

TRABAJO FIN DE GRADO

---

**EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL  
PROYECTO DEPORTIVO SONRISAS EN LA  
CIUDAD DE ÁVILA EN EL CURSO 2016/2017**

---



**CAMPUS MARIA ZAMBRANO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN SEGOVIA**

Elaborado: Antonio Muñoz Sánchez

Dirigido: Suyapa Martínez Scott

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO</b> .....	7
<b>3. OBJETIVOS</b> .....	9
<b>4. MARCO TEORICO</b> .....	9
<b>4.1 Deporte: concepto y definición</b> .....	9
<b>4.2 Deporte Base</b> .....	10
<b>4.3 Educación física</b> .....	11
<b>4.4 Deporte Escolar</b> .....	11
<b>4.5 Deporte en Edad Escolar</b> .....	14
<b>4.6 Métodos de enseñanza alternativos</b> .....	14
<b>4.6.1 Metodo Teaching Games for Understanding (TGfU)</b> .....	15
<b>4.6.2 Método comprensivo</b> .....	15
<b>5. EL DEPORTE ESCOLAR EN ÁVILA Y SEGOVIA</b> .....	17
<b>5.1 Aspectos principales del PIDEMSG</b> .....	17
<b>5.2 El Deporte Escolar en la ciudad de Ávila</b> .....	19
5.2.1 Evolución del deporte escolar en la ciudad de Ávila hasta la actualidad.....	19
5.2.2 Objetivos que persigue Sonrisas con el proyecto.....	21
5.2.3 Agentes implicados .....	22
5.2.4 Las convivencias .....	23
<b>6. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	25
<b>6.1 Diseño y muestra</b> .....	25
<b>6.2 Técnica y recogida de datos</b> .....	26
<b>6.3 Técnica de análisis de datos</b> .....	27
<b>6.4 Criterios de Rigor Científico</b> .....	28
<b>7. RESULTADOS</b> .....	29

<b>7.1 Grado de satisfacción de los agentes implicados en el proyecto y valoración</b>	<b>29</b>
<b>7.2 Las convivencias de los sábados</b> .....	<b>30</b>
7.2.1 Satisfacción de los alumnos y alumnas acerca de las convivencias.....	30
7.2.2 Grado de participación en las convivencias de los sábados .....	32
<b>7.4 Las instalaciones utilizadas en los centros para los entrenamientos y las convivencias</b> .....	<b>34</b>
<b>7.5 Ítems en relación con la práctica deportiva y sus características</b> .....	<b>35</b>
<b>7.6 Grado de satisfacción de los alumnos y las familias con los monitores</b> .....	<b>36</b>
<b>7.7 Relación del profesorado de Educación física con los monitores del programa</b> .....	<b>37</b>
<b>8. CONCLUSIONES</b> .....	<b>40</b>
<b>9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	<b>44</b>

## **ANEXOS (CD-ROM adjunto)**

### **Índice**

---

**Anexo 1:** Encuesta escolares

**Anexo 2:** Encuesta a padres

**Anexo 3:** Cuestionarios para los monitores del proyecto

**Anexo 4:** Publicaciones del proyecto Sonrisas en DEPORTESÁVILA

**Anexo 5:** Publicación del proyecto Sonrisas en TRIBUNAÁVILA

**Anexo 6:** Publicaciones del proyecto Sonrisas en DIARIO DE ÁVILA

**Anexo 7:** Fotos convivencias

**Anexo 8:** Hoja de control de participación en las convivencias del proyecto Sonrisas

**Anexo 9:** Calendario proyecto Sonrisas categoría Benjamín

## TABLAS

### Índice

---

<b>Tabla 1:</b> Número de participantes por grupos de población en la realización de los cuestionarios de valoración del proyecto Sonrisas .....	26
<b>Tabla 2:</b> Grado de satisfacción de los agentes implicados en el proyecto y valoración	29
<b>Tabla 3:</b> Grado de satisfacción de los alumnos y alumnas de las convivencias.....	30
<b>Tabla 4:</b> Grado de participación en las convivencias de los sábados durante el curso académico 2016/2017 .....	33
<b>Tabla 5:</b> Grado de satisfacción de los alumnos sobre las instalaciones utilizadas en el proyecto Sonrisas 2016/2017 .....	34
<b>Tabla 6:</b> Grado de satisfacción de los padres sobre las instalaciones utilizadas en el proyecto Sonrisas 2016/2017 .....	35
<b>Tabla 7:</b> Valoración de los alumnos en relación a la práctica deportiva y sus características.....	35
<b>Tabla 8:</b> Grado de satisfacción de los alumnos y alumnas con los monitores del curso académico 2016/2017 .....	36
<b>Tabla 9:</b> Relación de los monitores del proyecto con los profesores de Educación Física de los centros inscritos.....	38
<b>Tabla 10:</b> Grado de consolidación del proyecto Sonrisas de cara a próximos cursos en relación a lo contestado por los alumnos y alumnas. ....	38
<b>Tabla 11:</b> Grado de consolidación del proyecto Sonrisas de cara a próximos cursos en relación a los cuestionarios de las familias.....	39

## FIGURAS

### Índice

---

<b>Ilustración 1:</b> Intersección de los conceptos relacionados con el deporte en función de sus ámbitos de organización (elaboración Pérez-Brunicardi (2011)).....	13
<b>Ilustración 2:</b> Sinergia de los conceptos relacionados con el deporte escolar en función de sus ámbitos de organización en el municipio de Ávila. Fuente: Adaptado a partir de la figura intersección de los conceptos relacionados con el deporte escolar en función de sus ámbitos de organización .....	20

## **Resumen**

El presente trabajo tiene como objetivo principal la evaluación del funcionamiento del proyecto Sonrisas durante el primer año de puesta en práctica en la ciudad de Ávila en el curso académico 2016/2017. Este proyecto se basa en la metodología comprensiva y es un proyecto donde los niños y niñas de la categoría benjamín pueden practicar actividades físicas y deportivas trabajando de forma global. Con la evaluación de este proyecto lo que se pretende es conocer qué aspectos del programa han sido los más positivos, y lo más importante, qué aspectos deben ser mejorados. Para ello se ha empleado un cuestionario de escala tipo Likert. La muestra se compone un total de 86 escolares, 24 familias y 6 monitores. Los principales resultados obtenidos han sido: (1) la cálida acogida al proyecto en su primer año de realización, pues su satisfacción es bastante alta; (2) satisfacción general de las instalaciones tanto de las convivencias, como de los entrenamientos; (3) satisfacción bastante elevada con el trabajo realizado por los monitores a lo largo del curso. Y en cuanto a aspectos a mejorar (a) intentar incrementar el número de alumnos para próximos años; (b) mejorar las relaciones entre el profesorado de Educación Física del centro escolar.

**Palabras clave: Deporte escolar, deporte, modelo comprensivo, evaluación**

## **Abstract**

The present work has as main objective the evaluation of the operation of the project Smiles during the first year of its realization in the city of Avila in the academic course 2016/2017. This project is based on the comprehensive methodology and is a project where children of the youngest category can practice physical activities and sports working in a global way. With the evaluation of this project what is intended is to know which aspects of the program have been the most positive, and most importantly, what aspects should be improved. For this purpose, a Likert-type questionnaire has been used. The sample consists of a total of 86 students, 24 families and 6 monitors. The main results obtained were: (1) the warm welcome to the project in its first year of implementation, because its satisfaction is quite high; (2) general satisfaction of the facilities of both the coexistence and the training; (3) quite high satisfaction with the work done by the monitors throughout the course. And in terms of aspects to improve (a) try to increase the number of students for years to come; (B) improve the relationships between the teachers of Physical Education of the school.

**Keywords: School sport, sport, Games for Understanding, evaluation**

## **1. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo tiene como objetivo principal evaluar el primer año de funcionamiento del proyecto Sonrisas en la ciudad de Ávila durante el curso escolar 2016/2017 en la categoría Benjamín. El proyecto se basa en un modelo alternativo y muy participativo que se lleva a cabo en nueve colegios públicos y uno concertado de la ciudad. Con el objetivo primordial de evitar la especialización de un deporte en edades tan tempranas.

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO**

El tema elegido viene justificado por las experiencias positivas obtenidas a lo largo de mi formación universitaria, y también como monitor del programa PIDEMSG durante cinco años. En base a estas dos experiencias positivas, me vi en la necesidad de extrapolar todos estos conocimientos a la ciudad de Ávila, y con ello comenzar a aportar mi granito de arena a mi ciudad natal y así empezar a fomentar una práctica deportiva de calidad, a través de las actividades extraescolares de los centros, basada en la participación activa y la adquisición de valores.

La elección de este tema viene dada porque al poner en funcionamiento un proyecto fundamentado en el proyecto PIDEMSG (Programa Integral de Deporte Escolar del municipio de Segovia) de la ciudad de Segovia, creía que era una oportunidad muy buena, para evaluar la puesta en práctica de este primer año. El estudio lo realizo con el objetivo de servir de hilo conductor para próximos estudiantes de la carrera de Grado en Educación Primaria. Pretendiendo conseguir, al igual que sucede en Segovia con el programa PIDEMSG, que hay diferentes trabajos de investigación sobre dicho programa, este que realizo yo sobre el proyecto Sonrisas pueda servir para que otros continúen con dicha investigación en posteriores años. En este sentido ambos proyectos tienen objetivos comunes como son: fomentar la práctica de actividad física, creación de una educación en valores y la promoción de hábitos de vida saludables.

Por otra parte, la elección de este tema también es debido a la vinculación tan cercana que tiene mi especialización de Educación Física con el Deporte Escolar, pues esta debe ser una continuación de los conocimientos desarrollados en la asignatura de Educación Física.

Pese a que las opiniones de los monitores no se han analizado en el presente trabajo, queremos dejar patente la importancia que damos a esta figura ya que es el referente de los alumnos y alumnas que se apuntan a las actividades extraescolares. De él depende que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea beneficioso o no.

Por consiguiente lo que pretendemos mostrar con la realización de este Trabajo Fin de Grado, es como se puede realizar una actividad física diferente a la tradicional, trabajando de una forma global la práctica deportiva, teniendo en cuenta que no todos los alumnos evolucionan psicomotrizmente igual, y que a pesar de ello, todos tienen cabida dentro de las actividades extraescolares deportivas, pues se adapta a las necesidades de cada uno. En este modelo, el alumnado es parte fundamental en el desarrollo de las sesiones y las convivencias, pues puede dialogar con su profesor acerca de la realización de las actividades, pues no es un mero ejecutor, sino que en cualquier momento puede aportar variantes a la actividad, con el objetivo de igualar la actividad, de esta manera el aprendizaje de ambos será más enriquecedor.

Por último, el Trabajo Fin de Grado forma parte del Módulo Prácticum del Título, y su sentido aparece ya definido en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre por la que se establecen los requisitos. A su vez debe tener una orientación profesional marcada que queda recogida en el artículo 7.5 del Reglamento de la Universidad de Valladolid, por tanto debe ir encaminado dentro de las cuatro líneas de trabajo. Este concretamente se encuentra recogido dentro de la línea de trabajo primera que habla de la iniciación a la investigación educativa, en la cual se engloban las propuestas de proyectos de investigación aplicando metodologías y técnicas básicas de investigación.



### **3. OBJETIVOS**

El objetivo principal de esta investigación es evaluar el primer año de esta puesta en práctica del proyecto Sonrisas (2016/2017). Otros objetivos de este trabajo también son:

- Analizar los aspectos positivos del programa, y aspectos a mejorar para próximos años.
- Valorar, en base a los resultados obtenidos, si ha sido un acierto eliminar la competición de las convivencias de los sábados.

### **4. MARCO TEORICO**

#### **4.1 Deporte: concepto y definición**

El deporte en la sociedad en la que vivimos es uno de los fenómenos más populares y con mayor trascendencia, tanto es así, que son cientos de millones de personas las que practican deporte en el tiempo de ocio y entretenimiento, o bien los que lo siguen a través de los medios de comunicación. Pero no debemos olvidar que la franja de población que realiza más deporte es la que está en edad escolar tal y como afirma Lobo de Diego (2016): “el desarrollo del deporte es mayor en la etapa escolar, siendo en esta etapa cuando los escolares desarrollan las diferentes capacidades físicas, cognitivas o afectivas”. (p.14)

El deporte dentro de la educación es muy importante para el desarrollo integral de todos los alumnos y alumnas, por ello es necesario conocer conceptualmente el término deporte, ya que dentro del mismo, se encuentra el concepto de Deporte Escolar.

Por su parte el diccionario de la lengua española (RAE) define deporte como: “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.”. Mientras que en un segundo significado lo define como: “*recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre.*”. La diferencia que existe entre estas dos definiciones, es que una puede estar sujeta a normas y con un objetivo claro, y la otra es todo ejercicio físico que se realice de forma saludable.

Según (Puig i Voltas, 2009); la práctica del deporte en la escuela ha de compartir tres espacios fundamentales:

- Como elemento curricular constituyente del Área de Educación Física.
- Como actividad constitutiva de una amplia y creciente propuesta de ocio y tiempo libre educativo.
- Como elemento y actividad de relación del individuo y del centro con el medio social y cultural del entorno (integración ciudadana).

Estos tres espacios fundamentales tienen cabida dentro del marco educativo y forman una parte fundamental en el desarrollo evolutivo, educativo, social e interactivo.

Castejón (1995, p.2004) define el deporte como:

Actividad física lúdica, donde la persona, de forma individual o en cooperación con otros que se interrelacionan para conseguir unos objetivos, puede competir consigo mismo, con el medio o contra otro/s tratando de superar sus propios límites (tiempo, distancia, habilidad, etc.) respetando las normas establecidas pudiendo valerse

#### **4.2 Deporte Base**

González Pascual (2010) define el deporte base como:

Un deporte en edad escolar cuya esencia es la competición y el rendimiento deportivo. No debemos confundirlo con el deporte escolar, ya que aunque ambos pueden desarrollarse en la escuela, la finalidad del primero está orientada a ser cantera del deporte de élite y a formar a los grandes deportistas del futuro. (p.11)

Esta modalidad deportiva va enfocada a un único objetivo que es el rendimiento profesional y técnico de sus participantes, por medio de escuelas deportivas se empieza a fomentar en sus alumnos y alumnas una práctica deportiva concreta. En muchas ocasiones son las familias las que movidas por su espíritu competitivo, y el afán por demostrar que sus hijos son los mejores en determinado deporte, apuntan a sus hijos e hijas desde pequeños a un determinado deporte, con el objetivo de obtener resultados, por encima del disfrute y la obtención de valores a través del ejercicio físico.

### **4.3 Educación física**

A lo largo de la historia son muchas las definiciones que se han ido dando de la Educación física, teniendo en cuenta que los siglos cambian, y con ello las mentalidades de la gente. Por tanto, lo que hace años se entendía como Educación física, poco tendrá que ver o quizás nada a lo que se entiende ahora en pleno s. XXI.

Para conocer este término que mejor que buscar su definición en la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de Junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la comunidad de Castilla y León.

El área de Educación física tiene como finalidad principal desarrollar en las personas su competencia motriz, entendida como la integración de los conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos vinculados a la conducta motora. Para su consecución además de la práctica, es necesario el análisis crítico que afiance actitudes, valores referenciados al cuerpo, al movimiento y a la relación con el entorno. De este modo, el alumnado logrará controlar y dar sentido a las propias acciones motrices, comprender los aspectos perceptivos, emotivos y cognitivos relacionados con dichas acciones, además de integrar conocimientos y habilidades transversales transferibles a la vida cotidiana, como la cooperación, el trabajo en equipo, el juego limpio y el respeto a las normas y la aceptación de las diferencias individuales, entre otras. (p.432)

### **4.4 Deporte Escolar**

Devís (1996) se refiere al deporte escolar como los campeonatos deportivos creados para el alumnado de los centros escolares que quieren participar de competiciones de carácter extraescolar.

Partiendo de la definición Fraile (2004):

Las relaciones a fomentar en la actividad física y deportiva deben tener un carácter educativo, a través de una actuación democrática entre educadores y escolares, ya que si la práctica deportiva escolar es llevada a cabo por personas con una formación asentada en valores democráticos

posibilitaremos que los escolares sean mejores individuos sociales y optimicen su desarrollo personal.(p.5)

Pérez – Brunicardi (2011) define Deporte Escolar como:

Conjunto de actividades físicas y deportivas (concibiendo actividad como acción y participación, lo contrario al sedentarismo) con implicación motriz, intelectual y social de la persona como un todo integrado. Incluimos el término físicas, aunque parezca redundante, para hacer énfasis en el detalle de que dichas actividades no pueden ser consideradas estrictamente deportes en todos los casos. (p.23)

Cada uno de estos autores se centra en un matiz diferenciador dentro de la definición de Deporte Escolar. Para Devís el Deporte Escolar son solo aquellos campeonatos que se llevan a cabo a través de la competición. Sin embargo en la definición de Fraile ya entra el valor educativo en juego para su realización, hablando no de entrenadores o técnicos como responsables de la actividad, sino como educadores. Y por último Pérez – Brunicardi engloba dentro de este concepto de Deporte Escolar, toda actividad que sea contraria al sedentarismo. Por tanto si tengo que hacer una conexión entre estas dos últimas definiciones, englobaría el Deporte Escolar como toda acción y participación activa en cualquier actividad física, coordinada por un educador.

En base a estas definiciones y a los conocimientos adquiridos a lo largo de estos años con los diferentes tutores que he estudiado a lo largo de mi estancia en Segovia; puedo denominar Deporte Escolar al conjunto de actividades deportivas y físicas, sean del tipo que sean y de carácter competitivo o no, y que van dirigidos aquellos niños y niñas en edad escolar en sus respectivos centros escolares o bien en instalaciones de la ciudad destinadas para ello. Cuya práctica debe ir siempre enfocada más a la evolución global del participante, que a los resultados que estos puedan obtener con su práctica.

El Deporte Escolar está convirtiéndose en un medio perfecto para transmitir valores, respetar los derechos de los niños y niñas, participar de una práctica deportiva saludable en igualdad de condiciones..., aspectos que solo pueden desarrollarse si se cuenta con unos técnicos competentes y formados. Para ello los técnicos no pueden olvidar que también son educadores, y por tanto deben conocer lo que enseñan, cómo lo enseñan y educar correctamente para la formación integral de nuestros alumnos y

alumnas. Jiménez, Rodríguez y Castillo (2002) afirman que los niños y las niñas ven al entrenador o monitos como una persona que les motiva, que les puede dar consejo sobre cualquier aspecto o como una figura de referencia y modelo de comportamiento. De ahí la necesidad de contar con técnicos cualificados para su trabajo, porque son el referente en muchos casos de donde fijarse sus alumnos y alumnas.

González Guirado (2015) define que: “el técnico deportivo tiene que tener los conocimientos suficientes, no solo de la modalidad deportiva que enseña, sino también, como conductor de un grupo humano” (p.4) .De nada sirve tener unos altos conocimientos técnicos sobre los diferentes deportes, si no sabes transmitirlos a los niños y niñas.

En la sociedad en la que nos encontramos inmersa en pleno s. XXI el Deporte Escolar debe estar muy presente, y contar por tanto con un peso visible en la realización de las actividades deportivas.

**Ilustración 1:** *Intersección de los conceptos relacionados con el deporte en función de sus ámbitos de organización (elaboración Pérez-Brunicardi (2011))*



Figura 1.1. Intersección de los conceptos relacionados con el deporte escolar en función de sus ámbitos de organización (Elaboración propia).

Esta figura que recoge Pérez – Brunicardi (2011) muestra claramente el peso que tiene el deporte escolar, y como tiene su espacio dentro del Deporte en Edad Escolar, diferenciado del deporte base que nada tiene que ver. Queda muy bien reflejado que los dos conviven, aspecto que en la ciudad de Ávila no sucede.

#### **4.5 Deporte en Edad Escolar**

Partimos de la definición de Gonzalo (2011) que entiende por Deporte en Edad Escolar aquellas:

Actividades físico-deportivas que de forma libre realizan los escolares en sus ratos de ocio y las actividades físico-deportivas que de una forma organizada y formal realizan los escolares. Estas actividades pueden estar bajo el amparo de la escuela, bien como actividades dentro del currículo del área de Educación Física: actividades de recreo, actividades festivas, o en período no lectivo: actividades extraescolares bajo la tutela un organismo o institución, Ayuntamientos, Diputaciones, etc. (p.28)

Este término es muy parecido al de Deporte Escolar, pero con una concepción mucho más amplia. El Deporte en Edad Escolar aúna todas las actividades deportivas bajo un enfoque generacional, diferenciándola del deporte realizado por los adultos.

Por otro lado el Consejo Superior de Deportes (2017) denomina Deporte en Edad Escolar “a todas aquellas actividades que, de forma organizada se celebran fuera del programa de la asignatura de Educación Física en todos los centros escolares, clubes, asociaciones, etc. y en la que participan deportistas en edad escolar” (s.p), aquí el Consejo Superior de Deportes en su definición de Deporte en Edad Escolar, engloba tanto a las actividades con fines educativos y no competitivos, como las actividades extraescolares competitivas, para diferenciarlas de la asignatura de Educación Física la única distinción que hace es que debe realizarse fuera del horario lectivo.

#### **4.6 Métodos de enseñanza alternativos**

La forma de enseñar el deporte ha suscitado más de una controversia, especialmente en las últimas décadas, y es cuando empiezan a surgir nuevos métodos de enseñanza alternativos, que pretenden romper con la concepción de la enseñanza deportiva a través de un método tradicional. A continuación mostraremos algunos de estos métodos de enseñanza.

#### **4.6.1 Metodo Teaching Games for Understanding (TGfU)**

Este modelo de enseñanza nace como alternativa a los modelos tradicionales que imperaban. Bunker y Thorpe estuvieron influenciados por las ideas de tres de sus profesores en Loughborough, y lo que plantearon fue el modelo TGfU, a comienzos de la década de 1980 en el Reino Unido. Entre sus ideas destacan el uso de mini juegos, los principios de juego como organizadores de la enseñanza y la adaptación del equipamiento para facilitar la ejecución de lo menos hábiles (Bunker y Thorpe, 1986).

Devís y Peiró (2007) en una de sus publicaciones recogen el boom de esta tendencia de metodología se basa a raíz del artículo publicado por Bunker y Thorpe en 1982 “*A model for the teaching of games in secondary schools*”, que supuso un antes y un después en la forma de replantear la enseñanza de los juegos deportivos y superar el enfoque de la enseñanza a través de la adquisición de técnicas deportivas.

El modelo TGfU es un modelo de enseñanza que lo que pretende es que a través de actividades jugadas muy sencillas, los alumnos y alumnas vayan mejorando sus habilidades técnicas básicas, para una vez que mejorado su técnica, poder comenzar a trabajar la táctica. Desde mi punto de vista, es un modelo que rompe con los esquemas anteriores de enseñanza tradicional al querer introducir el juego como medio de la adquisición de habilidades técnicas básicas. Está centrada en el alumno y en el juego, y considera el papel del profesor como un apoyo que facilita su enseñanza, y el alumno, le considera como aprendiz activo e implicado en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **4.6.2 Método comprensivo**

Los primeros escritos que llegaron a este país del método comprensivo llegaron por mediación de Devís y Peiró (1992), y posteriormente otros autores como Méndez – Giménez (2003; 2005). Este modelo comprensivo es una variante del TGfU.

González, Ceccchini, Fernández y Méndez (2007) consideran que todos estos modelos parten de la variante del TGfU y tienen los siguientes puntos en común:

1. Reducir las demandas técnicas del juego.
2. Partir de las experiencias lúdicas que sean intrínsecamente motivantes para el alumno.

3. Concebir los juegos modificados como contextos auténticos para la evaluación.
4. Utilizar un sistema de clasificación de los juegos deportivos que emerge con clara vocación metodológica.

De todos estos puntos que recogen los autores anteriormente mencionados, solo hay uno que va en la línea de trabajo del método comprensivo, el cual lo que se busca es que a través del juego el propio alumno o alumna mejore la táctica y a su vez vaya adquiriendo la técnica de cada deporte. Para que esto suceda se tiene que realizar a través de juegos modificados muy motivantes, mediante los cuales vamos a ir evaluando a nuestros alumnos y vamos a ir realizando los feedback que sean necesarios. Los métodos comprensivos engloban los deportes dentro de cuatro categorías como son: juegos deportivos de blanco o diana, de fildeo/carrera, de red/muro y juegos de invasión. Esta categorización fue realizada por Bunker y Thorpe en 1982.

El modelo comprensivo promueve el razonamiento de los participantes hacia el juego y son sensibles a la necesidad del disfrute y la participación. Por tanto se pretende enfocar todo el aprendizaje a través del modelo comprensivo para todos los niveles de aprendizaje: conceptual, actitudinal y procedimental (Monjas, 2006)

Estos métodos lo que buscan es dar un enfoque diferente a la hora de enseñar y educar a los alumnos, dejando de lado la competición, teniendo todos los participantes el mayor tiempo posible para la realización de la actividad. Centrándose en la adquisición de hábitos de vida saludable, valores y trabajo en equipo. En definitiva, lo que pretende este método de enseñanza comprensiva es que los alumnos tomen las riendas de su propio proceso de enseñanza – aprendizaje, y adquieran unos conocimientos educativos en base al deporte, que puedan ser llevados a cabo el día de mañana como adultos.



## **5. EL DEPORTE ESCOLAR EN ÁVILA Y SEGOVIA**

### **5.1 Aspectos principales del PIDEMSG**

Antes de hablar de los aspectos principales debemos saber que es PIDEMSG (Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia), y porqué surge. Tras las siglas de PIDEMSG se encuentra un modelo:

- Polideportivo: pues a lo largo del curso académico se trabajan diferentes disciplinas deportivas como se mencionaran posteriormente.
- Mixto: porque la única distinción que se realiza es la edad de los participantes, pero por lo demás todos juegan indistintamente de ser del sexo masculino y femenino, por tanto los equipos de todos los centros son mixtos.
- Comprensivo: se emplea un modelo comprensivo de enseñanza deportiva cuyos aspectos básicos han sido explicados con anterioridad y que comentamos brevemente en el siguiente párrafo.
- Adaptación: porque todas las actividades que se realizan se ajustan a las necesidades psicoevolutivas de los participantes, con el fin de adaptar los juegos y deportes a los niños y niñas que tengamos.
- Participación: máxima participación por parte de los alumnos y alumnas en la realización de todas las actividades.
- Educación en valores: a través de los deportes se trabaja en una educación no formal en valores que aporte un plus a esa enseñanza deportiva.
- Salud: todo el proyecto está encaminado a mejorar nuestra calidad de vida, y crear unos hábitos de vida saludables.

Este surge de un convenio entre el Instituto Municipal de Deportes del Excmo. Ayuntamiento de Segovia y la Universidad de Valladolid. Este se incluye dentro del I+D+i que nace para transformar el modelo de deporte escolar que se venía realizando hasta el momento. Este proyecto se pone en funcionamiento por primera vez en el curso escolar 2009/2010 con los alumnos de Educación Infantil y Primaria, y desde entonces no ha dejado de crecer y mejorar (Manrique, López, Monjas, Barba y Gea 2011).

El proyecto PIDEMSG es el espejo donde nos reflejamos para llevar a cabo en Ávila nuestro proyecto porque ofrece una actividad polideportiva; trabajando diferentes

deportes bajo el modelo de enseñanza comprensivo (Bunker, Thorpe y Almond, 1986; Devís y Peiró, 1992; Méndez, 2009) donde los espacios, reglas, materiales, número de jugadores pueden ser modificados en función de las características psicoevolutivas de los alumnos y otras características propias de la realización de la actividad física.

De acuerdo con dicho modelo, para desarrollar los diferentes deportes se tiene mucho más en cuenta que los alumnos y alumnas comprendan el deporte en sí que los condicionamientos técnicos, trabajando de lo global a lo específico. Las diferentes disciplinas deportivas están clasificadas de la siguiente manera; juegos de bate y campo, juegos de cancha dividida y juegos de invasión. Estas categorías proceden de la clasificación presentada inicialmente por Almond (1986) en la cual los dividía en; juegos deportivos de blanco o diana (golf, bolos, croquet, etc.); juegos deportivos de campo y bate (baseball, cricket, softball, etc.); juegos deportivos de cancha dividida o red y muro (tenis, voleibol, bádminton, squash, frontón, etc.); y juegos deportivos de invasión (fútbol, waterpolo, hockey, etc.). Aunque no todos los deportes que se realizan en el proyecto se pueden englobar dentro de estos tres grandes grupos, pues se trabajan otros deportes como son: la orientación, el rastreo, el atletismo...

Pero lo más característico son los valores que engloba; se trata de un modelo mixto, que favorece la participación y la integración de todos los niños y niñas a través de una práctica lúdica deportiva en la que la competición no tiene cabida, enfocada en el aprendizaje del proceso pretendiendo que todos ellos adquieran unos hábitos saludables que les puedan acompañar a lo largo de toda su vida.

Los objetivos del proyecto PIDEMSG (Manrique, López, Barba y Gea 2011) son los siguientes:

1. Permitir la mejora de la calidad del deporte escolar en Segovia.
2. Incrementar el nivel de relación de actividad física regular en la franja de población de 7 a 14 años en la ciudad de Segovia
3. Mejorar la satisfacción de los participantes en el programa.
4. Generar hábitos de práctica física – deportiva en la población y disminuir los niveles de obesidad de los participantes.
5. Elevar los niveles de participación en la actividad físico – deportiva de escolares de los géneros a través de un programa formativo y global.
6. Incrementar el bagaje motriz y la cultura deportiva de esta población.

7. Evitar situaciones de especialización precoz, por sus efectos negativos a nivel personal y deportivo.
8. Mejora de la condición física, habilidad motriz y competencia deportiva de la población escolar segoviana.
9. Consolidar una estructura de deporte y actividad física a nivel escolar.
10. Crear un marco estable de trabajo, intercambio y colaboración de todos los agentes sociales y educativos.
11. Establecer un programa de formación inicial y permanente de los técnicos deportivos encargados de llevar a cabo el deporte escolar.

Estos once objetivos son el punto de partida del proyecto de Ávila, pero con la peculiaridad de que a día de hoy solo trabajamos con la categoría Benjamín. La prioridad es que el proyecto vaya adquiriendo forma y podamos abarcar a todos los niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 12 años.

En este primer año solo contamos con una sesión semanal, por lo que creemos que no es suficiente para crear hábitos de práctica física –deportiva. Por lo demás, el resto de objetivos están siendo extrapolados con el objetivo principal de mejorar el funcionamiento y la calidad del Deporte Escolar en la ciudad de Ávila.

## **5.2 El Deporte Escolar en la ciudad de Ávila**

### **5.2.1 Evolución del deporte escolar en la ciudad de Ávila hasta la actualidad**

El Deporte Escolar en la ciudad de Ávila en la actualidad se está llevando a cabo con las categorías Benjamín y Alevín en la etapa de Educación Primaria, y en caso de Educación Secundaria durante toda su escolarización. Sin embargo los alumnos de Infantil y Prebenjamines no tienen posibilidad de realizar deporte escolar, pues no son tenidos en cuenta a día de hoy. Solo pueden realizar actividades deportivas a través de los diferentes clubes o asociaciones de la ciudad, pero no a través del Ayuntamiento de Ávila. Todo esto está sufriendo un cambio con la entrada en funcionamiento del proyecto Sonrisas, el cual explicaremos más detenidamente en el punto siguiente.

A continuación mostramos de manera gráfica la situación deportiva de la ciudad y donde se encuentra el proyecto Sonrisas.

*Ilustración 2: Sinergia de los conceptos relacionados con el deporte escolar en función de sus ámbitos de organización en el municipio de Ávila. Fuente: Adaptado a partir de la figura intersección de los conceptos relacionados con el deporte escolar en función de sus ámbitos de organización*



Como se puede observar la situación en la que se encuentra la ciudad de Ávila en relación con el deporte escolar es muy deficiente como se muestra en la modificación realizada sobre la figura 1.1 extraída de Pérez – Brunicardi (2011), por ello surge la necesidad de presentar un proyecto paralelo al que está en funcionamiento en Segovia.

La categoría Benjamín hasta este año contaba con la realización de una sesión por semana y centro, así como una convivencia mensual. No tenía una línea de trabajo marcada, y por consiguiente un enfoque educativo. Sin embargo con la entrada del proyecto Sonrisas, esta categoría sufre un cambio creándose una línea de trabajo polideportiva con un carácter educativo y lúdico, en el que todos los colegios inscritos practican y aprenden diferentes deportes a lo largo de todo el curso, dejando de lado la competición. El proyecto se basa en el método comprensivo de (Bunker, Thorpe y Almond, 1986; Devís y Peiró, 1992; Méndez, 2009) trabajando en base a las necesidades de nuestros alumnos, desarrollando los deportes desde lo global a lo específico, de manera mixta, creando hábitos de vida saludable y educando a través de valores.

En la categoría Alevín se trabajan los diferentes deportes; atletismo, baloncesto, fútbol sala, balonmano, tenis, voleibol y tenis de mesa...todos bajo el amparo de la competición. Algunos deportes tienen una prolongación a lo largo de todo el año, como es el caso del fútbol sala, baloncesto, voleibol o balonmano, que se desarrollan durante dos entrenamientos semanales y posteriormente realizan competición todos los viernes en el pabellón de San Antonio. Dichas disciplinas deportivas se llevan a cabo a través de una liga donde juegan todos los colegios inscritos. Una vez finalizada la liga se procede a realizar una fase eliminatoria, donde se enfrentan los diferentes centros, continuando el vencedor, mientras que el derrotado abandona la competición y por tanto su práctica deportiva. De manera ocasional se realiza algún campeonato de atletismo, tenis de mesa o tenis.

En Educación Secundaria, los alumnos se apuntan a la disciplina deportiva que ellos quieren practicar y solamente realizan la disciplina seleccionada. La manera de trabajar es igual que en la categoría alevín y solamente se premia a los ganadores, y a parte del entrenamiento juegan su partido el sábado por la mañana.

### 5.2.2 Objetivos que persigue Sonrisas con el proyecto

Los principales objetivos que persigue Sonrisas con la realización de este proyecto son los siguientes:

1. Consolidar hábitos de vida saludables mediante la práctica deportiva.
2. Fomentar el desarrollo de valores como la coeducación, el juego limpio, compañerismo, el respeto de las normas...
3. Crear un programa global de Deporte Escolar que consiga incrementar los niveles de participación, así como evitar la precoz especialización de los niños y niñas, por efectos negativos que esto conlleva.
4. Implicar a los centros escolares y al profesorado encargado de la misma, para un mejor desarrollo del proyecto Sonrisas.
5. Evaluar el funcionamiento del proyecto y contrastar los resultados con el objetivo de mejorar de cara a próximos años.

6. Establecer un programa de formación de los monitores del proyecto.

Por tanto en el curso escolar 2016/2017 ha comenzado una dinámica de trabajo donde la educación y el disfrute de los participantes están por encima de la competición por lo menos en la categoría Benjamín, que es la coordinada por Sonrisas. Ésta se ha empezado a trabajar en horario no lectivo, en los diferentes centros escolares inscritos en el programa, trabajando de manera no formal las diferentes prácticas deportivas con una línea de conexión con la educación formal que reciben en las aulas.

### 5.2.3 Agentes implicados

En el proyecto hay varios agentes implicados que hacen posible su realización de una manera u otra, siendo participes de forma activa en el proyecto. Destacamos a los escolares de edades comprendidas entre 8 y 10 años de edad, los monitores deportivos, los profesores de Educación física y los padres y madres de los alumnos.

- Los escolares

Son los principales beneficiados del proyecto, pues son los que practican todos los deportes y a los que va dirigido el programa. En este primer año contamos con 10 centros, de los cuales 9 son públicos y solo uno es concertado, todos de Ávila capital, englobando un total de 120 escolares.

- Los monitores deportivos

Al igual que los escolares vivencian en primera mano el proyecto, y son los encargados de enseñar y mostrar las diferentes disciplinas deportivas. Un total de 6 monitores y monitoras han podido formar parte de este proyecto en su primer año. La idea inicial del proyecto fue crear un vínculo de unión con el Centro Integrado de Formación Profesional de Ávila, el cual se llevó a cabo para dar oportunidad a los alumnos del TSAFAD (Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportiva), para que pudieran adquirir una formación adicional a sus estudios, poder financiarse un poco sus estudios, e ir adquiriendo practica con los niños. Del propio TSAFAD hemos contado con dos monitores y dos monitoras, y completando el equipo una monitora graduada en Educación Infantil y otro monitor estudiante de Educación Primaria.

- Los profesores de Educación física  
Son el nexo de unión entre el centro y la asociación, son los que motivan a los niños y niñas apuntarse a su realización, así como aconsejan y resuelven las incidencias que puedan darse en el centro.
- Los padres y las madres  
Ellos son los encargados de decidir si apuntar a sus hijos e hijas al programa o no, pues ellos son los que deberán facilitar a sus hijos el ir a realizar la actividad, al igual que recogerlos de la misma, por tanto son parte importante por ser los tutores y responsables de sus hijos.
- El coordinador  
Es el encargado de velar por el correcto funcionamiento, coordinarse con los centros inscritos, asignar los monitores y asesorarlos durante el curso y organizar las convivencias de los sábados.
- Ayuntamiento de Ávila  
Es el encargado de proporcionar la subvención necesaria para el desarrollo de los Juegos Escolares de la categoría Benjamín.

#### 5.2.4 Las convivencias

En el proyecto Sonrisas se llevan a cabo convivencias los sábados de manera quincenal, en las que se reúnen los escolares de los diez centros inscritos para realizar el deporte correspondiente que han estado practicando durante las sesiones de entrenamiento.

La filosofía de trabajo de estas convivencias se basa en la máxima participación posible e integración de todos los participantes. El modelo de trabajo es el de jugar todos contra todos, sin distinción de sexo o centro. Este modelo de trabajo está basado en la organización que se lleva en PIDEEMSG, en el cual el coordinador del proyecto SONRSISAS ha estado trabajando durante cinco años en el cómo monitor. Este modelo como recogen en su artículo Martínez Scott, Pérez– Brunicardi y López Pastor (2012) lo que buscan a través de sus encuentros de los viernes es:

Fomentar la participación e integración, ya que los encuentros se realizan con un formato de todos contra todos, con partidos de corta

duración, en los que hay muchas rotaciones y con una filosofía de máxima participación e integración. Para disminuir los efectos negativos de un exceso de competitividad, no existen resultados oficiales ni clasificaciones. (p.4)

Las convivencias suelen tener una duración de una hora y media, realizándose dos turnos a lo largo de la mañana del sábado. Un primer turno de 10:00 a 11:30h, y un segundo turno de 11:30 a 13:00h. Dentro de los turnos se realizan diferentes actividades distribuidas por la instalación, con una duración máxima de 10 minutos por posta aproximadamente. Con el fin de realizar rotaciones y poder jugar todos contra todos.

Con el objetivo de crear una competición sana, en la que los resultados y las clasificaciones queden de lado, en las convivencias no se realiza ningún tipo de clasificación, ni anotación de resultados.

Al comienzo y al final de cada convivencia se realiza un gran círculo con todos los asistentes, con el objetivo de reforzar los diferentes valores del proyecto, y tratar de reforzar los lazos de amistad que han surgido durante la práctica deportiva.

Las convivencias son programadas por el coordinador del programa, el cual determina qué actividades se van a desarrollar en cada convivencia, así como el rol que deberá adoptar cada monitor del programa. En las convivencias no hay árbitros, pues no es necesario debido a que no se trata de una competición, son los propios monitores del programa los que regulan el juego, con una función didáctica (se busca que los alumnos y alumnas sean capaces de interiorizar las normas del juego).

En este proyecto, los partidos que se realizan en las convivencias de los sábados tiene como principal objetivo educar y formar a los escolares de la categoría Benjamín. Enseñarles a divertirse jugando dejando de lado los resultados, practicar actividad física desde un enfoque de educación en valores, y aumentar los lazos de amistad conviviendo todos los centros de manera conjunta.

La función que desarrollo dentro del proyecto Sonrisas es la de coordinación. Esto implica ser el responsable de realizar las convivencias de los sábados, así como impartir la formación y solucionar las dudas que los monitores puedan tener a lo largo del curso escolar, y servir de nexo de unión entre los demás agentes implicados en el proyecto Sonrisas de la categoría Benjamín.



## **6. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

Nuestro estudio se basa en una investigación cuantitativa, mediante la que analizaremos los resultados obtenidos, a través de un análisis estadístico descriptivo. Como instrumento para la recogida de datos nos vamos a servir de los cuestionarios empleados en el PIDEMSG empleados en la tesis de González (2011), en el Trabajo Fin de Master de Hortal (2011) y el Trabajo Fin de Grado de Hortal (2011) que hemos modificado ligeramente para ser empleados para la evaluación de este primer año de puesta en práctica del proyecto en Ávila. Esta investigación se lleva a cabo porque una vez superado el primer año del proyecto Sonrisas, es necesario conocer el grado de satisfacción de las partes implicadas en el proyecto. Para saber qué aspectos han resultado positivos y, por tanto, deben permanecer en el futuro y, por el contrario, cuales necesitan ser mejorados.

A lo largo de este apartado hablaremos del diseño de la investigación y la muestra escogida, los instrumentos de recolección de datos y la técnica de análisis de los mismos así como los criterios de rigor científico que han guiado nuestro trabajo. A todos ellos se les ha aplicado unos cuestionarios diseñados “ad hoc”. Posteriormente se ha realizado un análisis para poder evaluar el funcionamiento del proyecto Sonrisas durante el curso (2016/2017), desde la perspectiva de los agentes implicados.

### **6.1 Diseño y muestra**

El diseño puede entenderse como una evaluación de programas, concretamente, la evaluación del proyecto Sonrisas en su primer año de realización en la ciudad de Ávila. Es decir, nos encontramos evaluando un estudio social, transversal y mixto. Social, porque nos centramos en la sociedad abulense, en concreto a la población escolar de tercero y cuarto de primaria, pero de forma indirecta a la población en general. Transversal, debido a que las actividades se van solapando a lo largo del curso académico y los contenidos, interrelacionándose entre sí y como los valores que engloban el proyecto. Y mixto, debido a que participan en el proyecto tanto el colectivo femenino y masculino.

Para ello como he mencionado en la introducción de este punto, el estudio se ha realizado sobre tres de los agentes del programa. El alumnado procede de 10 centros de la ciudad de Ávila. La muestra está compuesta por 86 alumnos, 23 familias y 6 monitores.

*Tabla 1: Número de participantes por grupos de población en la realización de los cuestionarios de valoración del proyecto Sonrisas*

GRUPOS	ALUMNOS	FAMILIAS	MONITORES
MUESTRA	86	24	6

El dato de las familias ha sido un poco bajo pues esperábamos una mayor respuesta por parte de los padres, cierto es que se dieron las hojas a falta de dos semanas de la finalización del proyecto, y algunas familias se les ha olvidado, y otras tantas no asistieron a la convivencia, por lo tanto se han perdido su valoración acerca del proyecto.

## 6.2 Técnica y recogida de datos

La técnica utilizada para este estudio se centra en la recopilación de información a través de la realización de cuestionarios por parte de los diferentes agentes implicados. Según Gil Martínez (2001) el estudio cuantitativo a través de cuestionarios consiste en:

[...] un conjunto de procesos para la recopilación de información a partir de un grupo de sujetos sobre aspectos que resultan difícilmente observables directamente por el investigador, bien por ser estos subjetivos o bien porque sería imposible o excesivamente costosa su recopilación a través de la observación directa u otros métodos de observación...la información se recopila a través de un conjunto limitado de preguntas que intenta cubrir las necesidades de información del investigador; bien para describir alguna de las características de dichos sujetos o bien para analizar las relaciones entre alguna de sus características. (p.385)

El instrumento utilizado para recoger la información es un cuestionario validado, realizado *ad hoc* para tres de los agentes implicados en el proyecto. Este cuestionario no ha sido diseñado por nosotros, sino que es rescatado de los cuestionarios pasados por el programa PIDEMSG, y utilizado por tanto en su tesis González (2011), en el trabajo fin de master de Hortal (2011) y el trabajo fin de grado de Hortal (2011).

Hemos decidido emplear estos cuestionarios debido a que ya están validados y permiten realizar las modificaciones necesarias, para ajustarlo a las características del proyecto de Ávila. La validez de estos cuestionarios queda reflejado en el trabajo de Hortal (2011) con la siguiente afirmación: “El instrumento utilizado para recoger la información es un cuestionario validado, realizado *ad hoc* para cada uno de los agentes implicados en el programa” (p.28)

El cuestionario es anónimo, con el fin de preservar el anonimato de los participantes. Dentro de cada encuesta cada uno de los ítems está planteado para ser valorado en una escala tipo Likert de cinco niveles: del 0 al 4, indicando que 0 significa nada de acuerdo; 1, poco de acuerdo; 2, de acuerdo; 3, bastante de acuerdo y 4, muy de acuerdo.

El cuestionario se lleva a cabo en las dos últimas semanas de Mayo. En el caso del alumnado, se procedió a la realización en la sesión semanal de entrenamiento, estando presente el coordinador o uno de los monitores del proyecto, para resolver las dudas que pudieran surgir, se realiza el mismo procedimiento con todos los centros educativos. En el caso de las familias, los cuestionarios son entregados a los propios alumnos y alumnas al finalizar la sesión de entrenamiento y recogidos en la sesión posterior. En cuanto al cuestionario de los monitores es entregado junto con el de los alumnos, y devuelto al coordinador junto al de padres y alumnos también. Estos cuestionarios pasados a los diferentes agentes implicados están recogidos en los anexos uno, dos y tres respectivamente.

### **6.3 Técnica de análisis de datos**

Los datos obtenidos de los tres agentes con más implicación en el proceso han sido recogidos en una hoja de Excel, con el que hemos realizado el análisis estadístico necesario para posteriormente llevar a cabo un análisis descriptivo de los datos obtenidos.

## 6.4 Criterios de Rigor Científico

Existen diferentes factores que determinan el rigor de nuestra investigación cuantitativa, como son los siguientes de Guba y Lincoln (1985):

- 1) Validez interna: es cuando un cuestionario guarda coherencia del registro y se adapta a la población estudiada. En nuestra investigación el cuestionario se basa en el cuestionario original, que sí que cumple este tipo de validez interna, porque ha sufrido un proceso validación completo y, por tanto, este también lo cumple porque solo ha sufrido alguna pequeña variación. El cuestionario de Segovia tuvo que pasar una validación que se basó en autores como Buendía (1994, pp. 207-209) y Díaz de Rada (2005, p.100) que mencionan en sus estudios una serie de fases que deben cumplimentar los cuestionarios. Como recoge Hortal (2011) en los cuestionarios PIDEMSG las fases que se siguieron para su elaboración fueron las siguientes:

(a) se empezó elaborando un listado de los aspectos del programa que se quería saber cómo estaban funcionando; (b) de éstos aspectos se elaboraron frases para describir sus características y su enunciado que tenían que permitir responder con una opinión de tipo “de acuerdo-no de acuerdo” en una escala de 5 puntos; (c) se revisó varias veces por diferentes expertos para conseguir la validez del instrumento; (d) cuando ya estaban revisados y elaborados los cuatro cuestionarios, se les aplicó a una muestra reducida de las cuatro poblaciones, para poder realizar un primer análisis sobre la comprensión de los distintos ítems; por último, (e) se analizaron los datos recogidos y se procedió a elaborar el cuestionario definido. Por otra parte, se han utilizado los mismos cuestionarios en las evaluaciones de ambos años. (p.29)

- 2) Validez externa: este punto se refiere a sí los resultados obtenidos se podrían generalizar a otras poblaciones. En nuestro caso es significativa al 100% para los tres grupos implicados alumnos y alumnas, familias y monitores.
- 3) Fiabilidad: se refiere a la capacidad del instrumento de medición de obtener los mismos resultados en distintas pruebas. En nuestro estudio podemos afirmar que es fiable, pues se puede volver a realizar a lo largo del tiempo el mismo cuestionario, para evaluar el proyecto Sonrisas. De hecho un gran aval

de fiabilidad son las publicaciones científicas realizadas sobre el programa PIDEMSG usando dichos cuestionarios durante los diferentes años.

- 4) Objetividad: este punto nos le proporciona el instrumento utilizado para la recogida de datos (cuestionario cerrado), también reforzado por el procedimiento a seguir en su recogida, no haciendo sentir a los participantes condicionados por la persona presente a la hora de realizarlo, para que no se sientan condicionados.

## 7. RESULTADOS

En este apartado procederemos a realizar un resumen del análisis de los resultados de los cuestionarios obtenidos durante el primer curso de funcionamiento del proyecto SONRISAS realizado por los diferentes agentes: alumnos y alumnas, padres y madres y monitores y monitoras implicados. Las tablas y graficas reflejan los resultados de cada ítem contestado por cada uno de los grupos.

### 7.1 Grado de satisfacción de los agentes implicados en el proyecto y valoración

Tras el primer año de funcionamiento, hemos considerado que la mejor forma de poder dar solidez al proyecto, es sabiendo el grado de satisfacción de los agentes que han participado en él. Dichos datos quedan recogidos en la siguiente tabla. Una vez halladas las medias de las diferentes encuestas de los tres grupos, observamos que el nivel de satisfacción es bastante alto.

**Tabla 2:** Grado de satisfacción de los agentes implicados en el proyecto y valoración

ITEMS	GRUPOS		
	Alumnos	Padres	Monitores
Satisfacción con el programa de deporte escolar	3,8	3,8	3,6
Satisfacción con el funcionamiento del programa durante el curso escolar	9,3	9,4	8,5

En cuanto al grado de satisfacción con el programa de deporte escolar los alumnos y los padres han puntuado el programa en base a sus resultados con un (3,8) sobre 4 que era

la puntuación máxima que se podía obtener, con lo que podemos deducir que en líneas generales los alumnos y padres que han formado parte en el programa están muy satisfechos.

En lo referido al grado de satisfacción con el funcionamiento del programa durante el curso escolar, el resultado obtenido en una escala del 1 al 10 ha sido: por parte de los alumnos de un (9,3) alcanzando una nota media muy buena, y por parte de los padres un (9,4) una décima por encima de la de sus hijos e hijas, dato muy parecido y característico, porque los padres a pesar de no ser los participantes, puntúan muy positivamente el funcionamiento llevado a cabo por la asociación cultural, deportiva, ocio y tiempo libre SONRISAS. Los monitores por su parte dan una puntuación de media al proyecto en su primer año de (8,5), un punto casi por debajo de los dos otros agentes implicados, es una puntuación también muy buena pero tenemos que poner los medios para que esa media no baje.

## **7.2 Las convivencias de los sábados**

Hemos preguntado a los tres grupos implicados, sobre aspectos relacionados con las convivencias, para conocer el punto de vista de cada uno de ellos, y tomar nota de aquellos aspectos que tengamos que mejorar de cara a próximos años.

### **7.2.1 Satisfacción de los alumnos y alumnas acerca de las convivencias**

En las encuestas de los alumnos el punto número 8 hacía referencia a aspectos relacionados con las convivencias de los sábados, y los datos obtenidos han sido los siguientes:

**Tabla 3:** Grado de satisfacción de los alumnos y alumnas de las convivencias

ITEMS	MEDIA
He asistido con regularidad a las convivencias de los sábados	2,5
No voy a las convivencias porque se realizan lejos de mi casa	0,8
Nunca he ido a las convivencias de los sábados	1,3
He participado alguna vez pero eran aburridos y no he vuelto a probar	0,7
No voy porque el horario me coincide con otras actividades	1,2
No voy a las convivencias porque mis compañeros o amigos no van	0,7

Mis padres no me llevan a las convivencias y no puedo ir solo	0,9
Me gustaría ir a las convivencias con mis compañeros o amigos	3,5
No voy porque las actividades que se proponen son muy difíciles y soy poco habilidoso	0,8

La puntuación obtenida en el primer punto de (2,5) es bastante positiva porque significa que han asistido con regularidad las convivencias, aquellos alumnos encuestados han ido en más de una ocasión los sábados al pabellón de San Antonio.

La mayoría de los alumnos han dejado claro con los resultados de (0.8) que el problema de encontrarse lejos de su casa, no ha sido un inconveniente para todos aquellos participantes que se han querido acercar hasta el pabellón de San Antonio a realizar la actividad. También podemos afirmar que la ubicación de este pabellón es muy céntrica y facilita que los escolares se acerquen sin muchos problemas. Además porque desde siempre este pabellón es el destinado a la realización de las actividades extraescolares en la ciudad de Ávila.

De las ochenta y seis encuestados el resultado obtenido de (1,3) refleja que es un sector muy pequeño el que no ha asistido en algún momento del curso académico a las convivencias.

La siguiente pregunta iba más encaminada a saber si su falta de asistencia a las convivencias era debido a una falta de estimulación y disfrute, pero el resultado de (0,7) nos refleja que no están nada de acuerdo con no asistir debido a que se aburren y no están motivados.

Otra de las dudas e inquietudes del programa era si las convivencias iban a tener poca afluencia de gente debido a que coincidiera con otras actividades, pero la verdad es que los resultados reflejan (1,2) que están poco de acuerdo en que el problema de no asistir a las convivencias sea una sola pación de horarios.

Respecto al problema de si los niños no se iban a sentir cómodos realizando las actividades con el resto de niños y niñas de los diferentes colegios, lo observado durante el curso académico queda muy bien plasmado en el resultado obtenido en este ítem, pues con un (0,7) están en bastante desacuerdo con que no irían si sus amigos no fueran, sino que han asistido con regularidad muchos de los participantes a pesar de ser el único de su

colegio o ser pocos. Todos aquellos participantes que han asistido no les ha importado si asistían muchos amigos suyos del colegio, y eso creemos que es por la forma de trabajar en el proyecto mezclando a todos los alumnos, dejando de lado la competición y apostando por otro modelo de trabajo, que refuerza los vínculos de amistad. Porque si algo podemos aprender de los niños y niñas, es que son capaces de sociabilizar en un segundo dejando de lado la vergüenza y la timidez, cuando ponemos la actividad física y el juego como medio de unión.

Aunque en otra pregunta que se realiza en este mismo punto ocho, preguntamos a los encuestados, si les gustaría ir con sus compañeros y amigos el resultado de (3,5) nos muestra que están bastante de acuerdo, que si sus compañeros asistieran probablemente se lo pasarían mejor todavía. Pero en el párrafo anterior queda recogido, que a pesar de si van o no, ellos han asistido a dichas convivencias.

En otro de estos ítems recogidos en el punto ocho, preguntábamos acerca si no van debido a que sus padres no les podían llevar, y con un resultado de (0,9) vemos que no es un impedimento que los padres no les puedan llevar, que o bien tienen alguien que les puedan llevar, o pueden ir solos.

Y por último le preguntábamos si aquellos que no asistían era debido a que se consideraban poco habilidosos y las actividades que se realizan son muy difíciles, pero afirman que no están nada o muy poco de acuerdo, pues el resultado nos muestra un (0,8).

#### 7.2.2 Grado de participación en las convivencias de los sábados

Durante el programa de Deporte Escolar de la categoría Benjamín se han realizado 9 convivencias desde el mes de noviembre, hasta el mes de mayo. La participación ha sido bastante buena a lo largo de todo el año, alcanzando un máximo de 60 alumnos aproximadamente y un mínimo de 25 de los 120 inscritos en el programa al comienzo del curso académico en el mes de Octubre. En las convivencias del mes de abril (22 abril), y la primera convivencia del mes de mayo (13 mayo), la participación se vio disminuida no teniendo más de 25 alumnos entre los dos turnos. A continuación mostramos la tabla 4 donde se presentan los datos de participación de los escolares a lo largo del año.



**Tabla 4:** Grado de participación en las convivencias de los sábados durante el curso académico 2016/2017

FECHAS	26	17	21	11	11	25	22	13	27
CENTROS	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	MAR	ABR	MAY	MAY
Comuneros	14	15	10	14	13	14	10	7	12
Duperier	6	4	4	2	3	2	2	3	4
Cervantes	4	6	8	7	5	8	2	6	1
San pedro Bautista	2	-	1	2	1	4	1	-	3
Santa Ana	4	1	2	2		2		-	-
Claudio Sánchez Albornoz	10	5	8	8	8	7	4	3	6
Milagrosa – Las Nieves	1	-	2		2	2		-	1
Santo Tomas	7	7	3	3	3	4	1	-	6
Juan de Yepes	9	7	4	6	5	5	5	5	4
Fabiola	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	57	45	42	44	40	48	25	25	37

#### 7.4 Las instalaciones utilizadas en los centros para los entrenamientos y las convivencias

Cada centro escolar ha llevado a cabo las sesiones de entrenamiento en instalaciones diferentes. En la gran mayoría de los centros las actividades se han llevado a cabo en las instalaciones con las que cuenta el centro, pero en el caso de los centros Arturo Duperier y Claudio Sánchez Albornoz estas actividades se han tenido que desplazar a los pabellones que se encuentran próximos. En base a esta información hemos preguntado su opinión sobre el grado de satisfacción con las instalaciones. En el caso de las encuestas de los alumnos los puntos número tres y cuatro iban enfocados a las instalaciones, y en el caso de los padres el punto número cuatro, era el que respondía al epígrafe de este apartado. A continuación mostraremos a través de la tabla 5 los resultados de las medias obtenidas de estos dos grupos.

**Tabla 5:** Grado de satisfacción de los alumnos sobre las instalaciones utilizadas en el proyecto *Sonrisas 2016/2017*

ENCUESTA ALUMNOS	
ITEMS	MEDIA
Las instalaciones que hemos usado han sido apropiadas para las convivencias de los sábados	3,6
Las instalaciones deportivas estaban en buenas condiciones	3,5
Las instalaciones deportivas estaban limpias y cuidadas	3,4
Las instalaciones de los entrenamientos que hemos usado han sido apropiadas para los entrenamientos	3,5
Las instalaciones de los entrenamientos estaban en buenas condiciones	3,4
Las instalaciones de los entrenamientos estaban limpias y cuidadas	3,4

Los resultados obtenidos muestran que tanto las instalaciones utilizadas para los entrenamientos, como las empleadas para las convivencias han sido adecuadas para realizar las actividades, ya que en los cuatro ítems expuestos en la tabla 5 los escolares se muestran de acuerdo con las afirmaciones planteadas y su valoración en ningún momento baja del 3,4.

**Tabla 6:** Grado de satisfacción de los padres sobre las instalaciones utilizadas en el proyecto *Sonrisas 2016/2017*

ENCUESTA A PADRES	
ITEMS	MEDIA
Las instalaciones de los entrenamientos han sido apropiadas para la actividad realizada	3,5
Las instalaciones de las convivencias han sido apropiadas para la actividad realizada	3,3

Como muestra la tabla 6, los resultados de las familias con respecto a la idoneidad de las instalaciones, son bastante similares a los resultados obtenidos por parte de los escolares.

### **7.5 Ítems en relación con la práctica deportiva y sus características**

Dentro de las encuestas de los alumnos los puntos cinco y seis están enfocados a la práctica deportiva, entre ellos como se sienten cuando hacen deporte o como se ven.

**Tabla 7:** Valoración de los alumnos en relación a la práctica deportiva y sus características

ITEMS	MEDIA
La práctica deportiva es cosa de unos pocos	2,1
La práctica deportiva es necesaria para cualquier tipo de persona	3,5
Soy de ese tipo de chico o chica que no nació para practicar deporte	1,1
Para mí el deporte significa competición	1,6
Hago deporte para cuidar mi imagen corporal y física	3,2
Practicar deporte es salud	3,9

En relación a los ítems reflejados en la tabla 7 y por sus resultados hemos llegado a las siguientes conclusiones. En el ítem número 1 los niños y niñas con edades comprendidas entre los siete y los nueve años de edad, un porcentaje de ellos piensan todavía que el deporte solo está destinado a un colectivo concreto de la sociedad. En el segundo ítem en el que se habla sobre si es necesaria para cualquier tipo de persona, la media obtenida refleja que la mayoría tienen perfectamente claro que la práctica deportiva puede ser realizada por cualquier tipo de persona.

Por otra parte, es sorprendente como todos los niños están convencidos de que pueden hacer deporte, todos están muy poco de acuerdo en la afirmación de que no han nacido para hacer deporte. En la sociedad en la que nos encontramos, cada vez queda más apartado el deporte de elite y competición, y son más los niños y niñas que creen en un deporte saludable, fruto de la formación adquirida por parte de los profesores y padres. Esto nos sirve para hablar del resultado obtenido en el otro ítem acerca de si el deporte para ellos es competición, pues queda muy bien reflejado que para la gran mayoría de los encuestados el deporte no es sinónimo de competición, cosa que nos agrada mucho ver en este primer año de realización del proyecto, porque así será más fácil llevar a cabo este modelo de trabajo en próximos años.

## 7.6 Grado de satisfacción de los alumnos y las familias con los monitores

Cada centro tenía asignado un monitor para la realización de las actividades y, por tanto, era el referente al que dirigirse para los alumnos y los padres. Aunque siempre ha estado presente la figura del coordinador, la persona de referencia en cada centro era el monitor, que ha sido el que ha convivido con ellos semana a semana. En este sentido, exponemos ahora, en la tabla 8, lo que padres y alumnos han manifestado sobre la figura del monitor.

**Tabla 8:** *Grado de satisfacción de los alumnos y alumnas con los monitores del curso académico 2016/2017*

ITEMS	GRUPOS	
	ALUMNOS	PADRES
Estoy contento con el trabajo del monitor de este curso	3,6	3,9
El monitor ha tratado a mi hijo con cordialidad y amabilidad	3,6	3,8
El trato del monitor con mi hijo ha sido una de las cosas más positivas del programa	3,3	3,7

Los datos acerca de la satisfacción con los monitores del programa, son muy positivos ya que se encuentran por encima del tres en todos los ítems. Este hecho muestra que tanto los alumnos como sus familias están bastante de acuerdo o muy de acuerdo en que los monitores han sido una pieza primordial en el desarrollo y evolución del programa a lo largo de este curso. También es reseñable como las puntuaciones son mayores en el caso de las familias, esto puede ser debido al tratarse de adultos con una madurez adquirida con los años que los alumnos no la pueden tener, y valoran mucho la faceta del monitor que ha estado educando y cuidando a tu hijo a lo largo del curso académico.

### **7.7 Relación del profesorado de Educación física con los monitores del programa**

La relación ha variado en función de los centros, pues en muchos de ellos el trato no ha existido debido a que es una actividad extraescolar y, por tanto, el profesor del centro no está allí a la hora de la realización de la actividad. El monitor bien contaba con las llaves para poder acceder a las instalaciones y a por el material, o la persona encargada en el centro se las proporcionaba. Esta situación se puede haber originado por culpa de las dos partes, por parte del monitor que no ha puesto interés en crear un vínculo de unión entre ambos, o bien que al tratarse de una actividad extraescolar el profesor del centro se ha desentendido.

Por otro lado, tenemos los casos en los que sí que ha existido un trato bueno entre las dos partes para trabajar conjuntamente y estar al corriente de los deportes que se estaban realizando, si contábamos con el material necesario para las actividades, o simplemente para saber de la asistencia de sus alumnos a las sesiones de entrenamientos y convivencias. En otros muchos casos, la relación únicamente ha existido a través del coordinador del proyecto, que era el encargado de actuar como línea de unión entre los profesores y los monitores.

De todos modos, en la encuesta pasada a los monitores del programa el punto 3.2 iba encaminado a conocer si había existido buena relación con el profesorado de Educación Física, y el resultado queda recogido en la tabla 9.

**Tabla 9:** Relación de los monitores del proyecto con los profesores de Educación Física de los centros inscritos

ENCUESTA A MONITORES	
ITEM	MONITORES
Ha existido una buena relación con el profesorado de EF de los centros educativos	3,8

En base al resultado obtenido de (3,8) ellos consideran que sí que ha existido una buena relación entre las dos partes, aunque el coordinador del proyecto sabe que en muchos casos ha sido una simple formalidad de saludo entre ambas partes.

### 7.8 Aceptación del programa de cara a próximos años

En las encuestas a los alumnos y las familias había dos ítems encaminados a conocer si el proyecto había sido lo suficientemente bueno como para volver a apuntar a sus hijos en los próximos años. Y los resultados obtenidos quedan reflejados en la tabla 10 para los datos de los alumnos y alumnas, y en la tabla 11 para los datos de las familias.

**Tabla 10:** Grado de consolidación del proyecto Sonrisas de cara a próximos cursos en relación a lo contestado por los alumnos y alumnas.

ENCUESTA A ESCOLARES	
ITEMS	MEDIA
Volvería a participar en este programa de deporte escolar	3,7
Recomendaría a mis amigos y a mis amigas que se apuntaran a este programa de deporte escolar	3,7

Estos datos reflejan que los niños y niñas se volverían apuntar a este programa de deporte escolar, pues todos están bastante de acuerdo o muy de acuerdo en hacerlo. No olvidemos que hemos roto con los esquemas que había preconcebidos de deporte extraescolar en la ciudad y hemos propuesto un modelo nuevo. Éste, en vez de ser rechazado, ha sido recibido con gran éxito, por lo menos por todos aquellos alumnos

que han contestado a nuestras encuestas, que son tres cuartas partes de los alumnos y alumnas inscritos en el programa.

**Tabla 11:** *Grado de consolidación del proyecto Sonrisas de cara a próximos cursos en relación a los cuestionarios de las familias*

ENCUESTA A PADRES	
ITEMS	MEDIA
Volvería apuntar a mi hijo en este programa de deporte escolar	3,8
Recomendaría a mis amigos que apuntaran a sus hijos en este programa de deporte escolar	3,8
Cuando hablo del programa de deporte escolar digo casi siempre cosas positivas	3,9

Por parte de los padres la aceptación de este programa también ha sido todo un éxito, no obstante no debemos olvidar que no ha sido numerosa la participación de las familias en las encuestas, pues no llegamos a la treintena de respuestas. De todas formas, todos aquellos que han contestado, volverían apuntar a sus hijos, se lo recomendarían a los hijos e hijas de sus amigos, y casi siempre que hablan del proyecto hablan de aspectos positivos.

## 8. CONCLUSIONES

A continuación, pasaremos a realizar una valoración detallada de los aspectos positivos y aspectos a mejorar una vez finalizado este primer año, relacionándolos con los objetivos marcados en este trabajo.

Con respecto al objetivo principal de esta investigación: evaluar el primer año de esta puesta en práctica del proyecto, podemos concluir que la puesta en práctica ha resultado muy positiva para todos los agentes implicados. A pesar de ser un programa novedoso, con respecto al programa tradicional de Deporte Escolar que ha imperado en la ciudad de Ávila durante todos estos años. Tanto las familias, como los alumnos, han valorado de forma muy positiva el aprendizaje deportivo a través del modelo comprensivo, por lo que nos lleva a pensar que es necesario seguir trabajando en esta línea con propuestas inclusivas y globales que fomenten un deporte que incida menos en la competición y más en la comprensión del deporte en sí, la adquisición de valores, y el compañerismo e inclusión por parte de todos los participantes.

En cuanto a los aspectos positivos de este primer año del desarrollo del proyecto Sonrisas; la participación en las convivencias, la metodología de trabajo utilizada y los valores transmitidos han sido valorados muy positivamente. Pues a través de los resultados y la recogida de datos que se ha realizado durante las 9 convivencias, podemos observar que en todas ha habido participación por parte de los escolares, aunque sobre la participación hablaremos más detenidamente en aspectos a mejorar. Queremos resaltar aquí que las convivencias sin un objetivo competitivo, y con un formato de todos contra todos sin importar el colegio de procedencia ha sido todo un éxito que los estudiantes han valorado positivamente. También debemos ensalzar que lo trabajado en las convivencias gusta, pues la gran mayoría de alumnos que se ha acercado a las convivencias ha repetido a lo largo del curso. Otro aspecto reseñable y positivo es la instalación donde se han realizado dichas actividades, pues en la gran mayoría de los casos han sido instalaciones deportivas (pistas al aire libre, gimnasios, pabellones), por tanto los monitores han podido realizar las actividades con facilidad. Hay que mencionar la buena predisposición por parte de los centros para dejarnos sus instalaciones y material. A su vez, también es mencionable el cuidado del Pabellón de San



Antonio el cual ha estado siempre a nuestra disposición para la realización de las convivencias.

Por otro lado, queremos recalcar la buena adquisición de los valores que el proyecto pretende transmitir a través de su modelo comprensivo, ya que los escolares han demostrado con sus respuestas que tienen asimilados una serie de conceptos e interiorizados una serie de valores que son la base para la realización de una actividad física diferente, dejando de lado la competición y el culto al cuerpo. Como hemos venido trabajando durante todo el curso, han podido vivenciar que tanto sus compañeros más hábiles, como los menos hábiles han podido disfrutar de una práctica deportiva igualitaria. De la misma manera que han podido vivenciar esa práctica deportiva igualitaria entre ellos, también han podido ver que pueden realizar actividades físicas y deportivas con personas con discapacidad en la convivencia trabajada en el mes de febrero con otra asociación de Ávila (Overcome) que trabaja con ese colectivo.

La relación de los monitores con los agentes implicados alumnos y familias ha sido muy gratificante pues ambos colectivos en sus valoraciones en las encuestas, han valorado muy positivamente a este colectivo, obteniendo resultados por encima del 3, como podemos observar en la tabla 8. Para nosotros recibir una valoración tan positiva en nuestro primer año, es un impulso a mayores para seguir confiando en este proyecto y seguir formando a nuestros monitores, pues uno de nuestros mayores problemas era donde nutrirnos de monitores para nuestro proyecto, y darles una formación que tuviera una continuidad de al menos dos años. Esto lo hemos encontrado con el Centro Integrado de Formación Profesional de Ávila, donde trabajamos conjuntamente y damos oportunidades a sus alumnos.

Para finalizar con los aspectos positivos ha quedado patente que es un proyecto muy ambicioso que puede instaurarse en la ciudad de Ávila y seguir creciendo, pues ambos colectivos el de los niños y niñas, y el de sus familias, ha confirmado que volverían a participar en el proyecto o sus familias volverían apuntar a sus hijos. Eso desde la coordinación de Sonrisas es el mayor premio que podíamos recibir en este primer año de realización, pues hemos sabido transmitir y llegar a la gente con este modelo de trabajo.

Pero a pesar de todos aspectos positivos mencionados, también como todo proyecto que está en sus inicios, tiene cosas que mejorar de cara a próximos años para consolidarse en la categoría y poder seguir creciendo.

Uno de los aspectos a mejorar es la participación; por un lado del número de niños apuntados en los centros, pues hemos visto como algunos centros sí que apuestan por el Deporte Escolar, y tienen a los niños informados para una vez salga la actividad poderla ofertar, pero en otros sin embargo no sucede así, y por tanto el número de alumnos apuntados en los centros es un poco desigual. Por lo que se intentará llegar a más centros y que aquellos que ya se han inscrito este año, en los que el número de participantes ha sido más reducido, intentar aumentarlo de cara al curso 2017/2018. Por otro lado, otro de los objetivos a mejorar de cara a la preparación de los próximos años, es aumentar el número de participantes en las convivencias. En la tabla 4 tenemos recogidos los centros inscritos y el número de participantes de dicho centro en las convivencias. Y como podemos observar el número de participantes ha ido disminuyendo a medida que ha ido avanzando el curso, por tanto hay que ver qué aspectos han podido ser los que han condicionado esta bajada de participantes a lo largo del año, y ver de qué manera podemos solventarlo.

Otros aspectos que debemos mejorar trabajando conjuntamente con los centros, es la concepción del deporte en algunos aspectos, pues en uno de los ítems recogidos en la tabla 7 “Hago deporte para cuidar mi imagen corporal y física” la puntuación alcanzada ha sido de (3,2). Esto que nos quiere decir, que la imagen corporal y el culto al cuerpo está muy arraigado en nuestra sociedad, y se muestra en las edades pequeñas también, y hay que reconducir esta mentalidad y hacerles darse cuenta que el deporte o la actividad física no hay que realizarla por tener una imagen corporal y física como un deportista de élite o un modelo, sino que deben realizar el deporte por diversión y por salud. Por otro lado creemos que debemos trabajar con el colectivo de niños y niñas que piensan que no han nacido para disfrutar del deporte, que a raíz de las respuestas obtenidas a resultado ser un elevado grupo, y por tanto debemos hacerles comprender que todo el mundo puede practicar actividades físicas y deportivas, ya que si en estas edades ya se plantean este tipo de cosas, muy probablemente a medida que vayan cumpliendo años acabaran dejando de lado el deporte.

Por último y para finalizar con las conclusiones, creemos que es muy importante mejorar la comunicación con los profesores de Educación Física. En muchos casos esta relación no ha existido o ha sido meramente de formalidad, cuando creemos que eso no es una buena relación de trabajo. Por tanto, el coordinador del proyecto deberá mejorar para próximos años esta comunicación entre ambas partes, pues si esta comunicación mejora, todos los aspectos mencionados anteriormente pueden evolucionar positivamente alcanzando mejores resultados al siguiente año.

A parte de los resultados obtenidos con los diferentes ítems recogidos en los cuestionarios, en líneas generales, gracias al análisis realizado, y el trabajo ejecutado como coordinador del proyecto Sonrisas, puedo afirmar que el programa llevado a cabo durante el curso académico 2016/2017 en la categoría Benjamín de los Juegos Escolares, ha sido un acierto de calidad, ya que los resultados obtenidos así lo reflejan. Ha habido una más que notoria participación por parte de los alumnos y alumnas en el programa, un elevado grado de satisfacción en líneas generales con la dinámica de trabajo, así como de los integrantes del proyecto. Por lo tanto, solo queda seguir trabajando en esta línea para conseguir afianzar el proyecto en la ciudad de Ávila y seguir creciendo.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Castejón, F.J (1995). “Fundamentos de Iniciación Deportiva y Actividades Físicas Organizadas.” Madrid: Dykinson.
- Bunker, D., y Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education*, 18. (1). pp. 5-8
- Consejo Superior de Deporte (2017). Concepto de deporte en edad escolar. Recuperado de <http://www.csd.gob.es/csd/promocion/deporte-escolar/>
- Devís, J. y Peiro, C. (1992) Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde.
- Devís, J y Peiro, C (1993). La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: La escuela y la Educación Física En Devís, J (Coord.) Revista de Psicología del deporte (pp. 71 – 86). Barcelona. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Devís, J. (1996). Educación física, deporte y curriculum. Madrid: Aprendizaje visor.
- Devís, J y Peiro, C (2007). La iniciación en los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión. (pp. 1 – 24). Valencia. Universitat de València.
- Fraile, A (2004). Hacia un deporte escolar educativo. En A. Fraile (Coord.), El deporte escolar del siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea. (pp. 5-25). Barcelona: Graó.
- García González, J. (2015). Actividades extraescolares como complemento y refuerzo de las clases de Educación física. Programación didáctica. Segovia. Universidad de Valladolid
- Gil, G. y Martínez, M.R. (2001). Metodología de encuestas. En Navas, (coord.). Métodos, diseños y técnicas de investigación Psicológica. Madrid: UNED.
- González, M., Manrique, J., y López, V. (2012). Valoración del primer curso de implantación de un programa municipal integral de deporte escolar. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. pp. 14-18

- González, M. (2010). Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un Programa Integral de Deporte Escolar en Educación Primaria en el municipio de Segovia
- González Arranz, L. (2010). Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un programa integral de deporte escolar en Educación Primaria en el municipio de Segovia. (Tesis doctoral). Segovia. Universidad de Valladolid.
- González, C., Cecchini, J., Fernández-Rio, J., y Méndez, A. (2007). Posibilidades del modelo comprensivo y del aprendizaje cooperativo para la enseñanza deportiva en el contexto educativo. *Aula abierta*. Vol. pp. 36. 27-38
- González Guirado, J. (2015) “Remando juntos por un deporte educativo”. Jornada de Formación Presencial 2014/2015. Almería
- González, M., Manrique, J., López, V. (2012). Valoración del primer curso de implantación de un programa municipal integral de deporte escolar. *Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 1 (21), pp. 14 - 18
- Gonzalo Arranz, L. (2011) Diagnostico de la situación del deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia. (Tesis doctoral). Segovia. Universidad de Valladolid.
- Guba, E.G., & Lincoln, Y. S. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills: Sage Publications.
- Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE.
- Hortal Soler, R. (2011). “Evaluación del funcionamiento del programa integral de deporte escolar del municipio de Segovia durante el curso 2010 – 2011.” (Trabajo fin de master). Segovia. Universidad de Valladolid.
- Hortal Soler, R. (2011). “Una experiencia en investigación educativa. Evaluación general del segundo curso de implantación del Programa Integral de Deporte Escolar en el municipio de Segovia (2010-2011)”. Segovia. Universidad de Valladolid.
- Lobo de Diego, F. (2016) Análisis del valor educativo de los encuentros del programa integral de deporte escolar en el municipio de Segovia. Segovia. Universidad de Valladolid.

- Manrique, J., Gea, J., Álvaro, M., y Rodríguez, J. (2011). Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los monitores y técnicos deportivos. Segovia. Universidad de Valladolid
- Manrique, J., López, V., Monjas, R., Barba, J. y Gea, J. (2011) Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad\*. *Apunts. Educación Física y Deporte. N°105*, 3er trimestre, pp. 72-80.
- Manrique, J., Martínez, S., Lopez, V., Pérez – Brunicardi, D., Monjas, R., Gea, J., Barba, J., Vázquez, M., Torrego, L., Arranz, A., y Palacios, A. (2011). Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia: Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los escolares, monitores, profesores de EF y directores. Segovia. Universidad de Valladolid.
- Jiménez, F. J., Rodríguez, J. M., y Castillo, E. (2001). Necesidad de formación psicopedagógica de los entrenadores deportivos. *Agora digital*, 2, pp.1-9.
- López, V., y Castejón, F. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar Explicación y bases de un modelo. *Apunts Educación física y deportes*. 1 trimestre. pp. 40-48
- Manrique, J., López, V., Pérez-Brunicardi, D., Monjas, R., Gea, J., Barba, J., Martínez, S., Vázquez, M., Álvaro, M., Torrego, L., Gonzalo, A., y Palacios, A. (2009). Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenido a través de los cuestionarios realizados a los escolares, monitores, profesores de EF y directores. El deporte escolar en Segovia. Segovia
- Martínez Scott, S., Pérez-Brunicardi, D., y López, V. (2012). Diseño y desarrollo de un programa integral de deporte escolar municipal. *Revista Pedagógica Adal*. pp. 7-13
- Monjas, R. (2006). *La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila (Biblioteca Segovia)

- Pérez –Brunicardi, D. (2011). Buscando un modelo de deporte escolar por el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses ya actitudes de sus agentes implicados. (Tesis doctoral). Segovia. Universidad de Valladolid.
- Ponce Garzarán, A. (2013). Iniciación a la investigación. Análisis de valores en la Educación física y en el deporte escolar: Estudio de caso. Segovia. Universidad de Valladolid
- Puig i Voltas, J. (2009). El deporte en la escuela. Una realidad educativa. Senderi. Educació en valors. Recuperado 14/05/2017 de [http://www.senderi.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=107542%3Alesport-a-lescola-una-realitat-educativa](http://www.senderi.org/index.php?option=com_content&view=article&id=107542%3Alesport-a-lescola-una-realitat-educativa)

### **Referencias normativas**

- Decreto 142/2007, de 26 de junio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de la etapa de Educación Primaria (DOGC 4915, de 29 de junio 2007).
- Ley 10/1990, de 15 octubre, del Deporte (B.O.E núm. 249 de 17/10/1990) modificada por la Ley 50/1998 y por la Ley 53/2002.
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria (B.O.E 293, de 8 diciembre de 2006).
- Real Decreto 1694/1995, de 20 de octubre, por el que se regulan las actividades complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios de los centros concertados. (B.O.E núm. 287, de 1 de diciembre 1995, pp. 34815 – 34817).
- Orden EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil
- Real Academia Española (2017). Diccionario de la Lengua Española (ASALE). Recuperado de <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=CFEFwiY>