos y regionales, es nula la existencia de manuales y procedimientos escritos que rijan el funcionamiento de las mencionadas instancias. Según la ley de educación, las regionales y distritos educativos son los encargados de velar que se implementen en las escuelas los programas y proyectos que salen desde el consejo nacional de educación, sin embargo a partir del sistema vertical existente que va desde la sede del MINERD hasta la escuela, las directrices se diluyen en el camino, no llegan a la escuela y cuando llegan no contienen la calidad esperada, por ello UNICEF apoya al MINER para que esas estructuras locales, responsables de llegar a la escuela se organicen teniendo por escrito todos los procesos que se realizan ya sean, financieros, administrativos, pedagógicos y técnicos, para que puedan desarrollar su rol con calidad y esto se refleje en la calidad de las escuelas. Entrevista UNICEF (Anexo III)

2do. Niños y niñas con acceso a programas inclusivos de calidad y eliminar los factores de riesgo que dificultan la permanencia en las escuelas. En ese sentido se colabora con el MINERD en el fortalecimiento del programa de Centros de Atención a la Diversidad (CAD), éstos son equipos multidisciplinarios que acompañan a las escuelas, los docentes y estudiantes con aulas especiales, para que los niños que presentan algún tipo de discapacidad puedan recibir una atención especial y permanezcan en la escuela aprendiendo con una intencionalidad, asistiendo cualquiera que sea su deficiencia: dificultad del aprendizaje, terapia del lenguaje, modificaciones, entre otras necesidades requeridas para que el estudiante pueda permanecer en el aula. En el marco de ese resultado se ha impulsado en la creación de un programa en educación afectivo sexual para que los niños y niñas tengan las competencias para evitar o postergar un embarazo y hagan un proyecto de vida, esto porque a nivel nacional existe un grave problema de embarazo en adolescentes que se acentúa dependiendo de la provincia. Entrevista UNICEF (Anexo III)

Otro factor es la violencia y la escuela no escapa de esta realidad por lo que desde allí se hace necesario trabajar sobre esa problemática, ya que es el espacio idóneo para ir cambiando esos malos hábitos e instaurar y ayudar a construir una cultura de paz. En ese sentido colaboramos en la mejora de las normas elaboradas por el MINERD y el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONANI) dotándolas de un enfoque de derecho más coherente con la ley 136-03⁹. Entrevista UNICEF (Anexo III)

⁹ Código para la protección de los derechos de niños, niña y adolescentes.

3ro. Formación docente. En Dominicana no existía un modelo de formación continua y en el proceso de la IDEC, se identificó que era importante el tema de fortalecer este aspecto. En el año 2013 se elaboró un modelo de formación continua que ya está siendo implementado, en el cual UNICEF colabora con asistencia técnica en el desarrollo de los módulos de formación y conocimientos básicos los cuales son indispensables por las deficiencias que presentan los docentes en la actualidad. Entrevista UNICEF (Anexo III)

Los resultados 2 y 3 están enfocados a la primera infancia, UNICEF junto a la mesa consultiva y muchas otras organizaciones han trabajado para que exista una política de la primera infancia. Como fruto de las acciones realizadas en esta demanda, el Presidente lo ha tomado desde su discurso de toma de posesión como una prioridad nacional, como estrategia de reducción de la pobreza y de las brechas de acceso a los servicios. Es así como surgió el programa “Quisqueya Empieza Contigo”. UNICEF aporta en marco de este resultado en el diseño del programa y en la mejora de la implementación de los programas de base familiar y comunitaria, esto se hace posible a partir de la experiencia en Cuba con el programa Educa a tu Hijo. Entrevista UNICEF (Anexo III)

4to. Se refiere a todo el tema de gestión de riesgo. Recientemente se desarrolló el Plan Nacional de Respuesta ante Emergencias y Desastres, donde UNICEF ha colaborado en la elaboración de un manual para que los centros desarrollen sus planes de gestión de riesgos, se desarrollaron amplias capacitaciones en las provincias de mayor vulnerabilidad por la amenaza en cuanto al tema de sismos por las fallas que hay en la zona. Entrevista UNICEF (Anexo III)

UNICEF trabaja en el tema educativo porque cuenta con un referente mundial, unas lecciones aprendidas y unos procedimientos ya asumidos que pueden aportar a la mejora de la educación dominicana. Con la experiencia obtenida se pueden hacer aportes al MINERD a la hora de pensar políticas viables, procesos, programas y proyectos para impactar de manera efectiva el sector educativo para la mejora de su calidad. En este momento es muy oportuno el apoyo de UNICEF porque anteriormente no había existido la prioridad por el sector, específicamente por la educación pre universitaria y la primera infancia. La modalidad de trabajo de UNICEF necesita una gestión presidencial que sienta la necesidad de atacar las problemáticas en las que la institución está en capacidad de abordar, solo así el trabajo será efectivo y no tan difícil de realizar. Entrevista UNICEF (Anexo III)

- Organización de Estados Ibero Americanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI)

La OEI es un organismo de carácter intergubernamental que trabaja para apoyar los países miembros de Iberoamérica en las áreas de educación, salud, ciencia, cultura tecnología y sociedad. La OEI es un organismo de apoyo de carácter técnico, el cual desarrolla sus labores con apoyo de instituciones financiadoras internacionales o locales, que se interesan en apoyar económicamente el desarrollo de determinadas áreas. En Rep. Dom. la OEI trabaja apoyando específicamente los ministerios de educación y cultura, el trabajo realizado es puramente técnico, utilizando para ello el personal a nivel local y la red de expertos iberoamericanos de la región, según la temática que amerite el apoyo. Entrevista OEI (Anexo III)

El trabajo realizado por la OEI parte de la demanda de las necesidades de los países en general. Cada año la OEI realiza junto con la Secretaria General Iberoamericana (SEGIB) la cumbre de estado, para lo cual se realiza previamente la cumbre de Ministros en Educación y Cultura, en esas reuniones los ministros de los países establecen las prioridades de los países las cuales son alineadas a nivel regional, a partir de ese proceso se van creando los programas cumbre, que son aprobados posteriormente en la cumbre de presidentes que se menciona al principio y a partir de esas líneas de acción es que trabaja la OEI en la región, por ejemplo, existen programas cumbre en alfabetización de adultos, lenguas originarias, lenguaje de señas, emprendimiento, formación técnico profesional y actualmente se está trabajando con líneas muy importantes de educación artística, teatro y música. Entrevista OEI (Anexo III)

En el país la OEI tiene varios ejes de acción dentro del área de educación: infancia, educación inclusiva, educación técnico profesional y emprendimiento, alfabetización de adultos y mejora de la calidad educativa, estas líneas han sido propuestas por el propio ministerio y a partir de la firma de convenios se han iniciado los trabajos necesarios. Entrevista OEI (Anexo III)

La OEI trabaja en el sector educación porque es la base de los pueblos en el sentido general. En cuanto a la educación como sistema, a través de su currículo se plantea el ideal de ciudadano que desea tener un país, por ello es necesario que el currículo cuente con su correspondiente revisión porque en la medida que pasa el tiempo, el ideal de ciudadano va cambiando con la tecnología y la historicidad de cada país, con todo esto la educación garantiza tener una ciudadanía responsable, activa y participativa, por lo que se debe ir

trabajando con los niños desde pequeños y con sus familias, la educación es fundamental para el avance de los pueblos y permite la existencia de una coordinación social. Entrevista OEI (Anexo III)

La realidad educativa dominicana nos indica que todas las áreas que la componen, necesitan intervención, es por ello que la OEI trabaja desde la primera infancia hasta la alfabetización de adultos porque la problemática en la educación es un ciclo que se repite. La educación de la primera infancia desde propuestas comunitarias de trabajo con apoyo en la familia va estableciendo las primeras bases, por ejemplo el trabajo con bebés de 0 a 3 años amerita la formación de padres y madres lo que ayudara a prevenir enfermedades y múltiples necesidades de salud, así como también les proporcionara las herramientas para estimular al niño, lo que garantizara que el niño cuando llegue a la educación formal pueda tener mejores niveles y logre insertarse de manera menos traumática. En cuanto a los niveles, inicial, básico y secundario hay muchísimas carencias, el nivel de cobertura se ha ampliado y ha hecho que lleguen a la escuela los niños y niñas de zonas excluidas y los maestros no están preparados para trabajar con esta población. Por otra parte La alfabetización de adultos es producto de la falta de calidad en la educación básica y media, los hombres y mujeres beneficiarios de esta acción son generalmente los padres, madres y abuelos de esos niños que no alcanzan los primeros grados. Por lo tanto en este círculo hay que atacar todos los espectros de los niveles para entregar la calidad deseada. Entrevista OEI (Anexo III)

Por tanto el aporte internacional que recibe la educación dominica ayuda a poder revisarse internamente y tener la oportunidad de ver otras opciones, estrategias y experiencias de otros países, pero en este proceso, el apoyo internacional debe respetar y tener en cuenta el contexto en el cual se trabaja sin pretender importar enlatados que funcionaron en una experiencia anterior en otro país. Cuando la cooperación trabaja en un país determinado debe tener en cuenta el contexto histórico en el que se va a desarrollar el proyecto o programa y ver las necesidades reales y el factor socio ambiental de donde se realice la intervención. Entrevista OEI (Anexo III)

Por último destacar que la OEI desde el 2010 está impulsando el proyecto iberoamericano de las metas 2021, donde se aspira el alcance del 100% en cada contexto logrando las metas propuestas en cada objetivo general al año 2021 (ver anexo II). Estas metas son las que también se están impulsando en el país y sobre las que están puestas las expectativas nacionales de aquí al 2021. Entrevista OEI (Anexo III)

Organizaciones no Gubernamentales para el Desarrollo.

- Centro Poveda

El centro surge en el año 84 producto de una crisis de represión muy profunda que vivía la escuela dominicana bajo el gobierno de Balaguer. A partir de la lucha de la sociedad civil de la que formo parte nuestra Institución Teresiana, se logró reinstaurar la educación pública y es cuando nos damos cuenta que el proceso de represión influyó de manera negativa en todo el sistema, por lo que decidimos trabajar con esas personas que no tendrían tantas facilidades de superarse pero que de ellos dependía todo el proceso educativo, las maestras y maestros. El Centro se dedica a la formación de formadores de escuelas públicas en el área de la actualización pedagógica y a la investigación. Entrevista Centro Poveda (Anexo III)

La base de la experiencia del trabajo en los barrios, en las comunidades eclesiales de base, en organizaciones populares y en las escuelas, posibilitó la elaboración de una propuesta educativa que fuera realmente alternativa, que se apoyara en la reflexión de la práctica del maestro y que contara con la disponibilidad de documentarse en la biblioteca especializada en educación. Entrevista Centro Poveda (Anexo III)

El Centro trabaja en el sector educativo por la crisis que aún presenta el sistema, ya que, a pesar de los grandes esfuerzos realizados, es mucho lo queda por hacer. Dominicana es un país de bajos niveles educativos y el Centro está consciente de ello porque trabaja muy cerca de donde se desarrolla esta problemática y afirman que ésta es aún más profunda de lo que pueden mostrar las estadísticas. Entrevista Centro Poveda (Anexo III)

El Centro trabaja con la elaboración de programas que satisfaga a los intereses de las necesidades sentidas por los maestros, de igual forma desarrolla el área de trabajo con núcleos juveniles en las escuelas que son intervenidas con temáticas referidas a derechos juveniles, los jóvenes como ciudadanos, problemáticas juveniles, la situación de la violencia, entre otros. Poveda trabaja conto el tema de las políticas públicas del sector educativo, los ayuntamientos y de las comunidades donde se encuentran las escuelas beneficiarias. Con el Instituto de Formación Técnico Profesional INFOTEP se han hecho acuerdos para que las madres de los estudiantes participen también de un programa de formación de educación profesional. Entrevista Centro Poveda (Anexo III)

El Centro Poveda es la única Institución de la sociedad civil en toda América Latina que tiene a su cargo el funcionamiento de la regional de educación más grande a nivel nacional,

llegando a beneficiar con ésta y sus otras acciones un total de 200 escuelas dominicanas. Entrevista Centro Poveda (Anexo III)

Las expectativas de mejora de la educación están acompañadas por la puesta en funcionamiento de un Instituto para la formación de maestros y así llegar a una mayor población, para esto cuentan con el apoyo de diversa instituciones y del Ministerio de Educación Superior MECYT, se espera responder con esta acción a parte de la problemática de la educación. Entrevista Centro Poveda (Anexo III)

- Fundación Concordia

Es un instrumento de los Misioneros de los Sagrados Corazones de Jesús y María para desempeñar iniciativas de desarrollo y la promoción humana a través de la educación. La fundación es considerada como la expresión de la opción de trabajo por y con los más desfavorecidos, es así como la pastoral y la acción social se incluyen dentro de la fundación. Esta institución realiza sus labores gracias al aporte de instituciones gubernamentales de las Islas Baleares, Valencia, Navarra y Madrid, así como también los fondos provenientes de los colaboradores de Concordia España. Se destina a nivel local el 80% de los trabajos y en el ámbito nacional las acciones representan más o menos el 60%. Entrevista Fundación Concordia (Anexo III)

Los barrios La Mina, El Café y La Altagracia, en el año 95 sólo contaban con los servicios oficiales mínimos de educación, en un momento donde dos de los tres barrios asignados (El Café y La Mina) no tenían escuelas y la Altagracia contaba sólo con una escuela pública y algunos centros privados, como una manera de ayudar, pensamos en aportar en el área educación profesional y es por esto que nos inclinamos por la formación para brindar los servicios en colaboración del Instituto de Formación Técnico Profesional INFOTEP. Iniciando con 6 áreas técnicas, las que se han ido ampliando a través de tiempo. Esta experiencia se repitió en el Barrio de La Mina y hace ya 8 años que el Centro Comunitario La Mina realiza sus funciones como centro de formación. Entrevista Fundación Concordia (Anexo III)

A través del tiempo nos surgió la oportunidad de atender a la necesidad que presentaba el barrio, donde los padres y madres no contaban con espacio donde dejar a sus hijos mientras trabajaban, Es así como nace la Estancia parroquial infantil, la cual atiende alrededor de 140

niños, es una forma de colaborar con la formación de los niños. Entrevista Fundación Concordia (Anexo III)

Teniendo la oportunidad de ampliar nuestro campo de acción, en ocasión de poder atender a la educación media iniciamos el proceso de trabajo en el centro Parroquial Santo Socorro, el cual se desarrolla en base a una educación en valores sociales y cristianos, desde la formación en el profesorado, el contacto constante con los padres madres y tutores por medio de la sociedad de padres y las distintas actividades que se realizan. Nuestro objetivo es brindar una educación de calidad a nivel medio. Para que los padres se sientan apoyados en la carga monetaria con los gastos escolares de sus hijos, la fundación cede microcréditos que luego serán devueltos de forma asequible, que van devolviendo durante los 12 meses del año. Con ello se pretende que los fuertes gastos que se tienen a principio de curso cada año sean asumidos de manera más cómoda por las familias. Entrevista Fundación Concordia (Anexo III)

La fundación concordia trabaja en la línea de educación porque es el fundamento del desarrollo de los pueblos, en cuanto que se forma la persona concreta “el individuo”, se va fortaleciendo el crecimiento progresivo de la persona que en contacto con sus realidades y la historia de su contexto, se va desarrollando la vida desde un oficio, educar debe ser una de las primeras líneas básicas que debe trabajarse si se quiere conseguir un desarrollo. Desde la evangelización la educación es una dimensión privilegiada de la sociedad. Entrevista Fundación Concordia (Anexo III)

- Fundación San Valero

La fundación realiza sus funciones desde el año 1995 en barrios marginales de Santo Domingo trabajando en beneficio de la comunidad las labores de la Institución se realizan mayormente por medio de los fondos donados por la Comunidad de Aragón. Entrevista Fundación San Valero (Anexo III)

Tenemos en funcionamiento un Centro de formación profesional y dos politécnicos que funcionan con el Ministerio de Educación, en los cuales se imparten 9 especialidades diferentes entre ellas, Electrónica, Electricidad, Mecánica, Informática, Contabilidad, Turismo, Enfermería, etc. También se trabaja en programas de formación continua con el INFOTEP con cursos puntuales en capacitación para el empleo. También con el Ministerio de Educación Superior (MECYT) se implementan los institutos técnicos de educación superior

que es el primer eslabón antes de entrar a la universidad, carreras técnicas a dos años abaladas por el MECYT, se trabaja con Radio Santa María el programa de alfabetización de adultos, en San Valero se trata de llegar a todos los extractos y diferentes edades, dependiendo de la edad, abarcamos diferentes tipos de formación. Entrevista Fundación San Valero (Anexo III)

El fuerte de la Fundación es la educación técnica, no obstante por la realidad en que vivimos hemos tenido que incursionar en el área de salud con dos dispensarios médicos que funcionan como unidades de atención primaria. Proporcionalmente la ayuda sería 95% educación y el 5% salud. Entrevista Fundación San Valero (Anexo III)

La cooperación que en el caso de San Valero se enfoca en inversión no en gasto corriente, es necesaria, para la instalación y equipamiento de los centros, la experiencia de la Fundación ha sido positiva porque gracias a la cooperación se ha podido actualizar talleres, entrar en programas novedosos como es la formación a distancia vía internet, tuvieron la capacidad de ampliar la oferta formativa en nuevos centros gracias a este tipo de cooperación. La experiencia en la institución ha sido positiva y todo lo que se tiene en infraestructura y equipamiento se le debe a la cooperación ya luego la gestión recae sobre la fundación a nivel nacional. Entrevista Fundación San Valero (Anexo III)

Las expectativas en cuanto al sector educativo son buenas porque por primera vez se está tomando en serio el tema de la educación, faltan muchas cosas pero estamos en buen camino. Entendemos que aparte de las intenciones para que mejore la educación se necesita de un plan en que aplicar los recursos. Entrevista Fundación San Valero (Anexo III)

- Intercambio y solidaridad (INTERED)

INTERED es una fundación española de la institución teresiana, está en el país desde 1995, dedicándose fundamentalmente al área socioeducativa siempre con la perspectiva de género, derechos humanos e interculturalidad en zonas marginales de todo el territorio nacional. Entrevista INTERED (Anexo III)

Algunas de las ONG socias: desde el principio con el Centro Poveda se ha trabajado la formación docente y el desarrollo local. Niños del Camino, que trabaja con niños que están metidos con el tema de la droga, se les acompaña con seguimiento y acompañamiento legal. Tienen un centro de día donde van realizan sus aseos, hacen actividades con ellos pero luego

vuelven a la calle, hay un espacio en una comunidad donde tienen un centro de estancia infantil, también hay un proyecto de desarrollo local, están en proceso de poner un centro médico y van hacer algo de talleres de formación técnica con el INFOTEP. Otra contra parte es el Centro Paula Escaño que es un centro de animación sociocultural binacional, trabaja sobre todo en la animación sociocultural en las áreas de pintura, teatro, arte, música danza y la formación con los jóvenes, maestros, maestras y mujeres. CONAMUCA es una confederación nacional de mujeres campesinas. CEPAE centro de ecuménico de planificación y acción ecuménica, desarrollan proyectos de alfabetización, desde el año 2006. Entrevista INTERED (Anexo III)

Cuando hablamos de República Dominicana tenemos que decir que la educación es una necesidad clave, porque la educación implica un cambio de lógica, una apertura a ver las cosas de otra manera, a poderse articular con otro a pensar que nosotros somos los que vamos haciendo los procesos de cambio, estamos pensando en un educación dinámica, liberadora, no en una educación por negocio donde el maestro es el que sabe, sino que todos y todas aprendemos. El nivel educativo en Dominicana todavía viene siendo muy bajo y precario, hay que fortalecer la formación de los docentes, apoyar a los padres y madres, informarlos para que entiendan que es una prioridad y una necesidad apoyar a sus hijos con la escuela y que también ellos mismos vayan a la escuela para que amplíen la mirada, sus posibilidades. Porque en la medida en que la gente se prepara también entiende las cosas de otra manera, se le va abriendo un mundo de posibilidades, sienten que tienen derecho. Entrevista INTERED (Anexo III)

Los procesos de cambio que se van haciendo en las escuelas son los principales resultados que ha obtenido la ONG, cuando se ve que los maestros varían la metodología, están dispuestos a trabajar, cuando hay una relación más horizontal con los estudiantes y entienden que ellos pueden acompañar sus procesos de aprendizaje, es uno de los mayores logros, que el maestro pueda aprender y entender que puede cambiar su lógica de trabajo, cuando los directores y los equipos de gestión son mucho más participativos, cuando los padres y las madres tienen algo también que decir y son corresponsables del sistema, donde los estudiantes sienten que son sujetos del proceso y forman parte de la escuela, que tienen que cuidarla, valorarla y aportar para mantenerla. En las zonas donde ha trabajado Intered se ha logrado subir el nivel de puntaje de las pruebas nacionales y los maestros no faltan tanto a clases. Entrevista INTERED (Anexo III)

- Jóvenes y Desarrollo

La fundación Jóvenes y Desarrollo es una ONG española que opera en varios países del mundo, en Rep. Dom. Desde hace más de 15 años y que por naturaleza siempre trabaja de mano de los salesianos en los países en los que intervienen, por lo que en el país su socio local por naturaleza es la sociedad salesiana. Jóvenes y Desarrollo es una ONG especializada en educación y en concreto en formación profesional atiende dos frentes, la educación técnica, desde los politécnicos con el ministerio de educación y los centros colaboradores de INFOTEP. Entrevista Jóvenes y Desarrollo (Anexo III)

La fundación trabaja en la línea de educación integral dirigida a una población vulnerable, que los salesianos llaman población de alto riesgo, que se define por una serie de indicadores y tienen una propuesta de trabajo por etapas e integral que no sólo se refiere al ámbito educativo sino al afectivo, psicológico, social, familiar, entonces les apoya en ese trabajo que lleva a cabo la Red de Muchachos con don Bosco en el país y la otra línea fuerte y en la que actualmente estamos trabajando desde el año 2010 y terminando este año, es el apoyo a la educación técnico profesional, en concreto nos centramos en la calidad de los centros técnicos salesianos, abordando los temas de formación docente, actualización de talleres, gestión educativa, participación de la comunidad educativa etc. Pero después también trabajamos por otro lado con el MINERD con la dirección de la educación técnico profesional, estando desde 2011 apoyando la revisión curricular de su oferta y la formación docente a nivel nacional. Entrevista Jóvenes y Desarrollo (Anexo III)

Desde la asignación del 4% y más en este último año estamos viendo y esperamos seguir viendo cambios internamente en el Ministerio, se inician procesos continuamente y el reto en ese sentido es que los actores que estamos trabajando en el sector educativo estemos actualizados con todos los pasos que va dando el ministerio. Con la reciente firma del Pacto Educativo quizá es muy pronto para decir lo que esperamos en un futuro reciente porque el pacto es una declaración de intenciones que no tiene tanta novedad con relación a las estrategias y los documentos de políticas que tiene el sector educativo en el país, pero hay que esperar que se defina como se llevará a cabo el pacto para saber si realmente existe la voluntad de hacer cambios de profundidad que se están planteando desde hace tiempo, la expectativa y la actitud son positivas, creemos que en los últimos años el cambio, sobre todo de la relación entre la sociedad civil y la administración pública en el sector educativo, está dando un giro y un giro positivo. Entrevista Jóvenes y Desarrollo (Anexo III)

La cooperación en el sector educativo es fundamental porque en un mundo globalizado como en el que estamos hay que ir dando pasos a futuro y para ello es bueno mirar a los países cercanos, de la región que tienen algo que aportar al sector educativo y en ese sentido la cooperación tiene un papel fundamental en intercambiar, transferir conocimiento y experiencias que puedan contextualizarse y que puedan tomarse para crear la propia experiencia en dominicana. Si la fundación no contara con los fondos de cooperación sería difícil continuar con los procesos que tenemos en el país, la mayor parte de los fondos de la institución son públicos y lamentablemente con el paso de los años cada vez son más escasos, el panorama es ése, por lo que se intenta dar un giro a otro tipo de cooperación y a otro tipo de aliados para seguir haciendo realidad las intervenciones. Entrevista Jóvenes y Desarrollo (Anexo III)

Centros Educativos y Ministerio de Educación

- Escuela Café con Leche

La escuela está situada en el Barrio El Café, Herrera, Santo Domingo Oeste, fue uno de los 21 centros pilotos a nivel nacional que inició con la tanda extendida en el nivel básico que va desde 1ro hasta 8vo de primaria y a esto se suma la capacitación de adultos. Esta escuela funciona con los fondos recibidos de la Fundación Foco y de esta forma es que han llegado a conseguir los grandes cambios que la caracterizan. Entrevista Escuela Café con Leche (Anexo III)

Existen muchas debilidades dentro del sistema educativo nacional, pero nos hemos dado cuenta con la experiencia que tenemos que las deficiencias no son de los niños sino del mismo sistema educativo y del currículo, dentro del cual colocan contenidos que los maestros no dominan, entonces si los maestros no dominan un contenido los niños menos lo han de dominar, por lo que entendemos que la calidad educativa empieza por la capacitación de los maestros y directores de cada centro. Entrevista Escuela Café con Leche (Anexo III)

Si no hubiese sido por la cooperación internacional Café con Leche no existiría, la mayor proporción de los recursos utilizados provienen de donaciones internacionales, en su totalidad la infraestructura que tenemos es gracias a esa cooperación. Actualmente tenemos un proyecto con Suiza para la formación de una banda de música en la escuela, porque a través de la música se puede disminuir la violencia, los niños que tienen dificultad de

aprendizaje por esa vía pueden aprender y la brecha producida por sus dificultades se puede ir disminuyendo paulatinamente por medio de la música. Entrevista Escuela Café con Leche (Anexo III)

Como centro donde se desarrolla el sistema de tanda extendida entendemos que el país no está preparado en cuanto a infraestructura para la implementación del sistema, los espacios en las escuelas son pocos y muy reducidos para realizar la formación formal, los talleres y la recreación de los niños y niñas, nuestro sistema educativo no tiene una estructura donde se sepa qué tipo de asignaturas y talleres se van a implementar, en la actualidad se está reorganizando pero mientras sobresale el caos, para que no se nos salga la situación de las manos hemos tenido que realizar un programa independiente. Entendemos que el tema se ha abordado de manera incorrecta, se cree que proceso consiste en un lugar donde están los niños ocho horas y se les da la comida, como si fuese un orfanato, pero no es así, nosotros somos parte del ese sistema y somos conscientes que los cambios empiezan por nosotros mismo, aquí los niños están adaptados pero existen otras donde no porque no cuentan con un programa complementario para ofrecerle al estudiantado. Entrevista Escuela Café con Leche (Anexo III)

Cando hubo cambio de dirección en la MECID hicieron recorte que perjudicaron la propuesta, nos quitaron los talleres y otros elementos que son importantes para los niños y para la propuesta, Café con Leche hace el trabajo porque cuenta con la cooperación de Foco. El presupuesto que estamos recibiendo del Ministerio es el mismo que recibe una escuela que aún tiene dos tandas y las necesidades no son las mismas los gastos son mayores y variados. Entrevista Escuela Café con Leche (Anexo III)

Ha mejorado mucho la situación de la educación con el Pacto Educativo y la inversión del 4%, pero esperamos ver algo más que la inversión, esperamos la calidad del sistema y la educación que ha de llegarles a los niños para obtener el rendimiento que ellos son capaces de dar y que hasta ahora no hemos sabido trabajar. Entrevista Escuela Café con Leche (Anexo III)

- Escuela Futuro Vivo

Futuro vivo es un programa comunitario que tiene 25 años funcionando el país, “buscamos responder a los problemas que encontramos cuando visitamos las comunidades”, esta institución intenta ser la respuesta a esas situaciones que excluyen del sistema educativo

dando una educación de calidad a niños que están en situación de pobreza, no porque el sistema los excluya sino porque están en unas condiciones socioeconómicas y familiares que les excluye. Entrevista Escuela Futuro Vivo (Anexo III)

Inicialmente en la comunidad de Guerra no había escuelas, las que habían se encontraban muy alejadas de estas comunidades, había muchos impedimentos por salud, desnutrición y descuido familiar, razones por las cuales muchos niños desertaban o entraban muy tarde a la escuela, no había en todo el alrededor educación inicial, éste fue el primer centro de educación inicial en Guerra y luego el estado implementó el nivel con los niños de 5 años, también iniciamos ofreciéndoles alimentación a los niños y ahora 20 años después es que el gobierno está dando esa cobertura, empezamos dando respuestas que son muy evidentes, no eran elementos muy novedosos pero sí integraban las necesidades de la comunidad por lo que Futuro Vivo empezó como lo que es actualmente, un programa comunitario de educación integral. Entrevista Escuela Futuro Vivo (Anexo III)

El sistema de trabajo en el centro era similar al que está implementado a nivel nacional con dos tandas, una matutina y una vespertina, pero la diferencia estaba en que les ofrecían el almuerzo y algunos días se impartían talleres en la tarde y luego se inició con la tanda extendida en 2009 antes de que fuese implementado por el gobierno. Además se imparte alfabetización de adultos en seis comunidades y se promueve el desarrollo comunitario en 18 comunidades. Entrevista Escuela Futuro Vivo (Anexo III)

Los estudiantes del centro se van a buscar diariamente en dos autobuses, se imparte educación formal desde 3 años hasta 8° grado, se complementa en el horario regular con talleres de ebanistería, informática, cocina, cerámica y costura y luego hay cinco grupos especiales para niños con sobre edad y dificultades de aprendizaje, a los cursos más altos se les asigna menor carga docente regular y más talleres manuales en reciclaje y canastas, con todo esto los alumnos asisten a la escuela 8 horas diarias, los 5 días de la semana. Cuentan con una zona de salud donde hay una persona permanente en el área de enfermería y una en farmacia, asiste una pediatra cada viernes, la cual revisa a todos los niños al inicio de año en un operativo donde se les hace un informe a todos los niños nuevos, hay una psicóloga escolar permanente, una psicóloga clínica que asiste una vez a la semana y una psiquiatra cada quince días, se hace terapia con las familias y se atiende también a los padres. Las madres deben colaborar con un día de cocina al mes o dos de limpieza y los padres colaboran en el huerto o en la zona de agropecuaria. Entrevista Escuela Futuro Vivo (Anexo III)

Los medios materiales con los que cuenta Futuro Vivo les abre un mundo de posibilidades, porque pueden dedicarse a tratar de mejorar la vida de los niños por ejemplo, en el aspecto educativo, si es un proyecto de calidad educativa el centro ha podido abrir los grupos especiales, incluir el área artística, incluir la formación del profesorado, la tanda única se ha podido implementar gracias a la cooperación internacional que permitió construir las aulas, si con los proyectos se cubre la parte material entonces el capital humano se puede dedicar a trabajar enteramente en el funcionamiento del centro. Ha habido proyectos que gracias a la cooperación se ha podido mejorar la vivienda de los estudiantes, entre vivienda y letrina más de la mitad de la población se ha visto beneficiada de alguna manera. Entrevista Escuela Futuro Vivo (Anexo III)

Las expectativas que tiene Futuro Vivo en cuanto al sistema de educación es que la jornada extendida pueda ser una realidad en más escuelas del país, dotándoles de los recursos humanos, materiales, currículo, entre otros que son necesarios para su funcionamiento y que haya una apuesta real por mejorar la calidad de la educación en las escuelas públicas. Entrevista Escuela Futuro Vivo (Anexo III)

- Escuela Hermanas Mirabal

La escuela funciona desde hace 18 años en el Barrio de la Mina, Herrera, Santo Domingo Actualmente imparte los niveles desde inicial hasta octavo grado. La escuela ha funcionado desde sus inicios en locales alquilados y desde hace 10 años están en el espacio actual, este edificio no reúne las condiciones necesarias para impartir docencia, por distintas razones: el edificio fue una reconstrucción a lo que funcionada como fábrica de muebles por lo que no cuenta con suficiente espacio para lo que demanda la población escolar del lugar, las aulas son muy pequeñas y no tienen espacio adecuado para el recreo de los niños y niñas. Entrevista Escuela Hermanas Mirabal (Anexo III)

La calidad de la educación en nuestro barrio ha mejorado mucho, hemos pasado de trabajar sin ningún tipo de materiales a tener los recursos básicos para impartir docencia y para el correcto mantenimiento del plantel. Por otra parte la calidad va a depender siempre del centro educativo y de la comunidad donde se encuentre ese centro, la experiencia indica que en las comunidades donde los padres no tienen un avanzado nivel de educación no pueden darles un buen seguimiento a los estudiantes y de esa forma la calidad es menor porque todo el esfuerzo debe hacerlo en la escuela. Por ejemplo en este centro los estudiantes en su mayoría son hijos de padres que se dedican al moto concho (personas dedicadas a ofrecer

trasporte en motocicletas), guardianes, amas de casa, lo que refleja su bajo nivel de estudios. Todo esto es una evidencia más de que la educación necesita de la intervención de todos los sectores, donde la sociedad civil, las familias y los maestros trabajen de la mano en pro de la mejora del sistema. Entrevista Escuela Hermanas Mirabal (Anexo III)

La escuela cuenta con un presupuesto trimestral que llega desde el Ministerio de educación pero éste no cubre ni contempla las necesidades del centro educativo, por ejemplo, el centro no tiene un salón de informática, algunos niños tienen conocimiento de la informática pero no por parte del programa de clases que reciben en la escuela y un porcentaje mínimo tienen acceso a tecnologías desde sus casas. Entrevista Escuela Hermanas Mirabal (Anexo III)

El elemento más positivo que podemos considerar del sistema educativo dominicano es que es una educación abierta para todos, los niños a partir de los 5 años (dentro de poco a partir de 3) pueden ingresar a la escuela a recibir educación con sus libros y materiales de manera gratuita, para esta comunidad que cuenta con una alta tasa de estudiantes haitianos, ese aspecto es muy importante porque incluso la mayor parte de ellos no cuentan con papeles legales de residencia, la situación se agrava al momento de tomar las Pruebas Nacionales de 8° grado, las cuales precisan de un documento de identidad. Entrevista Escuela Hermanas Mirabal (Anexo III)

Las expectativas en educación es que los maestros se apropien más de la nueva metodología de trabajo para poder brindar mayor calidad, la integración de los padres que en estos momentos es uno de los problemas que presenta el centro al igual que la motivación en los niños. La gran expectativa de esta comunidad y las comunidades aledañas es la construcción de un liceo para la educación secundaria, el cual va a cubrir las necesidades que tenemos de garantizar la continuidad de los estudiantes en el sistema sin que esto suponga grandes gastos para sus familias. Se espera también que el sistema continúe mejorando, que los centros reciban más recursos económicos, tener más libros disponibles para una buena área de biblioteca, que se dignifique la vida del docente, que se implemente de manera correcta la tanda extendida y se haga realidad la inserción de los niños desde los 3 años a la educación formal. Entrevista Escuela Hermanas Mirabal (Anexo III)

El aporte de la Escuela Hermanas Mirabal en esta comunidad ha sido muy significativo ya que cuando se iniciaron sus labores de enseñanza tenían adolescentes de hasta 15 y 16 años en los niveles de primero y segundo de primaria y hoy día estudiantes que pasaron por la

escuela ya son profesionales egresados de universidades y centro técnicos, resultados que son de gran valor para barrios marginales como éste y envían un mensaje de superación a todos los habitantes de la zona. La misma comunidad se ha educado en cuanto a la higiene, responsabilidad, puntualidad de sus hijos en la escuela, estos cambios son los que hacen ver los grandes avances que puede generar la escuela en una comunidad pobre. Entrevista Escuela Hermanas Mirabal (Anexo III)

- Escuela Nuestra Señora de la Altagracia

La escuela Nuestra Señora de la Altagracia está situada en el Barrio La Altagracia de Herrera, Santo Domingo Oeste, fue fundada en el año 1958. El centro imparte docencia en el nivel Básico, organizándose de la siguiente manera, en la tanda matutina se imparten los niveles desde inicial hasta 4° de primaria y en la tanda vespertina de 5° a 8° de primaria. Entrevista Escuela Nuestra Señora de la Altagracia (Anexo III)

Las condiciones de la educación han ido mejorando en los últimos en lo que respecta a la asignación de presupuesto dedicado a las escuelas, en el caso de La Altagracia las condiciones de acondicionamiento de la infraestructura se han mejorado en un 100% en comparación a dos años anteriores, la disponibilidad de materiales para el nivel inicial es suficiente para realizar las tareas diarias. Se perciben intenciones de cambio en las instituciones directivas, los métodos de enseñanza y aprendizaje y en las políticas educativas de niños, jóvenes y adultos. Sin embargo, la calidad no está dando los resultados esperados. Entrevista Escuela Nuestra Señora de la Altagracia (Anexo III)

El plantel es amplio pero no cubre las necesidades de la zona ya que es el único centro público de enseñanza primaria que hay en el sector y al que asisten niños residentes en barrios de alrededor. Entrevista Escuela Nuestra Señora de la Altagracia (Anexo III)

Las expectativas en educación van en la línea del aumento de incentivo a las maestras y maestros para que sientan que su trabajo es valorado con distintos beneficios, recibidos por el trabajo realizado. Se espera que se fortalezcan los programas educativos, existan mayores facilidades de preparación de los maestros para lograr un mejor desempeño y contribuir con la enseñanza de los estudiantes y su inserción correcta en el entorno. Entrevista Escuela Nuestra Señora de la Altagracia (Anexo III)

Oficina de Planificación y Desarrollo del Ministerio de Educación de la Republica Dominicana MINERD.

La Oficina Nacional de Planificación y Desarrollo Educativo, es donde funciona la dirección de planes, programas y proyectos, se encarga de trabajar todo el tema de formulación de planes de desarrollo, los programas que se cumplirán en el plan de desarrollo y los proyectos en la comunidad específica para el desarrollo educativo y también la elaboración y monitoreo de esos planes programas y proyectos. Entrevista MINERD (Anexo III)

La importancia de esta área para el sistema es que “el que no sabe para dónde va cualquier camino lo conduce hacia allá”. Desde esta área se traza el norte, el rumbo a seguir para el desarrollo del proceso educativo, la planificación es el primer proceso administrativo y uno de los más importantes porque te ayuda a pensar en el presente, todo lo que se va a desarrollar en el futuro, entonces se reducen al mínimo las improvisaciones. Entrevista MINERD (Anexo III)

La situación de la educación dominicana es crítica, es un sistema educativo deficiente y “somos conscientes de ello por eso nos estamos preparando, el presidente tiene un interés marcado por la educación, desde su campaña electoral hasta lo que va de gobierno, incluso se definieron 11 metas presidenciales en el área educativas de acuerdo con la estrategia nacional que estamos trabajando desde el ministerio” (ver punto 3, Capitulo IV), las cuales tienen un sistema de monitoreo constante, buscando de esta forma obtener mejores resultados en el sector. Entrevista MINERD (Anexo III)

De las principales necesidades, en la que más se ha avanzado es en la cobertura, teniendo en este aspecto un 92%, significa que tenemos un 8% del población que no está escolarizada y esto es un gran reto para la educación, el gran desafío es “el tema de calidad, la situación es muy lamentable a tal punto que estamos muy por debajo de los países de la región, esa necesidad trae consigo otras necesidades que tienen que ver con el currículo, con la calidad del docente y con la inversión, en cuanto a esta última se han dado grandes pasos de un presupuesto de 2% del PIB pasamos a tener un 4% PIB, por lo que contamos con ciertas disponibilidades presupuestaria, el 4% representa para nosotros cierta preocupación, ya que antes de la asignación, cuando se nos evaluaba y quedábamos por debajo con muy malos resultados, atribuíamos esos niveles a la poca inversión hecha en el sector, pero como los resultados educativos no se ven en el corto plazo, si en un tiempo considerable (8 o 10 años) no hemos mejorado la educación entonces seríamos unos fracasados como sistema y no tendríamos la excusa de la inversión”. En cuanto a la calidad del docente, todos los países

que han mejorado su sistema educativo han descansado en la calidad del docente eso es innegable, pero no solo el tema de la formación docente ofreciéndoles estudios de postgrado, porque eso se está realizando desde los 90s y los resultados siguen iguales, es desarrollar un proceso que tienda a cambiar la actitud de docente. Y en términos de currículo debemos lograr un diseño curricular acorde con las exigencias del siglo XXI y con las estrategias trazadas en la líneas de acción de las estrategias nacional de desarrollo, nos encontramos en ese proceso, de transformación curricular, tenemos el currículo diseñado del nivel inicial, se está validando y tenemos el currículo del primer ciclo de la educación primaria, de primero a tercero y pretendemos un nuevo diseño curricular para el segundo ciclo de la educación primaria que sería de 4 a 6to de primaria, está la propuesta de cambio académico con una primaria de seis años y una secundaria también de 6 años cuestión que nos ayudará a mejorar el aspecto de la calidad. Entrevista MINERD (Anexo III)

Para ir eliminando el favoritismo y el clientelismo político del sistema educativo el MINERD está desarrollando concursos oposición para los cargos de directores de centros, orientadores, psicólogos sub directores y docentes, esto para tratar de que se inserten en el proceso lo mejor que tenemos, el concurso está siendo administrado por una firma internacional, para que no se pueda manipular el sistema. Entrevista MINERD (Anexo III)

Se pretende a corto plazo iniciar un proceso de transición de un sistema educativo deficiente a un sistema educativo eficiente, y a largo plazo pasar de un sistema educativo suficiente a un sistema regular y pasar luego de regular a bueno y esto porque los procesos no se pueden acelerar, porque si pretendemos hacerlo de manera acelerada vamos a fracasar. Entrevista MINERD (Anexo III)

La importancia de cooperación internacional radica no tanto en el aporte económico que puedan aportar al sector sino en las capacidades técnicas que se pueden instalar a través del proceso, este tipo de cooperación tiene mucho más resultado, por ejemplo, podemos afirmar que hemos avanzado mucho en los procesos de planificación del ministerio y eso se lo debemos a una cooperación técnica que hizo el Banco Interamericano de Desarrollo para la gestión orientada a resultados y a una asistencia técnica de la UE y la AECID que se realizó en el año 2006, consideramos, gracias a ello que somos una de las instituciones públicas mejor planificadas del país, y eso queda representado en la elaboración de planes que hemos venido elaborando a todos los niveles del sistema. Entrevista MINERD (Anexo III)

Relación de necesidades con los Objetivos y las Políticas Nacionales de educación y Propuestas para la actuación.

Las catorce entrevistas realizadas y las encuestas desarrolladas en los barrios La Mina, El Café y La Altagracia de Herrera, dieron como resultado un listado de 20 necesidades y problemáticas que afectan la educación de los niños y niñas que viven en *zonas marginadas de Santo Domingo*, dentro de ese listado se realizó una selección de los aspectos más relevantes, resultando los elementos que destacamos en el anexo IV y que comento a continuación:

El aspecto 1. Fue el más destacado con 9 menciones hechas en su totalidad por las instituciones que trabajan directamente en los barrios y conocen su realidad por lo que afirman que la falta de espacio en los hogares para el estudio, la educación y la recreación así como también en el barrio afecta el desarrollo de los niños y jóvenes como estudiantes. Por otra parte es preciso destacar que ningún Objetivo ni Política Nacional contempla esta problemática por lo que no se toma en cuenta el entorno del niño o niña en su desarrollo y aprendizaje.

El aspecto 2. Es el que se refiere a la falta de recursos económicos que afecta a las personas al momento de cubrir las necesidades esenciales a la hora de asistir al centro educativo, todos los objetivos y políticas lo incluyen dentro de su marco de acción, pero su realización, según las experiencias de algunos programas, puede verse afectada por favoritismo político al tratarse algunas de ayudas económicas, por ejemplo la tarjeta solidaridad que aporta una mensualidad a las familias con niños en la escuela, no la porta la totalidad de la población ni necesariamente los que más necesitan, existen familias que por ser del partido político contrario no obtienen el beneficio.

El aspecto 3. Se refiere a la falta de alimentación adecuada, es abordado dentro del marco de los ODM y el Pacto por la Educación Dominicana, a pesar de su gran importancia este elemento se pasa por alto muchas veces o no es cubierto de manera adecuada por la falta de recursos en las familias, las Escuelas Café con Leche y Futuro Vivo ya suplían esta necesidad a sus estudiantes con Cooperación Internacional.

El aspecto 4. Referente a la falta de participación de la familia en la educación del niño fue muy destacado dentro de las entrevistas hechas a las escuelas, las que afirman que el bajo rendimiento de muchos niños se debe a que no tienen un seguimiento en sus casa, este

aspecto es abordado en el marco de las metas 2021, el Plan Decenal y el Pacto por la Educación resaltando la importancia que tienen distintos actores dentro de la educación entre ellos la familia.

Con respecto al aspecto 5, el cual destaca el abandono escolar que se da en la transición de la escuela primaria a la secundaria por distintos motivos dentro de los cuales están, la necesidad de emplearse por la falta de recursos económicos en sus familias, el no tener acceso a una escuela secundaria, el embarazo en adolescente, entre otras razones. Este aspecto es abordado dentro del marco de las metas 2021, el Plan decenal y el Pacto por la educación, los cuales aspiran a brindar la escolarización a todos los adolescentes en dicho nivel, acompañándoles en el caso de que sean padres o madres, brindando servicios de transporte y por medio de la construcción de infraestructura.

La mala calidad de la educación en el aspecto 6, fue resaltado en su mayoría por Organizaciones Internacionales, ONG's y el propio Ministerio. En cambio las escuelas presentan una sensación de mejoría en cuanto a este aspecto basado específicamente en la mayor disposición presupuestaria que está experimentando el sector y dejando de lado muchas otras consideraciones. En términos nacionales e internacionales éste es uno de los temas más importantes en la agenda de trabajo, es abordado dentro del marco de todos los Objetivos de educación y políticas de Educación Nacional.

El aspecto 7. Fue resaltado parcialmente por las ONG's, las escuelas y se suma la opinión de la UE, en esta parte se resalta la problemática de las familias monoparentales en el desarrollo de la educación de los niños y niñas ya que muchas veces incluso no son los padres que están encargados de los menores, en esta situación se complica cuando una sola persona está al tanto de todas las necesidades del niño o niña incluso las afectivas. Esta problemática no se aborda en el marco de ninguno de los Objetivos y Políticas de Educación Nacional.

El bajo nivel en los conocimientos de Maestros y Maestras se destaca en el aspecto no. 8, en las entrevistas (exceptuando las escuelas) se resalta que éste es uno de los principales elementos que afecta la calidad de la educación, pero está claro que no depende del maestro sino de la deficiencia del sistema de formación por el que pasan y la falta de motivación por el nivel de vida que tienen los maestros, esta problemática es contemplada con distintas acciones dentro del marco de los demás Objetivos de educación y Políticas Nacionales.

El aspecto no. 9 destaca la problemática de la deficiencia en el currículo educativo y las metodologías de enseñanza, dentro de las instituciones que votaron a favor de esta problemática se destacan INTERED y el Centro Poveda cuya línea de acción es la formación de maestros y maestras, estas instituciones conocen el problema de primera mano y han experimentado los beneficios que trae el trabajar para cambiar la situación. Este aspecto está contemplado dentro de los Objetivos 2021, el Plan Decenal y el Pacto Educativo, con mirar a realizar cambios que produzcan por medio de la enseñanza el tipo de ciudadano que necesita Dominicana.

El aspecto 10, destaca la problemática de los niños que viven en familias con problemas de violencia, dogas, maltrato físico o simplemente en las que los niños pasan la mayor parte del día solos. Este aspecto es medianamente contemplado en Dakar en el marco de formación para los niños y niñas que fomente el respeto mutuo la paz y la tolerancia.

La falta de recursos materiales, económicos y técnicos en la escuela es el aspecto 11 de la lista, siendo contemplado por todos los Objetivos y Políticas, aunque es una necesidad persistente se espera que con las disposiciones presupuestarias se pueda dejar de lado esta necesidad que afecta tanto al desarrollo de los centros educativos.

La falta de infra estructura para la educación es una necesidad que se presenta en todos los niveles educativos y representa un aspecto muy importante en la mejora de la calidad educativa, es el aspecto 12 de nuestra lista el cual está contemplado de manera específica únicamente en el Pacto educativo, en todas las escuelas, en los barrios y en INTERED, estuvieron de acuerdo con este aspecto.

El aspecto 13, marca la problemática de la desinstitucionalización y desorganización del sistema educativo, razón por la cual surgen e impiden la resolución de gran parte de los problemas educacionales dominicanos, dicho aspecto es abordado desde los objetivo de Dakar y en las políticas nacionales de educación, este punto fue respaldado en su mayoría por las ONG's, al igual el MINERD y UNICEF.

El aspecto 14 se refiere al bajo nivel de educación que presentan los padres, madres o tutores de muchos niños razón por la cual, aunque quieran, éstos no pueden ayudarles en sus tareas porque no tienen la capacidad para hacerlo. El problema es abordado en todos los Objetivos y Políticas poniendo principal hincapié en la alfabetización de adultos, en esta

parte coincidieron la OEI, UNICEF, Fundación Concordia, INTERD y las escuelas Futuro Vivo y Hermanas Mirabal.

El aspecto 15 resalta el hacinamiento escolar, el cual es también uno de los factores que empeora la calidad y que según las entrevistas es un fenómeno constante en las escuelas dominicanas, esta problemática es abordada por el Pacto educativo mediante la construcción de aulas, pero mientras, no se da una solución alternativa. Esta situación fue destacada por las ONGD's y las escuelas.

La desmotivación por la escolarización se encuentra en el aspecto 16 de nuestra lista destacado en las entrevistas hechas a la AECID, UE, Fundación Concordia y San Valero y Futuro Vivo. Esta es una problemática muy fuerte porque produce bajo desempeño académico en los estudiantes y puede llegar a producir la deserción ya que el estudiante y sus padres no ven la necesidad de invertir tiempo y dinero en algo que a futuro no está dejando ningún resultado. Este aspecto se toma en cuenta con distintas acciones dentro del marco del Pacto por la Educación.

El aspecto 17 hace referencia a las largas distancias que hay entre la casa y la escuela, uno de los principales factores de deserción escolar en el nivel básico y en mayor medida en el nivel medio. El Pacto por la educación lo aborda con la medida de construcción de infraestructuras y con la creación de un sistema de transporte. Este aporte fue corroborado por la UE, INTERD, las escuelas Hermanas Mirabal, Futuro Vivo y la Altigracia.

El aspecto 18. Es uno de los elementos más difíciles de aceptar por parte de las instancias de Gobierno y aun así el MINERD también estuvo de acuerdo con las ONGD's y los barrios entrevistados, en que una de las problemáticas del sistema es el clientelismo político y la corrupción en el sistema educativo, aspecto que se aborda mediante tres acciones distintas en el marco del Pacto Nacional.

La falta de consciencia en la priorización de la educación, está planteada en el aspecto 19, afecta mucho la vida del niño en la escuela aunque éste no incide en ese aspecto, sino que son sus padres que por ejemplo lo integran tarde al inicio de clases o por cualquier cosa no lo mandan a la escuela, estos factores fueron señalados por todas las escuelas entrevistadas. Sin embargo este aspecto no es tomado en cuenta ni por los Objetivos ni por las Políticas. La voz principal de este aspecto fueron las escuelas, acompañadas por INTERED.

El último aspecto, número 20 (destacado por el MINERD, UE, Jóvenes y Desarrollo y las Fundaciones Concordia y San Valero) se refiere a la poca importancia hacia la Educación Técnico Profesional, problemática en la que influyen distintos factores y de la misma forma causa una serie de situaciones como por ejemplo, que en el país no es valorada la carrera técnica. Por suerte esta problemática está contemplada dentro del marco de las Metas 2021 y del Pacto Nacional en ambas con varias líneas de acción.

Dentro de las mencionadas necesidades y problemáticas que se presentan alrededor del tema educativo dominicano se pueden destacar varias características: están las que por su naturaleza sea hace muy difícil crear acciones que vayan en mejora de la situación, por otro lado se encuentran las que forman parte de las prioridades de gobierno, las cuales se están trabajando o se espera que se trabajen en los próximos años y por último destacar las necesidades o problemáticas sobre las cuales es pertinente trabajar por lo cual son las que han servido de base para proponer una serie de acciones específicas que ayudaran a aminorar los efectos que éstas puedan producir al tiempo que permitirán el avance de las comunidades hacia la consecución de los Objetivos de Dakar y las Metas 2021:

Respuesta a la problemática 1.

- Crear un espacio donde los niños y niñas entre 5 y 13 años de las escuelas Hermanas Mirabal y Nuestra Señora de la Altagracia, puedan asistir a realizar sus tareas, supervisados por una persona que les ayude en cualquier duda o búsqueda que deban hacer, dicho espacio estará equipado con algunas computadoras para la utilización meramente académica, de igual modo el espacio estará dotado de un área de recreación donde los niños puedan pasar parte del tiempo.

Respuestas a la problemática 2.

- Organizar desde la Sociedad de Padres y Amigos de las escuelas Nuestra Señora de la Altagracia, Café con Leche y Hermanas Mirabal poner en marcha un instrumento de Micro Crédito en cada comunidad al iniciar cada año escolar para que se pague a lo largo de todo el año, dicho desembolso debe estar abalado por los comprobantes de compra de útiles escolares, uniformes y calzado, necesarios para que los niños asistan a la escuela. Para tratar de llegar al mayor número de beneficiarios se concederá un micro crédito por familia, priorizando las madres solteras.

- Donación de útiles escolares y uniformes a los estudiantes de las zonas más pobres (Principalmente los que viven alrededor de la cañada) de las comunidades, El Café, La Mina y La Altagracia.

Respuesta a las Problemáticas 4, 10, 19.

- Crear un espacio de encuentro para padres, en coordinación con las escuelas Nuestra Señora de la Altagracia, Café con Leche y Hermanas Mirabal y sus respectiva Sociedad de Padres donde se les forme en diversos temas: violencia intrafamiliar, acompañamiento del proceso formativo, empoderamiento en el desarrollo de sus hijos, educación en valores. Con este proceso se tendrá un mayor acercamiento a los padres y madres de los estudiantes al tiempo que van adquiriendo formación, (la convocatoria irá dirigida en un primer momento a los padres y madres de los estudiantes que presentan dificultades de comportamiento y problemas en el aprendizaje).

Respuesta a la problemática 5.

- Realizar talleres de formación sexual y afectiva con los adolescentes entre 11 y 13 de 6°, 7° y 8° grado de las escuelas Nuestra Señora de la Altagracia, Café con Leche y Hermanas Mirabal, haciendo hincapié en la prevención de embarazo y enfermedades de transmisión sexual para disminuir la tasa de deserción por esta causa. En cada escuela se formara un grupo de 50 estudiantes, 25 mujeres y 25 hombres, con los cuales se realizan actividades para ir llegando a los demás estudiantes.

Respuesta a las Problemáticas 6, 8, 9.

- Realizar programas de capacitación con maestros y maestras de las escuelas Nuestra Señora de la Altagracia, Café con Leche y Hermanas Mirabal, en la línea de aprendizaje de nuevas metodologías de enseñanza, actualizaciones de sus áreas de estudios y temas que respondan a sus necesidades, para ello se establecerán acuerdos con las instituciones especializadas en el área como INFOTEP y Centro Cultural Poveda.

Respuesta a la problemática 11.

- Realizar aportes a las escuelas Nuestra Señora de la Altagracia, Café con Leche y Hermanas Mirabal, en materia de equipamiento técnico y laboratorios de ciencias al tiempo que se realizan entrenamientos al personal del área para su correcta

utilización. De esta forma el estudiantado obtendrá conocimientos más completos y actualizados.

Respuesta a las Problemáticas 13, 18.

- Ofrecer asesoramiento técnico al MINERD en las líneas de organización administrativa, buenas prácticas, control y evaluación y todo lo referente a mejorar el desempeño del ministerio para lograr en lo adelante la mejoría del sistema en general. Poniendo principal empeño en el acompañamiento de la puesta en marcha de la Tanda Extendida.

Respuesta a la Problemática 16.

- Elaborar un programa de actividades de carácter educativo en cada una de las escuelas (Nuestra Señora de la Altagracia, Café con Leche y Hermanas Mirabal) que haga más diversa y atractiva la programación escolar, donde los estudiantes puedan interactuar con otras escuelas poniendo a prueba sus conocimientos y adquiriendo otros nuevos (ferias culturales, científicas de arte o deporte, campamentos, careos, excursiones), para la realización de este programa se necesita la total participación y compromiso de las escuela, asociaciones y familias.

A partir del diagnóstico realizado en el trabajo de campo y la posterior identificación de los espacios de actuación el paso a seguir sería la formulación del proyecto, donde se plantearían los aspectos de las propuestas de manera más detallada haciendo uso de las herramientas necesarias para el correcto planteamiento y su posterior aplicación.

VII. Conclusiones

Partiendo de lo estudiado, es posible concluir que la pobreza es una condición que puede ser mejorada a lo largo del tiempo por medio de la educación de calidad, la cual permitirá superar distintas situaciones que condicionan a las personas desfavorecidas.

A parte de las carencias que presenta la educación dominicana en general, en los barrios marginales se dan condiciones específicas del lugar donde se desarrolla por lo que su tratamiento debe ser abordado de manera diferente tomando en cuenta las características de la zona, ofreciendo posibilidades que faciliten el acceso de los habitantes y su posterior mejoramiento en el nivel de vida.

Sin duda los objetivos de educación de carácter mundial marcan un parámetro de los niveles de educación que se quieren llegar a alcanzar y por donde deben regirse los países. Sin embargo, esos esfuerzos serán en vano si no existe una política pública bien intencionada y comprometida enteramente con mejorar de manera significativa la situación de la educación. En República Dominicana, por primera vez se percibe la intención del gobierno de dar grandes pasos en la educación como instrumento de lucha contra la pobreza. En todo este proceso es indispensable tanto la participación de la sociedad civil como de los Organismos Internacionales en las acciones realizadas por la “cosa pública” de manera que el empoderamiento de la sociedad sea elemento focal en el accionar por una educación de calidad.

Paralela a las acciones realizadas en el sector de la educación existen realidades a lo interno de los barrios, las escuelas y las familias que no llegan a ser tocadas directamente, y es ahí donde empieza la labor de las Organizaciones que luchan por dignificar la vida de los más desfavorecidos. Partiendo de los resultados arrojados por las entrevistas se han podido destacar líneas en las que se puede trabajar dentro de las cuales están: creación de sala de tarea y recreación, programa de micro créditos para la compra de útiles escolares, donación de útiles escolares, encuentros de formación para padres, talleres de formación afectivo sexual para adolescentes, entre otras acciones que pretenden responder a las necesidades de las comunidades.

Sin la intervención de la Cooperación al Desarrollo habrá necesidades que nunca quedarán cubiertas en las familias de los barrios pobres, disminuyendo así las posibilidades de romper el círculo de pobreza en el que se encuentran.

VIII. BIBLIOGRAFIA

MONOGRAFÍA IMPRESA:

CEPAL (2011), Educación, desarrollo y ciudadanía en América Latina, propuesta para el debate, Santiago de Chile.

Estudio C3 Arquitectos e Ingenieros S.L.P (2009), Evaluación Final del Proyecto: “Reparación y construcción de treinta viviendas destruidas por los efectos del huracán Noel en Fantino, provincia Sánchez Ramírez y La Altagracia, Sto. Dgo. Oeste”. Madrid, España.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2012), Estado mundial de la infancia 2012, Niños y niñas en un mundo urbano, Nueva York.

Fundación Concordia Dominicana (2014), Análisis de la realidad, comunidades La Mina, La Altagracia y El Café de Herrera. Santo Domingo Rep. Dom.

Oficina de Desarrollo Humano (ODH), PNUD, 2010, Política Social: capacidades y derechos. Análisis y propuestas de políticas sociales en Rep. Dom., Santo Domingo, Rep. Dom.

MONOGRAFÍA ELECTRÓNICA:

Banco Mundial (2006), Informe sobre el desarrollo mundial 2007, el desarrollo y la próxima generación.

Disponible en <http://www.bancomundial.org/publicaciones/index-2006.htm>

Consultado el 5 de marzo de 2014

Banco Mundial LAC, Molinas J. R., Paes R., Saavedra J., Giugale M. (2010), ¿Qué oportunidades tienen nuestros hijos?: Informe sobre la oportunidad Humana en América Latina y EL Caribe 2010.

Disponible en

http://siteresources.worldbank.org/INTLACINSPANISH/Resources/HOI_Esp_.pdf?cid=EXT_BoletinES_W_EXT

Consultado el 10 marzo de 2014

CEPAL, Jordán R. Martínez R. (2009), Pobreza y precariedad urbana en América Latina y el Caribe. Situación actual y financiamiento de políticas y programas.

Disponible en

<http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/8/36018/P36018.xml&xsl=/dds/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xsl>

Consultado el 4 de junio de 2014

CEPAL (2013: a), La medición multidimensional de la pobreza.

Disponible en

<http://www.eclac.org/deype/noticias/documentosdetrabajo/5/49665/LCL3615e.pdf>

Consultado el 6 de junio de 2014

CEPAL (2013: b), Estadísticas e Indicadores Sociales, Educación.

Disponible en http://interwp.cepal.org/sisgen/ConsultaIntegradaFlashProc_HTML.asp

Consultado el 5 de junio de 2014

Delegación de la Unión Europea en la República Dominicana (UE), (2014, a), Lo que hacemos.

Disponible en

http://eeas.europa.eu/delegations/dominican/what_eu/what_we_do/index_es.htm

Consultado el 18 de junio de 2014

Delegación de la Unión Europea en la República Dominicana (UE), (2014, b), Quienes Somos, bienvenidos.

Disponible en

http://eeas.europa.eu/delegations/dominican/about_us/welcome/index_es.htm

Consultado el 18 de junio de 2014

Educación sin Fronteras (2012), objetivos de DAKAR: acercándonos a la situación de la educación en Centro América.

Disponible en <http://www.educacionsinfronteras.org/files/707264>

Consultado el 21 de mayo de (2014)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) 2014, Historia.

Disponible en <http://www.unicef.org/republicadominicana/about.html>

Consultado el 20 de junio de 2014

Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD (2013: a), Memoria 2012.

Disponible en <http://www.minerd.gob.do/documentosminerd/Memoria2012-digital.pdf>

Consultado el 2 de junio de 2014

Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD (2013: b), Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo”.

Disponible en

<http://www.minerd.gob.do/Transparencia/Programas%20y%20Proyectos/Plan%20Nacional%20de%20Alfabetizaci%C3%B3n%20Quisqueya%20Aprende%20Contigo.pdf>

Consultado el 11 de junio de 2014

Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo, MEPYD (2013), Primer informe anual de avance en la implementación de la Estrategia Nacional de Desarrollo 2013, y cumplimiento de los objetivos y metas plan plurianual del sector público.

Disponible en

<http://economia.gob.do/mepyd/wp-content/uploads/archivos/end/primer-informe-avance-end-2030-y-cumplimiento-objetivos-y-metas-pnpsp.pdf>

Consultado el 2 de junio de 2014

Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo, MEPYD (2014), Informe de seguimiento, Objetivos de Desarrollo del Milenio 2013.

Disponible en

http://www.do.undp.org/content/dominican_republic/es/home/library/mdg/informe-de-seguimiento-2013---objetivos-de-desarrollo-del-mileni/

Consultado el 21 de mayo de 2014

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, Convención sobre los Derechos del Niño.

Disponible en <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>

Consultado el 29 de marzo de 2014

Oficina Técnica de Cooperación (OTC) de la Agencia de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en República Dominicana, (2007 a), AECID.

Disponible en

http://www.aecid.org.do/index.php?option=com_content&view=article&id=158&Itemid=73

Consultado el 18 de junio de 2014

Oficina Técnica de Cooperación (OTC) de la Agencia de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en República Dominicana, (2007 b), República Dominicana, Relaciones Bilaterales.

Disponible en

http://www.aecid.org.do/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=72

Consultado el 18 de junio de 2014

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación y la Cultura (OEI) (2010), 2021 Metas educativas, la educación que queremos para la generación de los bicentenarios.

Disponible en <http://www.oei.es/metas2021/libro.htm>

Consultado el 16 de junio de 2014

Oficina Nacional de Estadísticas ONE 2011, IX Censo Nacional de Población y Vivienda, Población por sexo y edad.

Disponible en

<http://redatam.one.gob.do/cgibin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CPV2010&MAIN=WebServerMain.inl>

Consultado el 9 de junio de 2014

PNUD (2008), Informe sobre Desarrollo Humano República Dominicana. Desarrollo Humano una cuestión de poder.

Disponible en <http://odh.pnud.org.do/content/indh20080>

Consultado el 22 de mayo 2014

PNUD (2010), Informe sobre Desarrollo Humano 2010, la verdadera riqueza de las naciones.

Disponible en http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2010_es_complete_reprint.pdf

Consultado el 7 de junio de 2014

PNUD 2014, Republica Dominicana, Indicadores de Desarrollo Humano.

Disponible en <http://hdr.undp.org/en/countries/profiles/DOM>

Consultado el 22 de mayo de 2014

Presidencia Rep. Dom. (2012), 100 decisiones en 100 días.

Disponible en <http://presidencia.gob.do/100Dias/100en100.pdf>

Consultado el 27 de mayo de 2014

Presidencia Rep. Dom. (2014), Pacto nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana. (2014-2030).

Disponible en http://www.isfodosu.edu.do/portal/page/portal/isfodosu/CES-CTA-PACTO%20EDUCATIVO-Documento%20Pacto%20Educativo%20-%201-04-2014_0.pdf

Consultado el 1 de junio de 2014

PREAL (2007), Mucho por hacer, Informe de progreso educativo de Centroamérica y la República Dominicana.

Disponible en http://www.oei.es/quipu/preal_info07.pdf

Consultado

Secretaria de Estado de Educación (2003), Plan estratégico de Desarrollo de la Educación Dominicana 2003-2012.

Disponible en

<http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Dominican%20Republic/Dominican%20Republic%20Plan%20Estrategico%20de%20Desarrollo%20de%20la%20Educacion.pdf>

Consultado el 3 de junio de 2014

Secretaria de Estado de Educación (2008), Plan Decenal de Educación 2008-2018, Construyendo la respuesta nacional para lograr la Educación Dominicana de Calidad que queremos.

Disponible en http://www.oei.es/pdfs/plan_decenal_2008-2018.pdf

Consultado el 3 de junio de 2014

UNESCO 2000, Marco de Acción de Dakar, Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes.

Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

Consultado el 20 de mayo 3 de junio de 2014

UNESCO 2011, Compendio Mundial de la Educación 2011, comparación de las estadísticas de la educación en el mundo.

Disponible en <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/ged-2011-sp.pdf>

Consultado 9 de junio de 2014

UNESCO (2012), Situación educativa de América Latina y el Caribe, hacia una educación para todos 2015.

Disponible en

http://www.orealc.cl/educacionpost2015/wpcontent/blogs.dir/19/files_mf/efainformefin_aldef57.pdf

Consultado 12 de junio de 2014

UNESCO (2014: a), Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo 2013, Enseñanza y aprendizaje para el desarrollo. Sinopsis.

Disponible en

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/Thematic_note_Sp.pdf

Consultado el 18 de abril de 2014

UNESCO (2014: b), Informe de seguimiento de la EPT en el mundo: Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos.

Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf>

Consultado 20 de Abril de 2014

UNESCO (2009-2014), Educación para Todos, Historia.

Disponible en

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/the-efa-movement/>

Consultado el 14 de Mayo de 2014

ARTÍCULO DE REVISTA IMPRESA:

CEPAL (2000) Medio Ambiente y desarrollo. Pobreza en América Latina: nuevos escenarios y desafíos de políticas para el hábitat urbano, No. 27, Santiago de Chile, Naciones Unidas: 5-36.

CEPAL división de población, Candia B. D. (2007) Población y desarrollo. Tugurios, migración y objetivos de desarrollo del Milenio, No. 74, Santiago de Chile, Naciones Unidas

ARTÍCULO DE REVISTA ELECTRÓNICA:

Centro Bono, observatorio de políticas sociales. Pacto por una educación digna.

2013 no. 26

Disponible en <http://bono.org.do/wp-content/uploads/2014/02/Observatorio-politicas-sociales-No26.pdf>

Consultado el 29 de Mayo de 2014

Revista Electrónica de Investigación Educativa. Cordero, G. Educación, pobreza y desigualdad. Entrevista a Fernando Reimers. 1999 (1: 1-9).

Disponible en

World Wide Web: <http://redie.uabc.mx/vol1no1/contenido-reimers1.html>

Consultado el 15 de Marzo de 2014

IX. ANEXO

I. Compromisos asumidos por las entidades participantes en Dakar 2000.

- a) Promocionar un compromiso político de carácter sólido a nivel nacional e internacional, en la línea de la educación para todos, elaborar planes de acción y aumentar considerablemente la inversión en educación básica;
- b) Fomentar la creación de políticas educativas para todos a nivel del sector, ejecutadas de manera sostenible y bien integrada, que estén claramente relacionadas con la erradicación de la pobreza y las estrategias de desarrollo;
- c) Asegurar que la sociedad civil se comprometa y participe en la formulación, aplicación, y seguimiento de las estrategias de fomento de la educación;
- d) Crear sistemas de buen gobierno y gestión de la educación que puedan reaccionar de manera rápida, fomentar la participación y rendir cuentas;
- e) Atender a los requerimientos de los sistemas educativos que han atravesado por conflictos, desastres naturales e inestabilidad y aplicar programas educativos con el objetivo de fomentar el entendimiento entre las personas, la paz y la tolerancia para prevenir la violencia y los conflictos;
- f) Aplicar estrategias con las cuales se pueda lograr la igualdad de género en la educación, haciendo énfasis en la toma de conciencia para cambiar las actitudes, valores y prácticas;
- g) Poner en práctica de manera urgente programas y actividades educativas para la lucha en contra de la pandemia del VIH/SIDA;
- h) Crear un ambiente educativo seguro, sano, integrado y equipado con recursos distribuidos de manera equitativa, con tal de garantizar un buen aprendizaje y niveles de rendimiento para todos.
- i) Mejorar la condición social, la motivación y la competencia profesional de los docentes
- j) Aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos de la educación para todos;
- k) Supervisar de manera sistemática los avances obtenidos en la búsqueda de alcanzar los objetivos de la educación para todos, con sus estrategias nacionales, regionales e internacionales; y
- l) Aprovechar los mecanismos que existen para avanzar de manera rápida hacia la educación para todos.

II. Metas educativas 2021, metas, indicadores y niveles de logro.

Metas Educativas 2021			
Meta General	Meta Especifica	Indicadores	Nivel de logro
1. Reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora.	1. Elevar la participación de los diferentes sectores sociales y su coordinación en los proyectos educativos: familias universidades y organizaciones públicas y privadas, sobre todo las relacionadas con servicios de salud y promoción de desarrollo económico, social y cultural.	1. Número de proyectos en los que participan diferentes sectores sociales y que son aplicados de forma integrada.	-Cada año aumenta el número de proyectos innovadores que se desarrollan de forma coordinada en un territorio, en los que participan varios sectores sociales.
2. Lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la educación.	2. Garantizar el acceso y la permanencia de todos los niños en el sistema educativo mediante la puesta en marcha de programas de apoyo y desarrollo de las familias para favorecer la permanencia de sus hijos en la escuela. 3. Prestar apoyo especial a las minorías étnicas, poblaciones originarias y afrodescendientes, a las alumnas y al alumnado que vive en zonas urbanas marginales y en zonas rurales, para lograr la igualdad en la educación. 4. Garantizar una educación intercultural bilingüe de calidad a los alumnos pertenecientes a las minorías étnicas y pueblos originarios.	2. Porcentaje de familias con dificultades socioeconómicas que reciben apoyo para garantizar la asistencia habitual de sus hijos a las escuelas. 3. Porcentaje de niños de estos colectivos escolarizados en la educación inicial, primaria y secundaria. 4. Porcentaje de alumnado de minorías étnicas, poblaciones originarias o afrodescendientes que realiza estudios de educación técnico profesional (ETP) y universitarios. 5. Porcentaje de alumnos pertenecientes a minorías étnicas y pueblos originarios que disponen de libros y materiales educativos en su lengua materna. 6. Porcentaje de maestros bilingües trabajando en las aulas bilingües con estudiantes que hablan en su mismo idioma	-En 2015, al menos el 30% de las familias que se sitúan por debajo del umbral de pobreza recibe algún tipo de ayuda económica que garantiza el desarrollo integral de los niños y su asistencia a la escuela, y el 100% la recibe en 2021. -El porcentaje de niños de minorías étnicas, poblaciones originarias y afrodescendientes, residente en zonas urbanas marginales y zonas rurales y de género femenino es al menos igual a la media del alumnado escolarizado en la educación inicial, primaria y secundaria. -Aumenta en un 2% anual el alumnado de minorías étnicas, poblaciones originarias y afrodescendientes que accede a la ETP, y en un 1% el que accede a la universidad. -Las escuelas y los alumnos reciben materiales y libros en su lengua materna y sus maestros los utilizan de forma habitual. -Todos los maestros que trabajan en aulas bilingües dominan el mismo idioma originario de sus estudiantes.

	5. Apoyo a la institución educativa del alumnado con necesidades educativas especiales mediante las adaptaciones y las ayudas precisas.	7. Porcentaje de alumnos con necesidades educativas especiales escolarizados en la escuela ordinaria.	originario. -En 2015 entre 30% y 60% del alumnado con necesidades educativas especiales está integrado en la escuela ordinaria, y entre el 50% y 80% lo está en 2021.
3. Aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo.	6. Aumentar la oferta de educación inicial para niños de 0 a 6 años.	8. Portaje de niños de 0 a 6 años que participan en programas educativos.	-En 2015 recibe atención educativa temprana entre el 50% y el 100% de los niños de 3 a 6 años y el 100% la recibe en 2021. En 2015, entre el 10% y el 30% de niños de 0 a 3 años participan en actividades educativas y entre el 20% y el 50% lo hace en 2021.
	7. Potenciar el carácter educativo de esta etapa y garantizar una formación suficiente de los educadores que se responsabilizan de ella.	9. Porcentaje de educadores que poseen el título de educación inicial.	-En 2015, entre el 30% y el 70% de los educadores que trabajan con niños de 0 a 6 años tiene la titulación establecida, y entre el 60% y el 100% la tiene en 2021.
4. Universalizar la educación primaria y secundaria básica, y ampliar el acceso a la educación secundaria superior.	8. Asegurar la escolarización de todos los niños en la educación primaria y en la en la educación secundaria básica en condiciones satisfactorias.	10. Porcentaje de escolarización y de finalización de la educación primaria.	-En 2015, el 100% del alumnado está escolariza en educación primaria, y entre el 80% y el 100%la termina a la edad correspondiente. En 2021, más del 90% de los alumnos termina la educación primaria a la edad establecida.
	9. Incrementar el número de jóvenes que finalizan la educación secundaria superior.	11. Porcentaje de escolarización y finalización de la educación secundaria básica.	-En 2015, entre el 60% y el 95% De los alumnos están escolarizados en educación secundaria básica, y entre 70% y el 100% lo está en 2021. Entre 40% y el 80% del alumnado termina la educación secundaria básica en 2015, y entre el 60% y el 90% la concluye en 2021.
		12. Las tasas de culminación de la educación secundaria superior.	-Las tasas de culminación de la educación secundaria superior se sitúan entre el 40% y el 70%en 2015 y entre el 60% y el 90% en 2021.
5. Mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar.	10. Mejorar el nivel de adquisición de las competencias básicas y de los conocimientos fundamentales por parte de los alumnos.	13. Porcentaje de alumnos con niveles satisfactorios de logro en competencias básicas en las pruebas nacionales e internacionales.	-Disminuye en al menos 20% el número de alumnos situados entre los niveles bajos de rendimiento en las pruebas de LLCE 6° grado, PISA, TIMMS O PIRLS en las que participan diferentes países. Aumenta en la misma proporción los alumnos en los dos niveles altos en dicha prueba.
	11. Potenciar la educación en valores para una ciudadanía democrática activa, tanto en el	14. Actualización de la educación en valores y para la ciudadanía en los currículos de	-en 2015 se han reforzado los currículos de las diferentes etapas educativas y está

	<p>currículo como en la organización y gestión de las escuelas.</p> <p>12. Ofrecer un currículo que incorpore la lectura y el uso del computador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que la educación artística y la educación física tengan un papel relevante, y estimule el interés por la ciencia, el arte y los deportes entre los alumnos.</p> <p>13. Mejorar la dotación de bibliotecas y de computadoras en las escuelas.</p> <p>14. Ampliar el número de las escuelas de tiempo completo en primaria.</p> <p>15. Extender la evaluación integral de los centros escolares.</p>	<p>las diferentes etapas educativas.</p> <p>15. Tiempo semanal de lectura en las distintas etapas.</p> <p>16. Frecuencia de uso del computador en la escuela por los alumnos.</p> <p>17. Tiempo semanal dedicado a la educación artística y a la educación física en las escuelas.</p> <p>18. Porcentaje de alumnos que elige formación científica o técnica en los estudios postobligatorios.</p> <p>19. porcentaje de escuelas con bibliotecas.</p> <p>20. Razón de alumnos por computador.</p> <p>21. Porcentaje de escuelas públicas de primaria a tiempo completo.</p> <p>22. Porcentaje de escuelas que participan en programas de evaluación.</p>	<p>reforzada la educación en valores y para la ciudadanía en las distintas áreas y materias.</p> <p>-Hay establecidas al menos tres horas de lectura obligatoria en educación primaria y dos horas en educación secundaria básica.</p> <p>-En 2021, los profesores y los alumnos utilizan el computador de forma habitual en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>-Hay establecidas al menos tres horas dedicadas a la educación artística y la educación física en la educación primaria y dos en la educación secundaria básica.</p> <p>-En 2015 aumentó la elección de los alumnos por los estudios científicos y técnicos en un 10%, y en un 20% en 2021.</p> <p>-En 2015, al menos el 40% de las escuelas dispone de bibliotecas escolares, y el 100% cuenta con ellas en 2021.</p> <p>-En 2015 la proporción computador y alumno es de entre 1/8 y 1/40 y de 1/2 y 1/10 en 2021.</p> <p>-en 2015 al menos 10% de las escuelas públicas de educación primaria es de tiempo completo, y entre el 20% y el 50% lo es en 2021.</p> <p>-en 2015, al menos entre el 10% y el 50% de los centros escolares participa en programas de evaluación, y entre el 40% y el 80% lo hace en 2021.</p>
<p>6. Favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico profesional (ETP).</p>	<p>16. Mejorar y adaptar el diseño de la educación técnico profesional de acuerdo con las demandas laborales.</p>	<p>23. Porcentaje de carreras técnico profesionales cuyos currículos son diseñados por competencias teniendo en cuenta la demanda laboral.</p> <p>24. Porcentaje de alumnos que realiza prácticas formativas en empresas.</p>	<p>-En 2015, entre el 20% y el 70% de los centros de formación técnico profesional organiza las carreras en función de las competencias derivadas de la demanda laboral, y entre el 50% y el 100% lo concreta en el 2021.</p> <p>-En 2015 entre el 30% y el 70% de los alumnos de educación técnico profesional realiza prácticas en empresas o</p>

	17. Aumentar y mejorar los niveles de inserción laboral en el sector formal de los jóvenes egresados de la educación técnico profesional.	25. Porcentaje de jóvenes procedentes de la ETP que acceden al empleo al finalizar sus estudios y en puestos afines con su capacitación.	instituciones laborales, y entre el 70% y el 100% lo hace en 2021. -En 2015, entre el 30% y el 60% de los egresados de la ETP consigue una inserción laboral acorde con la formación obtenida, y entre el 50% y el 75% la logra en 2021.
7. Ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda su vida.	18. Garantizar el acceso a la educación a las personas jóvenes y adultas con mayores desventajas y necesidades. 19. Incrementar la participación de los jóvenes y adultos en programas de formación continua presenciales y a distancia.	26. Porcentaje de población alfabetizada. 27. Porcentaje de personas jóvenes y adultas recién alfabetizadas que continúa estudiando. 28. Porcentaje de jóvenes y adultos en programas de formación continua presenciales y a distancia.	-Antes de 2015, la tasa de alfabetización de la región se sitúa por encima del 95%. -Entre el 30% y el 70% de las personas jóvenes y adultas recién alfabetizadas continúa cursando estudios equivalentes a la educación básica. -En 2015, el 10% de las personas jóvenes y adultas participa en algún curso de formación, y el 20% lo hace en 2021 (en las cuatro semanas previas a la fecha de realización de la encuesta correspondiente).
8. Fortalecer la profesión docente.	20. Mejorar la formación inicial del profesorado de primaria y de secundaria. 21. Favorecer la capacitación continua y el desarrollo de la carrera profesional docente.	29. Porcentaje de titulados de formación inicial docente con acreditación oficial de su calidad. 30. Porcentaje de profesorado de primaria con formación especializada en docencia superior al nivel de la Clasificación Internacional de la Normalizada de la Educación (CINE, nivel 3), y porcentaje de profesorado de secundaria con formación universitaria y pedagógica. 31. Porcentaje de escuelas y de docentes que participa en programas de formación continua y de innovación educativa.	-En 2015 están acreditadas, al menos, entre el 20% y el 50% de las titulaciones de formación inicial, y entre el 50% y el 100% en 2021. -Conseguir que al menos entre el 40% y el 80% de cada uno de los colectivos de profesorado estén acreditados en 2015 y entre el 70% y el 100% en 2021. -En 2015 al menos el 20% de las escuelas y de los profesores participa en programas de formación continua y de innovación educativa, y al menos el 35% lo hace en 2021.
9. Ampliar el espacio iberoamericano del conocimiento y fortalecer la investigación científica.	22. Apoyar la creación de redes universitarias para la oferta de posgrados, la movilidad de estudiantes e investigadores y la colaboración de investigadores iberoamericanos que trabajan fuera de la región. 23. Reforzar la investigación científica y tecnológica y la innovación en la región.	32. Porcentaje de becas de movilidad de los estudiantes e investigadores entre los países iberoamericanos. 33. Porcentaje de investigadores en jornada completa.	-En 2015, en toda la región, las becas de movilidad de estudiantes e investigadores alcanzan a 8.000 20.000 en 2021. -En 2015, el número de investigadores en equivalentes de jornada completa se sitúa entre el 0,5% y el 3,5% de la

			<p>población económicamente activa, y en 2021 alcanza entre el 0,7% y el 3,8%.</p> <p>-En 2015, el porcentaje de inversión del PIB en I+D se sitúa entre 0,3% y el 1,4% del PIB (medida de la región en 0,93%), y en 2021 alcanza entre el 0,4% y el 1,6% (medida de la región en 1,05%).</p>
		34. Porcentaje de inversión de I+D en la región con respecto al PIB.	
10. Invertir más e invertir mejor.	24. Aumentar el esfuerzo económico de cada país para el logro de las Metas Educativas 2021.	35. Elaboración en el año 2010 de un plan de financiamiento por cada país para el logro de las metas y actualizarlo periódicamente.	-Se prueba un plan en cada país, se evalúa y se adapta cada tres años.
	25. Incrementar la solidaridad internacional con los países que manifiestan mayores dificultades.	36. Coordinar un Fondo Solidario para la Cohesión Educativa en el año 2011, con un plan de acción hasta 2021.	-Se desarrolla y coordina el Fondo Solidario, el cual aporta entre el 20% y el 40% de lo que comprometen los países y las regiones con mayor retraso educativo para el cumplimiento de las metas.
11. Evaluar el funcionamiento de los sistemas educativos y del proyecto "Metas educativas 2021".	26. Fortalecer el sistema de evaluación de cada uno de los países.	37. Reforzar los institutos de evaluación de cada uno de los países.	- En 2015 todos los países han consolidado sus institutos de evaluación y las unidades de planificación y de estadística.
	27. Asegurar el seguimiento y la evaluación del proyecto Metas Educativas 2021.	38. Crear el Instituto de Seguimiento y Evaluación de las Metas Educativas y su Consejo Rector, en el que participen los representantes de los sistemas de evaluación de los países.	- El Instituto de Seguimiento y Evaluación de las Metas Educativas presenta, cada dos años y por país un informe general sobre el cumplimiento de las metas.
	28. Fortalecer la participación de los distintos sectores sociales en el desarrollo y en la supervisión del proyecto Metas Educativas 2021.	39. Crear el Consejo Asesor de las Metas Educativas 2021.	-El Consejo elabora, al menos un informe cada dos años sobre el desarrollo del proyecto Metas educativas 2021.
Fuente: <i>Elaboración propia en base a la información contenida en OEI 2010.</i>			

III. Trabajo de Campo, entrevista sobre la situación de la educación dominicana.

Entidades constadas y personas entrevistadas		Dato de la visita
Institución estatal en la República Dominicana.		
Ministerio de Educación de la Rep. Dom. (MINERD), Área de planificación y desarrollo.	Marino Herrera Director de Planes, Programas y Proyectos.	Viernes 9 de mayo de 2014. 10:00 am.
Organismos Internacionales.		
2.1 Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en Rep. Dom.	Matías Martín Responsable de Programas	Miércoles 30 de abril de 2014. 12:00 m.
2.2 Delegación de la Unión Europea en Rep. Dom.	Diana Sainz Responsable del proyecto de educación, programa presupuestario.	Martes 6 de mayo de 2014. 2:30 pm.
2.3 Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF)	Lisette Núñez Oficial de Educación Rep. Dom.	Martes 6 de mayo de 2014. 9:00 am.
2.4 Organización de Estados Ibero Americanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI)	Analía Rosoli Coordinadora de programas en la oficina nacional de la OEI.	Jueves 8 de mayo de 2014 4:00 pm.
Organizaciones no Gubernamentales para el Desarrollo.		
3.1 Centro Poveda	Argentina Henríquez	Miércoles 7 de mayo de 2014. 6:00 pm.
3.2 Fundación Concordia	P. Miguel Meliá Director Ejecutivo Concordia Dominicana	Miércoles 30 de abril de 2014 7:00 pm.
3.3 Fundación San Valero	José Rene Frías Director Pedro Pablo Castillo Estudiante 3ro de Bachillerato Técnico	Miércoles 7 de mayo de 2014 10:30 am.
3.4 Intercambio y solidaridad (Intered)	María del Pilar Cochofeiro Ramos Delegación Dominicana	Martes 6 de mayo de 2014 4:00 pm.
3.5 Jóvenes y Desarrollo	Sara Martín Mínguez Coordinadora País Jóvenes y Desarrollo	Jueves 8 de mayo de 2014 2:00 pm.
Centros educativos y comunidades		
4.1 Escuela Café con Leche	Directora del Centro, Miembro de la Sociedad de padres.	Miércoles 7 de mayo de 2014 2:00 pm.
4.2 Escuela Futuro Vivo	Coordinadora de proyectos	Jueves 8 de mayo de 2014 9:00 am
4.3 Escuela Hermanas Mirabal	Directora, Profesores, Asociación de Padres	Jueves 1 de mayo de 2014 2:00 pm.
4.4 Escuela Nuestra Señora de la Altagracia	Directora, Profesores, Asociación de Padres	Jueves 1 de mayo de 2014 9:00 pm.
4.5 Barrio El Café, Herrera, Sto. Dgo. Oeste		Sábado 3 de mayo de 2014 4:00 pm.
4.6 Barrio La Altagracia Herrera, Sto. Dgo. Oeste		Sábado 3 de mayo de 2014 7:00 pm.
4.7 Barrio La Mina Herrera, Sto. Dgo. Oeste		Jueves 1 de mayo de 2014 7:00 pm.
Fuente: Elaboración Propia		

IV. Relación de necesidades en la educación dominicana con los Objetivos de Educación y las Políticas Nacionales de educación.

Tabla 4. NECESIDADES Y PROBLEMATICAS DE LOS BARRIOS POBRES QUE AFECTAN LA EDUCACION Y SU RELACION CON LOS OBJETIVOS DE EDUCACION Y LAS POLITICAS NACIONALES DOMINICANAS				
NECESIDADES Y PROBLEMATICAS (entidades a favor)¹⁰	OBJETIVOS		POLITICAS	
	DAKAR	2021 (Meta General, MG. Meta Especifica ME.)	PLAN DECENAL 2008-2018	PACTO POR LA EDUCACION DOMINICANA
1. Los estudiantes de los barrios pobres cuentan con muy poco espacio en sus casas y en la comunidad para desarrollarse y recrearse libremente. (7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15)				
2. Falta de recursos económicos en la familia para cubrir las necesidades de sus integrantes (útiles escolares, ropa, calzado, etc.) (2, 3, 7, 8, 9, 10, 12, 13)	Compromiso B) Fomentar políticas de educación que este explícitamente vinculada con la eliminación de la pobreza.	MG 2. ME2. Garantizar el acceso y la permanencia de los niños en el sistema mediante programas de apoyo y desarrollo de las familias. ME 3. Presentar apoyo especial al alumnado que vive en zonas urbanas marginales.	Política VII. Apoyo Estudiantil. Promover la equidad brindando apoyo a los estudiantes de sectores vulnerables.	Punto 3. Base 3.4-3.4.4 apoyar y coordinar programa de apoyo a las familias de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad. Punto 3. Base 3.4-3.4.5 Aplicar un sistema de subsidios y becas para estudiantes de escasos recursos, sobre la base de méritos académicos.
3. Falta de alimentación adecuada. (2, 10, 11, 12, 13, 14)				Punto 3. Base 3.4-3.4.3 Implementar un programa integral de salud que asegure una dieta balanceada de acuerdo a la región.
4. La familia no asume su rol en la educación de los hijos. (2, 7, 9, 10, 11, 13, 14)		MG 1. ME1. Elevar la participación de los diferentes sectores sociales y su coordinación en los sectores educativos: Familia, Universidades y organizaciones públicas y privadas.	Política IV. Evaluación del desempeño del Sistema Educativo. Establecer claros estándares de calidad que estimule el dinamismo de la escuela, la familia y la comunidad. Política VIII.	Punto 1. Base 1.5 El éxito del sistema depende de la participación de la comunidad educativa (estudiantes docentes familia y directivos).

¹⁰ 1. MINERD, 2. AECID, 3.UE, 4.UNICEF, 5.OEI, 6. Centro Poveda, 7.Fundacion Concordia, 8. Fundación San Valero, 9. INTERED, 10. Jóvenes y Desarrollo, 11. Escuela Café con Leche, 12. Escuela Futuro Vivo, 13. Escuela Hermanas Mirabal, 14. Escuela Nuestra Señora de la Altagracia, 15. Barrios El Café, La Mina y La Altagracia.

			Participación de la comunidad y descentralización. Estimular la participación de la familia en el desarrollo de políticas programas y proyectos educativos.	
5. Abandono escolar, en la transición de primaria a secundaria. (2, 4, 5, 9, 11, 12, 13)		MG. 4 ME.8 Asegurar la escolarización de todos los niños en primaria y secundaria. ME 9. Aumentar el número de jóvenes que finaliza la educación secundaria superior.	Política II. Educación media y de Adultos. Ampliación de la cobertura para reforzar, expandir y diversificar el nivel de educación media y la educación de adultos.	Punto 1. Base 1.1 Derecho a la educación. Punto 3. Base 3.1-3.1.3 Desarrollar estrategias para el ingreso, la reinserción, la exclusión y el abandono escolar. Punto 3 Base 3.1-3.1.6 Apoyo y acompañamiento a madres y padres adolescentes para garantizar su permanencia en el sistema. Punto 3. Base 3.4-3.4.1 garantizar por parte de las instancias de gobierno un sistema de transporte que facilite el acceso.
6. Educación de mala calidad. (1, 2, 4, 5, 6, 7, 10)	Objetivo 6. Mejorar la calidad de la educación con especial hincapié en lectoescritura y matemáticas.	MG. 5 ME 10. Mejorar el nivel de adquisición de las competencias básicas y conocimientos fundamentales. MG 5. ME 14. Ampliar el número de las escuelas de tiempo completo en primaria.	Política I. La población de 5 años recibe un año de educación inicial y ocho años de educación básica inclusiva y de calidad.	Punto 3. Base 3.1-3.1.1 Educación, pública, gratuita y de calidad. Punto 3. Base 3.1-3.1.4 Construir aulas y contratar maestros cualificados para una educación de calidad. Punto 4.2, 4.3, 4.4 en su conjunto plantean aspectos que responden a la mejora de la calidad de la educación pre universitaria, superior y técnico profesional.
7. Familias monoparentales. (3, 7, 8, 10, 11, 12, 13)				
8. Bajo nivel en los conocimientos de los maestros y maestras.	Compromiso I) Mejorar la condición social, el ánimo y la competencia	MG. 8 ME 20. Mejorar la formación inicial del profesorado de	Política VI. Formación Docente. Anticipar la	Punto 5. En sus bases 5.1, 5.4, 5.3, tratan todo lo referente a

(1, 4, 5, 6, 7, 9, 10)	profesional de los docentes.	primaria y secundaria. ME 21. Fortalecer la capacitación continua y el desarrollo de la carrera docente.	formación de capital humano de altas calificaciones y fomentar la permanencia y crecimiento del personal contratado.	formación docente y su dignificación como maestros.
9. Deficiencia en el currículo educativo y metodología de la enseñanza. (1, 6, 7, 9, 10, 11, 12)		MG 5. ME. 11 potenciar la educación de valores para una ciudadanía democrática. ME. Ofrecer un currículo que incorpore la lectura y el uso del computador en el proceso de enseñanza y que la educación física y artística tengan un papel relevante y estimule el interés por la ciencia el arte y los deportes.	Política III. Desarrollo Curricular. Examinar con frecuencia, dar a conocer y poner en práctica el currículo para garantizar la comprensión lectora y el desarrollo lógico matemático.	Punto 2 Base 2.1 Educación orientada a construir ciudadanía mediante varios factores. Punto 4. Base 4.1-4.1.7 desarrollar en los estudiantes las competencia para el dominio de la lengua, otras habilidades, conocimientos y capacidades.
10. Ambiente familiar inadecuado (ausencia de padres o madres durante muchas horas, maltrato, violencia, drogas). (2, 7, 9, 10, 11, 13)	Compromiso E) Aplicar programas educativos de tal manera que se fomente el entendimiento mutuo la paz y la tolerancia para prevenir la violencia y los conflictos.			
11. Falta de recursos económicos, materiales y técnicos en la escuela. (6, 7, 11, 12, 13, 14)	Compromiso A) Aumentar de manera considerable la inversión en la educación básica. Compromiso J) Aprovechar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el logro de los objetivos.	MG 5. ME 13. Mejorar la dotación de bibliotecas y computadoras en las escuelas. MG 10. ME 24. Aumentar el esfuerzo económico de cada país para el logro de las metas 2021.	Política X. Financiamiento del sistema educativo. Movilizar a los sectores nacionales e internacionales para la consecución de los recursos necesarios.	Punto 8. Adecuado financiamiento y fortalecimiento de políticas de mejora de la calidad del gasto, desglosado en sus 7 bases.
12. Falta de infraestructura adecuada para la educación. (9, 11, 12, 13, 14, 15)				Punto 3 Base 3.1-3.1.4 (Ver necesidad o problemática 6) Punto 3. Base3.1-3.1.5 La infraestructura responde a la proyección de la población, con acceso a personas con discapacidad. Punto 3. Base 3.2-3.2.2 Mejorar, mantener y ampliar la infraestructura de educación superior

				para garantizar la calidad.
13. Desinstitucionalización y desorganización del sistema educativo. (1, 4, 6, 7, 8,9)	Compromiso D) Crear sistemas de buen gobierno y gestión de la educación		Política IV. Evaluación del desempeño del Sistema Educativo. (Ver necesidad o problemática 4)	<p>Punto 1. Base 1.6 Implementación de mecanismos transparentes para el cumplimiento de compromisos, definición de cronogramas, metas y estrategias para el seguimiento, evaluación y retroalimentación.</p> <p>Punto 1. Base 1.7 Financiación de los procesos.</p> <p>Punto 6. En sus 12 bases propone todo un proceso de instalación de una cultura de evaluación.</p> <p>Punto 7. Cuenta con 15 bases para la mejora de la gestión del sistema educativo.</p>
14. Bajo nivel de educación de padres madres y tutores. (4, 5, 7, 9, 12, 13)	Objetivo 4. Aumentar para 2015 en un 50% el número de personas adultas alfabetizadas, especialmente mujeres y facilitarles educación permanente.	MG 7. ME 18. Garantizar el acceso a la educación a las personas jóvenes y adultas con mayores desventajas y necesidades. ME 19. Incrementar la participación de los jóvenes y adultos en programas de formación continua presencial y a distancia.	Política II. Educación media y de Adultos. (ver necesidad o problemática No.5)	<p>Punto 1. Base 1.1 (Ver Necesidad o problemática 5).</p> <p>Punto 3. Base 3.4-3.4.6 habilitar centro de atención a la primera infancia en las cercanías de las universidades y centro de formación profesional para facilitar el acceso de madres y padres a la educación.</p>
15. Hacinamiento escolar. (6, 7, 9, 11, 13, 14)				Punto 3. Base 3.1-3.1.4
16. Desmotivación hacia la escolarización. (2, 3, 7, 8, 12)				<p>Punto 2. Base 2.2 Los niños imaginan la escuela es un lugar para aprender con alegría que cuente con espacio y equipamiento. Una escuela que sea orgullo para el país.</p> <p>Punto 3. Base 3.4-3.4.2 establecer un</p>

				<p>sistema de carnet estudiantil que permita descuentos o gratuidad de servicios públicos y privados.</p> <p>Punto 3. Base 3.4-3.4.5 (ver necesidad o problemática 2)</p> <p>Punto 4. Base 4.1-4.1.3 Establecer pruebas de aptitud y consejería al finalizar el primer ciclo de educación secundaria.</p>
17. Larga distancia entre la casa y la escuela. (3, 9, 12, 13, 14)				<p>Punto 3. Base 3.1-3.1.5 (ver necesidad o problemática 12)</p> <p>Punto 3. Base 3.4-3.4.1 (ver necesidad o problemática 5)</p>
18. Clientelismo político y corrupción en el sistema educativo. (1, 6, 7, 9, 15)				<p>Punto 1. Base 1.2 Vigencia del pacto pese a cambios políticos.</p> <p>Punto 1. Base 1.6</p> <p>Punto 1. Base 1.7</p>
19. Falta de consciencia en la priorización de la educación. (9, 11, 12, 13, 14)				
20. Poca importancia hacia la educación técnica. (1, 3, 7, 8, 10)		<p>MG 6. ME. 16 Mejorar y adaptar el diseño de la educación técnico profesional de acuerdo con la demanda laboral.</p> <p>ME 17. Aumentar y mejorar los niveles de inserción laboral en el sector formal de los jóvenes egresados de la educación técnico profesional.</p>		<p>Punto 3. Base 3.3-3.3.1 mejorar la oferta de la formación técnico profesional.</p> <p>Punto 3. Base 3.3-3.3.2 Diseñar e implementar una estrategia de revalorización de la educación técnico profesional.</p> <p>Punto 4. Base 4.1-4.1.1 Realizar estudios prospectivos para determinar los requerimientos de recursos humanos de los diferentes niveles que precisa el desarrollo de la nación.</p>

				<p>Punto 4. Base 4.1-4.1.2 Desarrollar una oferta integrada de educación técnico profesional en los distintos niveles educativos.</p> <p>Punto 4. Base 4.1-4.1.3</p>
<p>Fuente: <i>Elaboración propia en base a las entrevistas a Entidades, ONG's, Escuelas y Barrios de Santo Domingo. CEPAL 2014. UNESCO (2000:8). OEI 2010. Presidencia de R.D. (2014). SEE (2008)</i></p>				