

El aprendizaje cooperativo a través de la experimentación

Grado en Educación Primaria



CAMPUS PÚBLICO
MARÍA ZAMBRANO
SEGOVIA

Alumno: Ignacio Pastor Sánchez

Tutora: Mercedes Valbuena Barrasa

"La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser" Hesíodo

AGRADECIMIENTOS

Lo primero agradecer a mi familia por ser como soy, enseñarme a nunca rendirme y pelear por lo que más quiero y por lo que quiero ser. Sobre todo a mis padres los que siempre han estado ahí. A mis hermanos, carnales y políticos, por estar detrás de mí cuando me he caído y a mis sobrinos con los que he aprendido que nunca hay que dejar de tener una pizca de niño en ti.

Y también agradecer a todos mis compañeros y profesores que me han ayudado a decidir qué tipo de profesor quiero ser, y todas las opciones, juegos, actividades que he aprendido estos 4 años.

Resumen.

Este trabajo presenta una propuesta de intervención educativa que pretende utilizar una metodología activa y participativa, en la cual se “fusionan” las ciencias y la experimentación con el aprendizaje cooperativo, a través de un ejemplo práctico centrado en el conocimiento de los sectores económicos y la industria.

La búsqueda de diferentes fuentes documentales y audiovisuales aportan numerosas estrategias, actividades e información para completar esta propuesta tanto desde el punto de vista teórico como desde el punto de vista práctico.

Y con su carácter interdisciplinar y práctico, este proyecto pretende romper con la educación tradicional que se basa en la metodología de transmisión-recepción, por metodologías activas.

Palabras clave

Experimentación, interdisciplinaridad, aprendizaje cooperativo, metodología activa.

Abstract

This work presents an offer of educational intervention that tries to use an active and participative methodology, in which the sciences and the experimentation "are" "fused" by the cooperative learning, across a practical example centred on the knowledge of the economic sectors and the industry.

The search of different documentary and audio-visual sources they contribute numerous strategies, activities and information to complete this offer both from the theoretical point of view and from the practical point of view.

And with his character to interdiscipline and practically, this project tries to break with the traditional education that is based on the methodology of transmission - receipt.

Key words

Experimentation, [interdisciplinary](#), cooperative learning, methodology activates.

ÍNDICE

1. Introducción	6
2. Objetivos	7
3. Justificación del tema elegido	7
3.1. Relación con el currículo de primaria	7
3.2. Vinculación con los objetivos y competencias del título de maestro	8
3.3. Justificación personal	11
4. Fundamentación teórica	11
4.1. Experimentación	12
4.2. Interdisciplinariedad	13
4.3. Trabajo cooperativo	14
4.4. Salidas al entorno	14
4.5. Enfoques social y medio ambiental	15
4.6. Enfoques desde el punto de vista social.	18
4.7. Enfoques desde el punto de vista Medioambiental.	19
5. Diseño de la intervención educativa.	20
5.1. Justificación.	21
5.2. Contexto educativo.	21
5.2.1 Características del entorno escolar.	22
5.2.2 Tipo y características del centro.	22
5.2.3 Estructura grupal y participativa.	23
5.2.4 Características de los alumnos.	24
5.3. Elementos curriculares.	25
5.3.1. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.	25
5.3.2 Competencias básicas.	29
5.3.3 Orientaciones metodológicas.	30
5.3.4 Atención a la diversidad.	31
5.3.5 Agrupamientos.	35
5.3.6 Temporalización.	35
5.3.7 Recursos.	35
5.3.8 Actividades.	36
5.3.9 Evaluación.	41
5.3.10. Reflexiones didácticas.	44
6. Conclusiones	45
7. Referencias	47
8. Anexos	48

ANEXOS

Anexo 1. Presentación de los sectores económicos.	49
Anexo 2. Hoja de registros.	59
Anexo 3. Camisetas resultantes.	62
Anexo 4. Evaluación con el programa “Kahoot”.	65
Anexo 5. Resultados de la evaluación de aprendizaje cooperativo	65

TABLAS

Tabla 1. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vinculados a la intervención educativa.	25
Tabla 2. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vinculados a la intervención educativa.	26
Tabla 3. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vinculados a la intervención educativa.	27
Tabla 4. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vinculados a la intervención educativa.	28
Tabla 5. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vinculados a la intervención educativa.	28
Tabla 6. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vinculados a la intervención educativa.	31
Tabla 7. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vinculados a la intervención educativa.	32
Tabla 8. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vinculados a la intervención educativa.	33
Tabla 9. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vinculados a la intervención educativa.	34
Tabla 10. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vinculados a la intervención educativa.	34

FIGURAS

Figura 1. Capturas de pantalla. Fuente: Pagina WEB educaplay.	37
Figura2. Captura de pantalla Ruta hacia el río Eresma. Fuente: Página web de Google Maps.	38
Figura 3. Captura de pantalla Parte a completar en la sesión 1.	39
Figura 4. Foto de alumnos machacando las hojas recogidas.	40
Figura 5. Alumnos extrayendo el tinte natural de las hojas.	41
Figura 6. Tinte natural de las hojas .	41

Figura 7. Ejemplo de camiseta pintada.	41
Figura 8. Captura de pantalla. Evaluación del aprendizaje cooperativo.	44

1. INTRODUCCIÓN.

Este proyecto plantea una propuesta de intervención a través de la experimentación, la interdisciplinariedad y el trabajo cooperativo, para lograr conseguir unos objetivos propuestos y conseguir un aprendizaje significativo para los alumnos que realicen las actividades propuestas.

Además, cuenta con una justificación del tema elegido según la *ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León* y los objetivos y competencias del Grado de Educación Primaria. Se ha elaborado un marco teórico que apoye la propuesta, centrándonos en la experimentación, la interdisciplinariedad, el trabajo cooperativo, así como el aprendizaje significativo y las salidas al entorno. También cuenta con un enfoque social y medioambiental que dé la posibilidad al proyecto de salir del marco estrictamente educativo.

El diseño cuenta con una descripción del contexto escolar (localización, características socioeconómicas del entorno escolar, etc.) y un análisis emocional y cognitivo del grupo con el que se llevará a cabo la propuesta.

Seguidamente se detallarán los objetivos, competencias básicas y orientaciones metodológicas a desarrollar, así como las actividades, agrupamientos, adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas, los recursos necesarios y el proceso de evaluación de los contenidos y del trabajo cooperativo realizado.

Por último se mostrarán las conclusiones finales donde se analizará el cumplimiento de los objetivos propuestos, además de las ventajas y desventajas que posee este proyecto y unas propuestas de futuro para mejorar o modificar según las necesidades que se presenten.

2. OBJETIVOS.

Para esta propuesta de intervención he planteado una serie de objetivos que me ayuden a guiar un aprendizaje significativo en los alumnos de 6º de primaria con los que pretendo realizar las actividades propuestas. Valorar el aprendizaje significativo en la escuela como estrategia educativa.

1. Vincular la metodología de trabajo cooperativo con la experimentación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de contenidos en la Educación Primaria.
2. Diseñar una propuesta de intervención en el aula basada en el aprendizaje significativo.

3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.

3.1 RELACIÓN CON EL CURRÍCULO DE PRIMARIA.

A partir de la *ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de*

Castilla y León he seleccionado los aspectos más relevantes que guardan relación con el proyecto.

Esta propuesta cumple algunos de los objetivos que se proponen en dicha orden, como son los apartados a, b, c, h, i, y j:

- a) En este apartado se defiende que se deben de apreciar las normas de convivencia así como respetar los derechos humanos. Debido a que la propuesta incluye el trabajo cooperativo, los alumnos también trabajarán valores como el respeto, la tolerancia, etc.
- b) Este apartado se basa en la idea de que los alumnos deben aprender a trabajar individual y colectivamente. Recordar que este trabajo se basa en el trabajo cooperativo.
- c) Este tercer apartado va en relación a los tres anteriores ya que se basa en la resolución de conflictos. Al trabajar en equipo, los alumnos tendrán alguna situación en la que haya conflicto de opiniones y deberán ser capaces de solucionarlos a través de la palabra.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. Los contenidos que se trabajan en este proyecto se clasifican en las ciencias sociales y naturales.
- i) Por último, este apartado menciona en el empleo de las nuevas tecnologías. Esta propuesta utiliza las nuevas tecnologías para realizar algunas actividades y la evaluación de los contenidos.

3.2. VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DEL TÍTULO DE MAESTRO.

Según el Artículo 16 de la *LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. El objetivo principal del título de Educación Primaria se basa en la formación de docentes capaces de elaborar una propuesta pedagógica con la capacidad de adaptarse a la diversidad del alumnado.

Además los profesionales tendrán que tener las capacidades necesarias para:

- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar, planificar, adaptar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje para el alumnado con necesidades educativas específicas, en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

En cuanto a las competencias, la Guía para el Diseño y Tramitación de los Títulos de Grado y Máster de la Uva distingue entre unas competencias generales y específicas que los alumnos de este grado deben obtener y algunas de las cuales se trabajan en este proyecto. Como competencias generales se trabajan:

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Y las competencias más específicas que se desarrollan son:

- Conocer y comprender las características del alumnado de primaria, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares sociales y escolares.
- Conocer, valorar y reflexionar sobre los problemas y exigencias que plantea la heterogeneidad en las aulas, así como saber planificar prácticas, medidas, programas y acciones que faciliten la atención a la diversidad del alumnado.
- Conocer en profundidad los fundamentos y principios generales de la etapa de primaria, así como diseñar y evaluar diferentes proyectos e innovaciones, dominando estrategias metodológicas activas y utilizando diversidad de recursos.

- Comprender y valorar las exigencias del conocimiento científico, identificando métodos y estrategias de investigación, diseñando procesos de investigación educativa y utilizando métodos adecuados.

3.3. JUSTIFICACIÓN PERSONAL.

Personalmente elegí este tema por varias razones: por la metodología que emplearon para educarme a mí, las asignaturas a las que tengo más afinidad y la metodología que más me atrae para mí futura profesión como docente.

En mi etapa de educación primaria, algunos de mis profesores empezaron a incluir las metodologías activas en el centro, como el trabajo cooperativo, el aprendizaje por descubrimiento, etc. Y con ello la nota media de la clase empezó a subir y los alumnos presentamos una mayor predisposición para adquirir nuevos conocimientos.

También mencionar que las asignaturas de ciencias, sobre todo las ciencias experimentales, son las asignaturas que más me llaman la atención por los contenidos y además también por esa predisposición a emplear el aprendizaje por descubrimiento, el constructivismo, etc. Además de que me parecía interesante interrelacionar las ciencias sociales y naturales en un mismo proyecto.

Por último, mi relación con el deporte y más en concreto con el fútbol sala, me ha llevado a dar al trabajo cooperativo una gran importancia a la hora de aprender y adquirir conocimientos. En relación mencionar que en algunas ocasiones los mejores docentes son los propios compañeros, ya que utilizan un mismo vocabulario, lo que ayuda a comprender algunos aspectos de los contenidos que se trabajan.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES.

En este apartado se desarrollarán los conceptos básicos sobre el Aprendizaje basado en Proyectos (ABP) y Salidas al entorno, destacando sus características, elementos y modelos en los que se basa.

4.1. CIENCIAS EXPERIMENTALES.

A partir de los conocimientos adquiridos en mi titulación, puedo llegar a concretar las ciencias experimentales como la ramificación de las ciencias que pretenden verificar y cuantificar un fenómeno estudiado a través de la experimentación en situaciones controladas.-

En los últimos años se ha pretendido llevar este tipo de investigación a los colegios y una forma es, a través de la incorporación en el aula de nuevos modelos de enseñanza como el aprendizaje por descubrimiento, el modelo constructivista, en el cual el alumno a través de la experimentación va descubriendo nuevos problemas de los que va aprendiendo, o el modelo por investigación que pretende unificar los modelos anteriores para resolver los problemas que tienen ambos métodos.

Uno de los elementos que también diferencian los modelos de aprendizaje basados en las ciencias experimentales es el papel del docente, ya que juega un papel distinto con respecto al modelo tradicional de transmisor –receptor. En este caso el profesor es la única fuente de conocimiento y los alumnos solamente deben asimilarlos de una manera pasiva. En cambio en los modelos constructivista, por descubrimiento y de investigación, el alumno es el protagonista y el que realmente mide su proceso de aprendizaje.

Las dificultades que se pueden presentar al enseñar con este método se pueden dar a distintos niveles, según Barca y Porto (1998) se resumen en las siguientes:

- Individual: un alumno puede presentar necesidades educativas especiales o presentar un desarrollo cognitivo más lento que el esperado.
- Individuales/generales: estos problemas como no asimilar algún concepto, método de resolución de problemas, etc. pueden darse en varios alumnos de un mismo grupo aula pero a pesar de ello siguen siendo individuales.
- Generales: donde encontramos dificultades de una planificación, metodología o evaluación concretas, el uso de lenguaje científico, o que el profesorado no tenga una formación adecuada para impartir estas asignaturas.

Como hemos mencionado anteriormente las ciencias experimentales se basan en la resolución de problemas, pero no todos los son iguales ni todos se resuelven de la misma manera. Según Perales (1998), podemos clasificar los problemas según: el campo implicado (matemáticas, biología, física, etc.), tipo de solución (abierta o cerrada), tarea requerida (cuantitativos, cualitativos, experimentales, creativos, etc.) y procedimiento requerido (ejercicios, algorítmicos, heurísticos, etc.).

El método científico se define como:

El proceso de aplicación del método y técnicas científicas a situaciones y problemas teóricos y prácticos concretos en el área de la realidad social para buscar respuestas a ellos y obtener nuevos conocimientos, que se ajusten lo más posible a la realidad. (Sierra Bravo, 1983, p. 81).

Para lograr estos contenidos, el método científico establece una serie de procedimientos que registra Sierra Bravo (1983) de la siguiente forma:

- Observación: análisis detenida, concisa y numerosa de un fenómeno.
- Formulación de una hipótesis: Explicación del hecho. Puede ser más de una hipótesis pero no deben de tenerse como ciertas o falsas solamente formuladas.
- Experimentación: procedimiento de validar las hipótesis a través de varias pruebas.
- Conclusión: a partir de los datos obtenidos por los experimentos, se redacta una teoría, en el caso de que esta teoría se demuestre por varios experimentos se considera una ley.

Durante la realización de las propuestas de este proyecto los alumnos deberán aplicar este procedimiento, esto es debido a que se les presentará algunas cuestiones o hechos que de los cuales no sabrán la solución (observación). Para hallarla, tendrán que deducir

una posible solución (hipótesis), constatar esta posible respuesta (comprobación), y en el caso de que sea la correcta, aplicarla para solucionar la incógnita hallada.

4.2. INTERDISCIPLINARIEDAD.

Este proyecto se basa en la interdisciplinariedad, que no se debe confundir con la multidisciplinaria. Esta diferencia se debe a que la interdisciplinariedad no menciona ninguna interacción entre las asignaturas, en cambio la multidisciplinaria consiste en establecer las interacciones mutuas entre las disciplinas. Por encima de estas dos encontramos la transdisciplinariedad en la cual las interacciones se sitúan de manera total, sin ninguna limitación entre las materias.

A pesar de que estas ideas cada vez tienen más peso en la educación actual, de momento, se siguen distanciando y acotando los conocimientos entre las materias. Incluso en el *DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León* no aparece ninguno de los 3 conceptos anteriores.

Este trabajo no engloba únicamente contenidos de Ciencias Sociales y Naturales, sino que engloba también contenidos de otras asignaturas como Educación Física, Lengua y Educación artística.

CCSS: Bloque 3. Vivir en sociedad.

CCNN. Bloque 3. Los seres vivos.

EF: Bloque 1. Contenidos comunes.

Lengua: Bloque 1. Comunicación oral, hablar y escuchar.

Educación Artística: Bloque 2. Expresión artística.

4.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Según Ausubel (1963) “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.” (p. 58).

Siguiendo a Ausubel (1963) podemos decir que, el aprendizaje significativo se basa en un proceso de aprendizaje en el cual el conocimiento se relaciona de forma no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva del alumno. El concepto de *no arbitraria* se refiere a que la relación entre el material y el conocimiento no está establecida de una forma autoritaria sino que es lógica. Al contrario que ocurre por ejemplo entre los objetos y sus nombres, ya que fueron establecidos sin ninguna relación lógica. En el caso de *la sustantividad*, Ausubel defiende que el aprendizaje significativo es la parte más importante del conocimiento no a las palabras empleadas para definirla. Esto es debido a que un concepto como por ejemplo “coche” puede ser explicado de diversas formas, pero el aprendizaje significativo está en que el alumno entienda que es un coche y lo interiorice con los conocimientos que ya posee.

Además, Ausubel diferencia entre aprendizaje significativo subordinado que es el conocimiento más común; derivativo que es una variación de un conocimiento del subordinado y correlativo que se trata de un concepto que amplía un aprendizaje subordinado.

Piaget (1971,1973, 1977) diferencia cuatro aspectos en su teoría de aprendizaje que también pueden aportarnos principios para la base de nuestro proyecto:

- Asimilación: se produce cuando la realidad se incorpora a sus esquemas de los conocimientos. Es decir, que el alumno es capaz de desarrollar un esquema conceptual que esté relacionado con la realidad o existencia del objeto de conocimiento.
- Acomodación: este proceso abarca la capacidad de reestructuración de una estructura cognitiva para dar lugar a nuevos esquemas.
- Adaptación: se trata del estado de equilibrio entre la asimilación y la acomodación.
- Equilibración: el conocimiento humano se encuentra en este proceso cuando se encuentra en interacción continua con el medio físico y cultural.

Sin embargo, Piaget no se centra en definir qué es un aprendizaje significativo, sino que se centra en el desarrollo cognitivo. Pero podríamos considerar que un aprendizaje es

significativo se asemeja con los conocimientos subordinados, derivativos y correlativos de la teoría del Ausubel.

4.4. APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Durante los últimos años se han implantado nuevas metodologías de aprendizaje en las aulas con herramientas que provocan una actitud más activa por parte de los alumnos. Una de estas metodologías es el aprendizaje cooperativo, Fathman y Kessler (1993) lo definen como “el trabajo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo”. (p.128)

Esta herramienta además contiene nuevas aportaciones a la educación que la metodología de emisor - receptor (metodología tradicional) no tiene. Las más importantes son:

Se trabajan competencias básicas como la social y cívica y la iniciativa personal. Esto es debido a que los alumnos a partir de un problema o una cuestión deben realizar su propia fórmula para resolver dicho problema a través de la interacción y la cooperación entre ellos.

En muchas ocasiones, los alumnos tienen dificultades al entender los contenidos explicados por el profesor, ya sea por no comprender alguna palabra, vergüenza al pedir una segunda explicación, etc. Esto conduce a una falta de adquisición de los contenidos. Sin embargo, con un compañero de clase no ocurre ya que se conocen entre ellos y pueden ayudarse para conseguir entender y asimilar contenidos con una dificultad mayor.

Según Domingo (2008) el aprendizaje cooperativo requiere de unas pautas o características para que se lleve a cabo correctamente, y son las siguientes:

- Los estudiantes deben ser los que aprendan, pero el docente no debe ser quien enseñe, sino que el guía hacia el conocimiento.
- Cada miembro del grupo debe tener un rol y todos trabajar juntos para conseguir el objetivo.

- Deben comprender que dependen unos de otros y tienen que ir a un mismo ritmo.
- Requiere de una responsabilidad grupal e individual.
- Deben reflexionar sobre su capacidad de trabajo en equipo para conocer sus puntos fuertes y débiles y trabajarlos progresivamente.

Siguiendo a Domingo (2008), podemos distinguir dos tipos de aprendizajes cooperativos:

Aprendizaje informal: su duración es muy corta, normalmente para una actividad o una comparación de resultados. Su fin es conseguir mantener la atención de los alumnos en el ejercicio.

Aprendizaje formal: la duración es mayor que el anterior. Se emplea para una clase o incluso para una semana. En este tipo de AC se desempeñan mejor los elementos clave, como los roles, la responsabilidad, etc.

Esta metodología puede presentar algunas dificultades, como por ejemplo:

- El rol del docente: puede parecer algo evidente que el docente tiene únicamente un rol de orientador pero no siempre es así. Se puede dar la ocasión de que se adopte una actitud de emisor de contenidos y esto provoca que no se realice correctamente las actividades.
- Problemas internos del grupo: cada miembro del grupo tiene una personalidad distinta y no siempre todas encajan entre sí, por ello hay que tener en cuenta de que no todas las personas pueden trabajar juntas y esto es un aspecto importante a la hora de crear los grupos de trabajo.

La metodología tradicional presenta una propuesta en la que la evaluación es exclusiva hacia el alumnado y en la que el alumno no podía incluirse dentro del papel del evaluador, sino que únicamente se encontraba en la fase de evaluado.

Actualmente se han llevado a cabo nuevas formas de la evaluación que permite al alumno poder influir en ese proceso evaluador. La autoevaluación es una metodología de evaluación que comprende varios conceptos como la coevaluación, la calificación dialogada y la evaluación democrática.

- La autoevaluación se define como la evaluación que una persona realiza sobre sí misma y su proceso continuo y final. Esta autoevaluación no solo tiene que realizarse con el alumnado, sino también el profesorado puede autoevaluarse.
- La coevaluación se utiliza para evaluarse entre iguales, y que normalmente también se usa entre alumnos.
- La calificación dialogada y la evaluación democrática se desarrollan a consecuencia de la evaluación compartida ya que al dar la posibilidad de influir en su nota a los alumnos, se hace inevitable tener que dialogar y llegar a acuerdos, que beneficien a ambas partes.

4.5. SALIDAS AL ENTORNO.

Las salidas al entorno se pueden definir como una herramienta educativa que emplea un entorno externo al centro educativo para poder afianzar unos conocimientos a través de la práctica, ya sea con actividades visuales, auditivas, táctiles...

El empleo de esta herramienta educativa ha sido justificada por varios expertos como Guerrero (2009) que entiende las salidas al entorno “como el aprendizaje que parte del contacto directo con la realidad, ampliando y profundizando los conocimientos, las destrezas y valores que se pueden adquirir al observar, descubrir e interpretar el sistema de interacción de cualquier fenómeno social” (p. 227). También López (2007) menciona que “las salidas de campo rompen con la rutina habitual de las clases y trasladan el aprendizaje y conocimiento al mundo real, por lo que son muy motivadoras para el alumnado” (p. 100).

Además también mencionar varios aspectos que justifican el uso de esta metodología:

- La relación más cercana entre compañeros de clase, lo que favorece el trabajo en equipo, además de la relación con el entorno. Este tipo de propuesta favorece tanto a mejorar la relación entre los compañeros al tener que trabajar en equipo, como a comprender ciertos aspectos del entorno que les rodea para poder adquirir los conocimientos que se plantean.

- La formación que aporta no solo a nivel de los alumnos, sino que también para el docente, debido a que es un nuevo método que aporta nueva formación a ambas partes.
- El desarrollo de habilidades que afectan a nivel personal, como la automotivación, autoconfianza...
- Aportación en la educación para conseguir una salud óptima tanto física y mental.

(Martínez, 2016) Además, también podemos mencionar las aportaciones que da este método a la educación:

- Favorece actitudes de cooperación.
- Aceptación de normas de convivencia.
- Favorece la superación del egocentrismo.
- Proporciona un ambiente para el desarrollo de vínculos afectivos con otras personas.
- Mejora las actitudes de respeto y defensa a la naturaleza.
- Favorece la investigación a través de la manipulación y actuación sobre el medio.
- Permite tener un contacto con la realidad.
- Favorece la adquisición de actividades y compromisos hacia el medio que les rodea.
- Potencia la socialización del niño al entrar en contacto con otros elementos de la sociedad.
- Favorecen la globalización.

4.6. ENFOQUES DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIAL.

Esta propuesta se basa en la educación inclusiva, definida como aquel método que procura integrar a todos los alumnos en una misma aula, a pesar de las distintas características y necesidades de cada uno de los niños que realizan este proyecto.

Otra definición que no solo se refiere en la educación escolar sino en la integración social fue dada en la Cumbre sobre el Desarrollo Social en 1995

El propósito de la integración social es la creación de “una sociedad para todos”, en la que cada persona, con sus propios derechos y responsabilidades, tenga una función activa que desempeñar. Una sociedad tan integrada como esa debe

basarse en el respeto de todos los derechos humanos y todas las libertades fundamentales, la diversidad cultural y religiosa, la justicia social y las Necesidades especiales de los sectores vulnerables y desfavorecidos, la participación democrática y el imperio de la ley. (Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, 1995).

En ambas definiciones la idea principal es que toda persona tiene los mismos derechos y deberes. Enfocándolo al aparato educativo, todo alumno tiene que recibir la misma educación que sus compañeros, a pesar de tener alguna dificultad o ser de otra etnia o raza. Por ello esta propuesta está desarrollada para que se puedan realizar varias modificaciones y así englobar a todo alumno que presente alguna dificultad de aprendizaje.

4.7. ENFOQUES DESDE EL PUNTO DE VISTA MEDIOAMBIENTAL.

En los últimos años podemos encontrar numerosos artículos sobre la importancia de la ecología y el trato al medioambiente. Por ello esta propuesta promueve una educación medioambiental.

La UNESCO define la educación ambiental como:

El proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el objeto de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicos. La educación ambiental incluye también la práctica en la toma de decisiones y la autoformulación de un código de conducta sobre los problemas que se relacionan con la calidad ambiental.

Incluir también varias características de esta educación que consideran importantes:

- Reconocer la existencia de una relación del ser humano con los sistemas biofísicos que hacen posible el desarrollo de la vida humana.
- Priorizar el aprendizaje de los valores y actitudes que estén relacionados con el medioambiente.
- Desarrollar las habilidades necesarias para contrarrestar problemas reales.

- Relacionar la educación con los códigos de conducta tanto personal como social.

En lo que se refiere al currículo de primaria, los contenidos de educación medioambiental se encuentran situados en la asignatura de Ciencias Sociales, dentro del bloque 2 “El mundo en que vivimos”. Los contenidos presentados en este bloque hacen referencia al análisis de la situación del planeta, identificando sus problemas de contaminación, sus posibles consecuencias y las medidas que se deberían aportar.

Se puede observar que el currículo de primaria no contradice lo mencionado en el artículo de la UNESCO pero sí es evidente que los contenidos son muy generales con respecto a las características desarrolladas por el comité. Esto se puede entender de varias maneras, pero yo destaco dos:

- La educación que se plantea en el currículo es un fragmento incompleto de lo que pide la UNESCO, por lo tanto con estos contenidos un alumno no podría llegar a entender el concepto de Educación medioambiental.
- El currículo deja abierta varias alternativas para explicar la educación medioambiental. Partiendo de la idea de que cada provincia, ciudad o pueblo, colegio y aula es distinto de las demás y sabiendo que este concepto engloba varias ideas, podemos deducir que cada alumno puede conocer algunas de esas ideas que a lo mejor su compañero desconoce. Por ello, el profesor debe ser el encargado de trabajar esos aspectos del concepto que no se tienen adquiridos por completo.

Esta última explicación es la que yo defiendo y en la que se basa este proyecto, ya que esta propuesta no está planteada para una clase en concreto, sino que puede realizarse en cualquier contexto realizando los ajustes necesarios.

5. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

5.1. JUSTIFICACIÓN.

Para lograr elaborar una propuesta que se ajustase a una metodología que unificase la experimentación con un aprendizaje cooperativo. Por ello elegí una serie de actividades que ya he utilizado anteriormente durante estos cuatro años en el grado y que fuesen

didácticos y llamativos para los alumnos. Así conseguiré evitar que los resultados se vean influidos por factores como los nervios, el miedo, etc.

El centro Cooperativa Alcázar fue elegido debido a que cuenta con un programa de atención a la diversidad más completo que otros centros de Segovia. Esto me ayudará a encontrar alumnos con necesidades educativas que me permita completar esta propuesta y así poder emplearla con cualquier alumno.

5.2. CONTEXTO EDUCATIVO.

5.2.1 Características del entorno escolar.

La cooperativa Alcázar de Segovia se encuentra dentro de la ciudad de Segovia, en una zona cercana a Palazuelos de Eresma y por ello las instalaciones se sitúan en una zona serrana. Desde el punto de vista de las comunicaciones, el centro cuenta con paradas de transporte público, zonas deportivas como la pista de atletismo del barrio La Albuera, el Frontón Segovia, etc. Además se sitúa a 3 kilómetros del centro neurálgico (Plaza Mayor).

La población no crece demasiado al año, aunque se estima que aumentará en los próximos años debido a los nuevos planes de urbanización de las zonas próximas al centro. El colegio tiene una capacidad de un mínimo de 300 alumnos y un máximo de 450, cuenta con un gran porcentaje de alumnos de procedencia española, sin embargo también cuenta con algún niño extranjero (marroquíes, búlgaros y sudamericanos). En definitiva, el nivel socioeconómico de alumnos es medio.

5.2.5 Tipo y características del centro.

Este colegio se establece como un centro concertado, entendido como un centro privado pero con subvenciones de parte de la Administración Central y de los padres de los

alumnos. También comentar que tienen establecidas, por parte del gobierno, unas limitaciones en cuanto al número de alumnos por clase, fechas, admisiones, etc.

Cuenta con una propuesta educativa que abarca las etapas de educación infantil, educación primaria, ambas con una línea y educación secundaria que cuenta con dos líneas. En lo referente a los espacios, el centro cuenta con un edificio central con un área de infantil y otro para infantil y primaria. Además también hay un gimnasio para educación física, un patio amplio y aulas de informática, de usos múltiples, pedagogía, y de apoyo.

5.2.6 Estructura grupal y participativa.

En este grupo se pueden diferenciar tres subgrupos: las chicas a pesar de que hacen pequeños grupos de 3 o 4, todas están muy unidas y en lugares como en el recreo o en la entrada y salida del centro hablan todas juntas sin discriminar a ninguna. Sin embargo, los chicos si se dividen en dos grupos, los deportistas, son la mayoría de la clase y se dedican únicamente a hablar y practicar deportes como el fútbol o el baloncesto, lo que lleva a que cada recreo acaben discutiendo por alguna disputa de balón. Pero también alguno de los chicos que no les gusta el deporte se dedican a jugar creando situaciones que ellos mismos se inventan. En ninguno de los tres grupos se presenta un líder que proponga actividades o que dirija a los demás.

A pesar de esta diferenciación, durante las clases no hay ningún problema a la hora de realizar actividades en grupo ya que todos colaboran entre si y el único inconveniente que puede haber es que no se centren en la actividad y se dediquen a hablar sobre un tema ajeno al colegio. Entre las actividades de cooperación que se realizan destaca “1, 2, 4” una propuesta que plantea realizar una actividad de una asignatura individualmente, después en parejas y finalmente en 4.

En cuanto la relación con el profesor todos comprenden que mi tutora se encuentra un punto medio en la que la respetan pero saben que les ayudará en cualquier situación académica o personal. Esto lo he podido observar en algunos casos en los que los alumnos venían a pedirla consejo sobre algún hecho desagradable que hubiesen sufrido.

5.2.7 Características de los alumnos.

Psicomotrices

En este curso podemos diferenciar tres niveles de psicomotricidad:

- Alto: en él se encuentran todos los que realizan algún deporte fuera del colegio (fútbol, baloncesto, gimnasia rítmica...).
- Medio: en grupo más numeroso y los que realizan las actividades que requieren un esfuerzo físico de una manera correcta para su edad.
- Bajo: aquí podemos encontrar al alumno que requiere apoyo educativo y a dos alumnos que por falta de motivación hacia el deporte no realizan algunos ejercicios como correr, saltar, golpear... de una manera apropiada para el curso en el que se encuentran.

Cognitivas y emocionales

Al igual que en el apartado anterior se pueden distinguir 3 grupos:

- En una primera división encontramos a dos alumnos que despuntan a nivel cognitivo y emocional.
- Los siguientes son prácticamente la totalidad del aula, salvo 5-6 alumnos. Estos discentes presentan unas capacidades muy por debajo de su nivel y es debido al poco trabajo que realizan fuera del aula o la falta de motivación para realizar el trabajo necesario.
- Por último encontramos aquellos alumnos que tienen dificultades a la hora de captar y comprender los conceptos trabajados en clase y por ello algunos reciben apoyo. En este grupo también se encuentra el alumno con necesidades educativas, diagnosticado con una edad límite de 7 años.

5.3. ELEMENTOS CURRICULARES.

5.3.1. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

Tabla 1. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vinculados a la intervención educativa.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Las actividades productivas: Origen, transformación y comercialización de productos.	Reconocer las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa	Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades según el grupo al que pertenecen.
Las formas de producción	Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas y comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor.	Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.
Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa.		
La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. La empresa. Actividad y funciones. Empleabilidad y espíritu emprendedor.		

Fuente: Currículo de CCSS. Bloque 3. Vivir en sociedad. ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Tabla 2. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vinculados a la intervención educativa.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de
-------------------	--------------------------------	----------------------

		aprendizaje evaluables
<p>-Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.- Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego, y valoración del respeto a los demás.</p> <p>- Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.- Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego, y valoración del respeto a los demás.</p> <p>- Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates,</p>	<p>Opinar coherentemente con actitud crítica, tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.</p>	<p>Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.</p> <p>Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</p>

utilizando el vocabulario específico del área.		
--	--	--

Fuente: Currículo de EF: Bloque 1. Contenidos comunes. ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Tabla 3. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vinculados a la intervención educativa.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Características, componentes y relaciones entre los componentes de un ecosistema. Ecosistemas de su entorno: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos.	Conocer las características y componentes de un ecosistema entendiendo la importancia del medio físico (sol, agua, suelo, relieve y aire) y su relación con los seres vivos.	<p>Identifica las características y clasifica las plantas.</p> <p>Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.</p> <p>Reconoce y explica algunos ecosistemas de su entorno.</p> <p>Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos</p>

Fuente: Currículo de CCNN. Bloque 3. Los seres vivos. ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Tabla 4. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vinculados a la intervención educativa.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas y debates. Comentario y juicio personal.	Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.	Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación

Fuente: Currículo de Lengua: Bloque 1. Comunicación oral, hablar y escuchar. ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Tabla 5. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vinculados a la intervención educativa.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La composición plástica y visual. Aplicación de estrategias creativas, responsabilidad en el trabajo cooperativo, establecimiento de momentos de revisión, respeto a las aportaciones de los demás y resolución de las discrepancias con argumentos	Representar de forma personal ideas, acciones y situaciones valiéndose de los elementos que configuran el lenguaje visual. Realizar producciones plásticas siguiendo pautas elementales del proceso creativo, experimentando,	Lleva a cabo proyectos en grupo respetando las ideas de los demás y colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas.

Apreciación de la originalidad; rechazo de la imitación y la copia.	reconociendo y diferenciando la expresividad de los diferentes materiales y técnicas pictóricas y eligiendo las más adecuadas para la realización de la obra planeada, disfrutando tanto del proceso de elaboración como del resultado final.	
---	---	--

Fuente: Currículo de Educación artística: Bloque 2. Expresión artística. ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

5.3.2 Competencias básicas.

Las competencias son “un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo, debiendo ser desarrolladas para el final de la enseñanza obligatoria y que deberían actuar como la base para un posterior aprendizaje a lo largo de la vida” (Comisión Europea, 2004).

El aprendizaje que se busca aportar a los alumnos no se basa en conocimientos aislados unos de otros, sino que deben de estar interconectados y deben poder usarse fuera del contexto escolar. Por ello este proyecto trabaja alguna de estas competencias básicas:

1. Competencia digital: Esta competencia comprende todos aquellos conocimientos para el uso creativo, eficaz y seguro de las tecnologías de información y comunicación. Los alumnos deberán obtener información veraz, segura y eficaz para poder realizar la actividad propuesta enfocada a la evaluación de los contenidos.
2. Competencia aprender a aprender: Con esta competencia los alumnos comprenderán que el aprendizaje es un proceso que nunca termina, y este trabajo

- aporta esa necesidad a seguir aprendiendo para que el resultado sea lo más completo posible.
3. Competencia sociales e iniciativa: se basa en el bienestar personal y colectivo, con ello se comprende un buen estado de salud físico y mental óptimo suyo y de su entorno social. Además con esta competencia se logran conocimientos para comunicarse en distintos contextos sociales. El proyecto ayuda a que los alumnos sean capaces de comunicarse entre los miembros de su grupo para realizar el trabajo.
 4. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: los conocimientos que abarcan estas competencias que ayuden a analizar, toma de decisiones, adaptaciones a los posibles cambios que se puedan ocasionar... Todos estos conocimientos son trabajados en el esta propuesta, esto es debido a que durante las actividades surgían distintas situaciones en las que los alumnos deberán tomar decisiones, o realizar los cambios oportunos.
 5. Comunicación lingüística: se basa en la capacidad de emplear correctamente el castellano de manera oral y escrita. Debido al trabajo en equipo todos los alumnos deberán saber comunicarse entre ellos para poder realizar las actividades correctamente.

5.3.3 **Orientaciones metodológicas.**

Para la realización de esta propuesta de intervención emplearé las metodologías de la experimentación, emplearé la práctica como herramienta de asimilación de conceptos y el trabajo cooperativo, así conseguiré que sean los alumnos los que completen su aprendizaje ayudándose los unos a los otros. Ambos conceptos, desarrollados en el marco teórico, son la base de la forma de trabajo con los alumnos en esta propuesta.

5.3.4 **Atención a la diversidad.**

En el grupo elegido contamos con un alumno diagnosticado con una edad límite de siete años. Por ello he decidido realizar una adaptación curricular significativa, desarrollando las actividades con contenidos de 4º de Primaria. Sin embargo las actividades serán las mismas puesto que no tienen ninguna dificultad para él, aun así en su grupo estarán algunos de los alumnos que más le apoyan y con los que se siente más a gusto. En cuanto a la evaluación se le evaluará de la misma manera pero utilizando los contenidos

de 4º, a excepción de los contenidos correspondientes a la asignatura de lengua y de educación física que serán los mismos que el resto de compañeros.

Tabla 6. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vinculados a la intervención educativa.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>-Las actividades económicas y los sectores de producción de Castilla y León.</p> <p>-La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas.</p>	<p>-Distinguir los principales rasgos de la actividad económica y los sectores de producción en Castilla y León y en España.</p>	<p>- Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.</p> <p>- Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen.</p> <p>-Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.</p>

Fuente: Currículo de CCSS. Bloque 3. Vivir en sociedad. *ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.*

Tabla 7. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vinculados a la intervención educativa.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>-Técnicas de trabajo individual y en grupo con</p>	<p>Opinar coherentemente con actitud crítica, tanto desde</p>	<p>Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen</p>

<p>atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.-</p> <p>Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego, y valoración del respeto a los demás.</p> <p>- Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.-</p> <p>Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego, y valoración del respeto a los demás.</p> <p>- Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates, utilizando el vocabulario específico del área.</p>	<p>la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.</p>	<p>corporal de los modelos publicitarios.</p> <p>Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</p>
--	---	--

--	--	--

Fuente: Currículo de EF: Bloque 1. Contenidos comunes. *ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.*

Tabla 8. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vinculados a la intervención educativa.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Características, componentes y relaciones entre los componentes de un ecosistema. Ecosistemas de su entorno: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos.	Conocer las características y componentes de un ecosistema entendiendo la importancia del medio físico (sol, agua, suelo, relieve y aire) y su relación con los seres vivos.	Identifica las características y clasifica las plantas. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema. Reconoce y explica algunos ecosistemas de su entorno. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos

Fuente: Currículo de CCNN. Bloque 3. Los seres vivos. *ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.*

Tabla 9. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vinculados a la intervención educativa.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
	Utilizar de forma efectiva	Actúa en respuesta a las

<p>Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas y debates. Comentario y juicio personal.</p>	<p>el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.</p>	<p>órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.</p> <p>Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación</p>
---	--	---

Fuente: Currículo de Lengua: Bloque 1. Comunicación oral, hablar y escuchar. *ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.*

Tabla 10. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vinculados a la intervención educativa.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>-El color. Exploración de mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura y sobre soportes diversos. Luminosidad, tono y saturación del color.</p>	<p>-Representar de forma personal ideas y sensaciones mediante la pintura abstracta.</p>	<p>-Utiliza técnicas pictóricas abstractas manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso.</p>

Fuente: Currículo de Educación artística: Bloque 2. Expresión artística. *ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.*

5.3.5 Agrupamientos.

Los grupos los he elegido personalmente con ayuda de la tutora del aula para intentar tener grupos homogéneos y conseguir una mayor eficiencia en los grupos. Los criterios que empleé para realizar los grupos fueron:

- Siempre que sea posible, que sea un grupo mixto. Sin embargo debido a que hay más niños que niñas hay un grupo de solo alumnos.
- Procurar que no haya una desigualdad entre los alumnos en cuanto a nivel cognitivo.
- Evitar poner a alumnos que tengan una gran afinidad para evitar que impidan a los demás miembros del grupo participar en las actividades.

5.3.6 **Temporalización.**

La propuesta requerirá de una primera sesión de 1h y dos sesiones de 90 minutos cada una. La primera y la tercera sesión se desarrollaran en la asignatura de ciencias sociales y la segunda durante la clase de educación física.

5.3.7 **Recursos.**

Para los recursos materiales, en la primera sesión los alumnos necesitaran una bolsa para guardar las hojas que recojan. Y en la segunda sesión, a parte de las hojas recogidas se necesitara alcohol de 96°, un mortero, un embudo con filtro de café, vasos de plástico, pincel y camisetas viejas para pintar.

5.3.8 **Actividades.**

Sesión 1

Objetivos:

- Asimilar los contenidos sobre los sectores económicos.
- Ser capaz de identificar y emplear el vocabulario de los sectores económicos correctamente.

Contenidos:

- Las actividades productivas: Origen, transformación y comercialización de productos.

- Las formas de producción Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa.
- La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. La empresa. Actividad y funciones. Empleabilidad y espíritu emprendedor

Descripción:

Esta primera sesión servirá para explicar la parte teórica de la unidad didáctica. Para ello utilizare una presentación de Prezi, en el cual habrá integrado elementos de texto, imagen fija y vídeo. Después de esto se realizará dos actividades para asimilar mejor los conceptos.

El primer ejercicio consistirá en un ahorcado con vocabulario propio del tema. El alumno que acierte deberá explicar al resto de compañeros el concepto que ha adivinado. En cuanto al alumno con necesidades educativas, la única variación será que los conceptos estarán acorde a sus contenidos.

Después pasaremos al uso del ordenador y cada grupo deberá realizar 3 actividades de la página educaplay. Cada actividad se centrará en un sector económico.

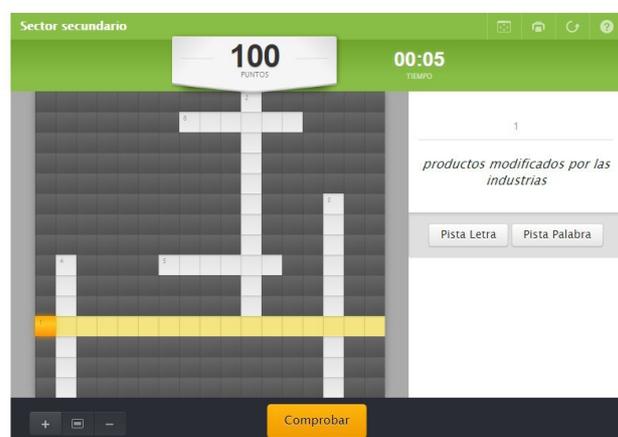




Figura 1. Capturas de pantalla. Fuente: Pagina WEB educaplay.

Sesión 2

Objetivos:

- Ser capaz de trabajar en el medio natural sin infringir ningún daño.
- Poder seleccionar muestras apropiadas para un experimento.
- Tener la capacidad de trabajar de manera cooperativa.

Contenidos:

- Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.
- Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego, y valoración del respeto a los demás.
- Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates, utilizando el vocabulario específico del área.
- Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas y debates. Comentario y juicio personal.

Descripción:

La actividad consistirá en una salida didáctica por “*El paseo de los polvorines*” (la calle de los Tejedores) que lleva al río Eresma. La elección de esta ruta es debido a que es la que emplea la profesora de educación física del centro y por ello ya es conocida por los alumnos. Al llegar a la zona cercana al río, los niños por grupos deberán recolectar hojas de un tamaño medio-grande. Durante la recolección cada grupo deberá rellenar una hoja de registro de los productos (las hojas) que vayan recogiendo. La actividad durará 20’ de ida, 40’ de recolección y 20’ de vuelta. Los minutos restantes se dedicarán para el recuento de hojas recolectadas o terminar de rellenar la parte de la hoja de registro de esta primera sesión.



Figura2. Captura de pantalla Ruta hacia el río Eresma. Fuente: Página web de Google Maps.

HOJA DE REGISTRO

Expertos:
Producto:
Nº total de piezas:
Lugar de recogida:
Tipo de recogida:
Color de la muestra:
Tamaño de la muestra:
Calidad de la muestra:
Producto:
Nº total de piezas:

Figura 3. Captura de pantalla Parte a

completar en la sesión 1

Sesión 3

Objetivos:

- Ser capaz de extraer los pigmentos de las hojas extraídas para teñir las camisetas.
- Poder realizar trabajo cooperativo.
- Relacionar los conceptos teóricos con el ejemplo práctico.

Contenidos:

- Las actividades económicas y los sectores de producción de Castilla y León.
- La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas.
- Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.

- Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego, y valoración del respeto a los demás.
- Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.- Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego, y valoración del respeto a los demás.
- Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates, utilizando el vocabulario específico del área.
- El color. Exploración de mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura y sobre soportes diversos. Luminosidad, tono y saturación del color.

Descripción:

Durante esta sesión se desarrollara la extracción del tinte de las hojas recolectadas y su uso para pintar camisetas de los alumnos. La actividad seguirá estos pasos:

1. Primero se realizara repaso de los aspectos teóricos más relevantes del temario, a través de preguntas breves, resolución de dudas, etc.
2. Cada grupo usará el mortero para machacar las hojas y se le ira incluyendo el alcohol poco a poco.



Figura 4. Foto de alumnos machacando las hojas recogidas.

3. Utilizando el embudo con papel de filtro de café se exprimirán las hojas con el alcohol para conseguir el tinte natural.



Figura 5. Alumnos extrayendo el tinte natural de las hojas.

4. Con ayuda de un pincel se pintaran las camisetas con el tinte extraído



Figura 6. Tinte natural de las hojas



Figura 7. Ejemplo de camiseta pintada

5.3.9 Evaluación.

La evaluación siempre es un aspecto a tener en cuenta en cualquier modelo educativo, sin embargo hay que tener en cuenta que la herramienta debe ser la adecuada para que no intervengan factores como los nervios, el miedo, etc.

Además podemos encontrar varios tipos de evaluación:

- Evaluación inicial: para conocer los conocimientos previos de los alumnos y hallar así el punto de partida del contenido que se pretende enseñar.
- Evaluación formativa: la evaluación se realiza acorde se van educando los aspectos que comprenden un contenido.

- Evaluación sumativa: se realiza al final del aprendizaje para comprobar que se ha asimilado el concepto que se pretende instruir.

Los criterios de evaluación que los alumnos deben cumplir para conseguir los objetivos propuestos son los siguientes:

- Ser capaz de obtener conocimientos a través de la experimentación.
- Descubrir la relación de distintas asignaturas para una formación completa.
- Poder trabajar con otros compañeros y con ello desarrollar una actividad correctamente.
- Conocer y respetar el medio que nos rodea

Para la comprobar que el alumnado han asimilado los contenidos propuestos realizaremos una evaluación formativa, es decir se realizarán dos actividades que evaluarán a los alumnos. Estas actividades consistirán en:

Una prueba tipo test a través de la aplicación para pc y móvil llamado Kahoot. La aplicación consiste en que los alumnos verán la pregunta en el proyector del ordenador del docente. Para responder cada alumno dispondrá de una Tablet u ordenador donde aparecerán las posibles respuestas, de las que solo habrá una correcta. El programa cuenta con un contador de puntos por acierto y velocidad de respuesta que usare para que los alumnos no tengan los nervios de un examen, pero solamente evaluaré si responden de forman correcta o errónea. Entre las preguntan también habrá una pregunta de descanso.

La segunda actividad consistirá en realizar una redacción sobre el oficio que les gustaría desempeñar en un futuro y clasificarlo dentro de uno de los tres sectores y explicando en que consiste ese sector económico.

Además de estas actividades, he propuesto una rúbrica para que los alumnos realicen una autoevaluación del trabajo cooperativo durante las sesiones. Esta parte se realizó al acabar la tercera sesión donde tenían más reciente los sucesos que habían acontecido y así contestar de una más fiel.

La rúbrica estaba dividida en 4 apartados: todo el mundo trabaja, nos escuchamos, nos ayudamos y nos divertimos. Y en cada uno de los apartados debía señalar si el grupo lo había hecho muy bien, si está aprendiendo o si le sale regular.

Los resultados fueron más positivos de los que yo me esperaba, ya que casi la total mayoría señaló que su grupo trabajaba de una manera homogénea, escuchándose, ayudándose y divirtiéndose.

A la hora de llevar a la práctica esta actividad no pude realizar la evaluación de los contenidos, debido a que la profesora decidió realizar su propia evaluación. Esta consistía en un examen escrito con 4 preguntas: la primera se trata de definir conceptos, la segunda de relacionar oficios con el sector económico correspondiente, el tercer ejercicio consistía en completar un texto con vocabulario del tema y el último era escribir un esquema que la profesora mandó copiar a los alumnos.

Los resultados fueron bastante positivos, ya que el número de aprobados fue muy superior que en el resto de exámenes. De los 22 alumnos suspendieron 5 con notas superiores al 3,5.

Además se realizará una evaluación del trabajo en equipo a través de una rúbrica de evaluación en la que se valorarán diferentes aspectos: Todo el mundo trabaja, nos escuchamos, nos ayudamos y nos divertimos. Cada uno de los bloques se evaluará con “lo hago muy bien”, “estoy aprendiendo” y “me sale regular”. No quería incluir ningún apartado negativo para que los alumnos tengan una predisposición a seguir aprendiendo.

TRABAJO EN EQUIPO 	 LO HAGO MUY BIEN	 ESTOY APRENDIENDO	 ME SALE REGULAR
 TODO EL MUNDO TRABAJA	TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.	ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA	SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.
 NOS ESCUCHAMOS	TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.	ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.	NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.
 NOS AYUDAMOS	TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.	ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.	NOS PELEAMOS Y <u>NADIE AYUDA.</u>
 NOS DIVERTIMOS	NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.	NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.	NOS HEMOS <u>ABURRIDO.</u>

Figura 8. Captura de pantalla. Evaluación del aprendizaje cooperativo.

5.3.10. Reflexiones didácticas.

Tras el desarrollo de este proyecto, paso a comentar cuales son los aspectos positivos y negativos que presenta esta propuesta. Seguidamente comprobaré si se han cumplido los objetivos que propuse para este trabajo y finalmente que propuestas de mejora se podría incluir en futuras actuaciones.

Mencionar que este trabajo presenta una metodología activa en cuanto al papel del alumno, por lo que pretende romper con la escuela tradicional que emplea un método de transmisión-recepción en el cual el profesor es la única fuente de conocimiento y el alumno debe repetir y memorizar esos contenidos. En este proyecto los alumnos están en continua participación en el desarrollo de su aprendizaje. Esto se observa en el carácter activo de las actividades propuestas.

También destacar la evaluación se planteada, ya que se elimina el proceso típico de la realización de un examen que añade nervios al alumno y puede no llegar a demostrar todos los conocimientos que posee. Al emplear las nuevas tecnologías el discente se encuentra mucho más confiado y no asimila que se le está evaluando, sino que es un juego.

En cambio, como aspecto negativo, este proyecto se limita al empleo de TICs y eso provoca que no todos los centros puedan llevar a cabo estas actividades por el hecho de

no contar con una sala de informática. Aunque bien es cierto que cada vez es menos común que en un colegio no haya aula de informática, puede darse el caso que encuentre demasiado solicitada o que se encuentre reservada para la educación secundaria como ocurrió en el centro donde desarrolle las últimas prácticas.

6. CONCLUSIONES.

Con este Trabajo de Fin de Grado pretendo realizar una propuesta de intervención educativa en el aula que emplee una metodología activa. Para ello, he realizado una búsqueda de referentes y principios didácticos que avalen el diseño de mi intervención. Tras la puesta en práctica de algunas partes de la propuesta he podido llegar a algunas conclusiones en relación con los objetivos propuestos:

1. **Valorar el aprendizaje significativo en la escuela como estrategia educativa.**

Tras la puesta en práctica y la experiencia de **los períodos de prácticas docentes**, en dos centros totalmente distintos en cuanto a características estructurales, ideologías y del alumnado, he constatado que la metodología tradicional, basada en la emisión – recepción, sigue estando muy presente en el aula. Sin embargo, cada vez hay muchos más maestros que apuestan por un aprendizaje basado en la participación activa del alumno, en un aprendizaje significativo.

2. **Vincular la metodología de trabajo cooperativo con la experimentación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de contenidos en la Educación Primaria.**

En esta propuesta he pretendido emplear una metodología activa que se relacione con la experimentación, y que los alumnos descubriesen por ellos mismos los contenidos que trabajaba con ellos. Sin embargo a la hora de la puesta en práctica, no he podido desarrollar toda la planificación y por ello no he completado este objetivo.

3. Diseñar una propuesta de intervención en el aula basada en el aprendizaje significativo.

La propuesta de intervención se dirigía para lograr alcanzar un aprendizaje significativo en todos los alumnos. Como diseño incorporé los elementos curriculares y la metodología necesaria para que tuviera ese fin. Sin embargo, no he podido corroborar si el objetivo se ha cumplido ya que no realicé la evaluación que tenía planteada, sino que la profesora del centro decidió llevar ella a cabo su evaluación. Por este motivo no se podría considerar que esta propuesta haya cumplido con el objetivo propuesto.

En lo referente a las propuestas de futuro se pueden plantear varias modificaciones:

- Incluir dentro de la propuesta la asignatura de Ciencias Naturales, con los contenidos referentes a las plantas, su estructura, composición, etc.
- Involucrar a más cursos y que sean los alumnos más mayores lo que dirijan estas actividades y ayuden a sus compañeros de menor edad a realizar las actividades propuestas.
- Utilizar otros materiales para lograr más colores como:
 - Rosas: para obtener rojo
 - Caléndulas: del que se puede extraer amarillo-dorado
 - Cascaras de nogal: del que se puede obtener marrón-negro.
 - Lombarda: del que se extrae morado
- En relación con la anterior propuesta, se podría incluir la idea de elaborar un huerto en el centro. Con esta propuesta se pretende trabajar los valores de responsabilidad, el trabajo en equipo, etc.

7. REFERENCIAS

- Bermejo, M. Mellado, V. Ruiz, C. & J. Blanco, L. (2002) El psicopedagogo y la intervención en ciencias experimentales. *Revista galego-portuguesa de psocologia e educación*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1035865>
- Bolivar, A. *Competencias básicas en el currículo*. Universidad de Granada. Granada, España.
- Domingo, J. (2008) *El aprendizaje cooperativo*. Instituto de ciencias de la Educación (ICE). Universidad Politécnica de Cataluña. Barcelona, España.
- Gutiérrez, R. Cremades, A. & Perea, B. (2011) La interdisciplinariedad de la música en la etapa de educación primaria. *Espacio y Tiempo, revista de Ciencias Humanas*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3877921>
- Igartua, J. & Humanes, M. El método científico aplicado a la investigación en comunicación social. *Aula abierta. Lecciones básicas*. Recuperado de <http://www.portalcomunicacion.net/download/6.pdf>
- Jaime, L. (2014). *Enseñanza de ciencias a través de la experimentación*. Universidad de Valladolid. Soria, España.
- Molpeceres, M. (2015) *Uso de proyectos en el aula de educación primaria: preparando el viaje de fin de curso*. Universidad de Valladolid. Soria, España.
- Moreira, M. *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Instituto de Física. UFRGS. Porto alegre. RS, Brasil.
- ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.*
- Paredes, D & García, M. (2011, 31 de enero) *Presentación sectores económicos 5º de primaria* recuperado de <https://es.slideshare.net/quintoagaudem/presentacin-sectores-econmicos-5-primaria-6765707>
- Pérez, M. (2013-2014) *Salidas didácticas por Segovia: “un reflejo de nuestra historia”*. Universidad de Valladolid, España.

- Rodríguez, A., Díaz, E. & Carreño, J. (2015) Turismo como agente educativo: un análisis desde las salidas de campo. *Revista de Turismo y Sociedad*. Recuperado de <https://www.cabdirect.org/cabdirect/abstract/20163212770>
- Santamaría, S. (2016) *Concienciarte: proyecto para una escuela en la que “tod@s pintamos”*. Universidad de Valladolid. Segovia, España.
- UNESCO-PNUMA (1990). *Educación ambiental: modulo para la formación de profesores de ciencias y supervisiones para escuelas secundarias*. Recuperado de http://educacionsantacruz.gov.ar/images/Educ_Ambiental/Manuales/Programa_UNESCO_PNUMA/07_Profesores_de_Ciencias_y_Supervisores_Secundaria.pdf
- Trujillo, F. (2002) *Aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la lengua*. Departamento de Didáctica de la Lengua y Literatura de la Universidad de Granada. Granada, Segovia.
- Vargas, C. & Jiménez, S. (2013) *Constructivismo en los Procesos de Educación en Línea*. Instituto Nacional de Aprendizaje y Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.

8. ANEXOS

Anexo 1. Presentación

LOS SECTORES ECONÓMICOS

- El **SECTOR PRIMARIO** está formado por todas aquellas actividades que obtienen productos directamente de la naturaleza (materias primas).

- El **SECTOR PRIMARIO** está formado por todas aquellas actividades que obtienen productos directamente de la naturaleza (materias primas).

Podemos hablar de 2 clases de agricultura

**Agricultura de
secano**



**Agricultura de
regadío**



- **AGRICULTURA DE SECANO:** formada por cultivos que no necesitan
- agua de manera artificial, es decir, tienen suficiente con el agua de lluvia.



- **AGRICULTURA DE REGADÍO:** formada por cultivos que, no tienen suficiente con el agua de la lluvia y necesitan ser regados.



Podemos hablar de 2 clases de Ganadería

Ganadería intensiva



Ganadería extensiva



Ganadería intensiva: es la que se desarrolla en espacios cerrados, como granjas y establos.



Ganadería extensiva: en ella la cría de animales se desarrolla en grandes espacios abiertos como pueden ser las dehesas.



Tipos de ganadería:

Ganadería ovina: Ovejas.

Ganadería vacuna: Vacas.

Ganadería porcina: Cerdos.

Ganadería equina: Caballos.

Ganadería caprina: Cabras.

Ganadería avícola: Aves.

Ganadería apícola: Abejas

El **SECTOR SECUNDARIO** está formado por todas aquellas actividades que transforman los productos naturales en productos elaborados o semielaborados.

SECTOR SECUNDARIO

Son 4

Industria
Pesada

Industria
Ligera

Producción
De Energía

Construcción



- **Industrias pesadas:** son industrias que se encargan de transformar materias procedentes del sector primario en productos semielaborados

Industrias ligeras: son las industrias que fabrican productos elaborados, es decir, listos para la venta a los consumidores.

Industrias productoras de energía: son las encargadas de obtener energía a partir de las fuentes energéticas (nucleares, hidroeléctricas, eólicas, solares...)

- El **SECTOR TERCIARIO** está formado por todas aquellas actividades que ofrecen
- servicios a la sociedad para que ésta pueda funcionar lo mejor posible.

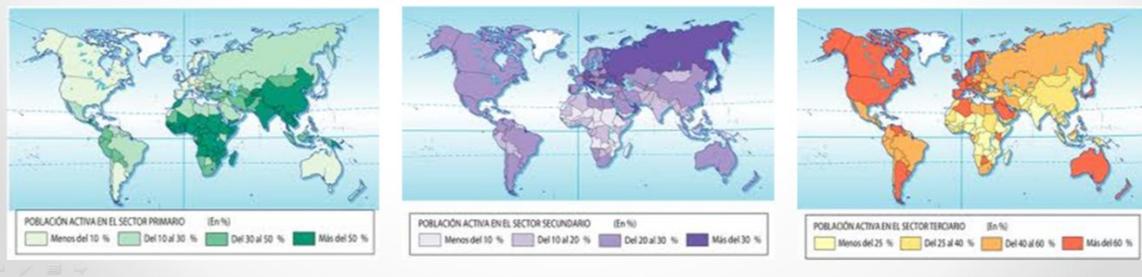
SECTOR TERCIARIO

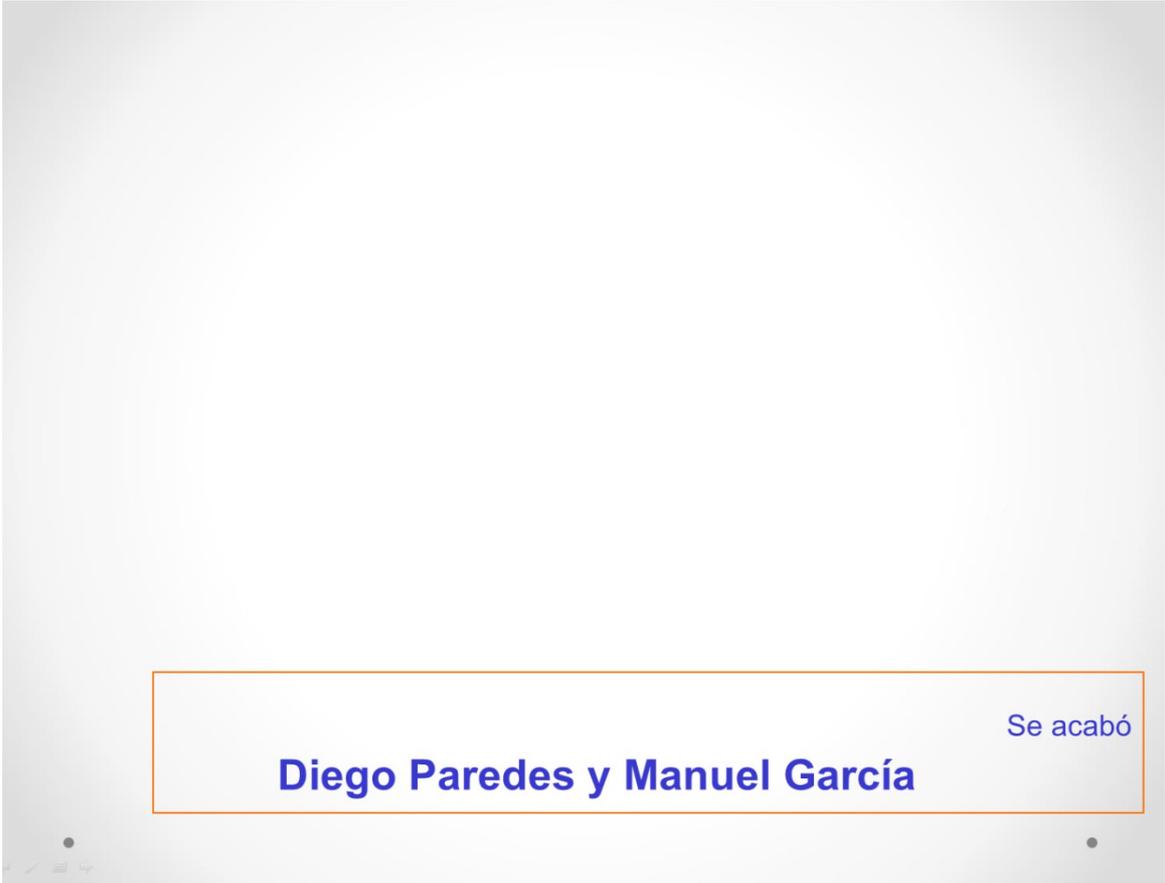


- TRANSPORTES.
- COMERCIO.
- SERVICIOS BANCARIOS.
- EDUCACIÓN.
- SANIDAD.
- OCIO y TURISMO.
- MEDIOS DE INFORMACIÓN y COMUNICACIÓN.



A medida que un país se desarrolla y va haciéndose más rico, se produce un descenso de las personas que trabajan en el sector primario y un aumento de las personas que trabajan en los otros dos sectores, principalmente en el terciario.





Diego Paredes y Manuel García

Se acabó

Anexo2.

HOJA DE REGISTRO

Expertos: Hojarnasca
Producto: Hojes
Nº total de piezas: 21 hojes
Lugar de recogida: Junto al río
Tipo de recogida: Camino de los paluornes
Color de la muestra: Verde
Tamaño de la muestra: Vencedo
Calidad de la muestra: Buena
Producto: camiseta
Nº total de piezas: 2 camisetas

HOJA DE REGISTRO

Expertos: Los campesinos del bosque.
Producto: Hojes.
Nº total de piezas: 31 hojes.
Lugar de recogida: Camino de los Paluornes.
Tipo de recogida: A mano.
Color de la muestra: Verde.
Tamaño de la muestra: Media.
Calidad de la muestra: Buena.
Producto: Camisetas.
Nº total de piezas: 5.

HOJA DE REGISTRO

Expertos:	dos dolphins
Producto:	Hojas
Nº total de piezas:	33
Lugar de recogida:	camino de los polvorines
Tipo de recogida:	Manual
Color de la muestra:	Verde
Tamaño de la muestra:	Pequeñas y medianas
Calidad de la muestra:	Buena
Producto:	Camisetas
Nº total de piezas:	3

HOJA DE REGISTRO

Expertos:	Los Verdes
Producto:	Hojas
Nº total de piezas:	34
Lugar de recogida:	este de los polvorines, Rio Tesoro
Tipo de recogida:	Manual
Color de la muestra:	Verde
Tamaño de la muestra:	variado
Calidad de la muestra:	bueno, verde
Producto:	camiseta, pulsera de dosople
Nº total de piezas:	2

HÓJA DE REGISTRO

Exertos:	The natural fieras
Producto:	hojas
Nº total de piezas:	120
Lugar de recogida:	camino de los polvorines
Tipo de recogida:	A mano
Color de la muestra:	rojizos, verdes, marrones
Tamaño de la muestra:	pequeño - mediano
Calidad de la muestra:	regular
Producto:	Canisete
Nº total de piezas:	2

Anexo 3. Resultados de las camisetas









ANEXO 4. EVALUACIÓN CON KAHOOT



<https://youtu.be/RwIs306xAgs>

ANEXO 5. EVALUACION APRENDIZAJE COOPERATIVO

TRABAJO EN EQUIPO 	LO HAGO MUY BIEN 	ESTOY APREN DIENDO 	ME SALE REGULAR 
TODO EL MUNDO TRABAJA 	TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL	ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA	SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.
NOS ESCUCHAMOS 	TODO EL MUNDO ESCUCHA A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.	ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.	NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.
NOS AYUDAMOS 	TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.	ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.	NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.
NOS DIVERTIMOS 	NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.	NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.	NOS HEMOS ABURRIDO.

Comentarios:

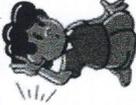
No todo el mundo trabaja

<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> 	<p>LO HAGO MUY BIEN</p> 	<p>ESTOY APREN DIENDO</p> 	<p>ME SALE REGULAR</p> 
<p>TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL</p> 	<p>TODO EL MUNDO TRABAJA A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.</p>	<p>ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.</p>
<p>NOS ESCUCHAMOS</p> 	<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p>	<p>ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.</p>	<p>NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.</p>
<p>NOS AYUDAMOS</p> 	<p>NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.</p>	<p>ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.</p>	<p>NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.</p>
<p>NOS DIVERTIMOS</p> 		<p>NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.</p>	<p>NOS HEMOS ABURRIDO.</p>

Comentarios:

<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> 	<p>LO HAGO MUY BIEN</p> 	<p>ESTOY APREN DIENDO</p> 	<p>ME SALE REGULAR</p> 
<p>TODO EL MUNDO TRABAJA</p> 	<p>TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL</p> 	<p>ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.</p>
<p>NOS ESCUCHAMOS</p> 	<p>TODO EL MUNDO ESCUCHA A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.</p> 	<p>ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.</p>	<p>NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.</p>
<p>NOS AYUDAMOS</p> 	<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p> 	<p>ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.</p>	<p>NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.</p>
<p>NOS DIVERTIMOS</p> 	<p>NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.</p> 	<p>NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.</p>	<p>NOS HEMOS ABURRIDO.</p>

Comentarios:

<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> 	<p>LO HAGO MUY BIEN</p> 	<p>ESTOY APREN DIENDO</p> 	<p>ME SALE REGULAR</p> 
<p>TODO EL MUNDO TRABAJA</p> 	<p>TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL</p>	<p>ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.</p>
<p>NOS ESCUCHAMOS</p> 	<p>TODO EL MUNDO ESCUCHA A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.</p>	<p>ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.</p>	<p>NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.</p>
<p>NOS AYUDAMOS</p> 	<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p>	<p>ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.</p>	<p>NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.</p>
<p>NOS DIVERTIMOS</p> 	<p>NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.</p>	<p>NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.</p>	<p>NOS HEMOS ABURRIDO.</p>

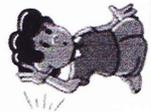
Comentarios:

<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> 	<p>LO HAGO MUY BIEN</p> 	<p>ESTOY APREN DIENDO</p> 	<p>ME SALE REGULAR</p> 
<p>TODO EL MUNDO TRABAJA</p> 	<p>TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL</p>	<p>ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS...</p>
<p>NOS ESCUCHAMOS</p> 	<p>TODO EL MUNDO ESCUCHA A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.</p>	<p>ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.</p>	<p>NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.</p>
<p>NOS AYUDAMOS</p> 	<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p>	<p>ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.</p>	<p>NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.</p>
<p>NOS DIVERTIMOS</p> 	<p>NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.</p>	<p>NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.</p>	<p>NOS HEMOS ABURRIDO...</p>

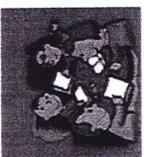
Comentarios:

<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> 	<p>LO HAGO MUY BIEN</p> 	<p>ESTOY APREN DIENDO</p> 	<p>ME SALE REGULAR</p> 
<p>TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL</p>	<p>TODO EL MUNDO TRABAJA PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.</p>
<p>NOS ESCUCHAMOS</p> 	<p>TODO EL MUNDO ESCUCHA A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.</p>	<p>ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.</p>	<p>NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.</p>
<p>NOS AYUDAMOS</p> 	<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p>	<p>ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.</p>	<p>NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.</p>
<p>NOS DIVERTIMOS</p> 	<p>NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.</p>	<p>NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.</p>	<p>NOS HEMOS ABURRIDO.</p>

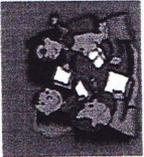
Comentarios:

<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> 	<p>LO HAGO MUY BIEN</p> 	<p>ESTOY APREN DIENDO</p> 	<p>ME SALE REGULAR</p> 
<p>TODO EL MUNDO TRABAJA</p> 	<p>TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL</p>	<p>ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.</p>
<p>NOS ESCUCHAMOS</p> 	<p>TODO EL MUNDO ESCUCHA A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.</p>	<p>ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.</p>	<p>NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.</p>
<p>NOS AYUDAMOS</p> 	<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p>	<p>ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.</p>	<p>NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.</p>
<p>NOS DIVERTIMOS</p> 	<p>NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.</p>	<p>NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.</p>	<p>NOS HEMOS ABURRIDO.</p>

Comentarios:

<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> 	<p>LO HAGO MUY BIEN</p> 	<p>ESTOY APRENDIENDO</p> 	<p>ME SALE REGULAR</p> 
<p>TODO EL MUNDO TRABAJA</p> 	<p>TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL</p>	<p>ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.</p>
<p>NOS ESCUCHAMOS</p> 	<p>TODO EL MUNDO ESCUCHA A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.</p>	<p>ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.</p>	<p>NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.</p>
<p>NOS AYUDAMOS</p> 	<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p>	<p>ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.</p>	<p>NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.</p>
<p>NOS DIVERTIMOS</p> 	<p>NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.</p>	<p>NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.</p>	<p>NOS HEMOS ABURRIDO.</p>

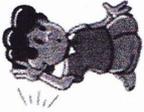
Comentarios:

<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> 	<p>LO HAGO MUY BIEN</p> 	<p>ESTOY APRENDIENDO</p> 	<p>ME SALE REGULAR</p> 
<p>TODO EL MUNDO TRABAJA</p> 	<p>TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL</p>	<p>ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.</p>
<p>NOS ESCUCHAMOS</p> 	<p>TODO EL MUNDO ESCUCHA A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.</p>	<p>ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.</p>	<p>NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.</p>
<p>NOS AYUDAMOS</p> 	<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p>	<p>ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.</p>	<p>NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.</p>
<p>NOS DIVERTIMOS</p> 	<p>NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.</p>	<p>NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.</p>	<p>NOS HEMOS ABURRIDO.</p>

Comentarios:

TRABAJO EN EQUIPO 	 LO HAGO MUY BIEN	 ESTOY APREN DIENDO	 ME SALE REGULAR
TODO EL MUNDO TRABAJA 	TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR. <i>x</i> ^R	ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA	SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.
NOS ESCUCHAMOS 	TOD@S NOS ESCUCHAMOS A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.	ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA. <i>x</i> ^R	NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.
NOS AYUDAMOS 	NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA. <i>x</i> ^R	ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.	NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.
NOS DIVERTIMOS 		NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.	NOS HEMOS ABURRIDO.

Comentarios: Me he galdado pero una persona siempre se queda con el Mortero y no nos lo debe pero por lo demas bien. !!N

<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> 	<p>LO HAGO MUY BIEN</p> 	<p>ESTOY APRENDIENDO</p> 	<p>ME SALE REGULAR</p> 
<p>TODO EL MUNDO TRABAJA</p> 	<p>TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL</p>	<p>ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.</p>
<p>NOS ESCUCHAMOS</p> 	<p>TODO EL MUNDO ESCUCHA A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.</p>	<p>ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.</p>	<p>NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.</p>
<p>NOS AYUDAMOS</p> 	<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p>	<p>ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.</p>	<p>NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.</p>
<p>NOS DIVERTIMOS</p> 	<p>NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.</p>	<p>NO TODO EL MUNDO SE DIVIerte IGUAL.</p>	<p>NOS HEMOS ABURRIDO.</p>

Comentarios:

TRABAJO EN EQUIPO 	 LO HAGO MUY BIEN	 ESTOY APRENDIENDO	 ME SALE REGULAR
TODOS TRABAJAN 	TODOS TRABAJAN POR IGUAL	ALGUNOS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA	SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.
NOS ESCUCHAMOS 	TODOS ESCUCHAN A SUS COMPAÑEROS Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.	ALGUNOS NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.	NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.
NOS AYUDAMOS 	TODOS NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.	ALGUNOS NO AYUDAN A LOS COMPAÑEROS.	NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.
NOS DIVERTIMOS 	NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.	NO TODO EL MUNDO SE DIVIerte IGUAL.	NOS HEMOS ABURRIDO.

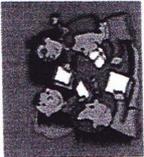
Comentarios:

<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> 	<p>LO HAGO MUY BIEN</p>  <p>X</p>	<p>ESTOY APREN DIENDO</p> 	<p>ME SALE REGULAR</p> 
<p>TOD@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p> <p>X</p>	<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p> <p>X</p>	<p>ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.</p> <p>X</p>	<p>SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.</p>
<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p> <p>X</p>	<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p> <p>X</p>	<p>ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.</p>	<p>NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.</p>
<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p> <p>X</p>	<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p> <p>X</p>	<p>ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.</p> <p>X</p>	<p>NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.</p>
<p>NOS DIVERTIMOS</p> 	<p>NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.</p> <p>X</p>	<p>NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.</p>	<p>NOS HEMOS ABURRIDO.</p>

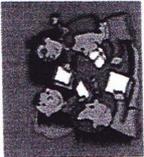
Comentarios: Me ha gustado hemos trabajado mas o menos todas por igual menos una pero muy bien con el resultado nos hemos divertido mucho

<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> 	<p>LO HAGO MUY BIEN</p> 	<p>ESTOY APREN DIENDO</p> 	<p>ME SALE REGULAR</p> 
<p>TODO EL MUNDO TRABAJA</p> 	<p>TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL</p>	<p>ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.</p>
<p>NOS ESCUCHAMOS</p> 	<p>TODO EL MUNDO ESCUCHA A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.</p>	<p>ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.</p>	<p>NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.</p>
<p>NOS AYUDAMOS</p> 	<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p>	<p>ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.</p>	<p>NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.</p>
<p>NOS DIVERTIMOS</p> 	<p>NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.</p>	<p>NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.</p>	<p>NOS HEMOS ABURRIDO.</p>

Comentarios:

<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> 	<p>LO HAGO MUY BIEN</p> 	<p>ESTOY APREN DIENDO</p> 	<p>ME SALE REGULAR</p> 
<p>TODO EL MUNDO TRABAJA</p> 	<p>TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL</p>	<p>ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.</p>
<p>NOS ESCUCHAMOS</p> 	<p>TODO EL MUNDO ESCUCHA A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.</p>	<p>ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.</p>	<p>NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.</p>
<p>NOS AYUDAMOS</p> 	<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p>	<p>ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.</p>	<p>NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.</p>
<p>NOS DIVERTIMOS</p> 	<p>NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.</p>	<p>NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.</p>	<p>NOS HEMOS ABURRIDO.</p>

Comentarios:

<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> 	<p>LO HAGO MUY BIEN</p> 	<p>ESTOY APREN DIENDO</p> 	<p>ME SALE REGULAR</p> 
<p>TODO EL MUNDO TRABAJA</p> 	<p>TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL</p>	<p>ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.</p>
<p>NOS ESCUCHAMOS</p> 	<p>TODO EL MUNDO ESCUCHA A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.</p>	<p>ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.</p>	<p>NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.</p>
<p>NOS AYUDAMOS</p> 	<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p>	<p>ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.</p>	<p>NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.</p>
<p>NOS DIVERTIMOS</p> 	<p>NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.</p>	<p>NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.</p>	<p>NOS HEMOS ABURRIDO.</p>

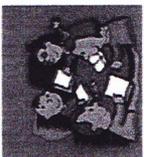
Comentarios:

TRABAJO EN EQUIPO 	LO HAGO MUY BIEN 	ESTOY APREN DIENDO 	ME SALE REGULAR 
TODO EL MUNDO TRABAJA 	TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL ✕	ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA	SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.
NOS ESCUCHAMOS 	TODO EL MUNDO ESCUCHA A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA. ✕	ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.	NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.
NOS AYUDAMOS 	TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR. ✕	ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.	NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.
NOS DIVERTIMOS 	NOS HEMOS DIVERTIDO ✕ MUCHO HACIENDO LA TAREA.	NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.	NOS HEMOS ABURRIDO.

Comentarios:

<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> 	<p>LO HAGO MUY BIEN</p> 	<p>ESTOY APREN DIENDO</p> 	<p>ME SALE REGULAR</p> 
<p>TOD@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.</p>
<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p> 	<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p>	<p>ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.</p>	<p>NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.</p>
<p>NOS ESCUCHAMOS</p> 	<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p>	<p>ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.</p>	<p>NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.</p>
<p>NOS DIVERTIMOS</p> 	<p>NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.</p>	<p>NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.</p>	<p>NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.</p>
<p>NOS DIVERTIMOS</p>	<p>NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.</p>	<p>NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.</p>	<p>NOS HEMOS ABURRIDO.</p>

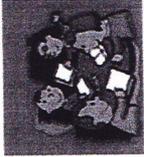
Comentarios:

<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> 	<p>LO HAGO MUY BIEN</p> 	<p>ESTOY APREN DIENDO</p> 	<p>ME SALE REGULAR</p> 
<p>TODO EL MUNDO TRABAJA</p> 	<p>TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL</p>	<p>ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.</p>
<p>NOS ESCUCHAMOS</p> 	<p>TODO EL MUNDO ESCUCHA A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.</p>	<p>ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.</p>	<p>NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.</p>
<p>NOS AYUDAMOS</p> 	<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p>	<p>ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.</p>	<p>NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.</p>
<p>NOS DIVERTIMOS</p> 	<p>NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.</p>	<p>NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.</p>	<p>NOS HEMOS ABURRIDO.</p>

Comentarios:

<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> 	<p>LO HAGO MUY BIEN</p> 	<p>ESTOY APREN DIENDO</p> 	<p>ME SALE REGULAR</p> 
<p>TODO EL MUNDO TRABAJA</p> 	<p>TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL</p>	<p>ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.</p>
<p>NOS ESCUCHAMOS</p> 	<p>TODO EL MUNDO ESCUCHA A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.</p>	<p>ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.</p>	<p>NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.</p>
<p>NOS AYUDAMOS</p> 	<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p>	<p>ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.</p>	<p>NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.</p>
<p>NOS DIVERTIMOS</p> 	<p>NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.</p>	<p>NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.</p>	<p>NOS HEMOS ABURRIDO.</p>

Comentarios:

<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> 	<p>LO HAGO MUY BIEN</p> 	<p>ESTOY APREN DIENDO</p> 	<p>ME SALE REGULAR</p> 
<p>TODO EL MUNDO TRABAJA</p> 	<p>✓ / TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL</p>	<p>ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.</p>
<p>NOS ESCUCHAMOS</p> 	<p>✓ / TODO EL MUNDO ESCUCHA A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.</p>	<p>ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.</p>	<p>NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.</p>
<p>NOS AYUDAMOS</p> 	<p>✓ / TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p>	<p>ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S. ✗</p>	<p>NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.</p>
<p>NOS DIVERTIMOS</p> 	<p>✓ / NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.</p>	<p>NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.</p>	<p>NOS HEMOS ABURRIDO.</p>

Comentarios:

<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> 	<p>LO HAGO MUY BIEN</p> 	<p>ESTOY APREN DIENDO</p> 	<p>ME SALE REGULAR</p> 
<p>TODO EL MUNDO TRABAJA</p> 	<p>✓ / TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL</p>	<p>ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.</p>
<p>NOS ESCUCHAMOS</p> 	<p>✓ / TODO EL MUNDO ESCUCHA A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.</p>	<p>ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.</p>	<p>NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.</p>
<p>NOS AYUDAMOS</p> 	<p>✓ / TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p>	<p>ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S. ✗</p>	<p>NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.</p>
<p>NOS DIVERTIMOS</p> 	<p>✓ / NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.</p>	<p>NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.</p>	<p>NOS HEMOS ABURRIDO.</p>

Comentarios:

<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> 	<p>LO HAGO MUY BIEN</p> 	<p>ESTOY APREN DIENDO</p> 	<p>ME SALE REGULAR</p> 
<p>TOD@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.</p>
<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p> 	<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p>	<p>ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.</p>	<p>NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.</p>
<p>NOS ESCUCHAMOS</p> 	<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p>	<p>ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.</p>	<p>NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.</p>
<p>NOS DIVERTIMOS</p> 	<p>NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.</p>	<p>NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.</p>	<p>NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.</p>
<p>NOS DIVERTIMOS</p> 	<p>NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.</p>	<p>NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.</p>	<p>NOS HEMOS ABURRIDO.</p>

Comentarios:

<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> 	<p>LO HAGO MUY BIEN</p> 	<p>ESTOY APRENDIENDO</p> 	<p>ME SALE REGULAR</p> 
<p>TODO EL MUNDO TRABAJA</p> 	<p>TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL</p>	<p>ALGUN@S COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA</p>	<p>SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.</p>
<p>NOS ESCUCHAMOS</p> 	<p>TODO EL MUNDO ESCUCHA A SUS COMPAÑER@S Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORÍA.</p>	<p>ALGUN@S NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORÍA.</p>	<p>NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.</p>
<p>NOS AYUDAMOS</p> 	<p>TOD@S NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.</p>	<p>ALGUN@S NO AYUDAN A LOS COMPAÑER@S.</p>	<p>NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.</p>
<p>NOS DIVERTIMOS</p> 	<p>NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.</p>	<p>NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.</p>	<p>NOS HEMOS ABURRIDO.</p>

Comentarios:

Me ha gustado mucho hacer esta tarea con Nacho y Pienso que quiero repetirla.

