



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación
Campus "María Zambrano"
Segovia

Trabajo de Fin de Grado:

Deporte Escolar e Interculturalidad

Intervención pedagógica de Educación Intercultural en el Deporte
Escolar de Segovia

Estudiante: Mario Vázquez Mayo
Tutor Académico: David Carabias Galindo

“La educación es el pasaporte hacia el futuro, el mañana pertenece a aquellos que se preparan para él en el día de hoy”

(Malcolm X)

Para facilitar la lectura de este Trabajo Fin de Grado he optado por utilizar la forma masculina como neutra para los dos géneros.

RESUMEN

La sociedad actual es heterogénea, cambiante y gran parte de la población es emigrante e inmigrante, de esta forma en las escuelas del Estado Español existe una importante presencia y aumento de alumnos extranjeros, de otros Estados, etnias y culturas. Comprendida la realidad multicultural, los maestros se deben a la utilización y aprovechamiento en positivo de dicha realidad, para la consolidación de una sociedad verdaderamente intercultural, con valores comunes entre las diferentes culturas, que garantice la igualdad de oportunidades y erradique la discriminación y el racismo.

En el presente trabajo se expone una intervención docente de Educación Intercultural de gran repercusión, realizada durante el curso 2013-2014 con los escolares de segundo ciclo de Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria, en todos los centros educativos de la ciudad de Segovia, en los centros públicos y en los privados, a través del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia.

Palabras Clave: Interculturalidad, Multiculturalidad, Educación Intercultural, Deporte Escolar.

ABSTRACT

Nowadays the society is heterogeneous, changeable and the most of the population are emigrant and immigrant, on this way in the Spanish schools exist an important presence and increase of foreign students, from another states, ethnics and cultures.

Understanding this multicultural reality, the teachers must to use and take advantage of the positive of this fact, for the consolidation of a really intercultural society, with common values which guarantee the equals opportunities and eradicate the discrimination and the racism.

This work exposes an important teaching intervention, done during this school year with students from the second cycle of early childhood education and the first cycle of primary school, in all the educative center from the city of Segovia, in the publics and privates, through the Integral Program of Municipal School Sport of Segovia.

Keywords: Intercultural, Multicultural, Intercultural Education, School Sport.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	2
3. JUSTIFICACIÓN	3
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	
4.1- El Deporte Escolar	6
4.2- Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia	7
4.3- Interculturalidad	10
4.4- Educación Intercultural	11
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.	
5.1- Contexto de la Intervención	14
5.2- Partes Implicadas	15
5.3- Curso de Formación para Monitores	21
5.4- Contenidos	22
5.5- Metodología de Enseñanza	24
5.6- Estructura de Sesión	26
5.7- Proyecto y Unidad Didáctica	27
5.8- Evaluación	40
6. ANÁLISIS DE LOS DATOS Y CONCLUSIONES.	
6.1- Herramientas: Fichas y Cuestionarios	43
6.2- Información sobre los Cuestionarios de los Monitores	45
6.3- Consideraciones Finales, Conclusiones y Recomendaciones	45
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
8. ANEXOS	50

1. INTRODUCCIÓN

La situación en el Estado Español en el año 2014 respecto al número de inmigrantes censados es de 5.023.487 que representa un 10,7% de la población total. En Castilla y León hay 146.818 que supone el 6,54 % y en Segovia son 18.948, un 12,9 % según el Instituto Nacional de Estadística.

Estas cifras confirman la composición de una sociedad multicultural, que implica la convivencia de diversas culturas, la diversidad étnica, religiosa y lingüística. Esta circunstancia, ligada a no inclusión efectiva de las minorías étnicas, ha provocado un aumento de la xenofobia y del racismo, un aumento de agresiones fascistas. El número de los llamados “delitos de odio” (los ataques a personas debido a sus creencias, identidad sexual u origen étnico) ascendió en el Estado Español en 2013 a 1.172, según fuentes de la Secretaría de Estado de Seguridad. Los incidentes de tinte racista ascienden a 381, 290 a los discapacitados, 42 por las creencias religiosas, 4 contra los mendigos y 3 de corte antisemita “EL PAIS” (2014, abril, 24).

Cambiar esta realidad pasa por trabajar desde el inicio en las escuelas, con una pedagogía adecuada e intencionada, no neutra, con una metodología y unos contenidos multiculturales e interculturales que enfoquen una realidad positiva, basándose en la diversidad y su riqueza, en este sentido, dar a conocer y comprender un Mundo amplio lleno de posibilidades, un Mundo para todos y todas. Es necesario trabajar la Educación Intercultural en todas las escuelas, en todos sus niveles, para el desarrollo integral de niños y jóvenes.

Los Juegos del Mundo y los Juegos Autóctonos son uno de los recursos con los que trabajar la Educación Intercultural, para conocer, entender, respetar, convivir y progresar, para una sociedad intercultural, tolerante y solidaria. Esta Educación Intercultural es trabajada en el Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG), un proyecto de investigación I+D+I de la Universidad de Valladolid en convenio y colaboración con el Ayuntamiento de Segovia y el Consejo Superior de Deportes, que se está llevando a cabo en Segovia y está transformando el modelo de Deporte Escolar de toda la ciudad. El Programa es una actividad extraescolar, polideportiva, gratuita e inclusiva que tiene como objetivo educar en valores a través del Deporte Escolar, enseñando y practicando las actividades físicas y deportivas con la metodología comprensiva.

2. OBJETIVOS

El objetivo del trabajo es exponer la acción educativa puesta en práctica en los colegios de toda la ciudad de Segovia en el Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia, con la intención y finalidad de dar a conocer y practicar actividad física y deportiva con los Juegos del Mundo y los Juegos Autóctonos como forma de integración, de desarrollo y del trabajo de la Educación Intercultural con los escolares del segundo ciclo de Educación Infantil, correspondientes a la categoría de Actividad Física Jugada (A.F.J.), de 5 a 6 años y de Educación Primaria, del segundo ciclo, primer y segundo curso, categoría Pre-benjamín de 6 a 8 años de edad.

Los objetivos generales son:

1. Difundir la acción educadora del PIDEMSG, como agente real, local, directo, y transformador, un modelo de enseñanza para el cambio, un Programa de educación en valores.
2. Exponer una intervención pedagógica de Educación Intercultural, realizada en todos los centros educativos de Segovia, para los niños de 5 a 8 años, con el PIDEMSG.
3. Concienciar sobre la necesidad y los beneficios de la Educación Intercultural, como método, contenido y valor del trabajo docente.
4. Analizar y concluir sobre la intervención y práctica docente: Objetivos alcanzados, repercusión social y educativa.

3. JUSTIFICACIÓN

En primera instancia quisiera comenzar la justificación indicando mi compromiso y mi trabajo en el PIDEMSG como Coordinador-Tutor. Un trabajo que he desarrollado durante 5 años, desde el año 2009 hasta el 2014, y en el que he realizado funciones de coordinación y organización del Programa, funciones docentes como tutor de monitores, de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid en Segovia, y labores de investigación con la gestión de los cuestionarios anuales y las comunicaciones en congresos nacionales e internacionales.

El PIDEMSG es una herramienta pedagógica que trabaja la educación en valores a través de la actividad física y el deporte y con la metodología comprensiva, que garantiza el desarrollo y puesta en práctica de los valores humanos, la solidaridad, la tolerancia, el respeto, y la cooperación son educados de forma transversal y de forma vivencial, puesto en práctica con el modelo comprensivo de enseñanza, asambleario, democrático y que mediante el juego modificado se adaptan los juegos y las actividades físicas y deportivas a los niveles y características de los niños y niñas, generando un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo e inclusivo.

Estas circunstancias han hecho desarrollar un trabajo docente bidireccional, formador y formativo, ha sido un ejercicio constante de enseñanza a futuros maestros y escolares, una aplicación del modelo de enseñanza comprensivo de los contenidos en fase teórica de estudio y formación para la cualificación, y en una fase práctica y vivencial amplia en la que han emergido las competencias del Grado y de la profesión de Maestro.

El trabajo está programado y se ha ejecutado con los niños del segundo ciclo de Educación Infantil y con el primer ciclo de Educación Primaria por lo que indicaré las competencias de la titulación de Grado de Maestro en Educación Infantil y en Educación Primaria de mayor consideración.

Primero las competencias destacadas y comunes en ambas Especialidades establecidas por el R. Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias.

1 - El desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y

responsables, garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

- a). El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
- b). Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenibles.
- c). Potenciar el fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
- d). Facilitar el conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

Competencia específica de Educación Infantil, sobre las competencias didáctico disciplinares:

- a). Ser capaces de utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

Las competencias propias del Grado en Educación Primaria, sobre el Módulo de Formación Básica:

A- Materia: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad.

1. Conocer, valorar y reflexionar sobre los problemas y exigencias que plantea la heterogeneidad en las aulas, así como saber planificar prácticas, medidas, programas y acciones que faciliten la atención a la diversidad del alumnado:

- a). Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente.
- g). Conocer y desarrollar programas y acciones compensatorias, para evitar desigualdades derivadas de factores económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.

h). Potenciar la adquisición de actitudes y hábitos de reflexión e indagación ante los problemas que plantea la heterogeneidad en las aulas y centros escolares.

i). Ser capaz de reconocer, planificar, y desarrollar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje que incluyan la atención a la diversidad del alumnado.

2. Potenciar la formación personal facilitando el auto conocimiento, fomentando la convivencia en el aula, el fomento de valores democráticos y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando toda forma de discriminación, habilidades tales:

a). Potenciar la formación personal facilitando el autoconocimiento, la estima personal, la capacidad de establecer relaciones de grupo, la actitud solidaria y democrática.

b). Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

B- Competencias en Materia: Educación Física

1-Conocer y comprender de manera fundamentada el potencial educativo de la Educación Física y el papel que desempeña en la sociedad actual, de modo que se desarrolle la capacidad de intervenir de forma autónoma y consciente en el contexto escolar y extraescolar al servicio de una ciudadanía constructiva y comprometida. El desarrollo de esta competencia conlleva:

a). Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales.

Para terminar de justificar la temática del trabajo y la intervención docente que expongo, debo confirmar fuertes convicciones personales que me llevan a educar en valores y en la Interculturalidad en los diferentes ámbitos y radios de acción, en el laboral, en los políticos y en los sociales. Convicciones sobre la necesidad de la aplicación de los contenidos y las metodologías como forma de combatir el racismo en las escuelas, en las calles y en la sociedad. Convicción en cambiar la situación, por la inclusión de las minorías étnicas y por una sociedad intercultural radicalmente democrática y tolerante, por la convivencia, el progreso y el futuro.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1-El Deporte Escolar:

Pretendo ahora llevar a cabo una determinación del entorno, centrar el campo de acción para entender la amplitud y la gestión de una intervención docente desarrollada en la actividad extraescolar, parte de la llamada educación no formal, una actividad fuera del horario lectivo con tres rasgos esenciales: su carácter voluntario, extracurricular y complementario. Su elección es libre, los contenidos y los modelos de enseñanza son extracurriculares, no están marcados por los currículos escolares impuestos por la ley, y es complementaria, es una extensión del propio centro educativo, está integrada en la programación general de cada colegio, por lo que es importante que sea coherente con los principios de formación integral de la Educación Física y sea desarrollado este Deporte Escolar próximo y afín al concepto de Educación Física tal y como se define en el Real Decreto 1513/2006, de 7 de Diciembre de la Ley Orgánica de Educación (LOE), ley en vigor durante el curso escolar 2013-2014, en el que se realizó la intervención que se presenta en este Trabajo Fin de Grado, anterior a la actual Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE):

Esta área, que tiene en el cuerpo y en la motricidad humana los elementos esenciales de su acción educativa se orienta, en primer lugar, al desarrollo de las capacidades vinculadas a la actividad motriz y a la adquisición de elementos de cultura corporal que contribuyan al desarrollo personal y a una mejor calidad de vida... pretende dar respuesta, a través de sus intenciones educativas, a aquellas necesidades, individuales y colectivas, que conduzcan al bienestar personal y a promover una vida saludable, lejos de estereotipos y discriminaciones de cualquier tipo. (Real Decreto 1513, 2006, p. 43075).

Siendo desde esta perspectiva una labor de enseñanza coordinada y coherente con los objetivos, contenidos y metodologías respecto al desarrollo de capacidades motrices, culturales y personales para la realización colectiva e individual y tal y como se presenta en el Real Decreto, eliminar estereotipos y la discriminación.

Esta intervención se realiza desde el Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG), por lo que se hace necesaria una exposición fundamentada de la concepción del modelo de Deporte Escolar implantado en Segovia.

El Deporte Escolar incluye a todos los sujetos en edad escolar característica que lo diferencia del deporte adulto y de élite por lo que se hace imprescindible una práctica de actividad física y deportiva flexible en el reglamento y en sus formatos, adaptada a los niveles y necesidades de los niños que participan en el Programa. Debe tener valor pedagógico, debe ser educativo para el aprendizaje y desarrollo físico, cognitivo, social y afectivo. Y debe dar respuesta y opciones a todos los escolares sin distinción económica, política, social, cultural o étnica.

Esta concepción de la actividad se ha trabajado durante años para consolidar un modelo de Deporte Escolar en Segovia caracterizado por su capacidad de integración, siendo los contenidos, la metodología y el formato de sesiones y Encuentros escolares bases que construyen a diario un Deporte Escolar educativo e inclusivo.

4.2- El Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia.

Como explican Martínez, Vázquez y Pérez-Brunicardi (2011),

El deporte escolar (DEE) de la ciudad de Segovia se lleva a cabo mediante un proyecto de investigación I+D+I en colaboración con el Ayuntamiento de Segovia, el Consejo Superior de Deportes y la Universidad de Valladolid. Dicho programa promueve el aprendizaje de diferentes deportes a lo largo de un mismo curso basándose en el aprendizaje de las habilidades físicas y deportivas. Se pone el énfasis en la enseñanza y en la educación para la consolidación de valores a través de la actividad física y deportiva mediante la metodología comprensiva que se utiliza en las sesiones de centro y en los Encuentros de escolares para la práctica de juegos y de actividad física y deportiva. La metodología se lleva a cabo mediante el modelo comprensivo, basado en la utilización de juegos modificados, una de cuyas finalidades es la inclusión de todos los niños y niñas. Hacer una actividad participativa, en la que todos y todas sean competentes, desde el respeto y la igualdad. (p. 165)

Este Programa de Deporte Escolar supone un cambio en la concepción y en la práctica de la enseñanza deportiva, en la que la amplitud de la oferta municipal hace llegar esta concepción a todos los centros educativos de Segovia y por lo tanto la práctica de un modelo de enseñanza que atiende fundamentalmente a la participación inclusiva mediante la enseñanza a través de la metodología comprensiva y sus juegos modificados para educar en valores.

La inclusión y el aprendizaje se trabajan desde una innovación metodológica, desde el modelo comprensivo de enseñanza que está basado en la adaptación de contenidos, normas, espacios y materiales a las diferentes necesidades y niveles de los participantes que suponga una práctica física y deportiva que capacite y sea satisfactoria, convirtiendo la enseñanza para la comprensión y la educación en valores base del PIDEMSG, así como la alternativa al deporte tradicional para consolidar un deporte formativo y educador.

El modelo comprensivo (Monjas, 2006), tiene como objetivo el entendimiento por parte de los alumnos el sentido del juego y de la actividad realizada para un disfrute personal y colectivo del grupo, incluyendo tareas y planteamientos cooperativos que supongan un aprendizaje comprensivo a todos los niveles: conceptual, procedimental y actitudinal. Esta forma de hacer práctica deportiva y actividad física fomenta un aprendizaje global que abarca las facetas cognitivas y físicas que resultan útiles para la capacitación en la resolución de problemas motrices e intelectuales, así como para la formación de una actitud fundamentada en valores, tanto en los individuales como en los colectivos. El modelo comprensivo aplicado en el PIDEMSG y combinado con los contenidos y el formato polideportivo caracterizan, entre otros, al Programa como un agente innovador, que toma importancia por su diseño pedagógico y didáctico presente en todas sus actividades. Se añaden a estas condiciones la gran variedad de situaciones que se generan durante las sesiones realizadas en los centros con los grupos de escolares, en las que se favorecen las interacciones sociales (Carter-Thuillier, 2012).

La educación en valores en el PIDEMSG es una prioridad, es un objetivo permanente a corto, medio y largo plazo. Se plantea una educación en valores que incide en el respeto de las normas de convivencia, las reglas del juego, la integración, la participación conjunta de niños y niñas con la formación de grupos mixtos, tanto en las sesiones como en los Encuentros para la coeducación. Son también valores en los que formar un carácter no competitivo para una interrelación positiva y de convivencia. Es el modelo comprensivo la herramienta que permite enseñar en la práctica y no a través del texto los valores sociales que residen en la actividad física y en el deporte, mediante una enseñanza vivencial. Este formato de Deporte Escolar fomenta el desarrollo de valores (Manrique, López, Monjas, Barba y Gea, 2011), generando un contexto lúdico y pacífico, en el que las propuestas y las normas con las que se participa son construidas entre todos y todas, en consenso, al igual que las decisiones que tomadas en común fomenta un aprendizaje por un lado en la exposición de las diferencias en cuanto a pensamientos y conveniencias y por otro por la

necesidad de entenderse y compartir, en el respeto y la tolerancia, así como en los valores y principios cooperativos fundamentales para un desarrollo afectivo y social. Del conjunto que componen los contenidos y su forma de trabajarlos en lo común, el consenso y la participación inclusiva, nace en los escolares un interés por la interacción en la sesión con el juego y con los participantes que sin remedio contiene un carácter social y humano en el que el niño puede sentirse igual, valorado y respetado por todo, por el juego que le permite actuar de forma eficiente y lúdica, por el resto de compañeros con los que propone y decide como igual sintiendo el ser incluido y respetado. Se comienza a forjar de esta manera un mecanismo esencial para dar lugar a la empatía y a la asertividad, ambas a reproducir con los demás y su entorno. Es una motivación más hacia el aprendizaje en común.

Se impone de inicio, por la amplitud del PIDEMSG, el desarrollo de los valores y la interculturalidad por el alto grado de diversidad multicultural dado el alcance y el número de alumnos que participan en el Programa. Igualmente por ser los valores socio-educativos (Jiménez, 2013) principio y característica del PIDEMSG, como elemento apreciado por los escolares, monitores y coordinadores.

Siendo el Programa una oferta de carácter municipal y público, al que todos los niños y jóvenes de Segovia y sus barrios incorporados tienen acceso, lo convierten en un proyecto educativo lleno de diversidad, de carácter heterogéneo en cuanto al género, edad, nivel, cultura, nacionalidad, etnia, etc. Estas circunstancias permiten que todos los participantes compartan actividad primero en sus centros durante las sesiones de Deporte Escolar junto con sus compañeros de ciclo, viéndose ampliada la variedad del alumnado siendo el grupo compuesto por niños de dos cursos diferentes y luego durante los Encuentros en los que practican, comparten y aprenden por categorías, organizadas por ciclos, con el resto de escolares de todos los colegios de Segovia. De este modo se ofrece la oportunidad para que los escolares conozcan a otros alumnos de centros y entornos diferentes. También esta opción permite que compartan y se relacionen en torno a la práctica deportiva en la que se socializan e integran (Carter-Thuillier, 2012). Todas estas condiciones no son casuales, sino intencionadas que favorecen la diversidad y la integración de todos los participantes.

4.3-Interculturalidad:

En primer lugar, es preciso concretar y analizar el término que se nos presenta y con el que vamos a trabajar, para comprender y valorar su sentido, su significado, su necesidad y toda su aportación social. Tal como define el diccionario de la RAE (2006) la interculturalidad “es la relación entre varias culturas” siendo especificado en el diccionario como sinónimo el término multiculturalismo que la RAE certifica como “la convivencia de varias culturas diferentes en una misma sociedad”.

En ambas definiciones encontramos dos conceptos relevantes: relación y convivencia. Estos dos conceptos son los que caracterizan y diferencian dos términos y dos ideas popularmente confundidas, mal interpretadas y manipuladas como es la interculturalidad y la multiculturalidad. Son estos dos conceptos, relación y convivencia, los que dotan de diferencia a un simple hecho como la multiculturalidad, término neutro y objetivo que se define como “la existencia de varias culturas diferentes en una misma nación o en una misma realidad geográfica” (RAE) y a una acción propia del encuentro, de lo vivencial y de la supervivencia de nuestra especie.

Es necesario el entendimiento de ambos términos y de ambos conceptos, para desarrollar una acción pedagógica intencionada y eficiente, una tarea que persiga y cumpla con sus objetivos: generar una relación y una convivencia llena de beneficios, de riqueza, de aprendizajes y enseñanzas.

“El adjetivo “intercultural” nos parece la denominación más comprensiva y coherente con (...) la interacción, comunicación, negociación y enriquecimiento entre formas culturales diversas” (Aguado, Gil- Jaurena, Mata, 2005, p. 30). Intercultural comprende diversos factores de intervención entre individuos de diferentes culturas, por lo que entendemos que supone una conexión directa entre personas educadas y con experiencias de diferentes entornos que comprendidos forman parte de la riqueza social y humana, siendo todos los entornos del mismo Mundo.

Según Aguado (2003), la educación, entendida como elaboración cultural y basada en la valoración de la diversidad cultural, garantiza el fomento de una docencia adaptada para cada persona, teniendo en cuenta sus circunstancias, condiciones y entorno, una educación para todos los miembros de una sociedad. Consolidar el derecho a la igualdad de oportunidades de elección, de acceso a los recursos sociales, económicos y educativos, es el objetivo a alcanzar para de una forma enlazada y directa se consiga la superación del

racismo. Es factor condicionante la consecución del derecho a la igualdad en todos sus ámbitos: político, social, económico y cultural, para la erradicación del racismo respecto al sentimiento supremacista en el que el odio que se antepone a todo razonamiento lógico y humano, capaz de defender las posiciones más retrogradadas, anteponiendo el ego y el grupo de pertenencia por encima de cualquier cuestión y actuando contra todo y todos aquellos/as no iguales a la percepción propia bajo un pretexto cultivado de forma intencionada por una programación sistemática desde los Medios de Comunicación, los Gobiernos y el Poder Económico que mantienen una infinita asociación del miedo y del odio a lo que no conocemos. Se precisa un cambio que contraponga dichas intenciones y fuerzas para resolver las desigualdades, en favor de los derechos humanos, de la justicia y de la libertad. Ese cambio obliga a intervenir en la base de cada concepto y práctica, en el crecimiento y desarrollo de nuestros niños, jóvenes, adultos y mayores. Nos dirige a la intervención directa en la Educación como medio y fin creador de un criterio basado en la razón, la lógica y en una experiencia social afectiva, cooperativa y radicalmente democrática.

4.4-Educación Intercultural

Es necesario en primer lugar estudiar la situación para comprenderla y encontrar los factores y agentes que fomentan las ideas y comportamientos endogámicos. No quedan, en este sentido, exentos de responsabilidad los propios contenidos, metodologías, profesores, monitores, y docentes que intervienen en todos los procesos educativos, formales, académicos, informales y no reglados.

Los contenidos y el material utilizado en las diferentes escuelas e institutos forman parte de las ideas que se conciben durante los primeros años de vida, siendo bases en la construcción del pensamiento y a medio y largo plazo en las actitudes y acciones que se desarrollan en la edad adulta.

En cuanto a los libros de texto, si bien no los hay explícitamente racistas, lo cierto es que en muchos de ellos se hace un uso discutible de determinados conceptos (raza, civilización, progreso...) y en su discurso subyace el halo de la supremacía occidental, de manera que es fácil para el alumnado llegar a la conclusión que hay continentes enteros que no han aportado nada a la humanidad a lo largo de su historia, pues no ha sido posible entrever ni un artista, ni un filósofo, ni un

científico, ni un músico, de esta procedencia; una mirada parcial, sesgada y claramente etnocéntrica que alimenta el racismo latente en las sociedades occidentales y deja intactos los estereotipos y los prejuicios presentes tanto en la literatura como en los chistes o los comentarios de calle o café. (Besalú y Tort, 2009, p. 123-124)

El enfoque intercultural en la educación (Aguado, Gil- Jaurena, Mata, 2005), precede de una situación en la que la diversidad cultural siempre ha estado presente en todo grupo humano y responde en la actualidad a razones ideológicas, a los ideales democráticos, de justicia social y participación ciudadana para la emancipación y la creación de proyectos autogestionados. Por otra parte los movimientos migratorios, el feminismo y la lucha de los grupos tradicionalmente discriminados han construido conciencias y contribuido al cambio social del que emana ese enfoque intercultural, que por coherencia con los principios de las sociedades que defienden derechos de igualdad, equidad y participación social debe ser trabajado para el alcance de objetivos educativos esenciales, como la identidad y la igualdad de oportunidades. Es la Educación Intercultural la que trabaja basándose en las diferencias culturales de sujetos y colectivos como núcleo para que el estudio y la reflexión de dichas diferencias, capaz de que el pluralismo cultural sea riqueza y un recurso educativo en los proyectos y procesos colectivos.

Encontramos en los Gobiernos del Estado Español, del Partido Popular y del Partido Socialista Obrero Español una posición contraria, en la que se opta por la segregación, según Díez (2012) las propuestas de actuación educativa ya en la LOCE se encaminaban a la creación de programas específicos en los que se disgrega al alumnado cerrando toda posibilidad a la interrelación entre alumnos de diferentes culturas, etnias y entornos.

Tal y como explica Díez (2012),

Si educamos al alumnado por separado, estamos restando oportunidades para fomentar su competencia social para cooperar con otros alumnos y alumnas diferentes, y estamos favoreciendo la constitución de entornos sociales potencialmente fragmentados. Educarnos por separado, para después convivir juntos parece a todas luces un contrasentido. (p. 67)

Un elemento básico para una práctica docente adecuada y de calidad es la formación y sensibilización del profesorado, tanto en su formación inicial como de forma permanente.

De acuerdo con García y Goenechea (2009), la mayoría del profesorado que trabaja en el sistema educativo español no ha sido formado para ejercer como docente en una sociedad de amplia variedad cultural, por lo que se hace necesaria la implantación obligatoria de programas de iniciación y continuados para la formación del futuro y actual profesorado sobre Educación Intercultural. Según Banks (1991), deben ser estos procesos y programas de formación del profesorado ejercicios de crítica y autocrítica basados en el estudio y la reflexión de identidades y perspectivas culturales propias en los que se comprenda la realidad y la verdad que nos rodea.

Por ello la formación de los monitores del PIDEMSG que imparten e intervienen en los centros educativos está planificada y ejecutada desde el Curso de Formación Inicial y los Seminarios semanales, este proceso de formación inicial y permanente es obligatorio y gratuito. Los contenidos y la metodología con la que se imparte este programa de formación se dirigen al futuro profesorado para la reflexión crítica individual, colectiva y la comprensión de la educación en valores.

La Educación Intercultural según Aguilera, Gómez, Morollón, Abad (2009), trasciende los límites de la escuela, referido en nuestro caso a lo curricular, ortodoxo y puramente académico, por lo que considero importante y necesario la aplicación de proyectos y programas de educación en valores y de Educación Intercultural en todos los ámbitos, en el formal y en el informal. Entendidas las posibilidades, ámbitos y espacios de la Educación Intercultural se presenta en este Trabajo Fin de Grado una aplicación pedagógica de Educación Intercultural de forma extracurricular en lo conceptual y procedimental, en los contenidos y en las metodologías, asumida y ejecutada como parte de la programación de centro. Se presenta una intervención docente desde el PIDEMSG en el Curso de Formación para monitores y en el Deporte Escolar para todos los colegios de Segovia.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

5.1 Contexto de la Intervención:

La intervención docente que se presenta en este Trabajo Fin de Grado es una aplicación educativa hecha desde el PIDEMSG, desde el Programa de Deporte Escolar de la ciudad de Segovia, es un proyecto de investigación I+D+I en colaboración con el Ayuntamiento de Segovia, la Universidad de Valladolid y el Consejo Superior de Deportes.

Este programa es gratuito, de ámbito municipal, se oferta a todos los centros escolares de Segovia y alcanza a toda la población en edad escolar de Segovia. Durante el curso 2013-2014, en Educación Infantil, Primaria y Especial participan un total de 20 centros escolares: 18 públicos, 2 privados, 12 localizados en la ciudad de Segovia y 5 pertenecientes a los pueblos incorporados en el municipio de Segovia. Entre todos los centros suman 51 grupos organizados en categorías por ciclos y un total de 650 escolares.

El objetivo del Programa es transformar el modelo de Deporte Escolar de toda la ciudad, educar en valores a través del juego, de la actividad física y de la actividad deportiva. Desarrolla el aprendizaje de las habilidades físicas básicas y deportivas con juegos, actividades físicas y con los diferentes deportes, siendo un Programa de carácter polideportivo.

La inclusión y el aprendizaje se trabajan desde el modelo comprensivo de enseñanza, basado en la utilización de juegos modificados y en la adaptación de contenidos, normas, espacios y materiales a las diferentes necesidades y niveles para la inclusión y la participación de todos los niños.

El Programa de Deporte Escolar de Segovia lo componen 4 profesores de la Universidad de Valladolid, 2 coordinadores, 5 monitores contratados, 45 monitores con beca y 24 monitores en prácticas, son quienes hacen posible el funcionamiento y la consecución de los objetivos del Programa.

El Programa efectúa un Curso de Formación de Técnico Deportivo, al inicio y durante todo el curso escolar, que consta de 120 horas de formación, es gratuito y obligatorio para todos los monitores que imparten las sesiones con los grupos de escolares en los centros. En el Curso de Formación se enseña la lógica y la ética del Programa, la organización,

objetivos, contenidos, actividades y la metodología a trabajar y a desarrollar en el Programa de Deporte Escolar.

La intervención docente que se presenta en este TFG, se ha llevado a la práctica ha sido realizada como Coordinador – Tutor del PIDEMSG, ha sido aplicada a los monitores del PIDEMSG y a los alumnos de todos los grupos del 2º ciclo de Educación Infantil y del 1er. Ciclo de Educación Primaria, que conforman las categorías de Actividad Física Jugada y Prebenjamines del PIDEMSG.

5.2-Partes Implicadas:

A. Los Coordinadores – Tutores:

El PIDEMSG cuenta con dos Coordinadores-Tutores. Estos Coordinadores-Tutores son maestros profesionales, con estudios universitarios de grado medio, superiores, titulación de grado, formación profesional superior y formación complementaria en cursos sobre la materia. Son maestros de calidad, con experiencia laboral y práctica en la enseñanza deportiva y tienen contrato laboral durante la duración del curso de Deporte Escolar. Forman junto con los profesores de la universidad y los monitores contratados parte del equipo de trabajo del PIDEMSG.

Los Coordinadores-Tutores desarrollan su trabajo organizativo y pedagógico con las categorías de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria, Bachiller y la Educación Especial. Llegan a todos los centros educativos de Segovia, son quienes explican y corrigen la aplicación práctica, son los que trabajan con los monitores en los centros partiendo de la filosofía, los valores, la metodología y los contenidos del PIDEMSG, hacen que los fundamentos y principios del PIDEMSG se desarrollen y se trabajen en las sesiones con todos los grupos de niños en los centros de enseñanza, hacen que se eduque y se aprendan en todos los colegios de la ciudad, hacen posible que el proyecto sea efectivo, esté ordenado, progrese y cumpla con sus dos principales objetivos: educar en valores a través del Deporte Escolar y cambiar el modelo de enseñanza deportivo de toda la ciudad de Segovia.

Desarrollan funciones de coordinación y organización, dirigen y son tutores del grupo de monitores, diseñan los Encuentros, informan al equipo de trabajo compuesto por los monitores contratados y los profesores de la universidad, preparan e imparten los Seminarios, hacen y gestionan los calendarios de los Encuentros (Ver Anexo I) y de los

Seminarios (Ver Anexo II), controlan y reservan las instalaciones y los materiales, diseñan y adaptan contenidos en las tutorías y en los Seminarios, coordinan e imparten el Curso de Formación, forman parte del equipo de investigadores y gestionan la realización y recogida de los cuestionarios de las investigaciones.

Los Coordinadores-Tutores tienen una marcada función docente, son los tutores de los monitores, y se encargan desde el inicio de coordinar, organizar, programar e impartir el Curso de Formación: el Curso Inicial, los Seminarios realizados todos los viernes a lo largo del curso y hacen la supervisión y corrección trimestral de las Memorias de Prácticas de los monitores becados y en prácticas.

Son la referencia de todos los monitores, los contratados, los becados y los de prácticas. Son los responsables del orden y de la actividad desarrollada en los centros y en los Encuentros.

Coordinan y organizan a todos los monitores del PIDEMSG, realizan y mantienen una atención grupal y personalizada a través del correo electrónico, del teléfono móvil y con las visitas diarias a los centros de enseñanza, con las que enseñan a trabajar a los monitores. Hacen un seguimiento día a día mediante las visitas, en las que observan y analizan la sesión práctica programada y puesta en práctica por el monitor, con el objetivo de mejorar las sesiones prácticas que se realizan en todos los centros educativos, con los diferentes grupos y categorías del PIDEMSG. Estas visitas son diarias y, tras la observación y seguimiento de la sesión, se realiza una tutoría de media hora en la que se analiza la sesión junto con el monitor, atendiendo a todos los factores que inciden: pedagogía, recursos didácticos, actividades, juegos, deportes, adaptaciones, contenidos trabajados y forma de impartirlos, estructura de la sesión, tiempo de actividad motriz, ambiente del grupo, comportamiento, control del grupo y de la actividad, convivencia, etc. El Coordinador-Tutor corrige y explica la sesión al monitor con la intención de dar a conocer y reforzar todos los aspectos positivos, para que sean repetidos y se conviertan en los puntos fuertes a mantener y utilizar en las sesiones posteriores. Así mismo, el Coordinador-Tutor describe y concientiza de las carencias y errores para tratar de evitarlos y corregirlos en el futuro, hace un planteamiento de mejora con las soluciones a los problemas y a las dificultades, plantea las alternativas y recursos con los que trabajar. De esta forma, hace que se ejecute la didáctica y la pedagogía del Programa de forma coherente, positiva y en valores en todos los grupos, categorías y centros educativos de Segovia.

B. Los Monitores:

Los monitores del PIDEMSG, son quienes ejecutan la didáctica y la pedagogía del Programa en todos los grupos de todas las categorías de todos los centros educativos de Segovia, que incluyen: la Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria, Bachiller y la Educación Especial. Son quienes hacen la aplicación práctica, los que trabajan en los centros educativos con los diferentes grupos y categorías, son quienes hacen posible que la filosofía, los valores, la metodología y los contenidos del PIDEMSG estén presentes, se trabajen, se eduque y se aprendan en todos los colegios de la ciudad, hacen posible que el Proyecto sea efectivo, desarrolle y cumpla con sus dos principales objetivos: educar en valores a través del deporte escolar y cambiar el modelo de enseñanza deportiva de toda la ciudad de Segovia.

Es preciso indicar los tres tipos de monitores que trabajan en el PIDEMSG:

Los monitores contratados: son monitores y maestros profesionales, con estudios universitarios de grado medio, superiores, titulación de grado, formación profesional superior y formación complementaria en cursos. Son monitores de calidad, con experiencia laboral y práctica en la enseñanza deportiva y tienen contrato laboral durante la duración del curso de Deporte Escolar. Ejercen de monitores de Deporte Escolar en los centros y grupos de escolares asignados, forman parte del equipo de trabajo del PIDEMSG compuesto por los profesores de la universidad y los Coordinadores-Tutores del Programa, imparten el Curso de Formación, son personal de referencia y responsable de su centro y son tutores de los monitores de prácticas con los que comparten grupo.

Los monitores con beca: son alumnos de la Universidad de Valladolid, estudiantes de Grado, de Educación Infantil y de Educación Primaria. Son formados al inicio y durante todo el curso con el Curso de Formación, de forma gratuita y obligatoria, por los profesores de la universidad, los Coordinadores-Tutores y los monitores contratados. Tienen asignado un Coordinador-Tutor, que les tutoriza, forma, ayuda y les hace un seguimiento a lo largo del curso escolar, como parte del proceso permanente de formación. Ejercen de monitores, son quienes aplican la filosofía y la metodología, desarrollan los contenidos, las actividades, juegos y deportes del PIDEMSG en las sesiones con los grupos de escolares asignados de los diferentes colegios y categorías. Estas condiciones y funciones hacen que los monitores de Deporte Escolar mantengan una actividad formativa recíproca y educadora, aprendan a enseñar y enseñen para educar.

Los monitores de prácticas: son también alumnos de la Universidad de Valladolid, estudiantes de Grado, que cursan su primer año en Educación Infantil o en Educación Primaria, también son formados al inicio y durante todo el curso con el Curso de Formación. Los monitores de prácticas no tienen un grupo de escolares asignado para impartir sesión de forma directa, tienen asignado un Coordinador-Tutor y un monitor contratado o un monitor con beca y experiencia con quién asisten a las sesiones, comparten grupo y aprenden a trabajar en el PIDEMSG.

Tabla 1

Tipo y número de monitores participantes por categorías:

Categoría	Nº Monitores
Actividad Física Jugada	Contratados 2 Becados 15 Prácticas 15
Prebenjamín	Contratados 4 Becados 12 Prácticas 9

C. Los Escolares:

Son los receptores del Programa, son a quienes se dirigen los contenidos y las metodologías, para la educación en valores a través de la actividad física y deportiva.

La amplitud y características del Programa hacen que exista una gran diversidad de escolares, que sea multicultural y que garantice la aplicación de una Educación Intercultural verdadera, basada en la práctica común y compartida en las sesiones y en los Encuentros.

Los grupos de escolares del PIDEMSG están organizados por categorías. Estas categorías, en Educación Infantil y Educación Primaria, están establecidas por ciclos, conformando grupos de actividad de dos cursos, niveles y edades diferentes. Todos los grupos son mixtos, están incluidos niños y niñas por igual.

Tabla 2

Organización por categorías para Educación Infantil y Primaria:

Categoría	Edad orientativa en años	Ciclo
Actividad Física Jugada	3-5	2º ciclo Ed. Infantil
Prebenjamín	6-8	1er. ciclo Ed. Primaria
Benjamín	8-10	2º ciclo Ed. Primaria
Alevín	10-12	3er. ciclo Ed. Primaria

Tabla 3

Número de grupos de escolares participantes por categorías:

Categoría	Nº de Grupos
Actividad Física Jugada	19
Prebenjamín	15

Tabla 4

Centros, monitores y escolares coordinados y tutorizados por categorías:

Centros	Actividad Física Jugada		Prebenjamines	
	Monitores	Escolares	Monitores	Escolares
Carlos de Lecea*	3	6		18
Diego de Colmenares	2	12	2	15
Domingo de Soto	2	8	2	19
Eresma*	2	2		4
Martín Chico	2	6	1	9
Peñascal	3	11	3	30
Santa Eulalia	2	12	2	10
San José	2	7	2	21
Villalpando*	3	7		5
Elena Fortún	2	12	2	19
Fray Juan*	1	6		6
Nueva Segovia	2	7	2	19
Claret*	4	20/21/23	2	30
TOTALES:	30	160	18	205

*Centros en los que ambas categorías forman un único grupo de actividad, unitario.

*Centro con tres grupos de Actividad Física Jugada.

Tabla 5

Totales:

Centros	Monitores	Grupos	Escolares
13	48	23	365

5.3- Curso de Formación para Monitores.

La intervención docente comienza en el Curso de Formación para los monitores del PIDEMSG. Es un proceso de formación permanente y continuo para todos los jóvenes que asisten y participan en el programa como monitores. El Curso de Formación docente es obligatorio y gratuito, es de 120 horas y está dedicado y destinado a los monitores del Programa que son alumnos de la UVa con el objetivo de prepararlos para impartir las sesiones en los diferentes centros educativos de Segovia.

El Curso de Formación está organizado por categorías, de esta forma se imparte la formación adecuada, adaptada y necesaria para las diferentes categorías de escolares participantes en el PIDEMSG de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Durante el desarrollo del curso, a los monitores se les enseña a trabajar con los diferentes contenidos, metodologías y actividades deportivas que establece el PIDEMSG, siempre adaptadas a las necesidades motrices e intelectuales de los niños participantes. El curso es flexible en cuanto a niveles de formación, aplicaciones teóricas y prácticas, metodologías y contenidos de las diferentes categorías de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

El Curso de Formación se compone de tres formatos:

- El Curso Inicial de 30 horas con sesiones prácticas y teóricas referentes al funcionamiento del PIDEMSG, a los deportes, actividades y metodología a trabajar.
- Los Seminarios que son la formación permanente del monitorado, se realizan todos los viernes, forman un total de 30 horas y en ellos se efectúan la resolución de problemas, adaptación de actividades, atención de dudas, la programación de sesiones y la continuación de las clases teóricas y prácticas del Curso Inicial.

- La Memoria de Prácticas, en la que los monitores programan y evalúan las actividades, juegos, deportes y las metodologías aplicadas en las sesiones de Deporte Escolar en los diferentes grupos de escolares de toda la ciudad. Estas Memorias de Prácticas tienen un índice con los puntos a trabajar que marca el Coordinador-Tutor (Ver Anexo III), son entregadas cada tres meses y quedan supervisadas, estudiadas, corregidas por los Coordinadores-Tutores y entregadas de nuevo a los monitores, con la intención de continuar y mejorar la calidad de enseñanza.

Los tres formatos se complementan y suponen una formación completa y continua durante el curso escolar. Se programan teniendo en cuenta la realidad económica, social, cultural y pedagógica de los monitores, los escolares, los centros y las familias.

En el Curso de Inicial se han marcado las directrices para establecer un criterio y una línea de actuación común en cuanto a metodología y contenidos a trabajar, se han establecido las bases y estructuras para el desarrollo del Proyecto y la Unidad Didáctica que expongo como intervención docente de nivel escolar.

Es en los Seminarios del mes de abril que preceden a las semanas de sesión práctica con los grupos de escolares en los centros, en los que se ha expuesto, explicado y confirmado la aplicación del Proyecto “El Mundo” para todos los grupos de la categoría de A.F.J. y de la Unidad Didáctica de “Juegos Autóctonos y del Mundo” para todos los grupos de la categoría de Prebenjamín del PIDEMSG.

5.4-Contenidos.

Los contenidos estudiados, impartidos y trabajados en el Curso de Formación: Curso Inicial y Seminarios para monitores, son los contenidos aplicados a los grupos de escolares y se organizan por categorías, trimestres y meses. En este caso la propuesta de intervención realizada en el tercer trimestre, en el mes de abril (Ver Anexo IV). Estos contenidos para los monitores incluyen los estructurales y organizativos respecto al PIDEMSG, los metodológicos para el desarrollo de las sesiones y los de actividad que trabajarán en el Proyecto “El Mundo” y la Unidad Didáctica de “Juegos Autóctonos y del Mundo”, presentados en este TFG, con los alumnos de Infantil y Primaria.

Paso a presentar los contenidos generales y específicos para los monitores, impartidos en el Curso Inicial y en los Seminarios y los contenidos para los escolares de Infantil impartidos en el Proyecto “El Mundo” y para los alumnos de Primaria en la Unidad Didáctica de “Juegos Autóctonos y del Mundo”.

1-Contenidos para los monitores:

Contenidos Generales	Contenidos Específicos
<ul style="list-style-type: none"> -Filosofía, compromiso, organización, estructura y funcionamiento del PIDEMSG. -Metodología para la aplicación práctica: El modelo comprensivo de enseñanza y el juego modificado -Planificación y estructura de la sesión. -Fichas de trabajo y evaluación. -Rutinas, estructuras y mecanismos de control del aula, grupo y actividad. -Organización los contenidos por Proyecto y por Unidad Didáctica. -Organización y estructura de los Encuentros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Multiculturalidad -Educación en valores. -Educación Intercultural -Metodología: el ambiente de aprendizaje. -Juegos Autóctonos. -Juegos de Mundo. -Elaboración y programación del Proyecto y de la Unidad Didáctica por sesiones. -Juegos motores para el desarrollo de las habilidades físicas básicas.

1-Contenidos para los escolares:

Contenidos Generales	Contenidos Específicos
<ul style="list-style-type: none">-Interculturalidad.-Educación en valores-Juegos Autóctonos y del Mundo y su contexto.-Juegos motores para el desarrollo de las habilidades físicas básicas.-Rutinas y estructura de sesión-Normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none">-Continentes y países del Mundo-Regiones y pueblos de Castilla.-Procedencias y culturas de los compañeros de grupo.-Colaboración y competición desde el respeto y la igualdad de oportunidades.-Actitud crítica y positiva ante la diversidad cultural.

5.5-Metodología de Enseñanza

El método llevado a cabo en esta intervención docente como Coordinador-Tutor del PIDEMSG está compuesto por dos líneas de actuación, por un lado la aplicada al monitorado y por otro la gestionada con los escolares.

Detallaré, en primer lugar, la que se ha realizado con los monitores, siguiendo el orden estructural planificado:

1-Curso de Inicial: Se han enseñado, en sesiones teóricas y prácticas, los principios, las estructuras, objetivos, contenidos generales y transversales.

2-Seminarios: Se han desarrollado de forma práctica y teórica, atendiendo al Proyecto y a la Unidad Didáctica en cuestión, los contenidos, juegos y actividades de forma específica.

3-Intervención en el centro:

3.1- Planteamiento de la sesión: Primera revisión de mínimos junto con el monitor, antes de comenzar la sesión.

3.2- Observación de la sesión: Análisis y valoración de lo acontecido en la sesión, durante la sesión

3.3- Tutoría: puesta en común, análisis y correcciones junto con el monitor, última intervención en el centro.

4- Memorias de Prácticas: Explicación durante el Curso Inicial y los Seminarios de los puntos a trabajar, las fichas a cumplimentar y los Proyecto y/o Unidades Didácticas a entregar con todas las sesiones puestas en práctica con los escolares. Corrección y entrega de todas la Memorias de Prácticas y tutoría con los monitores con necesidades básicas.

En cuanto a la metodología aplicada con los grupos de escolares, con los niños en los colegios, explicar que ha sido basada en los principios del PIDEMSG, y aplicada con el modelo comprensivo de enseñanza, en el que se procura un aprendizaje a través de la reflexión y que trabajado con juegos y actividades físicas y deportivas tiene por objetivo el aprendizaje táctico para la resolución de situaciones colectivas e individuales motrices y cognitivas y para desarrollar comprendida la lógica del juego una ejecución técnica adecuada y efectiva. Este modelo de enseñanza trabaja y permite la adaptación de las normas, espacios, materiales del juego, coherente con los contenidos y valores a educar y aprender.

Para la categoría de Actividad Física Jugada, se ha utilizado de forma específica un espacio de acción y aventura en el que cobra importancia el juego simbólico y que sirve para comenzar a establecer las capacidades físicas básicas en los niños.

El Proyecto “El Mundo” y la Unidad Didáctica de “Juegos Autóctonos y del Mundo” están basados en una metodología activa y participativa, por el modelo asambleario y reflexivo en cuanto a la estructura de las sesiones en las que siempre se expone y evalúa. Cabe detallar que son los alumnos de la categoría Prebenjamín los que proponen y realizan los diferentes juegos y actividades en las dos últimas sesiones.

El desarrollo del Proyecto y de la UD se lleva a cabo en un ambiente de afecto, socialización, confianza y seguridad para que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo y puedan tener nuevos conocimientos y recursos sobre los Juegos Autóctonos y del Mundo.

5.6-Estructura de Sesión.

PLAN DE SESIÓN Curso 2013-2014

CONTEXTO:	
Centro:	Grupo:
	Fecha:
	Lugar:
U.D / Proyecto:	
Saludo	<i>EMPEZANDO</i>
Explicaciones y diálogos	
Recuerdo normativa	
-Rutina inicial o 1ª actividad -2ª actividad (Paradas de Reflexión) -3ª actividad -4ª actividad Recogida material	<i>EN MARCHA</i>
Puesta en común	<i>Y PARA TERMINAR</i>
Información Encuentros	
Despedida	
OBSERVACIÓN	
ANÁLISIS Y REPLANTEAMIENTO PROXIMAS SESIONES	
ALGÚN ASPECTO A DESTACAR	

5.7-Proyecto y Unidad Didáctica

La intervención docente que he realizado y que expongo en este Trabajo Fin de Grado es una práctica pedagógica de Educación Intercultural ejecutada desde el PIDEMSG con un contenido en común para los escolares de Educación Infantil y Educación Primaria, los Juegos del Mundo, por lo que presento un Proyecto Educativo que comprende 4 sesiones, dedicada a la categoría de Actividad Física Jugada correspondiente al segundo ciclo de Educación Infantil y una Unidad Didáctica realizada con la categoría de Prebenjamín siendo esta para los escolares del primer ciclo de Educación Primaria, en la que además se incluyen los Juegos Autóctonos.

Para los niños de Educación Infantil, el PIDEMSG ofrece una sesión de una hora cada semana, por lo que son 4 las sesiones que se trabajan en cada Proyecto Educativo.

Los alumnos de Educación Primaria desarrollan dos sesiones a la semana, de una hora cada sesión, siendo la Unidad Didáctica de 8 sesiones.

El Proyecto y la Unidad Didáctica han sido llevadas a cabo con la misma metodología, estructura de sesión y evaluación. Y ambas han sido diseñadas para ser adaptadas en su práctica a las características de cada centro, grupo, nivel, niño y niña, para su desarrollo integral, el aprendizaje motor, intelectual y en valores.

A continuación se detallan todas las sesiones planificadas para el Proyecto “El Mundo” y la UD “Juegos Autóctonos y del Mundo”. Los juegos planteados en las sesiones han sido extraídos de Bantulà y Mora (2002), y de Velázquez (1999).

SESIONES DEPORTE ESCOLAR PARA LA CATEGORÍA DE A.F.J., 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL. PROYECTO: “EL MUNDO”.

CONTEXTO

Centro: Grupo: A.F.J., Ed. Infantil Fecha: 7/04/2014
Lugar: Gimnasio Unidad didáctica/Proyecto: “El Mundo”

EMPEZANDO...

- Saludo individual: mientras van llegando al gimnasio del centro.
- Rutinas: antes de comenzar la sesión, beber agua, ir al servicio, dejar el abrigo y la mochila colocados, sentarse en círculo, en la zona predeterminada para la asamblea.
- Asamblea inicial: saludo grupal, recuerdo de lo realizado en la sesión anterior, recuerdo de las normas de convivencia establecidas en consenso. Se explica a los escolares que hoy vamos a comenzar a aprender y a jugar con actividades y Juegos del Mundo. Se enmarca y explica brevemente un mapamundi, que dejaremos expuesto durante el resto del curso en la zona de asamblea. Para comenzar la sesión, nos situamos hoy en América, señalamos el continente en el mapamundi y centraremos el destino en América del Sur, en la selva del Amazonas.

EN MARCHA...

- Canción motriz: “En la selva me encontré”.
- Espacio de acción-aventura: “La selva del Amazonas”.
Se esconden por el gimnasio imágenes de diferentes animales de América del Sur y los niños tienen que buscarlas y colocar cada una en un aro diferente. A continuación, se les dice que se tienen que convertir en esos animales y jugar por el espacio en la sala hay varios espacios:
 - Somos la rana de flecha venenosa. Saltos: tula en espacio con aros, saltar sin ser tocado, aros casa.
 - Somos el mono-araña. Tropa: escalamos por las espalderas como si fueran árboles.
 - Somos el jaguar. Desplazamiento en cuadrupedia: Colocamos las ruedas como si fueran una montaña y hay que pasarlas por encima, hay variar la forma de pasarlas.
 - Somos la nutria gigante. Equilibrio: Colocamos dos bancos seguidos para que tengan que pasar por encima como si estuvieran sobre un tronco pasando el río.
- Recogida de material: entre todos.

Y PARA TERMINAR ...

- Asamblea final: puesta en común, recordar y reflexionar lo que hemos hecho, cumplimiento de normas, actividades y su razonamiento y evaluación por parte de los escolares de las actividades realizadas.
- Rutinas: beber agua, ponerse el abrigo y la mochila, salir en orden.
- Despedida: grupal e individual.

CONTEXTO

Centro:

Grupo: A.F.J., Ed. Infantil

Fecha: 14/04/2014

Lugar: Gimnasio

Unidad didáctica/Proyecto: "El Mundo"

EMPEZANDO...

- Saludo individual: mientras van llegando y entrando al gimnasio del colegio.
- Rutinas: beber agua, ir al servicio, dejar el abrigo y la mochila colocados y sentarse en círculo en la zona determinada para hacer la asamblea.
- Asamblea inicial: saludo grupal, recordamos lo realizado en la sesión anterior, recordamos las normas de convivencia establecidas. En la sesión de hoy realizaremos juegos de diferentes países de África, primero los situaremos en el mapamundi.

EN MARCHA...

- Canción motriz: "Voy en busca de un león"
- Juego 1: "Coger tu cola" de Nigeria: organizados por parejas, se colocan uno detrás de otros cogidos por la cintura, y sin poder soltarse durante el juego. El segundo lleva un pañuelo colgado de la cintura. A la señal, las parejas tratan de robar el pañuelo de cualquier pareja evitando que se lo roben a ellas. Si roban un pañuelo, deben devolvérselo a la pareja para que puedan continuar el juego. En el campo hay colocados 4 aros, dentro de los cuales las parejas a las que las roben la cola, pueden ir para volverse a colocar la cola y seguir jugando. Variante:
 - Las parejas deben ir agarradas de la mano y con dos pañuelos uno por jugador.
- Juego 2: "La txila" de Argelia: Se forman dos equipos, un equipo perseguidor y otro perseguido. El equipo perseguidor se coloca por parejas cogidos de las manos, con una pelota blanda para cada una de las parejas. Los perseguidos circulan individualmente por el campo. El juego consiste en tocar a todos los componentes del equipo contrario con la pelota mediante lanzamientos. Cuando ello sucede, pasan a formar parte del equipo de perseguidores, uniéndose a una pareja. Si un trío de perseguidores da a otra persona, se convierten en 2 parejas. El juego finaliza cuando todos los jugadores forman parte del equipo de perseguidores. Se jugará otra ronda intercambiando los roles. Variantes:
 - Poner dos pelotas por cada pareja.
 - El niño tocado por la pelota puede intercambiar el rol con la persona que le ha dado.
 - Los perseguidos también deben ir en parejas de la mano.
- Recogida de material: entre todos.

Y PARA TERMINAR ...

- Asamblea final: puesta en común, recordatorio, reflexión y razonamiento sobre los juegos realizados, sobre el cumplimiento de normas y evaluación por parte de los escolares de la sesión.
- Rutinas: beber agua, ponerse el abrigo y la mochila y salir en orden.
- Despedida: grupal e individual.

CONTEXTO

Centro:

Grupo: A.F.J., Infantil

Fecha: 21/04/2014

Lugar: Gimnasio

Unidad didáctica/Proyecto: "El Mundo"

EMPEZANDO...

- Saludo individual mientras llegan van llegando y entrando en el gimnasio.
- Rutinas: beber agua, ir al servicio, dejar el abrigo y la mochila colocados y sentarse en círculo para hacer la asamblea en la zona determinada.
- Asamblea inicial: saludo grupal, recordatorio de lo realizado en la sesión anterior, recordamos las normas de convivencia establecidas. En esta sesión realizaremos juegos de países de Europa, por lo que trabajaremos primero situando el continente y los países en el mapamundi.

EN MARCHA...

- Canción motriz: "Era una sandía", relacionado directamente con la temática del primer juego.
- Juego 1: "Alla frutta" de Italia. Los alumnos forman un círculo, se agarran de las manos y cada uno de ellos elige mentalmente el nombre de una fruta. Un jugador se sitúa fuera del círculo y dice "Alla frutta + (nombre de una fruta)". Si alguno de los alumnos del círculo ha elegido el nombre de esa fruta tiene que decir "soy yo", y el de fuera, que se la pica, tiene que intentar tocarle. Mientras tanto, los compañeros deben girar en círculo para intentar protegerle y que el jugador de fuera del círculo no llegue a tocarle.
Variante:
 - Que se la piquen dos jugadores.
 - Que el que se la pique esté dentro y el resto puedan deformar el círculo para proteger.
- Juego 2: "La cadena" de Grecia. Un jugador la pica y tiene que tocar a sus compañeros. Cuando toca a un compañero, éste tiene que unirse a él, darse la mano y formar cadena. El juego continúa hasta que todos hayan sido pillados y formen una cadena humana entre todos. Variantes:
 - Ir agarrados de diferentes maneras: tocando partes determinadas del cuerpo.
 - Desplazarse de diferentes maneras: en cuadrupedia, saltando, pata coja, reptando, etc.
- Juego 3: "La rayuela" de España. Dibujadas 4 rayuelas con cinta de carroceros, se organiza a los alumnos por grupos, se ordenan en filas y por turnos y saltando van jugando y recorriendo la rayuela.
- Recogida de material: entre todos.

Y PARA TERMINAR ...

- Asamblea final: puesta en común, recordar y reflexionar sobre lo que hemos hecho, cumplimiento de normas, actividades y su razonamiento y evaluación por parte de los escolares de los juegos realizados.
- Rutinas: beber agua, ponerse el abrigo y la mochila y salir en orden.
- Despedida: grupal e individual.

CONTEXTO

Centro:

Grupo: A.F.J., Infantil

Fecha: 28/04/2014

Lugar: Gimnasio

Unidad didáctica/Proyecto: "El Mundo"

EMPEZANDO...

- Saludo individual: mientras van llegando al gimnasio del centro.
- Rutinas: antes de comenzar la sesión, beber agua, ir al servicio, dejar el abrigo y la mochila colocados, sentarse en círculo, en la zona predeterminada para realizar la asamblea.
- Asamblea inicial: saludo grupal, recordamos lo realizado en la sesión anterior y recordamos las normas de convivencia establecidas. En esta última sesión vamos a aprender y a realizar juegos de Asia y Oceanía, concretamente de Australia y de China que situaremos y marcaremos en el mapamundi.

EN MARCHA...

- Canción motriz: "Ramón el Dragón", relacionado con la temática del primer juego.
- Juego 1: "El dragón chino" de China. Organizados en tres grupos, forman una fila cada grupo. El jugador de delante es la cabeza del dragón y el último la cola. Cuando la cola del dragón dice "ya", la cabeza tiene que intentar coger la cola. Si el dragón se rompe tienen que volver a empezar siendo la cabeza el jugador por donde se ha roto el dragón.
Variantes:
 - Utilizar diferentes tipos de agarres.
 - Un mismo dragón con dos colas
 - Los tres últimos componentes del dragón con pañuelos en la cintura para tener que ser quitados por la cabeza del dragón.
- Juego 2: "Trees" de Australia. Todos los alumnos se colocan en una línea excepto un jugador, que se coloca en el centro de dos líneas paralelas. Cuando éste dice "trees", el resto del grupo debe pasar de una línea a otra sin que le pille el jugador que la pica en el centro. Si les toca deben quedarse quietos en el sitio e intentar pillar al resto cuando pasen, a la señal, sin mover los pies del sitio. Variantes:
 - En el centro comenzarán dos o tres jugadores picándose.
 - Para cruzar de un lado a otro, tendrán que ir de la mano, por parejas y si un componente es tocado ambos irán al centro a picársela a pies quietos.
 - Usar balones y material para cruzar entre líneas.
- Recogida de material: entre todos.

Y PARA TERMINAR ...

- Asamblea final: puesta en común, reflexión, cumplimiento de normas, actividades, razonamiento y evaluación de la sesión y de la U.D. por parte de los escolares. Se convoca al grupo al Encuentro de "El Mundo" que se realizará en el Pabellón E. Teodosio el viernes 9 de Mayo de 17:00h a 19:00h junto con los grupos del PIDEMSG de la categoría A.F.J. de todos los centros escolares de Segovia.
- Rutinas: beber agua, ponerse el abrigo y la mochila, salir en orden.
- Despedida: grupal e individual.

**SESIONES DEPORTE ESCOLAR PARA LA CATEGORÍA DE
PREBENJAMINES, 1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
UNIDAD DIDÁCTICA: “JUEGOS AUTÓCTONOS Y DEL MUNDO”.**

CONTEXTO

Centro:

Grupo: Prebenjamín

Fecha: 1/04/2014

Lugar: Patio

Unidad didáctica/Proyecto: “Juegos Autóctonos y del Mundo”

EMPEZANDO...

- Saludo individual: mientras van llegando al patio del centro.
- Rutinas: antes de comenzar la sesión, beber agua, ir al servicio, dejar el abrigo y la mochila colocados, sentarse en círculo, en la zona predeterminada para la asamblea.
- Asamblea inicial: saludo grupal, recuerdo de lo realizado en la sesión anterior, recuerdo de las normas de convivencia establecidas en consenso. Se explica a los escolares que hoy vamos a comenzar a aprender y a jugar con actividades nuevas, con Juegos Autóctonos y del Mundo. Se enmarca y explica brevemente un mapamundi, que dejaremos expuesto durante el resto del curso en la zona de asamblea. En la primera sesión realizaremos Juegos Autóctonos de Castilla, señalamos la región en el mapamundi y comenzamos.

EN MARCHA...

Se delimitan 3 espacios en el patio con los siguientes juegos para que los alumnos, organizados y distribuidos en 3 grupos, roten por ellos a la señal de cambio. Serán 12 minutos por juego. Adaptaremos la normativa y el material de todos los juegos a las necesidades, al nivel y recursos materiales de los que disponemos.

-Espacio 1: “Bolo Segoviano”. Jugarán por equipos y por turnos, en un campo de 10x4m, a 8m de distancia el bolo más cercano, ocho bolos a derribar un punto por bolo. Variante:

- Diferentes formas de colocación de los bolos: en rombo, en triángulo, etc.

-Espacio 2: “La Tanga”. Serán 2 equipos de 4 jugadores en un campo de 15x2m. Lanzarán los tejos e intentarán desmontar la chapa de la tanga. El equipo que desmonte y deje el tejo más próximo a la tanga consigue un punto.

-Espacio 3: “La Herradura” de Soria. Se jugará individualmente y por turnos. Tratarán de introducir un aro pequeño en un cono largo. Un punto por paro colocado. Variante:

- Lanzar con diferentes tamaños de aro.

Recogida de material: entre todos.

Y PARA TERMINAR ...

- Asamblea final: puesta en común, recordar y reflexionar lo que hemos hecho, cumplimiento de normas, actividades, aprendizajes y evaluación por parte de los escolares de las actividades realizadas.
- Rutinas: beber agua, ponerse el abrigo y la mochila, salir en orden.
- Despedida: grupal e individual.

CONTEXTO

Centro:

Grupo: Prebenjamín

Fecha: 3/04/2014

Lugar: Patio

Unidad didáctica/Proyecto: “Juegos Autóctonos y del Mundo”

EMPEZANDO...

- Saludo individual: mientras van llegando y entrando al patio del colegio.
- Rutinas: beber agua, ir al servicio, dejar el abrigo y la mochila colocados y sentarse en círculo en la zona determinada para hacer la asamblea.
- Asamblea inicial: saludo grupal, recordamos lo realizado en la sesión anterior, recordamos las normas de convivencia establecidas. En la sesión de hoy realizaremos juegos de países de África, situándolos primero en el mapa.

EN MARCHA...

- Juego 1: “Itík Erhák” de Marruecos. Se forman dos equipos, perseguidos y perseguidores. A la señal, los perseguidores deben dar caza, tocando a todos los componentes del equipo contrario. Variantes:
 - Variar los desplazamientos (de lado, hacia atrás, pata coja...).
 - Que ambos equipos corran por parejas.
- Juego 2: “Mbube mbube” de Sudáfrica. El Mbube es una de las palabras Zulúes para “león”. En león debe acechar al impala (un venado del sur de África). El grupo se coloca en un gran círculo y dos comienzan el juego dentro del círculo, siendo uno el león y otro el impala. A estos dos jugadores se les vendan los ojos y se les da unas vueltas para despistarles. El resto del grupo, en círculo participa llamando al león “mbube, mbube”. Cuando más cerca estén ambos, más fuerte grita el círculo, y al alejarse ocurre lo contrario y se baja el tono de llamada. Si el león no atrapa al impala en tres minutos se cambia de león.
- Recogida de material: entre todos.

Y PARA TERMINAR ...

- Asamblea final: puesta en común, recordatorio, reflexión y razonamiento sobre los juegos realizados, sobre el cumplimiento de normas, los aprendizajes y evaluación por parte de los escolares de la sesión.
- Rutinas: beber agua, ponerse el abrigo y la mochila y salir en orden.
- Despedida: grupal e individual.

CONTEXTO

Centro:

Grupo: Prebenjamín

Fecha: 8/04/2014

Lugar: Patio

Unidad didáctica/Proyecto: “Juegos Autóctonos y del Mundo”

EMPEZANDO...

- Saludo individual mientras llegan van llegando y entrando en el patio.
- Rutinas: beber agua, ir al servicio, dejar el abrigo y la mochila colocados y sentarse en círculo para hacer la asamblea en la zona determinada.
- Asamblea inicial: saludo grupal, recordatorio de lo realizado en la sesión anterior, recordamos las normas de convivencia establecidas. En esta sesión realizaremos juegos de Oceanía, por lo que trabajaremos primero situando el continente en el mapamundi.

EN MARCHA...

- Juego 1: Folding arms” de Nueva Zelanda. Organizados en 4 grupos, los componentes de cada grupo se colocan en hilera delante de un lanzador, tocándose los hombros unos con otros, manteniendo los brazos cruzados delante del pecho, y disponiendo de 3 “vidas”. El lanzador debe lanzar el balón hacia cualquiera de los jugadores de la hilera, que tiene que atraparlo, si no lo consigue, pierde una vida. También pierde vida el jugador que mueva los brazos sin que la pelota vaya dirigida hacia él. El jugador que atrapa el balón, pasa a ser el lanzador. Cuando una persona pierde las 3 vidas, se elimina del juego, pero las vidas se pueden regalar a los compañeros para que puedan seguir jugando. Variantes:
 - Todos los jugadores deben pasar por el puesto de lanzador.
 - Aumentar el número de jugadores y lanzadores por grupo.
- Juego 2: “A tierra” de Australia. Se divide la clase en 4 grupos, los cuales deben colocarse en círculo. Trabajarán los golpes con una pelota hinchable o de gomaespuma y tratarán de ir pasando a sus compañeros sin que ésta caiga al suelo. Variantes:
 - Cambiar el tipo de la pelota.
 - Aumentar o disminuir el número de componentes de cada equipo.
- Juego 3: “Siikori” de Papua Nueva Guinea. Organizados en dos equipos y utilizando petos para diferenciarlos. Un jugador de cada equipo se la pica y persigue a los jugadores del equipo contrario tratando de tocar a alguno, cuando lo consigue ambos jugadores intercambian sus roles. Un perseguidor cansado puede tocar a un compañero de su equipo para que le releve en la función.
- Recogida de material: entre todos.

Y PARA TERMINAR ...

- Asamblea final: puesta en común, recordar y reflexionar sobre los aprendizajes, cumplimiento de normas, actividades y su razonamiento y evaluación por parte de los escolares de los juegos realizados.
- Rutinas: beber agua, ponerse el abrigo y la mochila y salir en orden.
- Despedida: grupal e individual.

CONTEXTO

Centro:

Grupo: Prebenjamín

Fecha: 10/04/2014

Lugar: Patio

Unidad didáctica/Proyecto: “Juegos Autóctonos y del Mundo”

EMPEZANDO...

- Saludo individual: mientras van llegando al patio del centro.
- Rutinas: antes de comenzar la sesión, beber agua, ir al servicio, dejar el abrigo y la mochila colocados, sentarse en círculo, en la zona predeterminada para realizar la asamblea.
- Asamblea inicial: saludo grupal, recordamos lo realizado en la sesión anterior y recordamos las normas de convivencia establecidas. En esta sesión vamos a aprender y a realizar juegos de América, situaremos y marcaremos en el mapamundi las regiones y países.

EN MARCHA...

- Juego 1: “Pasando el aro” de El Salvador. Se colocan en círculo cogidos de las manos. Se ponen varios aros de diferentes tamaños en medio de la cadena formada por los brazos de los niños. Deberán tratar de pasarse el aro de un jugador a otro sin soltar las manos hasta conseguir dar la vuelta a todo el círculo.
Variantes:
 - Aumentar el número de aros.
 - Con dos aros situados en lugares opuestos en el círculo, tratar de que un aro pille al otro.
- Juego 2: “Lobito” de Uruguay. Los escolares forman un círculo cogidos de las manos y en el centro tendido en el suelo se coloca un niño que representa al lobo. Los jugadores del círculo mientras giran alrededor del lobo recitan: “Ay, qué lindo es pasar por aquí, cuando el lobo está durmiendo”. En ese instante, el lobo se “despierta” y empieza a perseguir a sus compañeros. Si coge a alguno, se cambian los roles. Los jugadores del círculo pueden ponerse a salvo si logran colocarse en un lugar elevado como un banco o una espaldera. Variantes:
 - Aumentar el número de lobos.
 - Que los alumnos del círculo corran en parejas o tríos.
- Juego 3: “Octopus” de EE.UU. Se trazan dos líneas paralelas separadas unos 20 metros. Un jugador la pica y se coloca entre las dos líneas, el resto de los jugadores se sitúan detrás de una de ellas. El jugador que la pica grita: “Octopus!” y el resto corre hacia la otra línea tratando de no ser tocados. Todo jugador tocado se sienta donde ha sido atrapado y a partir de ese momento ayuda al atrapado al resto, debe hacerlo sin moverse de su sitio. El juego finaliza cuando todos los jugadores han sido atrapados.
 - Recogida de material: entre todos.

Y PARA TERMINAR ...

- Asamblea final: puesta en común, recordar y reflexionar lo que hemos hecho, cumplimiento de normas, actividades, aprendizajes, razonamiento y evaluación por parte de los escolares.
- Rutinas: beber agua, ponerse el abrigo y la mochila, salir en orden.
- Despedida: grupal e individual.

CONTEXTO

Centro:

Grupo: Prebenjamín

Fecha: 15/04/2014

Lugar: Patio

Unidad didáctica/Proyecto: “Juegos Autóctonos y del Mundo”

EMPEZANDO...

- Saludo individual: mientras van llegando y entrando al patio del colegio.
- Rutinas: beber agua, ir al servicio, dejar el abrigo y la mochila colocados y sentarse en círculo en la zona determinada para hacer la asamblea.
- Asamblea inicial: saludo grupal, recordamos lo realizado en la sesión anterior, recordamos las normas de convivencia establecidas. En la sesión de hoy realizaremos juegos de países de Europa, situándolos primero en el mapa.

EN MARCHA...

-Juego 1: “Traffic light” de Rusia. Uno de los alumnos representa a un semáforo y se coloca en el centro del campo de juego. El resto del grupo se pone detrás de una línea marcada por el monitor en un extremo del campo. El jugador “semáforo” dice un color y el resto de jugadores deben pasar de un lado al otro del campo sin que el “semáforo” les coja. Los alumnos que lleven alguna prenda del color mencionado, pueden cruzar hasta el otro lado del campo sin miedo a ser pillados ya que el “semáforo” no podrá atraparles. El alumno que sea pillado por el “semáforo” pasa a ocupar su lugar. Variantes:

- Aumentar en número de jugadores semáforo.
- Realizar diferentes tipos de desplazamientos.

-Juego 2: “Try” de Albania. Tres alumnos se la pican y tienen que perseguir al resto. Habrá un espacio en el que se dibujará un círculo grande, el cual será la prisión. Todos los jugadores que sean pillados deben ir a la prisión, cuando quede un único jugador sin pillar, éste puede liberar a los prisioneros tocando a uno de ellos para salvar a todos. Si los tres perseguidores consiguen atrapar a todo el grupo, los tres primeros que han sido pillados se la pican en la siguiente baza. Variantes:

- Poner dos prisiones.
- Puede salvarse a un compañero sin ser el último en atrapar.

Juego 3: “Numbers tag” de Austria. Todos los alumnos se sientan en el suelo formando un círculo y se numeran de forma correlativa, menos uno que se sitúa en el centro con los ojos vendados. El alumno del centro dice dos números, los nombrados se cambiarán de sitio. El alumno del centro tiene que intentar identificarlos, si reconoce a uno de ellos, se cambian de rol. Si no acierta, el grupo aplaude y se vuelve a decir dos nuevos números.

-Recogida de material: entre todos.

Y PARA TERMINAR ...

- Asamblea final: puesta en común, recordatorio, reflexión y razonamiento sobre los juegos, aprendizajes, sobre el cumplimiento de normas y evaluación por parte de los escolares de la sesión.
- Rutinas: beber agua, ponerse el abrigo y la mochila y salir en orden.
- Despedida: grupal e individual.

CONTEXTO

Centro:

Grupo: Prebenjamín

Fecha: 17/04/2014

Lugar: Patio

Unidad didáctica/Proyecto: "Juegos Autóctonos y del Mundo"

EMPEZANDO...

- Saludo individual mientras llegan van llegando y entrando en el patio.
- Rutinas: beber agua, ir al servicio, dejar el abrigo y la mochila colocados y sentarse en círculo para hacer la asamblea en la zona determinada.
- Asamblea inicial: saludo grupal, recordatorio de lo realizado en la sesión anterior, recordamos las normas de convivencia establecidas. En esta sesión vamos a aprender y a realizar juegos de Asia, situaremos y marcaremos en el mapamundi las regiones y países.

EN MARCHA...

- Juego 1: "Pittu grem" de Pakistán. Se organizan 4 equipos de 5 jugadores cada uno y dos campos de juego que serán dos cuadrados de 10x10m donde habrá colocados en el centro tres ladrillos formando una torre. Situados los jugadores alrededor de los cuadrados y con una pelota por grupo, irán lanzando la pelota para derribar la torre, si se consigue, los componentes del equipo deben lanzar a dar con la pelota a los jugadores del equipo contrario que tendrán que entrar en el cuadrado y colocar de nuevo los ladrillos. Variantes:
 - Aumentar o disminuir el número de pelotas.
 - Colocar más torres de ladrillos situadas en zonas diferentes.
- Juego 2: Hong-Lui-Ten" de China. Todos los niños se dispersan por el espacio delimitado, un jugador la pica, llevará un peto identificativo e irá indicando:
 - "¡Amarillo!: todos se desplazan a la pata coja, incluyendo el alumno que se la pica.
 - "¡Verde!": todos se desplazan corriendo.
 - "¡Rojo!": todos quedan inmóviles en el lugar en el que se encuentren, y el que se la pica intenta tocar a uno de sus compañeros pudiendo dar tres pasos en cualquier dirección.Si el jugador que se la pica consigue tocar a un compañero se cambian los roles de juego. Variantes:
 - Disminuir o aumentar progresivamente los límites de la zona de juego.
 - Aumentar el número de indicaciones, colores y tipo de desplazamiento: lateral, salto y cuadrupedia.
- Recogida de material: entre todos.

Y PARA TERMINAR ...

- Asamblea final: puesta en común, recordar y reflexionar sobre los aprendizajes, cumplimiento de normas, actividades y su razonamiento y evaluación por parte de los escolares de los juegos realizados. Se explicará que para las dos siguientes sesiones los escolares deberán buscar y traer juegos de sus países y regiones de origen para explicarlos y ponerlos en práctica. Estas dos últimas sesiones serán llamadas por su disparidad y su diversidad: "LA VUELTA AL MUNDO".
- Rutinas: beber agua, ponerse el abrigo y la mochila y salir en orden.
- Despedida: grupal e individual.

CONTEXTO

Centro:

Grupo: Prebenjamín

Fecha: 22/04/2014

Lugar: Patio

Unidad didáctica/Proyecto: “Juegos Autóctonos y del Mundo”

“LA VUELTA AL MUNDO”:

EMPEZANDO...

- Saludo individual: mientras van llegando y entrando al patio del colegio.
- Rutinas: beber agua, ir al servicio, dejar el abrigo y la mochila colocados y sentarse en círculo en la zona determinada para hacer la asamblea.
- Asamblea inicial: saludo grupal, recordamos lo realizado en las sesiones anteriores, sobre los Juegos Autóctonos y del Mundo y recordamos las normas de convivencia. En la sesión de hoy realizaremos dos o tres juegos que hayan buscado los alumnos de su país o región de origen y que llamaremos por su disparidad: “LA VUELTA AL MUNDO”. Primero utilizaremos el mapamundi para su localización geográfica, el continente y el país correspondiente, luego pasarán a explicar los juegos y a practicarlos.

EN MARCHA...

-Juego 1:

-Juego 2:

-Juego 3:

- Recogida de material: entre todos.

Y PARA TERMINAR ...

- Asamblea final: puesta en común, recordatorio, reflexión y razonamiento sobre los juegos realizados, los aprendizajes, sobre el cumplimiento de normas y la evaluación por parte de los escolares de la sesión.
- Rutinas: beber agua, ponerse el abrigo y la mochila y salir en orden.
- Despedida: grupal e individual.

CONTEXTO

Centro:

Grupo: Prebenjamín

Fecha: 24/04/2014

Lugar: Patio

Unidad didáctica/Proyecto: “Juegos Autóctonos y del Mundo”

“LA VUELTA AL MUNDO”:

EMPEZANDO...

- Saludo individual: mientras van llegando y entrando al patio del colegio.
- Rutinas: beber agua, ir al servicio, dejar el abrigo y la mochila colocados y sentarse en círculo en la zona determinada para hacer la asamblea.
- Asamblea inicial: saludo grupal, recordamos lo realizado en las sesiones anteriores, sobre los Juegos Autóctonos y del Mundo y recordamos las normas de convivencia. En la última sesión realizaremos, como en la anterior, dos o tres juegos que hayan buscado los alumnos de su país o región de origen y la llamaremos por su diversidad: “LA VUELTA AL MUNDO”. Primero utilizaremos el mapamundi para su localización geográfica, el continente y el país correspondiente, luego pasarán a explicar los juegos y a ponerlos en práctica.

EN MARCHA...

-Juego 1:

-Juego 2:

-Juego 3:

- Recogida de material: entre todos.

Y PARA TERMINAR ...

- Asamblea final: puesta en común, recordatorio, reflexión y razonamiento sobre los juegos realizados, sobre el cumplimiento de normas, sobre los aprendizajes y evaluación por parte de los niños de la sesión y de la U.D. Se informa y se convoca a todos los escolares al Encuentro de Juegos Autóctonos del PIDEMSG que se realizará el viernes 2 de Mayo de 17:00h a 19:00h en el Parque del Cementerio junto con todos los colegios de Segovia y con la colaboración de los miembros de la Federación de Deportes Autóctonos de Segovia.
- Rutinas: beber agua, ponerse el abrigo y la mochila y salir en orden.
- Despedida: grupal e individual.

NOTA: Todas las variantes de los juegos estarán siempre comprendidas y aplicadas sobre tres factores:

- El espacio: en cuanto a sus dimensiones.
- El material: sobre el tipo, tamaño, forma y número.
- La organización: referente al número de equipos, jugadores y sus roles.

Materiales para todas las sesiones:

- Imágenes de los 4 animales elegidos.
- Mapamundi.
- Cuerdas.
- Bolos.
- Tejos
- Tanga
- Chapa
- Pelota hinchable
- Pañuelos.
- Petos identificativos.
- Pelotas: de gomaespuma, de goma, grandes y pequeñas
- Aros.
- Picas.
- Cinta de carroceros o tiza.
- Ladrillos

5.7-Evaluación

La evaluación de los alumnos, de la Unidad Didáctica, del monitor y del Coordinador-Tutor se realiza de forma global, específica, continua y formativa.

Se hace una evaluación completa, por parte del alumnado, del monitorado y del Coordinador-Tutor y tiene tres formatos básicos:

- 1- El alumnado, de forma directa evalúa todas y cada una de las sesiones en la Asamblea Final en la que se hace una puesta en común, recordatorio, reflexión y razonamiento sobre los juegos realizados, sobre el cumplimiento de normas y conductas, sobre los aprendizajes, su valor y su utilidad.
- 2- El monitorado, en primer lugar valoran la información que les es dada por parte de los escolares durante el desarrollo y las Asambleas Finales de cada sesión. Evaluarán a través de la observación, del análisis y de la reflexión estructurada en

tres fichas trabajadas en el Curso Inicial y en los Seminarios del PIDEMSG, facilitadas y explicadas por el Coordinador-Tutor y que deben entregar hechas y completas en la Memoria de Prácticas cada trimestre. Son las siguientes:

- A. Ficha Plan de Sesión, en la que se incluyen tres apartados a completar:
 - Observación.
 - Análisis y replanteamiento para las próximas sesiones.
 - Algún aspecto a destacar.

- B. Ficha Seguimiento Grupal-Actitudinal: en las que evaluarán las Actitudes y la Motricidad a todos los alumnos (Ver Anexo V).

- C. Ficha de Evaluación de la Unidad Didáctica y Autoevaluación del Monitor: en la que evalúan la Unidad Didáctica desarrollada y realizan una autoevaluación de su labor como monitor (Ver Anexo VI).

3- El Coordinador-Tutor, evalúa la Ficha Plan de Sesión, la sesión práctica, el Encuentro y la Memoria de Prácticas del monitor. Y trabaja sobre las siguientes fichas y documentos:

- A. Ficha Plan de Sesión del monitor: que analiza y corrige al inicio y al final de la sesión junto con el monitor.

- B. Ficha de Observación de Sesión: es con la que estructura su análisis, es sobre la que anota todo lo que sucede durante el desarrollo de la sesión y que pone en común al finalizar cada sesión junto con el monitor en la tutoría para la corrección, evaluación y solución a los problemas (Ver Anexo VII). Adjunto Fichas de Observación de Sesión trabajadas en los centros (Ver Anexos VIII, IX, X, XI, XII y XIII).

- C. Ficha de Observación del Encuentro: la utiliza para el análisis del Encuentro, está estructurada y con ella evalúa para corregir y mejorar todo lo relativo a los Encuentros del Programa. Este análisis es expuesto y trabajado junto con todos los monitores en los Seminarios del Curso de Formación del PIDEMSG (Ver Anexo XIV).

- D. Memoria de Prácticas: es un documento realizado por los todos los monitores del Programa de forma trimestral, en el que se adjuntan todas las sesiones y evaluaciones llevadas a cabo. El Coordinador-Tutor estudia, corrige, evalúa y devuelve cada Memoria de Prácticas. Aquellas Memorias con carencias pedagógicas y problemas es analizada y trabajada en tutorías junto con el monitor para corregir y mejorar propuestas didácticas para su aplicación en las próximas sesiones.

6. ANÁLISIS DE LOS DATOS Y CONCLUSIONES

6.1- Herramientas: Fichas y Cuestionarios

Para recabar información y poder concluir sobre la evaluación y valoración de la intervención a través del Proyecto y de la Unidad Didáctica, se han utilizado diversas herramientas como son las fichas de trabajo y los cuestionarios a monitores con los que, entre otros, han valido para hacer una conclusión final.

A) Fichas de trabajo:

Son todas las fichas de trabajo con las que se desarrolla la intervención, las específicas del Coordinado-Tutor : Ficha Plan de Sesión del monitor, Ficha de Observación de Sesión, Ficha de Observación del Encuentro y la Memoria de Prácticas de los monitores, en la que a su vez se incluyen todas las fichas trabajadas por los monitores: Ficha Plan de Sesión, Ficha Seguimiento Grupal-Actitudinal y la Ficha de Evaluación de la Unidad Didáctica y Autoevaluación del Monitor, todas y cada una de ellas explicadas anteriormente e incluidas en Anexos.

B) Cuestionarios de los monitores:

Junto con una carta de colaboración (Ver Anexo XV), se ha redactado un cuestionario (Ver Anexo XVI), para que lo realicen los monitores que han participado en el PIDEMSG durante el curso 2013-2014 y que han realizado el Proyecto “El Mundo” y la Unidad Didáctica de “Juegos Autóctonos y del Mundo” con sus respectivos grupos de escolares del PIDEMSG. He seleccionado con la intención de recoger una información variada a 6 monitores con características diferentes, basada en su experiencia y su nivel recogidos también anteriormente en las tipologías de los monitores que componen el PIDEMSG: monitor contratado, con beca y en práctica. Para este caso he elegido a 6 monitores, tres de la categoría de Actividad Física Jugada y tres de Prebenjamín y de los tres tipos diferentes para cada categoría.

Trabajo de Fin de Grado: Deporte Escolar e Interculturalidad. Intervención pedagógica de Educación Intercultural en el Deporte Escolar de Segovia

CUESTIONARIO:

Monitor/a: Contratado/a. Becado/a. En prácticas.

Categoría: Actividad Física Jugada (2º ciclo de Infantil).
Prebenjamines (1º ciclo de Primaria).

1-¿La formación durante el Curso Inicial y los Seminarios sobre los Juegos del Mundo fueron entendidos, prácticos y aplicables?

2-¿Conoces la diferencia entre multiculturalidad e interculturalidad?; Comenta una diferencia destacable.

3-Durante el Proyecto o la Unidad Didáctica, ¿cómo trabajaste el contenido y la metodología?

4-¿Qué sensaciones tenían los niños y niñas durante el desarrollo de las sesiones?

5-¿Son necesarios y educativos los Juegos del Mundo y contenidos trabajados en esta intervención en Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia? ¿Por qué?

6.2- Información sobre los Cuestionarios de los Monitores.

La información obtenida de los cuestionarios realizados por los monitores indica, en primer lugar, un entendimiento de la propuesta llevada a cabo y una comprensión sobre su necesidad. Manifiestan que el Curso de Formación ha sido adecuado como puesta en común y para la elaboración de los contenidos elaborados sobre los Juegos Autóctonos y del Mundo, así como para la obtención de recursos y herramientas didácticas ofrecidas para el trabajo en los centros. Sobre la metodología utilizada en las sesiones puede observarse la capacidad de adaptación y flexibilidad que comentan haber tenido en su ejecución, la adaptación de formatos, contenidos y actividades para el desarrollo conveniente de la propuesta y su aprendizaje. Habiéndose aplicado estas dos cuestiones, contenidos y metodología, de forma correcta corresponde una coincidencia con las sensaciones positivas de los escolares sobre esta aplicación educativa que se ve reflejada, según los cuestionarios, en el interés, la motivación y la participación del alumnado durante la realización del Proyecto y la Unidad Didáctica. Por último y como parte fundamental para la consecución de objetivos y de una intervención docente eficaz y útil, trasladar la coincidencia que alegan todos los monitores sobre la necesidad de la propuesta y de la intervención de Educación Intercultural en el Deporte Escolar como componente para el conocimiento de las diferentes culturas que existen en nuestra sociedad, los aprendizajes sociales, la empatía y la educación en valores.

6.3- Consideraciones Finales, Conclusiones y Recomendaciones.

La intervención docente de Deporte Escolar y Educación Intercultural desarrollada durante el curso 2013-2014 desde el Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia en Educación Infantil con la categoría de Actividad Física Jugada y con los escolares de Educación Primaria de la categoría Prebenjamín ha supuesto una consecución de objetivos, una alta participación de monitores y escolares, que hace de la intervención una aplicación de educación en valores de gran repercusión social, en la que se incluyen todos los escolares, familias, centros, Coordinadores-Tutores, monitores, equipo docente, Universidad y Ayuntamiento.

Ha sido pedagógico en lo deportivo y eficaz en lo educativo. Positivo y eficaz desde el primer momento con el Curso de Formación para monitores, en el que se ha hecho un

tratamiento y una ejecución de los contenidos impartidos de forma específica y por categorías, siendo el Curso Inicial y los Seminarios, ambos muy valorados por los monitores, en el que se ha hecho un ejercicio formativo permanente de calidad, útiles y aplicables a la realidad docente de cada centro de enseñanza y grupo de escolares. Los Seminarios, en los que se han expuesto y creado de los contenidos del Proyecto y de la Unidad Didáctica aplicados finalmente en las sesiones y en los Encuentros, han contribuido por su forma de impartirlos al trabajo en equipo entre el Coordinador-Tutor y los monitores, de forma satisfactoria. Cabe destacar la necesidad del trabajo en equipo para el buen funcionamiento de la propuesta, en el que todos los contenidos y metodologías se han hecho de forma colectiva y consensuada con el grupo de monitores del PIDEMSG.

Los monitores manifiestan interés y necesidad por la Educación Intercultural y los contenidos a tratar, por repercusión y su importancia social. En su práctica docente han aplicado de forma correcta los contenidos físicos, cognitivos y en valores y la metodología comprensiva acordada, adaptando según las necesidades los juegos y actividades desarrolladas en los colegios con los escolares.

El proceso ha conseguido crear un espacio que permite la interacción del alumnado a través de las actividades lúdicas que los Juegos Autóctonos del Mundo han generado por lo que los principios educativos planteados como contenidos han promovido el desarrollo de valores sociales y la Educación Intercultural.

Con los niños de Educación Infantil, en la Actividad Física Jugada, el trabajo durante el curso y especialmente durante la aplicación del Proyecto “El Mundo” ha funcionado con una destacada motivación y con la didáctica propia del PIDEMSG, abierta e incluyente. El Proyecto se ha basado en el conocimiento y la consolidación de rutinas de trabajo y de convivencia, en los contenidos motrices para el desarrollo de las habilidades físicas básicas a través de juegos y actividades de los Juegos del Mundo. Destacar igualmente la capacidad de adaptación y en la resolución de problemas, tanto en los contenidos para su empleo en las sesiones como en la organización de los Encuentros.

En cuanto al trabajo y desarrollado con la categoría de Prebenjamines concluir sobre la consecución de objetivos centrados en el desarrollo y aprendizaje motriz y la educación en valores, el desarrollo afectivo y social que los Juegos Autóctonos y del Mundo y la incidencia en el modelo de sesión y rutinas dialógicas han ocasionado. Siendo

complementado con el Encuentro inter-generacional de Juegos Autóctonos de Castilla, aprendiendo los juegos de nuestros pueblos con los mayores.

Señalar durante este proceso el compromiso con la diversidad, el trabajo con los alumnos ha sido adecuado y satisfactorio, enmarcado en una gran variedad de actividades y retos. De igual forma remarcar la especial concienciación y consecución de actividades dirigidas a la concienciación de los escolares, enseñando y aprendiendo en la diversidad, siendo cercanos y solidarios, siendo una extensión de la realidad social y humana.

La participación y la satisfacción de las partes implicadas en este proyecto de cambio, ha sido alta y positiva en los escolares y en el monitorado. Dado el alcance de la propuesta se ha conseguido llegar a muchas conciencias y formar a muchas personas a través del Deporte Escolar en los colegios y del PIDEMSG a través del Curso de Formación para los monitores.

Por último, concluir sobre la importancia en la formación del futuro profesorado y en este caso en la concienciación de los monitores contratados, becados y en prácticas que son quienes trabajan y quienes hacen que la filosofía, los valores, la metodología y los contenidos de este proyecto estén presentes, se eduquen y se aprendan en todos los colegios de la ciudad, hacen posible que el Programa sea efectivo, desarrolle y cumpla con sus dos objetivos principales: educar en valores a través del Deporte Escolar y transformar el modelo de enseñanza deportivo de toda la ciudad de Segovia

La realización de este Trabajo Fin de Grado me ha supuesto una búsqueda ordenada y un estudio de la información relativa y relevante sobre planteamientos, experiencias y trabajos de otros autores. La aportación teórica y práctica de este trabajo es positiva y educativa. Genera en su reflexión ideas y estrategias que posibilitan su aplicación en proyectos e intervenciones educativas de cualquier nivel y condición. No he encontrado dificultades de gran consideración durante el desarrollo del trabajo. Han sido, por citar algunas de mayor a menor, la adaptación a las exigencias y necesidades de todas y cada una de las partes implicadas en este proyecto, y de menor trascendencia las de carácter protocolario.

En su conjunto el trabajo realizado es una intervención convencida y directa, teórica y sobre todo práctica de principios educativos, ideológicos, políticos y sociales. Un trabajo transformador, de cambio y para el cambio.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguado, T. (2003). *La familia: una construcción cultural*: Materiales del Máster en Mediación familiar. Madrid. UNED.

Aguado, T. Gil-Jaurena, I. Mata, P. (2005). *Educación intercultural una propuesta para la transformación de la escuela*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Aguilera, B. Gómez, J. Morollón, M. Abad, J. (2009). *Educación Intercultural, análisis y resolución de conflictos*. Madrid: Catarata.

Anónimo. (2009, 22, Enero). *Juegos Populares*. Recuperado de <http://juegospopulares-ascelc.blogspot.com.es/2009/01/la-tanga.html>

Banks, J. (1991). *Teaching strategies for ethnic studies*. New York: Allyn and Bacon.

Bantulà Janot, J. y Mora Verdeny, J.M. (2002). *Juegos multiculturales. 225 Juegos tradicionales para un mundo global*. Barcelona: Paidotribo.

Besalú, X. Tort, J. (2009). *Escuela y sociedad multicultural propuestas para trabajar con alumnado extranjero*. Sevilla: MAD, S.L.

Carter-Thuiller, B. (2012). *La integración del alumnado inmigrante en el programa de deporte escolar de Segovia* (Trabajo fin de Máster). Segovia: Universidad de Valladolid.

Diccionario Clave, *diccionario de uso del español actual*, RAE (2006). Madrid.

Díez, E.J. (2012). *Educación Intercultural manual de grado*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Duva, J. (2014, abril, 24). En España se registraron 1172 ataques por homofobia y racismo en 2013. *EL PAIS*. Recuperado de http://politica.elpais.com/politica/2014/04/24/actualidad/1398357469_302207.html

- García, J.A. Goenechea, C. (2009). *Educación Intercultural. Análisis de la situación y propuestas de mejora*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Jiménez, B. (2013). *Evaluación del tercer curso de funcionamiento del programa integral de deporte escolar en el municipio de Segovia (2011/12)* (Trabajo Fin de Máster). Segovia: Universidad de Valladolid.
- Jiménez, E. (2013). El juego de bolos de Abades, patrimonio cultural y deportivo de Segovia (Deporte Autóctonos de Castilla y León). EFDportes.com. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd186/el-juego-de-bolos-de-abades-de-segovia.htm>
- Manrique, J. C., López, V. M., Monjas, R., Barba, J. J., y Gea, J. M. (2011). Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 105, 72-80.
- Martínez, S. Vázquez, M y Pérez-Brunicardi, D. (2011). *Cambiando el modelo de deporte escolar en una ciudad* (Comunicación). Congreso Deporte y Escuela de Cuenca.
- Monjas, R. (coord.) (2006). *La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Monjas, R. (2008). *Análisis y evolución de la propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de Educación Física a través de la evaluación del alumnado*. Tesis doctoral. E.U. Magisterio de Segovia. Universidad de Valladolid.
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de Diciembre de la Ley Orgánica de Educación (LOE).
- Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias.
- Velázquez, C. (1999). *Juegos de otros pueblos, países y culturas*. Valladolid: La Peonza.

8. ANEXOS

ANEXO I. Calendario de Encuentros.

ANEXO II. Calendario de Seminarios.

ANEXO III. Puntos Memoria de Prácticas.

ANEXO IV. Contenidos Tercer Trimestre.

ANEXO V. Ficha Seguimiento Grupal-Actitudinal.

ANEXO VI. Ficha de Evaluación de la Unidad Didáctica y Autoevaluación del Monitor.

ANEXO VII. Ficha de Observación de Sesión.

ANEXO VIII. Ficha de Observación de Sesión trabajada en el Centro (1).

ANEXO IX. Ficha de Observación de Sesión trabajada en el Centro (2).

ANEXO X. Ficha de Observación de Sesión trabajada en el Centro (3).

ANEXO XI. Ficha de Observación de Sesión trabajada en el Centro (4).

ANEXO XII. Ficha de Observación de Sesión trabajada en el Centro (5).

ANEXO XIII. Ficha de Observación de Sesión trabajada en el Centro (6).

ANEXO XIV. Ficha de Observación de Encuentros.

ANEXO XV. Carta de Colaboración.

ANEXO XVI. Cuestionarios de los Monitores.

ANEXO I. Calendario de Encuentros.



CALENDARIO DE ENCUENTROS PROGRAMA INTEGRAL DE DEPORTE ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE SEGOVIA 3er. TRIMESTRE DE 2014)

FECHA	CATEGORÍA	HORA	CENTROS	PABELLÓN
4/04/2014	BENJAMINES (RUGBY)	17:00 -19:00	TODOS LOS CENTROS	TEODOSIO
4/04/2014	ALEVINES (RUGBY)	17:00 -19:00	TODOS LOS CENTROS	MARÍA MARTÍN
25/04/2014	PREBENJAMINES (KIN-BALL)	17:00 -19:00	TODOS LOS CENTROS	MARÍA MARTÍN
25/04/2014	A.F.J. ("LA PRIMAVERA")	17:00 -19:00	TODOS LOS CENTROS	TEODOSIO
25/04/2014	BENJAMINES (ORIENTACIÓN DEPORTIVA)	17:00 -19:00	TODOS LOS CENTROS	PARQUE DEL CEMENTERIO (zona de columpios)
25/04/2014	ALEVINES (ORIENTACIÓN DEPORTIVA)	17:00 -19:00	TODOS LOS CENTROS	PARQUE DEL CEMENTERIO (zona de columpios)
2/05/2014	PREBENJAMINES (JUEGOS AUTÓCTONOS Y DEL MUNDO)	17:00 -19:00	TODOS LOS CENTROS	PARQUE DEL CEMENTERIO (zona de juegos autóctonos)
9/05/2014	A.F.J. ("EL MUNDO")	17:00 -19:00	TODOS LOS CENTROS	TEODOSIO
16/05/2014	PREBENJAMINES (ORIENTACIÓN DEPORTIVA)	17:00 -19:00	TODOS LOS CENTROS	PARQUE DEL CEMENTERIO (zona de columpios)
23/05/2014	BENJAMINES (FÚTBOL)	17:00 -19:00	TODOS LOS CENTROS	TEODOSIO
23/05/2014	ALEVINES (FÚTBOL)	17:00 -19:00	TODOS LOS CENTROS	MARÍA MARTÍN
30/05/2014	TODAS LAS CATEGORÍAS (MINI-OLIMPIADA FINAL)	16:00 -19:00	TODOS LOS CENTROS	PEDRO DELGADO

ANEXO II. Calendario de Seminarios.



CALENDARIO DE SEMINARIOS PARA MONITORES Y MONITORAS DEL CURSO DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA INTEGRAL DE DEPORTE ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE SEGOVIA 2013-2014

3er. TRIMESTRE 2014

FECHA	HORA	LUGAR	CATEGORÍA
4 DE ABRIL	15:30h a 16:30h	Aula G-124	A.F.J., Prebenjamines, Benjamines y Alevines.
11 DE ABRIL	16:00h a 17:00h	Aula G-124	A.F.J., Prebenjamines, Benjamines y Alevines.
25 DE ABRIL	16:00h a 17:00h	Pabellón Teodosio	A.F.J.
	16:00h a 17:00h	Pabellón M ^a Martín	Prebenjamines
	16:00h a 17:00h	Parque del Cementerio (zona de columpios)	Benjamines y Alevines.
2 DE MAYO	15:30h a 16:30h	Aula G-124	A.F.J., Prebenjamines, Benjamines y Alevines.
9 DE MAYO	16:00h a 17:00h	Pabellón Teodosio	A.F.J.
	16:00h a 17:00h	Gimnasio UVA	Prebenjamines, Benjamines y Alevines
16 DE MAYO	16:00h a 17:00h	Parque del Cementerio (zona de columpios)	Prebenjamines,
	15:30h a 16:30h	Aula G-124	A.F.J., Benjamines y Alevines
23 DE MAYO	15:30h a 16:30h	Aula G-124	A.F.J., Prebenjamines, Benjamines y Alevines.
30 DE MAYO	15:00h a 16:00h	Pabellón Pedro Delgado	A.F.J., Prebenjamines, Benjamines y Alevines.



MEMORIA DE PRÁCTICAS.

DEL PROGRAMA INTEGRAL DE DEPORTE ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE SEGOVIA.

CURSO 2013-2014:

- 1. PRINCIPALES PROBLEMAS Y SOLUCIONES ENCONTRADAS DURANTE EL 2º TRIMESTRE.**
- 2. ASPECTOS EN LOS QUE CREES QUE HAS MEJORADO.**
- 3. EL TRABAJO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**
 - Relación con los alumnos y alumnas.
 - Evolución del aprendizaje de los escolares.
 - Otras consideraciones que quieras hacer.
- 4. RELACIÓN CON EL ENTORNO:** Coordinadores, Profesores/as, Director/a, Familias, Material y Espacios utilizados.
- 5. EVALUACIÓN FINAL:**
 - Puntos fuertes a destacar.
 - Aspectos a mejorar para el trimestre siguiente.
- 6. PROGRAMACIÓN: PLAN DE SESIONES**
- 7. FICHAS DE EVALUACIÓN DE LA U.D. Y AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESOR/A**
- 8. FICHA DE SEGUIMIENTO GRUPAL ACTITUDINAL**

FECHAS DE ENTREGA:

1er TRIMESTRE: viernes 20 de diciembre de 2013

2º TRIMESTRE: viernes 28 de marzo de 2014

3er TRIMESTRE: viernes 30 de mayo de 2014

ANEXO IV. Contenidos Tercer Trimestre.



CONTENIDOS 3er. TRIMESTRE 2013-2014

PROGRAMA INTEGRAL DE DEPORTE ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE SEGOVIA



CATEGORÍA/MES	MARZO	ABRIL	MAYO
A.F.J.	Proyecto: "PRIMAVERA" 4 Sesiones Encuentro 25 abril	Proyecto: "EL MUNDO" 4 Sesiones Encuentro 9 mayo	Proyecto: "EL MEDIO AMBIENTE" 3 Sesiones Encuentro 30 mayo
PREBENJAMINES	KIN-BALL 4 Sesiones Encuentro 25 abril	JUEGOS AUTÓCTONOS Y DEL MUNDO 8 Sesiones Encuentro 2 mayo	ORIENTACIÓN 4 Sesiones Encuentro 16 mayo DEPORTES ADAPTADOS 4 Sesiones
BENJAMINES	RUGBY 4 Sesiones Encuentro 4 abril	ORIENTACIÓN 4 Sesiones Encuentro 25 abril	FÚTBOL 5 sesiones Encuentro 23 mayo DEPORTES ADAPTADOS 5 sesiones
ALEVINES	RUGBY 4 Sesiones Encuentro 4 abril	ORIENTACIÓN 4 Sesiones Encuentro 25 abril	FÚTBOL 5 sesiones Encuentro 23 mayo DEPORTES ADAPTADOS 5 sesiones

ANEXO V. Ficha Seguimiento Grupal-Actitudinal.

FICHA SEGUIMIENTO GRUPAL – ACTITUDINAL. CURSO 2013-2014

Centro:	Fechas:		ACTITUDES					MOTRICIDAD						
	Participación e Interés	Respeto Normas	Respeto a Compañeros	Integración en el grupo	Habilidades Físic. Básicas	UID:	Otros:							
CATEGORÍA:														
NOMBRES ALUMNADO/DIAS														

ANEXO VI. Ficha de Evaluación de la Unidad Didáctica y Autoevaluación del Monitor.

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN DEL MONITOR/A:

CURSO 2013-2014

CATEGORÍA:		CENTRO:	FECHA:
PROYECTO/UNIDAD DIDACTICA:			
ASPECTOS A EVALUAR	E.V.	OBSERVACIONES	
1- Grado de consecución de los objetivos y los contenidos			
2-Adecuación secuenciación de actividades y sesiones.			
3- Puntos fuertes de la U. D.			
4- Puntos débiles de la U. D. y necesidades de modificación y mejora para próximas ocasiones.			
5-Capacidad de reconducir las actividades y sesiones.			
6-Atención prestada al alumnado con mayores dificultades.			
7-Ambiente, clima del grupo y nivel de satisfacción en el alumnado			
8-Nivel de aprendizaje			
9-Funcionamiento correcto del grupo y control del grupo			
Otros Aspectos:			

ESCALA VERBAL: MP = muy poco. P = poco. B = bastante. M = mucho

ANEXO VII. Ficha de Observación de Sesión.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SESIÓN. CURSO 2013-2014

CODIGO: _____ CENTRO: _____ MONITOR-A-s: _____ FECHA: _____ GRUPO y nº niños/as: Categoría: infantil () – pre-benjamín () – benjamín () – alevín () – ESO – 1 () – 2 () HORA: _____ PROYECTO/UD: _____ Aspectos Positivos	
Problemáticas observadas	Posibles soluciones
Otros aspectos a destacar	
Información externa	
Valoración general de la sesión:	-Adecuación uso ciclos R-A
-Información clara y breve:	-Tiempo de implicación (aprendizaje y motriz) -Control del grupo
-Organización de espacios y materiales	-Ambiente del grupo
-Gestión de agrupamientos de alumnos y alumnas	-Grado de satisfacción de los niños y niñas
-Feed-back aportado a los escolares	-Otros aspectos:
-Metodología	

ANEXO VIII. Ficha de Observación de Sesión trabajada en el Centro (1).

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SESIÓN. CURSO 2013-2014

CODIGO: FECHA: 7-4-14 HORA: 6:00-7:00		CENTRO: MONITOR-A-s: GRUPO y nº niños/as. Categoría: infantil () (pre-benjamín) (9) - benjamín () - alevín () - ESO - 1 () - 2 ()	
PROYECTO/UD: "Juegos Anticipados y del Momento" Aspectos Positivos: <ul style="list-style-type: none"> → Estructura de clase → Capacidad de adaptación 		Control del grupo → Trabaja en 2 grupos para no generar demasiados tiempos de espera a filas Preparación de la clase	
Problemáticas observadas		Posibles soluciones	
→ Buscar reflexi. para la comprensión de los juegos		→ Si se pierden hace. en cada (P.A.), para que entienda los objetivos y tareas del juego, y aplique algunas variaciones para generar posibilidades y objetivos formativos	
Otros aspectos a destacar → Hacer uso de Juegos Anticipados, esta bien planteada de inicio y llevar a cabo un juego de plan, y el que de inicio han incluido una multiplicación por 10 en el material utilizado para el juego de "La Tanga" → (Bola y Chaper) → Tienen Mapamundi → Bien!			
Información externa			
Valoración general de la sesión:	Bien	-Adecuación uso ciclos R-A	No hay
-Información clara y breve:	Si	-Tiempo de implicación (aprendizaje y motiv.) -Control del grupo	Buena, 40' min, el control está mantenido y no hay pérdidas de tiempo Buena
-Organización de espacios y materiales	Espacio: en cuanto de antenas Manual:	-Ambiente del grupo	Buena
-Gestión de agrupamientos de alumnos y alumnas	Bien, trabajan en parejas, con 2 grupos de 4-5, se genera mucha expect.	-Grado de satisfacción de los niños y niñas	Buena
-Feed-back aportado a los escolares	Si, con un apoyo verbal y escrito en los comentarios y distorsión	-Otros aspectos:	Advertencia: Ni. Fran "Tanga" y otros bolos como "Tanga" con una chapa de refresco y un tapón de Megaball.
-Metodología	Comentarios de actividades: (Bolas, Tanga, Menudina)		

ANEXO IX. Ficha de Observación de Sesión trabajada en el Centro (2).

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SESIÓN. CURSO 2013-2014

CENTRO: MONITOR-A-s:	
CODIGO:	GRUPO y nº niños/as. Categoría: infantil () - pre-benjamín (10) - benjamín () - alevín () - ESO - 1 () - 2 ()
FECHA: 3-4-14	PROYECTO/UD: "Juegos Autóctonos y del Mundo"
HORA: 16:00-17:00	Aspectos Positivos → Hacen una introducción al país racheño en la actividad Managués → Hacen los juegos muy claros y las explicaciones son buenas, se entienden muy bien → Puntualidad
Problemáticas observadas	Posibles soluciones
No tiene mapamundi	→ Es importante, parte de la explicación, clarificar.
Otros aspectos a destacar → No tiene mapamundi y para introducir la lección en los juegos de Ajedrez, proponen tan pronto a hablar y a explicar los reglas y sus maniquetes que forman parte del juego, que se han de prohibir el castigo y mantenerse para enseñar en la parte de la actividad.	
Información externa	
Valoración general de la sesión:	Buen
-Información clara y breve:	Es, muy bien, clara y concisa, es entendible rápidamente por los alumnos
-Organización de espacios y materiales	Bueno, utilizan todo el espacio y disponen del material necesario.
-Gestión de agrupamientos de alumnos y alumnas	Bueno, permite actividad a 2 equipos (5-5) cuando juegan, en todo el grupo
-Feed-back aportado a los escolares	Los trabajos en los parados (P-A) en el 1er juego y se aplican cambios de táctica
-Metodología	Modelo comprensivo de enseñanza.
	-Adecuación uso ciclos R-A → Si hay. Hacen una parte (P-A) y el resto para establecer tácticas.
	-Tiempo de implicación (aprendizaje y motivación) → 40' más, sin permitirles las explicaciones buenas, controlan bien el tiempo.
	-Control del grupo → Bueno
	-Ambiente del grupo → Bueno
	-Grado de satisfacción de los niños y niñas → Bueno
	-Otros aspectos: → Hacen 2 variantes del 1er juego: 1º por parejas 2º por equipos. Se respetan y se promueven.

ANEXO X. Ficha de Observación de Sesión trabajada en el Centro (3).

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SESIÓN. CURSO 2013-2014

CODIGO: FECHA: 7-4-14 HORA: 16:00-17:00		MONITOR-A-s: GRUPO y nº niños/as. Categoría: <u>infantil (7)</u> - pre-benjamín () - benjamín () - alevín () - ESO - 1 () - 2 ()	
PROYECTO/UD: "El Mundo".			
Aspectos Positivos: <u>Programa la sesión</u> <u>- Control del grupo</u>		- Intención y acción - la causal de interpretación.	
Problemáticas observadas		Posibles soluciones	
El material no está colocado antes de la sesión hay ruidos		→ Llegar al centro antes (10-15 min) para preparar el material (E.A.A.) y poder comenzar a tiempo y no restar a la sesión.	
Otros aspectos a destacar →		Disponer de todo el material para recibir el E.A.A. que además plantea de forma adecuada, realiza una parada en buena reflexión y feed-back.	
Información externa →		El control del grupo está basado en un buen planteamiento de la sesión.	
Valoración general de la sesión:	Bien	-Adecuación uso ciclos R-A	Si, bien, hace el E.A.A. reactiva y parada para el aprendizaje (Reflexión)
-Información clara y breve:	Si, explicamos clara, concisa y	-Tiempo de implicación (aprendizaje y motivación)	35 min. (a mejorar) el tiempo por la colocación del material a esta hora.
-Organización de espacios y materiales	Bien, tiene todo el material y está bien distribuido y organizado.	-Control del grupo	Bien, bueno, con buena paradas activadas propuestas.
-Gestión de agrupamientos de alumnos y alumnas	Bien, trabaja con el grupo al completo. En el E.A.A.	-Ambiente del grupo	Bueno
-Feed-back aportado a los escolares	Hace una parada en el cambio de intenciones y trabajo H.F.B.	-Grado de satisfacción de los niños y niñas	Bueno
-Metodología	Utiliza el Espacio de Acción y Siempre, con una parada para la reflexión y vuelta a la práctica.	-Otros aspectos:	→ Ha llevado los tops con los animales. → No utiliza el día (bien) → Tiene buen trato con los alumnos/as.

ANEXO XI. Ficha de Observación de Sesión trabajada en el Centro (4).

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SESIÓN. CURSO 2013-2014

CENTRO: MONITOR-A-s:	
CODIGO:	GRUPO y nº niños/as. Categoría: infantil () - pre-benjamín () - benjamín () - alevín () - ESO - 1 () - 2 ()
FECHA: 8-4-14	PROYECTO/UD: Juegos Autoctonos y del Mundo
HORA: 16:00 a 17:00	
Aspectos Positivos	Se ven preparados y con trabajo Muy bien en el desarrollo de la 2ª actividad. Trabajan por grupo. Buena utilización del espacio. Muestran de espacio tipo objects de material.
Problemáticas observadas	Pobles soluciones
El poco espacio del que disponen	(Aplicada) Trabajo con grupos (4) (5) (6) por equipo Introducción a parches en el espacio. Para los estudiantes y su uso de los parches, ellos mismos se van haciendo, con poco bote.
Otros aspectos a destacar	Estructura de los juegos. Buena coordinación entre los 2 minutos
Información externa	Buena utilización del espacio y del material. Lo usan para la clase (R-A) y feed-back (Muy Bien)
Valoración general de la sesión:	Muy Bien -Adecuación uso ciclos R-A
-Información clara y breve:	Si, muy clara, sencilla, a la hora de dar a conocer un material (unidireccional) y un control
-Organización de espacios y materiales	Muy bien, utilizan el espacio y el material como trabajan en todos los juegos.
-Gestión de agrupamientos de alumnos y alumnas	Buen, en grupo pequeño, trabajan con 4 grupos (4) 2 juegos y con equipos (9x10)
-Feed-back aportado a los escolares	Se le da todo lo que se hace (R-A) y hacer modificaciones a los juegos (espacio/material)
-Metodología	Muchos comentarios de estudiantes
	-Ambiente del grupo Buena Muy bueno, bien coordinado la 2ª minutos (Principal, secundario y control)
	-Tiempo de implicación (aprendizaje y motivación) Buena 4 min. El juego entre bien para su juego, tiene flujo de 7
	-Grado de satisfacción de los niños y niñas Buena
	-Otros aspectos: A destacar la motivación de espacio y material, muy activo El grupo funciona muy bien.

ANEXO XII. Ficha de Observación de Sesión trabajada en el Centro (5).

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SESIÓN. CURSO 2013-2014

CENTRO: MONITOR-A-S:	
CODIGO:	GRUPO y nº niños/as. Categoría: () - pre-benjamín () - benjamín () - alevín () - ESO - 1 () - 2 ()
FECHA: 14-4-14	infantil (8)
HORA: 16:00-17:00	PROYECTO/UD: "El Mundo"
Aspectos Positivos	<p>→ Estructura de la sesión → Fluidez en la lección</p> <p>→ Participación y preparación → Buen control y tiempo de actividad infantil</p>
Problemáticas observadas	Posibles soluciones
<p>→ El apoyo interactivo a la R-A → Adecuación del espacio en una actividad de persecución (antemural) tanto en el espacio, reduciendo el ruido → Al rodar y meter la manita en el tipo y dimensión del espacio.</p> <p>Otros aspectos a destacar → Deja jugar, se deja fluir y dejar tiempo para que se desarrolle el juego, da tiempo a pensar y meter la variante en cada actividad → Muy bien!</p> <p>Información externa → Grabar bien el mapamundi.</p>	
Valoración general de la sesión:	Bien
-Información clara y breve:	Si, muy clara, entendible y hecha de forma ordenada: Nivel 1 - Nivel 2 - Nivel 3 (Mapa Mundial)
-Organización de espacios y materiales	Bien de la actividad, metiendo en el mapa → Mapas → Papeles y Modigliani.
-Gestión de agrupamientos de alumnos y alumnas	Bien, se preparan 3 equipos de 4 alumnos por equipo (en pairs)
-Feed-back aportado a los escolares	Si, hace 2 preguntas de (R-A) preguntando sobre los papeles de colaboración en la persecución (en pairs)
-Metodología	Método Compromiso de Enseñanza
	<p>-Adecuación ciclos R-A uso de</p> <p>-Tiempo implicación (aprendizaje y motivación)</p> <p>-Control del grupo</p> <p>-Ambiente del grupo</p> <p>-Grado satisfacción de los niños y niñas</p> <p>-Otros aspectos:</p>
	<p>Si, hace 2, uno en cada actividad. Trabajo en colaboración por parejas.</p> <p>Bien 40 minutos, da puntualiza la estructura de la clase y deja bien tiempo para el juego.</p> <p>Bien, van fluyendo por el buen control del grupo y de la actividad.</p> <p>Bueno</p> <p>Bueno, hay buen tiempo de actividades y juego, estas actividades participando.</p> <p>En Material visible cuando se busca de papeles: buen recurso a buscar para Mapamundi → Muy Bien</p>

ANEXO XIII. Ficha de Observación de Sesión trabajada en el Centro (6).

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SESIÓN. CURSO 2013-2014

CENTRO: MONITOR-A-S:	
CODIGO:	GRUPO y nº niños/as. Categoría: (infantil) (M) - pre-benjamín () - benjamín () - alevín () - ESO - I () - 2 ()
FECHA: 21-4-14	PROYECTO/UD: "El Mundo"
HORA:	→ Rutinas de higiene (agua y control de ropas)
Aspectos Positivos → La canción → Preparación de la clase → El Plan de Sesión.	
Problemáticas observadas	Posibles soluciones
<p>→ No tienen Mapamundi</p> <p>→ Control del tiempo</p> <p>→ Control de la actividad</p> <p>Otros aspectos a destacar. Sin 2 monitores y no se coordinan bien para ser dinas de la sesión y el grupo, no tienen roles asignados (colores) y territorio Principal y Periférico (seu lloc) (ajuda a el control).</p> <p>Intervenció a la vez y no genera directrices buenas y concretas → Coordinar, las intervenciones</p>	<p>→ Llevar Mapamundi para poder hacer una buena exposición y aprendizaje (27, 40 min)</p> <p>→ Utilizar la mecánica de control, estructura de los planes (seu lloc) (ajuda a el control) (ajuda a el control)</p> <p>→ En caso de intervenir, modelar la que se hacen → A la vez, ver cómo se relacionan.</p>
Información externa	
Valoración general de la sesión:	-Adecuación ciclos R-A uso de
-Información clara y breve:	-Tiempo implicación (aprendizaje y motivación) -Control del grupo
-Organización de espacios y materiales	-Ambiente del grupo
-Gestión de agrupamientos alumnos y alumnas	-Grado satisfacción de los niños y niñas
-Feed-back aportado a los escolares	-Otros aspectos:
-Metodología	

ANEXO XIV. Ficha de Observación de Encuentros.

FICHA DE OBSERVACION DE ENCUENTRO. CURSO 2013- 2014

FECHA:		ENCUENTRO:	
HORA:		CATEGORÍA:	
TURNO:		PROYECTO/UD:	
Aspectos Positivos			
Problemáticas observadas		Posibles soluciones	
Valoración general del Encuentro.		Valoración General de la Actividad	
-Adaptación de las actividades		-Tiempo de aprendizaje motor	
-Organización de espacios y materiales		-Control del grupo	
-Gestión de agrupamientos de alumnos/as		-Explicación clara y breve	
-Coherencia de las actividades con la U.D.		-Feed-back	
-Grado de satisfacción de los escolares		-Coordinación	

CARTA DE COLABORACIÓN

Compañeras y compañeros es mi intención informaros sobre el Trabajo de Fin de Grado que estoy llevando a cabo sobre Deporte Escolar e Interculturalidad, en la que expongo y detallo una intervención pedagógica de educación intercultural y la aplicación de los juegos autóctonos y del mundo en el Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG), del que todos y todas vosotras habéis sido partícipes y protagonistas durante todos estos años como monitores y monitoras.

Dado vuestro compromiso, vuestra implicación y vuestro trabajo como monitores y monitoras en el PIDEMSG durante el curso 2013-2014 con la categoría de Actividad Física Jugada (2º ciclo de Educación Infantil) y con la categoría de Prebenjamines (1º ciclo de Educación Primaria), pido vuestra colaboración en la recogida de información sobre vuestro proceso de formación durante el Curso Inicial, los Seminarios y sobre vuestra intervención y trabajo como docentes con los niños y niñas en los centros educativos, para formar parte de la evaluación y las conclusiones finales del trabajo.

La información que os invito a ofrecer es la que quedará recogida en el cuestionario que os adjunto, anónimo y de uso exclusivo para este Trabajo de Fin de Grado.

Agradeceros de antemano vuestra dedicación, vuestro esfuerzo y vuestra colaboración.

Recibid un cordial saludo.

Mario Vázquez Mayo.

Trabajo de Fin de Grado: Deporte Escolar e Interculturalidad. Intervención pedagógica de Educación Intercultural en el Deporte Escolar de Segovia

CUESTIONARIO:

Monitor/a: Contratado/a. Becado/a. **En prácticas.**

Categoría: **Actividad Física Jugada (2º ciclo de Infantil).**

Prebenjamines (1º ciclo de Primaria).

1-¿La formación durante el Curso Inicial y los Seminarios sobre los Juegos del Mundo fueron entendidos, prácticos y aplicables?

Fueron en todo momento entendidos y prácticos aunque en diversas ocasiones no tan aplicables según la temática que se nos pedían, debíamos cambiar el tema y remodelar el juego para que fuera acorde con lo que nos pedían.

2-¿Conoces la diferencia entre multiculturalidad e interculturalidad?, comenta una diferencia destacable.

La multiculturalidad consiste en la coexistencia de diferentes culturas que comparten un mismo espacio y tiempo en la que se admiten manifestaciones de racismo, la interculturalidad sin embargo en la convivencia e interacción de varias culturas basadas en el respeto y en la igualdad.

3-Durante el Proyecto o la Unidad Didáctica, ¿cómo trabajaste el contenido y la metodología?

Sobre todo les hacía a los niños entender el tema que estábamos tratando, para que lo comprendieran como un concepto más y construyeran ellos mismo su conocimiento contándome lo que ya sabían del tema, la metodología estaba basada en una semidirigida donde les explicaba y ellos mismos actuaban, al finalizar se evaluaban ellos mismos donde se colocaban una pegatina de color azul si mal, amarilla si regular, y verde si bien.

4-¿Qué sensaciones tenían los niños y niñas durante el desarrollo de las sesiones?

En todo momento se mostraban motivados y participativos con las actividades y los temas que se estaban tratando, de modo que ellos mismos venían con información que compartir tanto con la profesora como con sus compañeros. Las actividades propuestas podían ser modificadas en todo momento y las expuestas en los seminarios surgieron de mucha ayuda para profesores inexpertos como lo era mi caso.

5-¿Son necesarios y educativos los juegos del mundo y contenidos trabajados en esta intervención en Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia? ¿Por qué?.

Los considero de mucha importancia ya que les muestra una realidad muy próxima y les ayuda a comprender las nociones sociales, espaciales y temporales de una manera sencilla y en la que ellos son en todo momento los protagonistas de su propio aprendizaje.

Trabajo de Fin de Grado: Deporte Escolar e Interculturalidad. Intervención pedagógica de Educación Intercultural en el Deporte Escolar de Segovia

CUESTIONARIO:

Monitor/a: Contratado/a. **Becado/a.** En prácticas.

Categoría: **Actividad Física Jugada (2º ciclo de Infantil).**

Prebenjamines (1º ciclo de Primaria).

1-¿La formación durante el Curso Inicial y los Seminarios sobre los Juegos del Mundo fueron entendidos, prácticos y aplicables?

Sí, la formación recibida durante el programa de Deporte Escolar fue en todo momento comprendida y con recursos prácticos, lo que permitió la aplicabilidad al aula de Educación Infantil. Además, entre los compañeros se compartía la información y la puesta en práctica de sesiones en el aula, lo que daba más ideas para aplicarla a la nuestra propia.

2-¿Conoces la diferencia entre multiculturalidad e interculturalidad?, comenta una diferencia destacable.

La multiculturalidad es la presencia de diferentes culturas dentro de una sociedad o de una aula, como es nuestro caso. Esta postura no conlleva necesariamente una buena convivencia entre ellas, y en ocasiones se hace presente el racismo

Por otro lado, la interculturalidad va más allá, tratando de que esas culturas presentes en el propio aula se relacionen entre ellas e interactúen. Esta propuesta permite el fomento de valores sociales como la igualdad, el respeto, la convivencia, el diálogo, el enriquecimiento mutuo y conocimiento de otras culturas...

3-Durante el Proyecto o la Unidad Didáctica, ¿cómo trabajaste el contenido y la metodología?

Antes de explicar cómo realicé el proyecto, debo destacar que las sesiones constaban de una asamblea inicial y otra final, lo que me permitía reflexionar con los niños sobre diversos aspectos.

Cuando comencé el proyecto, les mostré un mapamundi y les enseñé los diferentes continentes, explicando que en cada uno de ellos se vive de una manera, tienen una forma de ser, y los juegos que hacen son diferentes (que es la propuesta que yo llevé a cabo: los juegos del mundo). Pero que pese a esas diferencias, todos podemos convivir en un mismo sitio, jugar juntos, llevarnos bien, aprender unos de otros... Esto lo realicé en todas las asambleas iniciales de las sesiones, y lo recordaba también en las asambleas finales.

Debo destacar que en el aula donde desarrollé el proyecto no pude trabajar la interculturalidad porque no tenía niños de diferentes culturas. A pesar de ello, traté de fomentar una actitud positiva hacia otras culturas, promoviendo el jugar juntos y aprender de las culturas de los demás.

Cada día trabajaba un continente con juegos propios de él, y en la asamblea final de la sesión trataba de que los niños establecieran diferencias y similitudes de los juegos llevados a cabo con los juegos que realizamos aquí. La mayoría de ellos eran capaces de decir juegos

parecidos que juegan ellos aquí. A partir de eso, iniciaba la reflexión de que aunque cada uno seamos de un país o continente, tenemos cosas muy parecidas y tenemos que respetar a todos; y les animaba a que jugaran a juegos de otros lugares en los recreos o en el tiempo libre, que también eran muy divertidos.

4-¿Qué sensaciones tenían los niños y niñas durante el desarrollo de las sesiones?

A los niños les encantó trabajar los juegos del mundo, ya que además de ser juegos diferentes y que no conocían, les entraban ganas de saber más cosas sobre otros países, en especial otros juegos que hicieran allí. Todo el alumnado estaba muy motivado con el proyecto, ya que jugaban juntos, se divertían, aprendían cosas de otros lugares y se les promovían valores sociales.

Además, desde mi punto de vista, su actitud ante otras culturas mejoró mucho, y siempre que habían estado con alguna persona de otro país u otra raza, venían a contármelo emocionados, lo que también daba pie a la reflexión con ellos.

Muchas veces me decían y sugerían que hiciéramos juegos de un determinado país porque conocían a alguien de allí, lo que me indicaba que querían seguir con el proyecto y que realmente estaba promoviendo en ellos aprendizajes significativos.

5-¿Son necesarios y educativos los Juegos del Mundo y contenidos trabajados en esta intervención en Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia? ¿Por qué?.

Desde el punto de vista de la Educación Infantil, creo que es muy importante trabajar este tipo de proyectos o contenidos dentro del programa de Deporte Escolar, ya que no sólo desarrolla el ámbito motriz (uno de los objetivos del programa), sino que también fomenta numerosos aprendizajes sociales y sensaciones en los alumnos, como ya he comentado en la pregunta anterior. Es decir, no se queda únicamente en la motricidad de los niños, sino que trata también de desarrollar habilidades sociales y valores que les preparen para una convivencia adecuada en un futuro.

Trabajo de Fin de Grado: Deporte Escolar e Interculturalidad. Intervención pedagógica de Educación Intercultural en el Deporte Escolar de Segovia

CUESTIONARIO:

Monitor/a: **Contratado/a.** Becado/a. En prácticas.

Categoría: **Actividad Física Jugada (2º ciclo de Infantil).**

Prebenjamines (1º ciclo de Primaria).

1-¿La formación durante el Curso Inicial y los Seminarios sobre los Juegos del Mundo fueron entendidos, prácticos y aplicables?

Si, fueron los adecuados. Además, muy adaptables a cada curso.

2-¿Conoces la diferencia entre multiculturalidad e interculturalidad?, comenta una diferencia destacable.

Se entiende la multiculturalidad como algo que propicia la coexistencia entre diferentes culturas. y la interculturalidad como un proceso de interacción y comunicación entre personas y grupos de identidades culturales diferentes.

3-Durante el Proyecto o la Unidad Didáctica, ¿cómo trabajaste el contenido y la metodología?

Elegí determinados países y trabaje juegos de los mismos. En algunos como África , se trataron contenidos como la falta de material específico para jugar y la posibilidad de la invención y las diversas posibilidades que ofrecen objetos comunes para el juego.

La metodología se llevo a cabo a través de espacios de acción aventura y ambientes de aprendizaje, combinados con mando directo.

4-¿Qué sensaciones tenían los niños y niñas durante el desarrollo de las sesiones?

Considero que mostraron mucho interés por el contenido y por la manera de mostrarlo.

5-¿Son necesarios y educativos los juegos del mundo y contenidos trabajados en esta intervención en Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia? ¿Por qué?.

Si, desde luego, necesarios desde el punto de vista del interés por otras culturas, ayudando a aumentar el conocimiento sobre las mismas y su comprensión sobre las mismas.

Desde mi punto de vista, el punto fuerte de estas unidades didácticas son los valores que desprenden las distintas culturas. Ponernos en el lugar del otro y así sentirnos un poco más cerca de él.

Trabajo de Fin de Grado:

Deporte Escolar e Interculturalidad. Intervención pedagógica de Educación Intercultural en el Deporte Escolar de Segovia

CUESTIONARIO:

Monitor/a: Contratado/a. Becado/a. **En prácticas.**

Categoría: Actividad Física Jugada (2º ciclo de Infantil).

Prebenjamines (1º ciclo de Primaria).

1-¿La formación durante el Curso Inicial y los Seminarios sobre los Juegos del Mundo fueron entendidos, prácticos y aplicables?

La formación durante el curso inicial y los seminarios sobre los juegos del mundo fueron entendidos, prácticos y aplicables.

Fueron entendidos, ya que sin la información (teórica y práctica) dada en estos seminarios no hubiese sido capaz de llevarlo a cabo, sino que hubiese buscado diferentes juegos del mundo en internet y los hubiese elaborado sin más, perdiendo la idea fundamental que tiene esta Unidad. Por tanto, estos seminarios me fueron muy útiles, prácticos y aplicables. Además decir que no solo para ese momento, sino que para mi futuro, ya que los he podido aplicar en alguna asignatura de la carrera.

2-¿Conoces la diferencia entre multiculturalidad e interculturalidad?, comenta una diferencia destacable.

La multiculturalidad se refiere a las diversas culturas que puede haber, mientras que la interculturalidad a la convivencia de las diferentes culturas.

La diferencia más grande es que la interculturalidad fomenta el respeto hacia las demás culturas, donde todas son igual de importantes; mientras que la multiculturalidad se muestran manifestaciones de racismo y superioridad.

3-Durante el Proyecto o la Unidad Didáctica, ¿cómo trabajaste el contenido y la metodología?

Para trabajar esta Unidad Didáctica, primero les mostraba el juego real (como se juega en ese país) y después con variantes para hacerlo más participativo, cooperativo, etc. Durante las sesiones proponía asambleas donde trabajasen la interculturalidad a través de los diferentes juegos, de manera que no solo les sirviese para pasar el tiempo, sino que aprendan otros aspectos como costumbres, juegos, tradiciones, actividades,... de diferentes países. En las asambleas también analizábamos los juegos, de manera que los alumnos eran los que nos decían que mejoras se podían hacer para corregir los juegos y posteriormente ponerlas en práctica. Por tanto, la metodología permitía la participación activa de todos los alumnos, respetando sus ritmos de aprendizaje. Con esta metodología queríamos buscar las semejanzas que se producen entre los diferentes países y no las diferencias.

4-¿Qué sensaciones tenían los niños y niñas durante el desarrollo de las sesiones?

Los niños al principio no lo daban importancia, ya que solo les interesaba jugar, sin importarles nada más. Sin embargo, a través de las asambleas y las paradas de acción-reflexión, conseguí hacerles conscientes de la importancia que tenía este tema sobre la

interculturalidad. Aunque es verdad que en tan solo 2 semanas no es posible hacer mucho, sí que vi una mejoría, ya que ellos muchas veces no se querían poner juntos y a través de este tema empezaron a cambiarlo. Esto último me parece importante, ya que en el colegio que estuve había niños gitanos, rusos, marroquíes, colombianos, etc. por lo que esta Unidad fue muy interesante.

5-¿Son necesarios y educativos los juegos del mundo y contenidos trabajados en esta intervención en Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia? ¿Por qué?.

Sí, debido a lo que he mencionado en la pregunta anterior. Ahora mismo en los colegios hay muchas culturas en un mismo curso, por tanto es importante trabajar este contenido para que se establezcan relaciones equilibradas con los demás, evitando la discriminación por características sociales.

Trabajo de Fin de Grado: Deporte Escolar e Interculturalidad. Intervención pedagógica de Educación Intercultural en el Deporte Escolar de Segovia

CUESTIONARIO:

Monitor/a: Contratado/a. **Becado/a.** En prácticas.

Categoría: Actividad Física Jugada (2º ciclo de Infantil).

Prebenjamines (1º ciclo de Primaria).

1-¿La formación durante el Curso Inicial y los Seminarios sobre los Juegos del Mundo fueron entendidos, prácticos y aplicables?

En general, la mayoría de sesiones de formación del curso inicial y seminarios impartidos en el programa de deporte escolar de Segovia nos servían a los monitores a llevar un correcto funcionamiento de nuestras clases. Los contenidos que veíamos en los seminarios y clases de formación se correspondían con los contenidos que posteriormente teníamos que trabajar con nuestros alumnos/as. Concretamente, en los seminarios sobre los juegos del mundo y autóctonos pudimos aprender herramientas y recursos para trabajar este contenido en el aula, pero también el dialogar con los compañeros nos ayudó a darnos cuenta de la cantidad de contenidos transversales que se pueden trabajar a partir de los juegos del mundo y los juegos autóctonos.

2-¿Conoces la diferencia entre multiculturalidad e interculturalidad?, comenta una diferencia destacable.

Cuando hablamos de multiculturalidad nos referimos a la diversidad cultural que puede existir en un lugar concreto y en un mismo tiempo, mientras que la interculturalidad implica una interacción entre culturas, es decir, una convivencia basada en el respeto y la igualdad.

3-Durante el Proyecto o la Unidad Didáctica, ¿cómo trabajaste el contenido y la metodología?

Fue una pena que sólo dispusiésemos de dos sesiones para trabajar los juegos del mundo, ya que no me dio tiempo a hacer todo lo que me hubiese gustado. La dinámica de las sesiones siguió la misma estructura que con el resto de contenidos: asamblea inicial, juego o dinámica de calentamiento, parte principal, actividad de relajación y asamblea final; en este caso, la asamblea inicial se extendió algo más de lo normal ya que utilizamos una bola del mundo para introducir el nuevo contenido a trabajar. A partir de ahí, surgió el tema sobre “¿a qué juegan los niños en otros países?”. El desarrollo de las sesiones giró en torno a probar diferentes juegos según la curiosidad de los niños de los distintos países a partir de la bola del mundo, ya que tenía preparado bastante información sobre diferentes juegos de los distintos continentes. Además, tuve la posibilidad de aprovechar en la segunda sesión los recursos que varios niños con familiares de distintas culturas habían traído. La metodología aplicada en mis clases durante el desarrollo del contenido de los juegos del mundo siguió en la misma línea durante todo el curso, directiva pero abierta, es decir, con una estructura cerrada y programada pero con la posibilidad de adaptarse o de modificarse según los intereses y las circunstancias de los niños/as y la clase.

4-¿Qué sensaciones tenían los niños y niñas durante el desarrollo de las sesiones?

Por lo general creo que bastantes positivas, desde mi punto de vista es un contenido interesante para los niños y les hace sentirse sorprendidos, ya que muchos de los juegos que practican normalmente son muy similares a los que se juegan en otro lugar del mundo, con pequeñas variantes del espacio, normas o incluso sólo la retahíla utilizada. Esto puede generar sentimientos de igualdad y acercamiento hacia otras culturas.

5-¿Son necesarios y educativos los juegos del mundo y contenidos trabajados en esta intervención en Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia? ¿Por qué?.

El programa de deporte escolar tiene la posibilidad de ofrecer a todos los niños/as de la provincia de Segovia y alrededores una actividad abierta en la que poder participar independientemente de la situación socioeconómica de cada familia al ser una actividad pública. Es por esto, por lo que creo necesario la integración de estos contenidos en el programa al ofrecer la posibilidad de trabajar directamente valores como la igualdad, el respeto y la solidaridad.