

# RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DOCUMENTOS EN INTERNET SOBRE ESCUELA INCLUSIVA E INTERCULTURALIDAD<sup>1</sup>

## Bibliographic and documental resources for the interculturality

Selección realizada por  
Henar RODRÍGUEZ NAVARRO

### 1. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA SOBRE INTERCULTURALIDAD A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

- AINSCOW, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change? *Journal of Educational Change* 6, 109–124
- AINSCOW, M. FARREL, P., y TWEDDLE, D. (2000). Developing policies for inclusive education: a study of the local education authorities. *International Journal of Inclusive Education*, 4(3), 211–229.
- AINSCOW, M., BOOTH, T. y DYSON, A. (2006). *Improving schools, developing inclusión*. Londres: Routledge.
- ARNÁIZ, P. (2008). *Seguimiento de las actuaciones socioeducativas en la acogida e integración de inmigrantes en la Región de Murcia (Memoria final de Investigación)*. Murcia: Consejería de Política social mujer e inmigración de la Región de Murcia.
- ARTILES, A., HARRIS-MURRI, N., ROSENBERG, D. (2006). Inclusion as Social Justice. *Theory into Practice*, 45 (3), 260–268.
- AUBERT, A.; FLECHA, A.; GARCÍA, C.; FLECHA, R. y RACIONERO, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia.
- BESALÚ, X; VILA, I. (2007): La buena educación: Libertad e Igualdad en la escuela del Siglo XXI. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia.
- BOALER, J. Y WILIAM, D. (2001). Setting, streaming and mixed ability
- BOOTH, T. y AINSCOW, M. (2002). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools (2ª ed)*. Manchester: CSIE (trad. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva: [consorcio.educacion.inclusiva@uam.es](mailto:consorcio.educacion.inclusiva@uam.es).
- BRADDOCK, J.H. y SLAVIN, R.E. (1992). *Why ability grouping must end: Achieving Excellence and Equity in American Education*. Baltimore, MD: Center for Research on Effective Schooling for Disadvantaged Students.
- BUNCH, G. y VALEO, A. (2004). Student attitudes toward peers with disabilities in inclusive and special education schools. *Disability & Society*, 19 (1), 61–76.
- CASANOVA, M. A. (2011). *Educación Inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer.

<sup>1</sup> Recibido el 15 de enero de 2012, aceptado el 2 de mayo de 2012

- CASTEL, R. (1997). *La metamorfosis de los social*. Buenos Aires: Paidós.
- CHORZEMPA, B. F. y Graham, S. (2006). Primary-Grade Teachers' Use of within-Class Ability Grouping in Reading. *Journal of Educational Psychology*, 98 (3), 529-541.
- CIDE, 2004. La atención al alumnado inmigrante nuevo en el sistema educativo en España. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia.
- COMER, J. (1993). "School Power: implications of an intervention project". 2a ed, Simon and Schuster, New York.
- COMISIÓN EUROPEA. (2006). Eficiencia y equidad en los sistemas europeos de educación y formación. Bruselas, 8/9/2006, COM(2006) 481 final. SEC (2006) 1096. <http://eur-lex.europa.eu/smartapi/cgi/sga>
- CRAIS, E. R. y BELARDI, C. (1999). Family participation in child assessment: Perceptions of families and professionals. *The Transdisciplinary Journal*, 9 (3), 209-238.
- DE HAAN, M. y Elbers, E. (2005). Peer Tutoring in a Multiethnic Classroom in the Netherlands: A Multiperspective Analysis of Diversity. *Comparative Education Review*, 49(3), 365-388.
- DELORS, J. (Coord.) (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI: La Educación encierra un Tesoro*. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO.
- DÍAZ-AGUADO, M.J. (1986): El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social. Madrid. CIDE.
- DÍAZ-AGUADO, M.J. (2006): Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid. Pirámide.
- DÍEZ PALOMAR Y FLECHA GARCÍA (2010). Comunidades de Aprendizaje. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado. 67(24,1). Zaragoza.
- DYSON, A. (2001). Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión. En M. Verdugo y F. Jordán de Urries (Eds.), *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida* (pp. 145-160). Salamanca: Amarú.
- DYSON, A. y Millward. A. (2000). *School and special needs: Issues of Innovation and Inclusion*. Londres: Paula Chapman.
- DYSON, A., Howes, A., & Roberts, B. (2002). A systematic review of the effectiveness of school-level actions for promoting participation by all students (Inclusive Education Review Group for the EPPI Centre, Institute of Education, London. [http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx?page=/reel/review\\_groups/inclusion/review\\_one.htm](http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx?page=/reel/review_groups/inclusion/review_one.htm)). Last accessed 30 January 2008.
- ECHEITA, G. y AINSCOW, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, 12, 26-46.
- ECHEITA, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa. "Voz y quebranto". *REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6 (2), 9-18. Extraído el 5 de diciembre de 2011 de <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art1.pdf>
- ECHEITA, G., SIMON, C., BERDUGO, M.A., SANDOVAL, M., LOPEZ, M., CALVO, I., y GONZÁLEZ-GIL, F. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación*, 349, 153-178.
- ELBOJ, C., PUIGDELLÍVOL, I., SOLER, M., y VALLS, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- ESSOMBRA, M. y OTROS (1999): Construir la escuela intercultural. Barcelona; Grao.
- FAURE, E. (1972). *Aprender a ser*. Madrid: Alianza Editorial-UNESCO.
- FEITO ALONSO, R. (2004). La enseñanza en grupos homogéneos y heterogéneos. En B. Mulet Trobat (Coord.), *Sociología de l'educació: cultura i pràctica escolar: les reformes actuals* (pp.713-724). Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.

- FINK, D. Y HARGREAVES, A. (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. *Revista de educación*, 339, 43–58.
- FLECHA, R. (1997). Compartiendo palabras: el aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Barcelona: Paidós.
- FRANZÉ MUNDANÓ, 2008. Diversidad cultural en la escuela. Algunas contribuciones antropológicas. En *Revista de Educación* (pp 111–132).
- FREDERICKSON, N., DUNSMUIR, S., LANG, J. y MONSEN, J. J. (2004). Mainstream–special school inclusion partnerships: Pupil, parent and teacher perspectives. *International Journal of Inclusive Education*, 8(1), 37–57.
- FREIRE, P. (1992) *Pedagogía del oprimido*. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1998). *Pedagogy of Freedom. Ethics, democracy and civic courage*. Lanham: Rowman & Littlefield.
- GADOTTI, M. (2002). Escuela Ciudadana, Ciudad Educadora. Proyectos y prácticas en proceso. *Revista CIAS*, 517, 501–511.
- GADOTTI, M. (2003). *Perspectivas actuales de la educación*. México: Siglo XXI.
- GALLEGO LÓPEZ, B. (2010). Planes y programas de escolarización y enseñanza de L2 a niños y jóvenes inmigrantes en España. En *Revista electrónica de didáctica*. Vol 1(2) (pp 62–89).
- GARATU GIPUZKOA (2002). Comunidades de aprendizaje en el País Vasco: una experiencia de transformación de los centros educativos de comunidades de aprendizaje. Extraído el 20 de diciembre de 2011 de [www.elkarrekin.org/.../Pasos a segui en la transformacion hacia](http://www.elkarrekin.org/.../Pasos_a_segui_en_la_transformacion_hacia)
- HARGREAVES, A. (1999): *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid: Morata.
- INCLUD–ED (2009). Strategies for inclusion and social cohesion from education in Europe. Synthesis Report. Cluster 1: Educational Systems in Europe. Theories, characteristics and outcomes. Extraído el 8 de septiembre de 2011 de [http://www.ub.edu/includ-d/docs/INCLUDED\\_actions%20for%20success.pdf](http://www.ub.edu/includ-d/docs/INCLUDED_actions%20for%20success.pdf)
- INCLUD–ED (2011). Strategies for inclusion and social cohesion from education in Europe. Actions for success in schools in Europe. European Commission, Directorate–General for Research, 6th Framework Programme for Research – Citizens and Governance in a Knowledge–based Society. Extraído el 6 de octubre de 2011 de [ftp://ftp.cordis.europa.eu/pub/fp7/ssh/docs/derreg-policy-brief\\_en.pdf](ftp://ftp.cordis.europa.eu/pub/fp7/ssh/docs/derreg-policy-brief_en.pdf)
- INCLUD–ED, (2005). Actions for success in school in Europe. Extraído el 20 de octubre de 2011 de <http://www.ub.edu/includ-ed/>
- ISSUES IN SECONDARY TEACHING* (pp. 173–181). Buckingham: Open University Press.
- JOHNSON, D. W., JOHNSON, R. T., y HOLUBEC, E. J. (1994). *Cooperative Learning in the Classroom*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- LAZERSON, M. (1983). The Origins of Special Education. En J. Chambers y W. Hartman, *Special Education Policies. Their History, Implementation and Finance* (pp. 15–47). Filadelfia: Temple University Press.
- LEVIN, H. (1994a). Aprendiendo escuelas aceleradas. Volver a pensar la educación. Vol.II. Madrid. Morata.
- LEVIN, H. (1994b). Accelerated schools after eight years. Stanford University. Accelerated Schools Project. Palo Alto, CA.
- LOE, 2006. *Ley Orgánica de Educación*.
- MARTÍN ROJO, L. Y MIJARES, L., 2007. Voces del aula. Etnografía de la escuela multilingüe. CREADE. Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ESPAÑA (2010). *Conferencia Internacional “La educación Inclusiva: vía para favorecer la cohesión social”*. Extraído el 20 de mayo de 2011 de

- <http://www.educacion.gob.es/dctm/eu2010/conclusiones-inclusiva.pdf?documentId=0901e72b800cb374>
- MINOW, M. (1990). *Making all the difference: inclusion, exclusion and American Law*. Ithaca: Cornell University Press.
- MITCHELL, D. (Comp.). (2005). *Contextualizing Inclusive Education: Evaluating Old and New International Perspectives*. Londres: Routledge.
- MOLINA, F. (2000). Apuntes para una sociología de la educación intercultural. *Cultura y Educación*, 12 (1), 167–179.
- NAVARRO SIERRA, J.L. y HUGUET CANALIS, A. (2006). Inmigración y resultados escolares: lo que dice la investigación. *Cultura y Educación*. Vol.18 (2), 117–122.
- NAVARRO SIERRA, J.L. y LAPRESTA REY, C. (2007). Globalització. Escola i immigració: projectes i experiències en el context del Canadà. *Perspectiva Escolar*. N°320, 65–71.
- OCDE (2007). No más fracasos: diez pasos hacia la equidad en la educación. Extraído el 6 de octubre de 2011 de [ww.oecd.org/dataoecd/19/6/40043349.pdf](http://www.oecd.org/dataoecd/19/6/40043349.pdf)
- OCDE (2011). When students repeat grades or are transferred out of school: What does it mean for education systems? PISA in focus, 6, 1–4. <http://www.oecd.org/dataoecd/35/58/48363440.pdf>
- OIE (2010). *Declaración de la XX Cumbre Iberoamericana “Mar del Plata”: 2021, Metas Educativas*. Extraído el 20 de mayo de 2011 de <http://www.oei.es/declaraciondemardelplata.php>
- ONU (1959). *Declaración de los Derechos del Niño*. Extraído el 4 de octubre de 2011 de <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/4/pr/pr20.pdf>
- ONU (1965). *Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial*. Extraído el 30 de agosto de 2011 de <http://www2.ohchr.org/spanish/law/cerd.htm>
- ONU (1976). *Pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales*. Extraído el 30 de agosto de 2011 de <http://www2.ohchr.org/spanish/law/cescr.htm>
- ONU (1990). *Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño*. Extraído el 30 de agosto de 2011 de <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>
- ONU (1995). Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer. Extraído el 20 de mayo de 2011 de <http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/Beijing%20full%20report%20S.pdf>
- ONU (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Extraído el 20 de mayo de 2011 de <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=497>
- OPERTTI, R.; BELALCAZAR, C. (2008). Tendencias de la educación inclusiva a nivel regional e interregional: temas y desafíos, Dossier Educación Inclusiva. Perspectivas, vol XXXVIII, n°1, pp.149–179. Ginebra, Suiza: UNESCO–OIE. Los informes de los talleres y las conferencias regionales están disponibles en: <http://www.ibe.unesco.org/es/cie/48a-reunion-2008.html>
- PECK, C. A., STAUB, D., GALLUCCI, C. y SCHWARTZ, I. (2004). Parent perception of the impacts of inclusion on their nondisabled child. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 29(2), 135–143.
- RACIONERO, S. SABADELL, O. (2005). Antecedentes de las comunidades de aprendizaje. *Educar*, 25, 29–35.
- RAMBLA, X., FERRAN, F., TARABINI, A. y VERGUER, A. (2008). La educación inclusiva frente a las desigualdades sociales: un estado de la cuestión y algunas reflexiones geográficas. *Perspectivas*, vol. XXXVIII (1), 81–96.

- RODRÍGUEZ NAVARRO, H. y GARCÍA MONGE, A. (2008). Proceso de integración de tres alumnos inmigrantes nuevos a través del análisis de las relaciones sociales establecidas por los iguales. *Revista Pedagógica Tabanque*. Nº 21, 181–191.
- RODRÍGUEZ NAVARRO, H. y GARCÍA MONGE, A. (2009). Asimilación de códigos de género en las actividades del recreo escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Nº 64, 59–72.
- RODRÍGUEZ NAVARRO, H. GARCÍA MONGE, A. RETORTILLO OSUNA, A. (2010). El prejuicio y la exclusión en los procesos de integración del alumnado en un centro escolar. *Revista Migraciones*. Nº 27, 111–138.
- SAMMONS, P., THOMAS, S. y MORTIMORE, P. (1997). *Forging links: Effective schools and effective departments*. London: Paul Chapman.
- SCHEERENS, J. Y BOSKER, R.J. (1997). *The foundations of educational effectiveness*. Oxford: Pergamon.
- SIZER, T. (1984). *Horace's Compromise. The Dilemma of the American High School*. Boston: Houghton M
- SIZER, T. (1989). *Diverse practice, shared ideas: The essential school*. In H. Walberg & R. Lane (Eds.), *Organizing for learning: Toward the 21st century*. Reston, VA: National Association of Secondary School Principals.
- SLAVIN, R.E. and MADDEN, N.A.(1998). *Disseminating Success for All: Lessons for policy and practice*. Baltimore, MD: Johns Hopkins University.
- STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (2001). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid. Narcea.
- STEVENS, R., y SLAVIN, R. (1995). The Cooperative Elementary School: Effects on Students' Achievement, Attitudes, and Social Relations. *American Educational Research Journal*, 32(2), 321–351.
- TAYLOR, S., HENRY, M. (2003). Social justice in a global context: Education Queensland's 2010 strategy. *International Journal of Inclusive Education*, 7 (4), 337–355.
- TURNBULL, H. R., STOWE, M. J. y HUERTA, N. E. (2007). *Free appropriate public education* (7th ed.). Denver: Love Publishing Co.
- UNESCO (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos*. Extraído el 20 de mayo de 2011 de [http://www.oei.es/quipu/marco\\_jomtien.pdf](http://www.oei.es/quipu/marco_jomtien.pdf)
- UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. Extraído el 20 de mayo de 2011 de [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF)
- UNESCO (2000). *Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: Cumplir nuestros compromisos comunes*. París: UNESCO.
- UNESCO (2005). *Guidelines for inclusión: Ensuring Acces to Education for All*. París: UNESCO. Extraído el 3 de diciembre de 2011 de <http://unesco.org/educacion/inclusive>
- VEGA MORENO, M.C. (2007). *Planes de Acogida e integración escolar–social de alumnos de minorías étnicas*. Madrid. Calamar Ediciones.
- WELLS, G. (1999). *Dialogic inquiry: towards a sociocultural practice and theory of education*. New York: Cambridge University Press.
- WIENER, J. y TARDIF, C. Y. (2004). Social and emotional functioning of children with learning disabilities: Does special education placement make a difference? *Learning Disabilities Research & Practice*, 19(1), 20–32.
- YOUDELI, D. (2003). Identity Traps or How Black Students Fail: the interactions between biographical, sub-cultural, and learner identities. *British Journal of Sociology of Education*, 24(1), 3–20.

## 2. RELACIÓN DE PUBLICACIONES DE INTERÉS PARA EL CONOCIMIENTO DE LA ESCUELA INCLUSIVA

La relación de publicaciones que se detalla a continuación constituye una muestra de los libros que están editados en España y que servirían para hacerse una idea bastante clara de la escuela a la que nos referimos cuando hablamos de escuela inclusiva. No son todos los que están ni están todos los que son, pero podrían servir como botón de muestra para iniciarse en un conocimiento teórico y práctico que nos ayudase a caminar hacia la escuela inclusiva.

STAINBACK, Susan y STAINBACK, William (2001): *Aulas inclusivas: un nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo*. Narcea. Madrid.

Sin duda es una de las primeras publicaciones a tener en cuenta cuando pretendemos acercarnos al modelo de escuela inclusiva. Ambos autores son de los más citados en la literatura educativa en relación a esta temática. *Aulas inclusivas* es, con total seguridad, una obra de referencia.

AINSCOW, Mel (2001): *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea. Madrid.

Ainscow es probablemente el autor más relevante en el panorama internacional en relación a la idea de escuela inclusiva. Su trayectoria profesional en los diferentes niveles educativos así como su experiencia directa con centros de todo el mundo son un aval más que suficiente para considerar sus publicaciones como auténticas guías que orienten el camino hacia la escuela inclusiva. En esta publicación en concreto, el autor aterriza en las necesidades de los centros educativos y describe propuestas concretas para guiar el proceso de reflexión imprescindible en las escuelas para que el cambio se produzca.

ECHETA, Gerardo (2006): *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea. Madrid.

Gerardo Echeita es, igualmente, un referente del movimiento de escuela inclusiva en nuestro país. Su trayectoria guarda bastantes similitudes con la de Mel Ainscow, ya que ha ejercido su labor profesional en prácticamente todos los niveles educativos antes de recalar en la Universidad. Esta publicación es una obra interesante para conocer el concepto de escuela inclusiva, relacionándola de manera muy clara con el concepto de necesidades educativas especiales y centrándose de forma explícita en una de las poblaciones en riesgo de exclusión: el alumnado con discapacidad. Al final de la publicación, Echeita nos ofrece la traducción del *Index for inclusion*, un documento básico para la autoevaluación de los centros elaborado por Tony Booth y Mel Ainscow en el que se analizan las variables referentes a las políticas, la cultura y las prácticas inclusivas de las escuelas.

MORIÑA DÍEZ, Anabel (2008): *La escuela de la diversidad. Síntesis*. Madrid.

En numerosas ocasiones hemos dicho que uno de los requisitos para caminar hacia una escuela inclusiva es la formación del profesorado. En este libro de reciente publicación, la profesora de la Universidad de Sevilla Anabel Moriña nos ofrece una completa guía para el desarrollo de procesos formativos en los centros encaminados hacia la búsqueda de modelos de trabajos basados en la inclusión educativa. Un material práctico y muy interesante.

PUIGDELLÍVOL, Ignasi y otros (2004): *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Graó. Barcelona.

No es desconocido que el movimiento de Comunidades de Aprendizaje es, hoy por hoy, uno de los mejores ejemplos de puesta en práctica de modelos inclusivos. Como indica Ramón Flecha (que prologa el libro) trabajar en una comunidad de aprendizaje supone aplicar a la escuela todo lo que la comunidad científica internacional dice que funciona para la mejora del rendimiento de todo

el alumnado. En este libro coordinado por Puigdemívol (autor relacionado desde hace bastante tiempo con la atención a la diversidad del alumnado) se explica de manera clara en qué consiste el proyecto de comunidades de aprendizaje pasando por todas las fases necesarias para su implantación. Un buen libro para realizar un acercamiento a este modelo de trabajo.

TOMLINSON, Carol Ann (2008): *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Octaedro. Madrid.

TOMLINSON, Carol Ann (2005): *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Paidós. Buenos Aires.

Comentamos de manera conjunta los dos libros de Tomlinson, una autora que descubrimos por casualidad cuando un buen día cayó en mis manos la primera edición de “El aula diversificada”. En las dos publicaciones que recomendamos se aborda un buen número de estrategias concretas de aula para facilitar la puesta en práctica de modelos inclusivos. Ambas publicaciones son eminentemente prácticas e invitan al cambio metodológico y organizativo con propuestas muy concretas y, con las adaptaciones necesarias que exige cada contexto, aplicables.

PUJOLÁS, Pere (2004): *Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Octaedro. Madrid.

El aprendizaje cooperativo es también un buen ejemplo de modos de trabajo que conducen a la inclusión educativa y social. El trabajo cooperativo no sólo sirve para adquirir los aprendizajes curriculares convencionales, sino también, y muy especialmente, para aprender a cooperar: un requisito fundamental para un cambio social. Pere Pujolás lleva bastantes años centrado en esta temática, encabezando, desde la Universidad de Vic, el grupo de interés de aprendizaje cooperativo en el cual se integran profesionales de un buen número de Universidades españolas, entre ellos, profesionales de la talla de Joan Traver o la propia Anabel Morina (a la que hemos citado anteriormente). Esta obra de Pujolás recoge en su primera parte una de las más claras explicaciones del modelo de escuela inclusiva que hemos encontrado en la bibliografía, para pasar, en la segunda parte del libro, a la propuesta de actuaciones prácticas para la implementación del aprendizaje cooperativo en el aula.

VAELLO ORTS, Juan (2007): *Cómo dar clase a los que no quieren*. Santillana. Madrid.

Psicopedagogo y Director de Instituto de Educación Secundaria en Benidorm, Juan Vaello tiene la virtud de la simplicidad y la concreción. Todas las publicaciones de este autor van mucho más allá de los marcos teóricos y de las reflexiones conceptuales para aterrizar en un catálogo de medidas concretas para la mejora de la convivencia en las aulas. En “Cómo dar clase a los que no quieren”, Vaello insiste en la importancia de la educación socioemocional, del optimismo pedagógico y de la gestión del aula para facilitar una mejora de la convivencia que posibilite el mejor de los aprendizajes posibles para todo el alumnado.

### 3. BLOGS Y SITIOS WEB SOBRE EDUCACION INCLUSIVA

Materiales Jornadas sobre Escuelas Inclusivas. Fuente: CEP Alcalá de Guadaíra. Enlace: <http://www.redes-cepalcala.org/inclusiva08/>

Recursos Educativos sobre Inclusión Educativa. Fuente: CEP Alcalá de Guadaíra. Enlace: [http://www.cepalcala.org/cep1/05\\_recursos.php?id=23](http://www.cepalcala.org/cep1/05_recursos.php?id=23)

Red de Profesorado Entreculturas. Fuente: CEP Córdoba. Enlace: <http://redes.cepcordoba.org/course/view.php?id=40>

Teleformación Atención a la Diversidad. Fuente: Educarm Murcia. Enlace: <http://teleformacion.carm.es/moodle/course/view.php?id=9>

- Blog Hacia una escuela inclusiva. Enlace: <http://haciaunaescuelainclusiva.blogspot.com/>
- Blog Maestros de Audición y Lenguaje. Enlace: <http://blogdelosmaestrosdeaudicionylenguaje.blogspot.com/>
- Blog En el aula de apoyo. Enlace: <http://enelauladeapoyo.blogspot.com/>
- Blog Mi aula de PT. Enlace: <http://miauladept.blogspot.com/>
- Blog Maestra de AL. Enlace: <http://maestradeal.blogspot.com/>
- Blog Nuestras cositas de Audición y Lenguaje. Enlace: <http://cosasdeaudicionylenguaje.blogspot.com/>
- Blog Tecnología y Didáctica para una educación inclusiva. Enlace: <http://tecnologia-didactica-educ-inclusiva.blogspot.com/>
- Blog Recursos para maestros de apoyo. Enlace: <http://soymaestradeapoyo.blogspot.com/>
- Blog CREENA: Cursos y congresos de educación especial. Enlace: <http://congresosdiscapacidad.blogspot.com/>
- Blog CREENA: Programas Educativos para trabajar desde Internet. Enlace: <http://misprogramaseducativos.blogspot.com/>
- Blog CREENA: Publicaciones en PDF. Enlace: <http://librospdf.blogspot.com/search/label/educaci%C3%B3n%20inclusiva>
- Sitio Web CREENA Navarra. Enlace: <http://centros.educacion.navarra.es/creena/>
- Sitio Web Educarm- Atención a la Diversidad. Enlace: [http://www.educarm.es/admin/webForm.php?aplicacion=ATENCION\\_DIVERSIDAD&mode=visualizaAplicacionWeb&web=93&zona=PROFESORES&menuSeleccionado=432](http://www.educarm.es/admin/webForm.php?aplicacion=ATENCION_DIVERSIDAD&mode=visualizaAplicacionWeb&web=93&zona=PROFESORES&menuSeleccionado=432)
- I Congreso DIVERSA, 2009 (Murcia). Enlace: <http://diversa.educarm.es/>
- Blog Tecnología y Diversidad. Enlace: <http://tecnologiaydiscapacidad.es/>
- Consejería de Educación Andalucía (publicaciones atención a la diversidad). Enlace: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyaticiondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE&vismenu=0.0.1.1.1.1.0.0.0>
- Plataforma Educativa CREI-Castilla y León. Enlace: <http://centros.educa.jcyl.es/crei>
- Centro de Animación y Documentación Intercultural-Murcia. Enlace: <http://www.cadimurcia.net/>
- Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural. Enlace: <http://www.carei.es>
- Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en Educación. Enlace: <https://www.educacion.es/creade/index.do>
- Proyecto Acogida. Enlace: <http://web.educastur.princast.es/proyectos/acogida/>
- Aula Intercultural. Enlace: <http://www.aulaintercultural.org>
- Educación en Valores. Enlace: <http://www.educacionenvalores.org>
- Cuaderno Intercultural. Enlace: <http://www.cuadernointercultural.com/>
- Aula Pt-Recursos para la elaboración de Adaptaciones Curriculares. Enlace: <http://aulapt.wordpress.com/>
- Orientación Andujar. Enlace: <http://orientacionandujar.wordpress.com/>
- Mis primeras semanas en el Aula de Enlace. Enlace: <http://misprimerassemanasenelauladeenlace.blogspot.com/>
- Acogida y EL2+. Enlace: <http://acogidayel2.blogspot.com/>