

ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN DE PALENCIA

Trabajo Fin de Grado de Primaria:



FAMILIA Y ESCUELA, DOS MUNDOS ABOCADOS A ENTENDERSE

Autora: Mari Paz Gutiérrez Castellanos.

Tutora: Nieves Castaño Pombo.

Palencia, Junio 2012.

NOTA:

El presente Trabajo de Fin de Grado de Primaria cuenta con 15.284 caracteres en total, por lo que no excede a los 16.000 marcados en la normativa como límite.

RESUMEN

La familia representa un elemento central en el aprendizaje de los escolares, ésta es la primera institución educativa, que a través de sus dinámicas internas y externas actúa como mediadora en el aprendizaje y permite el desarrollo de sus miembros. El objetivo de esta investigación es analizar la influencia de la familia en relación con la educación como posibilidad de formación y desarrollo de los menores escolarizados en 1º de Primaria en el colegio concertado San José en Palencia. Para el estudio se tuvieron en cuenta las características sociales, económicas, culturales y educativas del entorno familiar, así como la identificación de las visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, orientado metodológicamente por el diseño etnográfico y con un plan de análisis de datos que incluye técnicas cuantitativas y cualitativas, partiendo de una muestra de 25 escolares y familias del citado curso.

Los resultados obtenidos revelan que los padres atribuyen gran importancia a la educación de sus hijos desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de las condiciones necesarias para impulsar el proceso. Su educación orientada a la formación es limitada y también sus recursos, hábitos, tiempo, responsabilidad y actitudes, convirtiéndose en un obstáculo para potencializar y desarrollar con éxito el aprendizaje de los hijos.

PALABRAS CLAVE: educación familia-escuela, hábitos, autonomía, límites, normas y rutinas.

ABSTRACT: The family represents a central element in the learning of school children, this is the first educational institution, which through its dynamic internal and external acts as mediator in learning and allows the development of its members. The objective of this research is to analyze the influence of the family in relation to education as a possibility of formation and development of school children in primary 1 in the concerted College St. Joseph in Palencia.

For the study took into account the social, economic, cultural and educational characteristics of the family environment, as well as the identification of the visions, meanings, and expectations with regard to the education of their children. The approach was qualitative, methodologically oriented by the ethnographic design and data analysis plan that includes quantitative and qualitative techniques, on the basis of a sample of 25 students and families of the aforementioned course.

The results reveal that parents attach great importance to the education of their children from her visions, expectations and meanings, but lack the necessary conditions to promote the process. Their education oriented training is limited and also its resources, habits, time, responsibility and attitudes, becoming an obstacle to enhance and develop the children's learning successfully.

KEYWORDS: education family-school, habits, autonomy, limits, rules and routines.

ÍNDICE

• INTRODUCCIÓN	
• OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	3
• JUSTIFICACIÓN.....	4
○ RELEVANCIA TEMÁTICA.....	4
○ RELACIÓN CON COMPETENCIAS DEL TÍTULO.....	6
○ CLAVES EDUCATIVAS A ADQUIRIR.....	7
○ ANÁLISIS DE LA REALIDAD.....	10
○ FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES.....	15
○ FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	15
○ ANTECEDENTES.....	21
○ METODOLOGÍA Y DISEÑO.....	23
○ OBJETIVOS DEL TEMA.....	23
○ PLAN DE ACCIÓN.....	23
○ CUESTIONARIO.....	25
○ CONTEXTO.....	28
○ DISEÑO Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.....	30
○ ANÁLISIS DEL ALCANCE Y RESULTADOS DEL TRABAJO.....	52
○ ANÁLISIS DEL ALCANCE.....	52
○ DATOS ESPECÍFICOS DEL CUESTIONARIO.....	54
○ EXPOSICIÓN DE RESULTADOS.....	58
○ CONCLUSIONES.....	61
LISTA DE REFERENCIAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En el transcurso de mis 13 años como profesional de la Educación y después de reflexionar mucho sobre el tema y trabajar numerosos aspectos que a continuación voy a exponer, he decidido realizar el Trabajo Fin de Grado sobre “La Influencia de la familia en la educación de los niños¹. Importancia de los hábitos, normas, límites y rutinas claras en la edad de la Escolarización Obligatoria.

Aunque la Psicología del desarrollo ya ha tocado aspectos relacionados con este tema, mi intención es reducirlo y centrarlo en aspectos más concretos que van cambiando día a día dentro de nuestra sociedad.

Me gustaría con el desarrollo de este proyecto, demostrar que los educadores profesionales influimos y colaboramos en la formación de los escolares, pero que realmente es la familia la que mayor influencia ejerce sobre su conducta y en el caso que nos ocupa en la adquisición de hábitos, rutinas, normas y límites durante las primeras edades de la Educación Primaria.

También quiero destacar la importancia de la acción tutorial en colaboración y comunicación continua con las familias llegando a acuerdos mutuos y realizando contratos para lograr la adquisición progresiva de hábitos, rutinas, normas básicas y límites con el fin de conseguir autonomía personal y una formación integral de los/as niños/as.

Eisner (2002) sostiene lo siguiente:

La escuela que necesitamos considera que la idea de «educación» no sólo significa la educación dentro de la escuela, sino también su educación fuera de ella. El cuerpo docente de la escuela no podrá ir más lejos ni más rápido de lo que permita la comunidad. Nuestra tarea es, en parte, alimentar la conversación para crear una visión colectiva de la educación (p. 12)

Si bien es hoy una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla. Ni la escuela es el único contexto de educación, ni sus educadores los únicos agentes. Sino que la *familia* y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo dando un nuevo significado a su acción con

¹ NOTA:

Como norma general, con el objetivo de facilitar la fluidez de la lectura de este trabajo Fin de Grado voy a emplear el sufijo correspondiente al género masculino entendiendo que se está haciendo alusión a ambos sexos.

nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se hacen imprescindibles.

En el contexto de los cambios actuales, no es solo en el currículum donde hay que centrar los esfuerzos de mejora. Paralelamente hay que actuar en la comunidad si queremos volver a establecer la enseñanza en la sociedad del conocimiento.

“Se precisa un «nuevo pacto educativo», que –a largo plazo– articule la acción educativa escolar con la de otros agentes” (Juan Carlos Tedesco, 1995)

Y es que demandar nuevos servicios y tareas educativas a la escuela debiera significar asumir una *responsabilidad compartida*, con la implicación directa de los padres y de la llamada «comunidad educativa».

El ámbito afectivo de la familia es el *nivel privilegiado para la primera socialización* (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.).

En los primeros años, la familia es un vehículo “mediador” en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. Pero esta institución integradora está hoy puesta en cuestión. Si antes estaba clara la división de funciones («la escuela enseña, la familia educa») hoy la escuela está acumulando ambas funciones y –en determinados contextos– está obligada a asumir la formación en aspectos de socialización primaria. No obstante, paradójicamente, el mayor tiempo de permanencia en el hogar familiar y el retraso de la edad de emancipación (en un alto porcentaje hasta los 30 años), como nos informan los análisis sociológicos (Elzo, 1999), hacen que la familia continúe desempeñando un papel educativo de primer orden.

Hemos vivido un período en que, de modo consciente o inconsciente, se ha «cargado » a los centros escolares con todos los problemas que nos agobiaban, provocando insatisfacción con su funcionamiento y malestar de los docentes al no poder responder a tal cúmulo de demandas y sentirse culpados. Los cambios sociales en las familias han contribuido también a delegar la responsabilidad de algunas funciones educativas primarias al centro educativo.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Lo que pretendo a nivel profesional conseguir con el Trabajo Fin de Grado de Primaria es:

- Recabar información sobre autores especialistas sobre esta temática que asienten las bases del desarrollo práctico.
- Adquirir agilidad en el diseño del proyecto de tipo educativo.
- Mejorar mi competencia profesional como docente.
- Reflexionar sobre mi práctica educativa con intención de mejorarla.

JUSTIFICACIÓN

RELEVANCIA TEMÁTICA:

Tras varios años de docencia y de ejercicio de la acción tutorial a lo largo de mi recorrido por las distintas etapas educativas, tras observar y comprobar la educación del alumnado, sus actitudes, comportamientos, normas, rendimiento, interés y su desarrollo psicológico y evolutivo, me he llegado a plantear una serie de preguntas tales como:

1. -¿Es posible que el niño tenga la misma seguridad y autoconfianza tanto si viene de una familia que le acoge , cuida y valora como si pertenece a una familia desarraigada, mono parental , familias cuyos padres están volcados en el trabajo, o si viene de familias conflictivas de bajo estrato social?
2. -¿Es posible que el niño pueda desarrollar su autonomía personal si ve actitudes opuestas en sus padres o si ve que sus padres no practican lo que para él es una obligación?
3. -¿Puede ser un niño sano y saludable aquel que es premiado con chuches, es aparcado frente al televisor y su mejor amigo es una consola de videojuego?
4. -La madurez del niño, ¿es una cuestión de edad o es más bien un reflejo de la situación familiar que le toca vivir?
5. -¿Es posible que los niños extranjeros se adapten e integren de forma plena en nuestras escuelas, en el momento que vivimos actualmente?

De ahí que haya elegido este tema, ya que cada vez es más difícil educar si no existe una estrecha vinculación entre familia y escuela.

Poner límites y normas es necesario y el educando crece de forma más integrada si establecemos rutinas y horarios desde un principio. La familia es su principal motor, guía y figura de apego, aunque cada vez los niños pasen más tiempo en el colegio que en sus familias.

No nos rindamos, he podido comprobar directamente que toda semilla tiene su fruto. Este curso soy tutora en 1º de Primaria y el curso pasado impartí docencia en 3ª de Infantil con el mismo alumnado, puesto que he rotado con ellos por motivos de organización interna del Centro y a su vez, para seguir con una continuidad en el proceso educativo de este alumnado, un grupo complicado y que durante su educación infantil habían tenido 3 tutores diferentes, por lo que consideramos que debía seguir en Primaria el mismo tutor, en este caso yo, con el fin de ofrecerles una continuidad de

forma. Durante mis 6 primeros años de docencia, fui tutora del 2º ciclo de Primaria y los 4 años posteriores a Infantil por organización del colegio, ya que tenía que impartir el inglés en esta etapa. Y tras mucho esfuerzo, constancia, trabajo e interés, he podido disfrutar comprobando la adquisición de hábitos, mejora de conductas y relaciones, además de potenciar su autonomía y responsabilidades, seguridad, progreso y la adaptación ha sido todo un éxito.

Me preocupa esta temática y este ha sido el motivo de la elección del tema para trabajar en mi proyecto, ya que tras mi etapa docente he podido observar la importancia que tiene el establecimiento y seguimiento de normas, límites, rutinas y hábitos en la vida cotidiana de los infantes durante sus primeras edades y en estrecha colaboración entre la familia y la escuela. Es por ello que quiero analizar y hacer un estudio sobre la influencia que la familia tiene en la educación de sus hijos partiendo de un análisis de la realidad actual en referencia a:

-Estudio de la seguridad y autoconfianza del niño, basándome en la relación emotivo-afectiva con sus familias o tutores legales.

Veremos si el niño proviene de una familia que le acoge y se interesa por él, en la que se siente valorado, o si el niño pertenece a una familia en la que no tiene el suficiente cariño/apoyo, como suele suceder en el caso de las familias en las que los padres trabajan, en familias mono parentales con tensión o dificultad en la relación con el otro progenitor, o en familias de bajo estrato social y cultural.

-Desarrollo de la autonomía personal del niño y de las posibilidades que pueden surgir al ver una actitud opuesta en sus padres.

Un ejemplo sería, si el niño se cepilla los dientes, porque ve que sus padres lo hacen o porque lo haga la figura dominante (figura que más tiempo pasa con el niño) o aquel niño que lo hace obligado porque sus padres no lo hacen, uno de ellos sí y el otro no, con lo cual están enviando al niño señales opuestas. Lo mismo se podría aplicar al orden: recoger sus cosas, dentro de sus capacidades y el acto de vestirse cada día.

-Desarrollo del niño en un ambiente alimenticio sano y saludable.

El niño en cuya casa siguen una vida sana con alimentación equilibrada y con práctica de deporte, asimilará como natural la importancia de cuidar el cuerpo para cuidar la salud. Un niño que es premiado con “chuches” o que es aparcado frente al televisor o la consola, entenderá estos hábitos saludables como un castigo o reproche.

-Distintos grados de maduración de los niños.

El niño- bebé, que se suele dar en hijos únicos, cuando los padres están demasiado pendientes de ellos y no les dan autonomía ni responsabilidades correspondientes a su edad. Son niños sobreprotegidos que no tienen un desarrollo normal para su edad, ya que no obtiene el refuerzo y la responsabilidad adecuada para su edad: Ir al baño sólo, vestirse, peinarse.

Y luego está el niño adulto, que se ve obligado a madurar tempranamente, porque se le carga con responsabilidades ajenas a su edad. Es el caso de niños que tienen hermanos pequeños, que están pendientes de su cuidado.

- Influencia del origen del niño en su desarrollo e integración social.

Muchos latinoamericanos no se integran si su familia forma un mundo aparte con otras familias inmigrantes, sin contacto con nuestra sociedad. Por otra parte, los niños con progenitores de países del este no sólo desconocen nuestro idioma, sino también nuestras costumbres. Es imposible decirle a una madre rumana que refuerce algunas actitudes de su hijo, si no nos comunicamos en el mismo idioma.

RELACIÓN CON COMPETENCIAS DEL TÍTULO

Partiendo de que el objetivo principal del Título de Grado en Educación Primaria es formar profesionales con capacidad para la atención educativa al alumnado de esta etapa y para la elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica a la que hace referencia el Artículo 16 de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación para impartir la Etapa Educativa de Educación Primaria, es por lo que para llevar a cabo este trabajo de investigación sobre la influencia de la familia en la educación del alumnado y la aplicación de sus posteriores estrategias de intervención, me he basado en las siguientes *Competencias del Título de Grado*,

5.-Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

6.-Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.

7.-Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y

de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

8.-Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

9.-Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

10.-Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

11.-Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

13.-Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CLAVES EDUCATIVAS A ADQUIRIR

Tras un proyecto de investigación inicial llevado a cabo tras una lectura de encuestas realizadas al alumnado sobre sus hábitos y rutinas y su posterior estudio sobre los resultados obtenidos, aplico un plan de intervención y estrategias con el fin de mejorar las siguientes claves educativas y del alumnado en relación a las familias:

- **SEGURIDAD.**

Es la capacidad del niño para manifestarse de un modo determinado, tanto en el aspecto académico, como en el juego o en la relación con los otros.

Esta forma de expresión es propiamente suya, la que le singulariza y le diferencia de los demás, a pesar de acatar unas normas de expresión y conducta que son iguales para todos.

Un niño seguro, es un niño con fe en sí mismo y en sus posibilidades, que defiende sin vacilaciones ni titubeos una determinada postura, con independencia de que ésta sea correcta o adecuada bajo una óptica adulta.

El niño seguro es emocionalmente estable y su carácter o personalidad se reflejan en sus actos.

Para clarificar el concepto de seguridad, podemos presentar a un niño que levanta la mano para colaborar en clase sin titubeos, aunque su aportación no sea la respuesta perseguida por el maestro.

- **AUTOCONFIANZA**

Es un concepto que presenta una gran similitud con el anterior, puesto que la autoconfianza es la capacidad que tiene el niño para confiar en sus propias posibilidades.

Es una forma de manifestación propia del niño, que no se deja influir por sus iguales. Lo cual no excluye la posibilidad de que el niño comparta opiniones o ideas con el resto de los niños.

La autoconfianza es la capacidad que lo impulsa o lo mueve a la persecución de sus propios fines.

Un niño que confía en si mismo, es más decidido, más espontáneo y se arriesga a experimentar aunque pueda cometer fallos, los cuales no supondrán un freno para él.

- **AUTONOMÍA PERSONAL**

Es la capacidad que tiene el niño para valerse por si mismo en la vida diaria, aseo, higiene, vestid, dentro de los límites impuestos por su edad y grado de maduración física y mental.

Dentro de la autonomía personal se engloban una serie de capacidades tales como: lavarse las manos, dientes, bañarse, vestirse, atarse los cordones, colocar la ropa sucia en el lugar correspondiente, saber localizar su ropa en el armario, ordenar sus cosas y su habitación.

Incluiremos dentro de la autonomía personal, la capacidad del niño para colaborar en las tareas domésticas: poner la mesa de forma correcta, servir el agua, servirse el cacao, los cereales, galletas...

- **DESARROLLO DEL NIÑO SANO Y SALUDABLE**

Es la posibilidad del niño de crecer en su entorno preocupado, que no obsesionado, por la salud, la alimentación y el buen estado físico en general.

Podemos imaginar a un niño sano y saludable como aquel que tome habitualmente fruta, verdura y pescado, con o sin protestas y que la bollería, comida rápida y las golosinas entran en su dieta de forma esporádica, en ocasiones especiales.

Es aquel niño que practica uno o dos deportes y que juega en el parque con los demás niños y no se queda sentado frente a la televisión o consola.

- **MADURACIÓN**

Es la capacidad que presentan los niños para adaptarse y superar los distintos retos que se le plantean, no únicamente habilidades físicas como: dar la voltereta, seguir un ritmo, saltar a la pata coja, dominar la continencia urinaria y fecal... sino también la adquisición de una cierta destreza mental que les permita identificar letras para aprender a leer, vincular números y colores que les aproxima al concepto de suma, ser capaces de seguir series de tres o cuatro elementos.

Un niño maduro es aquel que es capaz de controlar su cuerpo y tener cierto dominio sobre él y cuya mente es capaz de enfrentarse a procesos cada vez más complejos.

- **ORIGEN ÉTNICO Y SOCIAL**

Es el lugar y el ambiente del que procede el niño, con distinción de clase social, etnia, lenguaje, cultura y religión.

El origen de un niño le marca profundamente, puesto que es en la familia donde se desarrolla su mundo y al llegar al colegio se relaciona con otros niños que provienen de otras familias que enfrentan sus ambientes e influencias a su mundo.

Dependiendo de este origen, el niño se expresará de una forma socialmente correcta o de forma vulgar, mostrará o no agresividad física o verbal y aceptará o se enfrentará a las costumbres de otros niños.

El origen y el ámbito familiar son los dos referentes claves para conocer al niño de esta edad.

Para llevar a cabo este cometido, me baso y tomo como referencia los planes siguientes trabajados en el Centro Concertado donde desarrollo mi labor docente:

- Plan de Convivencia. (mediación)
- Plan de Acción Tutorial.
- Plan de Pastoral.
- Plan de Fomento a la Lectura.
- Plan de Resolución de Conflictos.
- Plan de Igualdad de Género.
- Plan de Calidad: Mejora de la Metodología.
- Plan de Bilingüismo.

ANÁLISIS DE LA REALIDAD

Desde hace varios años se viene observando un rotundo cambio en el ambiente familiar, debido principalmente a la entrada y asentamiento en la sociedad de consumo, lo que ha traído un gran cambio de mentalidad que se ha reflejado en la incorporación masiva de la mujer al mundo de trabajo. Esta nueva situación familiar, ha cambiado radicalmente el esquema tradicional, pero este hecho no solo se aprecia en el ámbito doméstico, sino en un cambio social que todavía está en curso. Las mujeres ya no son únicamente madres y amas de casa, por lo que su incorporación al mundo laboral implica nuevas y acuciantes demandas sociales. Si hasta hace unos años la educación infantil era privada y no obligatoria, ahora vemos que esta enseñanza es gratuita en nuestro país y que incluso se piensa estudiar su obligatoriedad. Actualmente el gobierno Central, Comunidades Autónomas y Ayuntamientos, se tienen que enfrentar a una amplia reivindicación social: se necesitan más guarderías públicas. La enseñanza para niños de 0 a 3 años sigue siendo privada, lo cual supone un enorme desembolso para las familias. Pero no sólo los organismos públicos se ven acuciados por estas peticiones, también la empresa privada se enfrenta continuamente a las quejas de madres que plantean la necesidad de la existencia de guarderías en los centros de trabajo; un cambio de horarios para facilitar la tan conocida conciliación familiar, así como facilidades a la hora de seguir ejerciendo su papel como madres, principalmente al cuidado de la salud de sus hijos, pues aunque cada día son más los padres que se implican en la salud y escolarización de sus hijos, este es un papel que se sigue reservando exclusivamente a las madres o, como veremos más adelante, a las abuelas y abuelos, que actualmente son las principales figuras de apego del niño. Aunque el papel del padre o progenitor dentro del seno familiar ha sufrido una auténtica catarsis y no solo vemos a padres cambiando pañales y paseando orgullosos el cochecito de su bebé, sino que también han conseguido la baja por paternidad, baja retribuida, que les permite estar 15 días con la madre y el niño o que incluso puede compartir con la madre, 12 semanas de baja, puesto que las cuatro primeras semanas de baja consecutivas al parto sólo las puede disfrutar la mujer mientras se recupera y cuida a su hijo. La cruda realidad nos muestra que la mayoría de los hombres no pueden ejercer su derecho a la baja por paternidad ante las amenazas de despido, siempre de forma soslayada, de sus jefes. Otro hecho, que ya he mencionado con anterioridad, es el hecho de vivir el apogeo de una sociedad de consumo, y esta carrera loca de tener y tener más que nadie, desafortunadamente, hace

que los ingresos familiares necesiten de la colaboración de todos los miembros para continuar con el despilfarro consumista. Eso obliga a la mujer a regresar al trabajo de forma inmediata y dejar a sus hijos en guarderías o al cuidado de los abuelos o personas contratadas para tal propósito. Este profundo cambio familiar ha hecho que nos encontremos con un gran cambio social. Los abuelos no son sólo los que consienten y malcrían a los niños cuando los ven los fines de semana, sino que se convierten en sus principales figuras de apego: La abuela va a casa del niño sobre las 7 de la mañana para que el niño no se quede sólo cuando sus padres se van a trabajar. La abuela le cambia, le alimenta, le cuida, le lleva al parque, hace la compra y colabora con las tareas del hogar, con lo que el niño queda aparcado frente al televisor para no agotar más a su exhausta abuela. Los abuelos se ven obligados a ser padres de sus nietos, criados de sus hijos y a la vez tienen que seguir cuidando de su casa y cónyuge. A tal extremo hemos llegado, que cuando los padres riñen o castigan al niño, este sale corriendo en brazos de la abuela para arroparse en ella y obtener su punto de vista, lo cual supone un enfrentamiento directo con los padres. Así nos encontramos con niños que no tienen muy claro ni a quien tienen que obedecer, ni conocen límites ni tienen los cimientos necesarios para crecer y llegar a la adolescencia y a la madurez con la cabeza “bien amueblada”. Otras familias optan por contratar a chicas jóvenes para que cuiden de sus pequeños. Es cierto que estas chicas son económicamente más gratificantes, pero su preparación para ejercer el papel de cuidadora, deja mucho que desear en la mayoría de los casos. Nos encontramos con niños que son cuidados por personas que se preocupan más de sí mismos que de las necesidades del niño, que es aparcado donde no moleste, mientras que ellas normalmente estudian. Estos niños necesitan que alguien los atienda, los cuide, proteja y aporte cariño. Son capaces de hacer cualquier cosa con tal de llamar la atención. Cuando comienza su etapa escolar son los “movidos” de la clase, que chillan, no obedecen y no saben nunca hasta donde pueden llegar, ni cuándo sus bromas son aceptadas o rechazadas. Estos niños que crecen sin la atención necesaria, sin cariño y sin límites, son los adolescentes indómitos del mañana. Encontrar hoy en día una familia que se preocupe realmente de sus hijos, que ejerzan de padres y no de amigos, que valoren y respeten el trabajo de sus profesores, que compartan una fe con sus hijos y una práctica religiosa y que les inculquen valores morales, es difícil. Otro aspecto preocupante, es el aumento de las familias mono parentales. La mayoría de los casos provienen de familias separadas, en las que la madre ha obtenido la custodia de sus

hijos. Este tipo de familias dependen de los ingresos de un solo adulto, por lo que sus posibilidades económicas, se ven reducidas y en total oposición al resto de familias con dobles ingresos. Esto hace que la madre busque otros trabajos y deje a sus hijos con abuelos o cuidadores, con lo que se van a reproducir los efectos que ya hemos visto con anterioridad, con el agravante de que falta una figura modelo para los hijos. Cuando los miembros de la antigua pareja se llevan más o menos bien y la relación del padre ausente con los hijos es más o menos regular y continuada en el tiempo, no se aprecia demasiado la falta de ese modelo. En cambio, cuando los hijos son alejados del padre, a las hijas les falta el modelo que refuerce su feminidad porque carecen de esa especial conexión con el padre, y a los hijos, porque pierden el modelo de masculinidad que les va a servir de referente de comportamiento en el futuro. Estos niños de familias mono parentales tienden a normalizar una situación que no lo es, por lo que su concepto de familia podrá tender a repetirse en su futuro. Estos niños de familias mono parentales mostrarán sus carencias en varios aspectos de su vida: seguridad, confianza, valores morales distintos y su personalidad presentará ciertas peculiaridades tales como: excesiva imaginación o tendencia a la mentira, estado de nerviosismo general, dificultad de concentración. Cuando la familia mono parental es una decisión tomada libremente por la persona (adopción de hijos, clínicas de reproducción...), los niños pueden vivir la situación como un hecho normal, que no los marque ni los llene de carencias aunque falte la figura del otro progenitor.

Otro tipo de familias que podemos encontrar son las de bajo estrato social y cultural en las que no solo nos encontramos con dificultades económicas e incluso penalidades a la hora de hacer frente a diferentes gastos (muchos niños dicen en clase que en casa no tienen lápices), sino que el mayor de sus déficits es el cultural, no refiriéndome a nivel universitario sino más bien a la falta de toda capacidad de comunicación, en términos socialmente aceptables. Lo cual se refleja en una actitud agresiva y llena de prejuicios hacia los demás porque siempre piensan que los están atacando. Son ese tipo de familias donde la agresividad y la violencia física y verbal están a la orden del día. Es el tipo de familias que piensan que proteger y defender a sus hijos consiste en atacar a maestros y profesores y en ocasiones recomiendan a sus hijos que cuando otro niño te hace algo “dale una patada”. También tenemos que destacar el número cada vez mayor de familias inmigrantes, no sólo de Latinoamérica, como sucedió en un principio, sino también de la llamada Europa del Este, y como no de las familias Chinas que proliferan en pueblos

y ciudades de todo el país. Cuando el niño proviene de una cultura parecida a la nuestra, la adaptación e integración suponen un esfuerzo menor, porque parten de la ventaja de conocer el idioma. A pesar de todo se tienen que enfrentar a la ausencia familiar, el cambio de clima y tradiciones y una visión un tanto despectiva de ellos por nuestra parte, lo que hace que la mayoría de los trabajos que se les ofrece sean socialmente poco considerados. Las personas que vienen de la Europa del Este se encuentran con la dificultad del idioma, cultura, tradición y se sienten totalmente desarraigados aquí, aunque el hecho de ser físicamente parecidos a nosotros hace que no los veamos de una forma tan despectiva y por ello pueden obtener mejores trabajos (construcción, reparto...). Los chinos han venido con todas sus familias y se han establecido por sí mismos porque contaban con los recursos económicos suficientes. Al auto emplearse en sus diferentes comercios no tienen que hacer frente al problema más grave de los otros dos grupos y casi media España: el paro.

¿Qué supone para el niño pertenecer a un colectivo inmigrante? En el caso de los que han venido de América, su integración suele ser más fácil, porque conocen el idioma aunque también sienten más el rechazo social y esto se refleja en la escuela donde vemos a niños de 3 años que juegan todos juntos y a niños que ya sobre los 5 sienten el vacío del grupo y se van con sus compatriotas o con otros niños de etnia gitana. Estos niños que pretenden integrarse normalmente presentan falta de seguridad y autoconfianza y su autonomía personal deja mucho que desear. Normalmente son niños que no tienen un solo cuidador o figura de apego, sino que normalmente son compatriotas suyas, compañeras de trabajo que se turnan en el cuidado de sus hijos. Así podemos ver un niño que de lunes a viernes es recogido del comedor del colegio hasta por cinco personas diferentes, con las que hace cosas diferentes y con suerte va a parques diferentes. Estos niños suelen mostrar retraso escolar con baja autoestima pero con una enorme madurez, que está a años luz de la madurez de los niños españoles de la misma edad. Si se trata de niños cuya familia es también inmigrante, se encuentran más arropados y muestran una mayor seguridad, aunque su integración se hace más difícil porque las relaciones entonces suelen ser inter-familiares. Estos son niños con autoconfianza y que siguen utilizando sus propias expresiones para comunicarse con sus compañeros, lo cual suele dificultar el proceso ejemplo: (“vota eso”, que significa tíralo en lugar de usarlo como una pelota). Los niños de familias procedentes del este, tardan más en conocer el idioma, porque sus madres siguen expresándose en su lengua, que es

la que enseñan al hijo. No es de extrañar pues, que nos encontremos en el colegio con niños y madres que apenas conocen nuestra lengua, lo cual supone un gran obstáculo a la hora de integrarse, y para el niño es una dificultad más que tiene que vencer, por lo que su rendimiento académico suele ser bajo, y puede ser que su carácter sea retraído y que muestre dificultad de adaptación.

Con todo lo anteriormente visto, pretendo demostrar que la importancia de la influencia familiar en la educación de los niños es fundamental y que marca su personalidad y desarrollo, con consecuencias que pueden repercutir en su etapa adolescente y adulta.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

Para el desarrollo y aplicación del mencionado trabajo de investigación e intervención, la normativa vigente con la que lo he vinculado es la siguiente:

- La Constitución Española de 1978

La Constitución Española en el artículo 27, puntos 1 y 2, hace constar y defiende el derecho de todos los españoles a la Educación. En el punto 2 del mismo artículo se aclara que esta educación que los españoles reciben tendrá como objetivo “el pleno desarrollo de la personalidad humana”, marcando así una pauta a seguir por todas las etapas educativas, incluyendo la infantil.

-Ley Orgánica de Educación (L.O.E.), de 2.006

Como indica el artículo 6.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan conseguir los siguientes **objetivos vinculados al tema de trabajo personal:**

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

- DECRETO 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León

Para ello, trabajaré los siguientes **Objetivos Principales de Educación Primaria:**

A)- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

B)- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje con los que descubrir la satisfacción de la tarea bien hecha.

C)- Desarrollar una actitud responsable y de respeto por los demás, que favorezca un clima propicio para la libertad personal, el aprendizaje y la convivencia, y evite la violencia en los ámbitos escolar, familiar y social.

D)- Conocer, comprender y respetar los valores de nuestra civilización, las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

K)- Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

N)- Desarrollar todos los ámbitos de la personalidad, así como una actitud contraria a la violencia y a los prejuicios de cualquier tipo.

- Competencias Básicas del Currículo

Según queda establecido en la LOE, se trata de favorecer el desarrollo inicial de ocho competencias básicas. Solamente menciono las que directamente están relacionadas con mi trabajo de hábitos, normas, rutinas y límites.

El tema propuesto a estudio tiene vinculación con las siguientes **Competencias básicas propias de Educación Primaria:**

3.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico.

5.- Competencia social y ciudadana.

7.- Aprender a aprender.

8.- Autonomía e iniciativa personal.

- Documentos del Centro:

De todos los documentos que elaboramos en el Centro, voy a hacer referencia a:

- **P.E.C.**, Proyecto Educativo del Centro.
- **P.G.A.**, Programación General Anual.
- Programación de etapa.
- Programación y acuerdos de ciclo.
- Programación de aula.
- Planes citados anteriormente en la justificación del proyecto.
- **R.R.I**, Reglamento de Régimen Interno del Centro.

A continuación pasaré a especificar más detalladamente la propuesta hecha en la Programación General Anual (P.G.A.) del Centro durante este curso, así como en la Programación de Aula para relacionar el contenido de estos documentos con los objetivos específicos a conseguir con mi proyecto personal.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZC.
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar el respeto hacia los profesores.	<ul style="list-style-type: none">• Ejercicios que muestren el trato adecuado hacia el profesor/a.• Películas donde los alumnos/as puedan ver cómo se trata a los profesores y debates de cual es lo correcto y por qué.	PRIMER

<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el respeto con los compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> • Asambleas respetando el turno para hablar y escuchando atentamente. • Repaso de normas de educación que muestran el respeto para con los demás. • Campaña “Buenas palabras” 	<p align="center">TRIMESTRE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar un ambiente de trabajo y con ello permitir el trabajo de los demás. • Procuramos el silencio en los desplazamientos fuera del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Felicitar a los niños/as por su interés en el trabajo, su realización o presentación. • Dar a conocer las normas de la clase, para un mejor trabajo de todos. • Dar cuenta de su trabajo semanalmente, de lo que han hecho y de lo que les falta. • Campaña: “Silencio trabajamos” • Dar a conocer las normas para transitar por los pasillos y el por qué. • Inventar una campaña para ayudar a los que no están permitiendo el silencio en los pasillos. 	<p align="center">SEGUNDO TRIMESTRE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cuidar las clases como algo propio y de lo que soy responsable • Desarrollar en nuestros alumnos/as la satisfacción de ver que su Colegio mejora con el cuidado de todos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilizar, rotativamente, de mantener en orden la clase. • Nombrar responsable de biblioteca. • Nombrar un responsable que recuerde a los que dejan papeles que los tienen que recoger antes de salir. • Campaña: “Pasillos sin papeles”. Diferentes actividades para concienciar a todos de no tirar papeles. • Campaña: “Quiere tu patio”. Actividades durante los recreos para mentalizar a todos que hay que mantener limpio el patio. 	<p align="center">TERCER TRIMESTRE</p>

En el desarrollo de la programación de aula se trabajan los siguientes objetivos generales relacionados con mi trabajo:

OBJETIVOS GENERALES DE PRIMER CICLO	ACTIVIDADES/ TEMPORALIZAC
<ul style="list-style-type: none">• Detectar problemas sencillos planteando interrogantes y cuestiones a partir de la experiencia cotidiana.• Aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución autónoma y creativa de problemas sencillos de la experiencia cotidiana, buscando la ayuda necesaria de otras personas y utilizando los recursos disponibles.• Manejar procedimientos para obtener la información precisa que permita y facilite la comprensión y resolución de una situación problemática.• Desenvolverse autónomamente en actividades de la vida cotidiana y en las relaciones sociales con los demás, individual y grupalmente.• Poner en práctica la comunicación, la comprensión, la empatía y la simpatía, como medios para estrechar lazos afectivos y desarrollar el auto concepto, la autoestima y la eficacia.• Colaborar en el diseño y la realización de actividades en grupo, aceptando normas y reglas acordadas y asumiendo responsabilidades.• Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas con las que se interactúa, desarrollando actitudes de respeto y solidaridad, y rechazando cualquier tipo de discriminación.• Distinguir y practicar las normas que rigen la convivencia de los grupos sociales más próximos, adquiriendo hábitos para obrar de acuerdo con ellas.• Destacar la necesidad e importancia de las actitudes y valores que las personas ponen en práctica en su ámbito cotidiano para una mejor convivencia.• Observar, conocer y comprender algunos hechos y fenómenos del entorno natural y social próximo, estableciendo relaciones simples entre ellos.• Contribuir decididamente a la defensa, mejora y conservación del medio ambiente.• Realizar contactos y experiencias interculturales.• Conocer y dominar las partes y elementos básicos del propio cuerpo, apreciándolo y contribuyendo a su desarrollo.• Practicar ejercicios físicos y hábitos elementales de higiene y alimentación.	<p>Las actividades son las del libro del alumno y están especificadas en la programación de aula.</p> <p>La temporalización se especifica en las planificaciones trimestrales.</p>

CRITERIOS METODOLÓGICOS

Procuramos llevar a cabo una metodología lo más **activa, atractiva y personalizada** posible desde una perspectiva **globalizada**. Para lo cual tenemos en cuenta:

- Promover actividades en las que ellos puedan sentirse a gusto, siendo capaces de realizarlas, aunque les suponga esfuerzo y así puedan *mejorar su autoestima*.
- Ayudar a los niños más tímidos, valorando con refuerzos positivos sus pequeños logros y mejorando *la confianza en sí mismos*.
- Acostumbrarles a respetar y cumplir las normas del colegio.
- *Hacerles responsables* del material común: cuidarlo, usarlo adecuadamente, devolverlo a su sitio, etc.
- Enseñarles a dar *cuenta de su trabajo*, de lo que han hecho y de lo que les falta. Ser capaces de valorarlo y manifestar su satisfacción por el trabajo bien realizado.
- Estimularles en la *búsqueda de soluciones* ante pequeños conflictos o situaciones que puedan plantearse.
- Una atención personalizada para prevenir las dificultades de aprendizaje.
- Desarrollar *pautas solidarias de comportamiento*.
- Organizar *trabajos de equipo* y hacerles ver que comparten el éxito y el trabajo
- Acostumbrarles a esperar su turno para hablar.

EVALUACIÓN

La evaluación ha de ser continua y tendrá como fin:

1. Determinar cómo y en qué medida evoluciona el alumno.
2. En qué grado se alcanzan los objetivos propuestos.
3. Establecer actividades de apoyo ante la detección de malos resultados.
4. Informar a los padres y recabar su ayuda.

ANTECEDENTES

Numerosos informes sociológicos han ido dando cuenta de los cambios producidos en la familia en España el último cuarto del siglo XX (Pérez-Díaz, Chulea y Valiente, 2000; Flaquer, 2000; Meil, 1999): disminución de matrimonios, aumento de uniones libres, fragilidad de las uniones con aumento de divorcios, familias mono parentales y recompuestas, aumento de la edad media del matrimonio, descenso brusco de la natalidad, incremento de hijos nacidos fuera del matrimonio, incorporación masiva de la mujer al trabajo fuera del hogar con la consiguiente igualdad de estatus entre hombre y mujer, etc.

Con todo, no estamos ante un «final de la familia», sino ante una de las muchas mutaciones que ha tenido a lo largo de la historia (Goody, 2001) en que, además del progresivo ocaso de la familia nuclear, el emparejamiento estable ha dejado de ser el modelo básico.

Junto a estos *factores*, y aún a riesgo de generalizar, hay algún otro que han contribuido a mermar la capacidad socializadora de la familia: la *desestructuración* del cuadro de ideas, valores y códigos de la vida cotidiana. El sistema uniforme de valores ha sido sustituido por otro más variable, con posible conflicto entre valores.

Igualmente se ha ido eclipsando un sentido de identidad y comunidad sobre las *normas en que educar a los hijos*, hay inestabilidad e inseguridad en la pautas de socialización a transmitir, falta de claridad (González-Anleo, 1998). Los adultos, según la interpretación de la crisis de la educación que hace Hanna Arendt (1995), han perdido la seguridad y la capacidad de definir qué quieren ofrecer como modelo de vida a las nuevas generaciones. Por último, los niños y niñas pasan largas horas *fuera del espacio familiar*, con otros agentes de socialización y –además– ha disminuido el contacto directo y la convivencia con los padres y hermanos.

En fin, para bien o para mal, la familia con la que la escuela ha de lidiar ya no es aquel pequeño núcleo donde el hombre desempeñaba el papel instrumental y la mujer el expresivo, dedicada por entero al cuidado de los hijos.

Hay una tendencia creciente de las familias a *delegar la responsabilidad en el centro educativo*, dimitiendo –en parte– de sus funciones educativas primarias en este terreno. La apelación a que la escuela eduque en dichas dimensiones no puede entonces convertirse en un *recurso instrumental* por el que se transfieren a los centros educativos determinadas demandas y aspiraciones sociales que, en realidad, tienen su origen y

lugar en un contexto social más amplio (extraescolar); por lo que también deben ser acometidas en estos otros ámbitos sociales e instancias más poderosas (medios de comunicación, estructuras de participación política, familia, etc.), acometiendo acciones paralelas.

Las familias (particularmente las nuevas «clases medias») empiezan a considerarse «clientes» de los servicios educativos, a los que ellas mismas demandan mayores funciones o, como suele decirse ahora, «calidad». En lugar de ciudadanos activos que - en conjunción con el profesorado- contribuyen a configurar el centro que quieren para sus hijos. Un amplio conjunto de padres y madres se consideran clientes que –como tales- se limitan a exigir servicios y a elegir el centro que más satisface sus preferencias, a los que demandan mayores funciones, enfrentándose al propio profesorado cuando no se adecua a lo demandado (Ballion, 1991; Pérez Díaz *et al.*, 2001).

A esta lógica quiso responder la Ley de Calidad de la Educación (Escudero, 2002).

Frente a la lógica neoliberal de elección de un producto ya elaborado, es preciso reafirmar la implicación, participación y responsabilidad directas de los agentes educativos (padres, alumnos y profesores) para hacer del centro un proyecto educativo. Como dice Anderson (2002, p. 193), cuando «los principios consumistas y orientados hacia el mercado amenazan con reemplazar a los de la participación democrática, es crítico entender mejor, no solamente que las formas de participación auténtica pueden constituir ciudadanos públicos más auténticos, sino también que este tipo de ciudadanos puede llevar a la creación de una sociedad democrática y socialmente justa».

La elección estaría basada en la implicación, participación y responsabilidad directas de los agentes educativos (padres, alumnos y profesores); no en la elección de un producto ya cerrado, sino en la concepción, planificación y diseño de cómo se quiere que sean las intenciones educativas. Desde un desarrollo del currículum basado en la escuela, la elección no consiste tanto en la capacidad del potencial consumidor de escoger entre varios productos, como en la capacidad para participar y contribuir a construir colegiadamente el centro y el tipo de educación deseado.

METODOLOGÍA Y DISEÑO

Con el presente trabajo pretendo alcanzar los siguientes objetivos específicos del tema de estudio:

1. Fomentar hábitos básicos de autonomía que le permitan afrontar y resolver las situaciones de la vida cotidiana.
2. Adquirir valores y conductas ético morales que favorezcan su crecimiento personal y su integración social.
3. Asumir y practicar pautas de actitud y comportamiento, límites y normas para una buena convivencia familiar, escolar y social.
4. Adquirir habilidades sociales que favorezcan la convivencia y las relaciones.
5. Implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos.

PLAN DE ACCIÓN

Para llevar a cabo este plan de acción previamente he elaborado y pasado un cuestionario para su cumplimiento y poder obtener información sobre actitudes rutinarias, de hábitos, normas y límites a las familias y a los escolares con el fin de conocer su nivel de autonomía inicial, así como sus rutinas, hábitos, normas y límites específicos para poder programar a posteriori una intervención educativa coherente y progresiva.

Con la aplicación de este cuestionario de Conducta Infantil he obtenido información suficiente sobre el desarrollo de los niños en cada uno de los aspectos sobre los que se fundamenta mi investigación, es decir: su madurez, su autonomía, el grado de seguridad y la autoconfianza que los niños muestran en sí mismos, según distintos ambientes familiares, su educación, normas, rutinas, hábitos y límites.

Primeramente pasé las preguntas del cuestionario a las familias para que lo rellenaran en casa y al constatar que no eran muy objetivos ni realistas en sus contestaciones, puesto que todas las respuestas eran ideales pero no acordes a lo que yo observaba en el alumnado, decidí completar en unos casos y comprobar en otros. A través de la asamblea y de forma individual a lo largo del curso fui preguntando a los propios niños sobre sus hábitos diarios y así también poder comprobar logros o progresos a su vez. Con todo ello, he confeccionado unas tablas y gráficas de resultados previos para

posteriormente actuar sobre ello con el fin de reforzar esas conductas y actitudes a mejorar.

El trabajo lo llevé a cabo durante el pasado curso 2010-2011 en 3º de Infantil y en el presente curso escolar 2011-2012 en 1º de Primaria con los mismos alumnos. No obstante, recalcar que precisa de su continuidad con el fin de lograr una consecución óptima de los objetivos previstos. Durante este tiempo, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Observación y medición de los hábitos y rutinas de los escolares tras su llegada al centro y al nuevo curso.
- Desarrollo de instrumentos de medición y análisis. Creación de un sistema de cuestionarios y unas tablas de registro con el objeto de evaluar los hábitos incluidos en las siguientes categorías:
 - *Alimentación*
 - *Higiene*
 - *Sueño*
 - *Conducta cívica*
 - *Juego*
 - *Autonomía*
- Implementación de cuestionarios y escalas de evaluación.
 - *A los escolares*
 - *A los progenitores*
- Desarrollo de actividades y estrategias de trabajo en el aula para reforzar y consolidar nuevos hábitos adquiridos complementariamente en el aula y en el contexto familiar.
- Desarrollo de materiales informativos para los padres.
- Reuniones de trabajo con los padres y con otros profesores que imparten clase en este curso.
- Informe y memoria de trabajo.

El cuestionario consta de:

• **RITUALES DEL SUEÑO**

- El niño se acuesta a la misma hora cada día.
- Cena variada, a la misma hora todos los días, quién se la da.
- Recibe su higiene corporal.
- Reza/no reza.
- Le acuesta papá y mamá/sólo papá/sólo mamá/el cuidador o figura de apego.

• **ORDENA SU CUARTO**

- Lo hace él o no.
- El cuarto está ordenado o no.
- Quién le ayuda: sólo, padres, cuidadores...
- Se recoge cada día su cuarto y sus pertenencias.
- En qué momento del día.

• **EL JUEGO**

- Dónde juega: parque, casa (en su habitación, salón...).
- Juega sólo pero vigilado.
- Juega sólo sin vigilancia.
- Juega solo con adultos.
- Cómo juega: cuida los juguetes o no, es violento o no, imaginativo o no.

• **CÓMO ME RELACIONO CON LOS DEMÁS NIÑOS EN EL COLEGIO**

- ¿Respetas los juguetes u objetos de otros niños?.
- ¿Compartes tus juguetes?.
- ¿Ayudas a tus compañeros?.
- ¿Cuándo estás enfadado con algún amigo, resuelves tú el problema o se lo dices a algún mayor que esté a tu alrededor?.
- ¿Sueles mandar o pegar a tus amigos?.
- ¿Haces siempre lo que te dicen otros niños?.
- ¿Juegas con muchos amigos?.
- ¿Juegas tú solo o con pocos amigos?.

• **LA ALIMENTACIÓN**

- Come en casa o en el colegio.
- Sigue una dieta variada.
- Come sólo/con padres/con cuidadores.

- Come en conversación.
- Come con la tele encendida.
- Come responsablemente: come lo que sea porque tiene que hacerlo o sólo porque se le ofrece un premio.
- Quién prepara la comida.
- Cumple con el almuerzo pautado por el colegio o no, lleva el almuerzo cada día...
- Ayuda a poner la mesa.
- Utiliza los cubiertos adecuadamente.
- Se comporta de una forma socialmente aceptable: se levanta de la mesa antes de que terminen todos, mastica con la boca cerrada, suelta ventosidades...
- Se alimenta sólo o con ayuda.

- **ASISTENCIA AL COLEGIO**

- Llega a la hora y vienen a buscarle a la hora.
- Llega andando, en brazos, en sillita...
- Quién le lleva /le recoge: padre, madre, abuelos, cuidador, viene a madrugadores...
- Lleva la ropa adecuada: de abrigo cuando hace frío, ligera cuando hace calor, chándal si tenemos Educación Física.
- Acude con regularidad o falta mucho.
- Va enfermo al colegio o no.

- **HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL**

- Se lava las manos en el cole.
- Se limpia al babi.
- Utiliza pañuelos/dedos/el babi.
- Se limpia él sólo después de hacer sus necesidades.
- Sabe cepillarse los dientes.
- Se cepilla sólo o le ayudan.
- Se peinan o cepillan solos (las niñas con ayuda).

- **AUTONOMÍA PERSONAL**

- Se viste sólo o le visten.
- Se acuerdan cada día de recoger la mochila con su almuerzo.
- Hacen la ficha o no y la recogen ellos o no.
- Se calzan solos.

-Cuando se quita la ropa: ¿dónde la ponen?: en el cesto de la ropa sucia, en el suelo, en su habitación, en el salón.

- **APOYO AL APRENDIZAJE ESCOLAR**

-Los padres o cuidadores están con el niño mientras hace la ficha.

-Le ayudan con una lectura diaria.

-Estimulan su curiosidad natural con juegos o juguetes educativos.

-Pasan la tarde viendo la TV.

-Juegan a diario con la consola.

-Conocen los padres al profesora/a y saben cómo es su hijo en el colegio.

-Fomenta su trabajo académico.

- **RITOS Y TRADICIONES CULTURALES**

-Prácticas religiosas habituales *Rezas todos los días, sólo, acompañado, no rezas.*Si eres católico: los domingos vas a misa.*Si practicas otra religión: acudes al templo o no tienes ninguna celebración religiosa.

-Celebración de cumpleaños.

-En Navidad y Semana Santa, si eres católico, lo celebras con tu familia y participas en ellas o simplemente son vacaciones y vas con abuelos, cuidadores, ludoteca.

-Otras religiones: participan activamente en ellas o no.

-Cumplir con las normas de tu religión.

- **NIÑOS EXTRANJEROS**

- Conoces la lengua de tus padres y te expresas en ella.

-Se siguen en casa las tradiciones o celebraciones familiares de tu país.

-Mamá y Papá lo celebran por igual.

-Comes platos típicos y comidas de tu país.

-Tus papás se visten como se vestían en tu país.

CONTEXTO

El contexto en el que llevo a cabo este plan de actuación es en el Primer Curso del Primer Ciclo de Educación Primaria del Colegio Concertado Bilingüe San José de Palencia, situado entre la Avenida Madrid y la Avenida San Telmo de la misma capital. Se trata de un colegio religioso al que acceden familias de clase social media-baja cercana a la zona y alrededores con un ideario cristiano casi en su totalidad. Un colegio de una sola línea desde el primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil hasta 4º de Educación Secundaria Obligatoria. Es bilingüe desde hace tres años y en la actualidad impartimos bilingüismo en 1º, 2º y 3º de Primaria; cada año se amplía a un nuevo curso (4º el curso que viene). Se implanta la enseñanza en jornada continua de 9 a 14:00, por lo que cuenta con servicio de comedor y madrugadores, así como de otras actividades extraescolares en horario de tarde destinadas a todos los escolares del Centro, así como una Escuela Oficial de Idiomas particular y otras actividades ofrecidas por la Asociación de Padres y Madres del colegio y otras instituciones u organizaciones. He elegido este curso debido a que soy su tutora actual y también lo he sido el curso pasado en 3º de Infantil y lo seguiré siendo el próximo curso para terminar ciclo.

Por lo que he observado y sigo haciéndolo en relación a vivenciar directamente su maduración, progreso en la adquisición de hábitos, llevar a cabo rutinas continuadas, establecer normas básicas de comportamiento y actitud, poner límites aplicables y estar en contacto y comunicación continua y directa con las familias, he de decir que al pasar con ellos de Infantil a Primaria he podido observar de forma directa su progreso en cuanto a adquisición de hábitos y autonomía se refiere siempre y cuando se actúe de forma recíproca entre familia y tutor.

Así puedo demostrar la importancia de la colaboración familia-escuela en la adquisición de hábitos, rutinas, límites y normas, que tanto influyen en la educación del alumnado.

Se trata de un grupo de 25 alumnos, de los cuales 16 son niños y 9 niñas. Un grupo muy heterogéneo y en el cuál se nota bastante diferencia del nivel de maduración entre los diferentes sexos, siendo el masculino el más infantil y a su vez, con mayor número de alumnos, casi el doble.

Es un grupo con capacidades, pero muy dinámico, movido, hablador, inquieto y al que le cuesta seguir normas básicas o carecen de ellas. Son bastante infantiles en general y no entienden de límites. Les gusta tener la razón y dominar sobre otros, actúan muchas

veces por la fuerza y con violencia, ya que no se atienen a razonamientos ni diálogos. Su comportamiento debe mejorar en todos los aspectos, así como su actitud general.

Quieren todo y ya, son impacientes, carecen de autonomía personal porque están sobreprotegidos y acostumbrados a que se lo den todo hecho, a hacer lo que quieren, a tener siempre la razón y a salirse con la suya, pues siempre tienen el apoyo de su familia con respuestas tales como: “si te pegan, te defiendes”, “tú eres el más listo”, “los demás también hacen”, “vaya profesor”, “¿por qué te han reñido en clase” y no obtienen refuerzos ni comentarios positivos generalmente. Así que los escolares actúan de la misma manera que han vivido en casa.

Estos comportamientos no son propios del grupo en su totalidad, pero sí de la gran mayoría. He de decir que de 25, sólo 8 escolares presentan una actitud responsable, educada y adecuada. Es por ello por lo que tengo que actuar y trabajar en consecuencia a esas necesidades tan obvias para una buena educación integral de la persona.

Me inclino primeramente por el “saber ser y estar” para poder llegar al “saber”, pues la enseñanza parte de la calidad de la persona y no de la cantidad que esa persona posea de conocimientos únicamente. Decir también que en el grupo hay tres alumnos hiperactivos declarados y con medicación, tres inmigrantes, uno de altas capacidades, tres con problemas de lectoescritura, tres con capacidades muy justas que necesitan apoyo individualizado constante fuera del aula, ocho que deben y pueden mejorar su comportamiento y cuatro con déficit de atención. Por lo que hay que trabajar de forma muy continua y específica las normas, hábitos, rutinas y límites en todos los aspectos para conseguir un buen clima de trabajo y convivencia básico para una buena educación. Quiero resaltar que al establecer y comunicar a las familias y al alumnado normas de comportamiento y actitud en clase y fuera de ella e ir “todos a una” durante estos dos cursos, se ha notado una gran mejoría en general en todos los aspectos y han progresado notablemente la mayoría de los alumnos.

Se han llevado a cabo bastantes acuerdos, controles de seguimiento, dinámicas de grupo, notificaciones, cartas informativas, comunicados, refuerzos positivos, premios, privaciones de recompensas...y han dado resultados muy positivos.

Así como una serie de actividades y estrategias de acción tras el análisis de la realidad con la que cuento tras observar los resultados de las encuestas y al propio alumnado. Dichas actividades las he llevado a cabo y proseguiré su continuidad en un futuro con el fin de potenciar esos hábitos en el alumnado y formar una persona íntegra.

DISEÑO Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

A continuación, y antes de entrar en la especificación típica de estrategias y actividades tipo llevadas a cabo para conseguir los objetivos propuestos, describiré el orden del día tipo en esta aula, con sus momentos y rutinas:

- Entrada en fila y en silencio por orden de lista (va variando a lo largo del curso), desde su columna del patio hasta el aula y detrás del profesor. El primero es el “protagonista de semana”. El que empuja, corre o chilla, se pone el último. El que llega tarde, no puede entrar hasta la hora del recreo.



Figura 1: Norma “Entramos y salimos en fila sin empujar.”

- Entran en clase, se saludan, dejan la carpeta de deberes encima de su mesa y cada uno cuelga su cazadora en su perchero numerado, se ponen el babi y se van a su sitio a sentarse, poniéndose a leer el libro que tienen en su cajón (intercambiado con otro compañero o que han cogido de la biblioteca de aula).



Figura 2: Norma colgar ropa cada uno en su zona numerada del perchero.



Figura 3: Rutina. Lectura libre en silencio.

- Sacan la ficha de deberes, la de control de comportamiento y la de seguimiento de lectura diaria y los dejan cada uno encima de su mesa Profesor para por

mesas a mirar la de comportamiento y lectura para ver si están firmadas por las familias.



Figura 4: Rutina de preparar fichas deberes a recoger
Hoja de control de comportamiento y de lectura diaria.



Figura 5: Rutina revisar deberes y fichas control por parte del profesor.



Figura 6: Rutina. Corregir deberes hechos.

- A los 10 minutos, el profe dice: “ring.....llama nuestro amigo Jesús” y todos se ponen de pie para hacer la oración y canción de la mañana, (no olvidar que es un colegio concertado).



Figura 7: Todos de pie. Rutina. Canción. Figura 8: Rutina. Saludo colectivo. Figura 9: Rutina. Oración.

- Cuando terminan, el protagonista de la semana recoja los deberes y se los da al profesor. Después, el protagonista y dos responsables que elige el mismo,

reparten cuadernillos de trabajo para sacar ficha de deberes de cada día y meten la corregida por el profesor del día anterior, y nuevos deberes para el nuevo día. Ponen el nombre en la ficha y esperan a que la expliquemos juntos. Cuando está explicada en asamblea por todos, la guardan en la carpeta de deberes y la meten al cajón.

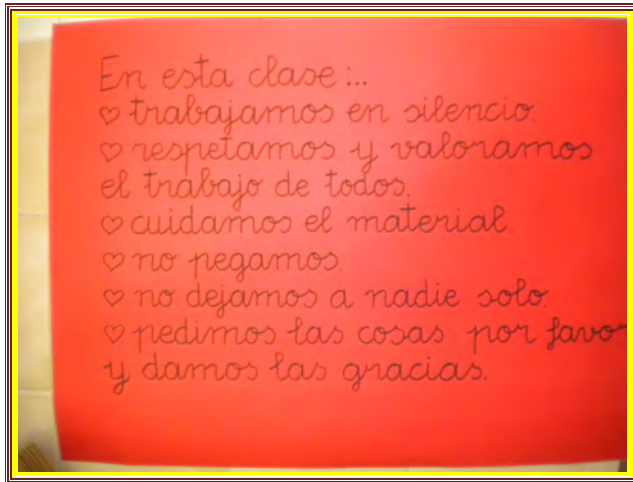


Figuras 10, 11 y 12: Protagonista de semana y ayudantes cumplen con sus responsabilidades. Recoger deberes hechos, repartir deberes del nuevo día. Revisar orden de la clase, repartir material.



Figura 13: Responsable de día ayuda a organizar. Figura 14: Ayudantes de fila, cada cosa en su sitio.

- A la voz del profesor de “ding-dong” contestan: ¿quién es? Y el profe dice: “el duende del silencio” o rima de “tapa, tapita....tapón, voy a callar un montón” o canción del silencio....y brazos cruzados. Recordar normas.



Figuras 15 y 16: Normas de la clase.



Figura 17: Rutina repasar normas.



Figuras 18 y 19: Norma. Levanto la mano para hablar, espero mi turno de palabra y escucho al que habla cuando le manda el profesor, de uno en uno.



Figura 20: Taponos solidarios. Figura 21: Norma. Sólo 2 en papelera. Figura 22: Norma cada cosa en su sitio.



Figuras 23, 24 y 25: Zona de aseo personal que repone ellos mismos a lo largo del curso. Lavarse las manos antes de comer y tras venir del recreo si es necesario.



Figuras 26, 27, 28 y 29: Norma. Semáforo para ir al servicio, tirar de la cadena y limpiarse.



Figura 30: Norma. El que pierde el tiempo, sale el último. Figura 31: Llamar a la puerta para entrar.

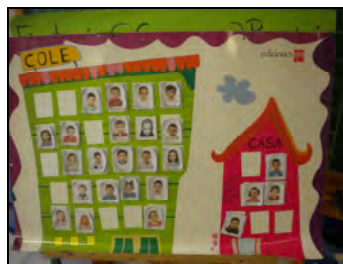
- Asamblea para contarnos voluntariamente algo importante, pasar lista, rutinas de fecha, tiempo atmosférico, alguna dinámica, cuento, explicar lo que vamos a hacer y detallar organización de la jornada escolar. Noticias importantes.



Figura 32: Asamblea.

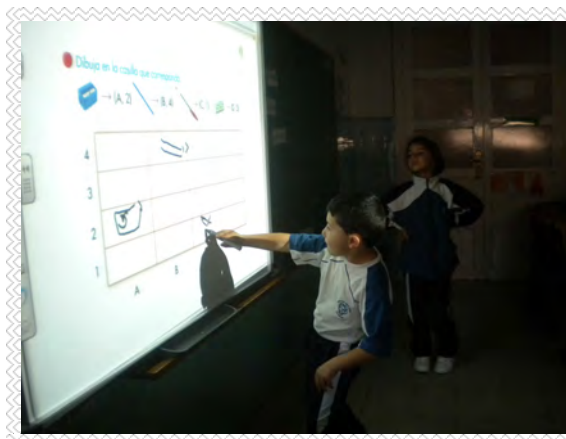
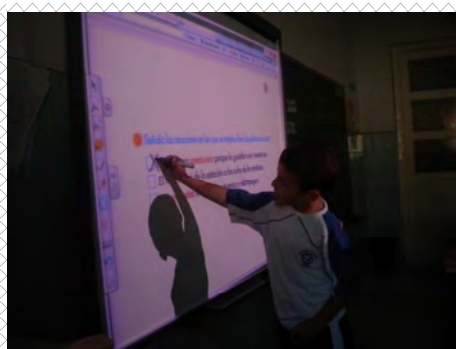


Figuras 33 y 34: Rutinas de fecha y tiempo atmosférico en español y en inglés.



Figuras 35, 36 y 37: Rutinas de pasar lista, cumpleaños y noticias importantes del día.

- Explicar trabajo de hoy del método globalizado, Editorial Anaya, del libro del alumno/a “Tengo Todo” en la Pizarra Digital Interactiva del aula (P.D.I.). Posteriormente lo hacen cada uno en su libro y lo corregimos interactuando en la P.D.I.



Figuras 38 y 39: Rutina del orden del día. Explicación en P.D.I. Interactuar. Canciones, cuentos...

- Trabajo individual en silencio y sin levantarse del sitio. Mientras trabajan, voy leyendo de forma individual en mi mesa o reforzando contenidos a alumnos de apoyo.



Figuras 40, 41 y 42: Momento de trabajo individual, en silencio y sin levantarse del sitio.



Figuras 43 y 44: Mientras los niños hacen sus tareas, el profesor lee de forma individual con ellos o refuerza y apoya a los que lo necesitan.

- El que termina, lo lleva a la mesa del profesor a corregir (no puede haber más de 3 en la fila). El resto puede ir haciendo “trabajos de la carpeta, retrasos, leer, juego letras móviles en su mesa”...



Figura 44: El que termina y se lo corrige el profesor, puede ayudar al que lo necesite.



Figura 45: Norma. Sólo puede haber 3 a la vez en la fila para corregir en la mesa del profesor.



Figura 46 y 47: Trabajos libres el que termina todo. Retrasos, dibujo libre, leer, juegos con letras móviles.

- Cuando se les haya corregido, trabajo libre. Recoger todo a la señal de: “abracadabra, abracadri, llegó el mago del orden” .Se llama al “capitán de recreo” para que diga a qué van a jugar y qué material necesita y organizar grupos. Van por filas al perchero a coger su ropa, cogen bolsa de almuerzo de su cajón y van saliendo a la fila para ir al recreo.



Figura 48: Norma. Recogemos todo, cogemos almuerzo y salimos en fila y en silencio. El primero es el protagonista de semana. Responsables de fila otorgados. Escuchar al “capitán de recreo”.



Figura 49: Norma. Responsables de fila.



Figura 50: Norma. No dejamos a nadie sólo.

- Al sonido del timbre, se ponen en fila en “su columna” del patio en orden establecido y esperan a que el profesor vaya a buscarlos.



Figuras 51 y 52: Norma. Cuando suena el timbre, fila en su lugar correspondiente para volver a clase tras almorzar sentados, jugar y hablar. Entren detrás del profesor y protagonista semanal.

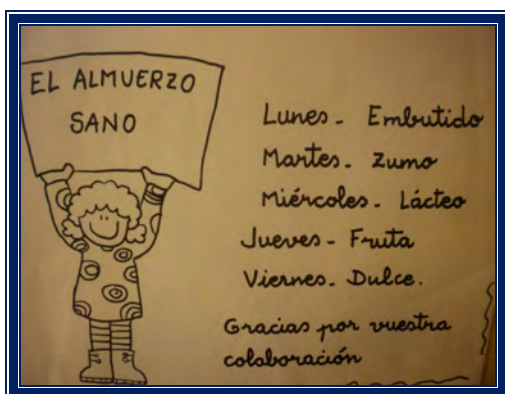


Figura 53: Hábitos de alimentación. Rutina. Almuerzo saludable.

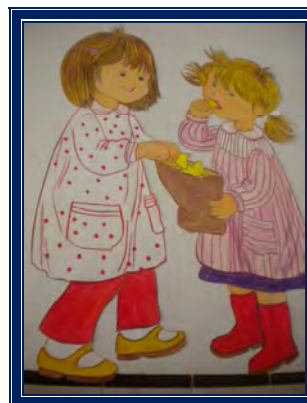


Figura 54: Valor. Compartir.

- Asamblea para resolver problemas de patio si los hay y si ha habido que aplicar el plan de “convivencia de patio” sobre la oreja y la boca en sus respectivas

sillas con un mediador para resolver conflictos. Hablar el problema, pedirse perdón, escribir lo ocurrido o dibujarlo, romperlo y metérselo al “dragón come-disgustos”, hacer un dibujo contando lo que ha pasado y cómo solucionarlo y llevarlo a casa a firmar o al profesor, mandar mensajes de perdón al buzón del señor “lo siento”, dejar “el cojín de la ternura” al que hemos ofendido, repasar los consejos.



Figura 55: Plan de convivencia. Zona en el patio de “resolución de conflictos”.



Figura 96 y 97: Plan de convivencia. Mensajes secretos, palabras bonitas y cariñosas. Gracias y por favor.



Figuras 98 y 99: Plan de convivencia. Ronda de abrazos. “Todos amigos de todos”



Figuras 100 y 101: Convivencia. Canciones, teatros y poesías. “Somos una gran clase”.



Figura 102: Convivencia. Mensajes bonitos públicos en pizarra de mano.



Figuras 103, 104 y 105: Convivencia, valores y emociones: “Dragón come-disgustos, abrazo de perdón y dibujos-mensaje lo siento, no volverá a ocurrir”

- Sesión de masajes, ronda de mensajes secretos, dinámica de vuelta a la calma y sentados en círculo en suelo como indios. Asamblea para contar lo que vamos a hacer.



Figuras 106 y 107: Sesión de masajes para vuelta a la calma con música de Enya.

- Seguir con orden trabajo individual establecido y momento de silencio. Trabajos en equipo. Dinámicas.



Figuras 108 y 109: Valores. Trabajo en equipo.

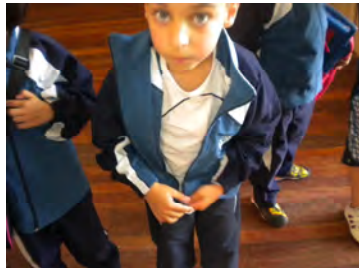
- Sesión de Educación Física, especialista de inglés o bilingüismo, música, dinámicas de grupo, cuentos de valores o emociones, juego dado cordones, letras móviles, Proyecto de Activación a la inteligencia, juegos matemáticos o de lectoescritura, PDI, trabajo libre...



Figuras 110, 111 y 112: Hábitos saludables. Sesiones de E.F. Juegos en grupo, “cadena de la risa”, dinámicas.

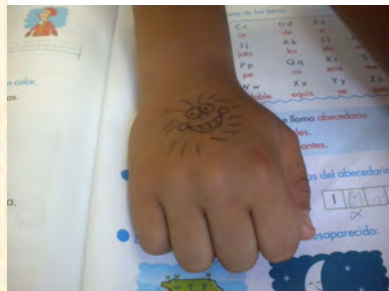


Figuras 113, 114 y 115: Autonomía personal. “Juego del dado aprendiz”. Atarse cordones, cremallera, botones...

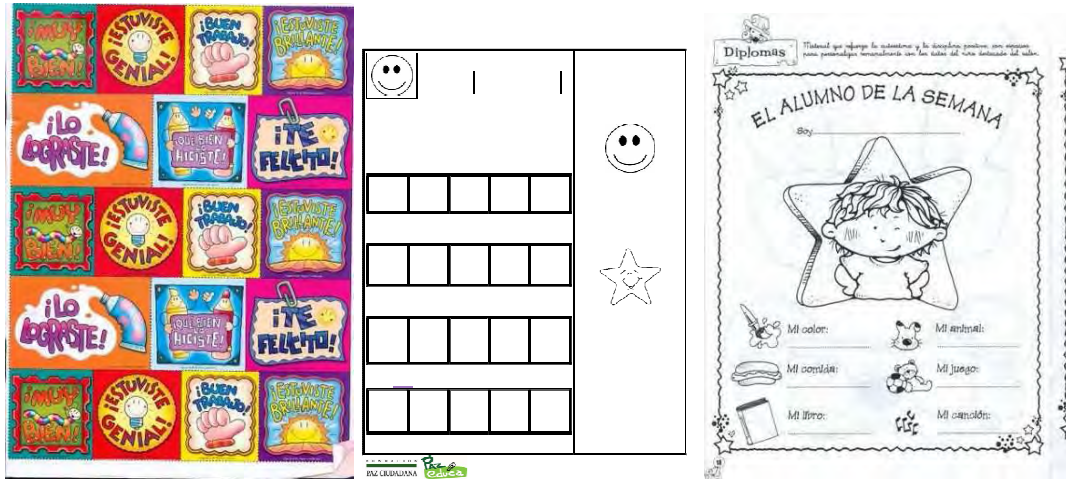


Figuras 116, 117 y 118: Autonomía personal. Juego de relevos de abrocharse para poder salir.

- Al contar 10 el profesor, todo guardado y manos cruzadas, revisión de la hoja de comportamiento semanal, recompensas, premios (gomet, nota a familia, sonrisa, beso, aplauso mágico...



Figuras 116, 117 y 118: Motivación y recompensas de hábitos y logros. Felicitaciones, notas, refuerzos, premios, recompensas, diplomas, avisos a las familias.



Figuras 119, 120 y 121: Recompensas y refuerzos positivos: Control de comportamiento, gomets y pegatinas, méritos y comunicados.



Figura 122: Refuerzos positivos. “Aplauso Mágico”



Figura 123. Refuerzos. Exposición de trabajos.

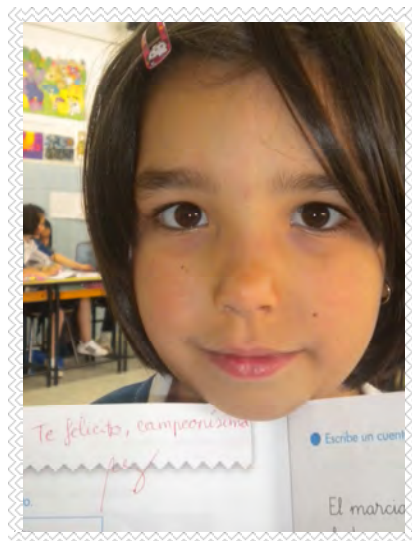


Figura 124: Premio. “Cara sonriente en la ficha y te felicito, campeonísima”
Enseñárselo a los compañeros y a otros profesores y clases para recibir aplauso mágico y felicitaciones.

- Recoger, subir silla y canción de despedida. Salir en fila según va mandando el profesor según se hayan portado en el día. Salir en silencio y orden.



Figuras 125 y 126: Normas cívicas. Dejar todo recogido y como nos lo hemos encontrado para poder volver a usarlo. Salir por orden de mejor comportamiento y actitud en clase.

➤ **Otras actividades puntuales durante el curso y con las familias.**



Familia y Escuela



Colaboración de las familias para confeccionar disfraces.



Festival de Navidad para las familias, nuestras dotes de artistas.

“Familia y Escuela: dos mundos abocados a entenderse”.



Compartir almuerzo en las fiestas del cole, chocolatada preparada y servida por las familias.



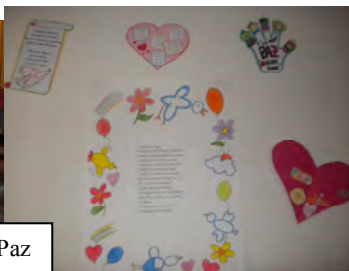
Exposición de trabajos para toda la comunidad educativa durante las fiestas del cole.



Bailes y canciones para todos.



Celebramos el día de la Paz



Confección de pulsera sobre los tres valores del lema del



Convivencia de ciclo y almuerzo compartido en un parque cercano.



Enseñamos a las familias un baile con los disfraces confeccionados el día de las familias.



Visitamos exposiciones con el fin de aprender a cumplir normas cívicas y aprender de otra manera.



Compartimos, colaboramos ayudamos a los que más lo necesitan con el mercadillo solidario de nuestra ONG.



Realizamos Gymkanas para aprender a comer



Como somos un centro bilingüe, celebramos Halloween y así conocemos otras culturas.



Compartimos los regalos de los Reyes Magos con nuestros amigos y jugamos juntos.



Hacemos juegos de confianza para adquirir seguridad en nosotros mismos y en los compañeros.

Se trata de una metodología activa y participativa.

Se utilizan estrategias de intervención innovadoras, atractivas, dinámicas, participativas y variadas en las que ellos sean los protagonistas y aprendan por descubrimiento.

Se dan progresivamente nuevas responsabilidades y funciones y van rotando todos ellos a lo largo del curso y de la tarea a realizar.

Se hacen actividades variadas basadas en unas rutinas de actuación, rompiendo tiempos y momentos mediante cuñas incluidas.

Se trata de un modo de hacer muy controlado y dirigido a la vez que distendido y flexible debido al grupo con el que contamos.



Compartimos la merienda aportada por cada uno de nuestras familias y hacemos una gran fiesta en el cole para final de curso.



Grandes juegos con la familia, profes y compañeros.

“Familia y Escuela: dos mundos abocados a entenderse”.



Bailamos con las familias, profes y amigos en una gran fiesta del cole.



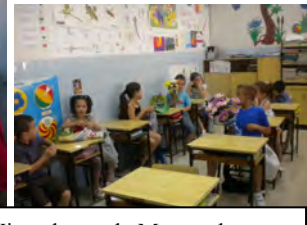
Abrimos las puertas a las familias.



Grandes juegos en familia.



Celebramos todos los cumpleaños juntos al final de curso.



Viva el mes de Mayo y las flores.



Hacemos pequeñas celebraciones en la capilla del cole.



Damos la enhorabuena a nuestros campeones deportivos y ponemos su foto en la revista anual del cole.





Confeción, en gran grupo, de murales en la pared del patio sobre la igualdad de género y el día de nuestra fundadora.



Mural de protagonista realizado en asambleas por todo el alumnado del aula junto con el tutor.

- A continuación, muestro una tabla de actividades tipo, a realizar durante el curso académico que seguirán su continuidad a lo largo de este proceso educativo.

PLANNING-DISEÑO DE ACTIVIDADES. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN						
<u>ESTRATEGIA</u>	<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>QUIÉN, DÓNDE Y CUÁNDO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
HÁBITOS DE AUTONOMÍA	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar hábitos básicos de autonomía que le permitan afrontar y resolver las situaciones de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Vestido Autoestima Autocontrol Aseo Alimentación Sueño Limpieza Orden Postura Hábito de trabajo bien hecho Cuidado de las cosas Ser responsables 	<ul style="list-style-type: none"> Rutinas y hábitos diarios. Aplausos mágicos. Responsables y protagonistas diarios. Batidas de limpieza. Canción saludo, despedida, oración. Juego dado botones, cordones... Refuerzos positivos Trabajos expuestos en clase Programa Thao Compromisos semanales. Graduaciones. Plan fomento lectura. Salidas al medio natural. Intercambio libros y ficha resumen. Fichas alusivas. Bingo alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja seguimiento lectura diaria y de hábitos. Canciones y videos de buenos hábitos. Almuerzo saludable semanal. Recursos web www.educandojuntos.cl Programa Kinder 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad educativa y familias. En el Centro y en casa. Todo el curso 	<ul style="list-style-type: none"> Grado de aprendizaje Documento que recoja seguimiento de hábitos y rutinas. Actitud.
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir valores y conductas ético morales que favorezcan su crecimiento personal y su integración social. 	<ul style="list-style-type: none"> Aceptación Respeto Tolerancia Colaboración Coeducación Paz Amistad Generosidad Solidaridad Cuidado del entorno... 	<ul style="list-style-type: none"> Campañas solidarias Día de la Paz Día del libro. Derechos humanos Constitución Actitudes de perdón. Fiesta de los cumpleaños. Juegos cooperativos. Dinámicas de habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Ayuntamiento ONG Asociaciones. Cuentos de valores y emociones. Plan igualdad de género. Plan de convivencia. Plan de resolución de conflictos. La magia de los buenos tratos. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad educativa y familias. En el Centro y en casa. Todo el curso 	<ul style="list-style-type: none"> Actitudes Valoración del grado de relación social y clima de convivencia. Participación Interés
	<ul style="list-style-type: none"> Asumir y practicar pautas de actitud y 	<ul style="list-style-type: none"> Límites y normas básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Normas del Centro y clase, horarios, 	<ul style="list-style-type: none"> Carteles y murales de normas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad educativa y familias. 	<ul style="list-style-type: none"> Existencia de normas escritas en aulas y

<p>LÍMITES Y NORMAS</p>	<p>comportamiento, límites y normas para una buena convivencia familiar, escolar y social.</p>		<p>disciplina, derechos, deberes, responsables, rutinas, asambleas, forma de trabajo, momentos de silencio...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teatro • Fiestas colegiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja control comportamiento semanal. • Diplomas de méritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • En el Centro y en casa. • Todo el curso • Comisión de Convivencia • Mediador 	<ul style="list-style-type: none"> • pasillos. • Grado de cumplimiento de normas. • Actitud y comportamiento.
<p>HABILIDADES SOCIALES Y BUENAS MANERAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir habilidades sociales que favorezcan la convivencia y las relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir por favor • Dar las gracias • Ser empáticos • Resolución de conflictos • Compartir • Negociar • Respetar • Relaciones personales • Ser uno mismo... 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos y dinámicas de grupo. • Cuento “País de gracias y por favor” • Asambleas. • Canciones. • Levantar la mano y respetar turno de palabra. • “Tapa, tapita, tapón” • Semáforos para turnos • Capitán de recreo • Comparto mi juguete de los Reyes Magos. • Dibujar pelea y pedir perdón. • Mural de protagonista. • Mensaje secreto. • Cuentos. • Canciones • Poesías. • Adivinanzas. • Teatros. • Bailes y danzas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja control comportamiento semanal. • Habilidades sociales. • “Sentir y pensar” ED. SM 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad educativa y familias. • En el Centro y en casa. • Todo el curso 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación. • Actitud. • Observación directa.

RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA PARA UNA BUENA EDUCACIÓN.

<p>FAMILIA- ESCUELA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implicar a los padres en los procesos educativos de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La familia • El proceso educativo de su hijo/a 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones periódicas grupales. • Entrevistas personales. • Informar trimestralmente por escrito. • Orientar, comunicar y acordar. • Participación en fiestas colegiales, fiesta de los cumpleaños. • Delegados para salidas... • Asistencia al festival de Navidad. • Graduaciones. • Libro de las familias. • Cuaderno viajero. • Mural de protagonista. • Diplomas de méritos. • Recompensas, premios... 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios • Boletín de evaluación e información • Notificaciones informativas. • Tutoría de padres. • Orientadora. • Delegados de padres. • Tablón de anuncios • Página Web del Centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor y familia • En el Centro y salidas. • Durante todo el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatorias. • Existencia de documentos dirigidos a las familias. • Grado de asistencia y participación. • Cuaderno de visita de padres.
------------------------------------	--	---	--	--	--	---

ANÁLISIS DEL ALCANCE Y RESULTADOS DEL TRABAJO

Para realizar este trabajo he tomado como contexto la clase de 1º de Primaria del colegio San José de Palencia, como he señalado en otros apartados.

Asisten a esta clase 25 niños y niñas de una gran variedad, puesto que hay 20 alumnos pertenecientes a la clase media y 5 de clase baja, 22 escolares españoles, 3 inmigrantes, 14 alumnos cuyos padres trabajan a jornada partida, de los cuales 13 que sólo un progenitor trabaja, 2 con escasos recursos, 10 que los cuidan sus abuelos cuando sus padres están trabajando, 5 escolares con cuidadores contratados, amigos u otros familiares, 22 alumnos que viven en un entorno familiar socialmente aceptado y 3 niños con un entorno problemático. En cuanto a familias mono parentales existen 3 familias, las cuales comparten custodia de forma legal.

Referente al cuestionario de conducta infantil sobre hábitos y rutinas, decir que se la he pasado a las familias, pero no es muy significativa porque la gran mayoría ha contestado de forma muy idealista y poco objetiva, así que posteriormente se lo fui preguntando a los propios alumnos de forma individual para partir de una base más objetiva y real.

El cuestionario abarca temática referida a:

- los rituales del sueño,
- el orden de su habitación,
- el juego,
- la alimentación,
- la asistencia al colegio,
- los hábitos de higiene personal,
- el apoyo familiar al aprendizaje escolar,
- el ambiente escolar,
- los ritos y las tradiciones culturales...

Y que posteriormente analizaré de forma específica algunos hábitos concretos mediante gráficas resumen y tablas de resultados.

En cuanto a los rituales de sueño, la mayoría de los alumnos toma una cena variada o leche con galletas y sólo una minoría toma alimentos precocinados, aunque aún podían ser menos.

De los 12 alumnos que toman una cena variada, casi todos pertenecen a la clase media, los cuales tienen un progenitor que trabaja y otro que está a su cargo, 4 niños son cuidados por sus abuelos hasta que llegan sus padres, 2 de ellos pertenecen a familias mono parentales y 1 es cuidado por un cuidador contratado. De los 10 escolares que toman leche con galletas para cenar, 4 son de clase baja, 2 son inmigrantes y 1 de familia española con pocos recursos.

6 pertenecen a la clase media, con padres que trabajan en jornada partida, 4 de los cuales son cuidados por sus abuelos y otros 2 por cuidadores contratados.

Los alumnos restantes toman cena precocinada y pertenecen todos ellos a familias de entorno desestructurado o problemático o de bajos recursos económicos.

En cuanto a los alumnos que se cepillan los dientes, 15 de ellos lo hacen solos, todos pertenecientes a clase media, 2 de ellos inmigrantes.

De estos 15 alumnos, 9 pertenecen a unidades familiares en las que los padres trabajan, 6 son cuidados por abuelos y 2 de ellos vienen de familia mono-parental, 2 son inmigrantes cuidados por amigos, 2 por cuidadores y 1 por un solo progenitor.

Se cepillan con ayuda 3 alumnos de clase y 3 de un solo progenitor, 5 de clase baja, 2 son inmigrantes, 1 de familia española con pocos recursos y 1 de familia con entorno problemático.

No se cepillan los dientes 3 escolares que provienen de familias con problemas.

Otro de los rituales estudiados es el rezo, al tratarse de un centro cristiano. 4 alumnos lo hacen solos, son españoles y de clase media y tienen un progenitor a su cargo que les cuida.

15 escolares rezan acompañados, de los cuales 11 pertenecen a la clase media, que son cuidados en 3 casos por su progenitor, 3 por sus abuelos y 2 por cuidadores contratados. Rezan acompañados los 3 alumnos inmigrantes y el niño de escasos recursos, cuando se acuerdan.

6 alumnos de la clase no rezan habitualmente, 3 de ellos son los que provienen de un ambiente complicado, 2 son hijos de ambos padres trabajadores y 1 proviene de familia mono-parental. Lo mismo se aplica para el ritual de leer o contar un cuento antes de dormir.

A la hora de acostarse, hay 3 alumnos de ambiente problemático que se acuestan solos y cuando quieren.

A 6 alumnos los acuesta su padre, a 14 de ellos su madre y 2 son acostados por sus abuelos o cuidadores.

A los 3 niños inmigrantes los suele acostar su madre, así como a los 3 mono parentales. Los otros 6 que son acostados por su madre, pertenecen a una familia en la que sólo uno de los dos progenitores trabaja.

El niño de escasos recursos es acostado por su padre, así como otros 5 niños cuyo padre y madre trabajan.

DATOS ESPECÍFICOS DEL CUESTIONARIO CUMPLIMENTADO POR LA FAMILIA:

RITUALES DEL SUEÑO				
SE VAN A LA CAMA	TIPO DE CENA	SE CEPILLAN DIENTES	REZA/ CUENTO	ACOSTARSE
<ul style="list-style-type: none"> • 20 a misma hora • 5 cuando quieren 	<ul style="list-style-type: none"> • 12 variada. • 7 leche. • 6 precocinada 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 solos • 7 con ayuda • 3 no 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 solos • 15 compañía • 6 no 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 solos • 6 padre • 14 madre • 2 abuelos o cuidador

ORDENAR SU CUARTO				
15 LO ORDENA	3 SOLO	12 CON AYUDA	5 RECOGE CADA DÍA	MOMENTO RECOGER
		<ul style="list-style-type: none"> • 3 padre • 5 madre • 1 cuidador • 3 abuelos 		<ul style="list-style-type: none"> • 2 mediodía • 8 tarde • 1 noche

EL JUEGO				
DÓNDE JUEGA	CÓMO JUEGA	QUIÉN LE ATIENDE	¿CUIDA LOS JUGUETES?	¿TIENE IMAGINACIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> • 10 parque • 10 habitación • 5 comedor 	<ul style="list-style-type: none"> • 12 sólo • 13 vigilado 	<ul style="list-style-type: none"> • 12 nadie • 7 padres • 3 cuidador • 5 abuelos 	<ul style="list-style-type: none"> • 11 si • 14 no • 6 rompen • 8 no los rompen 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 si • 19 no

ALIMENTACIÓN				
DÓNDE COME	TIPO DIETA EN CASA	RITUAL DE COMIDA	¿QUIÉN PREPARA COMIDA?	ACTITUD EN LA MESA
<ul style="list-style-type: none"> • 6 cole • 12 casa • 7 abuelos 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 variada • 12 alimentos preparados 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 solos • 8 con padres • 6 conversan • 10 viendo TV • 6 de forma responsable • 10 jugando o castigo. 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 madre • 3 padre • 3 cuidador • 3 abuelos 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 solo • 13 con ayuda

ASISTENCIA AL COLEGIO				
LLEGAN PUNTUAL	VAN A BUSCARLE PUNTUAL	CÓMO VA AL COLE	QUIÉN LE ACOMPAÑA	MADRUGADORES
<ul style="list-style-type: none"> • 21 	<ul style="list-style-type: none"> • 21 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 andando • 5 en coche 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 padre • 12 madre • 4 abuelos • 3 cuidado 	<ul style="list-style-type: none"> • 3

HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL Y SALUD				
ROPA AL COLE	SALUD AL COLE	HIGIENE EN COLE	SE LIMPIA Y ASEA	SE PEINA
<ul style="list-style-type: none"> • 22 adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> • 22 sanos 	<ul style="list-style-type: none"> • 14 se lavan manos • 12 utilizan pañuelos para sonarse 	<ul style="list-style-type: none"> • 19 solo • 6 con ayuda 	<ul style="list-style-type: none"> • 16 solos • 9 con ayuda

AUTONOMÍA PERSONAL.				
VESTIRSE	RECOGE MOCHILA ALMUERZO Y CARPETA DEBERES	RESPONSABLES ORDEN, RECOGER	HACEN TAREAS	CALZADO
<ul style="list-style-type: none"> • 10 solos • 15 con ayuda 	<ul style="list-style-type: none"> • 16 si • 9 no 	<ul style="list-style-type: none"> • 17 si • 8 no 	<ul style="list-style-type: none"> • 17 solos • 8 con ayuda 	<ul style="list-style-type: none"> • 24 Solos usando velcro • 8 solos sin velcro

HÁBITOS DE TRABAJO EN CASA				
AYUDAN EN CASA	TAREAS, DEBERES	LECTURA	JUEGOS EDUCATIVOS	CONVERSAN CON FAMILIA A DIARIO
<ul style="list-style-type: none"> • 17 no • 8 si 	<ul style="list-style-type: none"> • 8 solos • 6 ayuda padre • 12 ayuda madre • 4 ayuda cuidador 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 leen todos los días • 16 les ayudan • 9 leen solos • 9 sí les 	<ul style="list-style-type: none"> • 17 no • 8 si • 10 pasan tarde en parque • 7 tarde 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 si • 15 no • 11 sí se preocupan y comunican

	<ul style="list-style-type: none"> • 3 ayudan abuelos • 14 deberes en salón • 7 deberes en cocina • 4 deberes en habitación. • 16 hacen deberes viendo TV o escuchando música. 	<p>fomentan su trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16 no les fomentan ni refuerzan. 	<p>viendo TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 jugando consola 	<p>con el profesor</p> <ul style="list-style-type: none"> • 14 acuden esporádicamente o sólo cuando se les avisa.
--	---	---	--	--

NORMAS Y LÍMITES EN CASA

CUMPLE NORMAS	TIENE LÍMITES	REFUERZOS POSITIVOS	EXISTEN RUTINAS	CONVIVENCIA CON FAMILIA
<ul style="list-style-type: none"> • 7 si • 18 no 	<ul style="list-style-type: none"> • 9 si • 16 no 	<ul style="list-style-type: none"> • 22 no 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 si • 18 no 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 ven a sus padres por el día • 8 ven a sus padres a la noche • 3 pasan la tarde con abuelos • 2 pasan la tarde con cuidadores o amigos • 7 casi toda la tarde en actividades extraescolares • 4 pasan fines de semana con amigos propios o de

				padres. <ul style="list-style-type: none"> • 3 fines de semana con cuidador • 4 fines de semana con abuelos • 14 fines de semana con familia. • 14 vida activa fin de semana • 11 vida sedentario fin de semana
--	--	--	--	---

ORACIÓN Y PRÁCTICAS RELIGIOSAS

REZA TODOS LOS DÍAS	MISA DOMINGOS	PARTICIPA FIESTAS CRISTIANAS	CUMPLE NORMAS RELIGIÓN	FIESTA CUMPLEAÑOS.
<ul style="list-style-type: none"> • 4 si • 21 no En cole todos los días al entrar <ul style="list-style-type: none"> • 4 rezan en compañía y ninguno solo 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 si • 19 no 	<ul style="list-style-type: none"> • 16 si • 9 no 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 si • 15 no 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 en familia • 3 con amigos • 19 con familia y amigos.

ALUMNOS EXTRANJEROS

3 CONOCEN LA LENGUA MATERNA DE SUS PADRES	3 SIGUEN LAS TRADICIONES DE SU PAÍS	3 SUS PADRES CELEBRAN IGUAL LAS FIESTAS	3 COMEN PLATOS TÍPICOS DE SU PAÍS	3 HABLAN SU IDIOMA EN OCASIONES.
---	-------------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------------

EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos tras el proyecto de mediación y evaluación de rutinas y hábitos y la aplicación de estrategias para su aprendizaje y consolidación en el aula, en colaboración con los padres, ofrecen algunos datos interesantes que son abordados en este epígrafe.

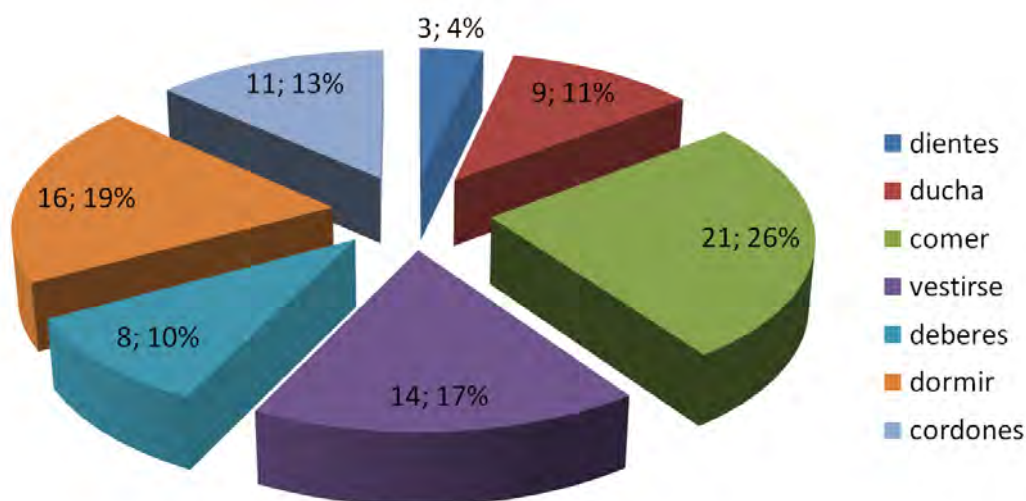


Figura 1: Gráfica resultados de hábitos de higiene y autonomía personal.

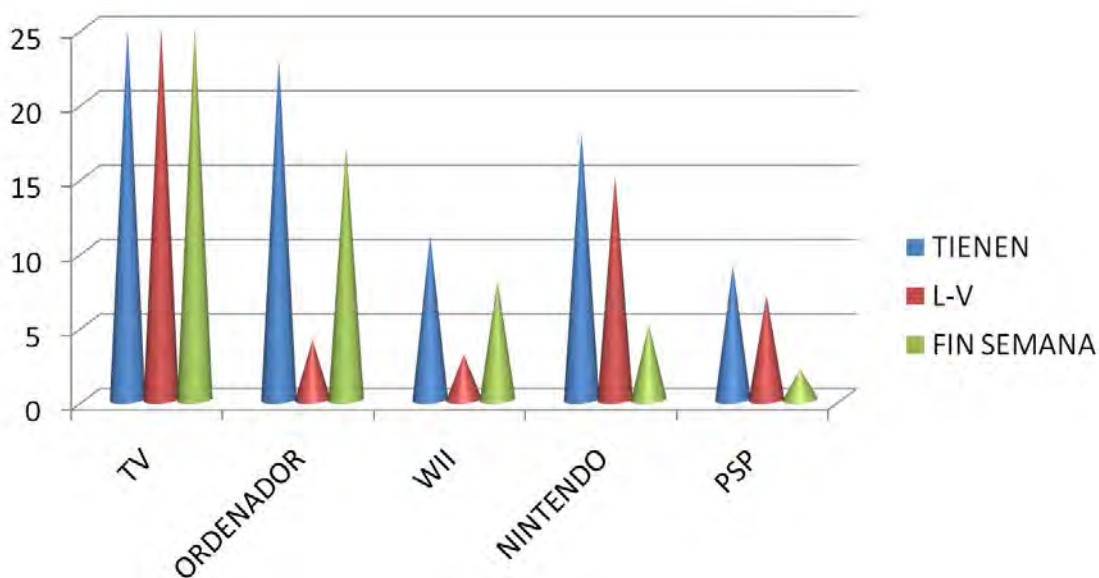


Figura 2: Gráfica resultados utilización de nuevas tecnologías y videojuegos.

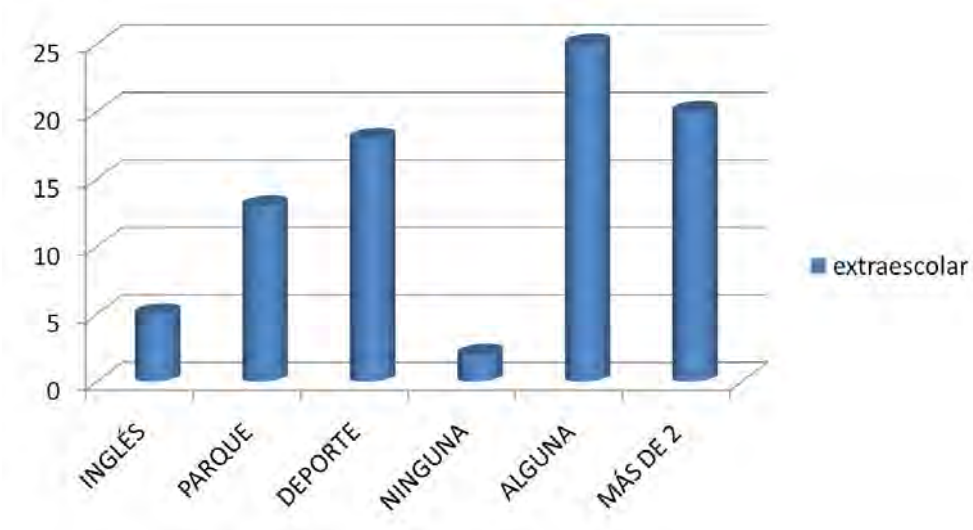


Figura 3: Gráfica resultado ocupación de ocio y tiempo libre. Participación en actividades extraescolares.

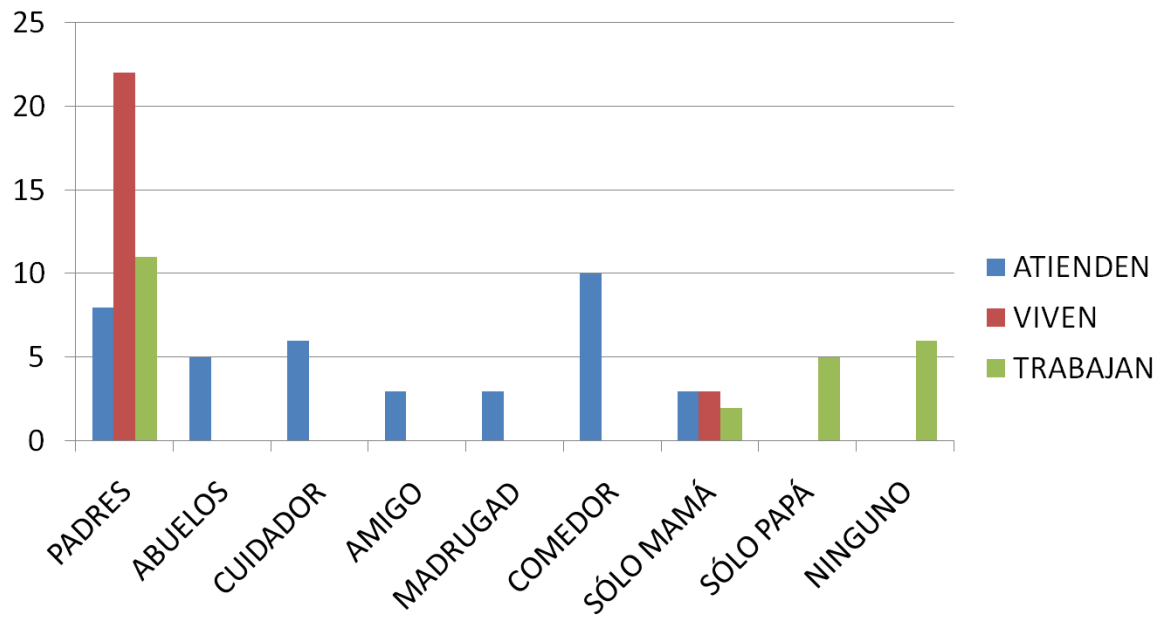


Figura 4: Gráfica resultados de ocupación y cuidado de las familias a sus hijos.

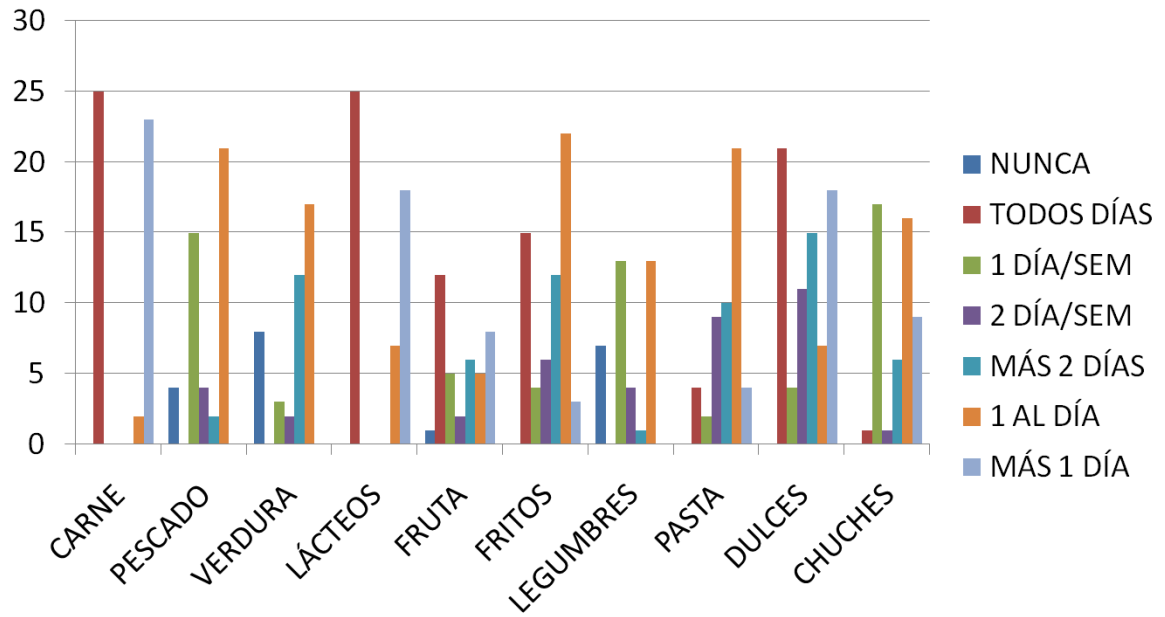


Figura 5: Gráfica resultados hábitos de alimentación.

CONCLUSIONES

Para concluir este Trabajo de Fin de Grado en Primaria, aprecio que en relación a los objetivos propuestos en este trabajo, las **prácticas educativas que los padres desarrollan con sus hijos están determinadas por una serie de factores, que podemos dividir en tres grupos:**

- **Factores relacionados con el niño:** edad, sexo, orden de nacimiento (los padres tienden a ser más inseguros con el primogénito), características de personalidad.
- **Factores relativos a los padres:** sexo, experiencia previa como hijos y padres, características de personalidad, nivel educativo (son los padres con más años de escolarización, los que se sienten más protagonistas del desarrollo de sus hijos y sostienen expectativas de logro más altas).
- **Factores relacionados con la situación en la que se lleva a cabo la interacción:** características físicas de la vivienda, contexto, etc.

Este trabajo ofrece la reflexión sobre mi propia experiencia como docente y tras observar y analizar los resultados obtenidos, puedo constatar que todas las actitudes trabajadas/no trabajadas en casa, tienen su reflejo en el día a día en el aula.

A nivel conductual, existe clara diferencia entre niños que tienen un modelo a seguir y los que no están casi nunca con sus padres, normalmente consentidos y maleducados, ya que en el poco tiempo que pasan con ellos, reciben todos los caprichos posibles para suplir la falta de cariño. Estos alumnos se muestran egoístas y caprichosos con sus compañeros y no suelen aceptar lo que no les parece bien o no les gusta.

En cuanto a la autonomía, se percibe que los niños que tienen asignadas tareas en el hogar y poco a poco van desarrollando tareas propias de su edad con sus padres, realizan sin problema las actividades diarias en el centro: ordenar su material, cepillarse los dientes, comer adecuadamente en la mesa, abrocharse el babi correctamente, etc. Sin embargo, los niños que no están acostumbrados a hacerlo, les cuesta muchísimo aceptar estas rutinas y hay que estar detrás de ellos para que lo hagan y muchas veces terminan por no hacerlo si te descuidas. Claramente supone un problema cuando los padres no realizan determinadas tareas que queremos que hagan los niños habitualmente, ya que el modelo que prevalece y tiene mayor influencia es el que tiene en casa.

Si nos centramos en la alimentación, se puede observar que la mayor parte de los niños que no tienen una alimentación equilibrada, un horario fijo de comidas y no realizan

ninguna actividad, presentan sobrepeso. En todos los casos, los niños son premiados con chuches o restaurantes de comida rápida. Los momentos que se comparten con la familia a la hora de comer, son perfectos para intercambiar las experiencias que se han tenido a lo largo del día y dedicar tiempo a la familia o amigos. También es el momento perfecto para comenzar a inculcar a los más pequeños los valores de una alimentación adecuada, siempre con los hábitos de los padres como ejemplo.

Los momentos de la comida o cena tienen que ser tranquilos y sin ninguna prisa. Los niños deben aprender a comer sosegadamente para que aprecien los alimentos que toman y promover así una mejor digestión por haber masticado y tragado sin prisas.

Cuando comemos demasiado deprisa tomamos más alimentos antes de que nos llegue la señal de saciedad hasta el cerebro. Comiendo despacio, habremos comido hasta que sintamos la sensación de la saciedad sin haber consumido un exceso de alimentos. Los niños aprenderán desde pequeños que el hecho de levantarse de la mesa sin sentirse llenos es lo natural, en vez de esperar a atiborrarse. La sobrealimentación por no obedecer a las sensaciones de saciedad que nuestro cuerpo nos da, es uno de los aspectos clave para el desarrollo de malos hábitos alimentarios, que pueden conducir a la obesidad. Es difícil que los padres consigan que sus hijos tomen los alimentos que ellos mismos no acostumbran comer. Los niños tienden a mimetizar los actos y hábitos de su padre, madre o ambos, por lo que es difícil inculcar hábitos saludables que en su propia casa no se llevan a cabo.

Las investigaciones demuestran la importancia del papel que los padres podrían cumplir al transmitir a sus hijos sus hábitos alimenticios. Estudios recientes demuestran que en niños preescolares existe esta tendencia. De hecho, numerosas niñas con problemas de peso tienen madres con exceso de peso. Parece evidente que las obsesiones con la comida y dietas se transmiten de una generación a otra, sobre todo entre madres e hijas. Muchos de estos hábitos se transmiten de una manera inconsciente mediante comentarios acerca de algún alimento que no nos gusta porque engorda, o por el hecho de seguir una dieta poco fundamentada.

Los comentarios negativos que a priori parecen inofensivos acerca de nuestro aspecto corporal, también son absorbidos por los niños pasivamente y a lo largo del tiempo.

Por esto, es importante seguir el consejo de los expertos en la materia: debemos ser conscientes de las actitudes que mostramos frente a nuestros hijos respecto a la salud y alimentación, desde sus edades más tempranas. Por otra parte, a menudo se tiende a

consentir al niño con el fin de evitar discusiones o situaciones difíciles, pero merece la pena establecer las reglas desde el principio. Esta es la manera de que aprenda a comportarse y sepa cuál es el valor verdadero de una alimentación adecuada.

Respecto a los niños extranjeros, he constatado que en la mayoría de las ocasiones se relacionan únicamente entre ellos y les cuesta asimilar algunas rutinas que para nosotros son habituales, pero para su familia no lo son. En la mayoría de los casos son los padres los que fomentan esas situaciones, ya que preparan a sus niños almuerzos típicos de su país, les visten de forma diferente, no les dejan asistir a misa en el centro, ya que no coincide con sus creencias, etc. Todos estos elementos ayudan a que los demás compañeros en ocasiones les traten de forma diferente.

Por último, añadir que cuando existe un alto interés por parte de los padres en la educación de sus hijos, es mucho más fácil reconducir determinados comportamientos y cumplir nuestros objetivos. Está claro que también son importantes los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo el colegio y el grupo de iguales, que deben ser contextos interconectados. Aun existiendo en cada uno de ellos características que le son propias y que hacen que la familia, el colegio y los iguales sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación de los otros.

En lo que a comportamiento y actitudes se refiere, se puede apreciar notablemente los que tienen normas y límites en casa, así como hábitos, rutinas diarias y normas de educación. Es por ello la importancia de llegar a acuerdos con las familias para conseguir esas normas básicas que deberían traer de casa pero que lamentablemente en muchos casos no es así. Por lo que en ocasiones se debe partir de la educación a las propias familias con escuelas de padres, contratos y reuniones informativas para conseguir una adecuada actitud y un buen comportamiento de sus hijos.

El establecimiento de hábitos y rutinas resulta fundamental para el adecuado desarrollo de los niños.

Como conclusión final puedo decir que me reafirmo en la hipótesis inicial y destaco que el ambiente familiar influye claramente en la conducta de los niños. Por ello, los educadores profesionales tenemos que responsabilizarnos de nuestros alumnos, convirtiéndoles en mejores personas día a día, reconduciendo conductas inapropiadas, pero siempre con el apoyo y ayuda de sus padres.

LISTA DE REFERENCIAS CITADAS

Referencia a Normativa:

M.E.C., (1978): *La Constitución Española de 1978*. Artículo 27.

M.E.C., (1985): *Ley Orgánica 8/1985*, de 3 de julio reguladora del Derecho a la Educación (BOE, 4 julio de 1985).

J. C.y L., (2007): *REAL DECRETO 40/2007*, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la comunidad de Castilla y León (BOC y L, 9 de mayo de 2007).

Referencia a libros:

Anderson, G. L. (2002): «*Hacia una participación auténtica: Deconstrucción de los discursos de las reformas participativas en educación*», en M. Naradowski et. al. (compls.): *Nuevas tendencias en las políticas educativas*. Buenos Aires. Granica, pp. 145-200.

Arendt, H. (1996): «*La crisis de la educación*», en H. Arendt: *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Barcelona, Península, pp. 185-208.

Eisner, E. W. (2002): *La escuela que necesitamos. Ensayos personales*. Buenos Aires. Amorrortu.

Elzo, J. y otros (1999): *Jóvenes españoles 99*. Madrid, Fundación Santa María.

Escudero, J. M. (2002): *La reforma de la reforma. ¿Qué calidad para quiénes?* Barcelona. Ariel.

Flaquer, L. (2000): *Las políticas familiares en una perspectiva comparada*. Barcelona. Fundación La Caixa.

González-Anleo, J. (dir.) (1998): *Familia y escuela. Diagnóstico del Sistema educativo*. Madrid. Instituto Nacional de Calidad y Evaluación.

Goody, J. (1986): *La evolución de la familia y del matrimonio en Europa*. Barcelona.

Meil, G. (1999): *La postmodernización de la familia española*. Madrid. Acento Editorial

Pérez Díaz, V. et al. (2001): *La familia española ante la educación de sus hijos*. Fundación La Caixa.

Pérez-Díaz, V. , Chulia, E.; Valiente, C. (2000): *La familia española en el año 2000*. Madrid. Fundación Argentaria.

Pérez-Díaz, V. , Rodríguez, J. C.; Sánchez Ferrer, L. (2001): *La familia española ante la educación de sus hijos*. Barcelona. Fundación La Caixa.

Pérez-Díaz, V. Chulia, E. Valiente, C. (2000): *La familia española en el año 2000*. Madrid. Fundación Argentaria

Tedesco, J. C. (1995): *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid, Anaya

Referencia a revistas y periódicos:

Antonio Bolívar, Hannah Arendt, Pérez Díaz y Ballion (2006). Universidad de Granada: Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.

Recursos electrónicos:

<http://centros3.pntic.mec.es/cp.buenos.aires.gabriel.martin> (consultado el 13 abril 2012)

<http://padresdivorciados.es> (consultado el 15 abril 2012.)

<http://pequebebe.com> (consultado el 22 abril 2012)

<http://seguimosaprendiendoyjugandoencasa.blogspot.com.es/2009/05/gusanito-de-las-rutinas.html> (consultado 5 mayo 2012)

<http://www.educacióninfantil.com> (consultado 11 mayo 2012)

<http://www.educapadres.com> (consultado 23 mayo 2012)

<http://www.educaweb.com/publicaciones/monografico/2006/salud-escuela/> (consultado 25 mayo 2012)

<http://www.educojuntos.cl> (consultado 26 mayo 2012)

http://www.infantil.profes.net/archivo2.asp?id_contenido=44800 (consultado 27 mayo 2012)

<http://www.pekesapiens.com/rutinas-y-rincones.html> (consultado 30 mayo 2012)

<http://www.revistaeducación.es> (consultado 2 junio 2012)

<http://www.wkeducación.es> (consultado 7 mayo 2012)