



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**La mejora de la capacidad de memoria en los
niños de Educación Primaria a través de las
técnicas de estudio**



Autor: BORJA MEDINA JARA

Tutor académico: ENRIQUE MERINO TEJEDOR

RESUMEN

La memoria es una de las capacidades más importantes para las personas. Una de las etapas educativas donde la capacidad de memoria tiene más influencia y tiende a desarrollarse es en la etapa de la Educación Primaria.

Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) va a tratar de indagar sobre el aprendizaje y el conocimiento de los niños para poder mejorar su memoria a lo largo de toda su vida.

En la primera parte del trabajo nos centraremos en estudiar bien las diferentes fases de la memoria, los diferentes tipos, según algunos autores. Esto nos servirá para ver y conocer el concepto de memoria y su funcionamiento y cómo se ha ido desarrollando a lo largo del tiempo.

La segunda parte de nuestro TFG la centraremos en estudiar bien las técnicas de estudio y hacer una práctica a modo de ejemplo tanto en 5º de Educación Primaria como en 6º de Educación Primaria.

Lo que pretendemos con esto es que mejoren los alumnos las diferentes estrategias de estudio para así poder mejorar la memoria y que estén motivados siempre a estudiar o por lo menos que tengan esa cierta autonomía en el aprendizaje que todavía no han adquirido.

Palabras clave: Memoria, memoria a corto plazo, memoria a largo plazo, psicología, Educación Primaria, técnicas de estudio.

ABSTRACT

Memory is one of the most important abilities for people. It should be developed mainly in Primary Education period.

This TFG studies in depth the children's learning strategies and knowledge, so they can improve their memory throughout their life.

In the first place, we will focus on studying the different stages of memory, the different types, according to authors. This will help us to address the concept of memory and its functions and how it is developed over time.

The second part of this TFG will focus on studying the techniques and doing a practice as an example in 5th and 6th grades in Primary School. We pretend that students improve their different studying strategies in order to enhance their memory and motivation to study in general. We expect that they acquire autonomy in learning.

Keywords: Memory, short-term memory, long-term memory, psychology, Primary Education, study techniques.

ÍNDICE

1.	Introducción.....	6
2.	Objetivos	6
3.	Justificación	7
3.1.	Relación con las competencias	8
4.	Marco teórico.....	10
4.1.	Definición de la memoria.....	10
4.2.	Fases de la memoria	11
4.3.	Tipos de la memoria	12
4.3.1.	Los modelos estructurales	13
4.3.2.	Los modelos procesuales	14
4.3.3.	Memoria del trabajo.....	14
5.	Alteraciones de la memoria	15
5.1.	Tipos de alteraciones de la memoria	16
6.	Estrategias de la memoria en el ámbito educativo.....	16
7.	Técnicas de estudio	18
7.1.	Exploración.....	19
7.2.	Lectura	19
7.2.1.	Prelectura	19
7.2.2.	Lectura comprensiva	19
7.3.	Subrayado	19
7.4.	Esquematización.....	20
7.5.	Resumen	20

7.6.	Recuerdo	20
7.7.	Repaso	20
8.	Metodología y diseño de la propuesta de intervención educativa.....	21
8.1.	Justificación	21
8.2.	Contextualización.....	21
8.3.	Características psicoevolutivas del alumnado	24
8.4.	Contribución a las competencias básicas	25
8.5.	Objetivos	26
8.6.	Contenidos	27
8.7.	Metodología	28
8.8.	Actividades que diferenciar entre 5° y 6° de Educación Primaria.....	29
8.9.	Actividades iniciales	29
8.10.	Actividades de desarrollo	30
8.10.1.	Actividades de desarrollo de 5° de Educación Primaria	30
8.10.2.	Actividades de desarrollo de 6° de Educación Primaria	32
9.	Exposición de los resultados de la propuesta de intervención	35
10.	Análisis del alcance del trabajo y consideraciones finales.....	36
11.	Referencias bibliográficas	38
	Anexos	40

1. INTRODUCCIÓN

En este trabajo trataremos la capacidad de memoria, las técnicas de estudio, aunque de la memoria más concretamente trataremos la asociada a los niños en su proceso de desarrollo y aprendizaje en toda la Educación Primaria.

Hay ciertas etapas en el ser humano en las que es más importante desarrollar el aprendizaje y la memoria, cómo en la etapa de Educación Primaria, para fomentar el desarrollo adecuado de los alumnos y, eso lo haremos a través de las técnicas de estudio.

Este trabajo nos pretende introducir en el tema de la memoria, y también abordar los procesos, las fases, sus vertientes conceptuales y su desarrollo en la Educación Primaria. También, abordaremos algunos temas que están relacionados con la memoria como por ejemplo el término “meta memoria” o las diferentes fases de la memoria, en donde entendemos que existen tres fases que son: adquisición, retención y recuperación.

Otro tema que abordaremos muy importante, que ya hemos mencionado antes, son las diferentes técnicas de estudio, en donde tanto los profesores, los padres, como los más importantes, los alumnos de Educación Primaria van a ir aprendiendo cómo mejorar el estudio y la memoria para toda su vida.

En cuanto al tema de las prácticas con los alumnos, personalmente pienso que una de las mejores formas de enseñarlos para que posteriormente aprendan a estudiar bien sería marcándose objetivos a corto plazo. De este modo todo el ciclo de las técnicas de estudio y la mejora de la memoria se hiciera bien en todo momento.

2. OBJETIVOS

El objetivo principal de este trabajo es crear un proyecto sobre las técnicas de estudio y saber cuáles son las más utilizadas por los alumnos en un cuestionario que al final del trabajo evaluaremos. También, es un proyecto que tanto los profesores como los padres tienen que conocer, ya que, ambos tienen que ir de la mano para ayudar a los alumnos a mejorar su estudio, los profesores en la escuela y los padres en casa.

A continuación, desarrollaremos los objetivos específicos en los que vamos a basar el Trabajo de Fin de Grado:

- Realizar una aproximación hacia las diferentes memorias y que autores han hablado de ellas.
- Analizar las diferentes técnicas de estudio por el método “EL-SER3”; a veces también conocido simplemente como método “SER”, que será descrito más adelante.
- Diseñar un proyecto a modo de ejemplo para que tanto los profesores, los padres como fundamentalmente los alumnos vean cómo tienen que realizar las técnicas de subrayado y de esquematización o mapa conceptual de un tema en concreto.
- Analizar los datos que me dan del cuestionario realizado al principio del Trabajo de Fin de Grado (TFG).
- Valorar todo el trabajo en global, destacando los logros alcanzados y también los fallos que me haya podido encontrar para que así no me vuelvan a pasar en nuevas vías de investigación sobre las técnicas de estudio.

3. JUSTIFICACIÓN

En el proceso de la memoria, cada uno somos los responsables de llevarla a cabo lo mejor posible. Para que este proceso se produzca de la mejor manera posible hay que ser capaces tanto en el presente como en el futuro de ir acumulando aprendizaje, desde lo más sencillo que es hablar o leer hasta los aspectos más difíciles de la vida.

“la memoria es un proceso sin el cual no podríamos imaginarnos el aprendizaje del ser humano. Sin la capacidad para retener y recordar las cosas de nuestro día a día sería imposible desenvolvernos y adaptarnos a nuestro entorno. La memoria permite ligar un acontecimiento del pasado con el presente”, (Martín y Navarro, 2009, p. 169).

Por lo tanto, consideramos de una gran relevancia el desarrollo de este tema, la memoria es un tema que le daremos mucha importancia y en este TFG la desarrollaremos a través de las técnicas de estudio tanto la Memoria a Corto Plazo (MCP), cómo la Memoria a Largo Plazo (MLP) y lo trabajaremos en la etapa de Educación Primaria.

3.1. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS

En este TFG la relación con las competencias está verificada en el Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, en el cuál, se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, como en la ORDEN ECI/3854/2007 del 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de maestro de Educación Primaria.

En cuanto a las competencias generales, las que trabajaremos en este TFG son las siguientes:

1. Adquirir conocimiento y comprensión para la práctica de:

- a. Aspectos principales de terminología educativa.
- b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas de carácter fundamental del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.

- c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículum de Educación Primaria.
- d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
- e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- f. Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículum de Primaria.
- g. Rasgos estructurales de los sistemas educativos.

También, hablamos de las diferentes técnicas de estudio para mejorar la memoria, un tema que va ligado a la psicología y, por consiguiente, a todas las áreas curriculares de Educación Primaria. Concretamente este trabajo tiene una estrecha relación con los puntos “b” y “e”.

2. Desarrollar habilidades que formen al estudiante para:

- a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

3. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad y la praxis educativa.

- a. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación.

- b. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
4. **Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda la discriminación, discreta o indiscreta, en particular la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por la discapacidad.**
5. **Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:**
- a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
 - b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como la formación en la disposición para el aprendizaje continuado a lo largo de toda la vida.
 - c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.

Respecto a las competencias, ésta es la más importante para la realización de nuestro TFG.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. DEFINICIÓN DE LA MEMORIA

Según la Real Academia Española (RAE) la memoria es “la facultad psíquica por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado”.

La memoria que se estudia en psicología es más compleja que esa sencilla definición de la RAE. En este caso hacemos mención al autor Baddeley, A (1999) y su trabajo de la Memoria Humana en el cuál decía que la memoria no es un sistema, sino muchos.

La definición que hace Baddeley sobre la memoria es bastante sencilla comparándola con la de otros autores, por ejemplo, en el caso de Ruiz-Vargas (1991, p. 96), quien afirma lo siguiente: *“La memoria es un complicado sistema de procesamiento de la información que opera a través de los procesos de almacenamiento, codificación, construcción, reconstrucción y recuperación de la información”*.

Prácticamente desde que nacemos hasta que morimos, tenemos al alcance muchísima información que vamos adquiriendo a lo largo de toda nuestra vida, y es esencial que forme parte de nuestro conocimiento. Aquí es donde cobra importancia la memoria, ya que es la encargada de adquirir, almacenar y recuperar toda la información que hemos ido adquiriendo hasta ese momento.

Por lo tanto, la memoria se podría entender como la capacidad para retener toda la información que hemos ido adquiriendo en cada momento de nuestra vida.

4.2. FASES DE LA MEMORIA

En cuanto al concepto de memoria, entendemos que existen tres fases que son: adquisición, retención y recuperación.

- **Adquisición:** Para poder recordar cualquier información que tengamos en nuestro cerebro, antes la hemos tenido que adquirir por medio de nuestros sentidos, por lo tanto, esta primera fase es tan imprescindible como obvia.

“La codificación es una condición imprescindible para el almacenamiento y el recuerdo. El objetivo de la codificación es almacenar información para su uso posterior (...) en el momento en el que se produce la codificación no pueden predecirse

completamente las circunstancias en las que tendrá que producirse la recuperación” (Ruiz-Vargas, 1991, p. 154).

- **Retención:** La retención consiste en el almacenamiento de los datos que tenemos en la memoria para poder utilizarlos después. Dicha información se suele organizar en forma de esquemas o estructuras de conocimiento que almacenan conceptos, categorías, y relaciones, formando conjuntos de conocimiento.
- **Recuperación:** La recuperación sería la última fase del proceso del aprendizaje, pero si al adquirir un conocimiento, somos incapaces de poder recuperarlo, todo su valor pierde su importancia por completo (Beltrán, 1995).

Para realizar bien la recuperación de la información tenemos que quitar esas partes de la memoria que no sean útiles en ese momento para poder acceder de forma correcta a la información. *“La recuperación de un ítem o unidad de información se puede llevar a cabo mediante dos procesos: recuerdo y reconocimiento”* (Martín y Navarro, 2009, p.123).

Cuando se nos plantean preguntas básicas como, por ejemplo, “¿Dónde está París?” “¿Quién es tu madre?” estamos ante el proceso del recuerdo desde donde accedemos a la información.

Por el contrario, cuando la recuperación de la información se ha hecho mediante la observación de dos opciones y la elección de la que creemos que es la correcta, estamos ante una recuperación por medio del reconocimiento.

4.3. TIPOS DE MEMORIA

Los diferentes tipos de memoria ha sido un tema que se ha tratado a lo largo de la historia por diferentes autores. Ante la pregunta de cómo se va almacenando la

información en nuestro cerebro, comienzan a verse diferentes tipos de componentes y paso a paso a lo largo de los años los autores los han ido desarrollando.

En este apartado nos pondremos a estudiar algunos de los modelos más significativos en el proceso de la memoria, según Ruiz-Vargas (1991).

4.3.1. Los modelos estructurales

- **El modelo modal**

En cuanto al modelo modal el autor más relevante es Ruiz-Vargas que dice que *“la característica más significativa para cualquier modelo de memoria perteneciente a la categoría de modal es que en esta categoría distingue claramente tres almacenes de la memoria: un almacén sensorial, un almacén a corto plazo (ACP) y un almacén a largo plazo (ALP)”* (Ruiz-Vargas. 1991, p. 46).

A lo largo de la historia sí que es cierto que habían ido apareciendo autores que hablaban de esta teoría como el caso de Broadbent (1958), no sería hasta 1968 con Atkinson y Shiffrin cuando esta teoría fue argumentada hacia la psicología moderna. El modelo de Atkinson y Shiffrin lo llamaron *“modelo modal”* (Atkinson y Schiffrin, 1968).

Como ya hemos dicho, este modelo es el más significativo para la psicología actual ya que reconoce los tres componentes citados anteriormente: almacén sensorial, almacén a corto plazo (ACP) y el almacén a largo plazo (ALP).

Frente a un estímulo, la primera reacción que se suele tener es procesarlo de forma inmediata en un almacén sensorial (auditivo, visual entre otros) lo que Ruiz-Vargas denominó *“registro sensorial”*.

A raíz de aquí fluye la información hacia el almacén a corto plazo (ACP), y así toda la información que no ha sido seleccionada desaparece rápidamente por un proceso de desplazamiento.

Aparte de almacenar dicha información seleccionada, el almacén a corto plazo (ACP) también realiza unos procesos de control como (repetición, decisión, codificación, y estrategias de recuperación).

Por último, la información es llevada al almacén a largo plazo (ALP), que sería según Ruiz-Vargas el almacén de la memoria permanente, aunque haya veces que no se pueda alcanzar. La función principal de la memoria a largo plazo (ALP) sería monitorizar la información que llega de los diferentes registros sensoriales y así dar almacenamiento a la información que proviene del almacén a corto plazo (ACP).

4.3.2. Modelos procesuales

Para estudiar este modelo nos vamos a centrar en el modelo propuesto por Fergus Craik y Robert Lockhart (1972). Estos modelos se convirtieron en la gran alternativa a los mencionados anteriormente *“los modelos estructurales”*, a través de un trabajo llamado *“niveles de procesamiento: Un marco para la investigación de la memoria”*.

Aparecen los procesos de codificación que tienen una mayor relevancia dentro del proceso de la memoria. En el modelo anterior, la memoria recaía en los almacenes donde se guardaba toda la información, que eran el almacén a corto plazo (ACP) y el almacén a largo plazo (ALP) pero en este nuevo modelo, la importancia no recae en esos almacenes sino en los procesos de codificación que se llevan a cabo para memorizar la información.

Para codificar dicha información nos planteamos la existencia de ciertos niveles de jerarquización como dice Baddeley en su obra *“un resultado directo de este punto de vista fue la distinción entre dos modalidades de repaso, repaso de mantenimiento, en el que el material se reciclaba sin procesarlo más profundamente, y de repaso de elaboración, por el que se aumentaba la profundidad de procesamiento”* (Baddeley, 1999, p. 55).

4.3.3. Memoria de trabajo

A lo largo de toda la historia, las investigaciones que se han realizado acerca de la psicología le han dado mucha importancia a la memoria a corto plazo (MCP).

Algunos autores explicaron que la memoria a corto plazo (MCP) era imprescindible para ciertas tareas cognitivas como el razonamiento matemático o la expresión verbal entre otras, ya que se necesitaba para después guardar dicha información de forma temporal.

Cuando la psicología fue siendo más moderna, esta sencilla explicación para conocer el funcionamiento de nuestra memoria era bastante pobre por lo que Alan Baddeley le dio un nuevo rumbo a la psicología para que se entendiera mejor, concretamente al apartado de la memoria.

Alan Baddeley realizó un estudio para conocer y demostrar la influencia que tiene la memoria a corto plazo (MCP) sobre el rendimiento de las personas a la hora de realizar las tareas y así podríamos ver si el almacén de la memoria a corto plazo (MCP) donde se guarda la información es limitado o no.

El estudio que realizó Alan Baddeley consistía en que una persona realizara una tarea en la que consumiera la mayor cantidad de su memoria de trabajo, y a la vez una tarea de aprendizaje, de comprensión o de razonamiento.

A través de este estudio que realizó Alan Baddeley, pudo ver que la memoria a corto plazo (MCP) ya no era un sistema único porque también en este mismo proceso existen diferentes subsistemas.

5. ALTERACIONES EN LA MEMORIA

Entendemos las alteraciones de la memoria como las dificultades que tiene una persona para poder codificar la información que le llega a la memoria a corto plazo (MCP).

Las diferentes causas que alteran la memoria las podemos dividir en dos grandes bloques:

Hablamos de la **amnesia orgánica** cuando la causa se explica por una afectación orgánica como consecuencia de un daño cerebral.

Hablamos de **amnesia psicológica** cuando no existe ninguna lesión cerebral, ya que las alteraciones de la memoria dependen de la naturaleza y de la organización de las situaciones vividas como por ejemplo la depresión, el estrés, la ansiedad o después de haber contemplado un hecho traumático.

5.1. TIPOS DE ALTERACIONES DE LA MEMORIA

Hay diferentes tipos de alteraciones de la memoria, pero las más significativas según dice Alan Baddeley en su obra son las que se refieren a la amnesia y son las siguientes:

- **Amnesia anterógrada:** Es toda incapacidad para coger nueva información y recordar los sucesos producidos después de una lesión cerebral como por ejemplo el Alzheimer.
- **Amnesia retrógrada:** es toda incapacidad para recordar sucesos que ocurrieron antes de producirse la lesión cerebral.
- **Amnesia psicógena:** es toda incapacidad para recordar lo anterior y posterior de un suceso, como consecuencia de un trauma provocado por una situación violenta como una violación o un atraco.
- **Demencia senil:** es un trastorno que provoca que el cerebro se vaya degenerando.
- **Amnesias funcionales:** es toda incapacidad para recordar como consecuencia del estrés, depresión o ansiedad.

6. ESTRATEGIAS DE LA MEMORIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Como hemos ido viendo en todo el trabajo, la memoria es la base en la que se apoya el aprendizaje. Es en esta fase de la vida donde los niños desarrollan mucho la memoria, pero también se crea en ellos una actitud egocéntrica hacia el mundo ya que no son capaces de ver distintos puntos de vista, ya que piensan que solo está el suyo. A medida que van creciendo, van desarrollando un punto de vista moralista, que suple al egocentrista.

Respecto al fracaso escolar en la etapa de primaria, es una de las cosas que en el ámbito educativo deberán mejorarse para que la memoria se desarrolle de forma óptima. Los niños tienen que desarrollar una memoria individual y personalizada para que eso no pueda suceder.

El ser humano, como tal, tiene la capacidad para conocer su propia memoria, pero para que eso ocurra, tiene que ser una tarea educativa desde los primeros años para poder mejorar y saber utilizar su propia memoria y eso se les explicara que será mediante diferentes estrategias.

“Existen varias estrategias que las agruparemos en 3 tipos diferentes de estrategias: repetición o repaso, organización y elaboración”. (Martín y Navarro, 2009).

- **Estrategias de repetición:** Siempre que queremos retener la información en la memoria a corto plazo (MCP) o trasladarla a la memoria a largo plazo (MLP) supone un tratamiento superficial de la información, sin que ésta se comprenda de manera significativa.

Es más utilizada, para los niños a partir de 7 años donde los docentes intentaran que memoricen las cosas a través de repetir mucho algo como, por ejemplo: “Tajo, Guadiana, Ebro, Segura, Duero”, que son los ríos de España y los alumnos los tendrán que repetir como la tabla de multiplicar hasta que se lo aprendan.

- **Estrategias de organización:** Consiste en agrupar la información formando categorías para facilitar el recuerdo. La principal ventaja de esta estrategia es la de reducir las unidades de información a manejar, con lo que se facilita el mantenimiento en la memoria a corto plazo (MCP) y al mismo tiempo también supone alguna transferencia del material hacia la memoria a largo plazo (MLP), se suele dar entre niños de 5 a 11 años.
- **Estrategias de elaboración:** Esta estrategia sería el asociar nueva información a la que ya tienen almacenada en la memoria. El niño recuerda una lista de palabras, asociando cada una de ellas con el recorrido que hace diariamente desde su casa al colegio, es decir, el sujeto actúa sobre el material a recordar, creando activamente nuevas relaciones. Un nivel más completo de procesamiento de información, esta estrategia se sigue perfeccionando durante la adolescencia e incluso la edad adulta.

7. TÉCNICAS DE ESTUDIO

Antes de hablar de las técnicas de estudio, hay que decir que el profesor tiene que facilitar a sus alumnos las diferentes fuentes de información para que estos puedan realizar un estudio enriquecedor y en profundidad de cada tema.

Existen una serie de técnicas para poder mejorar el estudio que debemos hacer diariamente; tenemos que saber que ni son infalibles ni tampoco son imprescindibles para todos, pero también es verdad que, en primer lugar, cualquier persona deberá conocerlas, y después, elegir aquellas que mejor se adecuen a su forma de aprender y

retener los contenidos, e incluso “inventar” nuevas maneras de llevarlas a la práctica porque lo importante de ellas es que nos sean útiles, que nos sirvan para aprender mejor.

Antes de empezar a trabajar con las distintas técnicas de estudio, hay que tener muy en cuenta en el trabajo intelectual, como en otra actividad se trata de **poder, querer y saber**:

PODER estudiar: Capacidad intelectual.

QUERER estudiar: Motivación y actitud.

SABER estudiar: Técnicas de trabajo intelectual adecuadas.

Para entender mejor las técnicas de estudio, vamos a hablar del método “EI-SER3”, que es un método de estudio creado y propuesto por Salas Parrilla (1996), el cual consiste en 7 fases: Exploración, lectura, subrayado esquematización, resumen, recuerdo y repaso.

7.1. EXPLORACIÓN

En esta primera fase debemos dedicar algunos minutos a explorar el material y el contenido que vamos a estudiar, ya que, deberemos tener una visión de conjunto a la hora de afrontar la segunda fase.

7.2. LECTURA

En esta segunda fase, que es la lectura, tenemos que realizar una lectura mucho más profunda del estudio que vamos a realizar y lo vamos a dividir en dos niveles de profundización:

7.2.1. Prelectura: Trata de hacer una lectura rápida de todo el texto, y si es bastante largo el texto quedarnos con las ideas principales.

7.2.2. Lectura comprensiva: Trata de hacer una lectura más profunda del texto, usando la técnica del subrayado, la cual explicaremos más abajo.

7.3. SUBRAYADO

Esta tercera fase, la cual es el subrayado, la deberíamos incluir con la lectura, ya que, es lo mismo con la diferencia de que en la lectura comprensiva consiste básicamente en poner una línea debajo de las ideas principales del apartado, y así nos favorecerá a la memoria.

7.4. ESQUEMATIZACIÓN

La esquematización trata de resumir de manera lógica lo subrayado. Así podemos establecer las ideas principales, las secundarias, los detalles y los matices de manera estructurada para que nos quede mucho más claro.

7.5. RESUMEN

El resumen trata de aglomerar el texto, de manera que nos falten algunas ideas principales. El resumen, no obstante, tiene que ser breve, ya que, si se sobrepasa de ideas puede que nos hagamos un lío. Uno de los consejos que se dan es utilizar tanto subrayado como el esquema.

7.6. RECUERDO

El recuerdo trata de recitar aquello que hemos aprendido, así nos permite comprobar como llevamos el estudio. El mejor consejo para utilizar el recuerdo es mediante el esquema.

7.7. REPASO

El repaso es bueno hacerlo para reforzar los contenidos y lo podemos realizar de muchas maneras, aunque yo expondré dos de los tipos más usados:

- **Repaso de grabación:** Trata de leer todo el texto, después pararse en las zonas subrayadas (completándolas), y por último mirar el esquema y comprobar su estructura para ver si lo hemos acertado.
- **Repasos de refuerzo:** Trata solamente de leer las ideas principales subrayadas y el esquema, y no de nuevo el texto entero.

8. METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

8.1. JUSTIFICACIÓN

Con la siguiente propuesta de intervención educativa lo que se pretende es enseñar al alumnado a realizar un buen aprendizaje de un tema en concreto mediante las técnicas de estudio mencionadas anteriormente.

El tema tanto en 5º como en 6º de Educación Primaria, que se va a poner como ejemplo en la siguiente propuesta va a ser el universo, y dentro de él, el sistema solar. En la etapa de sexto de Primaria, como los alumnos tienen las técnicas de estudio más desarrolladas que en quinto de Primaria, el ejemplo de la práctica va a ser más desarrollado, y a través de esta propuesta de intervención se van a aplicar una serie de estrategias con la finalidad de que las apliquen el resto de su vida, ya que es un aspecto indispensable en cualquier aprendizaje saber bien las técnicas de estudio.

8.2. CONTEXTUALIZACIÓN

La propuesta educativa puede ser llevada en cualquier colegio público o privado y en cualquier edad de Primaria, cuanto antes se enseñe mucho mejor, para así saber bien

como realizar un buen aprendizaje de un tema en concreto. En esta ocasión, la propuesta educativa la hemos llevado en los siguientes colegios:

El primero se trata del centro público Miguel Delibes de educación Infantil y Primaria ubicado en la zona noroeste de la Comunidad de Madrid, más concretamente en la localidad de Collado Villalba.

En la zona en la que está ubicado, ha evolucionado mucho estos últimos años desde el punto socioeconómico debido a la población joven y las nuevas construcciones de los últimos años.

Este centro es un colegio Bilingüe, exceptuando educación infantil 3 y 4 años. En la actualidad, el centro consta con 372 alumnos. También cuenta con una jornada continua de 9:00 a 14:00 y un programa de “primeros del cole” y también de comedor.

El claustro está formado por 26 docentes, los cuales se dividen de la siguiente manera: 4 de educación Infantil, 12 de primaria, 2 especialista de educación física, 1 especialista de música, 1 maestra de bilingüismo, 2 especialistas en lengua Extranjera (inglés), 1 maestra de religión, 1 director, 1 jefa de estudios y 1 secretario y por último compartido con otro centro 1 especialista en Audición y lenguaje y otra en Pedagogía.

El centro está dotado de 2 aulas de informática con acceso a internet, tiene aulas específicas de idiomas y de música (con sus diferentes instrumentos), también posee un gimnasio y una biblioteca bien dotada de libros. También cuenta con amplias zonas al aire libre de patio, con pista de baloncesto y con pista de fútbol y una zona de arena y rocas.

En este primer centro hemos intervenido con un cuestionario en nuestro TFG y la clase era de 5º de Educación Primaria en donde había 22 alumnos. En este colegio hemos intervenido debido a la cercanía y porque es una de las zonas más acomodadas.

El segundo centro es el colegio público Luis Álvarez Lencero, ubicado al noreste de la Comunidad de Madrid, más concretamente en la localidad de Móstoles.

También, al igual que el primero es un centro bilingüe y consta de 350 alumnos. Cuenta también con una jornada continua de 9:00 a 14:00, lo único que en este colegio solo tienen servicio de comedor y no un programa de “primeros del cole” como el primer centro.

El claustro está formado por 28 docentes, los cuales se dividen de la siguiente manera: 6 de educación Infantil, 12 de primaria, 2 especialistas de educación física, 1 especialista de música, 1 maestra de bilingüismo, 2 especialistas en lengua Extranjera (inglés), 1 maestra de religión, 1 director, 1 jefa de estudios y 1 secretario y por último compartido con otro centro 1 especialista en Audición y lenguaje y otra en Pedagogía.

El centro está dotado de 1 aula de informática con acceso a internet, tiene aulas específicas de idiomas y de música (con sus diferentes instrumentos), también posee un gimnasio y una biblioteca bien dotada de libros. También cuenta con amplias zonas al aire libre de patio, con pista de baloncesto y con pista de fútbol, que es la misma pista y tienen que compartirla los alumnos.

En este segundo centro también hemos intervenido en la clase de 6º de primaria en donde hay 24 alumnos. En este colegio se ha intervenido debido a que les potencia su autonomía en estudio y les facilita la adquisición de aprendizajes más complejos.

FASES

La implantación de este proyecto se tendría que realizar en tres fases diferentes que serían las siguientes:

FASE 1: FORMACIÓN DEL PROFESORADO

<ul style="list-style-type: none">• Clases sobre técnicas de estudio.
<ul style="list-style-type: none">• Lectura comprensiva: El subrayado.
<ul style="list-style-type: none">• La esquematización: mapas conceptuales.

- Realización de ejercicios y puesta en común.

FASE 2: FORMACIÓN DE LOS PADRES

- Clases sobre técnicas de estudio.
- Creación de grupos de padres.
- Asignación de un profesor por grupo.
- Realización de ejercicios y puesta en común.

FASE 3: PUESTA EN PRÁCTICA CON LOS ALUMNOS

- Explicar las técnicas de estudio.
- Puesta en práctica.
- Puesta en común.
- Seguimiento de la mejora del estudio (tutores).

8.3. CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS DEL ALUMNADO

Tabla 1: Las características psicoevolutivas del alumnado. Elaboración propia

Desarrollo cognitivo	Desarrollo psicomotor	Desarrollo afectivo-social
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar representaciones para asimilar una realidad que se construye a partir de la propia actividad. • Captar códigos convencionales y 	<ul style="list-style-type: none"> • El papel de la E. Física va a tener un papel muy importante por el crecimiento, aumento de la musculatura y puede llevar a cierto desequilibrio por una nueva imagen corporal. • Las edades están comprendidas entre 10 y 12 años donde 	<ul style="list-style-type: none"> • Sus estados emocionales son muy intensos, tanto alegres como tristes, pero se olvidan rápido de las causas que provocaron dichas emociones. • Se comienza a formar su personalidad mediante la

<p>mostrar una fluidez gradual en su uso (lectura, escritura...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir abstracciones a partir de la propia experiencia. • Dominar el lenguaje, que se convierte en un instrumento que coopera en la evolución cognitiva y afectivo-social ayudando al pensamiento a mantener y sistematizar el resultado de la acción y a planificarlo para el futuro. • Comprender los conceptos de tiempo y espacio. • Distinguir entre realidad y fantasía. 	<p>comenzará la etapa del cambio con la adolescencia.</p>	<p>valoración de ellos mismos y ante los demás. Desde el punto de vista educativo es muy aprovechable para fomentar las actitudes positivas que les faciliten una integración social adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sus actuaciones las realizan cada vez con mayor responsabilidad. • Se desarrolla el razonamiento lógico, ya que le va a permitir reflexionar y opinar sobre las explicaciones de los adultos.
--	---	---

8.4. CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Mediante el *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero*, por el que se establece el currículo de educación Primaria, se atiende a una serie de competencias básicas concretamente las siguientes:

1. Competencia en comunicación lingüística:

- Realización de redacciones, teatralizaciones y exposiciones en el aula.
- Escuchar las de los compañeros y comentarlas después.

2. Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico:

- Identificación de los elementos del universo.
- Búsqueda de materiales para la realización de esquemas y resúmenes.

3. Competencia social y ciudadana:

- Práctica cooperativa de trabajos grupales.
- Participación en las actividades propuestas.

4. Competencia cultural y artística:

- Conocimiento de los hitos de la exploración espacial y de las distintas concepciones del universo a lo largo de la historia.

5. Competencia para aprender a aprender:

- Utilización de distintas estrategias de aprendizaje para realizar presentaciones, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales...

6. Tratamiento de la información y competencia digital:

- Elaboración de presentaciones digitales y participación en la subida de materiales al blog.

7. Autonomía e iniciativa personal:

- Utilizar estrategias de aprendizaje de una forma cada vez más autónoma.
- Revisar el trabajo realizado para mejorarlo y presentando los trabajos con orden y limpieza.

8.5. OBJETIVOS

Objetivo general

El objetivo de esta propuesta de intervención a modo de ejemplo es desarrollar una Unidad Didáctica en 5º y 6º de Educación Primaria sobre el Sistema Solar y que los alumnos puedan realizar las técnicas de estudio que hemos hablado anteriormente para la mejora de su aprendizaje.

Objetivos específicos

Con la finalidad de conseguir el objetivo general que nos hemos marcado anteriormente, se establecen una serie de objetivos específicos que son los siguientes:

- Conseguir una metodología participativa y activa por parte del alumnado para que se sientan protagonistas de su propio aprendizaje.
- Lograr un acercamiento al aprendizaje significativo.
- Durante la realización y elaboración de la Unidad Didáctica mantener un enfoque globalizador.
- Introducir el Sistema Solar a los alumnos mediante las técnicas de estudio a la Memoria a largo plazo (MLP).

- Realizarles un control después de haber estudiado ese tema.
- Proponer situaciones didácticas favorables al aprendizaje por parte de los alumnos.

8.6. CONTENIDOS

- Características del Sistema Solar
- Características del Universo.
- La exploración del espacio.
- Identificación de astros y planetas del Sistema Solar a través de las imágenes.
- Utilización de las mejores técnicas de estudio.

8.7. METODOLOGÍA

Paralelo al objetivo principal que señalábamos anteriormente al comienzo de este trabajo, es importante nombrar la importancia que tiene el diseño en el que se trabaja las diferentes técnicas de estudio para que los alumnos vayan cogiendo autonomía en su propio proceso de aprendizaje, es decir, para que “aprendan a aprender”.

Para la creación de las siguientes actividades hemos tenido en cuenta los principios metodológicos de la *Orden 9 de mayo de 2007*, que aparecen en el artículo 11 y se han enfocado de la siguiente manera:

- Se realizará un enfoque globalizador de las áreas del currículo para que puedan permitir la integración de las diferentes experiencias y aprendizajes del alumnado en los procesos de enseñanza.

- En este proceso el alumnado tiene que tener un papel activo debido a que va a ser el propio alumno quien modifique y reelabore sus resúmenes y esquemas, construyendo su propio aprendizaje mandando su conocimiento desde la memoria a corto plazo (MCP) a la memoria a largo plazo (MLP). También tienen que ayudar en este proceso el profesorado, para que le permita establecer relaciones entre las experiencias previas y los nuevos contenidos.
- Hay que tener en cuenta la relación entre las diferentes estrategias de técnicas de estudio y cuales son mejores emplear para este tema en concreto.
- Hay que utilizar los libros como herramienta más cotidiana para poder realizar las diferentes estrategias de técnicas de estudio. También se deberían de usar las nuevas tecnologías de la información y comunicación como un instrumento de apoyo para reforzar el aprendizaje que vamos a realizar.
- Crear un adecuado clima de trabajo en el aula donde lo importante sea la convivencia, la colaboración y el respeto

8.8. ACTIVIDADES QUE DIFERENCIAR ENTRE 5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El tema del que vamos a realizar las actividades será el propuesto anteriormente, que es el Sistema Solar. El eje central de las actividades que van a realizar los alumnos tanto de 5º como de 6º de Educación Primaria van estar orientadas en todo momento a la memoria y a las técnicas de estudio que explicaremos más detalladamente en las actividades, lo único que las actividades van a estar más desarrolladas en 6º de Primaria que en 5º de Primaria, ya que, como comentábamos anteriormente, los alumnos tienen más desarrolladas la memoria tanto a corto plazo (MCP) como a largo plazo (MLP)y, por lo tanto, también las técnicas de estudio.

8.9. ACTIVIDADES INICIALES

Dentro de las actividades iniciales se presentan multitud de opciones de cómo poder estudiar un tema, por ello lo primero que hay que hacer es utilizar la primera técnica de estudio, que es la **exploración**. Es muy importante utilizar esta primera técnica debido a que los alumnos deben de explorar el tema en un principio para darse cuenta de lo que van a estudiar y ponerse en situación, que en este caso son las Ciencias Sociales y dentro de ellas, el Sistema Solar.

Después de hacer una primera exploración, los alumnos lo que harán para poder centrarse en el tema que queremos que aprendan, será utilizar otra de las técnicas de estudio principales y se trata de hacer una primera **lectura** rápida del tema para sacar las ideas principales del texto.

8.10. ACTIVIDADES DE DESARROLLO

8.10.1. Actividades de desarrollo de 5° de Educación Primaria

Para comenzar un buen estudio por parte de los alumnos del tema en cuestión, como habíamos dicho en las actividades iniciales deben de hacer una primera **exploración** de dicho tema para ver de qué trata.

Después de haber realizado una **lectura** rápida, los alumnos pasarán hacer una **lectura** más comprensiva de todo el tema para así realizar seguidamente la estrategia de **subrayado** (como mostraremos en el ejemplo) para sacar las ideas principales.

Por último, después de haber realizado la técnica del **subrayado** poniendo una raya debajo a las ideas principales, emplearán la técnica del **recuerdo** para así poder llevar el tema de la memoria a corto plazo (MCL) a la memoria a largo plazo (MLP).

A título de ejemplo de cómo se trabajaron las técnicas presentamos el siguiente fragmento en el que se pueden aplicar las técnicas de estudio como la lectura o el subrayado entre otras y cómo deberían hacerlo los alumnos. Está sacado del siguiente enlace:

TITULO: DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA SOLAR Y SUS COMPONENTES.

En la región interior de nuestro sistema planetario se encuentran: Venus, Mercurio, Tierra y Marte, que son planetas rocosos.

En la zona exterior del Sistema Solar se ubican los planetas Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno. Son cuerpos gaseosos, con anillos y, debido a su tamaño se les considera planetas gigantes; por ejemplo, el diámetro de Júpiter es doce veces más grande que el de nuestro planeta, y el de Saturno es casi diez veces mayor.

Los **principales movimientos** de los ocho planetas son dos, que se conocen como **rotación y translación**. En cuanto al primero, los planetas giran sobre sí mismos alrededor de un eje imaginario llamado eje de rotación y por ese movimiento tienen día y noche. Los más pequeños giran de forma más lenta que los cuatro más grandes.

En cuanto al segundo, la trayectoria que siguen es alrededor del Sol centrándose en el eje de translación.

El Sol

El sol emite luz propia. Cuando comparamos su brillantez con las demás estrellas del cielo, aparenta ser más grande y tener más brillo debido a su cercanía con la Tierra. En diferentes estudios se ha calculado que su temperatura es de aproximadamente 6000 ° C en la superficie y en la parte central 15000000 ° C.

Alrededor del Sol se ubican los cuerpos como los planetas, planetas enanos, satélites naturales, asteroides, cometas y polvo, entre otros.

Satélites

Los satélites son objetos que se mueven alrededor de otro cuerpo por el espacio. Se clasifican en **satélites naturales y satélites artificiales**.

Los **satélites naturales** se ubican alrededor de los planetas; por ejemplo, la Luna es el satélite natural de la Tierra.

Tienen movimientos de rotación y translación. Al girar, lo hacen alrededor de un eje rotación imaginario. Al trasladarse, describen las trayectorias con forma de eclipse.

Los satélites naturales no emiten luz propia; aunque la Luna parece hacerlo, solo refleja la luz del Sol. Su tamaño es diverso, pero generalmente son más pequeños comparados con el astro que orbitan. Tienen forma esférica e irregular.

8.10.2. Actividades de desarrollo de 6° de Educación Primaria

Para comenzar, en este caso, un buen estudio por parte de los alumnos del tema en cuestión debe de hacer lo mismo que en quinto de Educación Primaria, con la diferencia que ahora tienen la memoria, tanto a corto (MCP) como a largo plazo (MLP), más desarrollada y, por lo tanto, las técnicas de estudio también, por lo que la práctica a modo de ejemplo también.

El buen estudio por parte de los alumnos del tema en cuestión debe de hacer una primera **exploración** de dicho tema para ver de qué trata.

Después de haber realizado una **lectura** rápida, los alumnos pasarán hacer una **lectura** más comprensiva de todo el tema para así realizar seguidamente la estrategia de **subrayado** (como mostraremos en el ejemplo) para sacar las ideas principales.

Seguidamente, después de haber realizado la técnica del **subrayado** poniendo una raya debajo a las ideas principales, continuaran con la técnica de estudio en la que los alumnos realizan un **esquema o mapa conceptual** llevándolo a cabo a través de la técnica anterior que ellos han utilizado que ha sido el **subrayado**.

Por último, se utilizará la técnica del **recuerdo** para así poder llevar el tema de la memoria a corto plazo (MCP) a la memoria a largo plazo (MLP).

En este caso, también utilizamos un ejemplo en el que se pueden aplicar las técnicas de estudio; en concreto para este curso se tomaron textos sobre el Sistema Solar del siguiente enlace (Díaz-Varón, N.R. 2015):

<http://www.astromia.com/solar/estructierra.htm>

TITULO: EL SISTEMA SOLAR

El **Sistema Solar** es un conjunto formado por el **Sol y los cuerpos celestes** que orbitan a su alrededor.

Está formado por el Sol y una serie de cuerpos que están ligados con esta estrella por la gravedad: **ocho grandes planetas** (Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno), junto con sus satélites, planetas menores (entre ellos, el ex-planeta Plutón), asteroides, cometas, polvo y gas interestelar.

Los astrónomos clasifican los planetas y demás cuerpos de nuestro Sistema Solar en tres categorías:

Primera categoría: Está formada por un planeta, que es un cuerpo celeste que está en órbita alrededor del Sol, con una masa suficiente para tener gravedad propia y mantener el equilibrio hidrostático de manera que asuma una forma redonda, y que ha despejado las inmediaciones de su órbita.

Segunda categoría: Está formada por el planeta enano, que es Plutón debido a que no es considerado como un planeta como tal.

Tercera categoría: Está formada por los demás objetos que forman el Sistema Solar.

Una vez tenemos el texto subrayado los alumnos procederán a realizar un mapa conceptual con las ideas principales sacadas del texto a modo de esquematización y un ejemplo de ello sería el que aparece en la figura 1:

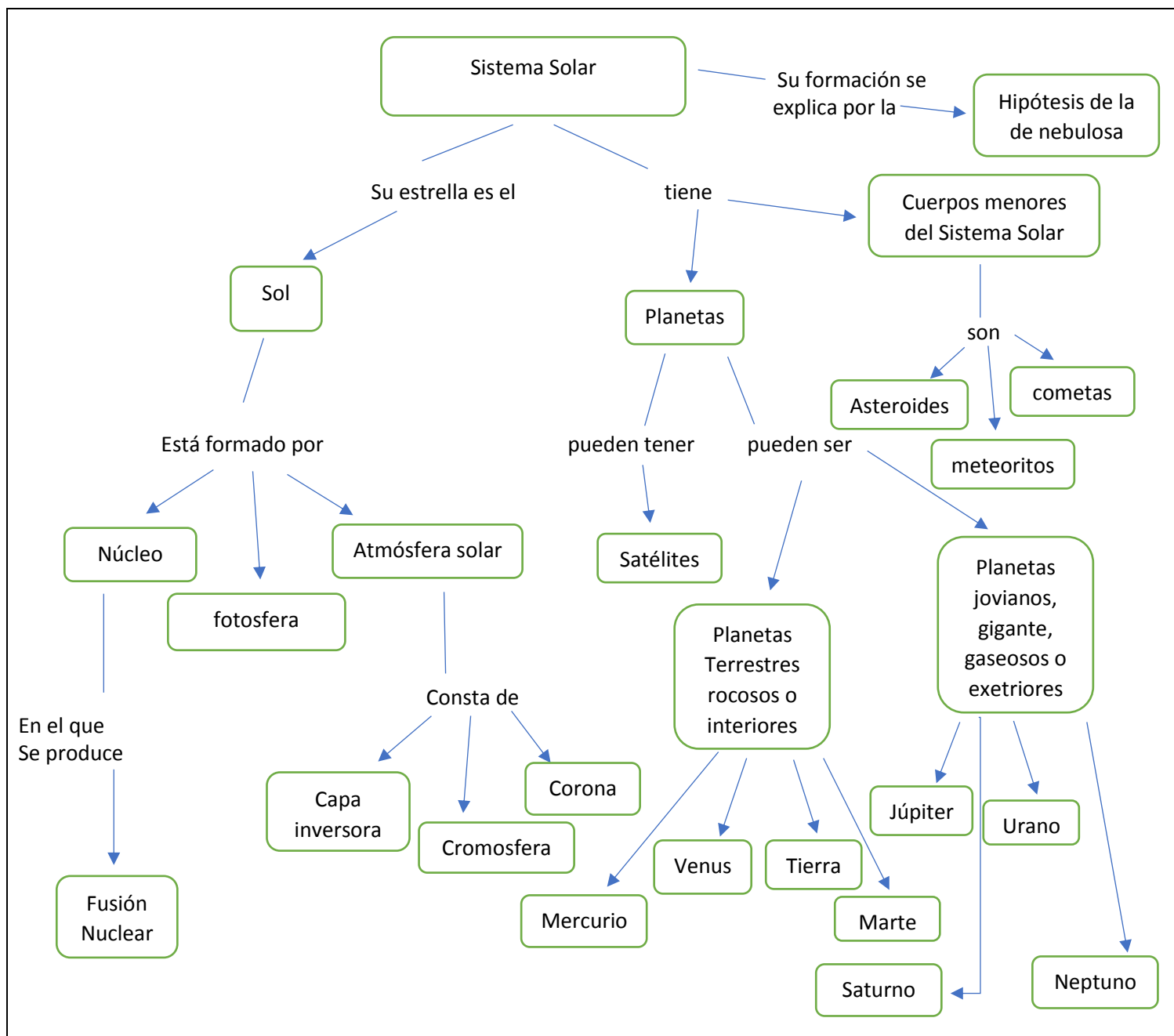


Figura 1. Mapa conceptual del Sistema Solar (6º Educación Primaria): elaboración propia.

Este trabajo se podría decir que es un ejemplo de cómo se debería realizar el estudio de un tema en concreto, el cual hemos elegido el Sistema Solar y, tanto los profesores para enseñar las diferentes técnicas de estudio como el propio tema en sí, como a los padres para ayudar a los alumnos en casa a estudiar.

Se podría aplicar haciendo charlas a las que asistieran tanto los padres como los profesores para colaborar en un proyecto común que son los alumnos.

Las formas en las que se pueden realizar los esquemas o mapas conceptuales pueden ser muy diferentes, y es por ello, que los alumnos, tienen que tener creatividad a la hora de desarrollarlo para después que estén motivados con lo que estén estudiando y que todo lo que estudian se les quede en la memoria a largo plazo (MLC) y no en la memoria a corto plazo (MCP) porque si no se les olvidará rápidamente.

9. EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En este TFG les hicimos un cuestionario a los alumnos sobre las técnicas de estudio que ellos utilizaban en dos colegios diferentes, en dos localidades diferentes y también a dos clases diferentes, una de 5° de Educación Primaria de la localidad de Collado Villalba en el Colegio Público Miguel Delibes y otra de 6° de Educación Primaria en la localidad de Móstoles Colegio Público Luis Álvarez Lencero.

Para comenzar, en el cuestionario que les mandé hacer en el colegio de Miguel Delibes, pudimos observar que había 22 alumnos, de los cuales 13 chicos y 9 chicas. Se observa que las chicas tenían más variedad de contestación que los chicos.

En cuanto a las preguntas del cuestionario que les hicimos en nuestro TFG, en lo que casi todos los alumnos coincidían era en la pregunta uno, en la cuatro, en la seis y en la siete que trataban de lo siguiente:

La **pregunta 1** dice “*me siento motivado /a en mis estudios*” y muchos de los alumnos contestaron que no lo estaban, pensamos, porque están desmotivados con sus estudios y siempre tenemos que intentar motivar a los niños para que tengan un buen aprendizaje con recursos dinámicos.

La **pregunta 4** dice “*Hago una lectura previa de lo que voy a estudiar*” y casi todos los alumnos estaban en total desacuerdo debido a que la mayoría no suelen hacerla.

La **pregunta 6** dice “*identifico las ideas principales de lo que estudio*” es otra de las preguntas que la mayoría estaba en total desacuerdo, ya que todavía no han desarrollado la memoria por completo y por eso les cuesta mucho identificar que ideas son las principales y cuáles no.

La **pregunta 7** dice “*Hago esquemas con las ideas principales*” también están la mayoría en desacuerdo debido a que no tienen desarrollado por completo la técnica de estudio de la esquematización.

En cuanto al cuestionario que les hicimos al colegio Luis Álvarez Lencero de 6^a de Educación Primaria, pudimos observar que había 24 alumnos, de los cuales 17 eran chicos y 7 eran chicas. En éste la memoria estaba más desarrollada y, por lo tanto, las preguntas de tipo hacer una lectura previa antes de estudiar o hacer esquemas que en el otro colegio estaban la mayoría en desacuerdo.

Estos fueron al revés debido a que la mayoría sí que estaba totalmente de acuerdo en esas preguntas, por lo tanto, que sí que lo hacían. En este colegio no se aprecia tanta variedad de contestación entre las chicas y los chicos.

10. ANALISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO Y CONSIDERACIONES FINALES

Durante todo este TFG hemos indagado sobre dos temas en concreto, la memoria y las técnicas de estudio que se deben de utilizar no solo a nivel de Primaria sino para toda la vida, ya que la mejor etapa para aprenderlas es durante el pleno desarrollo de la memoria y del aprendizaje, que es de los 6 a los 12 años.

El objetivo general de nuestro trabajo era profundizar sobre el tema de la memoria, su proceso y su tipología y también los diferentes modelos de memoria estudiando a autores como Baddeley, Bruning o Ruiz-Vargas entre otros. También hemos visto el proceso de memoria de adquisición, retención y recuperación, que son tres tipos del proceso por el que tiene que pasar la memoria tanto a largo plazo (MLP) como la memoria a corto plazo (MCP).

Después de haber visto el proceso de la memoria y haber ido avanzando en dicho término nos introducimos en las técnicas de estudio, que son estrategias para mejorar la memoria.

En cuanto al objetivo específico de nuestro trabajo fue desarrollar un proyecto, el cual, trabajásemos con ellas para que los alumnos las aprendieran a modo de ejemplo. Por ello, lo centramos en la etapa de Primaria porque es donde tiene una mayor influencia en el conocimiento de la persona.

El uso de estas será para el beneficio del aprendizaje de los alumnos y, así ellos mismos, podrán crear su propia autonomía personal y ser partícipes de su propio aprendizaje.

Estas, si se hacen bien pueden mejorar el rendimiento académico siempre, pero solo si se está motivado con lo que se hace, ya que, cada persona necesita un tiempo de estudio, pero lo que todo el mundo tiene que tener, bajo nuestro punto de vista, es organización de todos los materiales, para así acceder a la información lo más rápido posible y no apoyarse en nadie si no en sí mismo.

Bajo nuestro punto de vista, como hemos comentado en el TFG, los docentes y los padres deberían encargarse de enseñar a los niños a como aprenderlas, cosa que hoy por hoy no veo que se suela hacer y, por lo tanto, el aprendizaje de los alumnos va empeorando con el tiempo.

A lo largo de todo el TFG hemos ido viendo que actualmente la enseñanza educativa, sin querer desacreditar a nadie, es una enseñanza de memorización pura y tradicional.

Por ello, se necesita una nueva metodología para nuestros alumnos que desde las primeras edades en Educación Primaria tengan acceso a un conocimiento significativo.

Las aportaciones que puede dar nuestro TFG a la enseñanza educativa pueden ser bastante importantes debido a que, como hemos dicho anteriormente, si aprenden a realizar bien las técnicas de estudio, entonces se mejorará de manera notable y ofrece multitud de maneras en la que los alumnos podrán ir progresando hacia su aprendizaje.

Por último, como algo a referenciar en nuestro trabajo es que solo hemos podido llevar a cabo a la práctica el cuestionario en los dos colegios mencionados y no las actividades como a modo de ejemplo están expuestas en él.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Atkinson, R. C. y Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. En K. W. Spence (Ed.), *The psychology of learning and motivation: advances in research and theory Vol. 2 (pp. 89-195)*. New York: Academic Press.

Baddeley, A. (1999). *Memoria humana: Teoría y práctica*. Aravaca, Madrid: McGraw-Hill.

Beltrán Llera, J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo.

Broadbent, D. E. (1958). *Perception and communication*. London: Pergamon Press.

Craik, F. y Lockhart, R. S. (1972). Levels of processing: A framework for memory research. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 11, 671-684.

Díaz-Varón, N. R. (2015) "sistemas". Recuperado de: <http://www.astromia.com/solar/estructierra.htm>

Martín, C. y Navarro, J. (Coords). (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.

ORDEN ECI/3857/2007, del 27 de diciembre, que regula el Título de maestro en Educación Primaria.

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Ruiz-Vargas, J. M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza Editorial.

Salas Parrilla, M. (1996). *Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad*. Madrid: Alianza Editorial.

Webgrafía

(issuu, 2013, págs. 132-139)” *Descripción del sistema solar y sus componentes*”
<https://issuu.com/sbasica/docs/ciencias-naturales-5/133>

ANEXO

CUESTIONARIO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Género:**

Chico Chica

2. **Edad:**

3. **Curso:**

Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Sexto

4. **Código:**

5. **Clase:**

Por favor, contesta a las siguientes cuestiones relacionadas con tu estudio teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración.

1: Totalmente en desacuerdo

2: En desacuerdo

3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4: de acuerdo

5: Totalmente de acuerdo

1. Me siento motivado/a en mis estudios	1	2	3	4	5
2. Procuero estudiar en un mismo lugar sin ruidos	1	2	3	4	5
3. Suelo planificar el tiempo que voy a dedicar al estudio	1	2	3	4	5
4. Hago una lectura previa de lo que voy a estudiar	1	2	3	4	5
5. Suelo subrayar lo más importante del texto	1	2	3	4	5
6. Identifico las ideas principales de lo que estudio	1	2	3	4	5
7. Hago esquemas con las ideas principales	1	2	3	4	5
8. Para memorizar suelo organizar el material	1	2	3	4	5
9. Memorizo los apuntes para el día del examen	1	2	3	4	5
10. Suelo relacionar lo que aprendo con lo que ya sé	1	2	3	4	5
11. Suelo recordar lo estudiado después del examen	1	2	3	4	5