

**UVa**



---

**Universidad de Valladolid**

**TRABAJO DE FIN DE GRADO CURSO 2015/2016**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

**INICIACIÓN A LOS DEPORTES  
COLECTIVOS DE COOPERACIÓN-  
OPOSICIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor: Edgar Pérez García

Tutor académico: Juan Ramón Merino Bocos

# RESUMEN

El presente trabajo pertenece al Grado de Educación Primaria, de la mención de Educación Física, realizado por Edgar Pérez García. Es una propuesta de intervención educativa para introducir los deportes colectivos en la escuela de forma educativa y formativa, con los alumnos de 5º y 6º, en el área de Educación Física.

El objetivo del trabajo es enfocar la iniciación a los deportes de equipo de cooperación-oposición en el ámbito educativo, siguiendo el modelo comprensivo de enseñanza, diseñando una Unidad Didáctica de iniciación al baloncesto.

Como el deporte es un fenómeno sociocultural importante que está presente en la escuela, investigaré sobre el tema y aplicaré los conocimientos adquiridos durante mi formación académica para la elaboración de dicho trabajo.

**Palabras clave:** Iniciación deportiva, Educación Física, Educación Primaria, deporte colectivo, deporte de cooperación-oposición, modelo comprensivo.

# ABSTRACT

The current work, undertaken by Edgar Pérez García, belongs to the Bachelor's degree in Primary Education, from the specialty of Physical Education. It proposes an educational intervention for including collective sports in school in an educational and formative manner, with students of 5th and 6th grade, in the field of physical education.

The aim of this work is to focus on the initiation of students in team sports of cooperation-opposition in the educational environment, using a comprehensive teaching model, by designing a Didactic Unit for introducing them into Basketball.

Since sport practice is a relevant socio-cultural phenomenon, which is present in school, I will investigate the subject and will apply the personal knowledge I have acquired during my academic training for elaborating this work.

**Key words:** Sport Initiation, Physical Education, Primary Education, Collective Sport, Cooperation-Opposition Sport, Comprehensive Model

# ÍNDICE

1. Introducción.....	4
2. Objetivos.....	5
3. Justificación.....	6
3.1. Relación con las competencias del título.....	8
4. Fundamentación teórica y antecedentes.....	10
4.1. Historia del deporte.....	10
4.2. Iniciación al deporte.....	13
4.2.1. Etapas en la iniciación deportiva.....	14
4.2.2. Los juegos en la iniciación deportiva.....	15
4.2.3. Los deportes en la iniciación deportiva.....	16
4.2.4. Modelos de enseñanza.....	17
4.3. El deporte en la Educación Primaria.....	19
4.4. El deporte en el desarrollo del niño.....	20
4.4.1. El deporte en el desarrollo psicológico y motor del niño.....	20
4.4.2. Beneficios de la práctica deportiva.....	23
5. Propuesta de intervención educativa.....	24
5.1. Plan de trabajo.....	25
5.2. Análisis del contexto.....	25
5.2.1. Contexto socioeconómico y cultural.....	25
5.2.2. La Educación Física en el centro.....	26
5.2.3. Profesorado.....	26
5.2.4. Alumnado.....	26
5.2.5. Horario.....	28
5.2.6. Recursos.....	28
5.3. Diseño de la propuesta de intervención educativa.....	28
5.3.1. Metodología.....	29
5.3.2. Relación con el currículo.....	30
5.3.3. Unidad Didáctica “Iniciación al baloncesto”.....	33
5.3.4. Evaluación.....	36
6. Consideraciones finales.....	38
7. Bibliografía.....	40
8. Anexos.....	43

# 1. INTRODUCCIÓN

Este Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo elaborar una propuesta de intervención educativa sobre cómo se puede llevar a cabo la iniciación a los deportes colectivos de cooperación-oposición en la escuela a través del modelo comprensivo de enseñanza, con los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria, en el área de Educación Física.

En un principio mi intención fue diseñar una Unidad Didáctica para aplicarla en el CEIP Macías Picavea, donde realizaba las prácticas del curso. Pero dadas las circunstancias poco favorables del momento, tuve que elaborarla rápidamente y ponerla en práctica. Una vez finalizado el proceso analicé y reflexioné, planteándome las posibles mejoras. Entonces decidí elaborar la propuesta didáctica teniendo en cuenta el modelo de enseñanza comprensivo.

Para la realización del trabajo, en primer lugar concretaré la finalidad del mismo, fijando los objetivos.

En la justificación expondré los motivos por los que elegí este tema, la importancia de la iniciación deportiva en la edad escolar y la relación con las competencias propias del título.

A continuación, pasaré a la fundamentación teórica, revisando la historia, los aspectos fundamentales del deporte, de la iniciación deportiva y los métodos de enseñanza, la regulación del deporte en la Educación Primaria y cómo influye éste en el desarrollo del niño.

Posteriormente haré una propuesta de intervención educativa para introducir los deportes colectivos de cooperación-oposición en la escuela, diseñando una Unidad Didáctica de iniciación al baloncesto.

Por último, en las consideraciones finales, haré un análisis con las valoraciones y conclusiones oportunas.

## 2. OBJETIVOS

Este Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo general diseñar una propuesta de intervención educativa para llevar a cabo la iniciación a los deportes colectivos de cooperación-oposición en el ámbito escolar.

En la confección de dicho trabajo me he fijado los siguientes objetivos:

- Investigar y analizar aspectos relacionados con el deporte, la iniciación deportiva y los modelos de enseñanza.
- Realizar una propuesta de intervención educativa, siguiendo el modelo comprensivo, para iniciar los deportes de equipo de cooperación-oposición en el área de Educación Física, para los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria, elaborando una Unidad Didáctica sobre la iniciación al baloncesto.

Con los alumnos el objetivo que pretendo es:

- Iniciarse en los deportes colectivos de cooperación-oposición de forma comprensiva, fomentando la participación activa.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Una de las razones por la que he escogido el tema de “Iniciación a los deportes colectivos de cooperación-oposición en Educación Primaria” para el trabajo de fin de grado, es porque el deporte siempre ha despertado en mí un gran interés tanto en mi infancia como en la adolescencia y en la actualidad. Desde mi etapa en Educación Infantil he estado vinculado al deporte, practicando todo tipo de actividades deportivas que tenía a mi alcance, como fútbol, baloncesto, voleibol, frontenis, patinaje, hockey, esquí... Otra de las razones por las que he elegido este tema ha sido porque podía ponerlo en práctica con los alumnos a la hora de realizar las prácticas en el colegio. Y también porque considero que el deporte es muy importante y fundamental en la vida de las personas.

Creo que es necesario iniciar el deporte desde edades tempranas para que posteriormente los alumnos practiquen alguno a lo largo de su vida. Por lo que los profesores de Educación Física jugamos un papel muy importante en este área, ya que con nuestra labor hemos de despertar el interés del niño por los deportes, para que estos formen parte de su vida y además colaboraremos al desarrollo integral del alumno.

Hay muchas formas de definir el deporte:

Para Cagigal (1971) la palabra deporte significa "diversión liberal, espontánea, desinteresada; expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos, más o menos sometidos a reglas". Cagigal (1985) lo definió como:

Aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición a nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismos, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos y gratificantes, a pesar del esfuerzo.

Sánchez (1992) define el deporte como “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo”.

Castejón (2001) lo define como:

Una actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro(s), de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro(s) tratando de superar sus propios límites, asumiendo

que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo.

Para Paredes (2002) “el deporte es un fenómeno complejo, abierto que expresa una idea en constante evolución acorde a los tiempo y que constituye un componente significativo de la experiencia vital del ser humano como individuo y del colectivo social”.

El Diccionario de la Real Academia Española (2014) tiene dos acepciones, la primera define el deporte como “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas” y la segunda “recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”.

Una vez vistas las distintas definiciones, considero que el deporte es una actividad o ejercicio físico que se practica con finalidad recreativa, profesional o como medio para desarrollar las capacidades físicas o mejorar la condición física, que exige respeto por unas reglas y su práctica requiere constancia y trabajo en equipo. Creo que es una actividad importante en la vida de las personas que se debe iniciar desde pequeños, por lo que tendremos que utilizar este recurso para el aprendizaje en el área de Educación Física, en la etapa de Educación Primaria.

En la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, uno de los objetivos generales es ”Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social”, quedando constancia de la importancia del deporte dentro de la Educación Primaria. En dicha Orden se organiza el currículo del área de Educación Física en seis bloques, uno de ellos “Juegos y actividades deportivas”, siendo el deporte un contenido fundamental ya que hay un bloque específico. Además, la misma ORDEN dice que en la Educación Física se utilizará el juego como herramienta didáctica con intencionalidad recreativa o deportiva.

Por lo tanto, queda reflejado que el deporte está relacionado con los objetivos y contenidos curriculares de Educación Primaria, por lo que juega un papel importante en esta etapa. Teniendo en cuenta que el juego y el deporte son las formas más habituales de entender y practicar la actividad física, creo que es fundamental iniciar el deporte en la escuela en el área de Educación Física.

En los últimos años de la Educación Primaria el niño ya va mostrando interés por hacer algo que le guste, por recrearse y por incorporarse a los grupos sociales. Poco a poco se van definiendo

sus intereses y actitudes, gustándole las actividades físico-deportivas, por lo que los profesores jugamos aquí un papel muy importante, ya que con nuestra labor hemos de conseguir que estos se afiancen. Debemos iniciar a los niños en diversos tipos de deportes tanto individuales como colectivos, de cooperación, oposición y cooperación-oposición, puesto que son una buena herramienta educativa de transmisión de valores de cooperación, de participación, de respeto hacia el compañero, las normas y el material... Aunque siempre debemos tener en cuenta que a estas edades el deporte no debe ser competitivo, ni selectivo, y cuando se utilice la competición en las prácticas deportivas debe ser con criterios educativos y fomentando la colaboración.

Las líneas de actuación en el área de Educación Física en Primaria se han de encaminar hacia la educación en la utilización constructiva del ocio y para mejorar la relación interpersonal mediante la práctica de actividades físicas. Los profesores podemos fomentar el gusto por el deporte y conseguir que esa práctica se realice de forma habitual, fomentando hábitos de vida saludables.

Por todo ello, considero que es en la etapa de Educación Primaria cuando debemos iniciar a los niños en la práctica deportiva, especialmente en los últimos años, siendo fundamental trabajar el Bloque de “Juegos y actividades deportivas” en distintas unidades didácticas.

### **3.1. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO**

Como estudiante del Grado de Primaria he tenido que desarrollar una serie de competencias que he aplicado en la realización del Trabajo de Fin de Grado y con la realización del mismo he desarrollado otras que me sirven para completar mi formación.

Teniendo en cuenta la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria, podemos establecer la relación con dichas competencias.

- **Competencias de formación básica:**
  - Conocer nuestro sistema educativo y los fundamentos de la Educación Primaria.
  - Conocer las características de los niños de 6 a 12 años y de sus contextos motivacionales y sociales, así como el desarrollo de su personalidad y los procesos de aprendizaje.
  - Promover el esfuerzo y el trabajo individual y cooperativo, así como acciones de educación en valores. Abordar situaciones escolares en contextos multiculturales, resolver problemas de disciplina y detectar dificultades de aprendizaje.

- Conocer y aplicar experiencias innovadoras, así como las propuestas y desarrollos basados en el aprendizaje de competencias. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. Participar en la actividad general del centro.
- **Competencias relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de Educación Física:**
  - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
  - Conocer el currículo escolar de la educación física, desarrollando los contenidos del mismo, promoviendo las competencias en los estudiantes y fomentando la participación en las actividades deportivas, a través de los recursos didácticos apropiados.
- **Competencias relacionadas con el prácticum:**
  - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, utilizando destrezas y habilidades sociales para facilitar el aprendizaje y la convivencia; y aplicando las técnicas y estrategias necesarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro, actuando y reflexionando desde la práctica.

# 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

## 4.1. HISTORIA DEL DEPORTE

El deporte se practica desde hace miles de años. Se cree que los chinos ya realizaban distintos deportes desde el año 4000 a. C. por los utensilios y grabados existentes de aquella época. En Egipto, las pinturas, los grabados y los monumentos a los emperadores indican que hace miles de años se practicaban deportes como el lanzamiento de jabalina, natación, pesca, esgrima... En Persia se practicaban entre otros las artes marciales y el juego de pelota encendida. En Grecia el deporte era muy importante y variado, practicaban carreras, saltos, lanzamientos de disco... y los ganadores eran reconocidos como héroes. Allí se celebraron los primeros Juegos Olímpicos, que tuvieron lugar en el año 776 a.C., en Olimpia. Pero con la conquista de Grecia por los romanos, los juegos desaparecieron, porque para ellos la actividad física estaba encaminada a la guerra y en el circo romano se preferían las luchas de gladiadores y las carreras de cuadrigas.

En la Edad Media la actividad física estaba orientada a la guerra, lucha con armas, equitación, esgrima, caza... Los torneos y demás ejercicios servían para el entrenamiento militar y el pueblo bajo practicaba carreras y juegos de pelota.

En el Renacimiento la actividad física vuelve a ser importante para el hombre, cuyo fin es mantener la salud. Se practicaban juegos de pelota, esgrima, natación, etc.

En la Edad Contemporánea los cambios a nivel social, tecnológico y económico, que llevaron a mejorar la calidad de vida de la sociedad, fueron determinantes para la expansión del deporte.

A finales del S. XVIII, es en Inglaterra donde surgen la mayoría de los deportes organizados y reglados que se practican en la actualidad, como atletismo, natación, baloncesto... En 1896 se celebraron en Atenas los primeros Juegos Olímpicos de la era moderna, por la iniciativa del barón Pierre de Coubertin de recuperar el espíritu de los antiguos Juegos.

Entre finales del siglo XIX y principios del XX, el deporte era una de las opciones recreativas y saludables de las sociedades modernizadas. Fue durante el primer tercio del siglo, con la industrialización y la modernización cultural de la sociedad, cuando se fue implantando el deporte. Se popularizó como espectáculo y poco a poco como práctica. Al principio el deporte lo practicaban las clases sociales dirigentes de los países más desarrollados. A medida que se fue considerando como actividad novedosa y bien considerada, pasó de la alta burguesía y de la

aristocracia a la pequeña burguesía y las clases medias de las grandes ciudades, considerándolo como hábito de vida moderna y con cierto prestigio social.

En Europa, desde la última década del siglo XIX hasta la II Guerra Mundial, hubo un gran auge de los deportes atléticos debido en parte a que los militares los consideraron un buen medio para formar a los soldados. Se equiparaba el éxito deportivo al empuje de la raza, al ensalzamiento de la patria y al poder de un país. En las competiciones internacionales, los buenos resultados reflejaban el éxito nacional en todos los niveles y el prestigio internacional de los países. Los atletas españoles fracasaban porque no estaban bien preparados, reflejando la desorganización deportiva nacional y el poco interés de la sociedad por el deporte.

Los deportes de competición se fueron desarrollando lentamente gracias a la iniciativa privada. Por un lado, se practicaban los deportes como actividades saludables y base del olimpismo, y por otro los deportes-espectáculo como fútbol y boxeo, seguidos por las clases populares.

El desarrollo cultural, económico, industrial y tecnológico favoreció el desarrollo de las actividades físico-deportivas en Europa.

En España, a partir de 1910 hay una creciente implantación del deporte en las grandes ciudades y en zonas en proceso de industrialización donde se preocupaban por la educación y la cultura. El avance del deporte fue paralelo al proceso de modernización social entre 1910 y 1936.

Las actividades físico deportivas se desarrollaron de forma definitiva con la participación de clubes, sociedades y federaciones. España fue uno de los países fundadores de las asociaciones internacionales de fútbol. La selección nacional y los clubes de fútbol tuvieron considerable prestigio antes de 1936.

Se fue aceptando el deporte como distracción y espectáculo, pero la práctica deportiva tardó mucho en generalizarse. El deporte en España fue un medio de expresión y manifestación cultural de gente que quería llevar la vida moderna de otros países, fue un signo de modernización social, económica y cultural, asociado a salud y vitalidad.

Los años decisivos fueron la década de los ochenta, debido a la participación internacional de los deportistas españoles y a la organización de competiciones de alto nivel por parte de España, como los campeonatos del mundo de fútbol en 1982, y de baloncesto y natación en 1986.

Comienza la diferenciación del deporte, debiendo distinguir entre el deporte amateur, que se practica por placer y sin ánimo de lucro y el deporte profesional, practicado con el fin de ganar dinero.

En el plano educativo hubo algunos hechos importantes. En 1806 se abrió en Madrid el Real Instituto Militar Pestalozziano, una de las instituciones pioneras en Europa en tener la gimnasia y los ejercicios físicos como base de sus principios educativos, pero tras la guerra contra Napoleón desapareció. En 1883 se aprobó la primera ley de Educación Física, aunque la implantación de la gimnasia en centros escolares nunca se llevó a cabo de modo eficaz. En 1887 se creó la Escuela Central de Gimnasia, que cerró por falta de medios y el poco interés de las autoridades educativas.

A finales del siglo XIX intelectuales y gente influyente impulsaron la práctica de juegos deportivos entre los alumnos. Se hablaba de los efectos del deporte sobre el organismo y de la importancia de la práctica deportiva.

La sociedad española aspiraba a que la educación física y la formación deportiva estuvieran presentes en los centros escolares por lo importante que era para la salud y el buen desarrollo de los niños, pero los gobiernos aprobaron leyes que en su mayoría no se llevaron a efecto.

La aparición del deporte en los centros escolares fue un continuo aparecer y desaparecer de los planes de estudios, por la inestabilidad política y social de la época, con frecuentes modificaciones de los planes de estudios.

Solo durante el breve periodo de la Segunda República, el plan de estudios de 1934 introduce «juegos y deportes» como alternativa a la desprestigiada Educación Física. Durante el franquismo, el deporte queda totalmente en manos de organizaciones políticas del Movimiento Nacional, Frente de Juventudes y Sección Femenina. A lo largo de los años 50 se crean los Juegos Nacionales Escolares, sin ninguna participación del Ministerio de Educación

Desde la Ley General de Educación de 1970 la Educación Física no ha sido considerada como el resto de las materias hasta la promulgación de la LOGSE en 1990, dándole importancia y apareciendo el deporte como un contenido fundamental.

Para Vázquez (1989):

Su introducción en la escuela actual se debe sobre todo al atractivo de las grandes competiciones y presión de los medios de comunicación, por una parte, y por otra al desprestigio alcanzado por la educación física tradicional, que lleva a los propios profesores de educación física a buscar otras alternativas.

En cuanto a los modelos de enseñanza, el modelo tradicional tuvo sus orígenes en la sociedad industrial, donde se buscaba el rendimiento del deportista. Fue el más utilizado en el mundo de la iniciación. Según Ponce (2007), este método se basa en la enseñanza-aprendizaje de la técnica,

trabajándose muy poco la táctica, fundamentándose en una propuesta analítica, mecanicista y directiva. Romero (2000) dice que se caracteriza por preocuparse por el resultado final, presenta actividades estereotipadas, establece situaciones preestablecidas...

Según Blázquez (1995), este modelo se aplica principalmente en el entrenamiento deportivo y poco en el contexto escolar, por ser poco eficaz, pues no sigue los principios constructivistas.

En el marco de los modelos alternativos surgió la aproximación comprensiva de los juegos deportivos cuyos orígenes se encuentran en los estudios del equipo de profesores de la Universidad de Loughborough (Thorpe, Bunker y Almond, citados por Giménez, 1999). Los impulsores más significativos en España fueron Blázquez (1986), Devís y Peiró (1992) y Hernández (1994). Este modelo considera los juegos modificados como instrumentos óptimos para estimular la comprensión y el descubrimiento de la lógica subyacente en los juegos deportivos, según Contreras (1998).

Autores como Thorpe y Bunker (1982), establecieron un método de enseñanza denominado "enfoque del entendimiento", basado en un aprendizaje táctico previo al técnico, donde los alumnos comprendían el juego.

## **4.2. INICIACIÓN DEPORTIVA**

Podemos considerar la iniciación deportiva como una evolución en el juego, donde las reglas se complican y los elementos motrices son más complejos.

El objetivo de la iniciación deportiva es que el niño se familiarice con distintos deportes; y vaya adquiriendo las nociones básicas y las habilidades específicas para la práctica de los mismos. El alumno, en este proceso de enseñanza-aprendizaje, debe pasar por una serie de etapas en las que irá aprendiendo y desarrollando contenidos físicos, técnicos y tácticos.

Cabe mencionar distintas formas de concebir la iniciación deportiva:

Para Jolibois (1975), supone "el aprendizaje de las rutinas indispensables para la práctica de cada deporte".

Sánchez (1990) "no considera a un individuo iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de un juego o competición".

Hernández (1995) entiende como iniciación deportiva:

El proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento.

Blázquez (1995), dice que es:

El período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes. Este proceso se orienta más a unos aprendizajes genéricos que al logro de una práctica eficaz en relación al deporte de competición.

Contreras (1998) considera que “los valores y actitudes, no han de ser los propios de la competición los que deben ser objetos de transmisión, sino aquellos otros que caracterizan al deporte en sus aspectos lúdicos y de entrenamiento del tiempo libre”.

#### **4.2.1.- Etapas en la iniciación deportiva**

En cuanto al momento idóneo para la iniciación deportiva tenemos distintas opiniones. Para muchos autores, como Jolibois (1975), el momento más adecuado para la iniciación deportiva es el comprendido entre los 7 y 8 años, que es cuando se adquieren las habilidades físicas básicas. Otros, como Sánchez (1986), opinan que habría que introducir las actividades deportivas a los 10 años, una vez que el niño tenga desarrolladas las habilidades básicas. Para otros autores, como Le Boulch (1991), la edad de iniciación deportiva como medio de educación psicomotriz sería a los 8 o 9 años.

Teniendo en cuenta a estos autores, podemos establecer dos etapas:

1ª - Entre los 8 y 10, edades en las que los niños ya son capaces de integrarse en un grupo y cooperar con un interés común, que es esencial para los juegos de equipo. Comprenden ya las normas y reglas de los juegos y las aceptan. Adquieren cierta capacidad motriz y equilibrio, ya tienen adquiridas las habilidades y destrezas básicas y se pueden ir introduciendo poco a poco las habilidades específicas.

Esta es la etapa ideal para realizar con los niños juegos genéricos, que son los que plantean la adquisición y desarrollo de destrezas que se utilizarán en los deportes; y juegos predeportivos que tienen reglas y exigen unas capacidades. A través de ellos, el niño irá conociendo las reglas elementales y las habilidades y destrezas de los deportes.

2º - De los 10 a los 12 años, en la que el niño ya empieza a identificar el deporte que más se ajusta a sus cualidades y cuál es el que más le gusta.

En estas edades se profundizará sobre los conocimientos adquiridos en los años anteriores y se trabajarán contenidos más específicos, planteando la adquisición y el dominio de distintas actividades dentro de cada deporte. Se les preparará a través del predeporte y deportes adaptados. Además, hay que centrarse en los aspectos técnicos y tácticos específicos de los diferentes deportes.

Esta es la etapa en la que me voy a centrar, siguiendo a Sánchez (1986), puesto que el niño ya tiene desarrolladas las habilidades básicas necesarias para la práctica de distintos deportes.

#### **4.2.2.- Los juegos en la iniciación deportiva**

La iniciación deportiva comenzará con juegos y actividades adaptadas a las edades de los alumnos. El juego será un medio de disfrute y de relación, más que de aprendizaje de una disciplina deportiva.

Siendo los juegos una forma organizada de la actividad motriz, tanto reglada como espontánea, debemos utilizarlos como elemento motivador, que potencia actitudes y valores positivos. A través del juego el niño se relaciona, acepta a los otros, reconoce y acepta las normas y aprende a ganar o perder. Además, cabe la posibilidad de adaptación de las normas por parte del grupo.

Ha de primar la diversificación sobre la profundización en los distintos tipos de actividades deportivas. Las actividades de enseñanza ampliarán los conocimientos de los alumnos en los distintos deportes, para en un futuro poder elegir en función de sus aptitudes e intereses.

Por lo tanto, en la iniciación deportiva debemos proporcionar al niño el aprendizaje y la práctica de distintos tipos de juegos. Díaz (1997) propone los siguientes tipos de juegos:

- Juegos de cooperación y cooperación/oposición: para el aprendizaje de estrategias de cooperación y cooperación/oposición, defensa y ataque, que son la base de la mayoría de los juegos de equipo.
- Juegos de destreza y de adaptación: para adquirir, perfeccionar o aplicar determinadas destrezas o habilidades en situaciones de juego.
- Juegos de iniciación a habilidades en situaciones de juego: para iniciar en habilidades deportivas y en deportes concretos. El deporte se transforma, adaptando su reglamento, en juegos más sencillos que progresivamente se van acercando a la situación real de juego.

En mi propuesta educativa me serviré de los distintos tipos de juegos para la iniciación deportiva. Con ello nuestros alumnos disfrutarán jugando y comenzarán a conocer y familiarizarse con los distintos deportes.

### **4.2.3.- Los deportes en la iniciación deportiva.**

En Educación Primaria se llevará a cabo la iniciación deportiva mediante la enseñanza-aprendizaje de los deportes más adaptados a estas edades.

Blázquez y Hernández (1984) clasifican los deportes teniendo en cuenta la presencia o no de compañeros y adversarios y la forma de utilizar el espacio:

- Deportes individuales: se practican individualmente sin la presencia de compañeros ni adversarios.
- Deportes de oposición: el individuo se enfrenta a otro oponente. También conocidos como deportes de adversario. Se pueden diferenciar tres grupos:
  - de espacio común y participación simultánea
  - de espacio común y participación alternativa
  - de espacio separado y participación alternativa
- Deportes de cooperación: en los que participan dos o más compañeros sin la presencia de adversarios. Se diferencian dos grupos:
  - de espacio común y participación simultánea
  - de espacio separado y participación alternativa
- Deportes de cooperación-oposición: un equipo de dos o más jugadores se enfrenta a otro de similares características. Dentro de estos estarían:
  - de espacio común y participación simultánea
  - de espacio común y participación alternativa
  - de espacio separado y participación alternativa

Teniendo en cuenta esta clasificación yo me voy a centrar en los deportes de cooperación-oposición, también llamados deportes de equipo y deportes colectivos.

Para Hernández (1994), los deportes de cooperación-oposición son “aquellos en los que la acción de juego es la resultante de las interacciones entre participantes, producidas de manera que un equipo coopera entre sí para oponerse a otro que actúa también en cooperación y que a su vez se opone al anterior”.

Todos los deportes de equipo tienen unos elementos comunes para su desarrollo:

- La pelota o móvil que es el elemento en torno al que gira el juego.
- El terreno de juego, es el espacio donde se enfrentan los dos equipos.
- Una meta a conseguir, el equipo vencedor será el que consiga más puntos.
- Las reglas que se deben respetar.

- Los compañeros con lo que se actúa para conseguir el objetivo.
- Los adversarios, a los que debemos impedir que consigan el objetivo.

En la iniciación deportiva debemos trabajar con nuestros alumnos distintos deportes de equipo, comenzando con actividades sencillas que puedan realizar todos los niños y dedicando el tiempo necesario para un aprendizaje adecuado.

#### **4.2.4. Modelos de enseñanza**

En cuanto a la metodología podemos hablar de dos métodos, el tradicional (técnico o pasivo) y el comprensivo (activo, alternativo o global).

- **Método tradicional**

Son los que siguen una progresión de la técnica a la táctica. En este método se imita el modelo de entrenamiento del adulto.

Contreras, De la Torre y Velázquez (2001) dicen que el método tradicional es “aquel que parte de la necesidad de dotar previamente a los aprendices de los medios técnicos indispensables, habilidades específicas, para que posteriormente puedan afrontar los problemas tácticos que presenta la consecución del objetivo del juego”.

Las características del modelo de enseñanza tradicional son:

- Se prima el trabajo técnico sobre los aprendizajes tácticos.
- Los contenidos técnico-tácticos se enseñan en situaciones aisladas, fuera del contexto real del juego, ya que los gestos deportivos se enseñan analíticamente.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo fundamentalmente a través de la instrucción directa y la reproducción de modelos.
- Las actividades se plantean de manera poco motivantes para el alumno.
- Hay un escaso desarrollo de los mecanismos de decisión y percepción a favor del mecanismo de ejecución.
- En ocasiones se plantean actividades imitando al deporte adulto,
- Hay un excesivo énfasis en la competición.

- **Métodos comprensivos**

Según Devís (1996), se caracteriza por orientar la enseñanza del deporte desde la táctica a la técnica, a través del uso de juegos modificados que poseen similitudes tácticas con los deportes estándar, y que buscan la comprensión de los principios existentes en cada uno de ellos mediante la participación.

Son modelos que parten del juego global y el aprendizaje que el sujeto tiene en el mismo, siguiendo una orientación que va más de la táctica a la técnica. Estos métodos implican activamente al sujeto en el aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses. El centro de atención no es la actividad, sino el sujeto que aprende, de acuerdo con intereses y finalidades educativas.

Blázquez (1995), dice que estos modelos son:

Aquellos en los que la práctica deportiva se concibe, no como una suma de técnicas, sino como un sistema de relaciones entre los diferentes elementos del juego, lo que permite determinar la estructura con vista a la realización de un proyecto común.

Para llevar a cabo una metodología comprensiva en la iniciación deportiva, las actividades base son los juegos modificados en los que destacan la cooperación o al menos se orienta la competición para maximizar el logro y las recompensas para todos los alumnos por medio de las acciones coordinadas del grupo. Con los juegos modificados se busca un acercamiento más globalizado al deporte, con una característica fundamental que le da un matiz educativo importante: búsqueda de participación, cooperación... Tienen un carácter abierto, que trata de incluir a todos y se caracterizan por intentar reproducir la estructura de la actividad deportiva que queremos enseñar

Para mejorar la técnica pueden alternarse los juegos modificados con otro tipo de juegos y actividades, pero teniendo claro que se parte de las actividades globales y trata de integrar otras más centradas en la técnica y no al revés. Los juegos modificados estarán presentes en todas las sesiones y no tienen por qué desarrollarse sólo al final de las mismas.

Con este tipo de actividades desarrollaremos situaciones de juego adaptadas al contexto e involucrando a todos los alumnos en las actividades nos podemos plantear el aprendizaje comprensivo a todos los niveles.

Con este método lo que se pretende es que los alumnos no solo sepan ejecutar con precisión, sino que también deben comprender el sentido de ejecutar una u otra acción en un momento determinado, ya que si comprenden la importancia de un aspecto técnico es más fácil desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una vez vistos los métodos de enseñanza, tengo que decir que para llevar la iniciación deportiva a la escuela soy partidaria de utilizar los métodos comprensivos, que considero los más apropiados porque fundamentalmente implican activamente al sujeto en el aprendizaje.

### **4.3. EL DEPORTE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, dice que la finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos los aprendizajes necesarios para garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad.

La ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, en su artículo 4 dice que la etapa de educación primaria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan "Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social".

En la misma ORDEN y en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, dice que la asignatura de Educación Física tiene como finalidad principal desarrollar la competencia motriz, entendida como la integración de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos vinculados a la conducta motora.

En la etapa de Educación Primaria, a través del área de Educación Física el niño irá desarrollando las competencias motrices básicas y explorará su potencial motor. Con el ejercicio y la práctica irá desarrollando las habilidades motrices, actitudes y valores relacionados con el cuerpo, a través de diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje, adaptando la conducta motriz a diferentes contextos, e irá poco a poco conociendo sus posibilidades.

El deporte juega un papel importante en la Educación Primaria, puesto que contribuye a la formación integral del niño.

Cuando iniciemos al alumno en el deporte tendrá que aplicar las habilidades básicas adquiridas. Además, aprenderá a relacionarse con los demás, trabajar en equipo, respetar, colaborar, asumir reglas, resolver conflictos, tener iniciativa propia y hábitos de esfuerzo. Y también debemos conseguir que adquieran hábitos responsables de actividad física regular y de higiene y actitudes críticas ante prácticas sociales no saludables.

En la misma ORDEN quedan establecidos los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables por lo que tenemos que guiarnos.

El área de Educación Física queda estructurada en seis bloques de contenidos, siendo el 4 "Juegos y actividades deportivas", en el que se trabajarán los contenidos relacionados con el deporte. Para mi propuesta de intervención educativa me voy a centrar en este bloque, que

presenta contenidos relativos a las actividades deportivas entendidos como manifestaciones culturales de la motricidad humana. Además, en este bloque de contenidos son muy importantes a trabajar aspectos de relación interpersonal, por lo que hay que destacar la propuesta de actitudes dirigidas hacia la solidaridad, la cooperación y el respeto a los demás.

También, la ORDEN dice que la Educación Física deberá ofrecer situaciones, materiales, recursos y contextos de aprendizaje variados, utilizando el juego como herramienta didáctica con intencionalidad recreativa o deportiva. Por lo que en la escuela utilizaremos los juegos y deportes como recursos imprescindibles para conseguir aprendizajes significativos que permitan desarrollar los factores cognitivos, afectivos y sociales, y para desarrollar en los alumnos las capacidades y competencias que marca la ley, contribuyendo así al desarrollo integral del niño.

Hay que tener en cuenta que la iniciación al deporte en la escuela nos ofrece muchas posibilidades para fomentar la educación en valores y para desarrollar una actitud crítica en nuestros alumnos. El deporte es una buena herramienta educativa para transmitir valores de respeto hacia el compañero, las normas y el material, de cooperación, de participación, de igualdad de oportunidades, de aceptación de las posibilidades y limitaciones propias y de lo demás...

Por todo ello, considero que es fundamental iniciar a los niños en los deportes desde edades tempranas, para que en un futuro practiquen alguno y adquieran hábitos saludables. Yo me centraré en los últimos cursos de Educación Primaria, llevando a cabo la iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y a los recursos, con juegos deportivos, convencionales y recreativos adaptados.

#### **4.4.- EL DEPORTE EN EL DESARROLLO DEL NIÑO**

De acuerdo con Hernández y Sánchez (2001), el niño realiza muchas actividades y a ciertas edades todo lo que hace es juego, por lo que éste ocupa una posición privilegiada en su vida. El juego es imprescindible para un correcto desarrollo físico, psíquico y emocional, por lo que podemos decir que forma parte íntima del desarrollo de los niños.

##### **4.4.1. El deporte en el desarrollo psicológico y motor del niño.**

Para los profesores de Educación Física es muy importante la conexión que existe entre el desarrollo psicológico de los niños y su desarrollo motor. Puesto que en las clases de Educación Física vamos a utilizar como herramienta de trabajo el juego, y considerando que juego y deporte están íntimamente relacionados, podemos decir que el juego y el deporte:

- Son actividades que en general proporcionan placer y satisfacción, aunque exijan esfuerzo y responsabilidad.
- Son medio de aprendizaje.
- Le sirve al niño para descubrir y conocer sus propias cualidades, aptitudes y capacidades, así como sus limitaciones.
- Ayudan al niño a aprender a modificar sus capacidades para conseguir mejores resultados.
- Le ayudan a desarrollar las facultades físicas y psíquicas.
- Son fuente de relación con los demás.
- Tienen reglas que el niño va conociendo y asimilando.
- A veces sirven como medio terapéutico, de liberación de tensiones psíquicas.

Cuando los niños practican algún deporte están fortaleciendo su desarrollo físico, motor y psicomotor. El desarrollo físico se evalúa básicamente midiendo peso, tamaño, diámetro pectoral...El desarrollo motor engloba los cambios progresivos en la conducta motora y en su control, que se estudian analizando los movimientos observables. Y el desarrollo psicomotor se refiere tanto al proceso de cambio y estabilización en la estructura física y en las funciones neuromusculares, como a la progresiva utilización y control del cuerpo como signifiante de emociones, etc.

El desarrollo motor es el que guarda una relación más estrecha con la práctica de un deporte como actividad regulada por unas normas. Para concretar las fases en el desarrollo motor del niño hay que tener en cuenta las tres categorías de movimientos:

- Los movimientos locomotrices son los que producen desplazamiento en el espacio (saltar, correr...).
- Los movimientos manipulativos son los que tienen como fin aplicar una fuerza a un objeto o neutralizar la fuerza con la que se mueve un objeto (atrapar, parar un objeto...)
- Movimiento de estabilidad es todo aquel donde sea necesario mantener estable algún eje corporal para ejecutarlos correctamente o cuyo objetivo sea mantener el equilibrio (girar, tirarse al suelo...)

Las aptitudes físicas y aptitudes motrices son otros factores físicos que inciden en la práctica de un juego o deporte y en la adquisición de nuevos patrones de movimientos. Dentro de las aptitudes físicas están: la resistencia cardiovascular, la resistencia muscular, la fuerza y la flexibilidad muscular. Las aptitudes motrices más relevantes son: la coordinación, el equilibrio, la rapidez, la agilidad y la potencia. Los dos tipos de capacidades se pueden modificar hasta un cierto punto, en función de la práctica deportiva, por lo que se consideran aptitudes.

Estos factores físicos se ponen en juego en los deportes y por ello deben tenerse en cuenta a la hora de analizar el desarrollo motor o el desarrollo de los patrones de movimiento.

El desarrollo motor pasa por unas fases en función del tipo de patrón de movimiento que los niños consiguen desarrollar:

- Fase de movimientos reflejos: desde antes del nacimiento hasta el octavo mes.
- Fase de movimientos rudimentarios: del primer año a final del segundo año.
- Fase de movimientos fundamentales: del segundo al sexto año.
- Fases de movimiento deportivos: desde el sexto o séptimo año.

Me voy a centrar en esta última fase que consiste en la adquisición de movimientos deportivos o movimientos específicos, puesto que mi propuesta de intervención educativa es para los niños de Educación Primaria. Dentro de esta fase podemos distinguir tres etapas:

- Transicional: desde los 6-7 años hasta los 11-12. Es el momento de más participación en juegos de reglas, caracterizado por la combinación y coordinación de patrones fundamentales. El niño combina y descubre nuevas habilidades de modo activo, diversifica los juegos de reglas y los deportes que practica y surge el interés por otros nuevos. No es capaz de percibir aún sus propias capacidades y limitaciones. Su principal interés es obtener mayores logros. En estas edades el profesor debe fomentar la potenciación y diversificación de las actividades motoras.
- La siguiente etapa va de los 11 a los 14-15 años, en la que hay un interés selectivo del niño hacia unos determinados tipo de habilidades motoras, eligiendo un deporte u otra actividad motriz como favorita. Tiene en cuenta sus propias aptitudes y reconoce sus limitaciones. Le interesa ejecutar correctamente las habilidades y es consciente de que hay que dedicar tiempo para entrenar.
- A partir de los 14-15 años algunos niños deciden continuar ejercitándose en la práctica de un deporte, con un esfuerzo constante para mejorar el rendimiento motor.

Hasta la preadolescencia los programas de desarrollo físico y motor deben tener como objetivo diversificar las actividades motoras del niño y no es apropiado que se produzca la especialización.

Es muy importante, en el área de Educación Física, que el profesor conozca el desarrollo motor del niño, así como las características propias de los alumnos para adaptarse al ejercicio físico, con el fin de saber cuál es el momento óptimo para desarrollar los distintos contenidos.

También es necesario conocer al alumno desde la perspectiva evolutiva para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje satisfactorio, ya que la secuenciación de contenidos debe

seguir un nivel progresivo de complejidad, proponiendo tareas motrices adecuadas al nivel de maduración de las conductas del alumno.

#### **4.4.2. Beneficios de la práctica deportiva**

Con la iniciación al deporte en la escuela pretendemos que el niño adquiriera gusto por él para que en un futuro practique alguno con el fin de mantener una vida saludable, ya que la práctica de los mismos aporta muchos beneficios.

La práctica deportiva resulta beneficiosa para el desarrollo biológico del niño. Así, el porcentaje de tejido muscular aumenta y el de tejido adiposo disminuye. Se incrementa el volumen cardíaco y el volumen de sangre por minuto. Hay una mayor eficacia en el transporte del oxígeno, esencial en la producción de la energética necesaria para el rendimiento en el deporte.

Según Buceta (2004), junto a los beneficios que la práctica deportiva puede suponer para el desarrollo físico, los niños desarrollan el hábito saludable de hacer ejercicio físico y otras conductas positivas relacionadas con la alimentación, la higiene y el cuidado personal.

La práctica física regular también genera muchos beneficios psicológicos y sociales, así pues mejora el estado de ánimo, se reduce el estrés, se crea un autoconcepto más positivo y se eleva la calidad de vida. También se consolidan valores personales y sociales, el compromiso, el respeto a las normas, el trabajo en equipo, la perseverancia, la solidaridad....

Por lo tanto, la educación físico-deportiva se puede considerar como un área importante en el desarrollo personal y en la mejora de la calidad de vida, aportando grandes beneficios al individuo. Por lo que la iniciación deportiva de prácticas saludables en la edad escolar es fundamental tanto para la salud infantil como para su calidad de vida cuando sea adulto.

# 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

La finalidad de esta propuesta de intervención educativa es diseñar un plan de actuación para llevar a cabo la iniciación a los deportes colectivos de cooperación-oposición en el área de Educación Física, con los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria.

Teniendo en cuenta que el deporte es un contenido fundamental en la etapa de Educación Primaria, tenemos que enfocar la iniciación deportiva en la escuela como la práctica de actividad física-deportiva realizada con fines educativos, orientada al desarrollo del niño a nivel motor, personal, cognitivo, afectivo y social. A través de la cual también fomentamos distintos valores, como el respeto por los compañeros y las normas, la cooperación, el juego limpio y la competición sana.

Considero que la iniciación deportiva es un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el niño va conociendo distintos deportes y adquiriendo las capacidades necesarias para la práctica de los mismos, mejorando poco a poco en la medida de sus posibilidades. Se mejorarán las capacidades motrices del alumno partiendo de las habilidades básicas hacia las específicas, necesarias para la práctica deportiva adaptada.

El enfoque metodológico en esta etapa debe tener un carácter fundamentalmente lúdico, siempre considerando el deporte como un elemento educativo importante y no competitivo.

Los alumnos han de conocer y valorar la diversidad de actividades deportivas y participar en diferentes juegos y deportes. Los profesores debemos estimularles y proporcionarles las mejores condiciones para el aprendizaje de distintos deportes. Nosotros seremos los responsables de que la práctica deportiva se desarrolle de forma educativa.

Para iniciar a los niños en el deporte es fundamental tener en cuenta su edad, puesto que el inicio demasiado temprano no es conveniente ya que puede ser que el desarrollo motor del niño no sea el apropiado. Además, si la actividad no es adecuada a su desarrollo motor o a su edad le puede producir frustración. Lo que sí pueden hacerse son actividades adaptadas que le proporcionen las habilidades deportivas básicas para una posterior iniciación a cualquier deporte.

Antes de iniciar al niño en un deporte, debe haber una fase en donde se desarrolle su educación física de base, la coordinación dinámica general, las habilidades básicas..., con juegos que le doten de los requisitos mínimos necesarios para sus primeros contactos en la práctica deportiva.

## **5.1. PLAN DE TRABAJO**

Una vez realizada la fundamentación teórica y basándome en ella, he pasado a reflexionar sobre cómo se puede realizar la iniciación a los deportes colectivos de cooperación-oposición en la escuela.

Para elaborar la propuesta de intervención educativa he seguido el siguiente plan de trabajo:

- Primero hice un análisis del contexto del CEIP Macías Picavea, donde poner en práctica la Unidad Didáctica.
- En segundo lugar, tras el análisis de los distintos modelos de enseñanza, hice un planteamiento de la metodología a seguir en la iniciación de los deportes colectivos de cooperación-oposición en la escuela
- En tercer lugar, revisé la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, para concretar los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables del área de Educación Física, relacionados con el tema, por los que me tenía que guiar.
- Por último diseñé una Unidad Didáctica.

## **5.2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO**

El CEIP Macías Picavea es un Centro Público, aconfesional, de línea uno, que acoge las etapas de Educación Infantil y Primaria. Posee dos edificios independientes, en distintas calles, uno para Educación Infantil y otro para Educación Primaria.

### **5.2.1. Contexto socioeconómico y cultural**

Por su situación intermedia entre el centro y la periferia, posee unas características especiales que le hacen disfrutar de las ventajas socioeconómicas y culturales del barrio y del propio centro, sin tener los inconvenientes de los barrios marginales.

Las familias presentan un nivel sociocultural medio. El porcentaje de padres y madres que poseen estudios siempre ha sido alto, así como el número de padres y madres con trabajo cualificado y estable. En los últimos cursos, debido especialmente a la elevación del índice de inmigrantes y a la crisis económica, se está reduciendo este porcentaje y apareciendo casos de situaciones de pobreza cultural y/o económica.

### **5.2.2 La Educación Física en el centro**

El área de Educación Física en este centro juega un papel importante porque, a lo largo del curso, se programan actividades en otras áreas relacionadas con contenidos trabajados en Educación Física o viceversa.

Este área también es muy importante para los alumnos, no sólo por sus clases, sino también porque el profesor se implica en la programación de otras actividades de gran interés para los niños, como proponer retos entre ellos organizando competiciones de distintos deportes adaptados, realizándolo en los recreos.

### **5.2.3. Profesorado**

En la actualidad en el centro cuenta con 17 profesores, 3 tutores de Educación Infantil, 6 de Educación Primaria, 2 profesores de Educación Física, dos de Inglés y cuatro compartidos con otros centros, de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, Música y Religión.

Existe un alto grado de coordinación entre los profesores. A pesar del inconveniente que supone la existencia de dos edificios, se establece la coordinación necesaria entre ambas etapas. La actitud del profesorado es de dedicación y compromiso con una educación de calidad.

### **5.2.4. Alumnado**

Los alumnos a los que va dirigida la propuesta de intervención educativa son de 5º y 6º. Ambas clases están compuestas por 21 alumnos, habiendo 4 niños extranjeros en 6º y 6 inmigrantes o descendientes de inmigrantes en 5º. Muestran buen índice de socialización y adecuadas relaciones con el profesorado. En general, su desarrollo responde a las características psicoevolutivas propias de su edad.

Voy a mencionar las características de estos alumnos, cuyas edades están comprendidas entre los 10 y 12 años, puesto que debemos conocerlas y tenerlas en cuenta.

- **Características generales**

Entre sus características evolutivas y de aprendizaje podemos mencionar:

- Su desarrollo físico es importante, por lo que el ejercicio físico y el deporte es decisivo para ellos.
- Crean su autoconcepto mediante la valoración de su imagen ante sí mismos y ante los demás.

- Reflexionan sobre su propia actividad y sobre los nuevos contenidos que van adquiriendo.
- Tienen criterios propios para juzgar sus actuaciones.
- Continúan independizándose de los adultos, por lo que es muy importante su inclusión en grupos de iguales.
- No presentan grandes problemas de adaptación ni de socialización.
- Crean estrechos lazos de amistad entre compañeros.
- Son sensibles a los estímulos de los demás, por lo que hay que despertar sus actitudes positivas en función de su formación futura e integración social apropiada.
- Son capaces de generalizar los aprendizajes adquiridos y relacionarlos con situaciones ajenas a su realidad.
- Realizan deducciones lógicas.
- Elaboran conocimientos sistemáticos, llevando a cabo experimentaciones cortas y no muy complejas.
- Manejan conceptos mensurables de espacio y tiempo.
- Desaparece el egocentrismo, accediendo al pensamiento causal.
- Dominan bien el lenguaje verbal, pudiendo organizar el pensamiento mediante la comunicación, representación y regulación de conductas.
- Se van diferenciando en sus intereses, necesidades y gustos

- **Características psicoevolutivas en el área de Educación Física**

Las características de estos alumnos relacionadas con el área de Educación Físicas son:

- Consolidan el esquema corporal y toman conciencia global de su cuerpo en reposo y en movimiento, así como del tono y relajación muscular.
- En su estructura corporal puede haber discordancia entre su estatura y la fuerza muscular por el crecimiento rápido de los huesos, retrayendo el desarrollo muscular.
- En cuanto a las estructuras espacio temporales, aprecia correctamente las trayectorias y velocidades de móviles.
- Está preparado para la incorporación paulatina de tareas técnico deportivas.
- Reconoce la intensidad del ejercicio y aprende a dosificarlo.
- Se puede adaptar a cualquier tipo de medio en el que se mueva.
- Realizan manifestaciones expresivas de forma no estereotipada y a través del gesto transmiten sensaciones, ideas y estados de ánimo.
- Le gusta participar en cualquier tipo de juego y sobre todo en los competitivos.
- Asocia normas alimenticias con el ejercicio y éste con el desarrollo de sus capacidades físicas.

- Sistematiza hábitos higiénicos en su vida cotidiana y relacionados con la actividad física.
- Observa y toma medidas de seguridad en la práctica de la educación física.

Es muy importante conocer todo esto porque es esencial a la hora de programar, ya que las actividades a realizar con los alumnos tienen que ser acordes a sus características.

### **5.2.5. Horario**

Las clases se imparten en dos periodos semanales de una hora para cada grupo. Hay un día a la semana que se mezclan la mitad de alumnos de 5º con la mitad de 6º, para recibir la clase de Educación Física en una hora distinta cada grupo. Estas agrupaciones se hacen por orden de lista, a excepción de los casos significativos de alumnos con dificultades en otras áreas que se les pone juntos, con el fin de que en la hora que no tienen que realizar Educación Física reciban todos el refuerzo de aprendizaje en el área correspondiente.

### **5.2.6. Recursos**

Los espacios con los que cuenta el centro para impartir las clases de Educación Física son el gimnasio y el patio, que no son muy grandes. Las clases se llevan a cabo en uno u otro dependiendo de las sesiones que se vayan a trabajar y del tiempo que haga.

El centro cuenta con material adecuado y suficiente para llevar a cabo las distintas actividades que se realizan. Se utilizan todos los recursos materiales disponibles relacionados con la Educación Física, balones, aros, conos, canastas, colchonetas, bancos suecos...para impartir las distintas sesiones.

En cuanto a los recursos humanos, el centro cuenta con dos profesores de Educación Física que imparten clases a diferentes cursos.

## **5.3. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Con la elaboración de esta propuesta didáctica quiero planificar cómo se pueden introducir los deportes colectivos de cooperación-oposición en la escuela.

En primer lugar se haría una selección de los deportes en los que iniciar a los alumnos de 5º y 6º, dentro del amplio abanico de posibilidades. Para la elección de los mismos se tendrían en cuenta varios aspectos:

- Los intereses de los niños, los deportes que prefieren y que más les gustan.
- Características de los alumnos y necesidades.

- Cuáles son los más asequibles, teniendo en cuenta tanto el material como las instalaciones que se necesitan para su práctica.

Considero que la metodología a seguir en la iniciación a los deportes colectivos de cooperación-oposición es el aspecto principal a tener en cuenta por dos razones:

- Porque en ella me centro para llevar a cabo esta propuesta de intervención educativa, ya que es fundamental para iniciar cualquiera de los deportes colectivos de cooperación-oposición.
- Porque hay que tenerla en cuenta al diseñar las sesiones de la Unidad Didáctica “Iniciación al baloncesto”, ya que esta tiene que ser acorde al método de enseñanza.

Por lo tanto la metodología es el primer punto que voy a tratar.

### **5.3.1. Metodología**

Tenemos que iniciar a nuestros alumnos en la práctica de los deportes, adaptados a sus características, resaltando siempre su aspecto lúdico y de relación con el grupo.

En las clases de Educación Física debemos introducir a los alumnos en las habilidades deportivas con actividades de iniciación adaptadas a su edad, intentando que tengan un carácter más recreativo que de aprendizaje de una disciplina deportiva. Hay que darle un carácter global de participación y aprendizaje, para que los alumnos consigan los conocimientos básicos que le sirvan para saber desenvolverse en el juego.

En la iniciación a cualquier deporte colectivo de cooperación-oposición partiremos del juego global hasta llegar al disfrute del juego a través de su conocimiento y práctica. Poco a poco, con la realización de distintas actividades y juegos se irán mejorando las destrezas y habilidades básicas de los niños.

El modelo en el que me voy a basar para iniciar a los niños en los deportes colectivos de cooperación-oposición es el modelo comprensivo o activo, centrado en la participación y la comprensión, en el que los niños se implican de forma activa, siendo los protagonistas de su aprendizaje.

Así pues, resaltar que la finalidad principal de esta metodología a seguir es lograr la participación de todos los alumnos, valorando el proceso por encima de los resultados.

En la elaboración de las Unidades Didácticas hay que tener en cuenta las siguientes pautas de actuación:

- Se plantearán tareas sencillas y asequibles para los alumnos.
- Se desarrollarán actividades en las que participen todos los niños de forma activa.

- Propondremos actividades en la que el alumno se implique, tomando decisiones, modificando las reglas, creando estrategias...
- Los juegos modificados serán las principales actividades en las sesiones
- Se crearán situaciones en las que los alumnos se impliquen en la comprensión de las actividades. Llevándose a cabo la reflexión y análisis de la acción, pudiéndose hacer durante la actividad, parando la misma y volviendo a realizarla, y al final de la sesión, en la vuelta a la calma.
- Se les proporcionará experiencias deportivas variadas y globales, que se puedan transferir a diversos contextos.
- Se propondrán juegos en los que el alumno diseñe sus propias estrategias.
- En las actividades regladas el alumno debe comprender la mecánica y el desarrollo del juego.

Con este tipo de actividades involucramos a todos los alumnos y el aprendizaje será comprensivo, entendiendo el sentido de ejecutar una u otra acción en un momento determinado, ya que si comprenden la importancia de un aspecto técnico es más fácil desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **5.3.2. Relación con el currículo**

De acuerdo con la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, se establecen los siguientes objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

- **Objetivos**

El artículo 4 de dicha ley establece los objetivos de la etapa de Educación Primaria. El objetivo directamente relacionado con la Educación Física es “Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social”

Pero además debemos tener en cuenta que desde el área de Educación Física hemos de conseguir los siguientes objetivos, aunque no sean específicos de este área:

- Conocer los valores y las normas de convivencia, actuando de acuerdo con ellas y respetar los derechos humanos.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad; y actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, creatividad, interés en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para prevenir y resolver conflictos, que les permita desenvolverse con autonomía en los grupos sociales.

- Conocer y respetar las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes.
- Desarrollar capacidades afectivas y tener una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

- **Contenidos**

Dentro del Bloque 4 “Juegos y actividades deportivas” se van a trabajar los siguientes contenidos:

- Juego y deporte como fenómenos sociales y culturales.
- Reconocimiento y valoración del juego como manifestación social y cultural
- Iniciación al deporte adaptado: juegos deportivos.
- Aplicación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia a las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios y del móvil.
- Uso adecuado de estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación-oposición.
- Aceptación y respeto de las normas, reglas y personas que participan en el juego.
- Reconocimiento del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio.
- Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas.

- **Criterios de evaluación**

- Resolver situaciones motrices, utilizando las habilidades básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas.
- Actuar de forma coordinada y cooperativa para resolver retos y para oponerse a los adversarios en juegos y actividades deportivas.
- Conocer los reglamentos básicos de juegos y deportes.
- Valorar la diversidad de actividades deportivas.
- Comportarse de forma responsable en las actividades físicas y en los juegos, respetándose a sí mismo y a los otros, y aceptando las normas y reglas.

- **Competencias básicas**

Teniendo en cuenta el artículo 2.2. del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, las competencias básicas que se desarrollarán son:

- Comunicación lingüística: el trabajar de forma colectiva y cooperativa requiere necesariamente intercambios comunicativos. Los alumnos tienen que dialogar, opinar, expresar sus ideas y sensaciones vividas..., respetando en todo momento las normas, hablando cuando sea necesario, escuchando y respetando a los demás. En las puestas en común, al finalizar cada sesión, es el momento idóneo para conversar. Además, los alumnos irán adquiriendo un vocabulario específico del deporte, como estrategias, ataque, defensa...
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: se puede contribuir a esta competencia con el recuento de puntos y calculando el tiempo que requieren algunas acciones.
- Competencia digital: utilizando las nuevas tecnologías para la búsqueda de información sobre los distintos deportes.
- Aprender a aprender: los alumnos tienen que disponer de las habilidades necesarias para ir aprendiendo. A través de la práctica los alumnos se van dando cuenta de sus capacidades, posibilidades y limitaciones e irán actuando de acuerdo a las exigencias de cada actividad. Los deportes de equipo necesitan de la cooperación y ayuda mutua, por lo que el alumno buscará los recursos necesarios para cooperar de la mejor manera posible con el fin de conseguir el fin colectivo. Poco a poco irá aprendiendo a afrontar nuevos retos de aprendizaje.
- Competencias sociales y cívicas: puesto que se va a trabajar de forma colectiva se contribuye a la cooperación y solidaridad. Los alumnos tienen que relacionarse, colaborar y respetar a los demás. En los juegos colectivos pueden surgir conflictos que deben resolverse mediante el diálogo, de forma pacífica. Por lo que se hace necesario el trabajo de la negociación, basada en el diálogo. A través de distintas situaciones el alumno irá asumiendo sus diferencias, posibilidades y limitaciones, así como las de los demás.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: en la realización de algunas actividades el alumno tiene que tomar sus propias decisiones con autonomía y tener iniciativa para enfrentarse a los nuevos retos que se les proponga. Se delegará en ellos pequeñas responsabilidades, como la recogida de material, establecer sus propias normas en los juegos...
- Conciencia y expresiones culturales: se contribuirá al desarrollo de esta competencia mediante la exploración y utilización de las posibilidades y recursos del cuerpo y del

movimiento en la práctica deportiva. Poco a poco irán reconociendo y valorando los deportes como manifestación cultural. A través del análisis y la reflexión crítica se favorecerá un acercamiento al fenómeno deportivo como espectáculo.

### **5.3.3. Unidad didáctica “Iniciación al baloncesto”**

Teniendo en cuenta la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, la presente Unidad Didáctica “Iniciación al baloncesto” se enmarca dentro del área de Educación Física, con la intención de desarrollar el bloque de contenidos “Juegos y actividades deportivas”.

He elegido el baloncesto porque es un deporte con unas características que lo hacen atractivo y creo que es una buena opción para que los niños empiecen a tomar contacto con el deporte de cooperación- oposición.

Esta Unidad Didáctica la he elaborado en base a las sesiones de baloncesto que impartí durante la realización de las prácticas en el CEIP Macías Picavea, con los alumnos de 5º y 6º. Una vez analizadas dichas sesiones y hecha la reflexión sobre las posibles mejoras, llevé a cabo el diseño de la presente Unidad Didáctica.

- **Objetivos**

- Conocer y valorar el deporte como medio de disfrute, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.
- Utilizar las capacidades físicas y habilidades motrices en las actividades deportivas, adaptándolas a distintas circunstancias.
- Actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica del deporte.
- Participar en las actividades cooperando para alcanzar objetivos comunes, resolviendo posibles conflictos y evitando discriminaciones.
- Regular y dosificar el esfuerzo de acuerdo a sus posibilidades.
- Conocer y aplicar las reglas del deporte.
- Adquirir una actitud responsable hacia uno mismo y hacia los demás.
- Reconocer la actividad deportiva como medio para el bienestar, y sus efectos sobre la salud.
- Valorar el deporte como elemento cultural, mostrando una actitud crítica desde la perspectiva de participante y de espectador.

- **Objetivos específicos**

- Conocer el deporte del baloncesto y sus reglas.
- Practicar dicho deporte.
- Conocer las técnicas más habituales en baloncesto: bote, desplazamiento, pase, recepción y tiro.
- Experimentar aspectos de la técnica y táctica del baloncesto.
- Utilizar la ocupación de los espacios libres y los recursos técnicos a su alcance (pases, lanzamientos, golpes...) para solucionar problemas en situaciones jugadas, intentando superar al adversario y respetando las reglas comúnmente asumidas.
- Realizar los pases más importantes.
- Ejercitar los pases y recepciones, estáticos y dinámicos.
- Realizar diferentes tipos de botes, de protección y avance.
- Coordinar el bote del balón con desplazamiento.
- Practicar, mejorar y afianzar el tiro estático y dinámico.
- Fomentar el trabajo en equipo.

- **Contenidos**

- El deporte del baloncesto.
- Reglas básicas.
- Ocupación del espacio en las diferentes situaciones de juego.
- Recepción y pase del balón.
- Bote y desplazamiento con balón.
- Tiros a canasta.
- Estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.

- **Recursos**

El centro cuenta con el material necesario para el desarrollo de la Unidad Didáctica planteada. En las distintas sesiones que se van a impartir, se va a necesitar material específico de baloncesto como balones, canastas fijas y canastas portátiles, además de otro tipo de material que podemos utilizar en las distintas actividades, como conos, petos... Los niños tendrán que llevar una bolsa de aseo personal con toalla y jabón de manos.

- **Espacios**

El espacio donde se van a desarrollar las sesiones va a ser principalmente el patio del colegio, ya que es un recinto más amplio que el gimnasio y cuenta con diferentes recursos favorables para la práctica del baloncesto, como son la cancha de baloncesto con sus respectivas canastas. Un aspecto favorable para poder desarrollar esta Unidad Didáctica en el patio del colegio es que está programada para el tercer trimestre, en el que suele hacer buen tiempo. En caso de no poder realizar las sesiones en el patio, se realizarían en el gimnasio, adaptándolas al espacio reducido de este.

Los momentos de recepción y diálogo inicial con los alumnos, y la puesta en común final la realizaremos en el gimnasio, donde los alumnos dejan su material de aseo.

- **Temporalización**

La Unidad Didáctica se compone de 6 sesiones de una hora de duración cada una. Se desarrollará a lo largo de tres semanas, teniendo cada curso dos horas semanales.

- **Actividades de enseñanza aprendizaje**

Utilizaremos los juegos como medio para iniciar al alumno en el baloncesto. A través de los juegos cooperativos conseguiremos una mayor sociabilización de los alumnos y se fomentarán valores como el respeto hacia las normas y los compañeros, la cooperación...

Las sesiones a desarrollar cuentan con ejercicios adaptados tanto en dificultad como en intensidad. Con las distintas actividades programadas pretendemos que los alumnos participen de forma activa y realicen un aprendizaje comprensivo.

Comenzaremos con actividades de iniciación deportiva adaptadas a la edad de los alumnos, tratando que tengan un carácter lúdico más que de aprendizaje de una disciplina. Los niños irán adquiriendo las capacidades motrices necesarias para la práctica del deporte, mejorando las mismas poco a poco.

- **Desarrollo de las sesiones**

Las sesiones constan de tres partes:

- Parte inicial: al comienzo de cada sesión el profesor realiza preguntas sobre los contenidos trabajados en la sesión anterior, que sirven de recordatorio. Después pasa a explicar en qué consiste la sesión a realizar y entre todos se coge el material que se va a utilizar.

- Parte principal: en la que se desarrollan todas las actividades, juegos y ejercicios. A lo largo de la misma se realizarán las paradas que se crean convenientes para reflexionar sobre lo trabajado y para dar las explicaciones oportunas.
- Parte final: hay una puesta en común para comentar la sesión, preguntar sobre lo que les ha parecido, las dificultades que se les ha planteado...Se recoge el material entre todos y se lavan las manos.

En el apartado 8 (Anexo I) haré una descripción detallada de las 6 sesiones que componen la Unidad Didáctica.

- **Atención a la diversidad**

A la hora de programar no sólo hay que tener en cuenta las características madurativas de los alumnos, sino también los distintos ritmos de aprendizaje y las capacidades de cada uno. Por lo que se propondrán actividades variadas acorde a todo ello y se harán las adaptaciones oportunas. Con la metodología seguida se favorecerá la cooperación y la ayuda entre iguales.

El profesor juega un papel muy importante para reducir las posibles desigualdades entre los alumnos, motivándoles y animándoles en todo momento.

#### **5.3.4. Evaluación**

- **Evaluación del alumnado**

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos será continua y global. Para comprobar si han adquirido los objetivos tendremos como referentes los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

Al principio de la Unidad Didáctica habrá una evaluación inicial para ver los conocimientos previos que tienen sobre el tema. Se hará a través de preguntas orales realizadas para toda la clase y demostraciones prácticas de los alumnos.

La evaluación se llevará a cabo fundamentalmente a través de lo observado a lo largo de las sesiones, tomando las notas oportunas y llevando un seguimiento individual de cada alumno, que se reflejará en la ficha correspondiente. Al final se evaluará a los alumnos teniendo en cuenta los criterios de evaluación, anotando los estándares de aprendizaje evaluables en la ficha de registros correspondiente. (Anexo II)

- **Criterios de evaluación**

1. Desplazarse y botar ajustando los movimientos corporales a los cambios de la actividad.
2. Pasar y recibir balones sin perder su control.
3. Saltar y tirar de forma coordinada.
4. Actuar de forma adecuada y cooperar para resolver las distintas situaciones planteadas.
5. Participar en los juegos respetando las normas.
6. Mostrar una actitud de respeto y aceptación hacia los demás.

- **Estándares de aprendizaje evaluables**

- 1.1. Se desliza botando el balón con seguridad.
- 1.2. Ajusta los movimientos corporales a los cambios de actividad.
- 2.1. Lanza de forma correcta los balones.
- 2.2. Domina la recepción del balón.
- 3.1. Coordina el salto con el tiro a canasta.
- 4.1. Actúa de forma adecuada, cooperando en las distintas situaciones de juego.
- 5.1. Respeto las normas de los juegos.
- 5.2. Juega a baloncesto sin cometer infracciones.
- 6.1. Respeto y acepta tanto a sus compañeros como a los rivales.

- **Instrumentos de evaluación (Anexo II)**

- Cuaderno de notas
- Ficha de seguimiento individual
- Ficha de registro de estándares evaluables
- Ficha de autoevaluación

• **Evaluación del docente**

El maestro debe evaluar tanto el proceso de enseñanza como la práctica docente. Tendremos que ver si se han cumplido nuestras expectativas, valorando si lo programado se ha llevado a cabo, si las sesiones han sido adecuadas, si la metodología ha sido la correcta, los fallos que ha habido, el interés y grado de implicación de los alumno en las actividades, si los materiales han sido los idóneos... Evaluaremos la Unidad Didáctica quedando reflejado en la correspondiente ficha de evaluación (Anexo III). Esta evaluación nos va a servir para realizar los cambios oportunos, corregir posibles errores y para irnos perfeccionando en la práctica docente.

## 6. CONSIDERACIONES FINALES

Como dije en la introducción, en principio este trabajo estaba orientado para hacer una propuesta de intervención educativa en el CEIP Macías Picavea, durante el periodo de realización de mis prácticas. Pero dado que el profesor tutor me propuso que interviniera desde el principio, impartiendo las clases a los alumnos, no tuve el tiempo suficiente para poder reflexionar y analizar profundamente sobre muchos aspectos que hay que tener en cuenta a la hora de elaborar la Unidad Didáctica.

Otro inconveniente con el que me encontré es que éramos dos alumnos de prácticas con el mismo tutor y, aunque el profesor modificó su programación para que nosotros pudiéramos realizar tres Unidades Didácticas, y repartirnos las sesiones, no disponía del número de horas adecuadas para impartir las sesiones que me hubieran gustado. Por lo tanto, lo que hice fue diseñar una Unidad Didáctica sobre el baloncesto, con sólo cuatro sesiones, ponerla en práctica y después reflexionar.

Hice una evaluación de todo lo acontecido, preguntándome primero si yo había conseguido los objetivos que pretendía. Empecé valorando la puesta en práctica, si los contenidos trabajados habían sido los correctos, si las sesiones habían sido suficiente, si las actividades habían sido las adecuadas, el interés mostrado por los alumnos en las actividades, el grado de implicación, el nivel de satisfacción... y, por supuesto, si los alumnos habían conseguido los objetivos propuestos.

Una vez valorados todos los aspectos, vi cuales debían ser modificados y me planteé las posibles mejoras. Entonces fijé los objetivos de mi Trabajo de Fin de Grado y me planteé una propuesta de intervención educativa para iniciar a los alumnos en los deportes colectivos de cooperación-oposición, teniendo en cuenta fundamentalmente el modelo de enseñanza. Concluyendo con el diseño de una Unidad Didáctica de iniciación al baloncesto.

Considero que la metodología es el punto fuerte de la propuesta de intervención educativa, y que el método a seguir es en lo que más tenemos que profundizar a la hora de programar, ya que el aprendizaje de los alumnos depende en gran medida de la forma de enseñar del maestro. Por lo que es muy importante la elección de un buen método de enseñanza.

El modelo comprensivo que he seguido me parece el más adecuado, porque los alumnos son activos en un aprendizaje comprensivo.

Creo que la metodología empleada es la más apropiada porque:

- Fomenta la participación activa de todos los alumnos.
- Favorece la participación y aprendizaje de los alumnos con menor desarrollo motriz.
- Permite modificar el juego y sus normas, adaptándolo a distintas situaciones
- Permite realizar las paradas que sean oportunas para corregir errores o solucionar problemas que surjan.
- Fomenta la educación en valores, respeto, tolerancia...

Con la elaboración de la Unidad Didáctica he profundizado en un deporte en concreto, haciéndome reflexionar sobre la práctica educativa, dándome cuenta de que a veces la teoría dista mucho de la realidad.

Como esta propuesta de intervención didáctica no la he llevado a la práctica no puedo valorar los resultados de su aplicación. Pero creo que uno de los principales problemas que se pueden plantear es que los alumnos con mejores habilidades sean muy participativos, mientras que otros lo sean menos porque se retraen un poco. Pero ahí estamos los profesores para solucionar el problema y conseguir que todos participen de forma activa.

En base a lo expuesto, puedo concluir diciendo que en la iniciación a los deportes colectivos de cooperación-oposición debemos escoger el método que consideremos más adecuado, siempre teniendo en cuenta que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje. Con la iniciación a los deportes debemos conseguir muchas cosas con los alumnos, que colaboren y cooperen, que respeten las reglas, a los compañeros y a los rivales..., pero sobre todo lograr la participación y el aprendizaje, valorando el proceso por encima del resultado.

Por último, decir que considero cumplidos los objetivos del presente trabajo, aunque me hubiera gustado haberlo llevado a la práctica para ver los resultados.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Blázquez, D. (1986): *La iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. y Hernández, J. (1984). *Clasificación o taxonomías deportivas*. Barcelona: Monografía. Inef.
- Buceta, J. M. (2004). *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes*. Madrid: Dykinson. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335\\_05.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_05.pdf)
- Cagigal, J.M. (1971) Ocio y deporte en nuestro tiempo. *Cátedras universitarias de tema deportivo cultural*, 2,83-129. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd94/deporte.htm>
- Cagigal, J. M. (1985). Pedagogía del deporte como educación. *Revista de Educación Física. Renovación de teoría y práctica* (3), 5-11. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid. Pila Teleña. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Contreras, O.R. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde. Recuperado de [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_38/MIGUEL\\_ANGEL\\_PRIETO\\_BASCON\\_02.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_02.pdf)
- Contreras, O. R.; De La Torre, E.; Velázquez, R (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Devís, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Visor.
- Devís y Peiró (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en la Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Díaz, A (1997). La iniciación deportiva dentro del D.C.B. *Revista de Educación Física*, nº 58, p.27.
- Giménez, A. M. (1999). *Modelos de Enseñanza Deportiva: análisis de dos décadas de investigación*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd142/la-iniciacion-deportiva-en-el-contexto-escolar.htm>
- Hernández, A y Sánchez, A (2001). *Didáctica de la educación física*. Murcia: Casa reproductora: Copistería Pagán.

- Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: Inde.
- Hernández Moreno, J. (1995). La diversidad de prácticas. Análisis de la estructura de los deportes para su aplicación a la iniciación deportiva. *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, 287-310.
- Jolibois, R.P. (1975). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. París: Casterman.  
Recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_38/MIGUEL\\_ANGEL\\_PRIETO\\_BASCON\\_02.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_02.pdf)
- Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo*. Barcelona: Paidós.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*.
- ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria
- Paredes, J. (2002). *El deporte como juego: un análisis cultural*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Alicante, Alicante.
- Ponce Ibáñez, F. (2007). *Modelos de intervención didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd112/modelos-de-intervencion-didactica-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-de-los-deportes.htm>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.aed.). Madrid, España: Autor.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Romero, C. (2000). *Tendencias del deporte en el ámbito educativo*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd142/la-iniciacion-deportiva-en-el-contexto-escolar.htm>
- Sánchez Bañuelos, F. (1986). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos. Recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_38/MIGUEL\\_ANGEL\\_PRIETO\\_BASCON\\_02.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_02.pdf)
- Sánchez Bañuelos, F. (1990). *Bases para una didáctica de la Educación Física y los deportes*. Madrid: Gymnos.

- Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Thorpe, R. y Bunker, D. (1982). *From theory to practice: two examples of an understanding approach to the teaching of games*. *Bulletin of Physical Education*, 18, 9-15. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd112/modelos-de-intervencion-didactica-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-de-los-deportes.htm>
- Vázquez, B. (1989). *La educación física en la escuela primaria*. Madrid: Gymnos.

## 8. ANEXOS

### ANEXO I: UNIDAD DIDÁCTICA “INICIACIÓN AL BALONCESTO”

SESIÓN 1. FAMILIARIZACIÓN CON EL BALONCESTO		
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizarse con el deporte del baloncesto.</li> <li>- Iniciarse en el agarre y manejo del balón.</li> </ul>	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones de baloncesto</li> <li>- Petos</li> <li>- Canastas fijas y portátiles</li> </ul>	
PARTE INICIAL		
Tareas	Descripción	Tiempo
-Explicaciones y diálogos	<p>Hacemos una presentación de la Unidad Didáctica que se va a trabajar y les digo que hoy vamos a aprender a jugar al baloncesto. Primero les hago preguntas para saber cuáles son sus conocimientos sobre el tema y les pido que me hagan demostraciones, sirviéndome de evaluación inicial.</p> <p>A continuación, les doy la consigna de que siempre a mi señal tienen que ir al centro de la cancha de baloncesto, formando un círculo.</p> <p>Les explico algunas reglas para empezar a jugar partidos de 3x3, 4x4 o 5x5: consiste en que el equipo que defiende, si quiere meter canasta, debe salir de la zona de triple, no vale correr con el balón y tampoco dobles, botando con las dos manos.</p>	10'
PARTE PRINCIPAL		
-Juegos 3x3	-Partidos de 3x3. Se juega con las reglas establecidas anteriormente.	15'



## SESIÓN 2. DESMARQUE

### Objetivos:

- Afianzar el desmarque.
- Tomar las decisiones más adecuadas en cada situación.
- Afianzar aprendizajes adquiridos.

### Materiales:

- Balones de baloncesto
- Petos
- Canastas fijas y portátiles

### PARTE INICIAL

Tareas	Descripción	Tiempo
Explicaciones y diálogos	<p>-Breve repaso de lo aprendido el día anterior: pase, desmarque y agarre del balón.</p> <p>-Se explica lo que vamos a hacer en esta sesión.</p> <p>El diseño de la sesión es muy parecido a la del día anterior, se van a jugar partidos de 3x3.</p> <p>Establecemos las reglas para el desarrollo de los partidos: el equipo que defiende debe salir de la zona de triple para encestar canasta, no se pueden correr con el balón ni hacer dobles.</p>	10'

### PARTE PRINCIPAL

-Juego	<p>-Bongo: todos los alumnos corren suavemente por el espacio de la mitad de la cancha de baloncesto. El profesor irá metiendo balones, los alumnos con balón se pararán y se le pasarán a un compañero sin balón, volviendo a moverse en busca de otro balón. El objetivo es ver cuantos balones son capaces de tener.</p> <p>Una regla fundamental es que cuando se cae un balón al suelo, este se quitará.</p>	5'
-Juegos 3x3	<p>- Para aplicar todos los conocimientos adquiridos en la sesión anterior, empezamos a jugar los partidos con las siguientes reglas: no podemos quitar el balón de las manos a la persona que lo tenga, para así facilitar pensar el pase al compañero libre.</p>	10'

<p>- Parada de reflexión</p> <p>-Juegos 1x1+1</p> <p>-Juegos 3x3</p>	<p>El profesor se mueve por el campo observando y dando indicaciones.</p>	
	<p>-Realizamos una parada para comentar algunos aspectos observados y explicar conceptos nuevos: pase al compañero más libre, desmarque, pase a la altura del pecho y agarre lo más alejado del defensor. Además, a los alumnos menos participativos, les animamos a que pidan que les pasen el balón</p>	5'
	<p>-Los alumnos se colocarán como en el dibujo: un atacante, un defensor y un pasador.</p> <div data-bbox="568 831 798 952" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> </div> <p>El alumno que ataca deberá desmarcarse para que le pasen al balón e intentar meter canasta, el defensor intentará evitarlo y el pasador deberá pasarle el balón al atacante sin que el defensor se lo quite. Este último no puede botar ni tirar, pero sí podrá seguir interviniendo en la jugada.</p> <p>-Comenzamos de nuevo con los partidos para que los alumnos pongan en práctica lo aprendido.</p>	15'
<b>PARTE FINAL</b>		
<p>Puesta en común</p>	<p>-Hacemos una puesta en común y repaso de lo que han aprendido. También se les hacen preguntas sobre sus sensaciones y dificultades.</p>	5'
<p><b>OBSERVACIONES</b></p>	<p>Dependiendo de la dinámica del grupo y de lo observado, podemos introducir variantes en las reglas de los partidos como:</p> <p>No dar más de tres botes.</p> <p>No se puede quitar el balón de las manos para facilitar el pase.</p> <p>Necesario pasar 1 o 2 veces el balón antes de poder hacer canasta.</p> <p>Dar 7 pases y que todos la toquen.</p>	

<b>SESIÓN 3. PASE</b>		
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y realizar los pases más importantes.</li> <li>- Ejercitar los pases y recepciones, estáticos y dinámicos.</li> <li>- Afianzar los conocimientos aprendidos.</li> </ul>		<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones de baloncesto</li> <li>- Petos</li> <li>- Conos</li> <li>- Canastas fijas y portátiles</li> </ul>
<b>PARTE INICIAL</b>		
<b>Tareas</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>
-Explicaciones y diálogos	-Conversamos y preguntamos a los alumnos sobre lo que hicimos el día anterior. Les explicamos lo que vamos a hacer en la sesión, los juegos y las normas que vamos a establecer.	10'
<b>PARTE PRINCIPAL</b>		
-Juegos 3x3	-Empezamos a jugar partidos de 3x3, estableciendo unas reglas, todos los integrantes del equipo deben tocar el balón antes de tirar a canasta y además se deben dar 10 pases seguidos para poder encestar.	10'
- Parada de reflexión	-Hacemos una parada de reflexión para explicar algunos de los tipos de pases y cuando se utilizan: de pecho, picado y de béisbol.	5'
-Ejercicio de parejas	-Se ponen enfrente dos compañeros y practican los distintos tipos de pases explicados. Mientras el profesor observará y corregirá lo que crea oportuno.	5'
-Juego	-Derribar el cono: a modo de un partido 3x3 hay que derribar el cono del equipo contrario con el balón, sin salirse de los límites establecidos, sin botar ni correr con el balón.	10'

<p>-Juegos 3x3</p>	<div data-bbox="571 226 890 465" data-label="Image"> </div> <p>-Realizamos un partido 4x4 en el que las reglas son que todos los componentes del equipo deben tocar el balón para poder lanzar a canasta y no vale botar ni correr con el balón.</p>	<p>10'</p>
<p><b>PARTE FINAL</b></p>		
<p>Puesta en común</p>	<p>-Hacemos la puesta en común, repasando lo que han aprendido hoy. También se les hace preguntas sobre sus sensaciones y dificultades planteadas.</p> <p>-Se lavan las manos.</p>	<p>5'</p>
<p><b>OBSERVACIONES</b></p>		

## SESIÓN 4. BOTE

### Objetivos:

- Realizar diferentes tipos de botes, de protección y avance.
- Afianzar conocimientos adquiridos en otras sesiones.

### Materiales:

- Balones de baloncesto
- Petos
- Conos
- Canastas fijas y portátiles

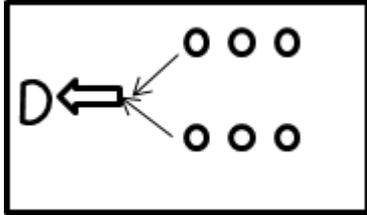
### PARTE INICIAL

Tareas	Descripción	Tiempo
Explicaciones y diálogos	-Preguntamos a los alumnos para recordar lo que hicimos el día anterior y les explicamos lo que vamos a hacer hoy. Posteriormente se les explican los juegos y las normas que vamos a establecer.	5'

### PARTE PRINCIPAL

-Juegos 3x3	-Empezamos a jugar partidos de 3x3 con la regla de que hay que dar 10 pases para poder tirar.	10'
- Parada de reflexión	-Se hace una parada para explicar los tipos de bote: de protección y de avance.	5'
-Juego	-Hacemos el juego de la sombra por parejas o tríos. Consiste en que el compañero que va delante se desplaza y el de atrás, botando su balón le sigue y hace sus gestos. Con el paso del tiempo se irá reduciendo el espacio.	5'
-Juego	-Carreras de relevos: desde la línea de fondo de la cancha de baloncesto, hacer dribbling entre conos, subir botando por un banco, ir hacia atrás, meter y botar dentro de un aro. Al llegar al final giran y vuelven a la fila para que salga el siguiente.	5'



<b>SESIÓN 5. TIRO</b>		
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Practicar, mejorar y afianzar el tiro estático y dinámico.</li> <li>- Afianzar conocimientos adquiridos en sesiones anteriores.</li> </ul>		<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones de baloncesto</li> <li>- Petos</li> <li>- Conos</li> <li>- Canastas fijas y portátiles</li> </ul>
<b>PARTE INICIAL</b>		
<b>Tareas</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>
Explicaciones y diálogos	-Conversamos sobre lo que realizamos el día anterior. Les explicamos los juegos y las normas que vamos a establecer para su ejecución.	5'
<b>PARTE PRINCIPAL</b>		
-Juegos 3x3	-Se juegan partidos 3x3, con las reglas normales del baloncesto, en una canasta.	10'
- Parada de reflexión	-Se hace una parada para explicar a los alumnos el tiro a canasta, enseñándoles la posición de los brazos y el movimiento de muñeca, únicamente para que sepan cómo es la forma idónea de realizarlo, pero no incidiremos en esto.	5'
-Ejercicio	-Por tríos, haciendo dos filas, los alumnos van lanzando cada vez desde diferentes distancias. El profesor corregirá los errores o aspectos que crea necesarios.	5'
		

-Ejercicio	-Habrá un atacante, un defensor y un pasador. El alumno que ataca deberá desmarcarse para que le pasen el balón e intentar meter canasta, el defensor intentará evitarlo y el pasador deberá pasarle el balón al atacante sin que el defensor se lo quite.	5'
-Ejercicio	-Juego del 21, en grupos de 5 alumnos. El juego consiste en lanzar el balón desde la posición en la que se coge, comenzando desde la línea de tiros libres y siguiendo un orden. Las canastas que se anotan desde el tiro libre valen 1 punto y el resto 2. El objetivo es llegar a 21 puntos exactos, el que se pase deberá ir a 31 y así sucesivamente.	15'
-Juegos 3x3	-Se hacen partidos de 3x3 con las reglas del baloncesto. Se pueden introducir variantes como por ejemplo dar cinco pases antes de tirar.	10'
<b>PARTE FINAL</b>		
Puesta en común	-Hacemos una puesta de la sesión, exponiendo lo que les ha parecido, dificultades presentadas...	5'
<b>OBSERVACIONES</b>		



## ANEXO II: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

<b>FICHA DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>UNIDAD DIDÁCTICA: INICIACIÓN AL BALONCESTO</b>	
Alumno:	
Evalúa rodeando con un círculo 1= nada, 2= poco, 3= regular, 4= bastante, 5= mucho	
1. Has participado activamente en las actividades.	1 2 3 4 5
2. Te has esforzado en la práctica de los juegos.	1 2 3 4 5
3. Has cumplido las normas.	1 2 3 4 5
4. Has colaborado con el equipo.	1 2 3 4 5
5. Has respetado al adversario.	1 2 3 4 5
6. Has procurado solucionar conflictos.	1 2 3 4 5
7. Te han gustado las actividades realizadas.	1 2 3 4 5
8. Has aprendido cosas nuevas.	1 2 3 4 5
9. Has mejorado tus habilidades.	1 2 3 4 5
10. Te gusta este deporte.	1 2 3 4 5
11. Aspectos que mejorarías:	





### ANEXO III: FICHA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ELEMENTOS DE VALORACIÓN DE LA UD	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
Consecución de los objetivos		
Adecuación de los contenidos		
Secuenciación de actividades		
Material		
Interés de los alumnos		
Problemas planteados		
Clima del grupo		
Control del aula		
Puntos fuertes de la UD		
Puntos débiles de la UD		
Otros aspectos		