



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

LA ORIENTACIÓN DEPORTIVA Y SU INTERÉS EN EL ÁMBITO ESCOLAR

TRABAJO DE FIN DE GRADO

CURSO 2016/2017

TRABAJO DE FIN DE GRADO

EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR/A: FERNANDO RAMAJO PRADA

TUTOR/A: ALFREDO MIGUEL AGUADO

Palencia

“Mira profundamente en la naturaleza y entonces
comprenderás todo mejor”

Albert Einstein

RESUMEN

Título: La orientación deportiva y su interés en el ámbito escolar.

Autor: Fernando Ramajo Prada

Tutor: Alfredo Miguel Aguado

Palabras clave: Orientación deportiva, Educación primaria, Educación física, mapa, baliza y brújula

Resumen del contenido: A través del presente trabajo de fin de grado, pretendo elaborar un proyecto de intervención educativa, donde el eje central sea la orientación escolar. Se trata de un estudio en el que he profundizado y me he podido dar cuenta sobre la importancia de las actividades físicas en el medio natural y sus posibilidades. Toda actividad realizada al aire libre es una fuente repleta de motivación y valores que debemos tener siempre en cuenta. Además de ofrecernos un amplio abanico de posibilidades dentro de la Educación Física, también desarrolla contenidos de otras materias. Todos los conocimientos adquiridos a lo largo de este periodo formativo, me servirán para la elaboración de una unidad didáctica de orientación en el centro CEIP Gómez Manrique.

ABSTRACT:

Title: Sports orientation and its interest in the school environment.

Author: Fernando Ramajo Prada

Tutor: Alfredo Miguel Aguado

Keywords: Sports orientation, Primary education Physical education, map, compass, beacon and known natural environment.

Abstract: Through the present work of end of degree, I intend to elaborate a project which is focused in an educational intervention, where the central axis is the school orientation. It is a study in which I have deepened and I have been able to realize the importance of physical activities in the natural environment and its possibilities. Every activity performed in the natural environment is a source full of motivation and values that we must always keep in mind. Orientation, in addition to offering us a wide range of possibilities in Physical Education, also develops content from other subjects. All the knowledge acquired during four years of career will be used for the elaboration of an Instructional Didactic Unit in the CEIP Gómez Manrique center.

ÍNDICE:

1-	INTRODUCCIÓN:	6
2-	OBJETIVOS:	8
3-	JUSTIFICACIÓN:	9
3.1-	¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE LA ORIENTACIÓN?:	9
3.2-	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO OFICIAL:	12
4-	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:	15
4.1-	¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN?:	15
4.2-	LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL Y SU HISTORIA:	16
4.3-	IMPORTANCIA DE LAS AFM Y LA ORIENTACIÓN EN LA VIDA COTIDIANA:	19
4.4-	PARTES DE ESTUDIO EN LA ORIENTACIÓN:	20
4.5-	LA ORIENTACIÓN EN EL COLEGIO:	25
5-	CONTEXTO DONDE SE VA A REALIZAR EL PROYECTO:	26
5.1-	ALUMNADO:	26
5.2-	ESPACIO:	28
6-	DISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:	31
6.1-	TÍTULO:	31
6.2-	JUSTIFICACIÓN:	31
6.3-	CONTEXTUALIZACIÓN:	32
6.4-	ALUMNADO:	32
6.5-	ESPACIO EN EL QUE SE DESARROLLA:	32
6.6-	MATERIALES NECESARIOS:	33
6.7-	TEMPORALIZACIÓN:	33
6.8-	OBJETIVOS:	34
6.9-	CONTENIDOS:	36
6.10-	EVALUACIÓN:	38
7-	ESTRUCTURA DE LAS LECCIONES:	39
8-	CONCLUSIONES FINALES:	48
9-	LISTA DE REFERENCIAS:	50
10-	ANEXOS Y GALERÍA FOTOGRÁFICA:	52

1- INTRODUCCIÓN:

El trabajo de fin de grado es momento idóneo para trabajar un conjunto de ideas, las cuales nos permiten introducir algo tan importante como la orientación deportiva en el ámbito educativo. A su vez, poder transmitir todo lo aprendido a lo largo de varios años, en un documento oficial y en determinadas situaciones prácticas, nos permite generar conocimientos muy enriquecedores. Personalmente, creo que es necesario fomentar y desarrollar la práctica de la orientación en la escuela, debido a que se trata de una de las actividades físicas más completas donde entra en juego lo físico y lo cognitivo.

Para situarnos correctamente dentro del documento, inicialmente pasaré por una serie de objetivos generales donde habré redactado los fines que pretendo conseguir con el presente proyecto.

Como segundo epígrafe, encontramos la justificación, donde explicaré el porqué de la elección de este tema para el presente trabajo de fin de grado. Además de los motivos personales, también nos encontraremos con todos aquellos motivos a nivel de currículo.

En la fundamentación teórica hablaré sobre todos aquellos contenidos relevantes que tanto los alumnos como yo, vamos a trabajar en este tema. Encontraremos el concepto de orientación, su historia, la importancia de las actividades físicas en el medio natural, qué debemos estudiar para trabajar la orientación y su implicación en el colegio.

El quinto apartado, versará sobre el contexto donde se va a realizar el trabajo, así como el espacio donde nos vamos a encontrar y los alumnos que van a llevar a cabo la unidad didáctica.

Seguidamente, nos encontramos con el diseño de la unidad didáctica, así como todas sus partes esenciales: la temporalización, los objetivos, la evaluación etc. Las sesiones que he programado también serán una parte fundamental de este apartado.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, habrá una serie de conclusiones finales donde trataré de explicar todos aquellos puntos positivos de la unidad, así como sus inconvenientes y un posible replanteamiento de algunas de las lecciones.

Por último, nos encontramos con las referencias bibliográficas que he utilizado y los anexos que a su vez también dispondrán de una pequeña galería fotográfica de aquellos momentos más interesantes del proyecto.

2- OBJETIVOS:

La finalidad que persigue este trabajo es la indagación y el análisis de las actividades físicas en un medio natural, para poder conocer su importancia dentro del ámbito educativo. Podríamos decir que uno de los mayores objetivos personales de este proyecto, será el de seguir aprendiendo y construyéndome como docente. De esta manera, podré usar todos los conocimientos adquiridos en esta fase de mi aprendizaje para un futuro que inevitablemente se ve más cercano.

Todo lo anterior, nos obliga a realizar un plan de trabajo con sus objetivos específicos correspondientes:

- Profundizar metodológicamente sobre los beneficios del trabajo de la orientación en alumnos de primaria.
- Utilizar el medio natural conocido como un instrumento para desarrollar capacidades físicas.
- Adaptar las actividades diseñadas sobre la orientación y así poderlas llevar a cabo en el área de educación física.
- Aprovechar todas las posibilidades interdisciplinarias que brindan las actividades físicas en el medio natural.

3- JUSTIFICACIÓN:

Durante el transcurso del grado, piensas y reflexionas sobre en qué podrá basarse tu trabajo de fin de grado. Jamás pensé que iba a tratar sobre la orientación debido a la cantidad de materias interesantes que nos han impartido a lo largo de estos cuatro años. Parte de mi decisión, para la elección de este tema, reside en la práctica de la orientación con mis compañeros de clase. Las actividades relacionadas, que hemos realizado en Las Tuercas y en el monte, han hecho que me enamore de la orientación deportiva, haciendo mía la necesidad de transmitir esa pasión y ese apego por las actividades en la naturaleza a mis futuros alumnos.

Aún recuerdo mi etapa de estudiante en Primaria, donde apenas trabajé la orientación dentro del área de educación física, de hecho, las excursiones a la naturaleza eran más bien escasas. Creo que la orientación, y todo lo relacionado con ella, es un contenido muy interesante académicamente, cuando en un futuro cercano tengan que utilizar esta capacidad de manera diaria, ya que les permite poder desplazarse con cierta autonomía dentro de un espacio poco conocido para ellos. Por eso, creo en la importancia de poder transmitir a los escolares todos aquellos contenidos que tengan relación con la orientación.

3.1- ¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE LA ORIENTACIÓN?:

McNeill, C., Wright, J y Renfrew, T. (2006) hablan sobre la orientación como un medio que facilita el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y capacidades conceptuales, físicas y socio personales. La orientación, está dentro de la Educación Primaria ya que se trata de una actividad donde el niño progresa en aspectos necesarios para el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

Además, debemos darnos cuenta que nos encontramos dentro de la asignatura de Educación física, por lo que debe ser un deporte que exija recorrer distintas distancias. De esta manera, podremos desarrollar un compromiso físico con la actividad. A su vez, la práctica de este tipo de tareas en primaria, está íntimamente relacionado con la salud y la mejora física del alumnado, sin olvidarnos de un importante perfeccionamiento mental de la orientación espacial.

La orientación, ofrece una amplia gama de posibilidades y aprendizajes de todo tipo. La interdisciplinariedad está presente en todo momento debido a que entran en juego asignaturas como las Ciencias Sociales, las Matemáticas, el Lenguaje, la Educación Artística y por supuesto, la Educación Física.

- En Matemáticas trabajamos con las mediciones de distancias, actividades con escalas, áreas, etc.
- En Educación Artística realizamos diferentes dibujos, mapas y croquis necesarios para llevar a cabo la unidad didáctica.
- En Lengua escriben sus experiencias sobre las diferentes lecciones llevadas a cabo en el medio natural así como la lectura y redacción de las fichas de evaluación.
- En Ciencias Naturales, conocer el relieve así como las curvas de nivel y la simbología que ofrecen los mapas topográficos.

De alguna manera, los alumnos en este trabajo, desarrollarán habilidades relacionadas con las asignaturas anteriormente citadas. En el *anexo X*, trabajamos las Matemáticas gracias a la medición de áreas y escalas. Con la ficha de autoevaluación que se encuentra en el *anexo XI*, nos vinculamos con la asignatura de Lengua. Las balizas construidas por los escolares en el *anexo I*, tienen un vínculo con la asignatura artística. Finalmente, mi exposición y explicación de los diversos elementos de un mapa topográfico se relacionan con las aportaciones que hace la materia de Ciencias Naturales.

Sumándolo a todo lo anterior, Barderá, J. (2011) nos habla sobre las principales cualidades físicas que se desarrollan en la orientación deportiva:

- La resistencia debido a que se soporta un esfuerzo físico y mental durante un tiempo prolongado.
- La fuerza cuando nos estamos desplazando por un medio natural complicando haciendo un breve uso explosivo de nuestra capacidad física.
- La velocidad en el desplazamiento cuando cubrimos una determinada distancia a una velocidad máxima.
- Flexibilidad para poder doblarnos con facilidad y poder sortear determinados obstáculos con soltura y precisión.
- Finalmente nos encontramos con la coordinación de movimientos cuando por ejemplo vamos corriendo y a la vez haciendo una pequeña lectura del mapa que llevamos en la mano.

Todas y cada una de las cualidades físicas mencionadas por este autor, las podremos desarrollar en este trabajo. Algunas de ellas, serán trabajadas en mayor medida mientras que por otras haremos, simplemente, una leve pasada. La coordinación de movimientos es la más interesante ya que la habilidad básica de correr y leer un determinado mapa, estará presente en una gran cantidad de actividades. Tal vez, la cualidad física en la que haré menor hincapié será la flexibilidad, debido a que solo la utilizaremos en el momento de encuentro, cuando estemos llevando a cabo los estiramientos estipulados en el diseño de la Unidad.

3.2- RELACIÓN CON EL CURRÍCULO OFICIAL:

Anteriormente, he detallado los motivos que me han llevado a la elaboración de este trabajo. He tenido en cuenta una serie de motivos personales y la amplia gama de posibilidades que ofrece el trabajo de este tipo de temáticas. Además de las razones personales y teóricas, también existe una estrecha correlación entre el proyecto y el currículo oficial.

Si tomamos de referencia el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria en el Estado Español que a su vez tiene competencias en educación, podemos observar una serie de bloques o situaciones motrices que hablan de los contenidos a trabajar en el área de Educación Física.

Si nos fijamos en el bloque d) el cual esta titulado como *acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno físico*, se habla sobre la incertidumbre que genera realizar actividades en un entorno como puede ser cualquiera que se situé fuera del aula. También nos habla sobre la conexión sobre otras áreas de conocimiento y la conservación del medio natural. En cualquier caso, dentro de esta situación motriz, vienen mencionadas las actividades de orientación y por lo tanto, para llevarlas a cabo los escolares, deben interpretar el entorno, tener nociones de seguridad y desarrollar valores colaborativos con los compañeros.

Si nos fijamos en la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Nos podemos fijar en varios contenidos dentro de los bloques donde podemos observar, cómo se hace referencia a la orientación y su práctica deportiva en el colegio.

A continuación, voy a hablar sobre aquellas partes dentro del apartado de **Educación Física** en las que se hace especial mención a la orientación, teniendo en cuenta que este proyecto irá dirigido al segundo internivel de primaria (4º, 5º y 6º).

- **Dentro del Bloque 2 “Conocimiento corporal” (Cuarto curso) nos encontramos con el siguiente contenido:** *Consolidación de la lateralidad. Reconocimiento de la izquierda y la derecha en los demás y en los objetos. Orientación de personas y objetos con relación a un tercero.*
- **Dentro del Bloque 2 “Conocimiento corporal” (quinto y sexto curso) nos encontramos con el siguiente contenido:** *Direccionalidad del espacio. Dominio de los cambios de orientación y de las posiciones relativas derivados de los desplazamientos propios y ajenos.*

Para entender la importancia e interdisciplinariedad de la orientación, dentro del colegio y o Educación Primaria, voy a mencionar todas las asignaturas que versan sobre la misma en el currículo:

Ciencias sociales

El mundo en el que vivimos (Segundo bloque): En uno de los contenidos se habla sobre *“Orientación y localización. Los puntos cardinales. Coordenadas geográficas: Latitud y longitud. La brújula y los sistemas de posicionamiento global (GPS). Planificación de itinerarios. Google Maps.”*

Dentro de dicho bloque, uno de los estándares de aprendizaje versa sobre lo siguiente:

“Identifica, nombra y describe categorías básicas de orientación espacial (posiciones, relaciones, distancias, medidas...)”

Educación artística:

Dibujo geométrico (tercer bloque): Uno sus contenidos habla sobre lo siguiente: *“La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas. Los mapas. Escalas y planos callejeros. La orientación en el plano.”*

Matemáticas:

Geometría (Cuarto bloque): Uno de sus estándares de aprendizaje evaluables dice lo siguiente: *“Observa, Identifica y describe situaciones de la vida cotidiana en las que es necesario utilizar nociones de orientación y representación espacial con un lenguaje adecuado (derecha, izquierda, rectas, paralelas, perpendiculares, ángulos, movimientos)”*.

Creo que queda bastante claro, como la orientación es un contenido muy importante dentro del ámbito escolar y el currículo. A su vez, puede ser una magnífica herramienta de trabajo en educación física, debido a que se trata de algo muy completo y que también posee una gran repercusión en otras asignaturas.

4- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

4.1- ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN?:

Según la Real Academia de la Lengua (RAE), la orientación es *“La posición o dirección de algo respecto a un punto cardinal”*, además de *“colocar algo en posición determinada respecto a los puntos cardinales”*.

Podríamos definir orientación como la capacidad que posee el ser humano para saber dónde está y a donde quiere ir. En propias palabras, es algo heredado, que está en nuestro interior desde hace miles de años. La acción de ubicarnos, nos ha acompañado a lo largo de la historia humana como uno de los principales métodos de supervivencia. La palabra orientación proviene de la palabra “oriente” la cual significa el punto cardinal este, por donde sale el sol. Esta destreza sobre la que estoy hablando, nos permite trazar rutas, al igual que entender los mapas. Una vez explicado esto, podemos entender su importancia dentro de la Educación.

Granero, A. y Baena, A. (2010) nos explican cómo los seres vivos nos orientamos un gran número de veces a lo largo de nuestra vida, desplazándonos por un espacio conocido como puede ser la ciudad; yendo al trabajo, cine, supermercado... El problema llega cuando queremos ir a un lugar totalmente desconocido, recurriendo a mapas o planos que no siempre sabemos utilizar.

La orientación espacial es una habilidad relacionada con la capacidad de aprendizaje, la cual es parte del desarrollo psicomotor y se manifiesta en un gran número de actividades así como la escritura y la lectura. Esta función cognitiva, está plenamente implicada en la percepción y procesamiento con aquellos estímulos que tienen que ver con la situación y distribución en el espacio.

Finalmente y tomando de referencia el libro *Carreras de orientación: el deporte del siglo XXI*, podríamos definir el concepto, como un deporte de alto rendimiento el cual nos ofrece un contacto directo con el medio natural y que además de ello, se encuentra vinculado con el ocio y el deporte desde una perspectiva educativa. El objetivo de este deporte según García, E. (2001) sería el de encontrar un número de controles determinados, marcados en un mapa en un tiempo limitado y con la única ayuda de la brújula y el mapa.

Teniendo en cuenta lo anterior, si nos fijamos en la orientación como disciplina deportiva, se trata de una modalidad donde cada participante debe realizar un recorrido cronometrado por el espacio, sirviéndose de un mapa topográfico y en ocasiones, una brújula. En el recorrido, nos encontraremos una serie de balizas que cada participante de la actividad debe encontrar. Normalmente se suele realizar en plena naturaleza, haciendo un especial uso de zonas de bosque y montaña. El objetivo de la actividad será realizar el recorrido en el menor tiempo posible.

4.2- LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL Y SU HISTORIA:

“Para el que tiene ojos para ver y oídos para oír, el campo es a la vez una escuela, un club y un templo.” (BandenPowel)

La orientación está íntimamente relacionada con la Educación Física en el medio natural ya que en la mayor parte de sus casos se realiza en un entorno de este tipo. La naturaleza, nos ofrece un gran abanico de posibilidades de aprendizaje así como una desconexión mental transitoria de la vida en una zona urbana, a la que últimamente estamos demasiado acostumbrados. De esta manera, para poder hablar en este proyecto sobre la orientación primero debemos hacer un breve análisis sobre las AFMN y su historia.

Miguel, A. (2001) en su libro *“Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar”*, hace un buen resumen de las actividades físicas en el medio natural y su historia. Los ejercicios físicos se concebían como una adaptación al medio con meros fines de supervivencia (Poplow, (1973), citado en Miguel, A. (2001, p. 16)). Podríamos considerar a Michel de Montaigne como uno de los pioneros en comentar los beneficios que se obtienen al realizar una actividad física al aire libre. Siguiendo la historia y según muchos autores como por ejemplo (Anglada, P. (2004), Santos, M.L. (2002)), consideran que Rousseau y su obra más representativa *“Emilio o de la educación”* escrita en 1762, es el momento donde el naturalismo llega a su máximo exponente y se reconoce como el autor precursor de las actividades físicas realizadas en el medio natural.

Durante la revolución industrial, las AFMN sufren un cambio sustancial debido a la aparición del deporte masificado y su utilización como forma o medio para demostrar altas capacidades físicas.

Según Miguel, A. (2001) la Institución de Libre Enseñanza de Giner de los Ríos, fue un grandísimo avance en cuanto a las AFMN y gracias a él, se iniciaron lo que hoy conocemos como las colonias escolares. Todas estas asociaciones y movimientos juveniles, aparecen en la segunda mitad del siglo XIX. Una de las principales y más representativas colonias escolares es el movimiento Scout de Baden Powell, surgido a principios del siglo XX con el objetivo de ser serviciales para la sociedad teniendo en cuenta el respeto y la protección del medio ambiente.

Si nos fijamos en aquellas asociaciones de origen nacional, debemos tener en cuenta la (OJE) Organización juvenil española de 1960, donde los campamentos para jóvenes cobran importancia ya que se organizaban un gran número de actividades deportivas, culturales y a la vez de ocio.

A partir de los años 80 y hasta la actualidad, la variedad de actividades físicas y deportivas en el medio natural han ido aumentando considerablemente hasta valores inusitados. Hoy en día, la oferta de este tipo de actividades es muy diversa y puede proceder de ayuntamientos, comunidades autónomas, colegios, parroquias, empresas, etc.

Habiendo hecho este pequeñísimo recorrido histórico vamos a definir lo que son las AFMN, debido a que nos podemos encontrar un grandísimo número de definiciones destacadas sobre este tema.

Según Alonso (1989) citado en Granero, A. y Baena, A. (2010) las actividades físicas al aire libre son aquellas que se realizan en el campo desde un punto de vista educativo y/o utilitario, ayudadas por el desarrollo de la actividad física e incluyendo las de aula para proporcionarnos conocimiento que posteriormente se pueda aplicar en el desarrollo de la misma en la naturaleza.

En cambio, Llorente (1973), citado por Pérez, R. (2011) define las AFMN como aquel conjunto de actividades físicas que determinan en el individuo varias destrezas, permitiéndole ocupar el tiempo libre con finalidades formativas en contacto con la naturaleza.

Acuña, A. (1991) nos presenta el término actividades en la naturaleza de una manera globalizadora y general. De este modo, abarca todas aquellas acciones llevadas a cabo en un entorno natural o artificial, solo si es realizado con un propósito de iniciación al mismo.

Por su parte Herrero Simón (1992), citado en Miguel, A. (2001, p. 43) defiende las Actividades en la naturaleza, como una clara intención de defensa medio ambiental, sin olvidarnos de las intenciones de formación física y del carácter.

Pinos, M. (1997) utiliza el término “Educación Física al Aire libre” centrándose en el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y técnicas que nos permiten practicar actividades físico lúdico deportivas en la naturaleza con seguridad y con el máximo respeto hacia su conservación; disfrutando, compartiendo y educándose en ella.

Por otra parte, García y Quintana (2005) citado en Pérez, R. (2011) nos comentan que las actividades en la naturaleza son todas aquellas desarrolladas fuera del lugar habitual de residencia, en un medio que esté poco modificado por el hombre o poco habitado por este, para que surja el requerimiento del aprendizaje de determinadas técnicas.

Finalmente y después de haber hecho una pasada sobre diferentes conceptos que nos explican la AFMN entendida por diversos autores, podemos quedarnos con una definición mucho más reciente que alberga todas las anteriormente citadas. Miguel, A. (2001) expone las actividades físicas en el medio natural como *“aquellas actividades eminentemente motrices llevadas a cabo en un medio natural con una clara intención educativa”*.

4.3- IMPORTANCIA DE LAS AFM Y LA ORIENTACIÓN EN LA VIDA COTIDIANA:

¿En la sociedad actual se está perdiendo el contacto con la naturaleza?

Creo que gran parte de la población está perdiendo ese provechoso vínculo con la naturaleza que en el pasado, sí que existía. Las nuevas generaciones de niños no salen a la calle a jugar como se hacía en el pasado y seguro que muchos de estos nuevos niños prefieren quedarse en casa jugando con una tableta o móvil inteligente. Por no hablar de la sobreprotección por parte de los padres y ese característico miedo a que les ocurra algo, les prohíben entrar en un medio desconocido que ya lo es también para ellos. Sinceramente, pienso que la realización de actividades en parques o en plena naturaleza sigue siendo una de las principales fuentes de aprendizaje que les servirá de por vida. La cantidad de conocimientos que los escolares obtienen en un medio desconocido es innumerable, por no hablar de los beneficios físicos que se logran.

Cuando se trabaja la orientación en la naturaleza, despertamos todos nuestros sentidos. Julián, J. A., y Pinos, M. (2011) nos explican como la orientación es un instrumento que tiene una gran implicación en la vida diaria puesto que de alguna manera nos tenemos que orientar día tras día, ya sea para ir a un sitio conocido como desconocido. De hecho, en muchas ocasiones, para ir desde nuestra casa a una ubicación nueva para nosotros tenemos que echar mano de todas nuestras capacidades para elegir el camino o recorrido más corto y así llegar en el menor tiempo posible.

Willian Bird, citado en Freire. H (2011, p. 41), argumenta que el hecho de *salir regularmente al campo, o a parques y jardines, reduce los síntomas del déficit de atención, mejora el comportamiento y los resultados académicos.*

En la escuela, debemos tener en cuenta todo lo anteriormente mencionado ya que la orientación, así como el buen uso del medio natural, es algo que vamos a utilizar diariamente en un futuro cada vez más cercano para ellos. La educación en España incluye actividades de este tipo, teniendo en cuenta una visión más global en el apartado de primaria y un estudio más exhaustivo en secundaria.

4.4- PARTES DE ESTUDIO EN LA ORIENTACIÓN:

Para llevar a cabo las lecciones de una manera fluida y dinámica, los alumnos deberán aprender una serie de contenidos altamente necesarios para el desarrollo de la unidad. A su vez, tendrán que aprender a manejar los elementos que intervienen en la práctica de la orientación. En este apartado aparecerá todo aquello que deberán usar los escolares para el desarrollo de las lecciones.

El mapa:

Se trata de uno de los elementos principales de la orientación deportiva, de manera que sin él, la práctica de esta actividad sería irrealizable. Según la Real Academia de la Lengua (RAE) el mapa es: *“Una representación geográfica de la tierra o parte de ella en una superficie plana.”*

En otras palabras es una representación gráfica del terreno, realizada en dos dimensiones y a vista de pájaro. Debemos tener en cuenta, que los alumnos tendrán que aprender aquellos elementos que tienen que ver con al mapa así como la escala, la leyenda y las curvas de nivel.

Existen varios tipos de mapa pero en Educación Primaria y para el proyecto de orientación utilizaremos dos: el mapa topográfico y el Croquis.

Según Miguel, A. (2001) **el mapa topográfico** *“Se caracteriza por la representación del terreno mediante curvas de nivel y da información exacta y minuciosa, pero su interpretación es compleja y difícil, por lo que no todos nuestros alumnos van a estar en disposición de asimilarlo”*. A pesar de su dificultad de comprensión en primaria, es necesario mostrar todos y cada uno de los escolares un mapa topográfico de orientación, para que de esta manera puedan entender y ver cómo funciona a la vez que aprenden los elementos que constan en ese tipo de mapa de una manera plenamente visual.

- **Escala:** Es la relación que existe entre la distancia del mapa y esa misma distancia correspondiente en la realidad. Por ejemplo, en la escala 1:10.000, 1 centímetro en el mapa representarían 10.000cm (100m) en la realidad.
- **Leyenda:** Se trata de la información que te da un determinado mapa sobre los símbolos y colores que se representan en el mismo. En la leyenda, normalmente se suele dibujar el símbolo y al lado se introduce una explicación sobre el mismo.
- **Curvas de nivel:** Se utiliza para representar la altura del terreno y la forma de este, siempre tomando de referencia el nivel del mar. Se representa con un conjunto de líneas curvilíneas y cerradas que unen los puntos que se encuentran a la misma altura. Gracias a las curvas de nivel, podemos hacernos una imagen mental en tres dimensiones de cómo sería esa porción del mapa en la realidad.

En cuanto al **croquis**, según Miguel Aguado, A (2001) *“Es como un mapa casero, construido a mano y sin que exista una escala concreta, aunque siempre se tiende a dibujar la zona de forma aproximada*. En este proyecto he realizado un croquis bien elaborado para trabajar con los alumnos en el patio del colegio (Anexo VI).

Tanto en el mapa topográfico como en el croquis, los puntos cardinales (norte, sur, este y oeste) tienen que venir representados con la rosa de los vientos bien orientada. En el caso de que los puntos cardinales no estén claramente representados en el mapa, se considera que el norte del mapa es también el norte en la realidad.

La brújula:

Son muchas las formas de orientarnos en el medio natural ya que podemos hacerlo mediante las estrellas, la luna e incluso la vegetación. Siguiendo este tema, Navas, F. T. (2009) nos indica que podemos utilizar diversos medios poco conocidos, desde el musgo, las ramas de algunos árboles, los nidos de diversas aves o la entrada de los hormigueros que nos indicarán el Sur al ser ese el punto donde más incide el sol.

En cualquier caso, no hay nada mejor y más preciso que una brújula para saber hacia dónde estamos orientados. Se trata de un instrumento que nos permite conocer una determinada dirección gracias a la aguja imantada que se encuentra en el interior y siempre nos marca el norte.

Gracias a este artilugio, podremos obtener una serie de datos que nos permitirán tomar rumbos en el espacio. La circunferencia que se encuentra en su interior está dividida en 360° donde el norte se situaría en los 0° o 360° , el este a 90° , el sur a los 180° y el oeste a 270° .



Segunda fotografía del Anexo III

¿Cómo podemos orientarnos con un mapa y una brújula?

Para orientarnos con estos dos elementos debemos hacer coincidir el norte de brújula con el norte del mapa. Se trata de algo sencillo que los alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria deben aprender y practicar.

La baliza o punto de control:

Se trata de un elemento muy importante del que vamos a hacer uso en este trabajo. El punto de control o baliza es aquel al que hay que llegar a través de nuestra orientación. Este, viene señalado en el mapa mediante un círculo y un número que nos indica la baliza por la que nos llegamos. A su vez, los puntos de control o balizas están unidos por líneas rectas lo cual nos indica la dirección que tenemos que seguir.

La baliza es una especie de prisma triangular de tela compuesta por los colores blanco y naranja. Su medida es de aproximadamente 30x30 cm y se trata de un elemento que puede encontrarse en un sitio sencillo o complicado pero siempre a la vista, nunca escondido.

En esta imagen podemos ver una de esas balizas constituidas por un marcaje tradicional de pinza. Están formadas por pequeños pinchos metálicos que al apretar la pinza sobre una tarjeta forma un determinado símbolo para que de esta manera sepamos el punto de control que se ha localizado.



Otra forma de marcaje, mucho más profesional, es el electrónico el cual es otra forma mucho más moderna, sustituyendo al marcaje por pinzas. Se trata de un pequeño dispositivo que se lleva en el dedo y que cuando encontramos una baliza, se introduce en una base de la misma para marcar el punto encontrado y, de esta manera, se pueda identificar al participante informáticamente. Aunque no vayamos a utilizar este tipo de dispositivos en Primaria, me parece interesante el hecho de comentarles otras formas de marcaje utilizadas en la orientación deportiva.

Si bien no se utiliza en este deporte como tal, vamos a comentar otra forma de marcaje de balizas que se puede utilizar exitosamente en Primaria. Inicialmente debemos comentar las mini balizas que tendrían que construir los alumnos para el desarrollo de la unidad didáctica preparada sobre este tema (*Anexo II*).

Como podemos ver en la imagen, la mini baliza tiene una especie de etiqueta con un número y una palabra. Lo que viene descrito en el papel de la etiqueta, lo tendrán que escribir en su cartulina de marcaje. Para que pueda saber que han localizado ese control.



4.5- LA ORIENTACIÓN EN EL COLEGIO:

“Cada vez que una maestra escolta a su clase desde el aula al exterior del edificio, ha dado el primer paso en la iniciación de un programa educativo al aire libre. La clase sale a un medio de aprendizaje completamente distinto del aula, un medio que posee ilimitadas oportunidades educativas.” (M. Alexander Gabrielsen)

Podríamos pensar, que la orientación en primaria es un contenido que tradicionalmente, de manera única, es relacionado con la educación física pero como hemos visto en apartados anteriores, además de tener una fuerte repercusión perceptivo-motriz típica en el área de la E.F, también se trabajan otras áreas de conocimiento así como las Matemáticas, las Ciencias Naturales, el Lenguaje y la Educación Artística.

El mismo centro es un espacio donde apenas existe riesgo para la práctica de este deporte y que a su vez se puede aprovechar al máximo el horario escolar. Una de las principales ventajas de trabajar este deporte en el colegio es que nos permite estar siempre cerca de todos y cada uno de los escolares y así poder seguir desde cerca sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Al iniciar este tipo de actividades en la escuela, ayudamos al alumno a que cuando llegue el momento de estar solo en un bosque totalmente desconocido, no exista esa inseguridad psicológica y pueda seguir una serie de pautas anteriormente aprendidas en el colegio para poder llegar a su destino sin ningún tipo de problema.

Debemos tener en cuenta que el presente proyecto, se va a realizar según Miguel, A. (2001) en un medio natural conocido como lo es, el patio del CEIP Gómez Manrique. Al ser conocido por la totalidad de los escolares, es un espacio que da una gran seguridad permitiendo que alumnado se centre en aquello que tiene que aprender y no en el miedo a poder perderse.

En el siguiente apartado del presente trabajo de fin de grado, hablaré sobre la cantidad de características positivas que ofrece el patio del CEIP Gómez de Manrique al intercalar zonas naturales, dentro del mismo.

5- CONTEXTO DONDE SE VA A REALIZAR EL PROYECTO:

En este apartado me voy a centrar únicamente en el alumnado que va a realizar el presente proyecto y el espacio donde se va a realizar.

El Colegio Público de Educación Infantil y Primaria “Gómez Manrique” se encuentra situado en Calabazanos, una localidad próxima a Villamuriel de Cerrato en la provincia de Palencia.

Se trata de una gran urbanización (compuesta en su mayoría por chalets y bloques de viviendas) cuya creación es bastante reciente, en constante crecimiento, y por lo que en ella se encuentran familias no originarias de Villamuriel. Estamos hablando de un público joven, debido a que estas edificaciones han sido construidas recientemente, lo que supone en muchos casos la presencia de hermanos o familiares en el propio centro escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, debido a esta presencia de hermanos y familiares, podemos observar cómo se establecen relaciones desde las edades más tempranas de Educación Infantil hasta el último curso de Educación Primaria. Esto supone que en el propio colegio se genere un gran clima de convivencia entre la totalidad del alumnado. Es así como, tanto los alumnos como los profesores, facilitan un establecimiento óptimo de relaciones, así como una participación activa en el buen funcionamiento del centro.

5.1- ALUMNADO:

Mi trabajo de fin de grado, está claramente enfocado al segundo internivel por lo que voy a realizar un breve análisis del mismo. Está formado por alumnos y alumnas cuyas edades están comprendidas entre los 9 y 12 años. Estos se reparten, de forma homogénea entre el cuarto, quinto y sexto curso de Primaria cuyo número de alumnos es notablemente más reducido que en el primer internivel.

Me gustaría destacar, como he podido ver que en el quinto y sexto curso se establecen, de manera notable y positiva, una serie de relaciones sociales y afectivas con la totalidad de los compañeros. Esto permite generar un clima de convivencia ameno, a la vez que los alumnos son capaces de entenderse y ayudarse unos con otros.

CUARTO DE PRIMARIA:

Este grupo cuenta con una totalidad de 14 alumnos, de los cuales 10 son chicos y 4 chicas. En este grupo, a diferencia de tercero de Primaria, en el cual había una descompensación entre el número de chicos y chicas, las relaciones sociales que se puedan dar entre los integrantes de este curso se basan en el género al que pertenecen.

Es así como, tal y como hemos podido observar, presentan dificultades a la hora de establecer agrupamientos mixtos cuando deben realizar tareas o actividades por equipos. Se trata de un grupo que en su conjunto tiende a ser un tanto conflictivo debido a las relaciones que se establecen entre varios alumnos con un fuerte carácter.

Además, cabe destacar un alumno diagnosticado con altas capacidades intelectuales, el cual tiene un año menos que el resto de sus compañeros y por lo que debería pertenecer a tercero de Primaria.

QUINTO DE PRIMARIA:

En este proyecto, se trata de mi grupo de referencia, al que impartiré todas y cada una de las lecciones de la Unidad Didáctica y a su vez mi principal foco de estudio. Es uno de los cursos con el cual pasamos más horas, debido a que nuestra tutora en el centro, es a su vez tutora de este curso. Está formado por una totalidad de 15 alumnos, de los cuales, 6 de ellos son chicos y 9 chicas.

Las relaciones que se establecen en este curso, se podría decir que son generalmente buenas. No presenta rasgos conflictivos, aunque sí que podemos apreciar la presencia de alumnos con dificultades de aprendizaje.

Otro de los puntos que podemos enmarcar de este curso es el buen clima que hay entre todos los alumnos. Tanto es así, que a pesar de que una alumna se ha incorporado recientemente, ya está plenamente integrada en el conjunto.

SEXTO DE PRIMARIA:

Este grupo cuenta con una totalidad de 15 alumnos los cuales 8 son chicas y 7 son chicos. Se trata de una clase donde el cómputo global de los alumnos trabaja muy bien. Las relaciones que se llevan a cabo entre los escolares son amenas, evitando cualquier tipo de conflictos.

Tan buenos son los vínculos establecidos en los alumnos, que a pesar de haber un alumno con ciertas dificultades interpersonales debido a que esta diagnosticado de Espectro de autismo, nunca se encuentra apartado del grupo. La totalidad del alumnado le ayuda a superarse e integrarse plenamente en cada una de las clases.

5.2- ESPACIO:

Todas las sesiones destinadas a Educación Física pueden tener dos espacios para llevar a cabo su puesta en acción, que serán el gimnasio y el patio del colegio. Tal y como explicaré en los siguientes apartados, podremos observar cómo estos dos espacios presentan características diferentes y que pueden condicionar nuestra puesta en práctica de la orientación.

En primer lugar, empezaré hablando sobre el gimnasio. Es una sala de dimensiones reducidas, con un techo de poca altura y con numerosas ventanas. Además, en un lateral del mismo se encuentran numerosos radiadores que a primera hora de la mañana, desprenden un calor considerable y cuyas tuberías pueden entorpecer, en determinadas situaciones, la práctica de la acción motriz.

Este espacio reducido, presenta una serie de inconvenientes a la hora de planificar e impartir docencia. Por suerte, al ser grupos poco numerosos, las puestas en acción no suponen demasiadas dificultades, aunque sí que son necesarias una serie de adaptaciones en cuanto al espacio.

Además, en el medio de un lateral, podemos encontrarnos con una pequeña sala destinada al cuarto del material, la cual es altamente necesaria para guardar balizas u otro tipo de elementos que utilizaremos en el presente proyecto.

Tan solo entre un 30% y 40% de la unidad didáctica de orientación se realizará dentro del gimnasio ya que en este trabajo buscamos la naturaleza y el aire libre. En cualquier caso, elementos tan importantes como la pizarra y el equipo de audio, nos servirán para iniciar y explicar las lecciones así como para llevar a cabo los momentos de despedida donde finalizaré la lección con unos pocos minutos de relajación.

Una vez descrito el gimnasio y sus posibilidades de actuación, empezaré a hablar del patio. Es un espacio de grandes dimensiones, en comparación con otros colegios en el cual, las posibilidades de movimiento y de acción presentan una mayor riqueza y libertad en comparación con el propio gimnasio.

Es así como, este patio presenta una gran pista de fútbol que, de forma habitual, es donde se desarrolla principalmente la acción motriz de otras Unidades Didácticas de Educación Física. Muy próximo a este campo, se encuentra uno de baloncesto compuesto por canastas de mini básquet (su altura es menor) y cuyo espacio se encuentra sotechado por un material de chapa cuya altura es reducida. Además de esto, presenta varias zonas en las cuales podemos observar espacios cubiertos de césped, árboles y arbustos e incluso un arenero disponible para el alumnado de Educación Infantil. Esto último, nos ayuda enormemente a la práctica de la orientación en primaria ya que nos encontramos con un buen número de elementos naturales así como un vasto espacio verde donde poder correr y trabajar sin ningún tipo de problemas o conflictos.

Uno de los inconvenientes que presenta el uso de este tipo de espacios es el propio tiempo meteorológico. En situaciones de lluvia, nieve o incluso cuando el sol incide directamente sobre el campo, vemos como la acción motriz no puede ser desarrollada al aire libre, lo que nos obligaría a llevarla a cabo en el gimnasio y como consecuencia de ello, si es necesario, adaptarla.

Se podría llevar a cabo en el sotechado, anteriormente citado, pero sus dimensiones son bastantes reducidas (algo más pequeño que el propio gimnasio) y, por lo tanto, sería más aprovechable acudir al gimnasio que se encuentra dentro del colegio. Aunque, bien es cierto que cuando se presenta un día caluroso y cuyos rayos de sol inciden directamente sobre la pista, podemos utilizar este sotechado para realizar determinadas actividades y, como consecuencia, adaptarlas.

En cualquier caso se trata de un espacio magnífico e ideal para llevar a cabo algo de estas características, gracias al gran área disponible y al dinamismo con el que se mezcla lo natural y lo artificial.



6- DISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

6.1-TITULO:

Nos orientamos por el espacio.

6.2-JUSTIFICACIÓN:

Esta unidad didáctica pretende dar a conocer de forma teórica y práctica, la iniciación al deporte de la orientación de una manera dinámica, básica y sencilla. Su práctica nos aportará beneficios de todo tipo, que serán necesarios en el futuro del alumnado.

Hablamos, en primer lugar de unos beneficios físicos para ayudar a combatir el sedentarismo, así como otro tipo de problemas infantiles. Se trata de un conjunto de lecciones que se van a desarrollar en un ámbito natural conocido, por lo que constituyen una manera de fomentar valores medioambientales así como el respeto y cuidado de la naturaleza.

Por otra parte, también ayuda a desarrollar su inteligencia espacial y el desarrollo cognitivo del conjunto del alumnado. La orientación, como bien sabemos, es un deporte que necesita de la interpretación de una serie de símbolos, pequeños conocimientos sobre geografía y medición de unidades para las escalas. Por esto último, decimos que ayuda a desarrollar su mente de una manera eficiente y dinámica.

En cuanto a lo referente al centro, resulta muy llamativo, a la vez que interesante, el patio del que dispone, ya que se encuentran grandes zonas ajardinadas con un conjunto de arboles de todo tipo. En definitiva, un lugar idóneo para iniciar la orientación en la escuela.

Otro aspecto a destacar en la justificación, es el momento en el que se va a realizar la unidad didáctica ya que se trata de un tiempo idóneo, el mes de abril, en el que la temperatura y el ambiente, es muy agradable para los escolares. A su vez, es la época donde la naturaleza brilla en su esplendor, haciendo aun más interesante la práctica de esta actividad deportiva.

6.3-CONTEXTUALIZACIÓN:

El centro en el cual se ha podido llevar a cabo esta Unidad, durante el Prácticum II, ha sido el C.E.I.P Gómez Manrique, situado en Villamuriel de Cerrato en la provincia de Palencia. Es un colegio cuyo número total de alumnos se encuentra próximo a los 145 y están distribuidos en una única línea.

6.4-ALUMNADO:

En el apartado número cinco, pudimos hablar del alumnado al que va dirigido este proyecto. Pues bien, como ya había dicho anteriormente se trata de una Unidad Didáctica que he diseñado durante mi segundo Practicum. A continuación voy a presentar el diseño de la Unidad dirigida al segundo internivel. Quinto de primaria será mi grupo de referencia y tanto mi tutora de prácticas como yo, nos turnaremos para dar las mismas lecciones a cuarto y sexto de primaria.

6.5-ESPACIO EN EL QUE SE DESARROLLA:

Para llevar a cabo esta unidad didáctica, es necesario acudir al patio del colegio aunque habrá momentos puntuales donde será necesaria la utilización del gimnasio. El patio, es un espacio que cuenta con unas grandes dimensiones y qué, como bien habíamos dicho antes, dispone de una gran zona ajardinada, con todo tipo de arboles y vegetación, posibilitando una mayor libertad de movimiento, muy interesante al grupo que lo practica.

6.6-MATERIALES NECESARIOS:

Los materiales que vamos a necesitar a lo largo de las lecciones que componen esta unidad didáctica van a ser los siguientes y los tendremos que transportar desde el cuarto del material, ubicado dentro del colegio, hasta el patio del mismo:

- Pequeñas pelotas de goma.
- Pompones de reducido tamaño (Se pueden utilizar otros materiales similares)
- Petos: nos permitirán distinguir, en alguna ocasión, a los equipos.
- Conos chinos.
- Cartulinas de diferentes colores.
- Balizas deportivas.
- Brújulas.
- Mini balizas construidas por los alumnos.
- Mapa del colegio

6.7-TEMPORALIZACIÓN:

La fecha de inicio de esta unidad didáctica será el día 17 de abril y concluirá el día 5 de mayo. Contamos con un total de diecinueve días para su realización, por lo que es un tiempo adecuado para el desarrollo de las cinco lecciones de las que se compone.

Debemos destacar la aparición de dos días festivos y también tener en cuenta que este periodo de tiempo puede aumentar debido a las posibles salidas que pueda realizar el alumnado en forma de visitas o excursiones.

6.8-OBJETIVOS:

En cuanto a los objetivos generales:

Para dar respuesta a este apartado deberemos acudir a la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio. Para ello, deberemos atender a los criterios de evaluación del grupo de referencia escogido. En mi caso, el grupo de referencia es quinto de primaria y a continuación voy a presentar los objetivos generales:

Objetivos del “bloque 1: Contenidos comunes”

1. Opinar coherentemente con actitud crítica, tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.
2. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

Objetivos del “bloque 2: Conocimiento corporal”

1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.

Objetivos del “bloque 3: Habilidades motrices”

1. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.

Objetivos del “bloque 4: Juegos y actividades deportivas”

1. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.
2. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.
3. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.
4. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Conocer diversas herramientas para orientarse.
- Saber situarse correctamente en un espacio natural conocido.
- Diseñar y construir materiales para la puesta en práctica de la orientación deportiva.
- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías en la asignatura de Educación Física.
- Establecer sobre el alumnado una actitud de respeto hacia el medio que les rodea.
- Conocer los diferentes elementos contenidos en un mapa e interpretarlos.
- Desarrollar la percepción e inteligencia espacial.
- Conocer la brújula y su función principal.
- Valorar el compañerismo y la cooperación durante el desarrollo de los juegos y actividades propuestos.

6.9-CONTENIDOS:

Para exponer los contenidos que serán desarrollados a través de esta unidad didáctica, es conveniente atender, en primer lugar, a los expuestos en la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio. Después, daré paso a los contenidos específicos:

Contenidos del “bloque 1: Contenidos comunes”:

- Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación física orientados a su conservación y a la prevención de lesiones o accidentes.
- Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates, utilizando el vocabulario específico del área.
- Integración responsable de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de búsqueda, análisis y selección de la información en Internet o en otras fuentes.

Contenidos del “bloque 2: Conocimiento corporal”:

- Direccionalidad del espacio. Dominio de los cambios de orientación y de las posiciones relativas derivados de los desplazamientos propios y ajenos.

Contenidos del “bloque 3: Habilidades motrices”:

- Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad y de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.
- Ejecución de acciones relacionadas con las capacidades coordinativas en contextos lúdicos o pre deportivos.

Objetivos del “bloque 4: Juegos y actividades deportivas”:

- Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos, convencionales y recreativos adaptados.

- Preparación y realización de juegos y actividades deportivas en el medio natural. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible
- Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.

Los contenidos específicos son los siguientes:

- Interpretación de los diversos tipos de mapas.
- Concepto de escala, mapa, leyenda, baliza y orientación.
- Conocimiento del deporte de la orientación.
- Establecimiento de rumbos en función de lo que vemos en el mapa y en el espacio.
- Valoración positiva de la naturaleza y el medio ambiente.
- Conocimiento de la brújula y su función.
- Participación activa en diversas situaciones de orientación, tanto en las acciones como en los momentos de reflexión.
- Respeto mutuo entre compañeros.

6.10-EVALUACIÓN:

Para poder evaluar, resulta fundamental contrastar la consecución o no, por parte del alumnado, de los objetivos y contenidos propuestos. Para ello, la evaluación se va a llevar atendiendo a lo siguiente:

- **Observación por parte del maestro:** tendrá lugar todos durante todas las lecciones que componen la unidad didáctica y en ella, va a poder establecer una observación del progreso que acumulan los propios alumnos. Además, con ayuda de una tabla de registro va a poder centrar sus situaciones de observación. (*Anexo XI*).
- **Autoevaluación:** resulta interesante poder dar esta oportunidad al alumnado para hacerle consciente de su propio aprendizaje y que pueda ser reflejado por él mismo. Por ello, va a rellenar una ficha de autoevaluación y a su vez podrán realizar en casa un cuestionario interactivo donde se recogen diversas preguntas sobre lo que hemos trabajado a lo largo de la unidad didáctica. (*Anexo X*).
- **Evaluación por parte de los compañeros:** el hecho de llevar a cabo tareas grupales, con la participación de una serie de alumnos y alumnas, posibilita la opción de llevar a cabo este tipo de evaluación. En ella, el alumnado podrá evaluar los aspectos técnicos y tácticos del juego a los compañeros.

7- ESTRUCTURA DE LAS LECCIONES:

Para el desarrollo y puesta en marcha de las diferentes lecciones que componen la presente unidad didáctica, es preciso indicar que todas y cada una de ellas van a seguir la misma estructura. Esta estructura, de acuerdo con Vaca, M. (2002) es considerada una “gran lección” y se divide en tres momentos con diferentes situaciones educativas cada uno: momento de encuentro, de construcción del aprendizaje y de despedida.

A lo largo de las lecciones, vamos a trabajar unos ciertos aspectos relacionados con la orientación para poder ir asimilando e interiorizando todos esos conceptos que nos permitirán, al final de la unidad didáctica, llevar a cabo en un medio natural conocido, lo más parecido a una carrera de orientación deportiva.

Primera lección:

Momento de encuentro:

En primer lugar, nos dirigimos al aula donde vamos a tratar una serie de aspectos básicos sobre la orientación antes de bajar al patio y ponerlos en práctica. Inicialmente, proyectaremos sobre la pizarra digital un dinámico y vistoso PowerPoint (*Anexo I*) para activar sus mentes. Debo destacar que siempre me ha parecido buena idea utilizar presentaciones vistosas con muy poca cantidad de texto para que, de esta manera, los alumnos escuchen con atención todo lo que les estás contando y solo se fijen en las imágenes de las transparencias. A través del mismo, lanzamos una serie de preguntas para observar cual es su nivel sobre el tema.

- ¿Qué es la orientación?
- ¿Qué podemos utilizar para orientarnos?
- ¿Qué puedo ver en un mapa?
- ¿Qué tipos de mapas hay?
- ¿Qué es una baliza? ¿Para qué se utiliza?
- Los puntos cardinales ¿Dónde está el norte?

Una vez aclarados los conceptos y resueltas las dudas de los alumnos mandamos un ejercicio para despertar su inteligencia espacial (Una de las ocho inteligencias propuestas por Howard Gardner). El ejercicio consistirá en dibujar en menos de 5 minutos un mapa de su clase que estará compuesto por las mesas, sillas y armarios que se encuentran en la habitación (Ejemplo, dentro del *Anexo I*). Recordaremos a los alumnos, que el mapa debe estar bien orientado mirando al norte y que no debemos dibujar ni las personas ni las mochilas.

Una vez hecho esto, recojo los dibujos para una posterior evaluación. Es hora de entregar a todos el molde para que puedan construir su propia mini-baliza y así la podamos usar en las próximas lecciones. Deje claro a los escolares que zonas deben pintar en naranja (La sección donde vienen descritas las iniciales de Gómez Manrique) y por donde deben recortar la cartulina. (*Anexo II*).

Una vez dejado el neceser en el baño, bajamos al patio para iniciar el calentamiento donde comenzaremos con una serie de estiramientos empezando por los pies y terminando por los brazos. A continuación, juegan a la cadena de dos, para activar su cuerpo de manera óptima. Se trata de un juego de persecución, que apenas dura cuatro minutos, donde el que pilla se va uniendo con la mano a sus víctimas y en el que cuando hay más de tres personas en una cadena, se dividen dos y dos para pillar a más gente. El juego termina cuando ya no queda nadie por pillar.

Después de este calentamiento, recordaremos los conceptos vistos en clase e indicare a los escolares donde se encuentra el norte, sur, este y oeste. Además, les mostraré como se orienta debidamente un mapa y una vez hecho esto, comenzaremos un divertido juego.

Momento de construcción del aprendizaje:

Encuentra el pompón y sitúamelo: Mientras calentaban, escondí un pompón de tamaño medio y colores llamativos por el patio. Explico a los alumnos que la persona que encuentre el pompón, tendrá que gritar “¡Lo tengo!” y en ese momento podrá pillar a los demás escolares. Los perseguidos, tendrán que correr al área de la portería sur de la pista de futbol, la cual será casa y el pillador obtendrá un punto por cada persona pillada. Si además, me indica en un mapa donde se encontraba el pompón, logrará cinco puntos a mayores. En la siguiente ronda, la persona que lo encontró en la anterior, esconderá el pompón y lo marcará en un mapa que le cederé.

Momento de despedida:

Volvemos con todos los alumnos ordenadamente al colegio y entramos en el gimnasio para pedirles que se repartan por el mismo y se posicionen tumbados. Durante un par de minutos, escucharán un fragmento de música relajante mientras paso por cada escolar acariciándoles la cara con una pluma casera (*Anexo VI*).

Segunda sesión:

Momento de encuentro:

Inicialmente, nos dirigimos al aula para recoger a los alumnos y llevarlos al gimnasio. Les pido encarecidamente que bajen las balizas que debían tener hechas para hoy, además de un lápiz y una goma de borrar. Los alumnos, dejan el neceser en el baño y bajamos en silencio al gimnasio donde repasamos el contenido del último día. Les hago preguntas como: ¿Qué es la orientación?, ¿Cómo orientamos un mapa? ¿Qué elementos podemos utilizar para orientarnos?, ¿Qué es la escala?, ¿Dónde está el norte? Y alguna que otra cuestión más relacionada con el tema que estamos trabajando.

Posteriormente, les enseñé una baliza y una brújula real, unos elementos que irán pasando de uno en uno para observar sus características desde cerca. Además, les explicaré de forma sencilla como se utiliza la brújula a pesar de que no la vayan a usar debido a su complejidad de manejo. (*Anexo III*)

Una vez realizado esto, reviso todas y cada una de las mini-balizas construidas por los alumnos las cuales serán almacenadas para su posterior uso. Aquellos alumnos que no hayan traído la baliza, se les recordará que en el caso de que no la traigan el próximo día, no podrán realizar la lección de Educación Física.

Pido a los escolares que se dirijan al patio en fila para realizar la rutina de calentamiento que consta de un grupo de estiramientos dirigidos y un juego para activarse y centrarles de forma más dinámica. El juego de calentamiento de hoy será la “*muralla china*” donde elijo dos alumnos al azar para tener que pillar al resto de los compañeros, los cuales tendrán que pasar de un lado a otro del campo.

Momento de construcción del aprendizaje:

Con los alumnos física y psíquicamente activados, les pido que se agrupen para realizar la **primera tarea** que será bastante sencilla. En esta actividad llamada “*Sigue mi rumbo*” los alumnos tendrán que seguir una serie de mandatos los cuales tendrán una estructura similar a este ejemplo: “Damos cinco pasos al norte, dos al sur y cuatro al oeste”. Realizaremos un par de veces esta actividad para que interioricen los ejes cardinales de manera dinámica y sencilla.

Para la **segunda actividad**, dividiré a la clase en tres grupos que se situarán en frente de una serie de conos chinos colocados de una forma determinada. Cada grupo de conos, tendrá tres en su conjunto que serán de diferente color. A su vez, facilitaré a cada uno de los grupos un mini mapa de los conos que tendrán que orientar en función de su posición (*Anexo IV*). Mediante el diálogo con sus compañeros, también tendrán que decirme donde se encuentran los conos de distinto color en el mapa. En mi labor como docente, tendré que ir grupo por grupo observando cual es su progresión. Cabe destacar que los grupos irán rotando para resolver los tres mapas.

Tercera actividad: Para esta tarea, entregaré a todos los alumnos un mapa o croquis del patio (*Anexo V*) y dejare un margen de tiempo para resolver todo tipo de dudas que tengan en cuanto al mismo. En esta actividad, tendrán que moverse por el espacio para buscar cinco conos y cinco aros que escondí por el patio mientras estaban calentando. Simplemente tendrán que marcar donde se encuentran en el mapa (Los conos con un triángulo y los aros con un círculo) y una vez marcados todos los elementos, los escolares tendrán que volver al centro de la pista de fútbol y entregarme el mapa. De esta manera, podre examinar rápidamente, si han colocado de forma adecuada y precisa, las marcas en el mapa.

Momento de despedida:

Volvemos con todos los alumnos ordenadamente al colegio y entramos en el gimnasio para pedirles que se repartan por el mismo y se coloquen tumbados. En esta ocasión, les ubicaré por parejas y durante un par de minutos escucharán un fragmento de música relajante mientras se pasan suavemente por la cara y las manos una pluma casera.

Tercera sesión:

Momento de encuentro:

Como siempre, nos dirigimos al aula para recoger a los alumnos y llevarlos al patio. Dejan los neceseres en el baño para su posterior uso, después del esfuerzo físico llevado a cabo en la lección.

Una vez en el patio, realizan la dinámica de calentamiento donde tenemos una primera fase de estiramientos dirigidos y una segunda fase de juego de calentamiento. En esta ocasión, realizaré un **juego de calentamiento** relacionado con el tema que estamos tratando. Es uno de los ejercicios que hicimos en la primera sesión, titulado “**Encuentra el pompón y sitúamelo**” el cual viene explicado detalladamente en el contenido de la primera lección de esta unidad didáctica.

Momento de construcción del aprendizaje:

Trazadores y buscadores por equipos: Para este juego de orientación, dividiré la clase en dos grupos de siete personas cada uno. El primer grupo, tendrá que esconder 5 pelotas de color rojo, el otro esconderá 5 pelotas de color amarillo. A su vez, en el mapa, tendrán que apuntar correctamente la situación de la pelota y debemos hacer hincapié en que todo el grupo vaya junto y no se desperdigue. Una vez hecho esto, cada grupo intercambiara los mapas y comenzará la búsqueda de las pelotas del equipo rival. Gana aquel grupo que encuentre las pelotas y llegue al punto de encuentro en el menor tiempo posible. Debo destacar que solo se para el cronometro cuando llega la totalidad del grupo.

¿Dónde está el pompón?: Para este juego, sentaré a los alumnos en un corro y elegiré a uno de ellos para que se esconda en una zona del patio donde no nos pueda ver. En ese momento, entregare una pelota pequeña a uno de los alumnos, para que se la ponga en la espalda y llamaré al que se había escondido para que se sitúe en el centro del corro. La pelota, tendrá que ir pasando por la espalda de los compañeros y el del centro tendrá que adivinar donde se encuentra mediante la utilización de los ejes cardinales. Podrá utilizar conceptos como noreste, noroeste, sureste, suroeste además de los comunes.

Momento de despedida:

Volvemos con todos los alumnos ordenadamente al colegio, entramos en el gimnasio para pedirles que se repartan por el mismo y se coloquen tumbados. En esta ocasión, les ubicare por parejas y durante un par de minutos escucharan un fragmento de música relajante mientras se pasan suavemente por la espalda una pequeña pelota de goma.

Cuarta sesión:

Momento de encuentro:

Siguiendo la dinámica de las anteriores sesiones, recogemos a los alumnos en su aula para que hagan una fila y se dirijan al gimnasio. Una vez allí, comenzarán por los estiramientos y seguidamente pasaremos al juego de calentamiento que en esta ocasión será el de **“Pelota ardiente con ejes”**. El juego, consiste en dar a todas las personas que puedas con una pelota de goma espuma donde debemos tener en cuenta los ejes cardinales. Cuando tienes la pelota en la mano no te puedes mover y si golpeas a alguien este se tiene que sentar en el suelo hasta que coja la pelota. Lo interesante de este juego es que el profesor irá dando una serie de ordenes en cuanto al vuelo de la pelota, por ejemplo: “Solo podemos lanzarla al sur, disparamos la pelota al oeste...” Si una de las pelotas vuela en una dirección no marcada y da a un compañero, este no se sienta ya que el tiro no valdría.

Momento de construcción del aprendizaje:

¿Dónde está la tarjeta?: Para este juego, tendré que agrupar a todos los alumnos y dividir la clase en parejas, inicialmente, dentro del gimnasio. Cada pareja tendrá cinco tarjetas de un determinado color a las que les dibujará un logotipo (Una flor, un coche, un animal...) y por el dorso las numerará en su debido orden. Una vez hecho esto, cada pareja poseerá un mapa y por detrás del mismo escribirá el color de su tarjeta y el logotipo que han creado. En ese momento, saldrán al patio a esconderlas y apuntar su ubicación en el mapa mediante un número perfectamente orientado al norte. Pasados cinco minutos, volverán al gimnasio y así podremos intercambiar los mapas para que los alumnos busquen las tarjetas de sus compañeros. Debemos hacer hincapié, en que las parejas vayan siempre juntas y puedan cooperar hablando sobre donde están, que van a hacer y a donde van a ir primero (*Anexo VII*).

Momento de despedida:

Finalizado el juego anterior, volvemos al gimnasio para iniciar la **relajación** y pido a los alumnos que se tumben con los ojos cerrados repartidos por el espacio. Se relajarán con un fragmento musical, mientras paso por cada escolar dándole un masaje por la cara con una pluma casera. Después de un par de minutos, les pido que vayan moviendo todas y cada una de sus extremidades pasando por los pies y las manos para finalmente incorporarse y abrir los ojos.

Quinta sesión:

Momento de encuentro:

Recogemos a los alumnos en su clase y se dirigen al baño en fila para dejar los neceseres. Bajamos al gimnasio y en él, realizarán la ya conocida dinámica de calentamiento. Para el juego de calentamiento dividiré a los alumnos en dos grupos (Grupo Norte y grupo Sur) de esta manera podremos jugar a un juego adaptado que originalmente se llama “tigres y leones” pero para esta unidad didáctica lo he llamado **Norteños y Sureños**. Uno de los grupos de alumnos, se sitúa en el norte y el otro en el sur creando una línea de norteños y una línea de sureños que a su vez estarán enfrentados (*Anexo VIII*). Cuando yo grité uno de los grupos, tendrá que correr a pillar a sus rivales los cuales solo podrán salvarse si rebasan la línea de fondo del gimnasio. Cada escolar que ha sido pillado, representará un punto para el equipo rival.

Momento de construcción del aprendizaje:

Mini deporte de la orientación: Se trata del último juego y a su vez, la última sesión de esta unidad didáctica. Para esta actividad, tendremos que recordar a los alumnos una serie de pautas básicas que ya aprendimos en las primeras sesiones, así como lo de no mirar solo abajo, si no también arriba ya que la baliza se puede encontrar a diferentes alturas. También les recordaremos la escala, así como la leyenda y lo que representa cada color en un mapa geográfico. Una vez hecho esto, entregaré a los escolares un mapa del patio colegio con un recorrido de orientación de doce balizas (*Anexo IX*). Por supuesto, queda bien claro que las balizas que están repartidas por el patio son las suyas, las que habían realizado en las primeras sesiones. A cada una de las balizas, le he colocado una etiqueta con celo, donde viene descrita una palabra y juntándolas en orden al pasar por las doce mini balizas, obtendremos esta frase: *La relación existente entre las dimensiones reales y las de un mapa = Escala*. Dentro del gimnasio haré parejas y entregare un mapa a cada una de ellas. Cada pareja saldrá del gimnasio cada veinte segundos, con el mapa, un lápiz y una tarjeta para apuntar las palabras. Al final de la sesión, facilitaré a cada par, el tiempo que ha hecho en la mini prueba.

Momento de despedida:

Finalmente, para terminar esta última sesión, haremos tan solo un par de minutos de relajación con la pluma y tendremos que volver al aula para realizar una pequeña ficha de evaluación (*Anexo X*), donde los alumnos tendrán que responder una serie de cuestiones sobre la Unidad Didáctica que hemos finalizado. A su vez, se podrán llevar todo lo relacionado con ella, como las balizas y los mapas.

8- CONCLUSIONES FINALES:

Mediante este proyecto, he querido progresar como docente y, a su vez, mejorar mi visión sobre la orientación contenida en el área de la Educación Física Escolar. Para ello y como habéis podido leer, he llevado a cabo un proceso de investigación donde he manejado libros y artículos para poder desarrollar diferentes materiales y formas de llevar a cabo las diversas lecciones.

En este trabajo, he podido profundizar en la aplicación de las actividades físicas en un medio natural conocido por los alumnos. Se trata de la elaboración de un proyecto que si bien, uno de sus temas principales tiene que ver con lo físico-educativo, no podemos olvidarnos de la potenciación en el uso de las AFMN dentro de la escuela. De esta manera, he reforzado el uso de este tipo de actividades naturales para que de algún u otro modo, no queden relegadas a un segundo plano.

Otro aspecto muy importante a tener en cuenta es que antes de explicar al alumnado todo aquello que tiene que ver con la orientación debemos hacer uso de una serie de preguntas, para así poder evaluar sus conocimientos previos sobre el tema y de esta manera adaptar las lecciones en relación con sus respuestas.

Siguiendo con las conclusiones, no podemos olvidarnos de un aspecto muy beneficioso en relación a este trabajo de fin de grado. Poner en práctica la interdisciplinariedad de la orientación en Primaria sería una buena manera de enriquecer nuestra unidad y la de muchos otros. Su relación con Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Artística nos puede servir para reforzar la gran cantidad de contenidos que se van a tratar y de este modo pueda haber un enriquecimiento mutuo entre varias asignaturas o áreas de conocimiento.

Otro de los aspectos fundamentales a señalar en este apartado es que mi intención no era únicamente que los alumnos realizaran actividades relacionadas con la orientación en la escuela, si no que les picara el gusanillo para poder plantearse la posibilidad de practicar su variante deportiva en un futuro. De hecho, gracias a mi intervención en este colegio, convencí a la mayoría de los alumnos para que participaran en una carrera de orientación organizada por varios colegios. Cierta número de escolares no quería ir a la actividad por lo que mi intervención fue decisiva para que finalmente decidieran participar sin presión por mi parte.

Por otro lado, como el diseño de las lecciones estaba orientado a que hubiera diversas agrupaciones, empezando por grupos numerosos, pasando a tríos y finalmente parejas hace que los alumnos hayan adquirido gran autonomía y se podría decir que también auto superación, a la vez que cooperaban con sus compañeros para alcanzar un objetivo común.

Finalmente, creo que he cumplido con gran parte de los objetivos que me planteé antes de comenzar este trabajo, por lo que me siento muy contento y satisfecho. Únicamente, me gustaría destacar que tal vez al establecer una serie de prioridades dentro de los objetivos, no he hecho tanto hincapié en las nuevas tecnologías tal y como prometía al principio. En cualquier caso, su uso puede ser muy interesante y enriquecedor, tanto para explicar e introducir nuevos temas a los escolares como para la evaluación de los mismos. Existen numerosas aplicaciones interactivas que nos permiten evaluar de manera dinámica y divertida todo aquello que han aprendido.

9- LISTA DE REFERENCIAS:

Acuña, A. (1991). <i>Manual didáctico de actividades en la naturaleza</i> . Sevilla: Wanceulen.
Anglada, P. (2004). <i>Actividades físicas de aventura en la naturaleza</i> . Madrid: Comunidad Virtual Ciencias del Deporte. Disponible en: http://cdeporte.rediris.es/biblioteca/Libro%20Acti%20Fis%20Nat%20Definitivo .pdf (Consultado 20-05-17)
Barderá, J. (2011). <i>II Congreso del deporte en edad escolar</i> . Valencia: 26-28 Octubre.
<i>Diccionario de la Real Academia Española RAE.es</i> (Visitada el 14 de Mayo de 2017)
Freire, H. (2011). <i>Educar en verde</i> . Barcelona: Graó.
García, E. (2001). <i>Carreras de orientación el deporte del siglo XXI</i> . Madrid: Desnivel.
Granero, A. y Baena, A. (2010). <i>Actividades físicas en el medio natural: teoría y práctica para la Educación Física actual</i> . Sevilla: Wanceulen.
Julián, J. A., y Pinos, M. (2011). <i>Ejemplificación de Educación Física para segundo ciclo de Primaria. Actividad: Orientación</i> . Zaragoza: Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.
McNeill, C., Wright, J y Renfrew, T. (2006). <i>Carreras de orientación. Guía de aprendizaje</i> . Barcelona: Paidotribo.
Miguel, A. (2001) <i>Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar</i> . Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia.
Mínguez, A. (2008). <i>Las actividades de orientación en la educación formal</i> . <i>Ágora para la Educación Física y el Deporte</i> , [en línea], 7-8 (49-62). Disponible en: http://www5.uva.es/agora/revista/7/agora7-8_minguez_3.pdf (Consulta 18-5- 17)
Navas, F. T. (2009). <i>La carrera de orientación en el medio natural</i> . <i>Revista Digital efdeportes</i> , 139.
Pérez, R. (2011). <i>Actividades físico-deportivas en el medio natural. Propuestas educativas para la acción</i> . Sevilla: Editorial MAD.
Pinos, M. (1997). <i>Actividades Físico Deportivas en la Naturaleza</i> . Madrid: Gymnos.

Santos, M.L. (2002) *Las actividades en el Medio Natural en la Educación Física Escolar*. Sevilla: Wanceulen.

Vaca, M. (2002). *Relatos y reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo corporal en la Educación Primaria*. Palencia: Cuerpo, Educación y Motricidad.

LEGISLACIÓN EDUCATIVA:

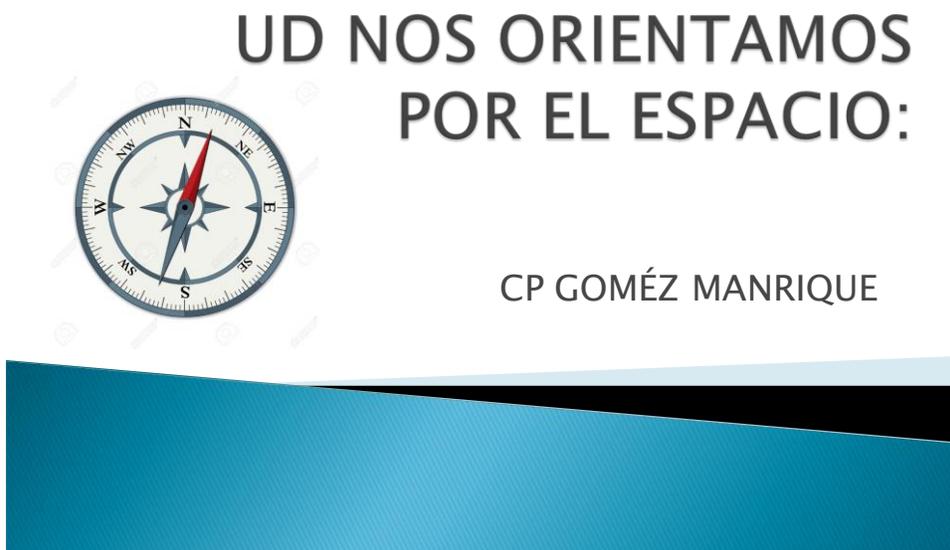
BOCyL núm. 177. ORDEN EDU 519/2014 (20 de Junio de 2014)

BOE núm. 52. Real Decreto 126/2014 (Mecd, Madrid 1 de marzo de 2014)

10- ANEXOS Y GALERÍA FOTOGRÁFICA:

ANEXO I: Presentación de diapositivas durante la primera lección:

Primera diapositiva:



Segunda diapositiva:

¿Qué es la orientación?



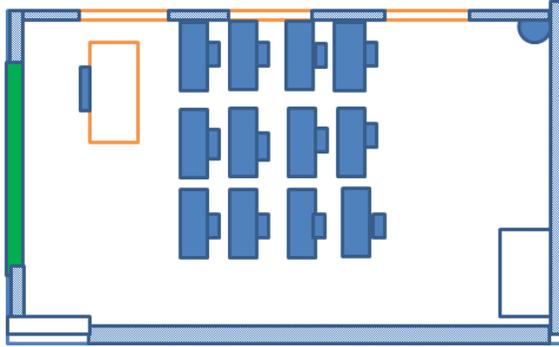
Tercera diapositiva:

¿Qué podemos hacer para orientarnos?



Cuarta diapositiva:

¿Como veríamos los elementos del aula en un mapa?



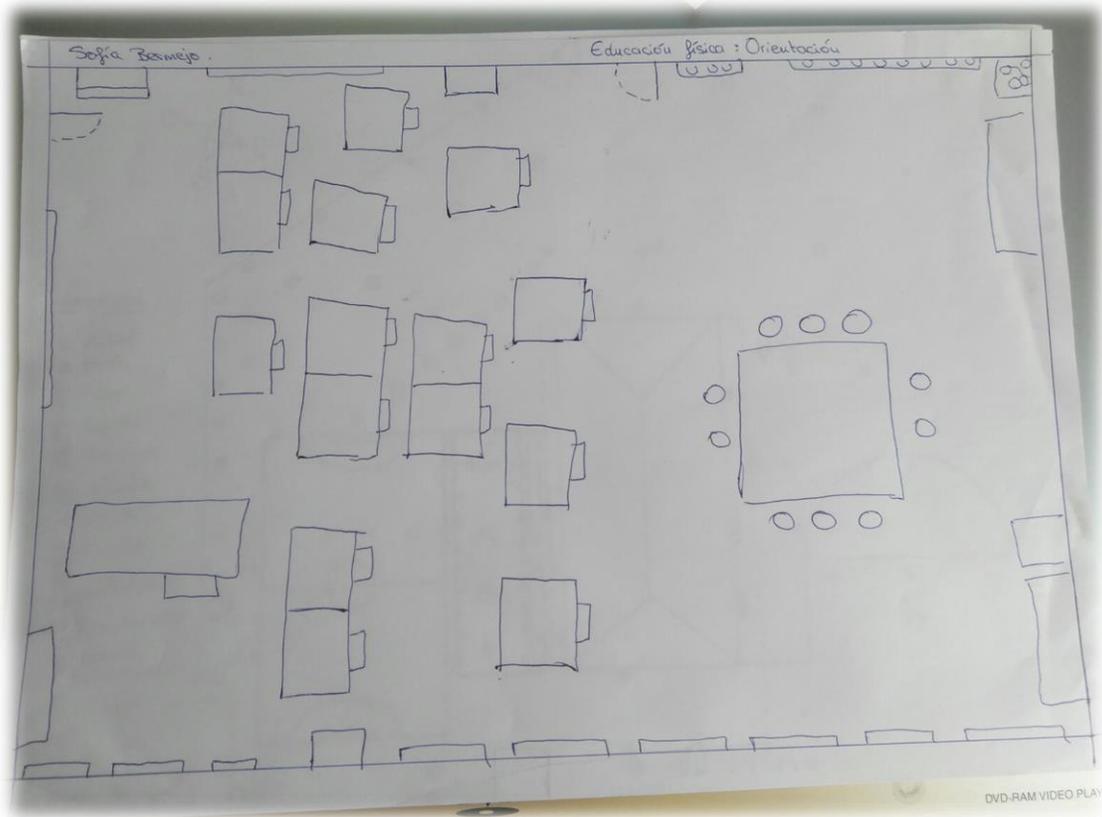
Quinta diapositiva:

La baliza

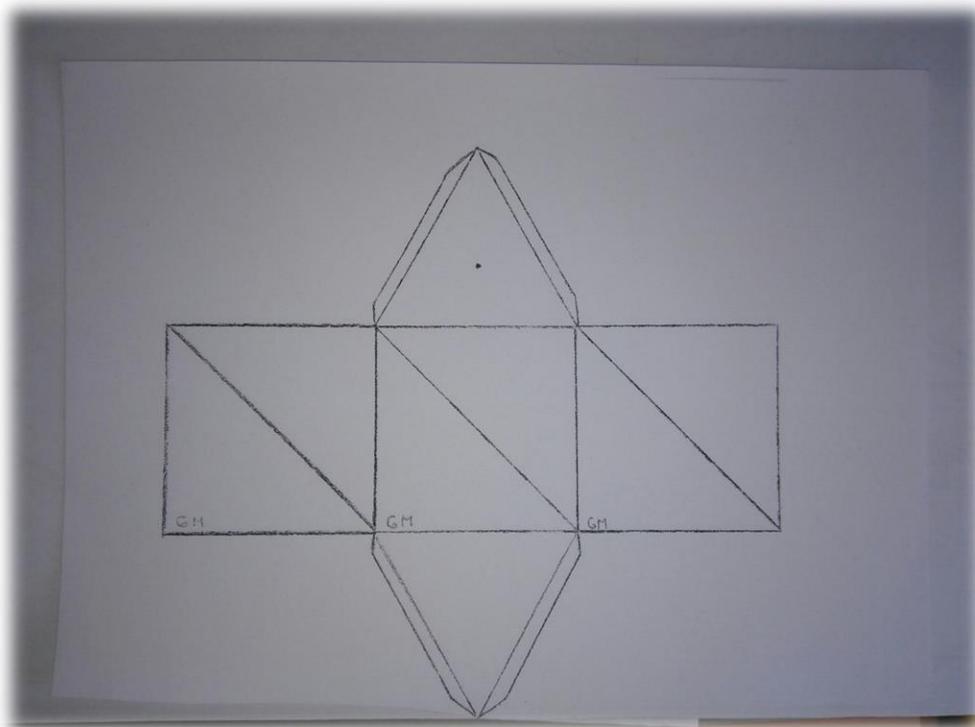




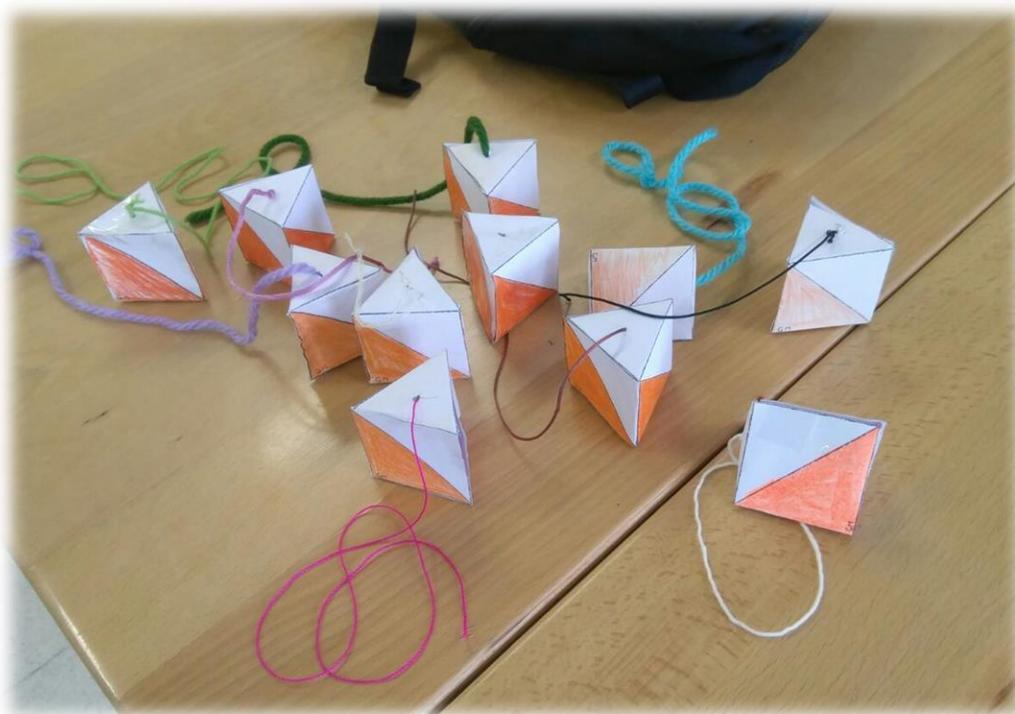
Dibujo de una alumna:



ANEXO II: La baliza
Molde de cartulina:



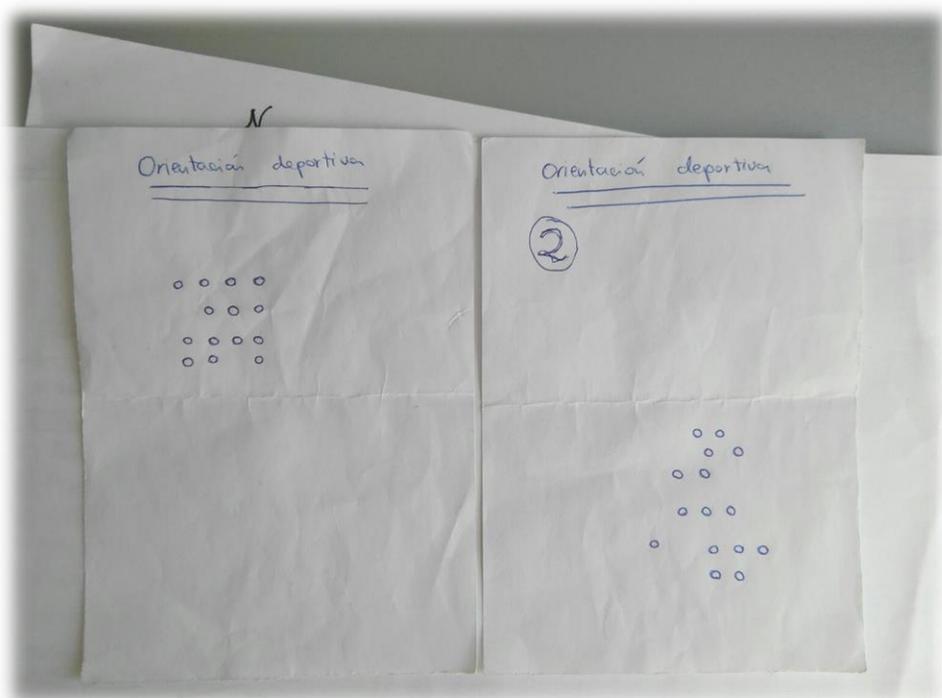
Resultado final:



ANEXO III: Momento de encuentro de la segunda lección:



ANEXO IV: Mini mapas para orientar los conos chinos.
Ejemplo de dos sencillos mapas:

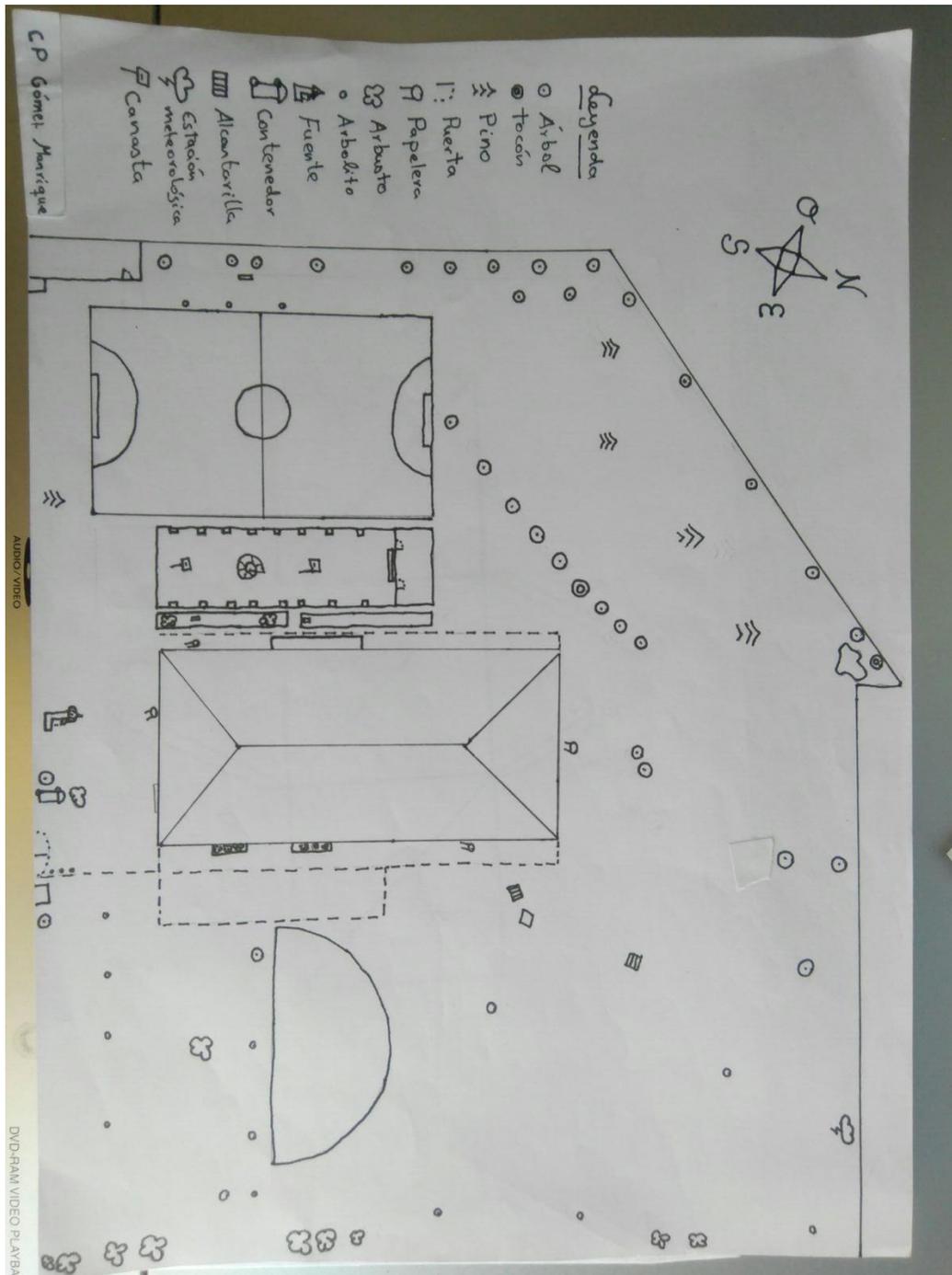


Alumnos practicando la actividad:





ANEXO V: Mapa del colegio:



ANEXO VI: La relajación del momento de despedida:

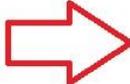


ANEXO VII: Ejemplo algunas de las tarjetas del juego ¿Dónde está la tarjeta?



ANEXO VIII: NORTEÑOS Y SUREÑOS

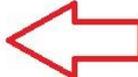
REFUGIO (N)



NORTEÑOS



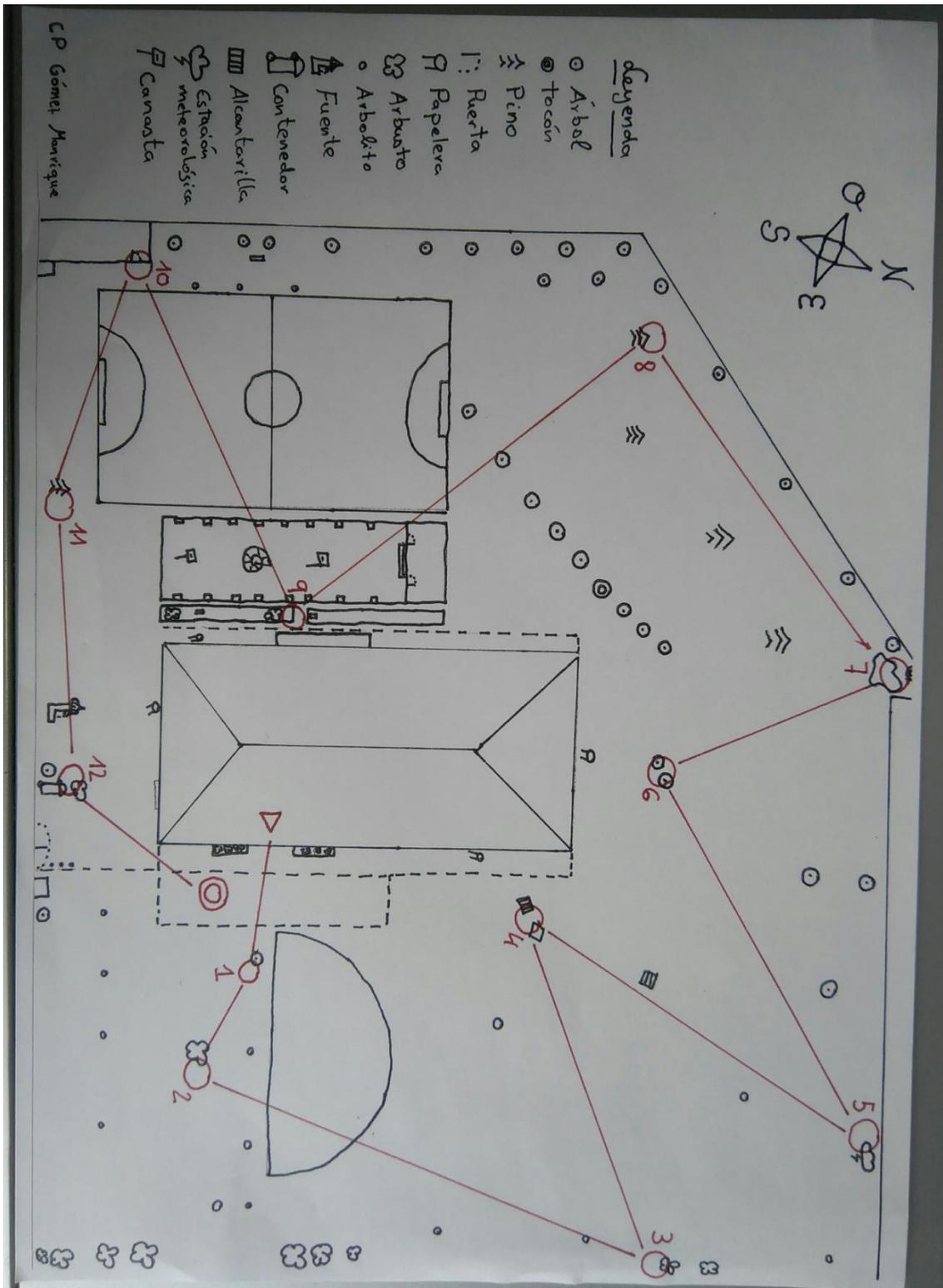
SUREÑOS



REFUGIO (S)



ANEXO IX: Última sesión y mapa del recorrido de orientación:



Imágenes destacadas de la lección:





Anexo X: Medición de áreas y escalas:



ANEXO XI: Ficha de evaluación:

CPEIP GÓMEZ MANRIQUE: "NOS ORIENTAMOS POR EL ESPACIO"	
NOMBRE:	
CURSO:	
1- ¿Qué es la orientación?	
2- ¿Cómo oriento un mapa?	
3- ¿Qué significa la escala 1:10.000?	
4- Dibújate realizando una carrera de orientación	

Ficha de observación del maestro:

	Conseguido	En proceso	No conseguido
Participa en los juegos o actividades planteadas			
Comparte su opinión con el resto de compañeros			
Respeto a los compañeros, así como sus opiniones			
Gestiona la victoria o la derrota de forma correcta			
Ayuda a los compañeros y no se enfada con ellos como resultado de sus acciones			
Muestra interés por los diversos aprendizajes			