



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**POTENCIAL EDUCATIVO DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL: EL CRIE  
COMO RECURSO EDUCATIVO.**

TRABAJO FIN DE GRADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR/A: Miguel Ángel Macho Sánchez

TUTOR/A: Alfredo Miguel Aguado

Palencia, Junio 2016

# **RESUMEN**

En este Trabajo Fin de Grado (TFG), trato de analizar y de dar a conocer los beneficios de poder acudir a los Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE), en concreto el centro de Cervera de Pisuerga (Palencia).

Más concretamente quiero centrar mi trabajo en las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN), como parte de la Educación Física que va teniendo cada vez más influencia en el ámbito educativo de los centros educativos.

El CRIE surge como respuesta a una serie de necesidades que aparecen en los centros educativos, principalmente en centros de carácter rural o con características especiales.

Para la realización del TFG, me he basado en los documentos, actividades y memorias propias del CRIE de Cervera de Pisuerga, además de una experiencia propia al poder visitarlo en el periodo de prácticas en mi último año de Grado con el Centro Rural Agrupado (CRA) “Campos de Castilla”.

# **PALABRAS CLAVE**

Actividades Físicas en el Medio Natural, Centro Rural de Innovación Educativa, Educación Física y Centro Rural Agrupado.

# **ABSTRACT**

In this Final Project (TFG), I try to analyze and publicize the benefits of being able to go to Rural Educational Innovation Centres (CRIE), specifically the center of Cervera de Pisuerga (Palencia).

More specifically I want to focus on the center of my work Physical Activity in the Natural way (AFMN), Physical Education forgotten that is gathering more and more influence in education of schools part.

The CRIE is the response to a series of needs that appear in schools, mainly in rural centers character or special features.

For the realization of the TFG, I have relied on documents, activities and memories of the CRIE of Cervera de Pisuerga, along with a personal experience to be able to visit him in the internship in my senior year of Grado with the Rural Centre Grouped (CRA ) "Campos de Castilla".

# **KEYWORDS**

Physical activities in the natural way , Rural Educational Innovation Centre, Physical Education and Grouped Rural Center.

# ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	4
2.	OBJETIVOS.....	6
3.	JUSTIFICACIÓN.....	7
3.1	RELEVANCIA DEL MISMO .....	7
3.2	RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO.....	8
4.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	10
4.1	CONCEPTO DE ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL.....	10
4.2	POTENCIAL EDUCATIVO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL.....	11
4.3	RELACIÓN DE LAS AFMN Y LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	16
4.4	CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DE LA CONVIVENCIA.....	17
5.	METODOLOGÍA O DISEÑO.....	19
5.1	CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DEL CRIE “CERVERA DE PISUERGA” .....	19
5.2	OBJETIVOS .....	20
5.3	CONTENIDOS.....	21
5.4	METODOLOGÍA.....	24
5.5	INSTALACIONES.....	26
5.6	POTENCIAL EDUCATIVO DE LA AFMN EN EL CRIE .....	27
5.7	ENTREVISTA A LOS ALUMNOS.....	29
6.	EXPOSICIÓN DE RESULTADOS .....	32
7.	CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	37
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	39
9.	APÉNDICES .....	41
9.1	FOTOGALERÍA.....	41
9.2	AUTORIZACIÓN PARA LOS PADRES .....	46
9.3	CARTA DEL CRIE CERVERA DE PISUERGA A LOS PADRES.....	47
9.4	DATOS DEL CENTRO DE ORIGEN .....	50
9.5	CARTA PARA PROFESORES ACOMPAÑANTES .....	51
9.6	HOJA DE EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS .....	54

# 1. INTRODUCCIÓN

La Educación Física ha sufrido un gran crecimiento durante los últimos años, pero todavía existen aspectos de la Educación Física que no están bien desarrollados, como por ejemplo las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN). Poco a poco el hombre vuelve a relacionarse con el medio que le rodea y son más frecuentes las actividades deportivas en la naturaleza como senderismo, montañismo, rutas de ciclismo, escalada...

Gran parte del aumento de estas actividades por parte de la población viene del estrés y del ritmo de vida que se tiene en las ciudades, de ahí que este tipo de actividades sean más demandadas.

También es verdad que aparecen más y más asociaciones u organizaciones que desarrollan estas actividades en el medio natural y por lo tanto, hay un mayor deterioro de nuestro entorno. Por ello, debe de haber una conciencia social sobre el cuidado y respeto de la naturaleza y por ello se debe de realizar desde la escuela y para ello podemos desarrollarlo por medio de las AFMN.

Las AFMN, poseen un potencial educativo y social que hacen de ellas el complemento ideal para el área de Educación Física. Están incluidas en el currículum, con el fin de lograr el desarrollo integral del alumno a través de una acción globalizada y de un trabajo interdisciplinar entre las distintas áreas, todo ello gracias al uso del cuerpo y su motricidad.

Así que a lo largo del Trabajo Fin de Grado (TFG), pretendo dar una visión global de las AFMN dentro de la Educación Física, resaltando el potencial educativo que estas poseen. Para ello, me valgo del Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE) Cervera de Pisuerga (Palencia). Aprovecho la oportunidad que me dan las prácticas de mi último año del Grado en Educación Primaria para poder asistir con el Centro Rural Agrupado (CRA) “Campos de Castilla” situado en Grijota, con el grupo de 6º de Primaria.

Esta actividad está englobada en el proyecto del centro y se realiza cada año para los alumnos de 5 y 6º de Primaria, al ser proyecto del centro, no es específico del área de Educación Física y cualquier profesor del centro puede colaborar con la actividad.

Así que después de hablar sobre las AFMN, su concepto, características y su relación con la Educación Física, paso a hablar de cómo está organizado el CRIE de Cervera de Pisuerga, para centrarme en las AFMN que se han llevado a cabo allí. Dando una visión desde el punto de vista de la Educación Física de cómo las AFMN pueden influir en la educación del alumnado y sobre las posibilidades de acudir al CRIE.

La parte central del trabajo se centra en valorar y analizar la práctica llevada a cabo en el CRIE, centrándome sobre todo en las AFMN que se realizaron a lo largo de esa semana. Para complementar mi trabajo, he decidido añadir una serie de preguntas para los alumnos que han estado conmigo durante la semana del CRIE, para poder tener más información sobre lo que piensan ellos sobre las AFMN y ver su verdadero potencial educativo, viendo si realmente este tipo de actividades deberían de realizarse mucho más en los centros y si el CRIE es el lugar idóneo para llevarlas a cabo. Para finalizar con las conclusiones tomadas de mi trabajo.

## **2. OBJETIVOS**

Con este trabajo, lo que pretendo conseguir es:

1. Conocer y dar a conocer los beneficios de las AFMN en el desarrollo de los niños.
2. Resaltar la importancia de las AFMN dentro de la Educación Física escolar.
3. Conocer y dar a conocer las posibilidades interdisciplinares de las AFMN, fomentando el trabajo cooperativo entre profesores
4. Concienciar de una escuela abierta al medio natural, que se aproveche de sus beneficios y características.
5. Conocer y dar a conocer otras posibilidades educativas en nuestra provincia, a partir del funcionamiento del CRIE de Cervera de Pisuerga.

## **3. JUSTIFICACIÓN**

Tras valorar diferentes opciones de TFG, al final me decidí por centrar el tema de mi trabajo en el potencial educativo de las AFMN y para ello, pensé en utilizar uno de los recursos que había tenido a mano durante el curso, el CRIE de Cervera de Pisuerga. Por suerte, durante mis prácticas en el CRA “Campos de Castilla”, coincidió que mi tutora de prácticas iba a acompañar a los estudiantes de 5º y 6º de Primaria al CRIE, por lo que vi una oportunidad perfecta para poder conocer el centro de primera mano y utilizarlo en la elaboración de este documento.

Parte de mi motivación para escoger este trabajo viene en que no había podido acudir al CRIE, ya que siempre he estado en algún centro urbano y me parece interesante que se pueda conocer otra posibilidad educativa que tenemos en nuestra provincia.

### **3.1 RELEVANCIA DEL MISMO**

En un mundo en el que este tipo de actividades están de moda y se realizan de forma habitual, es interesante poder incluir este tipo de actividades en la Educación de los alumnos en las escuelas.

Además, la realización de AFMN tienen como medio la naturaleza, por lo que promover la realización de este tipo de actividades así como el respeto y mantenimiento del mismo medio natural nos hace trabajar de forma transversal la educación ambiental.

En cuanto a los CRIE, es un tema de gran relevancia, ya que cada año acuden numerosos centros de toda la provincia de Palencia, lo que permite que muchos alumnos pasen por el centro educativo de Cervera de Pisuerga y puedan convivir a lo largo de una semana, fomentando la autonomía personal al estar alejados de sus casas y sin su familia cerca.

### 3.2 RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

En el Real Decreto del 18 de Febrero de 2014, en el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria para toda España.

Más concretamente para nuestra Comunidad, en el BOCYL, del 20 de Junio de 2014, en el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria en Castilla y León, en Educación Física, el bloque nº4 de juegos y actividades deportivas se incluyen las AFMN.

Dentro de este bloque, se exponen los siguientes contenidos: *“Preparación y realización de actividades en diferentes entornos, aprendiendo a conocer y valorar, disfrutar y respetar el medio natural”* y *“Recogida y limpieza de los espacios utilizados en la realización de actividades al aire libre.”*

En cuanto a los criterios de evaluación, el número 5 dice: *“Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.”*

Además en los estándares de aprendizaje, el punto 1.1 relata: *“Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.”*

Además, el apartado 5.1 expone: *“Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.”*

Y el apartado 5.2 dice: *“Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar”*.

A lo largo de este trabajo, quería incluir las experiencias que suceden en el CRIE de Cervera de Pisuerga en relación a los aprendizajes educativos que se establecen allí, las

experiencias propias y del alumnado en general. Aprendiendo a colaborar entre los diferentes sectores de la comunidad educativa, relacionando la práctica con la teoría.

## 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 4.1 CONCEPTO DE ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL

La actividad física en el medio natural (AFMN) no es algo sencillo de definir, se puede definir como la relación que se establece entre la actividad física y el medio natural. Para poder indagar más sobre su definición, hay que entender la actividad física en el medio natural desde dos vertientes: el ámbito educativo y el ámbito social.

En ambos casos, para realizar actividad física en el medio natural necesitamos de ese medio natural, por ello es necesario cuidar y concienciar a los demás para que podamos desarrollar nuestras actividades y todos podamos disfrutarlo.

A lo largo de la historia, se ha entendido la actividad física en el medio natural como actividades al aire libre, algunos autores intentaron definirlo de forma más concreta:

El profesor Chaves Fernández (en Bravo, 1996, p. 265) enunció la siguiente definición: *“conjunto de actividades de índole física que determinan en el individuo una serie de destrezas que le permiten ocupar el tiempo libre en finalidades de distensión y formación, viviendo en la naturaleza”*.

Alonso Gil (en Baena, A; Granero, A. 2010, p 20) sobre la actividad física en el medio natural: *“son aquellas actividades que se realizan en el campo, bajo un punto de vista educativo y/o utilitario ayudadas por el desarrollo de la actividad física e incluyendo las del aula y taller que nos proporcionen conocimiento o materiales que se puedan aplicar, antes o después, en el desarrollo de la misma Naturaleza”*.

Junta de Andalucía (en Arribas, 2008, p. 1): *“Son actividades que sensibilizan a los alumnos sobre el medio natural, fomentando su conocimiento, respeto y favoreciendo su disfrute, y las actitudes de participación, creatividad, socialización, autonomía y responsabilidad en la organización de actividades en grupo”*.

Tierra Orta (1996): entendiendo por AFMN *“el conjunto de actividades de carácter interdisciplinar que se desarrollan en contacto con la naturaleza, con finalidad educativa, recreativa y deportiva, y con cierto grado de incertidumbre en el medio”* (p.159-171).

Durante los últimos años, las AFMN han aumentado exponencialmente, sobre todo en el desarrollo de actividades por parte de empresas, el agobio y estrés de cada día hace que las personas se aparten al medio natural para relajarse y olvidarse su vida en las ciudades, numerosos cursos de formación y ofertas de títulos orientados a realizar actividades al aire libre...

Todo ello ha llevado a los centros a incluir las AFMN dentro de los centros educativos.

## **4.2 POTENCIAL EDUCATIVO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL**

Me parece muy importante el potencial educativo de las actividades en el medio natural, ya que pienso que es un recurso al que cualquier centro puede llegar o al menos tiene acceso a él, unos en mayor grado que otros. Me parece muy interesante concienciar tanto a los centros como a los profesores de ese potencial de salir al medio natural, ya que son una serie de experiencias únicas en las que los alumnos aprenden como protagonistas de la acción y les queda marcado en su memoria a largo plazo.

El medio natural supone un marco privilegiado para poder trabajar con los niños, por eso todos los profesores deben de ser consciente de las ventajas y beneficios que tiene la AFMN, según Aparicio (1991), destacan:

A) Valores personales

- a) Carácter lúdico de la realización de actividades fuera de las aulas, además en una sociedad en la que dichas actividades están cada vez más incluidas en el ocio y tiempo libre.
- b) Carácter emocional de las AFMN, buscando otras sensaciones distintas a las que pueden tener dentro de un aula.
- c) Destacar la búsqueda del riesgo, lo cual hace de dichas actividades una mayor motivación, todo ello producido por el contacto directo con el medio ambiente.
- d) Beneficios para la salud, la realización de actividad física ya de por sí es beneficiosa para el cuerpo humano, pero si además se realiza en aires limpios y zonas poco contaminadas el beneficio es mayor. Además, los beneficios no solo afectan al cuerpo, sino también a la mente, ya que ayudan a potenciar la autoestima de los alumnos y a reducir el estrés y agobio que viven en su día a día.
- e) Carácter personal, referido a que son los propios alumnos los que viven esas experiencias y toman decisiones sobre la marcha, conociendo sus puntos débiles y haciéndose conscientes de sus límites y posibilidades, favoreciendo el autodescubrimiento. Pero también son actividades en las que son los protagonistas y les ayuda a formarse como personas, crecer de las experiencias vividas...

B) Educación eco-ambiental

- a) Respeto por el entorno, sin el medio natural no podríamos realizar estas actividades, por lo que el cuidado, respeto y protección por el entorno debe de ser primordial siempre que salimos a realizar AFMN. Por lo que es fundamental una concienciación desde el ámbito educativo.
  
- b) Uso adecuado de los recursos que el medio natural nos ofrece, la naturaleza no nos da la oportunidad de disfrutar y aprovecharnos de ella, debemos de saber utilizar esos recursos de manera responsable y adecuada.

C) Educación en valores

- a) Educación en valores, la AFMN es la oportunidad perfecta para poder trabajar valores y actitudes que son tan difíciles de trabajar en el aula, como la solidaridad con los demás, el apoyo en situaciones de dificultad, la escucha y respeto personal y del resto de compañeros, la confianza, responsabilidad, creatividad, amistad...

D) Valores de socialización

- a) Cooperación y trabajo en equipo, al sacar a los alumnos fuera de las aulas, se establecen otro tipo de relaciones completamente diferentes a los que se dan en el centro educativo. Los alumnos se enfrentan a situaciones en las que necesitan el apoyo de los demás, por lo que aparecen sentimientos de cooperación y solidaridad hacia sus compañeros.
  
- b) Se establecen otro tipo de relaciones en las salidas al medio natural, ya sea entre los propios alumnos, profesores o alumno-profesor. Es la situación idónea para poder conocer más a fondo y mucho mejor tanto a tus

compañeros de clase o trabajo y saber más sobre los alumnos, saber cómo responden fuera del aula, que tipo de impulsos espontáneos tienen.

- c) Además, las AFMN permiten a los alumnos formar parte de un grupo y tener ese sentimiento de pertenencia que normalmente no tienen dentro del aula.

#### E) Valores educativos

- a) Aprendizaje de destrezas y habilidades instrumentales básicas (desarrollo motriz), ya que en el desarrollo de las AFMN el cuerpo es el protagonista y las actividades están enfocadas desde el punto de vista del desarrollo de habilidades como por ejemplo nadar, correr, escalar, montar a caballo...
- b) Motivación intrínseca en las actividades en el medio natural, simplemente el hecho de salir del aula para los alumnos es muy atrayente y motivante. Además, pasamos de estar 6 horas sentados en unas sillas en las que el cuerpo no es el protagonista a pasar a un entorno en el que los niños son completamente cuerpo, por lo que el interés y motivación por la actividad es mucho mayor que el que tienen dentro de un aula.
- c) Trabajo interdisciplinario y de temas transversales, las prácticas en el medio natural están acompañadas de aprendizajes sobre otros áreas, como por ejemplo la fauna y flora del lugar en el que realicemos la actividad, plástica en la toma de alguna foto para hacer luego un dibujo, las matemáticas en el uso de un mapa en el que hay líneas de nivel y escalas...
- d) El poder recordatorio de las AFMN, ya que son actividades que dejan bastante marcados a los alumnos, de ahí que haya que aprovechar su potencial educativo. Por lo que deben de estar planteadas de la mejor manera posible, buscando siempre el fin educativo.

También existen una serie de riesgos o dificultades ante la integración de las AFMN en los centros educativos y son las razones por las que estas actividades en ocasiones no se llevan a cabo:

- a) La responsabilidad civil que conlleva sacar los alumnos de la protección del colegio al medio natural, los tutores son responsables de lo que les pueda pasar a sus alumnos durante las salidas al medio natural, esto conlleva a que los profesores no quieran tener tanta responsabilidad y en ocasiones tengan miedo de las repercusiones por si pasase algo.
- b) Problema de acercarse al medio natural, muchos centros rurales tienen una mayor facilidad de acercamiento a ellos, cuanto más lejos se encuentre la actividad, supone mayor gasto y menos posibilidades de realizar la actividad.
- c) Escasa colaboración del profesorado en las salidas al medio natural, muchas veces no se realizan estas actividades por miedos o falta de formación por parte del profesorado. También para ciertas actividades se requiere de un profesorado cualificado para desarrollar dicha actividad.
- d) Dificultades en la organización de las AFMN, en cuanto al tema de costes, autobuses, horarios, que otros profesores te cedan sus horas para poder realizar la actividad...
- e) El tema de los familiares, los cuales pueden poner alguna que otra pega por miedo con respecto a la seguridad de sus hijos.
- f) Falta uso de las actividades físicas en el medio natural, aunque vengan integradas en el currículum, no son muy utilizadas por los docentes y al ser algo desconocido para muchos, no se lleva a cabo.

### 4.3 RELACIÓN DE LAS AFMN Y LA EDUCACIÓN FÍSICA

Como ya hemos visto, las AFMN tienen un gran potencial educativo, pero el área que más se acerca a dichas actividades es sin ninguna duda la Educación Física, ya que forma parte de la misma.

Santos (2012) argumenta que el sentido educativo de las actividades en la naturaleza, desde la Educación Física, viene dado por la función educativa del medio, la cual se atribuye a la consideración de éste como eje temático, como eje pedagógico y como recurso metodológico.

Arroyo (2010) sostiene lo siguiente: En general, las actividades físicas en el medio natural, poseen por sí solas unos valores recreativos-educativos defendidos desde antaño por prestigiosos educadores, que la conforman como una alternativa recreativa, ofreciendo además una proyección de futuro sin límites de edad que muchos deportes o actividades no pueden ofrecer.

Creo que la Educación Física en general, y el desarrollo de propuestas prácticas en un entorno natural, en particular, constituyen un escenario único donde nuestro alumnado puede madurar y alcanzar elevadas cotas de responsabilidad, empatía, habilidades sociales y autonomía, así como un amplio abanico de valores como son, la educación vial, ambiental y educación para la salud.

Según Arroyo (2010), ayudan al desarrollo de las Capacidades Físicas, enriquecimiento vivencial, adquisición de hábitos higiénicos y saludables, además:

- Mejoran los mecanismos perceptivos, de decisión y ejecución.
- Presentan grandes posibilidades educativas en los distintos ámbitos de la conducta.
- Contribuyen a la educación de los alumnos/as para que sean capaces de escoger la actividad física como medio de ocupación de su tiempo libre.
- Estas actividades ayudan a escapar de la monotonía educativa de los centros escolares.

- Permite desarrollar la interdisciplinariedad con otras áreas.
- Favorece un mayor desarrollo de la autonomía del niño/a.

#### 4.4 CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DE LA CONVIVENCIA

La convivencia, es la acción de convivir y como tal, nos afecta a cada uno de nosotros. El ser humano vive desde su nacimiento en una sociedad en la que debe interactuar con todo el mundo que lo rodea, ahí aparece la idea de la convivencia, entendiéndola como vivir en compañía de unos u otros.

No es un concepto tan simple como parece, convivir es algo completo, ya que cuando vives en compañía de los demás, cada uno tendrá una serie de características, por lo que debemos adaptarnos a los problemas que alteren esa convivencia.

Como dice Moliner Bernabé (2010), *“el verdadero reto está en la necesidad de conectar la escuela con la vida, con la realidad exterior, ser el vínculo, el vientre materno que da a luz a seres tolerantes y pluralistas en las relaciones sociales e interpersonales.”* (pág. 35).

Los centros educativos tienen a un alumnado muy variado y diferente entre sí, ya puede afectar a su origen, cultura, sexo, edad... acentuando ésta diversidad de manera visible en cada aula. Debido a dicha diversidad, hay que tener en cuenta los planes de convivencia que debe tener los centros escolares para adecuar a estos alumnos a la sociedad en la que vivimos.

Parte del programa de convivencia del CRA “Campos de Castilla”, le corresponde a la actividad de acudir al CRIE de Cervera de Pisuerga, lugar en el que los alumnos disfrutaban durante una semana de una convivencia con otros centros y entre los propios alumnos del mismo.

El profesor Acosta (2006) define que los pilares en los que se fundamenta una buena convivencia son: la cohesión del grupo, la gestión democrática de normas, trabajo sobre regulación de los conflictos, la educación emocional y en valores.

En el CRIE, se trabaja la convivencia como uno de los factores principales a desarrollar durante la semana. Para ello, buscan que los alumnos en primer lugar se relacionen con todos, por lo que organizan las habitaciones con grupos de 4 alumnos del mismo género, pero que no tengan demasiada relación o sean de distintos colegios, para fomentar esa cohesión del grupo y mejorar las relaciones durante la semana allí.

Además, crean un brazalete especial para los responsables del día que van variando, los cuales son los encargados de velar por los conflictos que sucedan en el CRIE y así poder hacer de mediadores ante cualquier dificultad por medio del diálogo, para ello hay una sala reservada para tratar estos problemas.

También facilitan todas las noches la radio del CRIE, para que todas las personas puedan dar gracias a sus compañeros o digan cosas que les han gustado de sus compañeros a lo largo del día, fomentando así un espacio de convivencia positiva entre los alumnos del CRIE.

## **5. METODOLOGÍA O DISEÑO**

### **5.1 CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DEL CRIE “CERVERA DE PISUERGA”**

Durante el curso escolar 1999/2000 se crea el CRIE en la localidad de Cervera de Pisuerga, al amparo de la O.M de abril de 1996 de creación y funcionamiento de los CRIE, con la finalidad principal de prevenir y compensar las desigualdades de acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo de las personas y grupos del medio rural.

El CRIE de Cervera de Pisuerga es un centro educativo público, dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, ubicado en el centro de la Montaña Palentina. Su entorno natural, etnográfico e histórico ofrece innumerables posibilidades para una acción didáctica de calidad. Investigar, conocer, disfrutar, convivir... en un marco incomparable.

Su función es innovar, completar y compensar la acción educativa realizada en los centros, en colaboración con el desarrollo curricular. Apuesta por la innovación educativa desde su vertiente metodológica y tecnológica.

Los destinatarios tienen un carácter provincial, pero algunos centros tienen más prioridades que otros, son los siguientes:

- Centros ubicados en las localidades aisladas o con problemas de comunicación:
  - 1) Centros unitarios con alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria.
  - 2) Centros Rurales Agrupados (C.R.A).
  - 3) Centros Rurales incompletos con tercer ciclo de Educación Primaria.
  - 4) Centros Rurales completos con una sola línea.

5) Centros Rurales completos con más de una línea.

- Centros ubicados en áreas urbanas con desventaja en los campos socio-económicos y/o culturales.
- Otros centros de la capital, siempre que el calendario lo permita, con proyectos trabajados conjuntamente con el CRIE y que respondan a una demanda específica de sus necesidades, con preferencia en aquellos con una sola línea.

Tiene su sede en el edificio que originariamente estaba destinado para la residencia de estudiantes, gestionado por el IESO “Montaña Palentina”.

## 5.2 OBJETIVOS

En el CRIE, han decidido tener como temática durante mi estancia “Un mundo para emocionarte”, por lo que los objetivos y los contenidos se basan en las emociones.

Las actividades que se realizan durante la semana de estancia en el CRIE, atienden a una serie de objetivos generales:

- Potenciar y favorecer el desarrollo personal de los alumnos/as especialmente en lo referido a sus capacidades de socialización.
- Programar y realizar, conjuntamente con el profesorado de los centros participantes, actividades de desarrollo curricular que complementen y refuercen los respectivos currículos escolares.
- Contribuir al desarrollo integral de los alumnos/as tomando como referencia los temas transversales del currículo, apostando por una educación en valores, a fin de conseguir alumnos/as responsables, tolerantes, solidarios y activamente participantes en la sociedad.

- Impulsar, en coordinación con las escuelas, actividades de dinamización de la comunidad educativa y de fomento de la participación de los padres.
- Propiciar la innovación educativa mediante una metodología activa y multidisciplinar, y la utilización de las TIC como instrumento de aprendizaje generalizado.
- Colaborar en el desarrollo de actividades de innovación curricular y formación del profesorado que reviertan en una mejora de la práctica educativa en las escuelas del medio rural.
- Favorecer el conocimiento y el disfrute, mediante la experiencia del contacto, con un medio natural y cultural rico y privilegiado como es la montaña palentina.
- Reforzar aspectos curriculares en que los centros participantes hayan observado deficiencias de aprendizaje.
- Educar a los alumnos en un empleo enriquecedor del ocio y en el aprovechamiento de su tiempo libre.

### **5.3 CONTENIDOS**

- Introducción al mundo de las emociones: Acercamiento al concepto de “emoción” desde una perspectiva práctica y vivenciada. Identificación de emociones básicas. Situaciones emocionalmente significativas. Interpretación básica de las mismas.

- Armonía cuerpo y mente: Expresión corporal. Identificación de sensaciones corporales. Identificación y reconocimiento de la emoción dominante en el momento. Respiración. Relajación/ Tensión. Concienciación corporal. Trabajo en grupo: el respeto por las diferencias interindividuales. Musicoterapia.
- Emocionarte...con la creatividad: Técnicas plásticas creativas. Influencia de la música y otras artes en el dibujo. Expresión plástica para reflejar sentimientos, emociones, miedos y deseos. Significado de los colores.
- Las emociones al natural: salida a la Tejada de Tosande: Acercamiento al entorno que nos rodea. Observación de plantas singulares de nuestra zona. Experimentar el conocimiento del bosque a través de los sentidos.
- Empatizamos con nuestros mayores- compartimos experiencias: Elaboración de un guión-entrevista para conocer e intercambiar experiencias con personas de la tercera edad. Establecimiento de diálogos. Uso de las Tablet.
- Las emociones a través de los sentidos: Salida al entorno realizando diferentes dinámicas individuales, por parejas y pequeño grupo, trabajando diferentes emociones: miedo, sorpresa, aversión, ira, alegría, tristeza.
- Agua y emociones: Actividad en la piscina. Entrar en contacto con el agua como elemento para conocer sensaciones corporales, relajación, actividad de confianza en el otro...
- El ritmo del corazón: El lenguaje de la música y su relación con las emociones. Taller de ritmo y armonía. Relaciones músico poéticas y emociones. Aplicación práctica de la música. Creaciones aplicando el ritmo, la armonía, el movimiento y la palabra: la orquesta de las emociones.

- Actividades físicas de aire libre: Conocimiento del entorno de Peña Barrio. Superación de dificultades y miedos. Planteamiento de retos personales, tirolina, orientación, circuito en bicis, escalada y rappel.
- Las emociones y los animales: salida a la finca “Castilla verde” de Frómista. Actividad con caballos y otros animales de granja: cuidado del animal, contacto, relaciones de empatía y respeto mutuo.
- Bio-danza: Música y expresión corporal. Danzas tribales y del mundo. Uso de la música y el cuerpo para conocer y desarrollar potenciales personales de una forma lúdica y grupal.
- Cocina creativa: Actividad creativa con alimentos. Creación de platos únicos y muy personales. Inclusión de la figura del “Amigo invisible”.
- A.D.E. concurso “Champiñons Crie”: Pruebas físicas e intelectuales, para incrementar la conciencia de formar parte de un equipo.
- Gran velada y su preparación: Diseño, creación, desarrollo y actuaciones escénicas dirigidas a potenciar la conexión del grupo y las características personales de cada miembro del mismo.
- Crie-diario: Relato diario de las actividades realizadas durante el día y de los sentimientos experimentados. Carta virtual dirigida a los padres utilizando las nuevas tecnologías. Publicación diaria en la página web del centro.
- Momentos de reflexión: Evaluación de la actividad del día. Reflexión e interpretación de diferentes emociones experimentadas. Resolución de conflictos y propuestas de mejora personal. Agradecimientos y disculpas. Dinámicas de grupo para fomentar la convivencia y la gestión adecuada de emociones.

- El altavoz de las emociones: Momentos de agradecimiento o dedicatorias, a nivel voluntario, a través del radio-crie.
- Los guardianes de la amistad: Actividad transversal vinculada a la resolución de conflictos en momentos de tiempo libre, dirigidas por los propios niños y con la supervisión de un adulto. Evaluación Tiempos libres (meriendas...) Aseo y organización en las habitaciones Desayunos, comidas, cenas Viajes Pernoctas y descansos

## 5.4 METODOLOGÍA

Los principios metodológicos recogidos en los Planes de Actuación del Centro Rural de Innovación Educativa son:

- Un enfoque globalizador de los contenidos a desarrollar, de manera que las actividades realizadas por los alumnos supongan una interrelación entre las distintas áreas, relacionando la experiencia propia del alumnado con los contenidos de aprendizaje.
- El profesor actúa como guía y mediador para facilitar aprendizajes significativos a los alumnos, haciendo que puedan construir por ellos mismos su propio aprendizaje, para ello el profesor debe de:
- Destacar la información aportada por el alumno y reforzar la ya poseída por el mismo, ajustando los contenidos y el nivel de dificultad de las actividades de acorde a los mismos.
- Fomentar una actitud de interés y curiosidad por la adquisición de nuevos conocimientos, creando mentalidad científica en el alumno y aprovechando esa motivación.

- Coordinar las ideas y conceptos con ejercitaciones operativas, de forma que aquellos aumenten su significado.
- Referir los conceptos a la resolución de problemas prácticos, no quedarse en el mero aprendizaje teórico y formalista del contenido.
- Provocar la reflexión, la extracción de conclusiones a partir de experiencias y observaciones realizadas, la confrontación de los hechos estudiados con sus implicaciones sociales, la inferencia racional y el contraste público de los hechos y conocimiento sobre la realidad.
- La motivación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje se hace partiendo de situaciones que despierten su interés y mantengan su atención; partiendo desde sus puntos más fuertes o situaciones de interés para que se puedan abordar otros temas de menor interés.
- Ofrecer aprendizajes funcionales, asegurando su utilización por parte del alumno cuando lo necesite, haciendo que sea el propio alumno el que pueda poner esos conocimientos en uso en su día a día, dando sentido a los conocimientos adquiridos.
- Favorecer el aprendizaje en grupo para impulsar las relaciones entre iguales. Trabajando en equipo se establecen relaciones sociales que provocan confrontación y contrastación de diferentes puntos de vista, además de tener que coordinarse, tomar decisiones colectivas y superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación. Procurando alejarse así de situaciones de discriminación.
- La enseñanza será activa, entendida en un doble sentido; por una parte como modo de que los alumnos realicen un aprendizaje autónomo y por otra, estableciendo estrategias que le lleven a una actividad en todos los aspectos. Secuenciación de los contenidos, de manera que exista armonía entre la metas y los medios que se utilizan para conseguirlas.

- Se tendrá en cuenta la diversidad del alumnado, atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, las características de niños o niñas de variada procedencia y capacidad, de distinto ritmo de aprendizaje, edad...

## 5.5 INSTALACIONES

Cuenta con las siguientes instalaciones, donde se desarrolla todas las actividades propuestas:

- Una recepción: en la que se encuentra el conserje del CRIE, comunica dos salas, con las escaleras que van a las habitaciones y con el comedor.
- 2 plantas: en la primera están las habitaciones de los alumnos, separando chicos y chicas a derecha e izquierda respectivamente. Además en esta planta se encuentra la sala de los profesores del CRIE. En la última planta hay habitaciones para los profesores acompañantes y para el profesorado propio del CRIE, también hay una sala en la que se realizan varios talleres.
- Comedor: zona de comedor amplia, en la que se reúnen los alumnos para desayunar, comer y cenar. Es una zona compartida con el IESO.
- Sala de juegos: dotada de gran cantidad de materiales de ocio como: fútbolín, juegos de mesa, mesa de ping-pong, balones... todos ellos se pueden utilizar en el tiempo libre que disponen los alumnos cada día.
- 2 aulas de informática: dotadas de un buen número de ordenadores en los que los alumnos escriben el CRIE diario, también lo utilizan para consultar información.
- Patio y gimnasio: al igual que el comedor está compartido con el IESO.
- Sala de radio crie: zona reservada para realizar el radio crie sobre todo lo ocurrido a lo largo de la jornada durante el tiempo libre de la noche.

- Las habitaciones cuentan con 2 camas individuales y otras 2 camas en forma de litera, por lo que en cada habitación habrá 4 alumnos que puedan convivir allí.

## **5.6 POTENCIAL EDUCATIVO DE LA AFMN EN EL CRIE**

El CRIE de Cervera de Pisuerga, valora mucho el potencial educativo de las AFMN y por ello enfocan muchas de sus actividades a que sean de este tipo, aprovechando el entorno rural en el que se encuentran.

La zona en la que se encuentra el CRIE, es una zona de montaña que permite hacer actividades variadas como por ejemplo escalada o rapel, rutas de montañismo y senderismo, zonas en las que realizar actividades de bicis, tirolinas, natación... es decir que cuenta con muchos recursos que pueden ser aprovechados.

En la programación de las actividades del CRIE, tienen desarrolladas las siguientes actividades relacionadas con las AFMN:

- Escalada y rappel.
- Ruta en bicicleta.
- Orientación.
- Tirolina.
- Montar a caballo.
- Senderismo en la Tejada de Tosande.
- Natación.

El tema principal del CRIE durante nuestra estancia fue el mundo de las emociones, así que se valieron de utilizar las propias emociones que los alumnos experimentaban durante las actividades planteadas y qué mejores actividades que en las que te

encuentras al aire libre y se dan una serie de situaciones que no podrían darse en un aula.

Por ello, las AFMN permiten experimentar al alumno las emociones en primera persona, enfrentarse a situaciones que no está acostumbrado y además tratar con la naturaleza y el medio.

Voy a relatar las AFMN que se llevaron a cabo durante mi estancia en el CRIE:

- En cuanto al rappel, a la escalada y a la tirolina, se realizaron en una pared de una colina cerca al recinto en el que nos encontrábamos y en el puente situado a un lateral del recinto del CRIE, la actividad fue llevada a cabo por una empresa de servicios deportivos externa, los cuales explicaron las normas de seguridad y los materiales en el momento previo a la actividad. Durante el transcurso de la actividad, los alumnos experimentaron diferentes emociones (emoción, miedo, alegría...), las cuales luego servirían como claves para tratar el tema de las emociones.
- Ruta en bicicleta, realización de un paseo en bicicleta por el pueblo y por algunos caminos cercanos al mismo, los profesores del CRIE explicaron las normas de seguridad y los materiales. Durante la actividad paramos en una colina para ver desde arriba todo Cervera y además estuvimos en contacto directo con la naturaleza escuchándola y cerrando los ojos para ver el tipo de emociones habíamos sentido.
- Orientación, se llevó a cabo en el pueblo de Cervera de Pisuerga, mediante una serie de pistas y un mapa para poder guiarse por el pueblo, consiguiendo una serie de objetos que se utilizarían en actividades posteriores.
- Montar a Caballo, la actividad se realizó en Frómista, en una granja, los alumnos pudieron tener contacto inmediato con la fauna del lugar y además pudieron montar a caballo.

- Senderismo por la Tejada de Tosande, la cual se encuentra cerca de Cervera de Pisuerga, la ruta estuvo acompañada de la nieve, por lo que los alumnos pudieron experimentar la sensación de hacer senderismo y ver la flora y fauna junto con la nieve y todo lo que ello conlleva (hacer muñecos, guerra de bolas de nieve, descenso por laderas...).
- Natación en la piscina de la residencia de ancianos, cercana al recinto del CRIE, a cambio de poder usar la piscina, los alumnos subirán después a estar un rato con los ancianos.

## 5.7 ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

Para comprobar realmente la funcionalidad del CRIE y corroborar mi análisis sobre lo ocurrido allí, voy a complementar mi información con una entrevista a los alumnos que han estado en el CRIE conmigo esa semana, para evitar que los sentimientos de emoción de la semana influyeran en la entrevista, decidí realizarla 3 semanas después, para ver que conocimientos y momentos se habían quedado realmente de forma significativa en ellos.

Las preguntas de la entrevista están elaboradas por mí, en relación con los temas de mi TFG, las AFMN, la convivencia y sobre el propio CRIE. Son preguntas realizadas a alumnos de 5º y 6º de primaria del CRA “Campos de Castilla”.

Las preguntas realizadas a los alumnos fueron las siguientes:

1. Dime tres actividades realizadas en el CRIE.
2. ¿Cuál fue la actividad que más te gustó?
3. ¿Cuál fue la actividad que menos te gustó?
4. ¿En qué actividad sentiste más miedo?

5. ¿Qué tal os sentisteis al estar una semana fuera de casa?
6. ¿Qué anécdotas recuerdas de las habitaciones con los compañeros?
7. ¿Hicisteis nuevos amigos de otros colegios?
8. ¿Las actividades hechas en el CRIE se podrían hacer en el colegio?
9. ¿Qué zona del CRIE era tu favorita?
10. ¿Volverías al CRIE? ¿Por qué?

Para responder a estas preguntas, al ser preguntas abiertas, los alumnos pueden contestar lo que ellos crean en cada momento, se les explica que es para un trabajo personal, que no tendrá peso sobre su nota ni nada académico, para que no se cohiban a la hora de responder.

Una semana después de la primera entrevista a los alumnos, decidí hacer otra batería de preguntas sobre las AFMN que habían desarrollado en el CRIE de Cervera de Pisuerga.

Dicha batería de preguntas fue la siguiente para las siguientes actividades: rápel, senderismo, montar a caballo, natación, tirolina, ciclismo y orientación.

1. ¿Te ha gustado la actividad?
2. ¿Volverías a hacerla?
3. ¿Sabías que tenías que hacer en cada momento?
4. ¿Conocías las normas de seguridad previas a la actividad?
5. ¿Crees que podríamos hacerla en el colegio?
6. ¿Has sentido miedo en el algún momento?

7. ¿Has aprendido algo durante la actividad?
8. ¿Te gusta realizar las actividades en la naturaleza?
9. ¿Te has sentido parte de un equipo, dentro de un grupo de compañeros durante la actividad?
10. ¿He respetado y mantenido la naturaleza durante las actividades?

Para cada pregunta, debajo de la misma los alumnos tenían una serie de números del 1 al 5 que medían el grado de satisfacción siendo:

1→ NADA    2→ POCO    3→ ALGO    4→ BASTANTE    5→ MUCHO

## 6. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

En primer lugar, sobre el CRIE, como centro educativo me ha parecido el complemento ideal para la formación del alumnado, esto lo he podido ver por medio de la observación directa durante mi estancia en el centro. Pero he querido tener algún dato más objetivo y he decidido complementar mi trabajo con una entrevista a 31 alumnos que acudieron al CRA “Campos de Castilla” de Grijota.

En cuanto a la entrevista a los alumnos, para no extenderme demasiado en todas las respuestas de los alumnos, ya que tenían un carácter abierto y podían responder libremente lo que quisieran, voy a centrarme en lo que contestó la mayoría de ellos, que fue:

1. Dime tres actividades realizadas en el CRIE.
  - Todos los alumnos respondieron a esta pregunta con AFMN, la mayoría con tirolina, senderismo por la Tejada de Tosande, montar a caballo y escalada.
2. ¿Cuál fue la actividad que más te gustó?
  - Al igual que la pregunta anterior, todos los alumnos eligieron como actividad favorita una de las AFMN.
3. ¿Cuál fue la actividad que menos te gustó?
  - La mayoría de las personas coincidía con algún taller que no acabaron de comprender del todo.
4. ¿En qué actividad sentiste más miedo?
  - La mayoría de ellos pusieron como actividad que más miedo les dio las AFMN, sobre todo el rápel y la tirolina.
5. ¿Qué tal os sentisteis al estar una semana fuera de casa?

- La mayoría dice que añoraba a su familia durante esos días, pero que estaban muy contentos por darse cuenta de que también podían estar sin ellos

6. ¿Qué anécdotas recuerdas de las habitaciones con los compañeros?

- La mayoría relata pequeñas historias de convivencia propias de la edad y a excepción de una, todas positivas.

7. ¿Hicisteis nuevos amigos de otros colegios? ¿Descubriste cosas nuevas de tus compañeros?

- Todos contestaron que se hicieron muy amigos de los alumnos de otros colegios. En cuanto al segundo apartado, todos contestaron que no esperaban que ciertos alumnos fuesen así.

8. ¿Las actividades realizadas en el CRIE, las habéis hecho en el colegio? ¿Cuál te gustaría repetir en el colegio?

- Todos contestaron que algunas actividades como el senderismo o la natación que sí las habían hecho, pero también todos contestaron que les gustaría que se hiciesen el resto de actividades, todas ellas parte de las AFMN.

9. ¿Qué zona del CRIE era tu favorita?

- Todos coincidieron con la sala de juegos, ya que era la zona en la que estaban durante su tiempo libre y no debían de seguir ninguna directriz ni demasiadas normas.

10. ¿Volverías al CRIE? ¿Por qué?

- Por unanimidad contestaron que sí, la mayoría dijo que sus razones serían por volver a ver a los compañeros de otros coles, otros por realizar actividades de índole de AFMN y otros por estar una semana en un lugar distinto al de la escuela en el que pasan buenos ratos.

Con respecto a esta primera parte de la entrevista, he podido llegar a una serie de conclusiones por las respuestas dadas por los alumnos, en primer lugar se hace palpable que las AFMN tienen un carácter significativo en los alumnos, ya que cuando pregunto sobre las actividades realizadas en el CRIE, todos recuerdan las AFMN y no algunos de los talleres que allí se realizaron. Además, todas sus actividades favoritas durante su estancia también fueron las de AFMN, luego de ahí podemos comprobar la importancia que tienen estas actividades y deberíamos de aprovecharnos del gusto por este tipo de actividades y aprovechar su valor pedagógico para poder realizar un aprendizaje mucho más significativo en el alumno.

También mediante las preguntas he podido ver que las AFMN han sido las que más miedos han causado, también ligando el carácter experiencial y emocional que tienen dichas actividades, hacen que sigan con ese carácter de significatividad.

Otra de las conclusiones de la entrevista que he podido comprobar es el carácter de autonomía que tiene el estar una semana fuera en el CRIE, ayuda en el desarrollo del individuo.

También veo en las respuestas que estar durante una semana en convivencia con compañeros del colegio y con otros colegios, fomenta la convivencia y las relaciones que se establecen en el mismo.

Por último, destacar que los alumnos que habían estado en el CRIE, les gustaría volver a realizar las AFMN, pero que en su colegio solo habían podido realizar alguna de ellas, ahí aparecen los miedos de los profesores por realizar este tipo de actividades por falta de formación. Y para acabar, todos volverían al CRIE, ya que piensan que es una experiencia única, en la que conviven con otras personas y además realizan actividades a las que no están acostumbrados y tienen un gran valor para ellos, como las AFMN.

1. ¿Te ha gustado la actividad?
  - Rápel → 4      Ciclismo → 5      Senderismo → 5      Montar a caballo → 5  
Orientación → 4      Natación → 5      Tirolina → 4
2. ¿Volverías a hacerla?
  - En este caso, la respuesta fue casi completa al 5.
3. ¿Sabías que tenías que hacer en cada momento?
  - La respuesta mayoritaria fue 4.
4. ¿Conocías las normas de seguridad previas a la actividad?
  - La media de las respuestas fue 4.
5. ¿Crees que podríamos hacerla en el colegio?
  - En AFMN como orientación, senderismo y ciclismo, la mayoría de respuestas fueron un 5, mientras que en el resto de AFMN, la respuesta fue 1.
6. ¿Has sentido miedo en el algún momento?
  - En este caso, solo las actividades de tirolina, montar a caballo y rápel causo bastante miedo a casi todos los alumnos, mientras que el resto de las actividades causaron nada o poco.
7. ¿Has aprendido algo durante la actividad?
  - Todos respondieron con una media de 4.
8. ¿Te gusta realizar las actividades en la naturaleza?
  - Por unanimidad, la respuesta dada por los alumnos fue de 5.
9. ¿Te has sentido parte de un equipo, dentro de un grupo de compañeros durante la actividad?

- La media de las respuestas fue de 4.

10. ¿He respetado y mantenido la naturaleza durante las actividades?

- Todos dieron como respuestas para esta pregunta un 5.

En cuanto a esta segunda batería de preguntas, al ser de carácter cerrado, no da pie a saber sobre lo que los alumnos piensan realmente, por lo que da otro tipo de información que la anterior.

Como conclusiones a las respuestas dadas por los alumnos, puedo decir que las AFMN han tenido una gran aceptación por parte de los alumnos, he podido comprobar cómo los alumnos aprecian este tipo de actividades y que les encantaría volver a repetirlas en el colegio, además con las AFMN mejoramos las relaciones entre los alumnos, entre profesores y entre profesores y alumnos, también creamos una conciencia social de respeto y mantenimiento de la naturaleza en la que se llevan a cabo esas actividades.

## **7. CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Al comienzo del trabajo, me parecía algo complicado poder acceder a todos los datos que necesitaba para elaborar este documento y además, era un tipo de TFG un poco distinto en el sentido de que trata sobre un centro educativo, desde el punto de vista de la AFMN. Además, no sabía del todo como orientar el trabajo para conseguir lo que yo quería en todo momento.

Creo que a lo largo del documento he podido responder a los objetivos y pautas que me he planteado al comienzo del mismo, gracias a la colaboración del CRIE de Cervera de Pisuerga y a mi profesora tutora del CRA “Campos de Castilla” por la oportunidad de poder asistir al CRIE.

El primer apartado de mi trabajo está orientado a dar a conocer el potencial educativo de realizar AFMN en la escuela y su relación con el área de la Educación Física, creo que las AFMN tienen un gran potencial educativo como ya he descrito anteriormente y permiten el desarrollo integral del niño a través de su propia experiencia.

La segunda parte de mi trabajo, está encaminada a que los maestros y futuros docentes conozcamos este tipo de centros, ya que es una posibilidad a la que pueden optar muchos de los centros y que ayuda enormemente en el desarrollo de nuestros alumnos. Haciendo que muchos de los centros rurales de la provincia de Palencia y algunos con ciertas características especiales de la ciudad puedan asistir al CRIE de Cervera de Pisuerga.

El Crie ofrece numerosas oportunidades educativas, así que creo que sería importante que todos los centros supieran de este tipo de actividades, también me gustaría que no solo un tipo de centro pudiera optar al CRIE, lo ideal sería que ningún alumno, ya sea

de un colegio rural o de una ciudad tenga que quedarse sin la oportunidad de poder acudir a este centro. Además, el CRIE permite completar la formación del alumnado y sobre todo les ofrece una autonomía personal que es necesaria para su desarrollo integral.

Todos los niños que visitan el CRIE quedan encantados con la experiencia vivida, las actividades propuestas, las instalaciones, el personal docente del propio centro... y es que es una experiencia que recuerdan los niños de forma muy significativa, ya que les supone estar una semana fuera de casa y de la escuela en otro tipo de centro en el que conviven con otros alumnos y realizan otro tipo de actividades totalmente diferentes a las que están acostumbrados.

Con mi trabajo, quería poder juntar el potencial educativo de las AFMN, pero ya que he establecido el CRIE como medio para mi estudio, me parece importante analizar el potencial que han tenido ese tipo de actividades en la semana que los alumnos han pasado allí.

Y es que en el CRIE de Cervera de Pisuerga han aprovechado que se encuentran en un entorno ideal para la realización de AFMN, para a través de numerosas actividades en la naturaleza conseguir llevar a los alumnos por la temática planteada, el mundo de las emociones. Me parece un acierto poder utilizar las AFMN como medio para trabajar con las emociones, ya que las actividades en la naturaleza tienen ese potencial educativo que permiten el desarrollo integral del niño.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### BIBLIOGRAFÍA:

- Acosta, Alberto (2006). <i>Gestión de la convivencia y regulación pacífica de conflictos en centros escolares</i> . Revista técnico-profesional asociación de orientadores de secundaria Granada.
- Aparicio, M. (1991). <i>Aire Libre: un medio educativo. Pedagogía, técnicas y experiencias</i> . Madrid: CCS
- Arroyo Domínguez, M <sup>a</sup> D. (2010). <i>Las Actividades Físicas en el Medio Natural como Recurso Educativo</i> . Revista de la Educación en Extremadura, (pág. 170-179).
- Baena, A.; Granero, A. (2010). <i>Actividades físicas en el medio natural: teoría y práctica para la Educación Física actual</i> . Sevilla: Wanceulen.
- Bravo, R. (1996). <i>La educación física en el medio natural, en Personalización en la educación física</i> . Rialp, S.A., Madrid. (pág. 265).
- Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia (1995). <i>Materiales Curriculares. Educación Secundaria Obligatoria. Área de Educación Física</i> . Sevilla: Novograf.
- Moliner Bernabé, M. (2010). <i>El reto de nuestra escuela hoy: pedagogía de la diversidad y de la integración</i> . Revista del CFIE de Palencia, (pág. 34-37).
- Real Decreto 126/2014, de 28 de Febrero, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. BOCyL, 20 de Junio de 2014 (pág. 44612 – 44671).

- |  |
|--|
| - Santos, M. L. (2012). <i>Las actividades Físicas en el Medio Natural</i> . Revista Digital de Educación Física. (pág. 5-7).                                |
| - Tierra Orta, J. (1996). <i>Actividades recreativas en la naturaleza. Educación Primaria: Actividades en la naturaleza</i> . Huelva. Universidad de Huelva. |

#### RECURSOS ELECTRÓNICOS:

- |  |
|--|
| - CRIE de Cervera de Pisuerga, <a href="http://criecervera.centros.educa.jcyl.es/sitio/">http://criecervera.centros.educa.jcyl.es/sitio/</a><br>(Consulta: 13 de Marzo de 2016)  |
| - Dirección provincial de Palencia, <i>Centro rural de innovación educativa</i><br><a href="http://www.educa.jcyl.es/dppalencia/es/area-programas-educativos/centro-rural-innovacion-educativa-crie">http://www.educa.jcyl.es/dppalencia/es/area-programas-educativos/centro-rural-innovacion-educativa-crie</a> (Consulta: 20 de Marzo de 2016) |

# 9. APÉNDICES

## 9.1 FOTOGALERÍA

INSTALACIONES DEL CRIE:

- HALL



- PATIO



- SALA DE JUEGOS



AFMN REALIZADAS EN EL CRIE CERVERA DE PISUERGA:

- TIROLINA



- RÁPEL



- SENDERISMO POR LA TEJEDA DE TOSANDE



- VISITA A LA GRANJA



- RUTA EN BICICLETA



- RÁPEL VOLADO



- CIRCUITO DE ORIENTACIÓN



## 9.2 AUTORIZACIÓN PARA LOS PADRES

Don/Doña \_\_\_\_\_

Padre/ madre/tutor (táchese lo que no proceda) del alumno/a: \_\_\_\_\_

(Nombre y dos apellidos)

Por la presente **manifiesto que le/la autorizo bajo mi responsabilidad para que asista y participe en el ENCUENTRO DE ALUMNOS programado por el C.R.I.E. de Cervera de Pisuerga en las fechas del 7 al 11 de MARZO de 2016.**

Así mismo, **autorizo expresamente al CRIE para utilizar las imágenes personales de dicho alumno/a, en las actividades del centro relacionadas con fotografías, vídeos y material impreso propio del centro.**

Así mismo, **autorizo expresamente al profesorado del CRIE para la atención médica, en caso de ser necesaria.**

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2016

El padre/ madre/ tutor

### 9.3 CARTA DEL CRIE CERVERA DE PISUERGA A LOS PADRES

Queridos padres y madres:

Vuestro hijo/a puede formar parte del encuentro de alumnos de 5º y 6º de E.P. que se desarrollará en el CENTRO RURAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (C.R.I.E.) de Cervera de Pisuerga, entre los días 7 y 11 de Marzo de 2016. El encuentro será una renovada experiencia educativa para estos niños/as, en un clima de convivencia y participación que les enriquecerá social y culturalmente, apoyando su proceso de enseñanza-aprendizaje. En ello trabajamos arduamente un equipo de profesores-as, junto a los del centro de origen, con el fin de que ésta sea, además de productiva para su desarrollo personal, una vivencia inolvidable para ellos-as.

En este bloque temático: “UN MUNDO PARA EMOCION-ARTE”, nos sumergiremos en el mundo de las emociones y la creatividad. Ofreciéndoles estrategias para enfocar, gestionar y desarrollar de un modo adecuado su inteligencia emocional; ayudándole en su auto aceptación como persona y a favorecer un desarrollo psico-evolutivo sano. En definitiva, introducirles en el conocimiento de las herramientas necesarias para ser capaces de “crear su propia felicidad”.

Como ya sabréis, vuestros hijos pernoctarán en las instalaciones de la Residencia de Cervera de Pisuerga que el CRIE utiliza para llevar a cabo su labor educativa. Son habitaciones con baño incluido y que tienen una capacidad para 4 alumnos-as. Los chicos/as deberán hacer aquí sus camas y arreglar la habitación. Es conveniente que les enseñéis. Nosotros proporcionaremos la ropa de cama, al igual que la comida y material necesario para llevar a cabo las actividades programadas.

Sin embargo, sí hay una serie de elementos personales que es necesario que vuestro hijo o hija traiga al CRIE. Sería muy productivo para su desarrollo personal y de hábitos que preparéis juntos la maleta con:

\* Ropa cómoda suficiente para toda la estancia: ropa interior y calcetines de sobra, chándal (varios, o alternativas a los mismos)...

- Útiles de aseo (esponja, gel, champú, peine, cepillo de dientes, pasta dentífrica...) , incluida toalla de baño. Viene bien, además, que le incluyáis varias bolsas de plástico vacías para que el niño pueda ir introduciendo en ellas la ropa sucia.

- Ropa de abrigo (incluyendo chubasquero, gorro y guantes).

- \* Calzado deportivo y botas de montaña. Recordad que estamos en la montaña palentina y el tiempo, en primavera, es muy variable. Vamos a realizar varias salidas en las que será necesario el uso de las botas de montaña y quizás ropa de abrigo. El calzado deportivo y cómodo será necesario para el resto de actividades.

- Mochila. Se llevará a cabo una salida en la que se realizará una comida en el bosque, por lo tanto, sería conveniente que la mochila tuviera el tamaño suficiente para poder meter la bolsa de comida. También la utilizará para llevar la ropa de cambio de la piscina.

- \* Gorro y gafas de piscina, bañador y chanclas (éstas también les servirá para salir de la ducha de la habitación y moverse por la misma). No vendría mal que, además de la toalla de baño, tuviera una individual para la piscina.

- \* Gorra y protector solar.

- \* Reloj (si es posible).

- \* Tarjeta sanitaria.

#### OTRAS RECOMENDACIONES QUE OS ROGAMOS TENGÁIS EN CUENTA:

- Rogamos que no llaméis por tfno. al centro, salvo por causas de fuerza mayor. Vuestro hijo-a será el que se pondrá en contacto telefónico con vosotros los lunes (18:30h a 19:15h) y jueves (18:00h a 18:45h). Vuestro hijo podrá traer teléfono móvil, pero sólo tendrá acceso al mismo en los momentos especificados.

- Salvo que tuvieran que utilizar la cabina de tfno., no dar dinero a vuestro hijo-a (no tendrán tiempo libre para gastarlo y podría ocasionar problemas indeseados). Ya sabéis que aquí todos los servicios son gratuitos para los alumnos-as que recibimos. Únicamente, en aquellos casos en que deban hacer uso de la cabina de tfno. del CRIE, deberéis darles alguna moneda de 1€ para poder llamar.

- Avisadnos (a través del profesor-a acompañante del centro y/o tutor-a) si vuestro hijo-a padece algún tipo de alergia alimenticia o precisa de dieta especial. Así mismo, si estuviera tomando algún tipo de medicación, informad al representante de vuestro Colegio.

- Evitad incluirles comida o chuches. Estad tranquilos-as: vuestro hijo-a no va a pasar hambre. De igual modo que con el móvil y otros aparatos innecesarios que pueda traer (linterna, juegos electrónicos, etc), se le recogerá a su llegada y no se le devolverá hasta su partida el viernes.

Durante el encuentro, realizaremos un taller de fotografía y elaboraremos un vídeo resumen que será enviado a vuestro colegio a la finalización del encuentro. Por ello, precisamos, de acuerdo con la normativa vigente, vuestra autorización expresa para que las imágenes reconocibles de sus personas puedan ser utilizadas en los tratamientos habituales de la documentación y actividades de este centro.

Intentaremos, además, colgar diariamente, en nuestra página web ( [www.criecervera.centros.educa.jcyl.es](http://www.criecervera.centros.educa.jcyl.es) ), fotos del encuentro (en “FOTOS DÍA A DÍA”), para que podáis observar a vuestro hijo-a en las actividades realizadas, además de un seguimiento del día a través del “CRIEDIARIO”.

Al finalizar la semana, tendréis oportunidad de valorar, a través de nuestra página web (“CUESTIONARIO PARA PADRES”), y de forma totalmente anónima, el encuentro en el que ha participado vuestro hijo-a. Esto no sólo nos dará la posibilidad de conocer vuestra opinión y, con ello mejorar nuestra labor docente, sino que, además, nos permitirá conocer vuestras sugerencias y consejos. Os agradeceríamos que buscarais un momento para complimentarlo.

Quedamos a vuestra disposición con el deseo de que esta experiencia resulte positiva y fructífera para vuestro hijo/a.

Atentamente, el Equipo de Profesores del CRIE:

Beatriz, Pilar, David, Esther, Jennifer y Paz.

## 9.4 DATOS DEL CENTRO DE ORIGEN

DATOS DEL CENTRO:

Nombre \_\_\_\_\_

Población \_\_\_\_\_

TFNO: \_\_\_\_\_

C. electrónico: \_\_\_\_\_

NÚMERO DE ALUMNOS QUE PARTICIPARÁN EN EL ENCUENTRO:

Chicos: \_\_\_\_\_

Chicas: \_\_\_\_\_

Total: \_\_\_\_\_

PROFESOR/A ENCARGADO DE LA COORDINACIÓN CON EL C.R.I.E.:

D./a: \_\_\_\_\_

PROFESOR/ES ASISTENTES AL ENCUENTRO: (Especificar, en lo posible qué jornadas pernoctarán, acompañamiento en el autobús de ida y regreso,...)

---

---

---

---

---

---

---

## 9.5 CARTA PARA PROFESORES ACOMPAÑANTES

Una vez efectuada la oferta y elección de los centros participantes en los encuentros del CRIE para cada curso por la Dirección Provincial de Educación de Palencia, según los criterios establecidos, será responsabilidad del Coordinador con el CRIE o Director de cada centro, el cumplimiento por parte de cada colegio de los requisitos mínimos para desarrollar su participación en el encuentro en el que han sido agrupados.

Los profesores que acudan acompañando a cada grupo de alumnos de los que integran el encuentro acomodarán su acción y su presencia a partir de los mínimos requeridos.

### Condiciones mínimas:

- Durante los viajes, desde el inicio hasta el final del trayecto y desde el centro de origen al CRIE y del CRIE al centro de origen, se responsabilizarán del grupo de alumnos que acudan al CRIE.
- Con el fin de que todos los alumnos tengan un referente cercano, es aconsejable que éstos estén acompañados por un profesor del centro (a ser posible, tutor o tutora) durante todo el encuentro.
- Los contenidos a desarrollar durante su estancia en el CRIE se trabajarán con antelación y/o se reforzarán con posterioridad, en clase. Para ello el CRIE hará llegar previamente al encuentro la documentación necesaria.
- Podrán estar presentes durante el transcurso de las actividades. No tendrán responsabilidad directa para el desarrollo de las mismas, pudiendo optar por implicarse o no en su realización, en apoyo del profesorado del CRIE (momentos en los que se pedirá la colaboración por parte del profesor encargado del taller).

- Durante su estancia, se responsabilizarán de la coordinación de la comunicación con las familias y centro de origen. Se harán cargo de la administración y control de los medicamentos de su grupo. En ningún caso, se dejará medicamentos en las habitaciones del alumnado.
- En caso de que algún niño se ponga enfermo, se encargará de llevarle al centro médico e informar a la familia. Por este motivo, se recomienda que se hagan cargo de las tarjetas sanitarias de sus alumnos.
- En lo relativo a la organización de actividades y funcionamiento del centro, se adaptarán a lo establecido por el CRIE.
- Deberá participar en la evaluación del encuentro: Tanto en la reunión que se realiza al finalizar el encuentro, como a través de la cumplimentación del cuestionario, que se le facilitará a su llegada. Y desde el envío posterior de una memoria elaborada por el centro.
- Cada profesor acompañante dispondrá, dentro de la residencia, de una habitación individual con baño, ropa de cama y toallas. La llave le será entregada a su llegada.
- Se coordinarán con los demás profesores acompañantes asistentes al encuentro, de su propio centro o de los otros centros participantes en el encuentro, para que, al menos, haya un profesor cada noche, en apoyo del profesor del CRIE encargado de dicha función.

### Compensaciones:

- Cada profesor participante como acompañante de su grupo de alumnos, recibirá una serie de créditos otorgados por la Dirección Provincial, que estarán en función del número de jornadas (incluida la atención nocturna) que haya asistido al encuentro, y de la entrega posterior de la memoria que completará la evaluación del encuentro.

- Finalizado el encuentro en el CRIE, El profesorado del centro participante en el programa deberá elaborar una breve memoria que remitirá, en los 30 días siguientes al desarrollo de la actividad, al Área de Programas Educativos de esta Dirección Provincial de Educación, enviando también una copia de la misma al CRIE

En ella se contemplarán los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos
- Adecuación de las actividades realizadas
- Metodología utilizada
- Implicación de profesores y alumnos en el desarrollo de las actividades
- Propuestas y sugerencias

También habrá de incluirse en la Memoria que nos ocupa, el nombre y apellidos de los profesores asistentes, el N.I.F., y las fechas concretas de estancia de cada uno de ellos en el Centro Rural de Innovación Educativa.

## 9.6 HOJA DE EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

### ESCALA DE VALORACIÓN DE ACTITUDES \*

Alumno/a:.....

Centro:.....Fecha:..... Tfno. de padres

o tutores: .....

ACTITUDES INDIVIDUALES	AUTONOMÍA	
	INICIATIVA	
	AUTOESTIMA	
	HIGIENE	
ACTITUDES SOCIALES	RESPECTO A LAS NORMAS	
	ACTITUD CRÍTICA	
	TRABAJO EN GRUPO	
	SOCIABILIDAD	
	SOLIDARIDAD	
ACTITUDES ANTE EL TRABAJO	RESPONSABILIDADES	
	CONCLUSIÓN DE TRABAJOS	
	RIMO EN EL TRABAJO	
	MOTIVACIÓN	
	CREATIVIDAD	

\* A Complimentar por el TUTOR, previamente al encuentro, de acuerdo a la siguiente escala de valoración:

1 = muy mal, 2 = mal, 3 = regular, 4 = bien, 5 = muy bien

OBSERVACIONES (alergias, medicación, aspectos a tener en cuenta...)

---

---

---

---

---

---

---