



Universidad de Valladolid

TRABAJO FIN DE GRADO

PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA,
BACHILLERATO INTERNACIONAL Y CLASE
SENSIBLE: OPCIONES PARA EL PRESENTE

Autora: Mónica Labajos Merino

Tutora académica: Natalia Barranco Izquierdo

RESUMEN.....	Pág.4
PALABRAS CLAVE.....	Pág.4
ABSTRACT.....	Pág.4
KEYWORDS	Pág.4
1. INTRODUCCIÓN.....	Pág.5
2. OBJETIVOS	Pág.5
3. JUSTIFICACIÓN.....	Pág.6
4. METODOLOGÍA.....	Pág.7
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
5.1. BACHILLERATO INTERNACIONAL.....	Pág.7
5.1.1. ¿Qué es el Bachillerato Internacional?.....	Pág. 7
5.1.2. Perfil de la comunidad del aprendizaje del bachillerato internacional.....	Pág. 8
5.1.3. Enseñanza y aprendizaje del Bachillerato Internacional.....	Pág.10
5.1.4. Principios y objetivos del Bachillerato Internacional.....	Pág. 11
5.1.5. Pruebas estandarizadas: evaluación del Bachillerato Internacional.....	Pág. 12
5.2. PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA	Pág.13
5.2.1. ¿Qué es el programa de la escuela de primaria?.....	Pág.13
5.2.2. Valores y principios que impulsan el programa de la escuela primaria: mentalidad internacional.....	Pág.14
5.2.3. Aprendizaje de los alumnos en el programa de la escuela primaria.....	Pág.15
5.2.4. ¿Qué queremos aprender? El currículum escrito.....	Pág. 16
5.1.4.1 Conocimientos	
5.1.4.2. Conceptos	
5.1.4.3. Habilidades	
5.1.4.4. Actitudes	
5.1.4.5. Acciones	
5.2.5. ¿Cuál es la mejor manera de aprender? El currículum enseñado.....	Pág.25
5.2.5.1. La función del profesorado en el programa de la escuela primaria.....	Pág.27

5.2.6. ¿Cómo sabremos lo que hemos aprendido? El currículum evaluado.....	Pág. 28
5.2.7. Cambios promovidos por el programa de la escuela primaria para el colegio y los maestros.....	Pág. 32
5.3. CLASE SENSIBLE.....	Pág.32
5.3.1. ¿Qué es la clase sensible?.....	Pág. 33
5.3.2. Beneficios de la clase sensible.....	Pág.34
5.3.3. Destrezas en las que se centran los maestros para desarrollar el aula sensible.....	Pág. 35
6. PUESTA EN PRÁCTICA: RELATO DE UNA EXPERIENCIA.....	Pág.36
6.1. LAKES INTERNATIONAL LANGUAGE ACADEMY	Pág. 36
6.1.1. Contexto y programas del centro.....	Pág.36
6.1.2 Funcionamiento y visión del colegio.....	Pág.39
6.1.3. Propia experiencia en el colegio	Pág.40
6.1.3.1. Tabla comparativa : colegio BI –colegio no BI.....	Pág.40
6.1.3.3. IES Jorge Manrique: puesta en práctica del Bachillerato Internacional en España.....	Pág. 50
7. CONCLUSIONES FINALES.....	Pág. 54
8. REFERENCIAS.....	Pág. 57
8.1. Referencias Bibliográficas.....	Pág. 57
9. ANEXOS.....	Pág. 59

RESUMEN

El trabajo que se presenta a continuación da cuenta de los modelos educativos, el Bachillerato Internacional, el Programa de la Escuela Primaria y el Aula Sensible.

Estos tres modelos tienen como objetivo crear aulas en las que los alumnos además de construir su propio aprendizaje desarrollen una mentalidad internacional con lo que esto conlleva.

En este sentido, este trabajo pretende ser una reflexión sobre la efectividad del uso de estos tres modelos en el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el inglés.

PALABRAS CLAVE

Bachillerato Internacional, mentalidad internacional, constructivismo, indagación, autonomía.

ABSTRACT

The work presented in the next pages is intended to show how important it is the International Baccalaureate, Primary Education Program and responsive classroom.

These three models try to create classrooms where students are the protagonists and they construct their own learning. They acquire a deep knowledge and an international thinking.

In addition, this work is a reflection to show the effectiveness of using these three models in language learning and in this case English.

KEYWORDS

International Baccalaureate, open minded, constructivism, inquiry, autonomy.

1. INTRODUCCIÓN

Este Trabajo Fin de Grado aborda la importancia que tienen los modelos del Bachillerato Internacional, del Proyecto de Educación Primaria y del Aula Sensible en los centros educativos, así como la importancia de introducir estos modelos en las aulas de manera particular para la enseñanza de la lengua.¹

Se presentan dos grandes bloques: un bloque teórico en el que se abordará las principales características del Bachillerato Internacional, Programa de la Escuela Primaria y Clase Sensible; y otro bloque detallando mi intervención en un colegio que pone en práctica estos tres modelos. Finalmente se realiza un análisis comparativo entre un modelo tradicional (colegio Pinoduro de Tudela de Duero) y el colegio donde trabajan con estos modelos en Minnesota (Lakes International Language Academy). Se hace especial hincapié en las ventajas e inconvenientes de ambos modelos.

2. OBJETIVOS

En este orden de cosas, los objetivos planteados en este trabajo fin de grado son los siguientes:

1. Profundizar sobre los modelos del Bachillerato Internacional, Programa de la Escuela Primaria y el Aula Sensible.
2. Analizar las características de estos modelos.
3. Exponer cómo se pueden mejorar las relaciones entre alumno-alumno, y profesor-alumno, favoreciendo un clima de tranquilidad, respeto y confianza en el aula mediante la aplicación de estos tres modelos.

¹ En este sentido, realizamos un análisis detallado de las características de los modelos mencionados anteriormente y de su aplicación en el aula. Gran parte de la información que aparece en este texto está basada en mi estancia en un colegio que cuenta con el Bachillerato Internacional, Programa de la Escuela Primaria y Aula Sensible. Del mismo modo, otra gran parte de información que he utilizado para realizar este TFG ha sido a través de correos electrónicos a la Oficina del Bachillerato Internacional, en los que yo les realizaba preguntas acerca del BI.

3. JUSTIFICACIÓN

En un mundo globalizado es cada vez más necesario el conocimiento de una segunda lengua que facilite relacionarnos con personas de otros países, viajar, trabajar en diferentes contextos, interpretar noticias e informaciones diversas de nuestro entorno, adquirir distintos puntos de vista, autonomía, una forma de actuar más internacional...

En la actualidad, muchos de los centros educativos ofrecen una Educación Primaria con sección bilingüe en los que se imparte un porcentaje de la docencia en inglés, pero esto parece no ser suficiente. Se debe intentar que el alumno además de aprender el idioma sepa respetar las opiniones de sus compañeros, trabajar de una manera colaborativa, tener actitudes de respeto, entre otros.

Para poder llevarlo a cabo, es indispensable que los maestros seamos capaces de crear alumnos con mentalidad universal y plurilingües ofreciéndoles una educación integradora y coherente; motivando al alumno y promoviendo un aprendizaje significativo.

La estancia de cinco meses en Minnesota, concretamente en Forest Lake en el colegio Lakes International Language Academy, me ha llevado a abordar los tres modelos educativos con los que allí se actuaba, y que son fundamentales para que los alumnos sean capaces de adoptar otros puntos vista y al mismo tiempo tener una actitud internacional frente a diferentes situaciones.

El colegio pone en práctica el Bachillerato Internacional basado en un “currículum” específico llamado Programa de la Escuela Primaria y trabajan con un “enfoque” llamado Clase Sensible o Aula Sensible. Con la utilización de estos tres modelos en la enseñanza de idiomas se consigue que el alumno adquiera el idioma y no lo aprenda, lo utilice en contextos reales.

4. METODOLOGÍA

Desde el día que llegué a Lakes International Language Academy decidí realizar el Trabajo Fin de Grado sobre las particularidades de ese colegio que considero innovadoras.

En primer lugar, realicé una aproximación teórica en torno al Bachillerato Internacional, Programa de la Escuela Primaria y Clase Sensible con ayuda de diferentes fuentes bibliográficas. Seguidamente, elaboré una comparación entre los centros en los que yo había realizado mis dos periodos de prácticas, centrándome en aspectos principales y haciendo referencia también a las ventajas e inconvenientes

He llevado a cabo una descripción objetiva centrándome en aspectos esenciales de funcionamiento de los colegios en particular y de la comunidad educativa en general.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. BACHILLERATO INTERNACIONAL.

5.1.1. ¿Qué es el Bachillerato Internacional?

Según la Fundación Comité Española de Colegios del Mundo Unido (2011) el Bachillerato Internacional (en adelante, BI) es el régimen académico que se imparte en los Colegios del Mundo Unido. El BI lleva más de cuarenta años vigente y tiene como objetivo ayudar a traspasar fronteras que separan las lenguas, países y culturas. El BI ofrece un modelo de educación basados en tres programas diferentes:

- PEP: programa de la escuela primaria
- PAI: programa de años intermedios
- PD: programa diploma

El BI según el texto *Cómo hacer realidad el PEP. Un marco curricular para la educación primaria internacional*, (2011) elaborado por el Bachillerato Internacional,² trata de hacer participar de manera activa a patrocinadores, colegios, universidades, organizaciones no gubernamentales y ministerios.

Promueve una educación basada en el concepto, centrada en el alumno y con una mentalidad internacional.

² La Organización del Bachillerato Internacional es una fundación educativa internacional, creada en el año 1968 en Ginebra, Suiza. La información de esta organización se encuentra en la página oficial de: www.obl.org . Esta página se utiliza a lo largo del documento.

El BI pretende desarrollar el intercambio cultural y el respeto³, intenta crear un mundo mejor y más pacífico, donde los alumnos sean personas activas en su aprendizaje relacionado. El alumno es el encargado de construir su propio aprendizaje a través de la indagación y la reflexión.

Según Julie Roseblade, vice-directora del StHelen's School, Middlesex, Reino Unido(2010) *“los alumnos perciben el aprendizaje con un verdadero sentido de aventura y de puertas que se abren en términos intelectuales y de desarrollo personal”*(p.10).

El BI tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados e internacionales.

Según el texto *Cómo hacer realidad el PEP. Un marco curricular para la educación primaria internacional*, (2011)

“el objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (BI) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico”(p.4).

5.1.2. Perfil de la comunidad del aprendizaje del BI

Según Julian Edwards, vice-director del nivel primario de la Western Academy of Beijing, China(2012): *“El aprendizaje más eficaz es el que satisface las necesidades actuales. La fortaleza del perfil de la comunidad de aprendizaje como columna vertebral del continuo educativo del BI, puede residir en que todos lo interpretamos de forma ligeramente diferente”* (p.3).

El bachillerato internacional según el documento anteriormente mencionado: *Cómo hacer realidad el PEP. Un marco curricular para la educación primaria internacional* (2011), entiende que los miembros de la comunidad de aprendizaje del BI se esfuerzan por ser:

³ Según el video publicado en la página oficial del Bachillerato Internacional: “perfil de la comunidad del BI”.

- ❖ Indagadores: Desarrollan su curiosidad natural y adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, demostrando una autonomía en su aprendizaje.
- ❖ Informados e instruidos: Exploran conceptos, ideas y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.
- ❖ Pensadores: Aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos.
- ❖ Buenos comunicadores: Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación.
- ❖ Íntegros: Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.
- ❖ De mentalidad abierta: Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.
- ❖ Solidarios: muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás.
- ❖ Audaces: Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias.
- ❖ Equilibrados: Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.
- ❖ Reflexivos: Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias.

Basándose en estos principios, la educación del IB es definida por las siguientes cuatro características:

- Se centra en los alumnos
- Desarrolla metodologías de enseñanza y aprendizaje eficaces
- Tiene lugar dentro de contextos globales
- Explora contenidos significativos

5.1.3. Enseñanza y aprendizaje del Bachillerato Internacional

Según la página oficial del Bachillerato Internacional⁴:

“la enseñanza y el aprendizaje del IB muestran las distintas formas en que las personas trabajan juntas para construir significado y comprender el mundo. Constituye un método basado en formulación de preguntas, realización de trabajo práctico y formación de su propio pensamiento; este enfoque constructivista fomenta aulas abiertas y democráticas. (p.12).⁵

La educación del BI capacita a los jóvenes para el aprendizaje durante toda la vida tanto de forma independiente como en colaboración con otras personas. Esta educación prepara a la comunidad de aprendizaje para abordar desafíos globales a través de la indagación, la acción y la reflexión.

Afirma Martha Piper (2008), ex presidenta de la Universidad de Columbia Británica en Vancouver que los alumnos de los programas del Bachillerato Internacional son magníficos estudiantes y su espíritu indagador les hace cuestionarse permanentemente lo que aprenden y por qué aprenden.

La indagación continua es la parte central del BI. Con este enfoque, las experiencias y los conocimientos previos del alumno forman la base para el nuevo aprendizaje, y su propia curiosidad proporciona el estímulo más eficaz para lograr un aprendizaje estimulante y significativo.

La educación del bachillerato internacional fomenta la creatividad y la imaginación. Toda la comunidad escolar puede participar brindando comentarios y apoyo mientras los alumnos demuestran sus conocimientos, comprensión y dominio de habilidades.

En la planificación de la enseñanza es importante verificar los conocimientos que ya tienen los alumnos y proporcionar experiencias a través del currículo y del entorno que les ofrezcan oportunidades de comprobar y revisar sus modelos, establecer relaciones

⁴ Disponible en: www.ibo.org/es/.

⁵ Ver anexos: imagen 1

entre sus percepciones anteriores y actuales para que, de esa manera, logren construir su propio significado.⁶

5.1.4. Principios y objetivos

El BI tiene como meta formar jóvenes solidarios informados y ávidos de conocimientos, que sean ellos mismos capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico en el marco de entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

Según la Oficina de Educación, Ciencia y Tecnología de la Organización de los Estados Americanos, los objetivos principales que marca el Bachillerato Internacional son:

- ❖ Desarrollar y promover programas de educación internacional.
- ❖ Formar jóvenes solidarios, informados y ansiosos de conocimiento.
- ❖ Crear alumnos capaces de formar un mundo mejor y en calma.
- ❖ Formar personas con mentalidad internacional.
- ❖ Desarrollar un espíritu crítico en el alumnado basado una constante indagación.
- ❖ Fomentar la imaginación y creatividad.
- ❖ Animar a los alumnos a desarrollar su independencia.
- ❖ Asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- ❖ Ayudar a los alumnos a establecer valores personales que constituirán la base sobre la cual la mentalidad internacional se desarrollará y prosperará.
- ❖ Formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Estos objetivos que se plantean en este apartado están muy relacionados con el perfil de de los miembros de la comunidad de aprendizaje del BI. La educación internacional, formar jóvenes solidarios, desarrollar un espíritu crítico, son bases sobre las que se

⁶ La información que no aparece con referencias a lo largo del documento es información obtenida de mi experiencia en el colegio BI de Minnesota.

asienta el perfil de un alumno BI. Se debe ayudar a que estos alumnos establezcan valores personales propios para ayudar a que sean íntegros y de mentalidad abierta; del mismo modo un alumno debe fomentar la creatividad y ayudar a formar un planeta mejor y más pacífico para conseguir ser solidarios, equilibrado y reflexivos.

5.1.5. Pruebas estandarizadas: opinión del BI.

El BI no fomenta el uso de pruebas estandarizadas, pero hace especial hincapié en la importancia de una relación entre lo que se evalúa y el programa del colegio, la forma en la que el tipo de evaluación afecta a la enseñanza y al aprendizaje y los usos de información y conclusiones generales. La política de evaluación refleja la filosofía del colegio y su enfoque de la evaluación. Una vez acordada esta política de evaluación se aplicará en todo el colegio. Es necesario que sea clara y comunicarlo a todos los alumnos y los padres, y deberá incluir lo siguiente:

- El propósito de la evaluación: ¿qué evaluamos y por qué?
- Los principios de la evaluación: ¿qué características tiene una evaluación eficaz?
- La práctica de evaluación ¿Cómo evaluamos?

A la hora de crear una política de evaluación según se alude en *Cómo hacer realidad el PEP. Un marco curricular para la educación primaria internacional (2011)*, se debe tener en cuenta un proceso de colaboración dentro del centro educativo. La participación de todos los interesados asegura que la evaluación exprese claramente la filosofía del centro.

Hay que añadir que el BI no recomienda ninguna forma específica para los boletines de evaluaciones, pero tiene en consideración:

1. El perfil de la comunidad de aprendizaje.
2. Los temas transdisciplinares.
3. Los profesores que intervienen en el progreso del alumno pueden aportar comentarios.
4. Los elementos esenciales del programa.

5.2. PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA

5.2.1. ¿Qué es el Programa de la Escuela Primaria?

La primera vez que se oye hablar de Programa de la Escuela Primaria en ocasiones nos preguntamos: ¿ Se trata de un currículo o de un enfoque especial de la educación?. Y hay que decir que la respuesta es: “ambos”. El currículo del Programa de la Escuela Primaria incluye un enfoque especial de la enseñanza y el aprendizaje que reconoce que, ambos están vinculados.

Con la introducción del Programa de la Escuela Primaria en 1997, el BI estableció un continuo modelo de educación internacional con la sucesión de tres programas: el PEP, el PAI (Programa de los años Intermedios), que se introdujo en 1994, y el Programa de Diploma (PD) introducido en 1969. Con la puesta en práctica de estos tres modelos se intenta que los alumnos desde Infantil hasta la etapa preuniversitaria disfruten de una educación internacional en todo el proceso de aprendizaje.

Según la organización del Bachillerato Internacional,

“el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional, destinado a alumnos de 3 a 12 años, es un marco curricular que se centra en el desarrollo integral del alumno y de su capacidad de indagación y descubrimiento, tanto en la clase como en el mundo que lo rodea”. (p.24).

El programa se define a través de la importancia de seis temas transdisciplinares de importancia global, con un gran énfasis en el aprendizaje a través de la indagación. El desarrollo de este programa se basa en tres preguntas esenciales: ¿Qué queremos que los alumnos aprendan?, ¿Cuál es la mejor manera de aprender?, ¿Cómo sabremos lo que hemos aprendido?⁷

Según afirma la Organización del Bachillerato Internacional (2006), “La mentalidad internacional es la perspectiva fundamental sobre la que se basa el PEP. En este contexto cada colegio se considera una comunidad de aprendizaje”.

De acuerdo con el texto, *Cómo hacer realidad el PEP. Un marco curricular para la educación primaria internacional*, las características fundamentales de los colegios del PEP son las siguientes:

⁷ Ver anexos: figura 1.

1. Se imparten clases de otra lengua, ya que, el contacto con otras lenguas facilita a los alumnos la oportunidad de conocer y valorar otras culturas, y comprender otros puntos de vista con una mentalidad internacional.

2. Crea un currículo transdisciplinar que sea motivador, adecuado y significativo para niños de edades comprendidas entre los 3 y los 12 años.

3. El Programa de la Escuela Primaria cubre todos los aspectos del aprendizaje en el contexto del programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional.

Los mejores resultados se obtienen mediante un aprendizaje auténtico y significativo, que guarde relación con el mundo que rodea a los alumnos, y transdisciplinario, no ceñido a los límites de las áreas disciplinarias tradicionales si no apoyado en ellas y enriquecido por su integración de una forma amplia e inclusiva. Se debe dar al alumno la posibilidad de investigar y buscar soluciones por sí mismo, para desarrollar autonomía y capacidad de resolver problemas sin ayuda de los demás.

En el PEP se reconoce y valora que los alumnos provengan de contextos diversos, trayendo consigo experiencias ricas y variadas

5.2.2. Valores y principios que impulsan el PEP: mentalidad internacional.

Según especifica, *Cómo hacer realidad el PEP. Un marco curricular para la educación primaria internacional*, cada colegio se considera una comunidad de aprendizaje. Éste establece un marco curricular de elementos esenciales:

- Conocimientos
- Conceptos
- Habilidades
- Actitudes
- Acción

La Organización del Bachillerato Internacional (2012) añade que compartir experiencias es esencial y un elemento fundamental para desarrollar la perspectiva intercultural. La mentalidad internacional es un ideal al cual todos los colegios deberían aspirar. Deben cuidar constantemente que los alumnos sean capaces de establecer relaciones entre la vida en el colegio, en el hogar y en el mundo. Se debe ayudar a los alumnos a relacionar

los tres ámbitos: colegio, hogar y mundo, y es así cuando tendrán una base sólida para lograr un aprendizaje futuro.

5.2.3. Aprendizaje de los alumnos en el PEP.

El aprendizaje de los alumnos del PEP se basa en un enfoque constructivista. Según manifiesta la Organización del Bachillerato Internacional. Hay que verificar qué tipo de aprendizaje tiene los alumnos (aprendizaje memorístico, receptivo, por descubrimiento, kinestésico...) y proporcionar enseñanzas y experiencias que les ofrezcan oportunidades para que ellos mismos establezcan relaciones entre sus conocimientos anteriores y actuales, para que logren construir su propio significado a través de la indagación (individual, en pareja o grupal). La mejor manera de facilitar el aprendizaje es vinculándolo a componentes que existe en el mundo que les rodea. En este sentido,

- Los adultos son facilitadores del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Los alumnos son personas a las que se les escucha.
- Se intenta que sean curiosos, indagadores, exploradores y que planteen preguntas.
- Se intenta que aprendan de manera autónoma e independiente.
- Debe existir una gran colaboración entre toda la comunidad educativa.

Los niños están llenos de curiosidad y ganas de aprender y el Programa de la Escuela Primaria proporciona un marco que ofrece el apoyo necesario para ayudarles a convertirse en indagadores activos y asumir una actitud de aprendizaje activo para toda la vida, por ello la influencia del Programa de la Escuela Primaria se extiende a todo el colegio y afecta de manera explícita a todos los aspectos del funcionamiento de la comunidad escolar.

En este orden de cosas. Williams Roger coordinador del BI del Davy College, afirma:

“Nuestros estudiantes son, en sus diferentes grados y habilidades, investigadores, ciudadanos, organizadores, personas; su realidad es el medio en el cual se desenvolverán: el campo, una oficina, el pueblo, una industria, y la escuela es ese laboratorio para la vida, en donde equivocarse es también parte del aprender “ (p.12).

5.2.4 ¿Qué queremos aprender? El currículum escrito.

Según argumenta la Organización del Bachillerato Internacional (2011), se pretende buscar un equilibrio entre la adquisición de habilidades y conocimientos fundamentales, el desarrollo de la comprensión conceptual, la demostración de actitudes positivas y la decisión de actuar de una manera responsable y coherente. Para lograr este equilibrio, se hace especial hincapié en los cinco elementos del currículo escrito,

Tabla 1: Elementos esenciales del currículo escrito

INFORMACIÓN QUE PROPORCIONAMOS A LOS ALUMNOS

Conocimientos	Contenido significativo teniendo en cuenta sus experiencias previas.
Conceptos	Ideas importantes explorables por los alumnos para lograr su comprensión.
Habilidades	Capacidades que demuestran los alumnos en la sociedad.
Actitudes	Disposiciones de ánimo que expresan valores y sentimientos sobre el aprendizaje.
Acción	Manifestación práctica de los elementos esenciales.

El currículo escrito se debe centrar fundamentalmente en el desarrollo de los alumnos ajustándose a lo que deben aprender a largo plazo teniendo en cuenta las necesidades, los intereses y las capacidades de cada uno de los alumnos. Este tipo de enfoque basado en el desarrollo del niño tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Las capacidades, particularidades e intereses en cada grupo de edades.
- Un aprendizaje diferente dentro de un mismo grupo de edad.
- Los patrones de cada alumno son complejos y no siempre mantienen una secuencia.
- El aprendizaje se basa en un equilibrio entre lo intelectual, lo social y lo personal.
- La madurez del alumno depende de las distintas etapas que haya experimentado.

5.2.4.1 Conocimientos

El modelo curricular del PEP debe proponer las líneas generales de un currículo escrito coherente, manejable e interpretativo que constituya un marco para el conjunto de conocimientos que refleja la filosofía del BI. Así mismo el PEP reconoce la importancia de las áreas disciplinarias tradicionales: Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física... que se incluyen como elementos del modelo curricular. Es de vital importancia destacar que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) no son tratadas como un área disciplinaria por sí mismas, si no como una herramienta utilizada para el aprendizaje de los alumnos.

Sin embargo, hay que añadir que no es suficiente con educar a los alumnos en un conjunto de áreas disciplinarias específicas, se debe ir más allá. E.L. Boyer (1995) sostuvo que *“es fundamental que el alumno para estar verdaderamente educado debe realizar conexiones entre las distintas disciplinas, descubrir maneras de integrar esos conocimientos y por último, relacionar lo aprendido con la vida diaria”*. (p.34). Este educador propuso la idea de que los alumnos deben investigar e indagar temas que representen experiencias humanas. Los temas transdisciplinares que propone el Programa de la Escuela Primaria y de los que posteriormente se obtienen las unidades para trabajar en el BI son las siguientes:

- ¿Quiénes somos?

Indagación sobre la naturaleza del ser; lo que significa ser un ser humano.

- ¿Dónde nos encontramos en el tiempo y en el espacio?

Indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; lo referente a las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interrelación.

- ¿Cómo nos expresamos?

Indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza y la forma en la que apreciamos el valor estético de las cosas.

- ¿Cómo funciona el mundo?

Indagación sobre la naturaleza y sus leyes y lo referente al efecto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.

- ¿Cómo nos organizamos?

Indagación sobre la interrelación de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos.

- ¿Cómo compartimos el planeta?

Indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir; la igualdad de oportunidades, la paz y la resolución de conflictos.

Estos temas trasdisciplinarios proporcionan el marco con unos objetivos bien marcados, trabajando con profundidad para así eliminar las redundancias y evitar que los temas estén sujetos a las opiniones del docente

Estos temas tienen las siguientes características:

- Son significativos para todo el alumnado.
- Pretenden explorar los aspectos comunes de la experiencia humana.
- Se apoyan en las áreas tradicionales para ir más allá en ese conocimiento, se utilizan como elemento conductor.
- Constituyen un terreno común que unifica los currículos de todos los colegios que ofrecen PEP.

De acuerdo con el Programa de la Escuela Primaria los alumnos aprenden a través de las unidades de indagación aspectos de importancia global. Cada unidad de indagación aborda una idea central relacionada con un tema intradisciplinar específico de los mencionados anteriormente. El conjunto de estas unidades constituye el programa de indagación que pone en marcha cada colegio IB. Estos programas pueden tratarse desde diferentes perspectivas, por lo que no resulta eficiente que el PEP elabore un programa de indagación definitivo para uso de todos los colegios, de modo que el programa se encuentre articulado tanto en forma vertical como horizontal.

Para desarrollar un programa de indagación, es necesario que el colegio adopte un enfoque integrado. Las unidades de cada curso deben ser las mismas en cada uno de los ciclos, pero con diferente dificultad para dar lugar a una articulación tanto vertical como horizontal y para ofrecer a los alumnos experiencias coherentes e interconectadas a lo largo de toda la Educación Primaria.

5.2.4.2. Conceptos

Entre las bases de la filosofía del Programa de la Escuela Primaria se encuentra el principio de que la indagación estructurada, dirigida hacia un fin determinado, que constituye una vía para lograr un aprendizaje que cree un significado y su comprensión. Por esta razón, hay también un compromiso con un currículo impulsado por conceptos como medio para apoyar esa indagación. La decisión de un currículo basado en conceptos contempla los siguientes principios, acorde a *Cómo hacer realidad el PEP. Un marco curricular para la educación primaria internacional*:

- Se ha dejado de lado la educación centrada en un aprendizaje memorístico y se ha llevado a cabo un aprendizaje centrado en la comprensión de ideas.
- Partiendo de los conocimientos previos del alumno el profesor puede llegar a que los alumnos tengan una comprensión auténtica.(Teoría del Andamiaje de Bruner. Consiste en construir currículos en espiral, es decir modos de profundizar en un conocimiento en función del entendimiento que tenga el niño en ese momento (1984).
- La constante exploración de conceptos hace que los conocimientos de los alumnos trasciendan las barreras transdisciplinarias.
- Las unidades transdisciplinarias en las cuales se utilizan los conceptos permite que los puedan entender y adquirir habilidades, conocimientos y actitudes.
- Los conceptos hacen que el alumno desarrolle un pensamiento crítico y aplique de una forma más sencilla esos conocimientos.
- Los conceptos transdisciplinarios hacen que las áreas del currículo tengan una mayor coherencia entre ellas.

La enseñanza a través de conceptos es la base sobre la que se asienta el BI. Éstos tienen una gran importancia en el diseño del currículo transdisciplinario y son los siguientes:

- Forma
- Función
- Causa
- Cambio

- Conexión
- Perspectiva
- Responsabilidad
- Reflexión

Estos conceptos pueden estar expresados también en forma de preguntas clave y son estas preguntas las que ayudan a los alumnos a considerar distintas formas de pensar y aprender. A través de esas preguntas se plantean las unidades de indagación las cuales son el eje articulador del PEP.

Para resumir hay que decir que estos conceptos son elementos fundamentales para las indagaciones que realizan los alumnos, ya que, tienen diferentes interpretaciones y aplicaciones a medida que los alumnos desarrollan y profundizan la comprensión en el contexto de las unidades transdisciplinarias y en cada una de las áreas disciplinarias.

Tabla 2: Conceptos claves y preguntas relacionadas del PEP⁸

Forma	
Pregunta clave	¿Cómo es?
Definición	Todo tiene una forma con características reconocibles que pueden ser observadas, identificadas, descritas y clasificadas.
Justificación	Este concepto fue seleccionado porque la capacidad de observar, identificar, describir y clasificar es fundamental para el aprendizaje humano en todas las disciplinas.
Ejemplos de conceptos relacionados	Propiedades, estructura, similitudes, diferencias, patrón
Función	
Pregunta clave	¿Cómo funciona?
Definición	Todo tiene un objetivo, desempeña un papel o tiene una forma de comportarse que puede ser investigada.
Justificación	Este concepto fue seleccionado porque la capacidad de analizar la función, el papel, el comportamiento y la manera en que las cosas funcionan es fundamental para el aprendizaje en todas las disciplinas.
Ejemplos de conceptos relacionados	Conducta, comunicación, patrón, papel, sistemas
Causa	
Pregunta clave	¿Por qué es así?
Definición	Las cosas no suceden porque sí, sino que existen relaciones causales, y las acciones tienen consecuencias.
Justificación	Este concepto fue seleccionado por la importancia de estimular a los alumnos a que se pregunten "¿por qué?", y ayudarlos a reconocer que las acciones y los hechos tienen causas y consecuencias. El análisis de las relaciones causales es significativo en todas las disciplinas.
Ejemplos de conceptos relacionados	Consecuencias, secuencias, patrón, repercusión

⁸ Información obtenida de: *Cómo hacer realidad el PEP. Un marco curricular para la educación primaria internacional*. Elaborado por el Bachillerato Internacional.

Cambio	
Pregunta clave	¿Cómo está cambiando?
Definición	El cambio es el proceso que lleva de un estado a otro. Es universal e inevitable.
Justificación	Este concepto fue seleccionado no solo por su valor universal sino también porque es especialmente pertinente para alumnos que están desarrollando una mentalidad internacional y creciendo en un mundo donde el cambio, tanto en el ámbito local como en el global, se acelera cada vez más.
Ejemplos de conceptos relacionados	Adaptación, crecimiento, ciclos, secuencias, transformación
Conexión	
Pregunta clave	¿Cómo está conectado con otras cosas?
Definición	Vivimos en un mundo de sistemas en interacción en los que las acciones de cada elemento particular afectan a los demás.
Justificación	Este concepto fue seleccionado por la importancia que tiene apreciar que nada existe en el vacío sino como un elemento dentro de un sistema; que las relaciones entre sistemas y dentro de ellos son con frecuencia complejas y que los cambios en un aspecto del sistema siempre tienen consecuencias, aunque no sean evidentes de manera inmediata; que debemos considerar el efecto de nuestras acciones en los demás, ya sea en el ámbito inmediato y personal o en el de las decisiones que afectan a otros entornos y otras comunidades.
Ejemplos de conceptos relacionados	Sistemas, relaciones, redes, homeostasis, interdependencia
Perspectiva	
Pregunta clave	¿Cuáles son los puntos de vista?
Definición	El conocimiento se modera mediante perspectivas; diferentes perspectivas llevan a diferentes interpretaciones, comprensión y conclusiones; las perspectivas pueden ser individuales, grupales, culturales o disciplinarias.
Justificación	Este concepto fue seleccionado por la necesidad imperiosa de desarrollar en nuestros alumnos la disposición al rechazo de interpretaciones simples y parciales, y para alentarlos a buscar y considerar los puntos de vista de los demás y a desarrollar interpretaciones que puedan ser defendidas.
Ejemplos de conceptos relacionados	Subjetividad, verdad, creencias, opinión, prejuicio

Responsabilidad	
Pregunta clave	¿Cuál es nuestra responsabilidad?
Definición	Las personas toman decisiones basándose en lo que saben y comprenden, y las acciones que derivan de esas decisiones siempre tienen consecuencias.
Justificación	Este concepto fue seleccionado por la necesidad de cultivar en nuestros alumnos la disposición a identificar y asumir responsabilidades y actuar con responsabilidad social. Este concepto se relaciona directamente con el componente de acción, uno de los elementos esenciales del currículo del PEP.
Ejemplos de conceptos relacionados	Derechos, ciudadanía, valores, justicia, iniciativa
Reflexión	
Pregunta clave	¿Cómo sabemos?
Definición	Hay distintas maneras de saber y es importante reflexionar sobre nuestras conclusiones y analizar los métodos de razonamiento que usamos y la calidad y fiabilidad de las pruebas que hemos tenido en cuenta.
Justificación	Este concepto fue seleccionado por una serie de razones interrelacionadas. Empuja a los alumnos a examinar las pruebas, los métodos y las conclusiones. De este modo, los hace pensar en un grado más alto de metacognición, comienza a familiarizarlos con lo que significa saber en las distintas disciplinas, y los alienta a ser más estrictos al examinar las pruebas respecto de posibles parcialidades u otros errores.
Ejemplos de conceptos relacionados	Revisión, interpretación, pruebas, responsabilidad, comportamiento

5.2.4.3. Habilidades

Con habilidades damos cuenta de lo que los alumnos son capaces de hacer, el desarrollo de la capacidad de comprender constituye el núcleo de los principios y prácticas en las que se sustenta el PEP. La mejor manera de desarrollar estas habilidades es utilizando un contexto auténtico y unas situaciones reales como las que ofrecen las unidades de indagación del PEP.

Las habilidades que pretende desarrollar el PEP a lo largo de las unidades de investigación que pone en práctica son:

- Habilidades sociales
- Habilidades de comunicación
- Habilidades de pensamiento
- Habilidades de investigación
- Habilidades de autocontrol

Tabla 3: Habilidades transdisciplinares del PEP

Habilidades de comunicación	
Escuchar	Escuchar instrucciones, escuchar a los demás, escuchar la información.
Hablar	Hablar con claridad, dar informes a grupos pequeños o grandes, expresar ideas en forma clara y lógica, expresar opiniones.
Leer	Leer materiales de diversas fuentes para obtener información y por placer; comprender lo que se ha leído; hacer inferencias y llegar a conclusiones.
Escribir	Anotar la información y las observaciones; tomar notas y parafrasearlas, escribir resúmenes e informes; llevar un diario o registro.
Ver y entender	Interpretar y analizar textos visuales y multimedia; comprender las formas en que la lengua y las imágenes interactúan para transmitir ideas, valores y creencias; hacer elecciones bien fundadas en relación con experiencias visuales personales.
Presentar	Interpretar o construir textos visuales y multimedia en una gama de situaciones y para una variedad de propósitos y receptores; comunicar información e ideas a través de diversos medios visuales; utilizar tecnología adecuada para realizar presentaciones y representaciones eficaces.
Comunicación no verbal	Reconocer el significado de la comunicación visual y cinestésica; reconocer y crear signos; interpretar y utilizar símbolos.

Habilidades de autocontrol	
Habilidades de motricidad gruesa	Mostrar habilidades en las que se usan los grupos musculares grandes y donde el factor principal es la fuerza.
Habilidades de motricidad fina	Mostrar habilidades en las que se requiere precisión de los grupos musculares pequeños.
Apreciación de relaciones espaciales	Demostrar apreciación de cómo se sitúan los objetos unos en relación con otros y con uno mismo.
Organización	Planificar y llevar a cabo actividades con eficacia.
Manejo del tiempo	Utilizar el tiempo de manera eficaz y adecuada.
Seguridad	Adoptar una conducta personal que evite causar riesgos o ponerse en peligro a sí mismo y a los demás.
Modo de vida saludable	Hacer elecciones bien fundadas para lograr un equilibrio en la alimentación, el descanso, la relajación y el ejercicio; practicar una higiene y cuidados adecuados.
Códigos de conducta	Conocer y aplicar normas o códigos operativos adecuados de grupos de personas.

Habilidades de pensamiento	
Conocer	Adquirir conocimiento de hechos, ideas y vocabularios específicos y recordarlos.
Comprender	Comprender el significado del material aprendido; comunicar e interpretar lo aprendido.
Aplicar	Hacer uso de conocimientos previamente adquiridos de manera práctica o novedosa.
Analizar	Identificar distintos elementos en conocimientos e ideas; reconocer relaciones; encontrar características únicas.
Sintetizar	Combinar las partes para crear un todo; crear, diseñar, desarrollar e innovar.
Evaluar	Formar juicios o tomar decisiones basadas en criterios, estándares y condiciones.
Pensar dialécticamente	Considerar dos o más puntos de vista al mismo tiempo; entender esos puntos de vista; ser capaces de construir un argumento para cada uno, basado en el conocimiento del otro; darse cuenta de que los demás también pueden adoptar nuestro punto de vista.
Metacognición	Analizar nuestro proceso de pensamiento y el de los demás; pensar sobre cómo uno piensa y aprende.

Habilidades sociales	
Aceptar la responsabilidad	Emprender y finalizar las tareas de una manera adecuada; estar dispuesto a asumir la parte de responsabilidad.
Respetar a los demás	Escuchar a los demás con sensibilidad, tomar decisiones basadas en la justicia y la igualdad; reconocer que las creencias, puntos de vista, religión e ideas de los demás pueden ser diferentes de los de uno; expresar nuestras opiniones sin ofender a los demás.
Cooperar	Trabajar en cooperación en un grupo; ser cortés con los demás; compartir los materiales; aceptar turnos.
Resolver conflictos	Escuchar atentamente a los demás; saber ceder para llegar a un acuerdo; actuar de manera razonable ante las situaciones que se plantean; aceptar la responsabilidad que le corresponde; ser justo.
Tomar decisiones en grupo	Escuchar a los demás; debatir las ideas; formular preguntas; esforzarse en obtener el consenso.
Adoptar diversos papeles en el grupo	Entender cuál es la conducta apropiada en una situación dada y actuar en consecuencia; ser el líder en algunas situaciones y seguir al líder en otras.

Habilidades de investigación	
Formular preguntas	Identificar algo que queremos o necesitamos saber y formular preguntas pertinentes y convincentes que pueden ser investigadas.
Observar	Utilizar todos los sentidos para observar detalles pertinentes.
Planificar	Desarrollar un plan de acción; elaborar un esquema; idear modos de encontrar la información necesaria.
Obtener datos	Recopilar información de diversas fuentes primarias y secundarias, como mapas, encuestas, observación directa, libros, películas, personas, museos y tecnologías de la información y las comunicaciones.
Registrar datos	Describir y registrar las observaciones en ilustraciones, notas, gráficos, cuentas o informes.
Organizar datos	Ordenar y clasificar la información, disponerla de manera comprensible, por ejemplo, descripciones narrativas, tablas, líneas de tiempo, gráficos y diagramas.
Interpretar datos	Extraer conclusiones de relaciones y patrones que surgen de los datos organizados.
Presentar los resultados de una investigación	Comunicar eficazmente lo que se ha aprendido, seleccionar los medios adecuados.

Al aprender sobre y a través de cada una de las áreas, los alumnos adquieren habilidades particulares relacionadas con cada una de esas áreas.

5.2.4.4. Actitudes

Como se ha comentado anteriormente, los conceptos, conocimientos y las habilidades, son fundamentales para formar a una persona como ciudadana del mundo, pero no son suficientes para crear en ella una mentalidad internacional. Hay que prestar atención al desarrollo de habilidades positivas hacia los demás, el ambiente y el aprendizaje, son actitudes que contribuyen a aumentar el bienestar de cada individuo y del grupo.

Tabla 4: Actitudes que deberían promover los colegios que ofrecen el PEP.

Actitudes del PEP	
En el PEP, se espera que los alumnos desarrollen las siguientes actitudes:	
Apreciación	Apreciar las maravillas y la belleza del mundo y las personas.
Compromiso	Asumir el compromiso de aprender, perseverando y demostrando autodisciplina y responsabilidad.
Confianza	Tener confianza en la propia capacidad de aprender, aceptar riesgos con valentía, aplicar lo que han aprendido y tomar las decisiones adecuadas.
Cooperación	Cooperar, colaborar y dirigir o seguir a un líder, según lo exija la situación.
Creatividad	Ser creativo e imaginativo tanto en la manera de pensar como en el enfoque de los problemas y dilemas.
Curiosidad	Ser curioso acerca de la naturaleza del aprendizaje, acerca del mundo, las personas y las diferentes culturas.
Empatía	Imaginarse en la situación de los demás, a fin de comprender sus pensamientos, razonamientos y emociones para lograr tener una mentalidad abierta y una actitud reflexiva sobre las perspectivas de otras personas.
Entusiasmo	Disfrutar del aprendizaje y estar dispuesto a esforzarse en el proceso.
Independencia	Pensar y actuar de forma independiente, formar los propios juicios, basados en argumentos razonados, y ser capaces de defender estos juicios.
Integridad	Ser honestos y demostrar un firme sentido de la justicia.
Respeto	Respetarse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea.
Tolerancia	Ser sensibles hacia las diferencias y la diversidad en el mundo, y ser capaces de responder a las necesidades de los demás.

Estas actitudes son necesarias tanto para los alumnos como para los adultos de los colegios que ofrecen PEP. Es necesario ofrecer a los alumnos modelos de su aplicación, no para que ellos lo imiten sino para que lo utilicen como apoyo, que les ayude a reflexionar.

Los maestros según argumenta el PEP deben encargarse de buscar demostraciones auténticas de estas actitudes en la vida diaria de los alumnos, para que sean conscientes de ellas y las valoren. Se deben tratar en los debates de clase y en el lenguaje común del aula. Estas actitudes son en gran medida un reflejo de los elementos que forman el BI.

5.2.4.5. Acción

Cuando en el PEP hablamos de acción nos estamos refiriendo al hecho de cómo queremos que los alumnos actúen, ya que, la educación en el PEP no debe limitarse exclusivamente a lo intelectual, sino que debe abarcar aspectos sociales y determinadas acciones adecuadas tanto dentro como fuera del aula. Un objetivo fundamental del PEP es que la indagación llevada a cabo en las unidades de investigación conduzca siempre a una acción responsable iniciada por los alumnos en las que son ellos mismos los que conducen e inician su propio aprendizaje. Es sabido que es complicado fomentar la acción en las aulas argumenta el IB, especialmente cuando es el profesor el que debe saber cómo crear esa acción, cuándo y dónde.

Todos los alumnos del PEP, cada año, tienen el derecho de participar en todo tipo de acciones, las cuales se pueden realizar de forma individual o grupal.

Según añade el PEP se debe crear un ciclo de participación para que ese aprendizaje tenga la mayor fuerza posible y los alumnos tengan la oportunidad de emprender acciones beneficiosas y con unos objetivos claros.⁹

A lo largo de estas líneas se ha hablado de la acción que los alumnos deben tomar para lograr un aprendizaje eficiente y autónomo, pero pueden surgir una serie de preguntas tales como: ¿es posible que los alumnos elijan las acciones adecuadas?. Según el PEP los alumnos son perfectamente capaces de reconocer las acciones apropiadas; el profesor debe actuar como un facilitador para ayudar a que el alumno inicie acciones adecuadas y que sean ellos mismos quienes reaccionen y participen activamente en su propio aprendizaje.

⁹ Ver anexo: figura 2.

Cómo hacer realidad el PEP. Un marco curricular para la educación primaria internacional afirma: *“una acción eficaz no necesita ser grandiosa. Al contrario, comienza en el nivel más inmediato y básico: con uno mismo, en la familia, en el aula, en los pasillos del colegio y en el recreo.”*(p.45). Hay que añadir que en la mayoría de las ocasiones esa acción no se puede apreciar como un proceso de aprendizaje ya que ocurre generalmente fuera del aula.

5.2.5. ¿Cuál es la mejor manera de aprender? El currículum enseñado.

Para que el PEP se desarrolle adecuadamente en beneficio de todos en el colegio, es necesario que exista una cultura de colaboración. Esta colaboración es esencial para plantear una idea global y que sea el alumno el que a través de la indagación sea capaz de comprender la definición de esa idea. Esa definición de una idea central y la estructuración de la indagación para apoyar la comprensión es una de las características del proceso de planificación del PEP, y requiere la participación y colaboración de todos los maestros del centro.

Desde sus orígenes, el PEP ha estado centrado en la indagación. Éste se estructura a través de preguntas como: ¿Qué queremos que los alumnos aprendan y sean capaces de hacer? Estas preguntas se relacionan con lo que es significativo y pertinente, y haciendo hincapié en la calidad y no en la cantidad. Hay que añadir que la indagación es el principal enfoque pedagógico del PEP, permite a los alumnos participar activamente en su propio aprendizaje y asumir responsabilidades en su proceso de aprendizaje.

Como se ha mencionado anteriormente, el objetivo del Programa de la Escuela Primaria es apoyar el esfuerzo de los alumnos por construir significado a partir del mundo que los rodea utilizando sus conocimientos previos y estimulándolos a través de experiencias nuevas, dándoles el tiempo suficiente para que puedan reflexionar acerca de su propio aprendizaje. Este enfoque constructivista, implica una pedagogía que generalmente depende de la indagación.

Cuando nos referimos a la indagación estamos aludiendo al proceso iniciado por el alumno o el maestro que permite pasar de un nivel de comprensión actual a un nuevo modelo y más profundo.

Se reconocen numerosas formas de indagar principalmente basadas en la curiosidad del alumnado y en su deseo de saber más acerca del mundo. Los mejores resultados se

obtienen cuando las preguntas e indagaciones son genuinas, y ayudan a que el alumno adquiera ese conocimiento superior. Una indagación adecuada conducirá a una acción responsable, iniciada por los alumnos como resultado del proceso de aprendizaje. Al referirnos a la indagación, nos aparece un interrogante: ¿cómo planificamos este tipo de aprendizaje? Hay que responder a esta pregunta que la mayoría de las guías curriculares proporcionan la base para planificar en forma de objetivos.

En el Programa de la Escuela Primaria, cada año se debe abordar seis unidades de indagación (una para cada tema trasdisciplinar). A partir de ahí se realiza una planificación de esa indagación con sus objetivos, lo que se quiere aprender, conceptos clave, ¿qué preguntas formulará el maestro?, ¿de qué forma podemos evaluar el aprendizaje?, ¿de qué manera hemos fomentado la participación plena de los alumnos?, ¿qué oportunidades ofrecerá la indagación para desarrollar las habilidades trasdisciplinares? ¿y para fomentar las cualidades del perfil de la comunidad de aprendizaje del Bachillerato Internacional? ¿qué tipo de recursos necesitamos?. En cuanto a la reflexión posterior de esa indagación habría que preguntarse: ¿qué indagaciones iniciaron los alumnos como consecuencia del aprendizaje? ¿qué acciones? ¿en qué medida hemos logrado nuestro objetivo? ¿desarrollaron la comprensión?...¹⁰

El PEP nos dice que para tener éxito en las preguntas mencionadas anteriormente hay que trabajar en colegios que ofrezcan este programa, aquellos que se comprometan a desarrollar una mentalidad internacional. Todos estos colegios tienen un espíritu indagador y dentro de esto marco, cada aula funciona como un microelemento dentro de una gran institución, ya que, en el aula existe una gran diversidad y equilibrio. El equilibrio se ve reflejado en la atención que muestran los alumnos para la búsqueda de información y la diversidad se pone de manifiesto en la variedad de estrategias que utilizan los maestros para satisfacer las necesidades de cada alumno. Según el documento: *Cómo hacer realidad el PEP. Un marco curricular para la educación primaria internacional*. Elaborado por el Bachillerato Internacional, “los alumnos participan activamente en la planificación de su aprendizaje, apoyándose unos en otros y siendo ellos mismos dueños de su propio aprendizaje”. (p.23).

¹⁰ Ver anexo; figuras 4.

Un aula basada en este programa es un lugar alegre, lleno de vitalidad, en la que las actividades están basadas en la colaboración y orientadas siempre a un fin. Es un lugar para pensar, donde se pone énfasis en la reflexión. Pero sobre todo un aula del PEP es un lugar inteligente, donde el aprendizaje no tiene límites.

Este aula es un entorno de aprendizaje dinámico donde los alumnos trabajan en grupos o individualmente según sean sus necesidades y según requieran las indagaciones que llevan a cabo.

5.2.5.1. La función de los maestros en el PEP

El maestro en el aula de PEP debe proporcionar un entorno de aprendizaje seguro donde todos los alumnos sean valorados y respetados, de modo que las relaciones que se establecen entre ellos y con los adultos sean positivas y productivas. Como es sabido en un aula de PEP los padres son considerados como colaboradores, apoyando al colegio a sus hijos, estando informados y participando en este proceso de aprendizaje.

La función del maestro del PEP es la de crear un ambiente educativo que estimule a los alumnos a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje en la mayor medida posible. El maestro facilita el proceso de aprendizaje mediante el cual los alumnos aprenden a tomar la iniciativa en lugar de ser meros seguidores.

El maestro debe contar con una variedad de estrategias para lograr la estimulación del alumnado en su indagación, investigación y exploración. Los alumnos leerán, escribirán, realizarán arte, construcciones, juego creativo...

Según argumenta el PEP, los maestros deben estructurar entornos de aprendizaje dinámicos para ofrecer continuamente sus alumnos oportunidades de indagar de manera planificada y espontánea:

- Tomando decisiones
- Iniciando indagaciones y formulando preguntas
- Usando distintos materiales de manera flexible y creativa
- Trabajando con colaboración
- Desarrollando su comprensión de las cosas
- Desarrollando sus intereses y ampliando sus conocimientos
- El profesorado debe tener un dominio de las TIC, ya que, ofrecen oportunidades para incrementar el aprendizaje, y puede servir como

apoyo a los alumnos en sus indagaciones y en el desarrollo de su comprensión conceptual.

En un colegio que ofrece el PEP, es la comunidad escolar la que decide y acuerda cuáles son sus necesidades respecto a las TIC y cuáles los objetivos de su utilización.

5.2.6. ¿Cómo sabremos lo que hemos aprendido? El currículum evaluado.

La evaluación constituye una parte esencial en todos los procesos de enseñanza aprendizaje. Los elementos fundamentales de la evaluación son:

- Adquisición de conocimientos
- Comprensión de conceptos
- Dominio de habilidades
- Desarrollo de actitudes
- Decisión de actuar

El objetivo principal de la evaluación de la evaluación en el PEP es proporcionar información acerca de la marcha del proceso de aprendizaje. Los alumnos, maestros, padres y personas de dirección del colegio deben comprender con claridad por qué evaluar, qué evaluar y cómo evaluar.

El enfoque de evaluación del PEP reconoce la importancia de evaluar tanto el proceso como los resultados de la indagación, y busca integrar y apoyar a ambos.

El maestro debe considerar:

- ✓ Si demuestran dominio de las habilidades y son capaces de relacionarlas con situaciones de la vida real.

Los componentes del PEP en relación con la evaluación son:

1. Evaluación: cómo determinados lo que los alumnos saben y han aprendido. Existen para ello dos tipos de evaluación:

- Evaluación sumativa: tiene lugar al final del proceso, y abarca varios aspectos simultáneamente: ofrece información sobre el aprendizaje del alumno y el proceso de enseñanza que permite

mejorar ambos, mide la comprensión de la idea central y lleva a los alumnos a tomar acción.¹¹

- Evaluación formativa: está intrínsecamente unida al proceso de aprendizaje y ayuda a maestros y a alumnos a identificar lo que los alumnos ya saben y son capaces de hacer.

Tabla 2: Cuadro de los elementos esenciales de los dos tipos de evaluación.

Evaluación sumativa	Evaluación formativa
<ul style="list-style-type: none">- Intervención docente- Inicitativa de toda la comunidad educativa.- Surge al final del proceso- Proviene de dentro- Proporciona a los maestros una idea clara de los niveles de comprensión.	<ul style="list-style-type: none">- Intervención docente- Iniciativa del docente- Surge del proceso de enseñanza- Proviene de fuera- Repercute en el cambio desde “fuera”.

La evaluación del desarrollo y aprendizaje de los más pequeños es un componente esencial del currículo y aporta una información fundamental para su desarrollo, aprendizaje y sus años posteriores.

2. Registros: cómo obtenemos y analizamos la información.

Para hablar de registros hay que mencionar la importancia de las estrategias y las herramientas utilizadas para saber lo que se ha aprendido. Las estrategias que se muestran a continuación muestran una variedad de enfoques y con ellas se logran tener una visión equilibrada con respecto a los alumnos.

¹¹ Información obtenida de: *Revista Española de Pedagogía*, enero-abril, n.218.pp.25 a 48.

Tabla 3: Estrategias de evaluación utilizadas en los registros

Observación	Todos y cada uno de los alumnos son observados. Se puede observar de manera individual, global o como participante.
Evaluación del desempeño	Se plantean tareas con el fin de plantear desafíos y problemas auténticos.
Evaluación del proceso	Todos los alumnos son observados de manera regular y frecuente, las listas de observación son métodos utilizados para llevar a cabo este tipo de observación.
Respuestas seleccionadas	Un ejemplo claro son los “tests” y ejercicios de preguntas y respuestas.
Tareas abiertas	Se plantean cuestiones y las respuestas pueden ser variadas: un dibujo, una redacción o un comentario.

12

Otro aspecto fundamental en la realización de los registros son las herramientas:

Tabla 4: Herramientas de evaluación¹³

Tabla de evaluación	Son un conjunto de criterios establecidos para calificar a los alumnos en todas las áreas.
Puntas de referencia	Son trabajos de los propios alumnos que sirven como puntos de referencia.
Listas de verificación	Son listas de información, datos o atributos que deben estar en cada trabajo que se evalúa.
Registros anecdóticos	Son breves notas basadas en las

¹² Información obtenida de: Cómo hacer realidad el PEP. Un marco curricular para la educación primaria internacional(p.52)

¹³ Anexo 5

	observaciones que el maestro realiza de los alumnos.
Continuos	Son representaciones gráficas que muestran la progresión de los logros del alumno e identifican en que proceso se encuentran.

3. Informes: cómo comunicamos la información.

Los informes de evaluación comunican lo que los alumnos saben, comprenden y pueden hacer. Se encargan de describir el proceso de aprendizaje e identificar en que parte del proceso se encuentra cada alumno.

Es responsabilidad de los colegios informar a los padres sobre el progreso de los alumnos en relación con los objetivos que persigue el PEP.

Las reuniones son el elemento esencial para comunicar la información a los miembros de la comunidad, y existen diferentes reuniones:

- Reuniones del maestro con el alumno: se utilizan para que el alumno reflexione sobre su trabajo.
- Reuniones del maestro con los padres: tienen el objetivo de informar a los padres sobre el progreso y las necesidades de los alumnos.
- Reuniones tripartitas: en este tipo de reuniones, participan los alumnos, padres y maestros. Entre todos se pretende que el alumno conozca cuáles son sus puntos fuertes y los que debe mejorar.

La política de evaluación del colegio refleja la filosofía del colegio y su enfoque de la evaluación. A la hora de crear una política de evaluación, los colegios deben tener presente el valor del proceso de colaboración colectiva.

5.2.7. Cambios que traerá el PEP para el colegio y los maestros

El PEP representa un enfoque amplio e inclusivo de la enseñanza ya que ofrece un contexto en el que se pueden integrar gran variedad de estrategias y diferentes estilos de enseñanza, siempre que estén basados en la indagación. Para un colegio, el enfoque del PEP hará que:

- ❖ Haya cambios en el aula y en el establecimiento escolar.
- ❖ El cambio será lento pero positivo
- ❖ Los cambios deberán contar con el apoyo de todos los maestros y del personal de dirección.

El grado de cambio que se quiera llevar a cabo con el PEP dependerá de cada maestro, se propone que los maestros reflexionen a cerca de su práctica docente con sus compañeros para compartir ideas y logros con el objetivo principal de mejorar la enseñanza.

En definitiva y habiendo hablado a lo largo de esta página del PEP, se entiende que el aprendizaje debe cobrar sentido, es decir, debe ser un aprendizaje real donde se creen ciudadanos globales y los alumnos sepan pensar por sí mismos. Son los propios alumnos los que quieren aprender y se hacen responsables de su propio aprendizaje. Por lo que el PEP crea alumnos con una mentalidad abierta, capaces de reaccionar ante situaciones reales y buscar respuestas por sí mismos.¹⁴

5.3. CLASE SENSIBLE (CS)

5.3.1. ¿Qué es la clase sensible?

Según la página oficial de “Responsive classroom”¹⁵ la clase sensible o responsive classroom es un enfoque de investigación centrado en la educación primaria asociado a:

- Una mayor eficacia de los docentes
- El aumento de rendimiento de los estudiantes

¹⁴ Información obtenida del video titulado: El Programa de la Escuela Primaria: una excelente preparación para participar activamente en el aprendizaje durante toda la vida.

¹⁵ Información obtenida de :www.responsiveclassroom.org

- Mejora del clima escolar.

Este enfoque ha sido reconocido por el Collaborative for Academic, Social y Emocional Learning (CASEL) como uno de los programas de aprendizaje social y emocional basado en la eficiencia.

Responsive Classroom, que significa “aula sensible, que responde”, es una forma de enseñar que crea un ambiente seguro, estimulante y alegre para todos los niños, tanto en el aula como en la escuela. Los maestros que han adoptado este enfoque entienden que todas las necesidades de los alumnos son importantes, ya sean académicas, sociales, emocionales o físicas.

Las buenas destrezas académicas y socioemocionales favorecen el aprendizaje. Es por eso que los maestros que siguen el enfoque Responsive Classroom enseñan todas las destrezas necesarias para la excelencia académica, no sólo lectura, escritura y matemáticas, sino también cómo tomar turnos, escuchar con respeto y trabajar eficazmente en pareja o en grupo.

También planifican detenidamente todos los detalles, desde la configuración del aula hasta la forma en que les hablan a sus alumnos. La combinación de todos estos factores determina el éxito de aprendizaje de los alumnos.

Los elementos esenciales de la Responsive Classroom son los siguientes:

- Realizar una reunión de la mañana: ayuda a los alumnos a compartir ideas, respetar turnos, ser respetuosos con las opiniones del resto de los compañeros incluso cuando no se está de acuerdo, les ayuda a ser amables y a sentirse miembros de la comunidad.
- Trabajar con un enfoque dinámico hacia la disciplina: reduce el tiempo dedicado a enseñar cómo comportarse y deja más tiempo para el aprendizaje. Se crean reglas entre todos los alumnos y el profesor.
- Utilizar un lenguaje positivo por parte del profesor: ayuda a que el alumno se sienta más cómodo en el aula y que la comunicación sea más sencilla.
- Dar alternativas al alumno en su proceso de aprendizaje: son ellos quienes elijen en la mayoría de los casos cómo quieren aprender los distintos contenidos, con ello adquieren autonomía y madurez.

- Enseñar destrezas que los alumnos necesiten en sus relaciones: principalmente a expresar cómo están en desacuerdo con un compañero de manera adecuada.
- Tratar los desaciertos positivamente: los maestros entienden los errores como parte del proceso de aprendizaje.
- Desarrollar un entusiasmo al alumno por aprender: los maestros dan alternativas para que ellos seleccionen la opción más adecuada y planean lecciones activas.
- Invitar a los padres para que participen: se mantiene una comunicación activa y los padres forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

5.3.2. Beneficios

Este enfoque de enseñanza se encarga de que los alumnos tomen riesgos, creen un ambiente seguro dentro de un contexto divertido y se creen comunidades educativas seguras. Entre los que beneficios que tiene este enfoque están los siguientes:

- Aumenta la participación de los estudiantes
- Mejora el rendimiento académico
- Contribuye a disminuir los problemas de disciplina
- Conduce a una enseñanza de calidad
- Mejora la interacción profesor-alumno
- Crea mejores relaciones entre los miembros de la comunidad
- Da las pautas para ser miembros de esa comunidad
- Crea personas más empáticas y respetuosas
- Se comporta de una manera más segura en el aula, con un mayor control del cuerpo
- Logra puntuaciones más altas en las pruebas de matemáticas y lectura
- Obtiene mejores destrezas sociales como escuchar, expresar desacuerdo respetuosamente, esperar su turno, etc.
- Exhibe una actitud más positiva hacia la escuela, los maestros y los compañeros

5.3.3. Destrezas en las que se centran los maestros a la hora de poner en práctica la clase sensible.

A través de la Responsive Classroom ¹⁶los niños si tienen destrezas sociales que les permiten funcionar positivamente en el aula aprenden las materias más fácilmente. Por ejemplo, escuchar con respeto ayuda a adquirir conocimientos de las presentaciones orales que los propios compañeros hacen. Las destrezas específicas que los maestros trabajan en el aula durante todo el curso son las siguientes:

- Cooperación (trabajar bien con los demás)
- Asertividad (expresar ideas y opiniones con confianza)
- Responsabilidad (hacerse responsable de uno mismo y esforzarse por aprender)
- Autocontrol (pensar antes de actuar)
- Empatía (escuchar a los demás y comprender cómo podrían responder a nuestras palabras o acciones)

¹⁶Información consultada de: www.responsiveclassroom.org

6. PUESTA EN PRÁCTICA: EXPERIENCIA EN UN COLEGIO BI BASADO EN LA CLASE SENSIBLE Y EN EL PEP.

6.1. LAKES INTERNATIONAL LANGUAGE ACADEMY (LILA)

6.1.1. Contexto y programas del centro

LILA (Lakes International Language Academy) es un colegio situado en Forest Lake, un pueblo perteneciente al estado de Minnesota.

La visión de LILA es conseguir un alto nivel en la educación desde una perspectiva global e internacional que combina la enseñanza de un segundo idioma de inmersión con un enfoque basado en la investigación del aprendizaje, la mejora de los logros individuales y construir relaciones con la comunidad.

Los niños, las familias, los maestros y la comunidad son entendidos como partes esenciales de LILA, ya que, entre todos aplican la filosofía de la Organización del Bachillerato Internacional la cual busca el desarrollo de los estudiantes como "participantes activos en un viaje de por vida hacia el aprendizaje".

El plan de estudios de LILA se fundamenta en el BI, basado a su vez en el PEP y éste en la Responsive Classroom, el cual se centra en el desarrollo integral del estudiante como investigador en el aula y en la comunidad mundial.

Este programa internacional único de directrices, abarca estos principales dominios: Idiomas; Matemáticas; Ciencia y Tecnología; Habilidades personales, sociales y de educación física; Estudios Sociales, y Artes. Con ello se pretende establecer estándares altos para los profesores y altas expectativas para nuestros estudiantes.

En LILA los maestros utilizan una variedad de estrategias, llamadas unidades de investigación para conseguir el máximo aprendizaje de los alumnos. El PEP utiliza estrategias de gran alcance para conseguir que los estudiantes y los maestros trabajen respondiendo a preguntas generales, utilizando muchos recursos y una combinación de áreas temáticas. Los estudiantes practican la lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, y otras habilidades en el proceso.

Estas unidades de investigación son la base del currículo del PEP. Los maestros y los estudiantes siguen aprendiendo juntos en base a estas preguntas:

- ¿Quiénes somos?
- ¿Dónde nos encontramos en el tiempo?
- ¿Cómo nos expresamos?
- ¿Cómo funciona el mundo?
- ¿Cómo nos organizamos?
- ¿Cómo compartimos el planeta?

Los programas con los que cuenta LILA son diferentes a los del resto de colegios, no tiene un Proyecto Educativo de Centro sino que está basado en el BI. Lo que pretende este colegio es crear una labor de aprendizaje basada en la cooperación de las familias, antiguos alumnos y profesores.

El proyecto Curricular del Área es el PEP (marco curricular para la educación primaria internacional) el cual reconoce y valora el hecho de que los alumnos provienen de contextos diversos y traen consigo experiencias ricas y variadas. Un colegio PEP es un colegio que, independientemente de su ubicación geográfica, tamaño o estructura, tiene como objetivo formar personas con mentalidad internacional; es decir, personas que demuestran atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Los colegios que ofrecen PEP reconocen y buscan satisfacer las necesidades físicas, sociales, intelectuales, estéticas y culturales de los alumnos, lo cual les permite ofrecer una experiencia de aprendizaje interesante, pertinente, estimulante y significativo. Este aprendizaje significativo se logra gracias al modelo transdisciplinar en el que se basa el programa mediante el cual los temas de importancia global que trascienden las áreas disciplinarias tradicionales se van adquiriendo con el desarrollo de las unidades didácticas.

LILA proporciona una nueva forma de construir significado y perfeccionar su comprensión de las cosas, principalmente a través de la indagación estructurada. En el LILA, se busca un equilibrio entre la adquisición de las habilidades y conocimientos esenciales, el desarrollo de la comprensión conceptual, la demostración de actitudes positivas y la decisión de actuar de manera responsable. Por ello, en el PEP hay también un compromiso con un currículo impulsado por conceptos como medio para apoyar esa indagación.

Con el desarrollo de estas unidades los alumnos adquieren y aplican un conjunto de habilidades transdisciplinares: sociales, de comunicación, de pensamiento, de investigación y de autocontrol.

En LILA se espera que los alumnos adquieran las siguientes habilidades:

- Apreciación
- Compromiso
- Confianza
- Cooperación
- Creatividad
- Curiosidad
- Empatía
- Entusiasmo
- Independencia
- Integridad
- Respeto
- Tolerancia

Para que el colegio se desarrolle adecuadamente en beneficio de todos, es necesario que exista una cultura de colaboración. Ello se refleja claramente en el proceso de planificación con la colaboración de toda la comunidad educativa, que se centra en el uso del currículo escrito para sugerir ideas centrales basadas en conceptos.

Los maestros verán la mentalidad internacional que fomenta el colegio reflejada en lo que los alumnos aprenden, el modo en que demuestran lo que aprenden y la forma en que la comunidad escolar apoya su formación. Deben cuidar constantemente que los alumnos sean capaces de establecer relaciones entre la perspectiva en el colegio, en el hogar y en el mundo. Al ayudar a los alumnos a relacionar estos ámbitos y ver que el aprendizaje está vinculado a la vida, se logra crear una base sólida para el aprendizaje futuro.

En LILA(Lakes International Language Academy) se realizan numerosos programas relacionados con la actividad docente:

- Programa amigos: (equivalente en España a madrugadores y clases extraescolares): Los alumnos antes y después del colegio pueden realizar diferentes actividades para mejorar la interacción social, ejercicio físico y actividades educativas. Este programa también ofrece la oportunidad de pasar una parte en una campamento con inmersión en español.

- Programa de Language Embassadors: (embajadores de idiomas): los Embajadores de Idiomas son profesores de habla española y china que ayudan a los maestros en el aula a realizar las diferentes actividades. Es un programa que ayuda a mejorar las experiencias educativas de los estudiantes y profesores de LILA.
- Programa alumini: es un programa utilizado para que los alumnos, una vez hayan acabado el colegio, puedan seguir participando en actividades del colegio.
- Programa voluntarios: está destinado a las personas que quieran ayudar de manera desinteresada en el desarrollo de las clases(ayuda con lecturas, salidas extraescolares...).

6.1.2 Forma de funcionamiento y visión del colegio

La visión del colegio se centra en conseguir un alto nivel educativo desde una perspectiva global que combina la enseñanza de un segundo idioma de inmersión con un enfoque de aprendizaje basado en la investigación probada, la mejora de los logros individuales y de relaciones con la comunidad del edificio.

Los niños, las familias, los maestros y la comunidad son valorados como propietarios de LILA. Los maestros ayudan a guiar el éxito de cada niño y el éxito de la escuela. Todos comparten la filosofía de la Organización del Bachillerato Internacional, que busca el desarrollo de los estudiantes como "participantes activos en un viaje de por vida de aprendizaje."

LILA se encarga de preparar pensadores críticos y ciudadanos del mundo a través de la inmersión lingüística y el estudio de la investigación impulsada

6.1.3. Experiencia en un colegio basado en: BI, PEP y CR.

6.1.3.1. Comparación del colegio Pinoduro (Tudela de Duero) colegio Lakes International Language Academy (Minnesota):

Durante mi estancia de cinco meses en Minnesota en el centro educativo Lakes International Language Academy, y ver las diferencias tan notorias que existían con el centro donde realicé mis prácticas el curso anterior tome la decisión de hacer una comparativa de ambos centros para reseñar las semejanzas y diferencias que existen entre ambos.

La tabla que se muestra a continuación es de elaboración propia. Los elementos que aparecen en ella son los que he creído conveniente destacar para la comprensión de los datos de una manera conjunta.

ASPECTOS DIFERENCIADORES	COLEGIO PINODURO	SCHOOL LAKES INTERNATIONAL LANGUAGE ACADEMY
Alumnado		
➤ Etnia	- Distintos países	- Estados Unidos
➤ Alumnado (NEE)	- En cada clase de 3 o 4	- Uno o ninguno
➤ Formas de aprendizaje	-No desarrolla técnicas propias de aprendizaje	- Indaga - Investiga -Crea conocimiento
➤ Autonomía	- Dirigida por el profesor	-El profesor es un facilitador
➤ Colaboración	-Colaboración constante	-Conscientes de que pertenecen a una comunidad
➤ Disciplina	-Muy disciplinado	-Muy disciplinado/salón compañero - Control del cuerpo
Profesorado		
➤ Edad	-Entre 30 y 55 años	- Entre 23 y 40
➤ Formación	-Grado o diplomatura	- Grado

	- Oposiciones	- Máster
➤ Experiencia	- 10 o 15 años	-Impartían clase por primera vez
➤ Relación con el alumno	- Unilateral - Monolítica	- Personalizada - Democrática
➤ Relación entre el propio profesorado	- Evaluaciones	- Todo el curso - Reuniones cada semana -Creación de un portafolio
➤ Relación con las familias	- Una vez al trimestre - Reuniones	- Diaria - Correo electrónico
➤ Formas de enseñanza	- Tradicionales - Libro de texto	- Constructivismo -Aprendizaje por descubrimiento. - Preguntas - Descansos
➤ Evaluación	- Sumativa	-Sumativa - De diagnóstico - Formativa
➤ Jornada laboral	- De 9 a 14.00 -Reuniones	- De 7.15 a 14.00 - Reuniones
Familias		
➤ Relación con el profesorado	- No muy frecuente	- Parte de la comunidad -Responsabilidad compartida - Comunicación - Actitud activa
➤ Relación con el alumnado	- Dedican mucho tiempo a la educación de sus hijos	- No dedican mucho tiempo a sus hijos
➤ Participación en la actividad docente	-Informados de todas las actividades - No participa de manera directa	- Participa en las actividades del centro
➤ Poder adquisitivo	- Clase media	- Clase media-alta
Recursos		
➤ Humanos	- Estructurados en ciclos	- Dos profesores

➤ Materiales	- Aula de informática - Aula de música - Biblioteca - Gimnasio-salón de actos - Sala de profesores - Aulas destinadas al almacenamiento de material	- Comedor escolar - Aula de informática - Biblioteca - Gimnasio-salón de actos - Salas de reuniones - Sala de ordenadores - Aulas de almacenamiento
➤ Organizativos	- Estructurada en ciclos	- Colaboración entre los profesores
➤ Institucionales	- Director, - Jefe de estudios - Profesores de educación especial - Profesor de música - Profesor de inglés - Profesor de educación física - Profesor de audición y lenguaje - Secretario	- Director - Profesor de música - Profesor de arte - Profesor de educación física - Profesor de educación especial - Profesor de informática - Bibliotecario
TIC's		
➤ PDI	- Una en cada clase	- Una en cada clase
➤ Internet	- Tienen red Wifi	- Tienen red Wifi
➤ Ordenadores	- Todas las aulas cuentan con un ordenador	- Todas las aulas cuentan con un ordenador
Aula		
➤ Espacios	- Mesas en forma de U - Rincón de inglés - Espacios de lectura - Mesa del profesor - Biblioteca	- Mesas de los alumnos colocadas en grupos de 7 - Zona de los descansos - Alfombra - Pizarra digital - Rincón investigador - Rincón de pensar

		-Biblioteca - Rincón de juegos
➤ Uso de los diferentes espacios del aula	- Mesas - Pizarra de tiza.	- Todos los espacios
➤ Luz	- Muy luminosa	- No demasiado luminosa
➤ Ambientación	- Pósters -Dibujos realizados por los alumnos	-Carteles del bachillerato internacional - Carteles con normas - Tareas de los alumnos
➤ Cambio de sitio	- Cada dos o tres semanas	- Una vez al trimestre
➤ Actividades extraescolares	- Una actividad al trimestre	- Una vez al mes
Infraestructuras		
➤ Superficie aulas	- Bastante amplia	- Bastante amplia
➤ Superficie destinada al patio y su distribución	- Amplio - Cancha de baloncesto - Campo de futbol - El arenero	- Amplio - Césped -Cemento - Columpios
➤ Gimnasio	- Actuaciones de fin de curso -Clases de Educación Física	- Escenario - Cancha multifuncional
➤ Biblioteca	- Intercambian libros	- Intercambian libros - Clases de música -Personal de la biblioteca da clases
➤ Sala de profesores	- Toman café - Descanso de la mañana	- Comer -Reuniones
➤ Sala de reuniones	- Reuniones - Formación al profesorado	- Hablar del alumnado
➤ Comedor	- No tiene comedor	- Tiene comedor
➤ Aulas de música	- Hay aula de música	- No hay aula de música

➤ Aulas para la educación especial	- Hay un aula de educación especial	-Hay un aula de educación especial
Situación	- Situado en Tudela de Duero	- Situado en Forest Lake
Idiomas		
➤ Inglés	- Cuatro horas a la semana	- En primer ciclo tienen media hora al día
➤ Chino	- No se imparte chino	- Inmersión en chino
➤ Español	- Primera lengua en el colegio	- Primera lengua en el colegio
Religión	- La pueden escoger	- No pueden escogerla
Atención a la diversidad	- Profesor de PT (psicología terapeuta) - Profesor de AL (audición y lenguaje)	- Profesores de educación especial - Padres voluntarios

Algunos de los puntos más significativos y con más relevancia para ser explicados a continuación son los siguientes:

En referencia a la etnia del alumnado. En el CEIP Pinoduero los alumnos provienen de distintos países: España, China y Marruecos. Por el contrario en Lakes International Language Academy vienen de Estados Unidos habiendo solo dos o tres niños de etnia china. La educación inclusiva tiene como propósito prestar una atención educativa que favorezca el máximo desarrollo posible de todo el alumnado y la cohesión de todos los miembros de la comunidad. La comunidad educativa está integrada por todas las personas relacionadas con el centro: alumnos, profesores, familias, otros profesionales que trabajan en el centro. Todos los componentes de la comunidad educativa colaboran para ofrecer una educación de calidad y garantizar la igualdad de oportunidades a todo el alumnado para participar en un proceso de aprendizaje permanente.

En referencia al alumnado del colegio Pinoduero con necesidades educativas especiales en cada clase, una media de 3 o 4. Por el contrario, en LILA sorprende los pocos alumnos que tienen necesidades educativas especiales, en algunas clases hay un alumno o ninguno y la mayoría de ellos tienen dificultades en matemáticas o lectura. La razón

por la que hay pocos alumnos con necesidades educativas especiales en LILA es porque se trata de un colegio de inmersión en español los alumnos que asisten optan por una enseñanza de una segunda lengua (L2) utilizando como lengua vehicular en el aula esa segunda lengua de los alumnos (L2). Mediante este método, los alumnos en la escuela estudian cualquier asignatura, como matemáticas, ciencias, plástica en la L2.

En referencia a las formas de aprendizaje del colegio Pinoduro, hay que decir que el alumno no desarrolla técnicas propias de aprendizaje, es el profesor el que a través de los libros, guía y dirige la clase. Es una enseñanza tutelada por parte del profesor. Por el contrario, en LILA es el propio alumno el que está continuamente indagando, investigando y creando su propio conocimiento, utilizando técnicas alternativas: pizarras, fichas, juguetes, revistas... Con esto, lo que se pretenden conseguir es que el alumno construya sus propias estrategias para aprender, siendo él mismo quien dirija su propio aprendizaje. Se aprende mediante la construcción de conocimientos en base a las experiencias del alumno, por medio de la realización de actividades que son de utilidad en el mundo real. Para conseguir dicho objetivo hay que lograr un aprendizaje activo mediante la participación de los propios alumnos de manera constante, fomentar la creatividad e innovación en el proceso enseñanza- aprendizaje, conseguir que los sujetos sean los responsables de su propio aprendizaje mediante la construcción de significados.

En referencia a la autonomía del alumnado en el centro de Tudela de Duero la formación que reciben estos alumnos está totalmente dirigida por el profesor y los libros. El alumno no tiene libertad para pensar por sí mismo, y por ello desarrolla poca autonomía, estando sujeto a unas actividades determinadas y con un patrón fijo. En cambio, en LILA los alumnos adquieren mucha autonomía desde los primeros años ya que el profesor es un facilitador de la información y es el alumno el que elige cómo quiere aprender los contenidos. Con esta metodología los alumnos adquieren los contenidos en vez de aprenderlos. El papel del estudiante en LILA es un papel constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias. Siendo el responsable último de su propio proceso de aprendizaje y el procesador activo de la información, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea, ya que debe relacionar la información nueva con los conocimientos previos, para establecer relaciones entre elementos en base a la construcción del conocimiento y es así cuando da verdaderamente un significado a las informaciones que recibe. El papel del docente en este caso debe ser de moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo

tiempo participativo, es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje. Es el directo responsable de crear un clima afectivo, armónico, de mutua confianza entre docente y alumno partiendo siempre de la situación en que se encuentra el alumno, valorando los intereses de estos y sus diferencias individuales. Así este docente debe estimular y al mismo tiempo aceptar la iniciativa y la autonomía del estudiante. Su docencia se debe basar en el uso y manejo de terminología cognitiva tal como: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar...

En referencia a la colaboración entre el alumnado hay que decir que es constante en ambos colegios, existiendo un gran respeto entre los compañeros. En LILA además de esto, son conscientes de que pertenecen a una comunidad y si la comunidad funciona como grupo, ellos también. Por ello se fomenta constantemente el privilegio de pertenecer a la comunidad de la clase siendo muy importante para ellos formar parte de ella. Un niño cuando aprende a vivir en comunidad está obligado a cumplir unas series de normas: participar activamente en las actividades propuestas, enlazar sus ideas y las de los demás, preguntar a otros para comprender y clarificar, proponer soluciones, escuchar tanto a sus compañeros como al facilitador. En LILA se utilizan los métodos grupales no sólo con fines de socialización sino también de adquisición y consolidación de conocimientos: aprender a cooperar y aprender a través de la cooperación.

En definitiva, hemos de desplazar la preocupación por los contenidos a la preocupación por el proceso, a fin de que nuestros alumnos adquieran las habilidades mentales y sociales necesarias para mejorar nuestra organización social.

En referencia a la disciplina en el Piniduro es muy importante, al alumnado se le exige estar muy atento, levantar la mano cuando quiere hacer preguntas o comentarios. Sabe que en clase debe estar callado y esperar a que el profesor le de permiso para hablar; por ello es el docente el que va conduciendo en todo momento los tiempos de la clase. Además de eso el alumnado está acostumbrado a seguir reglas constantemente: en la fila, en clase, en el patio, con los compañeros... En LILA la clase cuenta con numerosos pósters que reflejan cómo se debe comportar el alumno en los diferentes espacios del colegio. Se hace especial hincapié en el control del cuerpo y en la fila que se hace para ir a la biblioteca, gimnasio, baño... Los alumnos son conscientes de que tienen que seguir normas y si no las siguen no pueden formar parte de la comunidad porque no es seguro. Es en ese momento cuando se utiliza el “salón compañero”, esto es, el alumno

se va a otra clase (a un descanso) porque ha perdido el privilegio de estar en la suya. Este alumno vuelve a la clase cuando el profesor va a buscarle. En LILA se utiliza siempre el refuerzo positivo para moldear su conducta de forma suave y natural, se les muestra aprobación y orgullo, cuando tiene un comportamiento o actitud correctos.

En referencia a la edad del profesorado en el Pinoduro varía, pero la mayoría de ellos tienen entre 30 y 55 años. Los profesores en LILA la mayoría de ellos son jóvenes. Las edades están comprendidas entre los 23 y los 40 años. En el caso del CEIP Pinoduro, el profesorado tiene más experiencia y por ello una forma de trabajar más tradicional y menos innovadora. Por el contrario en LILA al ser un profesorado más joven, tienen menos experiencia pero la manera de trabajar es más innovadora y con un mayor uso de las TICS utilizando una enseñanza moderna.

En referencia a la formación de los docentes varía dependiendo de la asignatura que impartan en el centro. Pero en el CEIP Pinoduro todos cuentan con el grado o diplomatura de magisterio y unas oposiciones. En relación a la formación del profesorado de LILA hay que resaltar que tienen un nivel de grado más un máster. Además durante el curso, están obligados a que cada día “E”¹⁷ reciban formación a cerca de la forma de enseñanza que se imparte en el centro basada en el Bachillerato Internacional y la Clase Sensible, poniéndoles en situaciones reales y debiendo poner en práctica diferentes herramientas para hacer frente a las diferentes situaciones que les proponen. Cuando un profesor se incorpora a la plantilla del centro por primera vez, está obligado a incorporarse tres semanas antes del comienzo del curso para recibir la formación necesaria y poder desempeñar con eficacia sus funciones.

En referencia a la relación que se establece entre el profesorado del CEIP Pinoduro con los alumnos son un compendio de dos formas fundamentalmente: por una parte autoritaria; ésta es absolutamente vertical donde el profesor da órdenes específicas, que se cumplen. Es una manera de relacionarse en donde no hay retroalimentación ni bidireccionalidad por parte de los alumnos, porque es unilateral y monolítica. Por otra parte se pone en práctica el *laissez-faire*: en otras palabras "dejar hacer", donde las normas se van asumiendo en la medida que se van necesitando. Por el contrario en LILA la relación con el alumno es totalmente personalizada y cada miembro de la clase tiene una enseñanza diferente. Se tiene mucho en cuenta los sentimientos del alumno y cómo se siente dentro del aula; el profesor es el encargado de que se sienta bien. Este

¹⁷ Ver anexo 6

tipo de relación recibe el nombre de democrática: todos participan. En este método el profesor sabe combinar el afecto con exigir del alumno lo mejor que él puede dar, dando una gran importancia a los sentimientos de cada uno.

En referencia a la relación entre el propio profesorado se basa fundamentalmente en la coordinación en el momento de las evaluaciones pero no durante el trimestre. En el momento de poner las notas se reúnen para hablar de cada alumno; cada profesor trabaja de manera independiente llevando a cabo sus propios proyectos. Por el contrario en LILA el profesorado está coordinado durante todo el curso, tienen reuniones cada semana para hablar de cada alumno y para realizar las mismas actividades, utilizar los mismos materiales y para que exista un mismo plan educativo en todas las aulas. Existe también una coordinación entre los distintos grados, ya que, cada vez que se finaliza un curso deben realizar unas reflexiones que se introducen en un portafolio. Este portafolio se completa al finalizar el tercer grado. Con esto se pretende compartir unos recursos y adoptar unos roles complementarios con el resto de miembros del colectivo. Para que los grupos desarrollen una actividad cooperativa deben existir objetivos comunes. Estas finalidades compartidas generan todo el trabajo posterior y de su presencia se deriva la mayor parte de los beneficios que conlleva el hecho de trabajar conjuntamente.

En relación a las familias del Pinoduro se establece relación una vez al trimestre para hacer reuniones de control o cuando algún alumno tiene problemas ya sea de comportamiento o porque tiene dificultades en alguna asignatura. En cambio en LILA la relación con las familias es diaria: utilizan el correo electrónico para informar de lo que se va a hacer ese día en clase, si se necesita algún tipo de material específico para alguna actividad, para informar si sus hijos han tenido un mal comportamiento ese día... Además al finalizar el curso se tienen reuniones con los padres a las que acude el alumno para hablar de lo que tiene que mejorar y de sus puntos fuertes y débiles. Con todo este proceso se pretende crear un clima de confianza entre la familia y la escuela, ya que, la educación es una tarea compartida entre padres y educadores. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta para que ambos sean los responsables del proceso de educación. Para llevar a cabo una educación integral del alumnado se necesita que existan canales de comunicación y acción conjunta y coordinada de la familia y la escuela, solo así se producirá el desarrollo intelectual, emocional y social del alumno en las mejores condiciones. Esta actuación conjunta estimulará en el niño y la niña la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios.

En relación a las formas de enseñanza utilizadas por el profesorado de Pinoduro hay que decir que son tradiciones: utiliza el libro de texto, el profesor es el que está al mando de la clase, utilizan técnicas de memorización, repetición... Para que en la clase haya disciplina se utilizan gritos, castigos, más deberes... Las formas de enseñanza que se utilizan en LILA están basadas principalmente en el constructivismo y en el aprendizaje por descubrimiento. Es el alumno el que crea su conocimiento y el significado de ese aprendizaje y el profesor el que le facilita la información y los recursos necesarios para adquirir ese conocimiento. Así el profesor actúa como un facilitador. Se utilizan preguntas, sobre todo preguntas de por qué para hacer pensar y reflexionar al alumno. Se utilizan descansos para controlar la disciplina del aula, se habla mucho con el alumno para hacerle entender que así no se debe comportar y se le hace reconsiderar por qué se ha portado así y por qué no debe comportarse de esa manera. La manera que tienen de trabajar en LILA, estimula el crecimiento emocional, intelectual y personal mediante experiencias directas con personas y estudiantes ubicados en diferentes contextos, aprenden diferentes técnicas para la solución de problemas al estar en contacto con personas de diversas culturas y con puntos de vista diferentes. Aprenden a aprender el uno del otro y también aprenden la forma de ayudar a que sus compañeros aprendan. Aprenden a dar retroalimentación constructiva tanto para ellos mismos como para sus compañeros. En resumen el aprendizaje basado en proyectos apoya a los estudiantes a: adquirir conocimientos y habilidades básicas, aprender a resolver problemas complicados y llevar a cabo tareas difíciles utilizando estos conocimientos y habilidades.

En relación a la evaluación¹⁸ llevada a cabo en el colegio Pinoduro es sumativa, es la que se efectúa al final de un ciclo, para comprobar si han adquirido las competencias necesarias para pasar de un curso a otro. Se observa y se da importancia al producto de ese aprendizaje.

Por el contrario en LILA se realizan tres tipos de evaluación: evaluación sumativa, de diagnóstico y formativa. Lo que se pretende con este tipo de evaluaciones es en primer lugar tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, evaluar el proceso de aprendizaje y por último el producto de ese aprendizaje.

En relación a las TIC's hay que decir que todas las clases cuentan con una pizarra digital aunque en la mayoría de las aulas no se utiliza. En LILA todas las clases tienen una pizarra digital y es la herramienta que se utiliza para impartir docencia.

¹⁸ Ver anexo 7

Todo el colegio dispone de una red Wifi y en las clases se utiliza de manera ocasional, para poner alguna canción o video. En LILA Internet es una herramienta fundamental para impartir clases. Se utiliza para poner videos, mostrar imágenes relacionadas con la unidad, realizar explicaciones, para poner música en los tiempos de descanso, juegos...Las TIC's juegan un papel decisivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con la incorporación de las TIC's las posibilidades educativas no se limitan únicamente a las ofertadas en un entorno cercano, si no que se traspasan esas barreras, pudiendo establecer conexiones con diferentes países o hablar directamente con aulas de otros colegios.

En relación al uso de los diferentes espacios de la clase ¹⁹ hay que decir que los que más se utilizan en Pinoduro son las mesas y la pizarra de tiza. Cuando los alumnos terminan sus tareas utilizan los rincones de lectura. Las actividades que se realizan en LILA hacen que se utilicen todos los espacios. Cuando se desarrollan las unidades de investigación se utiliza ese rincón, en el mensaje de la mañana la pizarra digital, al realizar explicaciones la alfombra, cuando tienen que realizar las tareas las mesas, cuando se leen cuentos los rincones de lectura... El trabajo por rincones potencia la necesidad y los deseos de aprender de los niños, y de adquirir conocimientos nuevos. Desarrolla las ganas de investigar y favorece la utilización de distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cuando hay que dar respuesta a un problema. Por otra parte, les ayuda a ser conscientes de sus posibilidades, a dar valor a sus progresos, a aceptar los errores y a seguir trabajando. Favorece la autonomía del niño, le ayuda a ser más responsable con el material de trabajo, y le crea una necesidad de orden. Del mismo modo, los rincones permiten una cierta flexibilidad en el trabajo, abren paso a la creatividad y a la imaginación del niño y dejan espacio para pensar y reflexionar. Los rincones hacen que puedan ir progresando y realizando aprendizajes significativos dentro de la función cognitiva. Hacen posible una interacción entre él y su entorno, y eso hará que su experiencia se fundamente en el bagaje que el niño y la niña posean, para así ir descubriendo nuevos aspectos y ampliar sus conocimientos de forma significativa. En definitiva, los rincones de trabajo son, pues una propuesta metodológica que ayuda a alternar el trabajo individual con el trabajo individual libre.

¹⁹ Ver anexo 8

IES JORGE MANRIQUE

El IES Jorge Manrique de Palencia es un centro de titularidad pública dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Lo componen en la actualidad un claustro de 90 profesores y 1473 alumnos matriculados en las diferentes modalidades de oferta educativa: ESO (educación Secundaria Obligatoria), Bachillerato (Humanidades y CCSS y Ciencias y Tecnología), Ciclos Formativos de Grado Medio (Técnico en Atención Socio sanitaria) Ciclos Formativos de Grado Superior (Educación Infantil) y Curso Preparatorio para FP. Tras haber abordado el tema del BI en este TFG decidí realizar una entrevista al coordinador del BI en este colegio para profundizar más en este tema y poder ver que similitudes y diferencias había entre los otros dos colegios de los que se ha hablado anteriormente.

El IES Jorge Manrique ha adquirido ya la categoría de Colegio del Mundo del BI, y está autorizado para impartir sus enseñanzas. Los Colegios del Mundo del BI comparten una filosofía común: un compromiso con la educación internacional rigurosa y de calidad que consideramos importante para nuestros alumnos.

A continuación se muestran una serie de preguntas en la que se abordan temas relacionados con el IES Jorge Manrique (Palencia). Esta información se ha obtenido a través de una entrevista con Arturo Polanco, coordinador del BI en este colegio.

¿Qué es el BI para el IES Jorge Manrique?

En este instituto el BI es una modalidad de bachillerato optativo .Tiene una carga lectiva de 40 horas a parte de las horas de clase obligatorias.

Forma de implantación

El BI en este instituto lleva poniéndose en práctica cuatro años. Deben pedir permiso a la Junta de Castilla y León para ofrecer este tipo de Bachillerato.

Estructuración de las clases

Las clases se llevan a cabo de una manera muy directa con el alumno. No existen libros y se trabaja a través de proyectos en los que el alumno es capaz de dirigir su propio aprendizaje.

¿Cómo se trabaja la mentalidad internacional?

Se proponen temas y los alumnos realizan trabajos en cada uno de los campos propuestos. Se trabaja con teorías y textos que los alumnos analizan, buscando diferentes puntos de vista. Del mismo modo realizan visajes para conocer diferentes culturas y adquirir una mentalidad internacional.

¿Dónde y cómo se reflejan los principios del BI?

Cada uno de los principios del BI viene recogido en los programas de los docentes. Estos principios están relacionados con los temas que se tratan en las unidades didácticas.

Alumnado

El alumnado que cursa este tipo de BI es un alumno brillante con resultados académicos muy buenos. Se les realiza una entrevista a aquellos alumnos que tengan un perfil social que se ajuste a lo indicado por el BI, ya que no todos ellos tienen un perfil adecuado para recibir este tipo de formación.

Profesorado

El profesorado debe realizar cursos de formación en colaboración con la universidad Camilo José Cela. Este tipo de formación es voluntaria y no obligatoria.

Técnicas de enseñanza

Las técnicas que se utilizan están basadas en el constructivismo y en una indagación por parte del alumnado. Siendo el profesor un facilitador de la información. Son los alumnos quienes producen la clase.

Evaluación

Se realizan exámenes. Se llevan a cabo en el centro y se envían a EEUU para que los corrijan otros profesores que forman parte del BI. Formativa y sumativa

He creído conveniente hacer una reflexión sobre los ítems destacados en el IES Jorge Manrique para ver las diferencias que existen con el colegio LILA(EEUU) , y observar de una manera más profunda la manera que tienen de trabajar allí.

El primer aspecto que se va a tratar en el IES Jorge Manrique es el significado de Bachillerato Internacional para este colegio. Se entiende como una modalidad más de bachillerato que se cursa de una manera adicional a las horas lectivas obligatorias. El IES Jorge Manrique ha adquirido la categoría de Colegio del Mundo BI y está autorizado para impartir sus enseñanzas. Estos colegios comparten una filosofía común: un compromiso con la educación internacional rigurosa y de calidad que consideran importante para sus alumnos. Este programa alienta a los estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

La mentalidad internacional es imprescindible en el BI y por lo tanto en ese colegio se trabaja diariamente; su compromiso con la educación internacional parte de la convicción de que la única forma de valorar la cultura de los demás es conocer la cultura propia. La mentalidad internacional está presente en sus programas, es más que el aprendizaje de una segunda lengua. Por ejemplo, en Biología, los alumnos pueden aprender sobre diferentes tipos de bacterias, pero también estudiarán su repercusión en la esperanza de vida de un país en vías de desarrollo. Los alumnos que estudian la historia de su localidad o región pueden tener en cuenta el contexto histórico más amplio y los efectos de determinados acontecimientos. Son muy flexibles, por ellos adoptan su oferta educativa en función de los avances de la investigación y los estudios en el campo de la pedagogía, y para participar en análisis especializados cuando es pertinente.

El alumnado que estudia este BI es un alumno brillante. Cursa paralelamente las materias del Bachillerato LOE que le permiten presentarse a la prueba de acceso a la Universidad, y las asignaturas propias de este programa. El Bachillerato Internacional está abierto a todos los alumnos de la provincia en la que se imparte cualquiera que sea su centro de origen o localidad, en igualdad de condiciones. El único criterio que se tiene en cuenta es el de su rendimiento académico (se suele acceder con nota media de ESO superior a 7,5).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el alumno es el verdadero protagonista del mismo. Por ello, es necesario que el alumno se implique en todos los aspectos que le afecten tanto en su proceso académico como en aquéllos que tengan que ver con su

crecimiento como personas. Es una enseñanza basada en el constructivismo el cual postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

En relación al profesorado que imparta docencia en el BI habrá tenido que formarse obligatoriamente en los talleres de capacitación que a tal efecto organiza el BI. En dichos talleres asumirán las prácticas de evaluación. Además a principio de cada curso escolar recibirán una documentación que recoge los formularios de cada uno de los grupos de asignaturas de las que impartan y que forman parte de la evaluación interna. En las reuniones que tenga el Equipo Pedagógico del Bachillerato Internacional, el profesorado unificará criterios y se coordinará para incorporar cuestiones relativas a la Teoría del Conocimiento.

La evaluación en el IES Jorge Manrique es sumativa y formativa. En tal sentido, el profesorado, además de evaluar los aprendizajes de los alumnos evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación a la consecución de los objetivos del currículo. El fin principal de la evaluación formativa es proporcionar a profesores y alumnos información detallada sobre la naturaleza de los puntos fuertes y débiles de los alumnos, y contribuir al desarrollo de sus capacidades. El objetivo del profesor debe ser establecer evaluaciones formativas que planteen un reto del nivel exactamente adecuado para el alumno, y continuar ajustando dicho nivel según el alumno va progresando. En la evaluación formativa, es más importante identificar correctamente los conocimientos, destrezas y grado de comprensión que deben desarrollar los alumnos, que medir exactamente el nivel de logro de cada alumno.

7. CONCLUSIONES FINALES

El BI, Programa de la Escuela Primaria y el Aula sensible he de decir que, bajo mi punto de vista son fundamentales en el alumnado ya que pretende formar jóvenes solidarios, informados e internacionales, utilizando un aprendizaje auténtico y significativo que guarde relación con el mundo que los rodea. Con todo esto se pretende desarrollar el intercambio cultural y el respeto, creando un mundo donde los alumnos son personas activas en su aprendizaje basado en dos aspectos fundamentales: la manera de aprender y los contenidos. Las formas de enseñanza que utilizan estos tres modelos

juntos están basadas en el aprendizaje por descubrimiento y en el constructivismo. Es el alumno el que crea su conocimiento y el significado de ese aprendizaje, y el profesor el que facilita la información y los recursos necesarios para adquirir ese conocimiento, dando al alumno la posibilidad de investigar y buscar soluciones por sí mismo para que desarrolle su autonomía y la capacidad de resolver problemas con ayuda de los demás. Con el enfoque de la “clase sensible” hace que se mejore el rendimiento académico y disminuyan los problemas de disciplina, así como ofrecer una enseñanza de calidad, creando un ambiente seguro, estimulante y alegre para todos los niños tanto del aula como de la escuela. Este tipo de enfoque ayuda a crear comunidades de aprendizaje positivas en la que los alumnos se sienten seguros y preparados para aprender. Los maestros que utilizan este tipo de enfoque entienden que todas las necesidades de los alumnos son importantes, ya sean, académicas, sociales, emocionales o físicas.

Después de haber analizado las características y aplicaciones del Bachillerato Internacional, Programa de la Escuela Primaria y Clase Sensible en el ámbito educativo desde un punto de vista teórico y práctico, podemos señalar tres conclusiones fundamentales: en primer lugar el Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados e internacionales, capaces de desarrollar el sentimiento de pertenencia a una comunidad; en segundo lugar el Programa de la Escuela Primaria incluye un enfoque especial de la enseñanza basado en un desarrollo internacional del alumno y desarrollando su capacidad de indagación y descubrimiento, tanto en la clase como en el mundo que le rodea. En tercer lugar en relación a la clase sensible hay que decir que es una forma de enseñanza basada en la creación de un ambiente seguro, estimulante y alegre para todos los niños, tanto en el aula como en la escuela. Este enfoque de enseñanza se encarga de que los alumnos tomen riesgos, creen un ambiente seguro dentro de un contexto divertido y se creen comunidades educativas seguras. El filtro afectivo se reduce consiguiendo alumnos relajados y motivados para aprender, ya que el error forma parte del aprendizaje, y no supone frustración en el niño. Además, este tipo de enseñanza despierta en los alumnos una actitud positiva hacia el aprendizaje, promoviendo situaciones comunicativas reales, de participación e integración.

Con todo esto, me gustaría destacar mi propio aprendizaje sobre la importancia que tiene el crear un buen clima en el aula utilizando un aprendizaje auténtico y

significativo, que guarde relación con el mundo que rodea a los alumnos y transdisciplinar, no ceñido a los límites de las áreas disciplinarias tradicionales si no apoyado en ellas y enriquecido por su integración de una forma amplia e inclusiva. Se debe dar al alumno la posibilidad de investigar y buscar soluciones por sí mismo, para desarrollar autonomía.

8. REFERENCIAS

8.1. Bibliografía

Anglas, M. (2009). *Presencia del paradigma postmoderno en el modelo curricular del programa del Diploma de Bachillerato Internacional* (Tesis de maestría). <http://blog.pucp.edu.pe/item/68320/sustentacion-de-tesis-presencia-del-paradigma-postmoderno-en-el-modelo-curricular-del-programa-del-diploma-de-bachillerato-internacional>

Bordas, M. I., & Cabrera, F. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. *Revista española de pedagogía*, 218(25-48). <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1GLSW84JS-WYZWX0-H40/Evaluaci%C3%83%C2%B3n%20del%20Proceso%20de%20Aprendizaje.pdf>

Charney, R., & Kriete, R. (2003). *La clase como comunidad para el aprendizaje emocional y social: el caso de la lista de las “niñas súper”*. In J. Cohen (Ed.), *La inteligencia emocional en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Troquel.

de Mora Martínez, J. C. TENDENCIAS EN EL ESTUDIO DE LA ENSEÑANZA.

Golubov, N. (2006). *La educación superior en Estados Unidos: claves para una lectura* (Vol. 9). UNAM.

Guilar, M. E. (2009). Las ideas de Bruner: " De la revolución cognitiva" a la" revolución cultural". *Educere*, 13(44), 235-241.

International Baccalaureate Organization (IBO), *Acerca del Bachillerato Internacional* (consulta el 11 de Agosto de 2014) <http://www.ibo.org/es/about-the-ib/>

International Baccalaureate Organization (IBO), *Cómo hacer realidad el PEP; Un marco curricular para la educación primaria internacional: informe 2009*. Cardiff, Wales GB

<http://sesion210412.wikispaces.com/file/view/Como%20Hacer%20Realidad%20e1%20PEP.pdf>

International Baccalaureate Organization (IBO), *Implementación de programas para la educación de los niños de 3 a 19 años* (consulta el 22 de Agosto)

<http://www.ibo.org/es/>

International Baccalaureate Organization (IBO), *Programa de la escuela primaria* (consulta el 14 de Septiembre)

<http://www.ibo.org/es/programmes/primary-years-programme/>

International Baccalaureate Organization (IBO), *Una educación para un mundo mejor* (consulta el 10 de Septiembre)

<http://www.ibo.org/es/benefits-of-the-ib/?id=8>

Piaget, J. (1961) *La formación del símbolo en el niño*. México: F.C.E.

Turrión, P. (2013) *La enseñanza de lenguas extranjeras a través del aprendizaje cooperativo: el aprendizaje del inglés en alumnos de primaria* (Tesis doctoral)

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2962/1/TESIS339-130610.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978) *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.

9. ANEXOS

ANEXO 1: Imagen 1

Imagen referente a las preguntas de un enfoque constructivista



Anexo 2: Imagen 2

Principios del PEP



Anexo 3: Imagen 3

Principios y objetivos del BI




Anexo 4: Imagen 4

Ciclo de investigación en el aula de LILA



Anexo 5: Imagen 5

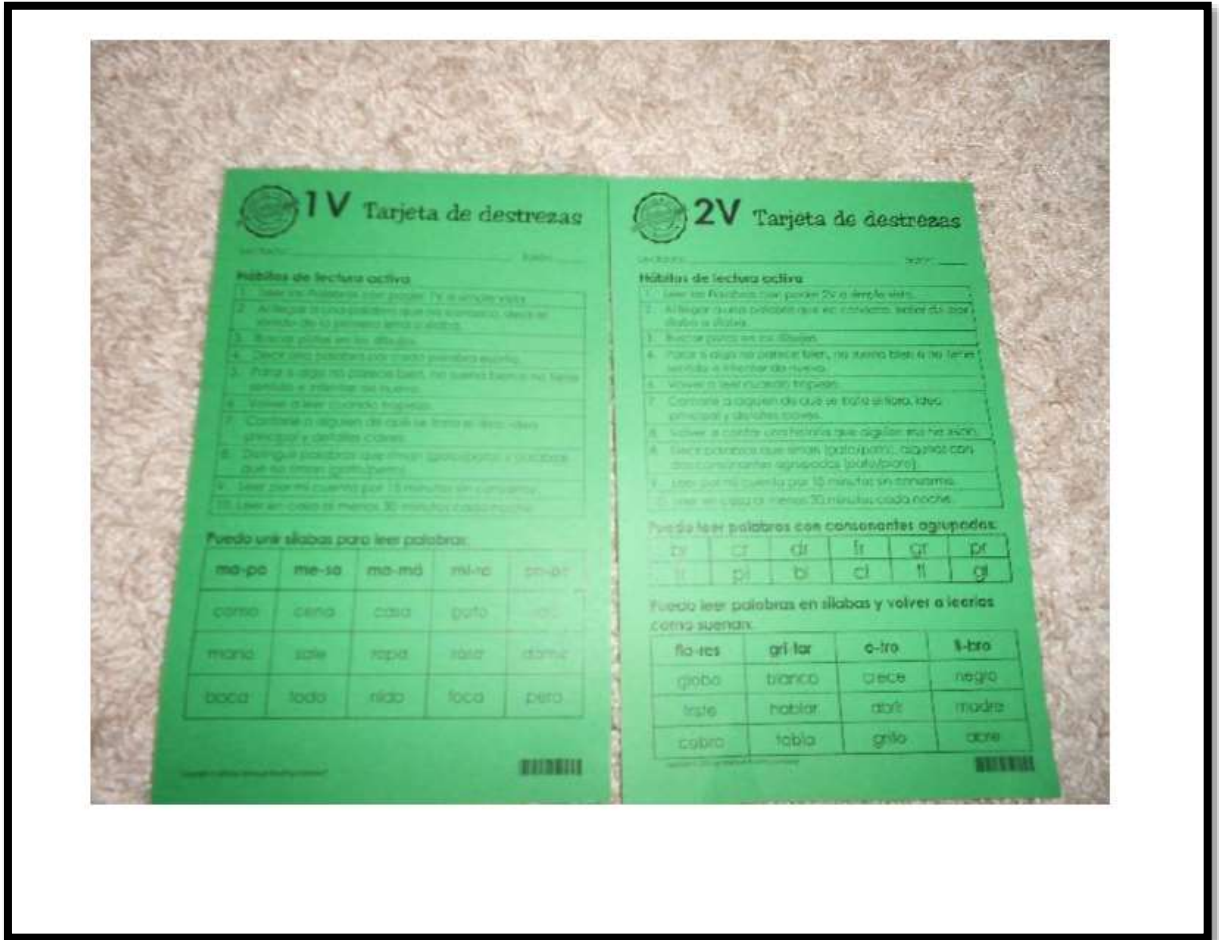
Criterio de evaluación en lectura: Kindergarten

 1V Nivel de lectura independiente: Visión general .60 - .99	
1V Foco de aprendizaje De las sílabas a las palabras Juntar sílabas abiertas: Los lectores de 1V se apoyan fuertemente en lo que saben sobre descodificación (sílabas abiertas solamente) y las palabras frecuentes que pueden reconocer a simple vista como soporte cuando leen. Su objetivo principal es ganar confianza y comodidad juntando sílabas abiertas para formar palabras de dos sílabas (co-sa, ho-co, mi-ra). A los lectores de 1V se les debe animar a tener listos sus dedos para cubrir una sílaba mientras pronuncian la otra, y juntando ambas para leer la nueva palabra. Palabras con poder: Los lectores 1V continúan adquiriendo un repertorio de 25-75 palabras de uso muy frecuente que son capaces de reconocer en cualquier lugar, en contexto o aisladas, sin tener que pensárselo o leerlas letra por letra. 60 de estas palabras más comúnmente usadas están incluidas en el reverso de la tarjeta 1V. Estas palabras incluyen conceptos fonéticos que están ligeramente por encima de las destrezas de descodificación de los estudiantes al nivel 1V (p. ej., la sílaba cerrada en tengo, el diptongo de puedo, o el acento en aquí). En cuanto son capaces de reconocerlas a simple vista, el impacto de estas palabras como "islas de certidumbre" es tremendo, ya que constituyen aproximadamente un tercio del texto en español.	Common Core Standards <i>Foundational Skills</i> 3e (1st), Decode two-syllable words following basic patterns by breaking the words into syllables. 3c. Read common high-frequency words by sight.
Requisitos de entrada Deben estar establecidos antes de obtener la designación 1V. <ul style="list-style-type: none">• Leer 25 palabras frecuentes a simple vista. CCSSF 3c.• Leer 70 sílabas abiertas (reverso de la Tarjeta de destrezas 2A) y ser capaz de juntarlas para leer palabras muy comunes de 2 sílabas (mano, moto, cama, sopa). CCSSF 3e (1st).• Leer y comprender libros 1V nuevos (aplicar con éxito las Destrezas Fundamentales y Estándares de Lectura). CCSSF 4, CCSSR 1-3.	Requisitos de salida Deben estar establecidos antes de obtener la designación 2V. <ul style="list-style-type: none">• Leer palabras familiares de dos sílabas con inflexiones simples (-r, -n, -s) y consonantes agrupadas (br, tr, cl). CCSSF 3e, f.• Leer 85 Palabras con Poder a simple vista. CCSSF 3c.• Leer y comprender texto desconocido del nivel 2V (aplicar con éxito <i>Foundational Skills</i> y <i>Reading Standards</i>). CCSSF 4, CCSSR 1-3.

Anexo 6: Calendario escolar

	A	B	C	D	E	F
			Fine motor skills	T		Fine motor skills
8:00 - 8:20	Morning meeting	Morning meeting	Morning meeting	Morning meeting	Morning meeting	Morning meeting
8:20 - 8:35	Read a story	Read a story	Read a story	Read a story	Read a story	Read a story
8:35 - 9:30	Mini lesson and Writing centers	8:35 - 9:30 Mini lesson and Writing centers	Mini lesson and Writing centers	8:35 - 9:30 Mini lesson and Writing centers	Mini lesson and Writing centers	Mini lesson and Writing centers
9:30 - 10:00	Snack time	Snack time	Snack time	Snack time	Snack time	Snack time
10:00 - 11:00	Calendar and math 10:35 - 11:00 Physical Ed	Calendar and math	Calendar and math	Calendar and math	Calendar and math 10:35 - 11:00 Physical Ed	Calendar and math
11:00 - 11:30	11:10 PYP Unit	PYP Unit / Writing	PYP Unit	PYP Unit / Writing	11:10 PYP Unit	PYP Unit
11:30 - 12:35	Lunch time	Lunch time	Lunch time	Lunch time	Lunch time	Lunch time
12:35 - 1:05	Quiet time	Quiet time	Quiet time	Quiet time	Quiet time	Quiet time
1:05 - 1:50	Art project / Free motor/ Play	Art project / Free motor/ Play	1:05 - 1:35 Music	Art project / Free motor/ Play	Art project / Free motor/ Play	1:05 - 1:35 Books
1:50 - 1:55	Dismissal	Dismissal	Play Dismissal	Dismissal	Dismissal	Play Dismissal

Anexo 7: Tarjeta de destrezas



Anexo 8: Imágenes del aula



MESAS

RINCÓN DEL TIEMPO





BIBLIOTECA