

# ESTUDIO SOBRE LA FORMACIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL GRADO EN MEDICINA EN LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID



Fernández Blanco, Marta; Sánchez Ramón, Susana  
Universidad de Valladolid. Hospital Universitario Río Hortega de Valladolid

## INTRODUCCIÓN

En 1998, la OMS declaró la Violencia de Género (VG) como problema de prioridad internacional para los servicios de salud, reflejando la extensión y gravedad de una entidad que a día de hoy no es cotejada por muchos médicos en sus diagnósticos diferenciales habituales, entre otros motivos, por la falta de formación al respecto.

**Objetivos:** conocer el estado de la formación en VG de los estudiantes y recién graduados en Medicina en la Universidad de Valladolid (Uva) para establecer la base sobre la que se pueda realizar una mejora de la misma en la población general y, especialmente, en los futuros médicos de la Universidad de Valladolid y de otras universidades a nivel nacional e internacional, como puente a una mejora de la atención sanitaria del problema.

## MATERIAL Y MÉTODOS

**Tipo de estudio:** estudio descriptivo analítico transversal.

**Población:** estudiantes y recién graduados en Medicina en la Uva.

**Criterios de inclusión:** estudiantes y recién graduados en Medicina en la Uva que dieron su consentimiento verbal para la realización de nuestra encuesta.

**Criterios de exclusión:** estudiantes y recién graduados en Medicina en la Uva que no dieron su consentimiento verbal para la realización de nuestra encuesta.

**Metodología:** se elaboró una encuesta original, voluntaria y anónima en la que se evaluó el estado de formación en VG de los voluntarios así como su percepción sobre algunos aspectos relacionados con este tema. Posteriormente, se creó una base de datos con el programa SPSS v.24 mediante el cual se realizó el análisis estadístico de los resultados.

## RESULTADOS

**Datos socio-demográficos:** Se analizaron las encuestas realizadas a una muestra de 212 voluntarios de los cuales la mayoría fueron mujeres (68,2%) mientras que más de la mitad de los mismos fueron de 6º curso (59,8%).

**Formación:** El 68,2% reflejaron haber recibido formación universitaria, fundamentalmente mediante clases magistrales y seminarios, de carácter obligatorio (66,2%). Además, el 42,2% manifestó haber recibido formación fuera de la universidad.

Gráfico 1: Asignaturas en las que se recibió formación en VG

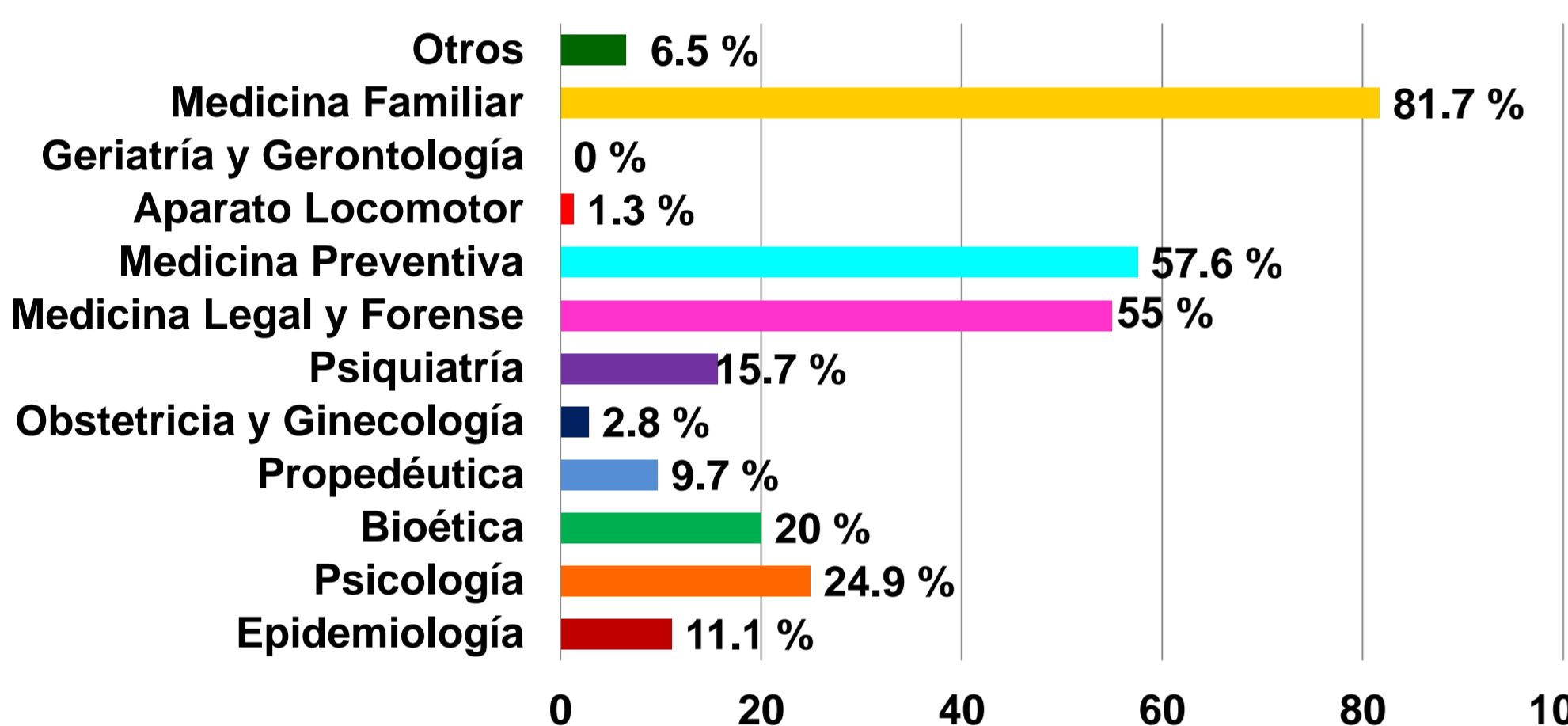
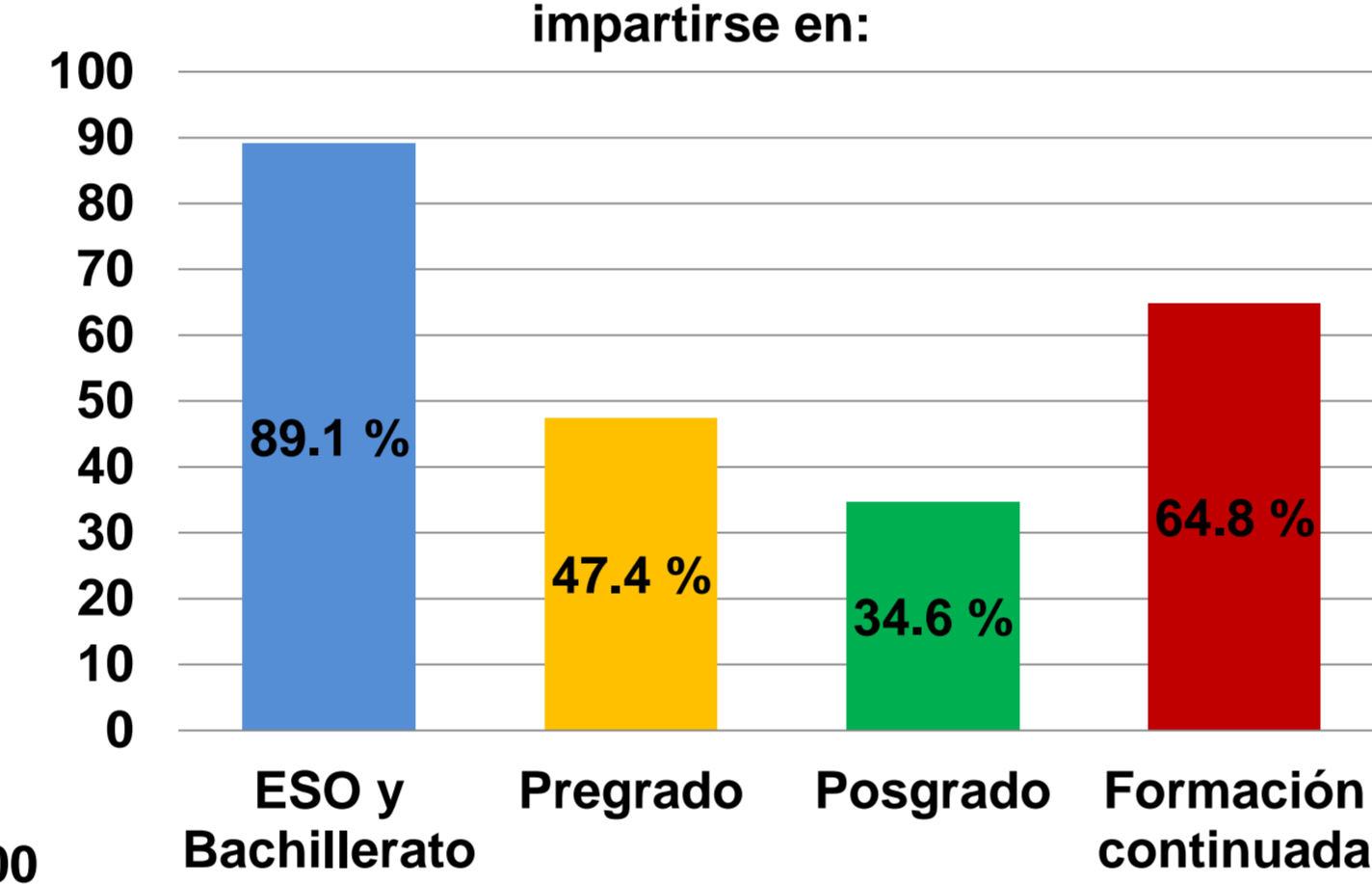


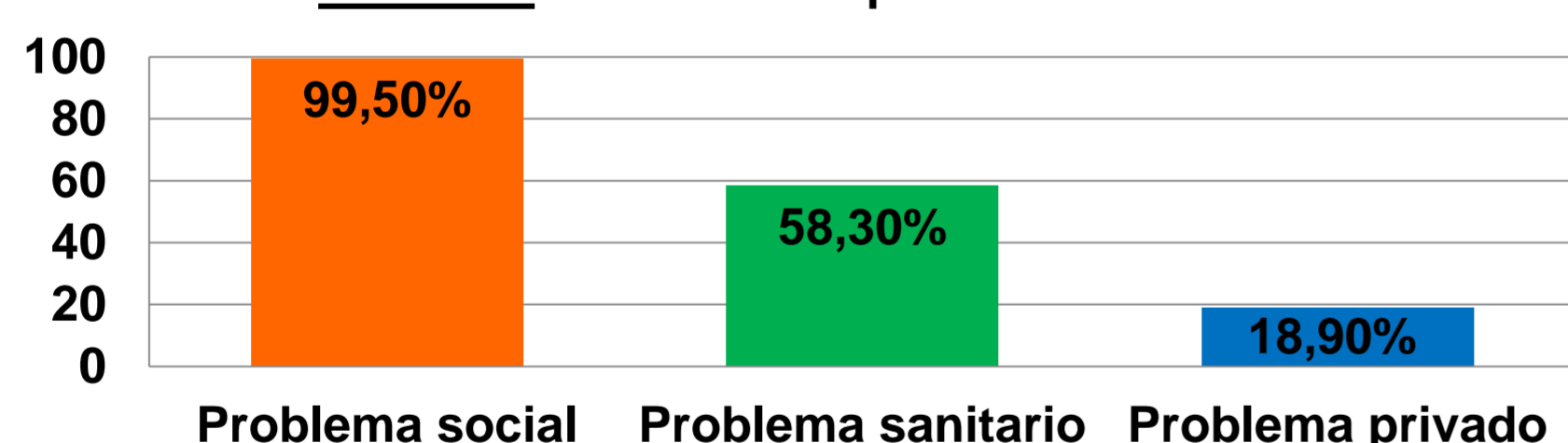
Gráfico 2: La formación en VG debería impartirse en:



**Percepción del problema de la VG:** La valoración media de la dificultad del abordaje de la VG fue de 7,9/10 +/-1,45 y de la importancia del problema en nuestro país de 8,41/10 +/-1,57, siendo esta última significativamente mayor entre las mujeres.

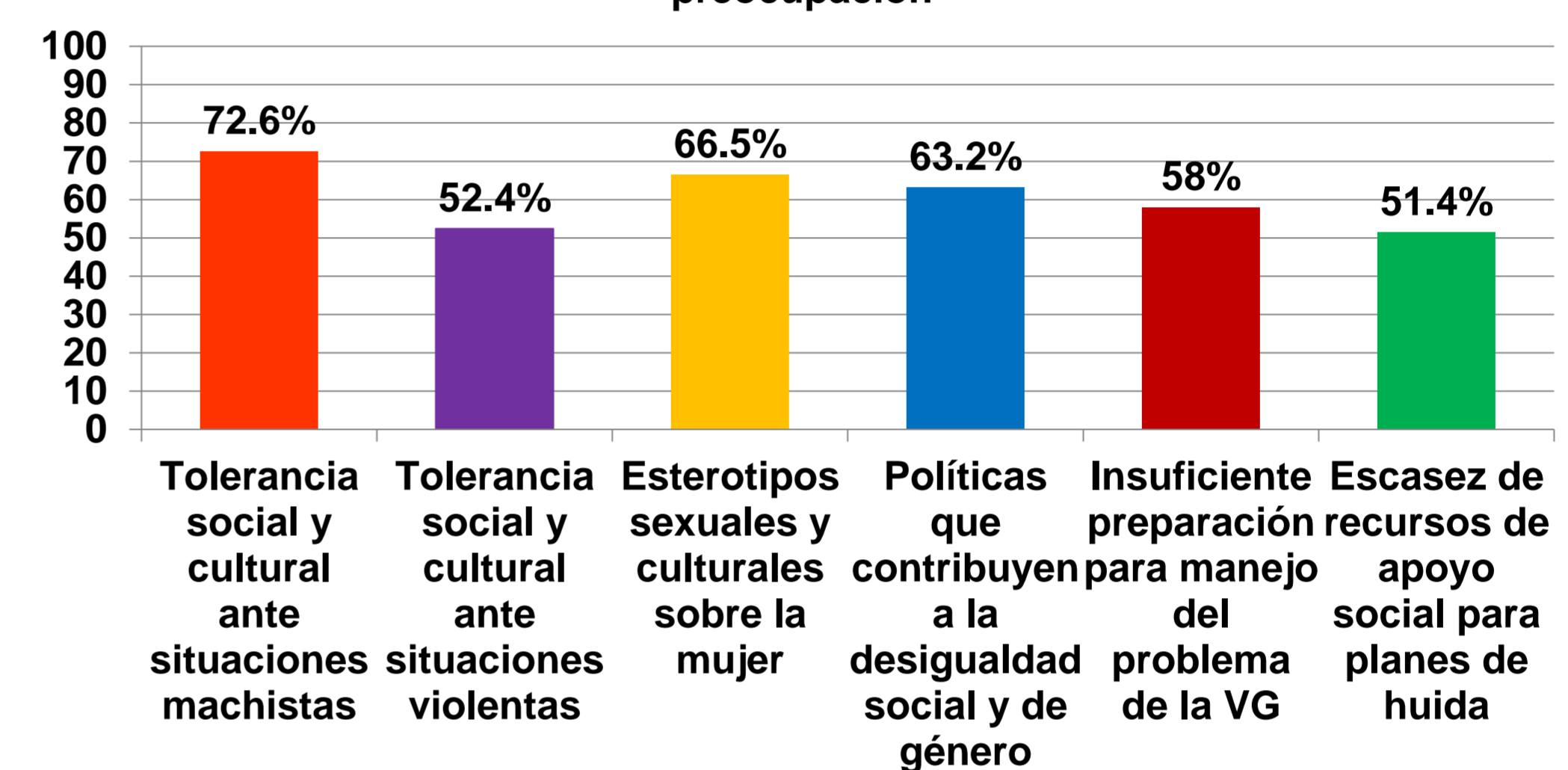
El 97,25% refiere que las mujeres merecen tener igualdad de derechos respecto a los varones y el 82,5% que la igualdad entre sexos no es una realidad actualmente en nuestro país. Existen diferencias estadísticamente significativas entre sexos: un 30,3% de los hombres piensan que sí existe dicha equidad frente a un 11,8% de mujeres.

Gráfico 3: Carácter del problema de la VG



**Motivación para recibir formación en VG:** El 91,5% manifiestan que la VG debe ser competencia del profesional sanitario, mientras que el 60% refiere conocer casos de VG fuera del ámbito académico-profesional.

Gráfico 4: Aspectos del abordaje de VG que causan preocupación



**Competencias Individuales:** se encontraron resultados estadísticamente significativos entre los estudiantes que mostraron seguridad alta (8/10) a la hora de detectar situaciones relacionadas con VG: >48% son alumnos de 6º y >80% refieren haber cursado Medicina Familiar y Comunitaria.

Gráfico 5: Reconocimiento de factores de riesgo para sufrir VG

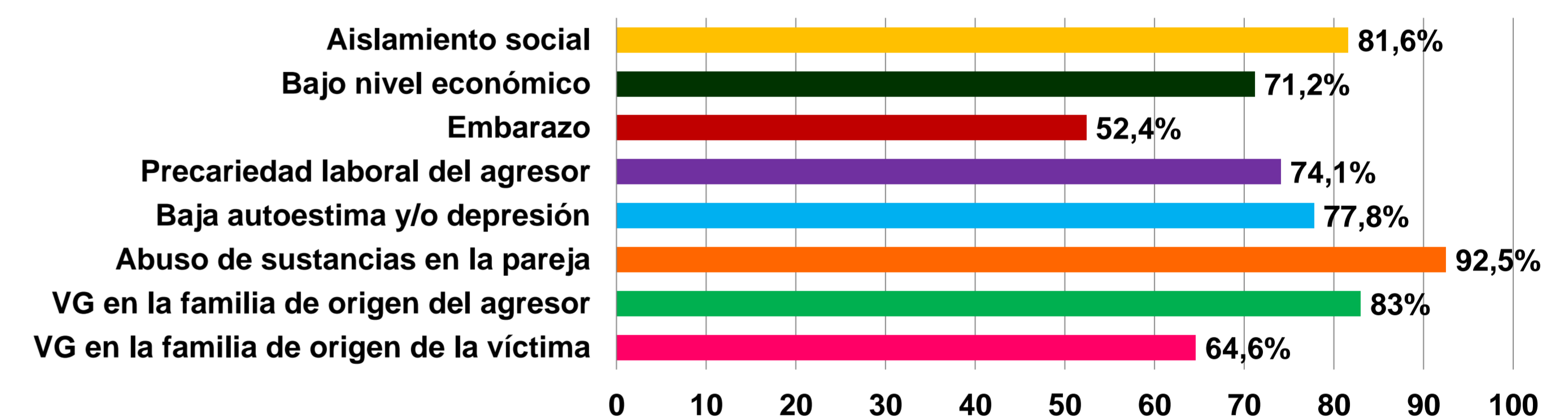
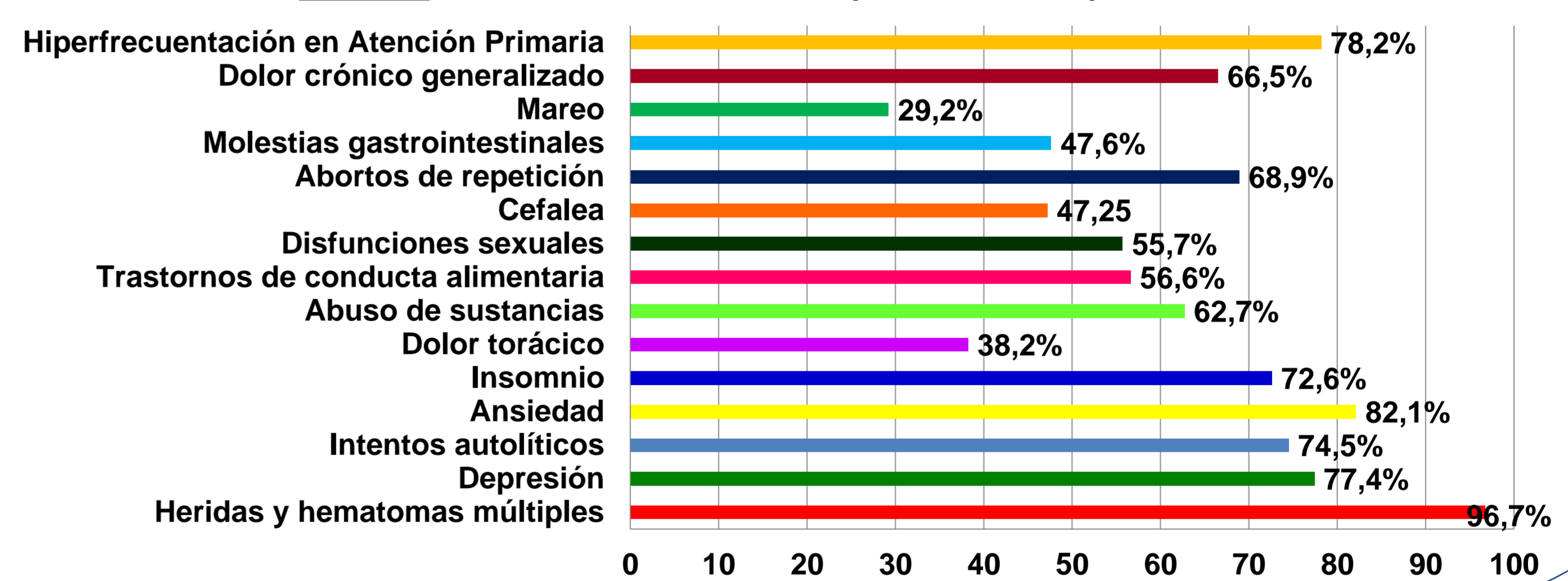


Gráfico 6: Identificación de síntomas que deben hacer pensar en VG



## CONCLUSIONES

- Los estudiantes y recién graduados en Medicina en la Uva demuestran un alto grado de sensibilización con el problema de la VG así como una clara voluntad a la hora de implicarse en la lucha contra él como profesionales sanitarios.
- Estos futuros médicos otorgan una gran importancia a la educación en igualdad de derechos entre sexos desde niveles tempranos (ESO y Bachillerato) y a una formación en VG de mayor cantidad y calidad durante el grado en Medicina como una manera de atajar esta entidad.
- El grado de preocupación en cuanto a la VG y la voluntad de mejorar las competencias al respecto es mayor entre las futuras doctoras. Sería deseable que los varones realizaran un esfuerzo por mejorar la empatía con sus compañeras respecto a la violencia machista, lo cual les llevaría a proporcionar una óptima atención sanitaria en su vida laboral.
- Nuestro estudio pone de manifiesto el papel crucial que desempeñan los especialistas en Medicina Familiar y Comunitaria en la lucha contra la VG y también en la enseñanza de su abordaje en las aulas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Protocolo común para la actuación sanitaria ante la Violencia de Género. 2012. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Centro de Publicaciones; 2012.
- Buranosky R, Hess R, McNeil M, Aiken A, Chang J. Once Is Not Enough: Effective Strategies for Medical Student Education on Intimate Partner Violence. Violence Against Women. 2012;18(10):1192-1212.
- Kamimura A, Al-Obaydi S, Nguyen H, Trinh H, Mo W, Doan P et al. Intimate partner violence education for medical students in the USA, Vietnam and China. Public Health. 2015;129(11):1452-1458.

**AGRADECIMIENTOS:** A mis compañeros por haber colaborado activamente realizando las encuestas para que el estudio saliera adelante. A mi tutora, Susana.