



---

**Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

# **Las TIC como medio de aprendizaje del inglés y de su expresión oral**

Presentado por Beatriz Millán Torres

Tutelado por Eduardo García Zamora

Soria, 19 de junio de 2017

## **RESUMEN**

En este Trabajo de Fin de Grado vamos a ver una visión actual del inglés y del uso de las nuevas tecnologías en educación primaria. Esta visión la obtendremos de autores, alumnos del segundo internivel de primaria, padres, maestros, el cuerpo de gobierno de una escuela pública de educación primaria con sección bilingüe y de mi observación en las prácticas de grado. En este analizaremos varios puntos correspondientes a TIC, inglés e inglés y TIC juntos, los cuales son muy importantes en la sociedad actual. Además, investigaremos un poco acerca la expresión oral en inglés, imprescindible en la sociedad globalizada de hoy en día, y cómo las TIC pueden ayudar a mejorarla.

Para todo ello este TFG se centrará en la investigación y observación de clases de inglés y de clases en las que se use el inglés como las de ciencias, dentro de un colegio con sección bilingüe. Colegio en el cual también investigaremos y observaremos el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje de este idioma, observando cómo se utilizan y si influyen en la motivación y aprendizaje de los alumnos en cuestión.

## **PALABRAS CLAVE**

TIC, inglés, bilingüismo, expresión oral, sociedad, educación.

## **ABSTRACT**

In this Final work, we are going to see an actual vision of English and the use of the new technologies in Primary Education. This vision is going to be obtained from authors, pupils of the three last grades of Primary, parents, the government body of a public Primary School with bilingual section and my own observation in the teaching practices of my degree. In this work, we are going to analyse some points related with ICT, English and ITC and English together, which are very important in the actual society. Moreover, we are going to investigate a bit about the oral expression in English, which is essential in the globalized society of nowadays, and how ITC help to improve it.

For all of it, this final work is going to be centred in the investigation and observation of English classes and of classes in which the English language is used as in Science,

inside a school with bilingual section. School in which we are also going to investigate and observe the ITC use in the teaching and learning process of this language, observing how the ITC are used and if they influence the motivation and learning of those children.

## **KEY WORDS**

ICT, English, bilingualism, oral expression, society, education.

# ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| 1. INTRODUCCIÓN   | 5  |
| 2. OBJETIVOS  | 6  |
| 3. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA                                | 7  |
| 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA                               | 8  |
| • 4.1. Las TIC en la sociedad                           | 8  |
| • 4.2. En inglés en la sociedad                         | 10 |
| • 4.3. El inglés y las TIC en la educación              | 12 |
| • 4.4. El inglés y las TIC en la escuela                | 15 |
| • 4.5. La expresión oral en inglés y las TIC en el aula | 17 |
| 5. METODOLOGÍA  | 18 |
| 6. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO                | 19 |
| 7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO                     | 38 |
| 8. REFLEXIONES Y CONCLUSIONES                           | 45 |

## 1. INTRODUCCIÓN

De la mañana a la noche, estamos en contacto con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Estas están presentes en nuestro hogar, en la calle, en muchos puestos de trabajo y en las escuelas. Son utilizadas para despertarnos, de agenda, para llamar y comunicarnos en general e incluso como sustitutos de otros medios de información como pueden ser periódicos o enciclopedias.

La presencia de las TIC en la sociedad y su avance rápido es algo a lo que ya estamos acostumbrados, pero su presencia es más habitual en la sociedad y en ciertos puestos de trabajo que en la escuela.

Estas tecnologías han fomentado también la globalización, la cual pone en contacto las costumbres, informaciones e incluso puestos de trabajo de todos los países del mundo y hace posible la comunicación entre personas de distintas lenguas y culturas. Esta globalización ha creado también la necesidad de ciertas cualificaciones que muchas personas necesitan y ha creado la necesidad de una lengua de comunicación global, la cual actualmente es el inglés.

Las TIC y el inglés por lo tanto son dos focos de atención y requisitos en la sociedad de hoy en día, en los que actualmente también está poniendo el foco la escuela.

Como futuros docentes vamos a encontrarnos con nativos digitales, es decir, niños y niñas que han nacido y crecido rodeados de tecnología. Por ello, en la escuela será importante tener como requisito principal la construcción de una escuela que sea un reflejo de la sociedad y que supla todas las demandas de esta. Con las TIC tendremos amplias oportunidades para transformar la enseñanza y en concreto la del inglés, para sustituir la enseñanza tradicional por propuestas innovadoras que suplan las demandas de una sociedad en continuo cambio, y que formen alumnos cuyo proceso de enseñanza-aprendizaje sea enriquecedor y persiga una educación del inglés dinámica, motivadora y significativa.

Para ello es necesario un análisis dentro de los centros educativos para determinar que está sucediendo en los que respecta a la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza del inglés, tratando de solventar carencias y aportar posibles soluciones.

## 2. OBJETIVOS

El objetivo principal de este TFG es la reflexión sobre la enseñanza actual de las lenguas extranjeras, el uso de las nuevas tecnologías en las clases de inglés y su uso en el fomento de la expresión oral. Comparando así el avance de la sociedad y el de la educación en nuestro país, para hacer frente al aprendizaje del inglés considerando el auge del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las escuelas.

Otros objetivos de este TFG son:

- Investigar la situación actual del uso que se hace de las TIC en la escuela y si están siendo utilizadas como medio de innovación y creatividad.
- Determinar la situación de la enseñanza actual del inglés en las escuelas, examinando si el aumento de horas en las que se habla inglés en los centros ha mejorado el nivel de esta lengua y si este es suficiente para adecuarnos al requerido.
- Examinar aquellos aspectos del centro y de la enseñanza que sería necesario replantearse para conseguir un aprendizaje significativo del inglés mediante las nuevas tecnologías, observando así si hay aspectos a mejorar en metodologías, formación del profesorado, motivación, conocimiento, interés, etc.

Así mismo, el propósito de este TFG, a parte de la investigación, también es el ánimo y el fomento del uso de las TIC en las escuelas como medio de aprendizaje, concretamente del inglés. Proponiendo también algunas medidas, intentando motivar el uso de estas herramientas tan valiosas, como son las TIC, para la motivación, la captación del interés de los alumnos y la importancia de estas como medio para aprender de una forma entretenida, con el fin de conseguir un aprendizaje significativo del inglés y su expresión oral en el alumnado.

### 3. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Hoy en día tanto las TIC como el inglés son dos términos que están en auge en la sociedad actual. Con la globalización, el inglés es un idioma imprescindible y el uso de las tecnologías es esencial hoy en día. Por ello, es necesario que ambos se empiecen a trabajar desde edades tempranas con el fin de crear ciudadanos competentes en ambas.

Desde que soy pequeña tanto el inglés como las nuevas tecnologías han estado muy ligadas a mí y hoy en día aún más, y creo que debería ser así con todos. Pero, es cierto, que para ello se necesita una educación en la que el aprendizaje de ambas sea algo importante.

Si nos fijamos en los pequeños de nuestra sociedad, nos daremos cuenta de que muchos casi a la vez que empiezan a hablar comienzan a utilizar las nuevas tecnologías, y tienen contacto con ellas antes siquiera de empezar a hablar. Las TIC son algo presente en la mayoría de los aspectos de la vida de las personas y, por ello, me pareció interesante hablar e investigar sobre el trato de estas en la educación, en las escuelas y su conexión con la enseñanza del inglés.

Cada vez es más habitual noticias sobre incorporaciones de algún tipo de tecnología en centros educativos, por ejemplo, ya no sólo son los colegios privados los que están incorporando nuevos aparatos tecnológicos a sus escuelas sino también los públicos, con PDIs en sus aulas y con algunas tandas de miniportátiles y tablets.

El inglés, últimamente, con esta globalización tan avanzada gracias a las TIC, es algo esencial y muchas escuelas también se están haciendo sonar con este tema, creándose así escuelas británicas, bilingües y, hoy en día, también centros educativos con sección bilingüe en los que se intenta dar una mayor importancia al inglés y mayor cabida en los centros con un mayor número de horas y de asignaturas impartidas en este idioma. Todo esto es así porque se sabe que hablar una segunda lengua es muy importante hoy en día, y más si es el inglés que es el idioma elegido para la comunicación entre países.

Inglés y nuevas tecnologías son dos términos muy a la par en la sociedad actual y por ello, para que la educación avance junto a la sociedad, también es necesario que inglés y TIC estén unidos entre sí en la escuela. Pero, para ello, creo que es necesario un cambio, un cambio en la concepción de la enseñanza-aprendizaje, un cambio en las metodologías, un cambio en los recursos utilizados y un cambio de actitud en la

comunidad educativa. Con el fin de que ambas herramientas trabajen en consonancia y el aprendizaje de ambas sea significativo. Donde la inmersión en los contenidos sea algo divertido, atractivo, entretenido y algo con lo que los niños quieran lidiar y por lo que tengan ilusión; donde el aprendizaje en vez de ser una obligación sea un deseo. Y donde la expresión oral en inglés ya no sea algo secundario sino algo prioritario y de la cual los niños y niñas vean su utilidad.

## **4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **• 4.1. Las TIC en la sociedad**

En palabras de Marqués (2000) “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir”.

Dentro de las TIC nos encontraremos con distintos medios de comunicación como son los medios de comunicación social y los interpersonales tradicionales. En los últimos años, sobre todo, han crecido los medios de comunicación social llamados también “mass media”, la telemática y la multimedia.

Marqués (2000) añade sobre las TIC: ”Cambiantes, siguiendo el ritmo de los continuos avances científicos y en un marco de globalización económica y cultural, contribuyen a la rápida obsolescencia de los conocimientos y a la emergencia de nuevos valores, provocando continuas transformaciones en nuestras estructuras económicas, sociales y culturales, e incidiendo en casi todos los aspectos de nuestra vida”.

Además, según Sánchez-Torres (2006): “En esta sociedad, el principal recurso es la información y tiende a convertirse en el elemento central, atendiendo a que en ella se sustenta la economía y las relaciones sociales que estructuran la sociedad actual, mediante el uso progresivo de las TIC”.

Para sumergirnos adecuadamente en el mundo de las TIC y es sus posibles usos en la educación primero vamos a hablar un poco sobre ellas.



Rosario (2005) nos da una definición bastante completa de las TIC y nos dice que se denominan:

Tecnologías de la Información y las Comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TICs incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

Algunas de las aportaciones y características de las TIC que podríamos destacar son:

- **Inmediatez:** Permite la comunicación y la búsqueda de información de forma rápida.
- **Gran capacidad de almacenamiento** de información en pequeños objetos fáciles de transportar y en la nube.
- **Adaptación a los distintos tipos de personas según sus necesidades,** ayudando así a la integración de personas con limitaciones físicas, psíquicas y sensoriales, facilitando de esta manera la educación en personas con características especiales.
- **Innovación:** Las TIC están produciendo cambios y transformaciones novedosas en la sociedad actual y en todos los ámbitos de esta.
- **Fácil acceso a todo tipo de información.**
- **Diversidad:** La cual permite una fácil comunicación y también la búsqueda y creación de informaciones.
- **Automatización de tareas:** Diferentes tipos de herramientas hacen posible un manejo automático de la información que nos permite agilizar nuestras tareas.
- **Digitalización:** Tiene el fin de conseguir que informaciones de distinto tipo, como son el sonido, la imagen, el texto, etc. se puedan transmitir en formato único universal por los mismos medios.
- **Globalización:** Permitiendo así unas fuentes de información global y medios de comunicación que permitan la transmisión de comunicaciones e informaciones por todo el globo.
- **Interconexión:** Se refiere a la conexión de dos tecnologías con el fin de crear nuevas posibilidades tecnológicas.

- **Interactividad:** Esta característica permite un intercambio de información entre el ordenador y el individuo que lo está usando. Esta, además, nos permite la adaptación de los recursos a las necesidades de la persona en cuestión en función de la interacción que haga el usuario con el ordenador. Permittiéndonos así interactuar con videojuegos, materiales formativos multimedia, programas de gestión, etc.
- **Nuevos códigos y lenguajes:** Estos pueden ir desde lenguajes multimedia, hipertextos e hipermedia hasta los emoticonos.

En los últimos años los avances en las tecnologías de la información y la comunicación han sido muy grandes. Estas tecnologías han aparecido en la vida de los habitantes de todos los continentes del planeta como algo innovador y que tener en sus vidas. Hay novedad tras novedad que producen transformaciones, cambios y mejoras en la sociedad y también en la educación.

En palabras de Paulin (2010) a partir de los años noventa, se han ido dando una serie de cambios en la forma de aprender y de relacionarse con las personas, la sociedad se ha convertido en una sociedad de la información, que está impulsada por un avance científico y sustentada por el uso generalizado de las TIC, lo cual lleva consigo grandes cambios que alcanzan todos los ámbitos.

Y como sostiene Castells (2003), hay que tener presente que la rapidez con la que se desarrollan los cambios tecnológicos tiene una repercusión en los distintos modelos sociales y, por tanto, en la comunidad educativa.

Estas nuevas tecnologías han ayudado a la globalización y han permitido que gente de diferentes países se comuniquen y haya un intercambio cultural, para lo cual es necesario el inglés en muchos casos.

- **4.2. El inglés en la sociedad**

La importancia del inglés ha ido en aumento a lo largo de los años y en los últimos años con la globalización y la mezcla cultural, a las que han ayudado mucho las nuevas tecnologías, la importancia de este idioma ha crecido mucho, estableciéndose como idioma dominante a nivel mundial en el que gente de diferentes áreas geográficas puede

comunicarse.

En la actualidad unos 1000 millones de personas tienen esta lengua como lengua materna y unos 3000 millones de personas no nativas la utilizan, lo que viene siendo más o menos, la mitad de las personas que viven el planeta tierra. Este idioma es actualmente el más importante y necesario, ya que es el idioma de los países dominantes como Estados Unidos o Inglaterra, que nos transfieren su idioma y su cultura a través del cine, la televisión, la música y a través de ámbitos económicos, políticos y diplomáticos, los cuales, en conjunto, han hecho que el inglés haya ido creciendo en importancia en la gran mayoría de los países.

Esta lengua ha sido elegida como lengua común entre países, proceso que se ha visto acelerado según argumenta Alonso (2006) “por el efecto catalizador de la comunicación global y la alta tecnología que se aplica a la misma”:

El hecho de que gente de distintos países y continentes pueda comunicarse, ha llevado a un intercambio de comunicación y también a un intercambio cultural entre personas de culturas muy diversas que comparten o no rasgos en común.

El inglés además de ser útil para la comunicación y el aprendizaje sobre otras culturas y formas de vida, también es muy importante en el desarrollo de la mente de las personas puesto que aprender idiomas nos hace crecer intelectualmente. Además, esta lengua es necesaria a la hora de adquirir mayor conocimiento e información, ya que muchos artículos, revistas, etc. están en dicho idioma, por lo que para ello y para estar actualizado se necesita saber inglés tal y como afirman los siguientes autores:

“Gran cantidad de información está publicada en este idioma, en distintos campos de conocimiento” (Siplenko, 2000).

“El uso del inglés como lengua extranjera (ILE) tiende a acercar a los factores sociales y culturales de diversas naciones y resulta imprescindible, el conocimiento de esta lengua para tener acceso a niveles más variados de información” (Prato y Mendoza, 2006)

El aprendizaje de esta lengua es importante también para el mercado laboral, que está, al igual que la sociedad, cada vez más globalizado y es requerido para muchos trabajos, sobre todo para aquellos en los que se exigen ciertas cualificaciones, como pueden ser las instituciones y organismos oficiales.

“Así, el inglés se ha convertido en el vehículo comunicativo para los negocios, la academia, industria, y muchos otros campos. Por ello, la lengua adquiere un papel relevante en el contexto social” (Alcalá y Lirola, 2008)

Además de todo esto, es la lengua de comunicación alternativa más usada: es la lengua de las ciencias y la tecnología, es la lengua de internet, etc.

Unido a la importancia del inglés también va la importancia de las TIC. Además, al igual que el inglés, las TIC son requeridas actualmente en muchos puestos de trabajo puesto que, al formar ya parte de nuestras vidas, son esenciales también en el mercado laboral actual.

- **4.3. El inglés y las TIC en la educación**

Para abrir este apartado es importante tener en cuenta la, la Ley Orgánica 8/2013, del 9 de diciembre para la mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), sobre la importancia del inglés en la educación:

*La mejora de la competencia comunicativa en lengua extranjera es una exigencia de la sociedad actual que, de la mano de la evolución de las tecnologías de la información y la comunicación, asiste a una progresiva internacionalización de las relaciones. Esta nueva sociedad demanda alumnos capaces de desenvolverse en un contexto multicultural y plurilingüe, señas de identidad de la sociedad presente y futura en la que vivirán. La escuela actual debe asumir estas demandas y darles respuesta, capacitando al alumnado para vivir en un entorno caracterizado por la movilidad. De esta manera, el dominio de una lengua extranjera incrementa de manera notable la posibilidad de continuidad de estudios y facilita de manera sustancial la incorporación al mercado laboral. Además de la motivación instrumental del dominio idiomático para el futuro de los alumnos, otras claves de carácter intelectual ensalzan el valor de su aprendizaje. Así, numerosas investigaciones demuestran que, a nivel cognitivo, el aprendizaje de lenguas extranjeras en edades tempranas propicia una mejora de los resultados en otras competencias como la matemática, la artística o el dominio en la lectoescritura.*

Las innovaciones en la sociedad avanzan a un ritmo muy rápido, la globalización es ya un hecho, las TIC avanzan a un ritmo desorbitado y el inglés en pocos años se ha establecido como el idioma elegido para comunicarse con personas de otros países, con el mundo de los negocios y es requerido en los currículums vitae para la adquisición de muchos puestos de trabajo actuales.

La escuela de hoy en día tiene que hacer frente a todo esto y debe adaptarse a esta sociedad de la información y la comunicación, ya que es la escuela la encargada de formar a los futuros ciudadanos y trabajadores de esta sociedad y no puede quedarse estancada, sino que tiene que avanzar para formar a estas personas de la forma más eficiente posible, tanto en las tecnologías de la información y la comunicación, como en idiomas, entre ellos el inglés.

La UNESCO (2005) sostiene que las TIC:

Pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficiente del sistema educativo.

Atendiendo también a lo que alega López Escribano (2007):

La tecnología forma parte ya de nuestra cultura y algunos niños se encontrarán por primera vez con el texto escrito a través de la televisión, el ordenador o los teléfonos móviles, artefactos que forman ya parte de la cultura popular en nuestro país. La escuela no puede ser ajena a este fenómeno, y debe ofrecer experiencias y entrenamiento en estos nuevos medios para manejar la información. (p.1)

“En la actualidad, esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje, y cambios en los docentes, que a su vez deben mantenerse informados y actualizados paralelamente a todas estas innovaciones educativas” (Prato y Mendoza, 2006).

Para todo esto también es necesario tener en cuenta las características de las TIC y sus ventajas e inconvenientes en lo que concierne a aprender inglés:

-Dentro de las ventajas de las TIC para aprender inglés encontramos:

- La motivación que estas proporcionan, tanto para los alumnos como para el profesor.
- La potenciación del papel activo del alumno tanto en su aprendizaje autónomo como en su aprendizaje colaborativo.
- Además, estas surten en ellos un especial interés por su atractivo que les permite implicarse favoreciendo así también el desarrollo de la iniciativa y el espíritu emprendedor.
- Ayudan a desarrollar su capacidad investigadora y crítica por la gran cantidad de información que hay, la cual tienen que buscar y seleccionar.
- Propician la creatividad y la capacidad de comunicación y expresión.
- Pueden ayudar a la adaptación e integración de distintos tipos de alumnos, como aquellos con necesidades educativas especiales.
- Tienen una gran cantidad de recursos de enseñanza-aprendizaje.
- Permiten la visualización de videos e imágenes, por ejemplo, de lugares, que permiten y fortalecen el estudio.
- Posible comunicación con alumnos y maestros de escuelas de otros países, usando el inglés como lengua de comunicación.
- Estas herramientas permiten el “feed back”, permitiendo así a los alumnos ver sus errores en el momento en que los comenten y así aprender de ellos.

-Dentro de los inconvenientes de las TIC para el aprendizaje del inglés encontramos:

- Recursos educativos inadecuados o con poco potencial didáctico.
- Distracciones y pérdidas de tiempo.
- Ansiedad o sensación de desbordamiento.
- Cansancio visual.
- Adicción.
- Dependencia del grupo, o por el contrario, aislamiento.
- Aprendizajes incompletos y superficiales.
- Mayor implicación e inversión de tiempo por parte del profesor.
- Formación insuficiente del profesorado con respecto a estas, sus funcionalidades y los recursos que pueden ofrecer.
- Fallos en los sistemas informáticos y virus.
- Coste económico.

Todo esto es necesario en la escuela, debe haber un cambio de los modelos educativos, de las relaciones, de los escenarios y de la manera de enseñar de muchos docentes, que hoy en día deben adaptar su forma de enseñar a la sociedad en la que hoy vivimos, porque los cambios en la escuela no pueden hacerse solos, sino que es necesaria la colaboración de todos los factores que afectan y pertenecen a la escuela.

La integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje conlleva un reto substancial que es necesario asumir tanto por el profesorado como por el alumnado, en el contexto de la Sociedad del Conocimiento, y ante las exigencias que plantea la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. (Ricoy y Fernández, 2013)

- **4.4. El inglés y las TIC en la escuela**

Es necesario que todos los niveles de la escuela fomenten el aprendizaje del inglés y fomenten el uso y el aprendizaje de las TIC.

“La incorporación de las TIC en las prácticas pedagógicas supondrán una mayor integración de la escuela en el contexto de la sociedad de la información. (Morchio, 2014)

Berumen, Zermeño y Mejía (2013) dicen que “la multimedia es una herramienta de medicación didáctica efectiva en el aprendizaje autónomo de una lengua extranjera”

“Las máquinas ampliaron nuestras capacidades físicas, las TIC amplían nuestras capacidades intelectuales (potencian unas y abren nuevas posibilidades)”. (Marqués, 2000)

En la sociedad actual tiene gran valor el dinamismo y la motivación, a lo que, sin duda, nos pueden ayudar las TIC en el aula ya que son herramientas que van a motivar al alumnado y están llenas de dinamismo. Estas dos cualidades también son muy necesarias a la hora de aprender una lengua en la que hay que aprender gran cantidad de vocabulario, gramática y en la que es necesario adquirir las cuatro competencias lingüísticas; para todo esto las TIC, sin duda, nos abren las puertas a un aprendizaje más motivador lleno de dinamismo y con el que poder aprender, a la vez que los niños están motivados y se divierten, pudiendo adquirir así un aprendizaje significativo.

Para que esto pueda suceder es necesario que los colegios cuenten con un buen número de nuevas tecnologías y en la medida de lo posible que sean variadas, con el fin de crear ese dinamismo y una adquisición más completa de la competencia tecnológica por parte de los alumnos.

Con respecto a esto, Cabero (2014) comenta que “uno de los problemas con que nos encontramos para la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) es la formación que el profesorado tenga para su utilización didáctica”. Por ello es necesario que los maestros y maestras de la escuela actual se formen en TIC, ya que, como sostiene Ferrés i Prats “un mal programa será tan ineficaz como como un mal profesor”. Además, es necesario que se sientan también motivados a la hora de usar nuevas metodologías en el aprendizaje, en nuestro caso, del inglés para que puedan así transmitir su motivación y su conocimiento a sus alumnos.

Nos queda por decir que, por supuesto, también es necesario esta motivación del profesorado, no solo por las TIC, sino también por el inglés, tanto en la asignatura de inglés como en las áreas bilingües.

“Para tener éxito en la enseñanza del inglés, resulta indispensable superar los métodos tradicionales y modificar las concepciones y creencias que se han consolidado en las prácticas educativas” (Prato y Mendoza, 2006).

A la hora del aprendizaje del inglés también es necesario el apoyo del resto de profesores, personal y familias que apoyen y ayuden a que los niños vean la importancia de este idioma. Y también es necesario que los padres vean también la importancia del uso de las TIC y las nuevas metodologías en la escuela a la hora que sus hijos se formen.

Tanto el inglés como el uso de las TIC deben empezarse a trabajar desde los primeros cursos. Por un lado, en la enseñanza del inglés conviene a estas edades tempranas, ya que el cerebro del niño tiene más flexibilidad para la adquisición de conocimientos hasta los cinco años y de esta manera podrá aprender inglés de forma más rápida y fácil adquiriendo así una base en el idioma. Y las TIC también, debido a que contamos con niños y niñas que son nativos digitales y en sus hogares están rodeados de tecnologías y muchos de ellos a los tres años ya las utilizan, es bueno trabajar en la escuela con ellas y enseñar a los alumnos a manejarlas de manera adecuada.



- **4.5. La expresión oral en inglés y las TIC en el aula**

Según Titone (1976) el bilingüismo es “la capacidad de un individuo para expresarse en una segunda lengua respetando los conceptos y las estructuras propias de la lengua”.

Una de las competencias más importantes dentro de una lengua es la expresión oral, debido a que en un futuro esta competencia será la que más usen nuestros alumnos. Aunque muchas veces es la que más cuesta adquirir y en muchas ocasiones es la que menos se trabaja en las clases de inglés.

La ley actual, la Ley Orgánica 8/2013, del 9 de diciembre para la mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), da importancia a esta competencia dentro del aprendizaje de una lengua extranjera y dice lo siguiente:

El objetivo principal del área de Lengua extranjera es el uso activo de la lengua en un contexto comunicativo. La práctica docente no se entendería si el profesorado no utilizara la lengua extranjera desde el primer momento, es decir las clases deben impartirse en inglés. Será a través del uso de la misma cuando el alumnado sienta la necesidad de utilizar la lengua en el aula. A partir de ahí el docente diseñará tareas y proyectos comunicativos, teniendo en cuenta los elementos del currículo y las necesidades del alumnado. El docente asumirá el rol de orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumno, diseñando actividades que éste debe resolver, haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores.

Otro de los problemas generales que nos encontramos a la hora de aprender una lengua extranjera como es el inglés es el expuesto por Lin y Ocampo (2011): “El aprendizaje de una lengua extranjera es considerado como el conocimiento de una lengua diferente a la lengua materna de un estudiante (L1), y ella generalmente no es usada en la vida del aprendiz”. Al no ser esta lengua usada diariamente fuera del aula por los alumnos, generalmente los discentes no ven su uso y su expresión oral de importancia y en ocasiones no se esfuerzan a la hora de aprenderla. Por ello, últimamente se está concienciando a las escuelas de la importancia del trabajo de esta competencia en la escuela y en el aula, ya que fuera de ella seguramente los niños no hablen en esta lengua extranjera. Fomentando así la expresión oral en inglés en las horas de inglés como en las horas de las áreas impartidas en inglés.

Para fomentar esta competencia lingüística en las aulas será necesario que los profesores busquen tácticas para darle importancia, como por ejemplo la siguiente en la que se nos propone que se fomente en los niños el "Interés por establecer contactos y comunicarse con hablantes de la lengua extranjera o de otras lenguas a través de los medios que nos proporcionan las tecnologías de la comunicación". (Boletín Oficial del Estado, 20 Julio 2007, p.66)

## **5. METODOLOGÍA**

Para realizar este trabajo de investigación he realizado una metodología de corte cualitativo, de estudio etnográfico y de enfoque holístico.

Para realizarlo, primero me he informado sobre la situación actual del inglés y las TIC tanto en la sociedad actual como en la educación y en la escuela. Me he centrado también en informarme sobre la expresión oral de esta lengua y el uso de las TIC en el aula. Para ello he consultado artículos y obras de autores que han trabajado con estos temas y los conocen en profundidad. Además de lo que dice algún organismo reconocido o la ley de educación actual con respecto al tema tratado, extrayendo aquella información que me parecía importante incluir en este trabajo.

Teniendo en cuenta que es una investigación de corte cualitativo hemos utilizado una serie de instrumentos de registro como entrevistas y encuestas abiertas, foro de discusión, técnicas de observación y observación participante. Utilizando como muestra para la realización de esta investigación a los maestros, maestras, padres, madres, tutores/as, alumnos, alumnas y un miembro del equipo directivo de un colegio público con sección bilingüe de Soria capital, llamado CEIP La Arboleda.

Las encuestas para padres, madres tutores/as del alumnado y para alumnos y alumnas, se han pasado en el segundo internivel del colegio. Es necesario decir que es una escuela de una sola vía y por lo tanto se han pasado a tres grupos de alumnos. Estas preguntas han sido planteadas tratando de ser incipientes en los aspectos necesarios de explorar y aquellos que personalmente quería examinar.

También he realizado una entrevista con un miembro del equipo directivo del colegio y

un foro de discusión con dos maestras. Además de encuestas a cuatro maestros y maestras de inglés o sección bilingüe de primaria del colegio.

Por último, para la investigación, puesto que es una investigación de estudio etnográfico, he usado la observación durante el Prácticum II con la que he podido ir viendo la situación real del colegio, las clases y aquellas cosas que me han ido aportando los maestros y maestras, algunas de las cuales he podido recoger en el diario de campo en forma de cita. Esta investigación se ha llevado a cabo en grupos diferentes para así poder aproximarnos mejor a la realidad global de esta escuela en Soria. Estos datos han sido recogidos con el fin de obtener respuesta a una serie de preguntas sobre organización, formación y aprendizaje en las escuelas sobre nuevas tecnologías e inglés, con el fin de conocer un poco mejor este tipo de escuelas, determinar carencias y proponer mejoras. Al ser esta una investigación con enfoque holístico se buscará que estas mejoras utilicen nuevos métodos en los que los alumnos y profesores pueden llegar a tener pasión por la enseñanza y el aprendizaje.

## **6. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO**

En este apartado se plasmará la información obtenida en la investigación realizada para este TFG con el motivo de ver la adaptación de la escuela a la sociedad, el uso de las TIC por medio de los alumnos y profesores, la competencia de los primeros en inglés y concretamente en la expresión oral de esta lengua. En este apartado, encontraremos los resultados obtenidos mediante las encuestas a padres, alumnos, maestros de inglés y sección bilingüe y la entrevista a un miembro del equipo directivo. También se mostrarán los resultados de un foro de discusión realizado con dos maestras y la observación que se ha llevado a cabo en las clases y en la escuela, recogidas en mi diario de campo del Prácticum II.

Lo primero que se hará será presentar el contexto en el que se ha realizado la investigación, la cual se ha centrado en el CEIP La Arboleda, una escuela pública de Soria con educación infantil y educación primaria. Tiene una sola vía y sección bilingüe; cuenta además con el Plan TIC y con el Proyecto Red XXI. Las encuestas han sido realizadas al segundo internivel de educación primaria, es decir, a cuarto, quinto y

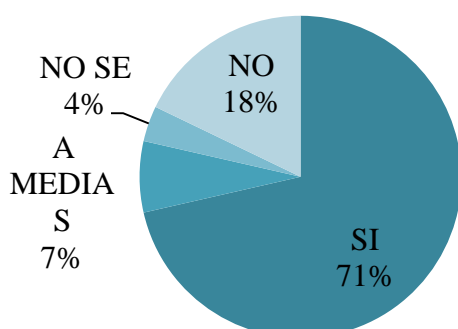
sexto, en los que se han repartido dos encuestas a cada uno de los alumnos, una para ellos y otra para sus padres (antes de ser repartidas se ha puesto en contexto a los alumnos y se les ha hablado sobre las TIC y sobre para qué se les repartían dichas encuestas). No todo el alumnado ha respondido a la encuesta ni tampoco todos los padres, pero consideramos que la muestra recogida para la realización de este trabajo ha sido relevante en la consecución de objetivos. Los maestros de inglés y sección bilingüe encuestados son los cuatro profesionales que imparten este idioma en primaria en este colegio. El miembro del equipo directivo entrevistado también imparte inglés en la escuela, y de las maestras participantes en el foro de discusión una imparte sección bilingüe y su compañera es maestra de francés. Mi observación personal se ha centrado sobre todo en cuarto de educación primaria, en el que he estado realizando las prácticas.

Una vez situado el contexto, se comenzará con preguntas referentes a la sociedad actual y la escuela que han sido realizadas a maestros, padres, alumnos y al miembro del equipo directivo. Con respecto a la sociedad, los maestros han comentado que las nuevas tecnologías han cambiado la sociedad, añadiendo uno que lo han hecho en muchos aspectos.

La primera pregunta a comentar, ha sido realizada a maestros, padres y al miembro del equipo directivo y un total de 28 personas la han respondido:

*Pregunta 1: ¿Crees que la escuela se ha adaptado bien al mundo tecnológico?*

Gráfico I. Adaptación de la escuela al mundo tecnológico



La respuesta de veinte de los encuestados ha sido afirmativa. Estos han hecho referencia a portátiles, tablets y PDI. Dos personas han respondido que a medias, diciendo uno de los padres que no se ha adaptado del todo y que esta adaptación depende del profesor. Cinco encuestados han contestado de forma negativa, argumentando una parte de ellos que fallan los mantenimientos y la actualización permanente que no se produce, además de una continua inversión económica. Con respecto a las respuestas negativas también tenemos el argumento de una maestra que decía que el ritmo tecnológico de la sociedad lleva un mayor ritmo de avance que la escuela. Además, otra maestra ha añadido que la escuela se ha visto obligada, al igual que el resto de la sociedad, a incorporar la tecnología y que parte de la escuela ha visto esto como una ventaja y se ha adaptado rápidamente, pero tanto los sistemas educativos como muchos centros escolares y una parte del profesorado y de los padres, aún no han asumido los cambios necesarios para una verdadera adaptación.

Una vez vistas las preguntas referidas a la sociedad nos centraremos en aquellas que hacen referencia a las TIC. La primera ha sido realizada a maestros y maestras de inglés:

*Pregunta 2: ¿Las nuevas tecnologías han cambiado la enseñanza? ¿Y la forma de enseñar?*

Tres maestros han respondido de forma afirmativa y uno de ellos ha comentado que las TIC han cambiado desde el acceso a la información hasta el uso de diferentes aplicaciones, además de posibilitar el ser más activos y dinámicos y crear otro tipo de necesidades. El cuarto maestro restante ha contestado que las nuevas tecnologías han cambiado a enseñanza a medias, argumentado que las nuevas tecnologías están en camino de lograr la incorporación de nuevas metodologías, pero por el momento, sólo una parte del profesorado lo está haciendo. Ha añadido además que el disponer de pizarras digitales, ordenadores y tablets en los centros no implica necesariamente cambios en el rol profesor-alumno y en la forma de enseñar, aunque los que creen en otras metodologías encuentran en las nuevas tecnologías herramientas para llevarlas a cabo.

Las maestras del foro de discusión en referencia a las TIC han coincidido en que ayudan al alumnado a aprender mejor argumentando que son más visuales y auditivas. Además, han comentado algunas ventajas e inconvenientes que tienen las TIC desde su punto de vista. Las ventajas que han mencionado han sido que las nuevas tecnologías son más visuales y auditivas, sirven para alcanzar a más niños y para reforzar contenido. Como inconvenientes han nombrado los problemas técnicos, el tiempo que a veces se gasta en su uso y a veces el que se pierde en el proceso de su utilización, viendo también como inconveniente el posible mal uso que se puede hacer de ellas.

Con respecto a los inconvenientes varias veces, durante mi periodo de prácticas la profesora de inglés ha afirmado lo siguiente en relación a la PDI, de acuerdo a lo recogido en el cuaderno de campo que se muestra a continuación:

Extracto cuaderno de campo, 17 de abril de 2017

*“Esta pizarra al final va a acabar conmigo”.*

También recogí en el cuaderno de campo lo que la tutora de cuarto comentó cuando fue a usar la PDI y no funcionaba:

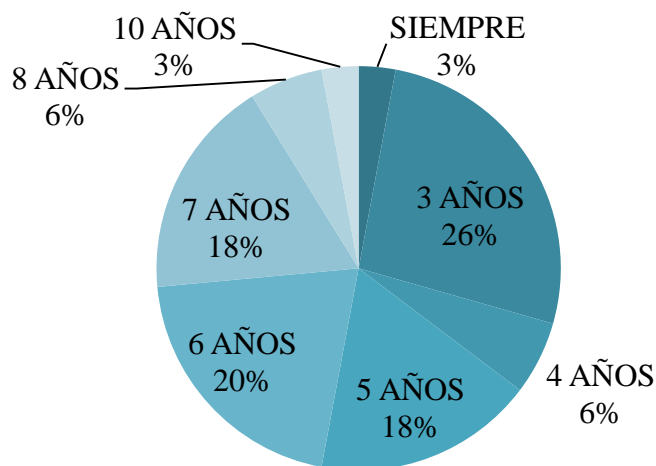
Extracto cuaderno de campo, 19 de abril de 2017

*“Ves chica, para una vez que preparo algo con la pizarra digital, no va”.*

En la tercera pregunta, realizada a los alumnos, se les ha preguntado lo siguiente:

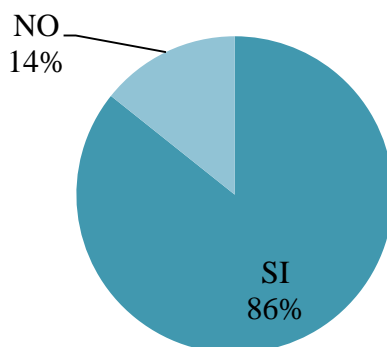
*Pregunta 3: ¿Desde cuándo usas aparatos tecnológicos?*

Gráfico II. Uso de las TIC



*Pregunta 4: ¿Usas las nuevas tecnologías en tu vida diaria?*

Gráfico III. Uso diario de las TIC



Los discentes que han respondido afirmativamente han argumentado que normalmente hacen uso de ellas en su tiempo libre para jugar, para ver vídeos y para actividades en las que tienen que crear presentaciones con Power Point, además de usarlas también para facilitarse el trabajo. Parte del alumnado ha mencionado que tiene el tiempo de su uso medido y no todos ellos las usan todos los días. Del alumnado cuya respuesta ha sido negativa, uno ha escrito que no usa las TIC porque no le da tiempo, otro ha añadido que casi no las utiliza porque está muy ocupado y un último alumno ha comentado que

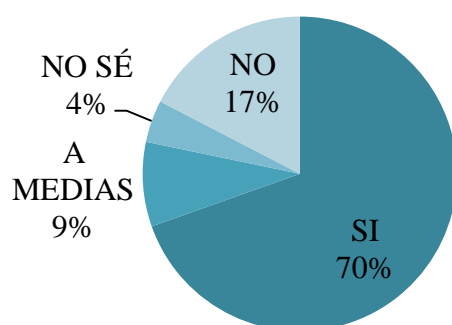
trabaja con ellas solo en el colegio.

Esta pregunta también ha sido realizada a padres, madres y tutores y tutoras de dichos discentes y 22 de ellos han respondido de forma afirmativa a dicha pregunta y sólo uno ha respondido que su hijo no usa nuevas tecnologías habitualmente. Un importante porcentaje ha comentado que sus hijos las usan a menudo y normalmente utilizan tablets y algunos ordenadores, siendo normalmente su uso para juegos, comunicación con amigos, etc., añadiendo también un padre que sus hijos usan las TIC si no entienden algo y enfatizando otro padre que sus hijos no son totalmente autónomos, sino que tienen supervisión de acuerdo a su edad.

Siguiendo con los padres se les ha preguntado sobre la competencia en tecnologías que creen que tendrán sus hijos al acabar la educación primaria:

*Pregunta 5: ¿Cree que cuando su hijo/a acabe la educación primaria será competente en nuevas tecnologías?*

Gráfico IV. Competencia en nuevas tecnologías



El miembro del equipo directivo del colegio también ha hecho referencia a las TIC comentando que su escuela cuenta con los siguientes recursos tecnológicos: pizarras digitales, ordenadores, miniportátiles y tablets. Además, ha afirmado que su colegio tiene proyectos dedicados al uso de las TIC en el aula como son el Plan TIC y el Proyecto Red XXI.

En el foro de discusión también se ha hecho referencia a las nuevas tecnologías contando las maestras que en sus clases suelen usar la PDI y una de ellas también suele usar tablets y su móvil, siempre bajo supervisión. En lo referente a las TIC han



coincido también en que el centro no cuenta con suficientes y adecuadas herramientas TIC, argumentando una de ellas que estaría bien por ejemplo, que hubiese miniportátiles en cada aula.

Para terminar con el sub-apartado referente a las TIC, es necesario hablar de la formación impartida con respecto a estas. Para ello se ha hablado con el miembro del equipo directivo quien ha asegurado que los maestros y maestras del centro reciben formación en TIC cada año mediante planes de centro.

La siguiente pregunta ha sido referente a esta formación comentada en el párrafo anterior, pero preguntando a los propios maestros y maestras de inglés:

*Pregunta 6: ¿Te sientes suficientemente formado/a en tecnologías? ¿Y en la enseñanza del inglés a través de estas?*

Dos maestros han respondido que se sienten bien formados mientras que otros dos han dicho que se sienten formados a medias. Una de las maestras que ha respondido afirmativamente, ha argumentado que esto es así porque lo ha considerado importante para su formación profesional y por ello se ha formado y sigue haciéndolo a nivel particular, sin que esto haya sido requisito para nada en ningún momento. También añade- que mantener un nivel adecuado en este idioma tanto a nivel comunicativo como teórico no es fácil, puedes viajar y asistir a cursos periódicamente en el país o puedes comunicarte con nativos, leer prensa extranjera, etc. y para esto comenta que las nuevas tecnologías son útiles. Una de las formadas que ha respondido sentirse formada a medias. ha mencionado que la formación es continua, nunca se acaba y que normalmente se hace a través de los planes de formación de centro o cursos de la Junta. Además, está el argumento de otra maestra que también se siente formada a medias quien añade lo siguiente: “siempre nos podemos formar más y aprender nuevas tecnologías ya que el avance es muy rápido. Lo cierto es que se trata de dos áreas que requieren mucho reciclaje.”

Siguiendo con el inglés, se han realizado también una serie de preguntas a los miembros de la comunidad educativa. Se ha preguntado tanto a alumnos, padres y maestros la siguiente cuestión:

*Pregunta 7: ¿Te parece importante el inglés? / ¿Es imprescindible el inglés en la sociedad de hoy en día?*

Gráfico V. Importancia del inglés para maestros/as

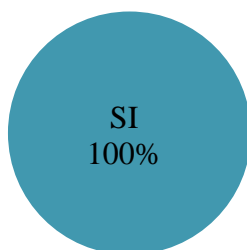


Gráfico VI. Importancia del inglés para padres, madres, tutores/as

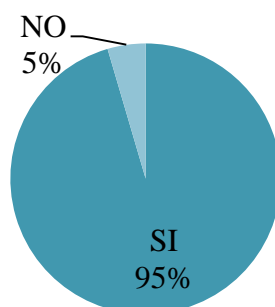
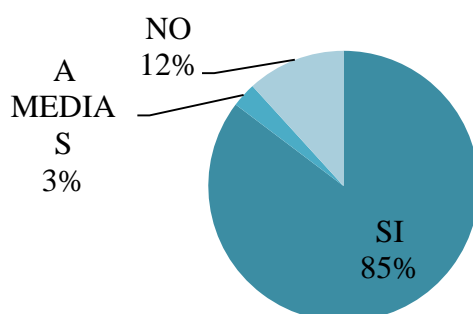


Gráfico VII. Importancia del inglés para alumnos/as



Una maestra ha comentado que actualmente saber idiomas y sobre todo saber inglés ha pasado de ser una ventaja a ser requisito imprescindible, tanto en el mercado laboral como en los estudios universitarios. Ha añadido también que las nuevas tecnologías nos han abierto un mayor acceso a la información y mucha de esa información está en inglés: avances científicos, estudios filosóficos y psicológicos, etc.

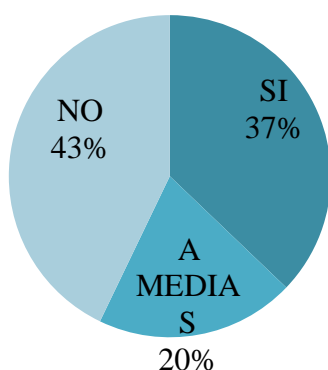
Con respecto a los padres, un porcentaje a tener en cuenta ha afirmado que el inglés es importante y útil, pues es el idioma del futuro, excepto uno que ha comentado que es útil para puestos cualificados, pero para el resto no.

Muchos de los alumnos han coincidido en mencionar la importancia del inglés para poder viajar, entender y hablar con la gente de otros países, además de ser la lengua mundial; otros han añadido que es necesario y útil para la vida diaria y para algunos trabajos. El discente que ha respondido que el inglés le parece importante a medias ha argumentado que este es importante dependiendo de para qué. Por último, los alumnos que han respondido de forma negativa han comentado que no es importante porque no les gusta o porque es aburrido.

Después de ver la opinión de los alumnos sobre su opinión sobre el inglés, se lleva a cabo la pasación de la pregunta que se muestra a continuación:

*Pregunta 8: ¿Te gustan las clases de inglés?*

Gráfico VIII. Gusto por las clases de inglés



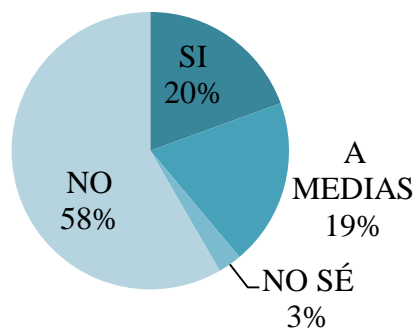
Los discentes que han respondido afirmativamente han comentado que estas clases a su parecer son interesantes además de ser útiles para poder viajar a otros países, añadiendo también que son divertidas. Un alumno ha escrito que estas les gustan sobre todo con algunos maestros, comentando uno de ellos que estas clases le gustan porque hacen manualidades y trabajos en pareja, y otro que le agradan por sus canciones. Los alumnos que han escrito que estas clases les gustan a medias, han comentado que esto se debe a que las clases son un poco aburridas, a que no se les da muy bien el inglés o a que no les gusta mucho el inglés. Por último, los alumnos que han respondido de forma negativa han argumentado que esto se debe a que se aburren, excepto un discente cuya

razón era que no sabía hablar inglés.

Además, se ha preguntado a los alumnos sobre su propia expresión oral:

*Pregunta 9: ¿Crees que hablas y pronuncias bien el inglés o crees que necesitarías más tiempo de clase aprendiendo a hablar en este idioma?*

Gráfico IX. Pronunciación correcta del inglés



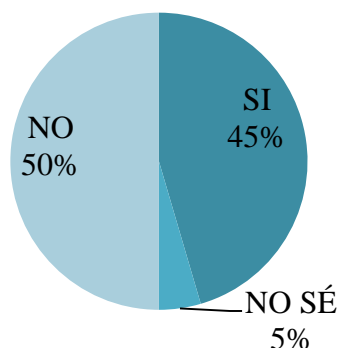
De los discentes que han respondido que hablan y pronuncian bien inglés y no necesitan más tiempo aprendiéndolo, uno ha escrito que se le da bien porque practica. De los que han contestado que hablaban bien a medias han sostenido que pronuncian algunas palabras bien y otras mal, que necesitan más tiempo de clase o que llevan bien la expresión oral, pero pueden mejorar, añadiendo alguno que necesita más tiempo de clase. Los alumnos que han respondido de forma negativa han comentado que o no saben hablar o pronunciar bien o que necesitan más tiempo de clase para aprender a pronunciar mejor.

Con respecto a esta pregunta, personalmente he podido estar en las clases de inglés de cuarto de primaria, donde parte de los discentes ha respondido que no necesita más clases para mejorar su expresión oral. Por lo que he podido observar durante estos meses, estos alumnos y alumnas no saben comunicarse bien entre ellos en este idioma, les cuesta mucho construir las frases y la pronunciación es mala en la mayoría y necesitan practicarla más. Un día de los que estuve en la clase, tenían examen de pronunciación y excepto dos niñas, el resto lo hicieron bastante mal, lo cual les comentó la profesora también diciéndoles que habían leído con muy mala pronunciación y que tenían que practicar más.

Siguiendo con el inglés se han realizado cuatro preguntas a los padres en referencia a este idioma:

*Pregunta 10: ¿Están sus hijos preparados suficientemente en inglés para su edad?*

Gráfico X. Preparación suficiente en inglés según edad

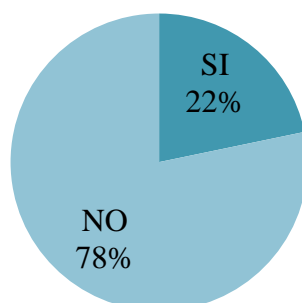


Uno de padres cuya respuesta ha sido afirmativa ha comentado que están preparados suficientemente en este idioma a su modo de ver y otro ha añadido que su hijo sí, pero también que recibe clases de inglés fuera del colegio. La persona que ha respondido que no sabía, ha escrito que le parecería mejor que aumentaran las horas de inglés en vez de las de ciencias en inglés. Por último, de los padres que han respondido que sus hijos no están preparados suficientemente en este idioma para su edad, un padre ha argumentado que hay niños de la misma edad de sus hijos que están mejor preparados, añadiendo otro que se podría mejorar el hablar y el dialogar.

La siguiente pregunta, también dirigida a los padres va más enfocada a la expresión oral y es la que se muestra a continuación:

*Pregunta 11: ¿Considera que sus hijos/as tienen suficiente fluidez oral en inglés?*

Gráfico XI. Suficiente fluidez oral en inglés



Uno de los padres que ha respondido de forma afirmativa, ha comentado que la fluidez oral en este idioma no es suficiente nunca. Por otro lado, los padres que contestado de

forma negativa han escrito que la fluidez oral en inglés se puede mejorar, que se necesitan más horas en hablarlo y que hay poco tiempo con profesores nativos, añadiendo uno de los padres que está seguro que su hijo debería tener más fluidez en relación al número de horas y cursos que ha estudiado, y al esfuerzo y recursos empleados (profesores, escuela y administración).

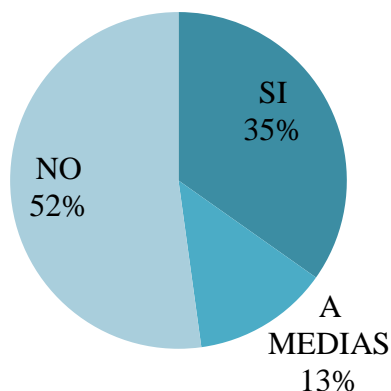
La pregunta que se muestra a continuación también a padres tiene relación con el bilingüismo:

*Pregunta 12: ¿La escuela primaria ha conseguido que sus hijos/as sean bilingües?*

Antes de adjuntar las respuestas, decir que el objetivo de esta pregunta tiene el fin de ver la consideración que tienen los padres con respecto al nivel de inglés de sus hijos, teniendo en cuenta en esta pregunta que hoy en día, normalmente, se considera bilingüe a una persona con un nivel de inglés superior que le permita comunicarse tanto en su lengua materna como en inglés en todos los estadios de la vida

A continuación, adjunto las respuestas de los padres, madres, tutores y tutoras del alumnado con respecto a esta pregunta:

Gráfico XII. Discentes bilingües



Uno de los padres, dentro del grupo de personas que han respondido que sus hijos son bilingües ha añadido que su hijo lo es, pero sólo en conocimientos.

Con respecto a esta pregunta, puedo añadir que, mediante mi observación personal realizada en el aula, puedo afirmar que ninguno de los alumnos es bilingüe inglés-español. Además, es necesario añadir la imposibilidad de ser bilingüe solamente en conocimientos, teniendo en cuenta también el hecho de que en la educación primaria se

dan pocos contenidos en lengua inglesa como para llegar a un grado de bilingüismo.

La última pregunta sobre el inglés dirigida a los padres es la que se muestra a continuación:

*Pregunta 13: ¿Cree que cuando su hijo acabe educación primaria será competente en inglés? ¿Y en la expresión oral en esta lengua?*

Gráfico XIII. Competencia en inglés

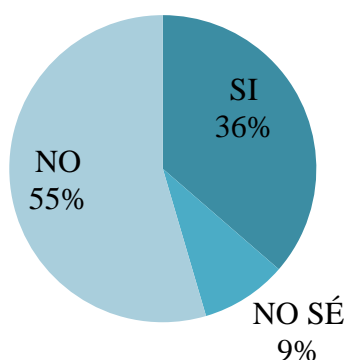
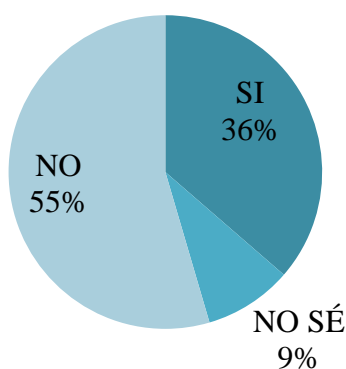


Gráfico XIV. Competencia en expresión oral en inglés



Los que han respondido de forma afirmativa han comentado que sí serán competentes a nivel de primaria, añadiendo parte de ellos que aun así necesitan practicar más la expresión oral y escribiendo otros que sí serán competentes, pero no son capaces de mantener una conversación. Un padre que ha dicho que no sabía, ha añadido a su respuesta que su hijo en expresión oral va más justo. Por último, en lo que respecta a esta pregunta, de los padres que han respondido que sus hijos no serán competentes en inglés han argumentado que el inglés es un poco difícil o que tendrán una base, pero deberán seguir estudiando, añadido a esto está el argumento de un padre con respecto a

la expresión oral que ha escrito que la escuela no es bilingüe.

Es necesario decir que, en esta pregunta, los que han contestado que sus hijos no son competentes en inglés, después han respondido que sí son competentes en expresión oral en esta lengua o al revés, han contestado que sí son competentes en inglés pero no en expresión oral en esta lengua.

También se han realizado con los maestros preguntas en relación con el inglés en el foro de discusión y en las encuestas. Las maestras del foro de discusión han coincidido en que es muy necesario el fomento de la expresión oral en inglés. Y, los maestros de las encuestas han contestado lo que se escribe a continuación con respecto a la siguiente pregunta:

*Pregunta 14: “¿Piensa que se trabaja suficientemente la expresión oral en inglés en las escuelas españolas? ¿Salen de estas escuelas alumnos y alumnas con suficiente fluidez oral en inglés?”*

- *“Mejorable”.*
- *“Se trabaja. Ha mejorado pero lo más difícil es la adquisición del lenguaje espontáneo.”*
- *“La fluidez oral ha mejorado con el paso del tiempo, los alumnos son capaces de aprender más que de producir. Para crear mayor cantidad de expresión oral, primero hemos de mantener nosotros ese nivel que en ocasiones nos cuesta.”*
- *“Hay diferencias de unos grupos de alumnos a otros y de unos profesores a otros. El tiempo en el aula es limitado y de ahí que se intenten trabajar todas las competencias repartiendo el tiempo. La expresión oral tanto en inglés como en castellano es necesario fomentarla más.”*

Además de esto se ha preguntado a los docentes lo siguiente:

*Pregunta 15: ¿Cómo fomentas tú en tus clases de inglés el trabajo de la expresión oral en esta lengua?*

- *“Hablando, con juegos, haciendo preguntas, ...”*
- *“Auxiliar de conversación. Tareas orales (Test).”*
- *“Hablando la clase entera en inglés. Fomentar un aprendizaje de diferentes estructuras lingüísticas para ser usadas. “Common Phrases”.”*
- *“Es una de las reglas de la clase “Speaking English” siempre que hacen una*



*pregunta o petición deben de intentar en inglés, sin miedo a cometer errores gramaticales, lo importante es lograr la comunicación. Fomentando que tengan que expresarse ellos; una vez que hemos aprendido algo, son los alumnos los que corrigen, revisan, explican para la clase el contenido en inglés. Hacen presentaciones en inglés y conversaciones en inglés en grupos pequeños (aprovechando que tenemos una lectora que casi no habla castellano). A los más pequeños se les enseñan rutinas para que puedan expresar las acciones y preguntas más comunes en inglés y nosotros les saludamos, hablamos y explicamos en inglés. Si esto se sigue haciendo después, ellos lo asumen. El escuchar, hablar y escribir en inglés debe de fomentar parte de la rutina diaria en el área de inglés y en las áreas bilingües. El profesor es el primero que se debe esforzar en hacerlo y ante alguna dificultad de comprensión utilizar gestos, gráficos, dibujos ... antes de traducir o utilizar el español. Los alumnos tienden a imitar al profesor.”*

Se les ha preguntado también sobre si creen que la preparación que se da a los alumnos en esta lengua es suficiente a lo que dos maestros han contestado que sí, argumentando uno que en general ha mejorado mucho. Mientras que las otras dos maestras han respondido negativamente comentando una de ellas que no es suficiente pero sí mejor que hace años. Además, la otra maestra que ha respondido que no ha añadido lo siguiente: *“creo que hemos mejorado mucho de un tiempo a esta parte, pero aún no es suficiente. Debe de ser un aprendizaje competencial de uso de idioma. Aunque en la actualidad ya se le da más importancia al aspecto comunicativo que al aprendizaje de la gramática, aún es insuficiente en la mayoría de casos.”*

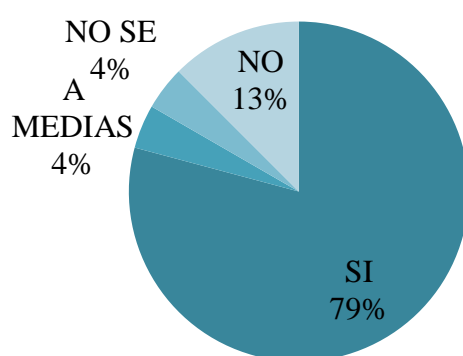
El miembro del equipo directivo también ha hablado sobre este tema diciendo que su escuela da importancia al inglés y que fomenta el aprendizaje de este a través de la sección bilingüe. Además de esto, se le ha preguntado si considera que los alumnos en general salen de las escuelas españolas con buen nivel de inglés y con buena expresión oral y ha mencionado que desde las secciones bilingües ha mejorado mucho y ha avanzado mucho la comprensión, aunque cuesta más el lenguaje espontáneo.

Por último, nos centraremos en aquellas preguntas en las que se hace referencia tanto a TIC como a inglés. En este apartado, las maestras del foro de discusión han coincidido en que las TIC pueden ayudar en la adquisición de contenidos de esta lengua.

Sobre este tema se ha hecho a los padres la siguiente pregunta:

*Pregunta 16: ¿Aprenden sus hijos/as inglés a través de las nuevas tecnologías en la escuela?*

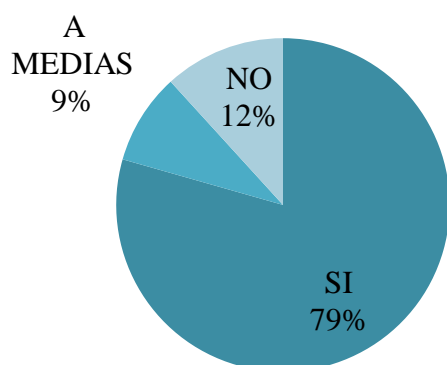
Gráfico XV. Aprendizaje en la escuela a través de nuevas tecnologías



Después de ver estos resultados nos centraremos en las respuestas de los discentes de esta escuela con respecto a la motivación de las TIC en la enseñanza del inglés.

*Pregunta 17: ¿Te motiva usar nuevas tecnologías cuando aprendes inglés?*

Gráfico XVI. Motivación respecto al uso de las TIC en el aprendizaje del inglés

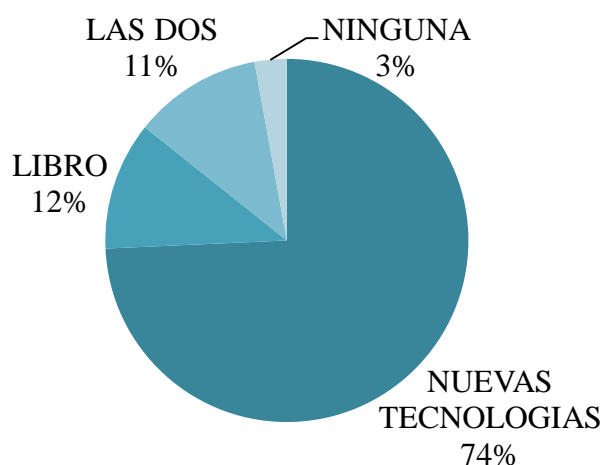


Correspondiente a la parte del alumnado que ha respondido que no le motiva el uso de las TIC en el aprendizaje del inglés, uno ha comentado que su respuesta es esta puesto

que no entiende esta lengua. En cambio, los que han respondido de forma afirmativa a esta cuestión han argumentado que esta forma de aprendizaje les gusta más, aprenden más y algunos lo prefieren puesto que es algo nuevo y divertido. Un porcentaje considerable del alumnado también ha añadido que las TIC les ayudan a comprender el inglés, además de ayudarles a estudiar y pronunciar bien. Afirmando también que el uso de estas, hace que la clase sea más amena, más emocionante y puedan aprender nuevas aplicaciones y hacer actividades usándolas, lo cual les gusta. Con respecto a esto, un alumno ha añadido que él se descarga juegos en inglés en su tablet en casa.

*Pregunta 18: ¿Prefieres dar las clases de inglés usando nuevas tecnologías o el libro?*

Gráfico XVII. Preferencia por libro o TIC en la impartición de las clases de inglés



Los discentes que prefieren usar nuevas tecnologías en el aprendizaje del inglés argumentan que esta forma es mejor y más divertido y, añaden que de esta manera aprenden más. De los que han respondido que ambas, han comentado que aprenden de todos modos, otros han escrito que prefieren alternar ambas cosas y un último porcentaje de discentes ha añadido que prefieren usar el libro y buscar en las nuevas tecnologías aquello que no sepan.

En el foro de discusión las maestras han coincidido en que las TIC son útiles a la hora de que los niños aprendan un idioma. Además, hemos preguntado a los maestros en las encuestas si salen hoy en día de las escuelas alumnos competentes en TIC e inglés, a lo que tres han respondido que en general sí en el nivel que se exige en esta etapa, y el maestro restante ha contestado que depende, argumentando lo siguiente: “*hay mucha*

*diferencia de unos casos a otros. No hay un reglamento claro que diga que aspectos de las TIC se han de trabajar en primaria, ni hay mucha continuidad en secundaria. Aunque la LOMCE establece que hay que hacer uso de las TIC en las diferentes áreas, no especifica nada en concreto. Cada escuela de primaria, cada grupo de alumnos dependiendo del profesorado, va a tener un nivel diferente.”*

Se ha preguntado también a los maestros de inglés cómo usan las nuevas tecnologías en sus clases de inglés:

*Pregunta 19: ¿Las usas para poner el libro y materiales, como refuerzo o ampliación de contenidos, o como medio a través del cual los niños puedan descubrir y aprender los contenidos de la materia?*

- *“Como libro y materiales siempre. El resto depende de cómo funcione el grupo.”*
- *“Siempre como medio, apoyo adaptado a los contenidos diarios de aprendizaje.”*
- *“Para todo. En el área de inglés llevamos libro de texto, pero tanto para la presentación de contenidos como para la corrección de actividades usamos el libro digital. Además, hay numerosas actividades interactivas para practicar y ampliar utilizando dispositivos móviles. Los alumnos disponen de acceso a libros de lectura digitales, canciones, presentaciones y vídeos para ampliar conocimientos y practicar. En las áreas bilingües no llevamos libro de texto por lo que les genero los materiales empleando distintas utilidades y plataformas. En estas áreas he intentado siempre que mis fuentes de información y actividades sean nativas (Inglaterra, Australia y Estados Unidos.) Los alumnos acceden a la plataforma digital.”*

Por lo que vemos por las respuestas de los profesores y por lo que personalmente he visto en clase, la mayoría de las clases son lo que se llamaría tradicionales y las tecnologías no se usan como herramienta en metodologías alternativas de aprendizaje en las que los alumnos creen su propio aprendizaje.

Por añadido se les he preguntado qué contenidos trabajan con las nuevas tecnologías en sus clases de inglés, a lo que un maestro ha respondido que trabaja todos; otro ha añadido que trabaja todos dependiendo del tema, los alumnos, etc.; el siguiente maestro ha comentado que la mayoría de los bloques son dados a través de las nuevas

tecnologías y los contenidos transversales también; por último, el maestro restante ha escrito lo siguiente: *“estoy abierta al uso de cualquier herramienta que pueda servir a mis alumnos. No siempre de la misma forma para sorprenderles y lograr motivación. Hacemos expresión escrita en el cuaderno y otras veces lo realizan con el ordenador, utilizando Word o “templates” en Power Point u otras herramientas. Han realizado cuentos grabando su voz con las tabletas, artículos de periódico, después de investigar biografías u otros temas. Leen, buscan información, escuchan, juegan con vocabulario, actividades interactivas de gramática... En las áreas bilingües realizan proyectos, acceden a mis presentaciones y actividades...”*.

Para terminar con este apartado, el miembro del equipo directivo ha dicho que las tecnologías usadas normalmente en el aprendizaje del inglés en su escuela son la pizarra digital, el resto va a depender del grupo. Sobre esto también hemos preguntado a los profesores:

*Pregunta 20: ¿Qué recursos tecnológicos, tanto de aparatos (ordenadores, mini portátiles, tablets, iPads, móviles, ...) como de recursos online o de los ordenadores, tablets o móviles usas en tus clases de inglés?*

- *“Aparatos sí (ordenadores, miniportátiles y tablets. Móviles no). Recursos online sí, previamente filtrados.”*
- *“Ordenadores.”*
- *“Ordenadores, miniportátiles, tablets, móvil.”*
- *“Disponemos de pizarra digital en todas las aulas. Además, mis alumnos de quinto y sexto de primaria disponen de miniportátiles en sus aulas respectivas para uso individual y en las actividades tenemos 19 tablets, la mayoría en un armario en mi aula. La mayoría de los alumnos disponen de dispositivos en casa. Dispongo de varios blogs por bloques de contenido para guiar a los alumnos y facilitarles links, y varios grupos de Aula Virtual para darles acceso y compartir con ellos mis propios materiales. Utilizamos Google Drive...”*

## 7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO

Este apartado me centrará en hablar de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación tratando de aportar posibles soluciones.

Lo primero que se ha podido observar es que muchos de los sujetos encuestados han dicho que sí que creen que la escuela está adaptada a la sociedad; pero personalmente pienso que, no por mi experiencia, por las carencias observadas, por clases con profesores de Universidad y por opiniones de autores. Opino que la escuela no está adaptada a la sociedad, sino que tal y como argumentaba una de las maestras encuestadas, la sociedad avanza más rápido que la escuela. Esto genera una brecha entre escuela y sociedad que creo que habría que luchar por cerrar intentando así la escuela avanzar a la par que la sociedad.

Siguiendo con las TIC, también creo que han cambiado la enseñanza, pero pienso que la forma de enseñar la han modificado sólo en algunos casos puesto que en muchas clases no se utilizan como un recurso para innovar sino como un recurso sustituto de otros medios como pueden ser: el hacer experimentos, el ver imágenes, etc.

Como podemos comprobar por las respuestas de los padres y del alumnado, los niños y niñas de hoy en día son, como sostiene algunos autores, nativos digitales, por lo que ellos están acostumbrados a recibir mucha información e imágenes por minuto en sus tablets, móviles u ordenadores y, pueden tener toda la información que necesiten a mano en un instante, lo cual antes era algo impensable. Por ello, al cambiar la sociedad en estos aspectos, desde mi punto de vista, es necesario que la escuela cambie también. Los niños y niñas de hoy en día están acostumbrados a la rapidez y a tener aquella información que necesiten de forma espontánea, por ello las clases ya no pueden seguir siendo igual que eran hace 50, 30 o 20 años, sino que creo que las metodologías y los espacios deben modificarse y adaptarse al alumnado; además de un necesario cambio en el rol del profesor en las clases, donde ya no sea sólo un poseedor de conocimientos que se dedica a transmitirlos, sino un medio que ayude a los niños y niñas en su proceso de creación del aprendizaje, transformándose así también la relación profesor-alumno, alumno-profesor y alumno-alumno.

Por lo tanto, pienso, que los maestros y maestras deben recibir suficiente formación sobre TIC y usarlas en clase como recurso dentro de nuevos modos de enseñanza innovadores que persigan un aprendizaje significativo del alumnado, ya que como han

comentado parte de los padres y una de las maestras, no todos los profesores las usan y los que las utilizan a veces sólo las usan para repasar contenidos, o mostrar alguna imagen o vídeo.

Siguiendo con las TIC, estoy de acuerdo con las maestras del foro de discusión en que los aparatos TIC de la escuela no son suficientes y que sería bastante mejor si cada clase contase con materiales propios como miniportátiles y tablets, pues por lo que he podido ver muchos profesores no suelen utilizar este tipo de tecnologías debido a que para ello deben hablar con los profesores de quinto y sexto para ver si en ese momento no van a usarlas, y si es así, hay que ir a buscarlas, luego volver a clase, encenderlas, etc. y al final de la clase lo mismo pero al revés y se pierde mucho tiempo en ello.

Personalmente, también opino que el inglés es sumamente importante en la actualidad y me siento complacida de que la mayoría de padres y alumnos reconozcan esto. En contraste, muchos alumnos han dicho que les parece importante el inglés pero que en las clases de inglés se aburren, lo cual también me dijeron en las propias clases cuando les pasaba las encuestas, ya no sólo que no les gustaban las clases de inglés, sino que no les gustaba el inglés tampoco. Pienso, que esto se debe a cómo las clases son impartidas. Siempre va a haber niños y niñas a los que les guste el idioma de por sí y les pueda gustar la clase sea de la manera que sea, pero también están el resto de alumnos y alumnas a los que el idioma no les agrada demasiado y necesitan una motivación y un cierto dinamismo en las clases para tener ganas de aprender este idioma, no aburrirse y no odiarlo. Para lo cual, veo necesario, como he dicho anteriormente, la necesidad de un cambio de metodología y del rol del profesor para poder llegar a todos los alumnos y alumnas.

Con respecto a la preparación en inglés muchos padres han contestado que sus hijos sí que están suficientemente preparados en esta lengua pero, mediante la observación en las clases he podido ver que no lo están. Comparándolos con alumnos de colegios por ejemplo como los bilingües no tienen el nivel adecuado, es verdad que no es un colegio bilingüe, pero tienen muchas horas de inglés y de asignaturas bilingües a la semana y, con tantas horas sumergidos en una lengua creo que esto debería notar. En otros países europeos, en escuelas en las que puede que hasta tengan menos horas de inglés, tienen un nivel más alto que los alumnos de la sección bilingüe. Por lo tanto, pienso que al dar tantas horas en inglés, estos niños y niñas deberían tener un mayor nivel en esta lengua y por ello veo que aquí hay una carencia en las metodologías y en la forma de enseñar

estas asignaturas.

Creo también que esto no es sólo cosa de los maestros sino de toda la comunidad educativa y de la sociedad en general, que deben apoyar la enseñanza del inglés, su importancia y la continua formación que se debe tener tanto en niños como en adultos.

También, se debería concienciar a los padres y madres de qué es una persona bilingüe y del progreso de sus hijos en inglés y en la pronunciación de esta lengua que sin duda no es muy buena por lo que he podido ver en las clases y por lo que la maestra decía, incluso ellos mismos en las propias clases con actividades que se hacían se daban cuenta de la pronunciación incorrecta que muchas veces tenían.

Personalmente, pienso que estos alumnos no serán competentes en esta lengua al completo puesto que no sé si alcanzarán la competencia necesaria en expresión escrita y sobre todo en expresión oral a pesar de lo que digan los padres, puesto que por lo que he podido ver a los que mejor van en cuarto, aun así les cuesta hacer una frase oral en presente simple en ocasiones, y al resto que no van tan bien les cuesta aún mucho más, a parte de la pronunciación.

Las TIC, pueden ayudar a la mejora de la expresión oral y en unos párrafos más adelante voy a centrarme en ello.

Con respecto a las TIC y el inglés se ha podido comprobar mediante las encuestas que los niños y niñas tienen más motivación a la hora de aprender inglés usando las TIC e incluso un porcentaje considerable de discentes afirma que aprenden más con ellas.

Tal y como argumentan los maestros pienso que es cierto que la pronunciación ha mejorado desde hace unos años, aunque sigue sin ser suficiente si queremos adaptarnos al nivel europeo, además la fluidez en este idioma sigue siendo muy justa.

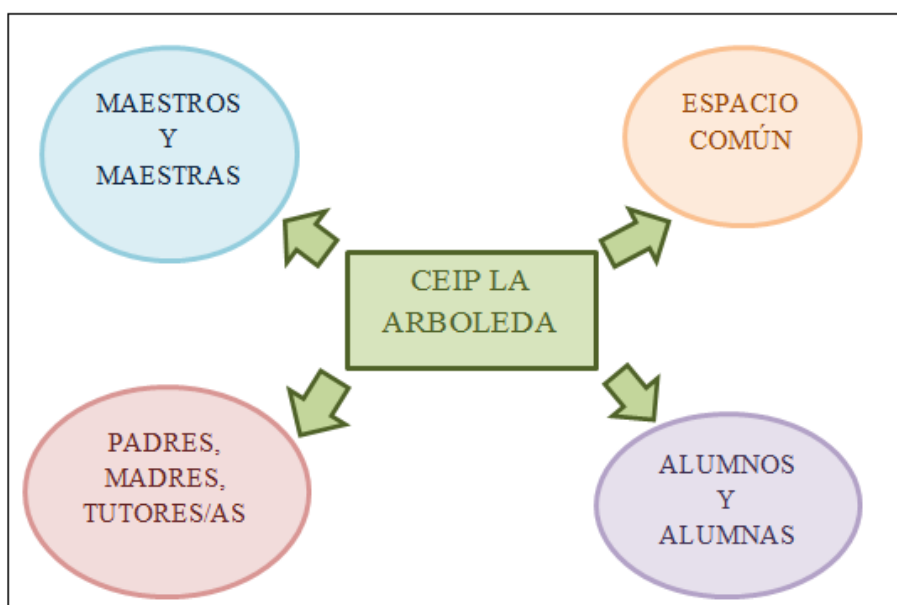
Por lo que he podido observar en mis días de prácticas en el colegio este año y también en otro colegio de prácticas en el que estuve el año pasado, lo más difícil para los niños es la expresión oral y de hecho en las clases de inglés muchas veces es la que menos se trabaja. Por ello, creo que es necesario un mayor énfasis y trabajo de esta en las clases de inglés. Y, puesto que para los alumnos y alumnas muchas veces es algo que les cuesta y, en ocasiones parece que no les gusta pronunciar bien, quiero poner aquí una propuesta que he estado pensando desde hace ya un tiempo.



En aras de una posible búsqueda para solventar algunos de los problemas planteados, a parte de la necesidad clara de más aparatos tecnológicos en las aulas como un miniportátil o tablet para cada alumno, trataremos de diseñar una propuesta de intervención. Pero antes de empezar con ella, para su realización es necesario decir que el colegio en cuestión debería estar asociado con algún colegio en un país de lengua inglesa.

Mi propuesta consiste en el uso de un entorno personal de aprendizaje (PLE) del colegio convirtiéndolo en un lugar de aprendizaje, interacción y fácil acceso para maestros, padres y alumnos. Este entorno estaría dividido en cuatro apartados, uno para maestros, otro para padres, uno en concreto para alumnos y un espacio común para los tres estamentos citados de la comunidad educativa.

Gráfico XVIII. Ejemplo de PLE



En el apartado común habrá informaciones importantes, formación que concierna a los tres grupos y comunicación común entre ellos dentro de la escuela en España como con los maestros, padres y alumnos de la escuela inglesa a través de fotos de discusión, grupos, conversaciones, etc.

En el apartado de maestros no sólo interaccionarían los maestros del propio colegio sino también los maestros de la escuela de lengua inglesa con la que están asociados.

Este entorno estará dividido en varios apartados. Uno de ellos será de asignaturas y proyectos generales. Dentro de cada asignatura y dentro del apartado de proyectos tendrán en común que todos estos tendrán una PLE concreta en la que los maestros podrán encontrar un enlace donde habrá una carpeta en Google Drive con formación actualizada, además habrá otra carpeta donde los propios maestros podrán subir formación, artículos y obras que les parezcan interesantes a lo largo del curso o que piensen que es necesario que el resto conozca. Y también habrá un apartado donde los maestros podrán subir materiales que han usado, como presentaciones y recursos que han puesto en práctica y que crean que pueden ayudar al resto como puede ser una gamificación concreta. En este apartado también tendrán los libros de texto online de ambos centros y los libros complementarios.

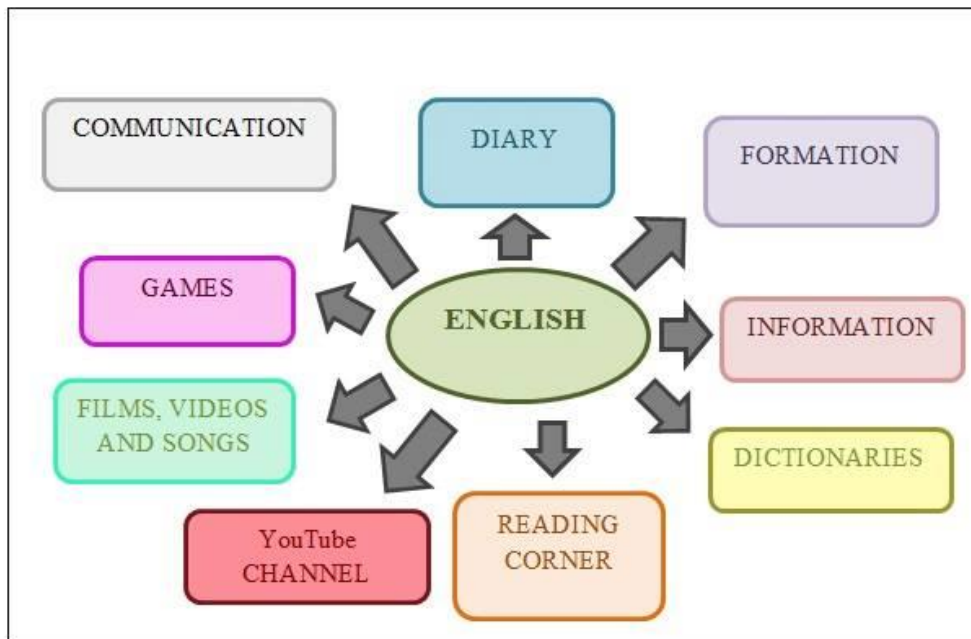
Siguiendo con maestros a parte de este apartado de formación tendrán recursos y plataformas donde se podrán comunicar entre los profesores del centro y con los profesores del otro centro con el fin de enriquecer así la formación personal y profesional. Además de poder hablar de proyectos comunes.

Es necesario decir, que serán tanto el colegio tanto español como el de lengua inglesa los que decidan qué más apartados hay que añadir.

Con respecto a los padres, tendrán también una PLE dividida en apartados, en uno de los cuales tendrán formación, en otro de los cuales podrán interactuar entre los propios padres del centro por cursos, interniveles o todos en general y en otro con padres del centro de lengua inglesa. A parte se añadirán los apartados que se vean necesarios.

En la parte de los alumnos, será todo muy visual. Habrá un apartado común y habrá apartados concretos por asignaturas y cursos.

Gráfico XIX. Ejemplo de PLE de asignatura de inglés de un curso



Centrándonos en el inglés se encontrarán materiales que puedan servir a varios cursos como revistas, libros, periódicos, canciones, juegos interactivos, etc. en este idioma con el fin de que ellos practiquen en sus casas. Así mismo hallarán materiales concretos para cada curso. Todos estos se irán actualizando con el fin de que los alumnos tengan contenidos nuevos que les transmitan la motivación para aprender y que conviertan al inglés en una asignatura divertida y bonita.

Existirá también un espacio donde podrán comunicarse tanto por vía escrita como por vía oral con los alumnos y alumnas de sus edades del colegio de la lengua inglesa. De esta manera podrán hacer relaciones interpersonales y poner en práctica la comunicación oral y escrita en inglés. Adquiriendo también cultura sobre el país en el que los discentes de la otra escuela viven y viendo la importancia de este idioma.

La PLE del alumnado contendrá un apartado en el que los alumnos tengan lo que tienen que hacer en casa ese día con los materiales y recursos que van a necesitar para ello. Por ejemplo, si al día siguiente se va a llevar a cabo una flipped classroom, ahí tendrán el vídeo que deben ver para el día siguiente y las preguntas que deben pensar.

Hallarán también un apartado con enlaces a páginas de búsqueda de información en

inglés. Y otro apartado con diccionarios online que pueden usar. A parte de otro con el libro de texto online, libros complementarios y materiales y recursos.

Por último, tendrán acceso a un canal de YouTube de la clase en inglés. Para esta propuesta del canal de YouTube he tenido mucho en cuenta también la motivación del alumnado, puesto que cuando este está motivado se vuelca mucho más en aquello que el maestro propone e intenta sacar lo mejor de él para realizar la tarea con éxito.

Me he basado también en la experiencia, además en clase pude ver una actividad que no era exactamente así, pero a los niños les encantó, aunque surgieron pequeños problemas que pienso que podrían haberse evitado con esta propuesta.

Los maestros y maestras en la encuesta nos han dicho cómo fomentan ellos la expresión oral en sus clases y pienso que está bien, aunque debe hacerse mucho más a menudo. Pero, aparte de hablar siempre en inglés en clase, hacer monólogos, diálogos o algunos juegos aislados pienso que también podría hacerse algo distinto.

Actualmente, los niños y niñas están acostumbrados a usar las nuevas tecnologías y están acostumbrados a YouTube, a ver vídeos y a seguir a sus youtubers favoritos. Por ello, he pensado y la experiencia también me ha ayudado a confirmarlo, que por qué no hacerse ellos de alguna forma también youtubers, aunque a menor escala dentro de la clase y del colegio.

Por ello, he planteado la creación de un canal de YouTube en inglés para la clase, un canal al que cada niño pueda tener acceso desde los miniportátiles o tablets del colegio y en el que se puedan ir subiendo algunas actividades concretas de expresión oral realizadas en las clases.

Durante estos años he visto que les gusta mucho destacar y luchar por ser los mejores, por lo que estoy segura que al hacer actividades de expresión oral con ellos que luego ellos mismos suban al canal de la clase, va a motivarles a practicar la pronunciación y a esforzarse a pronunciar bien, a decir frases correctas y bien construidas en inglés.

De esta manera en el canal se pueden subir actividades en las que los alumnos hagan un pequeño monólogo sobre un tema concreto o de su elección en inglés, y que cada uno suba el suyo; por parejas o tríos algunos diálogos, recetas, o aquello que se le ocurra al maestro o maestra, o que los niños y niñas le planteen y pueda ser una buena idea de aprendizaje. También se pueden subir teatrillos en grupos o incluso teatrillos de toda la

clase con el fin también de que no sólo sepan hablar en inglés y pronunciar, sino que sepan darle entonación a las frases en este idioma.

Por supuesto, este canal estaría cerrado a las personas solamente de la clase y a sus padres y madres según la maestra o maestro viese oportuno.

Tanto la propuesta del entorno de aprendizaje dividido en pequeños entornos como la propuesta del canal de YouTube se han realizado con el fin de dar posibles soluciones a lo visto en el apartado anterior. De esta manera los padres estarán informados diariamente del proceso de sus hijos, tendrán formación continua tanto ellos como los maestros y alumnos, y toda la comunidad educativa irá en conjunto con el fin de conseguir un aprendizaje significativo de todos los alumnos y alumnas. Pero además con esta propuesta, los tres estamentos de la comunidad podrán tener contacto con los del otro colegio, pudiendo así comunicarse, formarse mejor y ayudarse, además del hecho de que el alumnado estará motivado y verá la utilidad del inglés al practicarlo, lo cual le ayudará grandemente en la expresión oral.

## **8. REFLEXIONES Y CONCLUSIONES**

Gracias a mis prácticas este año y el año pasado también en colegios con sección bilingüe, he podido observar cómo funcionan este tipo de escuelas y ver aquellas cosas que se han mejorado y aquellas que siguen parecidas a cuando yo estudiaba en el colegio en el que he realizado el Prácticum II. En estos dos colegios en los que he hecho las prácticas me ha sido posible estar en clases de idiomas del segundo internivel y clases de Natural Science, Social Science y Art, aparte de clases de inglés en educación infantil y clases de francés y otras asignaturas en educación primaria.

Al haber presenciado tantas clases de este tipo y haber podido ver el ambiente del aula, he podido ir viendo aquellos aspectos parecidos a la que fue mi educación y las carencias que siguen existiendo. Además de poder ver las clases usando nuevas tecnologías, lo cual era poco habitual cuando yo estudiaba que lo máximo que se hacía de vez en cuando ir a la sala de ordenadores.

De esta manera, he podido sumergirme en una escuela con sección bilingüe, en sus

aulas, en sus clases de inglés y en sus clases bilingües pudiendo ver de primera mano estas clases y el uso de las tecnologías que se hace en ellas. También he podido observar la importancia que se da a la expresión escrita, expresión oral, comprensión escrita y comprensión oral y he visto que aunque se ha avanzado sigue faltando en las clases de inglés la importancia que se debería de dar a la expresión oral y el tiempo a dedicar a esta. Esto se debe a que normalmente se dedica mucho tiempo a aprender gramática, vocabulario, a hacer escuchas y a leer textos pero muy poco a que los niños se expresen de forma oral en esta lengua, en la mayoría de casos, lo cual si lo pensamos, nos damos cuenta que el día de mañana, quizá la competencia que más utilicen nuestros alumnos y alumnas de hoy en día será la competencia comunicativa y la expresión oral para poderse comunicar. Todo esto lo he podido ver, gracias a la observación, a las encuestas, las entrevistas, los foros de discusión y poder hablar con maestros y maestras con parte de los cuales he podido compartir también mi propuesta de la creación de un canal de YouTube para potenciar la expresión oral en inglés y ha sido de su agrado.

He podido ver también lo que mencionan algunos autores y artículos que es que se necesita que los profesores se formen en tecnologías y que estas, las TIC, no son una innovación en sí mismas, sino que la innovación son aquellos cambios en metodologías, materiales, recursos, espacios, roles, etc. que hacen los maestros y que ayudan a los niños a conseguir un aprendizaje significativo. Las TIC son uno de los materiales que pueden ayudar a ese cambio de metodologías y a esa búsqueda de la motivación que el inglés necesita para ser enseñado y para que los alumnos sientan la necesidad de aprender este idioma, porque muchos autores creen y yo personalmente también lo pienso, que hacer de una clase de inglés, algo motivador y divertido, haciendo ver el aprendizaje e interiorización de los contenidos como una especie de juego o reto, va a hacer que el alumnado esté atento, motivado y que aprenda. Además, el aprendizaje del inglés usando las TIC también les ayudará en la obtención de valores como la cooperación, el espíritu emprendedor, etc.

Como futuros docentes creo que debemos de tener en cuenta que tenemos que motivar a nuestros alumnos y alumnas, y que, sin duda, las TIC son una buena herramienta para utilizar en nuestras clases de inglés, puesto que estas son aparatos cercanos a los niños pues las usan en su vida diaria. Ellos están acostumbrados a la era de las tecnologías y creo que como docentes del futuro nosotros también debemos acostumbrarnos a las TIC y formarnos en ellas; en mi opinión, no solo para usarlas como recurso para hacer

repasso o para ver vídeos o imágenes para enseñarles algo concreto, sino como un medio que puede ayudar a los niños y niñas a crear su propio aprendizaje mediante una gran variedad de actividades y recursos a utilizar en ellas. Además de esto, creo que será necesario que estemos preparados para su utilización y que estemos motivados, porque cuando un maestro está motivado y le gusta aquello que hace transmite ese gusto al resto y esa motivación, y si transmite esto a los alumnos y ellos también se motivan, será mucho más fácil que el inglés unido a las TIC, sea identificado por los niños como algo que quieran aprender, por lo que se esforzarán por aprender y cuando alguien lo hace con motivación luego es muy difícil que se le olvide, pues es un aprendizaje significativo.

Como dice Stanley Williams (2014): “El futuro de la educación estará profundamente signado por la tecnología de la información venidera. Pero más aún por como los educadores y estudiantes utilizan las tic para el aprendizaje continuo”.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá, F. y Lirola, M. (2008). La comunicación oral del inglés en España: influencia de los aspectos educativos y mediáticos en el éxito del aprendizaje. *Revista de Enseñanza Universitaria*, (32), 51-63.
- Alonso, A. (2006). La competencia intercultural en la enseñanza del inglés dentro del contexto turístico.
- Berumen, G., Zermeño, M., y Mejía, I. (2013). Tecnología multimedia como mediador del aprendizaje de vocabulario inglés en preescolar.
- Boletín Oficial del Estado (2013, 10 diciembre). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*.
- Cabero, J. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.
- Cabero, J. (2014). Formación del profesorado universitario en TIC. Aplicación del método Delphi para la selección de los contenidos formativos". *Educación CCI*, 17(1):109-132.
- Castells, M. (2003). La societat Xarxa. L'era de la informació: economia, societat i cultura.
- Ferrés i Prats, J. El vídeo en el aula.
- Lin, A., y Ocampo, J. M. (2011). Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. *Revista Educación y Pedagogía*, 20(51), 11-23.
- López, C. (2007). Las nuevas tecnologías y la Educación Infantil.
- Marquès, P. (2000). Impacto de las TIC en el mundo educativo: funciones y limitaciones de las TIC en educación.
- MEC (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). BOE nº 173 de 20 de julio de 2007.
- Morchio, M. (2014). El rol de las TIC en la clase de inglés.
- Paulín, F. (2010). Impacto de las Tic en la Educación: Ventajas y Desventajas.
- Prato, A. y Mendoza, M. (2006). Opinión, conocimiento y uso de portales web para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Ricoy, C. Y Fernández, J. (2013). Contribuciones y controversias que genera el uso de las TIC en la Educación superior: un estudio de caso.
- Rosario J. (2006). TIC: Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el



#### Desarrollo de la Educación Virtual.

- Sánchez-Torres, J. M. (2006). Propuesta metodológica para evaluar políticas públicas de promoción del e-government como campo de aplicación de la sociedad de la información. El caso colombiano.
- Siplenko, A. (2000). *Actitud de los Estudiantes de Inglés I en FUNDAUC, hacia el Aprendizaje del Inglés y su Relación con la Metodología Utilizada por el Docente* (Tesis de Maestría no publicada). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Barquisimeto.
- Titone, R. (1976). Bilingüismo y educación.
- UNESCO. (2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación*.
- Williams, S. Future of Education: Technology + Teachers.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### ENCUESTA A MAESTROS/AS DE INGLÉS

La siguiente encuesta es anónima y está dirigida a maestros y maestras de inglés en educación primaria.

El fin de esta encuesta es recoger una serie de datos para un TFG (Trabajo de Fin de Grado).

- ¿Piensas que las nuevas tecnologías han cambiado la sociedad?
- ¿Crees que la escuela se ha adaptado bien al mundo tecnológico?
- ¿Las nuevas tecnologías han cambiado la enseñanza? ¿Y la forma de enseñar?
- ¿La introducción de las nuevas tecnologías en el aula ha sido un cambio positivo?
- ¿Es imprescindible el inglés en la sociedad de hoy en día?
- ¿Crees que la preparación que se da a los alumnos en esta lengua es suficiente?

- ¿Salen hoy en día de las escuelas de primaria alumnos competentes en TIC e inglés?
- ¿Te sientes suficientemente formado/a en tecnologías? ¿Y en la enseñanza del inglés a través de estas?
- ¿Usas las nuevas tecnologías en tus clases de inglés? ¿Las usas para poner el libro y materiales, como refuerzo o ampliación de contenidos, o como medio a través del cual los niños puedan descubrir y aprender los contenidos de la materia?
- ¿Qué recursos tecnológicos, tanto de aparatos (ordenadores, mini portátiles, tablets, iPads, móviles, ...) como de recursos online o de los ordenadores, tablets o móviles usas en tus clases de inglés?
- ¿Qué contenidos trabajas con las nuevas tecnologías en tu clase de inglés (fonética, vocabulario, gramática, expresión oral, expresión escrita, comprensión oral, comprensión escrita, ...)?
- ¿Piensas que se trabaja suficientemente la expresión oral en inglés en las escuelas españolas? ¿Salen de estas escuelas alumnos y alumnas con suficiente fluidez oral en inglés?

- ¿Cómo fomentas tú en tus clases de inglés el trabajo de la expresión oral en esta lengua?

## **Anexo 2**

### **ENTREVISTA A UN MIEMBRO DEL EQUIPO DIRECTIVO**

- ¿Considera que la escuela se ha adaptado a la sociedad tecnológica del Siglo XXI?
- ¿Con qué recursos tecnológicos materiales cuenta su escuela?
- ¿Tienen proyectos dedicados al uso de las nuevas tecnologías en el aula?
- ¿Los maestros reciben formación a menudo en lo que se refiere a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación?
- ¿Da su escuela importancia al inglés?
- ¿Cómo fomentan el aprendizaje del inglés en su escuela?
- ¿Suelen usar con frecuencia las tecnologías en el aprendizaje del inglés en su escuela?
- ¿Consideran que los alumnos en general salen de las escuelas españolas con buen nivel de inglés? ¿Y con una buena expresión oral?

### **Anexo 3**

#### **FORO DE DISCUSIÓN**

- ¿Qué os parece la utilización de nuevas tecnologías en clase?
- ¿Qué aparatos electrónicos usáis en vuestras clases?
- ¿Creéis que el centro cuenta con suficientes y adecuadas herramientas TIC?
- ¿Creéis que las TIC ayudan a los niños a aprender mejor?
- ¿Qué ventajas e inconvenientes veis a las TIC?
- ¿Veis estas herramientas útiles a la hora de que los niños aprendan idiomas?
- ¿Creéis que pueden ayudar en la adquisición de contenidos de inglés?
- ¿Veis necesario fomentar más la expresión oral en inglés?

## **Anexo 4**

### **ENCUESTA A ALUMNOS/AS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

La siguiente encuesta es anónima y está dirigida a alumnos y alumnas de educación primaria.

El fin de esta encuesta es recoger una serie de datos para un TFG (Trabajo de Fin de Grado).

- ¿Desde cuándo usas aparatos tecnológicos?
- ¿Te gustan las nuevas tecnologías?
- ¿Usas las nuevas tecnologías en tu vida diaria?
- ¿Te parece importante el inglés?
- ¿Te gustan las clases de inglés?
- ¿Te motiva usar nuevas tecnologías cuando aprendes inglés?
- ¿Prefieres dar las clases de inglés usando nuevas tecnologías o el libro?

- ¿Crees que hablas y pronuncias bien el inglés o crees que necesitarías más tiempo de clase aprendiendo a hablar en este idioma?

## **Anexo 5**

### **ENCUESTA A PADRES, MADRES O TUTORES/AS**

La siguiente encuesta es anónima y está dirigida a padres, madres o tutores/as de alumnos y alumnas de educación primaria.

El fin de esta encuesta es recoger una serie de datos para un TFG (Trabajo de Fin de Grado).

- ¿Está la escuela adaptada a la sociedad de las nuevas tecnologías?
- ¿Piensa que el inglés es imprescindible en la sociedad de hoy en día?
- ¿Están sus hijos/as preparados suficientemente en inglés para su edad?
- ¿Sus hijos/as usan nuevas tecnologías en casa?
- ¿Aprenden sus hijos/as inglés a través de las nuevas tecnologías en la escuela?

- ¿Considera que sus hijos/as tienen suficiente fluidez oral en inglés?
  
- ¿La escuela primaria ha conseguido que sus hijos/as sean bilingües?
  
- ¿Cree que cuando su hijo/a acabe la educación primaria será competente en nuevas tecnologías?
  
- ¿Cree que cuando su hijo/a acabe educación primaria será competente en inglés?  
¿Y en expresión oral en esta lengua?