



Universidad de Valladolid

ESCUELA DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO
EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA:
TRABAJO CON FAMILIAS**

Presentado por Ana Valer García

Tutelado por: M^a Carmen Fernández Tijero

Soria, 2 de julio de 2014

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
OBJETIVOS	6
JUSTIFICACIÓN	7
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
1. Rendimiento académico	9
1.1. Definición	9
1.2. Informes globales del rendimiento	10
2. Factores Familiares Vinculados al rendimiento académico del alumno	11
2.1. Factores intrínsecos del ámbito familiar	11
2.1.1. Actitud y participación de los padres en el proceso de aprendizaje.....	11
2.1.2. Clima familiar	12
2.1.3. Número de hijos y lugar que ocupan.....	13
2.2. Factores extrínsecos del ámbito familiar	14
2.2.1. Recursos relacionados con el aprendizaje.....	14
2.2.2. Factores socioeconómicos.....	15
2.2.3. La inmigración como factor significativo en el rendimiento escolar.....	16
3. El papel de la familia en el desarrollo de la competencia lingüística.....	19
3.1. Expresión oral	19
3.2. Expresión escrita.....	24
3.3. El hábito lector.....	25
3.3.1. Lectura diversiva	26
3.3.2. Lectura convivencial	27
3.3.3. Lectura perfectiva.....	27
3.3.4. Lectura creativa	28
4. Trabajo de la competencia lingüística en el ámbito escolar.	29
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	34
5.1. Introducción	34
5.2. Análisis de las Escuelas para padres.....	35

5.2.1.	Nacimiento de las Escuelas para padres.....	35
5.2.2.	¿Qué es la Escuela para padres?	36
5.2.3.	Contenidos o temática a tratar	38
5.2.4.	Características de la Escuela de padres	39
5.2.5.	Metodologías de trabajo	40
5.3.	Planificación previa	42
5.3.1.	Destinatarios	42
5.3.2.	Objetivos.....	43
5.3.3.	Contenidos	44
5.3.4.	Temporalización	45
5.3.5.	Metodología.....	48
5.3.6.	Recursos.....	49
5.3.7.	Sesiones	50
5.3.8.	Evaluación	51
CONCLUSIONES		53
6.1.	Conclusiones generales.....	53
6.2.	Conclusiones específicas	54
LISTA DE REFERENCIAS		56
ANEXOS		58
ANEXO I: Sesiones.....		58
ANEXO II: Recursos para estimular desde el hogar la destreza oral		70
ANEXO III: Recursos para estimular desde el hogar la destreza escrita		72
ANEXO IV: Recursos para estimular desde el hogar el hábito lector		75
ANEXO V: Documento plan de acción individual		77
ANEXO VI: Informe de seguimiento.....		78
ANEXO VII: Encuesta de satisfacción y mejora		80

RESUMEN

Debido al bajo rendimiento del alumnado español en los últimos años, este trabajo de fin de grado estudia las posibilidades de hacer frente al bajo rendimiento académico actual a través de la educación conjunta entre familia y escuela. Analiza los diferentes factores familiares que influyen en los resultados del alumnado, además del papel de los padres en el tratamiento de la competencia lingüística. La propuesta de intervención educativa presenta diferentes estrategias con las que potenciar las destrezas comunicativas y lectoras desde el hogar.

Palabras clave: Rendimiento, destreza oral, destreza escrita, hábito lector, ámbito familiar, ámbito escolar.

ABSTRACT

Due to the low academic achievements of the primary education students in our country in last years, this dissertation studies the possibilities to face up this low current academic achievements through the mutual cooperation between family and school. It analyses some various the several family factors which have influence over the students' results, as well as the parents' role on the Linguistic Communicative Competence treatment. The educational intervention proposal presents different strategies that strengthen the communicative and reading skills also at home.

Key words: achievement, oral skill, written skill, reading habit, family environment, educational environment.

INTRODUCCIÓN

La educación es una tarea de dos: escuela y familia. El proceso educativo de los alumnos necesita la unión de escuela y familia. Ambos deben involucrarse adecuadamente en el proceso, ejerciendo una responsabilidad que garantice la formación integral de los niños y niñas.

La educación es un proceso largo que inicia en el ámbito familiar y al cual se le incorpora la entidad escolar posteriormente, como fuente relevante en esta tarea. La implicación, colaboración y participación de ambos contextos permite el desarrollo completo y personal de cada uno de los alumnos del centro escolar.

Es una tarea compartida donde el alumno debe ejercer el papel protagonista y estar apoyado en todo momento por su principal referente en la vida, los padres y la entidad educativa donde pasa gran parte de su tiempo. Los tres agentes deben trabajar en un clima correcto de armonía y convivencia que facilite la consecución del objetivo primordial de la educación. Esta conexión se ha convertido en el pilar fundamental para la eficacia y las respuestas positivas del desarrollo cognitivo y personal de los niños y niñas. La ausencia de esta puede llevar consigo problemas y limitaciones educacionales negativas que desfavorezcan su evolución integral.

Escuela y familia han de compartir pensamientos, inquietudes, informaciones y opiniones para establecer futuros acuerdos de aplicación que favorezcan el desarrollo adecuado y completo del alumno. Para ello, debe existir una comunicación constante sobre vivencias reales del niño o niña que ayuden a conocer actitudes, comportamientos y problemas, en ambos contextos, con objeto de proporcionar y aplicar las soluciones efectivas a tiempo.

El proceso educativo no compartido entre escuela y familia garantiza resultados poco favorables para el desarrollo global del niño, tanto a nivel cognitivo como personal. Estos deben de corregirse a tiempo para impedir actitudes de rechazo hacia la tarea educativa que conlleven, además, dificultades familiares y sociales. El fracaso escolar es un problema difícil de tratar por los dos ámbitos involucrados pero no por ello imposible de abordar y solucionar. Es aquí donde ha de mostrarse la unión continua por ambas partes para impedir que este problema tan actual llegue a más.

El rendimiento escolar de un alumno depende de multitud de factores familiares y escolares que han de tenerse en cuenta para facilitar el trabajo conjunto entre ambos agentes y llegar a conseguir así, un nivel educacional correspondiente a la edad.

El presente trabajo se ha centrado en el análisis de dificultades familiares tanto a nivel general como, concretamente, a nivel lingüístico que surgen en el hogar y afectan en el rendimiento de cada alumno. Se ofrece un trabajo compartido como medio de solución al bajo rendimiento y como vía correcta para el cambio.

OBJETIVOS

Bajo este contexto, el objetivo genérico del presente estudio es conocer los diferentes factores influyentes en el rendimiento académico más concretamente lingüístico, centrándonos en habilidades comunicativas y lectoras trabajadas desde el hogar. En consecuencia, los objetivos específicos que se quieren lograr con dicho estudio son los siguientes:

- Conocer la importancia de la destreza oral, escrita y lectora para el desarrollo completo e íntegro del alumno.
- Estudiar diferentes formas de potenciar las habilidades lingüísticas del alumno en el contexto familiar.
- Analizar el trabajo de la escuela en torno a la competencia lingüística haciendo distinción de los ciclos de los que se compone la educación primaria.
- Conocer los diferentes aspectos de los que se compone la escuela de padres, como estado actual de mi futura propuesta de intervención educativa.
- Diseñar y planificar una propuesta de intervención educativa que garantice la mejora de las tres habilidades lingüísticas del niño trabajadas desde el entorno familiar.

JUSTIFICACIÓN

Mi motivación e interés personal en la elección y realización de este trabajo ha estado vinculada con la mención de lengua y literatura del grado en educación primaria, la cual he cursado durante estos dos últimos años de la carrera, debido al interés que me produce alcanzar unos determinados conocimientos en dicha área. Tras mi experiencia como profesora en prácticas en centros escolares, monitora en diferentes campamentos y actividades deportivas extraescolares he podido visualizar, en estos tres diferentes contextos, la importancia que reúne el ámbito familiar de cada niño en la forma de ser, de actuar, de pensar y de expresarse de cada uno de ellos. Por ello me he visto motivada a estudiar diferentes factores familiares que pueden llegar a afectar al rendimiento del alumno, en relación con el área de lengua y literatura. Acorde a los problemas encontrados y analizados he propuesto una intervención educativa que permite reunir escuela y padres como único bloque para la respuesta de necesidades educativas.

En cuanto a la metodología que se ha seguido para la elaboración de este trabajo y con el fin de cumplir los objetivos reflejados, se ha llevado a cabo un estudio del caso, contando principalmente con un soporte teórico de los factores generales y lingüísticos condicionantes del rendimiento académico, seguido de una parte práctica donde se ha concretado la propuesta de intervención educativa como medio de solución a las dificultades lingüísticas analizadas dentro del marco teórico. En consecuencia este trabajo se estructura en cuatro partes, a las que precede esta parte introductoria.

La primera parte se centra en la definición de rendimiento académico haciendo distinción entre los polos extremos de los que se compone y analizando el informe más relevante en la actualidad sobre el índice de rendimiento del alumnado.

La segunda parte corresponde al marco teórico, donde se realiza un completo análisis de los factores familiares que influyen en el rendimiento académico del alumno, así como un estudio del papel de la familia en el desarrollo de la competencia lingüística.

La tercera parte, y como colofón al estudio teórico, se ha diseñado una propuesta de intervención educativa que da respuesta a las dificultades en el ámbito familiar para trabajar las tres destrezas lingüísticas más relevantes, introduciendo un soporte teórico

del estado actual de la escuela de padres. Se anexan al trabajo las sesiones de las que se compone la propuesta de intervención planificada y los documentos de evaluación de esta, con el fin de no sobrecargar de información el trabajo y realizar una propuesta más eficiente, sencilla de consultar y vistosa.

Finalmente, la última parte se ha dedicado a las conclusiones finales extraídas tras el estudio del rendimiento académico del alumnado en el área de lengua y literatura, trabajando la unión entre escuela y familia como única vía de solución a las dificultades lingüísticas de cada alumno.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. RENDIMIENTO ACADÉMICO

1.1. Definición

No es fácil realizar una definición precisa y única del concepto “rendimiento académico”, también conocido como rendimiento escolar. Sobre este, han puesto su punto de mira diferentes autores que han ido realizando sus propias interpretaciones. Todos ellos coinciden en afirmar que el concepto de rendimiento escolar es “multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros perseguidos por la acción educativa” (Espinar, 1996, p.66). Dada la dificultad para definir unívocamente este término, nos centraremos en la definición introducida por Martínez Otero (1996, p.81) cuando habla del rendimiento académico como “*el producto que consigue el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares*”. El rendimiento escolar es el resultado de un proceso educativo docente que finaliza con unos resultados determinados para cada alumno según su trabajo e implicación; aunque “*no todo aprendizaje es fruto exclusivo de la acción docente*” (Tourón, 1985, p.169), incidiendo en éste, el rendimiento escolar cuenta con una serie de factores también relevantes que intervienen en el éxito o fracaso académico del alumnado.

Nos referimos a éxito escolar del alumnado cuando éste alcanza unos saberes básicos que le permiten superar las diferentes áreas curriculares del curso al que pertenece, alcanzando los objetivos, contenidos y competencias programados desde el inicio.

En contraposición al éxito académico del niño, nos encontramos con mayor frecuencia el bajo rendimiento del alumnado, definido como “*alumnos que no han adquirido en el tiempo previsto, de acuerdo con los programas establecidos y las capacidades intelectuales, los resultados que se esperan de él*” (Fueyo, 1990, p. 28).

Actualmente, estos dos conceptos están ligados a un mismo término, el de resultados. Un alumno alcanza el éxito o el fracaso escolar cuando al final de una determinada

etapa, supera o no los objetivos curriculares planificados. En cambio, si establecemos desde el principio una relación entre éxito escolar y madurez intelectual (entendida como una cualidad del niño que le permite desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida) ambos términos se amplían y se reducen en la misma proporción. Pero esto es una labor imposible, ya que el sistema educativo desde su inicio, se centró únicamente en los resultados obtenidos del alumnado. Averiguar si cada alumno escolarizado alcanza la madurez intelectual como para poder avanzar de curso es aún una tarea complicada debido al alto índice de escolarización. Por ello, el sistema educativo se limita a unos contenidos, unos objetivos y unas competencias, fijas y comunes a todo el alumnado, para poder realizar un seguimiento de su progreso educativo y conocer las capacidades alcanzadas de cada uno de ellos.

1.2. Informes globales del rendimiento

En los últimos años, este progreso educativo se ha visto afectado por el bajo rendimiento del alumnado en la escuela. Este problema, actualmente, se ha transformado en uno de los principales inconvenientes del ámbito educativo, debido al elevado nivel de incidencia, como bien indica el Informe PISA (2012). De los 34 países de la OCDE, España ocupa en las 3 competencias analizadas (lectura, matemáticas y ciencias) los puestos 23, 25 y 21, es decir, se posiciona por debajo de la media.

Al intentar averiguar las verdaderas causas de que el alumnado no consiga alcanzar los objetivos propuestos en cada etapa educativa, no hay que circunscribirse únicamente a los factores escolares como pueden ser el número de alumnos en cada clase, el nivel educativo del docente, la metodología empleada en el aula, el tipo de centro, etc. sino que es relevante observar otros factores que puedan estar vinculados al alumno como son los factores personales de cada alumno (inteligencia, personalidad, motivación), factores sociales (aspectos culturales) y factores familiares (clima familiar, implicación de los padres, número de hijos, nivel socioeconómico, etc.) que a continuación analizaremos. (Guevara, 2000)

2. FACTORES FAMILIARES VINCULADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNO

Desde siempre se ha considerado que la familia es la encargada de establecer unos valores y proporcionar la carga afectiva que el niño necesita. Además, la escuela surgió como entidad facilitadora del desarrollo intelectual de cada persona. Numerosos estudiosos han llegado a la conclusión de que ambas partes unidas son esenciales para la educación integral del niño, basándonos en el estudio de Cortese y Romagnoli (2007).

A continuación se especificarán aquellos factores familiares que pueden influir en el rendimiento escolar del niño.

2.1. Factores intrínsecos del ámbito familiar

2.1.1. Actitud y participación de los padres en el proceso de aprendizaje

Los padres son un pilar fundamental en el rendimiento del alumnado. El nivel de participación de estos ayuda a los alumnos a sentirse más animados, apoyados y motivados hacia el aprendizaje. Preocuparse por las tareas escolares, involucrarse en el propio proceso e incluso hacerse participe en actividades relacionadas con la escuela es imprescindible para el éxito escolar de sus hijos. En cambio, si la familia decide no involucrarse en este proceso educativo, el hecho puede causar unas consecuencias no favorables al rendimiento del niño, como pueden llegar ser, desequilibrios mentales del alumno al no sentir el apoyo por sus propios padres (depresiones), aislamiento del niño, pérdida de la autoestima, sentimiento de culpa y vergüenza, etc.

Aparte del nivel de participación es necesario contar con buenas expectativas de los padres ante el resultado académico de su propio hijo. Los padres deben confiar en las posibilidades de su hijo y en la formación que se le proporcionará en la escuela. Estas expectativas tienen que ser altas y alcanzables conforme a la madurez y capacidad del niño, al contrario, pueden generar malestar y frustración.

Es fundamental que los padres valoren de forma positiva los logros alcanzados académicamente y motiven a su hijo reconociendo sus talentos y apoyándole en este camino. Así, el niño se sentirá valioso además de útil y esto ayudará a aumentar la

confianza en sí mismo, como ya vino afirmando David Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo.

2.1.2. Clima familiar

Un clima positivo en el entorno familiar suele proporcionar unos resultados óptimos en el rendimiento del niño. La calidad de las relaciones entre padres e hijos debe ser cercana y afectiva; el niño se debe sentir integrado, aceptado y querido. Así, apoyado y confiado llegará a conseguir las metas propuestas y alcanzará su autorrealización. Por ello, las familias son el elemento imprescindible en su avance escolar.

Otro factor relevante en el clima familiar es el estilo de disciplina y las normas implantadas dentro de este entorno. El estilo de disciplina en el hogar debe ser de tipo democrático es decir, las normas y las decisiones se realizan de manera conjunta. Es trascendental que tanto padres como hijos respeten las normas implantadas y las cumplan. Además, deben consensuar las consecuencias del no cumplimiento de dichas normas. Estas consecuencias plasmarán la importancia de la implicación y la responsabilidad en ambas partes.

En las familias con buena comunicación entre los distintos miembros, los niños aprenden a expresarse y escuchar activamente. Cuando se sienten escuchados van aumentando la confianza en sí mismos y se van mostrando más seguros a la hora de expresarse; esto les lleva a acrecentar la frecuencia del acto de habla. Es importante la comunicación entre los familiares ya que ello determinará su comunicación con el resto de personas. Por otra parte, la mejor manera de conocer y dar solución a los problemas y necesidades del niño es fomentando una comunicación fluida y activa entre padres e hijos, idea que se desarrollará más adelante.

Para ayudar a los niños en sus logros académicos es importante que reciban una formación socio-afectiva que desarrolle en ellos una buena autoestima, es decir, que tengan una buena visión de ellos mismos. Tener una alta autoestima es trascendental en la vida personal y académica de toda persona. Sentirse valorado, capaz y seguro de sí mismo es un pilar fundamental para conseguir el éxito académico y profesional. Esta formación socio-afectiva en el clima familiar debe transmitirse a través de una comunicación cercana, cálida y comprensiva.

2.1.3. Número de hijos y lugar que ocupan

El número de hijos de una familia es otro factor que influye en los resultados escolares de los niños.

Las familias con más de dos hijos se ven influidas por la atención que requiere cada uno de sus hijos y, en ocasiones, es difícil atender todas sus necesidades educativas. En cambio, las familias de hijo/a único están completamente al servicio de sus hijos y de sus necesidades; por tanto, cuentan con más tiempo para poder solucionarlas.

El lugar que ocupa el niño entre sus hermanos es también un factor relevante en el rendimiento, aunque a veces carezca de la importancia que requiere. A continuación, se mostrará a través de un ejemplo de familia numerosa, cómo puede influir este factor en el periodo escolar:

El primogénito

Es en el hijo que tanto padres como familiares vuelcan todos sus ideales al ser el primero. Es por ello, que muchas veces se pone sobre él expectativas o metas poco realistas. La sobreprotección de toda su familia y la atención excesiva de los primeros años facilita el desarrollo y la maduración del niño en aspectos intelectuales. Este factor puede influir en el niño al no verse con la suficiente autonomía. En el momento en el que nacen posteriores hermanos, el niño empieza a sentirse más independiente, más maduro, “más mayor”. Se le atribuyen unas ciertas responsabilidades. Es en este preciso instante, donde el niño puede encontrar los problemas más graves en el ámbito educativo y necesitar el apoyo familiar.

El segundo hijo

Con el segundo hijo los padres tienen una experiencia precedente que les sirve de ayuda. Al segundo se le imponen menos responsabilidades, puesto que las sigue llevando el hermano mayor, pero al contrario que con el primero, este tiene su espacio, posee de más libertad. Esto último es debido a que el hermano mayor le dedica la atención necesaria que le permite desarrollar las habilidades motrices e intelectuales. Al

nacer el siguiente hermano es cuando el centro de atención cambia y las circunstancias dan un giro completo; periodo que requiere seguimiento y apoyo de los padres.

El tercer hijo

También llamado benjamín, al ocupar el último lugar entre sus hermanos. Suelen ser niños muy inteligentes y, habitualmente, muy caprichosos. Tienen el poder de manipular a los distintos miembros de la familia para conseguir un determinado objetivo o premio. Saben que son los más débiles pero, fácilmente, se hacen con el apoyo de algún familiar que les dota de más poder.

Cuando un alumno es el hermano benjamín, la familia gira alrededor de él. Se convierte en el centro de atención de sus padres y cuenta con la ayuda imprescindible de sus hermanos, los cuales, le guían de forma correcta en el ámbito escolar, debido a la experiencia ya vivida. El hermano mayor se convierte en el modelo a imitar para el pequeño, el cual reproduce las conductas, tanto positivas como negativas. Él es su punto de referencia y busca llegar a ser y actuar como él lo hace. Existe una fuerte conexión entre el extremo más fuerte (hermano mayor) y el más débil (hermano pequeño)

Por el contrario, el hermano mediano suele ser más independiente y, en determinados momentos, sigue un camino inverso al de sus hermanos, debido al distanciamiento entre ellos. Es en este intervalo donde los padres deben estar muy pendientes del hermano mediano para encauzarlo al trayecto educativo correcto.

2.2. Factores extrínsecos del ámbito familiar

2.2.1. Recursos relacionados con el aprendizaje

Los recursos proporcionados en casa y en la escuela también son factores que contribuyen al rendimiento del alumnado. En el hogar, los niños deben contar con un sitio habitual y siempre libre, para realizar sus tareas y concentrarse en su estudio. Debe estar alejado de ruidos, posibles distracciones y contar con una buena iluminación.

La disponibilidad de materiales educativos, tanto en el aula como en el hogar, son esenciales para que los alumnos puedan buscar y encontrar sus propias soluciones

basándose en ellos. Existen diversidad de materiales útiles y fácilmente disponibles en toda vivienda, como pueden ser diccionarios, revistas, periódicos, enciclopedias, libros y el más reciente, Internet.

En la escuela el profesor será el encargado de proporcionar materiales más precisos que cubran las necesidades específicas de cada alumno; desde cuadernillos de apoyo hasta recursos interactivos.

Las Tics son el recurso por excelencia en la educación de hoy en día. Es un material motivador e interesante para los niños, que ofrece contenidos completos por medio de imágenes, juegos educativos y efectos que sumergen al niño en el tema. Las Tics aumentan de manera considerable la atención de los alumnos y esto beneficia a su rendimiento. Este recurso no está al alcance de todas las familias, pero sí está disponible en la mayoría de los centros educativos.

En el caso de que un determinado centro educativo carezca de Tics, debido a la dificultad o imposibilidad de hacer frente a inversiones económicas en el ámbito educacional, existe gran cantidad de recursos iguales y con la misma efectividad y calidad que aquellos encontrados en sitios web. El juego educativo es el mejor ejemplo. Es un recurso gratuito, motivador y eficaz donde el niño aprende a través del movimiento. Está disponible en todo lugar, sea la escuela o el hogar, para toda edad y para cualquier entorno educativo.

También ofrecen la misma utilidad aquellos materiales realizados por parte del docente y de los padres que beneficien el progreso educativo del alumno. En ocasiones, deben planificar conjuntamente recursos y materiales con el fin de realizar un seguimiento continuo, trabajando desde los dos principales ámbitos educativos, el aula y el hogar.

2.2.2. Factores socioeconómicos

El nivel educativo y económico de una familia puede ser una causa que afecte al rendimiento del alumnado.

El entorno familiar y social del niño favorece y perjudica, en gran medida, el desarrollo educativo.

Cada familia tiene un nivel de ingresos correspondiente al oficio que ejercen los padres, por lo que los hijos cuentan con una formación académica supeditada a dichos ingresos. Mientras las familias más adineradas pueden contar con servicios educativos como profesores particulares, actividades extraescolares de pago, cursos de idiomas, etc., las familias con un salario mínimo solo accederán a aquellos servicios ofrecidos de manera gratuita. Además, en dicha situación familiar, los hijos suelen abandonar pronto los estudios para incorporarse al mundo laboral y ayudar en los ingresos familiares. Estas familias no cuentan con facilidades ni ayudas para el futuro de sus hijos, más bien, éste estará siempre condicionado por las circunstancias socioeconómicas de sus padres.

Como vemos, el nivel educativo de la familia es otro factor determinante en el rendimiento. Muchas veces se asimila el término pobre con el de personas con poca formación o incultas, pero el nivel de ingresos no siempre es acorde con el nivel cultural o educativo de dichas personas. En la vida transcurren multitud de hechos y acontecimientos que ayudan a la persona a madurar intelectualmente y a aprender de cada situación. Estos sucesos dan lecciones de vida con lo que se aprende más que en cualquier escuela; por lo que es un gran error social el que se comete con la identificación de estos dos términos como inseparables.

Los padres con alto nivel educativo, ya sean más adineradas o menos, inculcan en sus hijos unos hábitos de estudio, unas expectativas y unas metas acordes a su grado educativo. Para estas familias es importante el progreso de su hijo en el ámbito escolar, de ahí que se involucren en el proceso educativo ayudando a su hijo y participando de manera activa con la entidad formativa.

En la sociedad actual, tanto la raza como el sexo son aspectos que no entorpecen el éxito académico de la persona. En pleno siglo XXI, estos dos factores han sido superados y nos encontramos con una escuela abierta a toda persona en igualdad de condiciones.

2.2.3. La inmigración como factor significativo en el rendimiento escolar

Uno de los retos en los que se ha visto inmerso el Sistema Educativo Español durante esta última década ha sido la llegada de multitud de familias de origen extranjero. Según

el Instituto Nacional de Estadística (INE) la población inmigrante se acrecentó de un 1.81% en 1998 a un 8,8% en el año 2007. Aunque, en el año 2013 y en el actual 2014 este porcentaje ha descendido notablemente debido a la crisis económica en la que aún nos encontramos y al elevado índice de paro, las aulas españolas siguen contando con un número notorio de alumnado inmigrante.

El alumnado de origen inmigrante cuenta con situaciones personales y familiares que influyen en el bajo rendimiento académico de gran parte de este sector. Este es un factor que influye a todo el sistema educativo y, particularmente, al aula que pertenecen. El cambio de lengua y las diferencias culturales de su país de origen con las de su país de acogida son factores concluyentes que establecen un desnivel educacional entre el alumnado de origen nacional y el alumnado inmigrante.

El Sistema Educativo Español debe interesarse y dar solución a las necesidades del alumnado recién incorporado, al ser una de las instituciones primordiales en la integración de los alumnos de origen extranjero (OECD, 2007) Por ello, es significativo averiguar los determinantes que inciden en el rendimiento de este tipo de alumnado y las diferencias respecto a los de origen nacional.

Determinantes del rendimiento del alumnado inmigrante

El alumnado inmigrante cuenta con unas circunstancias difíciles en este ciclo educativo debido a que al inicio pasan por una etapa de asimilación de la lengua oficial del país de destino. Esta fase es continua a lo largo del proceso escolar debiendo aprender una lengua distinta a la de su país de origen en un periodo de tiempo corto, para seguir formándose intelectualmente y, sobre todo, para sobrevivir en su nuevo lugar de residencia. Este hecho no ayuda a que el rendimiento académico del alumno sea exitoso, ya que al no dominar perfectamente la lengua meta, imposibilita la comprensión de contenidos más específicos en su formación. Estas personas suelen tener mayor habilidad que el alumnado nacional para interiorizar una nueva lengua. Esto se debe a que los alumnos inmigrantes practican con sus familias el idioma nuevo en las distintas situaciones cotidianas, porque tanto padres como hijos necesitan conocer el idioma para poder subsistir en su actual país. Sin embargo, los alumnos nacionales al trabajar

únicamente la segunda lengua en el entorno escolar, carecen del aprendizaje profundo y práctico de ésta.

Este tipo de alumnado también tiene que conocer e interiorizar los distintos rasgos culturales relacionados con la educación. En muchas ocasiones empiezan desde aspectos básicos como pueden ser la forma de coger un lapicero o, en ciertos casos, acostumbrarse a escribir de izquierda a derecha en el papel. Aspectos que el alumnado nacional da por hecho pero, en cambio, el alumnado extranjero debe incidir en ello, para poder desarrollar la motricidad fina.

Basándonos en las diferencias entre países, el alumnado inmigrante suele provenir de un país subdesarrollado en el cual, al no alcanzar determinados niveles socioeconómicos y culturales, impiden la formación primaria escolar lo que conlleva tasas de analfabetismo muy elevadas. En estos países el derecho a la educación de las personas carece de importancia. Al no existir una correcta política educativa para todos los niños, estos deben iniciarse en la vida laboral al igual que sus padres, debido a la dependencia económica con la que cuenta toda familia. Los altos niveles de desempleo logran que familias enteras tengan que abandonar su lugar de origen para trasladarse a otros países estables y desarrollados donde poder subsistir. Por el contrario, los países desarrollados cuentan con un avance económico y cultural que permite a cada persona obtener una educación académica gratuita y optar, con posterioridad, a estudios específicos y oficios remunerados con los que mantener una familia.

Conforme a lo aludido anteriormente, existe gran número de familias inmigrantes que vienen a nuestro país en busca de una formación académica para los hijos y un trabajo digno para los padres. Por ello, dentro de nuestro Sistema Educativo y, en particular, cada centro deberá trabajar para que este alumnado cuente con la misma formación que aquel alumnado de origen nacional, ya que ellos han depositado una confianza en el país de adopción para conseguir una forma de vida que les posibilite vivir dignamente. Todo este trabajo no es únicamente tarea de la escuela, sino que, además, las familias deben cooperar para que el progreso del alumno vaya aumentando progresivamente.

3. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Los niños identifican la labor de aprendizaje con el centro educativo al que acuden. Es un hecho completamente aceptado, pero no deben olvidar que el principal referente educativo está en el hogar. Los padres son el espejo donde el niño se ve reflejado, pero estos no deben limitarse a servir de ejemplo, sino que deben ser el complemento fundamental en la educación escolar de su hijo ejerciendo de guía en todo este proceso.

Tanto la escuela como la familia deben formar una alianza que les permita trabajar de manera organizada y coordinada para llegar al objetivo compartido por ambas partes, la educación del niño. Este camino será complejo sin el constante apoyo familiar. La formación completa del alumnado no se consigue con cinco horas lectivas cada día, sino que hay que añadir ese plus de trabajo perseverante realizado en casa, con la consiguiente ayuda de los familiares. Todo esto, en conjunción, es lo que posibilita el éxito escolar del niño.

Por ello, desde el entorno familiar se puede trabajar en profundidad la competencia lingüística, sobre todo en las destrezas de expresión oral, expresión escrita y el hábito lector. A continuación, se analizarán dichos apartados lingüísticos vinculados al trabajo con la familia.

3.1. Expresión oral

Como bien dijo Aristóteles “las palabras escritas son signos de las palabras habladas” (LeonGómez, 1893, pág. 495) es decir, el lenguaje escrito es posterior a la lengua oral, o lo que es lo mismo, los hombres aprendieron con antelación a hablar que a escribir.

El habla colabora con la lengua escrita y viceversa, es decir existe un continuum o contaminación entre lengua oral y escrita.

El habla se caracteriza por su gran complejidad gramatical; se necesitan más elementos para producir el mensaje, alto grado de densidad léxica, es un acto dinámico y privado (pocas pautas) y cuenta con un proceso espontáneo y dialogal, ya que siempre interactúa con más personas.

En este acto de habla se deben de tener en cuenta multitud de aspectos relevantes, tanto para la producción del mensaje como para la comprensión de este mismo, si se quiere conseguir el objetivo primordial, la comunicación entre emisor y receptor. El emisor debe tener una actitud de control sobre su propio mensaje; controlar que ese mensaje llegue a su receptor o receptores. Debe procurar la adecuación del diálogo al interlocutor, al ámbito o situación comunicativa, al asunto del que se trata y a la finalidad que persigue; es decir adecuación en todas las fases del acto de habla. Toda conversación debe regirse por unas reglas conversacionales, como pueden ser reglas que faciliten los turnos de palabra, claridad en el mensaje, brevedad en la intervención y respeto entre hablantes y oyentes. Todas estas reglas no se siguen en la mayoría de las conversaciones del día a día. Esto se debe a que la expresión oral es un proceso espontáneo y creativo que va acorde con la situación contextual en la que el sujeto se encuentra; es decir, cada persona utiliza diferentes registros debido al lugar donde se ubica y a las personas a las que se dirige.

El diálogo favorece el pensamiento alfabetizado del niño, ya que se plantea un tema a una determinada persona para lograr un propósito; se eligen las palabras precisas para crear un determinado efecto; quien escucha, debe percibir la relación que hay entre las distintas partes de la conversación (coherencia) y para finalizar, se recapitula o reordena lo dicho con anterioridad, tanto por parte del hablante como del oyente. Las reglas conversacionales son muy significativas en los diálogos con niños. Se debe tener un orden preciso y una claridad en el mensaje para que el niño pueda captar el contenido y, posteriormente, pueda opinar y expresar sus ideas. Los adultos solemos superponer diálogos para intentar que nuestra opinión quede por encima de otra. Este es un error que debemos corregir en las conversaciones con ellos, pues al verse superados tienden a callarse y a sentirse coaccionados, un problema grave que impide su libre expresión. También es preciso que nuestro diálogo esté adaptado a la situación en la que se encuentra el niño y a su edad, utilizando un registro coloquial, que pueda comprender en su totalidad, para que pueda interactuar en la conversación.

Otro aspecto aún no nombrado, y de especial relevancia en la competencia oral y comunicativa es el paralenguaje. Es un elemento que influye en el acto de habla debido a que se sirve de otros códigos aparte del oral, como son la gestualidad, la entonación, las pausas, la voz, etc. Es preciso utilizar el paralenguaje como apoyo a nuestro diálogo

para que los niños puedan descifrar nuestro mensaje más fácilmente y de forma correcta. Además, este aspecto es anterior a la palabra ya que desde pequeños los gestos y los movimientos son los primeros actos a imitar.

Tanto en la escuela como en el hogar es relevante favorecer la comunicación oral del niño desde un principio. Para ello, se debe brindar un clima de seguridad y confianza, en el momento de diálogo con el sujeto ya que, por el contrario, el niño se sentirá intimidado e inseguro. Este aspecto es de suma importancia en edades tempranas para evitar miedos futuros a la hora de expresarse con los demás. El niño al sentirse inseguro puede encerrarse en sí mismo y no articular palabra para exponer sus propias ideas o experiencias.

Una de las herramientas más potentes y habituales para trabajar la competencia oral es contar cuentos. Esta actividad debe estar vinculada a los dos principales ámbitos educativos; la escuela y la familia. Los padres deben poner en práctica con regularidad esta tarea especial y divertida para ellos, que fomenta el acto de comunicación y potencia su imaginación y fantasía. A través de esta herramienta se afianza la relación entre padre-hijo y se inculcan unos valores y unas determinadas actitudes. Es el principio de un proceso que tiene como fin el acercamiento positivo entre el niño y los libros.

Contar un cuento es un acto extraordinario de comunicación que requiere la atención e interpretación por parte de la persona que lo cuenta. Existe una gran diferencia entre contar y leer un cuento. El narrador cuenta la historia con la suficiente libertad para interpretar el cuento como mejor le parezca, a través de gestos, miradas, golpes de voz, etc. También da paso a la magia, la creatividad, la impaciencia y la imaginación del niño; amplía nuevos horizontes en él. Todo ello ayuda a que el niño califique su primer contacto con los libros de manera muy positiva. En cambio, el lector de cuentos está sujeto al texto de la historia y se centra únicamente en ello. (Bryant, 1965)

Dentro de esta herramienta, desde las edades más tempranas, se trabajan expresiones orales como las onomatopeyas, elemento esencial para el desarrollo del lenguaje oral. Todos los juegos de discriminación auditiva como pueden ser la imitación de sonidos de animales u objetos que aparecen en la historia, reconocimiento de estos sonidos, repetición de la onomatopeya cuando aparezca el animal u objeto correspondiente,

comparación de distintas onomatopeyas, etc. van a facilitar la posterior comunicación oral. También, para las edades más avanzadas es importante el léxico utilizado por el narrador. Éste debe permitir la incorporación de nuevas palabras en el vocabulario del niño que le faciliten la comunicación con los demás.

Esta habilidad de comunicación con los demás supone un beneficio en la vida del niño. Cada niño forma sus primeras opiniones e ideas a través de la comunicación que le ofrecen sus padres. El niño también se instruye escuchando como hablan los adultos sobre determinados temas de actualidad. Todos evolucionamos desde pequeños a través del acto de imitación. En el caso de la expresión oral, este hecho comienza cuando el bebé balbucea intentando articular sus primeras sílabas. Más tarde se adhieren conversaciones entre niños, en las cuales se utilizan términos oídos de forma pasiva en conversaciones adultas y este proceso finaliza con diálogos entre personas adultas con gran influencia de tecnicismos. En todos estos casos, gran parte de las palabras articuladas en el acto de imitación, no están comprendidas ni interiorizadas por el sujeto hablante; es el tiempo y el continuo uso quien les va dando el significado adecuado. Por todo ello, la imitación es un modo eficaz de incorporar en nuestro vocabulario nuevas palabras y aprender nuevas formas de expresión.

Desarrollar en el niño la capacidad de diálogo frecuente es un aspecto importante desde edades tempranas. En casa se deben mantener conversaciones continuas con el hijo para que vaya perdiendo ese miedo a expresarse y se sienta cada vez más seguro y cómodo en estas situaciones. Las incorrecciones que pueda cometer (muletillas, vulgarismos, etc.) deben de ser corregidas al momento, para incorporarlas en su vocabulario, con el fin de no estar presentes en posteriores diálogos.

Otro componente interesante que puede influir en la expresión oral de cada alumno es la competencia fonética. Existen determinados factores geográficos que determinan el lenguaje y las formas de expresión de cada persona. Dependiendo del lugar de procedencia y de la comunidad autónoma en la que el alumno reside, incluirá en su expresión determinados rasgos fonéticos propios de la región geográfica a la que pertenece. Este hecho influirá a su vez en la expresión escrita.

Según la región española en la que nos ubiquemos podemos encontrar diferentes rasgos fonéticos. Por ejemplo, los hablantes de la región andaluza tienden a sustituir el fonema

/l/ por el fonema /r/, [armendra] en lugar de [almendra] ó [mardá] en vez de [maldad] omitiendo además la consonante final. También se caracterizan por incorporar fenómenos lingüísticos en su pronunciación como son el ceceo y el seseo. Este último también es propio de los hablantes provenientes de las Islas Canarias, además de la sustitución del sonido /ê/ por el fonema /y/, en casos como [muyayo] en vez de [muchacho]. En el centro peninsular no se encuentran cambios fonéticos tan marcados como en las regiones aludidas anteriormente, pero se distinguen por el acento y la entonación característica de cada zona geográfica española.

La rapidez o lentitud en la producción de mensajes, el tono de voz en la trasmisión de estos o el léxico utilizado, también son factores que modifican la expresión oral de cada uno y, en ocasiones, están profundamente ligados al rendimiento en el área de lengua. Todos estos elementos, además de los ya citados, determinan la forma de hablar del alumnado.

Centrándonos en el léxico empleado, cada alumno utilizará un determinado registro y un vocabulario propio del entorno que le rodea. El alumno cuyo ambiente familiar está relacionado con el sector productor, utiliza un léxico afín a este ámbito y un registro coloquial debido al ambiente relajado y distendido en el que el sector se ve inmerso. Las conversaciones cotidianas serán distendidas, informales y perfectamente comprendidas por el niño, lo que conllevará su participación en estas.

En cambio, cuando el núcleo familiar está relacionado con ramas laborales más técnicas como pueden ser la medicina, la abogacía, el sector empresarial, etc. el registro utilizado en las conversaciones es más formal, lo que permite al alumno conocer un léxico más variado y específico pero a su vez, tiene limitada su participación en estas conversaciones.

Tanto la competencia fonética como la léxica son fenómenos propiciados por el entorno familiar y significativamente influyentes en la expresión oral y, en ocasiones escrita, de todo alumnado. Se necesita la comunicación entre padres y escuela para emprender un trabajo mutuo que permita el desarrollo de la destreza oral del niño impulsando su capacidad comunicativa.

3.2. Expresión escrita

La escritura, como ya he citado con anterioridad, fue la acción posterior al lenguaje hablado. La plasmación de los fonemas del habla en caracteres escritos es un hecho relativamente nuevo. En 1500 a. C. los fenicios inventaron el primer sistema de escritura formado por veintidós sílabas. Con posterioridad, los griegos tomaron este sistema y desarrollaron el alfabeto fonético, en el cual, cada fonema estaba representado por una grafía.

La escritura, como el habla, también cuenta con sus propias características. La expresión escrita se caracteriza por ser un acto sinóptico; con un golpe de vista entendemos el mensaje y clausular; se establecen una serie de clausulas a llevar a cabo. Al contrario que el habla, la escritura es un acto nominal y público; se utilizan más conceptos y más pautas, y además, es un proceso ritual y monologal; se sigue un proceso marcado y, en este caso, interactúas contigo mismo.

Como bien apuntó Aristóteles, la escritura es reflejo del habla, por ello la expresión escrita cuenta con sus correspondientes ventajas respecto a la lengua oral:

- Es un medio que posibilita la reflexión, ya que se concibe mejor algo que se lee a algo que se oye.
- Cumple una función de archivo y memoria. La escritura guarda las palabras y las somete al juicio del que las lee.
- Necesita tiempo y cuidado para su elaboración, puesto que en la escritura no se toleran fallos que sí se cometen en el habla. Para ello la escritura dispone de un tiempo para su corrección.
- Permite trascender el tiempo y el espacio, por lo que la distancia y los años no son impedimento para la comunicación entre sujetos.

Debido a todas estas virtudes que ya respaldó Aristóteles sobre la lengua escrita, la escritura es una labor que desde los distintos ámbitos, escolar y familiar, se debe atender. Desde ambos marcos contextuales, se trabajará para perseguir la finalidad de que el niño conciba la expresión escrita como una habilidad fundamental e imprescindible en la vida diaria y no solamente funcional en el entorno escolar.

Los padres, en particular, tienen esta difícil y firme tarea de actuar como animadores y modelos, las veinticuatro horas del día, para estimular la expresión escrita de su hijo. Deben comunicarse por escrito con ellos, escribir delante de ellos, y animarlos y motivarlos para que lean y escriban por cualquier motivo. En el día a día se dan cantidad de momentos apropiados para que el niño ponga en práctica su habilidad escrita, sin necesidad de verse obligado a hacerlo. Por ejemplo, pueden escribir una receta de cocina con los padres, realizar la lista de la compra conjuntamente, escribir una carta a algún familiar lejano o realizar un pequeño diario personal contando sus experiencias más placenteras, en el que el niño, además, pueda expresarse libremente sin hacer frente a ningún tipo de prejuicio. Como se muestra en todos estos ejemplos, se impulsa la escritura a través de actividades donde se hace presente el apoyo de los padres o donde el niño puede trabajar de manera totalmente independiente. Son acciones sencillas, en las cuales se produce un acercamiento positivo y natural a la expresión escrita que hace que no lo vean como una obligación aburrida ligada al ámbito escolar, sino un hecho más de su vida diaria.

3.3. El hábito lector

El objetivo de leer y escribir con fluidez, de forma adecuada y correcta, para que los alumnos puedan hacer frente a las diversas exigencias sociales justifica por sí solo la existencia de la escuela. El bajo rendimiento escolar está vinculado al fracaso debido al no dominio de la lectura y de la escritura.

El hábito lector es un factor esencial en el éxito académico de los niños. Los lectores habituales se defienden en la mayor parte de las áreas educativas de mejor forma que aquellos lectores no regulares. Este hábito se ve influenciado por los padres a través de aspectos como la lectura colectiva (leer juntos) y activa de los padres.

Además, un factor determinante en la inculcación de este hábito en el niño es el número de libros presentes en el hogar y la cantidad de libros infantiles. Son instrumentos adecuados para abordar esta actividad lectora. Con su utilización, la lectura permite un incremento significativo del rendimiento académico del niño.

El hábito lector es un comportamiento que, con frecuencia, se trasmite de padres a hijos. Durante el día es importante tener con el niño un momento de lectura colectiva. Debe leer diferentes tipos de texto para observar pequeñas diferencias en la forma y el vocabulario de todos estos escritos. Puede leer pequeños textos narrativos como cuentos, comics, historietas; cartas escritas por personas cercanas a él; textos informativos como puede ser, la cartelera del cine, pequeñas recetas de cocina, artículos de revistas o periódicos interesantes para él. En todos estos escritos habrá palabras de vocabulario que todavía no comprenda, por lo que es en este momento donde los padres tienen que intervenir aportándole el significado de la palabra o simplemente sugiriéndole que busque dichos términos en el diccionario. Es una labor completamente necesaria para que el niño amplíe su vocabulario y lo pueda utilizar en sus conversaciones o escritos.

Otro aspecto muy significativo es que el niño lea sus propias creaciones; su diario personal, cuentos o historias producidas por él, ya que de este modo, pronto se dará cuenta de los errores que comete en la coherencia y la cohesión de sus creaciones.

Dentro de esta labor de los padres para fomentar el hábito lector, se diferencian cuatro tipos de lectura que perfectamente se pueden abordar desde casa, de manera colectiva con el niño: lectura diversiva, lectura convivencial, lectura perfectiva y lectura creadora. (Entralgo, 1956)

3.3.1. Lectura diversiva

El niño que descubre el agrado por la lectura, con el paso de los años, tiene una disposición hacia esta actividad muy positiva. Es importante que utilice los libros como un medio de evasión del mundo real o simplemente como una actividad muy apropiada para el tiempo libre. Por ello, hay que despertar a tiempo su interés por los libros infantiles como pueden ser cuentos de aventuras, fantasía, historietas breves, curiosidades reales o ficticias, materiales que le ayudarán a su madurez intelectual y lingüística.

En esta lectura diversiva, los libros provocan en el niño una sensación de agrado y disfrute durante ese momento lector. El niño se adentra en la lectura con el propósito de divertirse y encerrarse en su mundo imaginario. Es por ello que los padres han de

aconsejar a su hijo en la elección del libro adecuado, el cual debe ser divertido y motivador, debe dar paso a la imaginación, desarrollar su sensibilidad y su sentido crítico, proporcionar nuevos horizontes que despierten gustos nuevos, tengan calidad literaria: por su vocabulario, por su contenido y su forma y que les ayude a conocer mejor su propia persona y el mundo exterior.

3.3.2. Lectura convivencial

Pedro Lain Entralgo definió la lectura convivencial como "textos escritos frente a los cuales el objeto propio del lector es la convivencia personal con la huella de un hombre determinado y concreto" (Entralgo, 1956, p. 205). Lo que Lain Entralgo quiso señalar es que el niño debe meterse en el texto, convivir con todos esos personajes y dejar atrás esa distancia que separa al autor del lector. Durante el tiempo de lectura, texto y receptor o autor y receptor conviven en un mismo clima de armonía que les lleva a identificarse el uno con el otro, de ahí que surja una lectura convivencial entre ambos.

Es importante que los padres fomenten la lectura colectiva con sus hijos para que el niño pueda transmitir y expresar la manera en la que se adentra en el libro y compararla con la visión de sus padres. Así, no sólo es el niño quien se adentra en esta aventura y convive con el autor.

3.3.3. Lectura perfectiva

Uno de los objetivos de toda actividad lectora es el perfeccionamiento de aspectos lingüísticos del sujeto lector. Cuando el niño lee, además de divertirse y adentrarse en el argumento, mejora y perfecciona su léxico, su cultura y su propia persona. En toda lectura siempre hay términos nuevos que el niño desconoce pero por el contexto les da significado. Es una solución fácil que permite el incremento y la perfección del vocabulario del niño. También, cualquier libro, aunque sea infantil, suele basarse en hechos reales que permiten al niño conocer el origen de determinados instrumentos, hechos, personas o poblaciones acrecentando su nivel cultural y su interés por el mundo que le rodea.

En cuanto al perfeccionamiento como persona, la lectura les ofrece unos valores, unas actitudes y unos comportamientos que permiten al niño alcanzar una madurez positiva que llevará a la práctica en determinadas momentos de su vida.

3.3.4. Lectura creativa

Como señaló Hortensia Lacau,

una lectura creadora es una lectura inteligente, captadora de elementos sutiles e implicados en la proyección del autor, de la génesis de la obra, capaz de despertar sugerencias e imaginación, de apresar el estudio de los caracteres, de percibir las afinidades para convertirlas en vivencias. (1987, p.24)

Esta lectura es la que da la posibilidad de convertir a los niños en escritores. A partir de la actividad lectora, estos niños quieren crear un mundo nuevo parecido al que han leído. Quieren que aquello que les muestra el libro, dentro posible, se haga realidad a través de su imaginación y de su capacidad creadora. Este tipo de lectura permite cambiar de rol al niño para convertirse en el autor de su propia y adaptada obra. Esta tarea les motiva y les anima a desarrollar ese hábito lector desde otra nueva visión, la de lectores creativos.

Desde la escuela y el hogar hay cantidad de actividades, orales y escritas, que el niño puede realizar después de la lectura del libro como por ejemplo, cambiar el desenlace de un cuento, introducir nuevos personajes, añadir objetos disparatados, alterar la época, cambiar de registro, etc. Todas estas actividades el niño, en multitud de ocasiones, las piensa, pues cada libro llama a la fantasía y la creatividad del lector, pero nunca llega a desarrollarlas ya que no le ve ninguna utilidad factible. Por ello, debemos animar al niño a leer gran variedad de libros que le permitan llegar a convertirse en creador de sus propias historias.

Como se ha podido ver en todos los apartados anteriores, en la etapa de educación primaria es importante que los padres estén presentes en todas las tareas lingüísticas, y prácticamente escolares, del niño; con el fin de que se sienta apoyado y vaya desarrollando una rutina diaria que le aportará compromiso y responsabilidad en el trabajo desde edades tempranas, redundando a su vez en el rendimiento escolar.

4. TRABAJO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

En el ámbito escolar se contribuye a conseguir la competencia lingüística a través de la claridad en los intercambios comunicativos, el correcto orden en la exposición de discursos, el aumento significativo del léxico y la utilización de la lengua castellana como canal comunicativo. Además la utilización de técnicas de aprendizaje, de trabajo en equipo y organizaciones o estructuras que faciliten la memorización y conocimiento de informaciones relevantes, impulsan el desarrollo de la competencia aprender a aprender. Estas dos competencias están incorporadas en los diversos apartados de los que se compone el currículo de educación primaria en la comunidad de Castilla y León (2007) en el área de lengua castellana y literatura.

Dentro de los objetivos generales de la educación primaria se pretende trabajar la competencia lingüística con el fin de conocer e utilizar de manera adecuada la lengua castellana, impulsando el desarrollo de destrezas comunicativas como elemento común a todos los españoles e inculcando el hábito lector como medio esencial para el conocimiento de las demás áreas. La sensibilidad, la reflexión y la creatividad del alumnado se abordarán desde vías de expresión verbal y corporal que fomenten una actitud responsable y de respeto por los demás propiciando un clima positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza de la lengua castellana tendrá como objetivo desarrollar capacidades como:

- Lectura y comprensión de discursos orales y escritos en diferentes contextos.
- Expresión escrita y oral que satisfaga las necesidades comunicativas, impulsando la creatividad y libertad en cada caso.
- Participación en situaciones comunicativas aplicando las normas elementales de los intercambios comunicativos acordes con las ideas, sentimientos y opiniones de los demás.
- Utilización de la lectura como medio de acceso a la información y fuente placentera que fomenta el enriquecimiento léxico, ortográfico, cultural y personal.

- Uso de diferentes tipos de soportes textuales y tecnológicos que faciliten la comprensión de informaciones e impulsen las destrezas comunicativas de los alumnos.
- Valoración positiva del castellano como lengua oficial en España.

Las destrezas de expresión oral, expresión escrita y hábito lector son trabajadas en el marco escolar de diferentes maneras que favorecen el cumplimiento de las enseñanzas mínimas exigidas en cada ciclo y plasmadas en el BOCyL.

A continuación, se analizará la evolución de los contenidos relacionados con las tres destrezas citadas anteriormente, incorporados en el currículo de Castilla y León, analizando el progreso sufrido en los tres ciclos de los que se compone la educación primaria.

Destreza oral

La destreza oral, como medio de comunicación, está atendida dentro del Currículo de Educación Primaria en el apartado de contenidos; escuchar, hablar y conversar. Es uno de los contenidos más relevantes en esta etapa educacional, ya que es donde se forma al alumno desde el respeto a la expresión y la escucha de mensajes dentro del sistema comunicativo, que permite mantener una conversación adecuada y correcta.

Uno de los contenidos más influyentes acorde a esta destreza, es la participación en situaciones comunicativas. En el primer ciclo se trabajarán situaciones e interacciones espontáneas por medio de juegos y dinámicas que permiten una primera comunicación entre los alumnos. Se tendrá en cuenta el orden y la estructura en la producción de mensajes comunicativos. En el segundo ciclo se abordará dicho contenido en la cotidianidad del aula, donde se verá reflejada la coherencia y cohesión en la expresión de cada alumno. En cambio, en el tercer ciclo se trabajará, desde esa misma cotidianidad anexionando actividades vinculadas al mismo fin, discursos formales donde se reúna el orden y la coherencia exigidos en los dos ciclos anteriores.

El siguiente contenido se relaciona con el uso y el respeto de las normas en los intercambios orales. Los primeros cursos de primaria trabajan estrategias orales que favorezcan la escucha, el respeto del turno de palabra y mantengan un único tema de

conversación. Con respecto al tercer y cuarto curso, incluyen a lo citado, un elemento extralingüístico, el paralenguaje; es decir, saber utilizar el tono de voz, los gestos y las posturas adecuadas, para que se produzca una comunicación propiciadora de cortesía y relación entre iguales. Desarrollado lo primordial, el tercer ciclo incorpora claridad y organización en el intercambio comunicativo, teniendo en cuenta las ideas y opiniones del resto de compañeros.

También es esencial la producción de textos orales, tanto de carácter cotidiano como son, las conversaciones entre iguales y el trabajo en equipo, y de textos de carácter más formal, donde se ve una clara evolución en los diferentes ciclos de primaria. El primer ciclo identifica la producción de textos orales formales con descripciones sencillas de personas, animales y objetos. En los últimos ciclos, estos textos se centran en narraciones de experiencias personales y exposiciones sencillas con una estructura correcta. Todo ello se desarrolla de una manera más profunda en el tercer ciclo incorporando la exposición de conocimientos y opiniones del alumnado.

A los tres contenidos abordados anteriormente, se les suma aquellos contenidos comunes a todo ciclo, trabajados día a día en el trayecto educativo sin distinción de áreas curriculares. Estos son:

- Expresión de mensajes verbales y no verbales
- Uso correcto y adecuado de elementos lingüísticos y extralingüísticos en la destreza oral.
- Cuidado en la pronunciación y la entonación de informaciones orales.
- Uso de un lenguaje respetuoso

Destreza escrita

En el currículo de primaria se aborda la destreza escrita en el bloque número dos: leer y escribir. Dentro de este, en el apartado composición de textos escritos se identifican diferentes contenidos donde se trabaja la escritura como forma de comunicación relacionada y apoyada en la destreza oral. El aprendizaje de esta habilidad lingüística se realiza en situaciones de interacción comunicativa ofrecidas en el aula y en todo el contexto escolar.

El principal conocimiento de la destreza escrita se inicia en el primer ciclo de primaria donde se trabaja el uso del sistema de lecto-escritura en la producción de escritos cotidianos y breves (pequeñas notas informativas, listas, etc.) En cambio, en el segundo y tercer ciclo se abordan y aplican los elementos básicos en la creación textual (estructura, organización, recursos lingüísticos) que facilitan la composición de textos comunes y composiciones de carácter más formal. Además, este contenido se amplía con producciones propias próximas a la edad del alumnado; desde felicitaciones o invitaciones en el primer ciclo, hasta composiciones de ámbito académico como cuestionarios, resúmenes, informes, etc. en los últimos ciclos de la educación primaria.

Es importante que el alumnado pueda desarrollar la destreza escrita en diferentes soportes textuales (murales, periódicos) y medios de comunicación social (fotos, noticias, videos) que permitan alejarse de la regularidad y adentrarse en otro tipo de materiales donde incentivar su producción creativa y propia.

En los últimos ciclos se tendrá en cuenta el conocimiento y posterior uso de estrategias y normas en la redacción de textos (planificación, borrador, revisión y corrección) que mejoren la calidad textual.

Todas las composiciones irán reguladas por el correcto uso de normas ortográficas, caligrafía y cuidado en el orden y la presentación del texto, para garantizar una comunicación fluida y clara.

Hábito lector

La destreza lectora está situada dentro del currículo de Castilla y León en el mismo apartado que la destreza escrita; leer y escribir. Dentro de este, el hábito lector se sitúa en el epígrafe; comprensión de textos escritos.

En la enseñanza de la lectura se deben trabajar unos conocimientos y habilidades precisas que aporten un dominio interpretativo y comprensivo de la lengua escrita, desde el inicio hasta la culminación de la escolaridad obligatoria. Hay que adentrar al alumnado en la lectura, a través de textos que interesen, motiven e incentiven a conseguir un hábito de lectura en la rutina diaria.

Dentro de los contenidos de comprensión de textos, se comenzará por la lectura y comprensión de informaciones cotidianas propias de la experiencia infantil en el primer ciclo de primaria. En el siguiente ciclo se trabajará sobre informaciones que faciliten la relación social, como puede ser la correspondencia escolar, las normas de juegos o normas de convivencia, añadiendo la comprensión de planes de trabajo o programas de actividades correspondientes al tercer ciclo.

Es relevante, como anteriormente se ha apuntado en la destreza escrita, trabajar en los tres ciclos, la lectura de informaciones interesantes o noticias próximas al nivel del alumnado procedentes de distintos soportes textuales conexiados con los medios de comunicación social en el mundo actual. A esto último, hay que añadir la lectura de textos producidos con un fin didáctico, como pueden ser; folletos informativos, explicaciones, instrucciones, fragmentos literarios, etc. La lectura de escritos literarios exige una entonación y expresión precisas por parte del lector, para dar el sentido lírico e interpretativo que requiere el fragmento y poder así, trabajar conjuntamente la destreza oral y lectora.

La lectura y comprensión de juegos lingüísticos con diferente finalidad, ya sea fonética (trabalenguas), semántica (adivinanzas) o gramatical (retahílas), potencia la imaginación y creatividad de los alumnos de primer ciclo y ayuda al desarrollo de la lectura expresiva y fluida en los posteriores ciclos educativos. También es determinante para la construcción del hábito lector, ofrecerles un conocimiento primordial de los diferentes elementos de los que se compone el cómic (viñetas, onomatopeyas, globos, etc.) como soporte atrayente del alumnado de educación primaria, debido a la combinación de texto y dibujo en un mismo material.

En el contexto escolar es primordial desarrollar un primer contacto con el libro y la lectura que permita al alumnado familiarizarse con diferentes fuentes informativas, consiguiendo el uso autónomo de las mismas. Las bibliotecas escolares son lugares idóneos donde se debe guiar al alumnado para su correcto funcionamiento y facilitar así, la continuidad de la competencia lectora ya iniciada.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

5.1. Introducción

La propuesta que se va llevar a cabo en los siguientes apartados tiene como objetivo previo dar conocimiento a los padres de diferentes metodologías, actividades, recursos y estrategias que tengan como fin apoyar el proceso educativo de sus hijos desde el hogar, favoreciendo su rendimiento del área de lengua castellana y literatura.

Como se ha ido analizando anteriormente, el proceso educativo de un alumno no se centra única y exclusivamente en el contexto escolar. Desde el hogar se debe apoyar, guiar y trabajar distintas formas de ayudar al alumnado en su aprendizaje. Para ello, en esta propuesta de intervención se va a dar a conocer una variedad de aspectos que profundicen en el desarrollo de las destrezas que se han venido exponiendo: expresión oral, expresión escrita y hábito lector.

El proyecto se desarrollará acorde a unas bases iniciales como son:

- Aprendizaje complementario al contexto escolar.
- Profundización en el aprendizaje desde la familia, el hogar.
- Conocimiento de estrategias que favorezcan el rendimiento de las diferentes destrezas lingüísticas.
- Plan de intervención individual.
- Planificación de las diferentes estrategias conocidas y su posterior puesta en práctica.
- Análisis continuo del desarrollo y la evolución de los planes de intervención llevados a la práctica.
- Modificación de la intervención educativa al no obtener los resultados académicos esperados.
- Análisis evaluativo de los resultados obtenidos tras el uso de estrategias educativas.

La propuesta educativa “*Taller lingüístico para padres*” tiene como fin servir de guía a madres y padres en el trayecto escolar de sus hijos, profundizando en los aspectos lingüísticos del aprendizaje que ayuden a favorecer la comunicación entre padres e hijos que tan deteriorada se ha visto últimamente. Para ello, los padres tomarán responsabilidades y se acercarán de manera directa a la institución escolar. Se impulsarán las destrezas comunicativas y lectoras a través de metodologías, recursos y técnicas trabajadas desde el hogar de una manera totalmente cotidiana. Responsabilizarse de la educación del hijo y más aún, formar parte de ella, es una de las funciones que como padres se deben afrontar para ayudar al alumnado a valorar la entidad educativa y la educación positivamente. Si el ámbito familiar se implica en el proceso de aprendizaje, el alumnado también lo hará y dará mejores resultados.

5.2. Análisis de las Escuelas para padres

5.2.1. Nacimiento de las Escuelas para padres

Las escuelas para padres surgieron como respuesta a la preocupación educativa que la sociedad del siglo XX comenzó a sufrir. Este sistema complementario al escolar, donde se trabaja en constante conexión entre familia y escuela, surgió en Francia como una vía de solución a las necesidades educativas que la infancia empezaba a padecer. La primera Escuela fue fundada en París, en el año 1929 por Madame Vérine, utilizando como lema “Unirse, instruirse y servir”. Estas escuelas se centraban en la interacción dialógica de padres cuyos hijos padecían necesidades educativas con el fin de conocer y desarrollar estrategias al alcance de la familia, para dar solución a estas carencias. Con posterioridad surgieron también en Estados Unidos.

Estas escuelas estaban formadas por personas con unos conocimientos útiles y relevantes para las familias con necesidades educativas. Eran portadores de saberes que auxiliaban a dichas familias. Cada escuela se centraba en un determinado ámbito debido al grupo de padres que integraba la entidad, es decir, se trataban los temas próximos a las familias participantes.

En el año 1984 el Padre Humberto Agudelo proveniente de España, regresó a Colombia con el fin de implantar allí esta misma escuela, exponiendo a las familias colombianas

con necesidades educativas, las experiencias vividas durante su estancia en España, con las familias con las que había trabajado. El primer plan de trabajo que llevó a cabo en la primera escuela para padres, fue realizar un socio-drama con los alumnos. Este socio-drama llevaba por título ¿Cómo vemos a nuestros padres? y lo visualizaron padres y madres ajenos a estos niños con el objetivo de que se expresaran con total libertad sobre su experiencia familiar y no se reprimieran ante la presencia de sus propios padres. A partir de este socio-drama tras una reflexión, se organizaron los contenidos a tratar en las primeras sesiones de la entidad, teniendo como base los aspectos resaltados en dicha función. Surgieron de ahí los problemas que afrontaban las familias y se buscaron las medidas oportunas y adecuadas llevando a cabo una metodología participativa y democrática que se implantó como pilar fundamental en las escuelas de padres. (Quintana, 1993)

5.2.2. ¿Qué es la Escuela para padres?

En España se han llevado a cabo variedad de estrategias educativas destinadas a padres para evitar el fracaso o el absentismo escolar. Son escuelas para padres que tienen como fin principal acercar a madres y padres a la institución escolar donde su hijo pasa la mayor parte del tiempo, entendiendo esta como un lugar donde no solo se forma académicamente a los alumnos sino que también se les forma como personas.

Las investigaciones afirman que el apoyo de los padres en el proceso educativo de sus hijos es el factor más determinante en el éxito o el fracaso de este. El nivel socioeconómico, la capacidad intelectual y el ambiente escolar son factores importantes pero a la vez secundarios, en el rendimiento educativo de un alumno.

La Escuela para padres es un espacio educativo que proporciona a los padres de una familia la orientación adecuada para mejorar la realidad educativa de cada alumno y fortalecer las relaciones entre los miembros de una misma familia. Además, se crea como una alternativa que facilita la tarea educativa a través del conocimiento y la formación de los padres acerca de diferentes herramientas para abordar las necesidades educativas de los alumnos y adelantarse a futuros problemas.

Estas escuelas están formadas por:

- Padres y madres
- Alumnos
- Docentes
- Comunidad educativa en general

Todos los recursos humanos que la conforman trabajan en unión y coordinación para favorecer vida familiar de los integrantes de la entidad.

Los objetivos específicos de la escuela para padres se basan en el desarrollo de un espacio que incentive la reflexión de los padres acerca de su rol en la familia, es decir, reflexionar sobre el papel que está ejerciendo dentro de su familia ligado a su rol como agente educativo. En la escuela para padres se les sensibiliza acerca de aquellos problemas que están sufriendo familias debido al desarrollo de la sociedad del momento y a qué agentes y edades se suelen desarrollar estas dificultades. Se les avisa y se les da conocimiento de las propuestas de mejora que se deben de llevar a cabo para la prevención familiar y social. Otro de los objetivos relevantes de esta escuela de padres es el análisis de las relaciones familiares como factor determinante en el alumnado, ya no como influyente en el rendimiento académico, sino como determinante en el ser racional de cada persona. Para ello se promueven estilos de crianza que fortalezcan estas relaciones y faciliten la comunicación de actitudes, valores y principios entre los miembros de la familia.

Los padres se acercan al ámbito escolar de una forma participativa donde se les da conocimiento de la variedad de técnicas, habilidades, estrategias y recursos para llevar a la práctica, con el objetivo de guiar y apoyar el sistema educativo de sus hijos, centrándose en los cambios de conductas, las habilidades comunicativas, las relaciones sociales y la resolución de conflictos.

Además, a través de estas escuelas, distintas familias pueden dialogar de sus experiencias familiares y educativas, tomando referencias y evitando aquellas conductas poco exitosas con el alumnado. Es un espacio de encuentro donde se puede valorar y aprender estrategias educativas a través de experiencias familiares cercanas.

5.2.3. Contenidos o temática a tratar

Los temas a tratar dentro de las sesiones a las que procede la escuela de padres son variados según los integrantes de estas. Dependerán de las distintas circunstancias personales en el ámbito familiar:

- Dependerán de la realidad escolar a la que se enfrenten. En estas sesiones se reflexiona sobre temas cercanos a las necesidades escolares particulares de cada familia. Se da a conocer los problemas más comunes, a la vez que se les ofrece distintas soluciones que los padres pueden llevar a la práctica.
- Dependerán de las necesidades del entorno. Cada familia cuenta con unas circunstancias socioeconómicas, culturales, religiosas que garantizan ayudas particulares. Se trabaja desde planes individuales para conseguir una mejora en los miembros de cada familia.
- Dependerán de la sociedad del momento. Muchos de los contenidos que se trabajan en la escuela de padres, son temas de actualidad que las familias toleran debido al desarrollo constante de estos problemas dentro de una sociedad abierta y delicada.
- Dependerán de las necesidades demandadas de los padres. Como se ha indicado antes, las familias participantes son las que proponen los temas a tratar según las necesidades particulares que ofrece cada una y a las que quiere dar solución.

Dentro esta posibilidad de temas a tratar en la escuela de padres, se profundiza en aquellos con más repercusión social en el momento actual y en los que los padres deben de llevar mayor cuidado en la forma en que estos son tratados, como son:

- ¿Cómo afecta el divorcio a cada miembro de la familia? Estadísticas, fases de la ruptura, información relevante.
- Miedos y tópicos más usuales en la separación de padres. Reconocimiento y remedios para afrontarlos.
- Etapas de crecimiento de los niños. Estudio de los problemas más frecuentes y comportamientos tópicos.
- Comunicación en la familia. Mejora de las relaciones familiares a través de la comunicación.

- Abuso excesivo e inadecuado de las nuevas tecnologías (Internet, televisión, móvil, videojuegos, etc.) Guías que favorezcan el uso correcto y temporal estos dispositivos.
- Educación sexual. Como tratar dicha educación desde el hogar sin cohibiciones.
- El alcohol y otras drogas. Conocimiento y riesgos de estas. Posibles ámbitos de inicio en ellas. Como afrontar este problema.

Todos estos contenidos se deben trabajar desde las familias con cierta moderación y de forma considerada. Por ello, desde la escuela de padres se da el conocimiento teórico y metodológico adecuado para poder profundizar y afrontar estos problemas sociales desde el ámbito familiar.

5.2.4. Características de la Escuela de padres

En el objetivo principal de involucrar a la familia dentro del proceso educativo de su hijo, acercándolos a la institución educativa de manera voluntaria, se pretende una Escuela de padres participativa donde ellos sean los protagonistas de la entidad con sus reflexiones, opiniones y problemas particulares. Donde se desarrolle una actitud de comunicación favorable que facilite el contacto comunicativo de las familias integrantes, a la vez que surge una cooperación conjunta con el fin de responder correctamente a las necesidades que aparezcan. Todas estas condiciones son el motor de impulse el cambio actitudinal en el ámbito familiar. Con ello se desea que los padres tengan la capacidad de reflexionar y actuar de manera autónoma en la resolución de las complicaciones que vayan surgiendo y conseguir un clima adecuado para las relaciones familiares y el correcto crecimiento familiar.

Esta escuela debe ser flexible a los cambios para conseguir mejorar el desarrollo de las familias participantes y favorecer así la evolución acertada de los distintos miembros de la familia en las circunstancias problemáticas. Se buscan nuevas soluciones de mejora a los problemas que broten de la utilización de otro tipo de medidas planificadas, desarrolladas y evaluadas en su debido momento.

Para formar una buena escuela de padres se deben incorporar distintos tipos de caracteres: (Herrera, 2009)

- **Carácter colectivo:** la participación y cooperación de los padres ayudará a la reflexión y el análisis de las realidades familiares cuyo resultado será el beneficio de todos los integrantes y el desarrollo valioso de todos los miembros de este ámbito.
- **Carácter abierto:** se debe incluir en estas escuelas la colaboración de personas próximas a los problemas tratados que muestren y expongan sus experiencias, opiniones y conocimientos con el fin de ayudar a las familias inmersas en dichos problemas.
- **Carácter instrumental:** las escuelas de padres permiten la formación de familias como instrumento para lograr una mejora de las condiciones del crecimiento de los hijos.
- **Carácter dinámico:** como se ha señalado con anterioridad, esta escuela debe adaptarse a los cambios y necesidades de los padres integrantes, mostrando flexibilidad en las características de cada contexto familiar.
- **Carácter contextualizado:** debe trabajar desde las realidades familiares que se ofrecen, incorporando estrategias que fomenten el correcto desarrollo de los tres ámbitos a perfeccionar: familiar, educativo, y social.

5.2.5. Metodologías de trabajo

Las líneas metodológicas que se seguirán en las sesiones de la escuela de padres y madres vendrán determinadas por el modelo de escuela en la que se trabaje. Existen diferentes modelos de entidades para padres según las necesidades y familias a las que se atiende (Herrera, 2009):

- **Modelo terapéutico:** este modelo va dirigido a familias cuyos hijos poseen necesidades de carácter más específico según el problema que sufren.
- **Modelo ideológico:** modelo donde se incluye sesiones formativas de carácter religioso.

- Modelo participativo: tiene como fin primordial colaborar con familias que sostienen problemas de carácter social para mejorar las condiciones de crecimiento de sus hijos.

Según al modelo al que hagamos frente incorporaremos las líneas metodológicas necesarias para conseguir solucionar los trastornos y dificultades a las que las familias inmersas en estas escuelas hacen alusión. A continuación se exponen variedad de metodologías utilizadas en el conjunto de modelos de escuelas de padres, que especialistas llevarán a la práctica en los diversos ámbitos a trabajar:

- Comunicativa-informativa: se presentarán informaciones reales, experiencias, estrategias, opiniones, etc. sobre el ámbito trabajado, a través de un lenguaje claro que permita la comunicación participativa y fluida entre el especialista y las familias integrantes.
- Metodología dinamizadora: con la participación continua de las partes integrantes de la escuela se conseguirá una dinamización de las sesiones que dará lugar a soluciones creativas y adecuadas por ambas partes.
- Metodología activa: se basa en el trabajo constante y cooperativo de las familias implicadas como principales protagonistas para conseguir nuevas estrategias que faciliten la creación de soluciones a los problemas familiares. Estas son guiadas por el especialista ofreciéndoles pequeñas pautas a seguir.
- Metodología recreativa: el aspecto recreativo debe de implantarse como factor esencial para el desarrollo del aprendizaje. Ofrecer mediante el juego actitudes positivas que favorezcan la participación de los padres en este ámbito ofertándoles ciertas técnicas a utilizar con sus hijos.

Como se ha observado, la participación de los padres en estas entidades es lo primordial para la evolución hacia mejoras en el contexto familiar. Para ello, el clima de trabajo debe de ser distendido ya que así, se impulsará la participación activa y continua de los padres implicados. Además, el ambiente propicio es un aspecto que permite recoger y trabajar las dificultades y dudas de los padres, convirtiéndolos en los guionistas de su aprendizaje.

5.3. Planificación previa

5.3.1. Destinatarios

La propuesta de intervención “Talleres lingüísticos para padres” va a ser llevada a cabo con padres y madres de niños correspondientes a los tres ciclos de los que se compone la educación primaria. A través de este taller se pretende impulsar desde actos cotidianos en el hogar, las destrezas lingüísticas analizadas en el marco teórico: expresión escrita, expresión oral y hábito lector. Incentivar al alumno a expresarse y tomar conciencia de la importancia de la comunicación y del hábito lector.

Se trabajaran diferentes grupos de familias agrupadas según el ciclo al que pertenecen sus hijos:

- Primer ciclo: padres con niños en 1º y 2º curso de educación primaria.
- Segundo ciclo: padres con niños en 3º y 4º curso de educación primaria.
- Tercer ciclo: padres con niños en 5º y 6º curso de educación primaria.

A estos talleres podrán acceder aquellos padres que requieran una ayuda individualizada en la competencia lingüística y comunicativa de su hijo y deseen poner remedio a ello. Serán talleres facilitados por la entidad escolar de manera gratuita, ofertándolos así a toda la comunidad educativa interesada.

Serán talleres grupales donde los padres serán los protagonistas activos de estos. Se dará conocimiento de diferentes estrategias, técnicas y recursos con los que motivar e incentivar hábitos lingüísticos en sus hijos de una manera casual y no obligada. Se intentará programar planes de acción individualizados para las necesidades particulares. Serán llevados a la práctica en el día a día del hogar, con su posterior análisis de resultados y la modificación del plan en los casos necesarios.

Desde el principio de la educación primaria se desarrolla la competencia lingüística en diferentes ámbitos de la vida diaria. Por ello, estos talleres pretenden concienciar a los padres de la importancia de una práctica continua y correcta de estas tres destrezas como medio facilitador del ser social. Es primordial para un futuro, tener afianzada la capacidad comunicativa a través del trabajo conjunto de familia y escuela. La educación lingüística se trabaja diariamente y no exclusivamente en el horario escolar. Desde la

familia se debe impulsar el desarrollo de actitudes adecuadas que permitan la complementación del trabajo escolar ya realizado. Debido a ello, este taller se centrará en el trabajo de padres en la educación primaria como principal fuente de desarrollo lingüístico.

5.3.2. Objetivos

Considero que el objetivo principal de esta propuesta de intervención educativa es instruir a las familias sobre diferentes formas de tratar la competencia lingüística desde el contexto familiar, es decir fomentar actuaciones adecuadas que permitan incentivar en el niño unos hábitos de comunicación y de lectura que impulsen su desarrollo expresivo. Conocer estrategias activas y dinámicas con el fin de que los niños las consideren actuaciones agradables y le permitan valorar las destrezas lingüísticas con la misma importancia que ostentan para la evolución como ser social.

Además se persiguen otros objetivos con el mismo grado de importancia como son:

- Trabajar de manera planificada diferentes estrategias que potencien la competencia lingüística del alumno.
- Conocer técnicas que impulsen el hábito lector en la rutina diaria del alumno.
- Planificar, desarrollar y evaluar planes individuales de trabajo para las necesidades lingüísticas de las familias integrantes.
- Ofrecer los contenidos, conocimientos y experiencias necesarias para incentivar la acción educativa desde el hogar.
- Potenciar la relación y participación de los diferentes miembros familiares integrantes como medio facilitador de variedad de ideas, experiencias y opiniones.
- Generar un clima adecuado y distendido que facilite las relaciones comunicativas entre los distintos miembros de la familia.
- Relacionar la entidad escolar del alumnado con sus familias, apostando por una educación conjunta que ayude a la mejora de las necesidades del cada alumno.
- Reflexionar sobre el rol que cada padre o madre ejerce en el ámbito familiar.

Para conseguir todos estos objetivos se necesita un trabajo organizado y coordinado por parte del centro escolar y de las familias integrantes en estos talleres. Un ambiente que favorezca el trabajo en grupo con el único fin de fomentar en el alumnado las actuaciones comunicativas y lectoras convenientes para desarrollo propicio de las competencias fonéticas, gramaticales y léxicas.

5.3.3. Contenidos

Para poder alcanzar los objetivos que se han expuesto anteriormente se van a trabajar los siguientes contenidos divididos en los tres ciclos de los que se compone la etapa de educación primaria. Como se ha indicado, el taller agrupará a los padres según el ciclo al que corresponden sus hijos. Así, cada taller incluirá unos contenidos distintos o complementarios a los anteriores:

- **Contenidos primer ciclo de primaria (1º y 2º curso)**
 - Conocimiento de las distintas actitudes y comportamientos que se pueden identificar en los niños de esta etapa, en torno al marco lingüístico.
 - Recursos, estrategias y actividades que impulsen la expresión oral en las primeras edades desde el contexto familiar.
 - Actividades de iniciación a la producción de pequeños mensajes escritos.
 - Iniciación a la lectura. Estrategias y recursos de iniciación. El cuento.

- **Contenidos segundo ciclo de primaria (3º y 4º curso)**
 - Conocimiento de las distintas actitudes y comportamiento que se pueden identificar en los niños de esta etapa, en torno al marco lingüístico. Análisis de las nuevas tecnologías (televisión, videojuegos, etc.) como factor influyente.
 - Recursos, estrategias y actividades que favorezcan el diálogo entre padres e hijos.
 - Actividades que favorezcan la producción de pequeños textos cotidianos.
 - Lectura de textos narrativos basados en la palabra y la imagen.

- **Contenidos tercer ciclo de primaria (5º y 6º curso)**
 - Conocimiento de las distintas actitudes y comportamientos que se pueden identificar en los niños de esta etapa, en torno al marco lingüístico. Análisis de

las nuevas tecnologías (Internet, móviles, televisión) y entorno social del niño como factores influyentes.

- Recursos, estrategias o actividades que favorezcan una actitud de escucha y comprensión activa de mensajes orales y faciliten un clima propicio para la constante interacción entre los miembros de la familia.
- Actividades y recursos que impulsen la producción de textos propios de relación social en situaciones cotidianas. El diario.
- Desarrollo del hábito lector.

5.3.4. Temporalización

El taller dará comienzo en el mes de enero, más concretamente el día 12, después de las vacaciones de Navidad y habiendo transcurrido el primer trimestre del curso académico. Tendrá una duración de casi dos meses, es decir finalizará la última semana de febrero. El taller lingüístico para padres tiene por finalidad concienciar a los padres de posibles soluciones y recursos para incentivar las destrezas comunicativas y lectoras de sus hijos. Por ello esta propuesta educativa no comienza al inicio del curso escolar sino habiendo finalizado ya un trimestre, con motivo de la posibilidad de haber podido realizar una reflexión acerca de las necesidades lingüísticas del niño.

El taller tendrá una duración de una hora ocupando dos días lectivos de cada semana, exceptuando el taller para padres del tercer ciclo que tendrá una duración de hora y media y solo contará con un día. Según el ciclo al que pertenezcan se programarán distintos días para cada uno de ellos. Las sesiones de cada taller comenzarán a las 16.00 horas y finalizará a las 17.00 horas o 17.30 dependiendo del ciclo. Este horario podrá sufrir alguna modificación si todas las familias integrantes y el coordinador llegan a un determinado acuerdo.

En cuanto al número de sesiones con las que cuenta cada taller lingüístico son las siguientes:

- Taller lingüístico para padres de primer ciclo: 12 sesiones
- Taller lingüístico para padres de segundo ciclo: 12 sesiones
- Taller lingüístico para padres de tercer ciclo: 7 sesiones

El primer ciclo dispondrá de los lunes y los viernes como días para realizar el taller. Los padres con hijos correspondientes al segundo ciclo tendrán taller los martes y jueves. Por último, los padres del tercer ciclo únicamente tendrán que acudir los miércoles. Todas las sesiones de los talleres se realizarán dentro del centro escolar, en el aula de audiovisuales.

ENERO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
			1	2
5	6	7	8	9
12	13	14	15	16
<i>Presentación Taller lingüístico</i>	<i>Presentación Taller lingüístico</i>	<i>Presentación Taller lingüístico</i>	<i>Actitudes, comportamientos y problemas típicos (2º ciclo)</i>	<i>Actitudes, comportamientos y problemas típicos (1º ciclo)</i>
19	20	21	22	23
<i>Reflexión y análisis de las experiencias particulares. (1º ciclo)</i>	<i>Análisis de la repercusión nuevas tecnologías (2º ciclo)</i>	<i>Actitudes, comportamientos y problemas típicos (3º ciclo)</i>	<i>Conocimiento de recursos y estrategias que favorezcan el diálogo familiar (2º ciclo)</i>	<i>Conocimiento de recursos y estrategias para impulsar la destreza oral (1º ciclo)</i>
26	27	28	29	30
<i>Análisis de los planes de acción (puesta en común) Adaptaciones particulares. Informe de seguimiento (1º ciclo)</i>	<i>Análisis de los planes de acción (puesta en común) Adaptaciones particulares. Informe de seguimiento (2º ciclo)</i>	<i>Análisis de la repercusión nuevas tecnologías (3º ciclo)</i>	<i>Actividades para impulsar la producción de pequeños textos (2º ciclo)</i>	<i>Actividades para impulsar la producción de mensajes escritos (1º ciclo)</i>

FEBRERO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2	3	4	5	6
<i>Análisis de los planes de acción (puesta en común) Adaptaciones particulares. Informe de seguimiento (1° ciclo)</i>	<i>Análisis de los planes de acción (puesta en común) Adaptaciones particulares. Informe de seguimiento (2° ciclo)</i>	<i>Recursos y estrategias para propiciar un clima favorable de escucha y comunicación familiar (3° ciclo)</i>	<i>Estrategias para favorecer la lectura de textos narrativos. Palabra e imagen (2° ciclo)</i>	<i>Iniciación a la lectura. El cuento. (1° ciclo)</i>
9	10	11	12	13
<i>Importancia de la lectura conjunta. Tipos de lectura (1° ciclo)</i>	<i>Tipos de lectura (2° ciclo)</i>	<i>Recursos para la producción de escritos propios. El diario (3° ciclo)</i>	<i>Análisis de los planes de acción (puesta en común) (2° ciclo)</i>	<i>Análisis de los planes de acción (puesta en común) (1° ciclo)</i>
16	17	18	19	20
<i>Debate aspectos de mejora. Planes de intervención individuales (1° ciclo)</i>	<i>Debate aspectos de mejora. Planes de intervención individuales (2° ciclo)</i>	<i>Estrategias para impulsar el hábito lector (3° ciclo)</i>	<i>Encuesta de satisfacción. Finalización taller lingüístico para padres (2° ciclo)</i>	<i>Encuesta de satisfacción. Finalización taller lingüístico para padres (1° ciclo)</i>
23	24	25	26	27
		<i>Análisis de los planes de acción (puesta en común) Adaptaciones particulares. Encuesta de satisfacción. (3° ciclo)</i>		

5.3.5. Metodología

La metodología que se va a plantear para poder conseguir los objetivos propuestos a través de los contenidos tratados, es una metodología participativa basada en el aprendizaje cooperativo. Es un método donde se promueve la interacción y el intercambio de conocimientos, experiencias e ideas con la finalidad de mejorar la actitud de los alumnos ante las distintas destrezas lingüísticas.

El aprendizaje cooperativo trata de organizar actividades dentro de un determinado contexto para convertirlas en soluciones sociales o académicas. Es una metodología activa fundamentada en la experimentación. Los integrantes trabajan de manera colectiva para llegar a las soluciones más acertadas de los problemas planteados.

Para conseguir el aprendizaje a través de este enfoque, se necesita el intercambio comunicativo de informaciones relevantes entre los integrantes, los cuales aportan una actitud adecuada para lograr soluciones que permitan el propio aprendizaje, además de acrecentar el logro del resto del grupo.

En conjunción con la metodología cooperativa y participativa, se llevará a cabo una metodología dinámica que facilite el correcto clima grupal favoreciendo el intercambio de experiencias y problemas lingüísticos familiares, adaptándolos al contenido del taller.

El taller lingüístico se compondrá de aspectos teóricos y recursos prácticos que pretenden hacer reflexionar a los padres participantes de las posibilidades de trabajo desde el hogar que existen para la complementación educacional que se regula en el centro escolar. Es relevante que las técnicas conocidas se lleven a la práctica familiar para poder analizar las consecuencias de dicha aplicación y poder adaptarlas y modificarlas al contexto idóneo.

El trabajo participativo y dinámico desarrollado a lo largo de las sesiones de las que se compone el taller permitirá que los padres tengan accesibilidad a recursos que les aporten soluciones y seguridad y les ayuden a disfrutar del aprendizaje lingüístico de forma conjunta.

5.3.6. Recursos

Los recursos materiales que se necesitarán para el desarrollo de cada una de las sesiones de las que se compone el taller lingüístico, son materiales básicos que aportan la información útil para que los integrantes puedan conocer distintos ámbitos de actuación y los puedan llevar a la práctica personal.

Los recursos materiales que se usarán para abordar los contenidos ya propuestos para cada sesión serán los siguientes:

- PDI (Pizarra Digital Interactiva). Servirá de soporte para la presentación de los contenidos teóricos de los que se compone cada uno de los tres talleres.
- Planes de acción. Tras las estrategias teóricas cada familia reflexionará en conjunto, las técnicas más efectivas para las necesidades de sus hijos. Apuntarán las estrategias llevadas a cabo para su posterior seguimiento.
- Informes de seguimiento. Después de la puesta en práctica de estrategias para favorecer el trabajo de las destrezas comunicativas y lectoras en el hogar, se rellenará un informe para realizar un proceso de seguimiento sobre las actuaciones y mejoras del niño tras las técnicas.
- Encuesta de satisfacción y mejora. Al finalizar los talleres se entregará a cada padre participante una encuesta a rellenar voluntariamente y de carácter anónimo, que se compondrá de diferentes apartados a calificar del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja y 5 la puntuación más alta. Se añadirá espacio para comentarios personales y propuestas de mejora.

En relación con los recursos humanos, cada taller tendrá diferentes especialistas vinculados al ciclo al que pertenecen, todos ellos perfectamente coordinados. Cada uno de los especialistas priorizará en las necesidades comunes que expongan los implicados, para anticiparse a problemas más graves. En cada taller se dispondrá de dos especialistas por ciclo para atender de la mejor manera las ayudas personales de cada una de las familias.

5.3.7. Sesiones

Las sesiones están divididas por ciclos. Se presenta el desarrollo de cada sesión teniendo en cuenta el ciclo educativo correspondiente a cada taller. En algunas ocasiones el contenido a tratar será general, por lo que no cambia el desarrollo de la sesión de un taller a otro. Los tres talleres se agrupan en una misma tabla.

Hay que tener en cuenta que el taller para padres del tercer ciclo solo cuenta con siete sesiones de hora y media en las que abordar todos los contenidos y propuestas. En cambio, el taller para padres de primer y segundo ciclo se compone de doce sesiones con una duración de una hora cada sesión.

Estas sesiones están adjuntadas en el apartado de anexos (**ANEXO I**). Además, en este apartado se añaden los documentos utilizados en las sesiones desarrolladas a lo largo del taller lingüístico:

- Recursos y actividades para el impulso de las tres destrezas lingüísticas tratadas (oral, escrita y lectora). (**ANEXO II, III, IV**)
- Documento Plan de acción. (**ANEXO V**)
- Informe de seguimiento. (**ANEXO VI**)
- Encuesta de satisfacción y mejora. (**ANEXO VII**)

5.3.8. Evaluación

La evaluación es un elemento imprescindible y veraz en toda propuesta educativa. Por ello, esta evaluación será continua con el propósito de utilizarla para mejorar resultados obtenidos y tenerlos en cuenta a la hora de llevar a cabo nuevas técnicas de aplicación lingüística. A continuación se van a analizar los diferentes aspectos a tener en cuenta en este proceso evaluativo: ¿A quién evaluar? ¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluar? y ¿Quién evalúa?

¿A QUIÉN EVALUAR?	¿QUÉ EVALUAR?	¿CÓMO EVALUAR?	¿QUIÉN EVALÚA?
HIJOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estado inicial de las destrezas comunicativas y lectoras. ▪ Cambios positivos en la actitud y el comportamiento tras la implantación de técnicas. ▪ Cambios negativos en la actitud y el comportamiento tras la implantación de técnicas. ▪ Estado presente de las destrezas comunicativas y lectoras tras la aplicación de estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observación directa del resultado de las técnicas. ○ Informe de seguimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres

¿A QUIÉN EVALUAR?	¿QUÉ EVALUAR?	¿CÓMO EVALUAR?	¿QUIÉN EVALUA?
<p style="text-align: center;">PADRES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compromiso y responsabilidad en los planes de acción. ▪ Estrategias llevadas a la práctica. ▪ Compromiso informes de seguimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis realizados en el taller (observación directa) ○ Visionado y análisis planes de acción. ○ Visionado y análisis informes de seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Especialistas del taller
<p style="text-align: center;">ESPECIALISTAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Claridad y trascendencia de los contenidos de cada taller. ▪ Implicación con las familias integrantes. ▪ Lenguaje y expresión. ▪ Utilización de las Tics. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observación directa. ○ Encuesta de satisfacción y mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres participantes en los talleres lingüísticos.

CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones generales

La escuela no es el único agente del que se compone la educación hoy en día. Actualmente, la educación es responsabilidad tanto de la entidad educadora, la escuela, como del ámbito familiar del alumno. Por ello, es de vital importancia tener en cuenta los factores condicionantes de la familia que influyen en el proceso educativo del niño. Las principales conclusiones a las que se ha llegado tras el estudio de los diferentes factores familiares influyentes en el rendimiento académico del alumnado son las siguientes:

- a) El correcto clima familiar del hogar facilita la mejora de resultados en los alumnos debido a la buena disposición de sus padres frente al proceso educativo de su hijo. La motivación y la ayuda de los padres durante el trayecto escolar es una de las fuentes esenciales que impulsan la mejora del rendimiento en todas las áreas curriculares, motivada por la alta autoestima que ello conlleva.
- b) La actitud y la participación de los padres en el proceso de aprendizaje favorece la educación completa del niño. La preocupación por el desarrollo de la acción educativa, la evolución del niño, el nivel de formación que recibe, los problemas que se presentan en este proceso formativo ayudan a mejorar el nivel académico y personal del niño debido al conocimiento de todo ello y la posibilidad de producir soluciones positivas en determinados momentos.
- c) La no involucración de la familia en el proceso de aprendizaje puede conllevar actitudes y pensamientos negativos del niño frente a la tarea educativa. Con ello, pueden brotar sentimientos de culpabilidad en el niño que pueden llegar a actuaciones de aislamiento y falta de autoestima por parte de este, al no sentirse lo suficientemente valorado por sus padres.
- d) Es esencial una comunicación constante y activa en el hogar. Conocer los pensamientos, dudas y problemas que surgen en el niño para poder darles la solución adecuada. La comunicación familiar permite al niño sentirse valorado al ser escuchado activamente por su entorno más cercano, a la vez que despierta una seguridad a la hora de expresarse.

- e) El número de hijos y el lugar que ocupa cada uno de ellos es otro factor determinante en las dificultades educativas. Este factor ha de tenerse en cuenta a la hora de promover soluciones y respuestas activas con el objetivo de que todos los miembros de la familia salgan beneficiados.
- f) El nivel educativo y económico de una familia puede ser una causa que afecte al rendimiento del alumnado, teniendo en cuenta las posibilidades económicas de las que dispone cada familia y el nivel de educativo con el que cuenta los distintos miembros esta. El nivel cultural también es otro aspecto influyente en los resultados académicos del alumno.
- g) Actualmente, la inmigración es una realidad en las aulas españolas que hay que considerar y trabajar desde el principio para la correcta incorporación, evolución y desarrollo de estos niños. Han de trabajarse aspectos académicos, culturales y sociales que les ayuden a llevar una adecuada inserción en el país al que se incorporan.

6.2. Conclusiones específicas

Después de plasmar las conclusiones generales sobre el estudio de los factores familiares que afectan al rendimiento del alumnado se van a exponer las diferentes conclusiones específicas a las que se ha llegado tras planificar una propuesta de intervención basada en el análisis de los factores que intervienen en el trabajo de dicha competencia de forma conjunta, entre los padres y los educadores escolares:

- a) El diálogo es la estrategia comunicativa de expresión oral más indicada para favorecer el pensamiento alfabetizado del niño. La constante comunicación entre los miembros de la familia facilita la participación de los niños en esta e impulsa actitudes correctas hacia la destreza oral.
- b) El paralenguaje como elemento extralingüístico imprescindible para la completa comunicación, ayuda en la emisión y comprensión de mensajes que benefician el intercambio comunicativo desde las edades más tempranas. La gestualidad es el primer elemento que los niños adquieren por medio de la imitación.
- c) La competencia léxica y fonética de cada familia determina la forma de expresión de los alumnos.

- d) La expresión escrita es otra de las estrategias comunicativas que se deben potenciar desde el hogar a través de pequeñas tareas cotidianas que impulsen la utilización de esta habilidad como medio de comunicación. Los niños han de concienciarse de la importancia de esta destreza en la vida diaria.
- e) El diario es el recurso más adecuado para impulsar la habilidad escrita como medio para expresar experiencias, problemas y pensamiento de una forma libre y personal.
- f) La lectura es la destreza más determinante en el rendimiento académico del alumnado. Conseguir un hábito lector favorece competencia léxica, fonética y cultural de cada alumno. Ha de impulsarse este hábito desde el hogar sirviendo principalmente de ejemplo a los hijos y seguidamente, introduciendo diferentes tipos de lecturas conjunta.
- g) Para facilitar el hábito lector en la rutina diaria del niño es necesario diferentes actividades dinámicas que favorezcan actitudes positivas del niño hacia la lectura.
- h) En el ámbito escolar las tres destrezas van evolucionando respecto a cada ciclo, centrandó el foco de atención en un determinado aspecto que debe trabajarse profundamente para poder ir incorporando nuevos elementos que contribuyan a la consecución de la competencia lingüística escolar.
- i) La Escuela para padres es un vínculo de unión entre la entidad escolar y las familias que permiten conocer, solucionar y tratar diferentes problemas propios del proceso educativo del niño en cada una de sus etapas, comenzado desde edades tempranas y haciendo un especial énfasis en edades adolescentes.
- j) Dentro de la Escuela para padres se impulsan diferentes estrategias, metodologías y recursos que permiten abordar las diversas problemáticas que van surgiendo durante la estancia escolar en cada alumno.

LISTA DE REFERENCIAS

- Bryant, S. C. (1965). *El arte de contar cuentos*. Barcelona: Nova Terra.
- Calero, J., Choi, Á., & Waisgrais, S. (2009). *Determinantes del rendimiento educativo del alumnado de origen nacional e inmigrante en PISA-2006*. *Revista ICE* (78), 281-310.
- Decreto 40/2007 (3 de mayo de 2007). *Currículo de Educación Primaria de la Comunidad de Castilla y León*. BOCyL.
- Elbebe. E. e. (s.f.). *Elbebe*. <http://www.elbebe.com/familia/primogenito-hermanos-segundo-tercer-hijo-unico#01> (Consulta: 10 de Mayo de 2014).
- Entralgo, P. L. (1956). *La aventura de leer*. Madrid: ESPASA LIBROS, S.L.U.
- Espinar, S. R. (1996). *Evaluación educativa. Evaluación de los aprendizajes de los alumnos*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Felis, P. Á. (2012). *Competencia en comunicación lingüística. La expresión escrita en el primer ciclo de primaria*. Valencia: Generalitat Valenciana. Conselleria d'educacio.
- Fontes, W. (2011). *Efectos de los hábitos de lectura familiares sobre los resultados académicos en PIRLS 2011*. Universitat Pompeu Fabra y Barcelona Graduate School of Economics.
- Fueyo, A. (1990). *El fracaso escolar: entre la ideología y la impotencia*. *Educadores* (153), 25-40.
- Guevara, C. L. (2000). *Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar*. Madrid.
- Herrera, C. G. (2009). *Escuela de padres y madres: una necesidad*. *Cuadernos de educación y desarrollo*, I (9).
- INE. (s.f.). *Instituto Nacional de Estadística*. http://www.ine.es/inebmenu/mnu_migrac.htm (Consulta: 26 de Abril de 2014).
- Lacau, M. H. (1987). *Didáctica de la lectura creadora*. Kapelusz, Buenos Aires.

- LeonGómez, J. B. (Septiembre-Diciembre de 1893). *Aristóteles y el lenguaje. Thesaurus. Boletín del Instituto Caro y Cuervo* .
- Miguel, C. R. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación* , 12 (1), 81-113.
- Ministerio de Educación, C. y. (2012). *Informe PISA*.
- OECD. (2007). <http://www.oecd.org/> (Consulta: 26 de Abril de 2014).
- Otero, V. M. (1996). *Factores determinantes del rendimiento académico en Enseñanza Media. Psicología Educativa* , II, 79-90.
- Quintana, J. M. (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Narcea, S.A.
- Rodríguez Diéguez, J. L., & Tejedor Tejedor, F. J. (1996). *Evaluación educativa. Evaluación de los aprendizajes de los alumnos*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2007). *Factores de la familia que afectan los rendimiento académico*. http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/factores_familia.pdf (Consulta: 21 de febrero de 2014).
- Tourón, J. (1985). *La predicción del rendimiento académico. Revista Española de Pedagogía* , 169-170.

ANEXOS

ANEXO I: Sesiones

SESIÓN 1		
<i>Taller Lingüístico para Padres (PRIMER CICLO)</i>	<i>Taller Lingüístico para Padres (SEGUNDO CICLO)</i>	<i>Taller Lingüístico para Padres (TERCER CICLO)</i>
<i>Presentación Taller lingüístico</i>	<i>Presentación Taller lingüístico</i>	<i>Presentación Taller lingüístico</i>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>La primera sesión del taller lingüístico para padres comenzará con una introducción del objetivo de estos talleres con sus correspondientes contenidos a tratar y metodologías de trabajo.</p> <p>Se les presentará los aspectos esenciales para poder comenzar las sesiones de manera adecuada, favoreciendo desde el principio un ambiente distendido y participativo.</p> <p>También contará con un espacio de tiempo para los comentarios, dudas y sugerencias de los padres participantes en el taller lingüístico.</p>	<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>La primera sesión del taller lingüístico para padres comenzará con una introducción del objetivo de estos talleres con sus correspondientes contenidos a tratar y metodologías de trabajo.</p> <p>Se les presentará los aspectos esenciales para poder comenzar las sesiones de manera adecuada, favoreciendo desde el principio un ambiente distendido y participativo.</p> <p>También contará con un espacio de tiempo para los comentarios, dudas y sugerencias de los padres participantes en el taller lingüístico.</p>	<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>La primera sesión del taller lingüístico para padres comenzará con una introducción del objetivo de estos talleres con sus correspondientes contenidos a tratar y metodologías de trabajo.</p> <p>Se les presentará los aspectos esenciales para poder comenzar las sesiones de manera adecuada, favoreciendo desde el principio un ambiente distendido y participativo.</p> <p>También contará con un espacio de tiempo para los comentarios, dudas y sugerencias de los padres participantes en el taller lingüístico.</p>

SESIÓN 2

<i>Taller Lingüístico para Padres (PRIMER CICLO)</i>	<i>Taller Lingüístico para Padres (SEGUNDO CICLO)</i>	<i>Taller Lingüístico para Padres (TERCER CICLO)</i>
<i>Actitudes, comportamientos y problemas típicos</i>	<i>Actitudes, comportamientos y problemas típicos</i>	<i>Actitudes, comportamientos y problemas típicos</i>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>En esta segunda sesión, se abordarán comportamientos/actitudes/problemas de carácter lingüístico propios del primer ciclo de primaria como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miedo a expresarse oralmente. - Dificultades en la motricidad fina. - Dificultades en la pronunciación de diferentes fonemas. - Problemas en la distinción de fonemas. - Comportamiento comunicativo del niño. - Etc. <p>En la explicación teórica se contará con un espacio para la intervención de los agentes integrantes, favoreciendo la metodología activa y participativa.</p>	<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>Iniciada la segunda sesión del taller lingüístico para padres de segundo ciclo, se presentarán algunos de las actitudes y problemas lingüísticos típicos a estas edades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en la comprensión de textos. - Comportamiento comunicativo familiar. - Abandono de la lectura. - Problemática ortográfica - Etc. <p>En cada uno de los apartados presentados se incluirá un momento de participación favoreciendo así, la metodología activa y participativa.</p>	<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>La segunda sesión contará con aspectos teóricos acerca de los comportamientos actitudes y problemas lingüísticos propios de los niños en edades preadolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento comunicativo familiar. - Carencia en la interacción comunicativa con los padres. - Rechazo a la lectura. - Rechazo a la escritura como medio de expresión comunicativa. - Importancia de la problemática ortográfica. - Dificultad en la comprensión de diferentes soportes textuales. <p>Durante la sesión se dispondrá de espacios temporales para la participación de los implicados.</p>

SESIÓN 3

<i>Taller Lingüístico para Padres (PRIMER CICLO)</i>	<i>Taller Lingüístico para Padres (SEGUNDO CICLO)</i>	<i>Taller Lingüístico para Padres (TERCER CICLO)</i>
<i>Reflexión y análisis de las experiencias particulares.</i>	<i>Análisis de la repercusión de las nuevas tecnologías.</i>	<i>Análisis de la repercusión de las nuevas tecnologías.</i>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>Presentados los contenidos teóricos acerca de la problemática lingüística más usual en las primeras edades de la educación primaria, se dará paso a la reflexión y el análisis de las experiencias personales en cada una de las familias integrantes.</p> <p>Cada persona, voluntariamente, expondrá sus experiencias familiares vinculadas al ámbito lingüístico. Unas experiencias llevarán la implicación de otras.</p> <p>Se pretende reflexionar cooperativamente sobre aquellos problemas que atañen a los implicados y por medio de las experiencias particulares, dar soluciones útiles con la implicación de todos los agentes inmersos en estos talleres, ayudando conjuntamente a las necesidades de cada hijo.</p>	<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>Como una de las problemáticas más determinantes en el ámbito familiar se van a dar a conocer diferentes aspectos relevantes en la implicación de las nuevas tecnologías en la familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las nuevas tecnologías. Peligros. - Abuso de la televisión como sustitución a las destrezas comunicativas. - Iniciación a las redes sociales. Sustitución a las destrezas orales, escritas y lectoras. Peligros. 	<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>Una de las problemáticas más determinantes en el ámbito familiar en las edades preadolescentes, es la incidencia de las nuevas tecnologías como sustitución a las distintas destrezas lingüísticas. Por ello se van a presentar diferentes aspectos de estas para poder tenerlos en cuenta en los planes de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las nuevas tecnologías. Riesgos de estas. - Conocimiento de las redes sociales como sustitución a los ámbitos lingüísticos. Riesgos de estas. - Falta de intercambios lingüísticos familiares debido al abuso de los diferentes medios electrónicos (Internet, móviles, televisión) - Utilización de las redes sociales como recurso sustituto al libro.

SESIÓN 4

<i>Taller Lingüístico para Padres (PRIMER CICLO)</i>	<i>Taller Lingüístico para Padres (SEGUNDO CICLO)</i>	<i>Taller Lingüístico para Padres (TERCER CICLO)</i>
<i>Conocimiento de recursos y estrategias para impulsar la destreza oral.</i>	<i>Conocimiento de recursos y estrategias que favorezcan el diálogo familiar.</i>	<i>Recursos y estrategias para propiciar un clima favorable de escucha y comunicación familiar.</i>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>En esta sesión se van a dar a conocer distintas estrategias y recursos con las que impulsar desde el ámbito familiar la destreza oral en las edades más tempranas. (ANEXO II)</p> <p>Para finalizar se le entregará a cada familia un documento a rellenar “Plan de acción” donde determinarán las estrategias y recursos más adecuados a su caso y las llevarán a la práctica.</p>	<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>En la cuarta sesión se van a conocer diferentes estrategias y recursos que favorezcan el diálogo entre padres e hijos en el ambiente familiar. (ANEXO II)</p> <p>Para finalizar se le entregará a cada familia un documento a rellenar “Plan de acción” donde determinarán las estrategias y recursos más adecuados a su caso y las llevarán a la práctica.</p>	<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>En el taller lingüístico del tercer ciclo se van a presentar recursos y estrategias que propicien un clima adecuado de escucha y comunicación entre los miembros de la familia. (ANEXO II)</p> <p>Para finalizar se le entregará a cada familia un documento a rellenar “Plan de acción” donde determinarán las estrategias y recursos más adecuados a su caso y las llevarán a la práctica.</p>

SESIÓN 5

<i>Taller Lingüístico para Padres (PRIMER CICLO)</i>	<i>Taller Lingüístico para Padres (SEGUNDO CICLO)</i>	<i>Taller Lingüístico para Padres (TERCER CICLO)</i>
<i>Análisis de los planes de acción (puesta en común).Adaptaciones particulares. Informe de seguimiento.</i>	<i>Análisis de los planes de acción (puesta en común).Adaptaciones particulares. Informe de seguimiento.</i>	<i>Recursos para la producción de escritos propios. El diario.</i>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>Tras la puesta en práctica de las estrategias y recursos conocidos en la última sesión, se llevará a cabo una puesta en común del análisis de los comportamientos cambiantes de los hijos, tras la implantación de diferentes aspectos de mejora.</p> <p>Se pondrán en marcha adaptaciones particulares para aquellos padres con dificultades en dicha implantación y comportamientos de rechazo por parte de su hijo.</p> <p>Para finalizar se les entregará el informe de seguimiento donde irán anotando los aspectos de mejora o de rechazo que vayan surgiendo en la puesta en marcha de las técnicas de estimulación oral.</p>	<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>Tras la puesta en práctica de las estrategias y recursos conocidos en la última sesión, se llevará a cabo una puesta en común del análisis de los comportamientos cambiantes de los hijos, tras la implantación de diferentes aspectos de mejora.</p> <p>Se pondrán en marcha adaptaciones particulares para aquellos padres con dificultades en dicha implantación y comportamientos de rechazo por parte de su hijo.</p> <p>Para finalizar se les entregará el informe de seguimiento donde irán anotando los aspectos de mejora o de rechazo que vayan surgiendo en la puesta en marcha de las técnicas de estimulación oral.</p>	<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>En la quinta sesión del taller lingüístico para padres con hijos en el tercer ciclo de educación primaria, se presentarán como ya se hizo con la destreza oral, diferentes estrategias y recursos para impulsar la producción de escritos de estas edades en el contexto familiar. (ANEXO III)</p> <p>Se centrará la atención en un recurso relevante que propicia dicha estimulación y que favorece una actitud positiva del hijo hacia la destreza escrita: el diario personal.</p> <p>Al finalizar, los padres rellenarán el Plan de acción que van a llevar a cabo en el ámbito familiar, atendiendo las necesidades más específicas de sus hijos.</p>

SESIÓN 6

<i>Taller Lingüístico para Padres (PRIMER CICLO)</i>	<i>Taller Lingüístico para Padres (SEGUNDO CICLO)</i>	<i>Taller Lingüístico para Padres (TERCER CICLO)</i>
<i>Actividades para impulsar la producción de mensajes escritos.</i>	<i>Actividades para impulsar la producción de pequeños textos.</i>	<i>Estrategias para impulsar el hábito lector.</i>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>En esta sesión, como anteriormente se hizo con la destreza oral, se van a dar a conocer distintas actividades y recursos con las que impulsar desde el ámbito familiar la producción de breves mensajes escritos en las edades más tempranas. (ANEXO III)</p> <p>Al finalizar la explicación teórica, cada familia rellenará, como ya hizo en la sesión número 4, el Plan de acción personalizado a su situación, según las necesidades específicas en expresión escrita de su hijo. Ese plan de acción se llevará a cabo con la implantación de las nuevas técnicas conocidas en el contexto familiar.</p>	<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>En la cuarta sesión se van a conocer diferentes actividades y recursos que impulsan la producción de pequeños texto en las edades de estos niños. (ANEXO III)</p> <p>Al finalizar, como ya se hizo en la sesión número 4, los padres rellenará el plan de acción que van a llevar a la práctica, conocidas las diferentes técnicas estimulativas de expresión escrita, impulsando esta desde el hogar.</p>	<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>En el taller lingüístico del tercer ciclo se van a exponer distintas actividades y recursos a tener en cuenta para impulsar el hábito lector en los alumnos del tercer ciclo. (ANEXO IV)</p> <p>Como en las últimas dos sesiones, tras la explicación de las diferentes actividades y recursos se rellenará el plan de acción vinculado a las necesidades de los hijos.</p>

SESIÓN 7

<i>Taller Lingüístico para Padres (PRIMER CICLO)</i>	<i>Taller Lingüístico para Padres (SEGUNDO CICLO)</i>	<i>Taller Lingüístico para Padres (TERCER CICLO)</i>
<i>Análisis de los planes de acción (puesta en común). Adaptaciones particulares. Informe de seguimiento.</i>	<i>Análisis de los planes de acción (puesta en común). Adaptaciones particulares. Informe de seguimiento.</i>	<i>Análisis de los planes de acción (puesta en común). Adaptaciones particulares. Encuesta de satisfacción.</i>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>Tras la puesta en práctica de las actividades y recursos para incentivar la producción de escritos conocidos en la última sesión, se llevará a cabo una puesta en común del análisis de los comportamientos cambiantes de los hijos, tras la implantación de diferentes actividades de mejora.</p> <p>Se pondrán en marcha adaptaciones particulares para aquellos padres con dificultades en dicha implantación y comportamientos de rechazo por parte de su hijo.</p> <p>Para finalizar se les entregará el informe de seguimiento donde irán anotando, como ya hicieron con la destreza oral, los aspectos de mejora o de rechazo que vayan surgiendo en la puesta en marcha de las actividades de estimulación escrita.</p>	<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>Tras la puesta en práctica de las actividades y recursos para incentivar la producción de escritos conocidos en la última sesión, se llevará a cabo una puesta en común del análisis de los comportamientos cambiantes de los hijos, tras la implantación de diferentes actividades de mejora.</p> <p>Se pondrán en marcha adaptaciones particulares para aquellos padres con dificultades en dicha implantación y comportamientos de rechazo por parte de su hijo.</p> <p>Para finalizar se les entregará el informe de seguimiento donde irán anotando, como ya hicieron con la destreza oral, los aspectos de mejora o de rechazo que vayan surgiendo en la puesta en marcha de las actividades de estimulación escrita.</p>	<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>Después de haber acabado los contenidos teóricos acerca de las tres destrezas lingüísticas, se realizará una puesta en común entre todos los participantes sobre las actitudes y comportamientos que han cambiado en sus hijos, tras la aplicación de las diferentes estrategias apuntadas en su plan de acción personal.</p> <p>Se pondrán en acción, a través de los especialistas, planes más personales que ayudarán el impulso de estos ámbitos para aquellos padres con dificultades en la implantación de las técnicas anteriores. Soluciones progresivas.</p> <p>Y para finalizar este taller, se completará la encuesta de satisfacción y mejora de una manera voluntaria, anónima y objetiva.</p>

SESIÓN 8

<i>Taller Lingüístico para Padres (PRIMER CICLO)</i>	<i>Taller Lingüístico para Padres (SEGUNDO CICLO)</i>
<i>Iniciación a la lectura. El cuento.</i>	<i>Estrategias para favorecer la lectura de textos narrativos. Combinación de textos con palabra e imagen</i>
Desarrollo de la sesión: En esta octava sesión se va a hacer hincapié en la introducción de los libros en la vida diaria de los niños. Importancia de la iniciación a la lectura desde las edades más tempranas, favoreciendo el hábito lector desde un principio. Se presentarán diferentes actividades con las que impulsar la lectura desde el hogar. Se dará especial importancia a la introducción del cuento como impulso a la destreza lectora. Diferencia entre contar y leer cuentos (ANEXO IV)	Desarrollo de la sesión: Completadas las dos destrezas comunicativas se pasará a presentar diferentes actividades y estrategias que favorezcan la lectura de textos narrativos en los niños de 8 y 10 años. Motivar al alumno desde el hogar con actividades dinámicas no forzadas, que permitan ir desarrollando un hábito lector. En estas edades es relevante utilizar soportes textuales que permitan la combinación de palabras e imágenes como elemento facilitador en la comprensión lectora. (ANEXO IV)

SESIÓN 9

<i>Taller Lingüístico para Padres (PRIMER CICLO)</i>	<i>Taller Lingüístico para Padres (SEGUNDO CICLO)</i>
<i>Importancia de la lectura conjunta. Tipos de lectura.</i>	<i>Tipos de lectura.</i>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>En esta sesión del taller para padres de primer ciclo se expresará la importancia de trabajar desde casa la destreza lectora. Es relevante que los niños en las edades más tempranas tengan el apoyo de sus padres en esta tarea y además, cuenten con momentos de lectura conjunta donde ellos se vean seguros y satisfechos.</p> <p>Existen distintos tipos de lecturas que se darán a conocer en esta misma sesión, para ampliar el campo de acción de la actividad lectora desde el hogar con nuevas estrategias de aplicación. Es importante que los niños conciban esta actividad como dinámica y no una tarea monótona que impida la relación entre libro y niño.</p> <p>Al acabar las dos sesiones relacionadas con la lectura, los padres rellenarán el Plan de acción con los recursos y actividades que llevarán a la práctica en el hogar, dentro del ámbito lector.</p>	<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>Dentro de las sesiones conectadas con el hábito lector, se darán a conocer diferentes tipos de lectura que permitirán un impulso gratificante de la lectura en su tiempo libre y conllevará el hábito lector.</p> <p>Conocer diferentes estrategias que se pueden poner en práctica para impulsar la actitud positiva de los niños hacia la actividad lectora, a través de actividades variadas y motivantes en la lectura de todo tipo de textos.</p> <p>Como en sesiones anteriores, terminada la exposición de los recursos y actividades propiciadoras del impulso lector, cada padre rellenará el Plan de acción que pondrá en práctica en el contexto familiar, con su hijo.</p>

SESIÓN 10

<i>Taller Lingüístico para Padres (PRIMER CICLO)</i>	<i>Taller Lingüístico para Padres (SEGUNDO CICLO)</i>
<i>Análisis de los planes de acción (puesta en común). Informe de seguimiento.</i>	<i>Análisis de los planes de acción (puesta en común). Informe de seguimiento.</i>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>Tras la puesta en práctica de actividades y recursos para conseguir fijar un hábito lector o una lectura conjunta de cuentos, se llevará a cabo una puesta en común del análisis de los comportamientos cambiantes de los hijos, tras la implantación de las diferentes actividades, recursos y tipos de lectura ya conocidas.</p> <p>Como en sesiones anteriores, se les entregará el informe de seguimiento donde irán anotando, como ya hicieron con la destreza oral y escrita, los aspectos de mejora o de rechazo que vayan surgiendo en la puesta en marcha de las actividades de implantación del hábito lector.</p>	<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>Tras la puesta en práctica de actividades y recursos para conseguir fijar un hábito lector o una lectura permanente de textos narrativos que combinen imagen y palabra, se llevará a cabo una puesta en común del análisis de los comportamientos cambiantes de los hijos, tras la implantación de las diferentes actividades, recursos y tipos de lectura ya conocidas.</p> <p>Como en sesiones anteriores, se les entregará el informe de seguimiento donde irán anotando, como ya hicieron con la destreza oral y escrita, los aspectos de mejora o de rechazo que vayan surgiendo en la puesta en marcha de las actividades de implantación del hábito lector.</p>

SESIÓN 11

<i>Taller Lingüístico para Padres (PRIMER CICLO)</i>	<i>Taller Lingüístico para Padres (SEGUNDO CICLO)</i>
<p><i>Debate aspectos de mejora.</i></p> <p><i>Planes de intervención individuales.</i></p>	<p><i>Debate aspectos de mejora.</i></p> <p><i>Planes de intervención individuales.</i></p>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>Tras haber finalizado los contenidos teóricos acerca de las tres destrezas lingüísticas, se realizará una puesta en común (debate) entre todos los participantes presentando los aspectos de mejora que han ido observando en sus hijos, referidos a comportamientos y actitudes cambiantes tras la aplicación de las diferentes estrategias apuntadas en su plan de acción personal y los motivos de todos ellos. También se expondrán aquellos comportamientos negativos o de rechazo tras la aplicación de estas estrategias para darles posibles soluciones. Cada padre dispondrá de su informe de seguimiento completo con el que apoyarse en la puesta en común.</p> <p>Se pondrán en acción, a través de los especialistas, planes más individuales que ayudarán el impulso de estos ámbitos para aquellos padres con dificultades en la implantación de las técnicas anteriores. Soluciones progresivas.</p>	<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>Tras haber finalizado los contenidos teóricos acerca de las tres destrezas lingüísticas, se realizará una puesta en común (debate) entre todos los participantes presentando los aspectos de mejora que han ido observando en sus hijos, referidos a comportamientos y actitudes cambiantes tras la aplicación de las diferentes estrategias apuntadas en su plan de acción personal y los motivos de todos ellos. También se expondrán aquellos comportamientos negativos o de rechazo tras la aplicación de estas estrategias para darles posibles soluciones. Cada padre dispondrá de su informe de seguimiento completo con el que apoyarse en la puesta en común.</p> <p>Se pondrán en acción, a través de los especialistas, planes más individuales que ayudarán el impulso de estos ámbitos para aquellos padres con dificultades en la implantación de las técnicas anteriores. Soluciones progresivas.</p>

SESIÓN 12

<i>Taller Lingüístico para Padres (PRIMER CICLO)</i>	<i>Taller Lingüístico para Padres (SEGUNDO CICLO)</i>
<i>Encuesta de satisfacción. Finalización taller lingüístico para padres.</i>	<i>Encuesta de satisfacción. Finalización taller lingüístico para padres.</i>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>Para finalizar este taller lingüístico para padres, se completará la encuesta de satisfacción y mejora de una manera voluntaria, anónima y objetiva.</p> <p>Se dispondrá de un espacio de tiempo para sugerencias, dudas y opiniones sobre el desarrollo del taller y aspectos a mejorar.</p> <p>Por último, terminado este tiempo se procederá a la finalización del taller lingüístico para padres de primer ciclo.</p>	<p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>Para finalizar este taller lingüístico para padres, se completará la encuesta de satisfacción y mejora de una manera voluntaria, anónima y objetiva.</p> <p>Se dispondrá de un espacio de tiempo para sugerencias, dudas y opiniones sobre el desarrollo del taller y aspectos a mejorar.</p> <p>Por último, terminado este tiempo se procederá a la finalización del taller lingüístico para padres de segundo ciclo.</p>

ANEXO II: Recursos para estimular desde el hogar la destreza oral

Todos con recursos o actividades que se van a presentar a continuación son útiles para los tres ciclos de educación primaria, siempre que estas se adapten correctamente a la madurez del niño. Aquellas que pertenecen únicamente a un solo ciclo educativo están anotadas como tal, al final de cada explicación.

- 1) Contar cuentos: estimular en el niño nuevas formas de expresarse a través del cuento, por medio de preguntas, interpretaciones, onomatopeyas, etc. Impedir la lectura del cuento. (*primer ciclo*)
- 2) Breves representaciones: Desde edades tempranas es importante impulsar la espontaneidad oral a través de pequeñas actuaciones conjuntas entre padres e hijos que permitan sacar la creatividad y fantasía interior del niño. En las edades más avanzadas también se puede utilizar para distraer y divertir a los hermanos más pequeños.
- 3) Dramatizar textos: Dar forma y condiciones teatrales a un texto en común.
- 4) Lectura oral: permite estimular el lenguaje a través de la palabra.
- 5) Diálogos frecuentes: impulsar mediante preguntas breves un diálogo distendido: ¿Cómo has dormido? ¿Qué tal cariño? ¿Cómo ha ido el día? ¿Qué tal el examen? mostrando siempre un sentimiento de afecto, que le permita sentirse cómodo.
- 6) Conversaciones cotidianas: intentar que exprese sus experiencias cotidianas en el día a día ya sea a la hora de la comer, cenar, al mediodía, etc.
- 7) Conversaciones específicas: abordar un determinado tema respetando las opiniones de los demás miembros de la familia, los turnos de palabra, evitando usos no adecuados, que permitan expresarse al niño con total libertad. Es importante conocer cómo piensa nuestro hijo.
- 8) Conversaciones incentivadoras: conversar sobre temas familiares que creen incertidumbre en los niños y les impulse a la interacción oral por medio de preguntas ¿Qué pasó? ¿Cómo vivíais? ¿Por qué no lo hicisteis así? ¿Yo que hacía? ¿Por qué?
- 9) Análisis crítico conjunto sobre un objeto en común: realizar un análisis conjunto sobre algo visto, leído o vivido mutuamente (películas, libros, noticias, experiencias familiares, etc.)

- 10) Diálogos personales: invitar al niño a que te cuente sus problemas, preocupaciones y dudas más personales. Hacer hincapié en el tercer ciclo de educación primaria.
- 11) Sonorizar imágenes: crear unos efectos sonoros tendentes a enfatizar el significado y la imagen del texto.
- 12) Apoyar sus experiencias educativas: servir de espectador para escuchar explicaciones planificadas que llevará a cabo en el aula escolar. Corregir muletillas o expresiones no acertadas.
- 13) Juegos: existen multitud de juegos encaminados a estimular el lenguaje oral:
 - Juegos de palabras
 - o Palabras encadenadas (CASA-SAPO-POSADA)
 - o Crucigramas
 - o Prefijo arbitrario (microgato, antiparaguas, semiflor-mitad hombre mitad flor) añadir prefijos a palabras para deformar su significado.
 - Creación de canciones, cuentos, retahílas basadas en alguna experiencia familiar.
 - Iniciar la construcción poética (rimas)
 - Fomentar la producción lingüística (cuentos, adivinanzas, refranes)
 - Crear cuentos o historias propios, siguiendo diversos métodos, como buscar títulos posibles y elegir el más creativo, introducir nuevos personajes, objetos o escenarios, modificar su estructura interna, formar frases espontáneas referidas al tema, ordenarlas, etc.

ANEXO III: Recursos para estimular desde el hogar la destreza escrita

Todos con recursos o actividades que se van a presentar a continuación son útiles para los tres ciclos de educación primaria, siempre que estas se adapten correctamente a la madurez del niño. Aquellas que pertenecen únicamente a un solo ciclo educativo están anotadas como tal, al final de cada explicación.

- 1) Escritos cotidianos: notas y mensajes informativos, lista de la compra, recetas, pequeñas informaciones, etc. donde puedan darse cuenta de la importancia de la escritura en la vida diaria.
- 2) Producciones escritas: cuentos, retahílas, historias fantásticas, poesías, etc. que dan cabida a la creatividad.
- 3) Producciones informativas propias: invitaciones a eventos, felicitaciones personalizadas, etc.
- 4) Producción teatral: crear pequeños textos teatrales, donde cada miembro de la familia tenga un rol determinado, que puedan llevarse a escena en el hogar.
- 5) Reproducción de textos importantes: copiar documentos relevantes con una caligrafía vistosa que permitan recodarlos y usarlos en determinados momentos.
- 6) Dictados personales: dictar pequeñas experiencias o historias reales con el propósito de que el niño las copie y se concencie de la importancia de las normas ortográficas, a la vez que conoce pequeñas realidades familiares.
- 7) Producción de email: redactar emails con el fin de enviárselos a familiares y amigos.
- 8) Redacción de cartas: escribir cartas mensajeras con su correspondiente forma para enviárselas a familiares y amigos a través de correos.
- 9) Analogía inusual sistemática: es una estrategia para estimular la destreza escrita a través de la analogía de dos elementos comunes que consiste en anotar el mayor número de comunalidades con sus matizaciones entre los dos elementos elegidos. Se puede llevar a todas las edades incluso en decisiones relevantes para toda la familia, pros y contras.
- 10) Textos propios: escritura de todo tipo de producciones literarias propias.
- 11) La pizarra: es un material donde los niños pueden expresar ideas, informar y jugar a través de la palabra.

- 12) El post-it: Es otro material excelente para integrar la escritura en la vida diaria a la hora de transmitir pequeñas notas informativas.
- 13) El diario: Es uno de los recursos por excelencia para impulsar la expresión escrita desde el hogar. Hay que incentivar este recurso en el hogar para que el niño pueda expresarse por escrito con total libertad sin ningún reproche.
- 14) Juegos: a continuación se expondrán determinados juegos y estrategias con lo que trabajar la destreza escrita en el hogar.
- Binomio fantástico: relacionar dos conceptos totalmente opuestos. Ej.: ladrillo/perro, autobús/hierba. (*segundo y tercer ciclo*)
 - Hipótesis fantástica: Ej: ¿Qué ocurriría si...?
 - una mañana te levantas en una isla desierta.
 - las personas perdieran la boca.
 - pudiésemos predecir el futuro.
 - Error creativo: inventar historias u objetos a partir de errores ortográficos y fonéticos. Ej.: pitola, agüela, cacuela, etc.
 - Resta fantástica: hipótesis de la desaparición de objetos en el mundo.
 - La piedra en el estanque: Elegir un determinado objeto y trabajar distintas actividades sobre este.
 - Asociaciones mentales y sensoriales que le produce dicho objeto.
 - Similitud fonética con otras palabras.
 - Semejanza semántica.
 - Acrósticos.
 - Multitud de actividades trabajadas desde los cuentos.
 - Finalizar/empezar o modificar un determinado cuento.
 - Añadir objetos fantásticos a la redacción de los cuentos comunes.
 - Incorporar palabras inventadas.
 - Utilizar en la redacción determinados sonidos (todas las palabras con la vocal “a”)

- Sustituir una letra por otra en determinados párrafos de la redacción. (la “t” se sustituye por la “s”)
- Cambiar el orden de las palabras en la redacción.
- Incluir imágenes en sustitución de palabras.

ANEXO IV: Recursos para estimular desde el hogar el hábito lector

Es importante impulsar el hábito lector desde una lectura compartida entre padres e hijos, sobre todo en las edades más tempranas. Nunca se debe imponer lecturas como obligación, la lectura no es un castigo.

Todos con recursos o actividades que se van a presentar a continuación son útiles para los tres ciclos de educación primaria, siempre que estas se adapten correctamente a la madurez del niño:

- 1) Lectura de pequeños textos de carácter cotidiano: carteleras de cine, recetas de cocina, notas informativas, anuncios, folletos de propaganda, catálogos, instrucciones de juegos, etc.
- 2) Lectura de producciones propias: es importante la lectura de redacciones y cuentos propios para que se den cuenta de la forma de expresión y la coherencia de sus textos. Un recurso muy adecuado para incentivar poco a poco el hábito lector es la lectura continua del diario personal.
- 3) Lectura de informaciones personales destinadas a ellos: lectura de emails y correspondencia recibida.
- 4) Lectura perfectiva: lectura de folletos, noticias, revistas específicas, periódicos, páginas web interesantes propias de su edad, con el fin de profundizar en un determinado tema.
- 5) Lectura de documentos relevantes: Normas de Educación Vial, programas de fiestas, Biblias adaptadas a niños, Declaración de los Derechos Humanos, etc.
- 6) Lectura de todo tipo de producciones literarias: adivinanzas, trabalenguas, cuentos, comics, leyendas, mitos, fábulas, poemas, historias fantásticas, novelas, etc. adaptadas a su edad.
- 7) Lectura creativa: posibilidad de que los niños a través de la lectura se conviertan en escritores. (Se trabaja también la destreza escrita)
 - Textos poéticos
 - Continuar poemas abiertos
 - Secuenciar un poema para transformarlo en cuento, tebeo, etc.

- Presentar varios poemas en los que de cada uno se extraiga un elemento: estructura, adjetivos, sustantivos, palabras cultas, etc. y a partir de estas formas un nuevo poema.

- Textos narrativos

- Cambiar finales
- Introducir nuevos personajes
- Enfrentar personajes de obras y épocas distintas
- Alterar la época
- Añadir personajes de otras obras
- Introducir nuevos capítulos

- 8) Visitas periódicas a bibliotecas: es de suma importancia que el niño se familiarice con la biblioteca como lugar donde encontrar libros adecuados y evadirse del entorno con la lectura de estos. Importancia de saber buscar libros.
- 9) Ferias del libro: visita compartida a ferias de libros donde los niños puedan tener un contacto directo con estos. Mirar tapas, leer títulos, tocar diferentes soportes, etc.
- 10) Escucha activa de la lectura en voz alta de los niños. Comentarios conjuntos sobre esta.
- 11) Hábito lector por parte de los padres: es uno de los aspectos propicios para que surja este hábito en los niños. Los padres son el espejo donde se reflejan.

ANEXO V: Documento plan de acción individual

Actividad		Objetivo General		Objetivos Específicos	
<p><i>“Taller Lingüístico para Padres”</i></p> <p><i>Ciclo:</i></p>				1.-	
				2.-	
				3.-	
				4.-	
				5.-	
<i>Fecha/duración intervención</i>	<i>Estado actual de la situación lingüística</i>	<i>Técnicas/actividades en uso</i>	<i>Rol padre/madre/tutor</i>	<i>Rol hijo</i>	
<i>Recursos utilizados:</i>					

ANEXO VI: Informe de seguimiento

<u>VARIABLES</u>	POSITIVAS		NEGATIVAS	
<i>“Taller lingüístico para padres”</i>	<i>Análisis del estado inicial</i>	<i>Estado tras la aplicación de técnicas</i>	<i>Análisis del estado inicial</i>	<i>Estado tras la aplicación de técnicas</i>
Destreza Oral		<i>Principio del proceso:</i>		<i>Principio del proceso:</i>
		<i>Mitad del proceso:</i>		<i>Mitad del proceso:</i>
		<i>Final del proceso:</i>		<i>Final del proceso:</i>
	<i>Análisis del estado inicial</i>	<i>Estado tras la aplicación de técnicas</i>	<i>Análisis del estado inicial</i>	<i>Estado tras la aplicación de técnicas</i>
Destreza Escrita		<i>Principio del proceso:</i>		<i>Principio del proceso:</i>
		<i>Mitad del proceso:</i>		<i>Mitad del proceso:</i>
		<i>Final del proceso:</i>		<i>Final del proceso:</i>

	<i>Análisis del estado inicial</i>	<i>Estado tras la aplicación de técnicas</i>	<i>Análisis del estado inicial</i>	<i>Estado tras la aplicación de técnicas</i>
Hábito Lector		<i>Principio del proceso:</i>		<i>Principio del proceso:</i>
		<i>Mitad del proceso:</i>		<i>Mitad del proceso:</i>
		<i>Final del proceso:</i>		<i>Final del proceso:</i>

ANEXO VII: Encuesta de satisfacción y mejora

Cuestionario nivel de satisfacción de los familias participantes en el “Taller lingüístico para padres” comenzado el día 12 de febrero y clausurado el 25 de febrero del año 2015.

Valore de manera objetiva los siguientes aspectos. Marque con una cruz la calificación personal, siendo 1 (INSATISFACTORIO) y 5 (MUY SATISFACTORIO).

<i>“Taller lingüístico para padres”</i>					
<i>Ciclo:</i>					
<i>Aspectos a evaluar</i>	1	2	3	4	5
¿Los contenidos abordados a lo largo del taller han sido adecuados?					
¿La metodología empleada ha sido la correcta?					
¿Los recursos propuestos y llevados a la práctica han tenido resultados satisfactorios?					
¿Los especialistas han estado a la altura de las expectativas del taller lingüístico para padres?					
¿Los especialistas se han implicado en las necesidades personales de cada participante?					
¿Se han utilizado las Tics como apoyo para las explicaciones satisfactoriamente?					
¿Han ayudado satisfactoriamente los informes rellenos para el análisis de las dificultades y mejoras lingüísticas?					
¿Cómo valorarías el conjunto de sesiones llevadas a cabo a lo largo del taller?					
Aspectos a mejorar:					

