



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

LA ORIENTACIÓN DEPORTIVA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

TRABAJO FIN DE GRADO
CURSO 2014/2015

MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

AUTOR/A: JAVIER MOVELLÁN PAJARES

TUTOR/A: ALFREDO MIGUEL AGUADO

Palencia.

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”

Benjamin Franklin

RESUMEN

Título: La Orientación Deportiva en el Ámbito Escolar

Autor: Javier Movellán Pajares

Tutor: Alfredo Miguel Aguado

Palabras clave: Educación Primaria, Educación Física, Orientación Deportiva

Resumen del contenido: En este proyecto, lo que pretendo mostrar es una propuesta de intervención educativa, mediante la cual, se trabaje la orientación deportiva con el alumnado de Educación Primaria desde el área de Educación Física. Bajo mi punto de vista, pienso que la orientación es un contenido muy importante en la vida diaria no solo de los niños, sino de las personas en general, y que desde el ámbito escolar, debemos ofrecer una educación integral a nuestros alumnos. Por esta razón, he diseñado una unidad didáctica para poder trabajar los contenidos básicos relacionados con la orientación y que ellos vayan adquiriendo una serie de destrezas que les permita manejarse tanto fuera como dentro del centro. Por último, otro punto a tener en cuenta en esta unidad didáctica es la interdisciplinariedad, que nos permitirá abordar y combinar diferentes ámbitos y temas de otras áreas curriculares.

ABSTRACT

Title: Orienteering in school of physical education

Author: Javier Movellán Pajares

Tutor: Alfredo Miguel Aguado

Keywords: Primary Education, Physical Education, Sports Guidance

Abstract: In this project, I intend to show it is a proposal of educational intervention, by which the sports-oriented working with pupils in primary education from the area of Physical Education. From my point of view, I think that orientation is a very important content in everyday life not only for children but for people in general, and in the school context, we must offer comprehensive education for our students. For this reason, I designed a teaching unit to work the basic contents related to orientation and that they are acquiring a range of skills that will allow them to handle both outside and within the center. Finally, another point to consider in this teaching unit is interdisciplinary, allowing us to address and match different areas and subjects of other curriculum areas

ÍNDICE

1 INTRODUCCIÓN.....	pág 5
2 OBJETIVOS.....	pág 6
3 JUSTIFICACIÓN	pág 7
4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	pág 13
4.1 LA ORIENTACIÓN	pág 13
4.1.1 Concepto.....	pág 13
4.1.2 Importancia de la orientación en el desarrollo de las personas	pág 14
4.1.3 Tipos de orientación	pág 15
4.2 EL DEPORTE DE ORIENTACIÓN.....	pág 20
4.3 LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA	pág 23
4.4 ¿CÓMO ENSEÑAR ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA?	pág 25
5 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	pág 29
5.1 METODOLOGÍA A SEGUIR	pág 29
5.2 ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....	pág 30
5.2.1 El Centro Escolar.....	pág 30
5.2.2 La metodología que sigue el centro	pág 31
5.2.3 La Educación Física en este centro.....	pág 31
5.2.4 El alumnado que presenta.....	pág 32
5.2.5 Tiempos de acción	pág 33
5.2.6 Recursos a utilizar	pág 33
5.2.7 Resultados de los análisis	pág 33
5.3 UNIDAD DIDÁCTICA: DISEÑO Y SECUENCIACIÓN.....	pág 34
6 CONSIDERACIONES FINALES	pág 47
7 LISTA DE REFERENCIAS.....	pág 50
8 APÉNDICES.....	pág 55

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto fin de grado, expone un conjunto de ideas mediante las cuales podemos introducir la orientación deportiva en el ámbito escolar. Para poderle llevar a cabo, se realizará a través de la elaboración de una unidad didáctica, con la que se logra instruir a los alumnos sobre un tema que está presente en su vida diaria y, que además, les permite iniciarles en una nueva actividad deportiva.

Para situarnos bien en el tema que vamos a tratar en este Trabajo Fin de Grado, lo primero que hay que plantearse es: ¿Qué es orientarse espacialmente? *Orientarse espacialmente consiste en conocer donde estamos situados y cómo llegar a otros puntos y destinos.* (Miguel Aguado. A, 2001). Por tanto, una vez que tenemos claro el concepto de orientarnos espacialmente, podemos ya centrarnos y trabajar sobre otro concepto, que da título a este proyecto: *la orientación deportiva, ¿qué es?* Es el deporte en el cual los competidores visitan un número de puntos marcados en el terreno, controles, en el menor tiempo posible, basado en la información que da un mapa y con la ayuda de la brújula (FEDO, 2012)

Después de esta pequeña introducción, pasamos a explicar, los puntos y aspectos en los que nos hemos basado para elaborar y poner en práctica este Trabajo Fin de Grado. En el apartado de ***Objetivos***, aparecen redactados los fines que pretendemos conseguir con el desarrollo de este proyecto. En el apartado de ***Justificación***, se argumenta la importancia y relevancia que tiene el tema que expongo en este proyecto. A continuación, se expone la ***Fundamentación Teórica***, en la que se tratan los aspectos básicos y fundamentales de la orientación que se van a poner en práctica en la unidad didáctica. En el siguiente apartado, ***Propuesta de Intervención Educativa***, se trata de exponer la unidad didáctica con la que se va a trabajar con los alumnos los conceptos básicos de orientación expuestos en el apartado anterior. Por último, quedan por destacar tres apartados: ***Consideraciones Finales***, en la que se exponen las conclusiones y recomendaciones con respecto a la fundamentación teórica y los objetivos propuestos en el proyecto; ***Lista de Referencias***, donde aparece toda la documentación consultada; ***Apéndices*** donde presento los materiales elaborados para la intervención didáctica.

2. OBJETIVOS

El fin principal que se persigue al realizar este proyecto es “elaborar y aplicar, en un contexto educativo real, una unidad didáctica mediante la que se intente acercar y enseñar la Orientación Deportiva” Una vez definido, creo que resulta necesario determinar unos objetivos generales que aporten una información detallada sobre lo que pretendo conseguir al acabar el proyecto:

- Analizar las diferentes posibilidades de enseñanza de la orientación en Educación Primaria desde distintas áreas de conocimiento, en especial desde el área de Educación Física.
- Examinar la situación real del trabajo de orientación deportiva en los centros escolares.
- Programar una propuesta de intervención educativa en torno a la orientación, desde el área de Educación Física, destinada al alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria.

Una vez definidos los objetivos generales de mi proyecto, plantearé los objetivos específicos teniendo como referencia el diseño de mi propuesta de intervención, llevada a cabo en el CEIP PRADERA DE LA AGUILERA, situado en la localidad de Villamuriel de Cerrato (Palencia):

- Analizar qué procedimientos hay que llevar a cabo para trabajar la orientación en Educación Primaria de manera sencilla y sin la necesidad de contar con muchos materiales.
- Planificar una unidad didáctica cuyo eje sea la orientación, poniéndola en práctica en las zonas naturales que nos ofrece el centro, con el fin de fomentar su práctica deportiva.
- Elaborar materiales y recursos didácticos adecuados que permitan que cualquier maestro puedan desarrollar la unidad didáctica.
- Incrementar la autonomía y responsabilidad del alumnado, a la vez que se refuerza su autoestima, motivándolos a lo largo de la unidad didáctica.

3. JUSTIFICACIÓN

Cuando hablamos de orientación, estamos tratando un tema muy interesante que no solo abarca el aspecto educativo del niño, sino que se refleja también en su vida cotidiana, dada la importancia que tiene para el ser humano saber dónde se encuentra situado en el espacio. De ahí su posterior aplicación al ámbito educativo, en concreto al área de Educación Física.

Trabajar la orientación en el área de Educación Física proporciona a los alumnos no solo una adquisición de conocimientos, sino que le pone en contacto con el medio natural. Además, las actividades que se trabajan en la orientación, favorecen las relaciones humanas, el respeto y la colaboración entre los alumnos, ya que están diseñadas para realizarlas en parejas o en pequeño grupo.

Teniendo en cuenta esto, en el **Decreto 40/2007, de 3 de mayo**, (utilizo la LOE como ley de referencia ya que este proyecto está destinado a alumnos que pertenecen a 6º Curso, donde la LOMCE todavía no ha sido implantada), en los objetivos generales del área de Educación Física, vemos como se incluyen objetivos en los que se tratan aspectos como la actividad física, el tiempo libre o el medio ambiente, los cuales se pueden trabajar a través de la orientación deportiva. Uno de ellos, es el objetivo número 1:

<i>Ed. Física - Objetivo nº1</i>	<i>“Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre”</i>
----------------------------------	--

Por otro lado, cuando nos fijamos en los bloques de contenido tanto del área de E. Física como de Matemáticas o Conocimiento del Medio, observamos que se dan contenidos que se pueden trabajar en la orientación, como son:

Conocimiento del Medio	<i>Representación a escala de espacios conocidos. Diferentes representaciones sobre un mismo espacio (planos, fotografías aéreas y otros medios tecnológicos). Planificación de itinerarios</i>
Matemáticas	<i>La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.</i>

Educación Física – Bloque I Cuerpo, imagen y percepción	<i>Direccionalidad del espacio: dominio de los cambios de orientación y de las posiciones relativas derivados de los desplazamientos propios o ajenos</i>
--	---

Otro aspecto que hay que tener en cuenta para tratar la Orientación Deportiva en el ámbito escolar, son los beneficios que los niños pueden obtener al ponerla en práctica. Estos se pueden agrupar en tres tipos: *1) Mejora del estado físico y de la salud; 2) Alta autoestima; 3) Desarrollo cognitivo – emocional*

La Orientación Deportiva, como cualquier otra actividad física, contribuye a la ***mejora del estado físico y de la salud*** de los niños, fomentando la adquisición de unos hábitos saludables que les permite, no solo una mejora en su forma de ser sino también en sus resultados académicos. Además, la Orientación Deportiva permitirá a los alumnos desenvolverse con mayor autonomía en el medio natural, ampliarán sus conocimientos en determinados temas (mapas, geografía, brújulas, etc.) y les aportará otro medio de ocio para llevar a cabo en su tiempo libre.

Esto lo podemos observar en los estudios realizados por Willian Bird, citado en Freire. H (2011, p. 41), en los que llega a la siguiente conclusión: *Salir regularmente al campo, o a parques y jardines, reduce los síntomas del déficit de atención, mejora el comportamiento y los resultados académicos.*

Al poder realizarse esta disciplina deportiva en contacto con el medio natural, ayuda a los niños a evitar el sedentarismo y alguna de las consecuencias que esto produce como por ejemplo la obesidad infantil. Y como se desarrolla en la naturaleza, proporciona al individuo una serie de valores ecológicos y medioambientales, que hacen que los niños respeten y cuiden el medio ambiente, reduciendo conductas violentas. De hecho, según Freire:

El principal objetivo de los niños de 5 – 7 a 12 años es explorar los alrededores de su vivienda y su escuela, su pueblo, su región y más allá [...] y a través de ellas incorporan una comprensión intuitiva de conceptos abstractos de la física, las matemáticas o el medio ambiente (2011, p. 44)

No obstante, si nos fijamos en el **Decreto 40/2007 (de 3 de mayo)**, encontramos algunos objetivos generales, los cuales se pueden llegar a conseguir a través de la práctica de la Orientación Deportiva. Esos objetivos son el objetivo número 2 y el objetivo número 9:

Objetivo nº2	<i>Apreciar la actividad física para el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y reconociendo los efectos del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud.</i>
Objetivo nº9	<i>Realizar actividades en el medio natural, de forma creativa y responsable, que tengan bajo impacto en el ecosistema, conociendo el valor del medio natural y la importancia de contribuir a su conservación, protección y mejora.</i>

Así mismo, nos encontramos contenidos curriculares dentro el área de Educación Física (*Bloque 4 Actividad Física y Salud; Bloque 5 Juegos y Actividades Deportivas*), en los que aparecen aspectos como los *efectos de la actividad física, los hábitos saludables o el valor que tiene el conocimiento y respeto del medio natural*. Como son:

<i>Bloque 4 – Actividad Física y Salud</i>	<i>Reconocimiento y valoración de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud e identificación de las prácticas poco saludables. Mejora de la condición física orientada a la salud</i>
<i>Bloque 5 – Juegos y Actividades</i>	<i>Valoración, disfrute y respeto consciente del medio ambiente a través de la realización de actividades en el medio natural.</i>

Todo ello, teniendo en cuenta, que este proyecto va a ser desarrollado dentro del patio escolar, ya que sus características son similares a las del medio natural.

Otro beneficio que aporta la Orientación a los alumnos que la practican, *es el aumento de su autoestima*. Esto se produce, porque se trata de una actividad dinámica y activa. Además, la práctica de esta disciplina deportiva no presenta un componente

competitivo, por lo que promueve un conjunto de valores educativos y sociales que refuerzan positivamente el carácter de los niños de entre 6 y 12 años.

Por esta razón, Querol (2003) afirma que la orientación deportiva, *es una actividad que se presta a un enfoque lúdico en la línea de aprender jugando y probando, provocando mayor grado de diversión y, por tanto mayor motivación*. Los valores que se pueden trabajar a través de la práctica de la orientación son los siguientes:

Igualdad de Género	En esta disciplina deportiva, se puede observar diferentes categorías clasificadas por edades y sexos, y también categorías para principiantes en las que se pueden incluir personas de cualquier género. De hecho, según Bardera Verdugo. J (2011), <i>la participación femenina suele ser alrededor de un 40% sobre el total</i> .
No violencia	En este deporte no existe un enfrentamiento directo con los demás participantes que realizan las rutas preestablecidas, ya que resulta complicado coincidir con otro participante en alguna de las balizas, excepto en la salida o meta del recorrido. Por esta razón, Bardera Verdugo. J (2011) argumenta que, <i>Siempre existe un buen ambiente y una rivalidad sana</i> .
Juego Limpio y Deportividad	Para lograr esto es fundamental aceptar las normas de esta disciplina y cumplirlas, para que todos los participantes actúen en igualdad de condiciones. Además, para evitar que un participante siga a otro, se buscan recorridos diferentes, con el objetivo de enriquecer aún más la Orientación y no perder la esencia de este deporte.
Intergeneracionalidad	Como argumenta Bardera Verdugo. J (2011), <i>Es una actividad o competición apta para toda la familia</i> , ya que en ella pueden participar personas de edad más avanzada con gente joven o incluso padres con sus propios hijos.
Potenciador del conocimiento del entorno y de los valores familiares y sociales	Haciendo referencia al punto anterior, al poder participar personas de diferentes edades de forma combinada, se crean clubs en los que su núcleo puede ser fundamentalmente familiar, formado por un grupo de amigos o por una mezcla de estas dos estructuras.

Por último, otro aspecto que se consigue mejorar notablemente a partir de la realización de este deporte, es la **mejora de las capacidades cognitivas y un mayor control de las emociones de los niños.**

Por un lado, se consigue que los niños mejoren sus **capacidades cognitivas**, porque la Orientación es un deporte que requiere: una interpretación de símbolos, tanto en mapas como en el terreno; una interpretación espacial de volúmenes del terreno y su correspondiente representación en papel (mapas); y, conocimientos sobre geografía, geología terrestre y sobre la medición de unidades y escalas. Teniendo en cuenta esto, Bardera Verdugo J. (2011, p. 8) dice que:

El dibujo y la representación gráfica son una de las materias importantes para el desarrollo técnico y artístico, por lo que comprender bien las escalas utilizadas y los colores usados para la representación de los elementos del terreno resulta fundamental.

Todos estos conocimientos permiten que en todo recorrido que realicemos podamos recurrir a factores fundamentales, como son la lógica o la toma de decisiones, para adaptarnos a cada situación que se produzca durante dicho recorrido. Según cita Silvestre en Pozo Vicente C. (2014) *Primero piensa, después actúa.*

De esta manera, teniendo en cuenta el *Decreto 40/2007 (de 3 de mayo)*, podemos ver como en el *Bloque 1. El cuerpo, imagen y percepción*, encontramos contenidos curriculares que se trabajan al practicar la orientación como por ejemplo *la direccionalidad del espacio*:

Bloque 1 – El cuerpo, imagen y percepción	<i>Direccionalidad del espacio: dominio de los cambios de orientación y de las posiciones relativas derivados de los desplazamientos propios o ajenos</i>
---	---

Por otro lado, podemos decir que la práctica de la Orientación, refuerza **la seguridad y la autonomía personal** lo que permite tener una mayor iniciativa a la hora de tomar decisiones y elegir la ruta más adecuada para cada momento.

De esta forma, se logra tener una mejor estabilidad personal, un mayor control de las emociones y una buena disposición a la hora de trabajar en equipo, en el caso de que las pruebas fueran en grupos, porque como dice Le Bouch en Martín Carrasco S. y Domínguez Díaz M. (2006, p. 11):

Sea cual sea la actividad en la naturaleza, en presencia de una dificultad o para hacer frente a una situación imprevista, la ayuda aportada por un compañero se impone necesariamente en un momento u otro. En muchos casos, esta relación instaure en pequeños grupos una fuerte solidaridad.

Para terminar, hay que decir que en la actualidad, este tema se trabaja en la mayoría de los centros, pero desde un punto de vista teórico, debido a la falta de espacio y terreno para poder llevarle a cabo, por la falta de preparación por parte de los docentes o por la falta de recursos materiales en el propio centro.

Sin embargo, en el centro donde se va a desarrollar este proyecto, la Orientación Deportiva se puede realizar de forma adecuada, ya que, presenta un patio exterior muy amplio con numerosa vegetación, lo cual hace propicio el llevar a cabo una unidad didáctica de Orientación, pudiendo plantear diferentes tipos de recorridos y rutas. Además, este centro cuenta con el material básico para poder llevar a cabo este tema con los niños (mapas, brújulas, etc).

4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

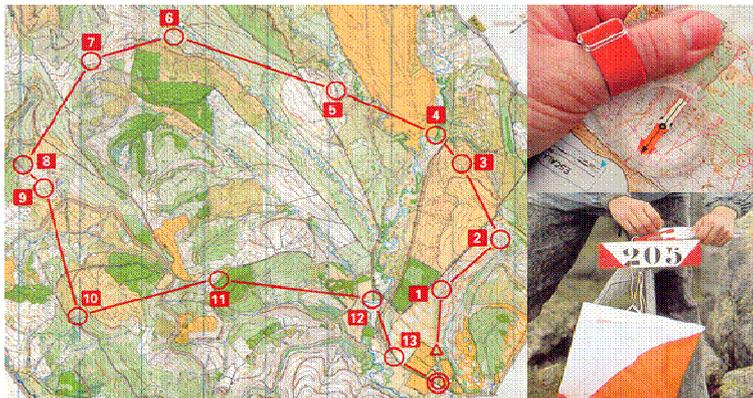
4.1 LA ORIENTACIÓN

4.1.1 Concepto

Es la capacidad que presenta el ser humano para situar el cuerpo con respecto al espacio que nos rodea. Esta habilidad, nos facilita además, no solo conocer donde nos encontramos situados en cada momento, elegir la ruta adecuada o interpretar mapas, sino también poder elaborar modelos mentales útiles para poder llevar a cabo actividades en las que están presentes variables como la dirección y el sentido.

Según Urbina Polo I. (2011, p.2), La orientación espacial es el motor que permite desarrollar ciertas nociones relacionadas con la situación, relación, movimiento, y está conectada directamente con ciertas partes de nuestro cuerpo que permiten la coordinación de movimientos y el equilibrio. Esta destreza natural, como casi todos los talentos humanos, necesita ser ejercitada para desarrollar una inteligencia espacial.

Esta disciplina deportiva, consiste en una carrera de resistencia que transcurre por un terreno natural en el que no existe un circuito preestablecido. En dicho terreno, hay una serie de controles o balizas numeradas por las que debe pasar cada participante, eligiendo la ruta más adecuada, hasta llegar a la meta. La primera carrera se realizó en Noruega a principios del siglo XX, y a partir de esto se empezaron a elaborar los primeros reglamentos y códigos de normas de este deporte.



Para poder realizar esta carrera, se ayudan de un plano, en el que viene representado el terreno con sus respectivos controles, y de una brújula para poder orientar el plano de forma correcta.

Por tanto, según Casado Mora J.M (2010), podemos decir que: el Deporte de Orientación constituye una práctica físico-deportiva que pone en marcha a cuerpo y mente, y que brinda la oportunidad de disfrutar de una actividad física de resistencia en contacto directo con la Naturaleza. Se trata de un deporte de elevado valor educativo y con unas potencialidades enormes de cara a su aplicación en el entorno escolar.

4.1.2 Importancia de la orientación en el desarrollo de las personas

La práctica de esta disciplina deportiva nos aporta una serie de valores que influyen de forma directa tanto en nuestro desarrollo físico y perceptivo - motor como en nuestro desarrollo socio – afectivo, lo cual resulta importante ya que en nuestro día a día tenemos que orientarnos constantemente para poder desplazarnos de un lugar a otro y elegir la ruta adecuada para cada desplazamiento.

Según Martín Carrasco S. y Domínguez Díaz M. (2006), algunos de los valores que aporta la práctica de la Orientación son: *Conocimiento de nuestras posibilidades y limitaciones; Espíritu de superación y sacrificio; Desarrollo del autocontrol y la responsabilidad; Desarrollo de la autovaloración y autoestima; Enfrentarse a situaciones difíciles; Toma de decisiones ante situaciones cambiantes.*

Al centrarnos en la importancia que tiene esta disciplina deportiva en el desarrollo integral de las personas, es necesario tener en cuenta los principios de generales de Frank W. Miller citados en Marchesano M.A (2009) para poder adecuar su enseñanza en el ámbito escolar. Estos principios son:

- 1. La orientación es para todos los alumnos.*
- 2. La orientación es para los alumnos de todas las edades.*
- 3. La orientación debe abarcar todos los aspectos del desarrollo del alumno.*
- 4. La orientación alienta el descubrimiento y desarrollo de uno mismo.*
- 5. La orientación debe ser una tarea cooperativa en la que se comprometan el alumno, el padre, el profesor, el director y el orientador.*
- 6. La orientación debe ser considerada como una parte principal del proceso total de la educación.*

7. *La orientación debe ser responsable ante el individuo y la sociedad.*

Por tanto, una vez observado los argumentos que aportan los anteriores autores defendiendo la importancia que tiene la práctica de la Orientación en el desarrollo integral de las personas, se puede decir que este deporte hace hincapié en distintos ámbitos que afectan al desarrollo integral de los niños como:

1. Mental: Porque en todo recorrido que realicemos intervienen diferentes factores, como la lógica, la toma de decisiones, la codificación e interpretación de símbolos, que producen una determinada respuesta motora para adaptarnos a cada situación que se produzca durante la ruta elegida.
2. Físico: En la práctica de este deporte intervienen todas las cualidades físicas básicas con sus respectivas variantes: velocidad, resistencia, flexibilidad fuerza, coordinación, repertorio gestual y movilidad. (Martín Carrasco S. y Domínguez Díaz M. (2006)
3. Psíquico y afectivo: La realización de la Orientación, refuerza la seguridad y la autonomía personal, lo que permite tener una mayor iniciativa a la hora de tomar decisiones y elegir la ruta más adecuada para cada momento. De esta forma, se logra tener una mayor estabilidad personal, un mayor control de las emociones y una mejor disposición a la hora de trabajar en equipo, en el caso de que las pruebas fueran en grupos.

4.1.3 Tipos de orientación.

Teniendo en cuenta la información que nos aporta Querol. S (2003), la orientación deportiva llevada a cabo en el medio natural, se clasifica en dos tipos: *Orientación Básica* y *Orientación Precisa*. De los tipos de orientación que he nombrado, solo me voy a centrar en la Orientación Básica, que es la que voy a trabajar en la unidad didáctica.

- Orientación básica: Es la orientación más tradicional, por lo que se basa en el uso y el conocimiento de elementos como los puntos cardinales, la brújula, los mapas impresos en papel o los croquis sencillos.

Al tratarse de conceptos básicos, estos son los que primero hay que tratar en el aula. Posteriormente, podemos trabajar otros conceptos dependiendo de los conocimientos previos que presenten los alumnos sobre este tema o el material y espacio que dispongamos para poder trabajarlos.

Nos centramos en la orientación básica, ya que resulta fundamental que los niños de Educación Primaria aprendan donde se encuentran situados y hacia dónde quieren desplazarse utilizando instrumentos básicos como el **plano** o la **brújula**.

Según el DRAE, el Diccionario de Lengua de La Real Academia Española (2012), podemos definir el plano como *la Representación esquemática, en dos dimensiones y a determinada escala, de un terreno, una población, una máquina, una construcción, etc.* Mientras que la brújula, según el DRAE (2012) se define como un *instrumento consistente en una caja en cuyo interior una aguja imantada gira sobre un eje y señala el norte magnético, que sirve para determinar las direcciones de la superficie terrestre.*

En primer lugar hablamos de la brújula, y observamos que según la FADO, Federación Andaluza de Orientación (2008), existen dos tipos de brújulas: *la brújula de plataforma* y *la brújula de dedo*. En el tipo de orientación que vamos a llevar a cabo en este proyecto, emplearemos y conoceremos las partes que conforman la brújula de plataforma.

Empleamos este tipo de brújula, porque como argumenta Pachas. J (2012), *La brújula de plataforma transparente, es muy cómoda para trabajar sobre planos, aunque sea más imprecisa que otros modelos, que disponen de una alidada, a la hora de determinar rumbos.* Estos últimos se definen como los ángulos que forman una dirección con el Norte magnético señalado por la aguja de una brújula

Este tipo de brújula, está formada por un conjunto de elementos de los cuales hay tener conocimiento, ya que en caso contrario no sabríamos orientar el plano de forma adecuada para poder realizar un recorrido determinado. Las partes de las que se compone este tipo de brújula son:



1. Base de plástico.
2. Limbo, anillo giratorio graduado o dial.
3. Aguja magnética.
4. Flecha orientadora y sus líneas auxiliares.
5. Punto de lectura o línea de índice.
6. Flecha de dirección de viaje.

Por último, hay que destacar que la brújula nos permite destacar las distintas direcciones de la superficie terrestre, por lo que la principal aplicación que vamos a llevar a cabo con este instrumento de medida, es la **orientación adecuada del mapa** a la hora de realizar una ruta determinada por un terreno desconocido. Para ello, teniendo en cuenta lo que argumenta el Club IBON (2009) acerca de este tema, los pasos a seguir son:

- 1. Elegimos una baliza y colocamos la brújula en el mapa en posición horizontal y con el canto en paralelo con la línea de dirección que hemos elegido.*
- 2. Giramos el limbo hasta que la N y las líneas rojas de la brújula esté en paralelo con las líneas azules del mapa que nos indican el Norte.*
- 3. Giramos sobre nosotros mismos hasta que color rojo de la aguja coincida con la N (Roja) y el norte del mapa.*
- 4. Por último andamos en la dirección que nos indica la flecha de dirección de la brújula.*

Con respecto al plano, en este caso de orientación, hay que decir que se trata de un documento de tipo cartográfico en el que se representan diferentes elementos que existen en el terreno. Presenta las siguientes características:

- Una gran cantidad de detalles
- Ausencia de nombres de población, lugares turísticos, etc.
- Amplia información acerca de la vegetación del terreno donde se esté realizando la ruta
- Símbolos especializados determinados por las normas internacionales de orientación.

Para acabar, teniendo en cuenta la información que nos aporta la FARO, Federación Aragonesa de Orientación (2010) los principales elementos que podemos encontrar en un plano de orientación son:

- **Colores:** Para identificar mejor las distintas características y elementos del terreno representado en el mapa, los símbolos suelen imprimirse en varios colores. Estos colores pueden tener algunas variaciones según los tipos de mapas, pero en un plano de orientación básico son los siguientes:

AMARILLO: Empleado para representar terreno abierto: claros, praderas, sembrados

MARRÓN: Todo lo referente al relieve (curvas de nivel, hoyos en el terreno, taludes, montículos, etc.)

NEGRO: Detalles artificiales.

AZUL: Zonas de agua (lagos, ríos, pantanos, fuentes...)

VERDE Zonas de vegetación poblada.

ROJO: En los planos de orientación este color está reservado a marcar las zonas prohibidas.

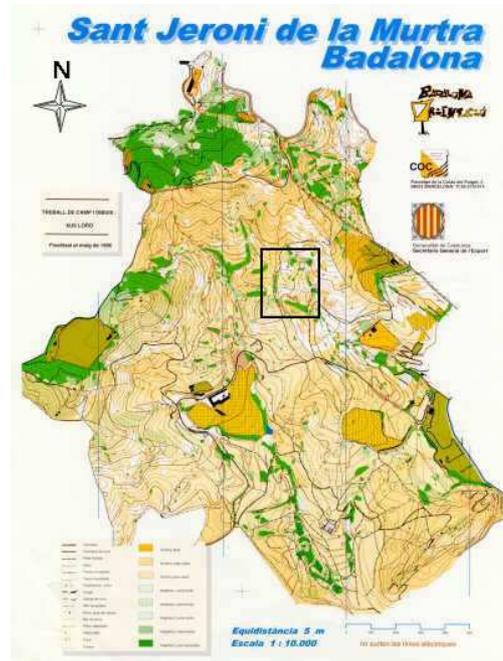
BLANCO: Bosque de carrera rápida y que además permite buena visibilidad.

- **Escala:** *Todos los mapas llevan una escala que refleja la relación entre el tamaño del terreno y el tamaño del mapa.* Según el IGN (instituto geográfico nacional) (2015), podemos distinguir entre tres tipos de escalas:

- Escala Numérica: Ejemplo: 1/10000
- Escala Gráfica: Ejemplo:



- Escala Textual: Ejemplo: un centímetro del mapa equivale a diez mil en la realidad.
- **Curvas de nivel:** Son las proyecciones de unos cortes horizontales del terreno en una serie de planos, paralelos entre sí, a la misma distancia unos de otros.
- **Leyenda:** Cuadro que presenta todo plano de orientación, en el que vienen representados todos los símbolos de los que consta el mapa y su significado.



MAPA DE ORIENTACIÓN

4.2 EL DEPORTE DE ORIENTACIÓN

En esta parte del proyecto, vamos a abordar el deporte de orientación desde una perspectiva claramente educativa, que es la que nos interesa realmente. Para ello se va a contrastar los argumentos que ponen de manifiesto diferentes autores acerca de lo que ofrece educativamente el deporte a nivel general y, después, de una manera más específica, en la disciplina que estamos llevando a cabo en este Trabajo Fin de Grado, la orientación deportiva.

Según Cagigal J.M citado en Hernández Moreno J (2000, p. 34) el deporte lo define como *un divertimento liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico, entendido como superación propia o ajena y, más o menos, sometido a reglas.*

Parlebas, citado en Altamirano Aguilar. D (2010), va un pasito más allá y se va a acercando al ámbito educativo del deporte, al argumentar que este se puede definir como *el conjunto finito y enumerable de las situaciones motrices, codificadas bajo la forma de competición, e institucionalizada,* que, además, trabaja aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad. Por tanto, el deporte trabaja una serie de valores que se pueden y deben tratar en las actividades escolares de todas las áreas curriculares.

En definitiva, el deporte para que se pueda trabajar en el ámbito escolar desde un punto de vista educativo, debe cumplir una serie de requisitos que, como dice Le Bouch (1996) *deben favorecer y orientar la evolución y maduración del individuo.* Estos requisitos según Fraile citado en Corrales Salguero A.R (2009) son:

- *Desarrollar hábitos higiénicos y conductas saludables.*
- *Relacionarse con la formación en valores y actitudes positivas vinculadas con la práctica deportiva.*
- *Adoptar una actitud crítica ante el consumo de los escolares.*
- *Las metas y los objetivos deben ser coincidentes y complementarios de la E.F escolar.*
- *Contribuir como medio educativo para la formación integral.*
- *Mejorar las habilidades motrices y capacidades perceptivas.*

- *Trabajar de forma polivalente para evitar la especialización prematura.*
- *Primar la cooperación por encima de la competición.*
- *El técnico actuará como educador*

Después de fijar el concepto de deporte y lo que este puede aportar al ámbito educativo, hay que ir centrándose en lo que aporta educativamente el deporte de orientación al ámbito escolar.

Por esta razón, estoy de acuerdo con los argumentos que expone J.C Alcolea citado en Rubio M (2015) sobre esta disciplina deportiva, ya que según él, el principal motivo por el que trabajo con mi alumnado contenidos de orientación es el **beneficio en el desarrollo de la autonomía personal de los chicos y chicas**. A través de lo que para ellos es un juego, logran aplicar gran cantidad de conocimientos para resolver problemas complejos en el menor tiempo posible. Es un trabajo competencial enorme.

También coincido con los argumentos que aporta el Club de Orientación Veleta (2015) acerca del deporte de orientación, ya que según ellos, el Deporte de Orientación es un DEPORTE PARA TODOS muy SALUDABLE por su componente físico, a la vez que AGRADABLE por el contacto directo con la Naturaleza. La variedad de categorías permite que una misma competición pueda atender a orientadores de distinta edad y diferente motivación.

Por otro lado, hay que destacar a Giménez, J (2000) ya que este defiende que el deporte de orientación, aunque se practica de forma individual excepto en las pruebas en las que hay relevos, aporta lo siguiente:

1. *Como deporte individual posibilita el conocimiento de nuestras posibilidades y limitaciones, el espíritu de superación y sacrificio, el autocontrol y la responsabilidad y la autovaloración y la autoestima*
2. *El desarrollo físico, como las habilidades perceptivas y motrices*

Para terminar, el deporte de Orientación, es beneficioso para los alumnos, en especial desde el punto de vista cognitivo, porque logran aplicar gran cantidad de

conocimientos para resolver problemas complejos en el menor tiempo posible. Dentro de estos conocimientos se pueden incluir conceptos como:

1) Interpretación y lectura del plano: Para interpretar el plano a la hora de realizar una ruta determinada, que es desconocida para nosotros, se llevan a cabo diferentes técnicas mediante las que lograremos tener un conocimiento exhaustivo de los elementos del terreno que están representados en nuestro mapa.

Estas técnicas, según Santoyo Medina. F (1996, p. 2) son las siguientes:

- Lectura permanente del mapa: se trata de " leer " el mapa como si fuera un libro y utilizar su información confrontándola con la realidad, superando el problema de orientación con simplicidad y seguridad. (1996,p. 2)
- Memorización del itinerario y elementos del mapa: se ha de memorizar el elemento de llegada, su simbología, los elementos que encontraremos en el itinerario y el desplazamiento que realizaremos para completarlo. (1996, p. 2)
- Lectura selectiva de los elementos: se escogen aquellos elementos que son más claros para la ejecución del itinerario y ataque al control, dejando al margen otros elementos no necesarios para efectuar el desplazamiento. (1996, p. 3)
- Lectura en pasadizo: De todo el mapa, se escoge la lectura de aquella porción de terreno necesaria para efectuar el itinerario hasta el control; se forma un " pasadizo " sobre el cual se desplaza el orientador. (1996,p. 3)

2) Concepto de Escala: Tomando como referencia el IGN (instituto geográfico nacional) (2015) citado anteriormente en el punto 4.1.3, podemos definir la escala de un mapa de orientación como *La relación existente entre las distancias medidas en un plano o mapa y las correspondientes en la realidad.*

3) Concepto de Baliza y tarjeta de control: Teniendo como referencia la información que nos aporta el CLUB DE MONTAÑA DESNIVELL (2009) las

balizas se definen como los puntos de control que hay que encontrar en un recorrido determinado y que se simbolizan mediante un prisma triangular con caras de 30x30 cm. divididas diagonalmente; una mitad de color blanco y la otra de naranja.

Para que cada corredor registre por escrito las balizas que ha encontrado, se utiliza una tarjeta de control, en la que se apuntarán cada uno de los controles encontrados. En este proyecto en concreto, no se picará esta tarjeta a la hora de encontrar una baliza, sino que se dibujará el símbolo que presenta cada control.

- 4) Orientación del mapa mediante la brújula: Citada anteriormente por el Club IBON (2009) en el punto 4.1.3

4.3 LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Desde los años 90, el deporte de la orientación se incluye en el currículo escolar como contenido a tratar dentro del área de Educación Física.

Además, al tratarse de un deporte en el que se pueden trabajar diferentes contenidos procedentes de otras áreas, esto facilita al docente poder elaborar una propuesta globalizada combinando diferentes áreas curriculares, dándole un carácter interdisciplinar.

Basándonos en la referencia legislativa que vamos a utilizar en este proyecto, según el **Decreto 40/2007, de 3 de mayo** (*explicado con anterioridad en el apartado 3 Justificación*) se han elegido aquellos elementos prescriptivos (objetivos, contenidos, criterios de evaluación), relacionados con el tema de orientación que se tratan en el área de Conocimiento del Medio Natural Social y cultural, Matemáticas y Lengua.

En el área de *conocimiento del medio*, encontramos los siguientes elementos prescriptivos en los que se trabajan nociones de orientación espacial y del plano:

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación
Interpretar, expresar y representar hechos,	<i>Bloque 1. Geografía. El entorno y su conservación</i>	Utilizar las nociones espaciales y la referencia a

conceptos y procesos, del medio natural, social y cultural mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros	Representación a escala de espacios conocidos. Diferentes representaciones sobre un mismo espacio (planos, fotografías aéreas y otros medios tecnológicos). Planificación de itinerarios	los puntos cardinales para situarse en el entorno, para localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados. Utilizar planos y mapas con escala gráfica para orientarse y desplazarse
--	--	--

También en el área de *matemáticas* encontramos contenidos y criterios de evaluación que hacen referencia a la orientación espacial como:

Contenidos	Criterios de Evaluación
<i>Bloque 3. Geometría</i> La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas	Interpretar una representación espacial (croquis de un itinerario, plano de casas y maquetas) realizada a partir de un sistema de referencia y de objetos o situaciones familiares Expresar correctamente la localización de un objeto en el espacio. Describir el desplazamiento de un objeto en el espacio en relación a sí mismo, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. Situarse y expresar correctamente la localización de un elemento en un croquis o en un plano sencillo

Por último, en el área de *Lengua Castellana y Literatura* se hace hincapié en el aprendizaje de unas reglas básicas para poder llevar a cabo un diálogo o para poder respetar las opiniones de los demás, ya que el deporte de orientación no solo se realiza de forma individual, sino que existen pruebas que se realizan por parejas o en grupos de

más personas y resulta necesario una buena comunicación entre los miembros del equipo para coordinarse y lograr llegar a la meta.

Además, en esta área se trabajan diferentes aspectos de vocabulario, que ayudan al alumno a asimilar e integrar de una forma más fácil y práctica los términos específicos que necesitamos saber para poder desenvolvernos en orientación, lo cual refleja con mayor énfasis la importancia de los contenidos que aporta esta área.

4.4 ¿CÓMO ENSEÑAR ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA?

Para poder enseñar orientación en el ámbito escolar, lo primero que hay que tener claro es que es una capacidad perceptivo – motriz, y como tal, está relacionada con el concepto de espacialidad, por lo que si se trabajan los contenidos conectados con este concepto, logramos enseñar orientación, eso sí, de una forma implícita.

Es importante trabajar la orientación espacial, la cual se define como *la capacidad que tenemos para colocarnos con respecto a las cosas* (Pozo, 2010). Asimismo, como argumentan Castañer y Camerino (1996, p.79) tenemos que *considerar la lateralidad como la responsable por excelencia de la capacidad de orientación en el espacio*, y también debemos darnos cuenta de que el desarrollo del proceso de lateralización se produce durante la etapa de Educación Primaria. Por lo que, es nuestra obligación como docentes ejercitar la lateralidad con nuestros alumnos mediante diferentes actividades.

También es importante el trabajo de la estructuración espacial y sus tres tipos de relaciones (topológicas, proyectivas y euclidianas), ya que junto con la orientación espacial constituyen la organización espacial, que es la que permite al individuo comprender la relación existente entre dos objetos: derecha, izquierda, arriba, abajo, medio, etc.

Para poder enseñar a los alumnos los contenidos anteriores, hay que tener en cuenta la evolución que sigue la espacialidad en la etapa de Ed. Primaria (Piaget 1975):

- Periodo preoperatorio (2-8 años): se percibe la posición que ocupa en el espacio nuestro propio cuerpo, se progresa en la orientación espacial, en las manifestaciones del espacio perceptivo y en el de las relaciones topológicas.
- Periodo de las operaciones concretas (8-12 años): el niño es capaz de tener claro cual el espacio conocido, traslada los conceptos de derecha e izquierda a otros objetos y sujetos y mejora en la estructuración espacial.

Antes de empezar a trabajar la orientación en el centro educativo es imprescindible establecer los objetivos, habilidades y destrezas a enseñar, la metodología a seguir y la manera de evaluar los conocimientos adquiridos en función del grupo de alumnos con el que se vaya a trabajar (McNeill, Wright y Renfrew, 2006)

Después de esto, sería conveniente introducirles el contenido de manera teórica, con el objetivo de que los alumnos puedan comenzar a desarrollar de forma adecuada la orientación como actividad deportiva. Entre esos contenidos teóricos podemos destacar las formas tradicionales de orientación (sol, estrellas, musgo), tipos de mapas y sus características, leyendas, escalas, etc. (Querol y Marco, 1998).

También, resultaría interesante enseñar a los alumnos técnicas básicas y sencillas mediante las cuales el alumno pueda mantener el plano orientado en todo momento, como por ejemplo la técnica del pulgar (Pinos, 1997.), que consiste en tener el mapa plegado y orientado correctamente al norte a la vez que el dedo pulgar señala exactamente el lugar donde nos encontramos, permitiendo ver justo delante del mismo los elementos que nos encontraremos en el terreno.

Otro aspecto a destacar es el hecho de que la orientación puede enseñarse teniendo en cuenta tres niveles (Gómez Encinas, Luna y Zorrilla, 1996, pp 21-22). Estos niveles son:

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Es el nivel de iniciación, el cual es fundamentalmente lúdico. La metodología que se lleva a cabo en este nivel está basada en el juego, promoviendo la participación de todos los alumnos en un entorno educativo, es decir en las instalaciones que presenta el centro.	Es el nivel de especialización, en el que se sigue aplicando un enfoque lúdico combinado el descubrimiento guiado. Ahora el espacio educativo se traslada fuera del centro a un espacio conocido, como por ejemplo un parque o una zona natural situada próxima al colegio. En este nivel, ya se empiezan a introducir algunos elementos más específicos de orientación, haciendo mayor hincapié en el mapa y la brújula.	En este nivel ya nos encontramos un planteamiento más específico y real del deporte de orientación en todas sus dimensiones, incidiendo en el uso de los elementos característicos de orientación trabajados en el nivel anterior y en la autonomía de cada alumno para tomar las decisiones convenientes a la hora de realizar un recorrido de orientación determinado (¿qué hacer?; ¿cómo hacerlo?; ¿a qué ritmo hacerlo?)

Como se ha dicho anteriormente, hay que adaptarse al grupo con el que vamos a trabajar, por lo que debemos tener en cuenta la etapa o ciclo en el que se encuentren los alumnos, ya que dependiendo de esto lógicamente, los aprendizajes sobre orientación varían.

Nos vamos a centrar sobre todo en el tercer ciclo y para ello voy a destacar la secuencia de aprendizaje propuesta por Julián y Pinos (2011):

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. Conozco el plano | 4. Sigo trayectorias |
| 2. Localizo puntos | 5. Ataco a la baliza |
| 3. Oriento el plano | 6. Uso de la brújula |

Además de seguir una secuencia de aprendizajes concreta, para que el alumnado orientación de una forma adecuada y es fundamental enseñarle unas técnicas básicas para que este pueda llevar a cabo esta actividad de manera autónoma (Mínguez, 2008). Estas técnicas son:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Orientar el mapa | 2. Conocimiento de la simbología del mapa |
|---------------------|---|

3. Estimación de distancia
4. Seguir elementos como guía (camino, tendidos eléctricos)
5. Conocimiento de las formas simples del terreno mediante las curvas de nivel
6. Relocalización en elementos lineales.

Para terminar, es muy importante que los alumnos tengan un papel activo y participativo durante la práctica, por lo que la motivación que aporte el docente a sus alumnos será fundamental para que estos puedan conseguir los objetivos propuestos. Además, el alumnado deberá respetar las normas establecidas y cooperar con los compañeros para la consecución de los fines propuestos.

5 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

La intervención didáctica que voy a llevar a cabo, tiene como objetivo planificar una propuesta de unidad didáctica destinada al tercer ciclo de Educación Primaria, más concretamente en el nivel de 6º de Primaria. Se realizará en el CEIP PRADERA DE LA AGUILERA situado en la localidad palentina de Villamuriel de Cerrato, y estará planteada de manera interdisciplinar con otras áreas del currículo

5.1 METODOLOGÍA A SEGUIR

La metodología que voy a llevar a cabo en esta propuesta de unidad didáctica, se caracteriza por ser una metodología activa y constructivista, en la que todos los alumnos/as tienen la oportunidad de participar y disfrutar de cada una de las actividades propuestas en las sesiones y además, son ellos los que construyen su propio aprendizaje, siempre guiados por el docente en todo momento.

Cada una de las sesiones combina una parte teórica, realizada en la primera parte de cada una de ellas, con una parte práctica en la que aplican los contenidos teóricos trabajados, no solo los tratados en esta sesión sino también los de sesiones anteriores.

Estos contenidos teóricos, se trabajan y aplican a través de actividades de carácter lúdico y significativo, planteadas de tal manera que permitan a los alumnos adquirir los contenidos básicos para poder realizar orientación, de forma progresiva y siempre partiendo de lo más sencillo a lo más complejo.

Al realizar una progresión de este tipo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, partiendo de los contenidos más sencillos, te permite empezar desde un nivel inicial (nivel 0) mediante el cual, te puedes adaptar a las características y necesidades de nuestro alumnado, trabajando de esta forma la atención a la diversidad.

La forma de trabajo que van llevar a cabo los alumnos en esta unidad va a ser cooperativa, principalmente por parejas, por lo que los alumnos aprenderán

recíprocamente unos de otros. Para terminar, hay que señalar que se trabajarán contenidos propios del área de Educación Física y de otras áreas, como conocimiento del medio o matemáticas, destacando, por tanto, la interdisciplinariedad que existe.

5.2 ANÁLISIS DEL CONTEXTO

5.2.1 El Centro Escolar

El CEIP PRADERA AGUILERA, es un centro escolar situado en el sur de la provincia palentina, en la localidad de Villamuriel de Cerrato. Se trata de un centro público cuya oferta educativa va de Educación Infantil hasta los últimos niveles de Educación Primaria. El número de alumnos es de 400, organizados en dos líneas: A y B.

Este centro, contempla un modelo de educación integral, en el que conciben la educación teniendo en cuenta esta en diferentes ámbitos como: el medioambiental, la educación física y salud; las TICS o el fomento de la lectura. Además, este centro promueve las actividades deportivas para desarrollar la destreza y coordinación corporal; el trabajo cooperativo; la disciplina personal; la aceptación del fracaso y el espíritu de superación.

Este centro cuenta con una serie de espacios e instalaciones que favorecen el desarrollo curricular de la Educación Física y la práctica del deporte en general. Presenta diferentes instalaciones como un pabellón, que realiza las funciones de gimnasio convencional, una sala de psicomotricidad y una sala específica dentro del centro que comparte la doble función de comedor y de gimnasio.

Por último, en el patio del centro, encontramos amplios espacios destinados a la práctica del deporte como dos pistas de fútbol sala, una pista de baloncesto y amplias zonas ajardinadas con numerosos árboles, que son ideales para llevar a cabo el deporte de orientación, ya que sus características se asemejan a las que presenta un parque.



5.2.2 La metodología que sigue el centro

La metodología que lleva a cabo este centro, es activa y participativa en la que el trabajo colaborativo es el motor que ayuda al alumnado a la elaboración y construcción del conocimiento para lograr adquirir las competencias básicas, necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana y acceder al mundo laboral.

Por tanto, los principios básicos de esta metodología son: el trabajo en grupos, ya sean más o menos numerosos y siempre de carácter heterogéneo; la ayuda mutua; la resolución de conflictos entre los miembros del grupo de forma autónoma y el aprendizaje guiado.

Para acabar, este trabajo colaborativo, no solo existe entre el alumnado, sino también entre el profesorado del centro, ya que en cualquier salida o actividad extraescolar que se lleve a cabo, la coordinación que existe entre ellos es muy buena, colaborando unos con otros sin problema, gracias a la planificación en los horarios.

5.2.3 La Educación Física en este centro

Este centro, al igual que otros muchos situados en la capital palentina, presenta una gran tradición en la educación física, el deporte y el tiempo libre, ya que tanto el colegio como el AMPA promueve actividades extraescolares en las que se pueden practicar diferentes disciplinas deportivas como Judo, Baby Baloncesto o Atletismo, gracias a la maratón que organiza el centro por la localidad de Villamuriel. Además, promueve diferentes actividades para realizar en el tiempo libre como por ejemplo el Tai-Chi.

Por último, gran parte del alumnado que cursa en el centro, practica también disciplinas deportivas que no dirige el centro como por ejemplo, baloncesto, a través del CLUB BALONCESTO VILLAMURIEL, Gimnasia Rítmica o fútbol, gracias a la A.D VILLAMURIEL.

5.2.4 El alumnado que presenta

La unidad didáctica que voy a plantear en este Trabajo Fin de Grado, está destinada a dos grupos, de 18 alumnos cada uno, pertenecientes a sexto curso de Educación Primaria.

Excepto una niña que lleva arrastrando problemas en el tobillo durante todo el periodo de prácticas en el que estado en el centro, los demás niños no presentan problemas o dificultades para moverse, no presentan problemas de orientación espacial y temporal, y tampoco problemas de direccionalidad.

Para ajustar la programación a la realidad del aula, realizo una prueba de evaluación inicial (*citada en el punto 8 titulado “Apéndices”*), en la primera sesión para conocer los conocimientos previos que presentan los alumnos acerca de orientación

Para terminar, los resultados que obtengo de esta prueba inicial, me sirven para comprobar que, excepto un alumno, el resto presenta conocimientos básicos sobre orientación. Ya que la habían practicado en una actividad extraescolar realizada durante su estancia en el CRIE, situado en la montaña palentina. Aun así, hay que repasar y trabajar de nuevo estos conceptos, por si no los tienen bien asimilados y se les ha olvidado alguno que otro.

5.2.5 Tiempos de acción

Estos dos grupos de alumnos realizan Educación Física dos horas a la semana en diferentes días. Bajo mi punto de vista, el tiempo de las sesiones es suficiente para llevar a cabo las actividades programadas.

5.2.6 Recursos a utilizar

Los recursos materiales que utilizaremos son el patio, que tiene grandes dimensiones con muchas zonas ajardinadas con numerosos árboles, el pabellón y después diferentes elementos como: planos, balizas en forma de pegatina, tarjetas de control para señalar cada una de las balizas encontradas, conos, bancos suecos, planos chinos, recursos digitales, fichas de evaluación inicial de los contenidos previos, fichas de evaluación final de los contenidos adquiridos, tablas de seguimiento de las sesiones y tabla de registro de las calificaciones.

5.2.7 Resultados de los análisis

Una vez analizado el contexto del centro, se puede argumentar que el CEIP PRADERA DE LA AGUILERA, logra trabajar, en el horario preestablecido, la orientación deportiva en el ámbito escolar desde el área de Educación Física y desde el aprendizaje interdisciplinar, a través de actividades programadas con un planteamiento, significativo, global y práctico.

Gracias al aprendizaje funcional y a los recursos que nos ofrece el centro permite a los alumnos aplicar, sin la necesidad de salir del colegio, los conocimientos y habilidades trabajados en las clases de Educación Física, e incluir nuevas posibilidades de ocio y tiempo libre para desempeñar con sus amigos y con su familia.

5.3 UNIDAD DIDÁCTICA. Diseño y Secuenciación

TITULO del Proceso de enseñanza y aprendizaje: *Aprendo a Orientarme*

LOCALIZACIÓN: CURRÍCULO OFICIAL; DOCUMENTOS ELABORADOS:

Decreto 40/2007: Bloque 1. El cuerpo: imagen y percepción

- *Direccionalidad del espacio: dominio de los cambios de orientación y de las posiciones relativas derivados de los desplazamientos propios o ajenos.*
- *Organización del espacio de acción: ajuste de secuencias de acciones a diferentes intervalos de distancia; ajuste de trayectorias en la proyección de móviles.*
- *Percepción y estructuración espacio-temporal: coordinación de varias trayectorias; coordinación de las acciones propias con las de otros con un objetivo común; anticipación configurativa.*

Decreto 40/2007: Bloque 5: Juegos y Deportes

- *Valoración, disfrute y respeto consciente del medio ambiente a través de la realización de actividades en el medio natural.*
- *Aprecio del juego y de las actividades deportivas como medio de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.*

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO: Se va a realizar en torno a tres puntos: lo que puede aportar la orientación deportiva al alumno; el contexto y el momento del curso en el que se llevará a cabo la unidad.

A través de esta unidad, lo que se pretende es iniciar a los alumnos en la Orientación Deportiva, de una forma básica y sencilla. La práctica de esta disciplina deportiva, puede llegar a aportar una serie de beneficios, que influyen, ya sea directa o indirectamente en tres ámbitos, que son:

1. Desarrollo físico: Puede ayudar a los niños a evitar el sedentarismo y alguna de las consecuencias que esto produce como por ejemplo la obesidad infantil. Y cómo se desarrolla en la naturaleza, proporciona al individuo una serie de valores ecológicos y medioambientales, que hacen que los niños respeten y cuiden el medio ambiente, reduciendo conductas violentas
2. Desarrollo cognitivo: La Orientación es un deporte que requiere una interpretación de símbolos, tanto en mapas como en el terreno; una interpretación espacial de

volúmenes del terreno y su correspondiente representación en papel (mapas) y conocimientos sobre geografía, geología terrestre y sobre la medición de unidades y escalas. Por esta razón, es necesario tener adquiridos conocimientos pertenecientes a otras áreas curriculares como por ejemplo conocimiento del medio o matemáticas.

3. Desarrollo Emocional: Puede contribuir a un aumento de su autoestima. Esto es posible, porque la realización de esta disciplina deportiva, promueve un conjunto de valores educativos y sociales que refuerzan positivamente el carácter de los niños de entre 6 y 12 años, adquiriendo de esta forma hábitos positivos de comportamiento y de saber estar.

Estos valores son: *igualdad de género, no violencia, juego limpio y deportividad, intergeneracionalidad*. También los niños logran un mayor control de las emociones, ya que durante la realización de los recorridos, ellos son los que toman las decisiones pertinentes para elegir las rutas más adecuadas y poder llegar a cada uno de los controles preestablecidos.

Con relación al contexto, resulta idóneo realizarlo en este centro, ya que cuenta con un patio de grandes dimensiones con una superficie ajardinada y con una arboleda frondosa que aumenta la posibilidad de idear un recorrido con numerosas balizas de diferente dificultad, lo cual resulta un reto para los alumnos y facilita que los alumnos aprendan de forma progresiva todos los aspectos necesarios para saber orientarse en lugares que no nos son familiares.

Por último, con respecto al momento del curso, resulta idóneo realizarlo en los meses de Abril y Mayo, ya que estos meses del año hay más horas de sol y el tiempo meteorológico es mucho más favorable para hacer este tipo de actividad, ya que este tipo de actividades se tienen que realizar en espacios abiertos para que se lleven a cabo de forma efectiva.

CONTEXTO

Responsable: *Javier Movellán Pajares*

Para desarrollar en *3º Ciclo* con alumnado de *6º de Primaria*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Punto 7 del Trabajo Fin de Grado

DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:

Punto 8 del Trabajo Fin de Grado, titulado “Apéndices”

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO. PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: 1ª SESIÓN	
Momento de Encuentro Disposición Implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos salen de su aula y acceden a un aula específica. Una vez allí, se le explica los contenidos y las actividades correspondientes que se han diseñado para desarrollar la unidad didáctica. (3 min)
Momento de Construcción del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión, comenzaré exponiendo a los alumnos que es la orientación, su historia, de forma breve, y los conceptos básicos que se van a trabajar en esta unidad didáctica, haciendo mayor hincapié en el plano y en las partes más importantes de este, (ejemplo: los colores que simbolizan los elementos del terreno en el plano) ya que trabajaremos con él a lo largo de toda la unidad. • En primer lugar, para evaluar los conocimientos previos que presentan los alumnos acerca de la orientación, los alumnos realizarán una prueba de evaluación inicial. (apéndice 8.11) (7 min) • Después, se visualizará un vídeo titulado “La Orientación en la Educación” (https://www.youtube.com/watch?v=ifLev2-xHqs) mediante el que me apoyaré para ir explicando la historia de la orientación y los conceptos básicos que se van a trabajar. Durante la visualización, iré parando el vídeo y haré preguntas para comprobar que van entendiendo todo correctamente. (10 min) • Después, me centraré en plano y en las partes más importantes de este. Me ayudaré de un power point para explicar este contenido de la manera más sencilla posible, con el fin de que el alumno pueda comprenderlo y asimilarlo correctamente (apéndice 8.1) (10 min) • A continuación, les pediré a los alumnos que elaboren un plano del aula en el que se encuentran, para que apliquen los conocimientos teóricos trabajados en la sesión. Además, así trabajarán contenidos de Ed. Artística. (15 min). • Una vez realizado el plano, cada alumno colocará dos post-it por el aula y los marcará en el plano que ha realizado. Después, se intercambiarán los planos y cada alumno deberá encontrar los post-it que ha marcado su compañero en el plano. (15 min)

Momento de Despedida	<ul style="list-style-type: none"> • De esta manera los alumnos aprenderán a localizar puntos en un plano muy sencillo y de un espacio muy conocido por ellos, para poder llevar a cabo esta misma actividad en sesiones posteriores con planos algo más complejos y de lugares menos conocidos por ellos. • Me reúno con los alumnos en gran grupo, para que ellos expongan que contenidos tratados en la sesión les han quedado claros y cuáles no, con el fin de comprobar el grado de adquisición de los mismos y solucionar aquellas dudas que presenten. Después, se desplazan a su aula correspondiente. (5 min)
----------------------	---

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO. PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: 2º SESIÓN	
Momento de Encuentro Disposición Implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Vamos al gimnasio y entran al vestuario a cambiarse el calzado. Nos cambiamos y nos reunimos en gran grupo para explicar los contenidos y actividades que se van trabajar en la sesión. En esta sesión se trabajarán los conceptos de orientación en el plano y lectura del mismo. Esta reunión se realiza en el círculo que divide el campo de baloncesto (5 min)
Momento de Construcción del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Se comienza la sesión repasando los conceptos y habilidades vistos en la sesión anterior. (5 min) • Después, trabajaremos la orientación del plano y la lectura del mismo, para que sean capaces diferentes recorridos en circuitos con diversos materiales, y así puedan asimilar y afianzar bien los contenidos adquiridos en la primera sesión. • Explicaré a los alumnos diferentes aspectos, como la representación gráfica del punto de salida y de llegada, punto sobre el que volveré a incidir en sesiones posteriores, y debido a la dificultad adicional de tener que seguir un recorrido determinado, incidiré en la importancia de tener el plano orientado en todo momento, ya que éste es un aspecto vital en la orientación, que se seguirá trabajando en sesiones posteriores. (15 min) • Para llevar a cabo esta sesión, se proporcionará a los alumnos los planos con los que jugarán y experimentarán. Estos planos no han sido elaborados por ellos, ya que para elaborarles correctamente, se requiere de conocimientos

	<p>específicos de cartografía y topografía, los cuales resultan complicados de aprender por parte de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se han elaborado tres tipos de circuitos y en cada uno de ellos, están diseñados diferentes recorridos para que los alumnos no repitan ninguno. (apéndice 8.2). Las balizas están numeradas del 1 al 7 (apéndice 8.3) • Estos circuitos se realizarán por parejas, tanto dentro del gimnasio como en el patio del centro, ya que el espacio del gimnasio no permite poder llevar los tres circuitos dentro de él. Para lograr que todos los alumnos realicen los recorridos propuestos, se irán intercambiando los planos durante el transcurso de la sesión. • Esta parte de la sesión durará unos 30 min
Momento de Despedida	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una reunión en gran grupo para debatir lo ocurrido en la sesión y conocer las sensaciones que han experimentados, que conceptos han logrado asimilar y cuales hay que seguir insistiendo y trabajando. Se recoge el material, se cambian de calzado, se asean e irán al aula correspondiente (5 min)

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO. PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: 3º SESIÓN	
Momento de Encuentro Disposición Implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos salen de su aula y acceden a un aula específica. En esta sesión se trabajarán la <i>brújula</i> y <i>las partes principales de las que consta</i>. (5 min)
Momento de Construcción del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión explicaré a los alumnos, con ayuda de un Power Point, (apéndice 8.4) qué es una brújula, cuáles son sus partes principales y para qué sirve • A pesar de que a lo largo de la unidad no vamos a trabajar la orientación con el plano y la brújula, debido a su complejidad ya que no resulta necesario utilizarla en cada una de las actividades propuestas, al realizarse en un terreno conocido, creo que es conveniente que tengan unos conocimientos

<p>Momento de Construcción del Aprendizaje</p>	<p>mínimos sobre ella. A lo largo de la explicación les iré haciendo preguntas para comprobar que van entendiendo todo correctamente (15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez finalizada la parte teórica, bajaremos al patio para poner en práctica los contenidos tratados mediante sencillos juegos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1º juego: Formaré cuatro grupos y les indicaré que se pongan en fila mirando hacia mí, que seré el norte. Posteriormente, iré diciendo diferentes rumbos para que los alumnos se desplacen un paso en la dirección del rumbo. Iré cambiando de posición para que el norte esté en diferentes sitios y así poder comprobar que los alumnos saben en todo momento situar los rumbos correctamente. (10 min). ✓ 2º juego: Las cuatro filas se colocarán formando un aspa y yo me pondré en el centro de la misma, la fila a la que mire será el norte, por lo que el resto de rumbos quedan también establecidos. Diré dos rumbos, y éstos deberán salir corriendo y dar una vuelta completa por detrás de todas las filas hasta volver a su posición inicial. El último grupo que llegue completo tendrá un punto y al final de la actividad la fila que más puntos tenga será la perdedora. Es muy importante que yo mire a distintas filas, para que así el norte vaya cambiando de posición y con él, el resto de rumbos. (10 min) ✓ 3º Juego: Los alumnos se pondrán por parejas y uno se tapaná los ojos con un pañuelo mientras su compañero le ayuda a sortear un circuito de picas (apéndice 8.5), indicándole el rumbo que debe seguir en cada momento verbalmente. Cada grupo realizará un recorrido distinto y las parejas irán saliendo de manera escalonada para evitar alcanzarse. (15 min)
<p>Momento de Despedida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una reunión en gran grupo para debatir lo ocurrido en la sesión y los alumnos logren consolidar los conceptos trabajados en la misma. Después, recogen el material y se desplazan a su aula correspondiente (5 min)

**ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO.
PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: 4º SESIÓN**

<p>Momento de Encuentro Disposición Implicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se accede al patio del centro, y se lleva a cabo una reunión en gran grupo para explicar la carrera de orientación que se va a realizar en esta sesión con sus respectivos recorridos y las normas que hay que cumplir para desarrollarla de una forma adecuada: 1. No seguir a otras parejas; 2. Seguir las balizas de forma ordenada; 3. No molestar a otras parejas durante la realización de la carrera; 4. No entrar al edificio escolar (5 min)
<p>Momento de Construcción del Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez explicadas las normas de funcionamiento de la carrera de orientación, se repasan brevemente los conceptos vistos en sesiones anteriores, a modo de recordatorio, para que los alumnos los puedan aplicar en la sesión de hoy. Para ello les recordaré la importancia de tener el plano orientado en todo momento; consultar la leyenda a la hora de reconocer lo que está representado en el plano del patio (apéndice 8.6), incidiendo en los colores que se utilizan en los planos de orientación, para poder interpretar bien el plano, y les explicaré el funcionamiento básico a la hora de localizar las balizas (apéndice 8.7) para registrarlas adecuadamente en la tarjeta de control (apéndice 8.8). Las balizas se ordenan por letras de la A – W (10 min) • A continuación, el alumnado llevará a cabo una pequeña carrera de orientación por relevos en el patio del colegio. Se realizará por parejas, las cuales harán los alumnos. Se propondrán tres tipos de recorridos diferentes para que no se sigan las parejas a la hora de localizar las balizas (apéndice 8.6). Cuando encuentren una baliza, deberán dibujar el símbolo que presenta cada una de ellas en el espacio correspondiente que presenta la tarjeta de control para cada letra. Una vez que hayan completado el recorrido que han elegido, se les dará a la pareja un acertijo, reto o adivinanza, que deberán resolver (apéndice 8.9). De esta manera, se

	<p>trabajarán contenidos de Matemáticas y Lengua Castellana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La carrera durará 40 min. Una vez que se hayan pasado esos 40 min, los alumnos deberán estar en el punto de salida, marcado en el plano del centro haya completado o no el recorrido.
Momento de Despedida	<ul style="list-style-type: none"> • Se lleva a cabo una reunión en gran grupo para debatir lo ocurrido en la sesión y comentar las sensaciones que han experimentado al realizar esta sesión. Después se recoge el material, y acuden a la aula correspondiente

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO. PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: 5º SESIÓN	
Momento de Encuentro Disposición Implicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se accede al patio del centro, y se lleva a cabo una reunión en gran grupo para explicar la carrera de orientación que se va a realizar en esta sesión con sus respectivos recorridos, totalmente diferentes a los de la sesión anterior, y con sus respectivas normas: <i>1. No seguir a otras parejas; 2. Seguir las balizas de forma ordenada; 3. No molestar a otras parejas durante la realización de la carrera; 4. No entrar al edificio escolar.</i> • A estas normas hay que añadirles una nueva, ya que esta carrera de orientación, se realiza completamente “a ciegas”, es decir, solo se puede mirar el mapa al principio del recorrido. (5 min)

<p>Momento de Construcción del Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esta sesión es bastante parecida a la anterior, la diferencia fundamental reside en el hecho de que los alumnos deben ir a buscar las balizas completamente a ciegas, pudiendo consultar el plano solo en el punto de salida. • Por este motivo volveré a insistirles en que es muy importante que piensen bien dónde está cada baliza antes de ir a buscarla, en esta ocasión más aún que en la sesión anterior, ya que no disponen del plano para poder consultarle en todo momento. (10 min) • Después de esta explicación realizarán la carrera de orientación, para la cual tendrán 40 min. Dispondrá cada grupo de 1:30 min para memorizar el mapa. En caso de que no se acuerden de la situación de alguna baliza, podrá regresar al punto de salida un máximo de dos veces y consultar el mapa
<p>Momento de Despedida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una reunión en gran grupo para debatir lo ocurrido en la sesión y comparar las sensaciones obtenidas por los alumnos entre esta sesión y la anterior, al ser similares. Después, se recoge el material, y acuden a la aula correspondiente (5 min)

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO.

PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: 6º SESIÓN

<p>Momento de Encuentro Disposición Implicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos salen del aula, cada uno con su pequeño portátil, y acceden a un aula específica en la que se explicará la dinámica de la sesión. Trabajarán con juegos interactivos para afianzar y asimilar los conceptos tratados, y posteriormente realizarán una ficha de autoevaluación final (apéndice 8.10) (5 min)
---	--

<p>Momento de Construcción del Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para terminar la unidad didáctica, hoy indagarán en internet y aplicarán los contenidos trabajados en esta unidad mediante una serie de juegos interactivos con los mini portátiles que tiene cada alumno asignado. (http://www.ign.es/ign/flash/mi_amiga_la_tierra/homeTierra.html)(15 min) • Después, realizarán la ficha de autoevaluación final (apéndice 8.10) mediante la que se comprobará el grado de adquisición de los contenidos de cada uno de los alumnos (10 min) • Por último, para terminar la sesión, se realizará un “safari fotográfico”, que consiste en la búsqueda de diferentes elementos que hay en el colegio utilizando como guía las fotografías de esos elementos. Se realizará por parejas y los espacios de acción serán el patio del centro y el pabellón. • Cada pareja tendrá asignadas diferentes fotos (apéndice 8.14) y una tabla (apéndice 8.15) en la que van registrando cada una de las fotos que han ido encontrando. Tendrán 25 min para realizar esta actividad.
<p>Momento de Despedida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Última reunión en grupo para sacar conclusiones de los aprendizajes obtenidos por los alumnos a lo largo de la unidad. Se recoge el material y acuden al aula correspondiente (5 min)

PREVISIONES PARA LA REGULACION DE LA PRÁCTICA

Previas.

-Espacios disponibles: patio del centro, pabellón, aula ordinaria

-Brújulas, mapas y planos del colegio con sus respectivos recorridos de orientación

-Balizas y tabla de seguimiento de las balizas durante la ruta

-Ficha de autoevaluación inicial

-Ficha de autoevaluación final

-Recursos digitales: portátiles, exposiciones power point

-Folios para elaborar planos sencillos

En el desarrollo:

Esta unidad didáctica, está programada para ser llevada a cabo en seis sesiones, aunque dependiendo de la capacidad que presenten los alumnos para adquirir los conocimientos básicos sobre orientación y de los posibles acontecimientos que sucedan a lo largo de esta de unidad didáctica, se añadirán o se mantendrán las sesiones previstas.

Durante la puesta en marcha de las seis sesiones de las que consta la unidad didáctica, se seguirá esta secuencia de trabajo:

1. Inicio de las sesiones: Se recuerda lo acontecido en las sesiones anteriores y se presenta el contenido nuevo a tratar en la sesión.
2. Desarrollo de las sesiones: Los alumnos realizarán las actividades propuestas, guiados en todo momento por el docente.
3. Final de las sesiones: Se realizará una reunión en gran grupo para debatir lo ocurrido en cada una de las sesiones y consolidar los aprendizajes obtenidos.

OBJETIVOS

1. Saber qué es un plano y un mapa de orientación
2. Conocer las partes de un plano y mapa de orientación
3. Conocer los métodos de orientación.
4. Conocer y saber que es una baliza
5. Leer un plano sencillo
6. Interpretar la leyenda
7. Orientar el plano.
8. Seguir el orden preestablecido en la búsqueda de las balizas
9. Conocer la brújula y sus partes
10. Saber utilizarla para orientar un mapa
11. Leer e interpretar el plano adecuadamente con ayuda de la leyenda

CONTENIDOS

- Conceptuales:
 1. El plano y el mapa de orientación
 2. Los métodos de orientación
 3. Las balizas

4. La brújula y sus partes
 5. Usos de la brújula
 6. Pasos a seguir para orientar el plano mediante la brújula
- Procedimentales:
 1. Ejecución del recorrido de orientación
 2. Lectura de un plano sencillo
 3. Interpretación de la leyenda
 4. Identificación de puntos en el plano
 5. Elaboración de un plano de un lugar conocido
 6. Lectura e interpretación del plano
 7. La orientación del plano
 - Actitudinales:
 1. Las normas y pautas de ejecución de un recorrido de orientación

EVALUACIÓN

Esta se divide en tres procesos, que son:

1. Evaluación inicial: Consiste en la realización de una ficha por parte de los alumnos, la cual contiene una serie de ítems relacionados con los contenidos básicos que se van a trabajar en la unidad didáctica. El fin de esta prueba de evaluación es conocer y saber los conocimientos previos que presentan los alumnos sobre el tema, y de esta forma poder ajustar la programación al nivel real del grupo clase
2. Evaluación formativa: Este tipo de evaluación se llevará a cabo durante el transcurso de las sesiones de la unidad didáctica. Para realizarla se tendrán en cuenta dos factores como son, la evaluación inicial y la heteroevaluación que realiza el docente durante las sesiones.

Para realizar esto, el docente lo que hace es realizar preguntas al principio de la sesión, para recordar los contenidos trabajados en sesiones anteriores y las normas de funcionamiento de la sesión, y al final, para debatir lo ocurrido y sintetizar lo aprendido.

Por tanto, la observación directa es fundamental, ya que no se podrían hacer estas preguntas a los alumnos sin antes haber observado la tarea que están realizando en cada una de las sesiones.

Por último, también se valora el trabajo cooperativo realizado en cada una de las actividades y después, se apuntan los resultados en la tabla de registro del profesor.

3. Evaluación final: Se lleva a cabo al final de la unidad didáctica y consiste en evaluar los resultados obtenidos en función de los objetivos propuestos. Para realizarla de una forma efectiva y práctica, se elabora a través de una ficha cuyos ítems contienen todos los objetivos programados.

- **Criterios de Evaluación:**

1. Orienta el plano adecuadamente antes de leer e interpretar el mapa
2. Lee e interpreta planos sencillos para poder desplazarse de un lugar a otro, eligiendo la ruta más adecuada y segura
3. Elabora un plano sencillo de un lugar conocido con un recorrido de orientación determinado.
4. Se orienta en el espacio conocido y semiconocido tomando puntos de referencia.
5. Realiza un recorrido de orientación completando todas las balizas propuestas
6. Participa en las actividades propuestas

- **Instrumentos de evaluación:**

- Evaluación inicial: ficha de evaluación inicial. (**apéndice 8.11**)

- Evaluación formativa (durante el proceso de enseñanza-aprendizaje):

- Ficha de autoevaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno. (**apéndice 8.10**)
- Ficha sobre los elementos trabajados en la sesión y ficha de registro de resultados (ejemplo: tarjetas de control del recorrido de orientación) – (**apéndice 8.8**)
- Evaluación final: ficha de heteroevaluación hecha por el profesor sobre todo tipo de contenidos trabajados. (**apéndice 8.12**)
- Hoja de registro de la nota. (**apéndice 8.13**)

6 CONSIDERACIONES FINALES

En el presente documento he querido formarme en la enseñanza de la orientación para poder incluirla como contenido a impartir dentro del área de Educación Física con el alumnado de Educación Primaria. Para ello he llevado a cabo un proceso de investigación en el que he manejado diversos libros, artículos, etc. relacionados con el tema para poder reflexionar y extraer las ideas más relevantes, y así poder plasmarlas en la fundamentación teórica.

Con relación a los puntos fuertes, habría que empezar resaltando, el planteamiento de dicho proyecto, que parte del estudio del contexto del centro y de las posibilidades que ofrece. Teniendo en cuenta esto, se ha considerado que no hacen falta ni una gran preparación física y/o académica, ni grandes espacios medioambientales situados lejos del centro y, tampoco, recursos difíciles de conseguir para lograr trabajar la orientación.

Otro aspecto a destacar, es el hecho de que para trabajar la orientación con alumnos de Educación Primaria no es necesario disponer de unos espacios muy amplios, ya que incluso pueden realizarse sesiones teórico-prácticas en el aula, como la que he expuesto y llevado a cabo en mi propuesta educativa, que también motivan al alumnado.

Su carácter interdisciplinar, garantiza que los contenidos puedan ser trabajados desde diferentes áreas y objetivos, porque no todos los contenidos que se trabajan son propios del área de Educación Física, ya que también intervienen de otras áreas como Conocimiento del Medio o Matemáticas. Además, su enfoque constructivista, que considera al alumno activo en su propio aprendizaje y que el conocimiento se construya en la interacción con los demás.

Otro punto a favor, es la estructura seguida para tratar los contenidos y el planteamiento de progresión abierta, yendo desde lo más sencillo a lo más complejo, que permite la adaptación a las capacidades y a las habilidades de los alumnos.

Considero también interesante la utilización de recursos digitales como el *Power Point o páginas web con juegos interactivos relacionados con la orientación*, que permiten visualizar los contenidos facilitando la comprensión y logrando motivar a los alumnos a seguir aprendiendo.

Otro aspecto a destacar en este trabajo es que la metodología coincide con la aplicada en el centro, lo que le aporta seguridad al alumno a la hora de realizar las actividades propuestas ya sea dentro del aula de educación física, o fuera de ella cosa que considero necesaria para trabajar cualquier tema a nivel educativo.

Para acabar con los puntos fuertes de este Trabajo Fin de Grado, hay que destacar la dinámica de las clases prácticas, que ha ido desde el ámbito más sencillo y cercano a un ámbito más complejo, como por ejemplo el patio del centro, en el que han podido aplicar los contenidos teóricos en una situación más real.

De esta forma, ellos comprueban de verdad si la orientación es un deporte que les llama la atención y deciden incluirlo en su tiempo libre y de ocio para practicarle con su familia o amigos, pudiendo establecer contacto con la naturaleza y con una vida saludable, el cual es uno de los objetivos fundamentales propuestos en la unidad y de la educación física en general.

Con respecto a los puntos débiles de este proyecto, voy a resaltar especialmente dos: 1) La dificultad para preparar los materiales de cada una de las sesiones a tiempo; 2) La no aplicación de algunos materiales básicos de orientación.

Con relación a esto último, habría que resaltar la no utilización de algunos materiales como por ejemplo las brújulas, las cuales solo se ha trabajado con ellas de forma teórica y no práctica, al resultar innecesario usarlas en un terreno muy conocido por los alumnos y en el que saben perfectamente donde se encuentran situados los puntos cardinales.

Por tanto, se puede afirmar que, en general, se han conseguido los objetivos iniciales, ya que las dimensiones del patio del centro y las instalaciones de las que

consta, ha permitido poder realizar este proyecto de una forma adecuada y efectiva, a pesar de que no hemos hecho ninguna salida del centro para practicar orientación, lo cual hubiese sido ideal para completar su aprendizaje.

Finalmente, he de resaltar que la elaboración y planificación de este proyecto, aplicado en el ámbito escolar a través de una unidad didáctica, me ha permitido poder indagar en este tema, el cual me interesa bastante debido a su importancia en el desarrollo integral de alumno y por las numerosas aplicaciones que puede tener extraescolarmente, no solo a nivel deportivo sino también como actividad deportiva. Además, me ha facilitado reflexionar sobre la práctica educativa con respecto a la preparación académica que he recibido y los conocimientos y técnicas que he ido adquiriendo como docente en estos cuatro años de carrera.

7 LISTA DE REFERENCIAS

- Altamirano Aguilar. D (2010) *Definición de Deporte*. Blog *La Educación Física en el nivel de Educación Secundaria*. (<http://investigadoresdeeducacinfisicaenper.blogspot.com.es/2010/06/definicion-de-deporte.html>) (Consulta 9 DE ABRIL DE 2015)
- Bardera Verdugo. J (2011) *El Deporte de Orientación en Edad Escolar*. Federación del Deporte de Orientación de la Comunidad Valenciana. (<http://altorendimiento.com/el-deporte-de-orientacion-en-edad-escolar/>) (Consulta 31 DE MARZO DE 2015)
- Bennasi. R (2007) *Orientación II: El uso de la brújula*. Revista Mundo Trekking (http://www.mundotrekking.com/manual_trekking/orientacion_2_como_usar_la_brujula_puntos_cardinales_direcciones_compas.htm9) (Consulta 30 DE ABRIL DE 2015)
- Casado Mora J.M (2010) *El deporte de orientación en el ámbito educativo: posibilidades didácticas del gimnasio I*. *Emasf: Revista Digital de Educación Física* Num. 7. Granada. (http://emasf.webcindario.com/El_deporte_de_orientacion_en_el_ambito_educativo.pdf) (Consulta 1 DE ABRIL DE 2015)
- Castañer, M y Camerino, O. (1996). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*. Barcelona: Inde.
- Castañer. M & Camerino. O (2001) *La Educación física en la enseñanza primaria: una propuesta curricular para la reforma*. Barcelona. INDE
- Club de Orientación Oveleta (2015) *El Deporte de Orientación*. (<http://www.oveleta.com/index.php/el-deporte-de-orientacion>) (Consulta 13 DE ABRIL DE 2015)
- CLUB DE MONTAÑA DESNIVELL (2009) *Orientación BTT Albocàsser*. (<http://cmdesnivell.blogspot.com.es/2009/01/orientacion-btt-albocasser.html>) (Consulta 1 DE MAYO DE 2015)

- Club IBON (2009) *Orientar el mapa con la brújula*. Utebo Orientación (http://www.orientautebo.webcreaciones.es/documentos/Utilizar_la_brujula.pdf) (Consulta 30 DE ABRIL DE 2015)
- Corrales Salguero A.R (2010) *EL DEPORTE COMO ELEMENTO EDUCATIVO INDISPENSABLE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA*. EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 1, Num. 4 (http://emasf.webcindario.com/El_Deporte_como_elemento_educativo_en_EF.pdf) (Consulta 9 DE ABRIL DE 2015)
- Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) (2012) (<http://lema.rae.es/drae/?val=deporte>) (Consulta 9 DE ABRIL DE 2015)
- FADO (2008) *El Deporte de Orientación: La Brújula*. (<http://www.web-fado.com/index.php/tablon/articulos/57-el-deporte-de-orientacion-la-brujula>) (Consulta 1 DE MAYO DE 2015)
- FARO (2010) *El Deporte de Orientación*. (<http://www.orientaragon.com/Orientacion.php>) (Consulta 1 DE MAYO DE 2015)
- FEDO (2012) *REGLAMENTO DE ORIENTACIÓN*. (<http://www.fedo.org/web/ficheros/competicion/opie/reglamentos/2012/Reglamento-Orientacion-2012.pdf>) (Consulta 22 DE MARZO DE 2015)
- Freire, H. (2011). *Educación en verde*. Barcelona: Graó.
- Giménez, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Sevilla: Wanceulen
- Gómez Encinas, V., Luna, J. y Zorrilla, P. (1996). *Deporte de orientación*. Madrid: Mec
- Hernández Moreno J (2000) *La iniciación de los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: INDE

- IGN (instituto geográfico nacional) (2015) *Conceptos Cartográficos*. (http://www.ign.es/ign/resources/cartografiaensenanza/conceptoscarto/descargas/conceptos_cartograficos_def.pdf) (Consulta 1 DE ABRIL DE 2015)
- Le Bouch (1996) *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Paidós.
- Marchesano M.A (2009) *¿Qué es la Orientación Escolar?* Blog Orientadores Escolares. (<http://orientadoresescolares.blogspot.com.es/2009/07/que-es-la-orientacion-escolar.html>) (Consulta 2 DE ABRIL DE 2015)
- Martín Carrasco S. y Domínguez Díaz M. (2006) *El deporte de la orientación en la naturaleza. Aportaciones a la educación en el desarrollo de los alumnos, y sus relaciones con el currículo de Educación Física*. Revista Wanceulen N°2. Sevilla. (<http://www.wanceulen.com/revista/numero2.mayo06/articulos/ARTICULO%202-13.htm>) (Consulta 2 DE ABRIL DE 2015)
- McNeill, C., Wright, J y Renfrew, T. (2006) *Carreras de orientación. Guía de aprendizaje*. Barcelona: Paidotribo.
- Miguel Aguado. A (2001) *Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar*. Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia
- Mínguez, A. (2008). *Las actividades de orientación en la educación formal. Ágora para la Educación Física y el Deporte*, [en línea], 7-8 (49-62). Disponible en: http://www5.uva.es/agora/revista/7/agora7-8_minguez_3.pdf (Consulta 28 DE MAYO DE 2015)
- Pachas. J (2012) *Brújula e imán*. Blog Imán y Brújula para niños. (<http://imanybrujulaenblogger.blogspot.com.es/>) (Consulta 30 DE ABRIL DE 2015)
- Piaget, J. (1975). *El mecanismo del desarrollo mental*. Madrid: Nacional
- Pinos, M (1997). *Guía práctica de la iniciación de los deportes en la naturaleza*. Orientación deportiva. Madrid: Gymnos

- Pozo, P. (2010). Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices en la Educación Física escolar. *Lecturas, Educación Física y Deportes, Revista Digital* [en línea], 143. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd143/capacidades-perceptivo-motrices-en-la-educacion-fisica.htm> (Consulta 27 DE MAYO DE 2015)
- Pozo Vicente C. (2014) *La orientación deportiva en el ámbito escolar*. Universidad de Valladolid.
- Querol. S (2003) *La orientación en Educación Física*. Educaciófísica.com. (<http://www.educaciofísica.com/orientacion.htm>) (Consulta 7 DE ABRIL DE 2015)
- Querol, S. y Marco, J. (1998). *Créditos variables de actividades en la naturaleza: La orientación y la escalada*. Barcelona: Paidotribo.
- Rubio. M (2015) *Orientación en la naturaleza y en la vida*. Revista digital el click verde. (<http://elclickverde.com/reportajes/orientaci%C3%B3n-en-la-naturaleza-y-en-la-vida>) (Consulta 13 DE ABRIL DE 2015)
- Santoyo Medina. F (1996) *Técnicas de Orientación*. FEDO. (http://www.fedo.org/eeto/Articulos_Tecnicos/Tecnicas_de_orientacion.pdf) (Consulta 1 DE MAYO DE 2015)
- Urbina Polo I. (2011) *Orientación Espacial: productos y espacios-territorios*. Blog di-conexiones. (<http://www.di-conexiones.com/orientacion-espacial-productos-y-espacios-territorios>) (Consulta 1 DE ABRIL DE 2015)

REFERENCIAS LEGISLATIVAS

- Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León (BOCYL de 9 de mayo de 2007).
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación (BOE 3 de mayo de 2006)
- LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa

- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias. (BOE, 30 de octubre de 2007).
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria.

DOCUMENTOS OFICIALES DEL CENTRO

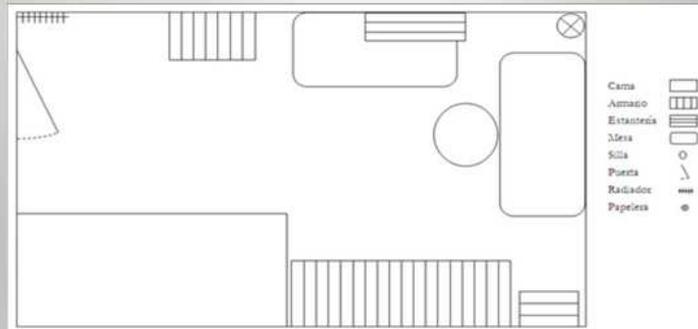
- Proyecto Educativo de Centro (PEC) (2014) CEIP PRADERA DE LA AGUILERA
- Programación General Anual (PGA) (2014) CEIP PRADERA DE LA AGUILERA
- Reglamento de Régimen Interno (RRI) (2014) CEIP PRADERA DE LA AGUILERA

8 APÉNDICES

1. Power point conceptos del plano:



¿CÓMO SE VEN LOS OBJETOS EN ÉL?



Los objetos se ven desde arriba, como si los observáramos desde un avión

ELEMENTOS DEL PLANO

- ❖ Legenda: Cuadro que presenta todo plano de orientación, en el que vienen representados todos los símbolos de los que consta el mapa y su significado.
- ❖ Escala: Refleja la relación entre el tamaño del terreno y el tamaño del mapa
- ❖ Curvas de nivel: Son las proyecciones de unos cortes horizontales del terreno en una serie de planos, paralelos entre sí, a la misma distancia unos de otros.
- ❖ Colores: Sirven para identificar mejor las distintas características y elementos del terreno representado en el mapa

LEYENDA

LEYENDA	
	Carretera
	Pistas
	Edificio
	Curva de nivel
	Balsa
	Terreno cultivado
	Terreno abierto
	Almendros, olivos
	Viñedos
	Pinar

TIPOS DE ESCALAS

❖ Escala Numérica: Ejemplo: 1/10000

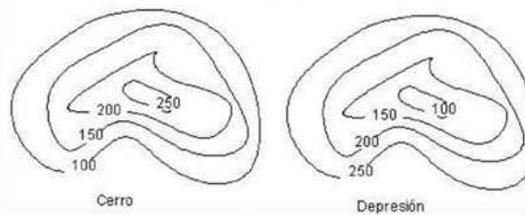
❖ Escala Gráfica: Ejemplo:



❖ Escala Textual: Ejemplo: un centímetro del mapa equivale a diez mil en la realidad.

CURVAS DE NIVEL

Figura 78. Representación de un cerro y una depresión mediante curvas de nivel.



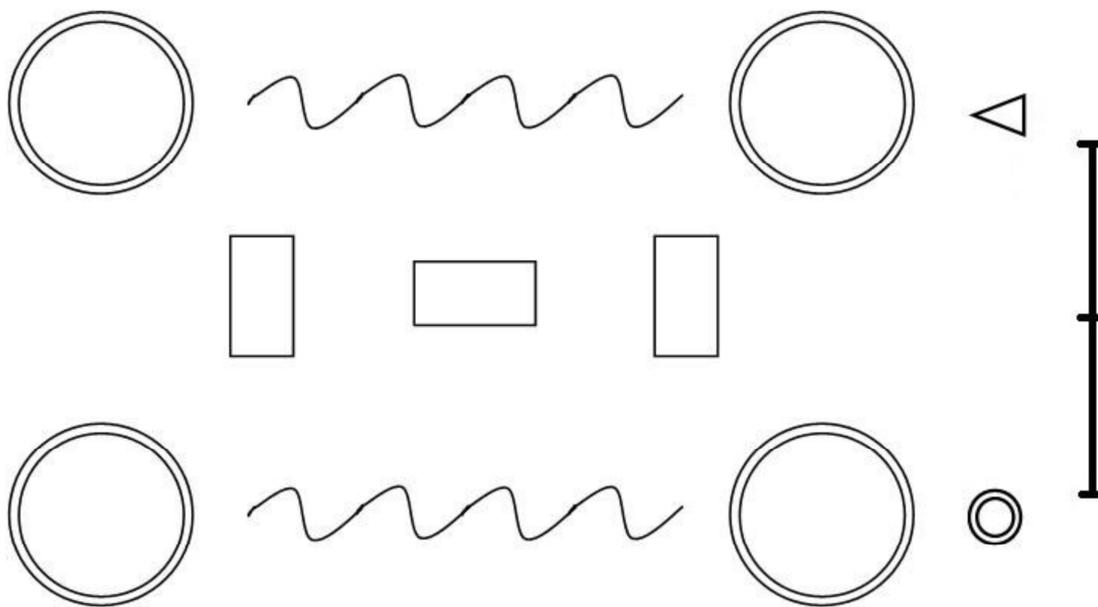
TIPOS DE COLORES QUE HAY EN UN PLANO

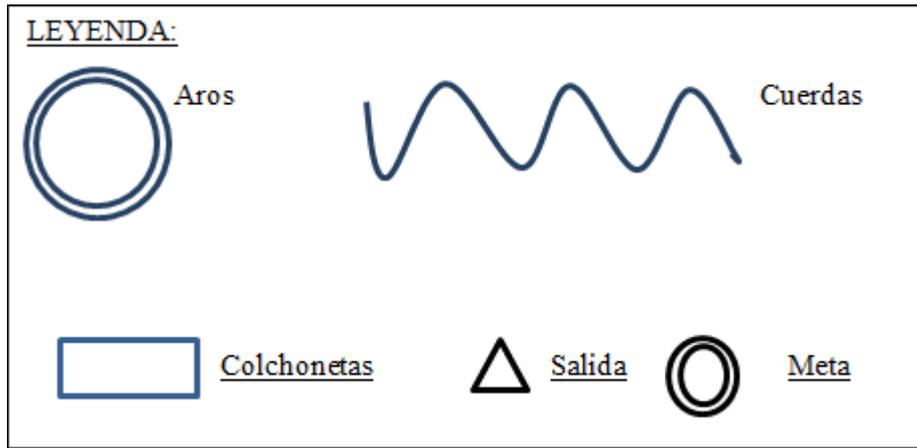
- ❖ **AMARILLO:** Empleado para representar terreno abierto: claros, praderas, sembrados
- ❖ **MARRÓN:** Todo lo referente al relieve (curvas de nivel, hoyos en el terreno, taludes, montículos, etc.)
- ❖ **NEGRO:** Detalles artificiales.
- ❖ **AZUL:** Zonas de agua (lagos, ríos, pantanos, fuentes...)
- ❖ **VERDE:** Zonas de vegetación poblada.
- ❖ **ROJO:** En los planos de orientación este color está reservado a marcar las zonas prohibidas.
- ❖ **BLANCO:** Bosque de carrera rápida y que además permite buena visibilidad.



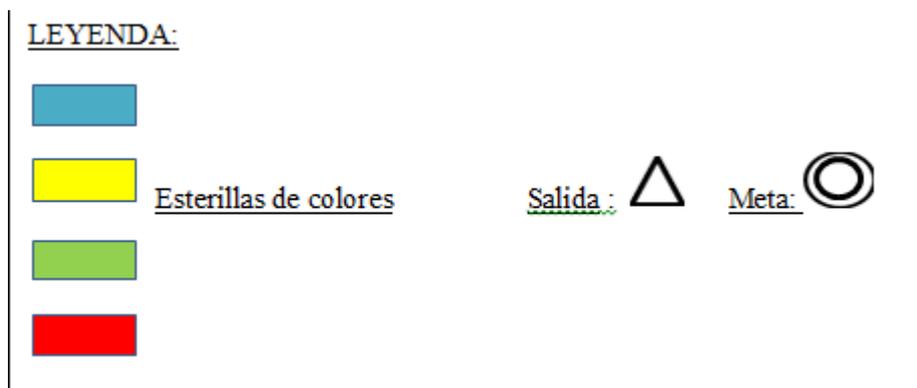
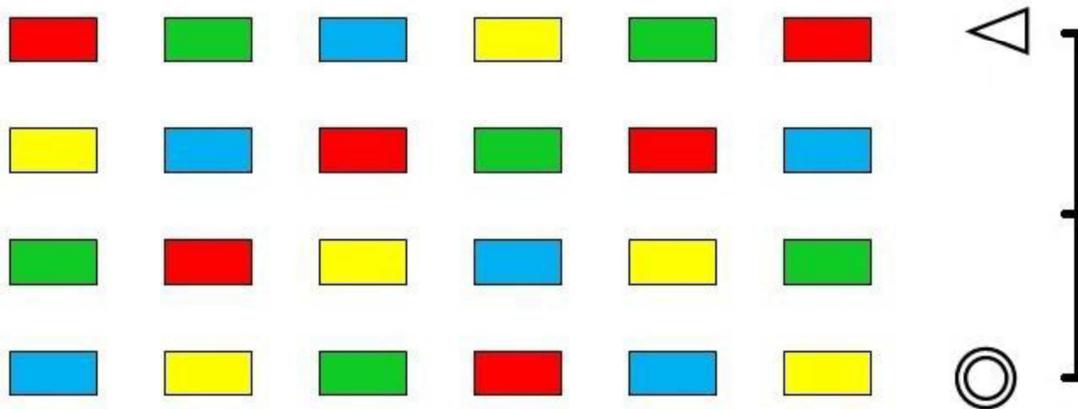
2. Circuitos y recorridos de la 2º Sesión:

1º CIRCUITO:

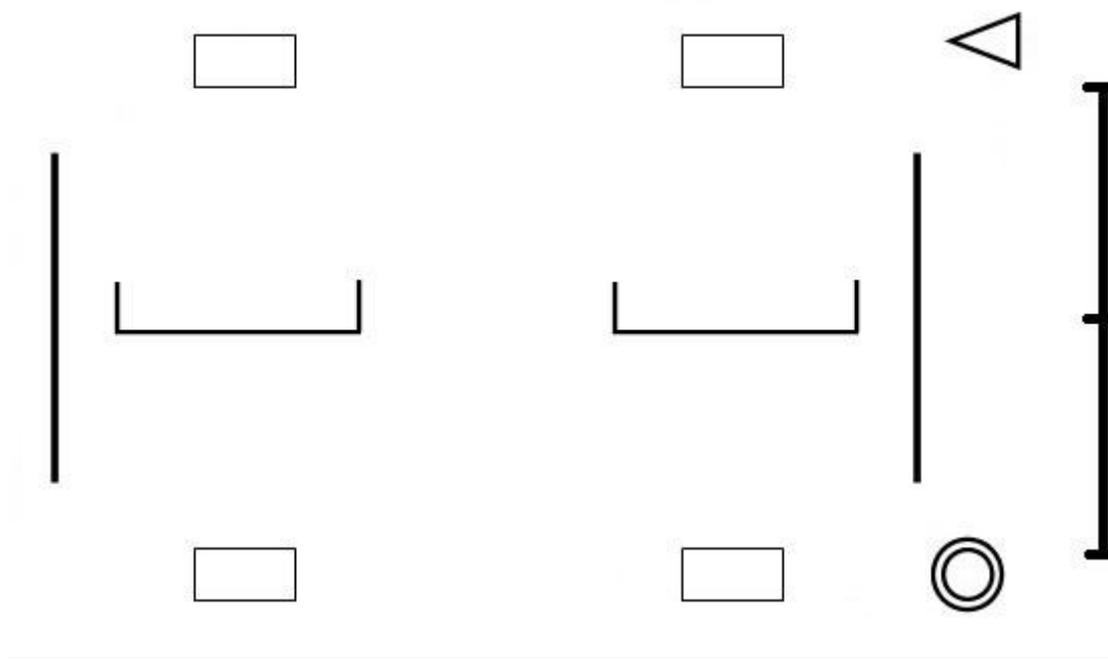




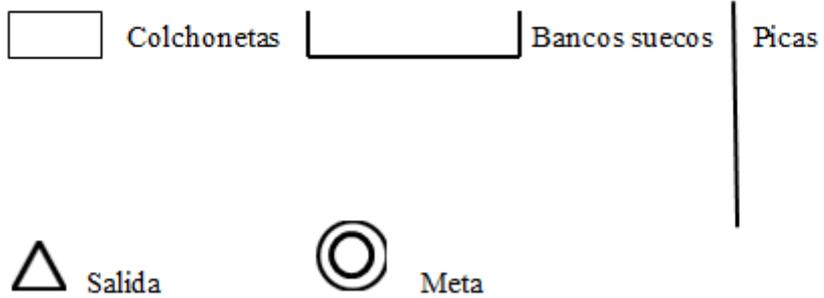
2º CIRCUITO:



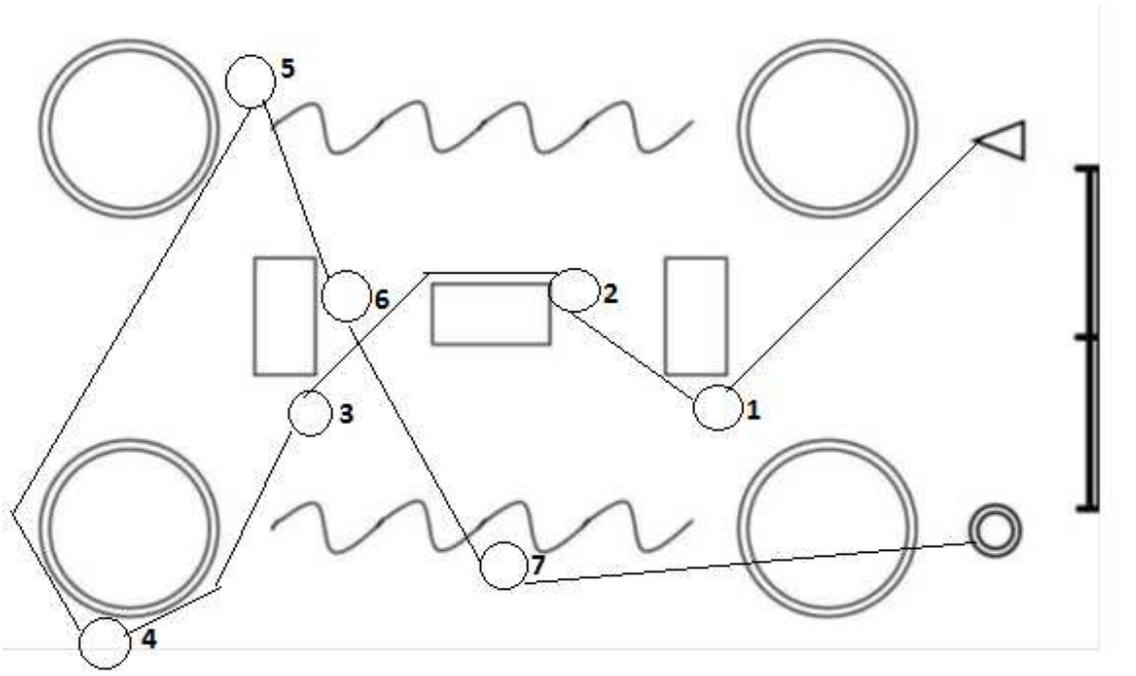
3º CIRCUITO:



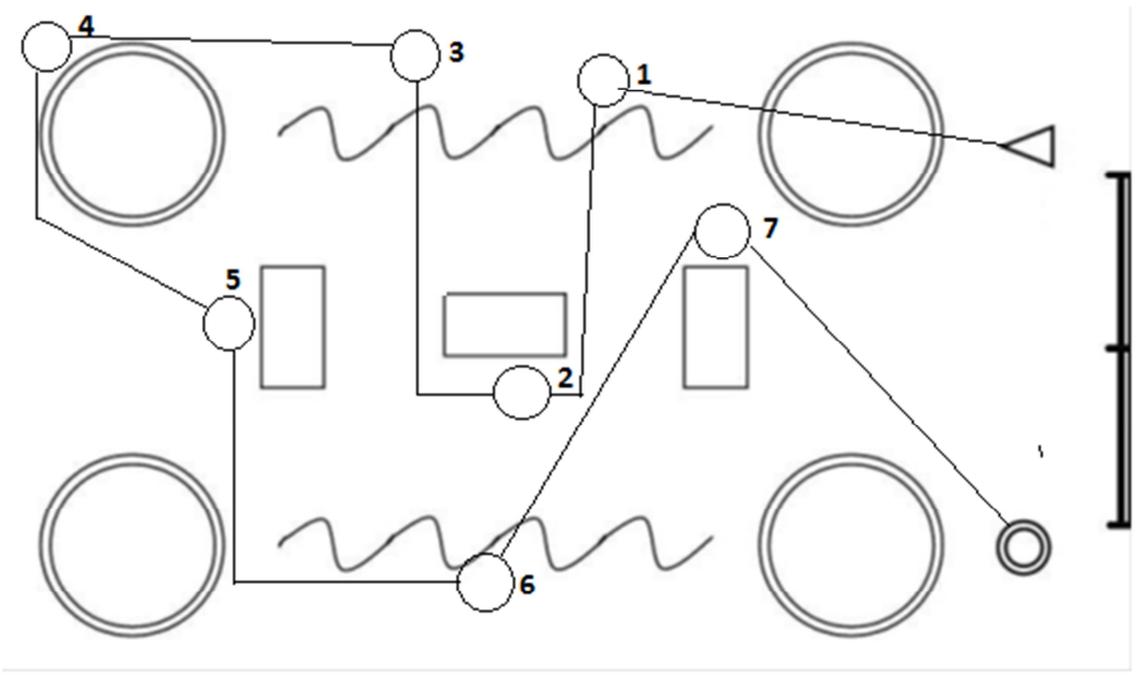
LEYENDA:



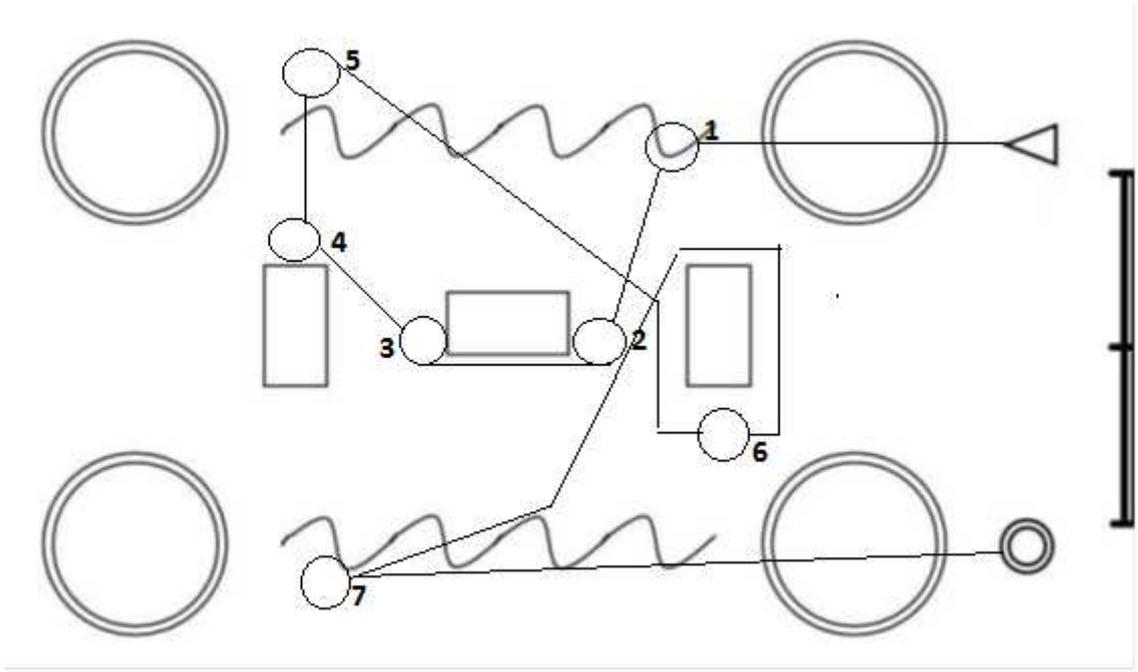
1ºer circuito - recorrido 1:



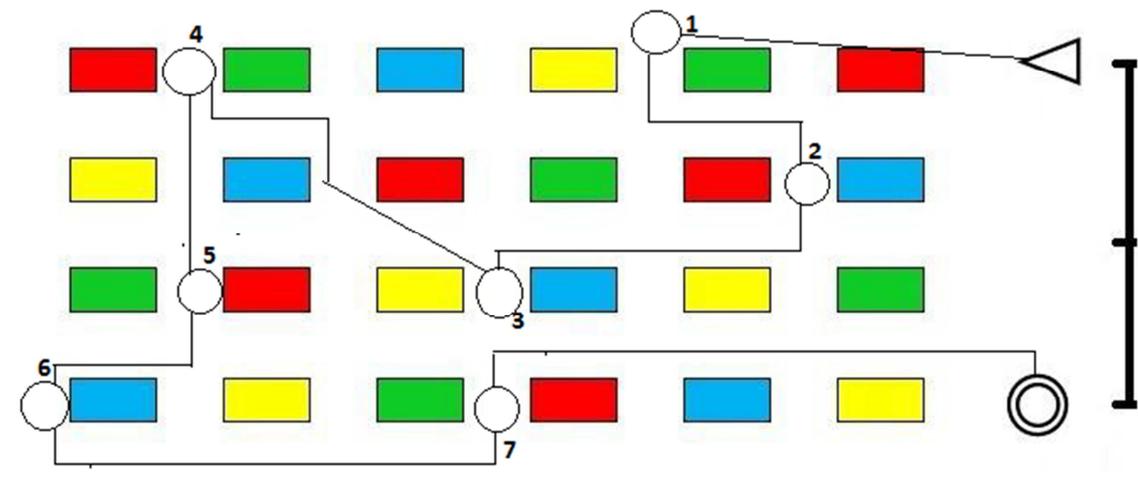
1ºer recorrido recorrido 2:



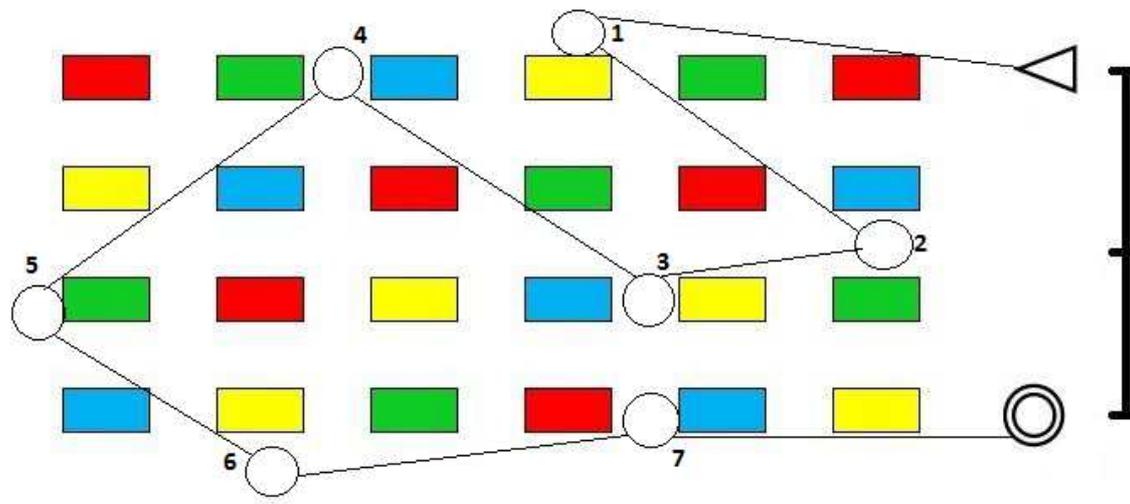
1º circuito - recorrido 3



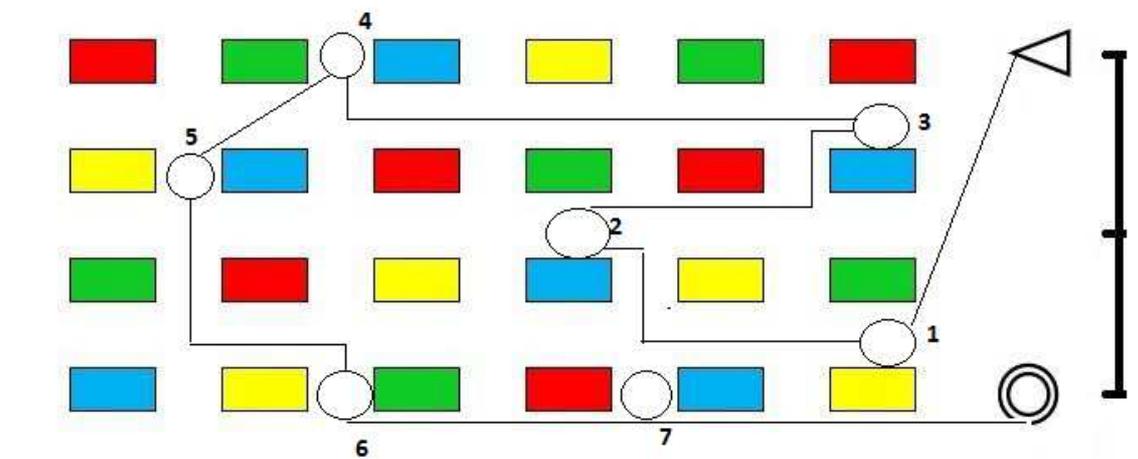
2º circuito - recorrido 1:



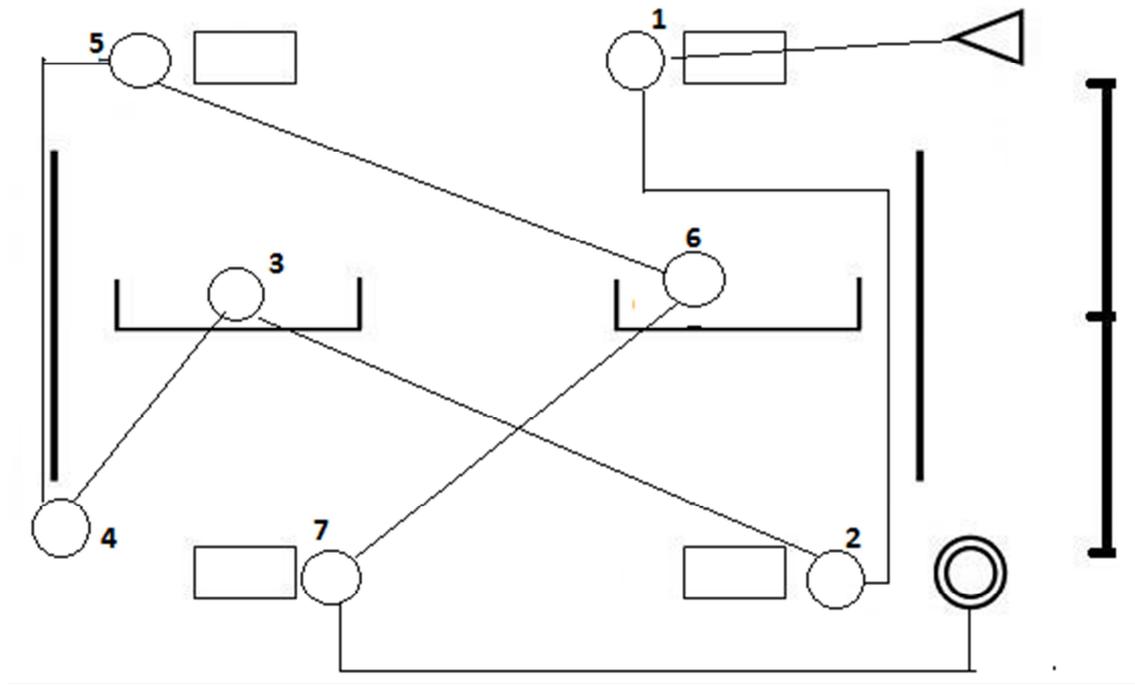
2º Circuito – recorrido 2:



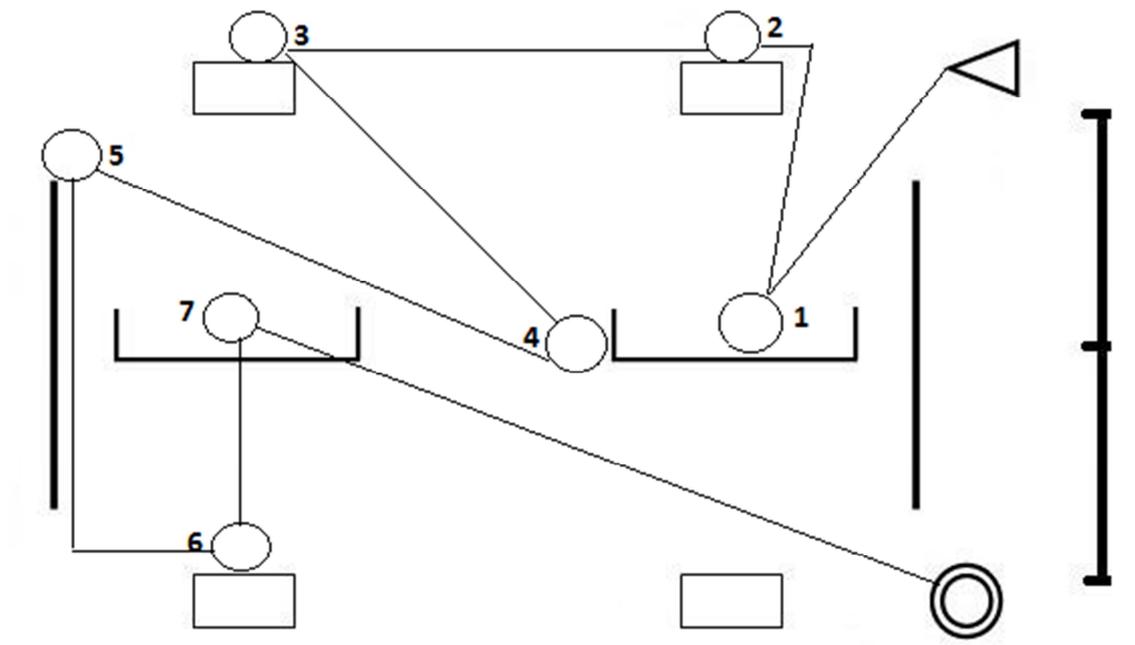
2º Circuito – recorrido 3:



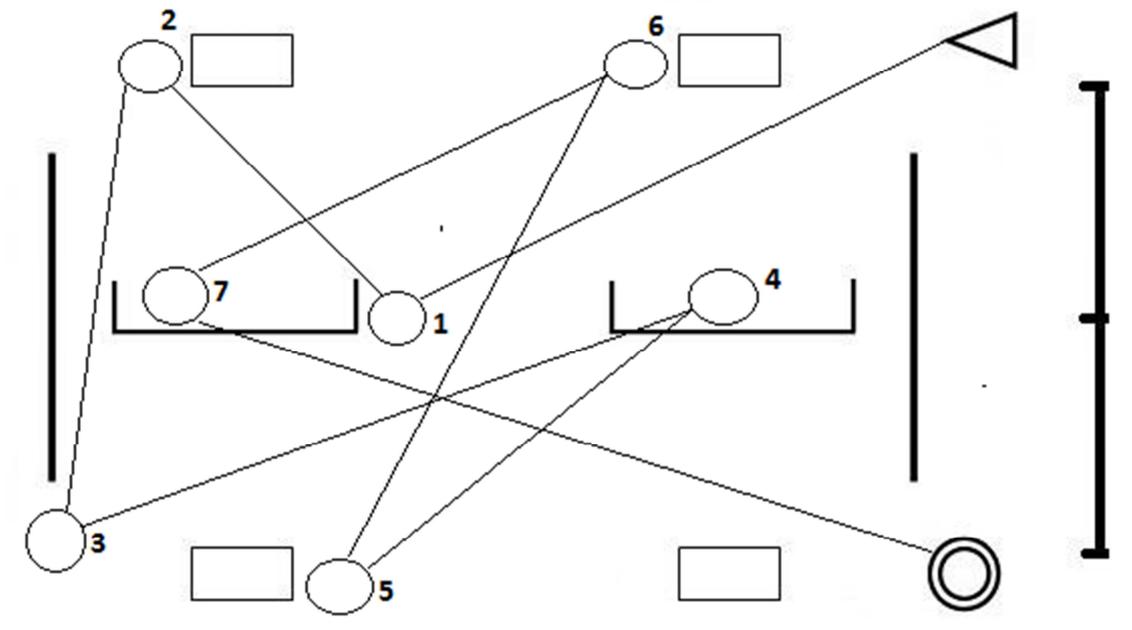
3º Circuito – recorrido 1:



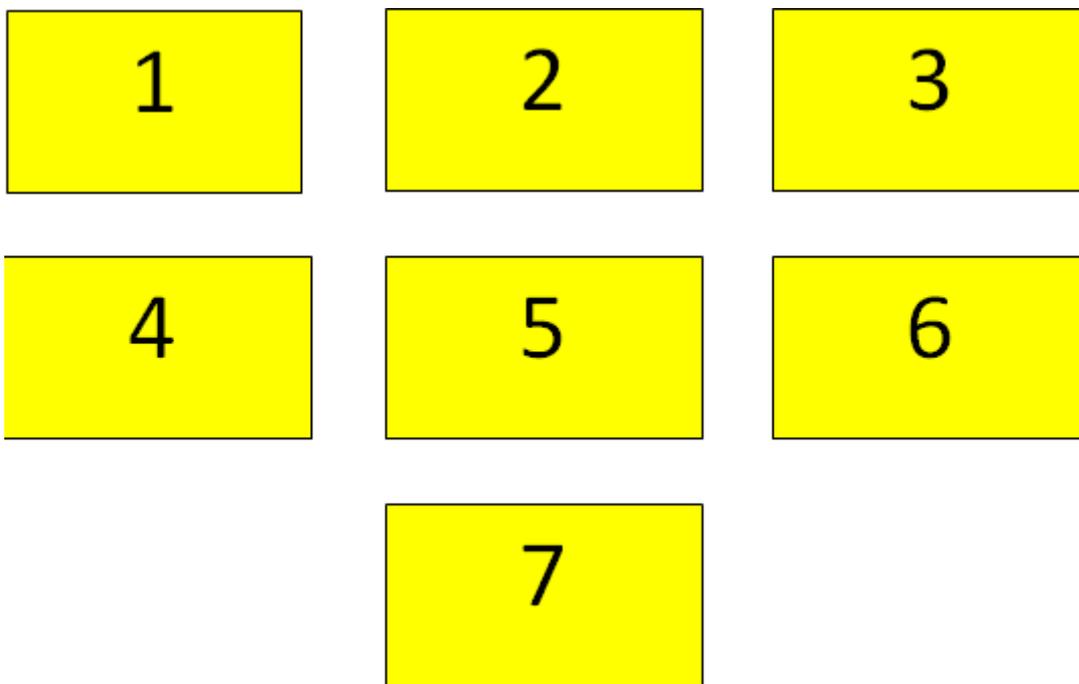
3º Circuito – recorrido 2:



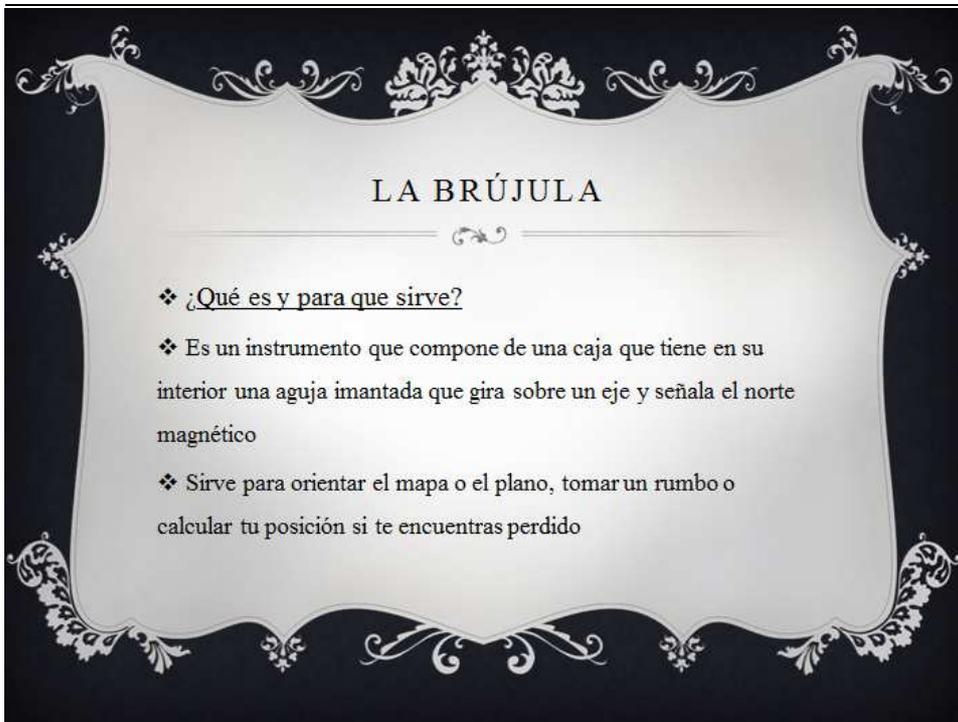
3º Circuito – recorrido 3:



3. Balizas de los recorridos previstos para la 2º Sesión:



4. Power point de las partes y usos de la brújula:

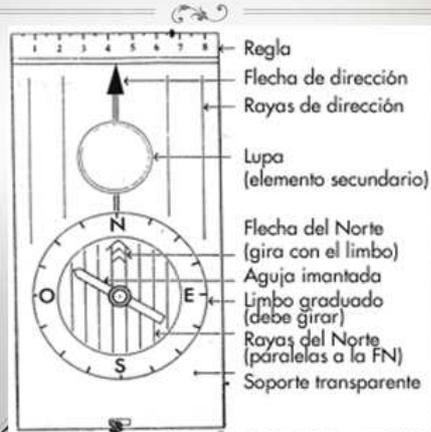


LA BRÚJULA

❖ Presenta varias partes:

1. Regla
2. Flecha y rayos de dirección
3. Lupa
4. Flecha del Norte
5. Aguja imantada
6. Limbo graduado
7. Rayas del norte
8. Soporte transparente

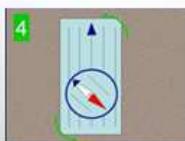
LA BRÚJULA



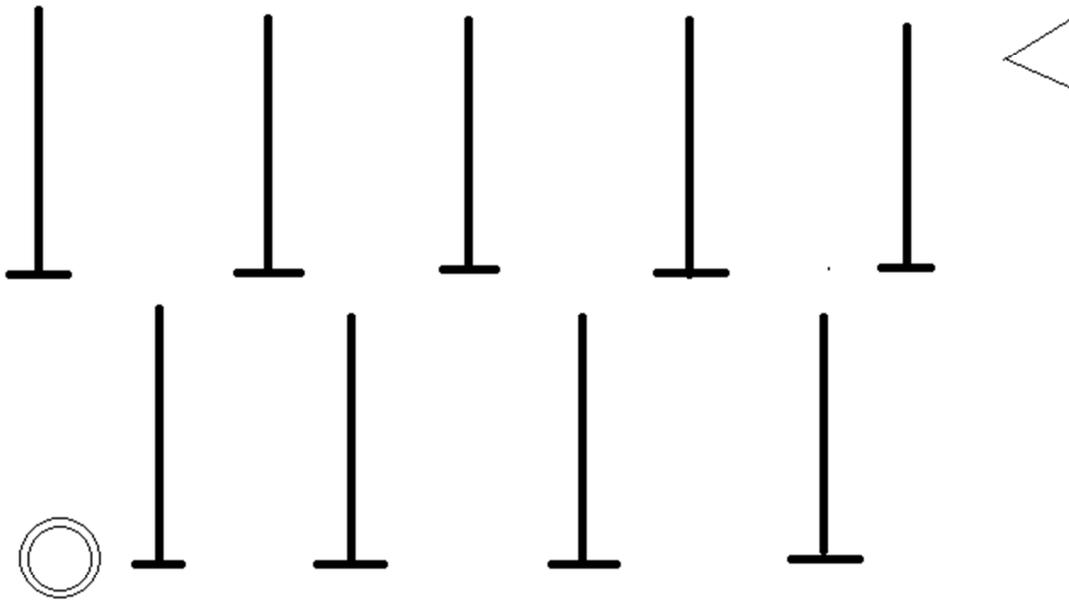
¿CÓMO SE ORIENTA EL MAPA CON UNA BRÚJULA

1. Después de elegir una ruta, colocamos el canto de la brújula o una línea de dirección, uniendo los puntos de la misma a una recta de rumbo. La medida se realiza desde donde estamos a donde queremos desplazarnos.
2. Sin mover la base de la brújula, giramos el limbo hasta conseguir girar las líneas norte – sur del limbo con las del mapa, es decir ponerlas paralelas.
3. Separamos la brújula del mapa, la mantenemos horizontal y nos giramos hasta que el norte del limbo coincida con el norte de la aguja imantada. En ese momento, la regla de dirección de la base es la que nos marca la dirección a seguir.

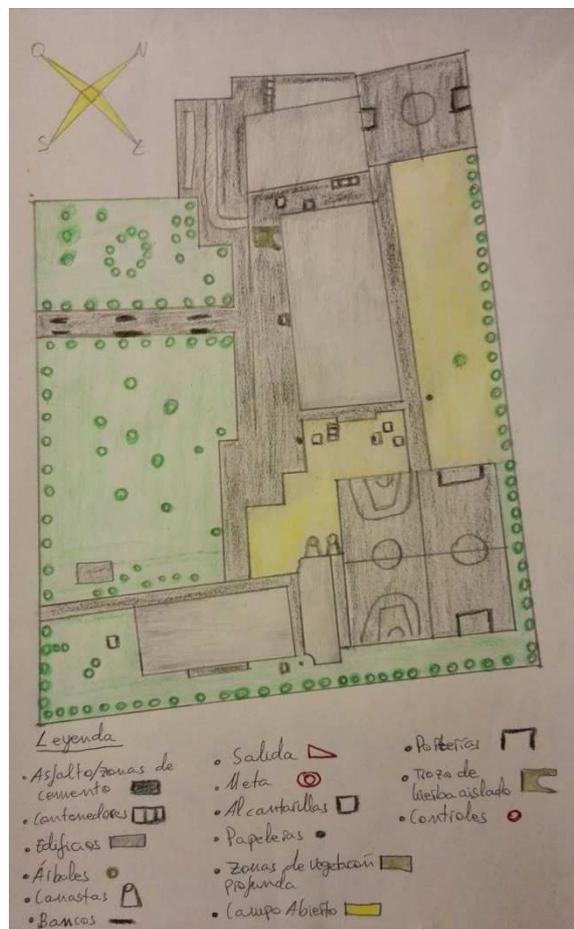
¿CÓMO SE ORIENTA EL MAPA CON UNA BRÚJULA



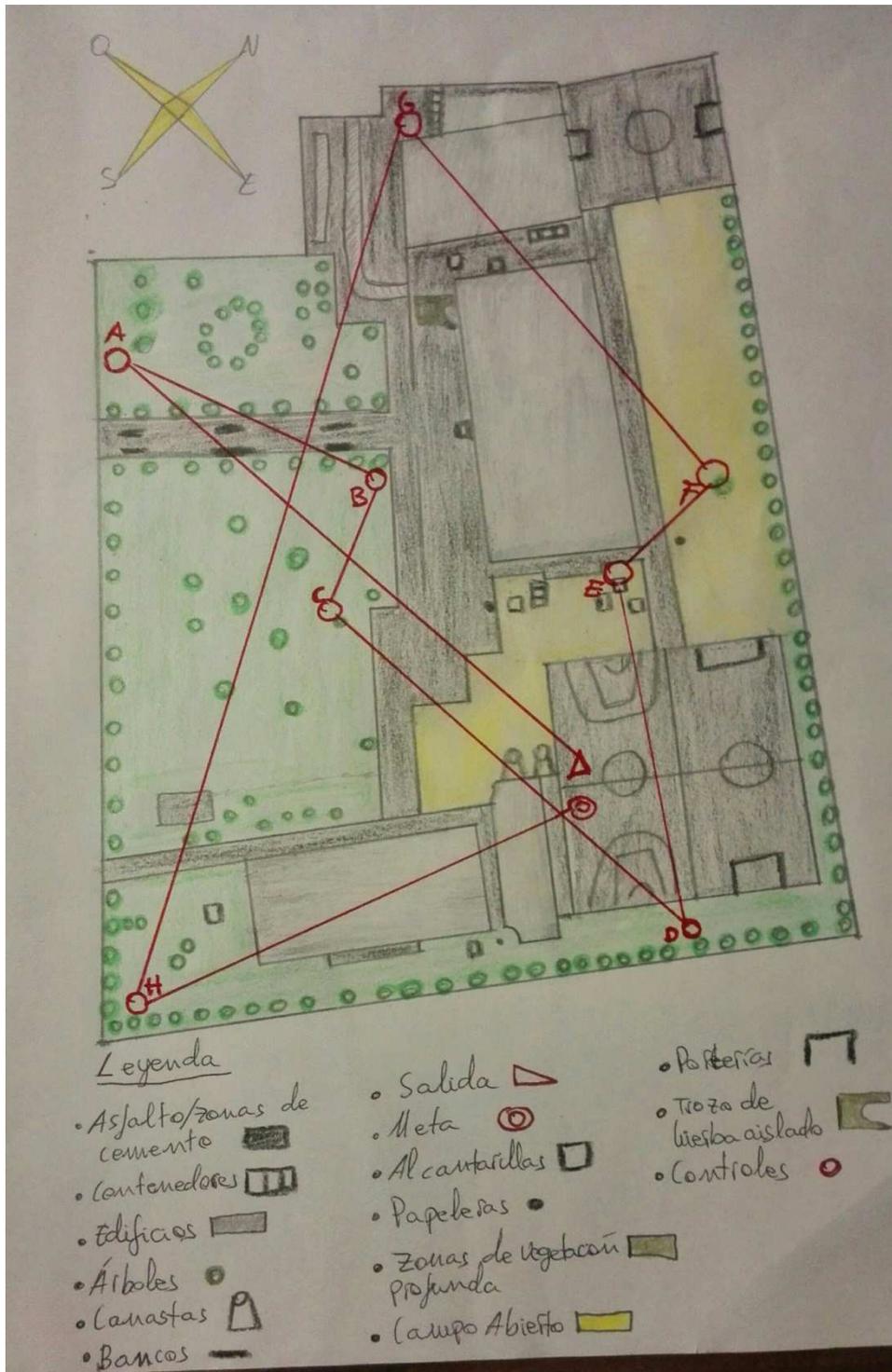
5. Circuito de Picas de la 3ª Sesión:



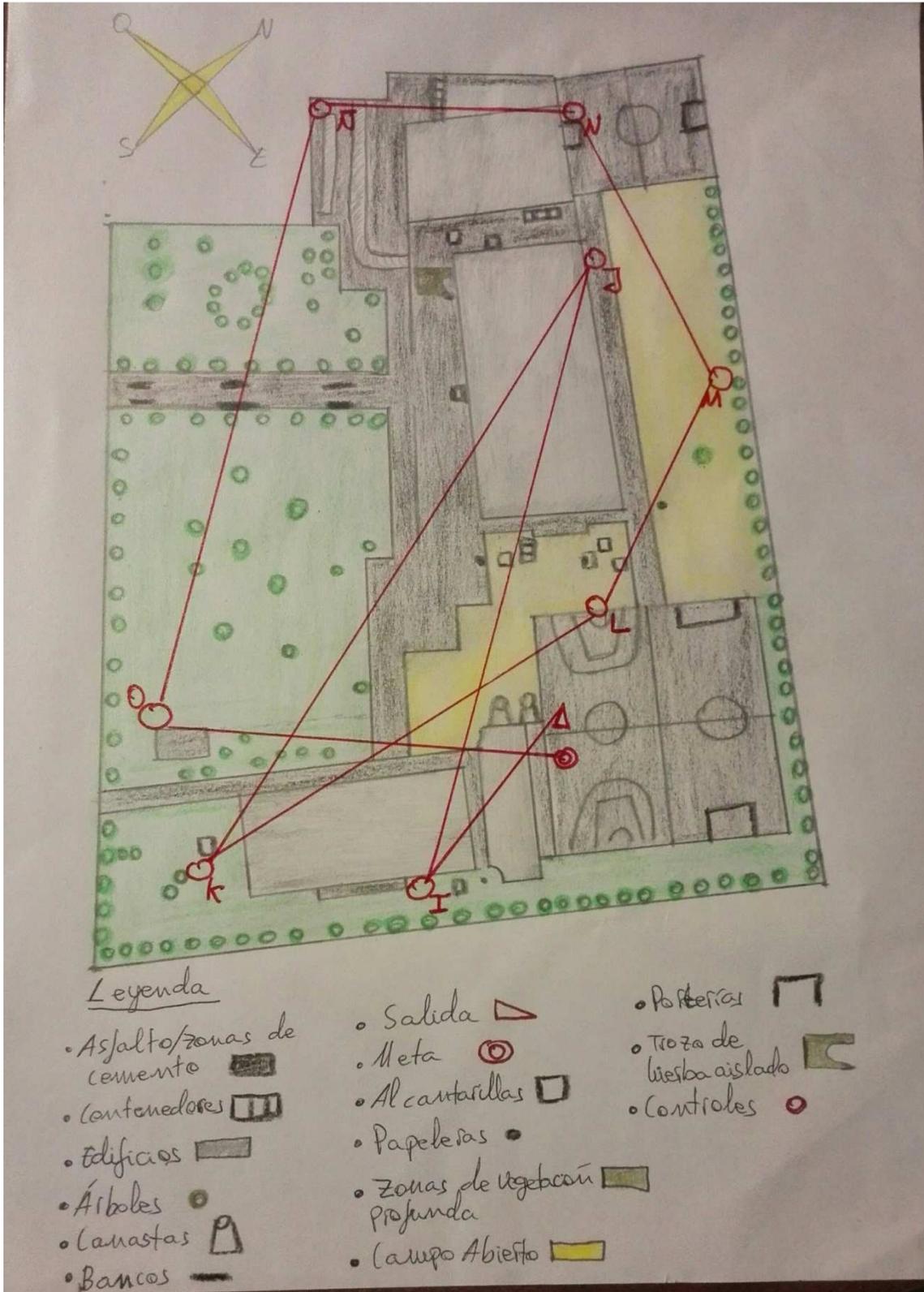
6. Plano del Centro/ recorridos de la carrera de orientación (4ª Sesión):



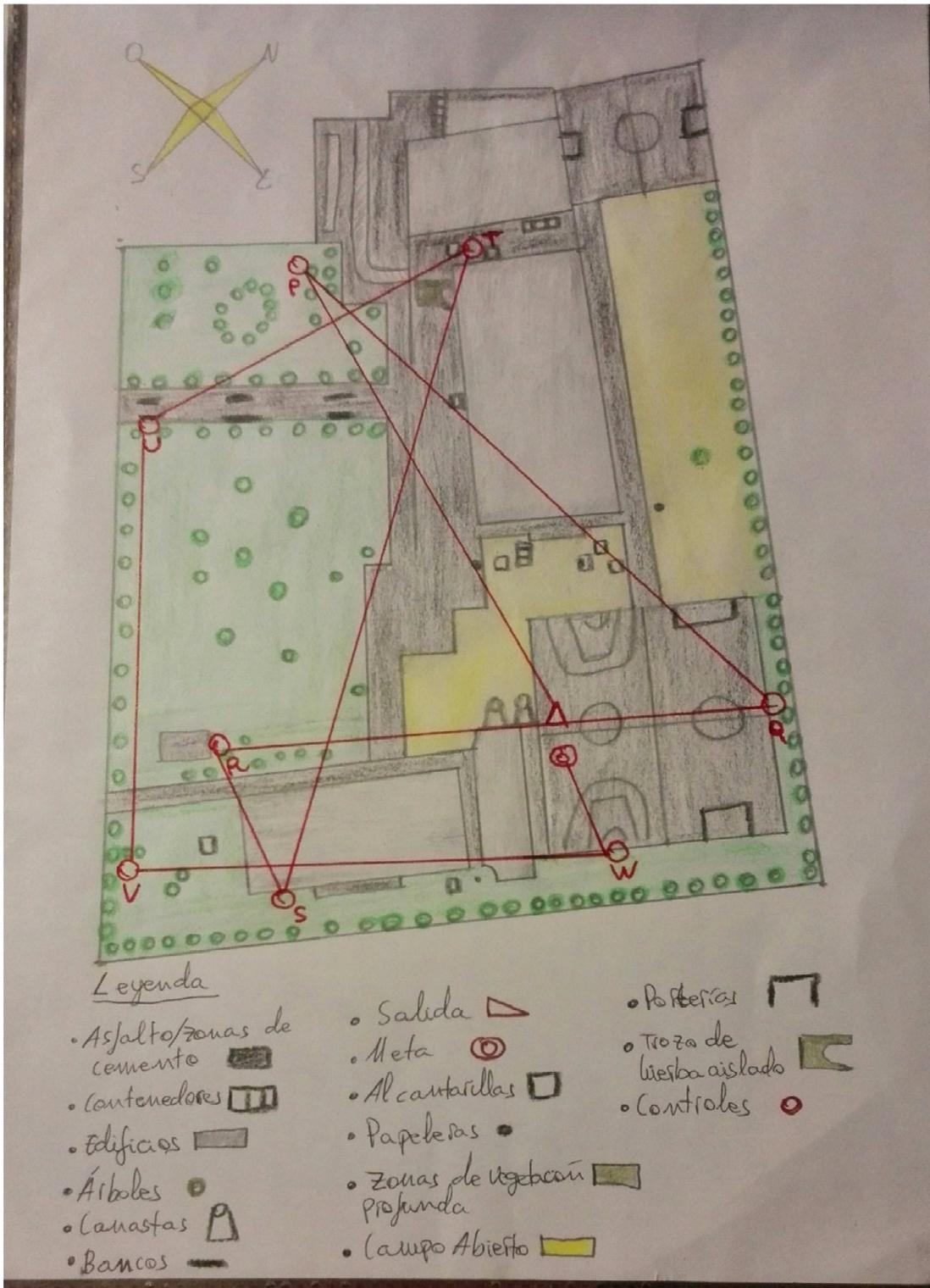
Recorrido n°1



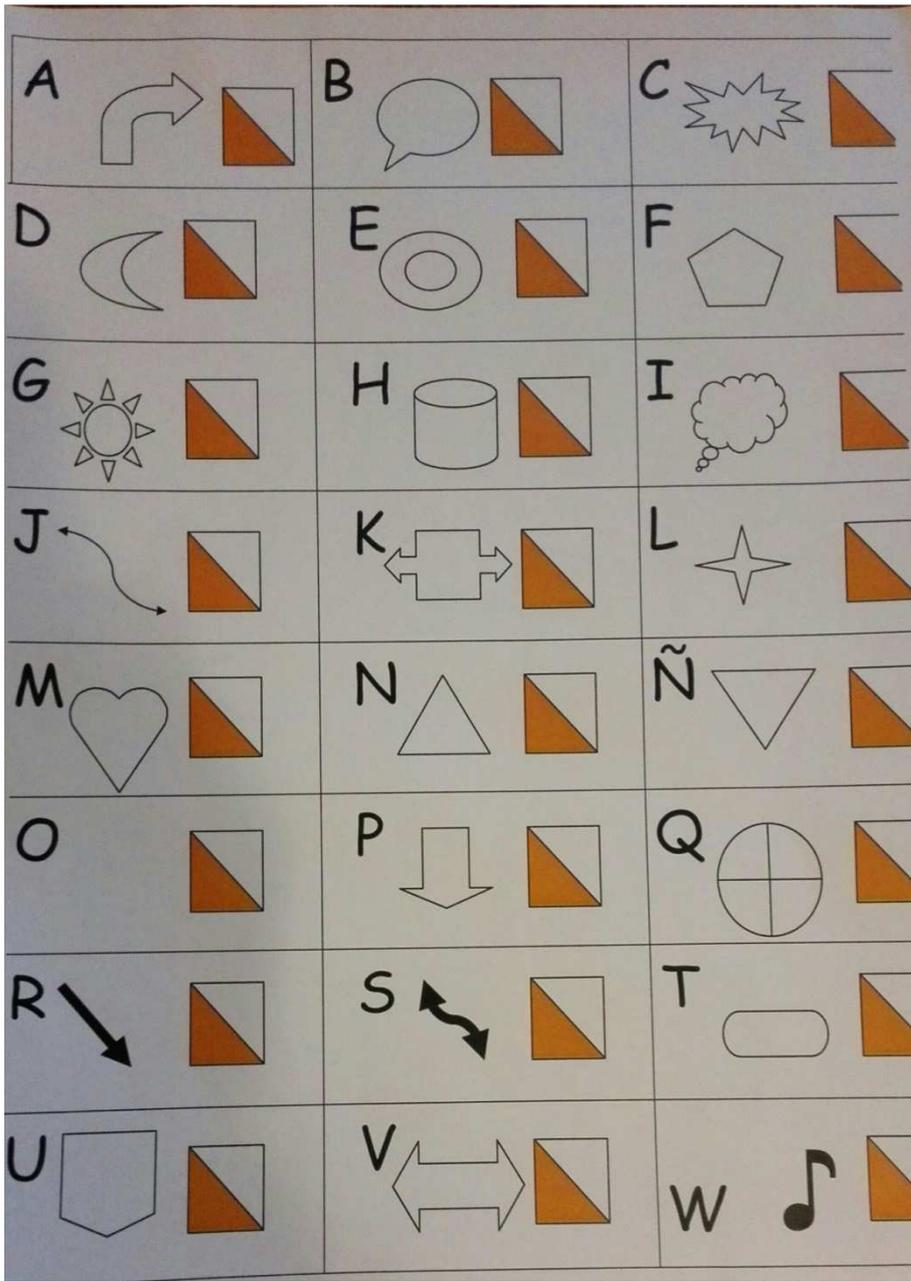
Recorrido n°2



Recorrido n°3



7. Balizas de la carrera de orientación (4º Sesión):



8. Tarjetas de Control de las balizas (4º Sesión):

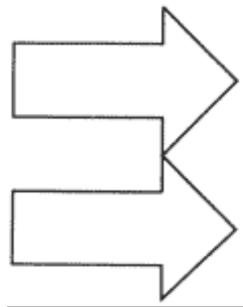
Nombres de los participantes/Balizas	A	B	C	D	E	F	G	H

Nombres de los participantes/Balizas	I	J	K	L	M	N	Ñ	O

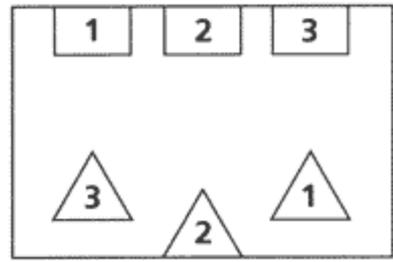
Nombres de los participantes	P	Q	R	S	T	U	V	W

9. Acertijos de la carrera de orientación (4º Sesión):

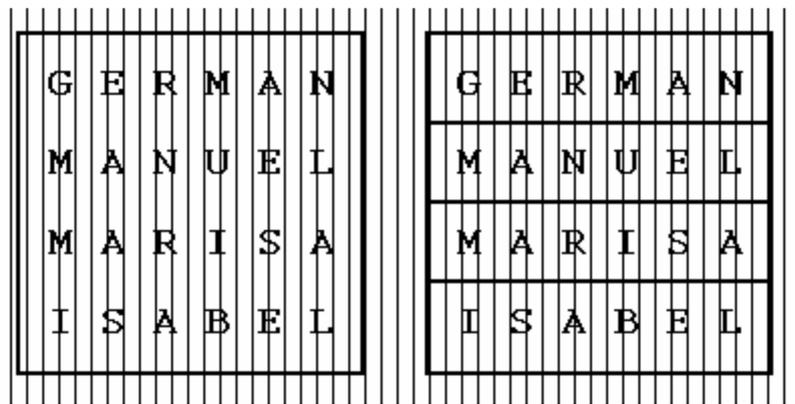
- Una señora se olvida el carnet de conducir en casa. No se para en un STOP, no hace caso a una señal de dirección prohibida y viaja en sentido contrario al que van los coches. Un policía la ve y no la dice nada, ¿por qué?
- La semana pasada conseguí apagar la luz de mi dormitorio y meterme en la cama antes de que la habitación quedase a oscuras. Hay tres metros desde la cama al interruptor de la luz. ¿Cómo lo hice?
- ¿Con cuántos cortes se puede partir un queso en ocho raciones iguales?
- ¿Puedes hacer una tercera flecha que tenga el mismo tamaño que las otras dos añadiendo sólo dos líneas rectas?



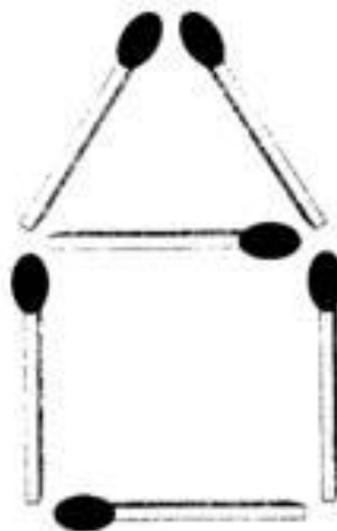
- Intenta conectar cada rectángulo con el triángulo que tiene el mismo número. Las líneas no deben cruzarse ni salirse del diagrama.



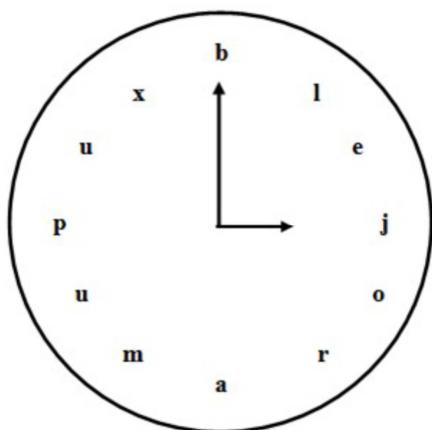
- La siguiente ficha contiene los nombres de cuatro personas de una familia. Es muy fácil separar unos nombres de otros mediante tres líneas rectas (como en el ejemplo). Pero, ¿sabrías separarlos con sólo dos líneas rectas?



- Moviendo sólo dos cerillas hay que formar cuatro triángulos equiláteros.



- Adivina la palabra escondida de 7 letras. El minuterero señala la primera letra y cada 25 minutos irá marcando la siguiente.



10. Ficha de autoevaluación final

EVALUACIÓN FINAL

Nombre y apellidos.....

Nº.....

Remarca una opción:

Muy bien (3)

Bien (2)

Debo mejorar (1)

¿QUÉ SÉ?

Conozco los puntos cardinales 1-2-3

Comprendo y elaboro la leyenda de un plano 1-2-3

Localizo puntos del plano en sitios conocidos (pabellón, aula) 1-2-3

Reconozco en un plano los controles y el punto de salida 1-2-3

Localizo puntos del patio en el plano 1-2-3

Conozco las partes de una brújula 1-2-3

Oriento el plano sobre el terreno en el pabellón y el patio 1-2-3

Oriento el plano sobre el terreno en el parque 1-2-3

Sé qué es una carrera de orientación 1-2-3

Completo un recorrido con éxito en el pabellón, patio 1-2-3

Localizo una baliza con rapidez 1-2-3

Utilizo la brújula para realizar los recorridos de un espacio conocido como el patio 1-2-3

Puntuación total obtenida:

¿Qué has aprendido sobre la Orientación en esta unidad?

¿En qué sesión te has sentido mejor? ¿Por qué?

¿Y la que menos te ha gustado? ¿Por qué?
 ¿Qué actividad te ha gustado más? ¿Por qué?
 ¿Y la que menos te ha gustado? ¿Por qué?
 ¿Qué actividad o actividades te gustaría hacer y no se ha hecho?
 ¿Te gustaría saber más sobre la orientación? ¿Qué?
 ¿Te gustaría incluir la orientación en tus actividades del tiempo libre?

ACTITUD

He seguido con atención las explicaciones del profesor 1-2-3-4-5
 He seguido las pautas del profesor durante las sesiones 1-2-3-4-5
 He cumplido las normas de funcionamiento de la clase 1-2-3-4-5
 He seguido las normas de circulación en los desplazamientos 1-2-3-4-5
 He participado en las actividades del grupo 1-2-3-4-5
 He respetado las normas de equipo 1-2-3-4-5
 He aceptado las opiniones de los compañeros 1-2-3-4-5
 He aportado ideas en el debate 1-2-3-4-5
 Las actividades me han parecido interesantes 1-2-3-4-5
 Me gustaría hacer más actividades sobre la orientación 1-2-3-4-5
 Me gustaría saber más sobre la orientación 1-2-3-4-5
 Quisiera apuntarme a alguna actividad que hacen en Palencia sobre esta actividad 1-2-3-4-5
 La Orientación podría ser uno de mis deportes en mi tiempo libre 1-2-3-4-5
 Me he sentido bien respetando el medio natural 1-2-3-4-5

11. Ficha de autoevaluación inicial

AUTOEVALUACIÓN INICIAL	SI/NO	EXPLICACIÓN
Sé lo que es la orientación porque he hecho algún tipo de actividades anteriormente. Si es así, explica cuál.		
Sé orientarme por la zona dónde vivo. Se ubicar los distintos edificios que hay en él.		
Sé dibujar planos sencillos como: el plano de una clase, el plano del patio del colegio, el plano mi casa...		
Sé orientarme si dispongo de un plano sencillo para ello.		
Sé lo que significa una carrera de orientación y qué se hace en ella.		
Sé que son las balizas y para qué sirven.		
Conozco los puntos cardinales		
Conozco las diferentes partes de una brújula.		
Sé orientarme utilizando una brújula para ello		

En el futuro, me gustaría participar en alguna carrera de orientación		
---	--	--

12. Tabla de seguimiento de las sesiones:

Alumnos	Sigue las explicaciones	Elabora un plano de un lugar conocido	Orienta el plano	Lee e interpreta adecuadamente los símbolos del plano	Sigue las trayectorias propuestas y no otras alternativas	Trabaja en equipo
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

1. Nunca 2. A veces 3. Con frecuencia 4. Siempre

13. Tabla de registro de las calificaciones de orientación:

Alumnos	Sigue las explicaciones	Elabora un plano de un lugar conocido	Orienta el plano	Lee e interpreta adecuadamente los símbolos del plano	Sigue las trayectorias propuestas y no otras alternativas	Trabaja en equipo	NOTA FINAL
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

*Las calificaciones serán numéricas de 1 a 10, excepto la columna de “sigue las explicaciones” que su baremo será el siguiente: con frecuencia; con poca frecuencia; no las sigue

14. Fotos del Safari Fotográfico (siguiente página)

Imagen 1:



Imagen 2:



Imagen 3:



Imagen 4:



Imagen 5:



Imagen 6:



15. Tabla de Registro de los lugares encontrados a partir de las fotos

<u>Fotos del Safari</u>	<u>Encontradas: SI / No encontradas: NO</u>
<u>Imagen 1</u>	
<u>Imagen 2</u>	
<u>Imagen 3</u>	
<u>Imagen 4</u>	
<u>Imagen 5</u>	
<u>Imagen 6</u>	