

# APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

---

EDUCACIÓN FÍSICA



**IVÁN FRÍAS DELGADO**  
**COLEGIO AGUILAFUENTE**  
**C.R.A. LAS CAÑADAS**  
**CURSO 2015/2016**

## ÍNDICE

1.	JUSTIFICACIÓN.....	3
2.	VINCULACIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES.....	4
2.1.	OBJETIVOS DE ETAPA .....	4
2.2.	COMPETENCIAS BÁSICAS .....	6
2.3.	CONTENIDOS CURRICULARES .....	8
2.4.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	9
3.	OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA .....	11
4.	CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA .....	12
5.	METODOLOGÍA .....	13
5.1.	AGRUPAMIENTOS.....	14
5.2.	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO, RECURSOS Y DE LOS MATERIALES .....	15
5.3.	MODELO DE SESIÓN .....	16
6.	TEMPORALIZACIÓN.....	17
7.	EVALUACIÓN.....	19
7.1.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	20
7.2.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.....	21
7.3.	EVALUACIÓN DEL DOCENTE .....	22
8.	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	23
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	25
10.	ANEXOS.....	26
10.1.	SESIONES. ANEXO 1 .....	26
10.2.	HOJAS DE EVALUACIÓN. ANEXO 2 .....	45
10.2.1.	Alumnos.....	45
10.2.2.	Maestro .....	47
10.2.3.	Ficha de autoevaluación.....	48

# 1. JUSTIFICACIÓN

La unidad didáctica que se va a llevar a cabo es “*Aprendo y disfruto jugando al balonmano*” y trata sobre el balonmano, más en concreto sobre la iniciación de este deporte, que hoy en día es conocido en algunos casos, pero desconocido en muchos otros, ya que no se pone en práctica tan habitualmente como otros deportes, como por ejemplo, fútbol o baloncesto, quedando relegado a aquellas zonas en donde el balonmano es un deporte más arraigado. Se tiene como finalidad que los alumnos se inicien, aprendan y pongan en práctica este deporte y ofrecer la posibilidad de conocer una relación diferente, entre el deporte, en este caso el balonmano y la educación, a la que se suele conocer y poner en práctica. Esta relación está basada en una nueva e innovadora metodología, basada en el modelo comprensivo.

Los elementos curriculares con los que se van a trabajar en la unidad didáctica, objetivos de etapa, las competencias, los contenidos, la metodología, los estándares de aprendizaje evaluables y los criterios de evaluación, están argumentados a partir de la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, la evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Con esta unidad didáctica en ningún momento se busca conseguir grandes jugadores de balonmano, sino que se pretende que no sea un deporte desconocido para los alumnos, que lo conozcan, aprendan y despierte su interés y gusto por el mismo. Además se busca que los alumnos participen íntegramente en todas y cada una de las actividades, cooperando entre ellos y siendo críticos y reflexivos, evadiéndose de sus miedos y temores por no conocer este deporte y no saber llevarlo a la práctica. Se trabajarán valores como la solidaridad, la socialización, el respeto, la cooperación o el trabajo en equipo entre otros, haciéndoles ver a los alumnos que la competición no es el único fin a conseguir cuando se trabaja un deporte. De esta manera se desarrollarán las competencias de los alumnos, alcanzando el máximo desarrollo integral de cada uno, a nivel motriz, socioafectivo y cognitivamente.

La unidad didáctica se ha diseñado para los cursos de cuarto y quinto de primaria que se encuentran en la misma aula, en el Centro Rural Agrupado (CRA) Las Cañadas,

situado en la localidad de Aguilafuente. El número de alumnos es de 10. La clase cuenta con un alumno que está repitiendo pero que no tiene ninguna dificultad a la hora de trabajar motriz, social, crítica y reflexivamente. También hay dos alumnos de nacionalidad búlgara pero que no tienen problemas con el idioma y de ninguna otra índole, y dos alumnos, una niña y un niño que tienen alguna dificultad de socialización, a nivel motriz y de autoestima y confianza en sí mismo.

## 2. VINCULACIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

A la hora de planificar una unidad didáctica se tiene que partir de la ley de educación que esté vigente, en este caso como ya hemos indicado en la justificación, de la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio. A continuación se realiza una vinculación con los objetivos de etapa, las competencias, los contenidos, estándares de aprendizaje evaluables y los criterios de evaluación.

### 2.1. OBJETIVOS DE ETAPA

Tabla 1.

Objetivos de etapa.

OBJETIVO	CONTRIBUCIÓN A SU CONSECUCIÓN
k) Valorar la higiene y la salud, aceptar su propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.	Con la iniciación al balonmano se va a utilizar un deporte para que los alumnos se formen, se desarrollen personal, social y motrizmente, respetándose entre ellos y al maestro y valorando la higiene y la salud en las diversas sesiones.
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo,	La unidad didáctica se va a llevar a cabo de manera grupal, trabajando de manera cooperativa todo el grupo y cada equipo cuando se desarrolle el juego. Debido a

<p>sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.</p>	<p>esto tendrán que mantener una actitud activa, aportando ideas cuando sean necesarias, desarrollando su creatividad a la hora de establecer normas o del desarrollo del juego, y tendrán que ser críticos y reflexivos en las diversas paradas de reflexión y asambleas que se hagan.</p>
<p>a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo y crítico de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.</p>	<p>Al trabajar en equipo, es necesario desarrollar una serie de valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad entre otros, y cumplir una serie de normas. Además serán los propios alumnos los que establezcan estas normas con las que desarrollar el juego de forma correcta y manteniendo la convivencia entre todos. Esto les permitirá desarrollarse y prepararse para vivir y trabajar de forma cooperativa en la sociedad actual.</p>
<p>c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.</p>	<p>La metodología que vamos a utilizar (modelo comprensivo) va a plantear diversos problemas a los alumnos que van a tener que solucionar entre ellos, dialogando, aportando ideas y llegando a una solución entre todos, lo que les va a permitir desarrollar un hábito que les será útil y necesario para resolver los diferentes problemas de la vida.</p>
<p>d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con</p>	<p>Con la metodología que se utiliza, se favorece la participación y respeto de todo el alumnado, haciendo comprender a los alumnos la necesidad y la importancia de que todos sean iguales y no haya</p>

discapacidad.	discriminación, independientemente de las capacidades, sexo y características de cada uno, teniendo las mismas oportunidades todos los alumnos y dejando la violencia y los malos hábitos deportivos, que puedan recibir del deporte mediático, de lado.
---------------	--

## 2.2. COMPETENCIAS BÁSICAS

Una vez establecidos los objetivos que queremos conseguir con esta unidad didáctica y como lo vamos a conseguir, pasamos a tratar las competencias, las cuales están relacionadas con los objetivos, ya su desarrollo corresponderá con la consecución de los objetivos.

Tabla 2.

Competencias básicas.

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESARROLLO A PARTIR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>
Comunicación lingüística	Al trabajar en equipo y tener que cooperar, los alumnos van a tener que comunicarse entre ellos y con el maestro aportando ideas y dialogando, desarrollándose así esta competencia. Además de trabajar la expresión oral, también van a trabajar la expresión escrita en un pequeño diario que van a ir elaborando a lo largo de las sesiones.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	Se contribuye a su desarrollo a través de la resolución de problemas continua a la que se van a enfrentar los alumnos y que se trabajaran en las paradas de reflexión, para poner en práctica las soluciones y conclusiones a las que se lleguen, a través del juego.
Aprender a aprender	Se va a contribuir a su desarrollo ya que los

	<p>alumnos van a poder ver cuáles son sus capacidades motrices, sociales y cognitivas, para mejorarlas durante la unidad didáctica y también mediante la adquisición de conocimientos, movimientos, reflexiones, críticas, experiencias o habilidades que les puedan servir en un futuro en cualquier situación que se les plantee.</p>
<p>Competencias sociales y cívicas</p>	<p>Al trabajar en equipo, los alumnos van a socializarse, ya que van a estar en continua comunicación y se van a relacionar unos con otros ya sea a través de la iniciación deportiva del balonmano o en las paradas de reflexión y asambleas que se hagan, por lo que se contribuirá a desarrollar esta competencia.</p>
<p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>Debido a la metodología que se va a utilizar para desarrollar la unidad didáctica, los alumnos van a tener que tener iniciativa tanto a la hora del juego como en las paradas de reflexión, opinando, dando ideas, aportando normas y comunicándose con sus compañeros, por lo que se va a desarrollar esta competencia.</p>
<p>Conciencia y expresiones culturales</p>	<p>Se va a desarrollar una unidad didáctica sobre el balonmano, deporte que forma parte de los deportes más conocidos en nuestro contexto, ya que se han obtenido grandes éxitos por parte de las selecciones nacionales, tanto masculina, como femenina y es un deporte muy practicado en un pueblo cercano a Aguilafuente, Nava de la Asunción, por lo que también se contribuye a desarrollar esta competencia.</p>

### 2.3. CONTENIDOS CURRICULARES

Una vez analizados los objetivos y las competencias y haber desarrollado como se va a contribuir a su consecución, pasamos a proponer los contenidos que se van a trabajar para conseguir los objetivos anteriores.

Tabla 3.

Contenidos curriculares.

<b>BLOQUE COMÚN EDUCACIÓN FÍSICA</b>	1 Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.
	2 Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego, y valoración del respeto a los demás.
	3 Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates, utilizando el vocabulario específico del área.
<b>5º CURSO. EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
<b>BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES</b>	4 Adaptación y asimilación de nuevas habilidades o combinaciones de las mismas y adaptación de las habilidades motrices adquiridas a contextos de práctica de complejidad creciente, lúdicos o deportivos, con eficiencia y creatividad.
	5 Control y dominio del movimiento: resolución de problemas motrices que impliquen la selección y aplicación de

	<p>respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas o de sus combinaciones a contextos específicos lúdicos y deportivos.</p>
<p><b>BLOQUE 4. JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b></p>	<p>6 Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos, convencionales y recreativos adaptados.</p>
	<p>7 Aplicación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.</p>
	<p>8 Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación-oposición.</p>
	<p>9 Valoración del juego y del deporte como manifestaciones sociales y culturales. Conocimiento y práctica de juegos y deportes que conforman el patrimonio cultural popular y tradicional.</p>

## **2.4. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los estándares de aprendizaje evaluables, están relacionados con los objetivos propuestos en esta unidad didáctica y con los estándares de aprendizaje evaluables que aparecen en la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, en el área de educación Física.

Tabla 4.

Estándares de aprendizaje evaluables.

<b>BLOQUE</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>
<b>Bloque 1. Contenidos comunes</b>	1.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.
	2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para localizar y extraer la información que se le solicita.
	2.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones, y respeta las opiniones de los demás.
<b>Bloque 4. Juegos y actividades deportivas</b>	1.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.
	1.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.
	2.1. Conoce y maneja las estrategias de cooperación, oposición y cooperación-oposición en diferentes juegos y actividades deportivas.
	6.1. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.
	6.3. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las

	competiciones con deportividad.
	6.4. Acepta y cumple las normas de juego.

### 3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Tabla 5.

Objetivos de la unidad didáctica.

OBJETIVO	CONTRIBUCIÓN A SU CONSECUCCIÓN
1 Comprender y poner en práctica el balonmano como un deporte alternativo a los convencionales.	Se va trabajar el balonmano, que se trata de un deporte que no es muy conocido por parte de los alumnos, y que está muy arraigado en un pueblo cercano a Aguilafuente, con la intención de que los alumnos lo conozcan, lo comprendan y sean capaces de practicarlo.
2 Adquirir las destrezas necesarias para realizar, pases, botes, recepciones, lanzamientos y movimientos, tanto ofensivos como defensivos.	En las diversas sesiones a través del modelo comprensivo se trabajará el pase, movimientos de desmarque y gestos que se requieren para jugar al balonmano, tanto en defensa como en ataque.
3 Conocer y poner en práctica las diversas fases del juego (ataque, defensa, transición), haciendo un uso adecuado de estrategias.	Se van a trabajar las diversas fases y momentos del balonmano y que se debe hacer en cada una, todo ello a través de la metodología comprensiva.
4 Respetar las reglas del juego y elaborar reglas propias de forma crítica y reflexiva, favoreciendo siempre el desarrollo del mismo y la participación de todos.	Para el desarrollo del juego del balonmano es necesario que se respeten las reglas del juego y además los alumnos tendrán que ser capaces de elaborar reglas de manera crítica y reflexiva en las paradas de reflexión y asambleas que permitan favorecer el desarrollo del juego y la participación de

	todos.
5 Trabajar en equipo y respetar a cada uno de los compañeros y las intervenciones y reflexiones de los mismos, independientemente de las características y habilidades de cada uno.	Es necesario que se mantenga un respeto por los compañeros y por lo que aportan y reflexionan en las paradas de reflexión, y que este respeto favorezca la participación de todos. Además se va a trabajar en equipo por lo que es necesario que se mantenga siempre este respeto.

## 4. CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Tabla 6.

Contenidos de la unidad didáctica.

1- El balonmano, como un deporte alternativo a los más practicados por los niños.
2. El pase, bote, recepciones, lanzamientos y movimientos tanto, ofensivos como defensivos.
3. Las fases del juego (ataque, defensa y transición) y la estrategia en cada una de ellas.
4. Las reglas del balonmano, y las reglas elaboradas con el fin de favorecer la participación y del desarrollo del juego.
5. Participación activa en el juego, en las asambleas y en las paradas de reflexión, de manera crítica y reflexiva.
6. Respeto a los compañeros y al docente en sus intervenciones tanto en el juego como en las paradas de reflexión o asambleas.
7. Cooperación de todos y cada uno de los alumnos con sus compañeros y con el maestro.

## 5. METODOLOGÍA

La metodología que se va a poner en práctica para llevar a cabo esta unidad didáctica es una metodología activa, en concreto, el modelo comprensivo, en el que los alumnos sean protagonistas de su aprendizaje a través de la reflexión, el análisis, la cooperación y la participación de todos, mediante el juego del balonmano. De esta manera los alumnos van a comprender lo que están haciendo, adquiriendo así los aprendizajes que se pretende que consigan, siempre a través del juego, en donde la táctica y la técnica van integrados en el mismo.

Se trata de un modelo que Lisbona et al. (2009) dicen que se hizo con la idea de que “los estudiantes aprenden mejor si comprenden qué hacer antes de abordar como hacerlo” (p.32). Es decir, que si los alumnos reflexionan sobre lo que hacen y sobre lo que tienen que hacer y buscan las maneras que les facilite el aprendizaje a todos, este aprendizaje será mejor.

Este modelo se basa en los juegos modificados, los cuales permiten como dicen Devís & Peiró (1997) un margen de modificación y cambio de las normas del propio juego o inventarse juegos nuevos a partir de uno, siendo los alumnos los que lo hagan, con el fin de que todos los alumnos participen, comprendan, aprendan y disfruten. Los juegos modificados no pierden de vista la problemática y el contexto del juego, en este caso del balonmano, sino que todos se va a orientar en torno al juego de este deporte en donde la táctica tendrá más cabida y se trabajará más pero sin olvidar la técnica la cual en algunas ocasiones será necesaria para poder comprender bien el juego del balonmano. En definitiva, se trata de un modelo de enseñanza deportiva que se basa en la utilización del juego global, de unas actividades, los juegos modificados, que reproducen la estructura propia del balonmano (equipos que juegan en un mismo espacio y con un mismo objetivo) adaptando las reglas al contexto y los participantes.

El utilizar este modelo y en concreto los juegos modificados, como dicen estos autores, nos va a permitir, mejorar la participación e integración de los alumnos, independientemente de sus habilidades y capacidades, trabajar la educación en valores,

evitar que la competición esté en un primer plano, que los alumnos trabajen en equipo, que sean protagonistas en su aprendizaje y en el proceso de enseñanza y como ya hemos dicho que sean capaces de reflexionar y aportar ideas sobre normas, reglas y posibles problemas que surjan durante la práctica del juego.

## 5.1. AGRUPAMIENTOS

Con la metodología comprensiva en esta unidad didáctica se consigue que los alumnos a través del juego adquieran y trabajen conocimientos sobre el balonmano. Durante la mayor parte del desarrollo de la unidad didáctica se van a llevar a cabo dos agrupaciones, por un lado, gran grupo y por otro lado dos grupos o equipos que irán variando en cada sesión.

- Dos grupos: Se harán dos grupos que se enfrentarán cada vez que se desarrolle el juego. Estos equipos cambiarán cada sesión intentando que todos los alumnos formen equipo con los demás compañeros. La técnica que se va a utilizar para hacer los equipos será aquella que favorezca una igualdad entre ambos equipos y en los que los alumnos se ayuden unos a otros, y sobre todo aquellos alumnos que tengan mayores capacidades y habilidades ayuden a los que menos tengan. Habrá ocasiones en que sean los propios alumnos los que hagan las agrupaciones. También habrá ocasiones en las que los grupos se hagan aleatorios por edad, al tener dos cursos, por colores de la ropa o por iniciales de los nombres, los cuales saldrán más heterogéneos, con el fin de que a la hora de establecer normas o condiciones del juego, los alumnos sean capaces de favorecer a aquel equipo que esté en menores condiciones.
- Gran grupo: este agrupamiento se va a realizar durante la parte inicial de las sesiones, en las paradas de reflexión y en las asambleas finales.
- Además si fuera necesario se harán otros agrupamientos, en el caso de que durante el juego haya algún aspecto técnico o táctico que no se consiga comprender y poner en práctica, se podrá trabajar en parejas o en grupos pequeños para trabajarlo, pero siempre desde la visión del juego y lo que se

realiza en el mismo, así como favoreciendo la interrelación entre los participantes.

## **5.2. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO, RECURSOS Y DE LOS MATERIALES**

Un aspecto importante de la metodología es la organización del espacio y los materiales con los que se cuenta y se quieren utilizar, ya que si se tiene una preparación y organización previa, permitirá ahorrar tiempo en cada sesión y se podrá invertir más tiempo en la práctica del juego.

### **Espacio:**

- El espacio con el que se cuenta es una pista de balonmano de 40 x 25 metros a aire libre en la que se llevarán a cabo todas las sesiones si el tiempo no lo impide.
- También se cuenta con un gimnasio de dimensiones reducidas pero que permite trabajar el balonmano también si fuera necesario por la meteorología.

### **Recursos humanos:**

- Contamos con 10 alumnos de nueve y 10 años, concretamente con los cursos de cuarto y quinto de primaria.
- Maestro de Educación Física del colegio de Aguilafuente.
- Alumno en prácticas (maestro que dirige la unidad didáctica)

### **Recursos materiales:**

- Práctica deportiva:
  - o Balones adaptados para niños de balonmano.
  - o Balones de balonmano.
  - o Porterías.
  - o Miniporterías.
  - o Cuerdas, picas y ladrillos para hacer porterías.
  - o Conos.

- Alumnos:
  - o Cuaderno del alumno.
  
- Alumno en prácticas:
  - o Cuaderno del profesor.
  - o Hoja de evaluación.

### 5.3. MODELO DE SESIÓN

A la hora de poner en práctica las sesiones que componen la unidad didáctica y con el objetivo de trabajar todos los contenidos propuestos y cumplir los objetivos establecidos, se plantea un modelo de sesión que va a ser utilizado en todas las clases. Se divide en tres partes, puesta en acción, parte principal y vuelta a la calma.

- Puesta en acción: Está primera parte, estará dedicada a recoger a los alumnos en clase, recoger el material e informar de lo que se va a trabajar en la sesión. Además en esta parte de la sesión se van a realizar asambleas, lluvias de ideas y puestas en común en donde los alumnos aportarán ideas y reflexionaran sobre las mismas. Se plantea una pregunta y a partir de ahí se reflexiona y debate.
  
- Parte principal: Se basará en el juego del balonmano. Además cada cierto tiempo se realizarán paradas de reflexión, a las cuales se darán mucha importancia a lo largo de todas las sesiones, donde los alumnos tendrán que detectar posibles problemas que surjan a la hora de jugar, pensar y reflexionar como se puede solucionar, aportando ideas, reglas y llegando a una conclusión en grupo. Habrá ocasiones en las que sea el maestro quien detecte los problemas y plantee preguntas a los alumnos para que consigan la solución.
  
- Vuelta a la calma: En esta parte se llevarán a cabo asambleas finales en donde se analizará lo que ha sucedido en las sesiones, si ha habido algún problema, y los

alumnos reflexionarán sobre ello y darán posibles soluciones, sirviendo como un medio de evaluación.

## 6. TEMPORALIZACIÓN

La unidad didáctica se va a poner en práctica a la vuelta de las vacaciones de semana santa. En concreto entre los días uno de abril y 27 de ese mismo mes, los miércoles y los viernes de cada semana. Consta de ocho sesiones de 55 minutos cada una. Para la elaboración de las sesiones (ver anexo 1), se ha utilizado algunos ejemplos de García (2009):

Tabla 7.

Temporalización.

NÚMERO DE SESIÓN	NOMBRE	CONTENIDO
Primera sesión	<i>¿Te atreves a jugar al balonmano?</i>	Es la primera sesión y con la que se hará una evaluación del nivel de trabajo que tienen y comprenden los alumnos sobre el balonmano, y el nivel de trabajo que tienen respecto a la metodología comprensiva.
Segunda sesión	<i>Yo te paso y tú me pasas</i>	En esta sesión se empieza a trabajar el pase integrado en el juego del balonmano y a través de la metodología comprensiva, dando mucha importancia a las reflexiones de los alumnos en las diversas paradas de reflexión.
Tercera sesión	<i>Seguimos pasando</i>	Se da mucha importancia al

		pase y a que todos pasen y reciban el balón, por lo que se utilizará otra sesión para ello, de la misma manera que la anterior, dando importancia a las paradas de reflexión.
Cuarta sesión	<i>¿Cómo nos podemos desplazar?</i>	Una vez comprendida la importancia del pase para poder progresar hacia el campo contrario, es importante que los alumnos comprendan como se deben desplazar tanto con el balón como sin él. Esto se trabajará en esta sesión de nuevo a través del modelo comprensivo.
Quinta sesión	<i>¿Qué hacer para conseguir un punto?</i>	No basta con saber porque pasar o desplazarse y como o cuando hacerlo, si no que esto se realiza en balonmano con un fin, con el de hacer un punto en el campo contrario. Esto es lo que se trabajará en esta sesión, el hacer puntos y como se hace.
Sexta sesión	<i>avanzamos hacia el campo contrario</i>	Los alumnos ya han comprendido como se pueden desplazar y cuál es el objetivo a conseguir en el balonmano, pero es necesario que comprendan y analicen como hacerlo de la mejor manera posible para aprovechar espacios, habilidades de los

		compañeros etc. A través de la metodología comprensiva es lo que se va a trabajar en esta sesión.
Séptima sesión	<i>¿cómo evito que me hagan un punto</i>	Al igual que pasara en la sesión anterior con el ataque, en esta ocasión con la defensa, los alumnos comprenderán como se puede defender en balonmano y que se puede obtener de cada defensa, reflexionando y aportando ideas ellos mismos.
Octava sesión	<i>Demostramos lo que hemos aprendido</i>	En esta sesión, como punto y final de la unidad didáctica se hará un pequeño campeonato en el que los niños podrán poner en práctica todo lo aprendido y podrán disfrutar. No habrá perdedores, todos serán ganadores y se llevarán una medalla o un pequeño detalle.

## 7. EVALUACIÓN

La evaluación que se llevará a cabo en esta unidad didáctica como bien dice la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, la evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de

Castilla y León, será continua, global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas.

La evaluación se realizará desde la primera sesión y será continua a lo largo de todas ellas, con el fin de evaluar cada día lo que van haciendo los alumnos y con el fin de detectar cualquier dificultad en alguno de ellos que pudiera afectar a su aprendizaje. En el caso de que se detectara alguna dificultad se realizarán modificaciones a través de reglas, normas o situaciones, decididas por los propios alumnos y si fuera necesario por el maestro. No obstante se intentará prevenir cualquier dificultad o problema modificando el juego alguna parte del mismo.

Se realizará una evaluación inicial, sobre la metodología basada en el modelo comprensivo, con el fin de ver que conocen los alumnos sobre este modelo. Dicha evaluación consistirá en una lluvia de ideas sobre lo que es esta metodología activa, y también consistirá en el desarrollo del juego del balonmano, estableciendo muy pocas reglas y normas, con el fin por un lado de ver que comprensión tienen los alumnos sobre el balonmano, y si en la primera parada de reflexión que se haga, son capaces de proponer y reflexionar modificaciones o normas que mejoren el juego.

La evaluación no se va a centrar en si los alumnos han aprendido a jugar al balonmano, o se va a evaluar mejor a aquellos alumnos que tengan más destreza para su práctica, si no que se va a evaluar que los alumnos conozcan el balonmano como un deporte alternativo y si adquieren el gusto por este deporte. Además se evaluará si comprenden y ponen en práctica elementos tácticos y técnicos, integrados todos en el juego, todo ello a través del trabajo en equipo, la cooperación, la participación de todos, la aportación de ideas y reglas y la reflexión y comprensión de las mismas.

## **7.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación se va a hacer por un lado a través de la observación directa y posteriores anotaciones del maestro en su cuaderno de campo, en el que irá anotando lo que ocurre en las sesiones y aportando ideas que destaquen sobre los alumnos, la hoja de evaluación final el maestro rellenará de cada alumno ( ver anexo 2 ) en la que en una escala ( Bien, Medianamente bien, Regular y Mal) indicará el valor de logro de cada

alumno refiriéndose a cada estándar de aprendizaje evaluable que a continuación se muestran. Además si el maestro lo ve conveniente, podrá completar la hoja de evaluación con comentarios.

También se evaluará a través del cuaderno del alumno, que tendrá que ir rellenando al acabar cada sesión y que al final de la unidad didáctica se evaluará.

Otro instrumento que se utilizará para evaluar, son las asambleas iniciales y finales que se hacen en cada sesión y las paradas de reflexión que se hacen durante el juego. De esta manera podremos evaluar si van comprendiendo lo que se va trabajando y si van aportando ideas, normas y reglas para favorecer el desarrollo del juego y la participación y aprendizaje de todos los alumnos. Todo esto se irá anotando en el cuaderno del maestro.

Por último al finalizar la unidad didáctica los alumnos realizarán una autoevaluación, basada en una tabla en donde aparecen una serie de ítems relacionados con los estándares de aprendizaje evaluables que añadimos a continuación y los alumnos tendrán que autoevaluarse en una escala del uno al cuatro, en donde uno es lo consigo, dos medianamente lo consigo, tres, me cuesta conseguirlo y cuatro, no lo consigo. (Anexo 2).

## **7.2. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

En el apartado de vinculación de la unidad didáctica con los elementos curriculares, hemos establecido los estándares de aprendizaje evaluables que encontramos en la ley y que vamos a evaluar. A continuación establecemos una serie de estándares de aprendizaje evaluables, que serán evaluados de manera individual a cada alumno al finalizar la unidad didáctica.

- Comprende y pone en práctica el balonmano.
- Realiza de manera adecuada: diversos tipos de pases y recepciones, lanzamientos a portería, y movimientos con y sin balón que permitan desarrollar un juego fluido tanto en ataque como en defensa.

- Pone en práctica combinaciones de habilidades motrices básicas y situaciones que favorezcan el juego tanto en el ataque como en la defensa
- Ejecuta junto a sus compañeros una buena organización ofensiva, desempeñando una o varias funciones en el ataque.
- Lleva a cabo una correcta defensa de manera cooperativa, tanto individual como en el área o mixta.
- Demuestra autonomía y confianza, resolviendo problemas motores que aparezcan en el desarrollo del juego, con espontaneidad, creatividad.
- Acepta y cumple las normas del juego.
- Participa activamente reflexionando y aportando ideas y normas que favorezcan el desarrollo del juego y la participación de todos.
- Respeto las aportaciones y el juego de sus compañeros y muestra buena disposición para solucionar los conflictos que surjan, de forma cooperativa.
- Respeto la elaboración de los equipos y colabora para su elaboración.
- Utiliza las nuevas tecnologías para hacer una búsqueda adecuada de lo que se trabaja.

### **7.3. EVALUACIÓN DEL DOCENTE**

Además de evaluar a cada alumno, es importante que también el docente sea evaluado. En este caso se va a realizar a través de una autoevaluación que el docente hará al final de la unidad didáctica y que estará marcada por una serie de estándares de evaluación que se indican a continuación. (ver anexo 2) :

- Lleva a cabo una organización correcta del espacio en las sesiones.
- Organiza el material adecuado para los alumnos y lo utiliza de manera correcta en las diferentes sesiones.
- Establece agrupaciones homogéneas que favorezcan el desarrollo de la sesión, variando cada día y atendiendo a los criterios establecidos para las agrupaciones.
- Realiza asambleas iniciales y asambleas finales, orientando a los alumnos para que participen en las mismas y fomentando que sean críticos y reflexivos.
- Explica de forma clara y sencilla, realizando siempre que sea necesaria alguna demostración, y colocándose en aquella posición que permita a todos los alumnos enterarse y mantenga captada la atención de todos.
- Utiliza técnicas adecuadas de control de grupo.
- Favorece la comprensión, participación, implicación, comunicación o ejecución práctica de todos los alumnos independientemente de las habilidades y características de cada uno, creando un clima de respeto y tolerancia.

## **8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Cada uno de los alumnos a los que va dirigida esta unidad didáctica debe alcanzar el máximo aprendizaje posible y el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, por lo que se atenderá a cada uno de manera individual y atendiendo a sus características, capacidades y habilidades. Como se comenta en la evaluación, tan pronto como se detecte alguna dificultad en cualquiera de los alumnos, se pondrán en práctica medidas, como modificaciones de los juegos, reglas o normas que solucionen dicha dificultad o problema.

La clase con la que se va a desarrollar la unidad didáctica no cuenta con ningún alumno que necesite una atención especializada pero sí que hay dos alumnos que presentan una mayor dificultad a la hora de trabajar en Educación Física. Estos alumnos tienen más dificultades motrices que sus compañeros, lo que ocasiona baja afectividad, y baja autoestima, que no tengan confianza en sí mismos y no consigan motivarse en la actividad. Para trabajar con estos alumnos se van a tomar una serie de medidas que propone Lisboa & Mingorance (2009):

- Cada vez que el alumno toque el balón o participe en la jugada se premiará de forma oral o a través de un aplauso o gesto.
- En algunas ocasiones las acciones, goles, o gestos que hagan ellos y que sean positivos, se valorarán de modo especial, consiguiendo así que sus compañeros les consideren como una parte ~~algo~~ importante en el equipo.
- Entre en contacto o no con el balón, o participe en el juego o no, se les estará apoyando y dando feedback positivo siempre.
- A la hora de evaluar y de valorar el trabajo de los alumnos, tanto en público como en privado, no valorar el resultado, sino el progreso.
- Incidir en ellos a la hora de las asambleas o las paradas de reflexión, para que aporten ideas, ya que probablemente, ellos por si solos no lo van a hacer.
- Tratar de fomentar en los demás compañeros, que les apoyen y ayuden en todo lo que puedan durante el juego.
- Otra serie de medidas que se irán viendo según se vayan desarrollando las sesiones.

Estas medidas también serán utilizadas con el resto de alumnos, insistiendo más y con mayor o menor intensidad en función de las características de cada alumno y de la situación que se plantee

Como en cualquier actividad física, pueden ocurrir accidentes y lesiones por lo que en este caso sí que se tomarían medidas específicas de atención a la diversidad. Siempre que se pueda el alumno participará de forma activa con las modificaciones que sean necesarias en función de la lesión, aunque si esto pudiera ocasionar un peligro para su integridad física, como se trata de un hecho puntual, es mejor evitar riesgos y que el alumno no participe en el desarrollo del juego. No obstante, este alumno desempeñará otras funciones que le permitan participar en la actividad y en el desarrollo del juego. En cada una de las asambleas y paradas de reflexión participará como uno más. También desempeñará la función de entrenador o de árbitro y podrá ser un observador junto al maestro y realizar un análisis al final de la clase en la asamblea final.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Devís, J., & Peiró, C. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- García, J.A. (2009). Unidad Didáctica sobre Balonmano. En A. Méndez (coord.), *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre deporte de invasión* (pp. 207-242). Sevilla: Wanceulen.
- Lisbona, M., & Mingorance, A. (2009). Unidad didáctica sobre Baloncesto desde un enfoque comprensivo en Educación Física. En A. Méndez (coord.), *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre deporte de invasión* (pp. 179-205). Sevilla: Wanceulen.
- Lisbona, M., Mingorance, A., Méndez, A., & Valero, A. (2009). El modelo comprensivo (Teaching Games for Understanding- TGfU). En A. Méndez (coord.), *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre deporte de invasión* (pp. 31-56). Sevilla: Wanceulen.

ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, la evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL número 117, de 20 de junio de 2014)

## 10. ANEXOS

### 10.1. SESIONES. ANEXO 1

<b>SESIÓN:</b> 1	<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> “Aprendo y disfruto jugando al balonmano”	
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b> ¿Te atreves a jugar al balonmano?		
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>		<b>CONTENIDOS DIDÁCTICOS</b>
1, 4 y 5		1, 4, 5, 6, 7
<b>METODOLOGÍA</b>		
Metodología comprensiva.		
<b>Organización:</b> gran grupo y dos grupos		
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		
<b>Humanos:</b> 10 alumnos de cuarto y quinto de primaria, el maestro y el alumno en prácticas.		
<b>Espaciales:</b> pista de balonmano.		
<b>Materiales:</b> balón adaptado de balonmano, picas, ladrillos y cuerdas, petos.		
<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE</b>		

**PUESTA EN ACCIÓN 20´**

Recogida de los alumnos en clase, recogida de material en el almacén y desplazamiento hasta la pista.

Asamblea inicial: Se presenta la unidad didáctica y se les comenta su duración y que se va a trabajar.

Lluvia de ideas sobre el balonmano como deporte alternativo a otros deportes más comunes. El docente puede ir haciendo preguntas. Se les comenta la importancia del balonmano en Nava de la Asunción.

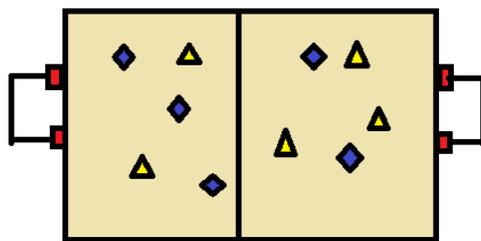
Lluvia de ideas sobre la metodología comprensiva y la manera de trabajar con la misma.

Presentación del cuaderno del alumno y explicación de su desarrollo durante la unidad didáctica.

**PARTE PRINCIPAL 25´**

Es el primer contacto que tienen en la unidad didáctica con el balonmano y con el modelo comprensivo, por lo que se va a evaluar ambas cosas, para saber de qué punto partir con la unidad didáctica.

Se hacen dos equipos de cinco alumnos cada equipo. Se hace un campo más pequeño que la pista de balonmano, utilizando como porterías, unas elaboradas con picas, ladrillos y cuerdas. Se les impone la única regla de que el balón no se puede tocar con los pies, además de las normas básicas de seguridad. No se les dice más normas para que desde el primer momento empiecen a reflexionar, que es lo que queremos en esta sesión que empiecen a trabajar a través del modelo comprensivo.



Parada de reflexión: es probable que los alumnos tengan muchas dudas, y quejas, al

dejarles mucha libertad en el juego. Se tiene que dejar que todos expongan sus ideas y reflexionen sobre ellas. Los alumnos aportarán reglas y modificaciones que mejoren el juego. Si plantean muchas, en grupo deberán elegir dos reglas que adoptar al juego.

Los alumnos vuelven a jugar al balonmano con las dos reglas nuevas que se han establecido.

Parada de reflexión: se analiza que ha pasado, los alumnos aportan sus ideas y propuestas. Si no fuera así el maestro realiza alguna pregunta que induzca a los alumnos a hablar. Se adapta una o dos reglas más que establezcan ellos. Y se vuelve a jugar.

Lo último que se hace es dejar de nuevo libertad a los alumnos salvo la primera norma que se ha impuesto y las normas de seguridad.

**VUELTA A LA CALMA 10´**

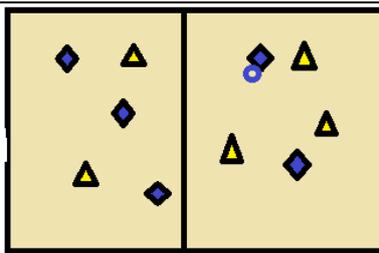
.Asamblea final: Se reflexiona y se analiza lo ocurrido. Se habla en primer lugar de lo que ha ido ocurriendo a lo largo de la sesión, como se ha progresado y que ha pasado en la actividad final. Se recuerdan las reglas que se han puesto y el porqué se han puesto. Se vuelve a hablar del modelo comprensivo para ver si los alumnos han comprendido la manera de trabajar con esta metodología.

Recogida de material.

Vuelta a clase y aseo.

<b>SESIÓN: 2</b>	<b>UNIDAD DIDÁCTICA: “Aprendo y disfruto jugando al balonmano”</b>	
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN: Yo te paso y tú me pasas</b>		
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>		<b>CONTENIDOS DIDÁCTICOS</b>
2, 4, 5		2, 4, 5, 6

<b>METODOLOGÍA</b>
<p>Metodología comprensiva.</p> <p><b>Organización:</b> gran grupo y dos grupos</p>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
<p><b>Humanos:</b> 10 alumnos de cuarto y quinto de primaria, el maestro y el alumno en prácticas.</p> <p><b>Espaciales:</b> pista de balonmano.</p> <p><b>Materiales:</b> balón adaptado de balonmano, picas, ladrillos, cuerdas, petos y conos.</p>
<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>PUESTA EN ACCIÓN 15´</b></p> <p>Recogida de los alumnos en clase, recogida de material en el almacén y desplazamiento hasta la pista.</p> <p>Asamblea inicial: Recordatorio de la metodología comprensiva y su utilización para la enseñanza de esta unidad didáctica y de lo trabajado en la sesión anterior.</p> <p>Pregunta: ¿Qué debemos hacer para obtener un juego fluido en el balonmano? A partir de las respuestas que den los alumnos, se va orientando hasta conseguir que comprendan la necesidad del pase para poder obtener un gol y progresar en el juego.</p>
<p><b>PARTE PRINCIPAL 30´</b></p> <p>Se realiza el juego de los cinco pases sin porterías y en el campo que se delimitó en la primera sesión. Solo se imponen las reglas de que no se puede tocar la pelota con el pie y que tienen que dar cinco pases. Cuando un equipo da los cinco pases, el balón pasa al equipo contrario.</p>



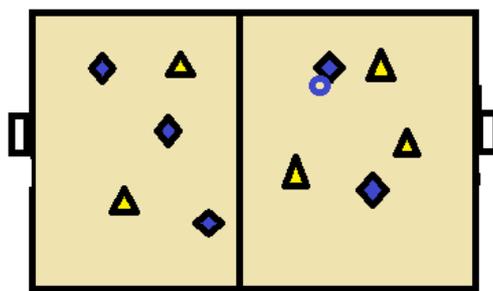
Parada de reflexión: Se analiza lo ocurrido, los alumnos aportan sus ideas y posibles modificaciones. Es probable que incidan en normas para favorecer que todos toquen la pelota y no solo los que mejor juegan, o que no se pueda correr con la pelota en la mano para favorecer el pase, de no ser así, el maestro las establece.

Se vuelve a jugar, pero ahora se establece que una vez que consigan los cinco pases se tienen que pasar la línea de fondo para hacer punto. Se establecen las normas del principio, más dos normas que hayan elegido los alumnos para mejorar el juego y la participación de todos a la hora de pasarse el balón. Si los alumnos no consiguen establecer dichas normas se les ayuda.

Parada de reflexión: Probablemente el juego haya mejorado, pero aquellos alumnos que menos habilidad tienen, tocarán la pelota muy poco tiempo, por lo que no disfrutarán lo mismo. Se les plantea este problema a los alumnos y si no dan una solución se les hace preguntas hasta conseguir que introduzcan alguna regla (por ejemplo: que a uno o dos del equipo contrario no se les pueda robar el balón ni estar encima de ellos hasta que den tres pasos con el mismo).

Se vuelve a jugar con las reglas que se hayan establecido en la parada de reflexión.

Se juega al balonmano con los contenidos que ya han comprendido los alumnos. Se colocan porterías pequeñas para ello.



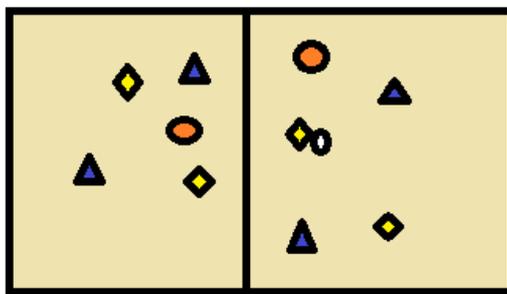
<p><b>VUELTA A LA CALMA 10´</b></p> <p>.Asamblea final: Se reflexiona y se analiza lo ocurrido. Se habla en primer lugar de lo que ha ido ocurriendo a lo largo de la sesión, como se ha progresado y que ha pasado en la actividad final. Importancia del pase en el juego. Participación de todos los compañeros. Se recuerdan las reglas que se han puesto y el porqué se han puesto.</p> <p>Recogida de material.</p> <p>Vuelta a clase y aseo.</p>
---

<b>SESIÓN: 3</b>	<b>UNIDAD DIDÁCTICA: “Aprendo y disfruto jugando al balonmano”</b>
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b> Seguimos pasando	
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS DIDÁCTICOS</b>
2, 4 y 5	2, 4, 5, 6, 7
<b>METODOLOGÍA</b>	
<p>Metodología comprensiva.</p> <p><b>Organización:</b> gran grupo y dos grupos</p>	
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	
<p><b>Humanos:</b> 10 alumnos de cuarto y quinto de primaria, el maestro y el alumno en prácticas.</p> <p><b>Espaciales:</b> pista de balonmano.</p> <p><b>Materiales:</b> balón adaptado de balonmano, picas, ladrillos, cuerdas, petos y conos</p>	
<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE</b>	
<b>PUESTA EN ACCIÓN 10´</b>	
<p>Recogida de los alumnos en clase, recogida de material en el almacén y desplazamiento hasta la pista.</p>	

Asamblea inicial: Recordatorio de lo trabajado en la sesión anterior.

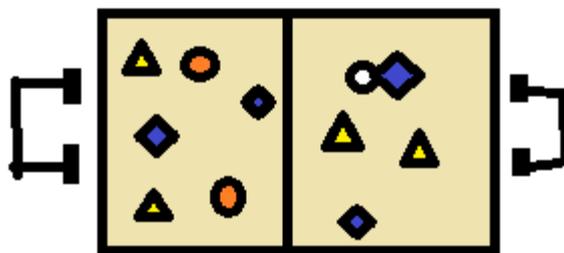
**PARTE PRINCIPAL 30´**

Juego de los cinco pases, en equipos de 4 jugadores y dos comodines (color naranja). Se ponen las normas que recuerden los niños del otro día, una o dos, que no se puede tocar el balón con el pie y la seguridad. Los dos comodines van a ser aquellas personas que más dificultades tienen de formar parte del juego. Cuando un equipo da los cinco pases, el balón pasa al equipo contrario.



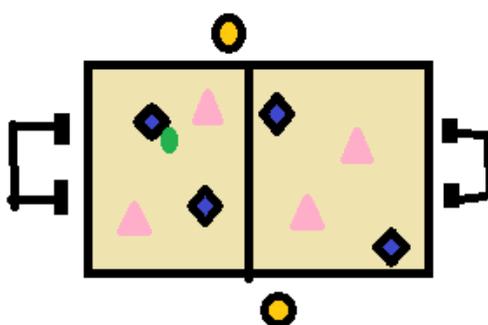
Parada de reflexión: Es probable que los comodines toquen poco la pelota, e intenten hacer los pases entre los que más dominio tienen. Si no buscan una solución a esto, se impone que los comodines tienen que tocar la pelota cada vez que un equipo la tenga. Si los alumnos proponen alguna norma más se aplica, como por ejemplo la de que no se puede lanzar desde el propio campo, o que no se pueda desplazar el que tiene la pelota.

Se vuelve a jugar, pero ahora se introducen dos porterías. El campo se hace reducido para que haya más apoyos.



Parada de reflexión: puede ocurrir que al ser un campo pequeño, los alumnos digan que están muy juntos, si no lo dicen, se les propone y a ver qué soluciones dan, sin agrandar el campo. Una opción es que los comodines se coloquen por fuera del campo, uno a cada lado. Hay que intentar que sean los alumnos los que propongan la norma, sea esta u otra semejante, pero sin agrandar el campo. Al decir que están muy juntos, se les pregunta sobre el tipo de pase que están haciendo, seguramente corto. Se les pregunta que otro tipo de pase puede haber.

Se vuelve a jugar, aplicando lo que se ha dicho, se van cambiando los comodines.



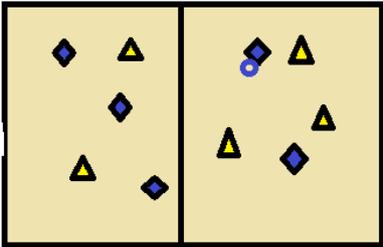
**VUELTA A LA CALMA 10´**

.Asamblea final: Se reflexiona y se analiza lo ocurrido. Se habla en primer lugar de lo que ha ido ocurriendo a lo largo de la sesión, como se ha progresado. Tipos de pases y cuando hacerlos. ¿el espacio influye a la hora de hacer un pase? Se recuerdan las reglas que se han puesto y el porqué se han puesto.

Recogida de material.

Vuelta a clase y aseo.

<b>SESIÓN:</b> 4	<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> “Aprendo y disfruto jugando al balonmano”	
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b> ¿Como nos podemos desplazar?		
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>		<b>CONTENIDOS DIDÁCTICOS</b>
2, 4 y 5		2, 4, 5, 6, 7

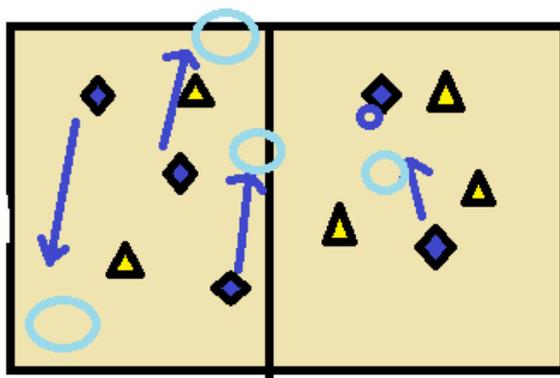
<b>METODOLOGÍA</b>
<p>Metodología comprensiva.</p> <p><b>Organización:</b> gran grupo y dos grupos</p>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
<p><b>Humanos:</b> 10 alumnos de cuarto y quinto de primaria, el maestro y el alumno en prácticas.</p> <p><b>Espaciales:</b> pista de balonmano.</p> <p><b>Materiales:</b> balón adaptado de balonmano, picas, ladrillos, cuerdas, petos y conos</p>
<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>PUESTA EN ACCIÓN 10´</b></p> <p>Recogida de los alumnos en clase, recogida de material en el almacén y desplazamiento hasta la pista.</p> <p>Asamblea inicial: Recordatorio de lo trabajado en la sesión anterior.</p> <p>Pregunta: ¿Cómo nos podemos desplazar en balonmano? Orientar las respuestas de los alumnos hacia el bote y el desplazamiento sin balón.</p>
<p><b>PARTE PRINCIPAL 30´</b></p> <p>Juego de cinco contra cinco con el objetivo de pasar la pelota por la línea de fondo del equipo contrario. La única premisa que se pone es que no se puede tocar la pelota con el pie y seguridad. Los alumnos establecerán dos reglas respecto al pase vistas el día anterior.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Parada de reflexión: si no sale de los comentarios de los alumnos, se orienta la</p>

reflexión hacia el uso del bote para desplazarse. Los alumnos darán ideas sobre reglas, de no ser así, se pone la regla de que la manera de desplazarse con balón es utilizando el bote, si no, no se puede mover. O la regla de que en su propio campo se puede desplazar uno con el balón como quiera, o dando una serie de pasos y solo podrá haber un atacante, y en el campo contrario solo se puede desplazar sin balón.

Se juega poniendo en práctica esta regla y las que hayan establecido los alumnos en el primer juego y si establecen alguna ahora.

Parada de reflexión: Se reflexiona de cómo ha evolucionado el juego, y si se puede mover un jugador con el balón en la mano o no. Se pregunta que como es el desplazamiento sin balón. Los alumnos darán ideas, si no las dan, se les orienta hacia ellas. Como el utilizar los desmarques, o no situarse cerca del que tiene el balón, apoyos cercanos de algún jugador etc. Recordatorio de los pases cortos y largos vistos en la sesión tres.

Se vuelve a jugar, poniendo en práctica lo reflexionado en la parada y las reglas que se han ido poniendo en la sesión.



### VUELTA A LA CALMA 10´

.Asamblea final: Se reflexiona y se analiza lo ocurrido y lo trabajado, en este caso sobre el bote y el desplazamiento. Se recuerdan las reglas que se han puesto y el porqué se han puesto.

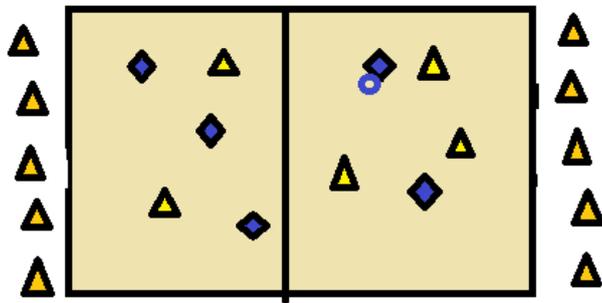
Recogida de material.

Vuelta a clase y aseo.

<b>SESIÓN: 5</b>	<b>UNIDAD DIDÁCTICA: “Aprendo y disfruto jugando al balonmano”</b>	
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN: ¿Qué hacer para conseguir un punto?</b>		
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>		<b>CONTENIDOS DIDÁCTICOS</b>
2, 4 y 5		2, 4, 5, 6, 7
<b>METODOLOGÍA</b>		
<p>Metodología comprensiva.</p> <p><b>Organización:</b> gran grupo y dos grupos</p>		
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		
<p><b>Humanos:</b> 10 alumnos de cuarto y quinto de primaria, el maestro y el alumno en prácticas.</p> <p><b>Espaciales:</b> pista de balonmano.</p> <p><b>Materiales:</b> balón adaptado de balonmano, picas, ladrillos, cuerdas, petos, conos</p>		
<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE</b>		
<b>PUESTA EN ACCIÓN 10´</b>		
<p>Recogida de los alumnos en clase, recogida de material en el almacén y desplazamiento hasta la pista.</p> <p>Asamblea inicial: Recordatorio de lo trabajado en la sesión anterior.</p> <p>Pregunta: ¿Cómo se consigue un punto en el balonmano? A partir de ella orientar las respuestas de los alumnos hacia el lanzamiento.</p>		

**PARTE PRINCIPAL 30'**

Se hacen dos equipos de cinco jugadores. Cada equipo tiene que derribar los conos del equipo contrario, los cuales estarán situados en la línea de fondo de cada campo. Se aplicarán las reglas establecidas en las sesiones anteriores sobre el bote y el desplazamiento. Serán los alumnos los que las recuerden. Si no el maestro las pondrá. (Para desplazarse hay que botar, o se pueden dar varios pasos con el balón en la mano, y alguna norma sobre el pase, como que todos lo toquen, o que haya que dar un número mínimo de pases.

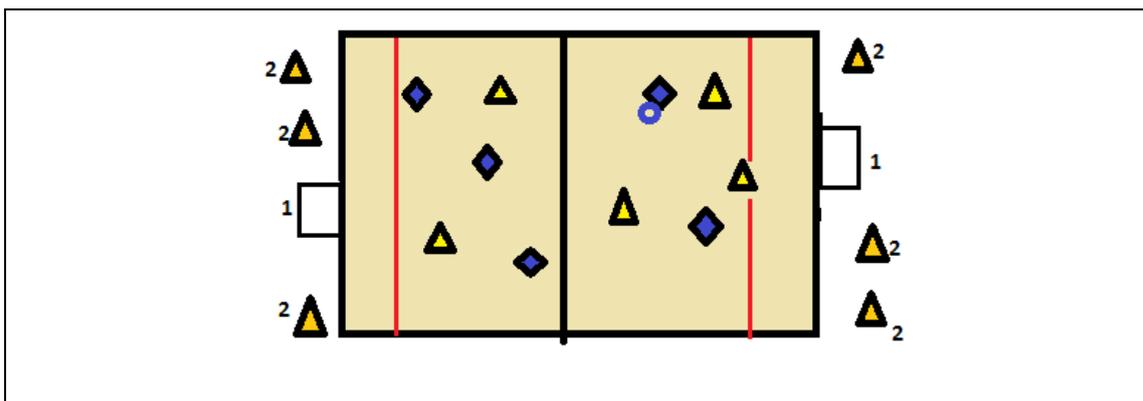


Parada de reflexión: Es probable que los alumnos más habilidosos son los que más lanzan y haya alumnos que no lancen o lo hagan en pocas ocasiones. Se hace reflexionar a los alumnos sobre esto y que busquen soluciones. Si no dan ninguna solución se les propone que el que lance una vez, ya no puede lanzar al menos que hayan lanzado varios de sus compañeros ya, o que cada equipo elija a una persona que no pueda lanzar durante un tiempo o a una persona que pueda lanzar sin oposición.

Se vuelve a jugar con las reglas que han propuesto los alumnos y el maestro.

Parada de reflexión: el problema de que siempre lanzaban los mismos probablemente haya mejorado, pero quizá aparezca el problema de que se lanza muy cerca de los conos y se derriban con facilidad. Hacer reflexionar a los alumnos sobre esto y que solución se puede dar. Si no dan ninguna idea, se les invita a colocar una línea que marque una especie de área a la que no se puede entrar para lanzar. Se introduce que en balonmano no se puede entrar al área, ni para atacar, ni para defender.

Se juega con la regla del área y las que ya se habían puesto antes. Se quitan algunos conos y se puede añadir una portería pequeña y dar varias puntuaciones.



**VUELTA A LA CALMA 10´**

.Asamblea final: Se reflexiona y se analiza lo ocurrido y trabajado, en este caso el lanzamiento. Se habla en primer lugar de lo que ha ido ocurriendo a lo largo de la sesión, como se ha progresado. Se recuerdan las reglas que se han puesto y el porqué se han puesto.

Recogida de material.

Vuelta a clase y aseo.

<b>SESIÓN:</b> 6	<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> “Aprendo y disfruto jugando al balonmano”	
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b> avanzamos hacia el campo contrario		
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>		<b>CONTENIDOS DIDÁCTICOS</b>
2, 3, 4 y 5		2, 3, 4, 5, 6, 7
<b>METODOLOGÍA</b>		
Metodología comprensiva.		
<b>Organización:</b> gran grupo y dos grupos		

**RECURSOS DIDÁCTICOS**

**Humanos:** 10 alumnos de cuarto y quinto de primaria, el maestro y el alumno en prácticas.

**Espaciales:** pista de balonmano.

**Materiales:** balón adaptado de balonmano, picas, ladrillos, cuerdas, petos, conos

**ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE**

**PUESTA EN ACCIÓN 10´**

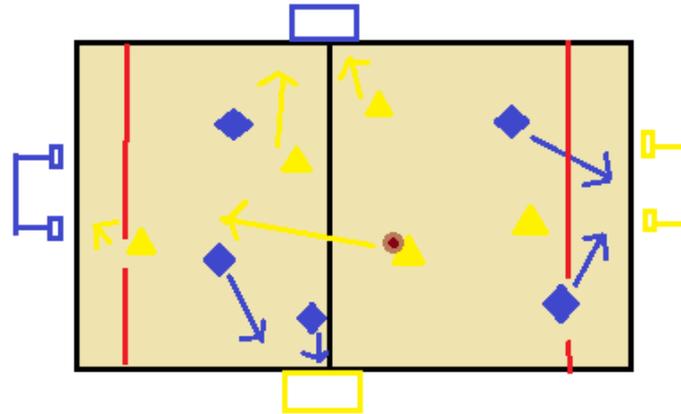
Recogida de los alumnos en clase, recogida de material en el almacén y desplazamiento hasta la pista.

Asamblea inicial: Recordatorio de lo trabajado en la sesión anterior.

Pregunta: ¿Cómo podemos avanzar hacia el campo contrario? A partir de ella orientar las respuestas de los alumnos hacia el ataque en balonmano, que funciones y posiciones pueden ocupar los alumnos y cómo hacerlo.

**PARTE PRINCIPAL 30´**

Se hacen dos equipos de cinco jugadores. Cada equipo debe atacar a dos porterías y evitar que le metan gol en las otras dos. Se busca que los alumnos se organicen a la hora de atacar. Se mantienen las normas de las sesiones anteriores, para desplazarse con el balón en la mano hay que botar, y se puede dar una serie de pasos con el balón en la mano. Si es necesario se impone alguna regla de número de pases antes de lanzar.

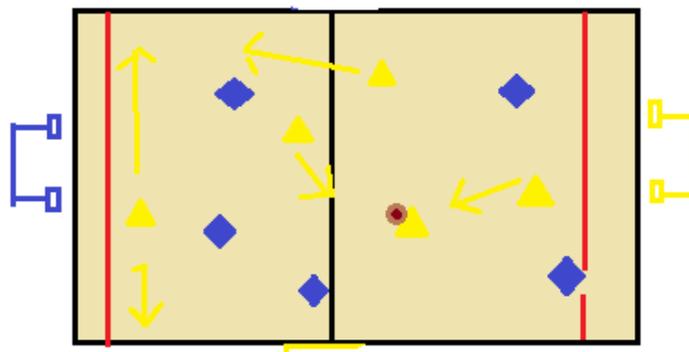


Parada de reflexión: Se les pregunta a los alumnos como se han organizado en el campo y si han desempeñado alguna función, unos subían la pelota, otros se colocaban cerca de las porterías, otros apoyaban, etc. Si no es así se les dirá que reflexionen como se pueden organizar (uno sube la pelota, otro apoya más cerca, y otro busca huecos cerca de la portería o porterías, contraria por ejemplo). Reflexionar el porqué de cada función (los que suben la pelota, porque tienen mayor control del balón, los que suben rápido a la zona de la portería, aquellos que son más rápidos

Se hacen dos equipos y se les dice que tienen que organizarse para jugar. Se mantienen las reglas del primer ejercicio y las dos porterías por equipo, si ya han hecho bien la organización en el primero, se dejan dos porterías solo.

Parada de reflexión: Se reflexiona sobre si ha mejorado el juego y están más organizados como han reflexionado y propuesto en la parada de reflexión anterior. Si la organización se ha comprendido, se pasa a preguntarles, que se hace tras finalizar la jugada. Es probable que los alumnos respondan que volver a su portería para defender, y se les preguntará como. Los alumnos darán ideas de cómo hacerlo y se les habla del repliegue. Si no propusieran normas o ideas, se les puede decir que antes de que el equipo que ha finalizado, debe llegar a su campo antes de que el equipo contrario lo haga con el balón.

Se vuelve a jugar y se pone en práctica la organización de los jugadores a la hora de atacar y la transición. Se dejan solo dos porterías.



**VUELTA A LA CALMA 10´**

.Asamblea final: Se reflexiona y se analiza lo ocurrido y trabajado, las funciones en el ataque y la transición. Se habla en primer lugar de lo que ha ido ocurriendo a lo largo de la sesión, como se ha progresado. Se recuerdan las reglas que se han puesto y el porqué se han puesto.

Recogida de material.

Vuelta a clase y aseo.

**SESIÓN: 7**    **UNIDAD DIDÁCTICA: “Aprendo y disfruto jugando al balonmano”**

**TÍTULO DE LA SESIÓN: ¿cómo evito que me hagan un punto?**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

2, 3, 4 y 5

**CONTENIDOS DIDÁCTICOS**

2, 3, 4, 5, 6, 7

**METODOLOGÍA**

Metodología comprensiva.

**Organización:** gran grupo y dos grupos

**RECURSOS DIDÁCTICOS**

**Humanos:** 10 alumnos de cuarto y quinto de primaria, el maestro y el alumno en prácticas.

**Espaciales:** pista de balonmano.

**Materiales:** balón adaptado de balonmano, picas, ladrillos y cuerdas, petos, conos

**ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE**

**PUESTA EN ACCIÓN 10´**

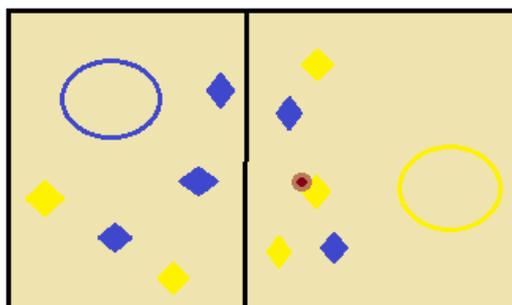
Recogida de los alumnos en clase, recogida de material en el almacén y desplazamiento hasta la pista.

Asamblea inicial: Recordatorio de lo trabajado en la sesión anterior.

Pregunta: ¿Cómo conseguimos evitar que avancen hacia nuestro campo y no nos hagan un punto? A partir de esta pregunta hablar y reflexionar sobre la defensa.

**PARTE PRINCIPAL 30´**

Se hacen dos equipos de cinco contra cinco. Cada equipo debe evitar que un compañero del quipo contrario se meta con el balón en el círculo que defiende. Con este juego de busca que los alumnos defiendan o bien alrededor del círculo o bien cada uno a un compañero del equipo contrario. Se mantienen las normas de las sesiones anteriores, las cuales deben recordar los alumnos (para desplazarse con el balón en la mano hay que botar, y se puede dar una serie de pasos con el balón en la mano. Si es necesario se impone alguna regla de número de pases antes de lanzar, para favorecer la organización defensiva). Además para atacar los componentes de cada equipo tienen que organizarse.

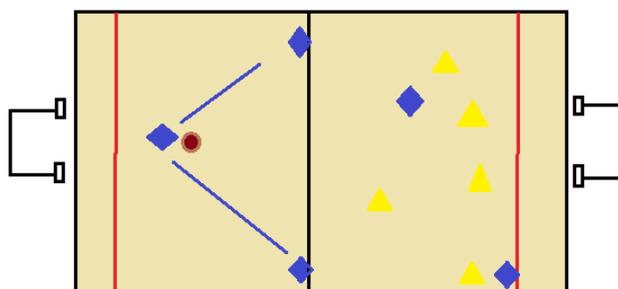


Parada de reflexión: Se les pregunta cómo han evitado que el equipo contrario entrara en su círculo. Los alumnos hablarán de la defensa que han hecho. Es probable que o bien hagan la de balonmano directamente, una defensa alrededor del objeto a defender, o bien una defensa individual. Hablar de cada una de ellas, y que los alumnos reflexionen sobre ambas y como aplicarlas al juego, estableciendo normas o reglas que aplicar al mismo.

Se vuelve a jugar. Cada equipo defenderá como crea conveniente. Se mantienen las reglas del juego anterior.

Parada de reflexión: Cada equipo reflexiona sobre la defensa que ha llevado a cabo, si han mantenido siempre la misma. De esta manera se introduce la defensa mixta. Los alumnos reflexionan sobre los beneficios o ventajas que puede aportar esta defensa, quien debe hacerla o como hacerla. El maestro les pregunta que han hecho una vez ha finalizado el ataque de cada equipo, buscando que recuerden la transición.

Se coloca una portería en cada campo y se juega. Se recuerda que se deben trabajar las tres fases, ataque, defensa y transición con las cosas que han ido diciendo los alumnos y se han ido trabajando en la sesión seis y siete.



### **VUELTA A LA CALMA 10´**

.Asamblea final: Se reflexiona y se analiza lo ocurrido y trabajado, en este caso la defensa y la transición tras un ataque. Se habla en primer lugar de lo que ha ido ocurriendo a lo largo de la sesión, como se ha progresado. Se recuerdan las reglas que se han puesto y el porqué se han puesto.

Recogida de material.

Vuelta a clase y aseo.

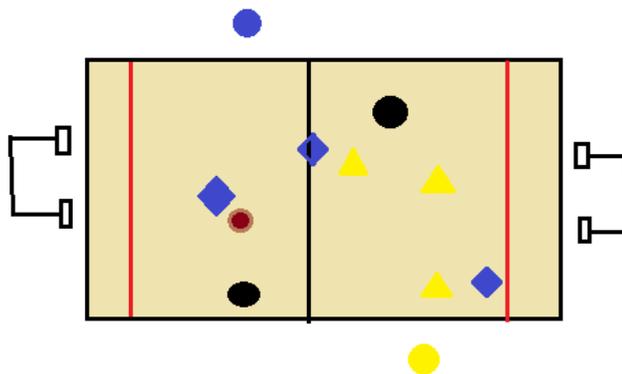
<b>SESIÓN:</b> 8	<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> “Aprendo y disfruto jugando al balonmano”	
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b> Demostramos lo que hemos aprendido		
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>		<b>CONTENIDOS DIDÁCTICOS</b>
1, 2, 3, 4 y 5		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
<b>METODOLOGÍA</b>		
Metodología comprensiva.		
<b>Organización:</b> gran grupo y tres grupos		
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		
<b>Humanos:</b> 10 alumnos de cuarto y quinto de primaria, el maestro y el alumno en prácticas.		
<b>Espaciales:</b> pista de balonmano.		
<b>Materiales:</b> balón adaptado de balonmano, picas, ladrillos, cuerdas, petos y conos.		
<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE</b>		
<b>PUESTA EN ACCIÓN 10´</b>		
Recogida de los alumnos en clase, recogida de material en el almacén y desplazamiento hasta la pista.		
Asamblea inicial: Recordatorio de lo trabajado en la unidad didáctica		
<b>PARTE PRINCIPAL 30´</b>		
Los alumnos formarán tres equipos. Dos de tres alumnos y uno de cuatro. Se les orientará diciendo que deben ser homogéneos, y que tienen que reflexionar porque lo		

han hecho así.

Se juega un torneo:

A VS B      A VS C      B VS C

Partidos de cinco o siete minutos. El equipo que no juega, harán unos de entrenadores y otros de árbitros.



Parada de reflexión: Si fuera necesario se hace una después de cada partido, para ver si se ha trabajado lo aprendido y comprendido durante la unidad didáctica. Si no es necesario, se hace una final.

Si da tiempo se juega un partido de balonmano.

### VUELTA A LA CALMA 5'

Recogida de material.

Vuelta a clase y aseo.

## 10.2. HOJAS DE EVALUACIÓN. ANEXO 2

### 10.2.1. Alumnos

HOJA DE EVALUACIÓN DEL ALUMNO	
1= Bien    2= Medianamente bien    3= Regular    4= Mal	
NOMBRE:	SESIÓN:

ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	EVALUACIÓN	COMENTARIOS
Comprende y pone en práctica el balonmano.	1 2 3 4	
Realiza de manera adecuada: diversos tipos de pases y recepciones, lanzamientos a portería, y movimientos con y sin balón que permitan desarrollar un juego fluido tanto en ataque como en defensa.	1 2 3 4	
Pone en práctica combinaciones de habilidades motrices básicas y situaciones que favorezcan el juego tanto en el ataque como en la defensa	1 2 3 4	
Ejecuta junto a sus compañeros una buena organización ofensiva, desempeñando una o varias funciones en el ataque.	1 2 3 4	
Lleva a cabo una correcta defensa de manera cooperativa, tanto individual como en el área o mixta.	1 2 3 4	
Demuestra autonomía y confianza, resolviendo problemas motores que aparezcan en el desarrollo del juego, con espontaneidad, creatividad.	1 2 3 4	

Acepta y cumple las normas del juego.	1 2 3 4	
Participa activamente reflexionando y aportando ideas y normas que favorezcan el desarrollo del juego y la participación de todos.	1 2 3 4	
Respeto las aportaciones y el juego de sus compañeros y muestra buena disposición para solucionar los conflictos que surjan, de forma cooperativa.	1 2 3 4	
Respeto la elaboración de los equipos, colabora para su elaboración y favorece que participen todos.	1 2 3 4	
Utiliza las nuevas tecnologías para hacer una búsqueda adecuada de lo que se trabaja.	1 2 3 4	

### 10.2.2. Maestro

ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMENTARIOS
Lleva a cabo una organización correcta del espacio en las sesiones.	
Organiza el material adecuado para los alumnos y lo utiliza de manera correcta en las diferentes sesiones.	

Establece agrupaciones homogéneas que favorezcan el desarrollo de la sesión, variando cada día y atendiendo a los criterios establecidos para las agrupaciones.	
Realiza asambleas iniciales, paradas de reflexión y asambleas finales, orientando a los alumnos para que participen en las mismas y fomentando que sean críticos y reflexivos.	
Explica de forma clara y sencilla, realizando siempre que sea necesaria alguna demostración, y colocándose en aquella posición que permita a todos los alumnos enterarse y mantenga captada la atención de todos.	
Utiliza técnicas adecuadas de control de grupo.	
Favorece la comprensión, participación, implicación, comunicación o ejecución práctica de todos los alumnos independientemente de las habilidades y características de cada uno, creando un clima de respeto y tolerancia.	

### 10.2.3. Ficha de autoevaluación

<p><b>NOMBRE:</b></p> <p>A continuación tienes que marcar la opción que veas conveniente en relación con tu participación y desarrollo de la unidad didáctica.</p> <p>1= lo consigo    2= medianamente lo consigo    3= me cuesta conseguirlo    4= no lo consigo.</p>				
<b>ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>			
Comprendo y pongo en práctica el balonmano.	1	2	3	4
Realizo pases y recepciones, y lanzo de forma adecuada durante el desarrollo del juego.	1	2	3	4
Me desplazo con el balón botando o a través de los tres pasos, y cuando no tengo el balón me desmarco.	1	2	3	4

Pongo en práctica combinaciones de habilidades motrices básicas (pase, lanzamiento, recepción, bloqueos, interceptaciones...) y situaciones que favorezcan el juego tanto en el ataque como en la defensa	1	2	3	4
Me organizo junto a mis compañeros y desempeño y comprendo varias funciones y posiciones, de tal manera que se organice bien el ataque.	1	2	3	4
Comprendo y pongo en práctica varios tipos de defensas. (Individual o en el área, o mixta).	1	2	3	4
Resuelvo problemas motores que surjan en el juego, tanto con mis compañeros como individualmente, con creatividad y espontaneidad.	1	2	3	4
Acepto y cumplo las normas, aportando ideas y resolviendo los problemas que surjan.	1	2	3	4
Respeto las intervenciones y opiniones de mis compañeros y las valoro positivamente.	1	2	3	4
Participo en la elaboración de los equipos, respetando a todos mis compañeros a la hora de coincidir en un equipo	1	2	3	4
Comenta brevemente lo que más te ha gustado de la unidad didáctica.				
Comenta brevemente lo que menos te ha gustado de la unidad didáctica.				

# CUADERNO DEL MAESTRO

---

EDUCACIÓN FÍSICA

UNIDAD DIDÁCTICA: APRENDO Y  
DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

MAESTRO EN PRÁCTICAS: IVÁN FRÍAS DELGADO

TUTOR DEL COLEGIO: JOSE RUBIO ARAMAYO

## ÍNDICE DE SESIONES

1. PRIMERA SESIÓN .....	3
2. SEGUNDA SESIÓN .....	7
3. TERCERA SESIÓN .....	11
4. CUARTA SESIÓN .....	16
5. QUINTA SESIÓN .....	22
6. SEXTA SESIÓN .....	27
7. SÉPTIMA SESIÓN .....	33
8. OCTAVA SESIÓN .....	39

# 1. PRIMERA SESIÓN

## 1.1. ASAMBLEA INICIAL

Al ser hoy la primera sesión, hemos realizado una parte en el aula y otra en la pista. La primera parte, ha sido una lluvia de ideas sobre el balonmano. En la misma se ha visto que no todos los alumnos conocían el balonmano como un deporte, y algunos de ellos lo han mezclado con otros deportes como el voleibol. Aquellos alumnos que sí que lo conocen, han dado una idea general del mismo, opinando sobre cómo es el balón, el campo, qué hay que ir botando, qué hay que meter goles etc. Además hay una alumna que sí que lo conoce más o menos bien, ya que hay un familiar suyo que lo practica y ha ido varios partidos a verle jugar.

Cuando les he introducido que en una localidad cercana el balonmano era el deporte del pueblo, salvo una niña, la que en el párrafo anterior he dicho que tiene un familiar que lo practica, en esta misma localidad, que si que ha sabido contar a sus compañeros lo que significa el balonmano para Nava de la Asunción. Pero cuando he introducido a la selección nacional absoluta, tanto femenina como masculina, ninguno conocía que tenían tanto éxito a nivel internacional por lo que se lo he tenido que introducir yo. (Quizá podría haberles mandado investigar).

En cuanto a la metodología que vamos a utilizar, no la conocían y les he tenido que comentar yo lo que era, pero de manera guiada, haciéndoles preguntas sobre lo que es para que al final ellos fueran los que lo descubrieran y comprendieran.

Después hemos estado viendo el cuaderno, el cual por sus caras les ha parecido muy grande y con muchas cosas que hacer, pero creo que han entendido la idea de que es para trabajar y que comprendan lo que se trabaja y cómo se hace, además de que me sirva a mí como un instrumento de evaluación.

A la hora de elegir el porcentaje de puntuación que vamos a dar a cada parte, tampoco lo habían hecho nunca, y han elegido la misma puntuación para cada aspecto, por lo que creo que no han valorado ni dado más o menos importancia a las cosas que van a hacer y trabajar.

Al final de la asamblea ha habido alumnos que me han dicho que había sido muy larga, pero con ellos contaba, ya que prefería que en esta sesión se perdiera más tiempo,

pero quedara todo bien explicado. Tras analizar la asamblea inicial, y hablar con el tutor de prácticas, hemos visto que en lugar de realizar toda la asamblea hablando, hubiera estado bien, introducir la unidad didáctica con un video del balonmano, es decir nada más llegar sin decir nada ponersele, y a partir de ahí trabajar, analizar y reflexionar sobre lo visto en el video y sobre el balonmano.

## **1.2. DESARROLLO DEL JUEGO**

Les llama la atención que vayamos a estar toda la sesión jugando, aunque en el caso de hoy solo ha sido media sesión, la otra media ha sido la asamblea inicial, ya que no están acostumbrados a ello. Es más, están acostumbrados a jugar durante los últimos 10 minutos y ni eso. La mayoría de las veces se han cumplido las normas y las reglas que se han ido poniendo, aunque en alguna ocasión no. Les ha chocado que no hay fueras, no haya muchas reglas y solo se hayan puesto dos. Además al querer meter gol rápidamente, no todos participan lo que deberían de participar, ya que piensan que lo importante es meter gol, dándose cuenta de ello y poniendo reglas para solucionarlo.

También durante el juego se dan cuenta de que si todos se colocan en la portería es muy difícil meter gol, por lo que para solucionarlo proponen que solo haya un portero, aunque no termina de solucionarse. Además de estos problemas, detectan que es necesario que haya fuera de fondo, ya que si no dicen que es más fácil el hacer gol.

## **1.3. PARADAS DE REFLEXIÓN, DETECCIÓN DE PROBLEMAS Y SOLUCIÓN A LOS MISMOS**

Se hacen dos. Es la primera vez que trabajan así, pero se les ve sueltos y rápidamente al dejarles mucha libertad (solo se han puesto dos reglas en el primer juego) los niños detectan problemas que surgen. Más o menos la mitad de la clase ha reflexionado sobre los problemas que han ido surgiendo y han aportado ideas y reglas, pero la otra mitad de la clase les ha costado más y en algún caso he tenido que ser yo quien les pregunte, mediante una cuestión orientativa, para que intervengan.

Cómo no están acostumbrados a trabajar así, lo primero que hacen es aplicar las reglas y luego ya dicen el problema o les tengo que preguntar yo que porque se pone esa regla.

En la segunda parada que se ha hecho, ha sido más larga ya que han ido reflexionando más y analizando más lo que había pasado, con su consiguiente selección de reglas.

En esta segunda parada surge el problema de que no se pasan todos y les invito a pensar para el próximo día y reflexionar sobre ello y también les planteo la opción de si tiene que haber portero ya que les está surgiendo problemas con el mismo.

Hay ocasiones que a la hora de analizar los problemas hay pequeños encontronazos y rencillas entre algunos compañeros, ya que se toman como que el problema es por su culpa o simplemente a ellos no les parece bien.

Al establecer en el primer juego dos reglas solo (no tocar el balón con el pie y no agredir) y ser la primera vez que los alumnos juegan sin ninguna regla más (fuera, porteros, pases etc.) rápidamente empiezan a comentar problemas que han surgido. No todos participan, ya que su objetivo es meter gol y el que la coge lo intenta. Ven que todos cubren la portería y no se puede meter gol, ven como un problema las fuera de fondo, ya que facilita el meter gol e incluso alguno se ha caído. Estos problemas los detectan varias alumnas, pero la mitad de los alumnos no participa en la detección, salvo que les pregunte yo sobre ello.

Para solucionar los problemas que han detectado, proponen una serie de reglas, pero no todos las proponen, sigue habiendo el problema de que hay alumnos que no participan a no ser que les pregunte o me dirija a ellos, también hay que tener en cuenta que es la primera sesión. Todas las reglas que se han establecido han sido establecidas por los alumnos sin orientarles ni guiarles.

Reglas: Que solo haya un portero, aunque está queda un poco confundida ya que no dicen si el portero puede salir o no, creándose un poco conflicto al salir uno de ellos. Se establecen fuera. Y establecen la norma de que la tienen que tocar todos antes de lanzar.

#### **1.4. PARTICIPACIÓN**

Como ya he ido anotando, la participación en términos generales, para ser la primera sesión, ha sido adecuada, no obstante ha habido alumnos que han participado

bastante más y alumnos que les ha costado más participar y que he tenido que ayudarles y guiarles yo.

La participación en el juego ha sido en términos generales igualitaria, aunque ha habido alumnos, los dos chicos, que han participado más y han acaparado más la pelota sin facilitar así la participación de los compañeros, y sobre todo de los compañeros con menos nivel. Estos últimos, han sido dos, los cuales se ha notado que han participado menos. El resto de alumnos, han participado bien, y en algunos casos se ha intentado facilitar la participación de los alumnos con menor nivel.

En cuanto a las asambleas y paradas de reflexión, ya he comentado como ha sido y lo he anotado en la hoja de evaluación. La mitad de la clase ha participado activamente en las mismas, y el resto he tenido que guiarles para que participaran y su participación ha sido escasa.

## **1.5. MOTIVACIÓN**

La motivación durante esta sesión ha sido bastante buena por parte de todos los alumnos, ya que al ser unidad nueva y deporte nuevo, añadido a que la manera de trabajar es a través del juego, ha provocado que los alumnos trabajaran con ganas y estuvieran motivados. Sí que es cierto que hay alumnos, que coinciden con los dos alumnos con menor nivel, que hay que trabajar más para motivarles y estar dándoles *feedback* positivo durante todo el tiempo, lo que no quiere decir que no lo haga también al resto del grupo.

Durante el aseo, los alumnos han hecho comentarios sobre la sesión, que les ha gustado y que “mola”.

## **1.6. ELECCIÓN DE LOS EQUIPOS**

Los equipos han sido elaborados por ellos, para que piensen y reflexionen como hacerles y que el juego se desempeñe sin problema. En un principio ha habido algún alumno que se ha quejado ya que no le parecía bien su equipo, pero a medida que ha ido avanzando el juego, se han dado cuenta de que no había tanta diferencia entre un equipo y otro. Me ha gustado como les han hecho, porque han sido equilibrados a pesar de que se podría apreciar al principio que no.

## **1.7. ASAMBLEA FINAL**

Les pregunto a los alumnos como ha sido la progresión de la clase desde el primer juego, la cual me dicen que ha ido a mejor ya que se ha ido estableciendo reglas, y se ha ido estructurando más el juego y eso les ha permitido jugar mejor. Les pregunto que porque se han aplicado las reglas con la intención de que me digan los problemas que han surgido y así ha sido, me dicen lo que pasa, pero algunos se lían y me dicen la regla que han aplicado. Después recordamos las reglas que han dado solución a dichos problemas.

También les he recordado la manera con la que vamos a trabajar y porque lo hacemos así, es decir para que sepan que hacer, lo comprendan, sepan cómo hacerlo, cuando y porque. Les recuerdo también que tienen que hacer el cuaderno del alumno y nos vamos a llevar el material y al aseo.

# **2. SEGUNDA SESIÓN**

## **2.1. ASAMBLEA INICIAL**

Esta asamblea es más corta. Les hago la pregunta ¿Cómo se puede hacer el juego fluido en balonmano? Los alumnos dan respuestas orientadas a lo que busco, es decir que dicen que pasándose el balón y les pregunto por qué y me explican que porque es necesario pasarse para llegar al área contrario y poder hacer un tanto. También comentan que es necesario pasarse para moverse, para meter un gol etc. La participación es muy escasa, más que el otro día, tengo que incidir en algunas cosas a través de preguntas para que participen y opinen.

Después de la pequeña asamblea les explico que vamos a trabajar el pase en esta sesión.

## **2.2. DESARROLLO DEL JUEGO**

El desarrollo del juego transcurre sin problema. Destacar que al principio, en el primer juego, al estar los equipos algo desnivelados, no es muy fluido y hay un equipo que pasa por encima del otro. El tema de los porteros provoca que haya algún conflicto el cual se debe solucionar a través de una parada de reflexión.

También se detecta que hay alumnos que corren mucho con la pelota y no pasan a sus compañeros, lo cual es comentado por los niños y establecidas reglas para ello.

Hay un juego en el que para hacer punto es necesario pasar la línea de cualquiera de los dos campos, sin tener cada uno un campo, lo que provoca confusión en algunos alumnos al estar acostumbrados a defender un campo y atacar otro. Son pocos los que se dan cuenta de que si hay mucha defensa en un campo, pueden correr a hacer punto al otro.

Hay una regla que no se cumple.

### **2.3. PARADAS DE REFLEXIÓN, DETECCIÓN DE PROBLEMAS Y SOLUCIÓN A LOS MISMOS**

En esta sesión se realizan varias paradas de reflexión, una más de los juegos que se realizan ya que hay un momento en el que empieza a haber muchos conflictos y decido parar la actividad para analizar lo que ocurre e intentar modificarlo y reconducirlo. Esto ocurre por el tema de los porteros ya que a pesar de poner la norma que ponen en la parada anterior, siguen habiendo varios porteros. Cómo no dan solución, establezco yo la norma de que no haya porteros para evitar los conflictos y ver que los alumnos no sacan una solución. Durante la primera parada la participación es en términos generales adecuada, aunque hay alumnos que en la primera sesión participaron bastante y en esta no. A los dos alumnos que en la sesión anterior tuve que guiar más para que participaran, en este caso me toca hacer lo mismo.

En la segunda parada de reflexión les cuesta mucho detectar problemas, por lo que les guío yo a través de preguntas, con el fin de que vean el problema de que están los compañeros muy encima y no dejan al jugador pasar la pelota, esto pasa sobre todo en los más débiles. Al final consiguen comprender el problema y junto a mi establecemos una regla.

Hay ocasiones en las que no se respetan el turno de palabra ni escuchan al compañero, lo que hace que pare la parada de reflexión y comente que se debe levantar la mano y respetar a los compañeros cuando hablan, mejorando la cosa.

En el primer juego, detectan el problema de los equipos, aunque no todos están de acuerdo en que estén descompensados. Entre los que están a favor y yo les

convencemos y les hacemos comprender que si que están desnivelados. Detectan el problema de los porteros, que al haber tantos no se puede hacer gol. Detectan el problema de que no la tocan todos y que hay alumnos que la tocan más que otros, para que algún alumno lo detecte y lo comprenda les guio yo a través de alguna pregunta que les hago. También en el primer juego detectan el problema de que mejor colocar porterías que tener que hacer solo pases, pero introduzco las líneas antes.

Tras el segundo juego, les cuesta detectar el problema de que están muy encima de los compañeros para quitarles el balón, sobre todo de los más débiles, lo que dificulta que puedan pasar bien el balón, les hago preguntas con el fin de que lleguen a detectar el problema y lo comprendan. Al final lo consiguen.

Tras los problemas que detectan y les ayudo yo a detectar los alumnos proponen ideas y reglas para modificar el juego y resolver las dificultades. Para solucionar el problema de los equipos, como ya he comentado cuesta un poco ya que no todos están de acuerdo, pero al final con mi ayuda se establecen equipos nuevos.

Tras detectar el problema de los porteros tratan de solucionarlo diciendo que solo se pone uno, pero al final no lo cumplen y acaba habiendo varios porteros, estableciendo yo la regla de que no haya porteros.

Establecen la regla de que la tienen que tocar todos al ver el problema de que hay alumnos que no la tocan y que hay otros que no pasan y siempre la tienen. Mejora la situación y si que la cumplen, aunque sigue habiendo diferencia entre unos y otros

Para el problema de que están muy encima del compañero que tiene el balón, al final soy yo quien les guía con la regla que se establece y quien les hace comprender por qué y para que aplicarla, en esta regla participo mucho yo.

Hay algunas reglas que no se cumplen, como la de que no se puede quitar la pelota de las manos ni agredir, o la de no estar encima de un compañero.

## **2.4. PARTICIPACIÓN**

La participación ha ido mejorando a lo largo de la sesión. En el primer juego ha participado mucho más el equipo que era superior, mientras que el otro ha participado poco y han sido los chicos los que más han participado. Con las reglas que se establecen la participación en el juego mejora aunque sigue haciendo alguna diferencia, entre los

que más dominio tienen del juego y los que menos, pero les obliga a jugar con todos y facilitar la participación de los compañeros aunque en ocasiones en un tiempo muy escaso, por lo que con la introducción de la regla que les planteo sobre la posibilidad de dar tres o cuatro pasos, mejora ya que cada alumno cuando recibe la pelota puede levantar la cabeza y ver a quien pasar al no tener a nadie encima, aunque no siempre se cumple.

## **2.5. MOTIVACIÓN**

Va en progresión, tanto al aplicar reglas que mejoran y facilitan los pases y la participación de todos, como al avanzar la sesión e ir introduciendo un objetivo que conseguir con el balón tras realizar los pases. En primer lugar se marcan unas líneas las cuales hay que sobrepasar con el balón y en segundo lugar se colocan las porterías lo que motiva más a los alumnos e influye en la realización de los pases, ya que estos mejoran al tener como finalidad el hacer un gol para conseguir un punto. Los alumnos más débiles se motivan más al ver que tienen más posibilidades de recibir el balón y de pasar y que en el tercer juego no les rodea nadie y pueden pensar que hacer.

## **2.6. ELECCIÓN DE LOS EQUIPOS**

La elección de los equipos que he utilizado es el azar, siendo consciente de que puede ocasionar que ocurra lo que ha pasado, es decir que los equipos salgan descompensados. Pero me ha facilitado el que los alumnos detectaran el problema y reflexionaran sobre cómo mejorarlo. Al final les he ayudado yo un poco, diciéndoles que se tenía que hacer un cambio, y que tenían que pensar cómo hacerlo para que estuviera equilibrado. Ha salido de forma adecuada y los demás juegos se han desarrollado sin problema.

## **2.7. ASAMBLEA FINAL**

Se analiza la progresión de la sesión y como ha ido evolucionando. Todos coinciden que ha ido a mejor, y que el introducir las porterías ha sido mejor que el jugar a los cinco pases. Además las reglas que se han establecido dicen que ha permitido que todos participaran más y sobre todo aquellos que menos lo hacían. Se recuerdan los problemas y las reglas establecidas y también se recuerdan los pases que se han hecho,

largo y corto. Hay algunos que ya no se acuerdan de las reglas o porque se han establecido, por lo que también les ayudo yo a hacerlo.

Les recuerdo que deben completar el cuaderno y llevo uno para decirles como tienen que hacerlo y como tienen que reflexionar sobre las preguntas. Recogemos el material y vamos al aseo.

## **3. TERCERA SESIÓN**

### **3.1. ASAMBLEA INICIAL**

Esta asamblea al igual que en la anterior sesión tiene una duración corta. Al trabajar el mismo contenido que en la sesión anterior, el pase, se recuerda cual es su finalidad, recordando los alumnos que era para conseguir gol, para llegar al campo contrario, para que participen todos etc. Además les pregunto qué tipos de pases vimos, diciéndome que el pase largo y el pase corto, y les digo que hoy se van a trabajar más pases.

También hacemos un recordatorio de las reglas y de los problemas que hubo para ponerlas. De esto se acuerdan menos, aunque al final entre todos sí que sacan las reglas que hubo. (Sobre todos Desi, Paula, Patricia y Victoria)

Al recordar las reglas sale el problema del portero y una alumna (María) opina y comenta que se podría poner un área. Yo la felicito porque es lo que quería que dijeran y reflexionaran el porqué de usarla como han hecho.

También les comento que se van a introducir las nuevas tecnologías para que busquen tipos de pases. Lo hacen durante una parada de reflexión y los ponemos en común entre todos.

### **3.2. DESARROLLO DEL JUEGO**

Se realizan tres juegos, dos de ellos partido con porterías y otro en el que tienen que hacer una serie de pases para conseguir un punto. Los tres transcurren sin problema aunque sí que varían según avanza la clase y según se añaden normas y reglas, ya que se

pasa de no tener porterías a tenerlas, a tener un área y a tener fueras, todo de forma progresiva, lo que va haciendo el juego más dinámico y más estructurado, y va haciendo que los alumnos participen más y mejor.

La presencia del comodín impuesta por mí, cambia el juego ya que sobre todo en el segundo y tercer juego, cuando los niños establecen la norma de que tiene que pasar el balón por el comodín, el juego se centra en ellos ya que sin su participación no se puede conseguir un punto, lo que hace que tanto el ataque como la defensa gire en torno a este alumno.

Durante el desarrollo de los juegos se van cumpliendo todas las reglas, salvo una, ya que hay ocasiones en las que se entra en el área marcada cuando no se puede.

La clase se desarrolla en el gimnasio ya que el suelo de la pista está resbaladizo debido a la lluvia. Esto provoca que al ser un espacio pequeño, los pases sean más juntos y no haya mucho espacio para correr. Los alumnos llegan un momento en el que hacen los pases de mano a mano por lo que les oriento a que detecten el problema y al final establecen la regla de que los pases mano a mano no valen, tienen que ser cortos o largos, y también determinan que es necesario el abrir el campo y crear espacios.

He modificado algunas cosas respecto a la sesión, además de introducir las nuevas tecnologías, el segundo juego se realiza igual que el primero pero adaptando las reglas nuevas, ya que debido al espacio no podíamos poner a los comodines en los laterales.

### **3.3. PARADAS DE REFLEXIÓN, DETECCIÓN DE PROBLEMAS Y SOLUCIÓN A LOS MISMOS**

En la primera parada de reflexión, los alumnos no están todos del mismo lado, les planteo que qué ha ocurrido con el comodín y hay algunos que dicen que ha estado bien, pero otros que no, le pregunto al alumno que he puesto de comodín (tiene menos nivel) y dice que ha participado pero no mucho. Debido a esto determinan la regla de que la tiene que tocar para que valga el tanto. Todos comentan algo en esta parada de reflexión sobre el problema que surge.

En la segunda parada de reflexión, los alumnos plantean un problema, que es, que están unos encima de otros, pero intento hacerles ver que ese no es el problema de verdad si no otro, que los compañeros de la persona que tiene la pelota están muy juntos. Les cuesta darse cuenta, aunque al final lo consiguen y plantean una modificación y una regla para mejorarlo.

A la hora de hablar levantan la mano y se respetan, esta vez no ha habido ninguna contestación o reproche, se han respetado las opiniones y se han planteado bien los problemas y las reglas, aunque como ya he dicho sobre todo en la segunda reflexión les ha costado ver el problema.

Ya en la asamblea inicial detectan varios problemas. Continúan con el problema del portero. Dicen que aunque solo haya un portero al final todos cubren la portería y es complicado el hacer un punto. Tras discutir entre ellos si hay portero o no, les propongo que busquen una solución en la que no se quite drásticamente el portero, al final piensan y reflexionan y determinan que se establezca un área en la que no se puede entrar y así lo hacen.

Tras el primer juego, igual que en el anterior problema hay varias opiniones, pero opinan todos, respecto a la participación del comodín. Al final se detecta junto a mi ayuda (pregunto al comodín), que el comodín no ha participado mucho, y se pone una regla para ello.

Tras el segundo juego, detectan que no han realizado todos los pases ya que les pregunto qué pases han dado y dicen dos o tres. Y también detectan que están todos juntos pero no como yo quiero que lo detecten, por lo que les guío para que vean que están juntos no porque les atosigue el defensor, si no porque los del mismo equipo no abren espacios. Al final con mi ayuda ven el problema y lo comprenden. Y establecen una regla para mejorarlo. También detectan que es necesario que haya fueras, pero les tengo que guiar yo en esto, diciéndoles que en relación al espacio ocurre algo, ya que corrían por todos los lados y se subían a los bancos cuando se iba la pelota.

Tras el último juego, detectan que hay ocasiones en las que siempre tiran los mismos.

Tras la detección de los problemas los alumnos bien por su propia iniciativa, o bien porque les guie yo a ello, opinan y dicen posibles reglas o modificaciones que

mejoren el juego y solucionen los problemas. Hay ocasiones como en las sesiones anteriores, que dicen antes de detectar el problema una regla para solucionarlo y tengo que preguntarles por el problema.

Antes de comenzar los juegos, establecen la regla de que hay áreas y no se puede entrar en ellas para defender o atacar, favoreciendo así que no se coloquen todos los alumnos delante de la portería. También establecen la regla de que el balón tiene que pasar por el comodín, comprendiendo que el comodín es un compañero más a pesar de que sea el alumno con un nivel inferior, aunque al principio les cuesta sacar este problema, la regla la establecen rápido.

Tras uno de los juegos, comentan que están muy juntos y que no les dejan dar pases bien, pero el problema como ya he comentado no es este y tengo que guiar a los alumnos hasta que comprenden cual es, pero les cuesta sacar la regla y al final la establezco yo mismo, aunque sí que es cierto que ellos establecen que no se puede dar un pase de mano a mano, para favorecer el ampliar el espacio.

La regla de la portería no es cumplida del todo ya que hay alumnos que se meten en el área (Daniel sobre todo).

Aunque no se aplica, en la asamblea final, detectan el problema de que hay jugadores que tiran mucho, y establecen la regla de que cada vez tire uno y el que ha tirado no puede tirar hasta que no tiren sus compañeros.

### **3.4. PARTICIPACIÓN**

Participación buena en general, Elena no está y Sergio al ponerle de comodín va progresando mucho mejor, al principio, como en sesiones anteriores participa muy poco a pesar de ser el comodín, pero luego empieza a pedirla y a moverse. Cuando ponen la regla de que tiene que tocarla mejora más, pero cuando le quito de comodín vuelve a lo mismo de siempre, y su participación queda algo más reducida.

Los demás en el juego tiene una muy buena participación, aunque Paula se queda muy parada por lo que recibe menos la pelota, la digo que se mueva varias veces.

En cuanto al lanzamiento, en el último juego, hay varios alumnos que lanzan mucho y otros poco o nada, estando Desi entre las que lanzan mucho.

Al principio el equipo que pensaba que era inferior, no se mueve mucho, pero van viendo que pueden hacer cosas y empiezan a mejorar. Cuando se ponen las porterías mejora el juego ya que tienen un objetivo y para ello tiene que pasarse entre todos para poder llegar.

En cuanto a las asambleas, los chicos siguen sin participar mucho, salvo Daniel que si que va comentando algo, aunque de manera muy simple. Sergio le tengo que preguntar yo para que diga algo, si no le cuesta mucho el hablar. Las chicas, mantienen su nivel de participación y reflexión. Desi hoy ha hablado poco, aunque aún así sí que ha sacado alguna idea. Paula tiene una participación bastante activa, al igual que María o Patricia, seguida de Victoria. En cuanto a Alba mejora en relación a la sesión anterior, aunque no llega a estar como en la primera sesión.

### **3.5. MOTIVACIÓN**

Al igual que en la sesión anterior, va en progresión, tanto al aplicar reglas que mejoran y facilitan los pases y la participación de todos, como al avanzar la sesión e ir introduciendo un objetivo que conseguir con el balón tras realizar los pases.

Aunque hay que destacar que ya en la asamblea inicial hay alumnos bastante motivados que sacan problemas y reglas de la sesión anterior y las comentan y resuelven.

En el primer juego sí que es cierto que al tener que dar solo los pases, los alumnos no consiguen estar muy motivados, aunque en ese mismo juego a medida que va progresando, va aumentando la motivación de los alumnos, incluido de Sergio, que se anima a pedir la pelota y busca los espacios para que se la pasen.

Con las reglas que se van estableciendo, mejora el juego y los alumnos trabajan mejor, cosa que aumenta al introducir todos los tipos de pase que hay y ser ellos los que los busquen. Se esfuerzan por ponerles en juego y que les salga bien.

Además durante la mayor parte del tiempo les voy animando con un *feedback* positivo y remarcando cuando hacen algo que hemos hablado y sobre lo que han reflexionado, como los tipos de pase, pasar al comodín, o pasar para conseguir llegar a hacer un tanto.

### **3.6. ELECCIÓN DE LOS EQUIPOS**

Les hacen ellos pero justificándome la elección, es decir hay dos alumnas que hacen los equipos, pero cada vez que escogen a un compañero, tienen que decir el porqué de su elección, es decir que le aporta a su equipo. Más o menos sí que lo consigo y consigo que de casi todos se diga algo diferente y siempre positivo.

En algunos bien pero en otros no, ya que se enfadan al principio un poco pero luego la coas cambia al ver que el otro equipo no es tan superior. Esto se habla en la asamblea final.

### **3.7. ASAMBLEA FINAL**

Se analiza la progresión de la sesión, coincidiendo la mayoría que ha ido a mejor con las reglas y cambios que se han hecho y que la presencia del comodín mejora el juego, ya que ayuda a pasarse y a avanzar al campo contrario. En cuanto a esta figura, dicen que con el cambio de comodín que he hecho en el último juego ha mejorado el juego, pero les pregunto por la participación de todos y me dicen que ha ido algo peor, ya que Sergio no la ha tocado mucho, como lo estaba haciendo de comodín.

El espacio y sus cambios también dicen que afecta ya que cuando se colocan fueras, dicen que el juego mejora y si se hacen pases malos, el balón se pierde si hay fuera, pero si no hay no se pierde, esforzándose más si hay fueras. Se recuerdan los problemas y las reglas establecidas y también se recuerdan los pases que se han hecho, aunque ya no se acuerdan de todos. Esto se hace para ver si lo han comprendido y para recordárselo que lo tienen que anotar en el cuaderno del alumno, el cual explico lo que tienen que hacer en esta sesión, leyendo las preguntas y analizando si algo no saben lo que es.

## **4. CUARTA SESIÓN**

### **4.1. ASAMBLEA INICIAL**

Lo primero que hacemos es recordar lo que vimos en la sesión anterior, haciéndoles yo la pregunta, de que recuerdan de la última sesión, preguntándoles

también que contenido trabajamos. En este caso, fueron los pases y los tipos de pases. Rápidamente los alumnos empiezan a decirme tipos de pases que estuvieron buscando y que pusieron en práctica, como el pase bajo, pase en pronación, en suspensión, lateral o armado. También hay alumnos que dicen que para que un pase se realice correctamente, deben moverse y crear espacios para poder pasar y recibir mejor el balón.

Tras esto les comento que si recuerdan las normas que se establecieron en la sesión anterior, y si que recuerdan algunas de ellas, como que no se podía estar encima del rival, para facilitarle que pudiera pensar donde realizar un pase, también hablan sobre las porterías, pero esto les comento que lo analizamos más adelante en la sesión.

Después les introduzco la sesión y les digo que vamos a trabajar el desplazamiento y les lanzo la pregunta: ¿Cómo nos podemos desplazar en el balonmano? Las respuestas de los alumnos son variadas, unos dicen que corriendo, otros andando, botando con el balón en la mano o sin el balón en la mano. Tras esto comenzamos a jugar.

## **4.2. DESARROLLO DEL JUEGO**

El desarrollo del juego hoy ha sido más escaso en lo que se refiere al tiempo que en otras sesiones. Esto se ha debido a que la duración de la primera parada de reflexión ha sido muy larga. Esto se ha debido a que los alumnos han detectado varios problemas y han intentado dar solución a todos ellos reflexionando bastante sobre los mismos.

El primer juego, ha sido el de pasar la línea de fondo del equipo contrario. El juego se ha desarrollado bien, aunque los alumnos al no tener un objetivo claro, las líneas para ellos no son suficientes, no han trabajado tan bien como me esperaba.

Destaco en este juego que aunque no se ha establecido un número determinado de pases antes de pasar el balón por la línea del equipo contrario, los alumnos han dicho durante su desarrollo que era necesario el dar una serie de pases antes de hacer un punto.

En el segundo juego ya se han establecido las porterías, y se han establecido una serie de reglas que han sido planteadas por los alumnos en la parada de reflexión, como que se establecían fueras, y como se ha hablado en la parada sobre el desplazamiento a través del bote o de los tres pasos, se pone la regla de que hay que hacerlo así. Debido a

esto el juego se desarrolla mucho mejor, aunque les cuesta a los alumnos el desplazarse botando o dando tres pasos, por lo que el desplazamiento con balón disminuye un poco. No obstante sí que hay alumnos que lo intentan y se ve como se detienen, piensan como hacerlo y lo hacen. Esto favorece que haya más pases. Además se establecen unas zonas de área a las que no se puede entrar para hacer un punto o defenderle.

A medida que progresa el juego y el *feedback* positivo que voy dando sobre el uso del bote para desplazarse, entre otras cosas, el juego se va haciendo más real y va mejorando, viéndose también en la participación y motivación de los alumnos.

Aunque pensaba no parar el juego más, casi nada más empezar, tengo que parar para añadir una cosa, al detectar un problema. Les pregunto que como nos podemos desplazar cuando no tenemos el balón, a lo que rápidamente me responde que a través del desmarque, siendo Daniel el que me lo dice. Les digo que lo deben intentar poner en juego y seguimos jugando hasta el final de la clase.

#### **4.3. PARADAS DE REFLEXIÓN, DETECCIÓN DE PROBLEMAS Y SOLUCIÓN A LOS MISMOS**

Como ya he dicho, hacemos una muy larga y otra breve, con el fin de no perder más tiempo para el juego. El motivo de que nos hayamos excedido en la primera asamblea, es que los alumnos han reflexionado, pensado y aportados ideas de manera excelente, por lo que no he querido cortar y he preferido que expresaran todo lo que querían ya que de esta manera es como veo que han comprendido por una parte la metodología comprensiva, y por otro lado que comprende lo que ocurre y dan ideas y opiniones reflexionando sobre las mismas para mejorar el juego.

Sí que es cierto que al final hay alumnos que se quejan un poco porque llevamos mucho tiempo hablando y no hemos jugado mucho, coincidiendo con los alumnos que menos han participado en la parada de reflexión. Debido a esto les explico el porqué de utilizar tanto tiempo, diciéndoles que es necesario que comprendan lo que se hace y porque se hace así, y que sean ellos los que lo descubran y lo digan, pensando para ello. Los alumnos se callan y no dicen nada más.

Posteriormente hemos realizado una parada de reflexión mucho más corta, con el fin de favorecer el tiempo de juego, aunque también son los alumnos los que reflexionan y aportan ideas.

Desde la asamblea inicial ya empiezan a detectar problemas los alumnos. El primero es el de las porterías y las áreas. Les pregunto que como se puede solucionar el que no se tire tan cerca, diciéndoles que no hay portero, ya que prefiero que todos participen en el juego y se desplacen botando y dando los tres pases. Tras un rato debatiendo, ya que hay algunos que si que quieren portero, llegan a la conclusión de que se puede poner una línea como si fuera el área.

Otro problema que detectan, es el de que al no haber fueras la pelota se va para todos los lados al perderla un equipo, y este puede volver a recuperarla, y establecen ellos una regla para solucionarlo. Dicen que si un equipo pierde el balón porque se vaya a fuera, lo suyo es que el balón pase al otro equipo. También detectan el problema de que a la hora de defender se está muy junto del compañero que tiene la pelota, diciendo que no le deja pensar y no puede hacer los pases bien, y les pregunto que para favorecer esto que se puede hacer, y antes de darle solución, debaten entre ellos que es cubrir, ya que hay varias versiones sobre lo que se puede hacer y no para cubrir. Al final les guio yo un poco y les explico lo que es cubrir.

Como pasara en otras sesiones, detectan el problema de que hacen pases muy juntos, y les pregunto qué, que ocurre con eso en relación al espacio, y me dicen que al darles juntos no ocupan mucho espacio y no avanzan hacia el campo contrario. Además, con la idea de que saquen el problema de desplazarse y correr todo lo que quieren con el balón, les pregunto qué, que ocurre cuando uno coge el balón y va corriendo hacia la portería contraria, y me dicen que al hacer eso, llegan muy fácil y no se pasan el balón, (Desi).

Por último, en la segunda parada de reflexión, cando les pregunto qué ocurre al desplazarse por el campo y como lo debemos hacer, me dicen que ellos lo hacen en la mayoría de las veces muy juntos, pero que se tendrían que desmarcar, por lo que me dicen el problema que hay y por el que no avanzan y a la vez la solución.

Para el problema que detectan sobre las porterías, al final sacan la regla de que se establezca un área al que no pueden acceder para lanzar ni para defender. (María lo

propone). Para solucionar el problema de las fueras, los dos equipos establecen las fueras y los límites del campo.

El problema de cubrir, nos lleva un buen rato ya que les cuesta decidir y establecer una opinión en común, tras orientarles yo sobre lo que es cubrir, establecen que lo que yo he dicho está permitido, pero que a partir de ahí no y se considera como acosar al rival.

A raíz del problema que detecta Desi sobre el desplazamiento con el balón en la mano, les oriento a los desplazamientos en balonmano, y les digo que si no es favorable el que se corra con el balón en las manos, que se puede hacer y dicen que se debe desplazar botando la pelota y les digo, y si la tienes en la mano, y Alba que le suena, dice, se pueden dar algunos pasos, al final les digo yo que tres y se establece esta regla.

Además se mantienen las reglas vistas en las sesiones anteriores aunque no se cumplen todas, como son las de los pases, un número determinado de pases, que no se puede tocar con el pie y que no se puede agredir a los compañeros.

#### **4.4. PARTICIPACIÓN**

En lo que se refiere a las reflexiones, asambleas y paradas de reflexión, desde la asamblea inicial ha sido buena, destacando María, pero sobre todo Daniel y Desi los cuales han destacado también en el juego. Stenli va mejorando día a día y va participando más en las reflexiones, ya que en el juego lo ha hecho desde el primer día.

En cambio Sergio empeora en relación a la sesión anterior en la que estuvo de comodín, y participa muy poco en el juego y en las paradas de reflexión. En el juego no coge las pelotas que le pasan y sus compañeros en lugar de animarle le critican y se enfadan, lo que afecta negativamente a su actuación. Elena por su parte, no participa mucho ni en el juego ni en las asambleas.

El resto de la clase tienen una participación correcta pero sin destacar por encima de los demás. Aunque como ya he dicho, la primera parada de reflexión ha sido muy buena ya que casi todos han participado y ha hecho que se alargara.

#### **4.5. MOTIVACIÓN**

Vuelve a ir en progresión desde el primer juego hasta el final, notándose un descenso de la misma en algunos alumnos en lo que respecta al juego, debido a la larga duración de la primera parada de reflexión, coincidiendo con aquellos alumnos que menos participan y menos opinan, lo que hace que estos se aburran.

Sergio hoy no está motivado, ya que al no hacerlo bien, los compañeros se han quejado un poco y ha sido negativo para su participación y su confianza en sí mismo.

En el último juego los alumnos adquieren una buena motivación, lo que se refleja en el juego y en la realización de los movimientos tanto con balón como sin balón.

#### **4.6. ELECCIÓN DE LOS EQUIPOS**

Los equipos en esta sesión los elaboro yo, de tal manera que estén lo más equilibrados posibles, aunque hay algunos alumnos que no están muy de acuerdo con los equipos que hago, aunque luego se ve que si que se conforman, ya que ven que van obteniendo resultados positivos.

#### **4.7. ASAMBLEA FINAL**

Lo primero que les pregunto es cómo ha evolucionado la sesión desde el comienzo, diciéndome que ha mejorado ya que se ha ampliado el campo, se han puesto las líneas, metiendo el desmarque, se han empezado a hacer pases más largos, y que la participación de Sergio ha mejorado al final, aunque ha sido muy escasa.

También se recuerda que en el primer juego han estado muy juntos y no favorecía el juego ni el conseguir un punto.

Después hemos estado recordando cómo nos podemos desplazar y que reglas hemos establecido en la sesión para favorecer el juego y el que nos desplazáramos de forma correcta. Han sido los propios alumnos los que me han dicho que reglas hemos puesto y porque las hemos puesto, aunque en alguna les he tenido que orientar yo un poco.

Una vez esto he recordado las preguntas del cuaderno del alumno y les he dicho que me las respondieran para ver si había alguna dificultad y favorecerles la respuesta a la hora de hacerle en casa.

## **5. QUINTA SESIÓN**

### **5.1. ASAMBLEA INICIAL**

Nada más llegar al gimnasio, se recuerda lo visto en la sesión anterior. Los alumnos se acuerdan y me dicen que los desplazamientos y al preguntarles cuales, me dicen que con el balón, botando, y dando tres pasos y les digo y ¿sin el balón? Y me dicen que desmarcándose, explicándome lo que es. También recordamos las reglas que se pusieron en la sesión anterior, diciéndome que las de las porterías y las áreas, las líneas de fuera y las reglas que favorecían y obligaban a hacer bien el desplazamiento, es decir botar con el balón en las manos y los tres pasos. Ante esto, les digo que muy bien y les felicito, pero también les digo que esto mismo que me han dicho es lo que tienen que poner en el cuaderno del alumno, ya que le están haciendo un poco pobre y lo que me dicen es que ya lo saben, pero les cuesta pasarlo al cuaderno.

Tras esto les planteo la pregunta ¿Cómo hacemos un punto en balonmano? Y las respuestas que me dan son, que lanzando a portería, metiendo gol, les digo como puede ser el lanzamiento y me hacen el gesto. Después comenzamos a jugar.

### **5.2. DESARROLLO DEL JUEGO**

Debido a la lluvia y a la imposibilidad de llevar a cabo la sesión en la pista polideportiva, realizo alguna modificación en la sesión y en los juegos, ya que el gimnasio tiene unas dimensiones reducidas y con los cambios se favorecía el desarrollo de la sesión. Se lo planteo a los alumnos el problema y me dicen que podemos hacer varios equipos. Tras esto les digo que si hago varios equipos, que hacen los alumnos que se quedan sin jugar, a lo que me contestan que pueden realizar la función de entrenador o de árbitro o incluso de reservas, por lo que así lo hacemos. Además les digo que vamos a poner un comodín al ser tres equipos de tres y ser 10 en la clase. Por lo que los juegos se van a desarrollar enfrentando a dos equipos de tres jugadores cada uno y un comodín que va con ambos equipos, y en la banda un entrenador para cada

equipo y un árbitro. Los equipos se van rotando para jugar todos y realizar las funciones en la banda, todos.

En el primer juego cada equipo tiene que conseguir derribar los conos del equipo contrario, en total cuatro, y además cumplir varias reglas que se han comentado en la asamblea inicial y que fueron puestas en la sesión anterior. En este juego, Daniel y María hacen de entrenadores y Elena de árbitro, desempeñando los dos primeros un gran papel y Elena como árbitro también aunque tiene poco trabajo ya que se cumplen bien las reglas que se han puesto.

En el segundo juego, ya se han establecido varias reglas tras la parada de reflexión, entre ellas la del área de lanzamiento. Mejora el juego, aunque la participación de Sergio empeora como comodín. Se produce el problema de que al final lanzan siempre los mismos alumnos. En este juego Alba y Patricia son las entrenadoras, aunque hablan menos que en el primer juego y Victoria es el árbitro que tampoco tiene mucho trabajo.

En el último juego, se aplica una regla que facilite que no siempre tiren los mismos, y como entrenadores están Stenli y Desi a los cuales les cuesta el animar y dirigir a sus compañeros. Paula como entrenadora cumple muy bien su función ya que pita casi todo que ve, y que no se cumplen las reglas. El juego empeora ya que se hace menos fluido, pero mejora que participen más todos los alumnos, aunque sigue habiendo una diferencia grande entre los que más lanzan y los que menos.

Se ha cambiado el comodín, siendo Elena en este juego, empeorando su participación, al igual que la de Sergio. Esto es detectado por los alumnos en las paradas de reflexión y en la asamblea final.

### **5.3. PARADAS DE REFLEXIÓN, DETECCIÓN DE PROBLEMAS Y SOLUCIÓN A LOS MISMOS**

Se hacen dos paradas de reflexión, bastante completas y en las cuales los alumnos participan de manera muy activa. Las paradas de reflexión las estructuro en tres partes. Por un lado les pregunto cómo han visto y como han trabajado los entrenadores y el árbitro, después como ha sido el papel desempeñado por el comodín y

por último como han lanzado, si han visto algún problema relacionado con el lanzamiento y si han visto algún otro problema y se dan solución.

En la primera parada de reflexión, la reflexión que hacen sobre los entrenadores y árbitro es bastante buena y que si que hacen bien su función. En cuando al comodín más o menos igual y en relación al lanzamiento es donde les tengo que guiar para que saquen el problema al que quiero que lleguen, aunque al final le detectan y rápido ponen una regla para darle solución. En esta parada a raíz de que la participación de Sergio ha sido buena, les intento hacer ver la importancia de contar con todos los compañeros, pasarles, animarles y que se vean valorados, comparándolo y preguntándoles que ocurrió en la sesión anterior, al final detectan el problema que hubo y les digo que es necesario ser un equipo y animarse entre todos.

En la segunda parada de reflexión seguimos el mismo procedimiento que en la primera parada. Los alumnos comentan que se ha realizado bien la función del entrenador y del árbitro, aunque ha bajado un poco la participación, al igual que la del comodín. En lo que respecta al juego y al lanzamiento, les cuesta sacar la idea que quiero que saquen y les tengo que guiar, pero al final consiguen detectar el problema y darle solución.

Ya en la asamblea inicial los alumnos tienen que hacer frente a un problema, detectarle y darle solución, y es que al ser muchos, jugar en el gimnasio todos al a vez no favorece el desarrollo de la clase y proponen una solución. También en la asamblea inicial, tienen que detectar el problema de quien tienen que ser el comodín y decirme porque, haciéndolo así, y diciéndome que Sergio y añado yo a Elena, ya que así participaran más en el juego.

Tras el primer juego, les pregunto que como han sido los lanzamientos y al ver que no lo sacan ellos mismos, les digo que como han sido en relación a la distancia de lanzamiento y ya es aquí cuando dicen que muy cerca y establecen una regla para solucionarlo.

Tras el segundo juego, los alumnos dicen que ha mejorado el juego, pero al preguntarles como y quienes han hecho los lanzamientos, dicen que no todos han lanzado y que ha habido algunos compañeros que han lanzado mucho.

Tras detectar y ver el problema de que somos muchos y no vamos a poder desarrollar bien el juego, los alumnos proponen que se hagan varios equipos, elaborándoles ellos mismos. Además dicen que el comodín tiene que ser Sergio o Elena ya que así se va a favorecer la participación de ambos, al tener que atacar siempre ellos y que se debe intentar pasarles a ellos para poder hacer un gol.

Les cuesta detectar el problema de que se lanza muy cerca de los conos, pero al final establecen la regla de área grande y marcan una línea que no se puede cruzar para lanzar ni para defender.

La última regla que establecen los alumnos, es la de que para lanzar un jugador que acaba de lanzar, debe lanzar otro compañero antes.

Además se establecen desde el principio reglas de otras sesiones, como son las líneas de fuera, no agredir, no tocarla con el pie, las reglas del bote y de los tres pasos.

#### **5.4. PARTICIPACIÓN**

La participación en general ha sido muy buena tanto en las asambleas como en el juego.

En el juego han destacado Daniel, Desi, y en general todos han tenido una buena actitud. Sergio ha ido disminuyendo en lo que se refiere a la participación, en el primer juego que era comodín se ha ofrecido muy bien y ha participado pasando y recibiendo la pelota. En el segundo juego ha empeorado un poco, y en el tercero al quitarle el comodín ha estado muy ausente, aunque sí que ha recibido la pelota. Elena al contrario que Sergio, cuando no ha sido comodín ha participado bien, pero cuando ha desempeñado el papel de comodín no ha participado bien.

Ha habido ocasiones en las que Daniel y María han abusado realizando los lanzamientos, lo que ha sido negativo para el desarrollo del juego y la participación de todos.

La participación en las asambleas y en las paradas de reflexión, se mantiene parecida a la sesión anterior, en donde María destaca mucho y Desi está bajando en cuanto a la participación. Destacar de hoy que Sergio ha planteado hoy un problema sin incidir en él ni preguntarle directamente, ha dicho que se estaba acosando mucho.

En esta sesión he introducido la función de entrenadores y árbitro. En general ha sido muy buena, aunque ha ido disminuyendo su participación a medida que avanzaba la sesión, en lo que se refiere a los entrenadores. María y Daniel muy bien, luego Alba y Patricia han bajado un poco y en el último juego Stenli y Desi no han desempeñado muy bien la función. En cuanto a la función de árbitro, destacar a Paula, que ha hecho cumplir casi todas las reglas, parando el juego cuando ha sido necesario.

He incidido en que hay que animar a los compañeros para favorecer su participación y su confianza en sí mismo para mantenerse motivados y realizar una buena participación.

### **5.5. MOTIVACIÓN**

Desde el primer juego hay una gran motivación, puede ser porque hayamos trabajado los lanzamientos, y esto les gusta, que el espacio es reducido y les cueste menos llegar al otro campo o que se han desarrollado bien los juegos o incluso que los equipos estaban bien organizados y de manera equilibrada.

El hecho de que haya un compañero animándote desde la banda favorece que estés motivado y participes más y mejor. Por lo que el papel del entrenador ha influido en que estuvieran motivados. Además les incido en que es importante animarse entre los compañeros para favorecer su participación y sí que lo hacen dándose la mano al acabar, chocándose la mano entre los del mismo equipo, animándose, lo que va haciendo que esa motivación se mantenga e incluso vaya a más, ya que también ambos equipos consiguen llegar al otro campo y derribar conos.

### **5.6. ELECCIÓN DE LOS EQUIPOS**

Una vez que hemos determinado entre todos que era necesario hacer equipos y hemos visto quien iba a ser el comodín, les he dicho que hicieran equipos. La manera que han utilizado ha sido mediante el juego de la “Suerte” y al que le tocara elegía primero y luego a derechas. Los equipos han sido equilibrados y han favorecido el buen desarrollo de la sesión.

## **5.7. ASAMBLEA FINAL**

Es muy parecida a las de las sesiones anteriores. Los alumnos detectan que el juego ha ido a peor ya que no se ha participado con el comodín que era Elena, y Sergio tampoco ha pasado mucho, además, a pesar de que se ha puesto la regla de que no pueden lanzar siempre el mismo, en el equipo de Daniel y María siguen lanzando casi siempre ellos solo. Dicen que Paula ha sido muy estricta, y les digo que no, que lo que ha hecho ha sido cumplir con su función.

Se recuerda la progresión, y como he dicho dicen que ha empeorado un poco desde el principio al final ya que la participación de todos ha sido menor, pero que no ha estado mal. También se recuerdan las reglas que se han puesto y porque, diciendo que aún la distancia que se ha acertado es poca, pero les indico que porque creen que es así, y tras guiarles un poco y decirles que tengan en cuenta el espacio, dicen que si ponemos el área más grande no queda sitio para jugar.

Por último hablamos del cuaderno, leo las preguntas de la sesión 5 y los alumnos las van respondiendo, realizando así un repaso de la sesión y que les sirva para completar el cuaderno en casa.

## **6. SEXTA SESIÓN**

### **6.1. ASAMBLEA INICIAL**

Como hoy también está lloviendo tenemos que realizar la sesión en el gimnasio. Nada más llegar les digo que vamos a reducir el tiempo de juego, ya que quiero trabajar con ellos el cuaderno del alumno porque no están realizando todo lo que se les pide y he preferido utilizar una parte del tiempo de la sesión en esto que en jugar.

Después de contarles esto, les pregunto que estuvimos trabajando en la sesión anterior, a lo que rápidamente me responden la mayoría, los lanzamientos, por lo que les pregunto cómo se hacían los lanzamientos. Para dar respuesta a esto, comienzan a hablar sobre los problemas que se tuvieron en la sesión anterior en relación a los lanzamientos, ya que dicen que se puso una línea de conos para marcar un área al que

no se podía entrar y se tenía que lanzar desde fuera. Les pregunto que porque se puso esta regla, y me dicen que porque si no lanzaban muy cerca.

Tras esto les pregunto si se aplicó alguna regla más, y me dicen que sí, que se tenía que pasar al comodín para poder lanzar, se establecieron fueras, que no había portero, y que los alumnos que estaban fuera tenían que desempeñar el papel de entrenadores y árbitros.

No profundizo mucho más ya que tras perder un poco de clase ya que han salido tarde de la clase anterior, y que quiero trabajar el cuaderno, rápidamente nos metemos en la sesión. Les pregunto, ¿Cómo se realiza el ataque en balonmano? Muchos de ellos me dicen que pasándose el balón, corriendo, metiendo gol, a lo que les pregunto ¿Cómo se organiza un equipo para atacar, que funciones realiza cada jugador? Aquí ya empiezan a darse cuenta y Daniel, que hoy está muy activo, me dice, pues unos se desmarcan, otros pasan etc. No seguimos y les explico el primer juego.

## **6.2. DESARROLLO DEL JUEGO**

Como ya he dicho hoy he reducido un poco el tiempo de juego, para dedicarlo a trabajar el cuaderno del alumno. Pero se han realizado tres partidos, turnándose los equipos, y mientras que dos jugaban, formados cada uno por tres jugadores y un comodín, dos miembros del otro equipo eran los porteros, en unas porterías realizadas con picas, ladrillos y cuerdas y el otro el árbitro.

El primer juego, en el que tenían que intentar meter gol, y ya les he dicho que se fijaran en la organización a la hora de atacar, se han establecido las reglas tratadas en la asamblea final, surgiendo así un problema, que no han lanzado a portería casi. Además la participación del comodín ha sido muy buena, pero ha sido algo negativa para el lanzamiento. No se ha visto mucha organización en los equipos.

En el segundo juego, tras la primera parada de reflexión, y analizar los problemas que habían surgido, ha mejorado su desarrollo y ha favorecido que se lanzara más a portería con la modificación que han realizado los alumnos sobre el comodín. Además al volver a tratar en la parada la organización de los equipos a la hora de atacar y las funciones de los jugadores, uno de los equipos se ha organizado bastante bien, aunque han tenido un fallo de que la alumna que subía la pelota, se ha quedado todo el rato en su campo y no ha avanzado. El otro equipo también se ha distribuido las

funciones pero se han visto menos claras, por lo que no las han aplicado muy bien. Por lo demás las reglas que ya estaban establecidas se han ido cumpliendo.

El tercer y último juego ha sido más corto que los demás, pero se ha desarrollado sin problema. Quizá haya sido el juego en el que más participación de Sergio y Elena haya habido, siendo uno de ellos el comodín.

En cuanto a la organización se ha visto más clara en uno de los equipos que en otro, ya que uno de ellos ha preferido que subieran la pelota dos alumnas y el otro compañero en la zona de arriba, pero al final no se ha visto muy claro. Probablemente en la pista polideportiva, esto se hubiera visto más claro. El otro equipo también tenía una organización pensada, pero no se ha visto tan claro. Las reglas se han cumplido correctamente en la mayoría de los casos.

### **6.3. PARADAS DE REFLEXIÓN, DETECCIÓN DE PROBLEMAS Y SOLUCIÓN A LOS MISMOS**

Como en sesiones anteriores se han realizado dos paradas de reflexión en donde se han detectado problemas que habían surgido en el juego y también en la asamblea inicial ya se han recordado y establecido reglas.

En la asamblea inicial, al decirles a los alumnos que reglas habíamos puesto en la sesión anterior, rápidamente han empezado a hablar, han dicho la del área de portería y me han dicho el porqué se puso, al igual que con la regla de las fueras. Cuando hemos hablado del comodín también han explicado el problema que ha habido en otras sesiones y porque tenía que ser Sergio o Elena el comodín. Además han dicho que otra regla que habían establecido era la de que el comodín tenía que tocarla antes de lanzar a portería y al preguntarles que se favorecía con ella, han dicho que de esa manera Sergio tocaba más la pelota.

En la primera parada de reflexión, al preguntarles los alumnos que problemas habían surgido, han respondido que ninguno que más o menos ha estado bien el juego, pero les he guiado para conseguir la respuesta que quería. Les he preguntado que cuantas veces se habían lanzado, y han contestado que una o dos, y al decirles que había pasado, ya han empezado a levantar la mano. Algunos decían que habían pasado mucho y que siempre habían pasado al comodín, pero no era eso lo que buscaba, y al final

María y Stenli han dado con la respuesta, han dicho que al tener que pasar siempre al comodín antes de lanzar, como en ocasiones se perdía la pelota, no se llegaba a lanzar a portería. Para ello les he preguntado qué, que se podía cambiar, y han dicho, que no se tenga que pasar al comodín todo el rato. La verdad que no me gustaba mucho esa idea pero la hemos aceptado, para ver cómo evolucionaba en el siguiente juego. Al final más o menos se ha desarrollado bien y ha aumentado el número de lanzamientos y si que se ha seguido pasando al comodín aunque no en todas las ocasiones.

En esta parada de reflexión les he preguntado que como había sido la organización de los equipos, a lo que me han dicho que buena, sin darse cuenta de lo que habíamos hablado anteriormente, les incido un poco más y les digo que como se han organizado para atacar, que función ha realizado cada uno. Al no darse cuenta de hacerlo no saben cómo contestar, por lo que cambio la pregunta y les digo que como se deberían de organizar para realizar un ataque. Aquí ya empiezan a responder, siendo Daniel el que más lo hace, y diciendo que uno puede ser el que pase y suba la pelota, otro se desmarca arriba, y otro ayuda a pasar. Les digo que si tiene que tener alguna cualidad, y les digo, por ejemplo el que se desmarca arriba, y dicen, tiene que ser rápido. Al final he sacado lo que quería, por lo que sin demorarnos mucho más, les digo que cada equipo en un minuto se organice y vuelven a jugar.

En la segunda parada de reflexión, les pregunto cómo ha influido la regla que hemos puesto de que ya no la tenía que tocar el comodín y me dicen que ha ido a mejor ya que han lanzado más, y al preguntarles que como ha sido la participación del comodín, dice que ha bajado un poco, pero que ha estado bien. En este caso se ha cambiado y el comodín ha sido Sergio, que ya ha sido otros días, aunque hay ocasiones que se esconde y no busca la pelota.

Tras esto, le pregunto a cada equipo como se han organizado y que funciones han realizado cada uno. Me dicen las funciones que han establecido y como las han desempeñado, hay un equipo que si que se ve más claro que el otro como ya he dicho, pero teniendo en cuenta el espacio que tenemos, está bastante bien. Tras esto, se vuelve a hacer lo mismo.

## 6.4. PARTICIPACIÓN

La participación en la sesión de hoy ha sido bastante buena en general, aunque como en sesiones anteriores ha habido alumnos que han estado mejor que otros.

Destacar a Daniel tanto en las paradas de reflexión, como en las asambleas y en el juego. En las primeras, ha sido uno de los alumnos que más ideas ha aportado, ha reflexionado sobre los problemas que había y ha aportado soluciones para los mismos. Además a la hora de trabajar el cuaderno ha sido uno de los que han dado las respuestas y ha leído las preguntas. En el juego, sí que es cierto que sigue abusando un poco en el lanzamiento y suele lanzar más que sus compañeros, pero hoy ha favorecido el juego y la participación tanto de Elena o Sergio que iban en su equipo, como la del comodín. Por lo que en Daniel se puede ver una progresión ascendente desde que comenzamos.

Lo mismo ocurre con María, la cual en las paradas de reflexión cada día suele participar y cada día suele hablar y pensar algo más. En cuanto al juego, al igual que Daniel, hay ocasiones en las que a lo mejor abusa de tener la pelota y no pasarla, o pasársela solo a quien quiere, pero por lo general su participación es adecuada y en la mayoría de los casos favorece la de los demás.

En cuanto a la participación de Elena y Sergio, ha sido intermitente, ya que en algunos tramos del juego ha sido buena, pero en otros se escondían, no les pasaban y cuando recibían la pelota no sabían qué hacer con ello, ayudado a las voces y peticiones de sus compañeros para que les pasara. Elena, ha estado un poco por debajo que Sergio, aunque se la ha visto con interés e intentando que se les pasara. El recordar lo de animar y el compañerismo al comienzo de la sesión, que lo vimos el día anterior, probablemente haya influido en el comportamiento de los alumnos con sus compañeros. En cuanto a las asambleas y paradas, no han participado mucho.

Stenli ha mejorado desde el principio a esta sesión, y va participado más en las asambleas y el juego le va haciendo mejor y haciendo participar a sus compañeros. Aunque sí que es cierto que en lo segundo tiene una mayor participación que en las paradas de reflexión.

Alba desde la primera sesión a esta, está bajando en lo que se refiere a las paradas de reflexión. Su participación y reflexión en las mismas ha disminuido y han sido muy pocas las intervenciones que ha hecho.

Victoria, Patricia, Paula y Desi han tenido una participación muy parecida en el juego, y en las paradas de reflexión, a Victoria la he tenido que buscar una vez con la mirada para que pensara y reflexionara sobre los problemas y como solucionarles, y Patricia, Paula y Desi si que han participado algo, pero menos que en otras sesiones.

## **6.5. MOTIVACIÓN**

He podido observar que la motivación de hoy ha sido buena, pero no ha llegado a ser como la de la sesión anterior. Quizá haya sido porque el contenido a trabajar en esta sesión, con el espacio que disponíamos no se podía realizar bien, y al final los alumnos no lo entendían bien, o puede ser porque directamente los alumnos no hayan entendido bien la organización del ataque.

No obstante sí que se les ha visto motivados e intentando trabajar bien. Creo que ha ido en progresión ascendente desde el primer juego, ya que con la modificación de la regla del comodín, y poder lanzar más veces a portería, ha hecho que estuvieran más motivados.

Destaco la motivación de Sergio o Elena y su empeño por intentar hacerlo bien, como comodines y como jugadores, ya que en muchos casos intentaban buscar la pelota y la pedían.

También destaco la motivación de Paula cuando es árbitro, ya que intenta ver todo y pitar todo.

## **6.6. ELECCIÓN DE LOS EQUIPOS**

Una vez que hemos determinado entre todos que era necesario hacer equipos y hemos visto quien iba a ser el comodín, les he dicho que hicieran equipos. La manera que han utilizado ha sido mediante el juego de la “Suerte” y al que le tocara elegía primero y luego a derechas. Los equipos han sido equilibrados y han favorecido el buen desarrollo de la sesión. La verdad que han salido muy parecidos a los del otro día.

## **6.7. ASAMBLEA FINAL**

La asamblea final ha sido diferente a la de otros días. Una vez acabado el último juego, en lugar de realizar la asamblea como en sesiones anteriores, les he dicho que cogieran su cuaderno del alumno y hemos realizado la asamblea a través de las preguntas. Lo he hecho de esta manera ya que no terminan de entender cómo trabajar el cuaderno y he pensado que haciendo el cuaderno del alumno en clase, les serviría para comprender como hacerlo y nos serviría como asamblea final, ya que hemos recordado lo que se ha trabajado en la sesión, que problemas ha habido y que reglas se han aplicado.

Los alumnos han ido leyendo las preguntas, y a la vez contestándolas, guiándoles yo cuando no entendían alguna pregunta o no se acordaban bien de lo que habíamos hecho. No obstante les he dicho que tienen que completar más las preguntas en casa.

He podido observar que las preguntas sobre la organización de un equipo a la hora de atacar y las funciones no les han quedado muy claras y les ha costado entenderlo. Como he comentado antes, el espacio creo que no ha permitido trabajar bien esta sesión. También he incidido mucho en las preguntas de los problemas y de las reglas, que me expliquen el porqué se han aplicado y que problemas había, ya que vienen poniendo solo las reglas. Lo mismo ocurre en las preguntas de participación, ya que me ponen si han participado o no, pero no como lo han hecho.

# **7. SÉPTIMA SESIÓN**

## **7.1. ASAMBLEA INICIAL**

Lo primero que hemos hecho en esta sesión ha sido recordar lo que estuvimos trabajando en la sesión anterior. Rápidamente, Daniel, me dice que estuvimos viendo cómo hacer gol, y les digo, como hacer gol, y dicen, si, el ataque. Tras esto, les pregunto cómo es el ataque en balonmano, y empiezan a contestarme. En primer lugar me dicen que corriendo y pasando, pero también dicen que hay que organizarse y desempeñar varias funciones a la hora de atacar. Les digo que como son y me las

explican. Tras esto, les pregunto qué jugadores deben realizar las diferentes funciones, y me explican que los rápidos son los que tienen que subir por las bandas rápidamente y los que manejan mejor el balón los que suben la pelota y hacen los pases.

Tras esto, les pregunto por las reglas que pusimos en esa sesión, las cuales recuerdan bien, ya que muchas de ellas las hemos venido aplicando desde las primeras sesiones, y en cada sesión se aplicaba alguna más que favoreciera el trabajar los contenidos que tocaran.

Una vez que recordamos todo lo de la sesión anterior, les pregunto que nos queda por ver en balonmano. Me dicen rápidamente la defensa. Les pregunto que como se puede defender en este deporte. Rápidamente alguno se pone a hacerlo y a enseñármelo a través de la práctica. Daniel lo intenta explicar y lo hace bien, ya que comenta que cada uno se coge a un jugador del otro equipo y le defiende. Ante esto les pregunto que si lo hacen por todo el espacio o no, y me dicen que si, por lo que les pregunto que como se puede llamar esta defensa. Algunos dicen que central, cada uno a uno, y les digo, cuando hacemos una cosa solos sin que nos ayude nadie, como es, y rápidamente dicen todos a la vez, individual. Tras esto les pregunto que más tipos de defensa hay, dicen que todos juntos, pero no saben más que decirme. Decido parar la asamblea inicial y que empiecen la parte principal y el juego.

## **7.2. DESARROLLO DEL JUEGO**

El primer juego que realizan consiste en introducirse con el balón en el círculo que defiende el quipo contrario. Para ello antes de empezar les digo que se organicen tanto para atacar como para defender. Además se aplica una serie de reglas que han comentado en la asamblea inicial. En general se desarrolla bien y se cumplen las reglas. Al principio no entienden bien lo que hay que hacer y algunos lanzan la pelota al círculo, en lugar de entrar. Luego ya sí que pasan a entenderlo. Al cambiarles el objetivo y en lugar de ser una portería es el círculo, al comienzo también se desorientan un poco ya que pueden atacar por todos los lados, pero luego empiezan a trabajar bien. En cuanto al ataque lo hacen bien y se organizan bien, pero para defender no se han organizado bien y defienden como en otras sesiones, generalmente de manera individual, aunque no como han explicado en la asamblea inicial.

El segundo juego, ya colocamos porterías y áreas, por lo que también porteros. A la hora de hacer las porterías, les digo que como las hacemos, y rápidamente dicen que como otras veces, una línea, pero les digo que si hay más manera de hacerlo. Al final lo hacen como el área de un campo reglamentario, pero les cuesta para hacerles iguales los de un área y otro. Les vuelvo a decir que se organicen tanto para atacar como para defenderse. Un equipo defiende de manera individual directamente y el otro utiliza la defensa mixta, dos defienden en el área y otros dos individual.

En este segundo juego veo que en un equipo el que sube la pelota se queda en su campo y cerca de su área, ya que ha entendido que si sube la pelota desde su portería no puede subir al otro campo. Se corrige esto y juega bien. Las reglas son las mismas que en el primer juego, y por lo general se cumplen bien.

Por último, el tercer juego, en el que tras la reflexión sobre el anterior se determina que tienen que jugar con la defensa en el borde del área, y la llaman defensa colectiva. En algunas ocasiones les cuesta el volver a su área una vez que han lanzado a portería y se quedan haciendo defensa individual. Se lo recuerdo yo o se lo recuerda algún compañero de equipo, que si que se ha enterado. Hay un equipo que si que se da cuenta de cómo tienen que atacar ante una defensa así y hay otro que le cuesta más y les tengo que ayudar yo y guiarles hasta que entienden que cuanto más se abran en el campo, más huecos habrá en la defensa contraria.

Las reglas, se mantienen las anteriores y se introduce una nueva relacionada con la defensa. Se cumplen, salvo cuando se les olvida la manera de defender que se ha impuesto.

En los dos juegos en los que hay porteros, se van cambiando los porteros.

### **7.3. PARADAS DE REFLEXIÓN, DETECCIÓN DE PROBLEMAS Y SOLUCIÓN A LOS MISMOS**

Primera parada de reflexión. Lo primero que les pregunto es si han tenido algún tipo de problema, a lo que me contestan que no, que todo bien y que se han cumplido las reglas que se han puesto, volviendo a repetirlas. Tras esto, les pregunto por equipos como han participado en el juego y como se han organizado tanto en ataque como en defensa. En ataque rápidamente me lo dicen los dos equipos, siendo Daniel y Victoria

los que rápidamente contestan. Pero a la hora de hablar de la defensa no saben muy bien que decir. Les pregunto que si han defendido de alguna manera especial, y me empiezan a decir que sobre todo individual han hecho, a lo que les contesto que sí, que es la única defensa que han hecho.

Tras esto les pregunto si conocen alguna defensa más, y me dicen lo de antes, que cuando defiendes todos juntos, de manera colectiva. Les pregunto que como es la defensa colectiva y me dicen que juntos, pero les digo que juntos, pero en qué zona del campo, a lo que me contestan que por todo el campo, les digo que si estaría bien hacerla en el medio del campo, aunque rectifican y dicen que no, que en el área. Ya teníamos dos tipos de defensa, la individual y la colectiva. Al preguntarles como puede ser, en lugar de explicarla, como pasara en la asamblea inicial, la hacen para explicar como es. Tras esto les pregunto que como se tienen que mover, y me dicen que lateralmente hacia los lados.

En esta parada de reflexión no hemos encontrado problemas, salvo que a la hora de organizarse no se han estructurado bien para defender, por lo que incido en que deben cambiar la organización y debe ser tanto para atacar como para defender.

En la segunda parada de reflexión sí que encuentro un primer problema, que es el que cuando se organizan para el ataque, en un equipo ocurre que el que designan que sube la pelota se queda en su campo sin subir, y les pregunto que como lo podemos solucionar, a lo que dicen, que tiene que subir más y atacar con los compañeros. En el segundo juego ha habido otro problema antes de empezar. Les he planteado que si podíamos poner los áreas de otra manera que como los veníamos poniendo. Ante esto me han dicho que si, que como un área de verdad, y les he dicho que como lo podíamos hacer. Al ver los conos han dicho que podíamos marcar el área con conos. Les he dicho que se pusieran a ello. El primer área no han tenido problema, pero a la hora de realizar el otro área, si. No le hacían igual y no sabían cómo solucionarlo. Les he dicho que tenían que tener la misma medida y la misma distancia. Y Victoria se ha dado cuenta de que si media el área contraria a lo mejor podían hacer bien el suyo. Así lo han hecho, midiendo con pies y han conseguido hacer las dos áreas iguales.

Tras esto, les vuelvo a preguntar cómo se han organizado, a lo que me dicen que casi siempre individual y en alguna ocasión las dos defensas, por lo que les digo como se puede llamar esa defensa, y sin problema me dicen que mixta. Les digo que al hacer

siempre la defensa individual, que ocurre con la colectiva, o que podemos hacer para que se haga. Tras pensar dicen que se puede poner la regla de que se haga la defensa colectiva siempre, y aunque no están todos de acuerdo, así se hace.

Finalmente, les vuelvo a decir que se organicen para atacar y para defender y vuelven a jugar.

#### **7.4. PARTICIPACIÓN**

En esta sesión tengo que destacar sobre todo la participación de Daniel y de María tanto en el juego como en las paradas de reflexión. Cada día participan más. Los dos han aportado ideas en la asamblea inicial y en cada una de las paradas de reflexión que hemos hecho.

En cuanto al juego, de manera individual muy correctos y a la hora de trabajar con los compañeros, se les nota que les cuesta un poco, pero sí que favorecen la participación de sus compañeros.

Por otro lado, aunque han empezado hablando y reflexionando bastante en la asamblea inicial, luego han bajado un poco en las paradas de reflexión, pero han estado bien. Victoria, Patricia. En cuanto al juego, se han mantenido en el nivel de otras sesiones, participando bien, y aunque les cuesta un poco, ayudando a los compañeros a que participen, sobre todo los que tienen menos nivel. Patricia mejor.

Sergio y Elena, en lo que se refiere a la asamblea y paradas de reflexión, no han participado nada, y en el juego, si que se han esforzado para ello, se han movido, pedido la pelota y se han sentido seguros cuando la tenían, aunque se han pegado mucho a sus compañeros lo que en ocasiones imposibilitaba que les pasaran el balón. Los compañeros intentan pasarles en alguna ocasión, no en todas, y en otras no les pasan porque piensan que la va a perder. Pero he conseguido que ya no se quejen e incluso le animen cuando pierde un balón y por supuesto que intenten pasársela.

Alba y Desi, se han mantenido en el nivel de la sesión anterior, en el juego bien, pero en las paradas de reflexión, Desi ha hablado algo pero Alba no mucho. Desi en el juego, muy bien, entiende muy bien el desmarque y lo sabe aprovechar.

Por último Paul y Stenli, en las asambleas y paradas hablan algo y en el juego bien.

## **7.5. MOTIVACIÓN**

Creo que cada vez que vamos avanzando en la unidad didáctica y conocen más cosas del balonmano, les va gustando más y se van motivando más. Hoy al introducir las áreas nuevas, se han motivado más al poder tirar desde cualquier zona.

Sí que es cierto que al principio al perderse un poco con la defensa, se han desmotivado un poco, pero luego cuando han visto que si que salía la defensa colectiva, se han vuelto a motivar. No obstante ellos prefieren la individual, ya que como no están acostumbrados a atacar ante una defensa colectiva y que parezca un muro, había ocasiones en las que no sabían qué hacer para atacar y tiraban desde muy lejos, por lo que no hacían punto.

Sergio y Elena, les he visto motivados, ya que pedían la pelota, se movían, en ocasiones muy cerca de los compañeros, y cuando la tenían en las manos, la cogían bien y no daban malos pases, lo que significa que tenían buena autoestima y estaban motivados y con ganas de jugar. Ayudaban que yo les iba animando y los compañeros en ocasiones también.

Además he ido dando ánimos a todos los alumnos, y en otras ocasiones eran ellos mismos los que se los daban entre ellos.

También se nota que van cogiendo el gusto a trabajar con esta metodología y en las paradas de reflexión están más motivados y hablan más, reflexionan más y proponen reglas o modificaciones.

## **7.6. ELECCIÓN DE LOS EQUIPOS**

Los equipos como en la sesión tres, les hacen dos compañeros, pero tienen que decir porque eligen a ese compañero y que le caracteriza para jugar al balonmano. Con esta manera de hacer los equipos, busco que los alumnos piensen cosas positivas sobre sus compañeros, vean que todos los alumnos son válidos y se les da bien alguna cosa y así que todos se sientan motivados y con buena autoestima.

## **7.7. ASAMBLEA FINAL**

Esta parte hoy ha sido muy reducida ya que he visto que estaban disfrutando con el juego y les he dejado un poco más. No obstante sí que se ha hecho, pero a través de

las preguntas del cuaderno, ya que de esta manera hemos ido repasando todo lo visto en la sesión.

## **8. OCTAVA SESIÓN**

### **8.1. ASAMBLEA INICIAL**

Última sesión y lo que hacemos hoy en la parada de reflexión es hablar sobre todo lo trabajado en la unidad didáctica desde las primeras sesiones. Les voy preguntando que vimos en cada sesión y ellos me van diciendo lo que trabajamos y como lo trabajamos. Una vez esto les cuento que hoy lo que vamos a realizar es un torneo, aunque algunos ya lo intuyen al leer en su cuaderno la sesión ocho. Les digo que hay que poner en práctica todo lo trabajado hasta ahora. Les digo que habrá entrega de trofeos al finalizar el torneo.

Antes de jugar se hacen los equipos y se establecen las reglas, una cada uno.

### **8.2. DESARROLLO DEL JUEGO**

Como son tres equipos los que se hacen, y hoy han sido nueve alumnos, les he preguntado antes de comenzar a jugar que, que, hacían los alumnos que estaba fuera, y me han dicho que eran árbitros y entrenadores. Les he preguntado si podían ser algo más y me han dicho que porteros, y María ha dicho, también pueden ser entrenadores y porteros a la vez y otro árbitro, y así lo hemos hecho. Se han hecho los equipos, se han establecido las nueve reglas para los partidos y se ha comenzado a jugar.

Se han jugado tres partidos, en los que casualmente se ha quedado empate en los tres. Se han desarrollado con normalidad, se han cumplido bien las reglas, y al cumplirse todas y al haber muchas, como se ha hablado en la asamblea final, ha hecho que no hubiera tantos goles, pero que favoreciera la participación de todos y que se trabajaran los contenidos vistos durante las sesiones.

Antes de comenzar cada partido, cada equipo se reunía y se organizaba para ver como atacaban y como defendían. Me ha gustado como lo han hecho, ya que si que se ha visto bien en el campo como lo habían establecido, sobre todo la defensa.

En cuanto al papel de los entrenadores y de los árbitros, los primeros, les ha costado más ya que estaban más pendientes de que eran los porteros en lugar de ser también entrenadores y los árbitros han estado muy bien y muy atentos, e incluso en alguna ocasión siendo muy estrictos, es decir haciendo cumplir todas las reglas y no pasando ninguna.

### **8.3. PARADAS DE REFLEXIÓN, DETECCIÓN DE PROBLEMAS Y SOLUCIÓN A LOS MISMOS**

Hoy no hemos hecho paradas de reflexión, pero sí que se han puesto reglas para evitar posibles problemas que surgieran y si que han surgido algunos problemas que se han dado solución al final de la sesión, en la asamblea final.

Antes de comenzar a jugar les he dicho a cada alumno que tenía que pensar una regla que aplicar, ya fuese nueva o de las que habíamos estado aplicando en las sesiones anteriores. Entre ellas han estado, las fueras, los áreas, no agredir, no acosas al rival, la tienen que tocar todos antes de lanzar a portería, no puede lanzar el mismo jugador dos veces seguidas, para desplazarse hay que botar el balón o dar tres pasos máximo con el balón en la mano, y les ponía yo la norma o la indicación de que tenían que organizarse para atacar y para defender.

Para que se cumplieran las reglas, han ido rotándose los alumnos para hacer la figura de árbitro. Todos lo han hecho muy bien, pero ha habido alumnos (Patri) que ha estado muy bien y no ha dejado pasar ninguna infracción, sobre todo la de los pasos con el balón en la mano. Esto ha provocado que en la asamblea final, dijeran que ha habido un problema, que es que los árbitros pitaban todo, y en alguna ocasión se equivocaban.

Esto lo he visto como algo positivo para explicar la labor de los árbitros, y no solo en esta sesión, si no a nivel de todos los deportes, ya que siempre parecen que son los malos del juego y los que siempre se equivocan. Les he preguntado qué ocurría en los partidos de otros deportes con el árbitro, a lo que me ha contestado Daniel, que se

equivocaban también. Al decirme esto, les he dicho que teníamos que hacer si se equivocaban, y que ocurría en cualquier partido profesional, o no profesional, y me han dicho que se le regaña mucho cuando pita mal. Tras esto les he preguntado que si los árbitros eran personas, la verdad que se han quedado un poco confusos, pero me han dicho que si, y les he dicho que ocurría con las personas, que como hacíamos las cosas. Ya ha habido algún alumno que me ha dicho que no siempre hacíamos las cosas bien, que también nos equivocábamos, y les he dicho, pero no con la intención de equivocarnos ¿no? Y me han dicho que no, que lo hacíamos sin darnos cuenta, ya que lo queríamos hacer bien. Y les he dicho que si nos enfadábamos entre nosotros o con alguien que hiciera algo mal, y han dicho que no, por lo que les he dicho que pasa con los árbitros, diciéndome al final y comprendiendo, que no hay que enfadarse con el árbitro cuando pita algo mal, ya que no lo hace con mala intención, si no que lo quiere hacer bien, pero también se puede equivocar.

Además ha salido el problema de que al ponerse varias reglas, como que la toquen todos, o no tirar siempre el mismo, hacía que se metieran menos goles, pero les he dicho que se conseguía así, y me han dicho que la participación de todos los compañeros.

#### **8.4. PARTICIPACIÓN**

La participación de hoy ha sido muy buena en general. En las asambleas, sobre todo en la primera, ya que la última ha sido más corta, y los que más han participado han sido Daniel, victoria, Patricia, Paula y Desi, y algo menos María. En la primera en el repaso de la sesión, han destacado los nombrados ya, pero cuando se han puesto las normas, al decirles que todos tenían que pensar una, han participado todos. Durante el juego, han participado todos más o menos bien, y al tener que cumplir bien las reglas ya que había arbitro y no pasaba ninguna, se ha facilitado el juego de todos, y sobre todo el de Elena y Sergio, ya que se les buscaba para pasarles e incluso se les animaba a tirar a portería. La verdad que estoy contento con el trabajo que han hecho hoy ambos.

Los demás alumnos en el juego han tenido un participación muy parecida, trabajando tanto en defensa como en ataque y lo que me ha gustado e importando mucho, junto a sus compañeros y hablándose en muchas ocasiones.

La participación como árbitros de algunos compañeros, ya la he comentado, ha estado muy bien, han pitado todo lo que han visto, y se han podido equivocar o no, pero lo han intentado y hecho bien. Y al final al surgir el problema comentado, hemos podido trabajar y reflexionar sobre el árbitro a nivel deportivo y el desprecio que se le hace en muchas ocasiones, injustificadamente.

No obstante en algunos equipos como en el de Daniel, sí que se veía que él tenía un predominio sobre los demás y era el que tenía las riendas del equipo. María lo ha hecho en su equipo, y en el otro equipo, como las tres alumnas que iban, estaban más o menos al mismo nivel, no ha habido problema. (Victoria, Paula y Patricia).

### **8.5. MOTIVACIÓN**

Habría sido una de las sesiones que más motivados hayan estado, Probablemente porque era la última, iban a jugar un torneo, no íbamos a parar para hacer paradas de reflexión, por lo que iban a jugar mucho más tiempo, y además al decirles que había entrega de trofeos, ha sido un plus extra para ellos.

Lo ha estado todos, incluidos Elena y Sergio, que se han movido, han pedido la pelota, la han recibido, la han pasado, e incluso Sergio ha lanzado a portería. Quizá les haya faltado desplazarse con la pelota, pero creo que se ponían nerviosos, y sus compañeros se la pedían.

### **8.6. ELECCIÓN DE LOS EQUIPOS**

Les han hecho ellos, pero he intervenido yo al principio, ya que al echar a suertes quien empezaba a elegir de los tres capitanes, ha salido el primero Daniel, y para favorecer que los equipos estuvieran equilibrados, he pasado de turno a Daniel, para que eligiera el último y salieran más equilibrados como así ha ocurrido.

### **8.7. ASAMBLEA FINAL**

Esta ha sido muy cortita, tan solo se ha comentado que todos los partidos habían quedado empate y hemos comentado los dos problemas, el del árbitro, y hablado sobre la importancia de no regañar al árbitro si se equivoca y que no se metían muchos goles. Ambos comentados en el punto de problemas y reglas.

Después ha sido la entrega de trofeos. Les he recordado que han sido mis alumnos para realizar el trabajo de fin de grado y que sin ellos no podría haberlo hecho. Les he organizado por equipos, y a cada equipo como premio del torneo, les he dado una foto de todos juntos que nos hicimos el otro día con una frase atrás. En la frase, les daba las gracias por ayudarme y ponía una frase con la que creo que se han identificado y yo me identifico constantemente en mi vida diaria. “solos podemos hacer poco, juntos podemos hacer mucho” (Hellen Keller).

Les he preguntado qué significaba para ellos, y me han explicado la frase bien, diciendo que nos tenemos que ayudar, trabajar en equipo, con los compañeros. Y les he preguntado que si se habían sentido identificados con ella alguna vez y me han dicho que si, y les he dicho que si en la unidad didáctica, y me han dicho que si, que sin trabajar en equipo no podían haber jugado. He acabado diciéndoles que esa frase se ve reflejada en mi trabajo, y que sin ellos y el trabajo que hemos hecho juntos, no podría haber realizado el trabajo.

HOJA DE EVALUACIÓN DEL ALUMNO		
1= Bien 2= Medianamente bien 3= Regular 4= Mal		
NOMBRE: Daniel		
ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	EVALUACIÓN	COMENTARIOS
Comprende y pone en práctica el balonmano.	1 2 3 4	Desde el primer día sabe lo que es el balonmano y poco a poco va comprendiendo mejor como se juega y sus elementos.
Realiza de manera adecuada: diversos tipos de pases y recepciones, lanzamientos a portería, y movimientos con y sin balón que permitan desarrollar un juego fluido tanto en ataque como en defensa.	1 2 3 4	No tienen ninguna dificultad para realizar pases y recepciones o lanzamientos.
Pone en práctica combinaciones de habilidades motrices básicas y situaciones que favorezcan el juego tanto en el ataque como en la defensa	1 2 3 4	El único fallo que le veo, es que a la hora de lanzar no salta, y es un alumno que podría hacerlo perfectamente.
Ejecuta junto a sus compañeros una buena organización ofensiva, desempeñando una o varias funciones en el ataque.	1 2 3 4	Le cuesta junto a sus compañeros de equipo, el establecer las diferentes funciones. Se organizan, pero luego a la hora de jugar les cuesta hacerlo.
Lleva a cabo una correcta defensa de manera cooperativa, tanto individual como en el área o mixta.	1 2 3 4	Defiende muy bien y se organiza bien con sus compañeros.

Demuestra autonomía y confianza, resolviendo problemas motores que aparezcan en el desarrollo del juego, con espontaneidad, creatividad.	1 2 3 4	Hay ocasiones que le cuesta hacerlo de manera creativa.
Acepta y cumple las normas del juego.	1 2 3 4	En algunos juegos, incumple alguna regla o norma del juego.
Participa activamente reflexionando y aportando ideas y normas que favorezcan el desarrollo del juego y la participación de todos.	1 2 3 4	Tiene una progresión muy buena desde las primeras sesiones a las últimas.
Respeto las aportaciones y el juego de sus compañeros y muestra buena disposición para solucionar los conflictos que surjan, de forma cooperativa.	1 2 3 4	Hay ocasiones en las que no le convencen las ideas de sus compañeros y intenta contestarles.
Respeto la elaboración de los equipos, colabora para su elaboración y favorece que participen todos.	1 2 3 4	
Utiliza las nuevas tecnologías para hacer una búsqueda adecuada de lo que se trabaja.	1 2 3 4	Las veces que se utilizan, lo hace de manera correcta.

HOJA DE EVALUACIÓN DEL ALUMNO		
1= Bien 2= Medianamente bien 3= Regular 4= Mal		
NOMBRE: Stenli		
ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	EVALUACIÓN	COMENTARIOS
Comprende y pone en práctica el balonmano.	1 2 3 4	Es probable que alguna cosa no lo haya comprendido, como se refleja en su cuaderno,
Realiza de manera adecuada: diversos tipos de pases y recepciones, lanzamientos a portería, y movimientos con y sin balón que permitan desarrollar un juego fluido tanto en ataque como en defensa.	1 2 3 4	No tiene dificultad alguna para hacerlo, y al ser rápido, le facilita los movimientos con y sin balón.
Pone en práctica combinaciones de habilidades motrices básicas y situaciones que favorezcan el juego tanto en el ataque como en la defensa	1 2 3 4	No termina de aprovechar sus condiciones, y hay habilidades como los saltos que les utiliza poco al igual que los giros.
Ejecuta junto a sus compañeros una buena organización ofensiva, desempeñando una o varias funciones en el ataque.	1 2 3 4	Les cuesta organizarse en ataque, aunque si que lo hablan, pero luego en la práctica no se ve reflejado.
Lleva a cabo una correcta defensa de manera cooperativa, tanto individual	1 2 3	La defensa la han cogido muy bien.

como en el área o mixta.	4	
Demuestra autonomía y confianza, resolviendo problemas motores que aparezcan en el desarrollo del juego, con espontaneidad, creatividad.	1 2 3 4	Hay ocasiones en las que le cuesta el pensar y llevar a cabo una acción con autonomía y decisión personal.
Acepta y cumple las normas del juego.	1 2 3 4	Aunque tiene algún desliz.
Participa activamente reflexionando y aportando ideas y normas que favorezcan el desarrollo del juego y la participación de todos.	1 2 3 4	Le cuesta participar en las asambleas, aunque si que se puede ver una pequeña progresión según van pasando las sesiones.
Respeto las aportaciones y el juego de sus compañeros y muestra buena disposición para solucionar los conflictos que surjan, de forma cooperativa.	1 2 3 4	
Respeto la elaboración de los equipos, colabora para su elaboración y favorece que participen todos.	1 2 3 4	Hay alguna sesión en la que se queja de los compañeros y no les facilita.
Utiliza las nuevas tecnologías para hacer una búsqueda adecuada de lo que se trabaja.	1 2 3 4	Las utiliza sin problema.

HOJA DE EVALUACIÓN DEL ALUMNO		
1= Bien 2= Medianamente bien 3= Regular 4= Mal		
NOMBRE: María		
ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	EVALUACIÓN	COMENTARIOS
Comprende y pone en práctica el balonmano.	1 2 3 4	Acaba comprendiendo perfectamente lo que es el balonmano.
Realiza de manera adecuada: diversos tipos de pases y recepciones, lanzamientos a portería, y movimientos con y sin balón que permitan desarrollar un juego fluido tanto en ataque como en defensa.	1 2 3 4	Es una de las chicas que más lanza a portería. En cuanto a los pases y recepciones, sin problema. También facilita que el juego sea fluido. Hay ocasiones en las que abusa del lanzamiento.
Pone en práctica combinaciones de habilidades motrices básicas y situaciones que favorezcan el juego tanto en el ataque como en la defensa	1 2 3 4	
Ejecuta junto a sus compañeros una buena organización ofensiva, desempeñando una o varias funciones en el ataque.	1 2 3 4	Es una de las que más iniciativa a la hora de organizar, pero durante el juego, no se ve claramente esa organización ofensiva.
Lleva a cabo una correcta defensa de manera cooperativa, tanto individual como en el área o mixta.	1 2 3 4	Sin problema, combinando defensas.

Demuestra autonomía y confianza, resolviendo problemas motores que aparezcan en el desarrollo del juego, con espontaneidad, creatividad.	1 2 3 4	
Acepta y cumple las normas del juego.	1 2 3 4	
Participa activamente reflexionando y aportando ideas y normas que favorezcan el desarrollo del juego y la participación de todos.	1 2 3 4	Se ve una clara progresión, desde el primer día hasta el final. Cada día participa más y muy bien.
Respeto las aportaciones y el juego de sus compañeros y muestra buena disposición para solucionar los conflictos que surjan, de forma cooperativa.	1 2 3 4	En ocasiones, echa en cara algunas cosas que hacen u opinan los demás
Respeto la elaboración de los equipos, colabora para su elaboración y favorece que participen todos.	1 2 3 4	Hay ocasiones en las que no está de acuerdo.
Utiliza las nuevas tecnologías para hacer una búsqueda adecuada de lo que se trabaja.	1 2 3 4	

HOJA DE EVALUACIÓN DEL ALUMNO		
1= Bien 2= Medianamente bien 3= Regular 4= Mal		
NOMBRE: Alba		
ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	EVALUACIÓN	COMENTARIOS
Comprende y pone en práctica el balonmano.	1 2 3 4	Ha ido a ver varios partidos de balonmano en Nava de la Asunción, por lo que no tenía problema y ayudo en la primera sesión a contarse los demás-
Realiza de manera adecuada: diversos tipos de pases y recepciones, lanzamientos a portería, y movimientos con y sin balón que permitan desarrollar un juego fluido tanto en ataque como en defensa.	1 2 3 4	No tiene dificultad en hacer pases, y es de los alumnos que más intenta hacer pases nuevos y más complicados. Quizá le falle el que no lanza mucho a portería y que no se mueve mucho con el balón.
Pone en práctica combinaciones de habilidades motrices básicas y situaciones que favorezcan el juego tanto en el ataque como en la defensa	1 2 3 4	Los saltos les cuesta a casi todos, y son esenciales en el lanzamiento.
Ejecuta junto a sus compañeros una buena organización ofensiva, desempeñando una o varias funciones en el ataque.	1 2 3 4	Igual que a sus compañeros, les cuesta entender como se hace, aunque si que son capaces de organizarse para hacerlo. Quizá porque sean pocos.
Lleva a cabo una correcta defensa de manera cooperativa, tanto individual	1 2 3	

como en el área o mixta.	4	
Demuestra autonomía y confianza, resolviendo problemas motores que aparezcan en el desarrollo del juego, con espontaneidad, creatividad.	1 2 3 4	Hay ocasiones en las que se queda bloqueada con el balón y no sabe qué hacer, si tirar, pasar o moverse.
Acepta y cumple las normas del juego.	1 2 3 4	
Participa activamente reflexionando y aportando ideas y normas que favorezcan el desarrollo del juego y la participación de todos.	1 2 3 4	En la primera sesión fue la que más participó, pero a partir de esa sesión, sus intervenciones disminuyen mucho.
Respeto las aportaciones y el juego de sus compañeros y muestra buena disposición para solucionar los conflictos que surjan, de forma cooperativa.	1 2 3 4	En alguna ocasión reprocha las ideas y aportaciones de los demás.
Respeto la elaboración de los equipos, colabora para su elaboración y favorece que participen todos.	1 2 3 4	
Utiliza las nuevas tecnologías para hacer una búsqueda adecuada de lo que se trabaja.	1 2 3 4	

HOJA DE EVALUACIÓN DEL ALUMNO		
1= Bien 2= Medianamente bien 3= Regular 4= Mal		
NOMBRE: Victoria		
ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	EVALUACIÓN	COMENTARIOS
Comprende y pone en práctica el balonmano.	1 2 3 4	Es una de las alumna que más progreso tiene en este sentido, ya que al principio confundía el balonmano con el voleibol.
Realiza de manera adecuada: diversos tipos de pases y recepciones, lanzamientos a portería, y movimientos con y sin balón que permitan desarrollar un juego fluido tanto en ataque como en defensa.	1 2 3 4	Tiene muy buen progreso, pero le cuesta lanzar a portería y desplazarse con el balón.
Pone en práctica combinaciones de habilidades motrices básicas y situaciones que favorezcan el juego tanto en el ataque como en la defensa	1 2 3 4	
Ejecuta junto a sus compañeros una buena organización ofensiva, desempeñando una o varias funciones en el ataque.	1 2 3 4	Entiende bastante bien el ataque.
Lleva a cabo una correcta defensa de manera cooperativa, tanto individual como en el área o mixta.	1 2 3 4	Comprende las defensas, pero le cuesta el ponerlas en práctica, sobre todo la individual.

Demuestra autonomía y confianza, resolviendo problemas motores que aparezcan en el desarrollo del juego, con espontaneidad, creatividad.	1 2 3 4	Al igual que le sucede a algún compañero, hay veces que se bloquea y se siente un poco indecisa.
Acepta y cumple las normas del juego.	1 2 3 4	
Participa activamente reflexionando y aportando ideas y normas que favorezcan el desarrollo del juego y la participación de todos.	1 2 3 4	Es una de las alumna que más participa en las asambleas y paradas de reflexión durante todas las sesiones, aunque si que hay alguna sesión que le cuesta más.
Respeto las aportaciones y el juego de sus compañeros y muestra buena disposición para solucionar los conflictos que surjan, de forma cooperativa.	1 2 3 4	Lo consigue, aunque una o dos veces no la cuadra algo que dicen sus compañeros y se lo reprocha.
Respeto la elaboración de los equipos, colabora para su elaboración y favorece que participen todos.	1 2 3 4	Hay varias sesiones en las que no está de acuerdo con la elaboración de los equipos.
Utiliza las nuevas tecnologías para hacer una búsqueda adecuada de lo que se trabaja.	1 2 3 4	

HOJA DE EVALUACIÓN DEL ALUMNO		
1= Bien 2= Medianamente bien 3= Regular 4= Mal		
NOMBRE: Patricia		
ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	EVALUACIÓN	COMENTARIOS
Comprende y pone en práctica el balonmano.	1 2 3 4	
Realiza de manera adecuada: diversos tipos de pases y recepciones, lanzamientos a portería, y movimientos con y sin balón que permitan desarrollar un juego fluido tanto en ataque como en defensa.	1 2 3 4	Es otra de las alumnas que trata de innovar en los pases y hacer diferentes pases que han ido saliendo en clase. También realiza movimientos que favorezcan el desarrollo del juego.
Pone en práctica combinaciones de habilidades motrices básicas y situaciones que favorezcan el juego tanto en el ataque como en la defensa	1 2 3 4	Es una de las alumnas que más habilidades motrices básicas realiza.
Ejecuta junto a sus compañeros una buena organización ofensiva, desempeñando una o varias funciones en el ataque.	1 2 3 4	Se organiza bien, pero al principio, piensan que el que sube la pelota, se tienen que quedar en su área.
Lleva a cabo una correcta defensa de manera cooperativa, tanto individual como en el área o mixta.	1 2 3 4	

Demuestra autonomía y confianza, resolviendo problemas motores que aparezcan en el desarrollo del juego, con espontaneidad, creatividad.	1 2 3 4	Destaca en varias ocasiones por resolver problemas de este tipo.
Acepta y cumple las normas del juego.	1 2 3 4	
Participa activamente reflexionando y aportando ideas y normas que favorezcan el desarrollo del juego y la participación de todos.	1 2 3 4	Su nivel de participación es normal, destacando en algunas sesiones, pero en otras siendo algo escasa esa participación.
Respeto las aportaciones y el juego de sus compañeros y muestra buena disposición para solucionar los conflictos que surjan, de forma cooperativa.	1 2 3 4	Hay ocasiones en las que no respeta las ideas de los demás y las reprocha.
Respeto la elaboración de los equipos, colabora para su elaboración y favorece que participen todos.	1 2 3 4	Aunque en alguna ocasión si que se ha quejado.
Utiliza las nuevas tecnologías para hacer una búsqueda adecuada de lo que se trabaja.	1 2 3 4	

HOJA DE EVALUACIÓN DEL ALUMNO		
1= Bien 2= Medianamente bien 3= Regular 4= Mal		
NOMBRE: Sergio		
ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	EVALUACIÓN	COMENTARIOS
Comprende y pone en práctica el balonmano.	1 2 3 4	Le ha costado mucho, ya que no lo conocía, pero creo que más o menos si que se ha conseguido que lo comprenda.
Realiza de manera adecuada: diversos tipos de pases y recepciones, lanzamientos a portería, y movimientos con y sin balón que permitan desarrollar un juego fluido tanto en ataque como en defensa.	1 2 3 4	Los desplazamientos le han costado realizarlos, y sobre todo con balón, ya que se ponía algo nervioso. En cuanto a los pases y recepciones, también hubo alguna sesión que le costó algo más.
Pone en práctica combinaciones de habilidades motrices básicas y situaciones que favorezcan el juego tanto en el ataque como en la defensa	1 2 3 4	Le ha costado mucho realizar esto, sobre todo el lanzamiento o el desplazarse botando.
Ejecuta junto a sus compañeros una buena organización ofensiva, desempeñando una o varias funciones en el ataque.	1 2 3 4	Mas o menos si que lo hizo bien, aunque le costará entrar en juego.
Lleva a cabo una correcta defensa de manera cooperativa, tanto individual como en el área o mixta.	1 2 3 4	Le costó un poco entenderlo, pero sus compañeros le ayudaron a realizarla bien y le iban organizando un poco.

Demuestra autonomía y confianza, resolviendo problemas motores que aparezcan en el desarrollo del juego, con espontaneidad, creatividad.	1 2 <b>3</b> 4	Le cuesta mucho tomar la iniciativa y realizar cosas por sí solo. Probablemente condicionado a lo que digan los compañeros.
Acepta y cumple las normas del juego.	<b>1</b> 2 3 4	
Participa activamente reflexionando y aportando ideas y normas que favorezcan el desarrollo del juego y la participación de todos.	1 2 <b>3</b> 4	Ha reflexionado muy poco, y en alguna ocasión he tenido que dirigirme directamente a él para que lo hiciera.
Respeto las aportaciones y el juego de sus compañeros y muestra buena disposición para solucionar los conflictos que surjan, de forma cooperativa.	1 <b>2</b> 3 4	Hay ocasiones en las que le cuesta trabajar junto a sus compañeros para solucionar los conflictos.
Respeto la elaboración de los equipos, colabora para su elaboración y favorece que participen todos.	<b>1</b> 2 3 4	
Utiliza las nuevas tecnologías para hacer una búsqueda adecuada de lo que se trabaja.	<b>1</b> 2 3 4	

HOJA DE EVALUACIÓN DEL ALUMNO		
1= Bien 2= Medianamente bien 3= Regular 4= Mal		
NOMBRE: Elena		
ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	EVALUACIÓN	COMENTARIOS
Comprende y pone en práctica el balonmano.	1 2 3 4	Llega con ningún conocimiento sobre el balonmano, y creo que se va con los conocimientos más básicos, aunque no con todos ellos.
Realiza de manera adecuada: diversos tipos de pases y recepciones, lanzamientos a portería, y movimientos con y sin balón que permitan desarrollar un juego fluido tanto en ataque como en defensa.	1 2 3 4	Los pases y recepciones, más o menos los realiza bien, pero a la hora de desplazarse con el balón, la cuesta, se queda bloqueada.
Pone en práctica combinaciones de habilidades motrices básicas y situaciones que favorezcan el juego tanto en el ataque como en la defensa	1 2 3 4	Le ha costado mucho realizar esto, sobre todo el lanzamiento o el desplazarse botando.
Ejecuta junto a sus compañeros una buena organización ofensiva, desempeñando una o varias funciones en el ataque.	1 2 3 4	Ayudada por sus compañeros lo cumple. Incluso llega un momento en el que se queda en esa posición, y la tengo que corregir que se puede desplazar por otros sitios del campo también.
Lleva a cabo una correcta defensa de	1 2	Lo consigue, y no lo realiza mal, los compañeros la ayudan

manera cooperativa, tanto individual como en el área o mixta.	3 4	a organizarse y colocarse en alguna ocasión.
Demuestra autonomía y confianza, resolviendo problemas motores que aparezcan en el desarrollo del juego, con espontaneidad, creatividad.	1 2 3 4	La cuesta mucho realizar cosas con autonomía y tomando la iniciativa, se pone nerviosa y piensa en lo que la puedan decir.
Acepta y cumple las normas del juego.	1 2 3 4	
Participa activamente reflexionando y aportando ideas y normas que favorezcan el desarrollo del juego y la participación de todos.	1 2 3 4	No participa casi nada en las asambleas, probablemente la que menos.
Respeto las aportaciones y el juego de sus compañeros y muestra buena disposición para solucionar los conflictos que surjan, de forma cooperativa.	1 2 3 4	Acepta lo que opinan sus compañeros, pero no aporta mucho para solucionar los conflictos.
Respeto la elaboración de los equipos, colabora para su elaboración y favorece que participen todos.	1 2 3 4	
Utiliza las nuevas tecnologías para hacer una búsqueda adecuada de lo que se trabaja.	1 2 3 4	

HOJA DE EVALUACIÓN DEL ALUMNO		
1= Bien 2= Medianamente bien 3= Regular 4= Mal		
NOMBRE: Desi		
ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	EVALUACIÓN	COMENTARIOS
Comprende y pone en práctica el balonmano.	1 2 3 4	Le ha costado un poco, pero lo realizaba muy bien.
Realiza de manera adecuada: diversos tipos de pases y recepciones, lanzamientos a portería, y movimientos con y sin balón que permitan desarrollar un juego fluido tanto en ataque como en defensa.	1 2 3 4	Se trata de una alumna que pasa bastante bien, lanza bastantes veces en relación a los compañeros. Además realiza movimientos muy buenos a la hora de a tacar.
Pone en práctica combinaciones de habilidades motrices básicas y situaciones que favorezcan el juego tanto en el ataque como en la defensa	1 2 3 4	Se desplaza bastante bien, es una de las alumnas que más ha comprendido el desmarque y le ha puesto en práctica, además de otro tipo de movimientos.
Ejecuta junto a sus compañeros una buena organización ofensiva, desempeñando una o varias funciones en el ataque.	1 2 3 4	Les cuesta ponerlo en práctica, no se ve muy claro.
Lleva a cabo una correcta defensa de manera cooperativa, tanto individual como en el área o mixta.	1 2 3 4	A pesar de que no la gusta mucho la defensa, se ha organizado bien, aunque si que ha habido alguna ve que ha estado un poco perdida.

Demuestra autonomía y confianza, resolviendo problemas motores que aparezcan en el desarrollo del juego, con espontaneidad, creatividad.	1 2 3 4	Realiza bastantes movimientos, gestos etc, con creatividad, pero creo que es una alumna que puede hacer más.
Acepta y cumple las normas del juego.	1 2 3 4	
Participa activamente reflexionando y aportando ideas y normas que favorezcan el desarrollo del juego y la participación de todos.	1 2 3 4	Ha tenido una participación activa, aunque hay que destacar que ha habido algunas sesiones, sobre todo al final, que ha bajado un poco.
Respeto las aportaciones y el juego de sus compañeros y muestra buena disposición para solucionar los conflictos que surjan, de forma cooperativa.	1 2 3 4	
Respeto la elaboración de los equipos, colabora para su elaboración y favorece que participen todos.	1 2 3 4	Alguna ocasión que otra se ha quejado un poco.
Utiliza las nuevas tecnologías para hacer una búsqueda adecuada de lo que se trabaja.	1 2 3 4	

HOJA DE EVALUACIÓN DEL ALUMNO		
1= Bien 2= Medianamente bien 3= Regular 4= Mal		
NOMBRE: Paula		
ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	EVALUACIÓN	COMENTARIOS
Comprende y pone en práctica el balonmano.	1 2 3 4	Sin problema. Ha comprendido todo en general.
Realiza de manera adecuada: diversos tipos de pases y recepciones, lanzamientos a portería, y movimientos con y sin balón que permitan desarrollar un juego fluido tanto en ataque como en defensa.	1 2 3 4	Los desplazamientos le cuestan un poco. Y hay ocasiones en las que se queda muy estática y no recibe muchos pases.
Pone en práctica combinaciones de habilidades motrices básicas y situaciones que favorezcan el juego tanto en el ataque como en la defensa	1 2 3 4	
Ejecuta junto a sus compañeros una buena organización ofensiva, desempeñando una o varias funciones en el ataque.	1 2 3 4	La ocurre como al resto de compañeros, se organizan bien, pero luego a la hora de llevarlo a cabo, les cuesta hacerlo.
Lleva a cabo una correcta defensa de manera cooperativa, tanto individual como en el área o mixta.	1 2 3 4	
		Hay ocasiones que lo intenta,

Demuestra autonomía y confianza, resolviendo problemas motores que aparezcan en el desarrollo del juego, con espontaneidad, creatividad.	1 2 3 4	pero le cuesta un poco.
Acepta y cumple las normas del juego.	1 2 3 4	
Participa activamente reflexionando y aportando ideas y normas que favorezcan el desarrollo del juego y la participación de todos.	1 2 3 4	Tiene una participación muy buena a lo largo de todas las sesiones.
Respeto las aportaciones y el juego de sus compañeros y muestra buena disposición para solucionar los conflictos que surjan, de forma cooperativa.	1 2 3 4	En varias ocasiones, hay cosas que no le parecen bien de sus compañeros y no las acepta o las reprocha antes.
Respeto la elaboración de los equipos, colabora para su elaboración y favorece que participen todos.	1 2 3 4	No le gustan muchos de los equipos, aunque es una de las que organiza equipos.
Utiliza las nuevas tecnologías para hacer una búsqueda adecuada de lo que se trabaja.	1 2 3 4	

## 8.4. ANEXO 4. HOJA DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS COMPLETADA.

APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE: <i>Elena de Frutos Olmos</i>	
A continuación tienes que marcar la opción que veas conveniente en relación con tu participación y desarrollo de la unidad didáctica.	
1= lo consigo    2= medianamente lo consigo    3= me cuesta conseguirlo    4= no lo consigo.	
ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	EVALUACIÓN
Comprendo y pongo en práctica el balonmano.	1    2 <b>3</b> 4
Realizo pases y recepciones, y lanzo de forma adecuada durante el desarrollo del juego.	1 <b>2</b> 3    4
Me desplazo con el balón botando o a través de los tres pasos, y cuando no tengo el balón me desmarco.	1    2 <b>3</b> 4
Pongo en práctica combinaciones de habilidades motrices básicas (pase, lanzamiento, recepción, bloqueos, interceptaciones...) y situaciones que favorezcan el juego tanto en el ataque como en la defensa	1    2 <b>3</b> 4
Me organizo junto a mis compañeros y desempeño y comprendo varias funciones y posiciones, de tal manera que se organice bien el ataque.	1 <b>2</b> 3    4
Comprendo y pongo en práctica varios tipos de defensas. (Individual o en el área, o mixta).	1 <b>2</b> 3    4
Resuelvo problemas motores que surjan en el juego,	

APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

tanto con mis compañeros como individualmente, con creatividad y espontaneidad.	1 2 <b>3</b> 4
Acepto y cumplo las normas, aportando ideas y resolviendo los problemas que surjan.	1 <b>2</b> 3 4
Respeto las intervenciones y opiniones de mis compañeros y las valoro positivamente.	<b>1</b> 2 3 4
Participo en la elaboración de los equipos, respetando a todos mis compañeros a la hora de coincidir en un equipo	<b>1</b> 2 3 4
Comenta brevemente lo que más te ha gustado de la unidad didáctica.	
<p>Lo que mas me ha gustado a sido que nos llevabamos bien todos y he aprendido a jugar al balonmano porque antes no sabia.</p>	
Comenta brevemente lo que menos te ha gustado de la unidad didáctica.	
<p>Lo que menos me ha gustado era algunas veces el equipo que me tocaba.</p>	

**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN**

<p>NOMBRE:</p> <p>A continuación tienes que marcar la opción que veas conveniente en relación con tu participación y desarrollo de la unidad didáctica.</p> <p>1= lo consigo    2= medianamente lo consigo    3= me cuesta conseguirlo    4= no lo consigo.</p>	
ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	EVALUACIÓN
Comprendo y pongo en práctica el balonmano.	①    2    3    4
Realizo pases y recepciones, y lanzo de forma adecuada durante el desarrollo del juego.	①    2    3    4
Me desplazo con el balón botando o a través de los tres pasos, y cuando no tengo el balón me desmarco.	1    ②    3    4
Pongo en práctica combinaciones de habilidades motrices básicas (pase, lanzamiento, recepción, bloqueos, interceptaciones...) y situaciones que favorezcan el juego tanto en el ataque como en la defensa	①    2    3    4
Me organizo junto a mis compañeros y desempeño y comprendo varias funciones y posiciones, de tal manera que se organice bien el ataque.	①    2    3    4
Comprendo y pongo en práctica varios tipos de defensas. (Individual o en el área, o mixta).	1    ②    3    4
Resuelvo problemas motores que surjan en el juego,	

APRENDIENDO Y DISFRUTANDO JUGANDO AL BALONMANO

tanto con mis compañeros como individualmente, con creatividad y espontaneidad.	<input checked="" type="radio"/> 1    2    3    4
Acepto y cumplo las normas, aportando ideas y resolviendo los problemas que surjan.	<input type="checkbox"/> 1    2    3    4
Respeto las intervenciones y opiniones de mis compañeros y las valoro positivamente.	1 <input checked="" type="radio"/> 2    3    4
Participo en la elaboración de los equipos, respetando a todos mis compañeros a la hora de coincidir en un equipo	<input type="checkbox"/> 1    2    3    4
<p>Comenta brevemente lo que más te ha gustado de la unidad didáctica.</p> <p>Jugar en equipo, jugar con las manos, todo.</p>	
<p>Comenta brevemente lo que menos te ha gustado de la unidad didáctica.</p> <p>La defensa individual, los equipos</p>	

Paula

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE:	
A continuación tienes que marcar la opción que veas conveniente en relación con tu participación y desarrollo de la unidad didáctica.	
1= lo consigo    2= medianamente lo consigo    3= me cuesta conseguirlo    4= no lo consigo.	
ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	EVALUACIÓN
Comprendo y pongo en práctica el balonmano.	<input checked="" type="radio"/> 1    2    3    4
Realizo pases y recepciones, y lanzo de forma adecuada durante el desarrollo del juego.	<input checked="" type="radio"/> 1    2    3    4
Me desplazo con el balón botando o a través de los tres pasos, y cuando no tengo el balón me desmarco.	<input checked="" type="radio"/> 1    2    3    4
Pongo en práctica combinaciones de habilidades motrices básicas (pase, lanzamiento, recepción, bloqueos, interceptaciones...) y situaciones que favorezcan el juego tanto en el ataque como en la defensa	<input checked="" type="radio"/> 1    2    3    4
Me organizo junto a mis compañeros y desempeño y comprendo varias funciones y posiciones, de tal manera que se organice bien el ataque.	<input checked="" type="radio"/> 1    2    3    4
Comprendo y pongo en práctica varios tipos de defensas. (Individual o en el área, o mixta).	<input checked="" type="radio"/> 1    2    3    4
Resuelvo problemas motores que surjan en el juego,	

APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

tanto con mis compañeros como individualmente, con creatividad y espontaneidad.	① 2 3 4
Acepto y cumpla las normas, aportando ideas y resolviendo los problemas que surjan.	① 2 3 4
Respeto las intervenciones y opiniones de mis compañeros y las valoro positivamente.	① 2 3 4
Participo en la elaboración de los equipos, respetando a todos mis compañeros a la hora de coincidir en un equipo	① 2 3 4
<p>Comenta brevemente lo que más te ha gustado de la unidad didáctica.</p> <p>A mi me han gustado los pases, ser portero y defender.</p>	
<p>Comenta brevemente lo que menos te ha gustado de la unidad didáctica.</p> <p>A mi me ha gustado mucho la unidad y como me ha encantado todo no pongo nada</p>	

Patricia

APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE:	
A continuación tienes que marcar la opción que veas conveniente en relación con tu participación y desarrollo de la unidad didáctica.	
1= lo consigo    2= medianamente lo consigo    3= me cuesta conseguirlo    4= no lo consigo.	
ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	EVALUACIÓN
Comprendo y pongo en práctica el balonmano.	①    2    3    4
Realizo pases y recepciones, y lanzo de forma adecuada durante el desarrollo del juego.	1    ②    3    4
Me desplazo con el balón botando o a través de los tres pasos, y cuando no tengo el balón me desmarco.	①    2    3    4
Pongo en práctica combinaciones de habilidades motrices básicas (pase, lanzamiento, recepción, bloqueos, interceptaciones...) y situaciones que favorezcan el juego tanto en el ataque como en la defensa	①    2    3    4
Me organizo junto a mis compañeros y desempeño y comprendo varias funciones y posiciones, de tal manera que se organice bien el ataque.	①    2    3    4
Comprendo y pongo en práctica varios tipos de defensas. (Individual o en el área, o mixta).	①    2    3    4
Resuelvo problemas motores que surjan en el juego,	

APRENDIENDO Y DISFRUTANDO JUGANDO AL BALONMANO

tanto con mis compañeros como individualmente, con creatividad y espontaneidad.	<input checked="" type="radio"/> 1    2    3    4
Acepto y cumplo las normas, aportando ideas y resolviendo los problemas que surjan.	<input checked="" type="radio"/> 1    2    3    4
Respeto las intervenciones y opiniones de mis compañeros y las valoro positivamente.	1 <input checked="" type="radio"/> 2    3    4
Participo en la elaboración de los equipos, respetando a todos mis compañeros a la hora de coincidir en un equipo	<input checked="" type="radio"/> 1    2    3    4
Comenta brevemente lo que más te ha gustado de la unidad didáctica. <i>Todo los pases, la defenza...</i>	
Comenta brevemente lo que menos te ha gustado de la unidad didáctica. <i>Algunos equipos.</i>	

Alba

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE:

A continuación tienes que marcar la opción que veas conveniente en relación con tu participación y desarrollo de la unidad didáctica.

1= lo consigo 2= medianamente lo consigo 3= me cuesta conseguirlo 4= no lo consigo.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	EVALUACIÓN
Comprendo y pongo en práctica el balonmano.	① 2 3 4
Realizo pases y recepciones, y lanzo de forma adecuada durante el desarrollo del juego.	1 ② 3 4
Me desplazo con el balón botando o a través de los tres pasos, y cuando no tengo el balón me desmarco.	1 ② 3 4
Pongo en práctica combinaciones de habilidades motrices básicas (pase, lanzamiento, recepción, bloqueos, interceptaciones...) y situaciones que favorezcan el juego tanto en el ataque como en la defensa	① 2 3 4
Me organizo junto a mis compañeros y desempeño y comprendo varias funciones y posiciones, de tal manera que se organice bien el ataque.	1 ② 3 4
Comprendo y pongo en práctica varios tipos de defensas. (Individual o en el área, o mixta).	① 2 3 4
Resuelvo problemas motores que surjan en el juego,	

APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

tanto con mis compañeros como individualmente, con creatividad y espontaneidad.	1 (2) 3 4
Acepto y cumplo las normas, aportando ideas y resolviendo los problemas que surjan.	(1) 2 3 4
Respeto las intervenciones y opiniones de mis compañeros y las valoro positivamente.	1 (2) 3 4
Participo en la elaboración de los equipos, respetando a todos mis compañeros a la hora de coincidir en un equipo	(1) 2 3 4
Comenta brevemente lo que más te ha gustado de la unidad didáctica. los pases	
Comenta brevemente lo que menos te ha gustado de la unidad didáctica. El desmarque	

## ANEXO 5. AUTOEVALUACIÓN DEL MAESTRO

ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMENTARIOS
Lleva a cabo una organización correcta del espacio en las sesiones.	Adecuadamente, siempre favoreciendo la participación de los alumnos al ser un número reducido.
Organiza el material adecuado para los alumnos y lo utiliza de manera correcta en las diferentes sesiones.	El material utilizado ha sido muy escaso, haciendo un buen uso del mismo en todas las sesiones.
Establece agrupaciones homogéneas que favorezcan el desarrollo de la sesión, variando cada día y atendiendo a los criterios establecidos para las agrupaciones.	Las agrupaciones fueron variando, siendo en gran medida los alumnos los que las establecieron.
Realiza asambleas iniciales, paradas de reflexión y asambleas finales, orientando a los alumnos para que participen en las mismas y fomentando que sean críticos y reflexivos.	Fueron una parte muy importante de las sesiones. Incluso hubo algún caso que le dedicamos más tiempo del previsto, siempre con resultados positivos.
Explica de forma clara y sencilla, realizando siempre que sea necesaria alguna demostración, y colocándose en aquella posición que permita a todos los alumnos enterarse y mantenga captada la atención de todos.	En varias ocasiones se necesitó alguna demostración por parte del maestro o por parte de algún alumno que lo hubiera entendido. Al ser pocos alumnos la colocación fue sencilla y captando siempre la atención de todos los

	alumnos.
Utiliza técnicas adecuadas de control de grupo.	Al ser pocos alumnos no fueron necesarias muchas técnicas de control y siempre se mantuvo un buen clima y control de la clase, aunque sí que hubo algún problema, resulto de manera adecuada.
Favorece la comprensión, participación, implicación, comunicación o ejecución práctica de todos los alumnos independientemente de las habilidades y características de cada uno, creando un clima de respeto y tolerancia.	Cada actividad que se realizó y cada juego desarrollado tuvieron como objetivo que todos participaran, se implicaran y comprendieran lo que se hacía, aunque hubo alguna ocasión que no se cumplió como nos hubiera gustado.

**8.6. ANEXO 6. VARIOS CUADERNOS DE LOS ALUMNOS COMPLETADOS.**



CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

**ÍNDICE**

SESIÓN 1. ¿TE ATREVES A JUGAR AL BALONMANO? ..... 3

SESIÓN 2. YO TE PASO Y TÚ ME PASAS ..... 5

SESIÓN 3. SEGUIMOS PASANDO ..... 6

SESIÓN 4. ¿CÓMO NOS PODEMOS DESPLAZAR? ..... 8

SESIÓN 5. ¿QUÉ HACER PARA CONSEGUIR UN PUNTO? ..... 10

SESIÓN 6. AVANZAMOS HACÍA EL CAMPO CONTRARIO ..... 12

SESIÓN 7. ¿CÓMO EVITO QUE ME HAGAN UN PUNTO? ..... 14

SESIÓN 8. DEMOSTRAMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO ..... 16

REPASO FINAL ..... 18

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

## SESIÓN 1. ¿TE ATREVES A JUGAR AL BALONMANO?

1. ¿Conoces el balonmano como un deporte alternativo a los deportes que practicas? Si le conoces, cuenta que relación has tenido con este deporte.

No.

B

2. ¿Has jugado alguna vez al balonmano? ¿Qué recuerdas de cuando has jugado?

No, hasta la última clase de E.F. Que se utiliza un balón parecido al de fútbol, que no se podía dar patadas al balón con el pie, que endonde se metía el balón era una portería y que si ayudabamos a los demás, y no nos olvidamos de ninguno es más facil meter el balón en la portería.

B

3. ¿Cómo ha sido la elaboración de los equipos? ¿Estás de acuerdo con ella?

¿Cómo lo harías tú?

La elaboración ha sido, cuando dos personas se presentaron para hacer los equipos, después hecharon piedra papel o tijera para ver quien elegía primero, y después van eligiendo gente para los equipos. Si. Yo habría esperado a que mis compañeros eligieran al que quisieran para que elaboren los equipos, lo demás tod igual.

B

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

4. ¿Qué reglas o normas recuerdas que se han aplicado en el juego de la sesión de hoy?

Que no se podía tocar el balón con el pie, que no valía tener dos porteros, las fueras y más o menos la del portero que no se podía salir de la portería y la de no quitar el balón de las manos.

B

5. ¿Has participado en las asambleas y en las paradas de reflexión? Explica algo sobre lo que hayas reflexionado y aportado ideas?

Si. Yo he reflexionado y aportado ideas sobre que no se podían poner más de una persona en la portería, porque si no era imposible meter el balón.

B

6. ¿Has participado activamente en el juego? Opina y reflexiona sobre la participación de tus compañeros.

Si. Mis compañeros también han participado todos, a mi me parece que juegan muy bien, pero creo que alguno se ha saltado alguna regla.

B

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

## SESIÓN 2. YO TE PASO Y TÚ ME PASAS

1. ¿Cómo podemos obtener en balonmano un juego más fluido?

Pasado el balón a todos y sin saltar ninguna regla.

B

2. ¿Por qué es importante pasar en balonmano?

Porque así nos movemos más rápido y porque así trabajamos en equipo.

B

3. ¿Qué reglas o normas se han aplicado en el juego? ¿Por qué se han aplicado?

Pasar a todos, no rodear a la persona que tiene el balón, no tapar la portería...

Se han aplicado porque sino era imposible jugar.

B

4. Has participado activamente en las asambleas, paradas de reflexión y en el juego? Recuerda algo sobre lo que hayas comentado o aportado ideas.

Si. Yo he reflexiona sobre que no se podía taponar la portería y que no valía rodear a la persona que tiene el balón.

B

5. ¿Has favorecido que todos los compañeros participaran activamente en el juego, y pasaran y recibieran el balón? ¿Cómo lo has hecho?

Si. Pasandoselo a todos y dejarles meter en portería.

B

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

### SESIÓN 3. SEGUIMOS PASANDO

1. ¿Qué tipos de pases hay? ¿Has puesto en práctica todos los pases? Durante el juego, ¿donde te colocabas para recibir o dar un pase?

Hay pases cortos, largos, picados, cintura para abajo, laterales...  
 Todos no pero alguno si. Dentro de la pista sin salirme a las fueras. B

2. ¿Qué papel tiene el comodín en el juego? ¿Favorece que el juego sea más fluido y haya más pases? ¿Por qué?

Ayudar a las dos equipos para meter gol. Si.  
 Porque hay más oportunidad de meter gol. B

3. ¿Cambia algo el juego cuando hay porterías o simplemente hay que dar los pases?

Si cambia porque no es lo mismo solo pasar el balón que pasarle y meter gol. B

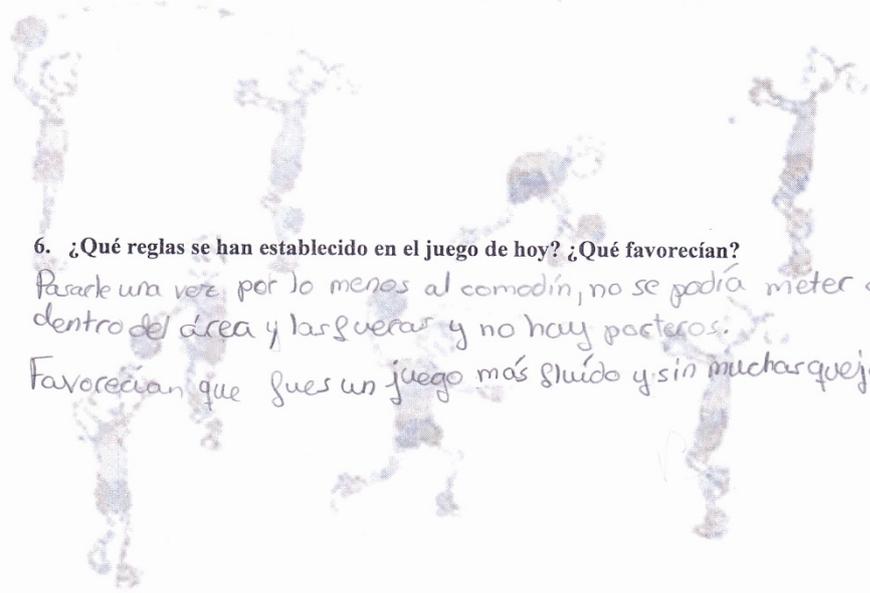
4. ¿Cómo ha sido tú participación durante la sesión (asambleas, reflexiones, juego...)?

Buena, he participado en todo. R

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

5. Valora la participación de tus compañeros tanto en el juego como en las paradas de reflexión o asambleas. ¿Has favorecido que fuera una participación activa? ¿Cómo?

Si. Trabajando todos en equipo y con la misma forma de jugar.



6. ¿Qué reglas se han establecido en el juego de hoy? ¿Qué favorecían?

Parar una vez por lo menos al comodín, no se podía meter gol dentro del área y las fueras y no hay porteros.

Favorecían que fues un juego más fluido y sin muchas quejas.

7. ¿Cómo han sido elaborados los equipos? ¿Has participado en su elaboración?

Dos personas se han presentado para hacerlos, después se ponico a elegir personas y dicen porque las querían en su equipo. Si.

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

## SESIÓN 4. ¿CÓMO NOS PODEMOS DESPLAZAR?

1. ¿Cómo nos podemos desplazar en balonmano? ¿Cuándo se puede realizar?

Corriendo, andando...

Esto que he puesto se suele hacer cuando no se tiene el balón.

2. Si no estoy en posesión del balón, y le tiene un compañero, ¿cómo me puedo desplazar? ¿Qué puede hacer?

Corriendo, andando, desmarcándome...

Me puede pasar el balón.

3. ¿Qué es un desmarque?

Es alejarse o distanciarse.



4. Si tengo el balón en las manos, y quiero desplazarme sin soltar el balón, como lo puedo hacer?

Botando, corriendo, andando... M

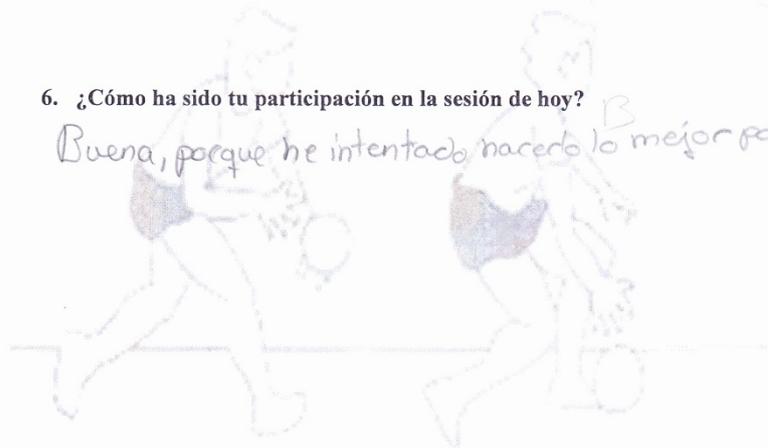
CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

5. ¿Qué reglas o normas se han aplicado en el juego? ¿Por qué se han aplicado?

Las suetas, las áreas, no cubrir, no pasar el balón en la mano.  
Porque si no nos quejaríamos mucho por cosas que se podían hacer pero para algunas personas está mal,

6. ¿Cómo ha sido tu participación en la sesión de hoy?

Buena, porque he intentado hacer lo mejor posible.



7. ¿Y la de tus compañeros? ¿Has ayudado a que fuera activa y fluida?

También muy buena. Si.

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

## SESIÓN 5. ¿QUÉ HACER PARA CONSEGUIR UN PUNTO?

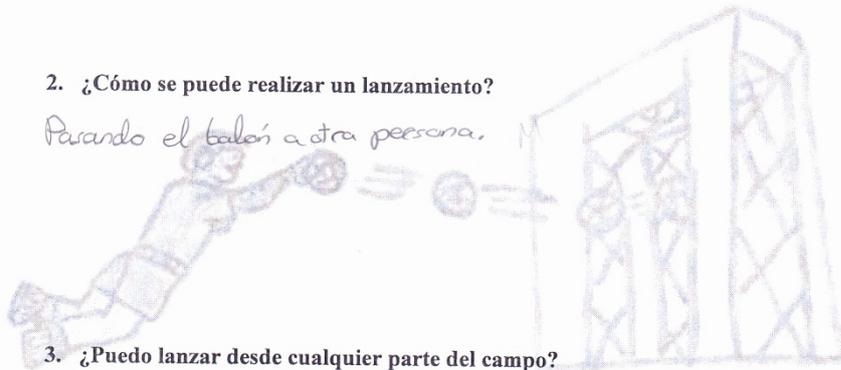
1. En balonmano, ¿Qué podemos hacer para conseguir un punto?

Intentar meter en la portería.

R

2. ¿Cómo se puede realizar un lanzamiento?

Pasando el balón a otra persona.



3. ¿Puedo lanzar desde cualquier parte del campo?

No, porque no se puede lanzar en las fueras ni en las areas.

B

4. ¿Cómo se han elaborado los equipos? ¿ha estado contento con ellos? ¿Por qué?

Tres personas se han presentado y se han puesto a elegir gente. Si, Porque son dos chicas muy majas y muy buenas jugando.

B

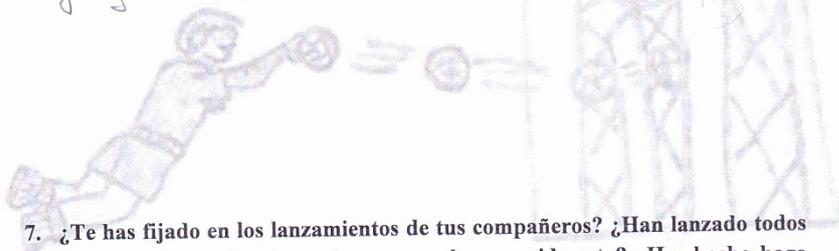
CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

5. ¿Cómo han influido las reglas que se han establecido? ¿qué reglas se han puesto?

Han influido mucho. Se han puesto gueras, areas, que no valia acasar y no me acuerdo de más si hay más. B

6. ¿Has realizado muchos lanzamientos? ¿Cómo ha sido tu participación en las asambleas, paradas de reflexión y en el juego?

Si. Buena, porque he reflexionado sobre cosas y en el juego creo que lo he hecho lo mejor posible.



7. ¿Te has fijado en los lanzamientos de tus compañeros? ¿Han lanzado todos las mismas veces? ¿Por qué crees que ha ocurrido esto? ¿Has hecho algo para favorecerlo?

Si. Creo que no. Creo que es porque creeran que era persona se la da mal jugar o algo. Si claro, he intentado pasar el balón a mis compañeras, creo que más o menos las mismas veces. B

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

## SESIÓN 6. AVANZAMOS HACÍA EL CAMPO CONTRARIO

1. A la hora de atacar, ¿Cómo lo podemos hacer, tenemos que ir todos juntos?

Organizándonos bien para atacar,

Uno subía la pelota, otro le ayuda a subirla y otro corría hasta portería.

2. ¿Qué funciones y posiciones en el campo puede desempeñar cada jugador?

Uno va hacia portería, y otro le ayuda, se lo pasan al que corría para ir a portería, y intentan meter gol.

3. ¿Cómo afecta al juego y que nos hace hacer, el tener varias porterías a las que atacar?

4. A la hora de organizaros en el equipo, ¿Qué función has desempeñado?  
¿Por qué? ¿Cómo habéis hecho la selección?

Yo subí la pelota hacia portería. Porque nos organizamos así: Dos defendiendo, pero también ayudando al que iba a portería y otro que corría.

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

5. Una vez que se finalizaba una jugada, que hacías o que hacía tu equipo?

Ir a tu portería

6. ¿Qué normas se han establecido para favorecer el juego en esta sesión y trabajar lo que se quería?

Las áreas, las fueras, pasar a todos, entrenadores y árbitros y porteros.

7. ¿Cómo ha sido tú participación en la sesión? ¿Has participado de forma activa en el juego y has aportado ideas y reflexionado sobre las mismas?

En el juego he participado, he lanzado.

Y he reflexionado sobre varias cosas,

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

## SESIÓN 7. ¿CÓMO EVITO QUE ME HAGAN UN PUNTO?

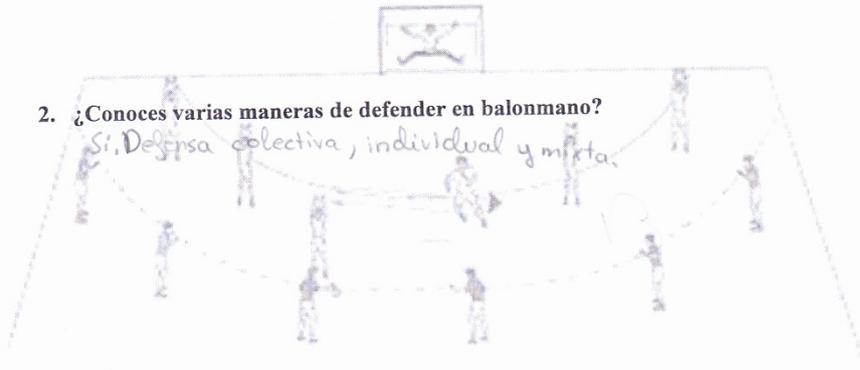
1. ¿Qué hay que hacer para evitar que nos hagan un punto o nos metan un gol?

Hay que defender.

B

2. ¿Conoces varias maneras de defender en balonmano?

Sí, Defensa colectiva, individual y mixta.



3. Tras lo visto y practicado en la sesión, ¿Qué tipo de defensa es mejor para ti? ¿Qué ocurre para que sea mejor que los otros tipos? ¿Qué no te gusta de los otros tipos de defensa?

La defensa colectiva: Ocurre que es mejor porque tienes alguien al lado que te ayuda a defender. De la individual no me gusta porque estoy sola y la mixta porque solo salgo yo a correr.

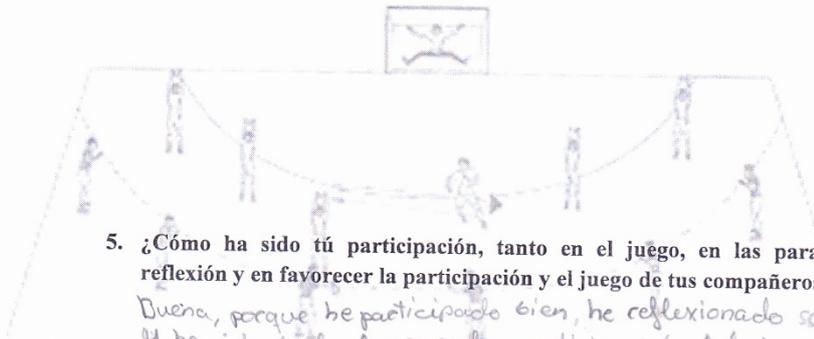
B

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

4. Se han aplicado reglas en esta sesión que hayan favorecido el juego y la participación de todos? ¿Cuáles y que han favorecido?

Si, Que había que defender y favorecido que dificultara meter gol.

M



5. ¿Cómo ha sido tú participación, tanto en el juego, en las paradas de reflexión y en favorecer la participación y el juego de tus compañeros?

Buena, porque he participado bien, he reflexionado sobre muchas cosas y he intentado favorecer la participación del juego y de mis compañeros.

6. ¿Has aportado ideas o reglas y reflexionado sobre las mismas en las paradas de reflexión?

Si, claro pero solo he reflexionado y aportado ideas

B

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

## SESIÓN 8. DEMOSTRAMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

1. ¿Te ha gustado el torneo? ¿Por qué? ¿Qué opinas del resultado?

Si. Porque es divertido. Que está muy bien.

R

2. ¿Cómo se han construido los equipos? ¿Habéis participado los alumnos? ¿Te han gustado? ¿Por qué?

Dos hechaban piedra papel o tijera y empezaban a elegir.

Si. Claro. Porque siempre me toca con los que tengo más confianza.

3. ¿Has desempeñado el papel de árbitro? ¿Qué has hecho? ¿Cómo te has sentido?

Si. Pitar cuando alguien se saltaba una regla o se salía el balón. Bien, pero ha veces te dicen que no es verdad o se quejan.

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

4. ¿Has dirigido a algún equipo como entrenador? ¿Cómo les has indicado? ¿Cómo te has sentido?

Si. Hablandoles, diciendoselo. Bien, genial. B

5. ¿Has participado activamente en el torneo? ¿Cómo lo has hecho?

Si. Defendiendo, atacando, pasando y desmarcandome. B

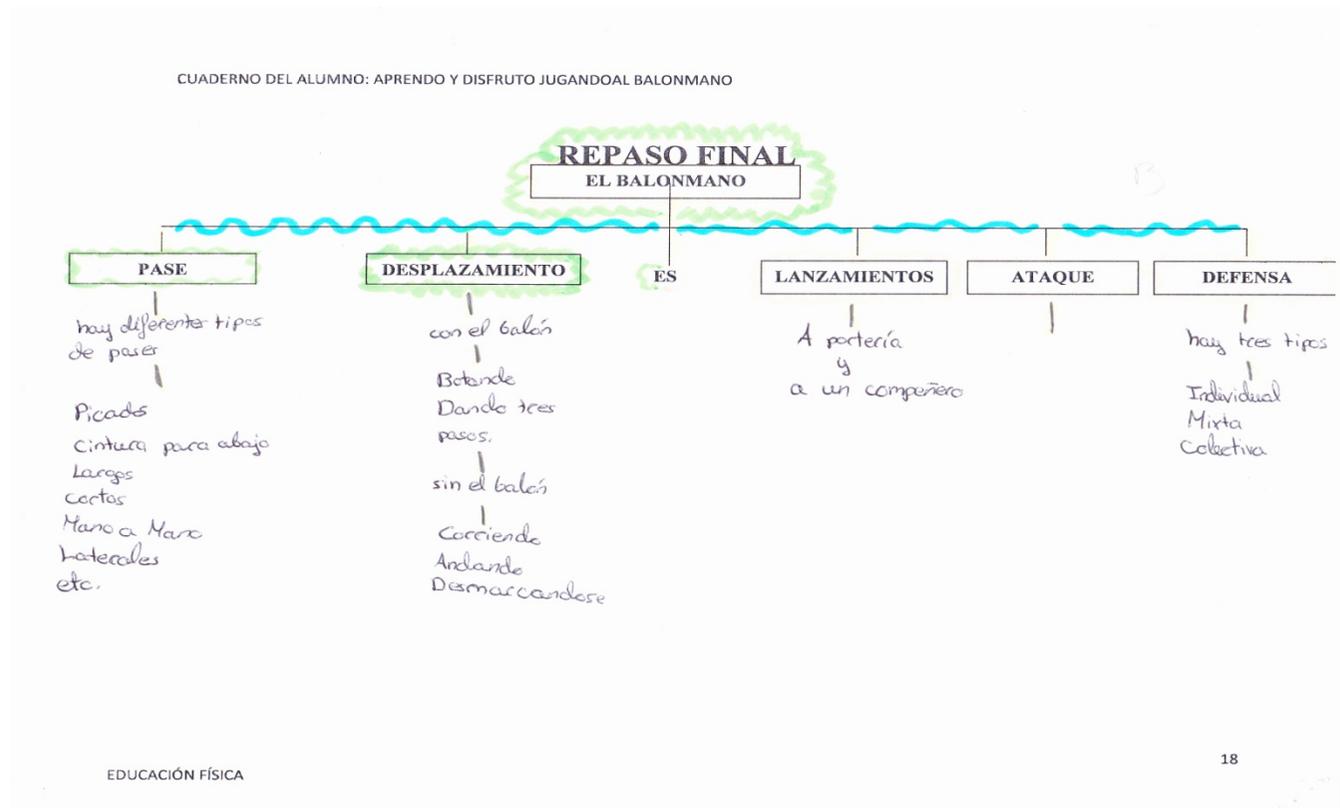
6. ¿Tus compañeros han participado igual que tú? ¿Cómo lo han hecho ellos?

Si. Igual que yo. R

7. Hemos estado utilizando la metodología comprensiva como manera de enseñar ¿Podrías decir que es o como has participado en su desarrollo?

Es como una pausado de reflexion para ver si hay algún problema arreglado. Yo he participado intentando solucionar los problemas.

B



CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

HASTA AQUÍ NUESTRO CAMINO JUNTO AL BALONMANO, ESPERO QUE OS HAYA GUSTADO Y QUE HAYÁIS COMPRENDIDO LO IMPORTANTE QUE ES TRABAJAR EN EQUIPO, AYUDAR A LOS COMPAÑEROS Y FAVORECER LA PARTICIPACIÓN DE TODOS, CON EL ÚNICO FIN DE QUE TODOS APRENDAMOS Y DISFRUTEMOS, INDEPENDIEMENTE DEL DEPORTE QUE SE PRÁCTIQUE E INDEPENDIEMENTE DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTENGAN.



*Solos podemos hacer poco, juntos podemos hacer mucho. Hellen keller.*

*Cuando las arañas tejen juntas, pueden atar a un león. Proverbio etíope.*

*Un gran edificio nunca se mantendrá en pie si descuidas los ladrillos pequeños.*

*Ifeanyi Enoch Onuoha.*

PATRICIA

# MI CUADERNO DE BALONMANO

EDUCACIÓN FÍSICA



CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

**ÍNDICE**

SESIÓN 1. ¿TE ATREVES A JUGAR AL BALONMANO? .....	3
SESIÓN 2. YO TE PASO Y TÚ ME PASAS .....	5
SESIÓN 3. SEGUIMOS PASANDO .....	6
SESIÓN 4. ¿CÓMO NOS PODEMOS DESPLAZAR? .....	8
SESIÓN 5. ¿QUÉ HACER PARA CONSEGUIR UN PUNTO? .....	10
SESIÓN 6. AVANZAMOS HACÍA EL CAMPO CONTRARIO .....	12
SESIÓN 7. ¿CÓMO EVITO QUE ME HAGAN UN PUNTO? .....	14
SESIÓN 8. DEMOSTRAMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO .....	16
REPASO FINAL .....	18

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

## SESIÓN 1. ¿TE ATREVES A JUGAR AL BALONMANO?

1. ¿Conoces el balonmano como un deporte alternativo a los deportes que practicas? Si le conoces, cuenta que relación has tenido con este deporte. B

Si. Lo he visto por la televisión

2. ¿Has jugado alguna vez al balonmano? ¿Qué recuerdas de cuando has jugado?

Si. Que me lo pase bien B

3. ¿Cómo ha sido la elaboración de los equipos? ¿Estás de acuerdo con ella? ¿Cómo lo harías tú?

Boena. Si. Igual. B

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

4. ¿Qué reglas o normas recuerdas que se han aplicado en el juego de la sesión de hoy?

No empujar, no darle con el pie.

5. ¿Has participado en las asambleas y en las paradas de reflexión? Explica algo sobre lo que hayas reflexionado y aportado ideas?

Si. Aportar ideas: hablar lo que es  
Reflexión: Me ha gustado.

6. ¿Has participado activamente en el juego? Opina y reflexiona sobre la participación de tus compañeros.

Si. Hemos participado todos pero habia algunas veces que no lo pasaban los de mi equipo

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

## SESIÓN 2. YO TE PASO Y TÚ ME PASAS

1. ¿Cómo podemos obtener en balonmano un juego más fluido?

Pasando el balón a todos. B

2. ¿Por qué es importante pasar en balonmano?

Para poder meter más rápido. B

3. ¿Qué reglas o normas se han aplicado en el juego? ¿Por qué se han aplicado?

No porteros: no se podía meter gol

No tapar: porque si no no puedes mirar al objetivo donde quieres tirar.

4. Has participado activamente en las asambleas, paradas de reflexión y en el juego? Recuerda algo sobre lo que hayas comentado o aportado ideas.

Si. Que no se la pasaban a B Sergio.

5. ¿Has favorecido que todos los compañeros participaran activamente en el juego, y pasaran y recibieran el balón? ¿Cómo lo has hecho?

Si. Lo he intentado. B

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

### SESIÓN 3. SEGUIMOS PASANDO

1. ¿Qué tipos de pases hay? ¿Has puesto en práctica todos los pases? Durante el juego, ¿donde te colocabas para recibir o dar un pase?

El pase picado, pronación, lateral, suspensión, de cadera. Algunos. Si en los laterales o en el centro del campo.

2. ¿Qué papel tiene el comodín en el juego? ¿Favorece que el juego sea más fluido y haya más pases? ¿Por qué?

Que va con los dos equipos. Si por que la persona que esta en ese puesto le pasan más.

3. ¿Cambia algo el juego cuando hay porterías o simplemente hay que dar los pases? Si. Por que es un partido.

4. ¿Cómo ha sido tu participación durante la sesión (asambleas, reflexiones, juego...)? Buena.

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

5. Valora la participación de tus compañeros tanto en el juego como en las paradas de reflexión o asambleas. ¿Has favorecido que fuera una participación activa? ¿Cómo?

Buena. Alguna vez. Pues cuando he dicho alguna norma. B

6. ¿Qué reglas se han establecido en el juego de hoy? ¿Qué favorecían?

La de que no hay porcéro y la de los pases que hay que pasar a todos.

7. ¿Cómo han sido elaborados los equipos? ¿Has participado en su elaboración?

Buena. Si. R

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

## SESIÓN 4. ¿CÓMO NOS PODEMOS DESPLAZAR?

1. ¿Cómo nos podemos desplazar en balonmano? ¿Cuándo se puede realizar?

Botando o dando 3 pases. Cuando te vas a desplazar. B

2. Si no estoy en posesión del balón, y le tiene un compañero, ¿cómo me puedo desplazar? ¿Qué puede hacer?

Corriendo, andando... Desmarcarse B

3. ¿Qué es un desmarque?

Quitarte del contrario para poder ir a marcar gol.



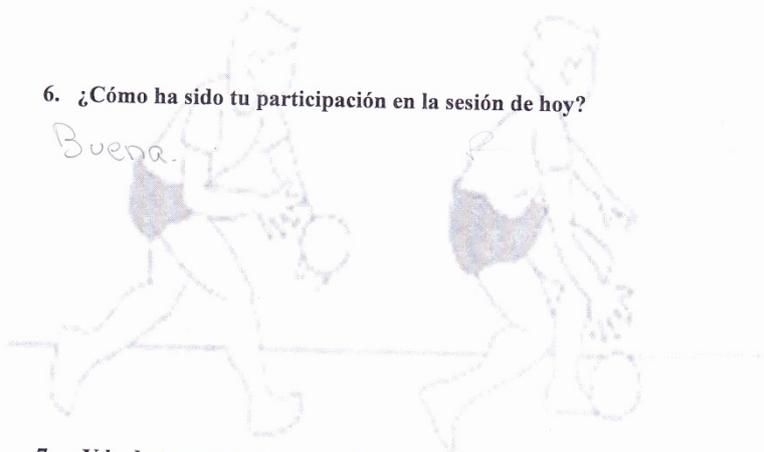
4. Si tengo el balón en las manos, y quiero desplazarme sin soltar el balón, como lo puedo hacer? Botando M

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

5. ¿Qué reglas o normas se han aplicado en el juego? ¿Por qué se han aplicado? No se puede pasar del area: por que si no no se puede meter gol.  
No se puede tocar el balón con el pie: por que si no le dan el balón al otro equipo.

6. ¿Cómo ha sido tu participación en la sesión de hoy?

Buena.



7. ¿Y la de tus compañeros? ¿Has ayudado a que fuera activa y fluida?

También buena. Si

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

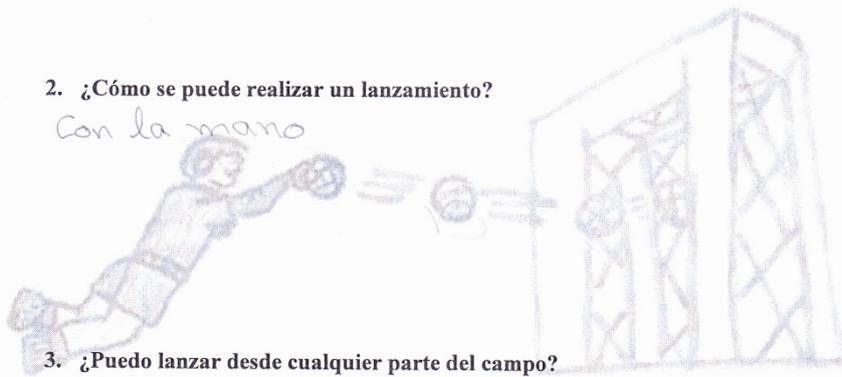
## SESIÓN 5. ¿QUÉ HACER PARA CONSEGUIR UN PUNTO?

1. En balonmano, ¿Qué podemos hacer para conseguir un punto?

Marcar gol, no saliendo de fuera de el campo...

2. ¿Cómo se puede realizar un lanzamiento?

Con la mano



3. ¿Puedo lanzar desde cualquier parte del campo?

No. Por que hay zonas entonces le dan el balón al otro equipo.

4. ¿Cómo se han elaborado los equipos? ¿ha estado contento con ellos? ¿Por qué?

Bien. Si. porque he sido la capitana y lo pasaban bien mis compañeros, no se peleaban...

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

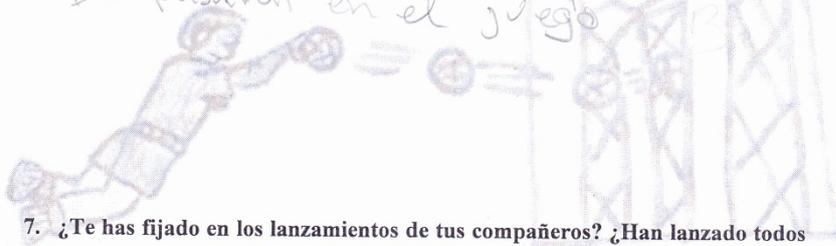
5. ¿Cómo han influido las reglas que se han establecido? ¿qué reglas se han puesto?

Positivamente. La de fueras: si salias fuera da el balón al otro equipo. No acosar: no se podí tapar al los compañeros.

B

6. ¿Has realizado muchos lanzamientos? ¿Cómo ha sido tu participación en las asambleas, paradas de reflexión y en el juego?

Si. Buena por que he dicho algunas cosas que pasara en el juego



7. ¿Te has fijado en los lanzamientos de tus compañeros? ¿Han lanzado todos las mismas veces? ¿Por qué crees que ha ocurrido esto? ¿Has hecho algo para favorecerlo?

Si. No por nada por que no tiraban las mismas veces los mismos. No.

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

## SESIÓN 6. AVANZAMOS HACÍA EL CAMPO CONTRARIO

1. A la hora de atacar, ¿Cómo lo podemos hacer, tenemos que ir todos juntos?

Organizarnos bien para atacar y las tres funciones: uno subía la pelota otro se desmarcaba y otro metía gol

2. ¿Qué funciones y posiciones en el campo puede desempeñar cada jugador?

Tres funciones: uno subía el balón otro se desmarcaba y otro metía gol

3. ¿Cómo afecta al juego y que nos hace hacer, el tener varias porterías a las que atacar?

4. A la hora de organizaros en el equipo, ¿Qué función has desempeñado? ¿Por qué? ¿Cómo habéis hecho la selección?

Pues dos arriba y uno abajo para defender. En pasar se lo a todos por que si no no era valido el gol

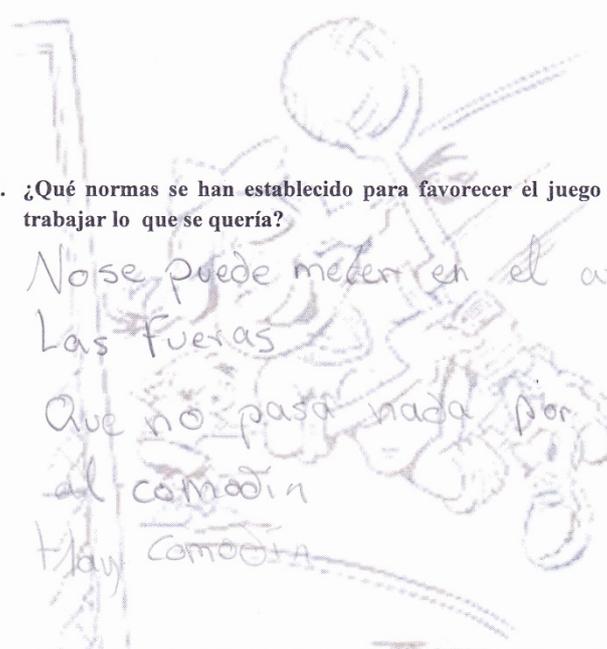
CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

5. Una vez que se finalizaba una jugada, que hacías o que hacía tu equipo?

ir a tu portería para pensar  
como meter gol a la otra portería  
R

6. ¿Qué normas se han establecido para favorecer el juego en esta sesión y trabajar lo que se quería?

Nose puede meter en el area B  
Las fueras  
Que no pasa nada por no pasar med  
al comodin  
Hay comodin



7. ¿Cómo ha sido tú participación en la sesión? ¿Has participado de forma activa en el juego y has aportado ideas y reflexionado sobre las mismas?

Buena. Si pero algunas veces R

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

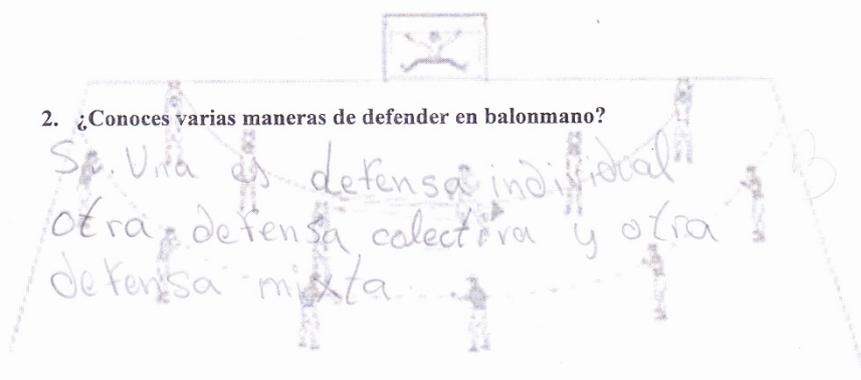
## SESIÓN 7. ¿CÓMO EVITO QUE ME HAGAN UN PUNTO?

1. ¿Qué hay que hacer para evitar que nos hagan un punto o nos metan un gol?

Defender y atacar para intentarles quitar la pelota al otro equipo B

2. ¿Conoces varias maneras de defender en balonmano?

Si. Una es defensa individual otra defensa colectiva y otra defensa mixta.



3. Tras lo visto y practicado en la sesión, ¿Qué tipo de defensa es mejor para ti? ¿Qué ocurre para que sea mejor que los otros tipos? ¿Qué no te gusta de los otros tipos de defensa?

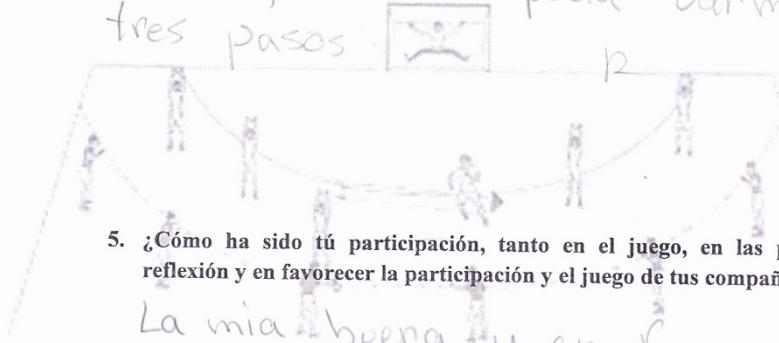
La individual por que puedes quitar mejor la pelota. La mixta no me gusta por que es un poco difícil y la colectiva también.

B

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

4. Se han aplicado reglas en esta sesión que hayan favorecido el juego y la participación de todos? ¿Cuáles y que han favorecido?

Si. Ha favorecido la de las fueras la de que no se podía dar mas de tres pasos.



5. ¿Cómo ha sido tú participación, tanto en el juego, en las paradas de reflexión y en favorecer la participación y el juego de tus compañeros?

La mia buena y en favorecer la participación tambien buena y he animado mucho a mis compañeros de equipo. Muy bien pasaban la pelota.

6. ¿Has aportado ideas o reglas y reflexionado sobre las mismas en las paradas de reflexión?

No por que no ha surgido nada raro.

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

## SESIÓN 8. DEMOSTRAMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

1. ¿Te ha gustado el torneo? ¿Por qué? ¿Qué opinas del resultado?

Si, por que me lo he pasado bien. Bueno, pero no me gustó mucho. B

2. ¿Cómo se han construido los equipos? ¿Habéis participado los alumnos? ¿Te han gustado? ¿Por qué?

Bien. Algunos no muchos. No mucho, por que se quedaban parados alguna vez. B

3. ¿Has desempeñado el papel de árbitro? ¿Qué has hecho? ¿Cómo te has sentido?

Si, Mirar si no cumplian alguna regla. Mal. B

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

4. ¿Has dirigido a algún equipo como entrenador? ¿Cómo les has indicado? ¿Cómo te has sentido?

No. no le he podido indicar por que no he sido entrenador. No he sentido nada por que no he sido

5. ¿Has participado activamente en el torneo? ¿Cómo lo has hecho?

Si. defendiendo mucho muy activa.

6. ¿Tus compañeros han participado igual que tú? ¿Cómo lo han hecho ellos?

Bueno. Bien pero había algunos que se quedaban parados.

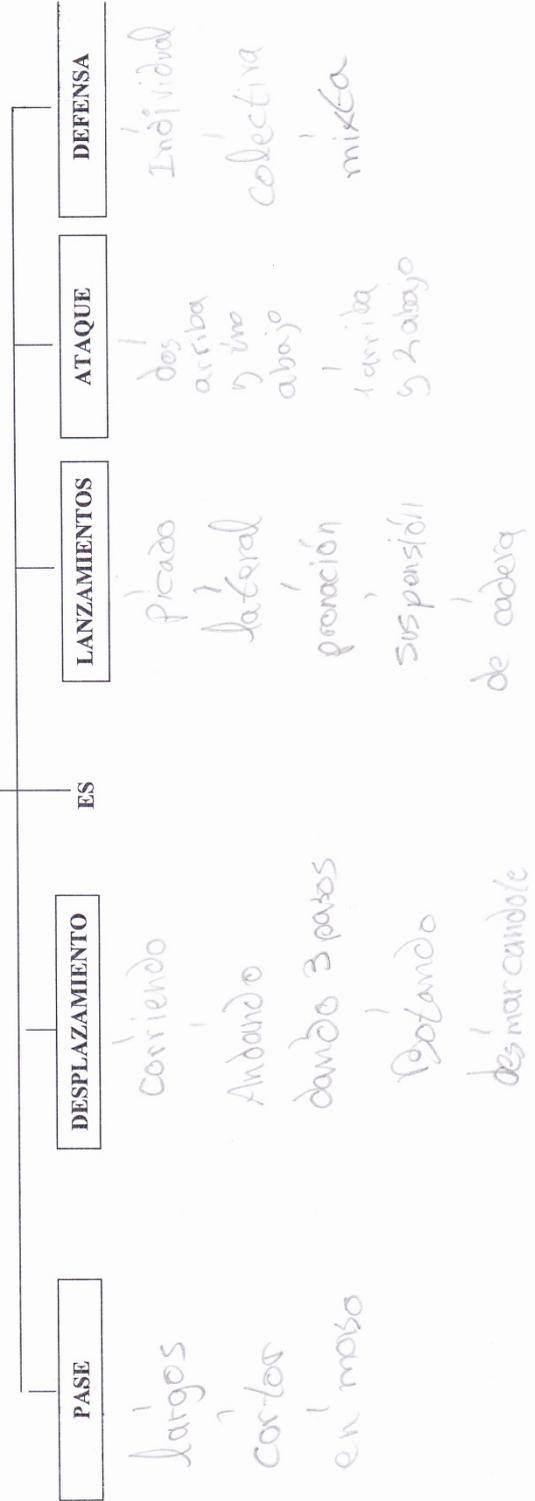
7. Hemos estado utilizando la metodología comprensiva como manera de enseñar ¿Podrías decir que es o como has participado en su desarrollo?

Si. Es lo que hablas en las paradas de reflexion. Alguna vez.

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDIENDO Y DISFRUTANDO JUGANDO AL BALONMANO

**REPASO FINAL**  
EL BALONMANO

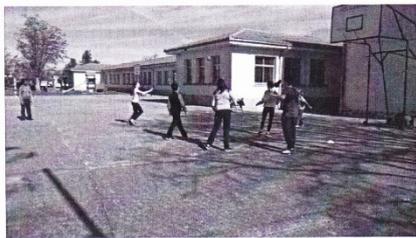
B



EDUCACIÓN FÍSICA

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

HASTA AQUÍ NUESTRO CAMINO JUNTO AL BALONMANO, ESPERO QUE OS HAYA GUSTADO Y QUE HAYÁIS COMPRENDIDO LO IMPORTANTE QUE ES TRABAJAR EN EQUIPO, AYUDAR A LOS COMPAÑEROS Y FAVORECER LA PARTICIPACIÓN DE TODOS, CON EL ÚNICO FIN DE QUE TODOS APRENDAMOS Y DISFRUTEMOS, INDEPENDIENTEMENTE DEL DEPORTE QUE SE PRÁCTIQUE E INDEPENDIENTEMENTE DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTENGAN.



*Solos podemos hacer poco, juntos podemos hacer mucho. Hellen keller.*

*Cuando las arañas tejen juntas, pueden atar a un león. Proverbio etíope.*

*Un gran edificio nunca se mantendrá en pie si descuidas los ladrillos pequeños.*

*Ifeanyi Enoch Onuoha.*

VICPR 4 1,0

# MI CUADERNO DE BALONMANO

EDUCACIÓN FÍSICA



CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

**ÍNDICE**

SESIÓN 1. ¿TE ATREVES A JUGAR AL BALONMANO? ..... 3

SESIÓN 2. YO TE PASO Y TÚ ME PASAS ..... 5

SESIÓN 3. SEGUIMOS PASANDO ..... 6

SESIÓN 4. ¿CÓMO NOS PODEMOS DESPLAZAR? ..... 8

SESIÓN 5. ¿QUÉ HACER PARA CONSEGUIR UN PUNTO? ..... 10

SESIÓN 6. AVANZAMOS HACÍA EL CAMPO CONTRARIO ..... 12

SESIÓN 7. ¿CÓMO EVITO QUE ME HAGAN UN PUNTO? ..... 14

SESIÓN 8. DEMOSTRAMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO ..... 16

REPASO FINAL ..... 18

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

## SESIÓN 1. ¿TE ATREVES A JUGAR AL BALONMANO?

1. ¿Conoces el balonmano como un deporte alternativo a los deportes que practicas? Si le conoces, cuenta que relación has tenido con este deporte.

No lo practico, pero sí que lo conozco, lo veo algunas veces por la tele. B

2. ¿Has jugado alguna vez al balonmano? ¿Qué recuerdas de cuando has jugado?

Sí, que se juega con la mano y en cada portería hay un portero. B

3. ¿Cómo ha sido la elaboración de los equipos? ¿Estás de acuerdo con ella? ¿Cómo lo harías tú?

Se ha elegido a dos capitanes y ellos han ido eligiendo a personas, si estoy de acuerdo y lo haría igual B

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

4. ¿Qué reglas o normas recuerdas que se han aplicado en el juego de la sesión de hoy?

Que la pelota no se puede dar con el pie, no se le puede quitar las pelotas de las manos, hay afueras y no se puede defender la portería menos el portero.

5. ¿Has participado en las asambleas y en las paradas de reflexión? Explica algo sobre lo que hayas reflexionado y aportado ideas?

Si, y he reflexionado en que no se puede quitar las pelotas de las manos y he aportado que debe haber afueras.

6. ¿Has participado activamente en el juego? Opina y reflexiona sobre la participación de tus compañeros.

Si he participado y mis compañeras unas más que otros.

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

## SESIÓN 2. YO TE PASO Y TÚ ME PASAS

1. ¿Cómo podemos obtener en balonmano un juego más fluido?

Siguiendo las normas.

M

2. ¿Por qué es importante pasar en balonmano?

Para poder jugar en equipo y tener más posibilidades de marcar.

B

3. ¿Qué reglas o normas se han aplicado en el juego? ¿Por qué se han aplicado?

Que no hay porteros y no vale atascar a alguien cuando tiene la pelota.

4. Has participado activamente en las asambleas, paradas de reflexión y en el juego? Recuerda algo sobre lo que hayas comentado o aportado ideas.

Si, he comentado que no puedes rodear a alguien cuando tiene la pelota.

5. ¿Has favorecido que todos los compañeros participaran activamente en el juego, y pasaran y recibieran el balón? ¿Cómo lo has hecho?

Si, porque si todo el equipo no se pasa el balón el punto no es valido.

B

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

### SESIÓN 3. SEGUIMOS PASANDO

1. ¿Qué tipos de pases hay? ¿Has puesto en práctica todos los pases? Durante el juego, ¿donde te colocabas para recibir o dar un pase?

Pases largos, pases cortas, pases lateral, pase rectificado, pase en picado.

2. ¿Qué papel tiene el comodín en el juego? ¿Favorece que el juego sea más fluido y haya más pases? ¿Por qué?

Tiene el papel de ayudar a cada equipo cada vez que él quiera y a cual equipo quiera, si el juego es más fluido porque así es más justo.

3. ¿Cambia algo el juego cuando hay porterías o simplemente hay que dar los pases?

Si que cambia.

4. ¿Cómo ha sido tu participación durante la sesión (asambleas, reflexiones, juego...)?

He comentado varias cosas y he jugado bastante bien.

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

5. Valora la participación de tus compañeros tanto en el juego como en las paradas de reflexión o asambleas. ¿Has favorecido que fuera una participación activa? ¿Cómo?

Mis compañeros ayudan mucho tanto en el juego como en las reflexiones, si, pasando a todo el mundo. B

6. ¿Qué reglas se han establecido en el juego de hoy? ¿Qué favorecían?

Que debe de haber pases largos, porque darse la pelota en la mano no vale, que hay que hacer diferentes pases y que hay averas y que no vale defender la portería.

7. ¿Cómo han sido elaborados los equipos? ¿Has participado en su elaboración?

A piedra, papel y tijeras y cada capitán elegía a un niño. B

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

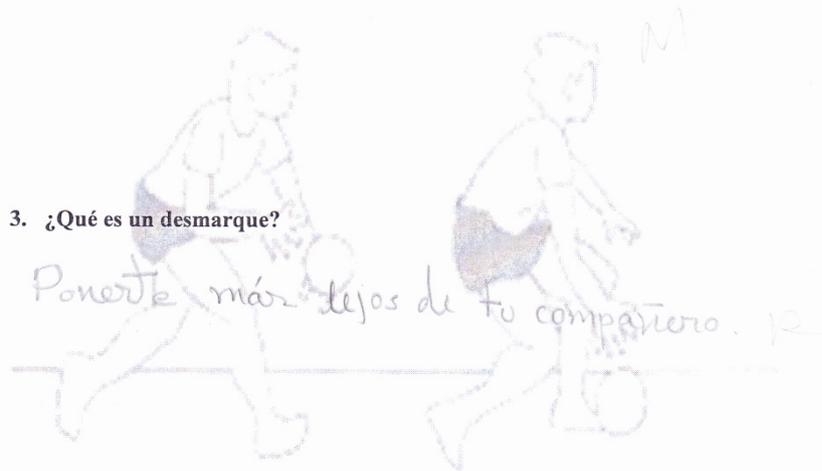
## SESIÓN 4. ¿CÓMO NOS PODEMOS DESPLAZAR?

1. ¿Cómo nos podemos desplazar en balonmano? ¿Cuándo se puede realizar?

Corriendo

B

2. Si no estoy en posesión del balón, y le tiene un compañero, ¿cómo me puedo desplazar? ¿Qué puedo hacer?



4. Si tengo el balón en las manos, y quiero desplazarme sin soltar el balón, como lo puedo hacer?

Dando botes o dando tres pasos

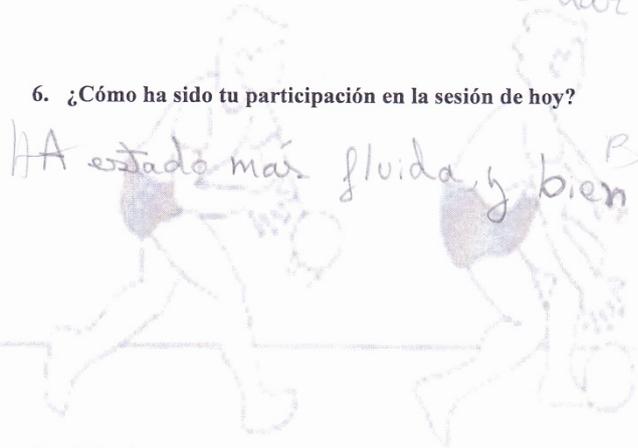
B

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

5. ¿Qué reglas o normas se han aplicado en el juego? ¿Por qué se han aplicado?

R  
Que no puedes entrar en el área de la portería menos el portero, que nos tenemos que desmarcar, que cuando tienes la pelota la tienes que botar o dar tres pasos.

6. ¿Cómo ha sido tu participación en la sesión de hoy?

HA estado más fluida y bien B  


7. ¿Y la de tus compañeros? ¿Has ayudado a que fuera activa y fluida?

También han estado muy bien y si he ayudado B

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

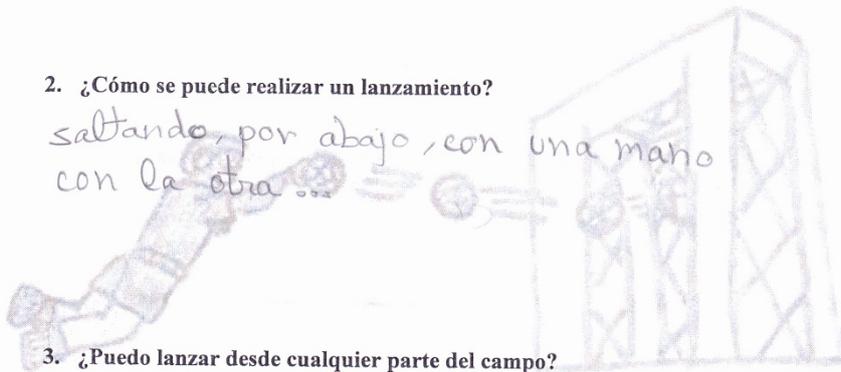
## SESIÓN 5. ¿QUÉ HACER PARA CONSEGUIR UN PUNTO?

1. En balonmano, ¿Qué podemos hacer para conseguir un punto?

Marcar en la portería. R

2. ¿Cómo se puede realizar un lanzamiento?

saltando, por abajo, con una mano con la otra...



3. ¿Puedo lanzar desde cualquier parte del campo?

No, porque es muy difícil marcar lejos de la portería. R

4. ¿Cómo se han elaborado los equipos? ¿ha estado contento con ellos? ¿Por qué?

Un jugador ha elegido a otros niños, si he estado contenta, porque eramos un buen equipo asta que me cambiaron. R

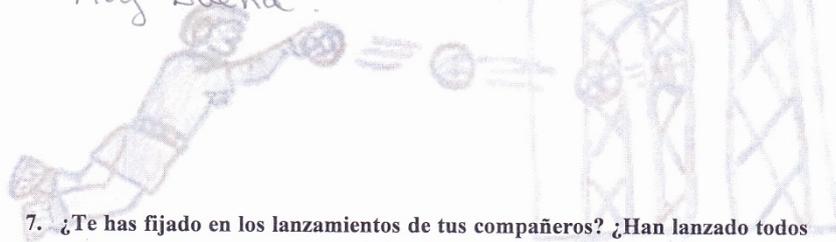
CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

5. ¿Cómo han influido las reglas que se han establecido? ¿qué reglas se han puesto?

Si algunas, el area, el no acosar, <sup>B</sup>  
 pasar al comodín, cada vez tirar cada uno  
 a los conos, las afueras, las albritos y  
 las entrenadores.

6. ¿Has realizado muchos lanzamientos? ¿Cómo ha sido tu participación en las asambleas, paradas de reflexión y en el juego?

Bueno no me han dejado mucho, a sido  
 muy buena.



7. ¿Te has fijado en los lanzamientos de tus compañeros? ¿Han lanzado todos las mismas veces? ¿Por qué crees que ha ocurrido esto? ¿Has hecho algo para favorecerlo?

Si algunas han lanzado más <sup>B</sup> que otras,  
 si algunos lanzaban dos veces seguidas,  
 si he dicho una regla para arreglarla.

## SESIÓN 6. AVANZAMOS HACÍA EL CAMPO CONTRARIO

1. A la hora de atacar, ¿Cómo lo podemos hacer, tenemos que ir todos juntos?

Organizarnos bien para atacar.  
El que subía la pelota  
Otro defendía la portería  
Y el otro ayudaba a subirla.

2. ¿Qué funciones y posiciones en el campo puede desempeñar cada jugador?

Puede ser uno el que sube la pelota para poder marcar, otro puede ayudar al que sube la pelota para pasarla o que el otro equipo no la coja y el otro defiende la portería para que el otro equipo no marque.

3. ¿Cómo afecta al juego y que nos hace hacer, el tener varias porterías a las que atacar?

4. A la hora de organizaros en el equipo, ¿Qué función has desempeñado?  
¿Por qué? ¿Cómo habéis hecho la selección?

Las hemos hecho a suertes y cada entrenador elegía a uno hasta que no faltara ninguno.

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

5. Una vez que se finalizaba una jugada, que hacías o que hacía tu equipo?

Ir a tú portería para defenderla.

6. ¿Qué normas se han establecido para favorecer el juego en esta sesión y trabajar lo que se quería?

Que no había que pararsela todo el rato al comodín, lo del aerea, porque sino el juego era muy fácil, que cada vez tenía que tirar un jugador diferente porque sino los demás jugadores notaban la oportunidad de marcar.

7. ¿Cómo ha sido tú participación en la sesión? ¿Has participado de forma activa en el juego y has aportado ideas y reflexionado sobre las mismas?

En el juego he parado, he jugado bien y he reflexionado, la idea del aerea de la portería a sido mia.

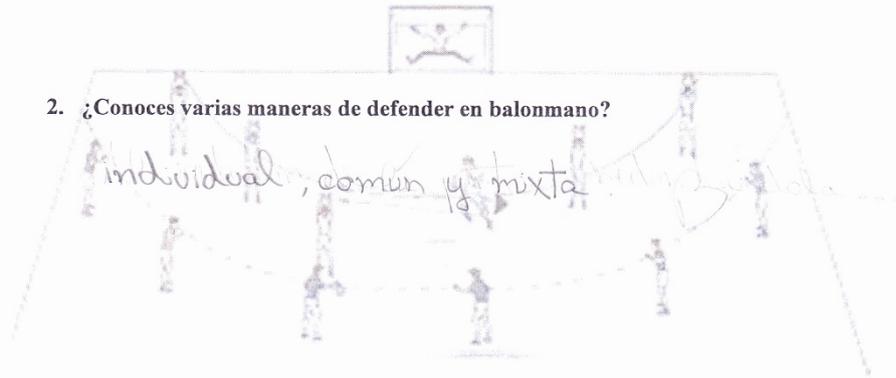
CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

## SESIÓN 7. ¿CÓMO EVITO QUE ME HAGAN UN PUNTO?

1. ¿Qué hay que hacer para evitar que nos hagan un punto o nos metan un gol?

Hay que defender la portería. B

2. ¿Conoces varias maneras de defender en balonmano?



3. Tras lo visto y practicado en la sesión, ¿Qué tipo de defensa es mejor para ti? ¿Qué ocurre para que sea mejor que los otros tipos? ¿Qué no te gusta de los otros tipos de defensa?

Para mí la mixta, no me gusta porque es mejor de otras formas que estas. B

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

4. Se han aplicado reglas en esta sesión que hayan favorecido el juego y la participación de todos? ¿Cuáles y que han favorecido?

R  
La defensa, las fueras, no acosar,  
el area de la porteria, los paros...



5. ¿Cómo ha sido tú participación, tanto en el juego, en las paradas de reflexión y en favorecer la participación y el juego de tus compañeros?

Muy bona la de todos. R

6. ¿Has aportado ideas o reglas y reflexionado sobre las mismas en las paradas de reflexión?

M  
No me acuerdo.

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

## SESIÓN 8. DEMOSTRAMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

1. ¿Te ha gustado el torneo? ¿Por qué? ¿Qué opinas del resultado?

Si, porque he molado mucho, nadie me marcado

2. ¿Cómo se han construido los equipos? ¿Habéis participado los alumnos? ¿Te han gustado? ¿Por qué?

Ha pasado papel y tijera, si

3. ¿Has desempeñado el papel de árbitro? ¿Qué has hecho? ¿Cómo te has sentido?

No

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

4. ¿Has dirigido a algún equipo como entrenador? ¿Cómo les has indicado? ¿Cómo te has sentido?

Si, pero era portero, medio entrenador, más o menos, bien. B

5. ¿Has participado activamente en el torneo? ¿Cómo lo has hecho?

Si, jugando. R

6. ¿Tus compañeros han participado igual que tú? ¿Cómo lo han hecho ellos?

Si, jugando. M

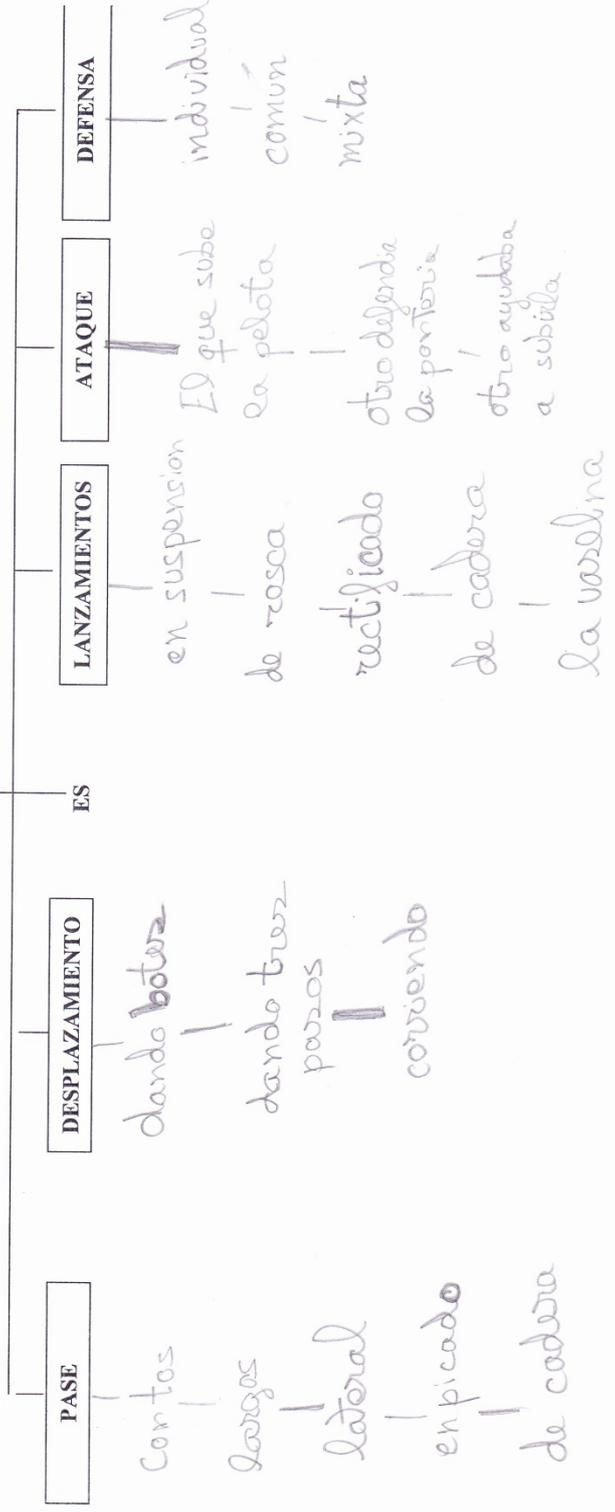
7. Hemos estado utilizando la metodología comprensiva como manera de enseñar ¿Podrías decir que es o como has participado en su desarrollo?

Son las paradas de reflexión, mientras que jugabamos metiamos más reglas. B

CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDIENDO Y DISFRUTANDO JUGANDO AL BALONMANO

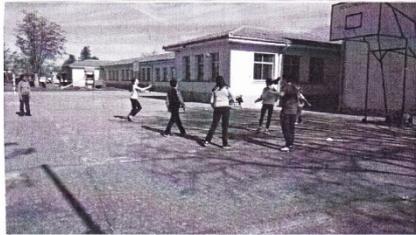
B3

### REPASO FINAL EL BALONMANO



CUADERNO DEL ALUMNO: APRENDO Y DISFRUTO JUGANDO AL BALONMANO

HASTA AQUÍ NUESTRO CAMINO JUNTO AL BALONMANO, ESPERO QUE OS HAYA GUSTADO Y QUE HAYÁIS COMPRENDIDO LO IMPORTANTE QUE ES TRABAJAR EN EQUIPO, AYUDAR A LOS COMPAÑEROS Y FAVORECER LA PARTICIPACIÓN DE TODOS, CON EL ÚNICO FIN DE QUE TODOS APRENDAMOS Y DISFRUTEMOS, INDEPENDIEMENTE DEL DEPORTE QUE SE PRÁCTIQUE E INDEPENDIEMENTE DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTENGAN.



*Solos podemos hacer poco, juntos podemos hacer mucho. Hellen keller.*

*Cuando las arañas tejen juntas, pueden atar a un león. Proverbio etíope.*

*Un gran edificio nunca se mantendrá en pie si descuidas los ladrillos pequeños.*

*Ifeanyi Enoch Onuoha.*