



---

**Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CAMPUS DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

**PROPUESTA DE INTERVENCION PARA EL  
APRENDIZAJE DE EL2 EN EDUCACIÓN  
INFANTIL**

Presentado por Vanessa Oteo Sanz

Tutelado por: Reyes Roldán Melgosa

Soria, 20 de Junio de 2016

# RESUMEN

Este Trabajo Fin de Grado está basado en el estudio de una segunda lengua para alumnos extranjeros de Educación Infantil. La comunicación y el lenguaje son piezas fundamentales para la vida diaria, porque gracias a ellos, nos podemos comunicar de diferentes maneras, hablando, escribiendo o mediante lenguaje gestual.

Con este trabajo buscamos conocer la historia de la comunicación desde los años 60 hasta la actualidad. Partiendo de este concepto, se detalla una propuesta didáctica que se desarrollará mediante una tarea final con niños que están estudiando una segunda lengua.

**Palabras clave:** Comunicación, lenguaje, tarea final, propuesta de intervención y Educación Infantil

# ABSTRACT

This dissertation is based on the study of a second language for foreign pupils in Infant Education. Communication and language are basic parts of our daily live, because they provide us a means of communication through the use of both, verbal and no verbal symbols.

My aim throughout this work is to know communication's history since the sixties until the present. From this point, a didactic approach is detailed and it will be develop through a final task with children who are studying a second language

**Keywords:** Communication, language, final task, intervention proposal and Infant Education

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	5
2. OBJETIVOS.....	6
3. JUSTIFICACIÓN.....	7
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
4.1. ENFOQUE COMUNICATIVO .....	8
4.2. MARCO COMUN EUROPEO DE REFERENCIA .....	13
4.2.1. Dimensión vertical.....	13
4.2.2. Dimensión horizontal .....	16
4.3. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS SEGÚN EL MARCO .....	17
4.3.1. Competencia gramatical o lingüística .....	17
4.3.2. Competencia sociolingüística .....	17
4.3.3. Competencia pragmática (discursiva y funcional) .....	18
4.3.4. Competencia estratégica.....	18
4.4. ENFOQUE POR TAREAS .....	18
4.5. APRENDIZAJE DE UN SEGUNDO IDIOMA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS .	19
4.5.1. Plan de acogida para alumnos inmigrantes.....	20
4.5.2. Atención a las necesidades tutoriales .....	21
4.5.3. Programa de acogida e integración a los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEES).....	22
5. METODOLOGÍA .....	22
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	24
6.1. JUSTIFICACIÓN.....	24
6.2. CONTEXTO.....	25
6.3. OBJETIVOS GENERALES .....	26
6.3.1. Objetivos comunicativos .....	26
6.4. CONTENIDOS GENERALES .....	27

6.4.1. Contenidos comunicativos.....	27
6.5. TEMPORALIZACIÓN .....	28
6.6. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES .....	28
6.7. TAREA FINAL .....	37
6.8. EVALUACIÓN .....	38
7. CONCLUSIÓN FINAL DEL TRABAJO.....	40
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	41
9. ANEXOS.....	44

# 1. INTRODUCCIÓN

El tema seleccionado para la elaboración del TFG del Grado de Educación Infantil, de acuerdo con el proceso establecido por el Comité de Título para la adjudicación de tutor y tema es “Propuesta de intervención para el aprendizaje de EL2 en educación infantil” dentro de la mención de “Español para extranjeros”. Este trabajo ha sido realizado por la alumna D<sup>a</sup> Vanessa Oteo Sanz y dirigido y tutorizado por la profesora de “Metodología de español para extranjeros” del campus Duques de Soria, perteneciente a la universidad de Valladolid, D<sup>a</sup> Reyes Roldán Melgosa.

El trabajo que se desarrolla a continuación tiene como tema principal el aprendizaje de un segundo idioma en alumnos extranjeros en las aulas educativas, concretamente en las aulas de Educación Infantil. El objetivo que se plantea es la enseñanza del español en niños inmigrantes que acaban de llegar de su país, por lo que se tiene en cuenta el nivel con el que llegan a las aulas y cómo se va desarrollando, si aparecen problemas de integración y lo más importante, el papel fundamental que tiene el profesor al impartir esta clase con el objetivo de que todos los niños aprendan por igual sin importar cuál sea su primera lengua.

Cada vez son más los extranjeros que llegan a nuestro país, España, debido a diversos factores migratorios: conflictos armados, pobreza o búsqueda de oportunidades. Todo ello conlleva a que el número de inmigrantes en las aulas haya experimentado un aumento.

En las aulas nos encontramos con niños de diferentes nacionalidades, cada uno tiene una cultura y una lengua diferente por lo que esta heterogeneidad hace que sea algo más complicada la enseñanza de una segunda lengua.

Observamos diferentes tipos de problemas en los nuevos alumnos: niños que no entienden nada de nuestro idioma, niños que carecen de conocimientos necesarios para poder estar en el aula que le corresponde por edad, o niños con alguna necesidad educativa especial.

Por ello, todos estos alumnos cuando llegan a clase, suelen ser recibidos por el profesor de compensatoria, que será el que evaluará el nivel del niño y el que llevará a cabo el nuevo aprendizaje de la lengua española con ellos.

Hoy en día, todos los colegios tienen un profesor especial para todos estos alumnos que necesitan apoyo cuando llegan a las aulas y además tienen todos los materiales y requisitos necesarios para poder impartir bien la enseñanza de la lengua Española.

Otro de los aspectos importantes en cuanto a este tipo de alumnos, es la necesidad de socializar con los demás niños, prevenir que no se produzca discriminación ni por raza ni por sexo y lograr una ayuda mutua en todo lo que sea necesario de manera que, en conjunto, aprendan todos de todos.

Además, el tener compañeros extranjeros en clase es una buena ocasión para que los niños conozcan también nuevas culturas y amplíen su visión del mundo desde la cotidianidad.

## **2. OBJETIVOS**

La consecución de este Trabajo de Fin de Grado debe tener unos objetivos a alcanzar. Como autora del mismo, debo planear unas metas que marquen su obtención con el fin de poder comprobar, una vez finalizado, si se estas se han cumplido. De esta manera, podremos comprobar si el trabajo se ha llevado a cabo con éxito.

Los objetivos que se quieren alcanzar con la realización de este Trabajo de Fin de Grado son:

- Presentar la evolución de la enseñanza de lenguas hasta llegar al enfoque comunicativo y el enfoque por tareas.
- Investigar sobre el concepto de competencia comunicativa.
- Presentar el contexto en el que se desenvuelve la adquisición de una segunda lengua en un centro de Educación Infantil de la Comunidad.
- Diseñar una propuesta didáctica de EL2 basada en el enfoque por tareas, dirigida a alumnos inmigrantes de un centro de Educación Infantil de la comunidad.
- Extraer y desarrollar contenidos del currículo de Educación Infantil para que sirvan de base a la propuesta comunicativa.

### 3. JUSTIFICACIÓN

El punto de partida para la elección del tema de mi trabajo, me fue asignado por el coordinador de educación infantil de la universidad. No era una de mis primeras elecciones, sino que era la octava de mis preferencias.

Una vez asignado, me puse en contacto con la profesora que lo iba a impartir, y aunque al principio no estaba muy acorde con el tema que me había tocado, con el paso de los días cambié de opinión, y me resulto interesante y gratificante, poder investigar y aprender todo lo relacionado con este tema.

Quiero decir con esto, que al principio de mi etapa escolar y universitaria, la lengua como asignatura no era de mis preferidas, es más, en segundo de carrera me costó aprobar la asignatura que hay referente a este tema, por lo que al principio, cuando se me asignó este tema para el TFG, tenía miedo y pequeñas dudas de si podría llevarlo a cabo sin ningún problema. Ahora una vez realizado el TFG puedo decir que aunque me haya costado un poco, todo ha sido gratificante, y gracias a mi tutor he aprendido mucho más de lo que ya sabía, y creo que soy capaz de poder aplicar en un aula todo lo aprendido en el presente trabajo.

Para llevar a cabo este trabajo, el docente debe proponer y propiciar toda clase de situaciones y plantear actividades que den contestación a las necesidades e intereses de los alumnos. Para ello, el profesor debe conocer todos los aspectos curriculares necesarios: objetivos, contenidos, metodología, evaluación, etc., para que el alumnado tenga un aprendizaje desde una perspectiva globalizadora e integradora.

El desarrollo del presente TFG me permitirá demostrar la adquisición de competencias del título de maestro en educación infantil, dentro del módulo didáctico disciplinar. Estas competencias han sido extraídas de la Orden ECI 3854/2007, de 27 de diciembre. He elegido las siguientes competencias relacionadas con mi trabajo:

- Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

La realización de este trabajo hace que amplié notablemente mis conocimientos sobre una segunda lengua, que afiance los conceptos del tema y que pueda llegar aplicar en la enseñanza hacia los alumnos

## **4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **4.1. ENFOQUE COMUNICATIVO**

El aprendizaje de una segunda lengua tiene su origen en la necesidad de comunicarse con un nuevo entorno social en el que el aprendiz está inmerso, esto es, ser capaz de expresar y de comprender ideas, opiniones y sentimientos.

Hasta hace bien poco, la enseñanza de un segundo idioma se reducía al conocimiento de las relaciones paradigmáticas y sintagmáticas de los elementos que comprende la lengua. Se limitaba a la norma escrita primando el conocimiento gramatical sobre elementos contextuales que hacen que el discurso adquiriera sentido. A su vez, el aprendizaje se graduaba en base a la cantidad de contenidos lingüísticos que éramos capaces de memorizar. No se tenían en cuenta las necesidades comunicativas básicas de las diferentes situaciones reales con las que el aprendiente tiene que enfrentarse cada día.

Esta manera de enfocar la enseñanza ha cambiado radicalmente en el curso de los últimos cuarenta años, pero no ha sido un cambio tan veloz como se pudiera pensar. Diferentes disciplinas: lingüística, sociolingüística, psicología, pedagogía entre otras, han debido confluir hasta llegar al gran paso que supone el Enfoque Comunicativo en la enseñanza de idiomas, enfoque que tiene su empuje definitivo con la publicación del Marco Común Europeo de Referencia en el que se proponen unas directrices comunes para la adquisición de una lengua.

El enfoque Comunicativo tiene como objetivo la capacitación de las personas para conseguir una comunicación real, escrita u oral, con usuarios de una lengua extranjera. La comunicación es un gran proceso en el que se deben incorporar conocimientos funcionales, lingüísticos, textuales, estratégicos y sociolingüísticos, para poder desarrollar unas competencias comunicativas.



Pero demos un paso atrás y veamos cómo se originan estas nuevas propuestas. Ya Ferdinand de Saussure (1916) estableció una diferencia entre lo que él denominaba lengua y habla. Concebía la lengua como un sistema de reglas y elementos, y el habla, como el uso que cada persona hace de la lengua. Considerado el padre de la lingüística moderna, creó la teoría del Estructuralismo Lingüístico. Con el paso de los años, el Estructuralismo siguió desarrollándose en Europa por otros autores, lo que llevó al nacimiento de la Escuela de Ginebra, la de Copenhague y el Circulo Lingüístico de Praga. En EE.UU. paralelamente surgió la Escuela Generativista.

Fue años más tarde con esta irrupción de la Escuela Generativista, cuando Chomsky (1955) estableció la existencia de una estructura mental innata para acceder a la comprensión de cualquier enunciado, dando igual el idioma natural, y que permitía aprender el lenguaje instintivamente. Esto dio lugar a la denominación de gramática generativa, a las reglas de traducir combinaciones de ideas a combinaciones de un código.

No obstante, según diversos autores Fernández et al. (1990):

La teoría lingüística de Chomsky es polémica y muchos académicos no aceptan que sea una explicación adecuada de la adquisición del lenguaje y de su funcionamiento, bien sea por la forma en que explica la aparición de los conceptos en la mente del hombre, o porque defiende el carácter universal de ciertos principios sintácticos, o por otros tantos postulados controversiales. (p.419).

En su libro Estructuras sintácticas, Chomsky (1978; original de 1957) propone:

La existencia de un dispositivo mental abstracto que puede generar cualquier frase de cualquier idioma natural mediante la conexión de sonidos y significados. Este dispositivo, que es el responsable del desarrollo lingüístico en los humanos, se conoce como dispositivo de adquisición del lenguaje (LAD, por sus siglas en inglés) (p.421).

Durante los años setenta, la psicología también empezaba a plantear nuevos modelos cognitivos (Vygotsky y Piaget), dejando a un lado las teorías conductistas de Skinner. En lingüística, la idea de Chomsky del lenguaje como facultad innata se impone. Todo ello conlleva a que se produzca una revolución en la enseñanza de segundas lenguas.

Siguiendo esta corriente, el sociolingüista D. Hymes (1972) amplía el concepto de competencia lingüística establecido por Chomsky, en el que Hymes considera que la competencia lingüística es insuficiente, ya que los enunciados tienen que ser aceptables en el contexto.

El objetivo de la enseñanza de la lengua es desarrollar lo que Hymes (1972) nombra competencia comunicativa, que es dinámica y diferencial. Entiende la teoría lingüística como parte de una teoría más general que incluye la comunicación y la cultura. El argumento es que la vida social afecta tanto a la actuación externa como a la competencia interna, por lo que en el fenómeno del lenguaje, los factores sociales deberán ser incluidos.

En palabras de D. Hymes (como se citó en el CVC) la competencia comunicativa se relaciona con saber «cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma»; es decir, se trata de la capacidad de formar enunciados que no solo sean gramaticalmente correctos sino también socialmente apropiados. Es este autor quien formula la primera definición del concepto, en los años 70, en sus estudios de sociolingüística y de etnografía de la comunicación en EE.UU.

Para Hymes (1971):

(..) los nuevos hábitos verbales y el entrenamiento verbal deben introducirse, necesariamente, a partir de fuentes particulares hacia receptores particulares, usando un código particular con mensajes de formas particulares, acerca de tópicos particulares y en situaciones particulares, y todo esto a partir de individuos para quienes ya existen ciertos patrones definidos de rutinas lingüísticas, de expresión de la personalidad a través del habla, de usos del habla en situaciones sociales, de concepciones y actitudes hacia el habla. (p. 65-66).

Es decir, la adquisición de la competencia comunicativa conlleva la adaptación a un nuevo contexto partiendo de contextos ya conocidos.

A finales de los años 70 la teoría de Hymes es complementada con la descripción funcional de Halliday (1979): “La lingüística estudia la descripción de los actos de habla o de los textos, puesto que solamente a través del estudio de la lengua se manifiestan todas las funciones del lenguaje y los componentes del significado”. (p.2)

La gramática sistémica funcional de Halliday llegó a cuestionar las propuestas que autores como Saussure y Chomsky habían hecho hasta entonces, y que no admitían la combinación lengua/ habla. Halliday (1979) habla de un modelo gramatical para el aprendizaje del lenguaje natural, por ser una herramienta comunicativa.

Con el pensamiento contemporáneo, apareció el fundador de la pragmática, J.L. Austin (1962). Este autor avanzó en la teoría de los actos de habla, en la que decía que la lengua es interpretada por el receptor conforme al contexto.

Según Austin (1962):

Estos actos del habla llevan asociados dos conceptos, que él llamó el significado (lo que dicen las palabras) y la fuerza (lo que hacen las palabras: afirmar, jurar, pedir, ordenar (...)). Todo esto se produce en tres actos o fuerzas en conjunción, que son las que dan lugar a cualquier acto del habla: la locutoria (el significado), la ilocutoria (la fuerza) y la perlocutoria (la influencia). (p. 12).

El estructuralismo había propuesto y propugnado el concepto de lengua, pero la pragmática lo hizo de manera opuesta. En la didáctica de las lenguas sirvió para la proposición de la enseñanza comunicativa. El concepto de significado y la intención comunicativa hicieron que se construyeran los programas nociofuncionales para la enseñanza de lenguas.

Los programas nociofuncionales surgieron al investigar las necesidades informativas de un grupo de estudiantes en EE.UU. Tales programas, pretendían orientar la enseñanza de las lenguas a las necesidades funcionales de los estudiantes, esto es, a sus intenciones comunicativas.

En este ámbito de la enseñanza comunicativa y de la contribución realizada por los programas nociofuncionales, emergieron además nuevas ideas. Si los programas nociofuncionales se centraban en la finalidad comunicativa, las nuevas investigaciones

tenían como centro de estudio el proceso. De esta forma, los programas nociofuncionales fueron sustituidos por otros cuyo objetivo era el desarrollo y la enseñanza a través de tareas.

Otros autores dedicados al estudio de la metodología y la didáctica de segundas lenguas han investigado el concepto de competencia comunicativa. M. Canale (1983) describe la competencia comunicativa como un conjunto de cuatro competencias interrelacionadas:

Canale y Swain (1980) definen las cuatro dimensiones de la competencia comunicativa:

- Competencia gramatical: hace referencia al código lingüístico (gramática, sistema fonológico, y léxico).
- Competencia sociolingüística: son las propiedades de los enunciados en relación con el contexto social (adecuación de significados y formas).
- Competencia discursiva: es el conocimiento de las relaciones entre los elementos del mensaje (cohesión y coherencia)
- Competencia estratégica: se refiere al dominio de las estrategias de comunicación (verbal y no verbal) para controlar la comunicación.

Los diversos estudios tienen eco en el Consejo de Europa que ve la necesidad de regular y estandarizar los criterios en la adquisición de segundas lenguas. En los años 70, tomando como referente el nivel umbral en la enseñanza de lenguas, se describen los diversos niveles de referencia por los que un aprendiente tiene que pasar para lograr comunicarse con mayor autonomía. El nivel umbral se corresponde al nivel B1 actual, antes nivel intermedio. Este nivel pertenece a lo que los hablantes tenemos que conocer y manejar, para poder comunicarnos y entendernos en cualquier situación. Partiendo de dicho nivel, el Consejo de Europa redacta un documento de vital importancia para la enseñanza y aprendizaje de lenguas en el que se describen tanto los niveles de conocimiento de lenguas, partiendo del nivel umbral como las competencias comunicativas a desarrollar para la adquisición de una lengua.

## **4.2. MARCO COMUN EUROPEO DE REFERENCIA**

El Marco común europeo de referencia proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc., en toda Europa. Describe de forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz. La descripción también comprende el contexto cultural donde se sitúa la lengua. El Marco de referencia define, asimismo, niveles de dominio de la lengua que permiten comprobar el progreso de los alumnos en cada fase del aprendizaje y a lo largo de su vida. (MCER 2002, 1).

Su estudio permite dar transparencia (información clara) y coherencia (descripción libre de contradicciones internas) a esta enseñanza a partir de un grupo de criterios comunes, destinados a la preparación de los currículos y de los programas, materiales y evaluación de los conocimientos.

Además, el Marco Común Europeo de Referencia puntualiza sobre la terminología y crea una plataforma común de reflexión para los expertos de la lengua.

El Marco debe tener una finalidad múltiple, ser flexible, abierto, dinámico, fácil de usar y no dogmático, por lo que describe todo lo que los estudiantes deben de aprender para usar la lengua como manera de comunicarse, proporcionado una base común para realizar los programas de lenguas.

Uno de los propósitos del MCER es ofrecer ayuda a los usuarios en los niveles de dominio lingüístico reclamados por los programas y exámenes de evaluación. Con este objetivo se desarrollaron el esquema descriptivo y los niveles comunes de referencia. Ambos proporcionarán a los usuarios, el poder manejar y utilizar para describir su sistema

### Dimensiones para la descripción del uso de la lengua

#### **4.2.1. Dimensión vertical**

Es una escala de 6 niveles de referencia comunes. Estos niveles que establece el Marco parten de 3 niveles: A (usuario básico), B (usuario independiente) y C (usuario competente). A su vez, cada nivel está dividido en dos fases (A1, A2. B1, B2, C1 y C2).

- **Acceso** ( Breaktrough) que se corresponde con lo que Wilkinslmo en su propuesta de 1978 “dominio formulativo”, y Trim, en la misma publicación, “introdutorio” (MCER 2002,3)
- **Plataforma** (Waystage), que refleja la especificación de contenidos del Consejo de Europa. (MCER 2002,3)
- **Umbral** (Threshold), que refleja la especificación de contenidos del Consejo de Europa (MCER 2002,3)
- **Avanzado** (Vantage), que refleja la tercera especificación de contenidos del Consejo de Europa, nivel que Wilkins ha descrito como «Dominio operativo limitado», y Trim, como «la respuesta adecuada a las situaciones normales».(MCER 2002,3)
- **Dominio operativo eficaz** (Effective Operational Proficiency), que Trim denominó «Dominio eficaz», y Wilkins, «Dominio operativo adecuado», y que representa un nivel avanzado de competencia apropiado para tareas más complejas de trabajo y de estudio. (MCER 2002,3)
- **Maestría** (Mastery) (Trim: «dominio extenso»; Wilkins: «Dominio extenso operativo»), que se corresponde con el objetivo más alto de los exámenes en el esquema adoptado por ALTE (Association of Language Testers in Europe). Se podría ampliar para que incluyera la competencia intercultural más desarrollada que se encuentra por encima de ese nivel y que consiguen muchos profesionales de la lengua. (MCER 2002,3)

Estas interpretaciones son superiores e inferiores a la división habitual de niveles básico, intermedio y avanzado, e incluso alguna de ellas como las de (Waystage o Vantage) resultan difíciles de traducir, por lo que Trim, J.L.M (1978) propuso un esquema para ramificar en “hipertextos”.

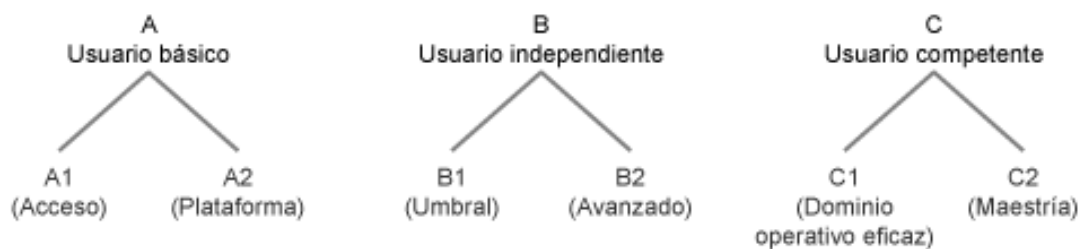


Figura 1: (MCER 2002,3)

Los puntos comunes de referencia también se pueden presentar de diferente forma para fines distintos, por lo que para algún fin se resumirá el conjunto de niveles comunes de referencia, propuestos en párrafos independientes. De esta manera, se facilitara la comunicación del sistema a los usuarios

	<b>C2</b>	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.
	<b>C1</b>	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
	<b>B2</b>	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
	<b>B1</b>	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes
	<b>A2</b>	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.

		Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Figura 2: (MCER 2002, 3)

#### 4.2.2. Dimensión horizontal

Es un conjunto de categorías descriptivas o parámetros que describen en qué ha de consistir la capacidad comunicativa del alumno en las diferentes destrezas. En la clasificación de las categorías o parámetros en las que se detalla el uso de la lengua para el alumno, destacan:

- Actividad comunicativa: presentan descriptores de lo que «Puede hacer» el usuario de la lengua, en cuanto a la comprensión, la interacción, y la expresión. (MCER 2002,3)
- Estrategias: Presentan descriptores de lo que «Puede hacer» el usuario de la lengua, en relación con algunas de las estrategias empleadas en la realización de actividades comunicativas. (MCER 2002,3)
- Competencia comunicativa: Presentan descriptores escalonados para distintos aspectos de la competencia lingüística, de la competencia pragmática y de la competencia sociolingüística. (MCER 2002,3)
- El contexto del uso de la lengua: conjunto de factores y acontecimientos que tiene un alumno en el que ocurren los procesos de comunicación. (MCER 2005,p38)
- Los textos: pueden ser escritos o hablados, y son comprendidos como cualquier secuencia del discurso. (MCER 2005,p38)
- Las tareas: el alumno pone en marcha unas acciones intencionadas para conseguir un objetivo de comunicación. (MCER 2005,p38)



### **4.3. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS SEGÚN EL MARCO**

Las competencias comunicativas pretenden que los estudiantes utilicen un sistema lingüístico para que puedan llegar a comunicarse de una forma correcta.

Como hemos visto, la competencia comunicativa se ha ido formando con todas las aportaciones que los investigadores han realizado, desde su comienzo hasta crear un complejo entramado de subcompetencias.

El MCER reconoce las siguientes:

#### **4.3.1. Competencia gramatical o lingüística**

La competencia gramatical o lingüística es el conocimiento que tiene un individuo para definir los recursos gramaticales de una lengua y su capacidad para utilizarlos, es decir es la capacidad de comprender y expresar significados mediante frases y oraciones (MCER 2002, p.108).

La competencia lingüística a su vez distingue la competencia léxica, gramatical, semántica, fonológica, ortográfica y ortoépica.

#### **4.3.2. Competencia sociolingüística**

La competencia sociolingüística comprende el conocimiento y las destrezas necesarias para abordar la dimensión social del uso de la lengua. Esta competencia trata temas específicos relacionados concretamente con el uso de la lengua (MCER 2002, p.116)

Para el MCER, la competencia sociolingüística, junto a la lingüística y la pragmática forman las competencias comunicativas de la lengua y contienen:

- los marcadores lingüísticos
- las expresiones de sabiduría popular
- las diferencias de registro, los dialectos y los acentos

### **4.3.3. Competencia pragmática (discursiva y funcional)**

La competencia pragmática es el conocimiento que el alumno o usuario posee de los principios, para conseguir una organización, una estructura y un orden en el texto, de una forma correcta, y así poder realizar funciones comunicativas (MCER 2002, p.120)

EL MCER incluye la competencia discursiva y la competencia funcional como otra más de las *competencias pragmáticas*. Esta competencia discursiva es la capacidad que posee el usuario de ordenar oraciones en secuencias para producir fragmentos coherentes de lengua (MCER 2002, p120)

El Marco propone varios criterios para la evaluación de la competencia discursiva:

- Flexibilidad ante las circunstancias
- los turnos de palabra (en la interacción oral)
- el desarrollo de descriptores y narraciones
- la coherencia y cohesión (oral y escrita) de los textos.

La competencia funcional es el uso del discurso hablado y de los textos escritos en la comunicación para fines funcionales concretos (MCER 2002, p.122)

### **4.3.4. Competencia estratégica**

La competencia estratégica no está incluida dentro del Marco Común Europeo de Referencias, ya que no todos los autores piensan que sea un componente de la competencia comunicativa. Se trataría de un conjunto de estrategias que usa un hablante para poder hacerse comprender en una segunda lengua.

## **4.4. ENFOQUE POR TAREAS**

En los años 1980 y 1990, el enfoque comunicativo tuvo una gran aceptación, pero en los últimos años le ha dejado el protagonismo al enfoque por tareas, por lo que se le consideró el heredero. Este modelo no entorpece la importancia de la competencia lingüística, sino que investiga aún más para conseguir una auténtica competencia comunicativa.

El enfoque por tareas es la propuesta de un programa de aprendizaje de lengua en las que las unidades consisten en actividades de uso de la lengua. Su finalidad es promover el aprendizaje del uso real de la lengua en el aula.

Siguiendo a Nunan (1989) podemos definir tarea como:

“Una unidad de trabajo en el aula que implique a los alumnos en la comprensión, manipulación, producción o interacción en la L2 (segunda lengua) mientras su atención se haya concentrada prioritariamente en el significado más que en la forma” (p.10). Estudios que se están extrapolarando ahora a todas las áreas curriculares de enseñanza.

Según el centro virtual cervantes (s.f.) Los defensores del enfoque por tareas articulan la propuesta sobre cuatro ejes: el concepto de competencia comunicativa (qué enseñar), los métodos para desarrollarla (cómo enseñar), la manera de organizar el material (cuándo enseñar) y el sistema de evaluación del proceso.

En el apartado de metodología, se explicara este apartado detalladamente.

#### **4.5. APRENDIZAJE DE UN SEGUNDO IDIOMA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**

Durante los últimos años, el alumnado inmigrante ha ido aumentando en gran consideración, sobre todo, en los colegios y Centros de nuestra Comunidad. El motivo que se ha dado para que incremente el número de inmigrantes, son las grandes crisis, guerras y problemas que hay en muchos países del Mundo, lo que provoca que las personas tengan que inmigran en busca de mejores condiciones para poder vivir.

España es uno de los lugares que eligen para poder buscar trabajo y vivir. Sobre todo, son muchos los niños pequeños que llegan a este país, a veces con sus padres, pero muchas otras veces sólo con la madre o el padre, o incluso sin ninguno de ellos.

Otro de los factores que hace que aumente el número de niños inmigrantes es la adopción, es decir, cada vez son más las familias que no pueden tener hijos, y que deciden adoptar a un niño de otro país.

#### **4.5.1. Plan de acogida para alumnos inmigrantes**

Para todos estos niños que vienen de otro país, el colegio realiza un plan de acogida para alumnos inmigrantes en el que se tienen como objetivos:

- Apoyar al alumnado extranjero en la adquisición de competencias lingüísticas y comunicativas básicas.
- Crear un ambiente escolar favorable, promoviendo la interculturalidad.
- Introducir en la organización escolar los recursos necesarios para el proceso de adaptación.
- Establecer la mayor comunicación posible con las familias para que la adaptación sea mejor.

El alumnado se enfrenta a ciertos condicionantes. El primero es el aprendizaje de una lengua diferente. A la hora de llevar a cabo este aprendizaje, hay que tener en cuenta que no todos los alumnos tienen las mismas condiciones de aprendizaje. No es lo mismo enseñar a un niño de infantil al que se puede incluir directamente en una clase, favoreciendo la inmersión lingüística, que a un alumno de primaria, que necesitará apoyo adecuado por parte del profesor.

La enseñanza de la lengua castellana va dirigida a perfeccionar su competencia oral, por lo que se llevará a cabo una metodología basada en el hecho comunicativo. Lo primero en el aprendizaje será un vocabulario básico y la formación de frases cortas y sencillas. Una vez aprendido esto, se procederá al aprendizaje de las técnicas de lectoescritura, observando previamente, las habilidades de cada niño.

Principalmente, en el periodo de aprendizaje y adaptación lingüística, el niño deberá incorporar algunos conceptos de gramática española, expresión oral y escrita, vocabulario y comprensión de conceptos básicos. Con todo ello, se pretende perseguir unos objetivos:

- Ayudar a los nuevos alumnos inmigrantes.
- Evitar el desarraigo cultural.
- Facilitar al alumnado el conocimiento oral y escrito de la lengua castellana.
- Propiciar el aprendizaje significativo y cooperativo.
- Impulsar a la participación y al interés tanto de las familias como de ellos mismos.

#### 4.5.2. Atención a las necesidades tutoriales

Todos los centro educativos, ponen en marcha un programa para facilitar al alumnado extranjero, todas las actuaciones necesarias, es lo que se denomina Plan de Acogida, en el que su elaboración ha correspondido a la Comisión de Coordinación Pedagógica y ha sido aprobado por el claustro.

El equipo directivo realiza primero el contacto con las familias en su reciente llegada para poder establecer las bases de un conocimiento mutuo, ayuda y cooperación. Esta primera información deberá ser básica y comprensible; como por ejemplo, informar sobre algunos de los aspectos de organización y funcionamiento del centro, proporcionar un documento escrito en la lengua familiar (dirección, teléfono, información sobre el sistema educativo, etc.) y recoger la información exhaustiva sobre la situación del alumnado recién llegado al centro y sobre su familia. Además hay que tener en cuenta criterios de adscripción al curso, es decir la edad, la escolarización previa, el grado de competencia oral y escrita y la situación social y familiar.

El equipo docente ha de implicarse tanto en el análisis de la situación como en la toma de decisiones para atender al alumnado inmigrante con las medidas más adecuadas en cada caso. Por ejemplo: acogida afectuosa pero no abrumadora, presentación de todos y cada uno de los profesores con los que vaya a tener relación, horarios, normas de convivencia y presentación de las instalaciones del centro.

El tutor es la persona de referencia y a través del cual se establecen los vínculos afectivos. Este debe tener en cuenta la acogida en el aula (preparación), la presentación (primero su presentación y después la del resto de los compañeros de clase), la organización y el funcionamiento de la clase, y el seguimiento y coordinación que el tutor deberá de llevar con él.

Además del Centro escolar, son también otros servicios los que llevan a cabo esta integración social de la población inmigrante, como son las ONG, los centros de enseñanza de adultos, servicios de planificación familiar, los servicios que se ocupan de la inmigración dentro de los sindicatos, servicios médicos, etc. (**Anexo 1**)

#### **4.5.3. Programa de acogida e integración a los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEES)**

Las primeras actuaciones son la recogida de información por parte del Centro para poder conocer bien los problemas que tiene el alumno, evaluarlos y buscar la mejor solución. Estos alumnos necesitarán más esfuerzo y más ayuda de otros profesionales para su integración en el aula y su aprendizaje. El centro se plantea como objetivos:

- Facilitar la acogida de los alumnos con necesidades educativas dentro del grupo de clase.
- Proporcionar a estos alumnos las estrategias precisas para que se puedan desenvolver solos
- Propiciar en los compañeros una actitud de respeto a la diversidad y de colaboración
- Favorecer el conocimiento y el apoyo mutuo entre alumnos con necesidades educativas especiales.

Estos alumnos casi siempre van a necesitar el doble de apoyo que otro niño inmigrante sin necesidades educativas, pero con la ayuda de los profesionales, pueden conseguir llegar al mismo nivel que los demás compañeros de clase, siempre y cuando sus necesidades educativas se lo permitan.

## **5. METODOLOGÍA**

La Enseñanza del Lenguaje Mediante Tareas se lleva a cabo con programaciones de contenidos (nocional-funcionales y estructurales). Parte de la idea de “tarea final” como comunicación representativa en situaciones de la vida real, con el objetivo de que el aprendiz pueda hablar, leer, entender y escribir en la lengua extranjera que anteriormente no podía utilizar. Así se asegura el progreso en la realización de las tareas finales.

El diseño del resto de elementos presentes en la actividad del aula se determina a partir de las tareas finales (Estaire, 1990). Con el objetivo de la tarea final se llevan a cabo las actividades, la articulación, la secuenciación, sus contenidos, su evaluación, etc.

La metodología de este estudio sigue los objetivos del currículo propuestos para poder llevar a cabo la propuesta de intervención, teniendo en cuenta los contenidos que se quieren trabajar.

Mi propuesta de intervención será llevada a cabo en un aula de compensatoria, que es el aula a la cual acuden niños inmigrantes que no saben bien nuestro idioma y acaban de llegar a nuestro país. Las actividades van dirigidas a niños del segundo ciclo de educación infantil, concretamente a niños de 4 años. El nivel de la mayoría de los niños corresponde con nivel A1, ya que son niños pequeños y que están aprendiendo ahora su segundo idioma, que es el español.

La propuesta tiene como tarea final conseguir hacer una ensalada de frutas, para ello los alumnos deberán ir aprendiendo conceptos y hábitos como pueden ser la comida saludable, la necesidad de comer varias piezas de fruta, los hábitos de higiene o la asimilación de nociones básicas relativas a la alimentación junto con funciones exhortativas sencillas: *cortar, pelar, trocear*, etc.

Todo ello, se realizará mediante actividades de fichas, canciones, juegos etc. El profesor siempre estará presente para poder ayudarles en cualquier momento que necesiten, ya sea porque no saben hacer algo, porque lo han hecho mal, o para corregir si está todo correcto. Por otro lado, siempre que se termina una actividad, se suele poner en común con el resto de la clase, para que todos los niños puedan darse cuenta de si lo han hecho bien o si se han equivocado, en qué se han equivocado y cómo ese error sirve como retroalimentación para ejercicios posteriores.

Cuando más o menos han aprendido los nombres de frutas y saben relacionarlas con la imagen de la fruta, la profesora les enseñara los hábitos de higiene obligatorios antes y después de comer, como son el lavarse las manos antes de comer, y el lavarse los dientes después de comer. Para ello, se realizarán actividades relacionadas con este tema, e incluso la profesora llevará al aula un cepillo de dientes y una crema de dientes para poder enseñárselo mejor.

Poco a poco los niños irán aprendiendo las frutas y los hábitos e higiene. Este aprendizaje será fundamental para poder realizar la tarea final, que consiste en hacer una ensalada de frutas, es decir poner a prueba si los niños han aprendido o no todo lo estudiado en estos días. Por ello, se realizara la ensalada de frutas en la que habrá que

escoger las frutas y pelarlas, para ir metiéndolas en trozos pequeños dentro de un cuenco y poder hacer una ensalada de frutas, que posteriormente comerán todos los participantes. Pero antes de empezar a hacer la ensalada de frutas, todos los niños y la profesora deberán llevar a cabo uno de los hábitos de higiene que han aprendido, que consiste en lavarse las manos antes de cualquier comida.

Con ayuda de la profesora, ya que es preferible evitar que los niños usen un cuchillo, irán haciendo una ensalada de frutas como tarea final para poner en práctica todo lo que han aprendido, y mientras van echando los trozos de fruta irán recordando los nombres de las frutas. Al final todos los niños comerán de esa rica ensalada, y podrán degustar lo ricos que están las frutas. Una vez terminado de comer, deberán ir a lavarse los dientes al baño, ya que un día antes, se les habrá mandado una notita a casa, diciendo que para el día de hoy, tendrán que traer un cepillo de dientes para que así puedan utilizarlo cuando acaben de comer.

Esta será la tarea final, y en ella se podrá comprobar si los niños han aprendido los objetivos propuestos.

## **6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **6.1. JUSTIFICACIÓN**

He decidido llevar a cabo una propuesta de intervención en mi Trabajo de Fin de Grado para poder ver de forma real el aprendizaje de los alumnos inmigrantes que llegan nuevos a las aulas del colegio.

Su puesta en práctica no ha podido ser posible debido a que en mi clase de prácticas solo había solo dos niños inmigrantes, uno de Perú y otro de la Republica Dominicana, que tienen como primera lengua el español.

Esta intervención es solo una muestra aislada para poder llevarla a cabo en el periodo de prácticas con la ejecución del presente trabajo, y no pretendo con ello realizar un estudio real con mayores aspiraciones que la experiencia de interactuar con niños.



El objetivo principal es que los alumnos inmigrantes aprendan nuestra lengua de una manera fácil y sencilla. Son niños que normalmente no han oído nunca una palabra de nuestro idioma, por lo que se llevará a cabo un proceso de aprendizaje adecuado a las necesidades de cada uno, en los que se realizarán actividades y ejercicios sencillos, para que poco a poco vayan aprendiendo vocabulario y cosas nuevas de nuestra lengua.

Para la puesta en práctica, tenemos que tener primero en cuenta lo que saben o no sobre el tema, para saber desde que punto debemos de partir

El dominio de la lengua condiciona el aprendizaje y por tanto el éxito de la escolaridad. Por ello, es importante hacer un uso adecuado y correcto de la lengua en los primeros niveles de la enseñanza y conseguir dominar las cuatro destrezas básicas: hablar, escuchar, escribir y leer. Pero ante todo, encontrar el desarrollo de la totalidad de las capacidades de los alumnos inmigrantes a lo largo de toda la etapa educativa.

## **6.2. CONTEXTO**

La propuesta de intervención que he elaborado esta enfoca en el aprendizaje de una segunda lengua para los alumnos que vienen de otros países.

La realización de esta intervención se llevará a cabo con la profesora de compensatoria y conmigo, en las horas que los alumnos tienen establecido por el colegio para esta asignatura. Estas clases se dan en otra aula, ya que se saca fuera de clase a los alumnos inmigrantes para que tengan una especial atención.

Esta intervención está programada en su correspondiente Unidad Didáctica que, a su vez, irá incluida en la programación general.

Va dirigida a alumnos/as inmigrantes de 2º curso de Educación Infantil y nos encontramos en mitad del tercer trimestre del curso escolar. Es un centro público situado en la capital de Soria y es accesible para todo tipo de alumnos de cualquier lugar del mundo.

Dentro de esta propuesta, por un lado, se hablará y se estudiará la importancia de la comida saludable y de las frutas, por ello aprenderán diferentes variedades de fruta y su vocabulario, y por otro lado, se estudiarán los hábitos de higiene y cuidado de uno mismo.

Son términos fáciles de aprender ya que son niños de 4 años y están ya en el último trimestre del curso, por lo que anteriormente ya han ido aprendiendo palabras en la lengua en la que se habla en el colegio.

### **6.3. OBJETIVOS GENERALES**

El punto de partida para la realización de los siguientes objetivos ha sido extraído del Decreto 122/2007, de 27 de diciembre.

Estos objetivos están contenidos en la primera área del Currículo de segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”. Y son los siguientes:

- Realizar, con progresiva autonomía, actividades cotidianas y desarrollar estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.
- Adquirir hábitos de alimentación, higiene, salud y cuidado de uno mismo, evitar riesgos y disfrutar de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.

#### **6.3.1. Objetivos comunicativos**

- Relacionar las propias metas de aprendizaje y uso del español con los objetivos y contenidos del programa.
- Tomar conciencia del grado de control que puede ejercer sobre su propio proceso de aprendizaje.
- Intercambiar experiencias con los compañeros del grupo y seguir las pautas que proporcionan el profesor y los materiales de enseñanza.
- Desenvolverse en situaciones interculturales muy básicas.
- Intercambiar información sobre actividades cotidianas, temas personales (familia, lugar, aficiones), gustos e intereses.

## 6.4. CONTENIDOS GENERALES

Para alcanzar los objetivos mencionados los contenidos se desglosan en:

- Contenidos conceptuales
  - Hábitos de higiene: lavarse las manos, cepillarse los dientes, etc.
  - Fruta saludable.
  - Tipos y nombres de frutas.
  - Números.
  - Vocabulario de cocina: *cortar, trocear, pelar*, etc.
  
- Contenidos procedimentales
  - Clasificación de las frutas.
  - Relacionar cantidad de frutas con números.
  - Aplicar los hábitos de higiene en nuestro día a día.
  - Ordenar secuencias sobre cómo lavarnos los dientes.
  - Conteo en cantidades.
  
- Contenidos actitudinales
  - Adquisición de hábitos higiénicos.
  - Valoración de la salud como un concepto importante.
  - Conciencia de lo importante que es comer varias piezas de fruta al día.
  - Disfrute e interés por comer bien.

### 6.4.1. Contenidos comunicativos

- Competencia lingüística
  - léxico de frutas y utensilios de cocina
  - verbos relacionados con la cocina: *cortar, pelar, echar...*
  - léxico relacionado con la higiene
  - números
  - imperativo
  - ordenaciones del discurso: *primero, luego, después...*

- Competencia sociolingüística
  - Situaciones comunicativas relacionadas con los hábitos sociales
  
- Competencia pragmática
  - Funcional: dar y recibir instrucciones, hablar de hábitos e intercambiar opiniones
  - Discursiva: textos instructivos como son las recetas, textos propagandísticos que son los folletos de supermercados, y canciones infantiles.

## **6.5. TEMPORALIZACIÓN**

Las actividades están planteadas para las clases de compensatoria, que es cuando los alumnos inmigrantes salen de su aula, y en otra clase, se reúnen con la profesora especialista.

El primer paso antes de llevarlo a cabo, sería hablar con la profesora sobre el planteamiento de las actividades y su duración aproximada, después acordar los momentos para su realización en el aula y los materiales adecuados para prever errores que se puedan cometer en su puesta en práctica, y finalmente, dar paso a la ejecución.

Esta intervención se llevará a cabo en el tercer trimestre escolar, y más concretamente en el mes de Mayo, con los alumnos inmigrantes del segundo ciclo de educación infantil, concretamente con los alumnos de 4 años.

## **6.6. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES**

Antes de comenzar las actividades, la profesora les entregará a los alumnos tarjetas de las frutas y de los hábitos de higiene que van a aprender, para que así se vayan familiarizándose mejor con este tema. (**Anexo 2**)

## **Actividad 1**

Nombre de la actividad: Canción de las frutas

Objetivos:

- Aprender el nombre de las frutas
- Saber para qué es buena la fruta
- Diferenciar una fruta de otra

Materiales / recursos

- Proyector para poner el video con altavoces
- Video con la canción de las frutas
- <https://www.youtube.com/watch?v=rNFK1wtUfNk>

Desarrollo de la actividad

Para comenzar el aprendizaje de las frutas, lo primero se les pondrá un video en el que aparecen las frutas cantando una canción. (**Anexo 3**)

Para que todos los niños se familiaricen con las frutas y lo buenas que son, escucharemos la canción entera varias veces, y después iremos línea por línea parándola, para que la repitan y la vayan aprendiendo.

En la canción aparecen frutas como pera, manzana, plátano, fresón, piña, aguacate, naranja y limón. El objetivo de ello, es que tengan un acercamiento a las diferentes frutas y las vayan memorizando poco a poco a través de la melodía.

## **Actividad 2**

Nombre de la actividad: Encuentra la fruta correspondiente.

Objetivos:

- Averiguar si han aprendido el nombre de las frutas.
- Visualizar las frutas.
- Aprender nuevas piezas de fruta.

### Materiales / recursos

- Ficha de frutas.
- Lapicero.
- Canción de las frutas.

### Desarrollo de la actividad

Para realizar esta actividad, los niños tendrán que haberse aprendido el vocabulario relativo a las frutas que aparecía en la canción de la actividad anterior. Por ello, lo primero, será volver a escuchar la canción para que la recuerden y después se les entregará la ficha correspondiente. A parte de las frutas de la canción, la profesora les enseñara nuevas frutas como son el melocotón, fresa y la sandía para que incorporen nuevos nombres. (**Anexo 4**)

Se les explicará que solo hay que rodear aquellas frutas que hayan salido en la canción, y una vez explicado, los niños cogerán su lapicero y rodearan las frutas correspondientes.

Una vez que los niños han terminado de rodear las frutas, se realizará una puesta en común para ver si todos se acuerdan de las frutas aprendidas hasta ahora.

### **Actividad 3**

Nombre de la actividad: Ayudar al chef.

#### Objetivos:

- Distinguir una fruta de otro objeto.
- Reconocer las diferentes frutas que nos podemos encontrar.

### Materiales / recursos

- Lápiz
- Ficha donde aparece un chef con objetos y frutas

### Desarrollo de la actividad

Para saber si los niños han aprendido a diferenciar una fruta de otra comida, realizaremos la siguiente ficha en la que aparece un chef (les explicaremos que es un

chef), rodeado de comida y otros elementos, y los alumnos tendrán que rodear solo las frutas que hay. Todo lo que no sea fruta se quedará sin rodear. Una vez terminado cada uno de rodear, se realizará una puesta en común y los alumnos dirán el nombre de las frutas que han rodeado para saber si lo han hecho bien. (**Anexo 5**)

#### **Actividad 4**

Nombre de la actividad: el dominó de las frutas.

Objetivos:

- Adivinar que piezas deben de ir juntas.
- Respetar el turno para poder poner una pieza del dominó.
- Aprender a compartir.
- Estimular los procesos cognitivos básicos de percepción visual, atención y memoria.
- Fomentar el control de la impulsividad y trabajar la capacidad de esperar, por lo que los niños aprenden a autocontrolarse.
- Desarrollar habilidades psicomotoras al tener que colocar las piezas correspondientes en el lugar adecuado.

Materiales / recursos

- Piezas del dominó de las frutas

Desarrollo de la actividad

Para poder realizar este juego, necesitaremos un dominó de frutas que hay en clase, realizado por una profesora del colegio. El juego consiste en repartir las piezas entre el número de alumnos y, uno por uno, tendrán que ir poniendo la pieza que corresponda, siguiendo un orden en el que el extremo de una pieza, tiene que coincidir con el extremo de otra pieza. Por lo que siempre una misma fruta estará puesta al lado de otra pieza con esa misma fruta.

Este juego les mantiene mentalmente activos y cada vez les hace ser más ágiles. Además fomenta el control de la impulsividad. (**Anexo 6**)

## **Actividad 5**

Nombre de la actividad: ¡Creamos un mural!

Objetivos:

- Utilizar la psicomotricidad fina.
- Buscar todo tipo de frutas.
- Respetar el turno para poder pegar el recorte.

Materiales / recursos

- Mural blanco para pegar los recortes.
- Revistas, y propaganda de supermercados.
- Tijeras.
- Pegamento.

Desarrollo de la actividad

Para esta actividad contaremos con un mural blanco y grande que pegaremos en la pared de la clase, pero antes de pegarlo, se repartirán a los niños revistas y propagandas de supermercados para que busquen piezas de fruta. Una vez que las hayan encontrado tendrán que recortarla con las tijeras y después pegar el recorte en el mural. Tienen que buscar más de una pieza de fruta para así conseguir llenar todo el mural.

## **Actividad 6**

Nombre de la actividad: ¿Con qué comemos?

Objetivos:

- Aprender los utensilios que se utilizan para comer.
- Diferenciar una cuchara de un tenedor.
- Ejercitar el manejo de los utensilios.
- Aprender con que se pela y se come una fruta.



### Materiales / recursos

- Cuchillo
- Tenedor
- Cuchara
- Servilleta
- Plato
- Cuenco
- Ficha para colorear
- pinturas

### Desarrollo de la actividad

Como estamos aprendiendo las frutas y lo saludables que son, ahora toca aprender qué utensilios se utilizan para pelar, cortar, pinchar la fruta.

Primero, la profesora habrá traído de casa un cuchillo, un tenedor, una cuchara, un plato, una servilleta y un cuenco. El cuenco se lo enseñaremos porque en la última actividad lo utilizaremos para la ensalada. (**Anexo 7**)

Explicaremos cómo se llamaba cada cosa y los niños tendrán que repetirlo varias veces para que memorizar el nombre. La profesora les explicará para qué se utiliza cada utensilio y se les enseñará como se utiliza un cuchillo para cortar una manzana, pero les advertimos de que ellos no pueden utilizarlo todavía ya que corren peligro de cortarse.

Además haremos hincapié en palabras como “cortar”, “pelar”, “mezclar” “echar”, para que los alumnos vayan aprendiendo el significado y poniéndolo en práctica.

Una vez que aprendan los nombres y para qué sirven, se les entregará una ficha en la que aparece un cuchillo, un tenedor, un plato y una servilleta y tendrán que pintarlo.

### **Actividad 7**

Nombre de la actividad: ¡Soy una taza!

Objetivos:

- Repasar los utensilios de la comida.

- Aprender nuevas palabras relacionadas con los utensilios de la comida.
- Escuchar la canción y repetirla.
- Imitar los gestos que hacen los que cantan la canción.

#### Materiales / recursos

- Ordenador con proyector
- Video de la canción soy una taza
- [https://www.youtube.com/watch?v=0E\\_RKDFW16I](https://www.youtube.com/watch?v=0E_RKDFW16I)

#### Desarrollo de la actividad

Una vez realizada la actividad anterior, la profesora les pondrá la canción “soy una taza”, que va dirigida a los niños para que recuerden y aprendan más utensilios de cocina y poder llevar a cabo la tarea final. (**Anexo 8**)

La profesora les podrá varias veces la canción, y ellos tendrán que repetirla y hacer los gestos y movimientos que se hacen en el video.

### **Actividad 8**

Nombre de la actividad: ¿Qué nos lavamos antes de comer? y ¿después?

#### Objetivos:

- Aprender hábitos de higiene.
- Saber que hay que hacer primero, si lavarse la manos o los dientes.
- Fomentar el uso del cepillo de dientes.

#### Materiales / recursos

- Cepillo de dientes
- Crema de dientes
- Ficha de un niño lavándose las manos y otro los dientes
- Pinturas y rotuladores

#### Desarrollo de la actividad

Una de las cosas que es primordial en el día a día es la higiene, es muy importante que antes de comer nos lavemos las manos, para quitarnos los posibles microbios que

podamos llevar en las manos, y después de comer es imprescindible lavarnos los dientes, para quitarnos la posible comida que se nos haya quedado y prevenir enfermedades dentales. Todo esto se lo explicaremos bien a los alumnos y llevaremos un cepillo de dientes, y crema para que sepan bien lo que es, y que aprendan su nombre y para qué sirve.

A continuación pintarán una ficha en la que aparece un niño lavándose las manos y otro día pintarán otra en la que aparece un niño lavándose los dientes. (**Anexo 9**)

### **Actividad 9**

Nombre de la actividad: ordenar las viñetas según el orden que corresponda

Objetivos:

- Observar si han aprendido que se hace primero.
- Recordar los números, que durante el curso hemos aprendido.

Materiales / recursos

- Ficha de viñetas
- lápiz

Desarrollo de la actividad

Después de haber aprendido cómo una persona se debe lavar los dientes, y cuándo hay que lavarlos, realizarán la siguiente actividad que consiste en ordenar cuatro viñetas según el proceso de lavarse los dientes. (**Anexo 10**)

Para realizar esta actividad, el profesor les podrá de dos en dos, y así si un niño no sabe bien, su compañero le podrá ayudar. Cuando hayan terminado de ordenar, se pondrá en común con el resto de la clase, para ver si todos la tienen igual, o hay alguna pareja que se ha equivocado.

## **Actividad 10**

Nombre de la actividad: Relacionar números con frutas

Objetivos:

- Repaso de los números hasta el 5.
- Recordar algunas frutas.
- Saber relacionar la cantidad de fruta con los números.
- Conteo.

Materiales / recursos

- Lápiz
- Ficha de relacionar cantidad con número.

Desarrollo de la actividad

En esta actividad trabajaremos tanto las frutas que es nuestro tema principal, como los números que en otras actividades ya hemos ido repasando. En esta ocasión, añadiremos el término conteo, y lo que hay que hacer es contar el número de frutas que hay en cada grupo y unirlo con el número de cantidad correspondiente. Una vez que los niños lo hayan unido, la profesora irá mirando las fichas y diciendo si están bien o no, para que si está mal, lo corrijan. (**Anexo 11**)

## **Actividad 11**

Nombre de la actividad: las doce uvas

Objetivos:

- Aprender una tradición de nuestro país
- Contar hasta el número 12
- Repasar otra fruta
- Aprender que es un racimo

Materiales / recursos

- Racimos de uvas
- Televisión o un ordenador con el proyector

- Ficha de repasar un racimo
- Pinturas

### Desarrollo de la actividad

Una de las tradiciones que tenemos en nuestro país, España, es la de comerse 12 uvas el 31 de Diciembre de todos los años, a las 00:00 horas, en el día que nosotros llamamos “Noche vieja”. Se come una uva por cada campanada que suena al ser las doce de la noche, y con ello se celebra la entrada del nuevo año. Les explicaremos también qué es la palabra “racimo”, porque es una palabra difícil, y que seguramente no hayan oído.

Esta actividad se llevará a cabo en el aula, realizando un simulacro de la entrada del año, en la que los alumnos tendrán que comerse las doce uvas (peladas y sin pepita) al son de las campanas que sonarán en un video puesto en el proyector. La mayoría no son capaces de comer las 12 uvas, porque son muy pequeños y no les da tiempo a masticarlas pero la dinámica sirve como actividad intercultural.

Una vez aprendida esta tradición, se les repartirá una ficha en la cual aparecerá un racimo de uva, y tendrán que repasar y pintar todas las uvas del racimo.

## **6.7. TAREA FINAL**

Nombre de la actividad: Ensalada de frutas

Objetivos:

- Poner en práctica todo lo aprendido
- Compartir la comida
- Observar el aprendizaje de todo el proceso que ha llevado a realizar la tarea final

Materiales / recursos

- Frutas: (manzana, pera, melocotón, plátano, naranja, piña y sandía)
- Cuchillo
- Cuenco
- Tenedores

- Platos pequeños

#### Desarrollo de la actividad

Para finalizar la propuesta de intervención y comprobar el aprendizaje de los niños sobre el tema tratado, se realizara una ensalada de frutas.

Todos los niños tendrán que traer de casa una fruta, además la profesora llevará también varias piezas de fruta. Una vez en clase, para actuar según los hábitos de higiene, el docente y los alumnos se lavaran primero las manos. Después en clase, se reunirán todos los niños, y cada niño entregará a la profesora la pieza de fruta que ha traído y dirá su nombre para poder comprobar si lo han aprendido o no. Una vez que la profesora tenga todas las frutas, irá cortándolas en trozos pequeños y echándolas a un cuenco para después poder removerlas bien. Cuando todas las frutas estén troceadas y revueltas, en diferentes platos se les echara de esa rica ensalada para que ellos mismos la prueben (tendremos en cuenta en preguntar a los padres, por si hay algún niños alérgico). Se les dará un tenedor de plástico, y así todos podrán probarla.

Cuando hayan terminado, se les recordará que habría que cepillarse los dientes si estuvieran en casa, ya que es allí donde tienen que tener el cepillo de dientes. Como en el aula no hay, se les mandará ir a lavarse las manos.

Esta es una manera sencilla y divertida de poner en práctica todo lo aprendido.

## **6.8. EVALUACIÓN**

En el segundo ciclo de la Educación Infantil, la evaluación será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación.

La evaluación debe servir para identificar los aprendizajes adquiridos y el ritmo y características de la evolución de cada niño extranjero.

Se realizará una evaluación del proceso de enseñanza y otra del proceso de aprendizaje. En cuanto a la evaluación del proceso de aprendizaje, se tendrán en cuenta el grado de consecución de los objetivos, teniendo como referente los expuestos en el Decreto del currículo. Criterios de evaluación según el Decreto 122/2007:

- Respetar y aceptar las características de los demás sin discriminación.
- Confiar en sus posibilidades para realizar las tareas encomendadas, aceptar las pequeñas frustraciones y mostrar interés y confianza por superarse.
- Mostrar actitudes de ayuda y colaboración.
- Participar con gusto en los distintos tipos de juegos y regular su comportamiento y emoción a la acción.
- Aceptar y respetar las reglas del juego establecidas para cada situación.
- Mostrar actitudes de colaboración y ayuda en diversos juegos.
- Actuar con autonomía en distintas actividades de la vida cotidiana.
- Colaborar en el orden, limpieza, y cuidado del aula y del centro

Y en cuanto a la evaluación del proceso de enseñanza, se tendrán en cuenta los aspectos de planificación, coordinación y los de práctica educativa.

Además, la evaluación se realizará de forma cualitativa, recogiendo la evolución del alumnado, así como las medidas de esfuerzo o adaptaciones necesarias.

Otra de las maneras en la que se ha evaluado, es mediante un seguimiento desde el comienzo de la actividad hasta el final, con una evaluación inicial, continua y final.

Al inicio de este proyecto, se realizará una asamblea en la que mediante una lluvia de ideas se evaluarán los conocimientos previos que los niños tienen sobre el tema de la comida saludable y de los hábitos de higiene.

A lo largo del proyecto, realizaremos una evaluación continua en la que se podrá observar si los alumnos están aprendiendo o si tienen dificultades en alguna actividad y así poder solucionarlo con ellos. También se podrá observar que niño se implica más, cual responde mejor, etc.

Y por último, una vez terminadas todas las actividades, se llevará a cabo una evaluación final en la que los niños tendrán que reflejar los conocimientos aprendidos con la ensalada de frutas.

## 7. CONCLUSIÓN FINAL DEL TRABAJO

Este Trabajo Fin de Grado me ha servido para estudiar la enseñanza de español para Extranjeros a fondo, y conocer de forma detallada todos sus conceptos. He intentado hacer un estudio lo más completo posible, desde el comienzo en los años 60 del enfoque comunicativo hasta nuestros días, como ha ido cambiando y evolucionando hasta la actualidad.

No solo he abordado la teoría, sino que lo he intentado poner en práctica con la propuesta de intervención, aunque no la haya sido posible llevarla a cabo.

Con la búsqueda de información para el apartado de fundamentación teórica, he ampliado mis conocimientos sobre el enfoque comunicativo y su evolución. He decidido incorporar a esta teoría, información que el colegio “Fuente de Rey” de Soria me ha facilitado, ya que tuve una tutoría con la profesora de compensatoria en la que me explicó bien todo el proceso que lleva a cabo el colegio ante la llegada de un nuevo alumno extranjero, y todo lo que se va haciendo una vez que el alumno está en el aula.

Me hubiera gustado llevar esta propuesta de intervención a un aula para poder ver el resultado y poder ver si soy capaz de desenvolverme en el aula como una maestra. Pero no ha sido posible ya que en el aula en la que estaba de prácticas, solo había dos niños extranjeros y no necesitaban ese apoyo porque venían de países (Perú y república dominicana) donde se habla la misma lengua.

El aprendizaje de una segunda lengua, en concreto para niños, puede llegar a ser complicado si el profesor no pone de su parte para poder enseñarles todo lo que necesitan saber en la lengua correspondiente. Por eso, es muy importante el papel del docente a la hora de impartir estas clases, porque gracias a esta enseñanza los alumnos podrán aprender mejor y de una manera fácil y sencilla.

Una de las actividades que llevaría a cabo y que no he incluido en la propuesta de intervención, sería que los niños extranjeros hablaran en clase y explicaran cosas sobre su cultura, para que así, todos conociéramos nuevos conceptos e ideas de diferentes culturas.



En definitiva, realizando este trabajo, he disfrutado y aprendido altamente con su consecución, cada uno de los apartados me ha aportado algo nuevo a mi formación de maestra, y estoy segura que lo podré aplicar en un futuro.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ávila, L.A. (25 de Febrero de 2014). *Uso y funciones del lenguaje según M. A. K. Halliday*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://senacomunicacionparalacomension.blogspot.com.es/2014/02/uso-y-funciones-del-lenguaje-segun-m-k.html>.

Barón, L y Müller, O. (2014). La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. *Universidad el valle*. 42 (2), 417-442

Bueno, J.J y Clemente, M. (1991) El lenguaje de los niños de 3 a 10 años desde la perspectiva funcional. *Comunicación, lenguaje y educación* (9), 31-36

C.E.I.P. Fuente del rey. Plan de adaptación del centro. Soria

Candlin, C. (1990) hacia la enseñanza de lenguas basada en tareas. *Comunicación, lenguaje y educación*. 7-8, 33-53

Centro Virtual Cervantes. (s.f.). *Diccionario de términos clave de ELE. Enfoque por tareas*. Recuperado de: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/enfoquetareas.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquetareas.htm). Consultado por última vez 20/06/2016

Centro Virtual Cervantes. (s.f.). *Diccionario de términos clave de ELE. Enfoque Comunicativo*. Recuperado de:

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/enfoquecomunicativo.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquecomunicativo.htm). Consultado por última vez 21/06/2016

Centro Virtual Cervantes. (s.f.). *Diccionario de términos clave de ELE. Pragmática*. Recuperado de: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/pragmatica.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/pragmatica.htm). Consultado por última vez 10/06/2016

Centro Virtual Cervantes. (s.f.). *Diccionario de términos clave de ELE. Competencia comunicativa*. Recuperado de: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm). Consultado por última vez 10/06/2016

Centro Virtual Cervantes. (s.f.). *Diccionario de términos clave de ELE. Programa nociofuncional*. Recuperado de: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/programa\\_nociofuncional.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/programa_nociofuncional.htm). Consultado última vez 21/06/2016

Consejo de Europa (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid, España: Anaya / Instituto Cervantes / Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Consejo de Europa (2005). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: enseñanza, aprendizaje y evaluación. Propuesta para la enseñanza de ELE*. Madrid, España: Carabela

Decreto 122/2007, 27 de diciembre, de Educación por el que se establece el currículo del segundo ciclo de educación infantil en la comunidad de Castilla y León.

- Egea, E. (2008, Enero). Métodos para la enseñanza de las lenguas extranjeras. *Innovación y experiencias*. Recuperado de [http://www.csic.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_2/elenaeggea\\_Metodos\\_para\\_la\\_enseñanza\\_de\\_las\\_Lenguas\\_Extranjeras.pdf](http://www.csic.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_2/elenaeggea_Metodos_para_la_enseñanza_de_las_Lenguas_Extranjeras.pdf)
- Frias, X. (2001). Introducción a la pragmática. *Philologica Romanica*. 3-35
- Fruns, J. (s.f). La enseñanza comunicativa de la lengua. Recuperado de [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/antologia\\_didactica/enfoque\\_comunicativo/fruns02.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/fruns02.htm)
- Hymes, D. H. (1971). Acerca de la competencia comunicativa. En Llobera *et al.* (1995). *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Edelsa, pp. 27-47
- Hymes, D.H. (1971) Acerca de la competencia comunicativa. *Universidad Nacional*. Colombia: Departamento de lingüística, pp.14-37
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- Luzón, J.M y Soria, I. (s.f.) el enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas. Un desafío para los sistemas de enseñanza y aprendizaje abiertos a distancia. *Instituto Cervantes*. España. 40-58.
- Madrid, D. (2005).Cambios paradigmáticos en la enseñanza de las lenguas. *Universidad de granada*. pp. 179-194
- Medina, L.A (31 de Diciembre de 2012). *Ferdinand de Saussure - biografía y aportes lingüísticos*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://ciudadliteraria.blogspot.com.es/2010/04/ferdinand-de-saussure-biografia-y.html>.

Moya, J. Albentosa, J. y Harris, C. (2006). *La enseñanza de las lenguas extranjeras en el Marco Europeo*. Cuenca, España: Colección estudios.

Noam Chomsky. (2016, 17 de junio). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Fecha de consulta: 15:50, junio 21, 2016 desde [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Noam\\_Chomsky&oldid=91752012](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Noam_Chomsky&oldid=91752012).

Orden ECI 3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

## 9. ANEXOS

### ANEXO 1

#### Evaluación de la competencia comunicativa del alumnado inmigrante

Se proponen a continuación indicadores de observación que facilitan la valoración inicial del alumnado inmigrante con un conocimiento del español bajo.

**Claves:** No: No adquirido      CN: Casi nunca      CS: Casi siempre      SÍ: Adquirido

<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL</b>	<b>NO</b>	<b>CN</b>	<b>CS</b>	<b>SÍ</b>
El alumno se encuentra, en un período, silencioso: reacciona a lo escuchado a través de gestos, dibujos, etc.				
Produce y utiliza expresiones de relación social: saludos, despedidas,				
Utiliza en clase expresiones para llamar la atención del profesor, de los compañeros para pedir permiso, para expresar necesidades. .				
Utiliza expresiones para preguntar por el nombre de personas y cosas.				
Utiliza expresiones que manifiestan acuerdo o desacuerdo, gusto o desagrado.				

Solicita la repetición de lo dicho.				
Solicita que se escriba algo y/o que se deletree.				
Entiende y ejecuta indicaciones sencillas en clase (siéntate, levántate, estate quieto, abre el libro, ven aquí, señala, dibuja, habla, escribe...).				
Utiliza recursos para controlar la comunicación (¿puede repetir, más alto, más despacio ... ).				
Da y pide información sobre sí mismo y los demás: origen de procedencia, edad, dirección, teléfono, identidad, intereses ...				
Deduce el significado de las palabras por el contexto				
Expresa y pide opinión sobre algo o sobre alguien.				
Da y pide información sobre objetos en relación con su tamaño, forma color, utilidad...				
Expresa cantidades (números...)				
Expresa y pregunta por sensaciones físicas placenteras o dolorosas , sobre estados de ánimo				
Memoriza y reproduce textos orales sencillos				
Es capaz de referirse a lo que le sucede a él y a los demás.				
Hace sugerencias de aceptación y rechazo.				
Describe situaciones, objetos y personas.				
Narra acontecimientos o cuenta historias.				
Expresa lo que sabe y no sabe hacer.				
Manifiesta gustos y preferencias y pregunta por los de los demás.				
Expresa intenciones sobre su futuro próximo.				
Expresa y obtiene información sobre experiencias y actividades realizadas con anterioridad.				
Se expresa con claridad.				
Se expresa con coherencia y corrección.				
Utiliza la coordinación y la subordinación				

<b>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA</b>	<b>NO</b>	<b>CN</b>	<b>CS</b>	<b>SÍ</b>
Conoce el alfabeto				
Utiliza las correspondencias gráfico-fónicas.				
Posee un trazo gráfico adecuado				
Escribe a nivel de copia				
Realiza dictados de palabras				
Realiza dictados de pequeñas frases				
Escribe frases contrarias utilizando la palabra "no"				
Sigue instrucciones escritas.				
Localiza una información escrita concreta.				
Hace hipótesis sobre el contenido de un texto y confirma o reestructura esas hipótesis				
Ordena dibujos de acuerdo con un texto escrito.				
Completa los huecos en blanco de un texto escrito.				
Empareja dibujos, palabras o mensajes.				

Hace frases que resumen el contenido de un texto escrito.				
Resume el contenido de un texto escrito con un número determinado de palabras.				
Reconstruye textos que han sido cortados y mezclados.				
Contesta preguntas de verdadero/falso formuladas por el profesor.				
Utiliza en la escritura los signos de interrogación y exclamación				
Elabora preguntas para respuestas dadas.				
Contesta a preguntas utilizando el lenguaje de manera clara, coherente y correcta				
Usa el lenguaje de forma creativa.				

### **Hábitos de adaptación escolar del alumnado inmigrante**

Se incluyen a continuación unos indicadores de observación para valorar el grado de integración al centro del alumno/a inmigrante

**Claves:**

**No:** No adquirido      **CN:** Casi nunca      **CS:** Casi siempre      **SÍ:** Adquirido

<b>HÁBITOS DE ORDEN Y NORMAS</b> (considerar el carácter diferencial de las distintas etapas educativas)	<b>NO</b>	<b>CN</b>	<b>CS</b>	<b>SI</b>
¿Cumple los horarios estipulados?				
¿Hace un uso correcto de los espacios comunes?				
¿Respeto el material común y el de los demás?				
¿Se adapta al grupo y al uso de los rincones en la educación infantil?				

<b>HÁBITOS DE CONVIVENCIA Y RELACIÓN. HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>NO</b>	<b>CN</b>	<b>CS</b>	<b>SI</b>
¿Se agrupa con los otros compañeros?				
¿Juega?				
¿Respeto las normas de los juegos?				
¿Acepta que le propongan participar en grupos?				








¿Busca estar solo o aislado?				
¿Busca solo la compañía de otros compañeros de su país?				
¿Es autónomo?				
¿Adopta actitudes agresivas?				
¿Sabe pedir y dar ayuda?				
¿Soluciona los conflictos de forma pacífica?				
Lo compañeros: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Lo aceptan?</li> <li>- ¿se muestran dispuestos a ayudarlo?</li> <li>- ¿le animan a jugar o a participar en las actividades?</li> <li>- ¿han aparecido actitudes de indiferencia, rechazo e incluso racistas?</li> </ul>				

<b>HABITOS DE TRABAJO EN EL AULA. ESTILO APRENDIZAJE</b>	<b>NO</b>	<b>CN</b>	<b>CS</b>	<b>SI</b>
¿Sabe dónde está el material común?				
¿lleva todo el material individual necesario?				
¿Es cuidadoso con el material?				
¿Se sienta correctamente?				
¿Molesta a los compañeros o es molestado por ellos?				
¿Participa en los trabajos cooperativos?				
¿Es tolerante hacia los demás?				
¿Manifiesta interés por el trabajo?				
¿Acaba siempre el trabajo?				
¿Pide ayuda si la necesita?				





¿Se interesa por las nuevas tecnologías?				
--	--	--	--	--

\*Todo el Anexo 1 esta sacado del Plan de Adaptación al Centro del colegio Fuente del Rey en Soria.

## ANEXO 2

	MANZANA
	NARANJA
	PLÁTANO
	PIÑA
	FRESA
	PERA
	CEREZA



	<p>UVA</p>
	<p>MELÓN</p>
	<p>MELOCOTÓN</p>
	<p>KIWI</p>

	<p>AGUA</p>
	<p>JABÓN</p>
	<p>LAVARSE LAS MANOS</p>
	<p>LAVARSE LOS DIENTES</p>

	<p>CEPILLO DE DIENTES</p>
	<p>PASTA DE DIENTES</p>
	<p>TOALLA</p>

\*Tablas de elaboración propia.

### ANEXO 3

#### Canción de las frutas

En la merienda en vede caramelos, en vede chucherías hay que comer más fruta,

haznos siempre mucho caso porque es muy sana la fruta,

y para que no lo olvides nosotros te lo recordamos cantando esta canción:

Soy una pera, una manzana, un plátano y un fresón,

soy una piña, un aguacate, una naranja y un limón.

Yo solo quiero caramelos, no, no comas caramelos,

pues entonces chucherías, no, tampoco chucherías, para que no se te olvide (bis)



\* Molvi, B. (2014). Canción de las frutas. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=rNFK1wtUfNk>.

#### ANEXO 4



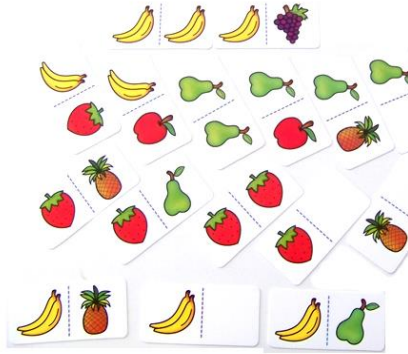
\*Martin, C.(2015). Memora de frutas y verduras para imprimir. Recuperado de <http://www.imagenesy dibujosparaimprimir.com/2015/07/memorama-de-frutas-y-verduras-para-imprimir.html>

#### ANEXO 5



\*Actividad de mi plato para niños. Grupo alimenticio de las frutas. Recuperado de <http://es.nourishinteractive.com/nutrition-education-printables/572-mi-plato-grupo-alimenticio-de-las-frutas-kindergarten-hojas-de-trabajo>

## ANEXO 6



\*Domino de idénticos de frutas. Recuperado de [http://www.didacticoseno.com/hans\\_atencionyconcentracion.html](http://www.didacticoseno.com/hans_atencionyconcentracion.html)

## ANEXO 7



\*Platos, cubiertos y servilleta. Recuperado de <http://www.colorearjunior.com/dibujos-para-colorear-de-herramientas-y-utensilios.html>

## ANEXO 8

Soy una taza,	Soy un cuchillo	Soy un salero,
una tetera,	un plato hondo,	azucarero,
una cuchara,	un plato llano,	la batidora,
un tenedor.	un cucharón.	una olla exprés chu, chu, chu.

\*Fernández, A. (2014). Soy una taza, soy una tetera. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=0E\\_RKDFW16I](https://www.youtube.com/watch?v=0E_RKDFW16I)

## ANEXO 9



\*lavarse las manos. Recuperado de <http://www.dibujalia.com/dibujos-a-lavarse-las-manos-5845.htm>

\*lavarse los dientes. Recuperado de <http://www.escuelaenlanube.com/cepillarse-los-dientes-actividades-para-colorear-y-ensenar/13dientes/>

## ANEXO 10

Tema: La salud y el cuidado del cuerpo. Nos lavamos los dientes.

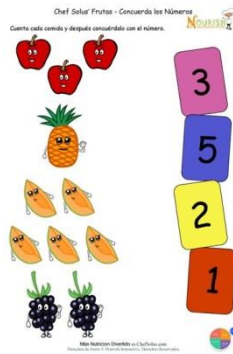
ACTIVIDADES

✓ Colorea y ordena la secuencia poniendo el número que corresponda (1,2,3 ó 4)

5 AÑOS

\*Tema la salud y el cuidado del cuerpo. Extraído de un libro para niños de 5 años. Con mis hijos

## ANEXO 11



\* Actividad de mi plato para niños. Grupo alimenticio de las frutas. Recuperado de <http://es.nourishinteractive.com/nutrition-education-printables/721-grupo-frutas-preescolar-emparejar-matematicas-hoja-de-trabajo>