



## **Resumen**

En el presente trabajo se estudia la importancia de la aplicación de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para su utilización en educación, y concretamente en la enseñanza y aprendizaje del inglés. De igual modo, se estudia la problemática en la aplicación de las TIC en la enseñanza del inglés hoy en día de los centros educativos españoles. Finalmente, se ofrece una solución novedosa, en forma de red social, para combatir estos problemas coordinando a profesores, familias y estudiantes.

## **Palabras clave**

Educación, Lengua extranjera, Inglés, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Cooperación, Aprender, Enseñar Integración, Internet, Red Social.

## **Abstract**

In this work We study the importance of the ICT (Information and Communication Technologies) application for use in education, and specifically in teaching and learning English. Similarly, We study the ICT application problem in English teaching today in Spanish schools. Finally, we offer a new solution, as social network, to combat these problems, coordinating teachers, families and students.

## **Key words**

Education, Foreign language, English, Information and Communication Technologies (ITC), Cooperation, Integration, Learn, Teach, Internet, Social Network.

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. OBJETIVOS .....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>3. JUSTIFICACIÓN .....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES .....</b>   | <b>10</b> |
| A. DEFINICIÓN DE LAS TIC .....  | 10        |
| B. EVOLUCIÓN DE LAS TIC EN NUESTRA SOCIEDAD.....  | 11        |
| C. IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN EDUCACIÓN.....  | 13        |
| D. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TIC EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.....                                | 15        |
| E. LAS TIC EN LA ACTUAL LEY EDUCATIVA LOMCE.....  | 16        |
| F. LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE UNA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS). .....                             | 18        |
| <b>5. METODOLOGÍA Y DISEÑO .....</b>  | <b>20</b> |
| <b>6. EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO .....</b>                                       | <b>24</b> |
| <b>7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO.....</b>   | <b>30</b> |
| A. RED SOCIAL LEARN-TEACH-TIC .....   | 30        |
| i. <i>Contexto</i> .....  | 30        |
| ii. <i>Objetivos</i> .....  | 32        |
| iii. <i>Contenidos</i> .....  | 34        |
| iv. <i>Ámbito</i> .....   | 36        |
| v. <i>Plataformas</i> .....   | 37        |
| vi. <i>Ventajas de aplicación de una Red Social Educativa para la práctica del inglés</i> ..... | 38        |
| <b>8. REFLEXIÓN Y CONCLUSIONES.....</b>   | <b>41</b> |
| <b>9. REFERENCIAS .....</b>   | <b>42</b> |

## **1. INTRODUCCIÓN**

Actualmente en nuestra sociedad a nadie le asombra estar informado minuto a minuto en casi cualquier lugar, comunicarse con una persona de forma instantánea que vive al otro lado del planeta o trabajar en equipo sin estar juntos en un mismo lugar.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en poco tiempo en una parte fundamental de nuestra vida y han resultado decisivas en las transformaciones socioculturales que están teniendo lugar a lo largo de todo el mundo. Desde la aparición de internet en 1969, la información está en todos los sitios; de este modo, se rompen las barreras de concentración de la información anteriores y se agiliza el contacto entre personas con distintos fines (culturales, sociales, negocios, etc.).

A diferencia de tiempos anteriores cuando los valores y modos de vida estaban ligados principalmente a contextos locales y sus influencias, hoy en día, las formas culturales circulan mucho más extensamente, de ahí que ésta sea considerada como una nueva era, la ‘Era de la Información’, ‘Era Digital’ o ‘Era de Internet’.

La educación no es ajena a estas transformaciones. Para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, derivadas del uso de las TIC en todos los aspectos de la vida, hace que cada vez sea más necesario que los profesores adquieran conocimientos digitales, para luego guiar a sus alumnos en las aulas sobre el tema.

La globalización actual fruto, en gran parte, del uso de las TIC, ha producido la necesidad de un lenguaje global o internacional para facilitar la comunicación entre los interlocutores de diferentes regiones e idiomas; el idioma elegido fue el inglés. Lo que a priori se observa respecto al inglés es una necesidad de aprendizaje producida por las nuevas tecnologías ya que permiten la comunicación con cualquier lugar del mundo en cuestión de segundos, y por lo tanto se convierte en requisito necesario para un amplio abanico de sectores laborales.

## Herramientas Innovadoras TIC y el Aprendizaje del Inglés

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación además de convertir el inglés en una necesidad de aprendizaje que abre muchos caminos, facilitan su aprendizaje gracias a la cantidad de textos, recursos, audiciones, videos, etc. que encontramos en las mismas. Por todo ello, la interrelación entre las TIC y el aprendizaje del Inglés parece inevitable y muestra grandes ventajas para ambos sectores si se trabajan juntas de forma correcta.

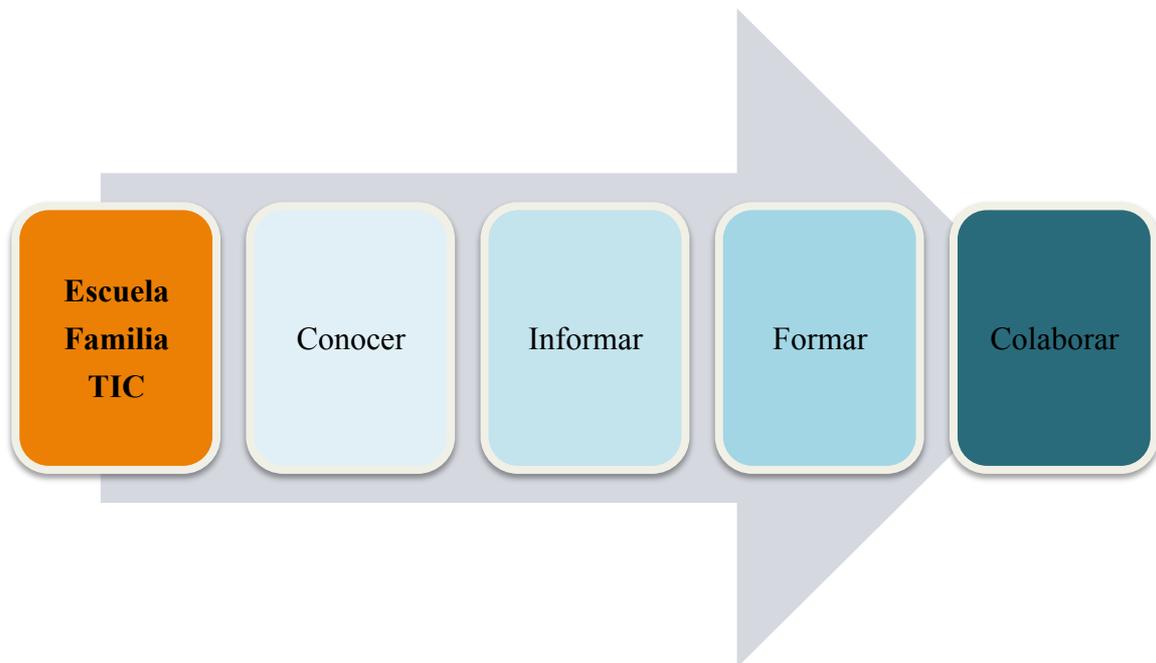
La enseñanza del Inglés en Educación Primaria, si se observa el currículo actual, tiene como principal objetivo el enfoque comunicativo y el uso de la lengua inglesa en contextos reales y situaciones cotidianas; por lo que el uso de las TIC nos abre caminos hacia dicha comunicación con mucho más público que todas las actividades que planifiquemos en la clase, como por ejemplo el contacto instantáneo con otros niños que hablen la lengua extranjera.

En este trabajo se analiza el contexto actual respecto a las herramientas innovadoras TIC y el aprendizaje del inglés en el global de los centros españoles donde se imparte Educación Primaria, se obtienen y estudian los resultados y se plantea una propuesta de mejora en base a su problemática y las herramientas TIC que conocemos actualmente.

## 2. OBJETIVOS

El tema de las nuevas tecnologías en educación y en la enseñanza del inglés se lleva tratando ya durante más de una década en universidades y centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria; pero aún a día de hoy parece ser que no se han adaptado al cien por cien a la sociedad actual y presentan una importante problemática de organización y funcionamiento.

El objeto buscado en este Trabajo de Fin de Grado tras realizar un análisis estadístico real de la situación actual española de las Herramientas Innovadoras TIC en la enseñanza-aprendizaje del inglés, es buscar una mejora práctica y argumentada que beneficie las condiciones de trabajo de los profesores y familias respecto a ellas y así facilitar el aprendizaje del inglés a los alumnos. Para ello planteamos los siguientes objetivos básicos de nuestro proyecto ordenados en este diagrama.



**Figura 1. Diagrama objetivos del proyecto**

- **Conocer.** Conocer a los profesores de los estudiantes que actualmente imparten clases de inglés y asignaturas relacionadas con el inglés en España con el fin de examinar sus necesidades respecto a las TIC.

## Herramientas Innovadoras TIC y el Aprendizaje del Inglés

- **Informar.** Informar a los profesores y familias de la importancia de las TIC en la enseñanza de cualquier asignatura y en concreto del inglés, y de la existencia de nuestra propuesta de mejora para su problemática encontrada.
- **Formar.** Formar a los profesores y familias respecto a las nuevas tecnologías en educación y en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés a través de nuestra propuesta en forma de red social.
- **Colaborar.** Lograr la integración de los padres y madres en la vida escolar de sus hijos, cooperando con los profesores en la labor educativa del aula con el aprovechamiento de las nuevas tecnologías en el hogar en el aprendizaje del inglés a través de nuestra red social.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Según Stanley Williams (2014):

*“El futuro de la educación estará profundamente signado por la tecnología de la información venidera. Pero más aún por como los educadores y estudiantes utilizan las tic para el aprendizaje continuo”.*

El trabajo que se expone a continuación se basa de forma íntegra en la expresión de Williams, ya que actualmente, si recapitamos, resulta muy difícil realizar cualquier trabajo, proyecto o simplemente vivir en esta sociedad sin utilizar ninguna de las llamadas TIC. En base a todo ello, resulta necesaria la educación de los niños y la formación y coordinación de los profesores y demás agentes presentes en la educación respecto a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

De la anterior pretensión surge uno de los principales motivos de la elección del tema: *“Herramientas innovadoras TIC y el Aprendizaje del Inglés”*. Al que sumamos la innegable importancia del Inglés en nuestra sociedad, erigido mundialmente desde finales del siglo XIX, hasta nuestros días como el idioma más difundido globalmente.

El inglés se tiene que sentir en deuda con las TIC, ya que fruto de la globalización conseguida a través de las mismas, el inglés ha crecido increíblemente. Gracias a las TIC el inglés, ya no resulta imprescindible sólo laboralmente, sino también para comunicarse y poder acceder a mayor conocimiento e información, en definitiva, para poder estar actualizado hoy en día. Esta importancia del inglés actualmente, es otra de las razones por las que se ha elegido dicho tema.

Además, es un tema persistente en la actual ley educativa, la Ley Orgánica 8/2013, del 9 de Diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), ya desde su preámbulo se insiste en: *“Necesitamos propiciar las condiciones que permitan el oportuno cambio metodológico, de forma que el alumnado sea un elemento activo en el proceso de aprendizaje. Los alumnos actuales han cambiado radicalmente en relación con los de la generación anterior. La globalización y el impacto de las nuevas*

*tecnologías hacen que sea distinta su manera de aprender, de comunicarse, de concentrar su atención o de abordar una tarea”*. Más adelante en dicha ley se habla de que la tecnología ha conformado históricamente la educación, que la tecnología permite adaptar la educación de mejor manera a las necesidades de cada individuo, que servirá como refuerzo y apoyo, que permitirá expandir los límites del conocimiento y que los alumnos están mas motivados utilizándolas y podrán acceder a recursos educativos de muchas instituciones. Por ello un tema que está tan presente en la actual ley por la que se rige el sistema educativo español, resulta de interés para un futuro profesor, como es nuestro caso, y éste supone otro de los motivos que justifican nuestra elección de este tema de trabajo.

Finalmente, mi inquietud por realizar este tema de trabajo es motivado por mi situación real vivida respecto a las TIC en el periodo de prácticas, dista mucho de la teoría y de la actual ley educativa.

## **4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES**

### **a. Definición de las TIC**

Las siglas TIC, corresponden a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y resultan del conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación agrupan a todas aquellas tecnologías que de una forma u otra intervienen y median en los procesos comunicativos e informacionales y seres humanos.

El conjunto de recursos tecnológicos integrados entre sí, proporcionan a través de hardware y software un amplio campo de actuación: investigación científica, educación, negocios, aprendizaje, enseñanza, ocio...

Las TIC, inicialmente muy limitadas y estáticas, actualmente se encuentran uniendo lazos globalmente, fruto fundamental del desarrollo de internet de los equipos. Según Graells (2000): *“El elemento más poderoso que integra las TICs es Internet, que ha llevado a la configuración de la llamada Sociedad de la Información”*, el autor indica que ésta posibilita la existencia de un tercer mundo, donde se puede hacer casi todo lo que se hace en el mundo “físico”.

Algunos de los servicios fundamentales que encontramos en las TIC son:

- Correo electrónico.
- Búsqueda instantánea de información.
- Banca electrónica.
- Audios y música diversa.
- Televisión y Cine.
- Comercio electrónico.
- Administración.
- Gobierno.
- Videjuegos.

- Blogs.
- Redes Sociales.
- Educación.

Según Pontes (2005):

*“El uso educativo de las TICs fomenta el desarrollo de actitudes favorables al aprendizaje de la ciencia y la tecnología (...), el uso de programas interactivos y la búsqueda de información científica en Internet ayuda a fomentar la actividad de los alumnos durante el proceso educativo, favoreciendo el intercambio de ideas, la motivación y el interés de los alumnos por el aprendizaje de las ciencias.”*

De la anterior premisa de Pontes sobre las TIC, se pueden vislumbrar algunas de las características más importantes de estas tecnologías: favorecen la búsqueda y el procesamiento de la información, y son muy importantes para el aprendizaje, debido a que son motivadoras, favorecen el intercambio de ideas y resultan de interés para los alumnos.

Actualmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación cumplen un papel fundamental y muy importante para los estados, ya que el grado de evolución se estipula en base al grado de implantación y desarrollo de los veinte servicios básicos detallados en el programa “eEurope 2005”.

### **b. Evolución de las TIC en nuestra sociedad.**

Las Tecnologías de la información y la comunicación se puede considerar como un concepto dinámico y en constante evolución, ya que por ejemplo a finales del siglo XIX la televisión se pudo considerar una nueva tecnología de la información y de la comunicación y actualmente no, ya que las hay mucho más novedosas.

La comunicación y la información son necesidades ligadas a la vida del ser humano desde el principio de sus días. La necesidad de registrar experiencias y datos y expresar sus ideales, sentimientos y emociones, son factores que han contribuido en el perfeccionamiento de las formas de comunicarse e informarse. Según fueron

apareciendo nuevas necesidades, los grupos humanos, con sus respectivas capacidades racionales, fueron desarrollando y perfeccionando nuevos mecanismos y procedimientos al servicio de comunicación y la información.

Entendiendo por tecnología, al conjunto de conocimientos, técnicas e instrumentos, que aplicados de forma lógica y ordenada, permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades; encontramos en el telégrafo eléctrico una de las primeras Tecnologías de la Información y la Comunicación. El telégrafo eléctrico fue descubierto a principios del siglo XIX y consistía en un dispositivo capaz de transmitir mensajes de texto codificados utilizando señales eléctricas, mediante líneas alámbricas o radiales.

La cita de Tim Berners Lee (2004): *“Todos tenemos la esperanza de que el mundo pueda ser un lugar mejor donde vivir y la tecnología puede colaborar a que ello suceda”*, tiene mucha realidad en lo que a las Tecnologías de la Información y la Comunicación refiere, ya que desde el principio de su evolución las nuevas TIC que han ido surgiendo han facilitado la comunicación, el aprendizaje y por consiguiente la vida del ser humano como observamos a continuación.

Al telégrafo eléctrico le siguieron el teléfono y la radiotelefonía medio siglo después, el cual fue otro de los grandes avances en las Tecnologías de la Información y Comunicación de la época, ya que permitía la transmisión de señales acústicas a distancia de forma instantánea entre dos puntos separados entre sí.

La transmisión y recepción de imágenes en movimiento y sonido a distancia tuvo que esperar medio siglo más, a principios del siglo XX surgió la televisión. Las primeras emisiones públicas de televisión las realizó la “BBC One” en Inglaterra. La televisión supuso una gran revolución en términos de información y comunicación, gracias a ella la sociedad de la época estaba informada de todo lo que ocurría en aquel entonces nacional e internacionalmente, y además supuso también un gran avance para las empresas, ya que ahora podían publicitar sus productos y servicios de una manera más visual y convincente.

El siguiente punto de evolución y uno de los más importantes todavía hoy, fruto del desarrollo de los ordenadores, fue el nacimiento de internet a finales de los años 60. Internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas. Internet cambió el mundo, no sólo la forma en la que se comunica la sociedad, sino también la forma en la que aprende, consume, hace negocios, se informa y se relaciona, fruto de la disponibilidad de información y posibilidad de comunicación en todos los lugares y de forma inmediata. Muy pocos inventos en la historia de la humanidad han supuesto un antes y un después como lo hizo internet, de ahí que actualmente se hable de una nueva era, la “era de la información” o “era tecnológica”.

Atendiendo a la afirmación del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (2008): *“La información es el motor mismo del cambio mundial y ella, en otros aspectos, se basa en la educación y esta en el conocimiento, que se reconoce como el más apreciado activo en la sociedad del conocimiento, hasta el punto que se percibe que no hay progreso verdadero sin la educación”*, se puede extraer que internet y su increíble cantidad de información, es el principal motor del cambio mundial que se ha producido en la actualidad.

Por otro lado, gracias al desarrollo de internet se puede decir que se ha evolucionado otro punto más en las Tecnologías de la Información y la Comunicación con la aparición de las redes sociales. Las redes sociales son estructuras sociales compuestas por un conjunto de individuos u organizaciones que están relacionados en torno a un criterio. Las redes sociales se han provisto como la última gran revolución TIC, ya que facilitan un canal eficiente e inmediato para atender dudas, quejas y sugerencias, expresar tus sentimientos y emociones, comunicarte de forma instantánea, etc. Las redes sociales están tan de moda actualmente como se percibe de la frase de Godfried Boogaard (2014) respecto a las redes sociales: *“En el pasado eras lo que tenías, ahora eres lo que compartes”*.

### **c. Implementación de las TIC en Educación.**

La sociedad hoy en día se encuentra caracterizada por la disponibilidad extraordinaria de datos e información de forma multilateral e inmediata en cualquier lugar. Todos estos cambios producidos por las nuevas tecnologías que se han analizado

en los puntos anteriores, implican como no puede ser de otra forma, un cambio en la educación, tanto en el aula, como en los hogares.

El desarrollo acelerado de la sociedad de la información está suponiendo retos, impensables años atrás en educación. Hoy en día se cuenta con una nueva generación de estudiantes que no han tenido que acceder a las nuevas tecnologías, sino que han nacido con ellas; por lo que esta nueva generación de aprendices se enfrenta al conocimiento desde razonamientos diferentes a los que se tenían anteriormente. La importancia de las TIC en Educación se puede observar en la proposición de Pere Marqués (2000): *“Las máquinas ampliaron nuestras capacidades físicas, las TIC amplían nuestras capacidades intelectuales (potencian unas y abren nuevas posibilidades)”*.

El conocimiento y manejo por parte de los profesores de las TIC resulta ahora imprescindible para saber guiar a los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por esto, la fuerte necesidad que tiene el docente de actualizarse y hacer uso de dichos recursos en el aula, ya que los alumnos desde muy temprana edad están acostumbrados a utilizar los mismos en su vida cotidiana.

Los últimos informes internacionales que han revisado la incorporación las TIC y de conexión a internet, han evidenciado que casi la totalidad de los centros cuenta con estos beneficios. Además las herramientas y recursos que facilitan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación cada día son más amplias y desarrolladas, actualmente van más allá de los típicos ordenadores, utilizándose de igual modo: tabletas, miniportátiles, pizarras digitales interactivas, equipos de sonido, cascos inalámbricos, etc. Ofreciendo de este modo infinitas posibilidades educativas en el proceso de enseñanza de los alumnos.

Además, las TIC suponen un gran avance en educación también ya que como cita la UNESCO (2005): *“Pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en las instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.”*

### **d. Ventajas y desventajas de las TIC en el ámbito educativo.**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas en la Educación presentan diferentes ventajas tanto para los profesores como para los alumnos. Estas herramientas permiten amparar la comunicación con los estudiantes, incluso de forma personalizada ya que estas incluyen muchas plataformas de intercambio y comunicación, y además pueden facilitar la secuenciación del alumno de su propio proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, las TIC facilitan la posibilidad de los alumnos de preguntar sus dudas, en el mismo momento que les ocurren, sin tener que esperar a tener clase con un profesor y con menos vergüenza que preguntándolo delante de la totalidad del grupo clase. Además el alumno está más motivado, favorable al aprendizaje y participativo.

También en algunos recursos y plataformas se encuentra una retroalimentación constante fruto de la interactividad de las mismas. Los alumnos pueden obtener de forma inmediata sus aciertos y errores.

Otro de los puntos a tener en cuenta es la interdisciplinariedad que ofrecen la mayoría de las TIC, por su gran capacidad de almacenamiento y multitud de posibilidades de realización de actividades. Además las TIC facilitan a los profesores la utilización de imágenes, videos, e instrucciones a sus alumnos.

Asimismo, se facilita el trabajo en grupo desde puntos diferentes, sin estar todos los miembros del grupo juntos, ya que permiten intercambiar ideas y cooperar para buscar una solución a un problema, compartir información (videos, fotos, textos, etc.).

Y por supuesto, las TIC hacen que los alumnos no se aburran y su uso en las aulas permite que los alumnos desarrollen habilidades y aprendan a usar las mismas de una forma crítica, correcta y beneficiosa para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pero no todo son ventajas, la utilización de las TIC inducen a los centros educativos, profesores y alumnos una serie de aspectos no ventajosos. La tenencia de los equipos actualizados y funcionando correctamente, cuando los usan varias personas

diferentes al cabo de un día, a veces supone una cuantía importante de dinero para los centros educativos.

Los profesores también pueden encontrar problemas a la hora de guiar a los alumnos en la utilización de las nuevas tecnologías, ya que la gran mayoría de ellos no ha nacido en la época actual donde las tecnologías de la información se presentan en todos los aspectos de la vida cotidiana y por lo tanto, no tienen la misma cultura digital que los alumnos. Para aprender tienen que hacer cursos externos de formación auxiliar TIC para su aplicación en el aula. Esta necesidad de una formación continua y perfeccionamiento continuo de los profesores en lo relativo a las TIC se puede deducir de la afirmación de Sánchez y Ponce (2004): *“La International Society for Technology in Education manifiesta que los ambientes de aprendizaje que resultan más efectivos son los que mezclan enfoques tradicionales y nuevos para facilitar el aprendizaje de contenidos pertinentes, a la vez que se satisfacen necesidades individuales. Ello implica que ciertas condiciones esenciales estén presentes en la formación y perfeccionamiento continuo de profesores”*.

En las familias en algunos casos se encuentran también problemas respecto a las nuevas tecnologías, ya que los padres al igual que los profesores no han nacido en esta sociedad de la información y muchas veces los padres no se sienten, ni encuentran capacitados de ayudar y guiar a sus hijos en la utilización de las mismas.

Finalmente, los alumnos pueden encontrar varios problemas fruto de la mala utilización de las Tecnologías de la Información desviándose de los trabajos estipulados hacia otras páginas, fruto de la gran cantidad de sitios a los que se puede acceder desde un ordenador, tableta, móvil, etc.

### **e. Las TIC en la actual Ley Educativa LOMCE.**

Desde hace ya más de una década aproximadamente una década la incorporación de las Tecnologías de la Información y la comunicación a las escuelas en Europa, y por ello al sistema educativo de nuestro país es una de las líneas de prioridad de las políticas educativas del gobierno. Todas estas políticas han sido impulsadas desde la plataforma “eEurope” destinada al desarrollo de la sociedad de la información.

En España, la actual ley educativa, *Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) del 28 de Noviembre, de 2013* tiene muy presentes a las TIC en todas las etapas educativas. Como se ha citado en el apartado “Justificación”, las TIC se encuentran reflejadas ya en el preámbulo de la actual ley educativa, concretamente en el punto IX relata la influencia de las TIC en la educación, y también en el punto XI, donde se dice claramente que: *“Necesitamos propiciar las condiciones que permitan el oportuno cambio metodológico, de forma que el alumnado sea un elemento activo en el proceso de aprendizaje”* y que: *“La globalización y el impacto de las nuevas tecnologías hacen que sea distinta su manera de aprender, de comunicarse, de concentrar s atención o de abordar una tarea.”*

Más adelante en los objetivos generales de la LOMCE se encuentra otra vez referencia hacia las tecnologías de la comunicación y la información, concretamente en el antepenúltimo objetivo que dice: *“uso generalizado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación”*.

También se exponen una serie de motivos respecto a las TIC:

- La LOMCE hace incidencia en: las TIC, el fomento del plurilingüismo y la modernización profesional.
- La incorporación de las TIC permitirá personalizar la educación y adaptar a las necesidades y al ritmo de cada alumno y servirá como refuerzo y apoyo en caso de bajo rendimiento y para la expansión de los conocimientos transmitidos en el aula.
- Las TIC son una pieza fundamental para producir el cambio metodológico que lleve a conseguir la mejora de la calidad educativa.
- El uso responsable y ordenado de las TIC por parte de los alumnos debe estar presente en todo el sistema educativo.
- Las TIC serán también una herramienta en la formación del profesorado y en el aprendizaje de los ciudadanos a lo largo de la vida.

Si se analiza el currículum según los niveles educativos, observamos que desde infantil ya se promueve la iniciación temprana en habilidades en las tecnologías de la comunicación y la información. Y en primaria, los alumnos deben iniciarse, en la

utilización de las TIC para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico con la información que reciben y elaboran. Así progresivamente tienen su incidencia y cada vez en mayor grado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y enseñanzas postobligatorias.

### **f. Las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera (Inglés).**

Los profesores de lenguas poseen en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación una fuente inagotable de recursos y herramientas a su disposición para trabajar todos los campos de una lengua. Además el alumno podrá beneficiarse de las TIC fuera del aula y podrá seguir trabajando y ampliando su conocimiento de forma autónoma sin los límites atribuidos por el espacio y el tiempo.

Los alumnos podrán utilizar las TIC para utilizar CD-ROM específicos para el aprendizaje del inglés u otra lengua extranjera, usar diccionarios y recursos online, entrar en chats, hacer videoconferencias y llamadas con personas de habla de la lengua extranjera que se desea estudiar, participar en blogs, utilizar software independientes como procesadores de texto. Las TIC nunca van a hacer que el profesor se anule, pero es ahora tarea del profesor saber guiar a los alumnos en el aprovechamiento de las TIC.

Los profesores de lenguas, y también el resto, poseen con las páginas Web una fuente inagotable de información y recursos al instante a su alcance y posibilitan su utilización en el aula. Dentro de los sitios web se encuentran los buscadores, dónde se pueden buscar los recursos que se desean, o directamente navegar por los numerosos sitios web específicos para la enseñanza del inglés. Para la utilización de todos estos recursos resulta imprescindible la realización de un filtro previo, ya que a veces algunos poseen errores que pueden dar lugar a aprendizajes erróneos.

Igualmente, en los sitios web se puede encontrar información por parte de los alumnos, profesores y familias casi sobre cualquier tema de forma rápida. Información en forma de textos, audiciones, videos y fotografías, lo cual es una ventaja motivadora para los alumnos y que facilita el aprendizaje, ya que se muestran iconos reales más allá de los simples textos.

Respecto a los software externos encontramos una gran ayuda en la enseñanza de una lengua extranjera como el inglés en los procesadores de texto. Se pueden utilizar

## Herramientas Innovadoras TIC y el Aprendizaje del Inglés

para completar palabras en huecos, crear resúmenes, dictado, escribir redacciones e historias, reordenar palabras, oraciones y textos, etc. Además favorecen a los profesores en la creación de material didáctico para las clases, como textos, presentaciones, formularios autocorregibles, tablas

Por lo tanto, las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación suponen una ventaja substancial en todos los campos de aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés: Listening, Reading, Speaking y Writing.

## 5. METODOLOGÍA Y DISEÑO

Nuestro Trabajo de Final de Grado se encuadra en la modalidad de: Proyectos de investigación aplicando metodologías y técnicas básicas de investigación. Respecto a estas metodologías, se ha seguido la de corte cualitativo debido a que en la elaboración del mismo se pretende comprender hechos y problemas referentes a los sujetos que se van a estudiar, concretamente profesores, estudiantes y familias.

La realización del presente proyecto ha supuesto una lectura previa de las partes que han parecido reveladoras de los libros y textos que aparecen citados en el apartado “9. Referencias”, gracias a los cuales se ha obtenido una idea inicial para comenzar el proyecto elaborando el índice de temas a estudiar y tratar. Todos los libros y textos se han encontrado de forma gratuita en internet, la mayoría de ellos gracias a “*Google académico*”; lo que supone un proyecto sobre las TIC, hecho con ellas y para ellas.

Sirviendo estos libros y textos como guía se ha detallado una fundamentación teórica respecto a las TIC, primeramente de una forma más general, detallando su concepto, características, ventajas e inconvenientes, hasta llegar a un perfil más específico del concepto que es lo que interesa realmente en este trabajo, las TIC en la educación, y concretamente, las TIC en la enseñanza del inglés.

Como bien se ha expuesto en los párrafos anteriores, se ha seguido en este trabajo una metodología de corte cualitativo, observable notoriamente en la encuesta realizada a profesores de primaria de la asignatura de inglés y asignaturas bilingües, para comprender los hechos que inducen a su problemática. Dicha encuesta se decidió realizar de forma online por las facilidades que esto nos permite, a través de la aplicación “*Google Formularios*”, la cual permite la realización de encuestas en línea gratuita, su difusión a través de un enlace a cualquier lugar del mundo y el recibo instantáneo de respuestas mediante la aplicación y el correo electrónico. En el apartado “*Anexo I*” se encuentra el enlace a dicha encuesta.

## Encuesta Profesorado primaria. Herramientas innovadoras Tic y el Aprendizaje del Inglés

Encuesta anónima dirigida a los profesores que imparten asignaturas relacionadas con el inglés en aula de Educación Primaria, sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés.

Los datos obtenidos se analizarán como contexto en un Trabajo Final de Grado (TFG), por lo que se ruega la máxima sinceridad en las respuestas.

Comunidad Autónoma a la que pertenece \*

Texto de respuesta corta

Para usted, profesor/a de primaria que imparte asignaturas de inglés y relacionadas con el inglés, ¿Que significan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)? \*

Texto de respuesta larga

¿Cuenta su aula clase con medios tecnológicos para su aprovechamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés? \*

- Si, tenemos medios tecnológicos actualizados que funcionan correctamente.
- No, la mayoría de las clases no cuentan con dichas herramientas tecnológicas.
- Si, pero la mayoría no funcionan, necesitan arreglos y actualizaciones.
- No, tenemos que desplazar a un aula específica.

Figura 2. Aspecto y apertura de la encuesta creada con Google Formularios

Aprovechando la red social Facebook y que la mayoría de los colegios españoles están registrados en dicha plataforma, fue muy sencillo mandar el enlace a 100 colegios de todas las comunidad autónomas españolas, para tener una estadística real y global de la situación española vigente respecto a las Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información en el aula de inglés. La respuesta de los colegios fue buena y se obtuvieron 25 respuestas de profesores de gran parte de nuestro país, lo que mediante otra red de comunicación como por ejemplo el correo ordinario o el teléfono hubiera supuesto una menor rapidez y mayor molestia tanto para el que realiza la encuesta como para los que la responden.

## Herramientas Innovadoras TIC y el Aprendizaje del Inglés

The image shows a screenshot of a Facebook chat conversation. On the left, there is a list of messages from various schools, including 'Colegio Albanta', 'CEIP Belesar', 'CEIP Benjamin...', 'CEIP Mar Medite...', and 'CEIP "El Castillo"', all dated May 22, 2016. The messages consist of a school logo and the text 'Hola buenos días se e...'. On the right, the chat details for a conversation with 'Jorge García Sanz' are shown, dated May 22, 2016, at 13:05. The messages include: 'Inicio de la conversación por chat', 'Hola buenos días se está haciendo una encuesta anónima para un trabajo de final de grado de Educación Primaria especialidad inglés. Esta encuesta está dirigida a profesores de primaria de inglés o asignaturas bilingües. Estoy mandando esta encuesta a muchos colegios de España para que se derive a sus profesores de inglés y se realice. Se tarda 5 minutos en hacerla y es vía online. Muchísimas gracias de antemano por su colaboración. Un saludo', a Google Forms link: 'https://docs.google.com/forms/d/1svvXObs6hnRQA9OxxFQ97oabfNO22Nha-L\_FZNDhJGE/viewform', and a preview of the survey titled 'Encuesta Profesorado primaria. Herramientas innovadoras Tic y el Aprendizaje del Inglés'. Below this, 'Colegio Albanta' responds at 14:38: 'Se lo pasamos al departamento de inglés para que lo rellene. Un saludo'. Finally, 'Jorge García Sanz' responds at 14:39: 'Genial millones de gracias'. At the bottom, it says 'Visto: 22 de mayo'.

Figura 3. Utilización de la red Social “Facebook” para la difusión de la encuesta online.

Obteniendo los datos reales estadísticos gracias a estas plataformas online y la buena voluntad de los colegios en resolverlas, se encuentra en dicha consulta una desorganización en torno a las TIC y el inglés entre los distintos agentes del sistema educativo español. Por ello e intentando dar respuesta a estas necesidades, que se analizarán cuantitativamente en el siguiente apartado, se ocurrió la realización de una red social que integre, organice, coordine e implique a los tres colectivos más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier asignatura y por lo tanto del inglés, profesores, estudiantes y familias. La idea resultada de realización de dicha red social se trata de una de las más novedosas Tecnologías de la Información y la comunicación; y aunque actualmente se pueden encontrar infinidad de redes sociales y gran información sobre millones de aspectos de las TIC en educación en internet, antes de la elaboración de este trabajo no se ha encontrado ninguna red social similar en características con la planteada a continuación.

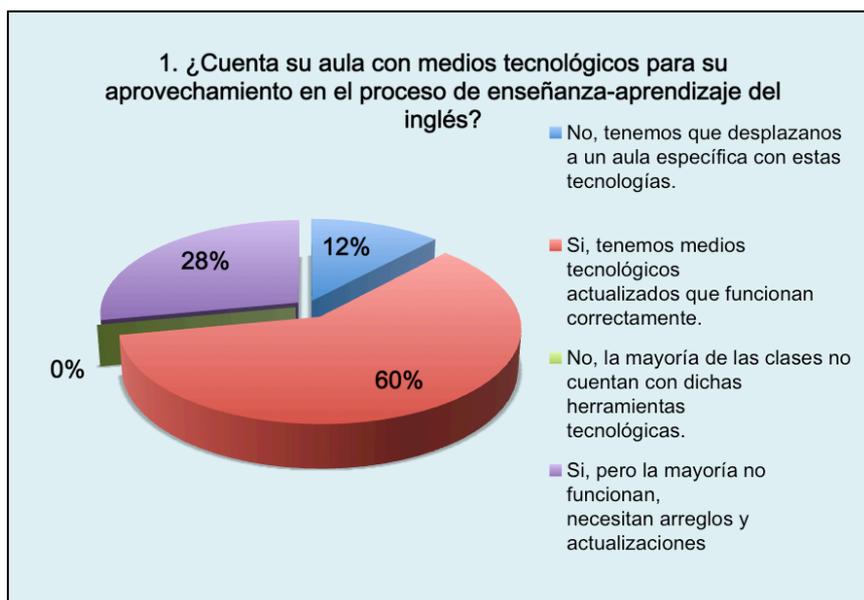
Respecto a esta propuesta, en el apartado “*Análisis del alcance del proyecto*” se han estipulado unos objetivos reales a cumplir, se han plasmado los contenidos de forma general de la misma ya que son muy amplios, su ámbito, aplicaciones, plataformas y ventajas e inconvenientes que pueden obtenerse con la utilización de la misma. Para a continuación, en penúltimo punto reflexionar objetiva y subjetivamente sobre lo obtenido con la realización de este trabajo.

## **6. EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como se puede visualizar a simple vista, han estrechado sus lazos cada día más con la sociedad en la que vivimos hasta aparecer en todos sus campos. En el campo de la Educación ya llevan más de una década de aplicación, pero por diversos motivos todavía no han tenido el beneficio que se presupone como obvio con el uso de las mismas.

Una de las asignaturas en las que se precipita una mayor ventaja de las TIC según diversos estudios es en la enseñanza de una lengua extranjera, ya que se puede acceder a pronunciaciiones, canciones, videos, prensa y televisión nativos, de forma instantánea y en España de la misma forma que lo obtienen en Inglaterra y demás países de habla inglesa, con todas las ventajas que esto conlleva. Las nuevas tecnologías hoy en día ocupan gran cantidad del tiempo de los niños españoles cada día, y está en manos de los profesores y familias guiar a éstos en su utilización.

Para conocer de primera mano la situación de los profesores de inglés y asignaturas bilingües en Educación Primaria, como ya se ha expuesto en los anteriores apartados, se ha realizado una encuesta online anónima a nivel nacional, obteniendo respuesta de 25 profesores de gran parte de la totalidad de las Comunidades Autónomas Españolas, gracias a la plataforma Facebook. De dicha encuesta se han obtenido varios datos, de los que se han encontrado más interesantes para el futuro de nuestro proyecto los siguientes.



**Gráfico 1. Grado de equipación TIC de las aulas para su aprovechamiento según encuesta.**

En esta primera gráfica se observa que en la mayoría de los casos (un 60%) los centros españoles donde se imparte Educación Primaria cuentan con unos medios tecnológicos actualizados que funcionan correctamente para su aprovechamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. En contra encontramos, que un 28% de los encuestados poseen todavía actualmente equipos que no funcionan correctamente o desactualizados o la necesidad de desplazarse a un aula específica para su uso en un (12%).

En las dos siguientes gráficas podemos observar que la totalidad de los profesores encuestados utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación en su labor docente en el Aula de Educación Primaria. La mayoría la usa siempre (56%) y el resto la utiliza en ocasiones (44%).

## Herramientas Innovadoras TIC y el Aprendizaje del Inglés

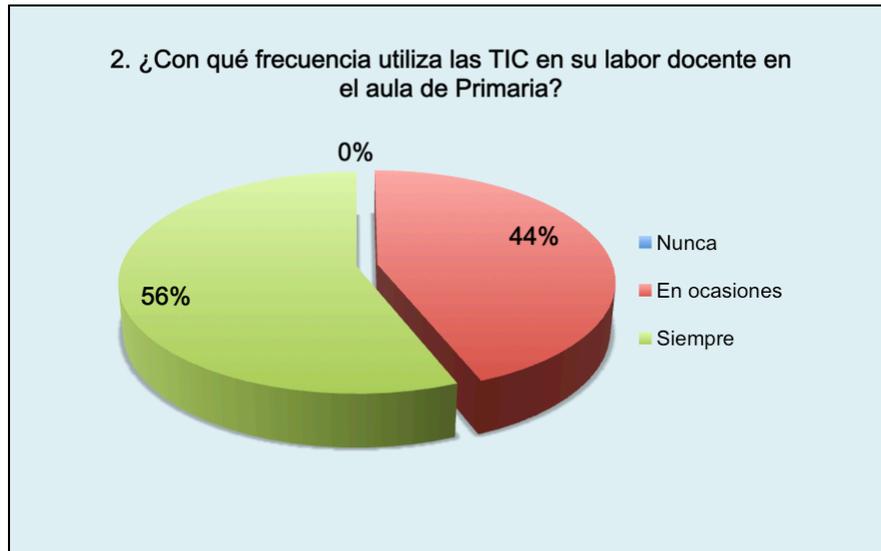


Gráfico 2. Frecuencia de utilización de las TIC en el aula según encuesta.

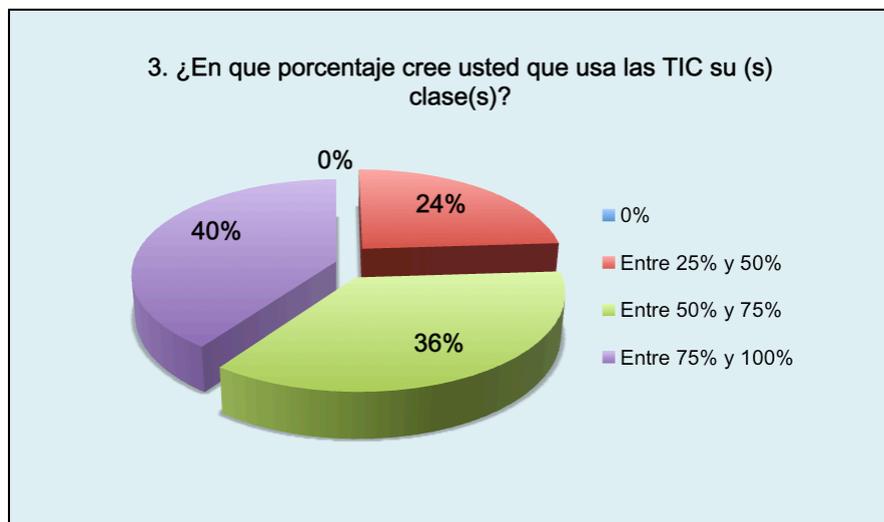


Gráfico 3. Porcentaje de tiempo de utilización de las TIC en clase según encuesta.

Respecto al porcentaje de tiempo de uso de las TIC en el aula encontramos que la mayoría lo usa en casi la totalidad de la sesión entre el 75% y el 100% de la misma (40%). En segundo lugar se encuentran los que las utilizan entre el 50% y el 75% de la sesión (36%) y finalmente los que las utilizan en menor medida, entre el 25% y el 50% (24%).

## Herramientas Innovadoras TIC y el Aprendizaje del Inglés

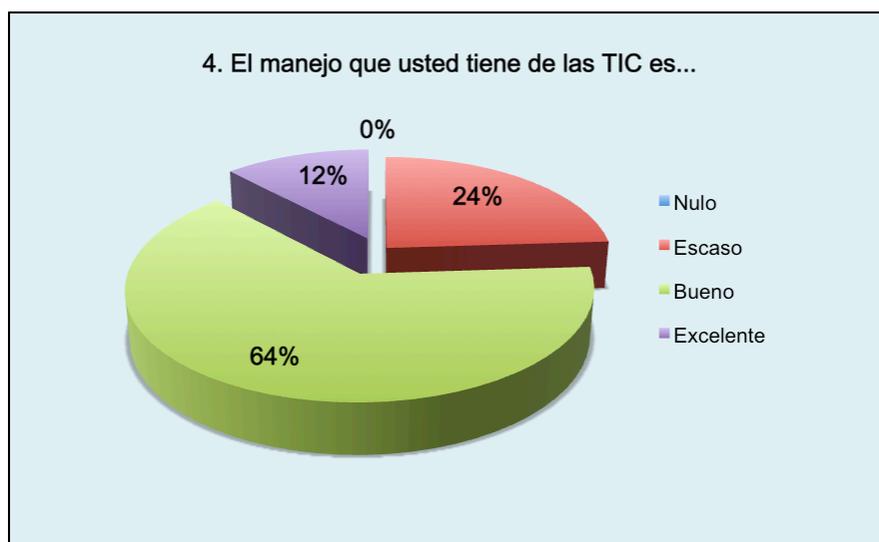


Gráfico 4. Manejo de las TIC por parte de los maestros según encuesta.

En la gráfica 4 encontramos que tan sólo el 12% de los profesores presupone que su manejo de las TIC es excelente, el 64% lo reconoce como bueno y el 24% como escaso.

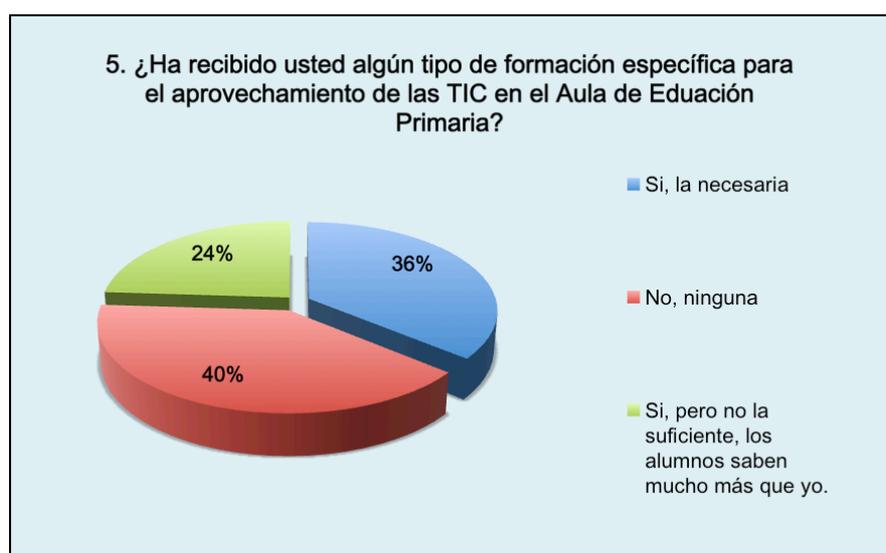


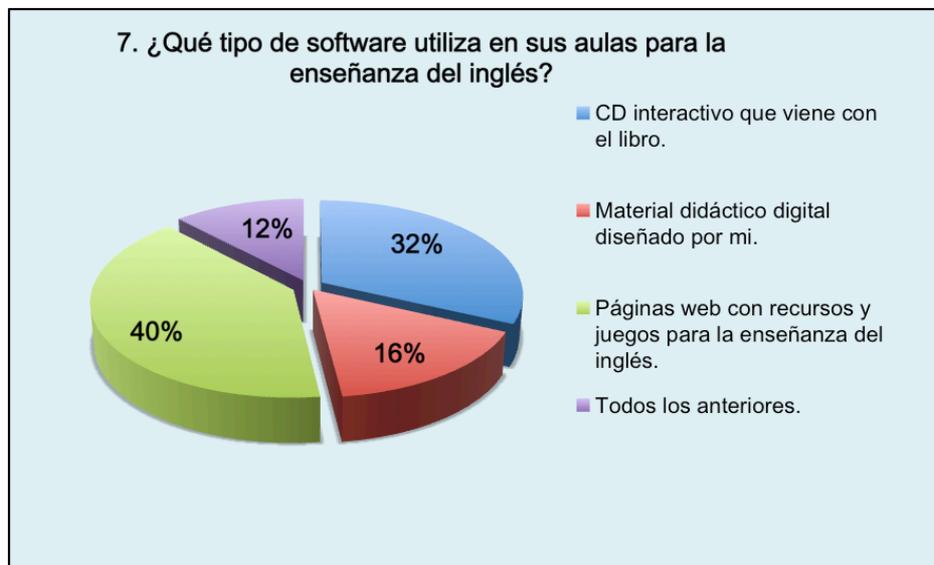
Gráfico 5. Formación recibida por parte de los profesores según encuesta.

En la gráfica 5 se encuentra uno de los datos más reveladores para los puntos siguientes, tan sólo un 36% de los profesores encuestados han recibido la formación necesaria para el aprovechamiento de las nuevas tecnologías en el aula de Educación Primaria, a pesar de ser un tema intrínseco a la actual ley educativa. Mientras tanto, el 40% afirma no haber recibido ningún tipo de formación TIC y el 24% restante dice de no haber recibido la suficiente.



**Gráfico 6. Grado de comunicación de los profesores con sus alumnos a través de las TIC según encuesta.**

En la gráfica 6, en concordancia con la 5, encontramos que a pesar de ser una de las grandes ventajas de las TIC, la mitad de los profesores encuestados no se comunica con sus alumnos a través de las TIC, posiblemente fruto de la no formación de los profesores como se analizará en puntos posteriores.



**Gráfico 7. Software utilizado por los profesores según encuesta.**

En una de las últimas cuestiones, concretamente en la número 7, encontramos que tan sólo el 12% aprovecha la gran mayoría de los recursos que nos ofrecen las nuevas tecnologías en la enseñanza del inglés y otras asignaturas. La gran mayoría simplemente usa páginas web y el CD que viene con el libro de clase, mientras que tan sólo el 16% crea sus propios materiales didácticos.

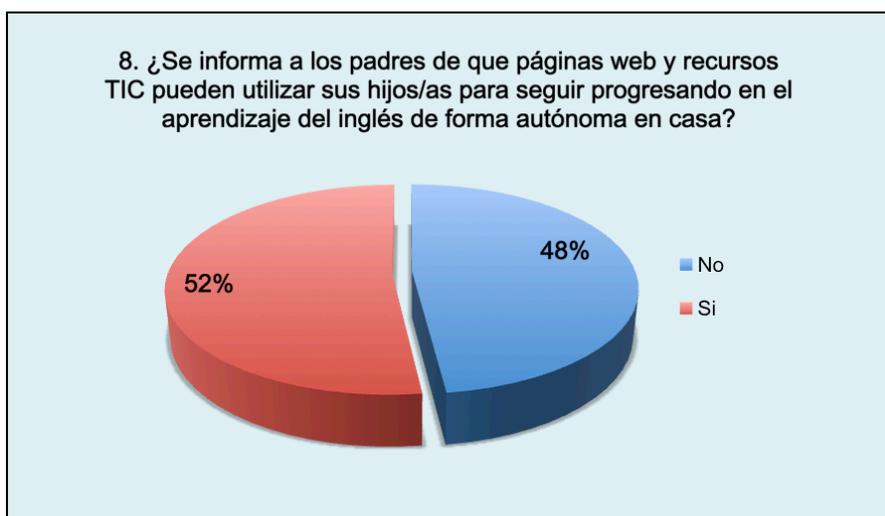


Gráfico 8. Grado de información de los padres sobre las TIC según encuesta.

En la penúltima pregunta, la número 8, encontramos que a pesar de saber todas las ventajas que ofrecen las TIC, y más en el campo del aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés, tan solo en la mitad de los casos se informa desde los colegios/profesores a las familias de los posibles recursos y páginas web que pueden utilizar sus hijos/as para seguir progresando en el inglés de forma autónoma en su casa.

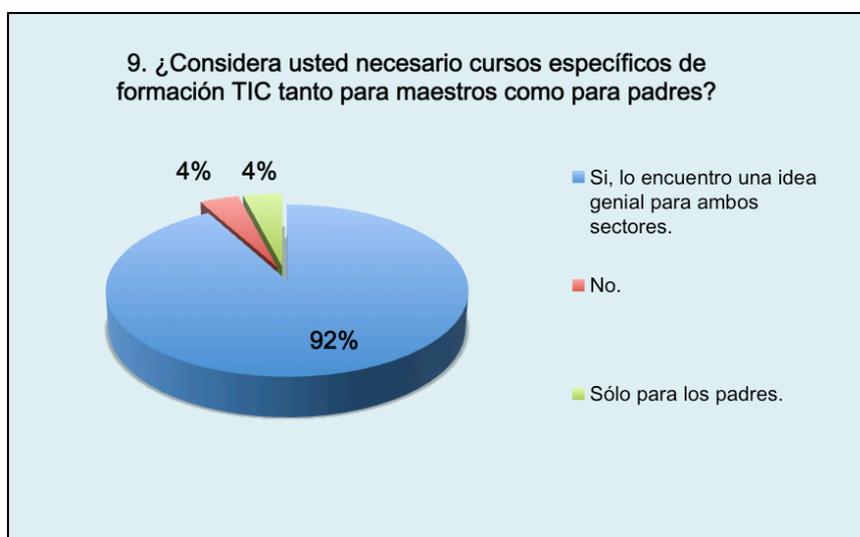


Gráfico 9. Necesidad de cursos específicos de formación TIC según encuesta.

Para finalizar la encuesta encontramos que casi la totalidad (92%) de los profesores se pone de acuerdo en que la realización de cursos de formación TIC es una idea genial y necesaria tanto para profesores como para padres.

## **7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO**

### **a. Red Social LEARN-TEACH-TIC**

#### **i. Contexto**

Analizando la encuesta realizada de forma anónima a profesores españoles de todas las comunidades autónomas respecto a las TIC en el sistema educativo actual, se han obtenido los siguientes resultados reveladores:

- La gran mayoría de los centros españoles poseen nuevas tecnologías de la información y la comunicación de forma actualizada y funcionando correctamente.
- La gran mayoría de los profesores concuerda en que las nuevas tecnologías son hoy en día imprescindibles en la educación, pero la mayoría no ha recibido información específica respecto a las mismas y a veces no se sienten cómodos utilizándolas porque los alumnos poseen mayores conocimientos en este aspecto.
- Tan sólo la mitad de los profesores se comunica con sus alumnos a través de las nuevas tecnologías, siendo esto una de las mayores ventajas de las mismas.
- La gran mayoría de los profesionales de la enseñanza solo utilizan el CD que viene con el libro y de vez en cuando páginas y recursos en páginas web .
- Todos coinciden en que resultaría necesaria la realización de cursos específicos TIC tanto para familias, como para profesores.
- La mayoría de los profesores reconoce que no comunica a los padres la manera en que sus hijos pueden aprovechar las nuevas tecnologías para aprovechar en casa y seguir trabajando de una forma autónoma, correcta y guiada.

Fruto de esta problemática actual surgen la creación y los objetivos de la red social, “Learn-Teach-Tic”, como propuesta práctica de mejora para el sistema educativo en lo que a las nuevas tecnologías, aprendizaje e inglés respecta. El nombre de dicha red social viene de la traducción en inglés de los términos aprender y enseñar, sumados a las siglas TIC, ya que se realiza a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, ya que la enseñanza y el aprendizaje son las premisas fundamentales de esta red social.

Para la creación del logo de esta red social se han unido los conceptos que ponen nombre a esta red social por sus letras comunes, ya que la misma supone la coordinación, integración y unión de las familias, profesores y estudiantes a través de las TIC para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés de los estudiantes, que se ve en el logo donde aparece un Tablet con la palabra “English” y una tiza.



**Figura 4. Logo Original de la Red Social Learn-Teach-TIC**

Nuestra respuesta a los problemas encontrados en la actualidad respecto a las TIC supone una idea muy acorde a los tiempos en los que estamos, donde las redes sociales están adquiriendo un protagonismo abismal, ya vistas sus posibilidades muy ventajosas por las empresas comercialmente y económicamente, pero todavía no visto en exceso por los profesionales en temas educativos.

El eslogan de Learn-Teach-TIC proviene de un proverbio latino que dice: “Al aprender vas a enseñar; al enseñar vas a aprender”. Este eslogan ha sido elegido ya que todos los agentes presentes en la red social (profesores, familias y estudiantes), van a enseñar y aprender con la utilización de la misma.



Figura 5. Eslogan de la red social.

ii. Objetivos

Los objetivos de esta red social, son combatir la problemática actual respecto a las TIC en educación y concretamente en la enseñanza del inglés en los tres sectores más importantes e influyentes en la educación, los profesores, las familias y los propios estudiantes.

Actualmente se posee la problemática de que la mayoría de profesionales de la enseñanza no ha recibido ningún tipo de formación específica en nuevas tecnologías y su aplicación en la enseñanza, y aunque están de acuerdo en que son muy importantes no son capaces de aprovechar todas sus posibilidades. Por ello uno de los objetivos de esta red social es que los profesores se puedan registrar en la misma, y recibir cursos online sobre el aprovechamiento educativo de las TIC en el aula de inglés, para poder guiar a sus alumnos, y también poder tener contacto con los padres para resolver dudas, y enlazar opiniones y sensaciones.

Otro de los problemas respecto al aprovechamiento de las TIC reside en los hogares, ya que en la mayoría de los centros no se informa a los padres de la forma de aprovechar las nuevas tecnologías en los hogares para que los estudiantes prosigan su aprendizaje de forma autónoma. Por ello, otro de los objetivos de esta red social, es que los padres también se puedan registrar y acceder a información y cursos de

aprovechamiento de las TIC en los hogares, y también poder establecer una comunicación con el profesor que guíe el proceso de enseñanza.



**Figura 6. Learn-Teach-TIC une y coordina a profesores, alumnos y familias.**

Además, los alumnos registrados como tal, podrán acceder a todos los contenidos, recursos y herramientas TIC para su aprovechamiento autónomo y lograr el principal objetivo de esta red social que es su progreso en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. De igual modo, podrán colgar sus trabajos, sus recursos favoritos, resultados en los recursos, canciones en inglés, entradas en inglés, etc. y sus amigos podrán verlas, comentarlas y hacerlas.

Otro de los objetivos que se buscan con esta red social es el de unir no solo a las familias, alumnos y profesores de una misma zona o colegio, sino ir un paso más allá y lograr establecer conexiones con otros centros, entre los profesores para comentar aquellos recursos y herramientas que más valoran; entre los alumnos para establecer relaciones de amistad y poder practicar su inglés hablando con personas reales, e incluso establecer contacto con alumnos de colegios ingleses para practicar todos los campos relativos al inglés con personas nativas de su edad y con intereses similares.

### iii. Contenidos

Los contenidos de esta nueva red social se agrupan en torno a tres bloques diferenciados de acuerdo al estamento educativo al que va dirigido, estos tres bloques son: profesorado, familias y estudiante.

| CONTENIDOS RED SOCIAL LEARN-TEACH-TIC |          |          |
|---------------------------------------|----------|----------|
| PROFESORADO                           | ALUMNADO | FAMILIAS |

Figura 7. Contenidos divididos en torno a Profesorado, Alumnado y Familias

Dentro del bloque de contenidos asociado al profesorado encontramos los siguientes contenidos agrupados:

| PROFESORADO  |                   |  |                    |
|--|-------------------|--|--------------------|
| FORMACIÓN  | RECURSOS          | BLOG/AMIGOS                            | CHAT               |
| Curso Utilización de las TIC en el aula de Primaria              | Recursos Primaria | Publicaciones de los amigos asociados. | Chat alumnos       |
| Curso Utilización de las TIC en el aula de Infantil              | Recursos Infantil | Publicaciones propias                  | Chat familias      |
| Curso Utilización de las TIC en el aula de ESO                   | Recursos ESO      |  | Chat otros centros |
| Curso de Aprovechamiento de las TIC para la enseñanza del Inglés |                   |  |                    |

Figura 8. División contenidos bloque profesorado y ejemplos.

En el subapartado “*Formación*” aparecen los cursos interactivos que los profesores pueden utilizar para su mejora en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Por su parte en el apartado recursos encontramos, los recursos divididos en etapas educativas (Infantil, Primaria y Secundaria), y dentro de cada una de ellas encontramos los contenidos divididos por cursos y temas al igual que se realiza en

## Herramientas Innovadoras TIC y el Aprendizaje del Inglés

la ley educativa actual LOMCE, para facilitar el trabajo de los profesores. Estos recursos serán los profesores los que los hagan visibles en el apartado de “Recursos” de los alumnos, para que los trabajen cuando ellos consideren oportuno.

En el siguiente apartado, “*Blog/Amigos*”, aparecerán las publicaciones (de recursos, videos, canciones, textos, etc.) de todos los alumnos asociados al profesor, y aquellos alumnos y profesores que decidan agregar de otros centros educativos asociados a la red social Learn-Teach-Tic. Finalmente en el apartado “*Chat*”, se puede hablar textualmente y mediante video y audioconferencia con los profesores, alumnos y familias pertinentes que se tengan agregadas.

Por su parte dentro del bloque de contenidos asociado a los alumnos encontramos los siguientes apartados:

| <b>ALUMNADO</b>    |                                       |                        |
|--------------------|---------------------------------------|------------------------|
| <b>RECURSOS</b>    | <b>BLOG/AMIGOS</b>                    | <b>CHATS</b>           |
| Recursos Reading   | Publicaciones propias                 | Chat Alumnos           |
| Recursos Listening | Publicaciones de los amigos asociados | Chat Profesores        |
| Recursos Writing   |                                       | Chat con otros centros |
| Recursos Speaking  |                                       |                        |

**Figura 9. División contenidos bloque de Alumnado.**

Los subapartados “*Blog/Amigos*” y “*Chats*” presentan las mismas características respecto a contenidos en los tres bloques diferenciados de contenidos, independientemente de a quien vayan dirigidos. Por otro lado, en el apartado “Recursos”, se encuentran los recursos divididos en torno a las habilidades trabajadas en ellos en torno al inglés primeramente: Reading, Listening, Writing y Speaking. Y dentro de cada uno de estos cuatro apartados están divididos por temas. Los alumnos sólo podrán ver aquellos recursos que los profesores hagan visibles, durante el tiempo que ellos estimen oportuno.

| FAMILIAS  |          |  |                 |
|---|----------|--|-----------------|
| FORMACIÓN   | RECURSOS | BLOG/AMIGOS                            | CHAT            |
| Curso aprovechamiento de las TIC en el hogar.                   | Tema 1   | Publicaciones de los amigos asociados. | Chat alumnos    |
| Curso de aprovechamiento de las TIC en la enseñanza del inglés. | Tema 2   | Publicaciones propias                  | Chat profesores |
| Aprenda a usar Word.  | Tema 3   |  | Chat padres     |
| Aprenda a usar Power Point.                                     | Tema 4   |  |                 |

**Figura 10. División de contenidos del bloque Familias y ejemplos.**

En el tercer y último bloque encontramos una vez más los apartados “*Blog/amigos*” y “*Chat*” con las mismas características que en los dos bloques anteriores. Mientras que en el apartado recursos esta vez varía, ya que están agrupados en base a los temas del libro didáctico de los alumnos para facilitar a los padres el momento de su utilización con sus hijos. También encontramos el apartado “*Formación*”, al igual que en el bloque de contenidos para Profesores. En ese subgrupo encontramos acceso a varios cursos interactivos para el aprendizaje de uso de las TIC y como guiar y aprovechar las mismas en el proceso de aprendizaje de sus hijos en el hogar.

iv. Ámbito

El ámbito geográfico de aplicación de la red social Learn-Teach-Tic depende del profesor, el es quien dictamina que los alumnos puedan tener contacto con lugares geográficos más alejados del principal, el ámbito del aula clase y su propia casa de forma abierta, o sean ellos quien establezcan los contactos deseados y se los transfieran a los alumnos.

La aplicación permite el contacto con alumnos de todo el panorama nacional e internacional, lo cual puede ser muy beneficioso y motivador para los alumnos, al transmitir sus conocimientos en el inglés con alumnos semejantes a ellos de otros lugares de España, Europa o el mundo. Además de motivador, resulta una herramienta muy

buena para practicar pronunciaciones y acentuaciones con personas nativas sin moverse de su localidad y sin pagar tasas a veces muy altas en academias que poseen profesores nativos.



**Figura 11. Learn-Teach-TIC una red social global.**

### v. Plataformas.

La red social “Learn-Teach-Tic” la podemos considerar una tecnología de la información y la comunicación multiplataforma, ya que está planteada para funcionar en múltiples plataformas informáticas, entornos o sistemas. Actualmente con la cantidad de medios tecnológicos que poseemos resultaría infructífero crear un software que sólo funcione en un tipo de hardware.



**Figura 12. Learn-Teach-TIC una red social multiplataforma.**

Además en la actualidad de los centros educativos nos encontramos gran variedad de dispositivos electrónicos aplicados al proceso de aprendizaje de los alumnos, pizarras digitales, ordenadores de mesa, portátiles, tabletas, etc., por ello a esta red social se puede acceder desde la totalidad de plataformas.

vi. Ventajas de aplicación de una Red Social Educativa para la práctica del inglés.

El trabajo en un aula a través de una red social educativa ofrece una serie de ventajas muy notables tanto para los profesores en su practica laboral, como para los alumnos en su proyecto de enseñanza aprendizaje:

- Las redes sociales brindan herramientas interactivas y eficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además la integración de gran variedad de herramientas y aplicaciones (blogs, chat, foro, etc.) por parte de las redes sociales proporcionan un escenario increíble para la práctica de muchísimas actividades como la práctica del inglés.
- En el ámbito educativo la capacidad para mantener en contacto un grupo numeroso de personas una red social, es la primera característica de la cual se pueden aprovechar los maestros.

## Herramientas Innovadoras TIC y el Aprendizaje del Inglés

- Disponer en un sólo espacio 50 ó 100 de los propios alumnos, junto a otros a los que ni siquiera conocemos, lejos de ser algo desorganizado o un problema se convierte en una auténtica ventaja. Los grupos internos de la red social pueden agrupar a toda una clase en un único espacio o incluso un colegio. La comunicación directa con el alumno se transforma en algo muy sencillo de este modo.
- Permiten al profesor enseñar a los alumnos a adquirir capacidades, para que se valgan por si mismos en la construcción de nuevos aprendizajes en cualquier asignatura y por consiguiente en una lengua extranjera, en un mundo en proceso acelerado de cambio.
- La posibilidad de crear tantos grupos de alumnos como se quiera facilita la coordinación, el contacto entre unos y otros, la colaboración, el compartir materiales y la creación de productos digitales. Hacen que los alumnos desarrollen competencias tecnológicas imprescindibles para operar en la sociedad de hoy en día.
- Permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de socialización, trabajo en equipo y valores como la importancia de compartir. Además esta ventaja de socialización de las redes sociales, favorece al inglés en su práctica comunicativa, ya que facilita la comunicación con el resto de compañeros, los cuales tienen que hablar en inglés en esa red social y permite la comunicación con alumnos nativos en habla inglesa.
- Propician que los estudiantes aprendan el inglés “haciendo cosas”. De este modo, los procesos cognitivos evolucionan a través de la transformación y manipulación de la información, desarrollando lo que se conoce como capacidades cognitivas de alto nivel, yendo más allá del simple hecho de aprender teoría de forma memorativa.
- Las redes son perfectamente controlables por parte de los administradores de las mismas, en este caso, los profesores. Éstos pueden eliminar tanto el contenido inapropiado de la misma como bloquear a los usuarios que estén dando problemas. Lo cual es muy importante cuando se trata de una red social para niños.
- Las redes sociales pueden tener una innegable utilidad también entre los propios profesores, en una red a parte, para trabajar entre los

## **Herramientas Innovadoras TIC y el Aprendizaje del Inglés**

Departamentos, Dirección del Centro, Coordinación, relaciones con profesores de otros centros e incluso países para elaborar proyectos de cooperación.

## **8. REFLEXIÓN Y CONCLUSIONES**

Una vez puesto punto y a parte a nuestro proyecto, porque nunca se puede poner punto y final cuando hablamos de Tecnologías de la Información y la Comunicación ya que se encuentran día a día en evolución, podemos vaticinar que las TIC ofrecen posibilidades sobresalientes en su aplicación en educación, pero todavía tienen una problemática demasiado extensa que subsanar.

La principal problemática que hemos encontrado en los centros educativos españoles respecto a las nuevas tecnologías es la falta de formación del profesorado, la desinformación de los padres y la no coordinación entre familias y profesores.

Por todo ello, creo francamente que la aplicación de nuestro proyecto supondría una mejora sustancial en la formación online de los profesores y los padres en las nuevas tecnologías, y además favorecería la coordinación familias-centro educativo. Con estas mejoras podríamos lograr nuestro objetivo general planteado al principio del proyecto donde se beneficie las condiciones de trabajo de los profesores, el saber guiar en las familias con las TIC, y por ende la mejora del proceso de aprendizaje del inglés y de cualquier asignatura en los estudiantes fruto de su saber trabajar de manera autónoma con estas Tecnologías de la Información y la Comunican y buscar información sobre cualquier tema.

## 9. REFERENCIAS

- Caneiro, R., Toscano, J.C. y Díaz, T.(2009) *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Santillana.
- Castells, M. (2004). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Siglo XXI (Vol.3). Consultado: 14 de mayo.
- Castells, M. (2005). *La Era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*.
- Fernández, V. (2006). *Las TIC en la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (ILE): una herramienta online y una off-line*. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 5 (2), 409 - 416.
- *Ley Orgánica 8/2013, del 9 de Diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)*. Consultada: en varias ocasiones.
- Lull, J. (2000): *Culture in the Communication Age*. Consultado: 25 de mayo. Disponible en: <http://www.jameslull.com/porque.html>.
- Ministerio de Educación y Ciencia de España (2009): *Escuela 2.0*. BOE del 5 de agosto del 2009. Consultado: en varias ocasiones. Disponible en: <http://www.boe.es/boe/dias/2009/08/05/pdfs/BOE-A-2009-13026.pdf>.
- Nexos (2012): *Informe PISA sobre lectura digital: paradójicas conclusiones*. Programa de Educación de CIPPEC. Blog de política educativa. Consultado: 25 de Mayo. Disponible en: [http://nexos.cippec.org/Main.php?do=blogView&url=informe\\_pisa\\_sobre\\_lectura\\_digital\\_paradojicas\\_conclusiones](http://nexos.cippec.org/Main.php?do=blogView&url=informe_pisa_sobre_lectura_digital_paradojicas_conclusiones)
- Picardo, J. Blog: “Box of Tricks”. Education and Technology. Consultado: varias veces. Disponible en: <http://currikiblog.wordpress.com/2014/02/13/byod-in-the-classroom/>
- Rosen, M. (2010): *Como el inglés se convirtió en lenguaje global*. BBC. Consultado: 5 de Junio. Disponible en: [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2010/12/101220\\_ingles\\_global.shtml](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2010/12/101220_ingles_global.shtml)
- Stanley Williams, R. (2009): *Future of Education: Tecnology + Teachers*. Hewlett-Packard. Consulta: en varias ocasiones.
- Viñarás Abad, M. y Solano Altaba, M. (2013): *Las nuevas tecnologías en la familia y la educación: riesgos y retos de una realidad inevitable*. CEU.

## **10. ANEXOS**

### **Anexo 1**

- Enlace a encuesta anónima realizada a los profesores de primaria de inglés y asignaturas bilingües través de la aplicación “Google Formularios”:  
[https://docs.google.com/forms/d/1svvXObs6hnRQA9OxxFQ97oabfNO22Nha-L\\_FZNDhJGE/viewform](https://docs.google.com/forms/d/1svvXObs6hnRQA9OxxFQ97oabfNO22Nha-L_FZNDhJGE/viewform)