



Universidad de Valladolid

ESCUELA DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

**“El medio natural a través de las
excursiones”**

Presentado por Sara Jiménez Alonso

Tutelado por: Carmen Nélica Martínez Hernando

Soria, 2 de Julio de 2014

RESUMEN

El medio natural es un espacio muy importante en la didáctica del área curricular de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Las excursiones son un recurso educativo muy valioso que permiten el desarrollo de un aprendizaje por descubrimiento, mediante el uso de metodologías que parten de las propias experiencias de los alumnos. A través de este proyecto se realiza un viaje por la didáctica de las Ciencias Sociales, que pone de manifiesto la relevancia que diferentes pedagogos han dado al contacto con la naturaleza para la formación integral de las personas. Teniendo estas ideas en cuenta, y partiendo de un entorno natural próximo presento una propuesta de innovación educativa real.

Palabras clave: medio natural, excursión, percepción del espacio, trabajo cooperativo.

ABSTRACT

The natural environment is a very important space in the didactic of the curricular area of Science (natural, social and cultural knowledge). Excursions are valuable educational resources, that allow the development of a discovery learning through the use of methodologies that are based on the pupils experiences. Across this project a trip is realized through the didactics of the Social Sciences, which reveals the relevancy that different pedagogues have given to the contact with the nature for the integral formation of the people. Having these ideas in account, and departing from a near natural environment I present a real education innovation proposal.

Keywords: environment, excursion, space-perception, cooperative work.

ÍNDICE

1. Introducción	1.
2. Justificación	2.
3. Objetivos	3.
4. Fundamentación teórica	3.
4.1. Marco legislativo	3.
4.2. Marco pedagógico	5.
4.2.1. Razones que justifican la enseñanza de Conocimiento del Medio	6.
4.2.2. Desarrollo psico-evolutivo del niño: percepción del espacio	6.
4.2.3. Evolución del concepto educativo de medio y cambios pedagógicos	8.
4.2.4. Valor educativo del estudio del medio	10.
4.2.5. La educación ambiental	10.
5. Método de trabajo	12.
6. Desarrollo de la propuesta de innovación	12.
6.1. Descripción de la actividad	12.
6.2. Marco geográfico	13.
6.3. Entorno y características de los participantes	14.
6.4. Tipología y estructura escolar	16.
6.5. Objetivos	16.
6.6. Bloques de contenidos	17.
6.7. Criterios de evaluación	19.

6.8. Relación con las competencias básicas	22.
6.9. Metodología	24.
6.10. Consideraciones organizativas previas	28.
6.11. Secuenciación de la excursión. Diario de nuestra salida.	29.
6.12. Actividades	35.
6.12.1. Actividades previas	35.
6.12.2. Actividades realizadas durante y tras la salida	37.
6.13. Evaluación de la actividad	38.
7. Conclusiones	40.
8. Referencias bibliográficas	
9. Anexos	

1. INTRODUCCIÓN

La realización de este trabajo tiene como objetivo fundamental el análisis y estudio de la importancia de las excursiones al medio natural, como uno de los recursos más valiosos en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Naturales en Educación Primaria. Para profundizar en el tema desde diferentes perspectivas he dividido este proyecto en dos partes, en la primera me centraré en aspectos más formales y teóricos mientras que en la segunda llevaré a cabo una propuesta didáctica con su correspondiente planificación y reflexión.

En primer lugar es importante definir qué son las excursiones o salidas escolares, considerando que esos términos hacen referencia a todas aquellas actividades que se llevan a cabo fuera del centro escolar y que permiten a los alumnos aprender con una metodología más directa, activa, motivadora y significativa a través de la propia experiencia.

Debemos tener muy presente, que una salida al medio natural requiere de una gran responsabilidad y compromiso por parte de los docentes, así como una exhaustiva planificación ya que se trata de un recurso educativo muy valioso si se utiliza correctamente. No se trata en ningún caso de simplificar conocimientos para convertirlos en diversión, sino de enseñar de una manera diferente. A través de las excursiones al medio natural los alumnos van: a desarrollar su autonomía, a comprender sobre el terreno una serie de conceptos geográficos, históricos y medioambientales, a ampliar sus conocimientos sobre su territorio, a practicar valores como la cooperación, el respeto a la naturaleza entre otros conceptos.

En definitiva este tipo de actividades deben permitir a los alumnos el desarrollo de un aprendizaje por descubrimiento, siendo ellos los protagonistas del proceso, adoptando nosotros un papel de mediadores teniendo siempre presente la consecución de unos objetivos a través de unos contenidos.

Además las salidas al medio natural suelen ir acompañadas de unas actividades previas como por ejemplo estudio de la ruta o búsqueda de información sobre aspectos de flora y fauna, y otras actividades posteriores como clasificación y estudio de muestras de vegetación y rocas.

Partiendo de un espacio natural próximo, en este caso los Puertos de Beceite (Teruel), propongo un trabajo de fin de grado, basado en la planificación, investigación y desarrollo de un proyecto que permita a alumnos de segundo y tercer ciclo de Educación Primaria conocer un entorno natural cercano a través de una excursión de dos días de duración.

2. JUSTIFICACIÓN

Considerando el marco legislativo que regula la enseñanza de las diferentes áreas en Educación Primaria (Ley Orgánica de Educación, 2/2006, de 3 de mayo, BOE 4 de mayo de 2006) así como el currículo de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón (Orden de 9 de mayo de 2007, BOA 1 de junio de 2007) y analizando los artículos relativos a la realización de actividades complementarias, considero que la temática del proyecto es clave en los nuevos enfoques educativos más centrados en el aprendizaje cooperativo, en las inteligencias múltiples y en el desarrollo de habilidades personales y sociales de los alumnos.

Tras el respaldo legislativo, los motivos personales que me llevan a elegir este tema son diversos pero fundamentalmente el proceso de cambio que he sufrido durante los cuatro años de experiencia docente en lo referente a la didáctica de las Ciencias Sociales. Después de varios años en centro educativos de grandes ciudades, estos dos últimos cursos he tenido la suerte de desempeñar mi labor como maestra en colegios rurales donde mi manera de trabajar ha sufrido números cambios en todas las áreas, pero especialmente en el área de Conocimiento del Medio. Los niños necesitan el contacto con el medio para aprender de una manera más funcional, por ello es necesario llevar a cabo actividades más cercanas, participativas, motivadoras y significativas. Y uno de esos recursos valiosos que suelo utilizar son las excursiones o salidas al medio natural.

3. OBJETIVOS

El objetivo fundamental de este trabajo de fin de grado es mostrar la importancia del conocimiento del entorno, a través de la realización de una salida al medio natural. Además se podrían citar otros objetivos específicos como por ejemplo:

- Comprender y analizar la evolución en la didáctica de las Ciencias Sociales.
- Realizar reflexiones sobre las metodologías a aplicar en la enseñanza de contenidos relacionados con aspectos geográficos y naturales.
- Estudiar elementos físicos (relieve, agua, clima) y bióticos (vegetación y fauna) de un espacio natural para desarrollar una propuesta educativa.
- Familiarizarme con una variedad de mapas de excursionistas (simbología, curvas de nivel...)
- Planificar una salida al medio natural tanto a nivel curricular (programación) como a nivel organizativo.
- Reflexionar sobre el aprendizaje por el descubrimiento en el medio natural.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. MARCO LEGISLATIVO

En el curso académico actual 2013/2014 está vigente en nuestro país la Ley Orgánica de Educación, 2/2006, de 3 de mayo, BOE 4 de mayo de 2006 y el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Art. 3, h) (BOE nº 293, de 8 de diciembre de 2006). En ambos documentos aparece un objetivo directamente relacionado con el tema que nos ocupa, la Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los alumnos capacidades que les permitan “Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo”.

Al tratarse de una propuesta que se va a desarrollar en Aragón es imprescindible hacer también referencia a la Orden de 9 de mayo de 2007, BOA 1 de junio de 2007, que aprueba el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Ya que los objetivos que me propongo a través de esta propuesta de innovación didáctica estarán relacionados con los objetivos especificados en ese documento.

En términos generales, las excursiones se centran en dos áreas fundamentales de la Educación Primaria cómo son: Conocimiento del Medio Natural, Social, Cultural y la Educación Física. Pero no debemos olvidar en ningún momento el carácter global que caracteriza a la Educación Primaria, y por tanto la importancia de trabajar de manera interdisciplinar.

La enseñanza del Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de diez capacidades, de las cuales a través del proyecto estaríamos trabajando fundamentalmente las siguientes:

- Reconocer en el medio natural, social y cultural cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo e indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para aplicar estos conocimientos a la comprensión de otros momentos relevantes en la historia de España, con atención especial a la de Aragón.
- Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa, conservación y recuperación del rico y variado patrimonio natural y cultural de Aragón.
- Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.

Por otra parte, la enseñanza del área de Educación Física en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de nueve capacidades, de las cuales a través del proyecto estaríamos trabajando fundamentalmente las siguientes:

- Conocer y realizar actividades físicas y juegos en el medio natural valorando las posibilidades de acción y cuidado del mismo, respetando las normas de seguridad y

adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno.

- Participar en juegos y actividades físicas compartiendo proyectos comunes, estableciendo relaciones de cooperación, desarrollando actitudes de tolerancia y respeto que promuevan la paz, la interculturalidad y la igualdad entre los sexos, y evitando, en todo caso, discriminaciones por razones personales, de sexo, sociales y culturales.

Asimismo, es imprescindible hacer referencia a las competencias básicas entendidas estas como aprendizajes imprescindibles que deben desarrollar los alumnos durante la enseñanza obligatoria. En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, se han identificado ocho competencias básicas, de las cuales cuatro se trabajarían con mayor profundidad en las excursiones al medio natural: competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia matemática y competencia para aprender a aprender. Siendo desarrolladas el resto de las competencias en las actividades previas y posteriores a la salida.

Teniendo en cuenta que las excursiones permiten la consecución de los objetivos y el desarrollo de las competencias básicas, quedan suficientemente justificadas por el marco legislativo.

Por otra parte, también considero fundamental hacer referencia al marco legislativo que rige la elaboración de este trabajo de fin de grado. El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y la Resolución de 11 de abril de 2013, publicada en el BOCYL núm. 78 del jueves 25 de Abril de 2013 que establece el reglamento de elaboración y evaluación del trabajo de fin de grado.

4.2. MARCO PEDAGÓGICO

En el siguiente apartado de mi proyecto, pretendo realizar un acercamiento a las cuestiones pedagógicas que justifican la utilización de las experiencias directas con el medio natural

como recurso educativo, a través de diferentes autores y metodologías que defienden una enseñanza más centrada en el contacto naturalista de los alumnos.

4.2.1. Razones que justifican la enseñanza de Conocimiento del Medio

Desde la perspectiva filosófica cabría destacar que lo primero que debe hacer la escuela es enseñar a vivir, y ello sólo se puede llevar a término, en el medio en el que se vive. Diferentes pedagogos muestran su descontento con la situación actual de la enseñanza del medio, alejada de la práctica del contacto y muy centrada en las programaciones y en los libros de texto. Por ello defienden la necesidad de darle un sentido filosófico al área de Conocimiento del Medio, ya que la experiencia personal y el contacto con el medio son el punto de partida de todo aprendizaje y reflexión. En otras palabras sería necesario establecer relaciones de lo próximo a lo lejano, de lo conocido a lo desconocido.

Desde una perspectiva psicopedagógica el estudio del medio es imprescindible. Las corrientes constructivistas tienen como punto de partida la experiencia y los conocimientos previos de los alumnos, por lo tanto el contacto directo con el medio es la mejor vía de presentar los contenidos y valores a desarrollar en nuestros alumnos. Con el estudio del medio se propician las circunstancias necesarias para realizar un aprendizaje funcional ya que: motiva a los alumnos a aprender, tiene en cuenta los conceptos y conocimientos previos, permite el estudio de cuestiones reales y concretas, facilita la realización de reflexiones, potencia la relación interpersonal y la educación social y desarrolla actividades atractivas y variadas.

4.2.2. Desarrollo psico-evolutivo del niño: Percepción del espacio

Uno de los aspectos teóricos más importantes que como docentes debemos tener en cuenta, es el grado de percepción del entorno en relación a su desarrollo psico-evolutivo. Durante los primeros años de vida el niño entiende el medio como todo sobre lo que ejerce una acción directa, con el paso del tiempo es capaz de representar simbólicamente la realidad por lo que puede ir captando el medio de una manera menos sincrética. Diversas investigaciones psicológicas ponen de manifiesto que el niño va estructurando sectores más amplios del espacio a medida

que incrementa la magnitud de sus desplazamientos, por lo tanto el contacto directo con el medio es fundamental para aumentar su concepto de espacio.

En definitiva, la noción del espacio es adquirida por los alumnos muy lentamente, y es a lo largo de la Educación Primaria cuando la percepción del espacio se va configurando, debido a los cambios que se producen en sus pensamientos. Teniendo en cuenta la teoría piagetiana para comenzar a educar a los alumnos debemos descentralizarles y hacerles abandonar sus actitudes egocéntricas para conducirles a la objetividad, por ello es necesario conocer la evolución de la noción del espacio en los niños de Educación Primaria. Según Jean Piaget dos son las etapas que nos afectan en este periodo educativo.

Edad	Percepción del espacio por el niño
De 5 a 8 años	<ul style="list-style-type: none"> • El niño empieza a dominar el ambiente en el que vive y es capaz de imaginar condiciones de vida diferentes de las propias. • Sólo posee una idea concreta de espacio, debido a su inexperiencia. • Define las cosas por su uso y realiza actividades concretas y observaciones intuitivas. • A partir de los 8 años empieza a ejercitar la memoria para aprender definiciones espaciales.
De 9 a 11 años	<ul style="list-style-type: none"> • Este periodo el niño sufre muchas transformaciones ya que empieza a liberarse del egocentrismo infantil, por lo que desarrolla un pensamiento más objetivo. • Es capaz de intuir la idea de causa-efecto, pensamiento pre- conceptual. • El medio deja de ser una realidad global para convertirse en objeto de análisis. • Comienza a realizar conexiones que le permiten comprender, clasificar y razonar hechos y fenómenos naturales.

4.2.3. Evolución del concepto educativo de medio y cambios pedagógicos.

Aunque el estudio de las Ciencias Sociales pueda resultar un área curricular reciente, algunos de los aspectos que la componen como el estudio del medio gozan de cierta importancia histórica. Diferentes corrientes, instituciones y autores han considerado y consideran el entorno natural o medio como el instrumento más apropiado para el desarrollo moral e intelectual de los alumnos. Son numerosos los pedagogos y pensadores que han remarcado la importancia de iniciar desde una edad temprana a los alumnos en el conocimiento de su realidad más próxima. A continuación voy a realizar un recorrido por las diferentes teorías y autores que han sido claves para que el estudio del medio sea hoy en día considerado como algo fundamental en la enseñanza obligatoria de todos los alumnos.

Comenzaré este recorrido a mediados del siglo XVI con Juan Amos Komenský (en latín Comenius) ya que es considerado el padre de la Pedagogía. En su obra maestra la “Didáctica Magna” cuya primera edición apareció en 1630, ya presentaba la idea de comenzar la enseñanza geográfica por lo que rodea al niño exaltando el valor de la observación. Ya en el siglo XVIII Rousseau empieza a sistematizar estas ideas y quedan recogidas en su obra “Emilio o de la Educación” donde presenta a la naturaleza como la única y verdadera maestra. De los numerosos autores influenciados por Rousseau hay que destacar a Pestalozzi, este pedagogo fue uno de los propulsores del cambio en la enseñanza de las Ciencias Sociales poniendo en relieve la necesidad de una enseñanza más activa. Pestalozzi enseñaba geografía a sus alumnos mediante paseos por los alrededores de la escuela durante los que iba explicando lo que observaban.

Sin embargo, no es hasta principios del siglo XIX cuando Decroly define el medio como centro de una “educación por la vida y para la vida”. En España esta enseñanza de una escuela más activa centrada en el entorno del niño tuvo su importancia con la Institución Libre de Enseñanza, cuyo precursor fue Giner de los Ríos. Esta institución llevó a cabo una renovación de los contenidos en el área de geografía incluyendo excursiones escolares al medio. A finales del siglo XIX y principios del siglo XX surge un movimiento denominado Escuela Nueva donde el estudio del medio es considerado como algo imprescindible para la formación

integral del alumno. Algunos de sus representantes más destacados son J. Dewey, M. Montessori, O. Decroly, E. Claparède, A. Ferrière y C. Freinet. La Escuela Nueva supuso una apertura de la escuela a la vida.

Teniendo en cuenta las aportaciones de la Escuela Nueva, surgió a principios del siglo XX la Escuela Moderna. Fundada por Ferrer i Guardia que también consideraba a la naturaleza como el principal medio para el aprendizaje.

En nuestro país, destaca la Escuela del Bosque de Barcelona, un centro educativo sólo para niñas. Su directora Rosa Sensat desarrolló diferentes propuestas de educación natural activa donde el contacto con la naturaleza tenía claros fines educativos. Este centro fue pionero y recibió visitas de Piaget y Claparède entre otros, siendo considerada esta experiencia como un claro precedente de las actuales aulas de la naturaleza que se presentan como propuestas innovadoras.

Otra figura importante, a nivel nacional, es Andrés Manjón “Padre Manjón” nacido en Sargentos de la Lora (Burgos) en 1846. Tras asistir a una escuela tradicional durante su infancia y considerar frustrante las metodologías repetitivas y mecánicas, se decide a fundar las Escuelas del Ave María. Él consideraba que haciendo hombres libres se podría alcanzar una patria mejor, y estaba convencido de que la educación era un medio para el desarrollo personal y social, así como la medida para conocer el progreso del pueblo. Entre sus obras destacan “El maestro mirando hacia dentro”, “El maestro mirando hacia afuera”, “Tratado de Educación” o “Modos de enseñar”.

Para tener conciencia de la importancia de este pedagogo se pueden citar algunas de las condecoraciones que recibió, por ejemplo; fue nombrado hijo predilecto de Granada en 1896, hijo predilecto de Burgos en 1909, caballero de la Orden de Carlos III en 1896 o caballero de la Orden de Alfonso XII en 1903.

A modo de resumen, podríamos afirmar que a lo largo de la historia se ha ido reforzando la necesidad de abandonar la enseñanza dogmática del medio, dejando paso a un aprendizaje más directo y real, en el cuál los paseos y las excursiones escolares al medio natural son considerados como instrumentos didácticos fundamentales ya que acercan a los alumnos al entorno.

4.2.4. Valor educativo del estudio del medio

Teniendo en cuenta la evolución del concepto medio y la importancia que ha alcanzado, es evidente que el estudio del medio promueve la consecución de aprendizajes importantísimos en los alumnos. Algunas de las cuestiones que justificarían su valor serían que:

- Contribuye a la creación de una estructura cognoscitiva de los alumnos que les permite relacionar aprendizajes, términos y conceptos relacionados con el estudio del medio.
- Favorece la consecución de aprendizajes significativos.
- Convierte al alumno en el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Despierta el interés y la motivación ya que el punto de partida son experiencias, realidades y entornos cercanos.
- Propicia un aprendizaje competencial e interdisciplinar con el resto de áreas de aprendizaje.
- Presenta a los alumnos los procedimientos y técnicas de investigación científica a través de diferentes propuestas didácticas.
- Permite elaborar razonamientos lógicos y críticos respecto a las relaciones del hombre con el medio.
- Fomenta actitudes de respeto y cuidado por el medio ambiente y la naturaleza.

4.2.5. La Educación Ambiental

Como docentes aunque pertenezcamos a diferentes ámbitos, somos conscientes de que la preocupación por el Medio Ambiente ha ido en aumento a nivel social en las últimas décadas. Quizás ese interés venga determinado por el ritmo de vida tan frenético en el que estamos inmersos, y la necesidad de tener espacios naturales que nos permitan volver a la calma y disfrutar de la naturaleza. Se podría afirmar que este interés ha propiciado la necesidad de una educación basada en la comprensión de los problemas medio-ambientales y el desarrollo de actitudes positivas que faciliten la resolución de dichos problemas.

Para desarrollar en nuestros alumnos el respeto por el medio es esencial que tengamos claro qué es la educación ambiental, cómo podemos trabajarla y qué acuerdos internacionales hay al respecto.

Por ello es fundamental empezar por definir educación ambiental como la educación sobre el medio, a través del medio y a favor del medio. Siendo el objetivo desarrollar unos contenidos a través de una metodología para promover unas competencias básicas y alcanzar unos objetivos. En otras palabras, se entendería la educación ambiental como el desarrollo de actitudes y valores hacia el medio ambiente basados en el conocimiento y en el sentimiento a través de vivencias.

El origen de la Educación Ambiental podría datarse en los años 60 con la aparición del movimiento ecologista. En el año 1968 en la Conferencia de la Biosfera celebrada en París se establecieron las primeras pautas para tratar de incorporar la Educación Ambiental al sistema educativo, siendo los países precursores Reino Unido, Francia y los Países Nórdicos. La siguiente fecha importante tiene lugar en 1972 en Estocolmo (Suecia) donde se celebra una Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano. Desde entonces se han producido numerosas reuniones a nivel mundial para profundizar en las medidas de protección al medio, celebrándose la última de ellas en 2012 en Río de Janeiro. A estas conferencias y asambleas asisten jefes de gobierno y estado, en otras palabras las personas que deciden en gran medida como funciona el mundo, pero desgraciadamente en la última década los líderes mundiales piensan más de manera individual que global y los acuerdos son cada vez más difíciles de adoptar. No obstante, en Río de Janeiro se elaboró un documento que recogía acuerdos mínimos para promover el desarrollo sostenible.

En un ámbito más cercano, a nivel nacional desde hace 4 décadas se han desarrollado proyectos relacionados con el medio natural como son la construcción de granjas-escuela, aulas de la naturaleza o centros de interpretación. Del mismo modo se decide a partir de 1990 incluir la educación ambiental en las escuelas como una materia transversal.

5. MÉTODO DE TRABAJO

Según la normativa vigente y mencionada en el apartado 4.1. la observación, el análisis, la comprensión y la reflexión sobre los fenómenos que tienen lugar en la naturaleza y la influencia de la acción humana sobre ella, en sus dimensiones espaciales y temporales, contribuyen a la construcción de una visión global y organizada del mundo.

Teniendo esta idea presente el método de trabajo que he desarrollado para la realización de este proyecto de fin de grado ha sido el siguiente: en primer lugar, realice una búsqueda de información sobre aspectos legislativos relacionados con la utilización de las salidas naturales como recurso didáctico en la enseñanza de Conocimiento del Medio, Natural y Cultural, después me centré en el análisis de la evolución de la didáctica de las Ciencias Sociales y el trabajo de la percepción espacial en los niños, lo que me permitió reflexionar sobre qué metodología desarrollar en la propuesta de innovación. A continuación, comencé la planificación de la propuesta de innovación analizando el entorno de mis alumnos, el espacio natural más adecuado para llevar a cabo la salida. Teniendo esa información trabajé sobre aspectos más relacionados con el currículo para integrar la actividad dentro de la programación de aula, con sus correspondientes objetivos, bloques de contenidos, criterios de evaluación, competencias básicas, metodología, evaluación...Finalizando con una reflexión personal sobre la propuesta de salida al medio natural y sobre el proyecto en general.

6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

6.1. Descripción de la actividad

Una vez analizados y desarrollados los aspectos más teóricos del tema en cuestión durante la primera parte del proyecto, en los siguientes apartados voy a explicar de manera detallada una propuesta de innovación que consiste en una salida al entorno natural. La zona elegida para realizar la actividad son Los Puertos de Beceite, zona oriental de Aragón limítrofe con la zona de Cataluña.

El motivo que me lleva a la selección de este lugar es su cercanía con respecto al centro escolar donde se va a llevar a cabo la actividad. En lo referente a la temporalización, lo más adecuado por cuestiones climatológicas es que se realice en el mes de Junio ya que es necesario mayor número de horas de sol, las temperaturas son más elevadas, las precipitaciones más escasas y el paisaje se encuentra en un momento de esplendor.

Propongo una excursión al medio natural de dos días de duración con alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria, es decir, alumnos de entre 8 y 11 años.

6.2. Marco geográfico

Es imprescindible comenzar haciendo referencia a la ubicación y las características de la zona donde desarrollaré mi propuesta.

Los Ports (Los Puertos) son un sistema montañoso que se puede englobar geológicamente en una zona de enlace entre las Sierras Prelitorales Catalanas y las montañas del Maestrazgo pertenecientes al Sistema Ibérico, constituyendo una barrera que separa las tierras llanas del Baix Ebre y Montsià de las comarcas interiores del Matarranya y Terra Alta. En “Los Puertos” se encuentran dos tipos de materiales: calizas mesozoicas que constituyen la mayor parte del macizo, y por otra parte conglomerados, areniscas y arcillas formados con los materiales erosionados de zona calcárea y posteriormente elevados por los plegamientos.

La abundancia de rocas calcáreas y dolomíticas ha dado como resultado un importante drenaje subterráneo, con la aparición de diferentes formas cársticas como cuevas, simas, dolinas o los espectaculares “bufadors”.

En lo referente a la fauna hay que destacar en primer lugar; a la cabra montesa o cabra hispánica, llamada localmente sauvatge (*Capra pirenaica hispánica*). Otros mamíferos a destacar son: el jabalí (*Sus scrofa*), el conejo (*Oryctolagus cuniculus*), el zorro (*Vulpes vulpes*), la ardilla (*Sciurus genetta*) el gato montés (*Felis silvestris*) o el tejón (*Meles meles*). En cuanto a las aves destacan el águila dorada (*Aquila chrysaetos*), el águila perdicera (*Hieraeetus fasciatus*) el halcón (*Falco peregrinus*) el cernícalo o primilla (*Falco tinnunculus*) o el cuervo (*Corvus corax*). Las especies acuáticas están representadas por la trucha (*Salmo*

trutta), el barbo (*Barbus bocagel*) y el cangrejo de río (*Austropotamobius pallipes*) entre otros. Por último, de las diferentes especies que se pueden encontrar hay dos que son venenosas: la más peligrosa es la víbora (víbora ibérica, *Vipera latasti*) y la que ofrece menos peligro es la serpiente verde (*Malpolon monspessulanus*).

Por último, es necesario hacer referencia a la flora de la zona para tener en cuenta las posibilidades didácticas que nos ofrece. El Port es un macizo accidentado con predominio del terreno calcáreo como comente anteriormente, y un clima cálido y seco con tendencia mediterránea pero con influencias continentales. Todos estos factores hacen que la vegetación sea rica y variada con gran diversidad de especies, aunque sin duda los árboles más abundantes son los pinos distribuidos en tres especies: el pino carrasco (*Pinus halepensis*), el pino negral (*Pinus nigra* subespecie *salzmannii*) y el pino albar (*Pinus silvestris*).

6.3. Entorno y características de los participantes

La propuesta de innovación educativa que conforma este proyecto se desarrollará con alumnos del CRA LA FRESNEDA de la comarca del Matarraña (Teruel). Las localidades que abarca el CRA son: La Fresneda con una población aproximada de 495 habitantes y situada a 585 metros de altitud, La Portellada con 245 habitantes y a 569 metros de altitud, Ráfales con 138 habitantes y situada a 627 metros de altitud y por último Valjunquera con 383 habitantes y situada a 552 metros de altitud.

Esta comarca turolense limita al norte con las comarcas del Bajo-Aragón y Caspe, al este con Tarragona, al sur con Castellón y al oeste de nuevo con la comarca del Bajo Aragón. Su territorio corresponde aproximadamente con la cuenca del río Matarraña más la parte aragonesa de la cuenca del río Algars. El Matarraña pertenece a la “Franja”, término que hace referencia a los municipios aragoneses que limitan con Cataluña, y que cuentan con una gran influencia sobre todo en el ámbito lingüístico ya que en estos municipios la lengua local es el “chapurreau”. Con reconocimiento oficial desde la Ley de Lenguas de 2009, a partir de 2013 estas variedades pasaron a denominarse lenguas aragonesas propias del área oriental con la aprobación de la Ley 3/2013 de uso, protección y promoción de las lenguas

y modalidades lingüísticas de Aragón. Por tal motivo, en las escuelas del CRA se oferta el Catalán como asignatura optativa desde Educación Infantil.

El tipo de clima es Mediterráneo continental, y el tipo de paisaje Mediterráneo. Al tratarse de una zona rural, la principal actividad económica tiene lugar en el sector primario, las actividades más frecuentes en la zona son las relacionadas con la agricultura (almendros, olivos, cereal, cerezos y melocotoneros) y la ganadería (estabulada): porcina, avícola, cunícula y ovina. También existen actividades relacionadas con el sector servicios y pequeñas empresas familiares (almazaras, gremios de la construcción, comercios de alimentación, bares, turismo rural...). En los últimos años, ha aumentado el desempleo entre las familias de los alumnos que asisten a los centros educativos del CRA aspecto a tener en cuenta a la hora de la realización de actividades complementarias. En la mayoría de los casos, la madre es la que se encarga de la educación de los hijos y de las tareas escolares. El nivel cultural de estudios predominante entre las familias es de estudios primarios.

Para terminar este apartado imprescindible para el desarrollo de la actividad, ya que cualquier programación debe tener en cuenta las características de los alumnos como punto de partida, voy a mencionar los servicios de Mancomunidad con los que cuentan los municipios que componen la comarca.

A nivel sanitario, las localidades del CRA pertenecen al centro de salud de Valderrobres situado a una distancia máxima de 20 kilómetros (Ráfales), se cuenta con atención médica diaria en La Fresneda, Valjunquera y La Portellada y en días alternos en Ráfales. La farmacia se localiza en La Fresneda, existiendo botiquines en el resto de pueblos. Todas las localidades tienen servicio de correos y bibliotecas con un horario reducido. En cuanto a las vías de comunicación las carreteras locales son sinuosas y estrechas para acceder a Ráfales y La Portellada, y una carretera comarcal ancha y con buen pavimento para acceder a Valjunquera y La Fresneda.

Hay otros servicios comarcales localizados en Valderrobres como: el servicio de trabajadores sociales, el servicio comarcal de deportes, el matadero y servicio comarcal de veterinario, la oficina del consumidor, el instituto de enseñanza secundaria, el servicio eclesiástico del arzobispado de Teruel, la biblioteca, la banda de música...

A nivel cultural, se han creado a lo largo de los años diferentes asociaciones: en Valjunquera (Asociación de antiguas alumnas, Club de Petanca, Asociación de Jubilados y Asociación de padres y madres de alumnos), en Ráfales (Asociación cultural “Estrets” y Asociación de padres y madres de alumnos), en La Portellada (Asociación cultural “Portilo de la amistad”, Asociación de Jubilados y la Asociación de padres y madres de alumnos) y por último en La Fresneda (Asociación de Jubilados, Asociación de amas de casa, y Asociación de padres y madres de alumnos).

6.4. Tipología y estructura escolar

El CRA La Fresneda es de titularidad pública, perteneciente a la Consejería de la D.G.A. y la financiación es gratuita. Acoge a los alumnos Educación Infantil (3-6) y Educación Primaria. Cuenta con siete unidades: dos en Valjunquera, una en Ráfales, una en La Portellada y tres en La Fresneda. Situándose la cabecera del CRA en La Fresneda.

Por tratarse de un centro con menos de 9 unidades el Equipo Directivo está formado por el director y la secretaria que trabajan de forma coordinada. El claustro está compuesto por ocho maestros-tutores y cinco especialistas itinerantes.

Tras esta introducción geográfica y organizativa voy a comenzar a tratar aspectos más concretos de la propuesta sobre la que baso mi proyecto.

6.5. Objetivos

A través de este proyecto, pretendo poner en valor las excursiones al medio natural como un medio de enseñanza real, activa y viva que haga conscientes a los docentes de su importancia y dejen de ser consideradas por muchos como actividades puramente lúdicas o formas de rellenar o completar las programaciones didácticas. Como maestros en Educación Primaria debemos desarrollar una serie de capacidades en nuestros alumnos no sólo cognitivas, sino también actitudinales que les permitan desenvolverse en la sociedad como ciudadanos autónomos y críticos.

Como exprese anteriormente una excursión precisa de unos objetivos que den sentido a la misma, unos contenidos a trabajar ya sea para profundizar en contenidos trabajados con anterioridad en el aula como para presentar contenidos nuevos, y una metodología a través

de la cual conseguir los objetivos y adquirir los contenidos. Los objetivos específicos que me planteo a través de la excursión al medio natural que desarrollaré en este proyecto son los siguientes:

- Identificar los componentes de un medio natural próximo (flora, fauna, formas del relieve).
- Formular conjeturas y reflexiones sobre las consecuencias de fenómenos naturales y humanos.
- Valorar la importancia de realizar actividades en la naturaleza como fuente de conocimiento y como fuente de salud y bienestar.
- Fomentar hábitos de autonomía e higiene personal así como actitudes de cooperación, tolerancia y respeto.
- Conocer y realizar actividades en el medio natural.
- Disfrutar en el entorno natural, aprendiendo a valorarlo y respetarlo.
- Realizar actividades didácticas previas y posteriores (preparación velada, cartografía, lapbooks, investigaciones...)
- Realizar actividades deportivas (senderismo, actividades acuáticas, juegos...)

6.6. Bloques de contenidos

Como docentes de Educación Primaria y desarrollando un trabajo de fin de grado, que debe ser lo más preciso y real posible, es también indispensable hacer referencia a los bloques de contenidos que aparecen en el currículo de la Comunidad Autónoma donde se va a llevar a cabo la propuesta práctica. En el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural los contenidos están agrupados en 7 bloques de los cuales a través de la excursión se trabajarían los siguientes:

Bloque 1. El entorno y su conservación	Incluye contenidos que permiten una caracterización de lo que podríamos llamar medio natural (orientación en el espacio, identificación de formas de relieve y accidentes geográficos más significativos, apreciación de interacciones entre la naturaleza y los seres humanos, respeto, defensa y mejora del medio
--	---

	ambiente...
Bloque 2. La diversidad de los seres vivos	Se orienta al conocimiento de múltiples formas de vida del entorno para llegar a apreciar la riqueza de la biodiversidad a través de actividades que permitan la diferenciación de plantas: hierbas, arbustos y árboles, la observación directa de seres vivos, el interés por la observación de seres vivos próximos, un comportamiento activo en la conservación y el cuidado de plantas y animales, así como en el cuidado de enclaves ricos en vida natural.
Bloque 3. La salud y el desarrollo personal	Integra conocimientos, habilidades y destrezas para, desde el conocimiento del propio cuerpo, identificar y adoptar hábitos de higiene, ejercicio físico, de descanso y alimentación sana, así como desarrollar y fortalecer comportamientos responsables y estilos de vida saludables.

Con respecto a los bloques de contenidos del área de Educación Física, con la realización de la excursión se trabajarían los siguientes:

Bloque 1. Imagen corporal y habilidades perceptivo motrices.	Incluiría trabajo del equilibrio, la confianza en si mismo, la autoestima....
Bloque 2. Habilidades motrices	Promovería la adaptación de las habilidades motrices a entornos de práctica no habituales favoreciendo la toma de decisiones, con seguridad y autonomía tanto en el medio natural terrestre como en el medio acuático. Además de la valoración del esfuerzo como base para la propia superación.
Bloque 3. Actividades físicas artístico-expresivas	Se orienta al control de las emociones al representar algo en público, la participación en actividades grupales y el respeto a las producciones de los demás.

Bloque 4. Actividad física, salud y educación en valores.	Integra habilidades como la autonomía en la higiene corporal (vestimenta y aseo), hábitos saludables (correcta hidratación, dosificación) medidas básicas de seguridad personal o actitudes de colaboración, tolerancia, respeto y resolución pacífica de conflictos.
Bloque 5. Juegos y deportes	Incluye la práctica responsable de actividades físicas, lúdicas y deportivas en las salidas al entorno natural de la Comunidad Autónoma.

6.7. Criterios de evaluación

Una parte importante de nuestra labor es la evaluación de los aprendizajes, ya que nos permite tener información sobre el progreso realizado por los alumnos con respecto al desarrollo de las competencias básicas y el grado de dominio de los conocimientos adquiridos. Esta evaluación es útil si a la evaluación de los alumnos le sigue la evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir, nuestra labor. De este modo obtendremos información muy valiosa sobre como mejorar en el ámbito metodológico. Igualmente habrá que evaluar el Proyecto curricular, las programaciones didácticas y el desarrollo del currículo en relación con su adecuación a las necesidades y características del alumnado del centro.

Para llevar a cabo la evaluación contamos con unos criterios de evaluación recogidos en el currículum de primaria que garantizan que todos los niños de Aragón sean evaluados del mismo modo, por eso cada criterio de evaluación marca qué tiene que saber el alumnado para superar la asignatura.

Los criterios que se aplicarán para evaluar toda la propuesta de una forma más formal, ateniéndonos a lo expresado en la Orden del 9 de mayo de 2007 que rige el currículum de primaria en Aragón en las áreas de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y Educación Física en la evaluación de la propuesta de excursión al medio natural son los siguientes:

1. Reconocer y explicar, recogiendo datos y utilizando aparatos de medida, las relaciones entre algunos factores del medio físico (relieve, suelo, clima, vegetación...) y

las formas de vida y actuaciones de las personas, valorando la adopción de actitudes de respeto hacia el entorno.

2. Identificar y clasificar animales y plantas de Aragón o de ambientes más alejados conocidos por la información obtenida a través de diversos medios, según criterios preestablecidos con enfoque científico.

3. Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.

4. Utilizar las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse en el entorno, para localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados. Utilizar planos y mapas con escala gráfica para desplazarse, en particular para localizar con facilidad lugares conocidos en el mapa de Aragón o apreciar mejor la distribución territorial de Aragón y de España.

5. Concretar casos en los que el comportamiento de las personas puede tener un efecto positivo o negativo sobre el medio ambiente; hacer descripciones generales de algunos elementos del medio y dar ejemplos de los efectos de la contaminación sobre los ríos, las plantas, los animales, el suelo, etc., así como sobre diferentes maneras de prevenir o reducir la contaminación.

6. Caracterizar los principales paisajes españoles, con atención especial a los aragoneses. Analizar algunos agentes físicos y humanos que los conforman y reconocer algunas características de las plantas y animales que los habitan. Poner ejemplos del impacto de las actividades humanas en el territorio y en los seres vivos y de la importancia de su conservación, para la salud de su modo de vida diario, tanto en la escuela como fuera de ella.

7. Realizar, interpretar y utilizar planos y mapas, teniendo en cuenta los signos convencionales y la escala gráfica.

8. Presentar un informe, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas de la vida social o del marco escolar, recogiendo información de

diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.

9. Orientarse en el espacio tomando puntos de referencia, interpretando planos sencillos para desplazarse de un lugar a otro y escogiendo un camino adecuado y seguro.

10. Consolidar nociones espacio-temporales relativas a apreciación de distancias, intervalos, orientación en recorridos sencillos y orden, reconociendo la izquierda y derecha en uno mismo y en los demás.

11. Desplazarse y saltar, combinando ambas habilidades de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad.

12. Manifestar actitudes de colaboración, tolerancia, respeto de las diferencias, ausencia de discriminación y resolución de conflictos de forma pacífica en todos los ámbitos del área.

13. Participar esforzándose y disfrutar del juego y las actividades deportivas con conocimiento y respeto de las normas, aceptando y respetando a los demás y evitando cualquier tipo de discriminación.

14. Implicarse en un proyecto grupal para elaborar y representar composiciones coreográficas sencillas, montajes expresivos, dramatizaciones, etc., a partir de estímulos musicales, plásticos o verbales.

15. Mantener conductas activas acordes con el valor del ejercicio físico para la salud, mostrando interés por el cuidado del cuerpo y reconociendo posibles riesgos relacionados con el entorno de juego, los materiales y la propia ejecución.

16. Participar en las actividades organizadas en el medio natural manifestando, de una forma activa y crítica, actitudes de respeto, valoración y defensa del medio ambiente.

Los criterios de evaluación están formulados con dimensiones concretas y tienen por objeto conocer si ha existido un proceso de aprendizaje que permita resolver una tarea, aplicando una estrategia o un conjunto de éstas, para resolver una situación problemática que se les plantea. Para superar la asignatura será necesario que los alumnos superen los criterios mínimos de centro a final de curso.

6.8. Relación con las competencias básicas

Teniendo en cuenta la orden citada en el apartado 2 del trabajo, el proyecto desarrollará:

a) Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

La actividad propuesta potencia el desarrollo fundamentalmente de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Los contenidos relativos a las actividades realizadas al aire libre en contacto con el medio natural brindan la posibilidad de examinar, conocer y aprender mejor contenidos relacionados con la naturaleza y las interacciones que se producen por parte del ser humano.

b) Competencia matemática

La excursión propicia también el desarrollo de la competencia matemática, ya que enfrenta a los alumnos a situaciones propias de la vida cotidiana. Se trabajarán nociones topológicas básicas así como la estructuración espacio-temporal mediante la utilización de planos y mapas que permiten trabajar diversos contenidos matemáticos.

c) Competencia social y ciudadana

Las actividades fuera del aula y del centro son poco frecuentes pero muy útiles para descubrir a nuestros alumnos, ya que muchos de ellos tienen actitudes sorprendentes fuera de la dinámica de trabajo del aula. Durante la actividad los alumnos deberán ser parte de un grupo con todo lo que ello conlleva: respeto de unas normas, resolución de conflictos, asumir responsabilidades, mostrar actitudes de respeto y solidaridad con el resto de compañeros, afrontar estar fuera del hogar, participar en la toma de decisiones asumiendo las opiniones de

los demás... todo esto son ejemplos de qué se trabaja durante la excursión en el ámbito social.

d) Competencia autonomía e iniciativa personal

Esta competencia es fundamental y en ocasiones se asume que los niños de Primaria deben ser autónomos y tener iniciativa y nos equivocamos enormemente ya que no se trata de algo puntual, sino de una reflexión interna que les permita extrapolar esa autonomía a los diferentes ámbitos no sólo al educativo. A través de esta propuesta de innovación, se le da a los alumnos una serie de responsabilidades que llevan implícito el desarrollo de una progresiva autonomía: organizarse la mochila, repartir alimentos y bebida, vestirse adecuadamente, mostrar hábitos de higiene y hábitos de salud personal, participar en actividades variadas de manera activa, superar miedos, integrarse en el grupo y mantener relaciones sanas, ofrecer al grupo lo mejor de si mismos y dejarse ayudar en momentos de debilidad... estos ejemplos de situaciones que van a vivir deberían ser suficientes para entender que actividades de este tipo son necesarias y muy valiosas.

e) Competencia para aprender a aprender

Los contenidos y aprendizajes que se trabajan durante la excursión son muy generales y se plantean de un modo globalizado, intentando desarrollar en el alumno motivación y confianza para iniciarse en el aprendizaje del medio de una forma menos pautada y dirigida.

f) Tratamiento de la información y competencia digital

La información es un elemento imprescindible en todos los aprendizajes, y está puede presentarse en diferentes códigos y formatos (texto, mapa, gráfico...) y requiere el desarrollo de procedimientos de comprensión diversos para los alumnos. La utilización del ordenador en las actividades previas y posteriores permitirá el desarrollo de esta competencia tan importante a día de hoy, ya que vivimos en un mundo digital.

g) Competencia en comunicación lingüística

Durante las actividades previas y posteriores así como durante la excursión los alumnos ampliarán su vocabulario específico, y tendrán que llevar a cabo diversas actividades que pongan de manifiesto el rigor en el empleo de los términos, la estructuración de su discurso, la capacidad de síntesis... es definitiva, desarrollar la competencia lingüística.

6.9. Metodología

Ciñéndonos a la Orden 9 de Mayo que regula el currículo hay una serie de principios metodológicos a considerar en la práctica docente. Aunque bien es cierto que cada docente dentro de su aula puede desarrollar su trabajo utilizando diferentes metodologías. Algunos de esos principios metodológicos son:

- a) Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben tender a un enfoque globalizador e integrador de las áreas del currículo como principio didáctico de esta etapa.
- b) El papel activo del alumnado es uno de los factores decisivos en la realización de los aprendizajes escolares.
- c) El papel del profesorado será determinante para garantizar la funcionalidad de los aprendizajes.
- d) Los contenidos deben presentarse con una estructuración clara.
- e) Debe favorecerse el desarrollo de procesos cognitivos, la autorregulación y la valoración del propio aprendizaje.
- f) Las tecnologías de la información y la comunicación han de constituir una herramienta cotidiana en las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- g) Los métodos de trabajo guardan una estrecha relación con el clima del aula, donde la convivencia constituye uno de los aprendizajes esenciales en la educación básica.
- h) La diversidad de capacidades, motivaciones e intereses del alumnado requiere la formulación de un currículo flexible, capaz de dar respuesta a esa diversidad.
- i) Con objeto de facilitar el tránsito entre las etapas educativas, los procesos de enseñanza y aprendizaje se irán adaptando progresivamente a las peculiaridades organizativas y metodológicas más adecuadas para el progreso de los alumnos.

Teniendo estos principios en cuenta, los docentes debemos tener una programación anual donde aparezca la metodología o metodologías que vamos a seguir, en otras palabras cómo se va a enseñar y con qué. Aunque dicha programación se elabora a principio de curso debe tener una estructura clara pero no cerrada, ya que la flexibilidad es uno de los aspectos más importantes en nuestra labor diaria. Trabajar con niños que presentan características diversas y formas de aprender diferentes nos obliga a adaptar progresivamente nuestros métodos para facilitar los aprendizajes.

La actividad que da sentido a este proyecto de grado es una salida al medio natural, y desde el primer momento tenía muy claro que no se podía tratar de una actividad aislada del currículo, por ello había que incluirla dentro de mi programación de aula. Convoque a los padres les explique mi trabajo fin de grado y les plantee la idea de trabajar durante el tercer trimestre dos-tres horas semanales de manera cooperativa e internivelar, en aspectos relacionados con la acampada que por supuesto tendrían relación con el currículo, y se evaluarían dentro de la asignatura de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Les agrado mi propuesta, firmaron una autorización para poder realizar fotografías a sus hijos e incluirlas en mi trabajo, y comencé a planificar el proyecto.

Tras consultar el currículo y seleccionar contenidos, objetivos, criterios de evaluación y competencias tenía que marcar la línea metodológica. Al trabajar con distintos niveles dentro del mismo aula, habitualmente realizo explicaciones generales para posteriormente desarrollar en pequeños grupos del mismo curso las cuestiones más específicas.

Por este motivo, me apetecía dar un rol más importante a los alumnos y que fueran ellos los que marcaran el camino con esta propuesta de trabajo, siendo el motor de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Dos metodologías marcarían las decisiones, el trabajo cooperativo y el desarrollo de las inteligencias múltiples, ya que ambas consideran al alumno como el eje de todo aprendizaje.

A continuación, voy a explicar en qué consisten estas metodologías.

Comenzaré hablando de la teoría de las Inteligencias Múltiples, cuyo creador fue Howard Gardner. Este investigador, psicólogo y profesor de universidad conocido mundialmente por sus investigaciones cognitivas formulo en 1993 esta teoría que hoy en día esta presente en todos los modelos metodológicos innovadores. Este hombre partió de una idea básica,

la inteligencia no es algo que se pueda medir como ocurre con el coeficiente intelectual se trata de algo mucho más amplio. Él definió la inteligencia como una capacidad o una destreza que se puede desarrollar y no como algo innato. No negaba en ningún momento que la genética también influye pero sostiene que las potencialidades de cada individuo se van a desarrollar de maneras diferentes dependiendo entre otros factores de las experiencias vividas, del medio ambiente, de la formación recibida...

Este autor estableció ocho tipos de inteligencias que todos poseemos y que serían las siguientes: inteligencia lógico – matemática, inteligencia lingüística, inteligencia espacial, inteligencia corporal-kinestética, inteligencia musical, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal e inteligencia naturalista.

Esta teoría choca directamente con la concepción tradicional de inteligencia académica ya que en la escuela se fomenta y evalúa el desarrollo fundamentalmente de los dos primeros tipos de inteligencia que Gardner presenta. En la actualidad todos los integrantes del mundo educativo, estamos de acuerdo en que los alumnos no aprenden del mismo modo, por eso se hace imprescindible que en nuestra labor diaria presentemos la información de diferente manera y utilizando diferentes recursos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los alumnos. Por ello voy a citar algunos ejemplos de cómo he integrado las inteligencias múltiples en este proyecto:

- La inteligencia lógico-matemática ha sido trabajada a través de la resolución de problemas sobre distancias o conversión de escalas.
- La inteligencia lingüística a través de las exposiciones, lecturas o murales.
- La inteligencia musical mediante la identificación de sonidos de animales.
- La inteligencia intrapersonal trabajando la autoestima, la motivación y aprendiendo habilidades para desenvolverse de manera autónoma.
- La inteligencia interpersonal mediante el trabajo en grupo y las exposiciones.
- La inteligencia naturalista potenciando actitudes de respeto hacia el medio ambiente (antes, durante y después de la salida).

- La inteligencia corporal-kinestética a través de la salida ya que llevaba implícita una actividad física.
- La inteligencia espacial con el trabajo de los mapas y las representaciones en plastilina.

Ahora me centraré en el aprendizaje cooperativo, considerando al mismo como una herramienta metodológica que consiste en plantear actividades en las que la cooperación sea la condición para realizarlas. Se trata de tareas de aprendizaje que no se puedan llevar a cabo si no es colaborando entre todos los miembros del equipo. La idea a trasladar a nuestros alumnos es que no se pueden conseguir resultados exitosos si los compañeros no los tienen, por lo que la labor de todos es importante y valiosa. En la sociedad actual altamente competitiva se prima la individualidad, pero por otro lado también se solicita que como docentes formemos a personas capaces de trabajar en grupo por lo que queda totalmente justificado utilizar este tipo de metodologías en el ámbito escolar que fomenten el trabajo cooperativo. Del mismo modo si tenemos en cuenta los objetivos especificados en los diferentes documentos de índole legislativa que regulan la educación primaria, podemos observar que algunos de ellos recogen capacidades a desarrollar en grupo.

Durante la resolución de las tareas presentadas los alumnos deben plantear y explicar posibles soluciones, llegar a acuerdos y para ello es imprescindible el reparto de roles dentro de los grupos asignando a cada alumno funciones que potencien sus fortalezas.

Al no trabajar de manera habitual esta metodología y ser novedosa para mis alumnos, decidí realizar tres grupos de trabajo de cuatro componentes cada grupo y con alumnos de diferentes niveles.

Uno de los componentes del grupo tenía el rol de secretario y entre sus funciones estaba organizar el trabajo y recoger las propuestas de los compañeros (en todos los grupos elegí un secretario-líder respetado y valorado para poder gestionar el trabajo), otra función dentro del grupo era la búsqueda y organización de material e información, también había un responsable de los recursos materiales y por último un alumno se encargaría de pedir silencio, resolver conflictos y comunicar las necesidades del grupo al tutor. Asignadas estas

funciones les explique que todos podían ayudar y colaborar con el resto de roles y que la asignación era flexible, y pudiendo ser modificada durante el proyecto si no trabajaban satisfactoriamente.

A partir de ese momento dos días a la semana dedicábamos dos horas aproximadamente a realizar en grupo tareas relacionadas con la acampada que explicaré con mayor detalle en el apartado 6.12.

6.10. Consideraciones organizativas previas

Ante una actividad de este tipo es necesario una organización y planificación muy exhaustiva. El camino se inicia en el mes de octubre cuando varios docentes propusimos una salida al medio natural como actividad de fin de curso. Tras ser aceptada la propuesta por el Equipo Directivo del centro, nos reunimos para decidir el lugar y las fechas así como preparar una breve descripción de las actividades a realizar. Esa propuesta fue aprobada por el Claustro de profesores y el Consejo Escolar pudiendo ser incluida en la Programación General Anual que fue aceptada como válida por el Servicio de Inspección de Teruel en el mes de Noviembre.

Decidida la zona de la excursión y en consecuencia la zona de la acampada, nos pusimos en contacto con el Ayuntamiento de Horta de San Joan, municipio catalán al que pertenece la zona de acampada “Mas de los Ateos”, solicitando los permisos necesarios para llevar a cabo la actividad. A principios de enero, recibimos la contestación del ayuntamiento aceptando nuestra propuesta.

La programación quedó paralizada durante los meses centrales de curso, ya que la Administración nos fue solicitando la elaboración y revisión de diferentes documentos y al tratarse de un colegio rural agrupado, los maestros solo contamos con dos horas de coordinación semanales que se dedicaban a estas tareas impuestas desde Teruel. Ya en el mes de Mayo comenzamos a planificar de una forma más detallada la salida.

Desde la zona de acampada se podían realizar diferentes rutas con distancias y dificultad variable, todas las opciones fueron analizadas. Una vez elegida la ruta comenzamos a preparar cuestiones más formales como por ejemplo; consulta a inspección de los seguros

de responsabilidad civil, el programa de actividades, el material necesario tanto por parte de los alumnos como el material del centro, la contratación de autobuses, la autorización de los padres, la ratio de alumnos y docentes, la distribución de los docentes en las actividades y en el control de la medicación y alergias, la elección del menú para la cena, la distribución de los alumnos en las tiendas, los informes de los alumnos con dificultades o problemas educativos especiales, el precio de la salida.... Todas estas cuestiones fueron realizadas y debatidas por los 6 docentes que participamos en la actividad, ya que al tratarse de una propuesta didáctica que se iba a desarrollar (tanto dentro como fuera del horario lectivo) hubo docentes que no quisieron participar. La semana anterior a la actividad los maestros responsables hicimos la ruta elegida para señalar y conocer las zonas de parada, así como las zonas más complicadas o peligrosas. En definitiva, teníamos que ser un verdadero equipo para que todo saliera correctamente ya que, se trataba de una actividad con cierta peligrosidad por las características del relieve y la edad de los participantes.

6.11. Secuenciación de la excursión. Diario de nuestra salida.

La actividad se llevó a cabo la segunda semana del mes de junio, el jueves 12 y el viernes 13. El número de alumnos que participaron en la actividad ascendió a 35 (8 de 3º, 9 de 4º, 11 de 5º y 7 de 6º de Educación Primaria). En cuanto a las características especiales de los participantes cabría destacar que una alumna es Síndrome de Down y otra alumna fue operada de problemas en los pies el curso pasado.



Esta información fue tomada en cuenta en la planificación previa, y se decidió que un profesor tuviera la figura de coche de apoyo por lo que aparcó su vehículo en la zona intermedia de la ruta y allí decidimos que la alumna con necesidades educativas especiales no realizase la ruta completa ya que mostraba mucha fatiga y cansancio.

El día 12 llegó y con una temperatura de 20 grados a las 8.30 de la mañana el recorrido del autobús comenzó en Ráfales, siguió a La Portellada y La Fresneda y a las 9.15 cogíamos a los alumnos de Valjunquera poniendo rumbo a la zona de acampada. Antes de subir al autobús un profesor responsable en cada pueblo recogió las tarjetas sanitarias de todos los alumnos y la medicación de algunos de ellos.

Tras 40 minutos en bus llegamos al “Mas de los Ateos” y cada niño transportó su mochila grande colocándola en una lona enorme con la que cubrimos todas nuestras pertenencias. Una vez depositadas las mochilas, el autobús nos traslado a la zona del “Mas del Torrero” (Monumento al forestal) lugar de inicio de nuestra aventura. Allí les explicamos la importancia de los forestales para el cuidado y protección de los espacios naturales. Tras recordar a los alumnos la necesidad de llevar las mochilas bien colocadas (ajustando el cinturón y quedando las hombreras a la altura de los omóplatos) darnos crema de protección porque se esperaba un día de calor intenso (los alumnos recordaban los consejos que habíamos consultado el día anterior en la Agencia Estatal de Meteorología sobre protección con respecto al sol) y colocarnos las gorras, les dimos las últimas indicaciones y ánimos para afrontar el día y nos pusimos en marcha.

De los seis profesores participantes, uno se unía con posterioridad a la ruta por llevar vehículo de emergencia, dos dirigíamos la ruta y marcábamos el ritmo, un compañero se situaba a mitad de grupo y dos compañeras cerraban la expedición. Al tratarse de una salida con una duración aproximada de 6 horas (incluyendo paradas y descansos) teníamos claro que no todos los alumnos responderían físicamente del mismo modo, por lo que contábamos con walki-talkies Motorola para mantenernos informados cuando no mantuviéramos contacto visual. Enseguida se hicieron tres grupos de alumnos mostrando diferentes habilidades físicas, distribuyéndonos entre los docentes a los alumnos de 3º de primaria para animarles y marcarles un ritmo constante.



Cada 20-25 minutos realizábamos pequeñas paradas para hidratarnos. Tras hora y media de ruta paramos a almorzar en una explanada sombría, donde cada uno tuvo que mostrar autonomía para comer y recoger sus desperdicios por lo que estábamos trabajando el respeto al medio ambiente. Allí recordamos la importancia de reciclar, y lo importante de mantener el monte limpio para evitar incendios. Durante toda la salida los alumnos recibían explicaciones por parte de los docentes sobre la vegetación, las formaciones rocosas, los animales que habitaban el puerto, las señales de intervención humana....

En torno a las 14:00 horas llegábamos al “Toll del vidre” un lugar paradisiaco.



Al llegar dejamos las mochilas y les ofrecimos a los alumnos la posibilidad de darse un baño y después comer. La mayoría de los alumnos optaron por un baño refrescante después de varias horas de caminata con un calor considerable.

A excepción de 4 niños el resto sabía nadar por lo que nuestra labor era más de supervisión y control, quedándose un compañero con estos alumnos en la zona que no cubría. Tras el esperado baño cada alumno saco de su mochila su bocadillo y a la sombra disfrutando del precioso espacio natural que teníamos ante nuestros ojos, comimos y jugamos al Party por equipos.

En el “Toll del Vidre” se unió el profesor de apoyo. Estas casi dos horas de descanso sirvieron a los alumnos para recargar pila y llenar de nuevo sus cantimploras en una fuente cercana (previamente recordamos las diferencias entre agua dulce-salada, potable y no potable), una vez recogida la zona y tras cambiarse de ropa (colocamos unas toallas a modo de probador ya que los alumnos de 5º y 6º mostraban mucho pudor) cogimos una pista forestal de vuelta hacia el Mas de los Ateos.

Comenzamos la ruta y tras varias paradas para hidratarnos cuando llevábamos 45 minutos, nos sorprendió un fuerte viento y una tormenta increíble. En principio nos quedamos resguardados debajo de una zona rocosa pero tras esperar 15 minutos y como seguía lloviendo decidimos emprender la marcha, ya que nos encontrábamos en una zona de imposible acceso para vehículos. Desgraciadamente tuvimos que caminar durante una hora y treinta minutos lloviendo sin parar. Pese a llevar chubasquero la fuerza del viento y la lluvia no impidieron que tanto los profesores como los alumnos terminásemos

completamente mojados. He de destacar la buena respuesta de los alumnos en una situación tan crítica, apenas realizamos paradas y pese a lo difícil de la situación no cundió el pánico en ningún momento. Mantuvimos contacto telefónico con el director del colegio, puesto que la preocupación de los docentes iba en aumento con respecto a la anulación de la actividad ya que no cesaba la lluvia. Las condiciones iban empeorando y andar en la zona embarrada con desniveles y pendientes considerables no ayudaba en absoluto, lo que hizo que el grupo se dividiera en 4 grupos con un profesor cada uno de ellos. Al llegar a la zona del “Mas de los Ateos” consideramos imprescindible que todos los niños se cambiarán y pusieran ropa seca, ya que aunque la temperatura era buena durante la marcha habían mantenido la temperatura corporal pero una vez parados podían enfriarse.

Utilizamos los vestuarios de la zona de acampada y recogimos en bolsas toda la ropa mojada de los alumnos.

En ese momento dos posibilidades rondaban nuestra cabeza, suspender la acampada y llamar a los autobuses de vuelta o buscar una alternativa. Tras valorar ambas posibilidades todos los docentes por consenso, decidimos llamar al ayuntamiento de Beceite un pueblo cercano y solicitar al alcalde una zona para poder pasar la noche. El alcalde nos dio su aprobación por lo que tras llamar a la empresa de autobuses nos desplazamos a esta localidad y pudimos montar las tiendas de campaña en el frontón municipal. Además se nos entregaron las llaves de unos servicios colindantes. El director decidió llamar a las familias de los alumnos que organizados con una lista alfabética en cada localidad continuaron transmitiendo la información sobre el cambio de planes a todas las familias. En la imagen que aparece a continuación se puede observar la zona donde íbamos a acampar en un principio y el lugar donde tuvimos que finalmente pasar la noche.



Reunimos a los alumnos al llegar al frontón y les explicamos el reparto de las tiendas, importante decisión que permitía controlar las relaciones de los participantes integrando a los que menos habilidades sociales presentaban y evitando la unión de los alumnos más problemáticos o movidos. Una vez repartidos en grupos tuvieron que poner en práctica lo trabajado con anterioridad en el centro en el área de Educación Física y montaron sus tiendas de campaña, colocaron sus esterillas y sus sacos. Una vez instalados realizamos un paseo de 30 minutos de duración por el pueblo donde les explicamos a los alumnos que los primeros moradores de este pueblo del Matarraña fueron los árabes (de ahí su nombre) aunque también existen restos de la época romana. Recorrimos las calles con numerosas fachadas de piedra y puertas abovedadas.

Un vecino del pueblo nos conto que en los alrededores de Beceite había restos de pinturas rupestres, que durante los siglos XVIII y XIX se construyeron muchas fábricas papeleras a orillas del rio y que durante el siglo XIX el pueblo sufrió los ataques del ejercito carlista con Cabrera al mando. Los niños mostraron mucho interés por la información presentada por este improvisado maestro al que agradecemos sus aportaciones. Como detalle en las actividades realizadas tras la acampada, este guía espontáneo supo crear un interés en los alumnos para investigar al volver al aula sobre algunos de los datos que nos había facilitado.

Tras el paseo llego la hora de la cena, dos profesoras del centro la trajeron de un restaurante próximo y los niños tras colocarse en fila con sus utensilios fueron recibiendo. Durante la entrega de la cena los niños que presentaban problemas de alergia o no tomaban algún tipo de alimento por su religión o estilo de alimentación nos lo fueron comunicando (a pesar de tenerlo nosotros controlado) demostrando en este sentido mucha autonomía.

Cenamos todos juntos y después de cenar comenzó la velada. Una de las actividades previas que trabajamos durante el proyecto fue la preparación de diferentes actuaciones para la noche de la acampada. Los alumnos nos hicieron pasar un rato muy divertido con sus bailes, actuaciones acrobáticas con cuerdas, monólogos y chistes. Y los maestros también les sorprendimos realizando una coreografía que puso el broche final a la noche.

Tocaba entonces lavarse los dientes, ponerse el pijama e ir a dormir. Muchos de los alumnos era la primera vez que dormían fuera de casa y les costó mucho conciliar el sueño pese a estar muy cansados.

Con los primeros rayos de luz comenzaron a despertarse los alumnos y decidimos que era mejor recoger las tiendas y las mochilas antes de darles el desayuno. El cambio de planes imposibilitaba la realización del paseo por los “Estrets de Arnes” así que la noche anterior habíamos decidido realizar una excursión más sencilla al “Parrizal”, un lugar precioso perteneciente a la Reserva Natural de los Puertos de Tortosa y Beceite, a tan sólo 45 minutos caminando de Beceite pueblo.

Una de las actividades previstas en los Estrets era la realización de una recogida de muestras vegetales para la realización de un herbolario, por lo que decidimos realizarla igualmente en este otro entorno natural. Antes de recopilar hojas y rocas cada grupo de trabajo cooperativo, explico parte de lo analizado durante las semanas anteriores en clase sobre tipos de hojas, arboles más comunes en la zona de los puertos, fauna predominante y sus correspondientes huellas...

Durante el camino al Parrizal también fuimos observando el paisaje y realizando pequeñas paradas para comentar las actuaciones que el hombre había llevado en el entorno, así como plantearles a los alumnos qué medidas llevarían a cabo si ellos fueran responsables de la zona. De este modo trabajamos la competencia lingüística intentando promover en los alumnos la reflexión y expresión de opiniones de manera razonada. Al llegar a la primera poza del Parrizal les dimos la posibilidad de bañarse de nuevo y tras el baño almorzamos y realizamos una evaluación conjunta de lo que había sido la acampada y el proyecto, dando los alumnos sus opiniones, sugerencias de cambios, inquietudes...



Llego la hora del regreso a Beceite y siguiendo una pista forestal llegamos al pueblo donde nos esperaba el autobús donde cargamos todas nuestras pertenencias y pusimos fin a nuestra aventura en el medio natural.

6.12. Actividades

A continuación voy a explicar algunas de las actividades relacionadas con la salida al medio natural que hemos realizado durante el trimestre. En algunas de ellas añado imágenes para mostrar el trabajo realizado por los alumnos.

6.12.1. Actividades previas

- Lectura de la carta del jefe indio Seattle y posterior debate sobre el respeto al medio ambiente.
- Localización en el globo terráqueo de Europa y España.
- Localización en el mapa de Aragón, la comarca del Matarraña y los Puertos de Beceite.
- Búsqueda de información sobre las comunidades y provincias “vecinas”
- Identificación de sonidos utilizando la base de sonidos del Ministerio de Educación.
- Explicación de los mapas topográficos o mapas de curvas de nivel, así como de las ilustraciones y los símbolos que se usan normalmente.
- Representación con plastilina del mapa físico de Aragón.



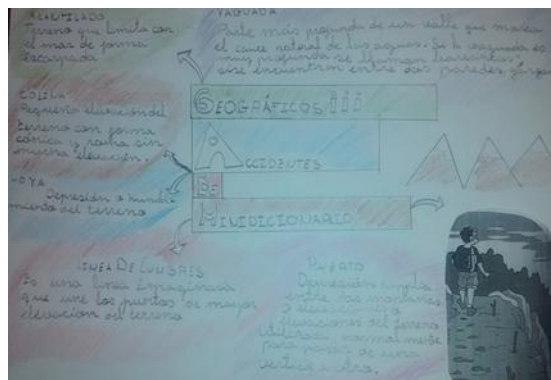
- Trabajo con diferentes mapas para explicar las escalas y convertir medidas de longitud.
- Resolución de problemas sobre distancias.

“El medio natural a través de las excursiones.”

- Explicación y utilización del funcionamiento de una brújula.
- Investigación sobre como orientarnos en la naturaleza en ausencia de brújula.
- Investigación sobre la importancia de hidratarnos y elaboración de posters al respecto tanto en formato digital como en cartulinas.
- Búsqueda de información sobre los elementos necesarios para nuestro “Kit de aventureros”.
- Utilización del programa “Google Earth” para conocer la zona de la acampada.
- Búsqueda de información sobre cómo elegir una buena mochila, cómo organizarla y cómo llevarla.
- Explicación sobre las partes de la tienda de campaña y montaje. Elaboración de un memory sobre los árboles más representativos.
- Investigación sobre la clasificación de las hojas y elaboración de un poster.



- Investigación sobre las huellas de los animales.
- Búsqueda de información sobre por qué brillan las luciérnagas.
- Elaboración de esquemas o mapas mentales “Minidiccionario de accidentes geográficos”



- Trabajo en el huerto escolar
- Elaboración de carteles sobre las indicaciones de rutas (PR,GR...)
- Utilización de la web de aemet para trabajar temperaturas y precipitaciones.
- Investigación sobre el “vivac”
- Búsqueda de información sobre las guerras carlistas.
- Investigación sobre la señalización e indicaciones de las rutas en la naturaleza.
- Paseos por los alrededores de cada uno de los pueblos para ir trabajando aspectos como (hidratación, uso de protección solar, vestimenta...)
- Preparación de la velada

6.12.2. Actividades realizadas durante o tras la salida

- Realización de fotos divertidas en grupo en diferentes lugares a lo largo del recorrido.
- Realización de fotos matemáticas (con elementos que recuerden a la naturaleza)
- Exposiciones o pequeños grupos de expertos de los alumnos.
- Elaboración de un mural en lengua inglesa sobre la importancia de las tres R's (Reducir, reciclar y reutilizar).
- Elaboración de lapbooks sobre las plantas.



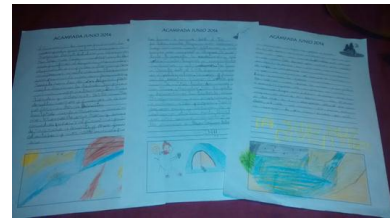
- Realización del experimento “Fabrico nubes”
- Debates sobre medidas a aplicar en los espacios naturales defendiendo diferentes posturas o roles.

- Representación de las pinturas rupestres de Beceite.



- Elaboración de esquemas con el programa Kidspiration.

- Elaboración de juguetes con materiales de desecho.



- Redacción de la aventura.

- Evaluación oral e individual de la acampada y el proyecto.

Las actividades antes citadas se llevaron a cabo siguiendo los principios metodológicos explicados en el apartado 6.9, trabajando los alumnos en grupos y promoviendo actividades funcionales en las que pusieran en práctica las competencias básicas. Las investigaciones fueron expuestas por los alumnos. Todas las imágenes que aparecen en el proyecto son fuente propia.

6.13. Evaluación de la actividad

Como comente con anterioridad en el Parrizal realizamos una auto-evaluación conjunta sobre la acampada, el siguiente día lectivo elaboramos una encuesta entre todos (aparece en el anexo) y la llevamos a cabo a través de la representación de una entrevista (actuando todos los alumnos en los dos roles: entrevistado y periodista). La pasamos a formato digital y fue entregada a las familiar para conocer su opinión sobre la acampada.

Tanto los alumnos como las familias valoraron muy positivamente la acampada. Analizadas las encuestas el grado de cumplimiento de las actividades recibió menos puntuación debido en gran medida por el problema climatológico que nos encontramos, a nivel general todas

las familias consideraron adecuada la actuación de los maestros a la hora de proponer una alternativa en lugar de suspender la actividad, del mismo modo valoraron muy positivamente la planificación de todas las tareas realizadas antes, durante y tras la acampada considerando la forma de trabajo en grupo cooperativo muy interesante.

A nivel de claustro de profesores también se realizó una evaluación de la actividad, en la cual comentamos los puntos fuertes (buena organización y coordinación de los responsables de la actividad, buen seguimiento de las normas por parte de los alumnos, buena autonomía de los alumnos, hábitos de salud e higiene adecuados de los participantes, respeto hacia la naturaleza en las actividades, rapidez en la toma de decisiones por parte de los maestros, buena respuesta por parte de los alumnos en el momento crítico de la tormenta...) y débiles (llevar el grupo demasiado extendido en algunos momentos de la ruta, no contar con más información sobre la capacidad física de algunos alumnos, calzado y ropa poco adecuados de algunos participantes, ausencia de ropa de abrigo para pasar la noche de algunos niños...), todas estas informaciones fueron recogidas para poder ser tenidas en cuenta en futuras actividades al medio natural.

Por mi parte, también pedí a los maestros participantes completar la encuesta elaborada con los alumnos para conocer su opinión y evaluación personal sobre la acampada. Siendo también favorables los resultados obtenidos. A nivel individual realice también una ficha (anexo) donde recoger y evaluar diferentes ítems relativos al proyecto desarrollado con respecto a cada participante.

7. CONCLUSIONES

Teniendo presente el tema del trabajo “El medio natural a través de las excursiones” mi valoración sobre el proyecto realizado es satisfactoria. Habiendo realizado un análisis en profundidad sobre las cuestiones pedagógicas que justificaban el uso de las excursiones como recurso didáctico, esa información fue vital para decidirme a llevar a cabo una propuesta de innovación real con mis propios alumnos.

A lo largo del trabajo queda suficientemente justificado el valor de realizar salidas al medio natural, y por otra parte al tener la suerte de llevar a término la actividad he sido consciente de varias cuestiones. En primer lugar, de la dificultad de organizar un proyecto e integrarlo dentro de una programación de aula dado el poco margen de maniobra que tenemos con respecto a la temporalización de los temas y contenidos a trabajar, y en segundo lugar la necesidad de ser flexibles para poder resolver los imprevistos que puedan surgir.

Considero imprescindible mostrar mi agradecimiento a todos los maestros participantes en la actividad y que me han ayudado a poder llevar a la práctica las actividades planificadas. Y también a las familias por mostrar una actitud abierta y colaboradora. Personalmente considero superados los objetivos que me planteé al comienzo de este proyecto de fin de grado.

Quiero terminar con una idea fundamental ya expresada por el pedagogo Bartolomé Cossío en principios del siglo XX. Debemos recordar siempre que es al niño a quien se educa, y para obtener resultados es necesario mantenerlo en contacto con la vida, siendo imprescindible que el entorno se convierta también en un aula. Ello pone de manifiesto la importancia que el entorno tiene en la educación y en consecuencia la necesidad de realizar excursiones al medio natural.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía	Bustos i Bernus (2002). Itinerarios por los puertos de Beceite: a pie y en coche. Barcelona. Prames.
	Calleja, J (2010). Manual del joven aventurero. Madrid. Espasa.
	García, R et al (1993). Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Sevilla. Algaida.
	García, R (2003). El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de Educación Primaria. Granada. Nativola.
	García, R (2013). Las Ciencias Sociales y su enseñanza práctica en Educación Primaria y Secundaria. Granada. Nativola.
	González, A (2009). La importancia de la excursión didáctica y su planificación. Granada. Revista digital de innovación y experiencias educativas.
	Roda, J.J.(2008) Cuaderno de campo. Jardín botánico de Ráfales. Teruel. Excmo. Ayto. de Ráfales.
	Zorilla, F (2010). Guía de árboles singulares y rutas botánicas. Teruel. Grupo de acción local Bajo Aragón-Matarraña.
Legislación	Ley Orgánica de Educación, 2/2006, de 3 de Mayo, BOE 4 de Mayo de 2006.
	Real Decreto 1513/2006, de 7 de Diciembre, BOE 8 de Diciembre de 2006
	Orden de 9 de Mayo de 2007, BOA 1 de Junio de 2007.
	Real Decreto 1393/2007, de 29 de Octubre, BOCYL 25 de Abril de 2013.

Webgrafía	<ul style="list-style-type: none">- www.educaragon.org- www.matarranyaturismo.es- recursostic.educacion.es/bancoimagenes/we- www.competenciasbasicas.net- www.inteligenciasmultiples.net/- www.orientacionandujar.es- cralgars.blogspot.com
------------------	--

9. ANEXOS

- Anexo 1. Carta del jefe indio Seattle
- Anexo 2. Mapa de la ruta
- Anexo 3. Documentos informativos
- Anexo 4. Autorizaciones
- Anexo 5. Hoja de evaluación de los alumnos
- Anexo 6. Encuesta alumnos
- Anexo 7. Encuesta familias

ANEXO 1. CARTA JEFE INDIO SEATTLE

El presidente de los Estados Unidos, Franklin Pierce, envía en 1854 una oferta al jefe Seattle, de la tribu Suwamish, para comprarle los territorios del noroeste de los Estados Unidos que hoy forman el Estado de Wáshington. A cambio, promete crear una "reservación" para el pueblo indígena. El jefe Seattle responde en 1855.

El Gran Jefe Blanco de Wáshington ha ordenado hacernos saber que nos quiere comprar las tierras. El Gran Jefe Blanco nos ha enviado también palabras de amistad y de buena voluntad. Mucho apreciamos esta gentileza, porque sabemos que poca falta le hace nuestra amistad. Vamos a considerar su oferta pues sabemos que, de no hacerlo, el hombre blanco podrá venir con sus armas de fuego a tomar nuestras tierras. El Gran Jefe Blanco de Wáshington podrá confiar en la palabra del jefe Seattle con la misma certeza que espera el retorno de las estaciones. Como las estrellas inmutables son mis palabras.

¿Cómo se puede comprar o vender el cielo o el calor de la tierra? Esa es para nosotros una idea extraña.

Si nadie puede poseer la frescura del viento ni el fulgor del agua, ¿cómo es posible que usted se proponga comprarlos?

Cada pedazo de esta tierra es sagrado para mi pueblo. Cada rama brillante de un pino, cada puñado de arena de las playas, la penumbra de la densa selva, cada rayo de luz y el zumbir de los insectos son sagrados en la memoria y vida de mi pueblo. La savia que recorre el cuerpo de los árboles lleva consigo la historia del piel roja.

Los muertos del hombre blanco olvidan su tierra de origen cuando van a caminar entre las estrellas. Nuestros muertos jamás se olvidan de esta bella tierra, pues ella es la madre del hombre piel roja. Somos parte de la tierra y ella es parte de nosotros. Las flores perfumadas son nuestras hermanas; el ciervo, el caballo, el gran águila, son nuestros hermanos. Los picos rocosos, los surcos húmedos de las campiñas, el calor del cuerpo del potro y el hombre, todos pertenecen a la misma familia.

Por esto, cuando el Gran Jefe Blanco en Wáshington manda decir que desea comprar nuestra tierra, pide mucho de nosotros.

El Gran Jefe Blanco dice que nos reservará un lugar donde podamos vivir satisfechos. Él será nuestro padre y nosotros seremos sus hijos. Por lo tanto, nosotros vamos a considerar su oferta de comprar nuestra tierra. Pero eso no será fácil. Esta tierra es sagrada para nosotros. Esta agua brillante que se escurre por los riachuelos y corre por los ríos no es apenas agua, sino la sangre de

nuestros antepasados. Si les vendemos la tierra, ustedes deberán recordar que ella es sagrada, y deberán enseñar a sus niños que ella es sagrada y que cada reflejo sobre las aguas limpias de los lagos hablan de acontecimientos y recuerdos de la vida de mi pueblo. El murmullo de los ríos es la voz de mis antepasados.

Los ríos son nuestros hermanos, sacian nuestra sed. Los ríos cargan nuestras canoas y alimentan a nuestros niños. Si les vendemos nuestras tierras, ustedes deben recordar y enseñar a sus hijos que los ríos son nuestros hermanos, y los suyos también. Por lo tanto, ustedes deberán dar a los ríos la bondad que le dedicarían a cualquier hermano.

Sabemos que el hombre blanco no comprende nuestras costumbres. Para él una porción de tierra tiene el mismo significado que cualquier otra, pues es un forastero que llega en la noche y extrae de la tierra aquello que necesita. La tierra no es su hermana sino su enemiga, y cuando ya la conquistó, prosigue su camino. Deja atrás las tumbas de sus antepasados y no se preocupa. Roba de la tierra aquello que sería de sus hijos y no le importa.

La sepultura de su padre y los derechos de sus hijos son olvidados. Trata a su madre, a la tierra, a su hermano y al cielo como cosas que puedan ser compradas, saqueadas, vendidas como carneros o adornos coloridos. Su apetito devorará la tierra, dejando atrás solamente un desierto.

Yo no entiendo, nuestras costumbres son diferentes de las suyas. Tal vez sea porque soy un salvaje y no comprendo.

No hay un lugar quieto en las ciudades del hombre blanco. Ningún lugar donde se pueda oír el florecer de las hojas en la primavera o el batir las alas de un insecto. Mas tal vez sea porque soy un hombre salvaje y no comprendo. El ruido parece solamente insultar los oídos.

¿Qué resta de la vida si un hombre no puede oír el llorar solitario de un ave o el croar nocturno de las ranas alrededor de un lago?. Yo soy un hombre piel roja y no comprendo. El indio prefiere el suave murmullo del viento encrespando la superficie del lago, y el propio viento, limpio por una lluvia diurna o perfumado por los pinos.

El aire es de mucho valor para el hombre piel roja, pues todas las cosas comparten el mismo aire -el animal, el árbol, el hombre- todos comparten el mismo sople. Parece que el hombre blanco no siente el aire que respira. Como una persona agonizante, es insensible al mal olor. Pero si vendemos nuestra tierra al hombre blanco, él debe recordar que el aire es valioso para nosotros, que el aire comparte su espíritu con la vida que mantiene. El viento que dio a nuestros abuelos su primer

respiro, también recibió su último suspiro. Si les vendemos nuestra tierra, ustedes deben mantenerla intacta y sagrada, como un lugar donde hasta el mismo hombre blanco pueda saborear el viento azucarado por las flores de los prados.

Por lo tanto, vamos a meditar sobre la oferta de comprar nuestra tierra. Si decidimos aceptar, impondré una condición: el hombre blanco debe tratar a los animales de esta tierra como a sus hermanos.

Soy un hombre salvaje y no comprendo ninguna otra forma de actuar. Vi un millar de búfalos pudriéndose en la planicie, abandonados por el hombre blanco que los abatió desde un tren al pasar. Yo soy un hombre salvaje y no comprendo cómo es que el caballo humeante de hierro puede ser más importante que el búfalo, que nosotros sacrificamos solamente para sobrevivir.

¿Qué es el hombre sin los animales? Si todos los animales se fuesen, el hombre moriría de una gran soledad de espíritu, pues lo que ocurra con los animales en breve ocurrirá a los hombres. Hay una unión en todo.

Ustedes deben enseñar a sus niños que el suelo bajo sus pies es la ceniza de sus abuelos. Para que respeten la tierra, digan a sus hijos que ella fue enriquecida con las vidas de nuestro pueblo. Enseñen a sus niños lo que enseñamos a los nuestros, que la tierra es nuestra madre. Todo lo que le ocurra a la tierra, le ocurrirá a los hijos de la tierra. Si los hombres escupen en el suelo, están escupiendo en sí mismos.

Esto es lo que sabemos: la tierra no pertenece al hombre; es el hombre el que pertenece a la tierra. Esto es lo que sabemos: todas las cosas están relacionadas como la sangre que une una familia. Hay una unión en todo.

Lo que ocurra con la tierra recaerá sobre los hijos de la tierra. El hombre no tejió el tejido de la vida; él es simplemente uno de sus hilos. Todo lo que hiciera al tejido, lo hará a sí mismo.

Incluso el hombre blanco, cuyo Dios camina y habla como él, de amigo a amigo, no puede estar exento del destino común. Es posible que seamos hermanos, a pesar de todo. Veremos. De una cosa estamos seguros que el hombre blanco llegará a descubrir algún día: nuestro Dios es el mismo Dios.

Ustedes podrán pensar que lo poseen, como desean poseer nuestra tierra; pero no es posible, Él es el Dios del hombre, y su compasión es igual para el hombre piel roja como para el hombre piel blanca.

La tierra es preciosa, y despreciarla es despreciar a su creador. Los blancos también pasarán; tal vez más rápido que todas las otras tribus. Contaminen sus camas y una noche serán sofocados por sus propios desechos.

Cuando nos despojen de esta tierra, ustedes brillarán intensamente iluminados por la fuerza del Dios que los trajo a estas tierras y por alguna razón especial les dio el dominio sobre la tierra y sobre el hombre piel roja.

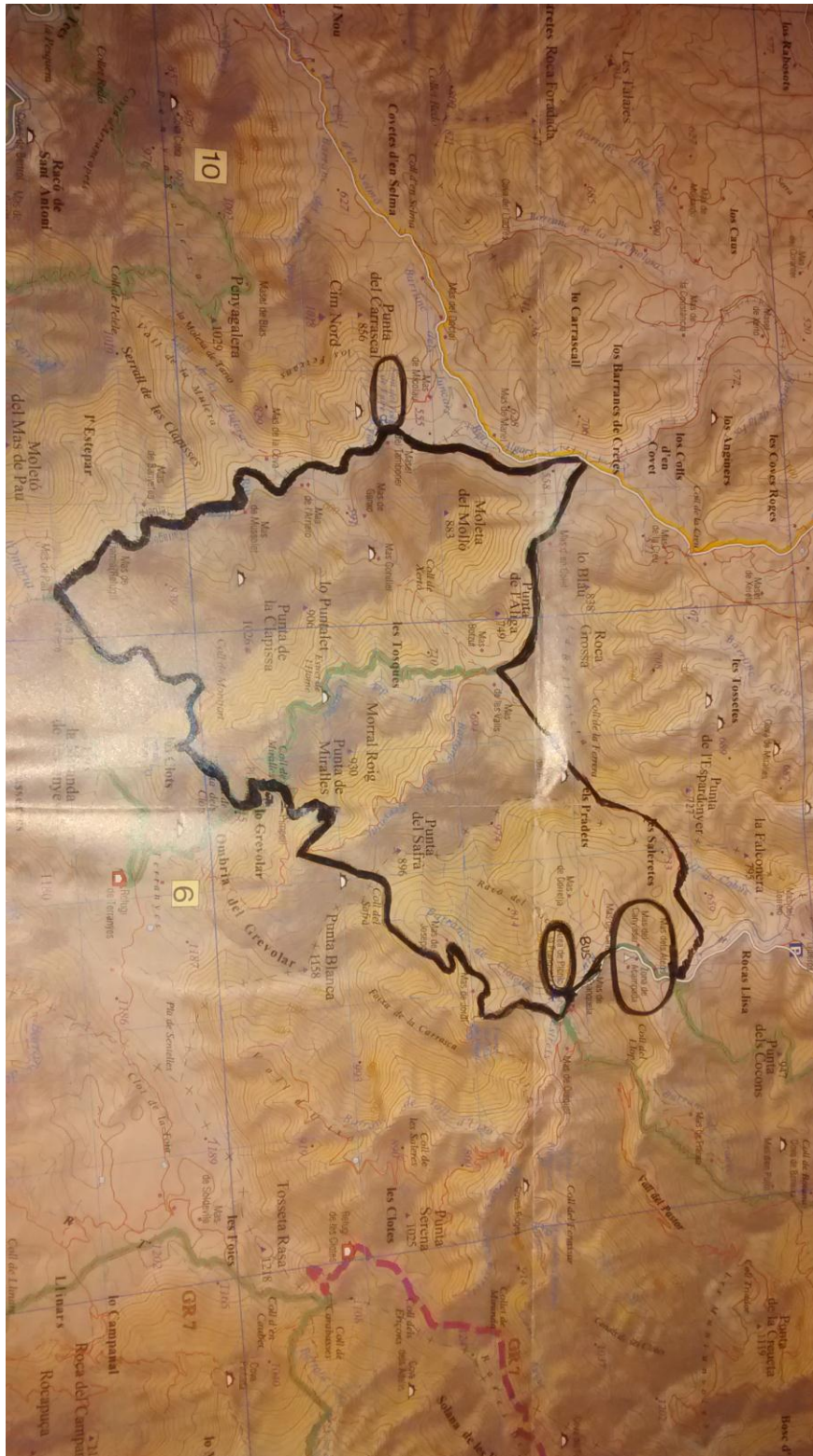
Este destino es un misterio para nosotros, pues no comprendemos el que los búfalos sean exterminados, los caballos bravíos sean todos domados, los rincones secretos del bosque denso sean impregnados del olor de muchos hombres y la visión de las montañas obstruida por hilos de hablar.

¿Qué ha sucedido con el bosque espeso? Desapareció.

¿Qué ha sucedido con el águila? Desapareció.


La vida ha terminado. Ahora empieza la supervivencia.

ANEXO 2. MAPA DE LA RUTA



ANEXO 3. DOCUMENTOS INFORMATIVOS

GOBIERNO DE ARAGON
C.R.A. LA FRESNEDA
Av. Virgen de Gracia, 38
44.596 - La Fresneda
TERUEL


cps

**CAMPADA (de 2º a 8º) el 12 y 13 de Junio
en "LA FRANQUETA" (HORTA DE SANT JOAN)**

Esta campaña está considerada por el equipo de maestros/as como una actividad complementaria importante, realizada fuera del aula, lo que facilita que nuestros alumnos y alumnas conlgen los siguientes objetivos educativos:

- Convivencia entre todos los alumnos del CRA de los cursos que participan.
- Desarrollo de su autonomía personal.
- Práctica de valores como la cooperación y el respeto entre ellos y con los maestros.
- Conocimiento, valoración y cuidado del medio natural que se visita.
- Realización de prácticas deportivas (senderismo, ciclismo, ...)
- Realización de actividades didácticas previas en el aula (cartografía, preparación de valleta, ...)

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Día 12, jueves

1º.- Salida desde toda localidad del CRA hacia Horta de Sant Joan:

- Ráfales, a las 8:30 h.
- La Portellada, a las 9:00 h.
- La Fresneda, a las 9:00 h.
- Valjunquera, a las 9:10 h.

2º.- Actividad de senderismo "Tall del Viñer". Se llevará con la mochila pequeña de expedición con el almuerzo, la comida, la merienda, la bebida, la gorra, toalla y bañador.

3º.- Traslado a la zona de La Franqueta (Roz de les Aïeres: zona de acampada).


4º.- Merienda.

5º.- Acomoda de tiendas.

6º.- Cena y valleta.

C.R.A. La Fresneda. Av. Virgen de Gracia, 38. 44.596 - La Fresneda (TE). Tlfno: 978.854533

GOBIERNO DE ARAGON
C.R.A. LA FRESNEDA
Av. Virgen de Gracia, 38
44.596 - La Fresneda
TERUEL


cps

Día 13, viernes

1º.- Levantarse sobre las 8:00 horas, recogida de tiendas y desayuno.

2º.- Excursión por los Estreos de Arnes hasta la zona de baño.

3º.- Almuerzo.

4º.- Baño en el Toll Blau.

6º.- Recorrido de vuelta hasta el campamento.

7º.- Salida en autobús hacia las distintas localidades. El horario de vuelta es aproximado:

- Valjunquera, a las 13:45 h.
- La Fresneda, a las 14:00 h.
- La Portellada, a las 14:10 h.
- Ráfales, a las 14:30 h.

(La cena, el desayuno y el almuerzo del segundo día la proporciona el Centro escolar)

MATERIAL QUE DEBEN LLEVAR LOS ALUMNOS:

- La Tarjeta de la Seguridad Social.
- Un saco de dormir y una esterilla.
- Ropa y calzado deportivo.
- Chubasquera.
- Chanclas, bañador y toalla.
- Crema solar y gorra.
- Útiles de aseo.
- Plato, cubiertos, taza y servilleta.
- Cantimplora o botella grande de agua (MÍNIMO 1 LITRO).
- Mochila pequeña y cómoda para las excursiones (no sirven bandoleras ni mochilas de cuerda).
- La comida del primer día: almuerzo, comida y merienda (en la mochila pequeña).
- Linterna pequeño o frontal.
- Loción repelente de mosquitos y garrapatas.

No pueden llevar ni máquinas de juegos, teléfonos móviles, mp4, etc.

NO LLEVAR CHUCHERIAS NI BEBIDAS GASEOSAS

En La Fresneda, a 4 de junio de 2014

C.R.A. La Fresneda. Av. Virgen de Gracia, 38. 44.596 - La Fresneda (TE). Tlfno: 978.854533

ANEXO 4. AUTORIZACIONES

D./D^a con DNI como madre/padre o tutor legal del alumn@ que pertenece al curso de Primaria en el CRA LA FRESNEDA, autorizo su participación en “La acampada de los Puertos de Beceite” los días 12 y 13 de Junio de 2014.

Firma del padre/madre o tutor

D./D^a con DNI como madre/padre o tutor legal del alumn@ que pertenece al curso de Primaria en el CRA LA FRESNEDA, autorizo a los profesores acompañantes en la actividad “La acampada en los Puertos de Beceite” a suministrar la medicación que aparece en el informe medico aportado.

Firma del padre/madre o tutor

ANEXO 5. HOJA DE EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

Al haber integrado el proyecto dentro de la programación del tercer trimestre de las áreas de Conocimiento del medio Natural, Social y Cultural y Educación Física, es imprescindible evaluar teniendo en cuenta los criterios de evaluación que aparecen en el currículo oficial. Los criterios que aparecen subrayados son los mínimos exigibles, y las siglas significan C (conseguido) EP (en proceso) NC (no conseguido). Además se realizará una evaluación de desarrollo de competencias básicas y de actitudes.

Alumno:

Curso:

Criterios de evaluación	C	EP	NC
1. Reconocer y explicar, recogiendo datos y utilizando aparatos de medida, las relaciones entre algunos factores del medio físico (relieve, suelo, clima, vegetación...) y las formas de vida y actuaciones de las personas, valorando la adopción de actitudes de respeto hacia el entorno.			
<u>2. Identificar y clasificar animales y plantas de Aragón o de ambientes más alejados conocidos por la información obtenida a través de diversos medios, según criterios preestablecidos con enfoque científico.</u>			
<u>3. Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.</u>			
4. Utilizar las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse en el entorno, para localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados. Utilizar planos y mapas con escala gráfica para desplazarse, en particular para localizar con facilidad lugares conocidos en el mapa de Aragón o apreciar mejor la distribución territorial de Aragón y de España.			
<u>5. Concretar casos en los que el comportamiento de las personas puede tener un efecto positivo o negativo sobre el medio ambiente; hacer descripciones generales de algunos elementos del medio y dar ejemplos de los efectos de la contaminación sobre los ríos, las plantas, los animales, el suelo, etc., así como sobre diferentes maneras de prevenir o reducir la</u>			

<u>contaminación.</u>			
6. Caracterizar los principales paisajes españoles, con atención especial a los aragoneses. Analizar algunos agentes físicos y humanos que los conforman y reconocer algunas características de las plantas y animales que los habitan. Poner ejemplos del impacto de las actividades humanas en el territorio y en los seres vivos y de la importancia de su conservación, para la salud de su modo de vida diario, tanto en la escuela como fuera de ella.			
7. Realizar, interpretar y utilizar planos y mapas, teniendo en cuenta los signos convencionales y la escala gráfica.			
8. Presentar un informe, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas de la vida social o del marco escolar, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.			
9. Orientarse en el espacio tomando puntos de referencia, interpretando planos sencillos para desplazarse de un lugar a otro y escogiendo un camino adecuado y seguro.			
10. Consolidar nociones espacio-temporales relativas a apreciación de distancias, intervalos, orientación en recorridos sencillos y orden, reconociendo la izquierda y derecha en uno mismo y en los demás.			
<u>11. Desplazarse y saltar, combinando ambas habilidades de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad.</u>			
<u>12. Manifiestar actitudes de colaboración, tolerancia, respeto de las diferencias, ausencia de discriminación y resolución de conflictos de forma pacífica en todos los ámbitos del área.</u>			
<u>13. Participar esforzándose y disfrutando del juego y las actividades deportivas con conocimiento y respeto de las normas, aceptando y respetando a los demás y evitando cualquier tipo de discriminación.</u>			
<u>14. Implicarse en un proyecto grupal para elaborar y representar composiciones coreográficas sencillas, montajes expresivos, dramatizaciones, etc., a partir de estímulos musicales, plásticos o verbales.</u>			
<u>15. Mantener conductas activas acordes con el valor del ejercicio físico para la salud, mostrando interés por el cuidado del cuerpo y reconociendo posibles riesgos relacionados con el entorno de juego, los materiales y la propia ejecución.</u>			

16. <u>Participar en las actividades organizadas en el medio natural manifestando, de una forma activa y crítica, actitudes de respeto, valoración y defensa del medio ambiente</u>			
---	--	--	--

EVALUACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencias	INF	SUF	BI	NT	SB
C. en el conocimiento y la interacción con el mundo físico					
C. matemática					
C. social y ciudadana					
C. en autonomía e iniciativa personal					
C. para aprender a aprender					
Tratamiento de la información y competencia digital					
C. en comunicación lingüística					

EVALUACIÓN DE LA ACTITUD Y PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS

	INF	SUF	BI	NT	SB
Comportamiento					
Motivación e interés					
Participación					
Colaboración					
Respeto de las normas					

ANEXO 6. ENCUESTA ALUMNOS

1. Curso al que perteneces

3° 4° 5° 6°

2. Sexo

Femenino Masculino

3. ¿Te gustan las excursiones al medio natural?

SI NO

4. ¿Con cuánta frecuencia realizas actividades en el medio natural?

Nunca 3 veces al año 6 veces al año más de 10 veces al año

6. ¿Quién te acompaña a realizar estas actividades?

Padre Madre Otros familiares Amigos Asociaciones

7. Valora del 1 al 10

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lugar de la acampada										
Cena, desayuno y almuerzo										
Dormir en tienda de campaña										
Velada										
Rutas realizadas										
Actividades previas										
Actividades posteriores										
Mi comportamiento										
La actitud de los maestros										

8. Explica tres cosas que hayas aprendido durante el proyecto

-
-
-

9. ¿Qué es lo que más te ha gustado?

10. ¿Y lo que menos?

11. ¿Te gustaría hacer el próximo curso otra acampada?

SI

NO

12. ¿Qué nota le darías a la acampada?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ANEXO 7. ENCUESTA PADRES

Queridas familias:

Durante este trimestre hemos estado trabajando de manera cooperativa para realizar un proyecto sobre la acampada en los Puertos de Beceite. Ya estamos de vuelta en el cole y como dicen nuestros maestros la evaluación es una parte importante de nuestro trabajo. Por eso, queremos pedirnos un último favor. ¿Nos podeís contestar a unas preguntas sobre la actividad que hemos realizado? Sólo tenéis que marcar un número del 1 (muy mala) al 5 (muy buena) con vuestra opinión. Muchas gracias por formar parte de este proyecto.

	1	2	3	4	5
1. Adecuación de la propuesta a la edad de los participantes					
2. Adecuación de la actividad en el tiempo (jueves y viernes, Junio)					
3. Información recibida					
4. Grado de cumplimiento de los objetivos del proyecto					
5. Grado de cumplimiento de las actividades durante la salida					
6. Funcionamiento del servicio de transporte					
7. Adecuación de la dieta (cena, desayuno, almuerzo)					
8. Actitud y trato de los maestros acompañantes					
9. Resolución de incidencias e imprevistos					
10. Precio de la actividad					
11. Valoración global de la actividad					

Observaciones

“El medio natural a través de las excursiones.”