



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

Grado en Educación Primaria Mención Educación Física

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

TRABAJO DE FIN DE GRADO

EL VALOR DIDÁCTICO DEL ESCULTISMO.

UNA PROPUESTA EDUCATIVA BASADA EN EL MÉTODO SCOUT.

Autor: Sergio Rodríguez Aldama

Tutora Académica: Cristina Rodríguez Morante

Valladolid, curso 2014/2015

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado pretende dar una mayor importancia a las actividades educativas que se realizan fuera del entorno escolar, concretamente en el ámbito de la educación no formal. Por otra parte pretende dar a conocer la metodología educativa presente en el movimiento scout través de una propuesta práctica en la que los niños elaboran su propia acampada con el acompañamiento de los adultos. La naturaleza y el entorno constituyen el terreno ideal donde desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas mediante la educación a través de la acción y el aprendizaje cooperativo, elementos sobre los que girará todo el trabajo.

PALABRAS CLAVE

Educación Primaria, educación física, medio natural, Escultismo, educación no formal, movimiento scout, aprendizaje cooperativo, lobatos, aprender haciendo, acampada.

ABSTRACT

This Final Project expects extolling the importance of educational activities that are developed out of the school setting, in particular at the non-educational level. Furthermore, this Project expects enhancing public awareness of the educational methodology present at the scout movement, through a Didactic Proposal in which children organize their own camping trip with adult assistance. Nature and environment are the ideal fields on which develop knowledge, skills and abilities through learning by doing methodologies and cooperative learning, elements that are the base of this Final Project.

KEY WORDS

Primary Education, physical education, environment, Scouting, non-formal education, scout movement, cooperative learning, cubs, learning by doing, camping.

ÍNDICE

	Páginas
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	2
3. COMPETENCIAS DEL GRADO	2
4. JUSTIFICACIÓN	4
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
5.1.El Movimiento Scout	6
5.1.1. Inicios y evolución	6
5.1.2. Principios del movimiento	7
5.1.3. Organización y metodología	8
5.2.La importancia de la educación no formal en los niños	13
5.2.1. Modalidades educativas	13
5.2.2. Características y objetivos de la educación no formal	15
5.2.3. Ámbitos de actuación de la educación no formal	18
5.3.El medio natural como vía de aprendizaje	19
5.3.1. Historia, concepto y características de las Actividades Físicas en el Medio Natural	19
5.3.2. La Naturaleza como vía de aprendizaje	20
5.3.3. Ámbitos de actuación y modelos de las educación en el Medio Natural	21
5.3.4. Trastorno por Déficit de Naturaleza (TDN): El nuevo mal del siglo XXI	22
6. APLICACIÓN PRÁCTICA: UNA PROPUESTA EDUCATIVA BASADA EN EL MÉTODO SCOUT.	24
6.1.Objetivos	24
6.2.Contexto	24
6.3.Temporalización	25
6.4.Metodología	26

6.5.Desarrollo y actividades	30
6.6.Recursos materiales y espacios	41
6.7.Evaluación	43
7. CONCLUSIONES FINALES	47
8. BIBLIOGRAFÍA	48
9. ANEXOS	50
Anexo 1	50
Anexo 2	51
Anexo 3	52
Anexo 4	53
Anexo 5	54
Anexo 6	54
Anexo 7	55
Anexo 8	56
Anexo 9	58
Anexo 10	58
Anexo 11	59
Anexo 12	59
Anexo 13	60
Anexo 14	61
Anexo 15	62
Anexo 16	62
Anexo 17	63
Anexo 18	64
Anexo 19	65
Anexo 20	66
Anexo 21	67

1. INTRODUCCIÓN

La educación de los niños y jóvenes está presente no solo en el contexto escolar, sino en otros muchos ámbitos y situaciones en los que se imparten y enseñan conocimientos, habilidades y destrezas útiles para desarrollarse plenamente como personas. Este Trabajo de Fin de Grado surge con la intención de mostrar la importancia que adquieren todas esas situaciones enmarcadas en un contexto de educación no formal y con un fin meramente didáctico.

A lo largo de todo el trabajo nos centremos en la metodología educativa presente en uno de los movimientos juveniles pioneros en el mundo: el movimiento scout. A través de este método, se pretende crear “buenos ciudadanos”, es decir, niños y jóvenes autónomos, críticos e implicados con el mundo actual. La herramienta educativa sobre la que gira toda la propuesta es el juego cooperativo, por lo que se primarán los aprendizajes lúdicos y participativos en pequeños grupos.

Por otra parte, la naturaleza y el entorno adquieren una relevancia primordial en todos esos aprendizajes, ya que a través de ésta, se lograrán unas experiencias mucho más significativas, eficaces y motivadoras para los niños.

En un primer lugar, se justificará la elección del tema expuesto y se citarán los objetivos que se pretenden adquirir a través de este Trabajo de Fin de Grado.

A continuación, el trabajo es contextualizado a través de una fundamentación teórica que se subdivide en tres apartados. El primero pretende indagar en los inicios, la evolución, los principios, la organización y metodología educativa del movimiento scout. Inmediatamente se analizará las tres modalidades educativas existentes en la actualidad, centrándonos en la educación no formal. Así mismo, se indagará en las características, finalidades y ámbitos de actuación de este tipo de educación. Para concluir la fundamentación teórica, analizamos las posibilidades educativas que nos brinda la naturaleza, así como las actividades que se realizan en ella.

Una vez fundamentado el Trabajo de Fin de Grado, planteo una propuesta práctica en la que los niños aprenden a través de actividades y juegos lúdicos, cooperativos y participativos mediante el acompañamiento de los monitores-educadores

scout. A través de este proyecto se pretende que los niños organicen y preparen su propia acampada mediante diversas dinámicas que fomentan el “aprender haciendo”.

Para concluir, se evaluará todo el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante unas conclusiones finales y propuestas de mejora, indicando tanto los aspectos a destacar del proyecto, como las posibles mejoras y cambios a realizar en futuras prácticas.

2. OBJETIVOS

Objetivo general

Dar a conocer el valor didáctico del escultismo para los niños y jóvenes de la sociedad actual.

Objetivos específicos del TFG

- a) Valorar el papel educativo del escultismo y su impacto en la sociedad actual.
- b) Apreciar el valor de la educación no formal y las actividades fuera del ámbito escolar.
- c) Valorar la importancia de las actividades en la naturaleza para niños y niñas como medio de aprendizaje.

3. COMPETENCIAS DEL GRADO

A lo largo de este Trabajo Final de Grado se ven reflejadas una serie de competencias generales del Grado de Educación Primaria (R. Decreto 1393/2007, *por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias*) que a continuación se enumeran:

- a) Reunir e interpretar datos esenciales para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
 - Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
- b) Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
- Habilidades intrapersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
- c) Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
- La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
 - El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
- d) Desarrollar un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
- El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de la tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

4. JUSTIFICACIÓN

El trabajo que se presenta a continuación es fruto no solo de los cuatro años de carrera universitaria en los que me he formado como docente, sino que también se debe a los catorce años que llevo dentro del Movimiento Scout, y más concretamente a los cuatro últimos años en los que me he convertido en monitor de ocio y tiempo libre y, al mismo tiempo, educador scout.

Gracias al escultismo he podido reafirmar mi vocación por los niños y gusto por la docencia, sobre todo en las edades más jóvenes. Sin duda, el permanecer durante todo este tiempo ligado a este movimiento educativo me ha permitido afianzar y experimentar todos los conocimientos que he ido adquiriendo a lo largo del Grado de Educación Primaria, a través de actividades y jornadas como las que muestro a continuación en la propuesta práctica incluida en este trabajo.

El tema principal del Trabajo de Fin de Grado centra su atención en apreciar el valor educativo de las actividades que se realizan en ámbitos externos al Centro Escolar. Considero que existen multitud de actividades extraescolares y movimientos juveniles con una gran carga didáctica que aporta a los niños una serie de conocimientos, habilidades y destrezas que en la mayoría de casos se complementan a la perfección con los impartidos dentro del programa educativo, y a través de los cuales se consigue un aprendizaje mucho más significativo y eficaz.

Otro aspecto a destacar que ha supuesto un incentivo en la realización de este trabajo, ha sido la posibilidad de acercar la realidad educativa del escultismo a la comunidad docente, su metodología, principios y finalidades; así como a un gran abanico social que ignora y desconoce el modo de actuar en el día a día de este movimiento juvenil. No considero que este método educativo constituya una verdad única y absoluta, ni que sea algo que todo el mundo deba experimentar, sino que es un procedimiento más a considerar como futuros docentes dentro de la gran variedad de las metodologías educativas que existen en la actualidad.

Dentro de estas prácticas educativas, la naturaleza adquiere un valor esencial y es el centro sobre el que giran la mayoría de actividades que se realizan a lo largo del año. Se considera que el medio natural es un recurso didáctico con un enorme grado de motivación para los niños y jóvenes, y a través de éste podemos lograr cualquier tipo de

conocimiento que nos propongamos como futuros educadores. La naturaleza es vida y no hay nada mejor para aprender de la vida misma que los elementos que nos encontramos a diario en el campo. No obstante, todo el desarrollo personal del muchacho se fundamenta en el trabajo de equipo, también llamado trabajo en pequeños grupos, que es el pilar fundamental de esta metodología educativa. A través de éstos, los niños asumen tareas similares a las que existen en la sociedad actual, formándose para llegar a ser buenos ciudadanos comprometidos con el mundo. Sin duda, es una pedagogía muy actual que está en vigor en la mayoría de Centros Educativos.

Podemos afirmar que las metodologías educativas ligadas al mundo natural deben estar presentes porque considero que en la actualidad existen patologías y múltiples problemas que diversos autores acusan a una supuesta “desnaturalización” en la sociedad actual.

La propuesta práctica que se va llevar a cabo tiene el objetivo principal de acercar a los niños a la naturaleza y por consiguiente conseguir que aprendan a organizar aspectos relativos a la preparación de una acampada en la naturaleza, siempre mediante la supervisión y tutela de los monitores-educadores. Con ello se pretende trabajar una serie de aspectos de manera transversal, como son el cuidado y respeto de la misma, la creación de hábitos alimenticios e higiénicos saludables, la preparación de actividades y dinámicas, así como el respeto de sus normas como en una pequeña sociedad, etc.

La experiencia scout como movimiento educativo potencia los valores aprendidos en la escuela. Se puede incidir en el hecho de que el escultismo es una pedagogía enriquecedora que potencia la autonomía y autosuficiencia de los niños y jóvenes.

Por tanto, partiendo de mí experiencia scout puedo incidir en la importancia de los valores como son la autonomía, la autosuficiencia, la conciencia crítica, la responsabilidad, el respeto entre iguales y con la naturaleza, el compañerismo, la amistad, la solidaridad, el respeto, la tolerancia, y el trabajo en equipo. De este modo, considero que todas estas actitudes y valores que se tratan de potenciar en el movimiento scout van a ser útiles en la vida cotidiana de los niños favoreciendo la adaptación a la sociedad actual.

Por último y teniendo en cuenta lo anterior, pretendo con este Trabajo de Fin de Grado dar a conocer la labor educativa que se realiza en los scouts, concretamente, la realizada por el conjunto de monitores que integra el Grupo Scout Íberos, al que pertenezco.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. EL MOVIMIENTO SCOUT

5.1.1. Inicios y evolución

El movimiento scout nace de la mano del militar británico Lord Robert Stephenson Smith Baden Powell, también conocido como B-P. Éste, tras varias campañas en la India, Afganistán y en el continente africano, y debido al gran éxito de su libro *“Aids to scouting”* (Ayudas para la exploración), decide regresar a Inglaterra y realizar un campamento en 1907 para veinte niños londinenses en la isla de Brownsea (puerto de Poole, Dorset, Inglaterra). En este campamento B-P pretendía que los chavales disfrutasen de la naturaleza, aprendiendo a convivir entre ellos y a valerse por sí mismo. Debido al éxito del mismo, decide escribir y publicar un segundo libro llamado *“Scouting for Boys”* (Escultismo para muchachos), donde plasma todo lo vivido durante esos días. Este segundo libro, si cabe, adquiere una mayor repercusión en la sociedad, y en especial, en los jóvenes muchachos de la época, los cuales se empezaron a organizar haciéndose llamar “Boy Scouts”.

El movimiento comenzó a expandirse de forma internacional, llegando a España a través de Teodoro Irradier y Arturo Cuyás. También, poco después se crean las *Girl Guides* (Movimiento de Guías) en 1910, para atender a toda la población femenina, y la Rama de Lobatos en 1916 para acoger a los niños menores de 11 años que deseaban ser scouts. El movimiento scout comienza a adoptar un método más o menos unificado de enseñanza-aprendizaje que se hace llamar Escultismo. Debido a las grandes dimensiones de éste, B-P decide congrega a voluntarios adultos para ayudarle en las labores de monitor-educador para los jóvenes seguidores del movimiento. Finalmente, tras la conclusión de la Segunda Guerra Mundial, los scouts comienzan a introducirse en los países que habían estado bajo la influencia del régimen comunista (antigua

URRS) y la Alemania Nazi, e inician labores relacionadas con el compromiso social, como la educación, alfabetización, producción de bienes y necesidades básicas, conservación del medio ambiente, etc.

Según diversos estudios, el Movimiento Scout Mundial en la actualidad se compone de alrededor de 40 millones de personas en todo el mundo, integrando jóvenes y adultos, mujeres y hombres, en más de 200 países y territorios, abarcando todo tipo de creencias y religiones. Además, también podemos apuntar que más de 500 millones de personas han sido scouts a lo largo de su vida, incluyendo importantes personas de diversas áreas.

5.1.2. Principios del movimiento

Antes de centrarnos en los principios y objetivos que promueve el escultismo, he querido hacer una breve reseña de en qué consiste este movimiento.

Según Cuadrado, R. (1974) el Escultismo nace ante una ausencia de ideales y el aburrimiento de los jóvenes, definiéndolo como un movimiento juvenil que tiene la capacidad innata de educar mientras se juega. Podría decirse que es un gran juego educativo que se realiza en el exterior. También afirma que el escultismo pretende fomentar en los muchachos responsabilidad, compromiso, obediencia, lealtad, amor y respeto del prójimo y hacia la naturaleza; así como suprimir conductas presentes en los jóvenes de la actualidad, como la irresponsabilidad, el gamberrismo, la falta de compromiso y tolerancia, el consumismo y el deterioro del entorno.

Por otra parte, la 22ª edición de la RAE (2001), define el Escultismo como un “movimiento de juventud que pretende la educación integral del individuo por medio de la autoformación y el contacto con la naturaleza”.

Según el Método Scout de la Asociación M.S.C. (2010-2011), existen varios principios fundamentales que definen y caracterizan al escultismo. Estos elementos se resumen en los siete ítems siguientes:

- a) *La Ley y la Promesa* son una serie de valores universales que se pretenden conseguir y que constituyen el elemento primordial del estilo de vida scout.

- b) *La educación a través de la acción* pretende que los niños y jóvenes aprendan a través de sus propias acciones espontáneas y de la revisión de sus propios errores mediante una reflexión-acción-reflexión.
- c) *La vida en pequeños grupos* constituye una sociedad en pequeña escala, que permite al niño adquirir responsabilidades y una actitud cooperativa en un grupo de iguales.
- d) *El acompañamiento del adulto* tiene como fin guiar, aconsejar y apoyar al niño en todo el proceso educativo, así como asegurarse de la consecución de los objetivos educativos propuestos.
- e) *La progresión personal* hace referencia a la evolución que desarrolla el niño a lo largo del tiempo, con la que se pretende lograr un desarrollo íntegro de la persona de acuerdo con su edad y características.
- f) *El marco simbólico* es el lenguaje o código que se utiliza y adapta a cada etapa del movimiento y que suponen la propuesta educativa del movimiento
- g) *La naturaleza* es el espacio idóneo para el desarrollo y aprendizaje integral de la persona, desarrollando en los niños, tanto habilidades sensoriales, como individuales y grupales.

A través de estos siete elementos y como afirma Lucas Ruiz, A. J. y Sixto Nogueira, J. M. (2000), se pretende formar a los jóvenes actuales en personas constituidas de manera íntegra y completa, aptos para relacionarse y desenvolverse sin problemas en el mundo en el que viven y comprometidos con los problemas que existen a su alrededor, de manera que sean libres, críticos, sociables, veraces, responsables, consecuentes e implicados.

Por último, como también afirman estos dos autores, “El Movimiento Scout tiene por fin el contribuir al desarrollo de los jóvenes, ayudándoles a realizar plenamente sus posibilidades físicas, intelectuales, sociales y espirituales, como persona, como ciudadanos responsables y como miembros de comunidades locales, nacionales e internacionales” (Art. I. 2 Constitución OMMS, citado por Lucas Ruiz, A. J. y Sixto Nogueira, J. M., 2000, p. 6).

5.1.3. Organización y metodología

En primer lugar creo conveniente destacar la diversidad de formas de organizar un grupo Scout, ya que existen multitud de grupos y asociaciones, todas trabajando para

la consecución de un mismo fin y unos mismos objetivos, pero a través de múltiples maneras. Dentro de toda esta diversidad, existe un sinfín de términos para nombrar cada una de las secciones u organigramas internos de los grupos. Por lo que para poder explicar toda esta organización interna, voy a ayudarme de la clasificación que establece la Federación de Escultismo en España.

La Federación de Escultismo en España se compone de dos grandes asociaciones nacionales: el Movimiento Scout Católico, la Asociación de Scouts de España; y una tercera entidad asociada de nivel autonómico: la Federació Catalana d'Èscoltisme i Guiatge.

El Movimiento Scout Católico, conocido como M.S.C., es una organización presente en España desde su fundación el 5 de marzo de 1961, que vela por el escultismo católico en España, por lo que la totalidad de los grupos scout que la conforman se consideran “grupos scout católicos”. La inmensa mayoría de estos grupos pertenecen a instituciones religiosas como parroquias, colegios católicos concertados o privados, etc.

La Asociación de Scouts de España, conocida como A.S.D.E., es una organización presente en España desde su fundación el 26 de febrero de 1912, bajo el nombre de Exploradores de España y que posteriormente ya adoptó el nombre que conocemos en la actualidad. El carácter confesional es el aspecto primordial que la diferencia M.S.C, ya que ésta se considera como “una asociación exenta de toda organización religiosa”. Pese a esto, en A.S.D.E. existen grupos scout religiosos (católicos u otras creencias) y ateos que conviven dentro de la misma organización.

La Federació Catalana d'Èscoltisme i Guiatge (Federación Catalana de Escultismo y Guidismo), conocida como F.C.E.G., es una organización fundada el 30 de junio de 1977 que actúa únicamente en la comunidad autónoma de Cataluña y que integra y representa al escultismo catalán.

En el movimiento scout se divide cuatro Ramas o periodos que se organizan y estructuran según la edad de los niños o jóvenes que lo componen. Las Ramas que lo forman son *Castores* (de 6 a 8 años), *Lobatos* (de 8 a 11 años), *Tropa* (de 11 a 14 años), *Pioneros* (de 14 a 17 años), *Rutas* (de los 17 a los 19-20 años) y la unidad de *Kraal* (de los 19-20 años en adelante), que hacen la labor de monitores-educadores de las demás

Ramas. Para poder llevar a cabo una explicación más detallada de cada una de las etapas, me he ayudado del PEG (Proyecto Educativo de Grupo) del grupo scout Íberos. El PEG es un documento más o menos extenso, donde se recogen los objetivos y finalidades que se pretenden conseguir, así como su manera de actuar y metodología de cada Rama, entre otras cosas:

a) Castores

La Rama de “*Castores*” es generalmente la más pequeña de los grupos Scout, formada por niños de 6 a 8 años (1º y 2º de Educación Primaria).

El Marco Simbólico motivador en el que basan todas sus actividades es la obra del escritor toledano Fernando Martínez Gil, titulada *El Río de los Castores*. En este libro se relatan las aventuras de un grupo de castores que pretenden descubrir el motivo de la muerte de muchas de las especies de animales y plantas que habitaban en el río donde viven. Los niños pertenecientes a la rama se hacen llamar Castores, así mismo, sus monitores son apodados con los nombres de los personajes del libro anteriormente citado: Kalú, Ras, Barú, Rebrú, Salki y Gran Hermano.

La totalidad de los Castores se reúnen formando un gran grupo de compañeros y amigos llamado *Colonia*. Ésta, se subdivide en varias *Madrigueras*, que no son más que pequeños grupos de niños dirigidos por un monitor-educador. Los Castores, realizan un proyecto a lo largo de todo el año llamado “Presa”. Este proyecto, es escogido por los niños y monitores de la Colonia mediante una votación de manera que puedan escoger una temática que les guste y motive (Ejem.: El agua, El cine, etc.).

b) Lobatos

La Rama de “Lobatos” es la segunda etapa que conforma un grupo Scout. Ésta, está formada por niños de 8 a 11 años, correspondiendo a los cursos escolares de 3º a 5º de Educación Primaria.

El Marco Simbólico motivador se extrae del “*Libro de las Tierras Virgenes*” (llamado comúnmente Libro de la Selva) de Rudyard Kipling. Los niños pertenecientes a la rama se hacen llamar Lobatos, y así mismo, apodan a sus monitores con los nombres de los personajes del libro anteriormente citado: Akela, Baloo, Kaa, Bagheera, Raksha, Hathi, etc.

Todos los Lobatos forman la llamada *Manada*, que se subdivide en grupos de 6-9 niños dirigidos por un monitor llamados *Seisenas*. Cada una, elige dos representantes que se llaman Seisenero y Subseisenero que velarán por el buen funcionamiento de la misma. Al igual que los Castores, los Lobatos realizan varios proyectos anuales, uno cada trimestre, al que llamarán “Cazas” y que elegirán mediante una votación.

c) Tropa

La Rama de “*Tropa*” (también llamados *Rangers*) es la tercera etapa que conforma un grupo Scout. Ésta, está formada por niños de 11 a 14 años de edad, correspondiendo a los cursos escolares de 6° de E.P., 1° y 2° E.S.O.

Esta Rama del Movimiento Scout es la originaria de todas las demás, por lo que adquiere una notable importancia en el desarrollo de los muchachos. En ella se logra un mayor contacto con la naturaleza y técnica Scout a través de acampadas, rastros y talleres de todo tipo, así como poder cocinar su propia comida en las diferentes salidas. A diferencia de castores y Lobatos, los monitores son llamados por su nombre real.

La Tropa se subdivide en pequeños grupos de jóvenes llamados *Patrullas*. De esta manera se consigue fomentar el trabajo en pequeños grupos propio del escultismo, así como que aprendan unos de otros desarrollando de forma íntegra al niño. Cada patrulla, adquiere el nombre de un animal como pueden ser águilas, lobos, impalas, cóndor o lince y eligen mediante votación a dos miembros aventajados de la misma que serían los representantes del conjunto, a los que se llama *Patrullero* y *Subpatrullero*.

Junto con la ayuda de los monitores, los Troperos realizan un proyecto a lo largo del año al que llaman *Aventura*, que deciden mediante una votación.

d) Pioneros

La Rama de “*Pioneros*” (también llamada Escultas) es la cuarta etapa dentro de los grupos Scout, en la que participan y conviven jóvenes de 14 a 17 años (3° y 4° de E.S.O. y 1° de BAC como norma general).

Los miembros de esta Rama se dividen por “generaciones” o edades formando grupos denominados *Redes*. Por lo que habitualmente, existen tres Redes de Pioneros dentro de la etapa, que actúan y operan de manera más o menos independiente. Éstos

grupos se bautizan con el nombre de un satélite, planeta, estrella o constelación que los propios chavales eligen mediante una votación a principio de su primer año, y conservándolo hasta que abandonen su vida Scout dentro del grupo.

El rol que adquiere el monitor-educador en la etapa de Pioneros es muy diferente a la toma en las Ramas menores, adoptando una posición más pasiva en la preparación y organización de actividades, para proporcionarles un mayor grado de autonomía, compromiso y responsabilidad.

Otro aspecto importante a citar y eje central de la metodología de Pioneros es la “*Empresa*”. La Empresa es un proyecto con carácter anual, que realiza de manera conjunta la totalidad de la Red y que se suele orientar hacia el voluntariado o servicio a la sociedad.

e) Rutas

La etapa “*Ruta*” (también llamados Rovers) es la última Rama que existe en el movimiento Scout, formando parte de los educandos. Esta etapa la forman jóvenes, algunos casi adultos, que abarcan desde los 17 a los 19-20 años de edad.

Al igual que en Pioneros, se sigue manteniendo el concepto de Red, como grupo de jóvenes de la misma edad o generación, amigos y compañeros que conviven durante sus actividades y dinámicas. En Rutas, el término de Red se cambia por el concepto de Clan, abandonando la seguridad y comodidad de actuar en grupo de la Rama anterior y emprendiendo el camino solitario propio de la etapa semi-adulta.

A lo largo de esta unidad, los muchachos son acompañados por un monitor que hace la función de “acompañante”, al que se le denomina “Animador Rover”. El cometido del monitor en esta etapa, varía con respecto a las Ramas anteriores, ya que éste actúa en un segundo plano, apoyando a los chavales solo cuando lo necesitan y dando una libertad de acción casi total a los mismos.

La Rama Ruta se divide en tres fases bien diferenciadas: conocimiento personal, conocimiento de la sociedad y servicio. Durante la etapa de servicio se realiza una labor de implicación y compromiso con la sociedad, eligiendo un ámbito de actuación (voluntariado, ONG, etc.) cercano y colaborando con el mismo de manera activa y altruista.

f) Kraal

La etapa de Kraal es la última de las Ramas que existe en el Movimiento Scout, formada por jóvenes y adultos desde los 19-20 años de edad. Ésta la forman los monitores-educadores encargados de transmitir conocimientos y guiar los educandos a lo largo del transcurso de todas las Ramas de manera voluntaria y altruista.

En algunas ocasiones, la Rama de Kraal no se considera una etapa “obligatoria más” dentro de la evolución de un Scout, sino que es una opción dentro de todos los voluntariados que se pueden realizar tras la etapa de *Servicio Rover*, ya que no todo el mundo debe comprometerse con la sociedad realizando un voluntariado como monitor dentro de su Grupo Scout.

La Rama de Kraal adquiere una importancia y trascendencia mayor al resto de etapas, ya que son los encargados del buen funcionamiento de todas las demás Ramas y, a su vez, del Grupo scout. Por ello, a lo largo de éste periodo se requiere un mayor grado de compromiso por parte de los componentes de la misma, participando y realizando todo tipo de trabajos para poder llevar a cabo dichas actividades con los chavales.

5.2. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL EN LOS NIÑOS

5.2.1. Modalidades educativas

Según Arribas, H. (2005), no podemos hablar de educación únicamente en el ámbito familiar y escolar, ya que existen muchas esferas y situaciones cotidianas con una finalidad meramente didáctica que se salen de la enseñanza que se recibe en los colegios y hogares de la sociedad actual. A todos esos contextos de diversas índoles con influencia educativa los englobaremos en el llamado universo educativo. Por otra parte, hablaremos de universo educativo como sinónimo de ciudad educadora y comunidad o sociedad educativa.

El sistema educativo, en su sentido más amplio, incluye no solo la educación escolar, sino toda acción educativa más o menos intencional y sistemática, que

tiene lugar tanto dentro como fuera de la institución escolar. Hablaremos de universo educativo, comunidad educativa, ciudad educadora, sociedad educativa, etc., donde siempre pueden existir ocasiones en las que aprender y desarrollar las capacidades de la persona. (Arribas, H., 2005, p. 2).

Me parece interesante mostrar las diferentes caras del Universo Educativo, y no solo las que se realizan dentro del Centro Escolar, sino aquellas que se desarrollan de manera espontánea e involuntaria en las diferentes actividades que realizan en su día a día. Siguiendo con lo expuesto por Herrera Menchén (2006), podemos afirmar que fueron Coombs y sus colaboradores, entre ellos Ahmed, los primeros en diferenciar las tres modalidades dentro del panorama o universo educativo: la educación formal (EF), la educación informal (EI) y la educación no formal (ENF). Estas tres variedades poseen rasgos diferenciadores que les dotan de identidad, pero a su vez, no tienen un efecto excluyente entre sí, sino que se complementan e integran unas a otras. Por ello a continuación, he creído conveniente aludir los tres modos educativos de manera escueta.

La **educación formal** es aquella que se rige bajo las directrices de un sistema educativo, llamado Currículum y que en casi la totalidad de los casos, se provee en los Centros Escolares. Como afirman Coombs y Ahmed (1975), pretende la formación integral del niño, y es, “naturalmente el sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad.” (Coombs, P. y Ahmed, M., en Luque, P. A., 1997, p. 315). Otro aspecto fundamental a destacar de la educación formal es que está regulada y vigilada mediante inspecciones periódicas, por el Estado a través del Ministerio de Educación Nacional.

Sin embargo, la **educación informal** es aquella que carece de planificación alguna y que se adquiere a lo largo de la vida a través de experiencias y vivencias, desarrollada en ambientes extraescolares, sin un objetivo educativo claramente marcado. En este tipo de educación posee una especial trascendencia la cultura, ambiente y familia en el que se desarrolle el individuo, ya que se verá muy condicionado por el contexto y la sociedad de su entorno.

Educación informal tiene aquí el sentido de un proceso que dura aquí toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades y actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su

relación con el medio ambiente (...). (Coombs, P. y Ahmed, M., en Luque, P. A., 1997, p. 314).

Por otra parte, la **educación no formal** es aquella labor intencionada, organizada y estructurada, con objetivo meramente didáctico, que se realiza fuera del ámbito escolar curricular. “Educación no formal, tal y como se emplea aquí, es toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto en adultos como niños”. (Coombs P. y Ahmed, M., en Luque, P. A., 1997, p. 315).

A continuación y como resumen de todo lo expuesto anteriormente, añado un cuadro de las principales características que diferencian a cada una de las modalidades educativas según Herrera Mechén (2006).

Figura 1. *La educación no formal y sus relaciones con la educación formal e informal.*

<p>EDUCACIÓN INFORMAL Inseparable de situaciones cotidianas No planificada</p>	<p>Abierta Diversos métodos Diversas situaciones</p>
	<p>EDUCACIÓN NO FORMAL Procesos flexibles Voluntario</p>
<p>EDUCACIÓN FORMAL Sistema educativo</p>	<p>Intencionalidad Planificación Sistemática Reglada</p>

Figura 1. Tomado de Herrera Mechén, M. M. (2006, p. 13).

5.2.2. Características y objetivos de la educación no formal

Una vez diferenciadas las tres modalidades educativas presentes en la sociedad actual, es preciso puntualizar las principales características y objetivos que persigue la educación no formal, que es la variante de enseñanza en la que se encuadraría la experiencia scout que voy a abordar en este trabajo.

Siguiendo a Luque, P. A. (1997, p. 316) y Herrera, M. M. (2006, p. 18), podemos afirmar que las principales características de la educación no formal son las siguientes:

- a) Desarrollan teorías o principios de manera organizada, pero sin un colectivo completo y formal.
- b) Se adaptan a sus destinatarios y contextos diversos, como individuos o grupos concretos de población, de acuerdo a las demandas y necesidades específicas de cada uno.
- c) Se diseñan, planifican, en cada momento facilitando tipos selectivos de aprendizaje: continua redefinición atendiendo a las necesidades específicas de cada individuo.
- d) Multidisciplinares.
- e) La participación es voluntaria e impulsada por muchas instituciones económicas, políticas y sociales.
- f) Se desarrollan en espacios diversos, normalmente de ámbito local y extraescolar, por lo que no se circunscriben a un aula.
- g) Utilizan diversidad de medios y recursos, frecuentemente relacionados con ambientes naturales de aplicación.
- h) Son prácticas didácticas participativas, de corta duración y flexibles en cuanto a horarios, buscando resultados a corto plazo y alejadas de los convencionalismos propios de la escuela.
- i) Ambiente de aprendizaje relajado, versátil, adaptable, menos organizado que los sistemas formales y que procura la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos sociales más básicos.
- j) Se evalúa el proceso global de forma colectiva.
- k) Es profesional, aunque la llevan a cabo voluntarios con una gran variedad de roles educativos: maestros, monitores, educadores, técnicos...

Por ello, se puede afirmar que una de las principales características que define la educación no formal, es la flexibilidad con la que se transfiere el aprendizaje, tanto en la temporalización como en los espacios o temáticas que se pretendan transmitir. También, cabe destacar el carácter participativo y voluntario, la diversidad de recursos, materiales y espacios en los que se puede desarrollar esta modalidad y el ambiente relajado y sin la

necesidad de una evaluación final como cumbre de aprendizaje que caracteriza a la educación formal.

Por otra parte y continuando con lo expuesto por Herrera, M. M. (2006, p. 17), sabemos que la educación no formal posee un carácter heterogéneo en cuanto a sus aprendizajes y ámbitos de actuación. Pese a ello, podemos diferenciar varias áreas en las que se centra la educación no formal con respecto al colectivo juvenil, principalmente:

- a) *Educación ambiental*: vela por la conservación del medio ambiente, a través de su cuidado y respeto del mismo.
- b) *Educación social*: impulsa el desarrollo en sociedad del individuo y del grupo a través de la mejora de las habilidades sociales.
- c) *Formación ocupacional*: enseñanzas y prácticas formativas para la introducción en el mundo laboral.
- d) *Animación sociocultural o desarrollo comunitario*: provocan la mejoría de las capacidades sociales de un grupo o colectivo, a través de su cultura y recursos.
- e) *Educación del tiempo libre*: desarrollan experiencias educativas dentro del tiempo de ocio.
- f) *Educación para la salud*: promueve prácticas sanas y la creación de un estilo de vida saludable.
- g) *Educación para el consumo*: desarrolla una actitud crítica y lucha contra el consumismo.
- h) *Educación en valores democráticos*: impulsa el diálogo y la toma de decisiones democráticas y consensuadas.
- i) *Educación para el desarrollo*: promueve la ayuda, implicación y colaboración con los países menos desarrollados.
- j) *Educación para la paz*: fomenta actitudes pacíficas y no violentas, así como la erradicación de las guerras del mundo.
- k) *Educación intercultural*: suscita la tolerancia y respeto entre las diferentes razas, y sobre todo hacia los colectivos minoritarios.
- l) *Educación para la igualdad*: vela por la igualdad entre hombres y mujeres en todos los ámbitos de la vida.

(Clasificación interpretada partiendo de Herrera Mechén, M. M., 2006, p. 17)

5.2.3. Ámbitos de actuación de la educación no formal

La educación no formal, al igual que la formal y la informal, posee unas situaciones y entornos concretos donde desarrollarse. Según Herrera, M. M. (2006) la educación no formal se desenvuelve en una diversidad muy amplia de espacios y ambientes, y normalmente, no se limita únicamente al ambiente de aula-clase. Esta misma autora, sostiene la siguiente división de los contextos en los que interviene esta modalidad educativa:

- a) Espacios educativos
- b) Espacios sociales
- c) Centros socioculturales
- d) Centros de la admisión

En esta experiencia scout que voy a abordar, nos centraremos en el contexto de los espacios sociales ya que el escultismo es un método educativo no formal que se integra dentro del movimiento juvenil de los scouts.

Para finalizar este apartado y siguiendo con la clasificación expuesta por Herrera, M. M. (2006), se añade un cuadro resumen en el que aparecen reflejados de forma más concreta y detallada los cuatro contextos en los que se extiende la educación no formal.

Figura 2: *Contextos donde se desarrolla la educación no formal.*



Figura 2. Tomado de Herrera Mechén, M. M. (2006, p. 25).

5.3. EL MEDIO NATURAL COMO VÍA DE APRENDIZAJE

5.3.1. Historia, concepto y características de las Actividades Físicas en el Medio Natural

Pedraza, en Tejada Mora, J. y Sáez Padilla, J. (2009), sostiene que el origen de las actividades físicas en el medio natural, también llamadas AFMN (a partir de ahora nos referiremos a ellas con esta sigla), tiene lugar en los años 50 del siglo pasado derivadas por varios sucesos sociales como son el exceso de tiempo libre de la población, la falta de trabajo y la expansión de los movimientos ecologistas que velaban por el cuidado y respeto del medio ambiente y que actuaban contra el consumismo presente en la sociedad de la época.

Una vez señalado el origen de las mismas, es preciso concretar el concepto de AFMN. Según Miguel Aguado, A. (2008) existen dos formas diferentes de entender este tipo de actividades. La primera se refiere a toda actividad física que se desarrolle en un ambiente natural; por otra parte, el segundo significado hace referencia a las actividades físicas que requieran, de forma imprescindible, del medio natural para poder efectuarse. Pese a contar con estas dos variantes en cuanto al significado, podemos afirmar que las AFMN son aquellas actividades físicas que se realizan en un espacio concreto, delimitado y específico llamado medio natural.

Dentro de las actividades físicas, en especial dentro de las AFMN y siguiendo con lo expuesto por Miguel Aguado, A. (2008), cabe destacar la importancia que adquiere el objetivo didáctico, es decir, la intencionalidad con la que se desarrollan este tipo de actividades. Existen multitud de actividades físicas que se desarrollan en entornos naturales como piragüismo, senderismo o escalada, pero sin embargo, no todas se consideran AFMN, ya que no todas poseen una intencionalidad educativa. Por ello, consideraremos únicamente a aquellas actividades que tengan como propósito educar, dentro del amplio abanico de las AFMN.

Una vez delimitado el concepto en todas sus vertientes, podemos ofrecer una definición clara de este tipo de actividades como: “aquellas actividades eminentemente motrices llevadas a cabo en un medio natural con una clara intención educativa” (Miguel Aguado, A., 2008, p. 3)

Por último, y como afirma Arribas Cubero, H. (2005), cabe destacar la importancia que adquieren las características de las AFMN a la hora de conocer las oportunidades y restricciones de nuestras salidas y actividades. Dos de los aspectos que nos van a condicionar en gran medida en este tipo de actividades son las características temporales y espaciales de las mismas. A través de esta tabla podemos probar la importancia que adquieren.

Tabla 1. *Características de las Actividades Físicas en el Medio Natural.*

Características espaciales	Características temporales
<ul style="list-style-type: none"> • Amplitud de espacios • Medio no conocido • Espacio no uniforme y cambiante • Abundancia de estímulos • Espacios lejanos • Contacto real con temas escolares • Contacto con fuerzas de la naturaleza • Fácilmente deteriorable 	<ul style="list-style-type: none"> • Intensidad de la experiencia • Posibilidad de tratamiento educativo de la cotidianidad • Desvinculación transitoria del medio familiar • Dimensión colectiva de la experiencia • Reducción de condicionantes externos de la actividad • Poder de remodelación

Miguel, A. en Arribas Cubero, H. (2005, p. 6)

5.3.2. La naturaleza como vía de aprendizaje

Como hemos asentado anteriormente las AFMN tienen un objetivo claramente didáctico, pues sin esa finalidad simplemente se verían como actividades con un alto grado de motricidad que se realizan en contextos y ambientes naturales.

Siguiendo a Parra, M. en Tejada, J. y Sáez, J. (2009), este tipo de actividades poseen unos objetivos generales que se pretenden adquirir en su desarrollo con niños y jóvenes. Estos objetivos se resumen en cinco puntos:

- a) Crear experiencias divertidas y gratificantes, mediante la canalización del ocio, la realización de prácticas novedosas, la superación de desafíos y riesgos controlados. A través de todas estas experiencias motivadoras y estimulantes

para el colectivo y el niño, se puede adquirir un aprendizaje más eficaz y significativo.

- b) Indagar en la búsqueda de emociones y sensaciones nuevas y complejas derivadas de las prácticas arriesgadas tan presentes en este tipo de actividades.
- c) Apreciar el riesgo controlado que poseen estas actividades físicas y realizarlas en sociedad, es decir, con una actitud empática y comprensiva hacia el resto de participantes.
- d) Percibir las emociones que nos transmite el medio natural, las cuales, se aprecian en la mayoría de casos de forma común entre la mayoría de los individuos.
- e) Adquirir una cultura corporal motriz adecuada para la salud, que integre las AFMN y que genere bienestar tanto a nivel individual como colectivo.

Por otra parte, Arribas Cubero, H. (2005, p. 5) afirma que “salir al medio natural con un grupo, se convierte en una experiencia única”, por lo que verdaderamente “merece la pena educar en contacto con el medio natural”, ya que es una gran oportunidad para poder disfrutar del entorno y poder maravillarnos de todos los elementos que nos encontramos, probarnos motrizmente a nosotros mismos, poder descubrir nuestras dificultades y miedos, disfrutar y aprovechar la compañía durante estas actividades, etc. Por ello, podemos sostener que las AFMN suponen una gran oportunidad para poder disfrutar del contacto de la naturaleza, aprendiendo en sociedad, ya que se trata sin duda, de una experiencia compartida.

5.3.3. Ámbitos de actuación y modelos de la educación en el medio natural

Existen multitud de categorizaciones y divisiones de las AFMN, sin embargo, Barea Cervera, A. en Arroyo Domínguez, M. D. (2011) clasifica las actividades físicas en el medio natural en:

- a) Actividades fundamentales:
 - Marcha
 - Acampada.
- b) Actividades complementarias:
 - De utilidad
 - Recreativas
 - Deportivas

- Científicas
- De supervivencia

Dentro de las clasificaciones de las AFMN expuestas anteriormente, vamos a prestar una especial atención a las actividades fundamentales, es decir, a la marcha y acampada.

Según Prieto Bascón, M. A. (2011, p. 2), la marcha o también llamado senderismo, es la manera habitual y natural que tenemos de desplazarnos, a través de la cual podemos experimentar un contacto muy cercano con múltiples elementos que nos rodean dentro de la naturaleza. El senderismo posee un gran valor educativo y recreativo, y es aplicable y adaptable prácticamente a todas las edades.

Por otra parte y siguiendo a Prieto Bascón, M. A. (2011, p. 4), la acampada o campamento es la estancia a lo largo de un periodo de tiempo en un lugar concreto, utilizando tanto medios naturales, como los artificiales que llevemos con nosotros para la consecución de un propósito marcado. Al igual que ocurre en la marcha, en la acampada se consigue un contacto íntimo entre el individuo y el medio que le rodea,

Podríamos decir que los campamentos son la puesta en práctica de los conocimientos sobre las actividades en la naturaleza, son una forma de educación, un tipo de vida en comunidad con deseo de aventura y todo ello en la naturaleza. Cumplen múltiples objetivos pero fundamental es el de huir de la industrialización, mecanización de las grandes urbes y relacionar al individuo con el mundo natural. El campamento es el ejemplo más claro de recreación aplicada a la educación, los alumnos/as acampantes participan y disfrutan de las actividades y a la vez aceptan las reglas y normas de la comunidad, vivenciando una serie de experiencias que no ocurren en su vida ciudadana. (Prieto Bascón, M. A., 2011, p. 6-7).

5.3.4. Trastorno por Déficit de Naturaleza (TDN): El nuevo mal del siglo XXI

Según Freire Rodríguez, H. (2011), el llamado “Trastorno por Déficit de Naturaleza”, o TDN, es un término acuñado por el escritor norteamericano Richard Louv en su obra *The last child in the woods*, con la que pretende resaltar la importancia que adquiere el contacto con la naturaleza en los niños, atribuyendo a la sociedad

“desnaturalizada” la culpa de muchos de los males que existen en la actualidad como son el estrés, la depresión, la ansiedad o incluso el déficit de atención e hiperactividad.

Según la Universidad del Estado de Carolina del Norte (2012), debemos naturalizar los espacios de aprendizaje que existen al aire libre, ya que posibilitamos a los niños la oportunidad de jugar con los elementos más simples que existen, los que nos ofrece la propia naturaleza; además de favorecer el desarrollo positivo del niño, evitando todo tipo de problemas y malestares modernos, propios de ambientes con escasez de elementos naturales. Gracias a diversas divulgaciones e investigaciones científicas, se puede certificar que el contacto habitual con la naturaleza previene al niño ciertas dolencias y le provee ciertos beneficios tanto sociales, como académicos, psicológicos y físicos. Éstos, se resumen en los siguientes puntos:

- a) Apoya múltiples aspectos de desarrollo: emocional, social, espiritual y físico.
- b) Apoya la creatividad y resolución de problemas.
- c) Mejora la capacidad cognitiva y concentración.
- d) Mejora el rendimiento académico sobre todo en estudios sociales, artes del lenguaje, ciencias y matemáticas.
- e) Reduce los síntomas del Trastorno de Déficit de Atención (ADD) en niños de edades tempranas.
- f) Aumenta el grado de actividad física que realizan, son más creativos y disminuye el número de conflictos, comportándose mejor unos con otros.
- g) Mejora la nutrición, tendiendo en mayor medida a la ingesta de frutas y verduras, ya que son ellos mismos los encargados de cultivarlas.
- h) Mejora la visión, ya que poseen tasas más reducidas de miopía en niños y adolescentes.
- i) Mejora las relaciones sociales
- j) Mejora la autodisciplina, especialmente en las niñas.
- k) Reduce el estrés en niños altamente alterados e inquietos.

Por último y siguiendo con lo expuesto por la Universidad del Estado de Carolina del Norte (2012), existe una sustancia que los niños necesitan en su día a día y que la francesa Ming Kuo denomina “Vitamina G” (G por “green”). Kuo, a través de esa sustancia argumenta que es necesario el contacto con la naturaleza en cantidades habituales y periódicas, para presentar unos síntomas saludables en nuestra vida diaria.

6. APLICACIÓN PRÁCTICA: UNA PROPUESTA EDUCATIVA BASADA EN EL MÉTODO SCOUT

6.1. OBJETIVOS

Durante la propuesta práctica se han planteado los siguientes objetivos:

- a) Desarrollar una propuesta educativa en la naturaleza para niños de Educación Primaria que fomente valores ligados al movimiento Scout.
- b) Adquirir y concienciarse de una serie de valores inherentes al escultismo.
- c) Formar, en la medida que se pueda, niños y niñas independientes y autosuficientes.

6.2. CONTEXTO

Como he mencionado anteriormente, esta propuesta de intervención educativa ha sido aplicada en el Grupo Scout Íberos, institución perteneciente al colegio Marista La Inmaculada de Valladolid. Este grupo scout se integra dentro del Movimiento Scout Católico (M.S.C.) y de la asociación de Scouts Valladolid (SVa) junto con otros nueve grupos de la provincia.

El colegio está acogido como Centro privado bilingüe Inglés al Régimen de Conciertos en Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria. Cuenta además con Bachillerato no concertado. Se ubica en el barrio de Huerta del Rey, en un entorno muy cercano al casco histórico de la ciudad.

El Grupo Scout Íberos es actualmente uno de los más grandes de la Comunidad Autónoma de Castilla y León, con aproximadamente 240 miembros, entre niños y jóvenes, y monitores-educadores. Esta entidad está dividida en varias Ramas, explicadas anteriormente en el Marco Teórico de este Trabajo de Fin de Grado.

El colectivo en el que se va a aplicar la propuesta educativa es un grupo de 78 niños pertenecientes a la Rama de Lobatos del Grupo Scout Íberos. Este grupo está

formado por niños de tres edades que trabaja de forma conjunta dentro de la Rama. Estos tienen edades de entre ocho y once años, por lo que casi en su totalidad estudian en los cursos de 3º, 4º y 5º de Educación Primaria, no solo en el Colegio Maristas, sino también en otros Centros Escolares de la ciudad, como Sagrado Corazón “Corazonistas”, Compañía de María “La Enseñanza” y Miguel Delibes, entre otros.

Debido a esta variedad de Centros, considero interesante resaltar la gran variedad de contextos escolares y culturales (barrio y familia) en los que los niños se desenvuelven, aportando esto una gran diversidad, en todos los niveles, a nuestro Grupo Scout. Sin embargo, de forma general los participantes provienen de familias con un nivel socio-económico y cultural medio-alto.

6.3. TEMPORALIZACIÓN

La propuesta práctica se ha realizado durante los meses de abril y mayo, durante 5 jornadas o reuniones realizadas los sábados por la tarde de 16:30 a 18:30 h. y concluyéndola con una acampada el fin de semana del 16-17 de mayo.

<p>SESIÓN: 1ª Jornada: Ruta en bici e introducción de la propuesta.</p>	<p>FECHA: 11 de abril de 2015 HORA: 11:00 – 16:30 h. ESPACIO: Ruta por el Canal de Castilla, Valladolid.</p>
<p>SESIÓN: 2ª Jornada: Planificación del lugar de acampada.</p>	<p>FECHA: 18 de abril de 2015 HORA: 16:30 – 18:30 h. ESPACIO: Colegio Marista “La Inmaculada”, Valladolid.</p>
<p>SESIÓN: 3ª Jornada: Elaboración del menú de la acampada</p>	<p>FECHA: 25 de abril de 2015 HORA: 16:30 – 18:30 h. ESPACIO: Colegio Marista “La Inmaculada”, Valladolid.</p>

SESIÓN: 4ª Jornada: Elección y planificación de las actividades de la acampada	FECHA: 2 de mayo de 2015 HORA: 16:30 – 18:30 h. ESPACIO: Plaza de las Cortes de Castilla y León, Valladolid
SESIÓN: 5ª Jornada: Ensayo y supervisión de montaje de las tiendas	FECHA: 9 de mayo de 2015 HORA: 16:30 – 18:30 h. ESPACIO: Colegio Marista “La Inmaculada”, Valladolid.
SESIÓN: 6ª Jornada: Acampada	FECHA: 16 y 17 de mayo de 2015 HORA: 9:00 h. del 16 de mayo – 18:00 h. del 17 de mayo ESPACIO: Finca agrícola de Las Cortas de Bläs, Villalba de los Alcores.

6.4. METODOLOGÍA

Como hemos explicado anteriormente en el marco teórico, la propuesta educativa de este Trabajo de Fin de Grado se va a centrar en la etapa de Lobatos del movimiento scout. La Rama de Lobatos es la segunda etapa que conforma un grupo Scout y la conforman niños de 8 a 11 años, es decir, los cursos escolares de 3º a 5º de Educación Primaria. La metodología que se empleará a lo largo de todo el proceso se explicará a continuación y será acorde con los valores que promueve el escultismo y más concretamente, la etapa de Lobatos. También podemos afirmar que a lo largo de esta propuesta práctica se verán reflejados varios modelos o métodos de enseñanza:

Una de las metodologías que priman a lo largo de la propuesta didáctica es la conocida como *metodología lúdica*, basada en la pedagogía del juego, en la cual este es el elemento primordial. Siguiendo a Johan Huizinga, citado en Gómez Cimiano (2003, p. 4), “el juego es una función humana esencial”, por lo que es imposible ignorarlo, y además tiene una función llena de sentido ya que los juegos siempre tienen un significado. También sostiene que gracias a los juegos lúdicos el aprendizaje se ve enriquecido, gracias al espacio dinámico y virtual que implica, proporcionando alegría y

satisfacción a los participantes. El valor que tienen los juegos lúdicos para la enseñanza es el hecho de que “se combina la participación, la colectividad, el entretenimiento, la creatividad, la competición y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales” (Martínez González, 2008, p. 1).

Durante las sesiones primará el *descubrimiento guiado*, en el que el monitor-educador dará una serie de pautas o pistas que orientarán al niño, para que éstos consigan alcanzar los objetivos del juego y de la jornada. A través de este método permitimos a los individuos explorar y experimentar, y al mismo tiempo, guiarles por el camino que nosotros consideramos adecuado. También se intentará favorecer la mejora de manera conjunta y la creación de recursos y actividades alternativas entre niños y monitor, y viceversa, para optimizar la adquisición de las diversas capacidades.

A lo largo del transcurso de la propuesta, fomentaremos el *trabajo cooperativo* entre todos los participantes. Éste se considera fundamental para la consecución de los objetivos planteados para los diferentes juegos y actividades, a través del cual, el niño no solo deba elaborar estrategias y habilidades de forma individual y autónoma, sino también de forma conjunta, cooperando y mostrando actitudes de trabajo en equipo.

También daremos especial atención a la *resolución de problemas* que se vayan sucediendo de manera autónoma. Se darán una serie de pautas previas, para que los niños sean capaces de resolver cualquier conflicto que surja, de manera pacífica, utilizando el diálogo, respetando y valorando la opinión del resto. Se impulsará a que los alumnos tomen decisiones correctas de manera individual o colectiva, frente a dificultades que se les sucedan en las diferentes sesiones. Por otra parte, se intentará en la medida de lo posible que los niños progresen, adquiriendo un mayor grado de autonomía, relegando a un segundo plano al monitor-educador.

A lo largo de esta propuesta está presente el *modelo constructivista*: se valora la acción del alumno para alcanzar los objetivos por medio de la comprensión, experiencia y manipulación, y no de la simple memorización sin sentido. El niño es el encargado de construir su propio aprendizaje, es el protagonista del mismo. Nosotros como monitores-educadores entregamos las herramientas y damos las pautas necesarias que permitan al niño llevar a cabo sus propios procedimientos y estrategias para resolver las diferentes situaciones y retos intrínsecos dentro de los diferentes juegos. Debemos ser

pacientes ante los errores y dejar que el niño busque, experimente y pruebe diversas estrategias que lo lleven a la consecución de sus objetivos.

Por otra parte, la metodología de la rama de Lobatos se basa en los siete elementos que definen la práctica scout: el marco simbólico, el acompañamiento del adulto, la vida en pequeño grupos, la Ley y la Promesa, la educación a través de la acción, la progresión personal y la naturaleza.

El *Marco Simbólico* motivador se extrae del “*Libro de las Tierras Virgenes*” (llamado comúnmente Libro de la Selva) de Rudyard Kipling. Los niños pertenecientes a la rama se hacen llamar Lobatos y forman la llamada Manada, a través de la que trabajan de forma activa y cooperativa los valores que transmite el libro. Por otra parte se escoge una ambientación o temática en cada trimestre, llamadas cazas, que se deciden de forma democrática a mano alzada. La caza escogida por lo niños durante el tercer trimestre, que es cuando se realiza la propuesta, es “Animales”, por lo en la medida en la que se pueda se realizarán actividades en relación con el tema escogido.

El *acompañamiento del adulto* se lleva a cabo a través de los monitores-educadores de la etapa, que adoptarán los nombres y la personalidad de los personajes del Libro de la Selva, como por ejemplo: Akela, Baloo, Kaa, Bagheera, Raksha o Hathi. Por otra parte, estos deberán potenciar las cualidades de cada niño para su mejora diaria, así como reparar y coordinar todas las actividades que se pretendan realizar durante el año.

La *vida en pequeños grupos* se trabaja a través de las llamadas seisenas. La totalidad de los Lobatos se subdivide en grupos de 6-9 niños, dirigidos por un monitor, llamados seisenas. Cada una, elige dos representantes que se llaman Seisenero y Subseisenero que velarán por el buen funcionamiento de la misma.

La *Ley y Promesa* son una serie de valores universales que se pretenden transmitir a los niños y que aparecen reflejados en el ANEXO 1.

La *educación a través de la acción* también llamado “aprender haciendo” es otro de los pilares sobre los que se basa esta propuesta scout. Siguiendo a Rigal (2006), la acción motriz tiene un papel esencial a lo largo del desarrollo del niño, por lo que está presente en todos los ámbitos de su vida cotidiana. “La educación a través de la acción, se apoya en las características de las funciones cognitivas, es decir, en la forma en que

se construyen los conocimientos a partir de la información captada y tratada y de la representación mental del mundo adquirida mediante la experiencia” (Rigal, 2006, p. 62). Es, por tanto, importante “prestar atención a lo que los niños conocen de su entorno, a aquello que son capaces de hacer y al paso de la acción al conocimiento y viceversa” (Rigal, 2006, p. 63). Por ello, a través del empleo de esta metodología o forma de educación se pretende que los niños y niñas adquieran conocimientos a través de la práctica lúdica y activa, ayudándose además del ensayo-error. Como base para el desarrollo de la “educación a través de la acción” se sitúa el *aprendizaje vicario*. Esto es así debido a que cuando los niños observen a un monitor llevar a cabo una acción, interiorizarán que esta es correcta, ya que les consideran líderes y modelos a seguir. Por ello, es imprescindible que los adultos encargados del grupo scout cuiden sus acciones y que ellos mismos pongan en práctica aquellas que quieren que los niños desarrollen.

A través de la *progresión personal* se pretende conseguir un desarrollo integral del niño atendiendo a sus propias necesidades y características personales. Por ello, podemos afirmar que a través de este método conseguimos un aprendizaje más eficaz, concreto e individualizado de cada individuo. La progresión personal de la rama de Lobatos se divide en cinco ámbitos a través de una pirámide de progresión personal.

Como hemos mencionado en el marco teórico de este Trabajo de Fin de Grado, una de los pilares en los que se centra el Escultismo es la *vida en la naturaleza*, su cuidado, respeto y conservación. A través de ella, se pretenden adquirir una serie de competencias, habilidades y destrezas que les puedan servir tanto para la consecución de un mundo mejor, como para el desarrollo integral del niño.

6.5. DESARROLLO Y ACTIVIDADES

1ª Jornada/reunión (11 de abril de 2015)

SESIÓN: 1ª Jornada: Ruta en bici e introducción de la propuesta.

RAMA SCOUT: Lobatos

CURSOS ACADÉMICOS DE LOS DESTINATARIOS: 3º, 4º y 5º E. P.

FECHA: 11 de abril de 2015

HORA: 11:00 – 16:30 h.

ESPACIO: Ruta por el Canal de Castilla, Valladolid.

MATERIALES: Bici y casco, comida y agua, ropa cómoda, autorización (ANEXO 2), bomba, parches de bicicleta, tronchacadenas, mapa de la ruta (ANEXO 3), móviles con GPG y furgoneta (solo en caso de accidente).

Objetivos:

1. Introducir la propuesta práctica de la realización de la acampada a los niños.
2. Fomentar el uso habitual y correcto de la bicicleta.

Propuesta de tareas-actividades:

La jornada consistirá en una ruta en bicicleta por el Canal de Castilla, partiendo del parque del Miguel Delibes en el barrio de La Victoria y finalizándola en el colegio Marista La Inmaculada.

Para el desarrollo de la misma los niños deberán traer de forma obligatoria lo siguiente:

- d) Bici y casco
- e) Comida y agua
- f) Ropa cómoda
- g) Autorización (adjuntada en ANEXO 2)

Actividad 1: *Marcha en bici* (2,5 horas).

La actividad comienza en el parque anteriormente citado a las 11:00 h. Sin embargo, el inicio de la ruta está planteado a las 11:30 h. para poder hacer un recuento

previo de los participantes, así como la revisión del material y autorizaciones que lleva cada uno.

La ruta sigue el curso del Canal de Castilla y viene reflejada en el ANEXO 3. Durante la misma, se realizará un descanso en torno a las 12:00 h. de aproximadamente 15 minutos para beber agua en uno de los merenderos situados a lo largo del canal. En el recorrido de vuelta, se llevarán a cabo varias paradas rápidas en los 4 pasos de cebrera y semáforos que nos encontramos hasta llegar al colegio Marista La Inmaculada, prevista sobre las 14:00 h.

Comida

Posteriormente nos dispondremos a comer en el patio del colegio, tras lo que los niños tendrán tiempo libre para jugar con las bicis hasta las 15:30.

Actividad 2: *Explicación de la propuesta de acampada* (30 min.)

A esa hora les explicaremos lo que se llevará a cabo en los siguientes fines de semana. El objetivo que plantearemos a los niños es que ellos mismos sean capaces de programar la acampada de acuerdo con sus gustos y preferencias. Para ello, nos centraremos cada fin de semana en un aspecto organizativo de la misma, como puede ser el lugar, menú, actividades... elementos que serán elegidos de forma democrática.

2ª Jornada/reunión (18 de abril de 2015)

SESIÓN: 2ª Jornada: Planificación del lugar de acampada.

RAMA SCOUT: Lobatos

CURSOS ACADÉMICOS DE LOS DESTINATARIOS: 3º, 4º y 5º E. P.

FECHA: 18 de abril de 2015

HORA: 16:30 – 18:30 h.

ESPACIO: Colegio Marista “La Inmaculada”, Valladolid.

MATERIALES: Tarjetas de colores (ANEXO 4), cartulinas pequeñas con mochila dibujada (ANEXO 5), cartulina grande con mochila dibujada (ANEXO 6), mochila con ropa de monitor y hojas con información de los animales en peligro de extinción e imagen en tamaño folio del mismo (ANEXO 7).

Objetivos:

1. Aprender a realizar correctamente una mochila de acampada.
2. Elegir el lugar de acampada y valorar la importancia que adquiere para el correcto funcionamiento de la misma.

Propuesta de tareas-actividades:

La siguiente jornada se realizará en su totalidad en los patios y locales del Grupo Scout Íberos del colegio Marista “La Inmaculada. La reunión comenzará a las 16:30 h. y concluirá en el mismo lugar a las 18:30 h.

El objetivo principal de la siguiente reunión es que los niños comprendan la importancia que adquiere la elección de un buen lugar de acampada para la realización de todas las actividades programadas, así como aprender a realizar correctamente la mochila para la misma.

Actividad 1: *Elección del lugar de acampada (15 min).*

Se les dividirá en seisenas (10 grupos) y deberán decidir un pueblo o lugar al que ir de acampada teniendo en cuenta si se iría en tiendas de campaña o a albergue. Cuando todos los grupos tengan su propuesta, nos reuniremos formando un gran grupo y procederemos a realizar la exposición de cada una de las ideas. Al final, se realizará una votación a mano alzada para elegir el lugar de acampada, además de si se va en tiendas o no.

Actividad 2: *Actividad para aprender a hacer la mochila (1 hora)*

Una vez elegido el lugar de acampada comenzaremos la segunda actividad, con la que pretendemos que los niños aprendan a hacer correctamente una mochila. Para ello, hemos escondido por el patio, muchas tarjetas de colores (ANEXO 4) en las que hay escritas diversos objetos y prendas de ropa. Cada grupo tendrá un color asignado, por lo que únicamente podrá coger las tarjetas de su color que se encuentren escondidas. En total hay 20 tarjetas de cada color.

Cuando el grupo consiga encontrar las 20 tarjetas, deberán buscar a un monitor para que éste compruebe que tienen todas. Si es así, el monitor les entregará una cartulina en la que hay dibujada esquemáticamente una mochila (ANEXO 5). En ella, deberán situar los diferentes utensilios y prendas de ropa atendiendo al lugar adecuado

donde se suelen guardar dentro de la misma. Por otra parte, deberán dejar fuera de la mochila los utensilios y prendas que no se deben llevar a una acampada o que son innecesarios.

Una vez que todos los grupos hayan situado los utensilios dentro de la mochila, nos reuniremos en gran grupo e iremos desvelando la ubicación exacta de cada prenda u objeto. Para ello, nos ayudaremos de una cartulina más grande en la que hay dibujado una mochila y en la que iremos situando cada prenda (ANEXO 6). Uno de los monitores llevará una mochila con ropa, que vaciará delante de todos los niños y que a medida que se va desvelando la ubicación de cada objeto se irá metiendo dentro de la misma, hasta que quede correctamente realizada.

Actividad 3: *Actividad de conocimiento de los animales en peligro de extinción de España (35 min).*

Se dividirá a los niños asistentes en 7 grupos de manera que cada grupo sea “experto” de un animal que está en peligro de extinción en nuestro país, por lo que a cada grupo se le entregará una hoja con información relevante de ese animal que deberán leer y una imagen en tamaño folio (ANEXO 7). Posteriormente y una vez leída la información, podrán cambiarse de grupo para informarse del resto de los animales que están en peligro. Para informarse deberán preguntar a otros niños, “expertos” en otro animal sobre cualquier aspecto que quieran conocer del mismo. Para terminar la actividad se realizará un debate en el que los niños puedan argumentar sus opiniones acerca de la problemática que existe alrededor de estas especies.

3ª Jornada/reunión (25 de abril de 2015)

SESIÓN: 3ª Jornada: Elaboración del menú de la acampada

RAMA SCOUT: Lobatos

CURSOS ACADÉMICOS DE LOS DESTINATARIOS: 3º, 4º y 5º E. P.

FECHA: 25 de abril de 2015

HORA: 16:30 – 18:30 h.

ESPACIO: Colegio Marista “La Inmaculada”, Valladolid.

MATERIALES: Cartulinas de colores con ingredientes (ANEXO 8), normas para la elaboración del menú de la acampada (ANEXO 9), cartulina general para la elaboración del menú (ANEXO 10), menú de la acampada resultante tras la votación (ANEXO 11), diagrama de Venn de la alimentación de los animales (ANEXO 12) y papeles con animales para rellenar el diagrama de Venn (ANEXO 13).

Objetivos:

1. Aprender a elaborar un menú de una acampada de dos días.
2. Conocer la alimentación de diversos animales
3. Conocer la clasificación de los animales según su alimentación: herbívoros, carnívoros y omnívoros.

Propuesta de tareas-actividades:

La jornada comienza a las 16:30 h. en el patio del colegio Marista La Inmaculada. A continuación cantamos la Oración de Lobatos y a explicarles la primera actividad que vamos a realizar.

Actividad 1: Preparación del menú de acampada (1 hora y 15 min.)

Esta consiste en un rastreo por todos los patios del colegio, de manera que tendrán que conseguir en un tiempo de 15-20 minutos, en equipos de 5-6 personas, todos los alimentos e ingredientes posibles. Esos alimentos estarán escritos en diversos fragmentos de cartulinas de colores que están escondidas por los patios (ANEXO 8). Ganará el equipo que consiga un mayor número de cartulinas al finalizar el tiempo.

Una vez encontrados todos los alimentos, los niños deberán colocar dichos ingredientes en diversos montones, agrupándoles según las diferentes comidas del día o lo que es lo mismo, por los colores de las cartulinas en los que aparecen:

- a) Cartulinas de color rojo: ingredientes para el desayuno.
- b) Cartulinas de color blanco: ingredientes para los almuerzos.
- c) Cartulinas de color naranja: ingredientes para las comidas.
- d) Cartulinas de color azul: ingredientes para las meriendas.
- e) Cartulinas de color amarillo: ingredientes para la cena.

Una vez realizada la división, procederemos a elegir de manera democrática el menú de la acampada que realizaremos más adelante. Para poder llevarlo a cabo de forma saludable y equilibrada, se ha de seguir unas normas estipuladas por los monitores, expuestas en el ANEXO 9. Los ingredientes elegidos se irán colocando en una cartulina (ANEXO 10) en las diferentes comidas diarias de la acampada.

Tras la votación, el menú que se ha decidido comprar para la acampada viene reflejado en el ANEXO 11.

Actividad 2: *Actividad de la alimentación de los animales* (45 min.)

Se dividirá a los niños en 5 grupos de manera que cada grupo tenga una cartulina grande en el suelo con un Diagrama de Venn de la alimentación de los animales (ANEXO 12). Este diagrama representará con dos grandes circunferencias secantes, representando el interior de una a los animales herbívoros y la otra a los carnívoros. La parte común de ambas simbolizará a todos aquellos animales con características tanto de herbívoros, como de carnívoros, llamados omnívoros. Por otra parte, cada grupo tendrá 50 papeles (ANEXO 13) en los que estarán escritos distintos nombres de animales y que deberán colocar de manera correcta en el diagrama dibujado en la cartulina. Ganará el equipo que consiga colocar el mayor número de animales correctamente cuando termine el tiempo establecido.

Una vez terminada la actividad, se iniciará un debate dirigido por los monitores sobre la importancia de la alimentación de los animales tanto para el hábitat en el que se hayan, como para el llamado “ciclo de la vida”.

4ª Jornada/reunión (2 de mayo de 2015)

SESIÓN: 4ª Jornada: Elección y planificación de las actividades de la acampada

RAMA SCOUT: Lobatos

CURSOS ACADÉMICOS DE LOS DESTINATARIOS: 3º, 4º y 5º E. P.

FECHA: 2 de mayo de 2015

HORA: 16:30 – 18:30 h.

ESPACIO: Plaza de las Cortes de Castilla y León, Valladolid

MATERIALES: Autorización (ANEXO 14), itinerario hasta la plaza de las Cortes de CyL (ANEXO 15), mapa del parque de las cortes de CyL (ANEXO 16), pañuelos, hoja con acertijos de animales, ficha para la preparación de actividades (ANEXO 17) y cartulina para encajar las actividades (ANEXO 18).

Objetivos:

1. Aprender a diseñar actividades lúdicas para una acampada.
2. Conocer características y habilidades de los animales.

Propuesta de tareas-actividades:

Para realizar esta jornada, es necesario llevar cumplimentada una autorización que permita salir al niño del centro escolar. Esta se les enviará por correo electrónico la semana anterior y se deberá llevar y entregar a un monitor el mismo sábado que se realice la actividad. Esta autorización se adjunta en el ANEXO 14.

La actividad comienza en el colegio Marista La Inmaculada a las 16:30 h., donde se ha citado a los niños. Una vez comprobado que están presentes la totalidad de los participantes, salimos del colegio en dirección al parque de las Cortes de Castilla y León. El itinerario seguido para llegar hasta allí se detalla en el ANEXO 15.

La jornada se divide en dos partes:

Actividad 1: *Gymkhana de animales* (1 hora)

Se divide a los niños en cuatro grupos que deberán competir entre ellos por conseguir superar todas las pruebas que se les planteen. Cada grupo deberá ponerse un nombre y un grito para poder comenzar la gymkhana.

A cada grupo se le entregará un mapa (ANEXO 16), en el que tendrán señalados diferentes puntos. En cada punto se encuentra escondido un monitor que les planteará una prueba o reto de habilidad que deberán superar. Una vez superada la prueba, se les entregará un medallón que les reconoce la prueba y podrán ir a buscar a otro monitor, con su correspondiente prueba, ayudándose del mapa.

Las pruebas pasarán cada uno de los monitores son las siguientes:

- La prueba de la ARAÑA (agilidad y trepa): Tienen que hacer una carrera de relevos por una de las construcciones de carácter recreativo que hay en dicho parque a la máxima velocidad posible. Dependiendo de la velocidad a la que consigan hacerlo, habrán superado la prueba o no.
- La prueba del LAGARTO (fuerza y agilidad): Cada participante deberá ponerse un pañuelo a modo de “cola”. La prueba consiste en una guerrilla en la que cada individuo debe sobrevivir sin que le quiten la cola e intentando quitar la cola a los demás participantes. El último individuo que permanezca con cola habrá ganado la prueba.
- La prueba de la LIEBRE (velocidad): El reto consiste en una carrera de relevos a la máxima velocidad posible y sorteando una serie de obstáculos que se les plantean. Dependiendo de la velocidad a la que consigan hacerlo, habrán superado la prueba o no.
- La prueba del LORO (inteligencia): Se les plantean diversas cuestiones, preguntas y acertijos sobre animales que deberán conseguir responder.

Gana el grupo que consiga superar todas las pruebas en el menos tiempo posible.

Actividad 2: *Preparación de las actividades y juegos de la acampada (30 min.)*

Se volverá a mencionar a los niños que nos vamos de acampada en unas semanas, por lo que es necesario la preparación de muchas cosas: material, menú, actividades, etc.

Esta reunión nos centraremos en la preparación detallada de las actividades que vamos a realizar en la acampada. Para la elaboración de las mismas continuaremos con los grupos que hemos utilizado en la anterior actividad. Cada grupo deberá rellenar la ficha adjunta en el ANEXO 17 con la actividad que quieren hacer en la acampada, atendiendo al momento del día que se les asigne:

- a) Mañana
- b) Tarde
- c) Noche

Posteriormente, se encuadrarán las actividades preparadas en una cartulina como se adjunta en el ANEXO 18. La jornada termina a las 18:30 en el parque de las Cortes de Castilla y León, cantando el Himno de Lobatos.

5ª Jornada/reunión (9 de mayo de 2015)

SESIÓN: 5ª Jornada: Ensayo y supervisión de montaje de las tiendas

RAMA SCOUT: Lobatos

CURSOS ACADÉMICOS DE LOS DESTINATARIOS: 3º, 4º y 5º E. P.

FECHA: 9 de mayo de 2015

HORA: 16:30 – 18:30 h.

ESPACIO: Colegio Marista “La Inmaculada”, Valladolid.

MATERIALES: Cartulina con las partes de una tienda de campaña (ANEXO 19) y tiendas de campaña (5 tiendas).

Objetivos:

1. Conocer las partes de una tienda de campaña.
2. Aprender a montar, desmontar una tienda de campaña.

Propuesta de tareas-actividades:

La siguiente jornada se realizará en su totalidad en los patios y locales del Grupo Scout Íberos del colegio Marista “La Inmaculada. La reunión comenzará a las 16:30 h. y concluirá en el mismo lugar a las 18:30 h.

El objetivo principal de la siguiente reunión es que los niños conozcan las partes de una tienda de campaña, así como que aprendan a montar, desmontar y guardar en su bolsa una de ellas junto con la ayuda de sus compañeros

Actividad 1: *Lluvia de ideas y presentación de las partes de una tienda de campaña*
(30 min)

La primera actividad que realizaremos será una lluvia de ideas dispuestos en un gran grupo sobre las partes que los niños creen que componen una tienda de campaña. Posteriormente, pasaremos a enseñarles un dibujo de una tienda en una cartulina, e iremos situando los nombres de cada una de las partes de forma ordenada y progresiva (ANEXO19).

Una vez que todos los niños conozcan las partes de una tienda, les mandaremos juntarse por seisenas (explicado anteriormente en el apartado de metodología) y deberán explicarse unos niños a otros, sin la ayuda de un adulto, cómo se monta una tienda.

Actividad 2: *Montaje y desmontaje de las tiendas de campaña* (1 hora y 20 min)

Pasados aproximadamente 30 minutos, los niños entrarán por seisenas en los locales del grupo scout y cogerán una tienda por cada dos seisenas, de manera que se sacarán 5 tiendas al patio del colegio. Cuando tengamos todas las tiendas en el exterior, los niños comenzarán a montar la tienda de campaña ellos solos, con la supervisión de los monitores. Con ello, pretendemos conseguir que los niños más veteranos y aventajados enseñen a los nuevos, evitando siempre que sea posible la intervención del adulto. Aun así, es posible que los niños necesiten la ayuda del monitor-educador en algunas fases del montaje, ya que no poseen la altura suficiente como para pasar la lona por encima de los mástiles.

Una vez montada la tienda a excepción de los vientos y piquetas, ya que en el patio del colegio es inviable ponerlos, se les explicará la utilidad de estos y su proceso de montaje.

Cuando se haya montado la tienda les dejaremos un tiempo (15 min aproximadamente) para que puedan tomar contacto con útil que para muchos es totalmente nuevo. Se les deja entrar descalzos dentro de la tienda, juntarse todo el grupo, hacerse fotos, etc. Trascurrido ese tiempo, nos dispondremos a desmontar la tienda y almacenarla dentro de su bolsa de la misma manera que se ha realizado el montaje.

Cuando se haya desmontado la tienda totalmente, las volveremos a guardar dentro de los locales del grupo scout.

Para terminar la reunión haremos una lluvia de ideas de las cosas que hemos aprendido a lo largo de la tarde: partes de la tienda, ubicación de las mismas, cual es el proceso para montarla, etc.

Acampada (16-17 de mayo de 2015)

SESIÓN: 6ª Jornada (Acampada)

RAMA SCOUT: Lobatos

CURSOS ACADÉMICOS DE LOS DESTINATARIOS: 3º, 4º y 5º E. P.

FECHA: 16 y 17 de mayo de 2015

HORA: 9:00 h. del 16 de mayo – 18:00 h. del 17 de mayo

ESPACIO: Finca agrícola de Las Cortas de Bläs, Villalba de los Alcores.

MATERIALES: Circular informativa de la acampada (ANEXO 20), autocar empresa Carbonero, planificación de la acampada (ANEXO 21), cocinillas, bombonas de gas, mochila de acampada completa, comida, material de cocina (bandejas, sartenes, cazuelas, espumaderas...), papel higiénico, estropajos, lavavajillas, tiendas de campaña (6 tiendas), bidones de agua, jarras, balones (mínimo 3), goma eva, pegamento, cola, pinturas, lapiceros y bolígrafos, folios, y tijeras

Objetivos:

1. Poner en práctica todos los conocimientos aprendidos anteriormente y disfrutar de las vivencias.
2. A través de una metodología lúdica, participativa y cooperativa, aprender a disfrutar de todas las actividades de la vida cotidiana, inmersos en la naturaleza.

Propuesta de tareas-actividades:

Para la correcta planificación de la acampada, anteriormente se deberá haber enviado una circular a las familias (ANEXO 20) y realizado un día de inscripciones en el que se efectuará tanto la entrega de la autorización, como el pago de la misma.

La acampada comienza el sábado 16 de mayo a las 9:00 en la puerta del colegio Marista “La Inmaculada”. Allí cargaremos todo el material, comida y mochilas de los niños, en un bus de la empresa Carbonero, que hemos contratado anteriormente. Una

vez cargado todo el material, hacemos recuento de los niños y van subiendo al bus según se les vaya citando. La salida del bus hacia las Cortas de Bläs está planteada alrededor de las 9:30 h.

Durante la acampada seguiremos la planificación que previamente hemos planeado los monitores de la rama de Lobatos. Esta planificación viene señalada en el ANEXO 21.

La acampada concluye el domingo 17 a las 18:00 h. también en el colegio Marista “La Inmaculada”, donde se les da de merendar.

6.6. RECURSOS, MATERIALES Y ESPACIOS

Jornada 1:

Espacio: Ruta por el Canal de Castilla, Valladolid.

Materiales: Bici y casco, comida y agua, ropa cómoda, autorización (ANEXO 2), bomba, parches de bicicleta, tronchacadenas, mapa de la ruta (ANEXO 3), móviles con GPG y furgoneta (solo en caso de accidente).

Jornada 2:

Espacio: Colegio Marista “La Inmaculada”, Valladolid.

Materiales: Tarjetas de colores (ANEXO 4), cartulinas pequeñas con mochila dibujada (ANEXO 5), cartulina grande con mochila dibujada (ANEXO 6), mochila con ropa de monitor y hojas con información de los animales en peligro de extinción e imagen en tamaño folio del mismo (ANEXO 7).

Jornada 3:

Espacio: Colegio Marista “La Inmaculada”, Valladolid.

Materiales: Cartulinas de colores con ingredientes (ANEXO 8), normas para la elaboración del menú de la acampada (ANEXO 9), cartulina general para la elaboración del menú (ANEXO 10), menú de la acampada resultante tras la votación (ANEXO 11), diagrama de Venn de la alimentación de los animales (ANEXO 12) y papeles con animales para rellenar el diagrama de Venn (ANEXO 13).

Jornada 4:

Espacio: Plaza de las Cortes de Castilla y León, Valladolid

Materiales: Autorización (ANEXO 14), itinerario hasta la plaza de las Cortes de CyL (ANEXO 15), mapa del parque de las cortes de CyL (ANEXO 16), pañuelos, hoja con acertijos de animales, ficha para la preparación de actividades (ANEXO 17) y cartulina para encajar las actividades (ANEXO 18).

Jornada 5:

Espacio: Colegio Marista “La Inmaculada”, Valladolid.

Materiales: Cartulina con las partes de una tienda de campaña (ANEXO 19) y tiendas de campaña (5 tiendas).

Acampada:

Espacio: Finca agrícola de Las Cortas de Bläs, Villalba de los Alcores.

Materiales: Circular informativa de la acampada (ANEXO 20), autocar empresa Carbonero, planificación de la acampada (ANEXO 21), cocinillas, bombonas de gas, mochila de acampada completa, comida, material de cocina (bandejas, sartenes, cazuelas, espumaderas...), papel higiénico, estropajos, lavavajillas, tiendas de campaña (6 tiendas), bidones de agua, jarras, balones (mínimo 3), goma eva, pegamento, cola, pinturas, lapiceros y bolígrafos, folios, y tijeras.

6.7. EVALUACIÓN

El desarrollo de las actividades propuestas se ha realizado intentando llevar a cabo los objetivos propuestos, sin embargo, la falta de tiempo y la excesiva carga de compromisos durante el tercer trimestre de las familias de los participantes ha dificultado llevar a cabo una observación más detallada de cada uno de ellos. De forma general se han cumplido la mayoría de los objetivos, pero cierto es que en el objetivo de formar, en la medida en la que se pueda, niños y niñas independientes y autosuficientes, han existido excepciones notables debido a la diferencia de edad entre los mismos. La mayoría de los niños han adquirido una gran capacidad de autosuficiencia en labores tales como hacer una mochila, saber montar una tienda o tener pensamiento crítico y opinión cuando se necesita, pero también existe un pequeño grupo de participantes que dependen en mayor medida de la ayuda del adulto, por lo que el objetivo no se ha cumplido de forma completa.

En la primera jornada que se realizó en esta propuesta práctica, decidí realizar una salida en bicicleta a la que asistieron 55 niños. Todos los niños a excepción de uno tenían bicicleta, por lo que solo fue necesario buscar una bicicleta a mayores para la realización de la salida. Para la correcta realización de la misma, se pidió ayuda a más monitores del grupo scout para así contar con más adultos que organizaran y guiaran a los niños a lo largo de la ruta. Durante la salida se recorrieron unos dieciséis kilómetros a lo largo del Canal de Castilla, donde disfrutamos de la naturaleza. La diferencia de edades entre los participantes fue uno de los aspectos que más notables en el transcurso en bici, ya que no todos los niños andaban en bici al mismo ritmo. Esta diferencia se suplió con diversas paradas, descansos y mediante una motivación bastante alta por parte de los niños, pues esta actividad les resultaba novedosa y estimulante. También pedimos ayuda a un padre que se ofreció para irnos a buscar con una furgoneta si surgía algún imprevisto y que debido a la ausencia de éstos, no se necesitó. Como propuesta de mejora conviene hacer un taller previo a la salida para que los niños puedan solucionar algún desperfecto que se produzca en la bicicleta. Además habría sido muy productiva una actividad en la que se estudiase el entorno natural de este elemento fluvial. Ambas se desestimaron por la falta de tiempo y espacio para realizarlas.

En la segunda jornada pretendíamos que los niños aprendiesen a realizar correctamente una mochila de acampada, por lo que se les propuso una dinámica con

diferentes elementos y prendas que se llevan, o no, a las acampadas. Por otra parte, los niños debían pensar por grupos un lugar al que les gustaría ir de acampada y argumentar al resto los pros y las contras que tiene ese lugar. Las actividades como norma general, resultaron muy exitosas ya que los niños se mostraron motivados de cara a realizarlas. Considero que la abundancia de material a lo largo de la sesión y la gran implicación que hubo por parte de los monitores-educadores fue la clave del éxito de la misma. Los niños tras un intenso debate dirigido por los monitores, en el que existieron diversas opiniones contrarias, decidieron ir de acampada a la finca de las Cortas de Bläs, situada entre Mucientes y Villalba de los Alcores, ya que así podían realizar la visita a la granja-escuela y seguir con la ambientación que eligieron a principio de trimestre: los animales. Y a su vez, se decidió ir en tienda de campaña, y se desestimó la idea de ir al albergue. Como propuesta de mejora de la jornada, se podría indicar que la elección del lugar de acampada se podría haber realizado mediante la exposición de diversos proyectos en grupo en el que se presentasen diversos materiales visuales y fotográficos para convencer al resto de su propuesta.

Siguiendo con la preparación de la acampada en la tercera jornada, pretendía que los muchachos elaborasen un menú para la misma, de acuerdo con unos parámetros alimenticios saludables que establecimos los monitores. Para ello se les escondieron diversos ingredientes que estaban clasificados por colores en las cinco comidas del día que debían encontrar y posteriormente ordenar. Una vez encontrados todos los ingredientes se pasó a realizar el menú de una manera democrática. Los ingredientes se fueron ubicando dentro de las diversas comidas de la acampada y siguiendo las pautas saludables (al menos debe de haber una pieza de fruta diaria, no se puede repetir la comida, debe haber al menos una sopa, etc.). A la hora de elaborarlo surgieron diversos conflictos ya que existía un gran grupo de niños que no estaba de acuerdo en el menú que se había elegido de forma conjunta, por lo que se tuvo que dialogar y consensuar el por qué, de ese menú.

También, es preciso citar que se tuvieron en cuenta las alergias e intolerancias de algunos niños, así como la ubicación obligatoria del almuerzo y merienda para todos, en especial para un niño diabético. Como propuesta de mejora de esta actividad y de cara al año que viene, sería recomendable hacer una actividad para niños en las que se tratasen y conociesen las alergias, intolerancias y la diabetes que poseen algunos de sus compañeros.

La cuarta jornada se realizó fuera de los locales del colegio Marista “La Inmaculada”, concretamente en la plaza de las Cortes de Castilla Y León, donde existe un parque con toboganes y columpios. Al igual que para la actividad de la bici se necesitaba una autorización expresa para realizarla. El trayecto hasta allí casi en su totalidad, fue andando por las aceras de la Avenida Salamanca y se superaron los diversos semáforos con una gran organización de los monitores responsables. Cuando llegamos se realizó una gymkhana en la que debían pasar diferentes pruebas relacionadas con características de animales. Posteriormente y agrupados en los mismos equipos que en la actividad anterior, pasarían a confeccionar o inventar un juego relacionado con los animales, realizándose después en la acampada. Para ello, se entregó a cada grupo una ficha que debían completar con el desarrollo, materiales, etc., de la misma. La jornada fue muy satisfactoria debido a que los niños estaban motivados realizando las actividades en un lugar que les resultaba novedoso y atractivo. El único inconveniente que se tuvimos fue el exceso de calor durante toda la tarde, que se suplió incorporando agua a algunas pruebas y juegos que se realizaron.

La cuarta jornada se realizó en los patios y locales del colegio Marista “La Inmaculada” ya que necesitábamos bastante material y era difícil su transporte hasta otro lugar. Comenzamos haciendo una lluvia de ideas sobre los conocimientos previos que poseen los niños acerca de las partes que posee una tienda, además de los pasos que hay que realizar para montarla. Los niños más mayores y veteranos opinaban más que los nuevos, y además, se lo explicaban en persona unos a otros. A través de una cartulina de gran tamaño se fue explicando poco a poco las partes y el proceso de montaje y por lo que se pudo observar poco después, los niños lo comprendieron bastante bien. Una vez explicado, los niños comenzaron a montar las tiendas en pequeños grupos de manera prácticamente autónoma, aunque en ocasiones necesitaban la ayuda o consejo de un monitor-educador. Una vez que se montaron las tiendas, los niños se descalzaron y se habituaron a la que iba a ser su casa en el siguiente fin de semana. Los niños durante toda la jornada mostraron un alto grado de motivación e interés de cara al aprendizaje, ya que para muchos era la primera vez que montaban y se adentraban en una tienda de campaña. Como propuesta de mejora de la sesión y de cara al próximo considero que habría sido más productivo montar las tiendas en un césped que hay al lado del colegio y así se podría explicar cómo se han de tensar los vientos y poner las piquetas.

Una vez organizados todos los elementos, se lleva a cabo la acampada en el lugar que se decidió y con el menú y las actividades que los niños propusieron. Previamente los monitores realizamos un día de inscripciones en el que los padres fueron a apuntar a sus hijos y fijamos un día para comprar la comida de la acampada. Se apuntaron un total de 50 niños, por lo que se necesitó un bus de 55 plazas para llevarnos hasta el lugar. Durante los dos días hubo un buen clima tanto entre los monitores, como entre los niños. La acampada salió en rasgos generales según lo acordado y no hubo demasiados retrasos en la ejecución de la programación, llegando a conseguir todos los objetivos programados. Un aspecto a destacar es que gracias al montaje previo de las tiendas de campaña en la jornada anterior, durante la acampada se realizó de manera bastante autónoma y rápida por parte de los niños, consiguiendo un aprendizaje significativo en esa tarea. La diferencia de edades de los participantes durante la misma fue un aspecto que se notó en gran medida en la mayoría de actividades y dinámicas que se realizaron, ya que los niños de menor edad habían adquirido un menor grado de autonomía que los mayores. Esta dificultad se suplió formando grupos equilibrados de niños menores y mayores, ejerciendo éstos últimos de guías de los más pequeños.

Para finalizar la evaluación de todo el proceso llevado a cabo a lo largo de estas seis jornadas que se concluyen con la acampada, podemos afirmar que mediante el trabajo cooperativo en pequeños grupos y a través de la educación a través de la acción se consigue un aprendizaje mucho más significativo y eficaz de conocimientos, habilidades y destrezas útiles para el día a día. Por otra parte, considero que a lo largo de toda la propuesta se ha seguido un progreso gradual en el que se les iba incorporando más elementos a tener en cuenta y concluyendo el proceso con una actividad que les motivaba de cara al aprendizaje como es la acampada. A través de estas actividades hemos ido aprendiendo diversas cuestiones útiles para la vida, como puede ser hacer una mochila, saber organizar una actividad, debatir, votar o argumentar sobre nuestra postura. Considero interesante destacar que el sistema de trabajo propuesto en la propuesta didáctica ha sido desarrollado a lo largo de muchos años y niños conocen y llevan practicándolo desde las edades más precoces de este movimiento.

7. CONCLUSIONES FINALES

El objetivo principal que nos habíamos marcado dentro de este Trabajo de Fin de Grado era dar a conocer el valor educativo que posee el movimiento Scout para los niños y jóvenes de la sociedad actual. Puedo afirmar que a través de este TFG se ha indagado y expuesto el método educativo que se desarrolla dentro del escultismo, por lo que comprueba tanto de una manera teórica, como práctica, que existe educación más allá del ámbito educativo escolar.

También, hemos querido valorar el papel educativo del escultismo y el impacto que tiene en la sociedad actual. Se puede decir que el escultismo es un movimiento educativo social, mediante el cual se adquieren aprendizajes en grupo, muy eficaces y útiles para la vida diaria. A través de esta cooperación podemos simular una sociedad en pequeña escala y trabajar diversos aspectos que tienen lugar en la vida cotidiana.

Por otra parte, hemos querido apreciar el valor que la educación no formal tiene en los procesos de aprendizaje de niños y jóvenes. A través de diversas investigaciones consultadas, podemos afirmar que existe educación más allá de la escuela y el hogar, por lo que existen multitud de ámbitos y contextos con una finalidad eminentemente didáctica.

Para finalizar, también hemos querido valorar las actividades físicas que se realizan en la naturaleza, así como su interés educativo. Hemos querido demostrar a lo largo del Trabajo de Fin de Grado que se puede lograr un aprendizaje eficaz, significativo y motivador para niños y jóvenes a través del medio natural, deduciendo por lo tanto que la educación no se circunscribe únicamente al aula escolar.

A través de la propuesta práctica que he planteado y que posteriormente se ha realizado, hemos podido observar el método didáctico empleado en el escultismo mediante la preparación y la experiencia de una acampada. Como futuro docente especialista en Educación Física considero que el método empleado en el movimiento Scout, así como los valores que se trabajan, son aplicables y están muy relacionados con los que se imparten en la escuela. Por ello, puedo afirmar que la elaboración de este TFG me ha ayudado a mejorar mi práctica educativa y a conocer mejor esta metodología, que como muchas otras podré aplicar como maestro.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arribas, H. (2005). Actividad Física en el Medio Natural y colectivos emergentes: una propuesta desde la Educación No Formal. En Miguel, A. y Bores, N. (Coord.), *El aula Naturaleza en la Educación Física escolar* (pp. 44-63). Palencia: Vem.

Arroyo Domínguez, M.D. (2011). Las actividades físicas en el medio natural como recurso educativo. *Revista Autodidacta*, 1(6), 170-179. Recuperado de http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_6_archivos/m_d_a_dominguez.pdf en 21/06/2015.

Asamblea General Ordinaria del Movimiento Scout Católico. (2010). *El Método Scout*. Scouts MSC. Recuperado de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/El%20M%C3%A9todo%20Scout%20\(M.S.C.\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/El%20M%C3%A9todo%20Scout%20(M.S.C.).pdf) en 21/06/2015.

Facultad de Diseño, Universidad del Estado de Carolina del Norte. (2012). *Beneficios de Conectar a los Niños con la Naturaleza: Porqué Naturalizar los espacios de Aprendizaje al aire libre*. Iniciativa de Aprendizaje Natural. Recuperado de <http://naturalearning.org/sites/default/files/Spanish%20Connecting%20Children%20with%20Nature.pdf> en 21/06/2015.

Freire Rodríguez, H. (2011). *Educar en verde: Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Editorial Graó.

Gómez Cimiano, J. (2003). El homo ludens de Johan Huizinga. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (4), 32-35.

Grupo Scout Íberos. (2003). *Proyecto Educativo de Grupo (PEG)*. Recuperado de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/PEG%20-%20Grupo%20Scout%20%C3%8Dberos%20\(Actualizaci%C3%B3n%202013\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/PEG%20-%20Grupo%20Scout%20%C3%8Dberos%20(Actualizaci%C3%B3n%202013).pdf)

Herrera Menchén, M.M. (1993). La educación no formal en España. *Revista de Estudios de Juventud, Jóvenes y educación no formal*, (74), 11-26.

Lucas Ruiz, A. J. y Sixto Nogueira, J. M. (2000). *La Educación en Valores desde el Escultismo*. Escuela de Tiempo Libre y Animación Sociocultural Insignia de Madera de Scouts de Andalucía. Recuperado de <http://www.gsxelpilar.org/wp-uploads/la-educacion-en-valores-desde-el-escultismo.pdf> en 21/06/2015.

Luque, P.A. (1997). Educación no formal. Un acercamiento a otras instituciones educativas. *Pedagogía Social: Revista Universitaria*, (15-16), 313-320.

Martínez González, L. C. (2008). *Lúdica como estrategia didáctica*. División de Apoyo para el aprendizaje: Universidad Autónoma de Guadalajara. Recuperado de <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html> en 21/06/2015.

Miguel Aguado, A. (2008). La escuela municipal de actividades físicas en el medio natural: Un modelo de formación. *Wanceulen E.F. digital*, (4), 72-84. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2157/b15349792.pdf?sequence=1> en 21/06/2015.

Prieto Bascón, M. A. (2011). Actividades Físicas en el Medio Natural. *Innovación y experiencias educativas*, (39), 1-8.

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*, 22^o Edición [versión electrónica]. Madrid, <http://www.rae.es>

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Zaragoza: INDE.

Tejada Mora, J. y Saéz Padilla, J. (2009). Educación física y educación ambiental. Posibilidades educativas de las actividades en el medio natural. Perspectivas de futuro: la educación al aire libre y el aula naturaleza. *Wanceulen E.F. digital*, (5), 124-127. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3314/b15549860.pdf?sequence=1> en 21/06/2015.

9. ANEXOS

ANEXO 1: Ley y Promesa de la rama de Lobatos

Promesa de lobato: *Yo prometo hacer siempre lo mejor, para cumplir mis deberes, para con la naturaleza y mi amigo Jesús, obedecer la Ley de la Manada y hacer cada día una Buena Acción.*

Ley de la manda: *El lobato escucha al viejo lobo y no se escucha a sí mismo.*

Lema del lobato: *Lobatos haremos siempre lo mejor.*

Máximas de Baloo:

- d) *El lobato piensa primero en los demás.*
- e) *El lobato es limpio y ordenado.*
- f) *El lobato es alegre.*
- g) *El lobato dice siempre la verdad.*
- h) *El lobato tiene los ojos y los oídos bien abiertos.*

ANEXO 2: Circular y autorización de la reunión en bicicleta

CIRCULAR REUNIÓN BICICLETA LOBATOS (11 Abril 2015)

Buenos días papás y mamás de Lobatos,
Ya hemos preparado el paseo en bici para este sábado 11 de abril. La salida será a las 11:00 h. desde el jardín botánico, que hay entre el barrio de la Victoria y el barrio Puente Jardín. La llegada/recogida será a eso de la 16:30 h. en la base por lo que no habrá reunión

Para este paseo será necesario:

- Bici
- Casco (obligatorio)
- Bocata y fruta
- Uniforme (en la mochila) y pañoleta
- Agua
- Autorización que adjuntamos más abajo. *(En ella pongan si es necesaria alguna indicación que crean que debemos conocer sobre sus hijos de cara a la actividad: asma, alergias, etc.)*

La autorización y el casco son IMPRESCINDIBLE para poder realizar la marcha. *Si algún niño no posee bici para realizar la actividad, hacéndonos saber cuánto antes para buscarles una con la que realizar la actividad.*

RUTA: https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=zqQNSd4h19Ao.kxM-1I_RY-U

Un saludo,
Los monitores de Lobatos

AUTORIZACIÓN REUNIÓN BICICLETA LOBATOS (11 Abril 2015)

Yo D.

Con DNI

Padre/Madre o tutor de

Pertenciente a la rama de LOBATOS del Grupo Scout Íberos. Autorizo a mi hijo/a a participar el sábado 11 de abril en la actividad de bicicleta que realizaremos desde las 11:00 h. hasta las 16:30 h.

Firma:

En Valladolid a de de 2015.

ANEXO 3: Recorrido de la marcha en bicicleta



mountain bike (Rutas mountain bike en España → Castilla y León → Valladolid)

Ruta por el Canal de Castilla en bicicleta, Lobatos (11 abril 2015)



Autor: **Sergio Rodriguez Aldama**
36 5 127

16,01 km No
232 m 720 m
134 m 512 m

Dificultad técnica:

Fácil

Coordenadas:

885

<http://es.wikiloc.com/wikiloc/view.do?id=9967327>

ANEXO 4: Tarjetas con elementos y prendas para hacer la mochila



ANEXO 5: Cartulinas tamaño folio con mochila dibujada

Cara A:



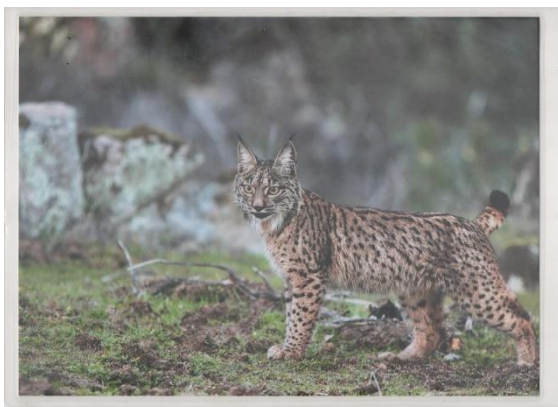
Cara B:



ANEXO 6: Cartulina grande tamaño A2 con mochila dibujada



ANEXO 7: Hojas con información de los animales en peligro de extinción e imagen en tamaño folio

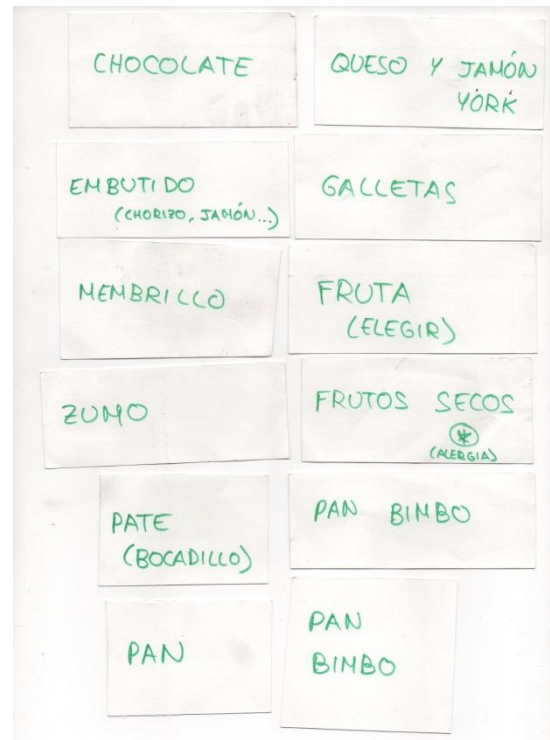
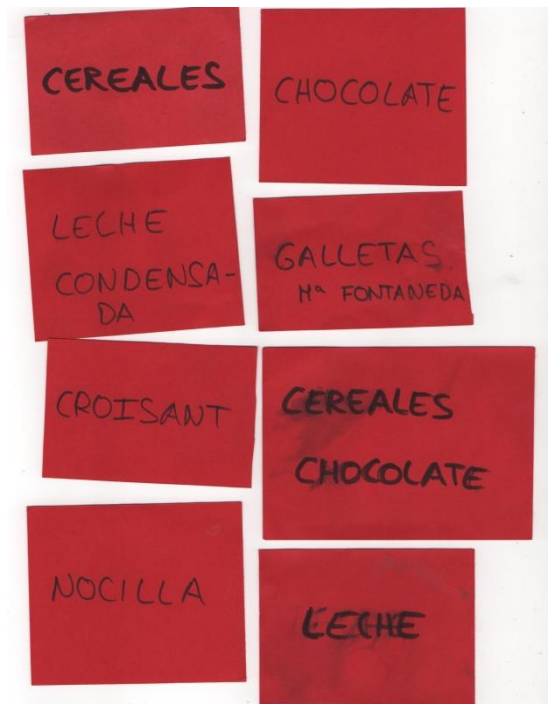




ANEXO 8: Cartulinas de colores de diferentes ingredientes

i) Cartulinas de color rojo: ingredientes para el desayuno.

l) Cartulinas de color blanco: ingredientes para los almuerzos.



j) Cartulinas de color naranja: ingredientes para las comidas.



m) Cartulinas de color azul: ingredientes para las meriendas.



k) Cartulinas de color amarillo: ingredientes para la cena.



ANEXO 9: Normas para la elaboración del menú de la acampada

1. Al menos se debe de incluir una pieza de fruta al día.
2. Se debe de incluir al menos una pieza de carne a lo largo de la acampada.
3. No se puede repetir comida a lo largo de la acampada. (Ejem: dos veces macarrones)
4. A menos se debe de incluir un lácteo a lo largo de la acampada.
5. Se debe de incluir al menos una sopa/puré a lo largo de la acampada.
6. Las meriendas y almuerzos deberían ser comidas que no se necesite cocinar.
7. Hay que mirar las alergias e intolerancias alimenticias de todos los niños y tenerlas en cuenta a la hora de elaborar el menú.

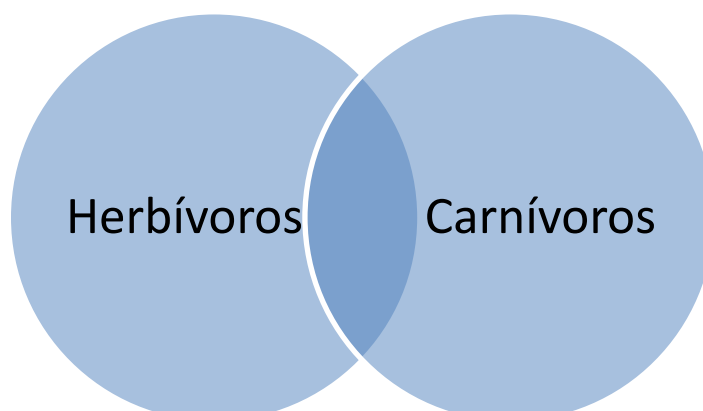
ANEXO 10: Cartulina general para la elaboración del menú

SÁBADO 16 MAYO	DOMINGO 17 MAYO
AYUNO COLA-CAD LECHE TOSTADAS	AYUNO MILKSHAKE MILKSHAKE MILKSHAKE
ALMUERZO FRUTA Mandarina/LECHE	ALMUERZO PAN NOCILLA
COMIDA Bocadillo (de casa)	COMIDA FRUTA (Pectre) HACARRONES CON TOMATE Y CEBOLLO
MERIENDA COMIDA COMIDA	MERIENDA COMIDA COMIDA
CENA PERRITO CALIENTE SOPA LECHE CON COLACAO	

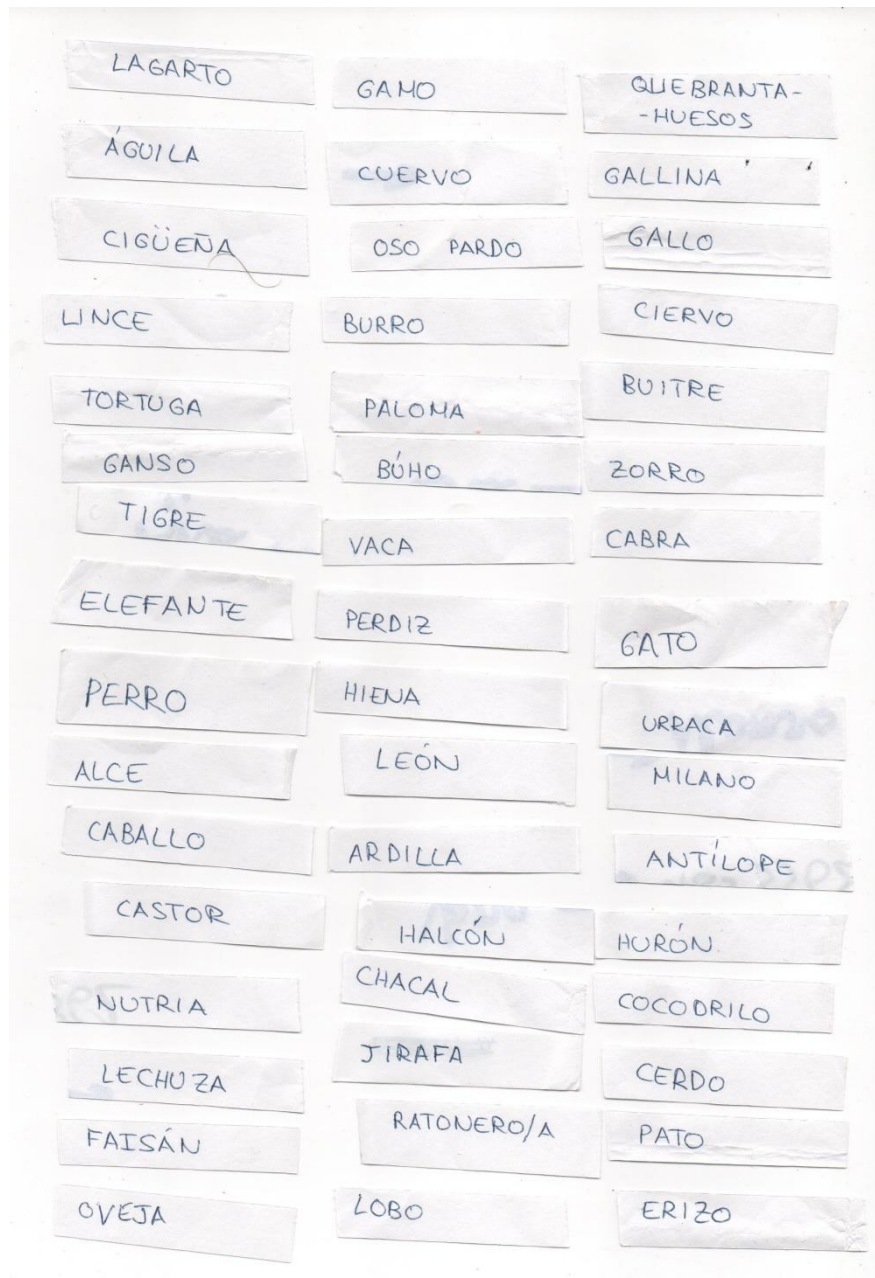
ANEXO 11: Menú de la acampada resultante tras la votación

<i>Sábado 16 de mayo</i>	<i>Domingo 17 de mayo</i>
	<u>Desayuno Domingo:</u> - Leche con cola-cao - Magdalenas - Tostadas con mermelada, mantequilla, aceite, sal y azúcar
<u>Almuerzo Sábado:</u> - Fruta (mandarina)	<u>Almuerzo Domingo:</u> - Pan con crema de cacao
<u>Comida Sábado:</u> - Bocadillo y fruta de casa	<u>Comida Domingo:</u> - Macarrones con tomate y chorizo - Fruta (plátano)
<u>Merienda Sábado:</u> - Galletas con chocolate	<u>Merienda Domingo:</u> - Sándwich de jamón york y queso
<u>Cena Sábado:</u> - Sopa - Perrito caliente - Leche con cola-cao	

ANEXO 12: Diagrama de Venn de la alimentación de los animales



ANEXO 13: Papeles con animales para rellenar el diagrama de Venn



ANEXO 15: Trayecto recorrido colegio Marista “La Inmaculada” a plaza de las Cortes de Castilla y León



a pie (Rutas a pie en España → Castilla y León → Valladolid)

Trayecto Colegio Marista 'La Inmaculada' - Plaza de las Cortes de CyL



<http://es.wikiloc.com/wikiloc/view.do?id=10027103>

ANEXO 16: Mapa del parque de las cortes de CyL con las cinco pruebas de la gymkhana



ANEXO 17: Ficha para la preparación de las actividades de la acampada



GRUPO SCOUT ÍBEROS

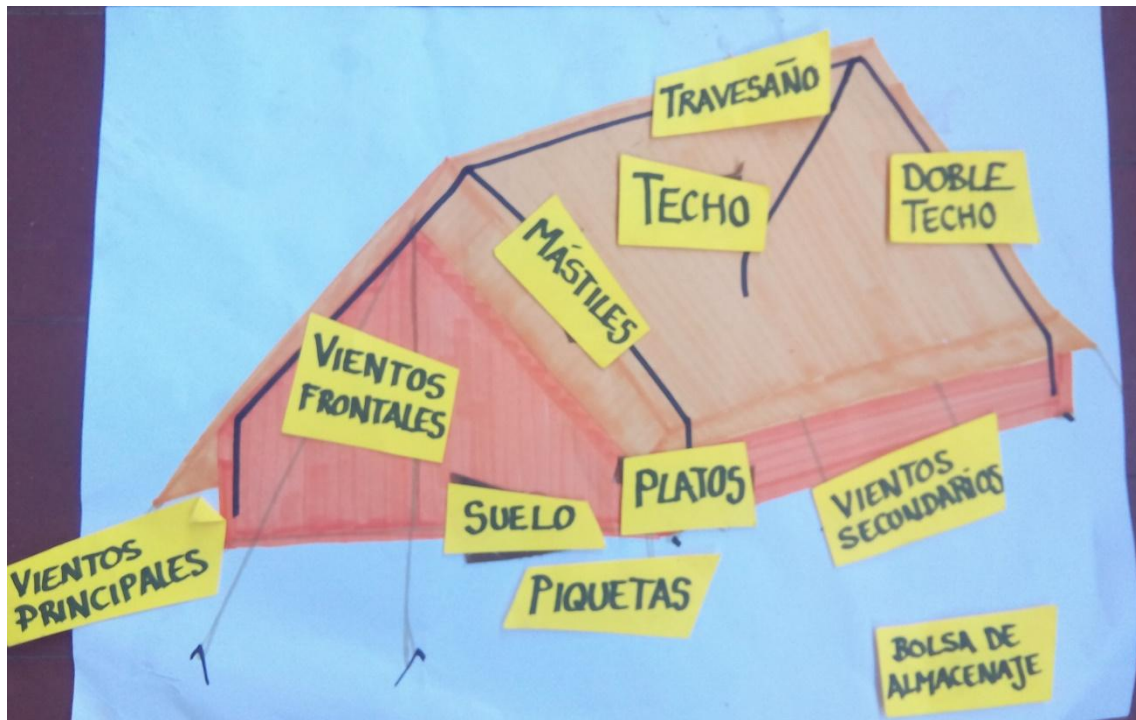
COLEGIO MARISTA "LA INMACULADA"
C/ JOAQUÍN VELASCO MARTÍN, 8 - 47014 VALLADOLID

Nombre del juego o actividad:	Rama: LOBATOS	¿Cuántos niños participan?
¿Cuánto dura la actividad?	¿En qué lugar se realiza la actividad?	Periodo del día en el que hacemos la actividad: - Mañana - Tarde - Noche
¿Qué conseguimos con el juego? ¿Aprendemos algo? ¿Nos divertimos?		
Explicación del juego o actividad:		
¿Si llueve podemos hacer la actividad? ¿Cómo podemos cambiarla?		
¿Se puede hacer al aire libre o se necesita estar a cubierto? ¿Se necesita mesas sillas o algún material de gran tamaño?		
¿Qué materiales necesitamos?		
¿Cuántos monitores se necesitan?		

ANEXO 18: Cartulina con las actividades de la acampada

<i>Sábado 16 de mayo</i>	<i>Domingo 17 de mayo</i>
<u>Actividad sábado mañana</u>	<u>Actividad domingo mañana</u>
<u>Actividad sábado tarde 1</u>	
<u>Actividad sábado noche</u>	

ANEXO 19: Cartulina con las partes de una tienda de campaña



ANEXO 20: Circular y autorización de la Acampada de Lobatos (16 y 17 de mayo)

CIRCULAR ACAMPADA LOBATOS (16 y 17 de mayo)

Buenos días papás y mamás de lobatos,

Como ya os adelantamos en la planificación anual de principio de curso, este fin de semana (16 y 17 de mayo) realizaremos la última acampada antes del campamento de verano. La acampada se realizará en la finca de *Las Cortas de Bläs*. La salida tendrá lugar el sábado 16 a las 9:00 h. de la puerta del colegio Marista “La Inmaculada” y volveremos el domingo 17 de mayo a las 18:00 h. al mismo lugar.

Las inscripciones serán este jueves 7 de mayo de 19.00 a 20.00 en los locales del Grupo Scout Íberos. Para apuntar a su hijo a la acampada será necesario el pago de la acampada y la entrega de la autorización que adjuntamos más abajo, el día de las inscripciones.

El precio de la acampada es de 20€, incluyendo todos los gastos: material, transporte y comida.

En el caso de surgir algún problema como puede ser, no poder asistir el día de las inscripciones o tener dificultades para realizar el pago será necesario ponerse en contacto con un monitor en cuanto sea posible.

Algunos de ustedes nos han preguntado si pueden recoger a sus hijos el domingo por la mañana, debido a las comuniones. Si alguno está en esa situación es necesario que se ponga en contacto con nosotros y concretaremos la hora de recogida.

Muchas gracias y un saludo,
Los monitores de Lobatos

AUTORIZACIÓN ACAMPADA LOBATOS (16 y 17 de mayo)

Yo D.

Con DNI

Padre/Madre o tutor de

Pertenciente a la rama de LOBATOS del Grupo Scout Íberos. Autorizo a mi hijo/a a participar en la acampada que realizaremos los días 16 y 17 de mayo de 2015

Firma:

En Valladolid a de de 2015.

ANEXO 21: Planificación de la Acampada de Lobatos (16 y 17 de mayo)

<i>Sábado 16 de mayo</i>	<i>Domingo 17 de mayo</i>
9:00 – Llegada a Maristas	9:00 – Despertarse
9:30 – Salida de Maristas	9:15 – Formación Lobatos
10:15 – Llegada a las Cortas de Bläs	9:30 – DESAYUNO
11:30 – ALMUERZO	10:00 – Actividad 4: Taller de marca páginas de animales
11:30 – Actividad 1: Paseo por el bosque y visita a la granja-escuela	11:30 – ALMUERZO
14:00 – COMIDA	12:00 – Recoger tiendas y material
14:30 – Tiempo libre	Tiempo libre (cuando se termine)
16:00 – Actividad 2: Gymkhana de animales	14:00 – COMIDA
18:00 – MERIENDA	14:30 – Tiempo libre
18:15 – Montar tiendas	16.30 – Salimos del prado
19:15 – Tiempo libre	17:00 – Nos recogen los buses
20:30 – CENA	18:00 – Llegada a Maristas
21:00 – Actividad 3: Juego nocturno de animales	18:00 – MERIENDA
23:00 – Dormir	

