



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

Grado en Educación Primaria

Mención en: Lengua Extranjera. Inglés

Trabajo de Fin de Grado

**Las TIC como herramienta para
la enseñanza-aprendizaje del inglés
en Educación Primaria**

Autor: Sergio Lázaro de Diego

Tutora: Ruth Martín Moro

Curso académico 2016-2017

Resumen

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC) están invadiendo todos los aspectos de nuestro día a día de manera abrumadora. Estos cambios hacen que la sociedad se tenga que adaptar a esta revolución tecnológica, pero, evidentemente, estos cambios también afectan a la educación, que tiene que actualizarse y renovarse.

La lengua inglesa también está irrumpiendo en la sociedad de tal manera que se ha impuesto como lengua vehicular por excelencia. Actualmente, el dominio de la lengua inglesa, así como el de las TIC supone más oportunidades de éxito de cara al mundo laboral.

Es por eso que, en este Trabajo de Fin de Grado (TFG), se ofrece una serie de herramientas TIC para la mejora de la enseñanza y aprendizaje del inglés en Educación Primaria. Cada herramienta viene analizada y clasificada mostrando sus principales características, así como sus potencialidades.

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza, herramientas, inglés, TIC.

Abstract

Information and Communication Technologies (ICTs onwards) are overwhelmingly invading every aspect of our daily life. These changes mean that society has to adapt to this technological revolution, but of course, these changes also affect education, which has to be updated and renewed.

English is also bursting into society in such a way that it has become the vehicular language by excellence. Today, the command of English, as well as that of ICT, means more opportunities for success in the working world.

That is why, in this End-of-Grade Work (TFG), is offered a set of ICT tools to improve teaching and learning English in Primary Education. Each tool is analysed and classified, showing its main characteristics, as well as its full potential.

Key words: English, ICTs, learning, teaching, tools.

Índice

1. Introducción	4
2. Justificación del tema	5
3. Objetivos	6
4. Justificación teórica	7-23
4.1. El inglés como lengua franca	7-8
4.2. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	8-10
4.3. Las TIC: ventajas e inconvenientes	10-14
4.4. Las TIC en la educación	14-16
4.5. El inglés y las TIC	16-18
4.6. Las TIC y el rol del docente	18-20
4.7. Normativa TIC e inglés	21-23
5. Herramientas para la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa en el aula de Educación Primaria	24-40
5.1. Herramientas para el profesorado	27-30
5.2. Herramientas para el alumnado	30-35
5.3. Herramientas para ambos	35-40
6. Conclusión	41-42
7. Referencias	43-47
8. Anexos	48-50
Anexo 1	48-49
Anexo 2	50

1. Introducción

Actualmente sería impensable no disponer de las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC), ya que hoy en día tenemos una dependencia casi absoluta de todos estos recursos o herramientas que nos hacen la vida más sencilla. Es por eso que, desde años atrás, se está produciendo una revolución tecnológica bastante importante, llegando a denominarse a la sociedad actual la de la información. Todo este proceso tiene como causa principal a la globalización, que permite un intercambio de información y conexión entre personas casi inmediata.

Otro de los aspectos principales que ha traído consigo este fenómeno ha sido el inglés, y lo ha hecho para convertirse en la lengua franca, que no significa que sea la más hablada, pero sí que se usa en casi todo el mundo para la comunicación entre personas. Esto hace que, actualmente, el dominio del inglés sea esencial en un mundo totalmente globalizado y que el intercambio de información es constante. Lo anteriormente mencionado sumado a una competencia digital óptima son dos de los aspectos más importantes para acceder al mundo laboral satisfactoriamente.

Como esta globalización afecta a todos los ámbitos de la sociedad, la educación no iba a ser menos y también son numerosos los cambios que se están produciendo, pero, para dar respuesta a estas necesidades sociales, en la que cada vez la cualificación es más alta, las escuelas deben ofrecer una educación en la que ambos factores estén integrados.

Asimismo, deben surgir nuevos cambios que adapten las TIC al día a día de las aulas, nuevas metodologías, herramientas o estrategias, para que ese proceso de enseñanza aprendizaje cumpla con las expectativas. A todo esto, se debe sumar la formación del profesorado, la cual es clave para sacar el máximo partido a todos estos recursos y la práctica educativa se vea favorecida. En definitiva, hacer que la educación evolucione, integrando los nuevos recursos para ofrecer una educación que satisfaga las necesidades sociales.

2. Justificación del tema

Ante la multitud de opciones que se me presentaban a la hora de escoger el tema de este Trabajo de Fin de Grado, opté por aquella que más me llamó la atención y que tiene especial relevancia en los tiempos que corren: las TIC y el inglés. Desde el primer momento que entré en un aula en el período de prácticas pude comprobar que cuando más motivados estaban los alumnos era cuando poseían el papel principal, y más si a este se le suma las TIC.

Como he realizado la mención de inglés, muy acertadamente, me veo en la tesitura de, en un futuro, formar a alumnos mejor de lo que lo hicieron años atrás conmigo; con metodologías vetustas, aburridas y repetitivas. Como forma de acabar con esto, creo que las TIC juegan un papel esencial educativamente hablando y que, su integración en las aulas supone un plus al que se le debe sacar partido. Las TIC ofrecen actualmente multitud de posibilidades y, gracias a una de sus características principales, como es la flexibilidad, todas las nuevas metodologías que están surgiendo actualmente pueden ser aprovechadas para lograr el éxito educativo. Esto no quiere decir que haya mejores o peores, más efectivas o no, cada una tiene sus puntos fuertes, y deben adaptarse a los recursos disponibles.

Ante una sociedad muy exigente que solicita mayor preparación para acceder al mundo laboral, resulta esencial poder preparar a los futuros profesionales de la forma más adecuada, cumpliendo expectativas, e integrando dos aspectos básicos en su formación: una buena competencia digital y el dominio y manejo del inglés. Como las exigencias que se tienen sobre nosotros, los actuales estudiantes, están muy cercanas a mi entorno, pienso que ambas características deben ser potenciadas e integradas tempranamente, para que, a medida que se vayan superando estas etapas educativas su manejo sea óptimo.

Este TFG pretende dar respuesta y ofrecer herramientas actualmente básicas y necesarias como son las TIC, que ayuden en la enseñanza y aprendizaje de otro aspecto fundamental en la sociedad actual: el inglés.

3. Objetivos

Desde el principio de la realización de este trabajo me marqué una serie de objetivos que me han guiado y servido de ayuda en esta búsqueda de herramientas TIC para la enseñanza y aprendizaje del inglés. Podrían Resumirse en los siguientes:

- ❖ Analizar todas las herramientas TIC disponibles que pueden intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en la etapa de Educación Primaria, señalando sus principales características y puntos fuertes, seleccionando aquellas que son más aptas u ofrecen mayores ventajas o recursos en su utilización.
- ❖ Destacar la importancia que se le otorga a ambos aspectos (las TIC y el inglés) desde el punto de vista político, es decir, desde las normas que rigen la educación actualmente, conociendo propuestas y medidas puestas en marcha para su integración a las aulas.
- ❖ Investigar acerca del impacto de las TIC en la sociedad actual como sociedad globalizada, así como su paulatina integración en las aulas, con sus puntos favorables o negativos y complicaciones o limitaciones.
- ❖ Ofrecer una alternativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en Educación Primaria, integrando las TIC como herramienta para potenciarlo y hacerlo más atractivo, cuyo fin es sustituir las metodologías tradicionales basadas en la repetición y memorización.
- ❖ Familiarizar al alumnado con el uso de las TIC y el inglés y que, a su vez, posean el papel protagonista, de tal manera que ellos sean responsables de su propio aprendizaje, fomentado la autonomía, la consecución de una competencia digital y un dominio del inglés esenciales en la sociedad actual.

4. Justificación teórica

4.1. El inglés como lengua franca

La tesitura de la sociedad actual hace necesaria una lengua común para poder comunicarse y satisfacer nuestras necesidades, por eso el inglés se ha erigido como el idioma más apropiado para ello. De acuerdo con la BBC (2017):

“El idioma inglés es hablado en el mundo por 1.750 millones de personas, según el British Council y se estima que, para 2020, un total de 2.000 millones de personas usarán o aprenderán el idioma para comunicarse”.

Como se recoge en LOS TIEMPOS (2016):

“el inglés se ha establecido gradualmente como el principal medio de comunicación entre los eurócratas que no comparten un idioma común. De hecho, entre los ciudadanos de la UE y el Reino Unido, más del 51 por ciento habla inglés como primera o segunda lengua, en comparación con el 32 por ciento en el caso del alemán y 26 por ciento en el caso del francés”.

Ahondando más en el tema, el dominio del inglés supone un mejor acceso al mundo laboral y, dentro del mismo, como viene recogido en MBA & EDUCACIÓN EJECUTIVA (2017):

“según Pablo Errázuriz, senior consultant en la división de Finance y Accounting de Michael Page, “en términos salariales, existe una diferencia de 30% a favor de quienes dominan este idioma”.

En el caso de España, como país miembro de la Unión Europea, no es uno de los que destaque a la hora de dominar esta lengua ya que, según EL MUNDO (2017):

“en el barómetro Cambridge Monitor publicado por Cambridge University Press, el 44% de los españoles reconoce que su nivel de inglés es ‘bajo’ o ‘muy bajo’.

Este porcentaje sitúa a España como el país con peor nivel de la Unión Europea entre las naciones incluidas en el sondeo. La evaluación total lo demuestra: los españoles se dan a sí mismos un 2,67 sobre 5 puntos. A pesar de estas cifras, España ha mejorado el dominio de esta lengua en los últimos tres años y ha subido su nota media del 2,47 que tenía en 2013 al 2,67 con el que cerró el pasado año.

Julio Redondas, director de comunicación de Cambridge University Press, explica que uno de los mayores obstáculos de los españoles es la vergüenza que tienen para hablar en inglés. El hecho de que España se valore negativamente "no está relacionado directamente con la autoestima de los ciudadanos". Según Redondas, el problema es que "sabemos más inglés del que creemos, pero no confiamos en nuestra capacidad para hablarlo o escribirlo".

Otro punto que señalan desde Cambridge University es que tienen "la esperanza de que nuestro nivel continúe mejorando porque ya tenemos asumido que es necesario para nuestro desarrollo profesional y personal". Para ello, una ayuda significativa es "la exposición que nos facilita las redes sociales e internet".

Este estudio evidencia la realidad española en cuanto al dominio del inglés, no estamos a la altura de la media europea, pero somos conscientes de que el inglés es necesario actualmente, tanto para desenvolverse en un mundo globalizado como para la búsqueda de empleo, ya que junto el dominio de las nuevas tecnologías, el conocimiento del inglés es uno de los requisitos indispensables.

4.2. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Para entender qué significa y qué abarca el concepto de TIC, se expondrán diversas definiciones de varios autores para su mejor comprensión.

De acuerdo con Gonzalez, Gisbert et al., (1996) entendemos las TIC como: "Conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información" (p. 413)

González, J. A. (1999) define las TIC como “el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información que generan nuevos modos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural” (p. 27)

Por otro lado, Salinas, J. (2004) ofrece una visión más general de las mismas afirmando que:

"Las TIC son cambiantes, siguiendo el ritmo de los continuos avances científicos y en un marco de globalización económica y cultural, contribuyen a que los conocimientos sea efímeros y a la continua emergencia de nuevos valores, provocando cambios en nuestras estructuras económicas, sociales y culturales, e incidiendo en casi todos los aspectos de nuestra vida: el acceso al mercado de trabajo, la sanidad, la gestión burocrática, la gestión económica, el diseño industrial y artístico, el ocio, la comunicación, la información, nuestra forma de percibir la realidad y de pensar, la organización de las empresas e instituciones, sus métodos y actividades, la forma de comunicación interpersonal, la calidad de vida, la educación... Su gran impacto en todos los ámbitos de nuestra vida hace cada vez más difícil que podamos actuar eficientemente prescindiendo de ellas" (p. 2)

Las TIC han invadido nuestro día a día de una manera abrumadora, actualmente estamos totalmente expuestos a ellas y prescindir de ellas supondría un problema para todos. Además de la cantidad de información a la que nos permiten acceder en todo momento, las TIC cuentan con multitud de herramientas, aplicaciones y programas que hacen más fáciles acciones cotidianas, con procesadores de textos, de vídeo, de imagen...

Pero, también, hacen que sea posible la comunicación entre personas de todo el mundo, desde una punta a otra del planeta, todo el mundo puede estar interconectada, gracias a sus plataformas sencillas y a la vez flexibles, que también hacen posible el intercambio de sensaciones, experiencias, materiales, recursos...

Al igual que la sociedad va evolucionando, la educación también lo hace, por lo tanto, incluir actualmente las TIC en las aulas abre un abanico de posibilidades dentro de la misma ya que, como se ha apuntado anteriormente, la cantidad de opciones que ofrecen estas herramientas son cuantiosas.

4.3. Las TIC: ventajas e inconvenientes

Pero, como todo, el uso de las TIC en los colegios tiene sus pros y sus contras, para ello se tomará como referencia el artículo de Palomar Sánchez (2009), que aporta un repaso completo desde tres puntos de vista: el aprendizaje, el alumnado y el profesorado.

Desde la perspectiva del aprendizaje.

Ventajas:

- ❖ **Interés. Motivación.** El alumnado está predispuesto a la utilización de las TIC, esto conlleva una motivación crucial a la hora de aprender, ya que se dedica más tiempo y probablemente se aprenda más.
- ❖ **Interacción.** El uso de recursos TIC resulta novedoso en el aula, ante tal volumen de información su atención aumenta y por consiguiente su implicación.
- ❖ **Desarrollo de la iniciativa.** La constante toma de decisiones hace que aumente su iniciativa, promoviendo un trabajo riguroso, autónomo y metódico.
- ❖ **Aprendizaje a partir de errores.** El feed-back instantáneo hace que el alumnado conozca sus errores.
- ❖ **Mayor comunicación entre alumnado y profesorado.** A través de diversas plataformas que permiten compartir información, ideas, dudas...
- ❖ **Aprendizaje cooperativo.** La gran variedad de instrumentos permite que se pueda trabajar en grupo, se intercambien ideas... Reduciendo asimismo el cansancio.

- ❖ Interdisciplinariedad. Gracias a la versatilidad y capacidad de almacenamiento permite que el acceso a todo tipo de información sea más fácil.
- ❖ Alfabetización digital y audiovisual, necesaria para el uso y dominio de las TIC.
- ❖ Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información ante su fácil acceso. Debido al gran volumen de información que las TIC nos ofrece, el alumnado debe de ser capaz de tomar decisiones y escoger lo necesario para satisfacer sus necesidades.
- ❖ Mejora de las competencias de expresión y creatividad, sobre todo las de expresión escrita, gráfica y visual.
- ❖ Visualización de simulaciones, haciendo que conceptos de todo tipo puedan ser visionados en relieve, 3D, color...

Inconvenientes.

- ❖ Distracciones.
- ❖ Dispersión. Ante la gran cantidad de herramientas y espacios atractivos los alumnos se pueden desviar de su objetivo principal.
- ❖ Pérdida de tiempo. En ocasiones se deben sondear varios sitios web para dar con el resultado que más convenga
- ❖ Informaciones no fiables. Hay que estar seguro que la información con a que se maneja es fiable y actualizada, así como las páginas que la contienen.
- ❖ Aprendizajes incompletos y superficiales. La información que aparece muchas veces está descontextualizada o es incompleta. En ocasiones el alumnado no invierte el tiempo necesario en la búsqueda de fuentes fiables y no sólo datos.
- ❖ Visión parcial de la realidad, ya que a veces no es objetiva.
- ❖ Ansiedad, ante la continua interacción con el ordenador.

- ❖ Dependencia de los demás. Conviene hacer grupo estables y flexibles para evitar espectadores.

Desde la perspectiva del alumnado.

Ventajas:

- ❖ Atractivo, con herramientas llamativas con componente lúdico en ocasiones.
- ❖ Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje. El profesor deja de ser la fuente de conocimientos y la información está disponible en multitud de formatos.
- ❖ Personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El alumnado puede escoger los materiales que mejor se adapten a sus características y ritmo de aprendizaje
- ❖ Autoevaluación. El alumnado puede comprobar qué sabe y qué no con las múltiples herramientas existentes.
- ❖ Mayor proximidad con el profesorado, pudiendo contactar por email.
- ❖ Aprender a aprender. La posibilidad de poder trabajar individualmente incrementa su autonomía y auto aprendizaje.
- ❖ Instrumentos para el proceso de información, con los que escribir, calcular, realizar presentaciones...
- ❖ Ayudas para la Educación Especial, eliminando obstáculos y ofreciendo mayores oportunidades.
- ❖ Ampliación de entorno vital. Más contactos. Se pueden compartir problemas, dudas, conocer a gente nueva...
- ❖ Más compañerismo y colaboración entre el alumnado.

Inconvenientes.

- ❖ Adicción. El profesorado debe controlar que no se cree dependencia.

- ❖ Aislamiento, acarreado problemas de sociabilidad.
- ❖ Cansancio visual y otros problemas, como por ejemplo de espalda.
- ❖ Inversión de tiempo, ya que exige bastante.
- ❖ Sensación de desbordamiento, al tener que seleccionar la información disponible para conseguir la que se busca.
- ❖ Comportamientos reprobables, incumpléndose ciertas normas de buena educación.
- ❖ Falta de conocimiento de lenguajes (audiovisuales o hipertextual), que impide sacar el máximo partido a los recursos.
- ❖ Recursos educativos de poca potencialidad didáctica. En ocasiones están desactualizados, no se adaptan a los contenidos o el nivel.

Desde la perspectiva del profesorado.

Ventajas.

- ❖ Fuentes de recursos educativos para docencia y orientación, como webs, programas, cd's...
- ❖ Individualización. Tratamiento de la diversidad. Se pueden realizar actividades de refuerzo que se adapten a los conocimientos previos y ritmo de aprendizaje.
- ❖ Facilidad para la realización de agrupamientos. Son comunes las actividades grupales que requieren cooperación.
- ❖ Liberan al profesorado de trabajos repetitivos, de tal manera que se puede dedicar más tiempo para el desarrollo de las facultades cognitivas del alumnado.
- ❖ Buen medio de investigación en el aula. Las respuestas archivadas permiten al profesorado hacer un seguimiento de los errores y el camino hasta la respuesta correcta
- ❖ Contactos con otros profesores y centros, con los que se puede compartir experiencias, dudas, recursos, materiales...

Inconvenientes.

- ❖ Estrés. Debido a la carencia de conocimientos ante problemas o situaciones adversas o la manera de sacar el máximo provecho de los recursos.
- ❖ Desarrollo de estrategias de esfuerzo mínimo. El alumnado puede llegar a la respuesta correcta sin realizar procesos o estrategias relacionadas y necesarias.
- ❖ Desfase respecto a otras actividades, sobre todo cuando se abordan aspectos parciales de otras materias que difieren en forma o presentación.
- ❖ Problema de mantenimiento de los ordenadores, con virus, desconfiguración o la propia conexión a internet.
- ❖ Necesidad de auto reciclaje continua. El ritmo frenético de las TIC hace necesaria una renovación constante para impedir ese desconocimiento o que los alumnos sepan más, perdiendo, de esta manera, autoridad.
- ❖ Exigen una mayor dedicación. Cursos, tareas de mantenimiento, renovación de materiales, respuestas online...
- ❖ Supeditación a los sistemas informáticos. Se produce una dependencia de los ordenadores para el desarrollo de la sesión.

4.4. Las TIC en la educación

La educación, al igual que la sociedad, va cambiando y evolucionando, adaptándose a las necesidades existentes y superando barreras, pero no siempre a la misma velocidad. De acuerdo con Gargallo López et al (2003):

“La escuela siempre va por detrás de la sociedad y hay un desfase evidente entre el uso que de las nuevas tecnologías se hace a nivel general, en las diversas actividades sociales y económicas cotidianas y el que se hace en las escuelas” (p. 20).

Es por eso que actualmente, totalmente inmersos en la sociedad de la información y en un mundo globalizado, a la educación le toca dar un paso adelante para demostrar que es capaz de dar respuesta ante estos cambios, incluyendo la formación en las TIC en las aulas. Pero este es un proceso que se lleva realizando años atrás, es aquí cuando Aviram (2002), citado en Martínez López, F. J. (2009), diferencia tres posibles escenarios docentes para la adaptación a las TIC y al contexto cultural:

“1. Escenario tecnócrata. Las escuelas se adaptan realizando simplemente pequeños ajustes: en primer lugar, la introducción de la "alfabetización digital" de los estudiantes en el currículo para que utilicen las TIC como instrumento para mejorar la productividad en el proceso de la información (aprender SOBRE las TIC) y luego progresivamente la utilización las TIC como fuente de información y proveedor de materiales didácticos (aprender DE las TIC).

2. Escenario reformista. Se dan los tres niveles de integración de las TIC que apuntan José María Martín Patiño, Jesús Beltrán Llera y Luz Pérez (2003): los dos anteriores (aprender SOBRE las TIC y aprender DE las TIC) y además se introducen en las prácticas docentes nuevos métodos constructivistas de enseñanza/aprendizaje que contemplan el uso de las TIC como instrumento cognitivo (aprender CON las TIC) y para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas. "Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación (...) deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender" (Beltrán Llera).

3. Escenario holístico: los centros llevan a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos. Como indica Joan Majó (2003) la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar".

Es cierto que desde años atrás se está produciendo una auténtica revolución en los colegios, con el objetivo de evitar ese atraso tecnológico e incluir cuanto antes las TIC en sus clases, haciendo, desde luego, un uso correcto y productivo de las mismas en el aula.

4.5. El inglés y las TIC

Actualmente, el aprendizaje de lenguas extranjeras ha pasado de ser una opción a un requisito, y más si se trata del inglés, la lengua franca por antonomasia. Es por eso que la potenciación del uso de este idioma tiene sus argumentos de peso, dándole la importancia que se merece. Varias han sido las medidas adoptadas por la Unión Europea años atrás como, por ejemplo: Plan de acción 2004- 2006 para el aprendizaje de lenguas y la diversidad lingüística, 2003, el Plan Bolonia, la Estrategia de Lisboa de 2000..., pasando por la creación de secciones bilingües en colegios y, sin olvidar, un currículo integrado dentro del convenio entre las autoridades educativas españolas y el British Council. Mucha más calidad se le otorga a ese aprendizaje de lenguas si se le incluye las TIC.

De acuerdo con García, J. (2001) citado en Jaimes et al (2015):

“los rápidos avances en el desarrollo de las TIC brindan nuevas oportunidades para aumentar la calidad y la eficacia de la enseñanza-aprendizaje de lenguas. Sin embargo, aunque la tecnología es cada vez más habitual en la vida diaria, en la educación, en el mundo laboral y en otros sectores, algunas instituciones educativas se rezagan en reconocer estas oportunidades o en luchar contra los desafíos en la implementación de las TIC”. (p. 2)

Para evitar ese “atraso”, y ante un mundo totalmente globalizado, es crucial que las instituciones educativas le den la importancia que actualmente tiene y no olviden integrarlo en todos los ámbitos de la educación. Este cambio implica también que aparezcan nuevos métodos de aprendizaje para que esa cabida a las TIC no sea baldía, esto conlleva, según Gros Salvat (2008):

“por un lado, una enseñanza que ponga énfasis en las capacidades de pensamiento de alto nivel, y por otro, utilizar la informática y otras tecnologías de la información para permitir a los estudiantes acceder a las fuentes de forma independiente, aportar nuevos conocimientos e interactuar en un espacio más amplio.” (p. 31)

Según concluye el CT IMPACT REPORT (2006) citado en Jaimes et al (2015):

“la mayoría abrumadora de los estudios examinados en el informe confirman los beneficios de las TIC para el aprendizaje en campos como la motivación y las competencias, la concentración, procesamiento cognitivo, autonomía en el aprendizaje y la capacidad crítica”. Por lo tanto, “el uso de estrategias y ayudas educativas innovadoras se reflejará en mejores aprendizajes y un mayor dominio de una lengua extranjera como lo es el inglés”. (p. 4)

De acuerdo con Contreras (2008):

“estas herramientas apoyan el modelo lingüístico de adquisición de segundas lenguas entendida como acción y comunicación, ya que las características de la realidad virtual que recrea Internet hacen de ésta una herramienta casi natural para el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que la capacidad de simulación facilita el aprendizaje” (p. 4)

Lo cual pone de manifiesto, una vez más, los beneficios de los que se gozan al trabajar el inglés con las TIC.

Asimismo, Callister y Barbules (2006) añaden una serie de características propias de la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera con independencia de la interactividad:

- “1.- Variedad de canales informativos e instructivos: lengua oral, lengua escrita, lenguaje icónico e ilustraciones y situaciones animadas (técnicas cinematográficas, dibujos y caricaturas).
- 2.- Facilidad de consulta, tanto de diccionarios interactivos como de contextos de comunicación.
- 3.- Diversidad de técnicas y métodos.

- 4.- Compatibilidad y complementariedad con la enseñanza convencional en clase con un profesor.
- 5.- Libertad de horarios y, a la vez, dependencia de sistemas informáticos.
- 6.- Elección personal de nivel (enseñanza individualizada).
- 7.- Posibilidades de atender eficazmente la diversidad”. (p. 29)

Vistos los beneficios que tienen las TIC en el aprendizaje del inglés, el desafío ahora está en cómo se integran todos estos recursos (Internet, aplicaciones, páginas web...) para ser aprovechados de la mejor manera posible, sacándoles el máximo partido posible para que la calidad del aprendizaje sea óptima. Pero no sólo es tarea de las instituciones, sino que también el profesorado debe poseer esas competencias y saber manejar todos los recursos para enseñar de manera eficaz todo aquello que se le ha asignado.

4.6. Las TIC y el rol del docente

El rol del profesor ha sido algo cambiante a lo largo de la historia educativa, al igual que los numerosos retos que había que superar. Actualmente, como asegura Hargreaves (2003):

“Los docentes se encuentran presionados por tres fuerzas contrapuestas. Por un lado, se les demanda que sean innovadores, autónomos y que desarrollen propuestas educativas flexibles que permitan articular distintos campos de conocimientos. Desde este enfoque el docente es un aprendiz en proceso permanente de actualización que se asume como un promotor de los cambios sociales más generales. Por otro lado, se les exige la transmisión de valores que promuevan una mayor cohesión social para contrarrestar problemas sociales como la violencia, la inseguridad y el consumo.

Por último, los docentes aparecen como víctimas de la Sociedad de la Información, en la medida en que son afectados negativamente por políticas que tienden a erosionar las condiciones de trabajo, tanto en términos de recursos materiales como de su autonomía profesional”. (p. 78).

Ante la revolución tecnológica que estamos experimentando desde hace varios años, el profesorado está ante un nuevo reto, y es el de adquirir esas competencias clave para el manejo y uso de las TIC, así como un cambio de rol, que ya no es el de experto que posee todos los contenidos y los transmite. Villa Sánchez en Foro de Educación (nº 7 y 8, mayo de 2006) diferencia seis roles que el profesorado debe tener:

1. Organizador:

- Organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseña situaciones y actividades de aprendizaje.
- Organiza la información.
- Planifica el currículum.

2. Facilitador:

- Facilita los medios y recursos.
- Hace preguntas y cuestiona a los alumnos.
- Formula cuestiones clave.
- Presenta puntos de vista diversos.
- Vincula intereses personales.
- El profesor es como un serpa, alguien que sabe guiar por los caminos del aprendizaje.

3. Motivador:

- Aconseja.
- Comunica.
- Invita a la acción.

- Genera confianza.

4. Evaluador:

- Identifica errores.
- Refuerza aciertos.
- Ofrece feedback.
- Realiza comentarios pertinentes.
- Señala criterios de trabajo, actuación, etc.

5. Coordinador:

- Coordina el diálogo.
- Desarrollo canales de comunicación bidireccional.

6. Líder:

- Anima a realizar proyectos y propuestas.
- Apoya ideas y pensamientos.
- Muestra su visión.
- Analiza estrategias.
- Potencia el trabajo en equipo.
- Crea y desarrolla equipos.

(p.114)

Por lo tanto, además de tener que poseer las competencias necesarias para el correcto uso e incorporación de las TIC en el aula, el profesorado debe cambiar la mentalidad de años atrás con un modelo tradicional y avanzar hasta alcanzar estos roles.

4.7. Normativa TIC e inglés

En este apartado se hará un repaso a la legislación vigente y que hace referencia a los dos temas que se están desarrollando: el inglés y las TIC. La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) y el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León; determinan una serie de objetivos para que sean conseguidos durante toda la etapa de Educación Primaria por todo el alumnado, formando así personas competentes en todos los ámbitos educativos. Se van a recoger aquellos aspectos más importantes que atañen a cualquiera de los dos temas en los que estamos trabajando.

- Se potenciará el desarrollo de todas las competencias y, en particular, de las competencias de comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Se promoverá la integración y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula, como recurso metodológico eficaz para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje.
- La consejería competente en materia de educación podrá autorizar que una parte de las áreas del currículo se imparta en lenguas extranjeras o en lenguas cooficiales de otras Comunidades Autónomas, respetando, en todo caso, los aspectos básicos del currículo establecido en el presente decreto. Se procurará que a lo largo de la etapa el alumnado adquiera la terminología propia de las áreas en ambas lenguas.
- Las secciones lingüísticas creadas en centros docentes de la Comunidad de Castilla y León por la consejería competente en materia de educación, [...] impartan currículos mixtos de enseñanzas del sistema educativo español y de otros sistemas educativos, se

regirán por lo establecido en el presente decreto y, en todo caso, en sus disposiciones específicas.

En el propio apartado de la lengua extranjera se puede extraer: La mejora de la competencia comunicativa en lengua extranjera es una exigencia de la sociedad actual que, de la mano de la evolución de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), asiste a una progresiva internacionalización de las relaciones. Esta nueva sociedad demanda alumnos capaces de desenvolverse en un contexto multicultural y plurilingüe.

En la LOMCE destacan los apartados XI y XII:

- ❖ XI. La incorporación generalizada al sistema educativo de las TIC permitirá personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y al ritmo de cada alumno o alumna. Por una parte, servirá para el refuerzo y permitirá expandir sin limitaciones los conocimientos transmitidos en el aula. Las TIC serán una pieza fundamental para producir el cambio metodológico que lleve a conseguir el objetivo de mejora de la calidad educativa. Las TIC serán también una herramienta clave en la formación del profesorado.
- ❖ XII. El dominio de una segunda se ha convertido en una prioridad en la educación como consecuencia del proceso de globalización, a la vez que se muestra como una de las principales carencias de nuestro sistema educativo. La Unión Europea fija el fomento del plurilingüismo como un objetivo irrenunciable para la construcción de un proyecto europeo.

La Ley apoya decididamente el plurilingüismo, redoblando los esfuerzos para conseguir que los estudiantes se desenvuelvan con fluidez al menos en una primera lengua extranjera, y por ello apuesta decididamente por su incorporación curricular.

Además, en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, se establecen una serie de competencias, entre las que destacan:

- La competencia en comunicación lingüística (CCL) es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes. Precisa de la interacción de distintas destrezas, ya que se produce en múltiples modalidades de comunicación y en diferentes soportes. [...] El individuo participa de un complejo entramado de posibilidades comunicativas gracias a las cuales expande su competencia y su capacidad de interacción con otros individuos.
- La competencia digital (CD) es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.

Requiere de conocimientos relacionados con el lenguaje específico básico. Esto conlleva el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas. Supone también el acceso a las fuentes y el procesamiento de la información; y el conocimiento de los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital. Igualmente, precisa del desarrollo de diversas destrezas relacionadas con el acceso a la información, el procesamiento y uso para la comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas.

Requiere además actitudes y valores que permitan al usuario adaptarse a las nuevas necesidades establecidas por las tecnologías, su apropiación y adaptación a los propios fines y la capacidad de interaccionar socialmente en torno a ellas.

5. Herramientas para la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa en el aula de Educación Primaria.

Seguidamente, se van a presentar una serie de herramientas TIC aplicables en el aula, que ayudan tanto a la enseñanza, con recursos para docentes, como al aprendizaje del inglés, con aplicaciones, plataformas, o portales web para el alumnado. Se ofrece un gran abanico en el que poder escoger con todo tipo de herramientas que dan la posibilidad de adaptarse ante cualquier situación. Además, se pretende que el docente sea un facilitador de contenidos, no aquel ente que todo lo sabe y transmite sus conocimientos; aquí el alumnado construye su propio aprendizaje, con actividades, juegos, vídeos... que le hagan implicarse en dicho proceso, evitando las tareas repetitivas y aburridas que hacen que, en ocasiones, el alumnado esté desmotivado. Asimismo, se fomenta la investigación, la curiosidad y, sobre todo, despertar el interés y el disfrute por el aprendizaje de la lengua extranjera.

Todas estas herramientas están clasificadas en 3 categorías: aquellas que son más adecuadas para el profesorado, las que son más válidas para el alumnado y aquellas que pueden ser usadas indistintamente por ambos agentes, tanto profesorado como alumnado. He de aclarar que no todas son cerradas, es decir, se pueden adaptar y por lo tanto pertenecer a otra categoría, ya que no son cerradas, por eso se propone esta clasificación.

También hay que apuntar que aquellas categorizadas en el apartado de alumnos deben ser analizadas previamente por el profesorado, para descubrir qué actividades, juegos o videos son más válidos acorde a las necesidades y, por lo tanto, guiar a los alumnos a la hora de realizar cualquier tipo de tareas, para que no se dispersen principalmente.

Cada herramienta escogida presenta dos partes en la descripción: en el primer párrafo se encuentra la información más esencial: tipo de herramienta, si es de pago o gratuita, para quién está destinada principalmente, qué refuerza o mejora y para qué edad o nivel es adecuada; así en un simple vistazo se ven resumidos los aspectos más relevantes. En los párrafos siguientes se informa acerca de sus características, potencialidades y virtudes.

A continuación, en la tabla se muestra un resumen de esta clasificación.

Tabla 1.

Principal destinatario	Herramienta
Profesorado	ESL Games
	Flippity
	Classtools.net
	Plickers
Alumnado	Duolingo
	Supertics
	Cerebriti
	Phonetics focus
	Learning chocolate
	Language guide
Ambos	Kuaderno
	Didakids
	Storynory
	National Geographic Kids
	Learn English Kids
	Kids learning Ville

Clasificación de herramientas TIC (elaboración propia)

5.1. Herramientas para el profesorado.

ESL Games. (<http://www.eslgamesworld.com/>)

- Tipo de herramienta: página web gratuita.
- Principal destinatario: todo el profesorado, aunque también los alumnos pueden sacar partido de ella con los múltiples juegos de los que dispone.
- Qué refuerza o mejora: vocabulario, gramática, *reading*, *listening* y pronunciación.
- Edad o nivel recomendado: al contar con niveles de dificultad y múltiples opciones y temas de trabajos, esta página es apropiada para todo tipo de usuarios, desde los primeros hasta los últimos cursos de la Educación Primaria.

ESL games es una web que cuenta con propuestas interactivas, juegos y actividades organizadas por niveles y temas, para practicar. Es bastante completa ya que posee una gran cantidad de herramientas para el profesorado, desde contadores de tiempo, pasando por recursos fotocopiables hasta modelos de juegos para poder modificar y adaptar a las necesidades. Además de mejorar o reforzar el inglés y sus destrezas, también trabaja el área de *Science* por ejemplo, con vídeos o juegos. Organizada por niveles de dificultad, desde los más sencillos hasta los más complicados, ESL games posee una cantidad muy variada y amplia de juegos de vocabulario, gramática, comprensión oral y escrita, pronunciación... lo cual hace posible que los alumnos (siempre con la supervisión del docente), puedan trabajar a su propio ritmo en su propio nivel acorde a las características del aula.

Además de ser muy completa, uno de los puntos fuertes de esta página es la redirección que hace en varios apartados a otras páginas web que aportan más vídeos, juegos o herramientas, como, por ejemplo (<http://www.freddiesville.com/>). Esto hace que la cantidad de recursos sea muy amplia

Flippity. (<http://www.flippity.net/>)

- Tipo de herramienta: página web gratuita.
- Principal destinatario: profesorado, aunque también poder ser usada por los alumnos.
- Qué refuerza o mejora: *listening* y *writing*.
- Edad o nivel recomendado: como todos los materiales son creados por el docente pueden ser adaptados a cualquier nivel o ritmo de aprendizaje, dando respuesta de esta manera a la atención a la diversidad.

Basta con tener una cuenta de Google, para poder acceder a todas las posibilidades existentes en este portal web. Incluye opciones como la creación de flashcards, esquemas, crucigramas, bingos, historias ... y la más atractiva un juego de preguntas y retos por equipos, con un nivel de dificultad graduado dependiendo de la puntuación que se esté dispuesto a obtener, a mayor puntuación mayor dificultad. Todo ello con múltiples categorías que hace que el alumnado se divierta mientras aprende.

Además de todo esto, la página incorpora poder crear insignias para el alumnado, que se van consiguiendo según se van superando las actividades o pruebas, para que la motivación se mantenga durante todo el tiempo. Otra de las opciones más interesantes es originar un certificado para el alumnado, como motivo de haber superado las pruebas, lo cual les hace merecedores de este "título", el cual hace que se sientan orgullosos de ese aprendizaje del que no han sido conscientes.

Classtools.net. (<http://www.classtools.net/>)

- Tipo de herramienta: página web gratuita sin necesidad de registros,
- Principal destinatario: destinada principalmente a la creación de recursos y materiales por parte del profesorado, pero también posee actividades para el alumnado.

- Qué refuerza o mejora: las cuatro destrezas básicas (*speaking*, *writing*, *listening* y *reading*), vocabulario y gramática.
- Edad o nivel recomendado: No hay rango de edad para esta página, todos se pueden beneficiar de sus múltiples opciones.

Completamente en inglés, posee una numerosa variedad de actividades que refuerzan el aprendizaje del inglés. Con ricas categorías permite crear noticias, perfiles falsos de facebook, puzles, juegos, diagramas, crucigramas, tuits, presentaciones, animaciones... Existe, además, una categoría de la propia página con multitud de actividades por cada asignatura, con gran variedad y para todos los niveles.

Plickers. (<https://www.plickers.com/>)

- Tipo de herramienta: herramienta y aplicación web gratuitas.
- Principal destinatario: es más bien un recurso para el docente que para el alumnado, ya que el profesorado crea el propio cuestionario acorde a sus necesidades.
- Qué refuerza o mejora: Contenidos escogidos por el profesorado, *reading* si leen las preguntas y *listening* si las escuchan.
- Edad o nivel recomendado: Al ser algo creado por el propio docente se puede ajustar a cualquier nivel y edad, lo cual le da flexibilidad y polivalencia a esta herramienta.

Se trata de una, gracias a la cual se puede crear una batería de preguntas. Un plicker, como muestro en la figura 4, es parecido a un código bidi y, dependiendo en la posición en que esté, se muestra una respuesta u otra. Al ser diferente para todos los alumnos, no existe la posibilidad de que las respuestas sean copiadas.

Esta aplicación permite recoger los resultados del alumnado en tiempo real para el posterior análisis del docente, con una simple aplicación para móviles o tabletas. Estos resultados quedan almacenados por alumno y pregunta para ver cuáles son los errores más frecuentes, qué alumnos han fallado más y por lo tanto necesitan refuerzo, quién ha acertado todo...

El proceso a seguir sería el siguiente: registrarse en la página web de plickers → crear un grupo en “classes” asignando un número a cada alumno según su sitio en la clase → creación de preguntas desde “library” → imprimir los marcadores en “cards” → leer las respuestas del alumnado con la cámara de un móvil o tableta gracias a la aplicación “Plickers” disponible en la App o Play Store → comprobar los resultados en “reports”

5.2. Herramientas para el alumnado.

Duolingo. (<https://www.duolingo.com/>)

- Tipo de herramienta: aplicación gratuita que puede ser utilizada desde ordenadores, móviles o tablets.
- Principal destinatario: destinada para alumnos, ya que, aunque se ponga en práctica en el aula, cada alumno avanza a su propio ritmo
- Qué refuerza o mejora: *Reading, listening y writing.*
- Edad o nivel recomendado: Como posee varios niveles de dificultad esta aplicación puede ser aprovechada durante toda etapa de Educación Primaria.

Puede ser usada tanto en clase como en casa de dos formas, una individual y otra grupal. En clase son viables ambas opciones, ya que unas veces se puede requerir el trabajo individual y otras el grupal. En el caso de que sea autónomo, tras responder una serie de preguntas la aplicación detecta el nivel del estudiante y determina desde dónde partir, fijando objetivos y trabajo diario (si se trabaja en el colegio se debe de disponer de dispositivos electrónicos).

Una vez que se vayan superando las secciones se va elevando el nivel. En el caso de que sea grupal, el profesor crearía un grupo y, de acuerdo al currículum de inglés presente en la aplicación, escogería una de las unidades ya creadas o crearía una propia, acorde a las necesidades, después la compartiría con sus alumnos.

Todo el progreso del alumnado es guardado en el perfil del profesor que maneja datos como: trabajo entregado o sin entregar, aciertos y fallos, nivel... Es un feedback instantáneo, ya que puede reforzar aquello en lo que los alumnos están fallando más, puede comprobar quién va más retrasado y necesita ayuda, quien tiene un nivel superior...

Con sus más de 95 unidades, esta aplicación favorece la motivación, así como el trabajo individualizado, es decir, se adapta al nivel de todo el alumnado y cada uno avanza a su ritmo, sin presiones ni comparaciones, ya que la aplicación posee tareas para todos los niveles.

Supertics. (<https://supertics.com/>)

- ➔ Tipo de herramienta: plataforma de pago
- ➔ Principal destinatario:
- ➔ Qué refuerza o mejora: principalmente tres bloques: matemáticas, comprensión lectora e inglés. En el apartado que nos atañe, “englishtics”, se refuerzan las cuatro habilidades básicas del inglés (*listening, reading, writing y speaking*), además de la gramática y vocabulario.
- ➔ Edad o nivel recomendado: adecuada para toda la etapa de Educación Primaria.

Supertics es una metodología online adaptativa de refuerzo para Primaria que ayuda al alumnado a mejorar sus resultados en con multitud de actividades y juegos, que hacen que el alumnado se divierta aprendiendo y no lo perciban así y, que el uso de las mismas, no sea visto como algo negativo, sino como algo constructivo que refuerza el aprendizaje del alumnado.

Con tan solo 17 minutos diarios (ya que pasado ese tiempo la aplicación se bloquea para evitar que se convierta el algo adictivo), de 3 a 5 días por semana se propone una mejora significativa. El apartado de “englishtics” ha sido desarrollado por docentes nativos con actividades que se adaptan a nivel de cada alumno. Al colaborar con la universidad de Cambridge existe la posibilidad de que los propios alumnos se preparen para los exámenes oficiales de dicha universidad (hasta el PET). En esta. Las actividades se adaptan acorde al nivel del alumno, motivándole para conseguir los objetivos.

Además, los resultados son almacenados para que el profesorado sea consciente del progreso de cada uno, dificultades y errores más comunes, con el objetivo de que sean reforzados, sirviendo a la vez de feedback para el propio docente.

Cerebriti. (<http://www.cerebriti.com/>)

- ➔ Tipo de herramienta: portal web gratuito.
- ➔ Principal destinatario: los alumnos.
- ➔ Qué refuerza o mejora: Se centra sobre todo en el refuerzo y desarrollo de la gramática y vocabulario (también de *Science*), así como el *reading*.
- ➔ Edad o nivel recomendado: toda la etapa de Educación Primaria, sin importar el nivel y el ritmo de aprendizaje.

Subvencionada por el Ministerio de Educación, contiene gran variedad de categorías con un amplio abanico de juegos. Entre esas categorías disponibles, está la de idiomas, cuyo objetivo es potenciar y reforzar el aprendizaje, en este caso, del inglés, con 650 juegos de todo tipo que incluyen diferentes niveles y temas, para dar respuesta a todo el alumnado, adaptándose cada juego al nivel de cada uno.

Hay una versión disponible para los colegios, en el que, con un simple registro, el profesorado crea un grupo clase, de tal manera que está interconectado para valorar los progresos de todo el alumnado, ya que estos quedan registrados para su posterior consulta. Esta web da respuesta al proceso de gamificación de la educación, con un alto contenido motivacional, ya que incluye avatares, insignias o retos. Además, permite la creación, por parte del profesorado, de juegos de forma sencilla, de tal manera que se ajusten a sus necesidades y objetivos. Se asegura un aumento en la creatividad, en el interés por la asignatura y una mejora significativa de los resultados.

Phonetics focus. (http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/)

- Tipo de herramienta: sección gratuita de la página web cambridgeenglishonline.com
- Principal destinatario: alumnado.
- Qué refuerza o mejora: *speaking*, y más concretamente su fonética, así como el *lisetning*.
- Edad o nivel recomendado: es recomendable usar esta herramienta con cursos más altos para potenciar su aprendizaje y hacerlo más completo.

Contiene veinte juegos interactivos, como por ejemplo una ruleta de palabras con fonemas en común, identificar el fonema diferente, ahorcado, encontrar a un amigo a través de fonemas que escuchas, disparar los fonemas que componen una palabra o la creación de flashcards. Todos estos juegos y actividades hacen que el alumnado esté en contacto con esa fonética que pocas veces se trabaja y que es esencial en la pronunciación. Además, los juegos hacen que se interioricen fonemas a veces complicados de captar auditivamente.

Learning Chocolate. (<http://www.learningchocolate.com/>)

- Tipo de herramienta: página web gratuita
- Principal destinatario: alumnado.
- Qué refuerza o mejora: fomenta el aprendizaje de vocabulario en inglés, pero que también refuerza el *listening* y el *writing*.
- Edad o nivel recomendado: Al contener tantas categorías puede ser aprovechada durante toda la Educación primaria, pero es más apta para los primeros cursos, ya que son cosas más básicas.

Incluye multitud de términos ilustrados y clasificados por temas, audios y actividades para memorizar. Con sus más de 650 temas, que incluyen desde los más básicos como los colores, las comidas, los animales o el cuerpo, hasta aquellos más sofisticados como los tipos de sombreros o los tipos de casa; Learning Chocolate es una página web muy completa, que no sólo promueve el refuerzo del vocabulario, sino que también lo hace del *listening* y del *writing*, ya que todo ese vocabulario tiene que ser memorizada tanto de manera oral como en escrita, para luego resolver las actividades. Cada acción o palabra va acompañada de su correspondiente audio y dibujo, lo cual hace que la comprensión sea óptima y que, de esta manera, su memorización sea mucho más sencilla.

Language Guide. (<http://www.languageguide.org/>)

- Tipo de herramienta: página web gratuita sin necesidad de registro.
- Principal destinatario: alumnado.
- Qué refuerza o mejora: vocabulario, gramática, pronunciación, *reading*, *listening* y el área de *Science*.
- Edad o nivel recomendado: como posee tantas categorías esta herramienta puede ser aplicada en todos los niveles de la Educación Primaria.

En el apartado de gramática se pueden practicar los verbos irregulares, pero, sin duda, por lo que destaca esta página es por el vocabulario. Agrupado en 11 categorías, con varias subcategorías en cada una (más de 80 en total), recoge los más variados temas de vocabulario, adaptándose a todo tipo de nivel. Es, además, un espacio muy útil para *Science*, ya que trabaja temas como los animales, el cuerpo humano, la nutrición o las plantas.

Cada apartado de vocabulario posee tres partes, la primera en la que presentas todos los elementos que componen la misma de manera oral, pasando el ratón por encima de cada dibujo se dice la palabra y aparece escrita. Una vez finalizada a otra parte, que es en la que el alumnado practica tanto la pronunciación como la escucha, con dos actividades. En la de *listening* se escucha la palabra que se dice para luego seleccionar la correcta; y en el segundo aparece seleccionada una imagen en la pantalla y se tiene que decir el nombre correcto. Estos ejercicios no sólo sirven para mejorar la escucha y la pronunciación, sino que también, como se ha apuntado antes, sirve para que el alumnado interiorice un vocabulario muy común y, a la vez, necesario para uso diario de la lengua inglesa.

5.3. Herramientas para ambos.

Kuaderno. (<https://kuaderno.com/>)

- Tipo de herramienta: plataforma de pago.
- Principal destinatario: sirve como recurso tanto para el profesorado como para el alumnado, ya que puede ser utilizada de forma autónoma por los propios estudiantes como por el docente para reforzar cierto tipo de destrezas.
- Qué refuerza o mejora: Se potencia sobre todo el *reading*, pero también la gramática, vocabulario, *listening* y *writing*.
- Edad o nivel recomendado: Desde los 5-6 años y, gracias a sus niveles, puede ser utilizada por todo el alumnado hasta 6º de Primaria.

Cuenta con material de lectura, audios y actividades incluidas en diferentes niveles por los que los alumnos avanzan. Puede ser utilizada tanto en el colegio como en casa, a través de móviles, tablets u ordenadores. Primero se procede al registro y se ingresa el curso, lo cual hace que se tengan disponibles ciertos niveles de lectura. Después de crea el avatar, que avanza a través de ciudades según se superen los niveles propuestos. Con más de 300 libros disponibles, cada lectura puede ir acompañada de un narrador que refuerza la escucha. Tras acabar la lectura se puede realizar un pequeño test sobre la misma. Además, también tiene actividades de gramática, escucha, lectura, vocabulario y escritura, que se adapta al nivel del alumnado permitiendo el aprendizaje autónomo. El progreso queda guardado en el perfil del docente para que pueda chequearlo de manera habitual. También posee un espacio para que el alumnado escriba sus sensaciones.

Didakids. (<http://www.didakids.com/web/>)

- ➔ Tipo de herramienta: plataforma de pago.
- ➔ Principal destinatario: tanto profesorado como alumnado se pueden beneficiar de ella.
- ➔ Qué refuerza o mejora: las áreas de: matemáticas, música, lengua, inglés o *Science*. En el apartado de inglés se pueden trabajar las destrezas básicas: *reading, writing, listening y speaking*; además de mejorar tanto en su gramática como en el vocabulario
- ➔ Edad o nivel recomendado: cubre todas las etapas de la Educación Primaria.

Con múltiples posibilidades de aprendizaje como juegos, vídeos, esquemas y actividades, al igual que las demás plataformas, pretende ser una herramienta para dar respuesta a esa gamificación de la educación e intentando renovar las vetustas metodologías usadas durante estos años. Puede ser usada desde un ordenador o una Tablet, tanto en el colegio como en casa. Con avatares y escenarios personalizables, retos o trofeos, pretende que el alumnado esté motivado en todo momento y se divierta aprendiendo.

El profesorado es el administrador que controla el uso de la plataforma, con resultados en tiempo real, así como la posibilidad de crear nuevos temas, añadiendo materiales propios. También puede enviar notificaciones a sus alumnos, establecer deberes para ser entregados en un plazo de tiempo o crear actividades personalizadas para dar respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje.

El apartado de *Science* cuenta con un amplio catálogo de vídeos (algunos hechos por alumnos de su misma edad), esquemas y actividades, acercan *Science* a su entorno más cercano, haciendo, de esta manera, que no perciban que están aprendiendo mientras interactúan con vídeos o actividades.

Al colaborar con el British Council y la Universidad de Cambridge, el apartado de inglés posee actividades y recursos con los que refuerza y mejora las destrezas básicas, el vocabulario y la gramática. Asimismo, están disponibles contenidos correspondientes a los niveles de Cambridge *Young Learners English: Starters, Movers y Flyers (A2)*. Por lo que pueden practicar para conseguir títulos oficiales.

Storynory. (<http://www.storynory.com/>)

- ➔ Tipo de herramienta: página web gratuita sin necesidad de registros.
- ➔ Principal destinatario: válida tanto para el profesorado como para el alumnado
- ➔ Qué refuerza o mejora: *Reading* y *listening*.
- ➔ Edad o nivel recomendado: como su biblioteca es tan extensa, cubre las necesidades de todos los niveles de la Educación Primaria.

Tiene disponibles una gran cantidad de cuentos e historias con su correspondiente podcast agrupados en diversas categorías como: cuentos de hadas, autores clásicos, educativos, poemas y música, mitos y mundo...

Dentro de cada categoría se encuentran un gran abanico de cuentos con diversos protagonistas que, a su vez, pueden tener varias partes o aventuras, lo cual hace que el catálogo de historias y cuentos que se puede escoger sea amplísimo, cubriendo tanto los gustos del alumnado, como las necesidades del profesorado.

Cada cuento va acompañado de su correspondiente podcast en el que una narradora/narrador cuenta de forma pausada el cuento de tal forma que se puede ir leyendo el cuento a la vez que se está escuchando. Estas páginas son las que de verdad atraen a la lectura en inglés, con multitud de temas para todos los gustos y preferencias y podcast que hacen que leer sea más ameno.

National Geographic Kids. (<http://kids.nationalgeographic.com/>)

- ➔ Tipo de herramienta: página web gratuita.
- ➔ Principal destinatario: tanto docentes como alumnos indistintamente.
- ➔ Qué refuerza o mejora: sobre todo, desarrolla el área de *Science*.
- ➔ Edad o nivel recomendado: Como va desde lo más básico a lo más específico es recomendable para todo tipo de edades y ritmos de aprendizaje, gracias a su extensa variedad de recursos.

Atractiva por la cantidad de colores y reclamos, la mayoría de artículos que posee son sobre animales, pero también hay otras categorías como parques naturales, el espacio y los planetas o curiosidades y hechos. Además de estos artículos, también tiene disponibles vídeos bastante interesantes, captados por ellos mismos y que tratan sobre animales, lo cual resulta muy visual a la vez que educativo.

Los juegos no podían faltar aquí, la página ofrece una numerosa cantidad de juegos y actividades de todo tipo, que sirven para reforzar lo que en *Science* se desarrolla, desde animales, hasta planetas, pasando por experimentos y personajes célebres.

Asimismo, ofrece también la posibilidad de consecución de insignias por pruebas superadas lo cual hace que el alumnado esté motivado en todo momento, con multitud de tareas que les sirve para aprender y repasar lo ya estudiado.

Con actividades de todo tipo y nivel, que se adaptan al nivel de aprendizaje de cada niño, esta página web ofrece un recurso bastante valioso y provechoso tanto dentro como fuera del aula. Es una página bastante completa que se actualiza constantemente, por lo que sus contenidos no se quedan obsoletos.

Learn English Kids. (<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>)

- ➔ Tipo de herramienta: página web gratuita del British Council.
- ➔ Principal destinatario: sobre todo el alumnado, pero también sirve de herramienta para el profesorado, que posee secciones propias
- ➔ Qué refuerza o mejora: vocabulario, gramática, *reading, writing, listening, speaking* y el área de *Science*.
- ➔ Edad o nivel recomendado: para ser usada de forma autónoma de tal manera que el docente solo sea una guía, es más apta para los cursos más altos de la Educación Primaria.

En esta página web se incluyen explicaciones, juegos, cuentos, audios, videos y actividades. De fácil uso debido a su magnífica organización, la web está dividida en apartados: escuchar y ver, leer y escribir, hablar y deletrear, gramática y vocabulario, juegos y creación de materiales (fichas, flashcards, materiales coloreables...). Cada apartado está subdividido en categorías y, a su vez, cada categoría en niveles de dificultad, por lo que esta página da respuesta a todo tipo de alumnado, así como a diferentes ritmos de aprendizaje.

Además, como posee un amplio abanico de temas en los que trabajar, cubre todas las necesidades más comunes de las unidades didácticas llevadas a cabo en el aula, por lo cual esta herramienta, al ser tan completa, es un recurso aprovechable realmente dentro de las clases, ya sea por parte del alumnado como del profesorado.

Kids Learning Ville. (<http://www.kidslearningville.com/>)

- ➔ Tipo de herramienta: sitio web con una rica colección de materiales gratuitos.
- ➔ Principal destinatario: creada sobre todo para ser una herramienta para los alumnos, pero puede ser aprovechada asimismo por docentes.
- ➔ Qué refuerza o mejora: sobre todo el vocabulario, pero también ayuda al desarrollo de la fonética, del *listening*, *reading* y *writing*, pero también la propia área de *Science*.
- ➔ Edad o nivel recomendado: Los materiales son adecuados para alumnos desde infantil hasta 3º de Primaria

Esta página web está dividida en tres grandes apartados: fichas de trabajo, vídeos y juegos & actividades. Cada categoría está subdividida por temas y estos están graduados en dificultad y clasificados por áreas para que la búsqueda sea rápida. Como es una web que abarca un rango de edad muy temprana, los recursos disponibles son de un nivel adecuado a la etapa, de tal manera que los temas trabajados son los más básicos a la hora de aprender una lengua nueva. Como he dicho anteriormente, puede ser aprovechada por el profesorado, ya que en el apartado de fichas se pueden extraer ideas o incluso realizar copias de las mismas, de vocabulario, fonética, *math* y *Science*. El apartado de juegos pretende dar respuesta a ese proceso de gamificación del aula, siendo los juegos una manera eficaz y, a la vez divertida y entretenida, de que los alumnos capten esos contenidos sin que se den cuenta de que están aprendiendo.

6. Conclusión.

Varias son las conclusiones que he extraído del TFG durante este período de trabajo, y que me sirven para reflexionar como futuro docente de inglés, pero voy a destacar para mí, las tres más relevantes. La primera ha sido que, ante el gran cambio que se está produciendo en la sociedad actual y que, por tanto, también afecta a la educación, las TIC se están introduciendo paulatinamente con una fuerza espectacular. Este cambio hace que la forma de educar cambie y haya que adaptarse a la nueva coyuntura, tanto social como educativa. Es por eso, que se hace necesario buscar alternativas que den una respuesta efectiva a tal situación. Además, se une que los niños y niñas cada vez están más en contacto con las TIC y, que la edad cada vez es más y más temprana.

La segunda es que, tras haber analizado una gran cantidad de herramientas TIC puedo asegurar que el abanico del que se dispone actualmente para el aprendizaje de idiomas y, más concretamente, del inglés, es enorme. Solo basta con navegar por internet para descubrir nuevos recursos acordes a los objetivos marcados. He de decir que he escogido, siempre desde mi punto de vista, los más aptos y completos que he encontrado, pero no quiere decir que haya más e incluso mejores. La calidad actual de todas estas herramientas está a la altura de las necesidades actuales.

La tercera es que ante tanto cambio y tan acelerado en muchas ocasiones los docentes no están formados para dar una respuesta efectiva ante esas imprescindibles TIC, por lo tanto, se hace necesario que el profesorado esté más preparado y posea una competencia digital elevada. Aquí entran en juegos las políticas educativas, que deben ofrecer más formación TIC para que los docentes sepan sacar el máximo partido a todas esas herramientas.

Creo que las TIC mejoran el aprendizaje del inglés, porque las TIC son las herramientas que más atraen al alumnado como he podido comprobar en ambos períodos de prácticas, es por eso que, a través de estas herramientas, puede que el inglés sea más ameno, más atractivo y que llame más la atención.

7. Referencias

Arce, D. (2017). Aprender inglés: cómo escoger profesor y metodología. *MBA & Educación Ejecutiva*. Recuperado el 27 de abril de 2017 de: <http://mba.americaeconomia.com/articulos/reportajes/aprender-ingles-como-escoger-profesor-y-metodologia>

Callister, T. & Burbules, N. (2006). *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Granica, SA.

Cerebriti, recuperado de: <http://www.cerebriti.com/>

Chazan, G., Brunsten, J. (2016). Algunos quieren decirle "adieu" al idioma inglés como lengua franca de la Unión Europea. *Los Tiempos*. Recuperado el 26 de abril de 2017 de: <http://www.lostiempos.com/actualidad/economia/20160706/algunos-quieren-decirle-adieu-al-idioma-ingles-como-lengua-franca-union>

Classtools.net., recuperado de: <http://www.classtools.net/>

Contreras, N. (2008). La enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras y las TICs: El caso del Español como Lengua Extranjera (ELE). *Revista electrónica iniciación a la investigación. Universidad de Jaén*. Recuperado el 8 de mayo de 2017, desde: <http://eepe.utsem-morelos.edu.mx/files/Diplomado-EESL-material/Unidad-8-TICs.pdf>

Didakids, recuperado de: <http://www.didakids.com/web/>

Duolingo, recuperado de: <https://www.duolingo.com/>

ESL Games, recuperado de: <http://www.eslgamesworld.com/>

Flippity, recuperado de: <http://www.flippity.net/>

Gargallo López, B., Suárez Rodríguez, J. M., Morant Navasquillo, F., Marín Viadel, J. M., Martínez Torrecillas, M., Díaz García, M. I. (2008). *“La Integración de Las Nuevas Tecnologías en Los Centros: Una Aproximación Multivariada”*. Madrid, España: Unidad editora: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Gonzalez Soto, A.P., Gisbert, M., Guillen, A., Jiménez, B. Lladó, F. y Rallo, R. (1996). Las nuevas tecnologías en la educación. En Salinas et. al. *Redes de comunicación, redes de aprendizaje*. EDUTEC'95. Palma: Universitat de les Illes Balears, págs. 409-422.

González, J. A.: (1999) “Tecnología y percepción social: evaluar la competencia tecnológica”, en *Revista Culturas Contemporáneas, Volumen V, N° 9, junio*.

Gros Salvat, B. (2008) *Aprendizajes, conexiones y artefactos. La producción activa del conocimiento*. Colección Comunicación Educativa. Barcelona, España: Gedisa Editorial.

Hargreaves, A. (2003). *“Enseñar en la sociedad del conocimiento”*. Barcelona, España: Ed. Octaedro

Jaimés, C., Jaimés, A. (2015). Las TICS como herramienta de enseñanza del inglés en las instituciones de educación básica primaria de la región dos. *Grupo FUTURO, Facultad de Educación Universidad de Pamplona*, Colombia. Recuperado el 8 de mayo en: <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/paginaweb/images/biblioteca/InvestigaTIC/Region%202/INvestigacion%203/articulo.pdf>

Kids Learning Ville, recuperado de: <http://www.kidslearningville.com/>

Kuaderno, recuperado de: <https://kuaderno.com/>

Language Guide, recuperado de: <http://www.languageguide.org/>

Learn English Kids, recuperado de: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Learning Chocolate, recuperado de: <http://www.learningchocolate.com/>

Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). Boletín Oficial del Estado, nº 295, 2013, 10 diciembre.

Llorente, A. (2017). ¿Cuál es el idioma más fácil para aprender si eres hispanohablante? ¿Y el más difícil? *BBC*. Recuperado el 26 de abril de 2017 de: <http://www.bbc.com/mundo/noticias-38605364>

Martínez López, F. J. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las competencias básicas en educación [en línea]. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 2(3), 15-26. Recuperado el 11 de mayo de 2017 de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2898369.pdf>

National Geographic Kids, recuperado de: <http://kids.nationalgeographic.com/>

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero

Palomar Sánchez, M. J. (2009). Ventajas e inconvenientes de las TIC en la docencia. En *Innovación y experiencias educativas*, nº - diciembre de 2009. Recuperado el 5 de mayo en: http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/MARIA_JOSE_PALOMAR_SANCHEZ01.pdf

Phonetics focus, recuperado de: http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/

Plickers, recuperado de: <https://www.plickers.com/>

Salinas, J. (2004). “Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria” en *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*, volumen 1, nº 1, noviembre. Recuperado el 3 de mayo de: <https://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>

Soler, P. (2017). España, el país con peor nivel de inglés de la Unión Europea. *El Mundo*.

Recuperado el 27 de abril de 2017 de:

<http://www.elmundo.es/sociedad/2017/01/12/5877581fe2704e79538b4666.html>

Storynory, recuperado de: <http://www.storynory.com/>

Supertics, recuperado de: <https://supertics.com/>

Villa Sánchez, Aurelio; (2006). “El proceso de convergencia europeo y el papel del profesorado”. *Foro de Educación*, Mayo-Sin mes, 103-117.

8. Anexos

Anexo 1: figuras de las herramientas TIC.

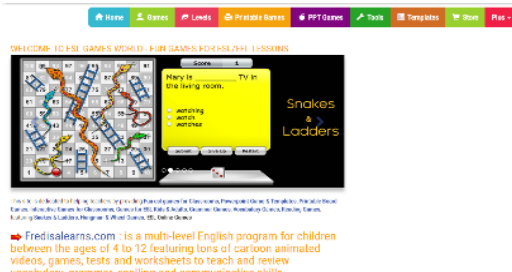


Figura 1: Ejemplo de juego y categorías.

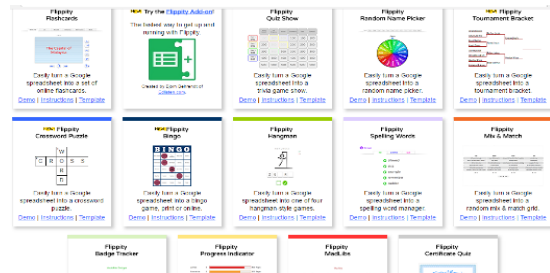


Figura 2: posibles recursos para docentes



Figura 3: algunos de los recursos disponibles



Figura 4: ejemplo de plicker.



Figura 5: recogida de respuestas con la aplicación



Figura 6: prueba de unos de los niveles



Figura 7: ejemplos de juegos disponibles



Figura 8: en el marco aparecen los juegos disponibles



Figura 9: ejemplos de juegos de vocabulario

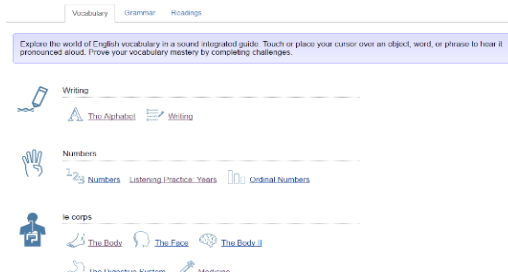


Figura 10: categorías escritura, números y cuerpo

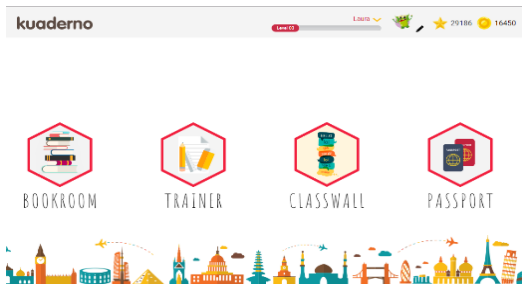


Figura 11: secciones bookroom, trainer, classwall y Passport.



Figura 12: categorías

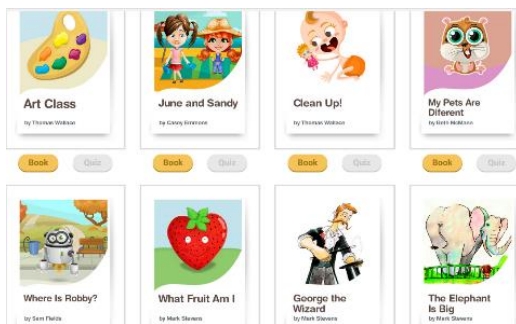


Figura 13: Algunos de los libros disponibles



Figura 14: aspecto de la web y libro con podcast

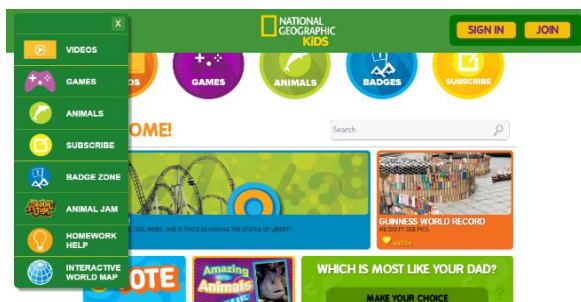


Figura 15: secciones disponibles: video, juegos, animales...

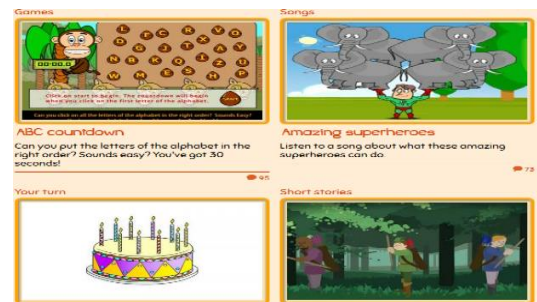


Figura 16. secciones juegos, canciones o historias



Figura 17: algunas de las categorías y secciones disponibles

Anexo 2: Tabla explicativa con las figuras del trabajo.

Figura n°	Herramienta	Página
1	ESL Games	48
2	Flippity	48
3	Classrooms	48
4	Plickers	48
5	Plickers	48
6	Duolingo	48
7	Cerebriti	48
8	Phonetic focus	48
9	Learning chocolate	49
10	Language guide	49
11	Kuaderno	49
12	Kuaderno	49
13	Kuaderno	49
14	Storynory	49
15	National Geographic Kids	49
16	Learn English Kids	49
17	Kids learning Ville	49