

EL BILINGÜISMO EN EDUCACIÓN FÍSICA



Universidad de Valladolid

CAMPUS DE SORIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Alumno: Cristian Segura Bienzobas

Tutora: Polly Henderson

Curso: 2016/2017

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN.....Págs 3-7
2. OBJETIVOS DEL TRABAJO.....Pág 8
3. MARCO TEÓRICO.....Págs 9-12
 - 3.1 BILINGÜISMO.....Págs 9
 - 3.2 E. FÍSICA BILINGÜE.....Págs 10-11
 - 3.3 PROGRAMA AICLE.....Págs 11-12
4. DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS.....Págs 13-19
 - 4.1 CONOCER LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES QUE IMPARTEN ESTE PLAN.....Págs 13-15
 - 4.2 COMPARAR MI FORMACIÓN CON LO QUE SE EXIGE EN UN AULA BILINGÜE.....Págs 15-16
 - 4.3 CONOCER EL INTERÉS DEL ALUMNADO EN UNA CLASE EN INGLÉS Y EN CASTELLANO.....Págs 17-18
 - 4.4 MEJORAR MI COMPETENCIA DOCENTE...Págs 18-19
5. RESPUESTA A LAS PREGUNTAS.....Págs 19-22
 - 5.1 ¿QUÉ REQUISITOS DEBE REUNIR UN DOCENTE PARA SER UN BUEN PROFESOR BILINGÜE?.....Págs 19-21
 - 5.2 ¿QUÉ VENTAJAS Y DESVENTAJAS TIENE EL APRENDIZAJE BILINGÜE?.....Pág 21
 - 5.3 ¿VARÍA EL INTERÉS DEL ALUMNADO EN UNA CLASE BILINGÜE Y UNA EN CASTELLANO?.....Pág 22
6. CONCLUSIÓN.....Pág 23
7. BIBLIOGRAFÍA.....Pág 24
8. ANEXOS.....Págs 25-37

RESUMEN INICIAL

El tema del que voy a hablar en mi trabajo final de grado es el bilingüismo en Educación física. En él, veremos lo que es el bilingüismo, el programa AICLE utilizado en el centro al que acudí, ventajas y desventajas del bilingüismo, la formación de los docentes...Entre otras cosas. También responderé a preguntas interesantes a cerca de ello. El colegio que visitaré para hacer mi estudio y análisis sobre este tema será el Otero de Navascués, situado en la localidad de Cintruénigo (Navarra).

Palabras clave: Educación Física, Inglés, Bilingüe, Maestro, AICLE.

1. JUSTIFICACIÓN

Una de las cosas a tener en cuenta por todo ser humano, pero sobre todo, por todo docente, es que debemos estar preparados para los futuros cambios que la vida nos va a traer, y más aún, en el ámbito que a mí me interesa como es la educación.

Los maestros debemos estar en continuo reciclaje para atender las necesidades de los niños ya que cuanto más tiempo pasa, mayores son las innovaciones que salen al mercado y más avanzadas son las tecnologías que nos toca manipular. Por ello, no podemos quedarnos estancados en una época, debemos saber adaptarnos a cada situación y seguir formándonos día a día.

Una de las demandas que más ha crecido en los últimos años en el sector educativo es el tema del bilingüismo. En España cada vez son más los centros que solicitan implantar el plan bilingüe, y en Navarra concretamente, están integrados estos centros:

CURSO 1997-98

CPEIP Elvira España (Tudela)*

*Incorporación al MEC-BC en el curso 2005-06

CURSO 2000-2001

CPEIP Cardenal Ilundáin (Pamplona)*

*Incorporación al MEC-BC en el curso 2005-06

CURSO 2006-2007

CPEIP Azpilagaña (Pamplona)

CPEIP Añorbe (Añorbe)

CURSO 2007-2008

CPEIP Lorenzo Goikoa (Villava)

CPEIP José María Huarte (Pamplona)

CPEIP Catalina de Foix (Zizur)

CPEIP Camino de Santiago (Zizur)

CPEIP Doña Mayor de Navarra (Pamplona)

CURSO 2008-2009

CPEIP Hilarión Eslava (Burlada)

CPEIP Beriáin (Beriáin)

CPEIP San Miguel (Noáin)

CPEIP Otero de Navascués (Cintruénigo)

CPEIP Remontival (Estella)

CURSO 2009-10

CPEIP Huertas Mayores (Tudela)

CPEIP Ermitagaña (Pamplona)

CPEIP San Francisco Javier (Elizondo)

CPEIP Buztintxuri (Pamplona)

CPEIP Sarriguren (Sarriguren)

CURSO 2010-11

CPEIP Rochapea (Pamplona)

CURSO 2011-12

CPEIP Griseras (Tudela)

CPEIP Monte San Julián (Tudela)

CPEIP Mendillorri (Mendillorri)

CPEIP Iturrama (Pamplona)

CPEIP Los Sauces – Sahats (Barañáin)

CPEIP Luis Gil (Sangüesa)

CPEIP San Juan (Lumbier)

CPEIP Mendialdea I (Berriozar)

CURSO 2012-13

CPEIP San Juan de la Cadena (Pamplona)

CPEIP El Lago de Mendillorri (Mendillorri)

CPEIP Eulza (Barañáin)

CPEIP Urraca Reina (Artajona)

CPEIP Félix Zapatero (Valtierra)

CPEIP Doña Blanca de Navarra (Lerín)

CPEIP Virgen del Soto (Caparroso)

CPEIP Alfonso X El Sabio (San Adrián)

CPEIP Santa Bárbara (Monreal)

CPEIP Juan de Palafox (Fitero)

CPEIP Cerro de la Cruz (Cortes)

CPEIP Nuestra Señora del Rosario (Sartaguda)

CURSO 2013-14

CPEIP San Babil - Ablitas
CPEIP San Juan de Jerusalén - Cabanillas
CPEIP Teresa Bertrán de Lis - Cadreita
CPEIP Virgen de la Oliva - Carcastillo
CPEIP Santa Vicenta María - Cascante
CPEIP José Luis Arrese - Corella
CPEIP Doña Álvara Álvarez - Falces
CPEIP Ángel Martínez Baigorri - Lodosa
CPEIP Santa María - Los Arcos
CCEI Nuestra Señora de los Dolores - Mendavia
CPEIP San Pedro – Mutilva
CPEIP- Obanos - Obanos
CPEIP Víctor Pradera - Pamplona
CPEIP Juan Bautista Irurzun - Peralta
CPEIP Puente la Reina - Gares
CPEIP Virgen de Nievas - Sesma
CPEIP Marqués de la Real Defensa - Tafalla
CPEIP Ricardo Campano - Viana
CPEIP El Castellar - Villafranca
CPEIP San Veremundo - Villatuerta

Para poder integrarse en este plan, los centros deben atender al marco normativo de la Constitución española y a su vez, más concretamente, a las órdenes de las conserjerías de educación.

Lo que busco en este trabajo de fin de grado es ver cómo se enfrenta el profesorado de todas las edades ante esta nueva demanda del bilingüismo y ver qué adaptaciones, modificaciones, nuevos métodos y actividades usan en otras áreas impartidas antiguamente en castellano como es el caso de la Educación física.

Analizaré más concretamente el área de Educación física y veré los distintos recursos que se usan en las actividades, cómo se dirige el profesor a los alumnos, su capacidad de enseñanza en la lengua inglesa, su nivel de preparación, riqueza de las actividades, interés de los alumnos... Todo ello lo comentaré posteriormente ya que lo viviré en primera persona asistiendo a las clases del colegio Otero de Navascués situado en Cintruénigo (Navarra).

Con este trabajo lo que busco es también aprender de las posibles dificultades que puedan aparecer o que yo pueda observar en el aula a la que asista, comentarlos y que toda esta experiencia me sirva para prepararme para el futuro y así estar capacitado para saber llevar un aula bilingüe. Quiero que este trabajo no quede solo en un escrito, sino que sea una continuidad para mi futuro laboral y me sirva de enseñanza para mis clases.

Dentro de los diferentes enfoques que se toman para impartir clases en una lengua extranjera he optado por el modelo AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), se trata modelo de integración de lenguas y contenidos que se trabaja en Europa (CLIL, AICLE, EMILE). Además, es un modelo que no solo se trabaja la competencia lingüística que es un requisito básico pero no el único.

En el siguiente apartado, pasaré a mencionar los objetivos que planteo en mi proyecto.

2. OBJETIVOS DEL TRABAJO

Lo que busco con la realización de este Trabajo de fin de grado es:

- Conocer las competencias y conocimientos de los docentes que imparten el plan bilingüe
- Comparar mi formación con lo que se exige a la hora de impartir una clase bilingüe
- Comparar el interés del alumnado en una clase bilingüe y una clase en castellano
- Mejorar mi competencia como docente tras el paso por las aulas bilingües del colegio Otero de Navascués de Cintruénigo (Navarra).

Para poder alcanzar los objetivos, he decidido dividir mi trabajo en 3 grandes preguntas a responder, y a partir de ahí, tras mi paso por las aulas, sacar mis propias conclusiones. Las preguntas planteadas son las siguientes:

1. ¿Qué requisitos debe reunir un docente para ser un buen profesor bilingüe?
2. ¿Qué ventajas y desventajas sacamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una asignatura bilingüe?
3. ¿Varía el interés del alumnado de una clase en castellano a una en inglés? e incluso, ¿Varía su interés de una de Educación física en inglés a otra cualquiera también en inglés?

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Bilingüismo

El bilingüismo posee numerosas definiciones, pero primeramente expondré la más casual. Según la RAE (Real Academia Española) el bilingüismo es: "la capacidad de una persona para utilizar indistintamente dos lenguas."

Según Skutnabb-Kangas (1988), el término de bilingüismo no es tan sencillo como parece. Señala la complejidad de este concepto especificando los siguientes criterios:

- Origen: referido a la(s) lengua(s) aprendidas en primer lugar
- Competencia: referido a la(s) lengua(s) que uno mejor conoce
- Función: referido a la(s) lengua(s) que uno usa de forma más frecuente
- Identificación - interna: referido a la(s) lengua(s) con la(s) que más se identifica
- Identificación - externa: referido a la(s) lengua(s) con la(s) que los demás le identifican

Desde el punto de vista lingüístico, psicológico y social se han propuesto diferentes explicaciones de lo que es un bilingüe. La definición tradicional (Hammers & Blanc, 1989) señala que el bilingüe tiene o usa dos lenguas, especialmente habladas con la fluencia característica de un nativo hablante; además, las usa habitualmente y con el control de un nativo. Parece ser que la postura popular es la de creer que un bilingüe equilibrado domina "perfectamente" las dos lenguas. Dentro de esta postura, Bloomfield definió al bilingüismo como "el control nativo de dos lenguas" (Hammers & Blanc, 1989). David Crystal (1987: 362) comenta al respecto: "People who have 'perfect' fluency in two languages do exist, but they are the exception, not the rule".

En contraposición con estas definiciones excluyentes, Macnamara (1967) propuso que un bilingüe podría ser cualquier persona que poseyera una mínima competencia en otra lengua que no fuera su lengua materna, ya fuera en la comprensión auditiva o de lectura, o en su producción oral o escrita.

Por otro lado, me gustaría exponer también otro término que me parece interesante en este apartado como es "Centro bilingüe". Basándome en lo dicho por Ambrosio, García, Ruiz de Adana y Trillo (2010) ser: "centro bilingüe" significa impartir dos o más áreas no lingüísticas en una lengua extranjera. Una de ellas ha de ser Conocimiento del Medio, pero la otra varía de unos centros a otros, en función de diversos factores. Dadas las numerosas razones pedagógicas que lo fundamentan, son numerosos los colegios que han apostado por escoger la Educación Física como la segunda área que incluir en el programa bilingüe. (p. 5). Dicho esto se entiende que no únicamente por contar con la asignatura de inglés, bastaría para considerarse un centro bilingüe o con impartir varios idiomas.

3.2 Educación Física bilingüe

En este apartado me gustaría analizar dos puntos de vista sobre el bilingüismo en EF. Uno será un punto de vista positivo, a favor de este tipo de enseñanza; y el otro será negativo, analizando las desventajas del bilingüismo en esta materia. Una vez vistas ambas perspectivas, aportaré mi opinión personal sobre el tema.

Desde el punto de vista positivo, son muchos los autores que apoyan las ventajas de la EF bilingüe.

Tal y como expone Ortiz (2013), la materia de Educación Física presenta un amplio abanico de posibilidades para introducirla en el proceso de enseñanza-aprendizaje (en adelante E-A) en inglés por el alto grado de aceptación que suele tener entre el alumnado, al ser la asignatura mejor valorada por la gran mayoría de los niños (Cobo, 2011; Moreno y Cervelló, 2003), y probablemente también por ser todavía considerada una de las menos relevantes desde el punto de vista académico (Sáenz-López et al., 2004 y Blázquez, 2006). Además, la E.F. supone un dilatado potencial de actividades que pueden realizarse empleando un vocabulario básico y repetitivo que permita a los niños ejecutar los ejercicios al igual que lo harían en su lengua materna (en adelante L1).

Diversas investigaciones ponen de manifiesto las grandes ventajas cognitivas del bilingüismo sobre el monolingüismo. Petitto y Dunbar (2004) afirman que un niño expuesto a dos lenguas desde el nacimiento goza de ventajas cognitivas, principalmente a la hora de simultanear tareas. Un estudio a gran escala de Thomas y Collier (2002) puso de manifiesto que los niños matriculados en programas bilingües obtienen mejores resultados académicos que los demás.

Como contrapartida, también he encontrado desventajas para llevar a cabo la EF bilingüe. Estas son algunas que he logrado descubrir durante mi estancia en el colegio:

- Disminución del interés por parte del alumnado por no estar del todo capacitados en la comprensión de la lengua extranjera.
- Dificultades para los docentes para obtener una plaza bilingüe en EF ya que requiere una mayor formación para alcanzarla.
- Posibles problemas en la expresión oral de los docentes en la explicación de actividades cuando sus alumnos no comprenden la primera vez y escasez de recursos o vocabulario para hacerse entender una segunda, puesto que no es lo mismo expresarte en tu lengua natural que en otra, ya que no tienes tanta riqueza de vocabulario.
- Dificultades de los alumnos para expresarse en inglés ante algo que no comprendan ya sea por no saber comunicarse o por timidez.

Como conclusión general y bajo mi punto de vista, me decanto a favor del bilingüismo en EF. Tras mi paso por las aulas del Otero de Navascués, he podido observar que las dificultades no son tantas como para ponerse en contra de todo esto.

Por un lado, la profesora llevaba sus clases estupendamente preparadas y su fluidez en lengua extranjera era bastante buena. La mayoría del alumnado comprendía las actividades y si no era así, se apoyaba en una pizarra donde a través de diversos dibujos les volvía a explicar el ejercicio. En muchas ocasiones, cuando algo no se entendía, eran ellos los que explicaban a sus propios compañeros como se hacían las cosas y enseguida lo captaban.

Por otro lado, decir que el interés de los niños fue muy bueno durante todas las sesiones, incluso más alto de lo normal, ya que son muy competitivos y estaban muy atentos a las explicaciones para enterarse de cómo se iba a hacer la actividad.

Creo que el bilingüismo es fundamental inculcarlo desde bien pequeños en los niños, ya que esto hará que tengan una estupenda base y cuando sean mayores estén bien preparados para el mercado laboral y su nivel sea alto, eliminando en muchas ocasiones la competencia. También decir que el saber no ocupa lugar, y que además de lo laboral, también les puede servir en su vida diaria o cuando tengan que comunicarse con personas de otros países.

3.3 Programa AICLE

El programa AICLE acoge numerosas definiciones dependiendo del autor al que pongamos boca. Ahora pasaremos a ver algunas de ellas. Posteriormente, veremos en qué se basa este programa, y finalmente, los beneficios que ofrece.

Por un lado, siguiendo a Marsh (1994) “AICLE hace referencia a las situaciones en las que las materias o parte de las materias se enseñan a través de una lengua extranjera con un objetivo doble, el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera.”

Según Navés, T. y Muñoz, T. (2000), AICLE implica estudiar en una lengua distinta de la propia. Lo cual resulta muy beneficioso tanto para el aprendizaje de otras lenguas (francés, inglés,...) como para las asignaturas impartidas en dichas lenguas. El énfasis de AICLE en la “resolución de problemas” y “saber hacer cosas” hace que los estudiantes se sientan motivados al poder resolver problemas y hacer cosas en otras lenguas.

Y por último, según la European Network of Administrators, Researchers and Practitioners (EUROCLIC. 1990 en Marsh 2002:58) podemos definir AICLE, como “cualquier actividad en la cual la lengua extranjera se usa como herramienta en el proceso de aprendizaje de un contenido curricular (asignatura/ área/ disciplina) no lingüístico en la cual tanto la LENGUA como el CONTENIDO tienen papel importante.”

En segundo lugar, me gustaría hablar acerca de las bases de AICLE y los aspectos que se tienen en cuenta en este programa.

- Aprendizaje autónomo trabajando en grupos, parejas, desarrollo del trabajo por descubrimiento...
- Uso de las TIC
- El lenguaje continuo es la vía para comunicarse y aprender esta lengua.
- Fomentar la multiculturalidad ya que lengua, pensamiento y cultura están ligados.
- Se centra en el alumno. Fomenta la cooperación alumno-profesor yendo de lo particular a lo general en las explicaciones, utilizando ejemplos y situaciones reales...
- Enseñanza flexible y facilitadora en la que todos los estudiantes sean capaces de enterarse y no perderse. Se lleva a cabo mediante el uso de tareas de menor nivel, repetición de explicaciones, usar imágenes, ejemplificar...

Finalmente, acabaré mencionando los beneficios que supone llevar la práctica de este programa en las aulas de Educación Primaria.

- Hace que los alumnos sean capaces de entender, leer, hablar y escribir en diversas lenguas, aumentando así sus competencias.
- Motiva a los estudiantes, ya que AICLE lo que busca siempre en todas las materias es el "saber hacer", la resolución de problemas, y esto siempre es un reto que gusta a los estudiantes y los mantiene entretenidos buscando soluciones.
- Profesores y alumnos están en continuo diálogo ya que los alumnos no solo se limitan a escuchar, sino que también participan y esto hace que se concentren en el tema y lo aprendan de una manera divertida.
- No requiere horas extras de clase.
- Desarrollo del pensamiento ya que primero hay que entender y saber de qué trata el contenido, y luego saber expresarse en la otra lengua.

Los profesores pueden tener dificultades iniciales con el programa AICLE ya que es un cambio considerable el primer año. Pasan de usar un plan muy asequible y sencillo en castellano en donde los alumnos les entienden perfectamente las explicaciones y ellos se expresan también con buena fluidez, a utilizar la lengua inglesa en todo momento donde deben hacerse entender por el alumnado que previamente, al ser el primer año, tampoco está muy preparado ni en la comprensión y expresión oral ni en la escrita. Por ello, inicialmente es difícil para todos y por eso los profesores deben estar bien asesorados por algo o alguien que les guíe en el uso de estrategias eficaces y de materiales adecuados a los recursos disponibles.

4. DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS MARCADOS

4.1 Conocer las competencias de los docentes que imparten este plan

En este apartado pasaré a comentar las competencias necesarias que se requieren para poder ser un maestro AICLE en un colegio y la titulación que piden como mínimo para poder llevarlo a cabo. También hablaré de los cambios que debe realizar un maestro a la hora de enseñar cuando se inicia con este nuevo programa AICLE.

Como he dicho, en cuanto a la titulación, el nivel mínimo que están pidiendo en los colegios es el B2 para poder impartir clases bilingües. Esto viene reflejado en el BOE, donde dice: “Merece destacarse la exigencia de nuevos requisitos a los maestros de centros públicos y privados cuyos proyectos educativos comporten un régimen de enseñanza plurilingüe, a quienes se les obliga a acreditar un nivel B2 del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas” (BOE 9 de noviembre de 2011, P. 116653).

Para poder ver los diferentes escalones que existen con respecto a la titulación bilingüe y ubicarnos en el nivel B2 que nos exigen, expongo una tabla con los niveles que ofrece la Escuela oficial de idiomas y así situarnos en el escalón que nos corresponde:

Bloque A: Usuario básico.

- Nivel A1: Acceso.
- Nivel A2: Plataforma.

Bloque B: Usuario independiente.

- Nivel B1: Umbral.
- Nivel B2: Avanzado.

Bloque C: Usuario competente.

- Nivel C1: Dominio operativo eficaz.
- Nivel C2: Maestría.

El nivel B2 se enfoca dentro del usuario independiente con un nivel avanzado. Las competencias que se exigen para llegar a este nivel y obtenerlo son:

- Poder entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización.
- Ser capaz de relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores.
- Poder producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

Con respecto a la titulación que se pide en un colegio bilingüe para poder dar clases a niños, nos ha quedado claro que el nivel mínimo que debemos tener es el B2. Ahora bien, una vez que ya tenemos la titulación y pasamos a dar clase con el programa AICLE, debemos tener en cuenta las siguientes competencias metodológicas diferenciales de cualquier otro programa:

- Cambio de una tipología expositiva y unidireccional, a una participativa e interactiva.
- La fluidez es más importante que la precisión gramatical y lingüística en general.
- Por otro lado, de acuerdo con las denominadas 4Cs del currículo (Coyle 1999), una lección de AICLE bien planteada debería combinar los siguientes elementos:
 1. Contenido - Permitiendo progresar en el conocimiento, las destrezas y la comprensión de los temas específicos de un currículo determinado
 2. Comunicación - Usando la lengua para aprender mientras se aprende a usar la lengua misma
 3. Cognición - Desarrollando las destrezas cognitivas que enlazan la formación de conceptos (abstractos y concretos), los conocimientos y la lengua
 4. Cultura - Permitiendo la exposición a perspectivas variadas y a conocimientos compartidos que nos hagan más conscientes del otro y de uno mismo.
- La materia que se estudia es la que determina el tipo de lenguaje que se necesita aprender.
- La lengua se usa para aprender contenido del área pero también hay que aprender la lengua con objeto de comprender y comunicar.

Decir que cada docente es diferente obviamente y aquí he expuesto los requisitos mínimos que se exigen. Un maestro podrá tener un nivel superior a un B2 si lo desea o quedarse en el mismo. También, en lo personal, por cada año que pase, el docente ganará experiencia, por lo que cometerá cada vez menos errores y ganará mayor soltura en este programa conforme vayan pasando los años. El maestro logrará hacerse entender mejor y por consiguiente, los niños también aprenderán más rápido y de una forma más enriquecida.

4.2 Comparar mi formación con lo que se exige a la hora de impartir una clase bilingüe

Si tuviera que comparar mi formación recién salido de la Universidad, sin contar ninguna titulación obtenida por mi propia cuenta, con lo que me exigen para poder trabajar en un centro bilingüe, el resultado sería negativamente pobre. Hablo desde mi persona y teniendo en cuenta que cuando acabe la universidad, mi formación sólo se limita al título de graduado en Educación Primaria, no poseo ningún título de E.O.I todavía.

La universidad te da la oportunidad de obtener el Grado en Educación Primaria en mi caso y poder optar a las oposiciones para maestro. Ahora bien, cuando tú haces las oposiciones, los requisitos que te piden para poder ser maestro de primaria en un centro bilingüe (que ahora la mayoría ya lo son), están muy lejos de un simple Grado de Primaria. Como he contado anteriormente, el nivel que piden para dar una clase bilingüe es un B2, cosa que en la universidad no obtienes esa titulación, y por lo tanto, de nada te sirve estar 4 años sacándote la carrera, si luego para dar clase no cumples con los demás requisitos que se piden.

Viendo esto, mi formación universitaria queda muy pobre sobre el papel y por ello es muy importante apuntarse a la Escuela Oficial de Idiomas, y sacarse al menos el nivel mínimo que nos demandan como maestros bilingües. Una vez que ya tenemos los mínimos necesarios, podemos empezar a preparar nuestras oposiciones e intentar ganar puntos de un sitio u otro para quedar lo más arriba posible en las listas y optar a la plaza, todo ello, también por nuestra cuenta.

Por otro lado, si hablamos con respecto al nivel de conocimientos aplicables que aprendemos en la carrera, y lo comparamos con el poder llevar o no un aula bilingüe, podemos cumplir, no digo ser unos "ases" de la educación bilingüe, pero si podemos cumplir con las expectativas.

Basándome en lo vivido durante mis prácticas en el colegio, he visto que puedo ser capaz de llevar una clase bilingüe. Ha requerido de mucha preparación previa en mi casa de las actividades, y de cómo hacerme entender de la mejor forma por los alumnos, pero he logrado superarlo. También, era de las primeras veces que exponía una Unidad Didáctica ante una clase por mi cuenta, y he visto que conforme pasaban los días, iba ganando soltura y más recursos ante posibles imprevistos. La mayor dificultad, ha estado quizás en la falta de vocabulario y fluidez en inglés, por eso digo que es muy importante sacarse titulaciones en la Escuela Oficial de Idiomas para cubrir estas carencias de cara al futuro, ya que en la universidad no consigues aprender del todo tanto vocabulario ni trabajas demasiado la expresión y comprensión escrita y oral de la segunda lengua que te hacen ganar soltura y desparpajo en el habla.

Como conclusión a todo esto, decir que la formación universitaria ayuda, pero no cubre la demanda que posteriormente nos piden para ser maestros bilingües. Es muy necesario sacarse por nuestra cuenta todas las titulaciones que nos exigen como docentes de Educación Primaria y es muy importante aprovechar y exprimir nuestros días de prácticas porque es, por lo menos en mi caso, donde más he aprendido sobre esta profesión y donde más me han enseñado a cómo saber llevar un aula, ya que 3 meses de prácticas me han servido más que 4 años de teoría en las aulas de la universidad. Como dije al principio de este trabajo, un maestro debe estar reciclándose y formándose toda su vida para saber sobreponerse ante las novedades que salen cada año y cumplir con las expectativas, ya que si nos quedáramos estancados con la formación con la que salimos de la universidad, no podríamos ni comenzar con nuestra vida laboral.

Aquí coloco un anexo sobre la Unidad didáctica que expuse en el colegio al que fui para hacer este TFG y poder hacer mi trabajo. Es el colegio del pueblo donde yo vivo y donde realicé también mis prácticas. Al final del todo, desgloso este punto y se puede ver con más claridad cómo lo llevé a cabo.

- **ANEXO 1: UNIDAD DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA BILINGUE REALIZADA EN MI ESTANCIA EN EL OTERO DE NAVASCUÉS DE CINTRUÉNIGO (NAVARRA).**

4.3 Comparar el interés del alumnado en una clase bilingüe y una clase en castellano

Bajo mi experiencia en lo vivido en el colegio Otero de Navascués de Cintruéngo (Navarra), he podido sacar una serie de conclusiones a cerca del interés de los niños en clases bilingües y en clases en castellano. Al principio, pensaba que lo que me iba a encontrar era un mayor interés en las aulas de castellano ya que es donde los niños entienden mejor las explicaciones del profesorado; y un déficit de atención en las aulas bilingües, por el mero hecho de no hablar el mismo idioma y no entender todo a la perfección. Partimos de la base de que la variedad de personalidades entre los niños es inmensa, y siempre hay alguno que no atiende en ninguna clase, o por el contrario, los hay que atienden en todas porque su naturaleza es así. Tomaremos un punto medio y nos centraremos en la atención de toda la clase en general.

Sorprendentemente la cosa no ha sido así. Lo que pude observar es que los niños muestran menos atención en las clases en castellano por el hecho de conocer el idioma y verse más dominadores de la materia, al comprender lo que se les pide. No digo que sepan hacer las actividades, solo con comprender las palabras de la profesora y estar oyéndola (que no escuchándola), les vale. De vez en cuando la miran, pero no muestran demasiada atención. Pude observar que las clases en castellano son menos participativas que las del programa AICLE, en donde el maestro se dedicaba a explicar en la pizarra y mandar ejercicios inmediatos. Esto crea desinterés y aburrimiento en los niños, o al menos es lo que yo percibí. Hablaban mucho entre ellos, no tenían contacto visual con la profesora, participaban muy poco en las explicaciones, se quedaban pensativos, no consultaban dudas al profesor y dejaban los ejercicios en blanco...

Por el contrario, lo que vi en las aulas bilingües fue totalmente diferente. Eran clases muy poco anticuadas, que se alejaban de lo tradicional y que apoyaban sus ejercicios en la participación de los alumnos o en otros aspectos como el radiocasete, la pizarra digital, imágenes, juegos...Pequeños detalles que hacían que los niños estuvieran más atentos y a la vez más entretenidos. También, al no ser el mismo idioma, los niños miraban más atentamente a la profesora, para no perderse en las explicaciones y saber responder si les tocaba el turno cuando se les hacía preguntas acerca de lo que acababan de ver.

Con respecto al interés de los niños en las clases bilingües de educación física he de decir que también fue bastante positivo. Los niños, nada más con saber el nombre del juego, ya sabían de que iba más o menos y por lo tanto no se perdían en las explicaciones del maestro. Luego, la gran mayoría realizaba las actividades a la perfección y sin ninguna queja hacia el docente. También pienso que los niños van más contentos y predispuestos a esta materia, puesto que todo lo que sea correr y jugar, a casi ninguno le supone un inconveniente, ya que es una vía de escape sobre las otras materias en el aula.

Mi conclusión a todo esto es que el programa AICLE, puede suponer un inconveniente los primeros años, pero una vez que tanto profesores como alumnado se han adaptado, es una ventaja inmensa a la hora de dar clase. Los niños además de aprender un nuevo idioma, también están más atentos, participativos y entretenidos en las clases. Es una nueva forma de enfocar la escuela desde un punto de vista más abierto y divertido por parte del alumnado, y no desde el aburrimiento y la monotonía a la que estábamos acostumbrados.

4.4 Mejorar mi competencia como docente tras el paso por las aulas bilingües del colegio Otero de Navascués de Cintruénigo (Navarra).

Tras el paso por las aulas, me he dado cuenta de que soy capaz de hacer muchas cosas que antes no creía, como dirigir una clase de manera independiente y llevar a cabo una Unidad Didáctica bilingüe, participar en reuniones y tertulias entre docentes aportando mi granito de arena y mis ideas para mejorar aspectos del aula, o el simple hecho de ponerme delante de 25 alumnos y ser capaz de captar su atención. También, tras este paso, me he dado cuenta de muchas otras que debo mejorar y trabajar para labrar mi propio futuro en la educación.

Una de ellas, como ya comenté anteriormente, es la obtención del título B2 en la E.O.I. Es un requisito imprescindible que nos exigen para poder dar clase en primaria y que yo todavía no tengo. Yo pienso que este es mi principal objetivo ahora mismo si de verdad quiero dedicarme a esto, puesto que sin este título jamás podré entrar en un colegio bilingüe. Además de ser un simple papel, este título hará que trabaje día a día la materia del inglés, y gane soltura en aspectos fundamentales como la expresión oral y escrita y la comprensión oral y escrita en la lengua extranjera

Más técnicamente, según el British Council seré capaz de:

- Entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización.
- Relacionarme con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores.
- Producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

Otros aspectos secundarios que también me he dado cuenta que debo mejorar son:

Conocer y usar las Tics en el aula al igual que las plataformas educativas como Moodle, Edmodo...

Mantener el interés de toda la clase a través de su participación.

Ser ingenioso con mis explicaciones apoyándome en juegos o imágenes, y no ser un simple orador.

Estar preparado ante posibles contratiempos o imprevistos.

Enseñar valores a los alumnos mediante el reparto de tareas en la clase.

Pienso que el título B2 es fundamental y primario en mi vida ahora mismo ya que sin él, apenas puedo empezar con mi trabajo; y con respecto a los demás aspectos, es bueno tenerlos en cuenta, pero pienso que con el tiempo y la experiencia los iré mejorando poco a poco.

5. RESPUESTA A LAS PREGUNTAS QUE DESARROLLAN LOS OBJETIVOS

5.1 ¿Qué requisitos debe reunir un docente para ser un buen profesor bilingüe?

Bajo mi punto de vista, esta pregunta quizás sea un poco subjetiva ya que cada uno puede tener una opinión diferente a cerca de esto. Trataré de responderla lo más objetivamente que pueda y argumentar de la mejor forma posible mi respuesta.

En mi opinión, los requisitos que debe reunir un buen docente van más allá de lo académico. Estoy de acuerdo que un buen maestro debe de estar muy bien formado a nivel de títulos, pero pienso que también debe reunir otros aspectos muy importantes. Entre estos aspectos deben aparecer:

- Amar tu profesión y practicarla con muchas ganas e ilusión cada día, esforzándote al máximo por hacer a tus niños aprender.
- Ser un buen orador.
- Utilizar diferentes estrategias para que los niños aprendan más rápido y ser muy versátil y variado en tu forma de enseñar.
- Ser muy paciente con los niños.
- Ser educado con ellos y fomentar valores muy positivos.
- Mantener siempre vivo el interés de los niños haciéndolos partícipes de las explicaciones.

Estas son, y seguramente sean muchas más, algunas de las características que debe reunir un docente bilingüe a la hora de impartir clase en un aula. Ahora, pasaré a desglosar cada una de ellas y analizarlas más profundamente.

Lo primero y fundamental a tener en cuenta es su titulación. Este aspecto no admite duda, ya que sin este requisito uno no puede entrar en un colegio. En cuanto a titulación, lo que me refiero es tener mínimamente el Grado de Educación Primaria en mi caso, y un nivel B2 en la E.O.I. Este aspecto es muy importante para reunir las competencias que se requieren a un maestro de primaria. Con ello obtenemos un nivel medio-alto de inglés en los 4 campos (Reading, Listening, Writing and Speaking), y nos permite saber llevar una clase con cierta soltura. Bajo mi punto de vista, y bajo el de la mayoría, obviamente, cuanto mayor sea tu formación, mayor será tu nivel, y mejor te desenvolverás con los niños. Con esto digo que si por un casual has aprobado el nivel C1 y te has marchado un tiempo al extranjero para ganar soltura, fluidez y vocabulario, será más conveniente que tener un B2 raspado y sin experiencia en el extranjero. Por ello, la formación y titulación son unos pilares fundamentales para entrar en una clase bilingüe y cuanto mayor sea la formación, mejor.

Además de titulación, un maestro debe tener otros aspectos muy importantes a nivel personal. El primero de ellos es amar la profesión, tener vocación y dedicarle mucho tiempo. La educación de los niños es importantísima, es la base que construirá su vida y si no estamos a la altura, esos niños pueden crecer con un mayor déficit de conocimientos y valores. Es muy importante estar pendiente de ellos, resolver sus dudas, hacerles aprender aquello que no se les da bien, motivarlos para todo y enseñarles en condiciones óptimas, ya que somos uno de los principales encargados de enderezar esa ramita que son los niños y evitar que se tuerzan desde pequeños. Por ello, debemos estar al 100% y esforzarnos muchísimo por su educación y con muchas ganas.

También, tenemos que ser buenos oradores, en este caso en la lengua extranjera inglés. Tenemos que tener un amplio conocimiento de vocabulario y ejercitar a través de la práctica previa la fluidez en las explicaciones. Debemos buscar la mejor manera de explicarnos y a la vez, hacernos entender por el alumnado. No consiste en soltar una aburrida explicación en inglés, y que te entiendas tu solo, son los niños los que deben captar la información y saber hacer después lo que se les pide. Para ello, podemos apoyarnos en diferentes estrategias como el uso de imágenes, vídeos, juegos, ejemplos...Aspectos que permitan ver con mayor claridad lo que estamos exponiendo.

Debemos ser muy educados con los niños en todo momento. Los alumnos son como esponjas, absorben toda la información que ven. Por ello tenemos que ser un ejemplo, hablarles correctamente, utilizar un tono de voz adecuado, ser amables y agradables cuando nos dirijamos a ellos, fomentar valores como la cooperación, la gratitud, trabajo en equipo, respeto a los demás...También, tenemos que ser muy pacientes y no frustrarnos a la mínima de cambio cuando no entiendan algo, esto podría hacer que en otras ocasiones les dé cosa preguntar y se queden con la duda en su cabeza por temor a nuestra reacción delante de sus compañeros.

Finalmente, otro requisito que tenemos que trabajar y tener en cuenta es el interés de los niños. Es un aspecto que se trabaja muy bien con el programa AICLE haciéndoles partícipes en nuestras explicaciones con su intervención en todo momento.

Como conclusión global decir que es tan importante los títulos y la formación que uno tenga, como los requisitos a nivel personal que cada uno debe desarrollar con el tiempo. Todos ellos juntos hacen que un maestro sea más completo y su enseñanza a su vez más fructífera.

5.2 ¿Qué ventajas y desventajas sacamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una asignatura bilingüe?

Víctor M. Magdaleno (2011) sostiene que las ventajas de aprender dos idiomas son las siguientes:

- Los niños que crecen con dos o más idiomas tienen la capacidad de dominar los mismos al nivel de un nativo monolingüe o a un nivel alto bastante satisfactorio.
- Los niños que crecen con dos o más idiomas desarrollan una conciencia por el lenguaje y son capaces de comprender más rápidamente que el idioma es solo un medio y que existen diversas formas de transmitir un mensaje.
- Los niños que reciben una educación multilingüe están en capacidad de pasar información de un idioma al otro, ya sea para ganar vocabulario o para entender mejor el funcionamiento de la gramática.
- Los niños que aprenden dos idiomas o más en la infancia tienen una ventaja adicional en determinados empleos en especial aquellos con proyección internacional.
- Los niños que crecen con dos o más idiomas entienden mejor la diversidad cultural de nuestro mundo y son más abiertos a nuevas culturas y a diferentes pensamientos.

En cuanto a las desventajas, Víctor M. Magdaleno (2011) sostiene que se pueden dar las siguientes:

- Los niños que se enfrentan a una educación multilingüe corren el riesgo de no alcanzar un nivel satisfactorio en ninguno de los idiomas y de enfrentarse a serio problemas en la educación formal del país del entorno.
- Los niños que crecen bajo una educación multilingüe se enfrentan a una sociedad en su mayoría monolingüe. Esto puede causar rechazo por parte de la sociedad y afectar la personalidad del niño negativamente, como por ejemplo causando un sentimiento de inferioridad.

- Los niños que crecen con dos o más idiomas se enfrentan a los mismos problemas de desarrollo del lenguaje que los niños monolingües: problemas de pronunciación, problemas de gramática. Sin embargo estos problemas pueden tener matices diferentes influenciados por el segundo o tercer idioma.

5.3 ¿Varía el interés del alumnado de una clase en castellano a una en inglés? e incluso, ¿Varía su interés de una de Educación física en inglés a otra cualquiera también en inglés?

Como dije en apartados anteriores, el interés de un alumno en una clase en castellano y otra en inglés si varía generalmente. Bajo mi experiencia personal, pude comprobar que los niños se muestran más atentos en las clases bilingües ya que con el programa AICLE están más motivados en el aula y participan junto al profesor en las explicaciones. Esta participación hace que los niños estén más atentos y más activos en las clases y se enteren de lo que están viendo. Además, esta atención pienso que es contagiosa, los niños al ver a sus compañeros participando y hablando cómodamente con el profesor, hace que los más despistados se fijen y copien a los de al lado.

Por otro lado, las clases en castellano, en el colegio Otero de Navascués de Cintruénigo, eran mucho más monótonas y sencillas. En ellas el profesor no combinaba juegos, ni imágenes o cualquier otra estrategia que captara el interés de los niños, y esto hacía que se aburrieran y se despistaran con facilidad.

Con respecto a la diferencia entre el interés de los niños en Educación física en inglés y cualquier otra materia también bilingüe, no era tan notable la varianza. Los niños en Educación Física estaban atentos y en su cara podía mostrarse una sonrisa debido a que para ellos, el deporte es una vía de escape con respecto a las demás asignaturas, y la mayoría lo pasa genial jugando. Quizás en Educación Física el interés todavía era mayor que en cualquier otra clase porque los niños van predispuestos a pasarlo bien y desahogarse y se muestran atentos ante algo que les gusta desde el principio. Además, los niños, en los juegos, son muy competitivos y quieren estar atentos en las explicaciones para enterarse y tratar de ganar a su adversario. Por ello, puede ser que el interés sea mínimamente mayor en esta materia.

Como conclusión final me gustaría decir que el programa AICLE ha traído muchísimas ventajas a los colegios en el sentido de interés y atención prestada por el alumno, y pienso que la motivación junto a la participación de cada uno de ellos en clase, son la base de este interés. Los niños ya no sólo se limitan a escuchar y escribir, hemos evolucionado positivamente en este sentido y pienso que con ello la imagen de la escuela también ha cambiado a mejor, haciendo que los niños vayan contentos al colegio y aprendan igual o incluso más que con los modelos que se usaban antiguamente.

6. CONCLUSIÓN

Podemos observar que el inglés ha recobrado una importancia muy grande en estos años a nivel mundial y prácticamente es la lengua oficial de comunicación entre personas de diferentes países. Es muy importante que los niños aprendan inglés en los colegios desde pequeños para que estén preparados y formados de cara al mundo laboral en esta nueva sociedad que les aguarda, y también adquieran una buena competencia comunicativa en esta lengua extranjera que les permita relacionarse y comprender mensajes cómodamente. La clave está en que los niños aprendan inglés a la misma altura que el castellano para que desarrollen dos estructuras mentales bien marcadas y adquieran unos conocimientos superiores a los que estamos acostumbrados hoy en día.

Estos últimos años, en la Unión Europea y concretamente en España, ha crecido la demanda de educación bilingüe para preparar a los jóvenes de cara a sus estudios y trabajo. Cada vez son más los colegios que implantan un programa bilingüe, y cada vez son más los padres que apuntan a sus hijos en estos colegios y se preocupan de que éstos reciban una buena enseñanza en inglés teniendo en cuenta los beneficios futuros que obtendrán. Para mi parecer, el área de Educación Física es la principal vía de aprendizaje de esta lengua, ya que a través del juego y el movimiento, los niños consiguen aprender inglés de una manera interactiva y disfrutando a la vez que absorben conocimientos.

En este trabajo, me planteé unos objetivos y quise llevarlos a cabo y analizarlos a través de varias preguntas que me hacía a mí mismo. Una vez planteadas las preguntas, a través de la investigación y la visita al centro "Otero de Navascués" de Cintruénigo (Navarra), pude contestarlas y resolver ciertas dudas que tenía, y que muchas otras personas pueden tener a cerca del bilingüismo y de la Educación física bilingüe.

A través de mi TFG, he logrado comprobar y conocer cuáles son las competencias mínimas, a nivel académico, que exigen para ser profesor bilingüe; he podido comparar mis conocimientos con los de otros profesores y ver si soy capaz de dar una unidad didáctica bilingüe, he logrado ver cuáles son los intereses de los niños y comprobar qué cosas les motivan y cuáles no, he logrado aprender de mis errores y remendarlos para el futuro...Este trabajo me ha servido de gran apoyo y me ha enseñado muchas cosas sobre el trabajo al que me quiero dedicar. Me ha hecho ganar experiencia en poco tiempo a través de la práctica en las aulas y he podido evolucionar como profesor a través del contacto con los niños.

Concluyo diciendo y repitiendo que el inglés es fundamental hoy en día y es importantísimo que nuestros niños sepan manejarlo a la par que el castellano, ya que esto les abrirá muchísimas puertas de cara al futuro en diversos ámbitos. Una sugerencia que puedo hacer a los padres es que se interesen por sus hijos en este apartado y traten de exprimir sus conocimientos al máximo con el aprendizaje de esta lengua, ya que las personas, cuando somos niños, somos como esponjas y somos capaces de memorizar las cosas con mayor facilidad.

7. BIBLIOGRAFÍA

<https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/926184D4-9BEA-45C2-A9A2-7924D2EA17C8/239288/CentrosconelprogramaPAI.pdf>

<http://www.unavarra.es/tel2l/es/bilinged.htm>

https://www.uv.mx/cpue/colped/N_29/el_fen%C3%B3meno_del_biling%C3%BCismo.htm

<http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/3893.pdf>

https://www.researchgate.net/profile/Luis_Garcia_Lopez/publication/268740339_Analisis_de_la_influencia_de_la_ensenanza_de_la_Educacion_Fisica_en_ingles_en_el_proceso_de_ensenanza-aprendizaje/links/547979350cf2a961e4878bc5/Analisis-de-la-influencia-de-la-ensenanza-de-la-Educacion-Fisica-en-ingles-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje.pdf

<https://sites.google.com/site/fantasticprimarybilingual/enfoque-clil-aicle/beneficios-del-metodo-aicle>

https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_Integrado_de_Contenidos_y_Lenguas_Extranjeras

http://www.isabelperez.com/clil/clil_m_2_2.htm

<https://www.britishcouncil.es/ingles/niveles/b2>

<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2011-17630>

<http://educacion-bilingue.com/bilinguismo/info/ventajas-y-desventajas/>

8. ANEXOS

ANEXO 1: UNIDAD DIDACTICA.

- **Didactic Unit (Motor expression)**

- **Introduction:**

The didactic unit that I did at school addresses the topic of corporal expression. It is not a topic that children like very much, because it is not a sport that they control. The subject is to manage the balance of the body, tumbling, twirling, jumping, ball control...

I did six sessions in English. The children showed a high level of interest in the explanations and even though it may not have been the most entertaining unit, they performed it very well and without complaining.

- **Justification:**

The idea for this didactic unit was suggested to me by my physical education professor. She proposed to me to do the unit and I accepted from the beginning.

The topic was the corporal expression because it is very simple. The explanations are short and the activities very easy to perform. This avoids making very long explanations and avoids my getting nervous. If I am not nervous, my explanations will be clearer.

- **Contextualization and students:**

CPEIP Otero de Navascués School is located in Cintruénigo (Navarra), population 7000, is a public school that offers both infant and primary education. It is a multilingual center where 4 languages (English, French, Castilian and Basque) are spoken. It is very close to the Institute of Secondary Education, placed in a central location and easily accessible.

My class, 4 ° C, has 25 students, 13 boys and 12 girls. Overall, students are very heterogeneous and very participatory. The children are 9 and 10 years except 2 repeaters and a boy who has now come back too, and is 10 years old. Broadly speaking, they are very impulsive children, this being characteristic of their age, but in turn are quite friendly and good companions because, most of them are hard workers and help their classmates without question when performing an activity.

Most of the day they students speak English in class. They find it easy to understand explanations, learn more vocabulary and carry out the activities, and they don't normally lose the thread.

Obviously, in the classroom there are differences between them when it comes to understanding and speaking the language, especially those students who joined late and who are not at the level of those who initiated the Children's PAI (Programa de aprendizaje en ingles). Therefore, we had to make some adaptations, talk to them individually and explain the activity again in English and if we, the teachers, saw that even then they couldn't understand, explained it in Castilian.

Timing:

Taking into account that the didactic unit we are going to develop is number 10, it will be developed in the third term. By this time, students already know concepts such as objects, body parts, and vocabulary of the unit...That will be reinforced in this topic. Having as a basis my planning, this unit will be developed in 6 sessions in English (in two weeks), of 50 minutes each one.

- **Goals:**

- Standard Objectives:
 - Linking properly displacement and somersault
 - Make 3 or more spins in a row on the mat
 - Walk along two upturned benches without falling and keeping the balance
 - Collaborate with colleagues in the representation of stories or situations
 - Represent cartoons, natural phenomena, personal experiences, etc. Through gestures.
 - Enjoy oneself and overcome shyness

- Basic Objectives:
 - Execute a forward somersault correctly from standing
 - Perform the circuit twice in a row on the mat
 - Run along two benches without falling off.
 - Observe and interpret the expressive language of the other students
 - Use body language to represent objects, animals and people
 - Enjoy oneself and overcome shyness

- **Contents:**
 - Forward somersault
 - Dynamic Balance
 - Combination of displacements and rotations
 - Move around small areas involving elements of height.
 - Calculation of the potential risk
 - Acceptance of its one's own motor possibilities
 - Positive reaction against adversity
 - The body as an element of expression
 - Group role play

- **Metodology:**

During this unit, we have followed different methodologies depending on the activities that we have undertaken.

For one thing, I followed an English communicative approach; that is using the Language to Communicate. I also followed the strategy of direct control and assignment of tasks. First I explained the activities to the students that they had to do and then, they performed the activities. While they were doing this, I supervised at all times and corrected them if they failed to do well. Finally, activities in pairs, we used the strategy of mutual learning among students, where we put the most skilled children with the less skilled children so they could learn from each other and would perform the activity correctly in a reasoned way.

As for the materials we used, we used as many materials as possible since we are worked with a heterogeneous group, and an important principle is attention to diversity. We used: Cones, benches, mats, a balance worm and other existing materials in the sports. With this methodology, the most important part was the activities I undertook in order to develop the contents to achieve these objectives.

The activities will be focused on the three major skills: listening, speaking (pronunciation), and practicing. Our activities will be adapted to our students' needs as they are pre-meditated and are age-appropriate. Finally, we have worked in a wide variety of ways with the students during the unit, in a whole group, in pairs and individually.

- **Evaluation:**

Evaluation is a key aspect in education, because that is where we see if the student does activities correctly and if he/she has the necessary level to pass.

Assessment was through observation. Children carried out the activities that I sent them and as they did, I noticed each one and watched how it worked. Obviously, I didn't evaluate every day, but was still very aware of them and their evolution.

The assessment was made at the end of the unit. After 5 observation classes observing each student and writing up a series of notes to remember aspects of each one, I made the assessment and allocated the grades. Actually it was not very difficult because as I had many classes with them, I knew more or less who the more gifted students were. Also I made a theoretical exam at the end of the unit.

The notes were generally good, there are always people that stand out, and others with a very fair level, but the average was not bad.

The evaluation criteria on which we relied to give the grades were:

- Standard:
 - Collaborates with colleagues in the representation of simple stories or situations
 - Represents through gestures
 - Enjoys activities and overcomes shyness
 - Links correctly displacement and somersault
 - Makes 3 or more circuits in a row on the mats
 - Runs along two upturned benches without falling off.

- Basic:
 - Observes and interprets the expressive language of others
 - Uses body language to represent objects, animals and people
 - Enjoys activities and overcomes shyness
 - Makes 2 turns in a row on the mat
 - Runs along two upturned benches without falling off.

- Assessment instruments:
 - Spinning and tumbling activities on mats of various types
 - Balance activities
 - Representation stories, objects, animals or trades
 - Cooperation games
 - Theoretical exam Sheet

- **Description of the sessions:**

- **First session:**

- **Warm-up:**

Game called "The Ostrich". The children run around the track and 4 people try and stop them. Those who do the stopping wear a yellow bib. They have to try to catch the rest. The others should escape and if they see that they are going to be caught, say the word ostrich and stay on one leg with arms outstretched in balance. To be released from this position, another colleague touches them on the body by hand and frees them. If they get caught, they shout "wahoo" to the person who caught them and pass. (Time 5-10 minutes)

Game "The Statue". They all run around the track and when I give the signal they make a position taught by the teacher during the explanation that makes them be balanced on one leg and the other leg back, along with arms outstretched. When I give a signal, they jog again. After some time I introduce a novelty, that is, they do the pose in couples clutching hands. (Time 5-10 minutes)

- **Main part:**

We set up a balance circuit with benches and other objects and all students one by one as they pass try not to fall. They do it between 4 and 5 times each.

We put 2 mattresses and 2 rows behind the students. They do a forward somersault, hash, hash pairs, cartwheel and croquette followed two consecutive flips, flip ahead and followed by a back somersault with previous career...Each student does it 3 times and then we will explain as they go running. (Duration 20 minutes total)

- **Plenary:**

We gather together to review what we saw and did in class and leave to have a shower.

- **Second session:**

- **Warm-up:**

Continuous run with arm and leg exercises.

- **Main part:**

We 2 banks and 4 groups are made. Each group is placed at each end of the banks. They come out of each group and what they have to do is go over Bank 2 children at a time, crossing and trying not to fall any of the work 2. Thus balance.

The class is divided into 3 groups. Some do somersaults on one side, other, balance circuit and others walk on stilts. When are six minutes in a post, they go to the next. Thus each group goes through each of the three posts taking turns. Meanwhile, the teacher evaluates tumbling and balance, taking into account the objectives.

They are placed in pairs. One eye closed and the other is guiding (right, one leg, back...). Then they change. Working balance in this game too. (25 minutes total).

- **Final part:**

They are placed in pairs for 5 minutes relaxing and massaged each other in order to go to class calm and relaxed.

- **Third session:**

- **Warm-up:**

Two files and the students do the exercises that the teacher says, running at the same time.

Walking on the lines in different ways (tiptoe, heels, back, one leg ...). (15 minutes total)

- **Main part:**

We focus on balance and bench work in different ways:

- A climb in those invested banks and others to throw balls. If they fall are eliminated. Win more hold up.
- Fighting in pairs on the bench to see who holds above.
- The whole class is placed on top of the bank and must be ordered in various ways without falling (Boy-girl, highest to lowest ...).
- Balances with spades over the bank in various ways using hands or other body parts.

- **Final part:**

Stretching of muscles.

- **Fourth session:**

- **Warm-up:**

Understanding Greetings. Then the children are walking around the room and when crossed with colleagues are going to practice (Hi, hello, how are you?, good thanks and you?, nice to meet you, nice to meet you too...).

We put music and sounds when they dance, but when we stop making a statue. After the same, but in pairs. (15 minutes total)

- **Main part:**

Two students go outside. The other couples decide on a posture that they both perform, after which they separate and place themselves in different parts of the hall. The couple that had left, come back in again and have to find the pairs that match and place them together again.

We make groups of 5 or 6 people. One person standing and the others sitting. The one that stands represents a movie, word, feeling, advertisement, through the use of gestures. The others must guess what it is. To guess it, they raise their hand and say for example: Is it a...?; In my opinion it is...

Set the mirror. One person stands in front of the rest of the class and does some gestures. The rest of the class, positioned in front of him/her, imitates. (20 minutes total)

- **Final part:**

They are placed in pairs for 5 minutes relaxing and massaging each other in order to go to class calm and relaxed. (For 5 minutes).

Vocabulary is learned in the 1st session English: Greet-greeting, statue, memorize, perform, advertisement, picture, film, guess, massage.

- **Fifth session:**

- **Warm-up:**

Understanding the parts of the body and feelings in English.

- **Main part:**

Pairs are placed facing each other and touch various parts of their partners body, saying, I touch your... and the other person says if it's right or wrong depending on whether it is right or not. Repeat covering eyes with a blindfold.

Pairs are placed facing each other and express a feeling with the face or the body as well. The partner must guess and say what it is in English. Once each partner.

We make groups of 5 or 6 people. One standing and the others sitting. The one standing draws a card from the pile and through gestures represents what is written on the card taken (a movie, word, feeling box listing...). The others must guess it. To guess, you raise your hand and say for example: Is it a...?; In my opinion is...

Hoops are placed on the floor. All around them they dance to the rhythm of music and when the music stops playing, each person must place themselves in a hoop. Those who do not find a hoop are eliminated. In each round hoops are removed until there are only two winners.

- **Plenary**

We remind students what was seen in the session and asked their opinion of the class. Then they go to shower.

Learned English vocabulary: Dance, materials, Exchange, guess, guide, mirror, palm, figures, relax, body parts, feelings.

- **Sixth session:**

- **Warm-up:**

Game of pilla-pilla.

Revision of the contents in the previous classes for consideration.

- **Main part:**

- The game of the mirror. They are put in pairs and one begins to make gestures while he/she indicates what their partner has to do, in English (Move your hands, jump, sit down, up, left, right...). The partner should imitate what she/he does. They take turns.

- The same game, but the entire room running, walking, changing pace. They are put into groups of 5. One standing and the rest sitting. The one standing make three action gestures and the others must guess them and arrange them in time (eg. Breakfast, go to school and getting up). They should say them in English: Have a breakfast, go to school and get up. And then sort them: First get up, have a breakfast second and third go to school).

- The Game of the Dummy. They are put in groups of eight, three standing and the rest sitting. Those standing should say English phrases which describe a chosen object. (For example: It has four legs. The other two say: It is a product for dogs, it is worn on the neck, it avoids insect bites and the rest must guess it's a dog collar).

- **Final part:**

Relaxation game. Soft music is played in pairs and they massage each other, so that they leave in a calm frame of mind.

Final theoretical exam of the unit on vocabulary.

English vocabulary: Dummy, statue, actions, mirror, guess, music.