



Universidad de Valladolid

**Facultad de Educación de
Segovia**

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Grado en Educación Primaria

**Relación entre Valores
Humanos y Habilidades
Sociales. Propuesta
pedagógica**

Autor:

Lara Bolado Arroyo

Tutor:

Miguel Ángel Cerezo Manrique

AGRADECIMIENTOS

Después de este periodo de esfuerzo y aprendizaje personal, quiero dar las gracias. Gracias a los profesores que me enseñaron el amor por aprender y el amor por enseñar. Gracias a mi familia por el apoyo y por los valores que me han transmitido. Y gracias, gracias a todas las personas que me he encontrado en estos cuatro años de camino, porque gracias a todos hoy soy quien soy. *‘Abre tus brazos al cambio, pero no dejes ir tus valores.’ (Dalai Lama).*

Gracias.

RESUMEN

En el presente trabajo se intentan manifestar una serie de reflexiones que se han observado en las prácticas realizadas en el centro escolar. A partir de las mismas, se ha intentado realizar un pequeño estudio de revisión teórica para posteriormente realizar una propuesta de actuación para el alumnado. El trabajo finalizaría con las conclusiones a las que se ha llegado una vez se ha realizado los anteriores pasos así como unas limitaciones y propuestas de mejora para futuras investigaciones.

Entre las reflexiones se presentan como protagonistas las observadas a partir de una sociedad que se centra en la transmisión de elementos curriculares y muy centrados en la pedagogía, mientras que deja de lado aspectos relacionados con el desarrollo personal del alumnado como son los valores. Al no trabajarse de una forma específica, aumenta la probabilidad de que en el centro escolar surja el bullying, carencias en relaciones sociales, violencia, faltas de respeto, de empatía... Esta escasez de valores como la responsabilidad, la amistad o la confianza desencadenan en problemas en las relaciones humanas.

El objetivo de la propuesta será proporcionar una serie de actitudes en el alumnado a partir de su trabajo en el aula mediante actividades y programas específicos para con ello, conseguir el desarrollo íntegro del alumnado.

Palabras Clave: *Valores, programa específico, habilidades sociales, desarrollo íntegro.*

ABSTRACT

In the present work they try to manifest a series of reflections that have been observed in the practices carried out in the school. From the same, it has tried to conduct a small study of theoretical review to subsequently make a proposal for action for students. The work would end with the conclusions reached once the previous steps have been made as well as some limitations and proposals for improvement for future research.

Among the reflections are presented as the protagonists observed from a society that focuses on the transmission of curricular elements and very focused on pedagogy, while leaving aside aspects related to the personal development of students such as values. By not working in a specific way, increases the likelihood that the bullying school, lack of social relationships, violence, lack of respect, empathy ... This lack of values such as responsibility, friendship or trust trigger in problems in human relationships.

The objective of the proposal will be to provide a series of attitudes in students from their work in the classroom through specific activities and programs to achieve the full development of students.

Keywords: Values, specific program, social skills, integral development.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 8 |
| 2. JUSTIFICACIÓN..... | 9 |
| 3. OBJETIVOS..... | 10 |
| 3.1. Objetivos principales..... | 10 |
| 3.2. Objetivos específicos..... | 10 |
| 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 12 |
| 4.1. Conceptualización..... | 12 |
| 4.1.1. Definición de habilidades sociales..... | 12 |
| 4.1.2. Definición de valores..... | 16 |
| 4.2. Relación entre valores y habilidades sociales..... | 17 |
| 4.3. Proceso de enseñanza aprendizaje..... | 19 |
| 4.4. Técnicas Metodológicas..... | 22 |
| 4.5. Evaluación de las acciones..... | 24 |
| 5. PROPUESTA PEDAGÓGICA..... | 25 |
| 5.1. Introducción..... | 25 |
| 5.2. Análisis de la práctica docente..... | 26 |
| 5.2.1. Marco contextual..... | 26 |
| 5.2.2. Diagnóstico pedagógico..... | 27 |
| 5.2.3. Identificación del problema..... | 28 |
| 5.3. Objetivos principales y específicos..... | 30 |
| 5.4. Justificación de la propuesta..... | 31 |
| 5.5. Alternativa metodológico-didáctica..... | 32 |
| 5.6. Actividades didácticas..... | 36 |
| 5.7. Métodos para la resolución de conflictos..... | 38 |
| 5.8. Evaluación de la propuesta..... | 38 |

| | |
|--|-----------|
| 6. CONCLUSIONES..... | 40 |
| 6.1. Limitaciones..... | 41 |
| 6.2. Prospectiva..... | 41 |
| | |
| 7. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS..... | 42 |

ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

| | |
|--|----|
| <i>Tabla 1: Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. (Fuente: Goldstein y otros, 1989)</i> | 13 |
| <i>Figura 1: Valores humanos que conforman un desarrollo personal íntegro adecuado. (Fuente: Elaboración propia)</i> | 16 |
| <i>Tabla 2. Valores que se consiguen a través de diferentes acciones. (Fuente: Elaboración propia)</i> | 17 |
| <i>Tabla III: Principios básicos para la práctica educativa. (Fuente: Elaboración propia)</i> | 21 |
| <i>Figura 2: Ejes principales que conforman el aprendizaje basado en proyectos. (Fuente: Elaboración propia)</i> | 34 |
| <i>Figura 3: Fases y etapas del aprendizaje basado en proyectos. (Fuente: Elaboración propia)</i> | 34 |

1. INTRODUCCIÓN

El motor de desarrollo del siguiente trabajo ha consistido en la expresión de una serie de inquietudes y pensamientos, considerándolo una vía para la manifestación de la propuesta de mejora social personal.

El avance de las nuevas tecnologías y los cambios sociales han dado lugar a una sociedad que en general, resta importancia a los valores humanos, tiene un pensamiento egoísta y dónde se pueden encontrar todo tipo de problemas como; el bullying, carencias en las relaciones sociales, violencia, faltas de respeto, de empatía... Esta escasez de valores como la responsabilidad, la amistad o la confianza desencadenan en problemas en las relaciones humanas, lo que requiere el planteamiento de la siguiente cuestión: Es la escuela la que proporciona los conocimientos teóricos básicos para la vida, pero ¿Quién enseña a enfrentarse realmente a la misma, a relacionarse, a ser mejor persona, o a desarrollar una razón personal para tener la capacidad de reflexionar individualmente?.

La metodología del ensayo consiste en una propuesta pedagógica. Buscando construir una educación destinada a la formación de las personas y su papel en la sociedad. La base de esta pedagogía, se encuentra en la enseñanza de valores humanos y la repercusión que tienen estos en las habilidades sociales.

El propósito es ayudar a romper con necesidades actuales, causadas por la falta de humanidad presente en la sociedad. Con lo cual, se parte de un problema real, con la intención de que esta pueda llegar a aplicarse y contribuir en la mejora de la calidad educativa. Confiando en la educación como solución y vía en la construcción de un mundo y un futuro mejor.

2. JUSTIFICACIÓN

El nacimiento de estas inquietudes y teorías, tiene su origen en el auto-análisis de unas experiencias personales propias a lo largo de las Prácticas. Se pudo encontrar la suerte de poder realizar ambas de forma consecutiva en la misma aula, de manera que se pudo participar en la evolución de los alumnos durante todo el curso, sacando propias conclusiones sobre las carencias del sistema educativo actual.

El motivo principal que condujo a elaborar esta propuesta, fue la evidente pérdida del objetivo del oficio de docente; el hecho de educar personas, personas con sentimientos, ideas, inquietudes, creencias y capacidades diferentes y no a máquinas que solo necesitan un mero traspaso de conocimientos teóricos. Educar en la igualdad es reconocer las diferencias. Las reflexiones condujeron a la conclusión de que la educación bajo ese punto de vista, sería la solución a muchos de los problemas sociales a los que se pueden enfrentar las personas en la actualidad.

El análisis de las relaciones sociales llevó a establecer lo siguiente; los valores son los principios fundamentales de las habilidades sociales. Por lo que el desarrollo simultáneo (y complementario) de ambos, sería una forma de crear una conciencia social. Introduciendo en el pensamiento de los alumnos valores humanos, se ayudaría a la mejora de las habilidades sociales y por la práctica de éstas llegarían a la capacidad de reflexión y elaboración de nuevos valores. Debido a lo cual, se estarían transmitiendo las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad de manera civilizada, teniendo la capacidad de hacer frente a situaciones y problemas de la vida en comunidad.

3. OBJETIVOS

Considerando los valores como parte indispensable en la educación de las personas y junto a las propias reflexiones, se pretende cumplir mediante este documento, los siguientes objetivos:

3.1. Objetivos principales

Como objetivo principal se señala el siguiente: Combinar enseñanza tradicional con enseñanza de valores para un desarrollo íntegro del alumnado.

3.2. Objetivos específicos

- *Reflexionar sobre las necesidades sociales actuales:* Se ha de atender a lo necesario y a lo que necesita el alumnado y no centrar la atención única y exclusivamente en un proceso de enseñanza aprendizaje centrado en la transmisión de contenidos. Ha de tenerse en cuenta el desarrollo integral del alumnado y por lo tanto se ve bien la transmisión de valores o desarrollo de los mismos.
- *Analizar la importancia de la educación en Valores en el contexto escolar:* Se ha comprobado en numerosos estudios que la educación en valores resulta beneficioso para el clima de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.
- *Dar solución a los problemas de conducta existentes en las aulas:* A partir del desarrollo de ciertos valores y actitudes se podrá actuar con el fin de resolver ciertos conflictos que puedan surgir a diario en el centro escolar, ya sea entre profesorado y alumnado como entre estudiantes.
- *Establecer una relación lógica entre las habilidades sociales y los valores:* Se ha de enseñar que cada una de las acciones que se realizan tienen unas consecuencias en las demás personas.

- *Diseñar una propuesta pedagógica que atienda a la formación de personas cívica:* A partir de la misma se proporciona al lector una especie de modelo de actuación para la cual se da solución al problema planteado en cada uno de los apartados anteriormente desarrollados.
- *Elaborar un método eficaz para la mejora en el desarrollo de las habilidades sociales:* A partir del aprendizaje basado en proyectos como técnica metodológica innovadora, con la cual, el alumnado construya sus propios aprendizajes y el docente sea solamente un guía en el aprendizaje de los estudiantes. Con ello, serán los estudiantes quienes desarrollen sus propias capacidades así como los valores adecuados.
- *Crear conciencia social, sobre la necesidad de mejorar las relaciones sociales:* Se ha de demostrar que con una forma de ser, se puede llegar más lejos de forma que siendo sus propios modelos, ellos mismos decidan adoptar ciertos comportamientos y actitudes.
- *Ayudar en la construcción de una sociedad más justa y feliz:* Para que esta idea deje de ser una fantasía y pase a ser una realidad.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. Conceptualización

A continuación se va a proceder a conceptualizar lo que se considera protagonista del presente trabajo tal y como se indica en los próximos apartados. Las habilidades y los valores destacan sobre lo demás en el presente estudio.

4.1.1. Definición de habilidades sociales

Se pueden definir las habilidades sociales como el grupo de capacidades y competencias con las que se cuenta y se llevan a cabo las relaciones entre los demás. El ser humano tiene la necesidad biológica de vivir en sociedad por supervivencia, como dijo Aristóteles *'El hombre es por naturaleza un animal social'*, por esta razón se considera imprescindible disponer de habilidades sociales para cubrir las exigencias de los humanos de resolver conflictos, situaciones, comunicar y manifestar deseos, sentimientos y emociones.

Son por lo tanto las habilidades sociales, el conjunto de capacidades que permiten llevar a cabo conductas, que han sido consensuadas o impuestas por la sociedad como un código de comportamiento adecuado.

En las habilidades sociales intervienen tanto el lenguaje verbal, como el no verbal, ya que son las formas que se tienen de comunicarse con otras personas. Por lo tanto, hay que tener en cuenta ambos lenguajes a la hora de relacionarse para ejecutarlas de manera adecuada.

A.P. Goldstein (1983), identifica 50 habilidades sociales y realiza una clasificación en seis grupos que son los siguientes:

- *Primeras habilidades sociales*: Resultan ser las más básicas para poder mantener una conversación de una forma adecuada.

- *Habilidades sociales avanzadas:* En esta clasificación entran en juego habilidades que pueden ser necesarias para iniciar una conversación.
- *Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos:* En esta clasificación cobran más peso que la conversación, los sentimientos tanto de la propia persona como de las demás.
- *Habilidades alternativas a la agresión:* Como se menciona en la descripción, estas habilidades tienen que ver con formas diferentes de reclamar algo que parezca injusto pero sin llegar a agredir a la persona a la vez que se muestra respeto.
- *Habilidades para hacer frente al estrés:* Entra en juego la resiliencia y la autoayuda que asimismo posee la persona.
- *Habilidades de planificación:* En esta clasificación se tiene en cuenta la madurez y el sentido crítico para tomar decisiones, del alumnado.

A continuación se desglosan en la siguiente tabla:

| Primeras habilidades sociales | Habilidades sociales avanzadas | Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 1. Escuchar. | 9. Pedir ayuda. | 15. Conocer los propios sentimientos. |
| 2. Iniciar una conversación. | 10. Participar. | 16. Expresar los sentimientos. |
| 3. Mantener una conversación. | 11. Dar instrucciones. | |
| | 12. Seguir instrucciones | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>4. Formular una pregunta.</p> <p>5. Dar las gracias.</p> <p>6. Presentarse.</p> <p>7. Presentar a otras personas.</p> <p>8. Hacer un cumplido.</p> | <p>13. Disculparse.</p> <p>14. Convencer a los demás.</p> | <p>17. Comprender los sentimientos de los demás.</p> <p>18. Enfrentarse con el enfado del otro.</p> <p>19. Expresar afecto.</p> <p>20. Resolver el miedo.</p> <p>21. Autorrecompensarse.</p> |
|---|---|--|

| Habilidades alternativas a la agresión | Habilidades para hacer frente al estrés | Habilidades de planificación |
|---|---|--|
| <p>22. Pedir permiso.</p> <p>23. Compartir algo.</p> <p>24. Ayudar a los demás.</p> <p>25. Negociar.</p> <p>26. Emplear el autocontrol.</p> | <p>31. Formular una queja.</p> <p>32. Responder a una queja.</p> <p>33. Demostrar deportividad en el juego.</p> <p>34. Resolver la vergüenza.</p> | <p>43. Tomar decisiones.</p> <p>44. Discernir la causa de un problema.</p> <p>45. Establecer un objetivo.</p> <p>46. Determinar las propias habilidades.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| 27. Defender los propios derechos. | 35. Arreglárselas cuando te dejan de lado. | 47. Recoger información. |
| 28. Responder a las bromas. | 36. Defender a un amigo. | 48. Resolver los problemas según su importancia. |
| 29. Evitar los problemas a los demás. | 37. Responder a la persuasión. | 49. Tomar una decisión. |
| 30. No entrar en peleas. | 38. Responder al fracaso. | 50. Concentrarse en una tarea. |
| | 39. Enfrentarse a los mensajes contradictorios. | |
| | 40. Responder a una acusación. | |
| | 41. Prepararse para una conversación difícil. | |
| | 42. Hacer frente a las presiones del grupo. | |

Tabla 1: Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. (Fuente: Goldstein y otros, 1989).

Las habilidades sociales se adquieren por observación e imitación, o por la propia experiencia de consecuencias, positivas o negativas de los actos de cada individuo. Por lo tanto, para trabajarlas se deberían crear situaciones de carácter social, que favorezcan la empatía, acompañadas de ejemplos positivos de conducta, susceptibles a ser imitados. Ya que las relaciones sociales no solo una cuestión práctica, sino también interpretativa de los mensajes verbales y no verbales que recibimos de otras personas.

4.1.2. Definición de valores

La definición más extendida de valores es: principios o creencias, que pretenden orientar nuestras acciones. Según García (1998) *'valores son lo que suele mover la conducta y el comportamiento de las personas; orientan a la vida y marcan la personalidad'*.

Son muchas las clasificaciones que se han hecho, en función de la intencionalidad, en general se dividen en socio-culturales, familiares, personales, morales, materiales, espirituales o religiosos y humanos o universales. También se jerarquizan en positivos, negativos, superiores e inferiores.

Los valores humanos son aquellos que se mantienen al margen de las diferencias interpersonales, normalmente, las personas se refieren a los mismos cuando se habla de los valores universales intrínsecos que permiten una buena convivencia entre los seres humanos y que guían a generar disposiciones y sentimientos positivos y con base en La Paz. De acuerdo con Cortina, (1994) compartir algunos principios que resultan morales desde lo que se considera posible construir junto a una sociedad más justa e igualitaria, además, se respetarán tanto los argumentos como las reflexiones que se tengan en cuenta para poder obtener una serie de valores.

Algunos de los valores humanos son: El respeto, la solidaridad, la igualdad, la honestidad, la compasión, la responsabilidad, la lealtad, la humildad, la gratitud, la paciencia, la comprensión, la sinceridad, el perdón, la tolerancia, la equidad, la empatía, entre otros.

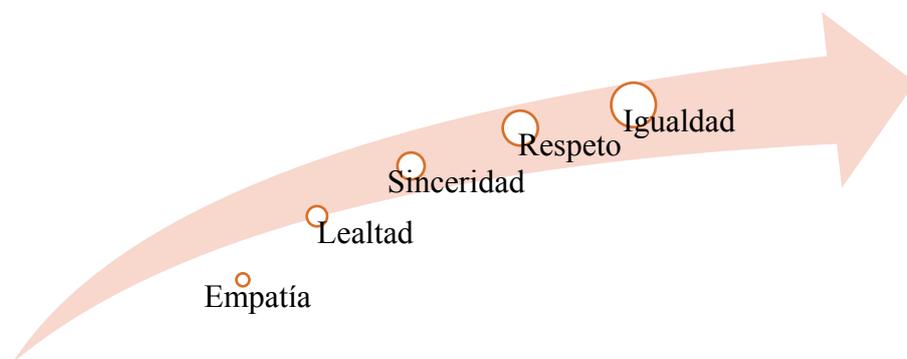


Figura 1: Valores humanos que conforman un desarrollo personal íntegro adecuado. (Fuente: Elaboración propia).

4.2. Relación entre valores y habilidades sociales

Para comprender el objetivo de esta propuesta se considera indispensable entender la relación que se establece entre los valores humanos y las habilidades sociales.

Para instaurar una relación lógica entre los valores humanos y las habilidades sociales se considera necesario asumir la necesidad de la adquisición de dichos valores, para tener la capacidad de ejecutar con plenitud las habilidades sociales. Es decir, el primer paso para saber cómo actuar correctamente, es conocer qué es lo correcto. En este paralelismo lo correcto serían los valores humanos y el conocimiento de la forma adecuada de actuar, las habilidades sociales. Es a su vez, una relación que se retroalimenta, ya que la práctica de las habilidades sociales asienta los valores y crea nuevos, conforme con sus consecuencias.

Dicho de otro modo, detrás de toda habilidad social hay una serie de valores que cumplir para llevarla con mayor plenitud. Por otro lado, la práctica de las habilidades sociales y por lo tanto las consecuencias que conllevan, hacen desarrollar una conciencia social y por lo tanto la capacidad de asimilar y crear nuevos valores.

Para ejemplificar la teoría anterior, se va a seleccionar una habilidad social de cada grupo, y a analizar los valores que debemos tener previamente adquiridos para llevarlas a cabo correctamente:

| Habilidad social | Valores |
|-------------------------------------|--|
| <i>1. Mantener una conversación</i> | Respeto Benevolencia Comprensión Franqueza Seguridad Claridad |

| | |
|--|---|
| <i>2. Pedir ayuda</i> | Valentía Humildad |
| <i>3. Disculparse</i> | Comprensión Autenticidad Comunicación Confianza Integridad |
| <i>4. Comprender los sentimientos de los demás</i> | Empatía Comunicación Comprensión |
| <i>5. Ayudar a los demás</i> | Empatía Solidaridad Comprensión Apoyo Realización Compañerismo |
| <i>6. Responder al fracaso</i> | Confianza Constancia |
| <i>7. Tomar decisiones</i> | Valentía Seguridad Confianza |

Tabla 2. Valores que se consiguen a través de diferentes acciones (Fuente: Elaboración propia).

Los valores expuestos en la tabla, no son los únicos existentes detrás de estas habilidades sociales sino que son solo un ejemplo de que su adquisición contribuye a la mejora de la competencia social.

Esto no significa que la educación en valores deba de ser previa al desarrollo de las habilidades sociales sino que deben ser paralelas y complementarse para que el proceso de formación de la personalidad sea íntegro.

4.3. Proceso de enseñanza aprendizaje

La enseñanza de valores y el desarrollo de las habilidades sociales deben de ser procesos paralelos y complementarios. Estos procesos suponen la reflexión, observación y práctica de los mismos.

Hay que atender a que los valores trabajados en el aula no tengan ninguna connotación credencial o se opongan a los familiares. Deben de ser de carácter humano-universal y tener concordancia con los derechos humanos. Es decir, los valores que se pretenden transmitir son aquellos a los cuales la sociedad considera como normas de convivencia consensuada y favorable para cualquier ser humano.

Tras estas apreciaciones se van a exponer un conjunto de los principios básicos que se deben tener en cuenta en la práctica educativa, dicho de otro modo, algunos de los valores que debemos transmitir y utilizar en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Amistad: Relación de afecto y confianza entre personas que no tienen vínculos familiares.
- Amor: Sentimiento de afecto universal. Esencia del bien y el mal. Aspecto que proporciona un ambiente adecuado.
- Confianza: Seguridad firme hacia algo o alguien o presunción de uno mismo.
- Convivencia: Coexistencia pacífica de un grupo de personas en un mismo lugar.
- Bondad: Cualidad que refleja la buena voluntad.

- Empatía: Comprensión de los sentimientos y emociones de otra persona. Ponerse en el lugar de otro.
- Justicia: Es el principio que sostiene que recibimos lo que merecemos, según cómo obramos.
- Libertad: Capacidad de decisión propia, sin ningún condicionante. La libertad física es limitada, mientras que la mental es totalmente independiente.
- Paz: Estado (personal o social) o conjunto de actos en pleno equilibrio y estabilidad.
- Respeto: Capacidad de reconocer, valorar, aceptar y apreciar los derechos y cualidades de otra persona.
- Responsabilidad: Cumplimiento de las obligaciones y asunción de las consecuencias de nuestros actos.
- Solidaridad: Apoyo a un interés o causa ajeno.
- Tolerancia: Cualidad de aceptar posturas diferentes a la propia.
- Valentía: Actitud de enfrentar situaciones con decisión.
- Verdad: Acuerdo entre la realidad y lo que se dice, se piensa o se hace.



Tabla III: Principios básicos para la práctica educativa (Fuente: Elaboración propia).

La relación que se crea en el aula entre el tutor y el alumno es muy especial, el tutor pasa a ocupar el papel de padre/madre durante la jornada escolar y crean un fuerte lazo emocional. Siendo para el alumno el tutor una figura a seguir, que le aporta seguridad. Aprovechándolo, la figura del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser ejemplar en la ejecución de habilidades sociales y promulgar unos buenos valores. En ningún caso el docente permanece neutral, si no que se posiciona siempre del lado correcto. Es importante que los profesores comprendan y compartan los objetivos de esta pedagogía e interioricen los valores humanos para colaborar en la formación de la personalidad de los alumnos, quienes adquirirán muchos de sus comportamientos. Enseñar bajo este punto de vista implica ser un ejemplo constante para los alumnos, muchas veces incluso de forma inconsciente. El profesor debe ejecutar el papel de un mediador, pero sin necesidad de que exista un problema concreto, es decir, ha de facilitar y promulgar el uso de la palabra como solución a cualquier conflicto, enseñar a escuchar, fomentar la empatía y sobretodo dar ejemplo y educar a sus alumnos en la diversidad, de género, de creencias, de gustos, de ideologías, físicas, de capacidades etc.

No hay que entender esta propuesta como una mera herramienta didáctica para la asignatura de valores, si no como un pensamiento contaste, una forma de actuación ante toda situación y conflicto que surja en el aula y sobretodo como una formación de personas íntegras.

Llevar a cabo esta propuesta significa un cambio en el papel profesor-alumno. Actualmente, el profesor impone sus normas e ideas y los alumnos las acatan. Como ya se ha explicitado con anterioridad el profesor debe servir de ejemplo por lo que debe actuar en consecuencia de la pedagogía y hacer apología de unas correctas habilidades sociales y valores. El papel del tutor pasa a ser el de mediador, dando más importancia a las opiniones e inquietudes de los alumnos y no tanto imponiendo sin motivo sus propias normas. Dar a los alumnos la posibilidad de pensar, razonar y decidir, es favorable en la formación de su personalidad, ya que la van configurando por medio de la reflexión de sus propias acciones. Las decisiones del aula serán acordadas y en los casos en los que el profesor imponga su criterio, lo hará de forma razonada

La enseñanza de los valores esenciales y la práctica de las habilidades sociales que se impartirán en el aula de valores, serán acompañados del ejemplo conductual del tutor y de las estrategias de trabajo que veremos a continuación, para fortalecer el aprendizaje y crear recursos útiles para la vida.

4.4. Técnicas Metodológicas

Las metodologías didácticas para la enseñanza de valores y el entrenamiento de las habilidades sociales han de contar con estrategias de este tipo, que faciliten su comprensión y mejoren sus competencias:

- *Debates y discusiones grupales*: Bajo la supervisión de un moderador; razonando los diferentes puntos de vista, valorando las partes positivas y negativas de cada uno, siendo flexible en las opiniones y respetando al contrario, así como los turnos de palabra y las normas.

- *Simulaciones de situaciones cotidianas*: Dramatizaciones de supuestos conflictos sociales o vivencias habituales, con el fin de valorar las posibles vías de actuación y obtener conclusiones por medio de la reflexión.
- *Análisis de comportamientos contraindicados*: Distinción de lo correcto e incorrecto, búsqueda del problema y de las soluciones y recapacitar sobre las consecuencias.
- *Pautas y juegos para la práctica de la comunicación verbal y no verbal*: Instrucciones para expresarse adecuadamente, conocimiento del lenguaje no verbal y reglas para mejorar la escucha. Juegos de rol para practicar los contenidos anteriores.
- *Charlas sobre experiencias vivenciales*: Trabajar la empatía
- *Tácticas para mejorar la competencia social*: Preparar exposiciones, perder el miedo a hablar en público...
- *Análisis de historias, cuentos, canciones...* Con el fin de reflexionar y obtener enseñanzas.
- *Mindfulness* como herramienta para reducir y controlar la ansiedad.
- *Ejercicios de quererse a uno mismo*: para fortalecer el autoestima, apreciar las cosas buenas, centrarnos en el lado positivo, diferenciar y fortalecer nuestros puntos fuertes, creer en nuestras posibilidades y marcarnos objetivos realistas.
- *Análisis de los valores involucrados en las relaciones sociales*: Reflexión en cuanto a la importancia de la constitución de nuestros principios y su relevancia en nuestras acciones y relaciones.
- *Conocimiento y explicación de los valores humanos*.

4.5. Evaluación de las acciones

- La evaluación del tutor, será de carácter autoevaluativo. Siguiendo con la línea pedagógica, si los profesores con este proyecto deben crear una conciencia social y ser ejemplos de conducta, es porque tienen adquiridos los valores necesarios y la capacidad de reflexión sobre sus acciones. Por lo tanto serán perfectamente capaces de juzgar su trabajo de manera crítica y sincera.
- Del mismo modo, la evaluación de la institución será también autoevaluativa por parte del equipo directivo.
- Para la evaluación de los alumnos, se establecerá una rúbrica con un baremo que determine el alcance de la tabla de habilidades sociales. Como los valores son la base de estas, con el resultado conoceremos también su adquisición. El criterio se basará en el desarrollo de las actividades y el comportamiento general en el aula. Por lo tanto, la calificación de esta asignatura no solo atenderá a las actividades desarrolladas en ella, si no a la demostración de una buena actitud, conciencia y competencia sociales.
- Evaluación de los procesos educativos: Todo proceso está abierto a realizar las modificaciones pertinentes, conforme a la reacción del alumnado.

5. PROPUESTA PEDAGÓGICA

5.1. Introducción

La principal finalidad de la propuesta pedagógica desarrollada a continuación es transmitir la necesidad de educar en ‘ser personas civilizadas’, y convertir la escuela en un soporte hacia la vida, dónde se adquieran valores humanos que sirvan de base para desenvolverse en la sociedad y desarrollar las habilidades sociales correctamente. De la misma manera, que las habilidades sociales, sean una herramienta para asentar dichos valores, es decir, que la relación entre ambos sea de retroalimentación. De acuerdo con el objetivo de la Educación Primaria de ‘Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo a ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.’ (Ley Organica N°17, 2013)

Esta pedagogía pretende cambiar la mentalidad de la sociedad, en cuanto a la necesidad de la imposición de unos valores mínimos. Empezando por el profesorado, quienes deberán ser consecuentes y transmitir a los alumnos los valores y las vías de actuación adecuadas para construir personas civilizadas y por lo tanto una sociedad mejor.

La intención es conducir a los alumnos hacia el camino correcto, crear en ellos una conciencia social, mediante la transmisión de unos buenos valores. Que sepan llevarlos a cabo de manera adecuada durante sus relaciones sociales y crear en ellos la capacidad de elaborar sus propias conclusiones, es decir, conciencia social. Lo que viene a indicar que para desarrollar con plenitud las habilidades sociales, es esencial un conocimiento previo de los valores humanos, es decir, las habilidades sociales llevan intrínsecamente valores.

Como soporte de la iniciativa se utilizará la asignatura de Educación Primaria de Valores Sociales y Cívicos, para justificar las líneas de actuación, transmitir un razonamiento lógico a los alumnos y aportar las herramientas necesarias para transportarla a su día a día. Aunque la propuesta pedagógica, pretende sembrar las bases para elaborar estrategias y metodologías didácticas aplicables cualquier momento de la

vida escolar. De manera que el proceso de enseñanza- aprendizaje se ajuste a las nuevas necesidades y no solo de respuesta a los problemas surgidos de la adquisición de conocimientos. Se pretenderá dar solución a los problemas incluso antes de que estos aparezcan, creando la suficiente autonomía en los alumnos para que sean capaces de resolverlos.

La mejora de las relaciones sociales, no solo afecta a la comunidad en su conjunto, sino también a cada individuo de manera particular, lo que a su vez repercute de manera positiva en el grupo.

5.2. Análisis de la práctica docente

5.2.1. Marco contextual

Las faltas de respeto y la violación de otros valores dentro del contexto escolar, se están convirtiendo en el pan de cada día con titulares como en los siguientes casos:

‘El acoso a profesores aumenta por segundo año consecutivo, especialmente el cyberbullying’

‘El 22,7% del alumnado de Primaria, asegura haber sufrido acoso escolar en alguna ocasión’.

Estos son hechos reales que están sucediendo en nuestro país. En la actualidad, las malas conductas son consideradas uno de los problemas más graves en las aulas y las estrategias utilizadas se alejan de solventarlos. Todo se limita a implantar medidas una vez surgen los conflictos, en vez de indagar en el origen de las actitudes y adaptar el sistema educativo con el fin de evitarlas. Haciendo hincapié en la necesidad de educar en valores y desarrollar habilidades sociales.

La solución, no es solo una cuestión de reforma educativa sino una reeducación generadora, que supone por lo tanto un cambio pedagógico del profesorado. Esta transformación consiste en atender a los aspectos humanos, promulgar los valores, mediante su enseñanza y su ejemplo e involucrarse en la educación social. Así como un

cambio en los roles de profesor-alumno, rompiendo con la idea de imagen autoritaria del docente, acercándola más a la de traductor de conocimientos y valores.

Estas incidencias no tienen relación con otros factores como pueden ser económicos, geográficos, culturales o sociales, sino que surgen de manera sistemática.

Como se argumenta en el artículo 27.1. De La Constitución Española, la educación es pilar fundamental en el desarrollo de una sociedad. De manera que si sociedad presenta este problema real de pérdida de humanidad se puede encontrar en la educación la vía para el desarrollo del ser social y dar solución a los problemas existentes. El sistema educativo debe adaptarse a la sociedad, no la sociedad al sistema educativo.

5.2.2. Diagnóstico pedagógico

Dejando a un lado los posibles problemas actuales que tengan de alguna manera su origen en la falta de valores humanos, se va a centrar la atención en los problemas que surgen por estos motivos en el ámbito educativo.

Hoy en día en el ámbito educativo es muy común que surjan problemas como el bullying, el acoso al profesorado, las actitudes violentas, faltas de respeto, ausentismo, fracaso, o abandono. La simultaneidad de estos problemas, ha dado lugar a un descenso en el valor de la educación, algo que repercute agravando la situación.

Indagando en cuales pueden ser los motivos de la aparición de ese tipo de conductas en descubrimos que en España, hasta el año 1979, (donde se llega a un acuerdo entre el Estado Español y la Santa Sede, de que esta debe impartir sus intenciones educativas únicamente en la asignatura de religión y pasa a no ser obligatoria) la educación era religiosa. Esto significa, que aparte de conocimientos teóricos adoctrinaba en valores, pero no solo humanos si no también religiosos. El paso a Estado aconfesional desembocó en una desvinculación de la educación y los valores, ya que se vinculaban a ideas religiosas. Lo cual ha dado lugar a una carencia humanística en las nuevas generaciones.

Martí (1993) manifiesta que la crisis más espectacular tiene que ver con la que afecta a las religiones así como a los sistemas de valores que se encuentran vigentes a lo largo de los últimos siglos que hacen posible un consenso entre las diversas sociedades civiles y resultan ser lo fundamental de la convivencia.

Con el paso del tiempo, se ha dejado todo el peso de la educación social y la transmisión de valores a la familia. Dejando a un lado el hecho de que los alumnos pasan mucho tiempo en el colegio, siendo ahí donde comienzan a desarrollar sus habilidades.

La impartición de esos valores, no solo atendía al hecho de que fuera un estado católico, si no a los ideales imperativos de la sociedad en ese momento histórico, dónde dichos valores se imponían de forma sistemática en la sociedad, la familia y la educación. Actualmente se huye de las convicciones de imponer ideales, por lo cual se debe crear la necesidad vital de educar en valores o no crearla en sí, si no descubrirla y por lo tanto construir un sistema de valores bien cimentado, que fundamentalmente avance paralelamente a la sociedad.

Si bien queremos evitar valores religiosos, debemos atender a uno en concreto común a toda religión que es el amor. Esta iniciativa, pretende inculcar a los alumnos los valores de carácter universal, las formas correctas para relacionarse y que fruto de ello desarrollen individualmente una conciencia social que evite que surjan malas conductas.

5.2.3. Identificación del problema

Actualmente, las personas conviven en una sociedad en la que, a pesar de los grandes avances tecnológicos, existe un atraso en el pensamiento, que desemboca en problemas de tolerancia, o mejor dicho, intolerancia. Cuando se habla de problemas que tienen su origen en la falta de valores y que repercuten en malas conductas y dificultades en las relaciones sociales, la existencia de este tipo de comportamientos es cada vez más común en la sociedad, lo que significa que se ha convertido en un hecho la necesidad de frenar estos sucesos y de crear metodologías que lo eviten.

La forma de hacer frente al problema es usar la educación como medio de difusión de la igualdad y el respeto para construir una sociedad mejor, en la cual se incluye la capacidad de considerar las diferencias y reconstruir las bases de la convivencia. Adaptando la educación a las necesidades que van emergiendo, conforme a los problemas que se surgen en la sociedad, para mejorar las relaciones sociales. Este es el primer paso hacia un mundo mejor.

Es aquí donde entra la importancia de la educación en valores. Se considera necesario tener en cuenta la educación, no solo como una transmisión de conocimientos sino como la construcción integral de personas capaces de desenvolverse en la sociedad. Para ello, los valores constituyen las bases de los principios de las personas, que les hacen actuar de una u otra manera en sus relaciones sociales. Se podría afirmar por lo tanto que tanto los contenidos y los procesos curriculares como los que tienen que ver con el desarrollo personal del alumnado adquieren la misma importancia para la construcción del estudiante.

Como responsables de educar a las nuevas generaciones, el deber de los docentes es hacer frente a las desigualdades y al odio, dando a los alumnos el ejemplo y las herramientas necesarias para enfrentarse a situaciones diarias, de manera civilizada. A partir de ello debe surgir el valor de la empatía.

La empatía proporciona la posibilidad de conocer, comprender, valorar la vida, dar sentido a unas acciones tanto personales como educativas, ver al alumnado como algo más que un objeto al que se le proporciona unos contenidos y a partir de ahí, enseñar a partir del amor.

Son diversas las disciplinas que se consiguen a partir del trabajo de la empatía en el alumnado. Piaget afirma que la empatía es una habilidad cognitiva que permite ponerse en el lugar de los demás y conseguir entenderlo desde lo personal a lo externo. A partir de ello, la convivencia e interacción entre los demás se hará desde una perspectiva mucho más fraternal.

5.3. Objetivos principales y específicos

Crear un nuevo concepto de educación que atienda a la educación como personas, usando como herramienta la educación en valores y el desarrollo de las habilidades sociales. Todo bajo el entendimiento de que la enseñanza de los valores humanos es necesaria para la correcta ejecución de las relaciones sociales. Persiguiendo crear conciencia social, capacidad de raciocinio y creación de nuevos valores, para la construcción de mejores personas que en su conjunto creen una sociedad libre de prejuicios y malas conductas.

El objetivo principal de la pedagogía no sería otro que cambiar el sistema de referencias humano que se encuentra en vigor actualmente. Esto se haría teniendo presentes una serie de objetivos generales y específicos que se encuentran explícitos en los diferentes documentos legislativos y que se detallan a continuación:

Objetivos generales:

- Crear una relación lógica entre la educación en valores y la práctica de las habilidades sociales.
- Incluir en la educación, la enseñanza de valores, como algo esencial en el desarrollo personal.
- Enfocar la educación hacia un pensamiento universal basado en los valores humanos.
- Construir una sociedad mejor, libre de prejuicios y problemas sociales.
- Que los docentes comprendan y compartan la necesidad de esta propuesta pedagógica.
- Participar en el desarrollo de las habilidades sociales.

- Reeducar al profesorado en valores y destrezas sociales.
- Reinventar los valores de la sociedad y la relaciones sociales.

Objetivos específicos:

- Trabajar la empatía como herramienta esencial en las relaciones sociales y en la resolución de conflictos.
- Romper con las diferencias de todo tipo y educar en la igualdad, la inclusión y el respeto.
- Acabar de raíz con el acoso escolar, creando conciencia social.
- Construir una escuela en la que los roles de alumno-profesor se equilibren.
- Desarrollar estrategias que aseguren la eficacia de las habilidades sociales.
- Establecer obligatoriedad en la Asignatura de valores.

5.4. Justificación de la propuesta

La sociedad se está deshumanizando ya que se están perdiendo los valores y cada vez existen más problemas de índole social. La educación es el principio de todo y la base de una sociedad, por este motivo se debe usar para mejorar el mundo donde conviven las personas empezando por mejorar desde uno mismo como persona, introduciendo en ella una reforma en el pensamiento como la que se propone en el actual documento basada en una nueva forma pedagógica.

Nuestra responsabilidad es priorizar en los problemas, y terminar con las desigualdades, las faltas de tolerancia, de respeto, la violencia...La solución, es atajar el

problema usando la educación como arma para formar a personas que luchen contra las injusticias sociales y que tengan una serie de valores humanos, que actuando en consonancia a ellos les reporten sentimientos positivos consigo mismos, mejorando así el autoestima.

Es la educación no solamente la vía de construcción de las nuevas generaciones, si no el contexto en el que las personas inician sus relaciones y el primer contacto que tienen de cómo va a ser su futura vida en sociedad. Por lo tanto, es una herramienta para practicar y preparar a los alumnos para enfrentar futuras situaciones cotidianas.

La educación en Valores, debería ser una asignatura obligatoria, por la trascendencia de educar en ser personas civilizadas, por el desarrollo de las habilidades sociales y la creación de estrategias y hábitos útiles en cualquier asignatura y situación escolar y diaria. Es parte fundamental en la consecución del fin último de la educación de crear personas íntegras. Con ello pretendemos implantar una educación completa, que cubra necesidades personales, sociales y conceptuales.

5.5. Alternativa metodológico-didáctica

La técnica metodológica que se propone para enseñar valores consiste en el Aprendizaje Basado en Proyectos. Este tipo de aprendizajes necesita mucha dedicación así como que se persevere y como no, esfuerzo de cada uno de los estudiantes y docentes implicados en el mismo. Como principales y positivos aspectos cabe destacar que a partir del aprendizaje basado en proyectos se puede lograr un proceso de aprendizaje significativo además de inculcar unas actitudes y valores que cualquier otro tipo de metodología no pueda. Con ello, se trata de dotar al alumnado de un aprendizaje y unos valores que sean construidos por ellos mismos a partir de la supervisión y la guía del profesorado.

El aprendizaje basado en proyectos según Blank (1997) a:

- Promover respeto entre diversas culturas, personas y lenguas: Mediante la tolerancia a todas y cada una de las culturas que se encuentren en el colegio así como en el contexto y entorno cercano del alumno, y las lenguas que se usen a su alrededor.
- Integrar todas y cada una de las áreas del conocimiento: De esta forma, el alumnado entenderá la educación desde un primer momento como un conjunto de cosas encaminadas a un objetivo y no solo como algo externo a otra materia.
- Desarrollar las interacciones entre los estudiantes: A través de la interacción se desarrolla la empatía, la cooperación, la responsabilidad, se madura...
- Desarrollar valores y actitudes, como puede ser la empatía y solidaridad entre los estudiantes.
- Promover el trabajo entre diferentes áreas del colegio: Si se trabaja de forma colaborativa a la vez que se coopera entre profesorado, entre educandos y entre ambos a la vez, los menores tendrán en cuenta este tipo de comportamientos y los reproducirán en otro tipo de contextos externos al colegio.
- Madurar la exploración por parte del alumnado para con ello, conseguir una serie de capacidades y destrezas que le permitan afianzar tanto el desarrollo de las competencias curriculares consideradas clave, que tienen aspectos curriculares, como las demás, que tienen que ver con el desarrollo personal del alumnado. A modo de ejemplo se cita la competencia social y cultural.

El autor en cuestión afirma que el aprendizaje basado en proyectos tiene tres ejes principales. Se indican en la siguiente figura:

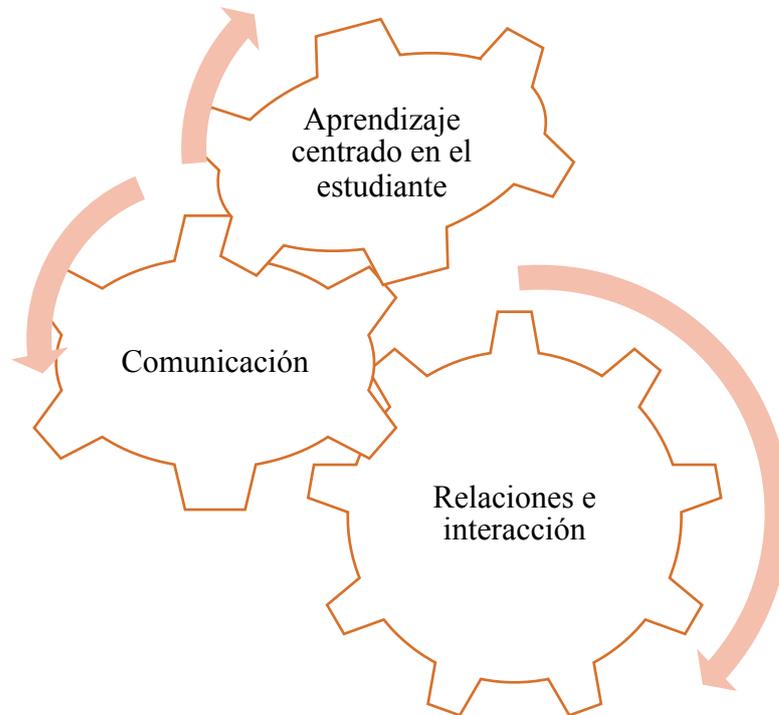


Figura 2: Ejes principales que conforman el aprendizaje basado en proyectos (Fuente: Elaboración propia).

El aprendizaje basado en proyectos se conforma además, de una serie de etapas como son las que se explicitan a continuación:

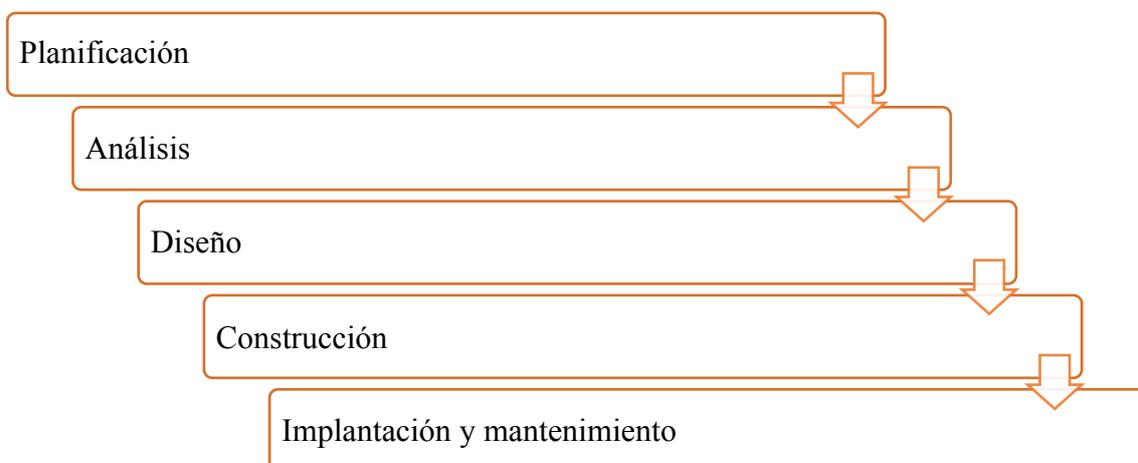


Figura 3: Fases y etapas del aprendizaje basado en proyectos (Fuente: Elaboración propia).

Esta metodología tiene una serie de objetivos tal y como menciona Martí (2010). Son los siguientes:

- Aumentar la capacidad de resolución de problemas para conseguir cierta autonomía en el alumnado.
- Dar mejor resultado a la capacidad de trabajo en equipo para interaccionar entre estudiantes, poner puntos de vista en común así como diferencias entre ellos. Todo ello para aumentar y reforzar el conocimiento y sentido crítico de cada uno de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Proporcionar capacidades mentales: Este objetivo se consigue a partir de la transmisión de valores y contenidos de forma significativa.
- Aumento de los conocimientos y habilidades TIC: A partir de la transversalidad, el uso de estas herramientas relacionadas con la informática debe estar presente en las propuestas de intervención con la intención de conseguir un desarrollo en la competencia digital del alumnado.
- Desarrollar el sentido de pertenencia y por lo tanto de responsabilidad en el estudiante a partir de un aprendizaje propio.

Para poder llevar a cabo el aprendizaje basado en proyectos se ha de tener en cuenta elementos tal y como señala Martí (2010): una temática real, objetivos que sean claros así como las actividades, etapas bien clasificadas, pautas que se siguen en el trabajo de las actividades. Todo ello será puesto en marcha a lo largo de las actividades.

5.6. Actividades didácticas

Entre las actividades que se plantearán en la propuesta de actuación se desarrollarán de forma más extensa dos de ellas:

Actividad 1. Hola mundo.

Esta actividad consiste en el desarrollo de las primeras habilidades sociales. Estas habilidades sociales son las que nos permiten iniciar relaciones nuevas e interactuar de manera efectiva con otras personas.

Para comenzar la actividad se expondrán algunas habilidades así como la finalidad:

1. Escuchar.
2. Iniciar una conversación.
3. Mantener una conversación.
4. Formular una pregunta.
5. Dar las gracias.
6. Presentarse.
7. Presentar a otras personas.
8. Hacer un cumplido.

A continuación de forma común se llevará a cabo una lluvia de ideas sobre las pautas que puedan ayudar a desarrollar cada una de las habilidades que se han expuesto con anterioridad.

Puesta en práctica de lo aprendido: Por grupos de cuatro deberán representar una situación ficticia en la que dos parejas de amigos coinciden. De modo que tendrán que demostrar sus destrezas, apoyándose en las pautas o ideas aportadas con anterioridad.

Reflexión: Conclusiones alcanzadas con la actividad, en cuanto al aprendizaje obtenido y su importancia en la vida real. Entre ellas se pueden destacar la siguiente: Concienciación con el reciclaje como forma de educación cívica, atendiendo al valor del respeto. Que no solo referencia a las relaciones humanas sino también a lo material.

Actividad 2. Con gracias y por favor, todos viviremos mejor

Esta actividad consiste en trabajar la tolerancia y tiene como objetivo respetar las normas que se encuentren visibles y que sean establecidas en consenso para una buena convivencia.

Se trata de realizar un cuentacuentos en la cual se cuente una historia en la que los menores se sientan identificados. A partir de ello se debe propiciar una reflexión en el alumnado con el fin de que ellos mismos lleguen a un consenso en el cual pidan las cosas por favor, así como dar las gracias para mejorar la convivencia con los demás.

Como material final se realizará un mural donde se escribirán motivos por los que puede agradecerse algo así como un mural donde se escribirán los motivos por las que utilizar las palabras por favor.

El material que se necesitará para su realización será fácil de conseguir pues solamente se necesitan recursos materiales fungibles y que se utilizan a diario si no en una materia, en otra.

Otras actividades deben ser basadas en otro tipo de valores como pueden ser la cooperación entre el alumnado y llevarlo al contexto exterior, así como la responsabilidad o la autoestima del estudiante.

5.7. Métodos para la resolución de conflictos

Es necesario establecer líneas de actuación ante la aparición de conflictos. A pesar de que el objetivo de la propuesta sea eliminarlos, está en la naturaleza humana que surjan, y más en la etapa de adquisición de los contenidos didácticos (aquí expuestos), ya que aún se encuentran aprendiendo de forma inconsciente las soluciones a los conflictos que puedan surgir.

El principal objetivo cuando surja algún problema, es hacer que por sí mismas las partes involucradas identifiquen y reconozcan los errores cometidos. A su vez es importante que sepan rectificar y aprender de las situaciones. De los errores se aprende.

5.8. Evaluación de la propuesta

La propuesta está destinada a dar respuesta a problemas sociales de la actualidad. El mundo está cambiando continuamente, por eso los métodos y estrategias educativas deben ser revisados y adaptarse a las necesidades de la sociedad.

Esta propuesta pedagógica es el primer paso hacia una educación enfocada en la formación de mejores personas, con el objetivo de contribuir en la construcción de un mundo libre de diferencias y prejuicios. Está dirigida a docentes de los diferentes niveles educativos, con el fin de dar respuesta a sus problemas e inquietudes y colaborar en la difusión de este pensamiento para alcanzar un objetivo común. La metodología no entiende de edades o contextos, ya que está supeditada a unos valores humanos que son el resultado de un acuerdo universal.

El establecimiento de estas ideas puede resultar un poco utópico, pero no deja de ser en ningún momento la educación la vía sobre la cual se cimenta un futuro mejor. Por ello, el primer paso será que los docentes compartan los puntos de vista, aunque se prevé algo complicado ya que se ha educado en otro tipo de contexto y situaciones. Una vez se haya establecido esta forma de educar, serán las nuevas generaciones quienes puedan crecer bajo unos valores que van a suponer una modificación en la mentalidad de los mismos y que, por la creación de un sentido crítico en ellos así como una concienciación

social, puedan transmitir de forma generacional a la vez que se alcanzan unos objetivos, en este caso los de la propuesta. Tal y como dijo Karl Meninger “*Lo que se dé a los niños, los niños lo darán a la sociedad*”.

6. CONCLUSIONES

Son los niños lienzos en blanco y es profesor quien lleva el peso de conducirlos por el buen camino y ayudarlo en todo momento a que su vida sea más fácil. Este peso, es un peso ético y moral, abierto a la reflexión y actualización constante, en el cual no hay que olvidar el factor humano. La educación va más allá del traspaso de conocimientos. Los profesores son también padres de los alumnos, durante las horas de clase y por lo tanto ejemplos para ellos, encargados de transmitir buenos valores y de desarrollar con plenitud las habilidades sociales, para preparar al alumno para la vida en comunidad.

La finalidad no es crear en la sociedad una única forma de pensar, si no construir una base de valores, que de fruto a infinidad de mentalidades, que puedan coexistir gracias a la tolerancia, el respeto y la comprensión de las diferencias.

Como se ha argumentado con anterioridad, la importancia del cambio en la educación debe ser analizada así como la gran repercusión de ésta, y volver a poner en alza el valor de la educación y la gran labor que hacen todos los profesores.

En conclusión, este trabajo se considera una argumentación de las reflexiones a las cuales se ha conducido mi corta experiencia como docente y los conocimientos adquiridos durante el grado. Es satisfactorio el pensamiento de que esta propuesta pueda llegar a alguien y que la motivación por crear un mundo mejor le conduzcan como a mí a educar de esta manera.

Puede que mi idea se quede en eso, una simple idea, pero su desarrollo, me ha ayudado a nivel personal a reconciliar mis principios y actuar cada día en consecuencia de este proyecto. Como objetivo personal, pondré un grano de arena en la construcción de una sociedad mejor. Porque aunque a veces se pueda considerar que los propios hechos no son trascendentales, los cambios empiezan en las acciones de uno mismo.

6.1. Limitaciones

Al finalizar el trabajo que se ocupa, se considera oportuno aclarar la presencia de diferentes factores que han podido limitar, o que no han podido ser controlados en alguna de las fases como pueden ser las que se muestran a continuación:

- Las dificultades que se encuentran al intentar realizar el análisis y la relación entre los contenidos y valores que se quieren inculcar al educando a partir de la motivación.
- Los alumnos pueden pertenecer a diferentes cursos o estar agrupados en diversos grupos, así como pueden provenir de contextos que no resultan idénticos por lo que los resultados pueden no ser igualitarios.

6.2. Prospectiva

En cuanto a la prospectiva del trabajo que se lleva a cabo, se considera la existencia de una relación correspondiente al proceso de enseñanza aprendizaje así como del aprendizaje significativo del alumno a partir de la técnica referente a la metodología que se ha detallado anteriormente como es el aprendizaje basado en proyectos. Tras ello, a continuación se detallan algunas investigaciones que puedan permitir ahondar en el trabajo:

- Llevar a cabo una exploración de los resultados que puedan obtenerse así como del rendimiento académico y de los valores que se consiguen a partir de este tipo de técnicas metodológicas innovadoras.
- Realizar diversos estudios y relacionar la metodología con los valores y la puesta en práctica de los mismos. De esta manera podrían observarse algunos aspectos a mejorar en la práctica y en los hábitos diarios del alumnado.

7. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Arana, M. y Batista, N., (2017). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. <http://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm> (Consulta 10 de Julio de 2017).

Arroyo, R., (1998). Propuesta de valores para un currículo intercultural islámico-occidental en la ciudad de Melilla. Granada: Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Granada. (Tesis doctoral).

Blank, W. (1997). Authentic instruction. In W.E. Blank & S. Harwell (Eds.), *Promising practices for connecting high school to the real world* (pp. 15–21). Tampa, FL: University of South Florida. (ERIC Document Reproduction Service No. ED407586).

Cortina, A., (1994). *10 Palabras Clave En Etica*. Estella: Navarra.

Fernández, I. y Orlandini, G., (2001). La ayuda entre iguales. *Cuadernos de pedagogía: Convivencia en los centros*. Monográfico, nº 304, 97- 100. ISSN: 0210- 0630.

López, I., (2010). El juego en la Educación Infantil y Primaria. *Autodidacta*. [En línea], 3 (2), 19-37. [Consulta: 5 febrero 2018]. ISSN: 1989- 9041. Disponible en: <http://anpebadajoz.es/autodidacta/32>.

Marti Arias, J. (2010) *Educación y Tecnologías*, Capítulo 4. Libro publicado por el Servicio de Publicaciones Universidad de Cádiz: España.

Pacheco, J.; Zorrilla, M^a; Céspedes, P., (2000). Plan de acción tutorial para la Educación Infantil y Primaria. [En línea]. Proyecto GADES, Junta de Andalucía. Delegación Provincial de Educación. Cádiz. [Consulta: 5 febrero 2018]. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/orientacion/PublicacionesII>.

Pérez Pérez, Cruz (2016) *Educación en valores para la ciudadanía. Estrategia y técnicas de aprendizaje*. Desclée:, Bilbao.

Travesea, M., (2016). *Pensar con el corazón, sentir con la mente*. Barcelona: Octaedro.

Tierno, B. (1993). *Valores humanos*. Madrid: Taller de Editores.

Sánchez, M. y Castillo, S. (2016). *Habilidades sociales*. Barcelona: Altamar.

Santos Guerra, M., (1994). Currículum oculto y aprendizaje en valores. Coeducación: Espacio para educar en igualdad. [Blog]. Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias. [Consulta: 5 febrero 2018]. Disponible en: http://web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca/?page_id=4.