



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO

LA EDUCACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE
LA INICIACIÓN DEPORTIVA. UNA
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA
DEL RUGBY TAG



Autora: Sara Cabrejas Fernández

Tutor académico: Borja Jiménez Herranz

RESUMEN

En el presente Trabajo Fin de Grado (TFG) se muestra el diseño de una propuesta didáctica sobre Iniciación Deportiva y Educación en Valores. Nuestra unidad didáctica sobre Rugby Tag, se ha desarrollado con un grupo de veinte alumnos de 6º de Educación Primaria del colegio Madres Concepcionistas de Segovia. Con esta propuesta se pretende dar una alternativa al modelo tradicional de la enseñanza deportiva, basándonos en el modelo comprensivo de Iniciación Deportiva. Con esta metodología queremos fomentar la táctica sobre la técnica y favorecer la que la participación y la reflexión sobre la práctica de los alumnos. Además con esta propuesta queremos trabajar y desarrollar en los alumnos valores como el trabajo en equipo, juego limpio y respeto.

Por último, se exponen los resultados obtenidos tras la puesta en práctica de la unidad didáctica, así como unas conclusiones en relación a los objetivos que nos planteamos al inicio de este trabajo.

PALABRAS CLAVE

Educación Deportiva; Iniciación Deportiva; modelo comprensivo; Educación en Valores; Rugby Tag.

ABSTRACT

In this Final Project of Degree (FPD) design of a didactic proposal on Sport Initiation and Values Education is shown. Our didactic unit on Rugby Tag has been developed with a group of twenty students from 6th of Primary Education of the Madres Concepcionistas School in Segovia. This proposal aims to provide an alternative to the traditional model of sports education, based on the comprehensive model of Sport Initiation. With this methodology we want to encourage tactics on technique and encourage participation and reflection on the practice of students. Furthermore, with this proposal we want to work and develop values such as teamwork, fair play and respect in the students.

Finally, the results obtained after the implementation of the didactic unit are presented, as well as some conclusion in relation to the objectives we set our selves at the beginning of this work.

KEYWORDS

Education Sport; Initiation Sports, comprehensive methodology, Education in Values;
Rugby Tag.

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. JUSTIFICACIÓN.....	8
3. OBJETIVOS.....	11
4. MARCO TEÓRICO	11
4.1. APROXIMACIÓN A LOS CONCEPTOS CLAVE DEL TRABAJO.....	11
4.1.1. Deporte	12
4.1.2. Educación deportiva.....	15
4.1.3. Iniciación Deportiva (ID).....	17
4.2. MODELOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA	19
4.2.2. La Iniciación Deportiva en el aula de Educación Física	25
4.3. EDUCACIÓN EN VALORES.....	28
4.3.1. Aproximación al concepto de Educación en Valores	28
4.3.2. ¿Cómo educar en valores? Modelos de Educación en Valores en Educación Física	30
4.3.3. Educación Física y Educación en Valores	31
5. DISEÑO	32
5.0. TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: Nos iniciamos en el Rugby-Tag.....	32
5.1 INTRODUCCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	32
5.2 JUSTIFICACIÓN.....	32
5.3. ASPECTOS RELATIVOS A LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL (PGA)	33
5.3.2 Contexto escolar.....	33
5.4 CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO- CLASE	33
5.5 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA PROPUESTA	35
5.6 CONTENIDOS.....	36
5.7. METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN.....	39
5.9. SESIONES.....	43
5.10 EVALUACIÓN.....	44
5.11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	45
6. RESULTADOS.....	46
6.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS CUESTIONARIOS INICIAL Y FINAL.....	46

6.2. RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS CICLOS DE REFLEXIÓN ACCIÓN Y DE LAS ASAMBLEAS GRUPALES.....	47
6.3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE CONTROL GRUPAL DE LOS INDICADORES DE LOGRO.....	50
7. CONCLUSIONES	51
7.1. Limitaciones del estudio	54
7.2. Prospectiva de futuro.....	55
8. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Competencias de Grado	10
Tabla 2. Características del concepto de deporte según Hernández Moreno (1994, p. 16) .15	
Tabla 3. Contenidos bloque 4.....	25
Tabla 4. Modelos de Educación en Valores en la Educación Física.	30
Tabla 5. Objetivos de la unidad didáctica.....	36
Tabla 6. Contenidos de la unidad didáctica.....	37
Tabla 9. Indicadores de logro para evaluar a los alumnos.	44
Tabla 10. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	45
Tabla 11. Instrumentos de evaluación y sus códigos..	46
Tabla 7. Recursos temporales materiales, y espaciales.....	61
Tabla 8. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Desarrollo del modelo tradicional.	18
Figura 2. Fases del modelo comprensivo.....	20

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. Recursos temporales, materiales y espaciales.....	57
ANEXO 2. Sesiones de la unidad didáctica desarrolladas.....	58
ANEXO 3. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de la unidad didáctica.....	67
ANEXO 4. Instrumentos de evaluación de la unidad didáctica.....	68
ANEXO 5. Instrumentos de evaluación de la unidad didáctica cumplimentados.....	73
ANEXO 6. Fotografías de las sesiones de la unidad didáctica.....	89

1. INTRODUCCIÓN

El deporte y la Iniciación Deportiva son contenidos básicos de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria. Asimismo, no cabe duda de la gran importancia y trascendencia que el deporte tiene en la sociedad actual, transmitiendo valores positivos y negativos que condicionan la práctica deportiva.

En lo referente a la Educación Física Escolar, una de las dificultades con las que se suelen encontrar los docentes de Educación Física gira en torno a su capacidad o incapacidad para poder influir en la educación en valores de sus alumnos. La Iniciación Deportiva puede ser un excelente contenido para impulsar la Educación en Valores del alumnado. Por lo tanto, parece fundamental una adecuada formación inicial del profesorado en el ámbito de la Educación en Valores.

Por todo lo comentado, en el presente Trabajo Fin de Grado (TFG) vamos a presentar y poner en práctica una unidad didáctica de Iniciación Deportiva en la que se aborda de manera explícita y consciente la Educación en Valores que subyacen de los contenidos físico-deportivos. Además, en esta unidad didáctica se utiliza un modelo de Iniciación Deportiva alternativo, modelo comprensivo, que favorece el protagonismo del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Seguidamente se comentan las partes en las que se estructura el presente TFG.

Así, en el apartado de justificación se expondrán cuáles han sido las razones personales que me han llevado a la elaboración de este trabajo. Además de la justificación personal, también se expondrá una justificación del tema de estudio en relación con la legislación educativa actual de Castilla y León y con las competencias docentes del Grado de Educación Primaria que se pretenden alcanzar tras la realización y exposición del trabajo.

En el siguiente apartado se exponen los principales objetivos, generales y específicos que se plantean en este trabajo.

A continuación aparece la fundamentación teórica, donde se abordan los principales aspectos del trabajo. Hablaremos de algunos contenidos básicos como la Iniciación Deportiva, la Educación en Valores, así como la relación existente entre ambos conceptos.

Una vez realizada la fundamentación teórica, se presentará la propuesta de intervención didáctica denominada “Nos iniciamos en el Rugby Tag”. A lo largo de las

sesiones que se plantean, se pretende que los alumnos conozcan y comprendan un deporte como el Rugby Tag, desde la práctica y dando especial importancia a las características singulares que se desprenden de este deporte para fomentar la Educación en Valores.

A continuación, seguirán los principales resultados obtenidos tras la puesta en práctica de la propuesta desarrollada. Para ello, será fundamental el correcto análisis de los instrumentos de evaluación diseñados.

Finalmente, presentamos las principales conclusiones obtenidas tras la puesta en práctica de la unidad didáctica, en relación a los objetivos planteados al inicio de este TFG. Asimismo también explicaremos las principales limitaciones y los principales alcances de la investigación, así como algunas propuestas para investigaciones futuras en relación a la temática de estudio.

2. JUSTIFICACIÓN

En este apartado vamos a justificar la realización de este TFG. Para ello, lo haremos desde tres perspectivas: (1) a nivel personal, (2) a nivel legislativo y (3) en relación a las competencias de Grado.

Desde un punto de vista personal, he elegido este tema para mi TFG porque considero que la práctica deportiva es un aspecto que está íntimamente relacionado con la Educación en Valores, ya que desde la enseñanza deportiva se pueden desarrollar unos valores sociales y personales que influyen sobre la personalidad de los participantes y sobre el desarrollo del juego. Además, en la actualidad estamos viviendo una situación en la que predominan valores negativos como la victoria por encima de todo, el individualismo o la violencia, frente a valores positivos como el trabajo en equipo, el respeto o el juego limpio.

Otro motivo por el que he elegido este tema es porque la Iniciación Deportiva que he recibido como alumna no se ha dado hasta los doce años de edad y se ha basado en un modelo tradicional, dando mayor importancia a la ejecución técnica del gesto motor que a la comprensión de la lógica interna del juego deportivo en cuestión. Durante esta etapa de iniciación me transmitieron unos valores centrados en la competición y la victoria. Asimismo, en mi etapa escolar he tenido muy presente el deporte, practicando baloncesto tanto como actividad extraescolar como en los recreos, donde me gustaba jugar con mis compañeros de clase a deportes como el baloncesto o el fútbol, deportes predominantes en la sociedad.

Como consecuencia de la práctica del deporte a nivel escolar y extraescolar, se interiorizaban en mí estereotipos sexistas y discriminatorios en función del género, como que las chicas son peores que los chicos, por lo que tenía que esforzarme en demostrar que esto no era así. A esto hay que sumarle que tanto en los recreos como en los partidos que realizamos en el equipo de baloncesto, lo importante era ganar y no importaba cómo. Además, recuerdo cómo se premiaba al mejor jugador del partido, favoreciendo así el individualismo por encima del trabajo colectivo y cooperativo.

Por todo esto, he decidido hacer mi TFG sobre la Educación en Valores a través de la Iniciación Deportiva, y así demostrar que el deporte puede ser un recurso fundamental en la Etapa de Primaria a través del cual el alumnado pueda conseguir una Educación en Valores fundamentales para la vida en sociedad.

Como futura maestra de Educación Física, considero que es muy importante saber transmitir a nuestros alumnos valores positivos. Esto no es una tarea fácil, debido a que estamos muy condicionados por la sociedad en la que vivimos, donde, en ocasiones, se transmiten ciertos antivalores. Sin embargo, considero que el deporte puede ser una herramienta útil para conseguir que el alumnado desarrolle valores tan importantes como el trabajo en equipo o el respeto a los demás, valores que están presentes en nuestro día a día y resultan fundamentales para unas adecuadas relaciones sociales.

En segundo lugar, desde un punto de vista legislativo, el actual Decreto 26/2016, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, en lo referido al área de Educación Física, incluye un cuarto bloque de contenidos sobre Juegos y Actividades Deportivas. En este bloque se concretan contenidos vinculados con el juego y las actividades deportivas que tienen una estrecha relación con la acción motriz humana, teniendo gran importancia la relación con los demás y el desarrollo de valores como la cooperación, el respeto a las normas de juego y a los compañeros.

Estos contenidos agrupan situaciones en las que es imprescindible:

La implicación de facultades como la selección acertada de la acción, la oportunidad del momento de llevarla a cabo y la ejecución de dicha decisión, la atención selectiva, la interpretación de las acciones del resto de los participantes, la previsión y anticipación de las propias acciones atendiendo a las estrategias colectivas, el respeto a

las normas, la capacidad de estructuración espacio-temporal, la resolución de problemas y el trabajo en grupo (p.405).

Además, según los principios metodológicos de la etapa que aparecen en el citado Decreto 26/2016, los valores son esenciales para la formación de la persona, por lo que la Educación en Valores se debe de trabajar a lo largo de toda la Etapa Educativa. Si nos centramos en el área de Educación Física, en el primer bloque sobre los contenidos comunes, se expone literalmente que los “valores deberán de desarrollarse de forma integral con el resto de bloques de contenidos” (p.405). Por ello, consideramos que, a través de la Educación Física, y mediante el tratamiento de diferentes tipos de contenidos, podremos contribuir a la adquisición, por parte de los alumnos, de una adecuada Educación en Valores. Por último, desde la perspectiva de estudiante del Grado en Educación Primaria, la realización de este TFG me permite desarrollar una serie de competencias docentes.

Basándonos en la memoria del plan de estudios del título de Grado en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid (Marbán, 2008), se establecen una serie de competencias generales y específicas que el alumno de este Grado debe desarrollar. Por ello, la realización de este Trabajo Fin de Grado permite conseguir las siguientes competencias (ver Tabla 1).

Tabla 1. Competencias de Grado. Elaboración propia a partir de Marbán (2008).

COMPETENCIAS DE GRADO
“Comprender el rol que la educación física juega en la formación básica vinculada a la Educación Primaria, así como las características propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje asociados a este ámbito” (p.41-42)
“Conocer, participar y reflexionar sobre la vida práctica del aula, aprendiendo a colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa, relacionando teoría y práctica.” (p.43)
“Conocer y comprender las características del alumnado de Primaria, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares sociales y escolares.” (p.30)
“Potenciar la formación personal facilitando el auto conocimiento, fomentando la convivencia en el aula, el fomento de valores democráticos y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando toda forma de discriminación.” (p.36)

3. OBJETIVOS

Seguidamente presentamos el objetivo principal y los sub-objetivos planteados para este Trabajo Fin de Grado.

El objetivo principal de este trabajo es el de diseñar y poner en práctica una propuesta de intervención en el aula de Educación Física donde se desarrolle la Educación en Valores a través de la Iniciación Deportiva. Este objetivo principal se desglosa en los siguientes objetivos específicos:

- Conocer y analizar el modelo comprensivo de la Iniciación Deportiva.
- Profundizar en el estudio de la Educación en Valores a través del deporte.
- Diseñar y poner en práctica una unidad didáctica de Iniciación Deportiva que incida en la Educación en Valores.
- Valorar y analizar críticamente la propuesta didáctica desarrollada en el aula como medio de enriquecimiento personal.

4. MARCO TEÓRICO

En este apartado abordaremos los aspectos relacionados con la Iniciación Deportiva. Para ello partiremos de los conceptos más generales como el deporte para llegar a explicar cómo introducir la Iniciación Deportiva en el aula de Educación Física. Además hablaremos de la relación que hay entre la Educación Física y la Educación en Valores.

4.1. APROXIMACIÓN A LOS CONCEPTOS CLAVE DEL TRABAJO

A lo largo del presente TFG vamos a emplear una terminología concreta sobre el objeto de estudio y que no siempre es clara. En el ámbito de la Educación Física y el deporte existen términos que se pueden emplear en diversidad de contextos, más o menos coloquiales, pero que pueden dar lugar a confusión o que se utilizan erróneamente. Por ello, hemos querido comenzar explicando brevemente estos conceptos que consideramos relevantes para comprender el tema de investigación. Los conceptos que se explicarán en este apartado son: deporte, educación deportiva e Iniciación Deportiva.

4.1.1. Deporte

El deporte moderno, tal y como lo entendemos hoy en día, tiene su origen en dos hechos históricos que influyeron en la construcción del deporte actual: (1) la inclusión del deporte como medio educativo en las *Public Schools* de la mano de Thomas Arnold; y (2) la restauración de los Juegos Olímpicos por parte del Barón Pierre de Coubertin (Jiménez, 2016).

El primero de estos hechos históricos, sitúa el origen del deporte en la Inglaterra del siglo XIX, durante la Revolución Industrial. Barbero (2005) expone que es Thomas Arnold quien introduce el deporte en las denominadas *Public Schools*, instituciones educativas privadas de Inglaterra, con el objetivo de que los jóvenes varones de la aristocracia, vieran en el deporte una alternativa de ocio. A lo largo del siglo XIX se multiplicaron las *Public School* por la alta demanda educativa de esta clase social. Como consecuencia de esto, se decidió publicar el primer reglamento de un deporte llamado fútbol, lo cual fue el principio de la universalización de las reglas de los diferentes deportes. Esto se difundió velozmente a las demás *Publics School*, surgiendo rápidamente los torneos deportivos intraescolares e interescolares. Lo cual fue un criterio para distinguir qué centros eran *Publics Schools*. Estas prácticas deportivas dieron lugar a los *dubs* y federaciones deportivas, es decir, dieron lugar a la versión competitiva y de espectáculo que conocemos en la actualidad.

El segundo hecho histórico que marcó la concepción actual del deporte fue la restauración de los Juegos Olímpicos a final del siglo XIX. El Barón Pierre de Coubertin pensaba que el deporte era un medio para educar a la juventud, así como una forma de tolerancia cultural entre los distintos pueblos. De este modo se podrían desarrollar algunos valores como la paz o la amistad. A pesar de esto, el carácter competitivo de los países hizo que se empezara una carrera por la obtención de medallas para demostrar así su supremacía sobre el resto de países. Esto, junto con los cambios sociales que se iban produciendo, supuso que surgiera y se consolidase poco a poco la figura del deportista de élite (Velázquez Buendía, 2001). Así, ser deportista de élite se convierte en una forma de reconocimiento social y de fama, además de ser una forma de enriquecimiento económico. Esto ha supuesto que a lo largo del siglo XX se haya impuesto el deportista de élite frente a la persona que practica deporte (o actividad física) por placer (Velázquez Buendía, 2001). Por lo tanto, se pierde el objetivo inicial y surge la concepción de deporte de élite que tenemos hoy en día.

Una vez conocemos el doble origen del deporte actual, parece necesario profundizar en el conocimiento y análisis del concepto de deporte, un término polisémico que no en pocas ocasiones ha generado cierta confusión. Según Parlebas (2001), bajo el término deporte podemos encontrarnos actividades tan diferentes que van desde un paseo por el campo hasta disputar una final olímpica.

Según la Real Academia Española (2017), el deporte es definido como una “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”. También lo define como “recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”.

Con esta definición la Real Academia Española (RAE), hace referencia al deporte como una actividad física que se puede desarrollar en cualquier contexto. Se da una visión del deporte especialmente competitiva, a pesar de que también se hace referencia a la diversión y al placer.

Por otro lado, la Carta Europea del Deporte (1992) define el deporte como:

Todo tipo de actividades físicas que, mediante una participación, organizada o de otro tipo, tengan por finalidad la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles. (pp. 8-9)

Al igual que expone la RAE, esta definición aportada por la Carta Europea del Deporte sostiene que el deporte hace referencia a toda actividad física que tiene como finalidad mejorar los aspectos físicos, psíquicos y relacionales. Aunque también destaca el carácter competitivo del deporte como una de sus características fundamentales.

Por su parte, Sánchez Buñuelos (1992), define el deporte como “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo” (p.58).

Este autor entiende el deporte como la actividad física, sea cual sea, que suponga para el sujeto diversión, cierto logro de superación y un compromiso con uno mismo o con los demás.

Romero Granados (2001, p.17), define el deporte como “cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo”

La definición que da este autor, abarca todo tipo de actividad que implique movimiento a través del juego. Además aporta una visión de competición tanto a nivel individual como grupal.

Castejón (2001), amplía la definición de deporte y lo define como:

Actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo. (p. 18)

Como podemos comprobar, Castejón (2001) amplía y concreta el concepto de deporte. Para él, el deporte es una actividad física donde el participante tiene un control de sus movimientos según sus características individuales. Este control de los movimientos puede estar enfocado a la competición con uno mismo o contra otros participantes. Para ello, hay que establecer unas normas y respetarlas. Además, Castejón (2001) añade a la definición que esta actividad física puede introducir cualquier material para el desarrollo de la práctica deportiva.

Por último, Hernández Moreno (1998, p.15) dice que el deporte es “una situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada”.

Después de estas definiciones que hemos recogido de diferentes autores, podríamos definir el concepto de deporte como la actividad física con una finalidad de competición, lúdica o de entrenamiento, donde los participantes intentan superarse, superar a los rivales (deporte colectivo) o a sí mismos (deporte individual). Además, deberán de cumplir unas normas preestablecidas y aceptadas por todos los participantes. Asimismo, favorece el desarrollo de las relaciones interpersonales entre las personas que practican un determinado deporte.

En estas definiciones podemos observar las características del deporte que recoge Hernández Moreno (1994), y que se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 2. Características del concepto de deporte según Hernández Moreno (1994, p. 16)

DEPORTE	Juego	Todos los deportes nacen como juegos, con carácter lúdico.
	Situación motriz	Implican ejercicio físico y motricidad más compleja.
	Competición	Superar una marca o un adversario(s)
	Reglas	Reglas codificadas y estandarizadas.
	Institucionalización	Está regido por instituciones oficiales (federaciones, etc.)

Teniendo en cuenta las características del deporte expuestas, nos preguntamos si el deporte se puede introducir en las clases de Educación Física, es decir, ¿el deporte es realmente educativo o debemos de adaptarlo al contexto educativo?

Vázquez (1989) expone que el deporte no es educativo y como consecuencia de que el deporte no sea educativo, supone que al introducirlo en la escuela se haga como una imitación del deporte de adultos y el deporte de élite, de modo que priman los objetivos deportivos o de ocio por encima de los educativos. Por lo tanto, el deporte competitivo, selectivo, basado en el rendimiento no es educativo y, por tanto, requiere de cambios para poderse aplicar a la escuela. Por lo que podemos concluir que el deporte como tal no es educativo y necesita cambios para poder ser introducido en el ámbito educativo. De modo que, resulta necesario incluir el concepto de educación deportiva para evitar introducir el deporte en la escuela como un elemento de ocio y de competición.

4.1.2. Educación deportiva

La educación deportiva es un factor importante para introducir el deporte en nuestras clases de Educación Física. Con la educación deportiva no buscamos formar a grandes deportistas sino que se busca que la práctica de un deporte sea beneficiosa para todas las personas que practiquen ese deporte, es decir que no se excluya a nadie que quiera practicarlo por ningún tipo de discriminación.

Velázquez Buendía (2004) define la Educación Deportiva como:

El proceso intencional que tiene por objeto desarrollar las capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, y de integración social de las personas, a través de

actividades de distinto tipo y naturaleza relacionadas con el hecho deportivo, con la finalidad de contribuir, desde el campo del deporte, a que puedan conducir sus vidas con autonomía y responsabilidad, disfrutando y participando plenamente de la cultura deportiva y colaborando de forma activa y crítica en la conservación y desarrollo de dicha cultura en el marco de la sociedad democrática y de los valores que ella comporta (p.p. 72-73).

Este mismo autor, Velázquez-Buendía (2004), expone que la Educación Deportiva deberá de tener en cuenta los siguientes aspectos para introducir el deporte en el contexto escolar:

- *La práctica deportiva*, se busca que los alumnos sean capaces de analizar y juzgar críticamente todas aquellas acciones relacionadas con la práctica deportiva así como, adquirir nuevos conocimientos sobre la repercusión de la práctica deportiva en la salud y poner en práctica nuevos conocimientos motores a partir de los que ya tienen.
- *El espectáculo deportivo*. Buscamos educar a los alumnos para que tengan un pensamiento crítico y sean capaces de juzgar y disfrutar de un espectáculo deportivo sin dejarse llevar por las malas conductas.
- *El consumo de productos y servicios deportivos*, los alumnos deberán de ser capaces de valorar los productos publicitarios, tener un juicio crítico sobre el consumo y la publicidad de productos deportivos y ser conscientes de lo que consumen.
- *La participación ciudadana activa y crítica*, es decir desarrollar y adoptar una actitud crítica ante las actividades físico-deportivas que se plantean en la sociedad, y en concreto en el entorno cercano del alumno.

La Educación Deportiva no solo hace referencia a las capacidades motrices del alumnado, sino que busca el desarrollo de las capacidades cognitivas, emocionales y relacionales del alumno. Es un proceso didáctico en el que prevalece el valor educativo del deporte y en el que deben estar presentes valores como el compañerismo, el saber ganar y perder, el espíritu crítico. El deporte puede ser educativo y recreativo, por lo que con la enseñanza deportiva se procura conseguir unas actitudes, habilidades y destrezas que permitan al alumno introducirse en el deporte pero también para su desarrollo motor, social e intelectual (Pinheiro y Sequeira, 2013).

Para poder introducir el deporte como un contenido más en la escuela, este debe de cumplir unas características concretas. Según Feu (2000), estas características o condicionantes son los siguientes:

Fomenta la autonomía personal, no discrimina y participan todos, enseña a ocupar el tiempo de ocio con actividades físico-deportivas, ofrece diversión y placer en la práctica, competición enfocada al proceso, enseña a valorar y respetar las propias capacidades y las de los demás, mejora la condición física y las habilidades motrices básicas y específicas y permite la reflexión y la toma de decisiones. (p.324)

En la misma línea, según expone el MEC (1992, citado en Hernández Álvarez y Velázquez Buendía, 1996):

El deporte, en los últimos años de la educación obligatoria, tiene un valor social derivado de la forma más común de entender la actividad física en nuestra sociedad. La práctica deportiva, sin embargo, tal como es socialmente apreciada, corresponde a planteamientos competitivos, selectivos y restringidos a una sola especialidad, que no siempre son compatibles con las intenciones educativas del currículo. (p.68)

Por lo tanto, el deporte requiere de cambios para poderse aplicar a la escuela desde una perspectiva educativa. Podemos concluir que el deporte como tal no es educativo y necesita ciertos cambios para poder ser introducido en el ámbito educativo. Tras esta reflexión, Velázquez Buendía (2004) sugiere introducir el concepto de Educación Deportiva como un medio a través del cual aprovechar el deporte, y su gran influencia social, como recurso educativo.

En conclusión, será fundamental que el maestro de Educación Física tenga en cuenta estas características y condiciones antes de introducir el deporte como propuesta de intervención didáctica en nuestras clases.

4.1.3. Iniciación Deportiva (ID)

Al igual que sucede con el deporte, el concepto de Iniciación Deportiva no es fácil de definir y podemos encontrarnos con diversas definiciones en función de los diferentes autores. Por ello, vamos a hacer una recopilación de las definiciones que dan algunos autores y que consideramos más relevantes para, de este modo, comprender mejor este concepto y poder aportar una definición lo más completa posible.

Blázquez (1986) plantea una definición desde un punto de vista educativo, aspecto que tendremos en cuenta para nuestro trabajo. Para este autor, la Iniciación Deportiva:

No debe entenderse como el momento en el que se comienza con la práctica deportiva, sino como la acción pedagógica que, teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, van evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad. (p.35)

Como podemos comprobar en esta definición, Blázquez (1986) hace especial hincapié en que la Iniciación Deportiva es un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene muy en cuenta al alumno y sus características.

Según el Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992, p. 19), “la Iniciación Deportiva es un proceso ceremonial que indica que las personas adquieren una nueva posición o una nueva pertenencia a un grupo”.

Para Sánchez Bañuelos (1986, p.35) “un individuo está iniciado cuando es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición”.

Hernández Moreno (2001) define la Iniciación Deportiva de una forma muy similar a la realizada por Blázquez (1986). Hernández Moreno (2001, p.3) define la Iniciación Deportiva como “el proceso de enseñanza-aprendizaje que sigue un individuo para conocer y adquirir la capacidad de ejecutar un deporte, desde el momento que tiene contacto con el deporte hasta que es capaz de practicarlo adecuadamente en función de su estructura funcional”.

Como podemos comprobar, el término de Iniciación Deportiva tiene multitud de interpretaciones, en función de las diferentes perspectivas desde las que se estudie.

Centrándonos en el ámbito educativo y siguiendo a Blázquez (1999), la Iniciación Deportiva debe de permitir la máxima inclusión y participación del alumnado. De este modo se admite tanto a los niños que tienen talento deportivo como a los que tienen menos talento, pero que tienen una afición al deporte, por lo que todos los niños están ilusionados por la práctica del deporte. Por lo tanto, podríamos decir que la Iniciación Deportiva es el proceso de enseñanza- aprendizaje de un deporte, teniendo en cuenta las

características de cada individuo. De modo que conozca y adquiera progresivamente las características específicas del deporte a practicar.

4.2. MODELOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA

La metodología es un aspecto muy importante a la hora de planificar cualquier actividad, en nuestro caso para una unidad didáctica o sesión de Iniciación Deportiva.

Siguiendo a Monjas (2006), es importante saber qué metodología emplear en Iniciación Deportiva en función de los objetivos que nos planteemos. El modelo que el docente elija será un elemento fundamental para introducir la Iniciación Deportiva en el contexto escolar.

Hoy en día debemos de ir superando estilos de enseñanza ligados a los modelos tradicionales que generalmente son “directivos” y “reproductores” y no se adaptan a las necesidades educativas de los alumnos. Esto supone que se empleen metodologías activas en las que se los alumnos sean los protagonistas de su aprendizaje (López, Monjas y Pérez, 2003).

En la enseñanza deportiva podemos distinguir dos grandes modelos: (1) modelo técnico o tradicional (basado en teorías conductistas); y (2) los modelos alternativos (basado en teorías constructivistas) dentro del cual destaca el *Teaching Games For Understanding* (TGFU) o modelo comprensivo (Méndez, 1999).

4.2.1. Modelo tradicional o técnico

Según Blázquez (1999) los métodos tradicionales suelen ser empleados en el ámbito deportivo por entrenadores que no tienen una formación específica sobre el tema y se guían por sus experiencias previas, reproduciendo los métodos que emplearon con ellos en la enseñanza deportiva.

Sin embargo, hoy en día, el modelo tradicional está muy presente en el ámbito educativo a pesar de las críticas que se han hecho y se hacen a este modelo, por considerar que el alumno no es el centro de su propio aprendizaje (Monjas, 2006). Como expone Blázquez (1999), esto seguramente es así porque los docentes no tienen una buena formación o porque siguen modelos de enseñanza que emplearon con ellos y que permiten tener un mayor control del grupo clase.

El modelo tradicional consiste en fragmentar el deporte en habilidades deportivas o gestos técnicos, extraerlas del contexto del juego para ser aprendidos de forma analítica y, una vez que se han adquirido esas habilidades, introducirlas en situaciones de juego reales o modificadas. En este modelo no se tiene en cuenta ni la edad ni las características de los participantes (Ponce, 2007).

En este modelo tradicional o técnico de Iniciación Deportiva el alumno no es el protagonista de su aprendizaje debido a que no se tiene en cuenta sus necesidades, sus capacidades, habilidades físicas, ni sus motivaciones. El objetivo de este modelo es que los alumnos adquieran unos resultados determinados previamente y no la mejora de las capacidades de los alumnos. Todo ello, a través de metodologías de reproducción de modelos y de instrucción directa, basadas en teorías conductistas donde el alumno se limita a reproducir las instrucciones del maestro de forma mecánica y poco consciente (Blázquez, 1999).

En la Figura 1 se puede observar las fases que siguen en el modelo tradicional de Iniciación Deportiva.



Figura 1. Desarrollo del modelo tradicional. Fuente elaboración propia

En la figura anterior se muestra cómo, a partir del deporte, el maestro es quien desarrolla los gestos técnicos a practicar por los alumnos en la clase de Educación Física. El maestro enseña cómo se deben de ejecutar esos movimientos y los alumnos tienen que reproducir lo que el maestro hace, sin comprender qué es lo que está haciendo ni para qué lo hace. Después de reproducirlo y repetirlo durante varias sesiones, se propone una situación de juego real donde los alumnos deberían de aplicar los gestos técnicos que han aprendido previamente, para finalmente ser capaces de practicar ese deporte en su conjunto.

4.2.2. Modelos activos

Para Contreras, De la Torre y Velázquez (2001) los modelos activos surgen para dar respuesta a las carencias y problemas que subyacen del modelo tradicional al aplicarlo en el aula.

Los modelos activos se caracterizan porque el alumno es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje fomentando su autonomía para conocer, comprender y poner en práctica un determinado deporte. Estos modelos se centran en el alumno teniendo en cuenta que son personas que tienen inquietudes y unas capacidades que no son en todos iguales. (Blázquez, 1999).

En estos modelos y a diferencia de los modelos tradicionales, se parte de lo global para llegar a lo específico. Es decir primero se juegan pequeños partidos (táctica) para que a partir de estos se tome conciencia de los elementos técnicos y estos tengan un sentido para el alumno. De este modo conseguimos que el alumno comprenda el deporte además de practicarlo (Blázquez, 1999).

Según Monjas (2006) los métodos activos son los más adecuados para la Iniciación Deportiva en la escuela, debido a que hay una participación activa del alumnado y este es protagonista de su proceso de aprendizaje son más apropiados, ya que involucran al alumno y este es protagonista. Además estos modelos tienen como finalidad última la educación y formación del alumnado.

Dentro de estos modelos activos nos centraremos en el *Teaching Games For Understanding* (TGFU) que es el que utilizaremos para la realización de la propuesta didáctica, ya que consideramos que el alumno tiene que ser el verdadero protagonista de su aprendizaje.

El modelo Teaching Games for Understanding (TGFU)

El TFGU surge, en los años 80, como alternativa al modelo tradicional, en el que predomina la técnica sobre la táctica. Esto supuso un cambio en la forma de entender la Iniciación Deportiva hasta el momento. Los precursores de este modelo fueron Bunker, Thorpe y Almond (1986) y consiguieron difundir este modelo muy rápidamente gracias a la gran cantidad de artículos, propuestas escritas y cursos sobre el modelo. Además, este modelo respondía a las inquietudes de muchos maestros, profesores y entrenadores,

quienes veían cómo los alumnos no eran capaces de aplicar la técnica de forma correcta en una situación real de juego, tras haber trabajado la técnica previamente de forma aislada y analítica.

El modelo que proponen Bunker y Thorpe se caracteriza por dar mayor importancia al alumno en vez de al profesor, como se venía haciendo hasta el momento. Esto favorece la inclusión de todo el alumnado y no son clases de Educación Física destinadas a los alumnos con mejores cualidades físicas como ocurría en el modelo tradicional. Esto está favorecido porque el modelo comprensivo se basa en la táctica para que a partir de esta se pueda llegar a la técnica (Méndez, 2009).

El TGFU propone una serie de modificaciones respecto al modelo tradicional que van desde un cambio en la priorización de contenidos, hasta la alteración de los pasos a seguir en la estructuración de los elementos funcionales y formales. El objetivo del modelo es formar a los alumnos para el desarrollo de juegos deportivos para ello, será fundamental la introducción de los juegos modificados. Estos favorecen la comprensión del juego gracias a que continuamente los alumnos tienen que tomar decisiones. Lo que permite que el aprendizaje de los alumnos sea mayor y por tanto, mejoren la táctica (Méndez, 2006).

Bunker y Thorpe (1982) establecen seis fases claramente diferenciadas que definen el TGfU (ver Figura 2) Según Méndez (2009), la clave del modelo está en plantear a los alumnos juegos que fomenten la toma de decisiones y que estas les permitan comprender la lógica interna del juego y así mejorar su comportamiento táctico.

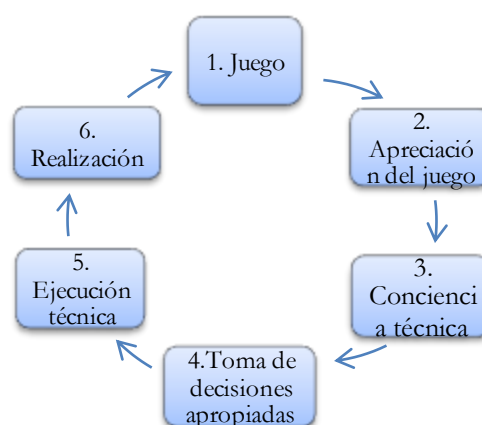


Figura 2. Fases del modelo comprensivo (elaboración propia a partir de Méndez, 2009)

Como se observa en la Figura 2, en el TGfU se parte del juego modificado y a medida que los alumnos van comprendiendo la lógica interna del juego y aumentando su

habilidad motriz, se incluyen modificaciones que favorecen la conciencia táctica, la toma de decisiones o la ejecución técnica. Así, se consigue llegar de forma progresiva a la realización de una práctica deportiva con unas características muy similares a las del deporte convencional.

Durante este proceso, se exageran algunos aspectos del mismo, pero siempre respetando la estructura propia del deporte. De modo que se está generalizando la táctica del deporte y se puede aplicar a diferentes deportes. Todo esto nos permite adaptarnos a las características y necesidades personales de cada alumno (Méndez, 2009).

A todo esto, hay que añadir que en este modelo las experiencias positivas y la comprensión del juego son factores fundamentales para el aprendizaje de los alumnos. Lo que supone que el profesor plantee progresivamente diferentes juegos, proponiendo actividades acordes a las posibilidades de sus alumnos, de tal forma que deben ser capaces de solucionar los problemas que surgen en las diferentes situaciones de juego (Devís y Peiró, 1992).

En definitiva, con este modelo se pretende que los alumnos sean partícipes de las decisiones de juego y mejoren su conocimiento táctico sobre los juegos deportivos. A medida que los alumnos van comprendiendo el juego y aumentando su habilidad en el desarrollo del juego se incluyen nuevas reglas y modificaciones que favorecen la conciencia táctica, la toma de decisiones o la ejecución táctica para llegar así a la realización del deporte.

El trabajo de Thorpe, Bunker y Almond (1986) sobre el TGFU fue traducido e introducido en España de la mano de Devís y Peiró (1992) bajo el nombre de “modelo comprensivo”. Una de las principales características del modelo comprensivo es la utilización de los juegos modificados. En el siguiente apartado analizaremos este tipo de juegos que podremos utilizar en nuestras clases de Educación Física.

4.2.1.1. Los juegos modificados

Según Monjas (2006) los juegos modificados son considerados como un paso previo a los deportes convencionales, se centran más en el proceso que en el resultado final y permiten una mayor participación e implicación cognitiva por parte del alumno. Son el medio ideal para desarrollar el modelo comprensivo de Iniciación Deportiva. Los juegos modificados tienen como objetivo enfocar la competición hacia situaciones en las que

todos los alumnos lleguen al logro y obtengan recompensas, todo esto gracias a la colaboración del grupo.

Para Devís y Peiró (1992) los juegos modificados son:

Unos juegos que se encuentran en la encrucijada del juego libre y el juego deportivo estándar o deporte. Por una parte, el juego modificado ofrece un gran margen de cambio y modificación sobre la marcha, así como la posibilidad de construir y crear juegos nuevos. Por otra parte, mantendrá en esencia la naturaleza problemática y contextual del juego deportivo estándar (por lo tanto también su táctica). Ahora bien, no pertenecerá a ninguna institución deportiva ni estará sujeto a la formalización y estandarización del juego deportivo de los adultos. (p. 153)

Podemos decir que los juegos modificados son juegos deportivos simplificados, donde se pretende favorecer la comprensión táctica del juego por encima de los aspectos técnicos. Devís y Peiró (1992) proponen modificar algunos aspectos básicos del juego deportivo estándar, como por ejemplo el material, el espacio o las reglas del juego, pero sin olvidar que debemos mantener siempre la esencia del deporte.

A través de los juegos modificados se busca un acercamiento más globalizado al deporte. Además, gracias a su carácter abierto y a su afán por la inclusión y participación de todos los alumnos, se opone al modelo técnico tradicional de la enseñanza deporte donde predomina la exclusión de algunos alumnos. (Monjas, 2006).

Devís y Peiró (2007) destacan que todos los juegos modificados cumplen con las siguientes características:

- Fomento de la participación, independientemente del sexo o el nivel de habilidad física de los alumnos.
- Reduce la competitividad en el juego.
- Materiales asequibles y poco sofisticados.
- El alumno es parte implicada de los juegos ya que puede hacer modificaciones en las reglas o llegar a crear un juego nuevo.

En conclusión, podemos decir que con los juegos modificados podemos desarrollar situaciones de juego adaptadas al contexto, de modo que todos los alumnos pueden participar activamente de ellas y podemos llegar a un aprendizaje comprensivo a todos los niveles: conceptual (se aprenden contenidos tácticos y se diseñan y analizan estrategias de

situaciones de juego), procedimental (involucrando a los alumnos en la resolución de posibles conflictos, en la realización de normas o en la formación de equipos) y actitudinal (respeto de las normas, respeto a los compañeros... para comprender así la importancia de estas actitudes para un buen desarrollo del juego) (Monjas, 2006).

4.2.2. La Iniciación Deportiva en el aula de Educación Física

La Iniciación Deportiva y el deporte es un contenido que está muy presente en las programaciones de Educación Física. Según Devís y Peiró (1992), la Iniciación Deportiva es el contenido de la Educación Física que más importancia se le da en el ámbito educativo

En el actual currículo de Educación Física para la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, Decreto 26/2016, nos encontramos con el bloque número cuatro denominado “Juegos y actividades deportivas”, donde se incorporan contenidos relativos al juego y a las actividades deportivas como manifestaciones culturales de la motricidad humana. En este bloque las actividades deportivas que se plantean están enfocadas a las habilidades motrices, pero también a otros aspectos como el respeto a las normas, el saber cómo actuar en cada situación, el trabajo en grupo, etc. (Ver Tabla 3) En definitiva, desde el currículo se incita a trabajar la Iniciación Deportiva y no el deporte como contenido, es decir, se propone una educación deportiva (Velázquez Buendía, 2004).

Tabla 3. Contenidos bloque 4. Fuente: elaboración propia a partir del D26/2016 p. 413.

CONTENIDOS BLOQUE 4. JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS
Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos convencionales, recreativos adaptados y deportes alternativos.
Normas, reglas, roles y finalidad de los juegos. Comprensión aceptación, respeto, tolerancia y no discriminación hacia las normas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.
Valoración y aprecio de las actividades deportivas como medio de disfrute, relación con los demás y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.
Identificación y aceptación como propios, de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.
Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas.
Aceptación dentro del equipo, del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad del intercambio de papeles para que todos experimenten diferentes responsabilidades.

Castro y López (2004) y Giménez y Rodríguez (2006) consideran que la Iniciación Deportiva debe de ser un contenido de la Educación Física, ya que los niños en Educación Primaria, están desarrollando sus habilidades motrices e intelectuales y el deporte les permite aprender diferentes técnicas y tácticas que podrán utilizar en diferentes deportes.

Por lo tanto, desde la EF debemos de proporcionales experiencias prácticas en diferentes deportes para que, en un futuro, sean ellos mismos quienes decidan practicar un deporte u otro.

Según Blázquez (1999), se debe de intentar que los niños no se especialicen prematuramente en el deporte, ya que es recomendable que los niños tomen contacto con diferentes deportes y de diversos tipos, de modo que posteriormente puedan irse decantando por aquellos deportes que más les atraen y que más posibilidades físicas tienen en ese deporte. El aprendizaje de estos deportes y el desarrollo de estas capacidades motrices, es aconsejable que sea de una forma lúdica, favoreciendo en los alumnos una actitud positiva y de disfrute hacia esa actividad deportiva.

Siguiendo a Schmidt y Wrisberg (2000) citado en Monjas, (2006) debemos de seguir unas pautas metodológicas que favorezcan la inclusión de la Iniciación Deportiva en las clases de Educación Física.

- Ofrecer a los alumnos actividades deportivas variadas y globales que puedan aplicar en diferentes contextos.
- Facilitar a los alumnos contextos en los que puedan formar parte activa de la comprensión del juego. Es muy importante dedicar espacios para la reflexión y análisis del juego.
- Diseñar tareas factibles a las posibilidades de los alumnos. Si queremos que desarrollar el modelo comprensivo debemos de hacerlo a partir de 3º de Primaria ya que es en este momento cuando los alumnos tienen la capacidad de tomar decisiones y crear estrategias así como de comprender la mecánica y el desarrollo del juego con la consiguiente implicación de los alumnos.
- Incorporar la técnica y la táctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con este modelo se busca que los alumnos no solo aprendan a ejecutar con precisión, sino que también comprendan la importancia de ejecutar en momento u otro. Se pretende, que los alumnos aprendan a través de situaciones contextualizadas que les permitan transferir esos conocimientos a situaciones reales de juego en cualquier deporte (Monjas, 2006).

Por lo tanto, siguiendo a Monjas (2012) debemos de introducir el deporte y la Iniciación Deportiva en la Educación Física porque de no hacerlo se refuerza la idea social, poco educativa, que se tiene del deporte. Se impide así a los alumnos la posibilidad de

conocer diferentes deportes y de tener experiencias positivas en este ámbito. Además, de no favorecer el desarrollo integral del alumno, mejorando no solo sus capacidades motrices, sino también sus capacidades cognitivas, emocionales y relacionales.

Por último, si nos basamos en el actual Decreto 26/2016, podemos comprobar cómo no es hasta el tercer curso de Educación Primaria cuando se empiezan a tratar contenidos de Iniciación Deportiva. En este curso se tratan contenidos relacionados con la “iniciación a la práctica de juegos y actividades pre-deportivas y de desarrollo de habilidades motrices específicas” (p. 437). A medida que se avanza en los cursos, los contenidos de Iniciación Deportiva son más complejos y completos, pues también evolucionan las capacidades habilidades y destrezas del alumnado. Además, todos los contenidos legislativos que hacen referencia a los juegos y los deporte, se abordan desde una perspectiva globalizada y pedagógica, es decir, en ningún momento se trabaja el deporte tal y como es entendido socialmente. Esto nos permite comprobar que el currículo actual se apoya en las teorías de Blázquez (1999), quien afirma que la edad ideal de Iniciación Deportiva se sitúa entre los 9 y los 11 años.

Para Blázquez (1999):

El proceso de iniciación debe hacerse de una forma paulatina y acorde con las posibilidades y necesidades de los individuos. Generalmente se comienza por prácticas simplificadas polivalentes. Es decir, formas reducidas, tales como juegos o situaciones simplificadas para ir, de forma progresiva, aumentando la complejidad y llegar a la práctica deportiva en su concepción deportiva. (p. 23)

La Iniciación Deportiva es un proceso, y como tal debemos seguir una progresión en la enseñanza-aprendizaje del mismo, y debemos adaptarlo a las características y necesidades de los participantes. Esta progresión se concreta en empezar por situaciones sencillas que van aumentando en dificultad progresivamente de modo que se llegue a la práctica deportiva definitiva.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Iniciación Deportiva se pueden desprender unos valores que como docentes debemos de saber gestionar debido a que pueden surgir valores tanto positivos como negativos. Además, desde la Educación Física debemos contribuir a la formación integral de los alumnos y una forma para ello, puede ser a través de la Educación en Valores.

4.3. EDUCACIÓN EN VALORES

La Educación en Valores es un concepto que está muy presente en la sociedad y en el ámbito educativo. En este apartado explicaremos la importancia de la Educación en Valores dentro del ámbito educativo y su estrecha relación con la Educación Física.

4.3.1. Aproximación al concepto de Educación en Valores

Para analizar el concepto de Educación en Valores, en primer lugar parece necesario analizar las dos palabras que lo componen: educación y valores.

El concepto de educación se puede definir desde su etimología. Es un término que tiene un doble origen etimológico, ya que está relacionado con los términos *educere* y *educare*.

Educere significa “conducir fuera de”, “extraer”. Se entiende así que el individuo desarrolla sus potencialidades en función de su capacidad para desarrollarse. Esta es una visión individualista del sujeto (Luengo, 2004). Es decir, hace referencia al desarrollo y a la promoción del alumnado (Ríos, 2003).

Por su parte, *educare* se traduce como “criar”, “alimentar”. Este término está relacionado con las influencias educativas o externas al sujeto, que se emplean para criar, formar al individuo. Las relaciones que se producen entre el sujeto y el ambiente pueden potenciar las posibilidades educativas del individuo. Surge así una función adaptativa y reproductora que tiene como objetivo la inclusión de los individuos en la sociedad a través de unos contenidos (Luengo, 2004). “Esta forma se refiere al hecho de enseñar a otro”. (Ríos, 2003, p. 82)

Según Sanvinsens (1984), citado en Ríos (2003), estos dos conceptos de educación han podido dar lugar a dos modelos de escuela: (1) la escuela tradicional, que es directiva (*educare*), y está relacionada con las teorías conductistas de la educación, y (2) la escuela moderna (*educere*), que busca la participación activa de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se relaciona con las teorías constructivistas de la educación.

Por lo que respecta a los valores, estos son un concepto difícil de definir y hay una falta de acuerdo a la hora de proporcionar una definición sobre este término. Gutiérrez (2003) afirma que

los valores tienen una curiosa característica que hace particularmente escurridizo su estudio, y es que no son propiedad de las cosas o de las acciones, como el peso, la forma o el color, sino que dependen de una relación con alguien que los valora. Los valores dependen de la percepción de las personas por lo que resulta muy complicado poder establecer unos criterios de entidad objetivos. (p. 36)

Siendo conscientes de la dificultad que existe de dar una definición concreta y unánime del concepto “valor”, vamos a revisar algunas de las definiciones que dan algunos autores.

Gutiérrez (2003) define este concepto como “fenómeno psicosocial intrapersonal muy característico, y, son conformados a partir de la interacción del sujeto con su ambiente. Los tres grandes contextos son el sociocultural, el familiar y el escolar. Los valores son producto del aprendizaje de cada persona”. (p. 37)

Si nos basamos en la definición que da Gutiérrez (2003) podemos comprobar cómo este autor alude a tres contextos (sociocultural, familiar y escolar) que condicionan la adquisición de los valores, ya que los valores según este autor se aprenden. .

Por su parte, Ruíz (2004) propone una definición más completa del concepto. “Valor hace referencia a concepciones, creencias y principios referidos a formas de conducta y modos de vida deseables, con los que la persona mantiene un intenso vínculo emocional y desde los que guía su pensamiento y orienta su acción” (p.13-14).

Este autor entiende los valores como conductas y formas de vida que nosotros como personas adoptamos en determinadas situaciones en función de nuestras creencias y en función de estas actuamos, teniendo siempre una relación emocional con los valores.

Podemos comprobar la complejidad de dar una definición al término “valores”, debido a que es un concepto muy subjetivo y cambiante en función de la persona que lo define. A la hora de hablar de valores, debemos de ser conscientes de que los valores no son los mismos según el momento histórico, la sociedad, la cultura, la persona, etc. Por ello, es tan complejo dar una definición concreta de “valores” (López et. al, 2003).

Aunando los dos conceptos analizados previamente, parece el momento de concretar y ver qué es la Educación en Valores. Ruíz (2004) define Educación en Valores como “la tarea intencional y sistemática encaminada a proporcionar que las personas

descubran interioricen y realicen un conjunto de valores de forma que estos les impliquen cognitivamente, afectiva y conductualmente” (p. 27)

En conclusión, de acuerdo con (López, et. al, 2003), desde el punto de vista educativo, se debe de constituir un sistema de referencia debido a que la educación tiene un importante papel: educar a los alumnos para que asuman unos valores que les ayuden en la interpretación de la realidad.

4.3.2. ¿Cómo educar en valores? Modelos de Educación en Valores en Educación Física

Después de aclarar qué es la Educación en Valores resulta necesario saber cómo se adquieren y se transmiten esos valores.. Si nos centramos en el ámbito de la Educación Física, López et al. (2003) destacan dos grandes modelos de desarrollo de valores en la Educación Física: (1) el modelo de Wandzilack y (2) el modelo ecológico de Gutiérrez. Estos modelos aparecen explicados en la siguiente Tabla 4.

Tabla 4. Modelos de Educación en Valores en la Educación Física. Fuente: elaboración propia a partir de López et. al (2003)

MODELOS DE EDUCACIÓN EN VALORES EN EDUCACIÓN FÍSICA		
Modelos	Factores que influyen en su desarrollo	Fases
Modelo de Wandzilack	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso del docente con el desarrollo de valores. - Compromiso del docente constituirse como modelo educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y definir los valores que van a ser desarrollados. 2. Determinar el currículum para el desarrollo de los valores elegidos. 3. Utilización de refuerzos. 4. Evaluar el sistema. 5. Utilización de los datos provenientes de la evaluación.
Modelo ecológico de Gutiérrez	Factores sociales: <ul style="list-style-type: none"> - Familia. - Medios de comunicación. - Relaciones sociales entre iguales. Factores educativos: <ul style="list-style-type: none"> - Docente - Currículo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis y diagnóstico del problema sobre el cual intervenir. 2. Planificación y desarrollo del programa de intervención. 3. Intervención y seguimiento. 4. Valoración de la intervención.

Como podemos observar en la Tabla 4 ambos modelos se estructuran en función de unas fases, muy similares en ambos modelos, que hay que seguir para aplicarlo en el aula de Educación Física.

Sin embargo, el modelo de Wandzilak pone el foco de atención en el docente, siendo este el único responsable de la Educación en Valores de los alumnos. Mientras que el modelo ecológico se centra en que es fundamental la implicación de todos factores que

influyen en la Educación Valores de los alumnos, ya que solo así podremos llegar al desarrollo integral de los alumnos.

4.3.3. Educación Física y Educación en Valores

Uno de los objetivos de la educación es fomentar unos valores, conocimientos, habilidades y conductas en nuestros alumnos que les den una libertad y un sentimiento de autorrealización. Desde la Educación Física podemos contribuir a ello. Esta es una disciplina en la que las interacciones que se producen entre los alumnos, tanto a nivel motriz como a nivel socio-afectivo, son mayores que en otras áreas. Esto es una oportunidad para fomentar diversos valores entre los alumnos. (Gómez, 2005).

Gutiérrez (2003) hace la siguiente reflexión al hablar de la Educación en Valores en la Educación Física.

Para cumplir con este objetivo, la educación física debe proveer al individuo de responsabilidad para su total desarrollo, contribuir a que adquiera ciertos estilos de vida, pensamientos y acciones que le den un mayor control sobre su desarrollo físico, mental, emocional, social y moral; deberá ayudarlo también en el desarrollo, mantenimiento o recuperación de un nivel óptimo de salud física, mental o social; y finalmente, deberá hacerle consciente de las condiciones concretas de su ambiente físico y social. (p.54)

Los valores como hemos visto en apartados anteriores, son subjetivos, teniendo cada persona unos valores diferentes. Por lo que, en las clases de Educación Física podemos encontrar con alumnos que dan más importancia al juego limpio, mientras que habrá otros que la competición será el máximo valor. (Arufe, 2011). Por ello, resulta muy difícil educar en valores si el docente no tiene claros los valores sobre los que quiere trabajar y cómo se pueden desarrollar en sus clases.

Para ello, McHugh (1995) citado en Gutiérrez (2003), propone una serie de estrategias basadas en la comunicación personal a lo largo de proceso educativo. Algunas de estas estrategias son: (1) facilitar a los alumnos la participación, (2) proporcionar momentos en los que los alumnos puedan evaluar su evolución, (3) seleccionar y elaborar actividades que fomenten la colaboración y la igualdad, (4) proponer tareas sin eliminación y (5) buscar un nuevo concepto de triunfo.

Por lo tanto, a la hora de introducir la Educación en Valores en nuestra clase de Educación Física, debemos ser conscientes de que el docente es un factor fundamental que

debemos de tener en cuenta. El docente es un referente para los alumnos, y todos los gestos o acciones que haga tendrán una gran repercusión en el alumnado. Por ello, es fundamental que el docente, si quiere inculcar y educar en unos valores determinados, tiene que ser ejemplo de esos valores. De nada sirve que hablemos de valores a nuestros alumnos, si luego no predicamos con el ejemplo. Es decir, no podremos educar en el valor del juego limpio si nosotros hacemos trampas cuando practicamos deporte (Ruíz, 2004).

5. DISEÑO

Después de haber hecho una breve investigación sobre el tema, vamos a diseñar y desarrollar la propuesta de intervención didáctica que se expone en este apartado. La propuesta tiene como contenido principal la Iniciación Deportiva a través del Rugby Tag y se trabaja interdisciplinariamente la Educación en Valores.

5.0. TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: Nos iniciamos en el Rugby-Tag

5.1 INTRODUCCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

La unidad didáctica “Nos iniciamos en el Rugby Tag” se centra en el aprendizaje y práctica de un deporte poco conocido como es el Rugby Tag. La unidad didáctica consta de seis sesiones que han sido desarrolladas durante mi periodo de prácticas, concretamente en el mes de abril y la primera semana de mayo. La unidad didáctica se ha puesto en práctica en el colegio Madres Concepcionistas de Segovia con un grupo de 6º curso de Educación Primaria de 20 alumnos, de los cuales 11 son chicos y 9 son chicas.

5.2 JUSTIFICACIÓN

El Rugby Tag es una modalidad del rugby donde las situaciones de contacto brusco están limitadas lo máximo posible gracias a la inclusión de los cinturones con cintas. Estas adaptaciones permiten la práctica de este deporte en superficies donde el rugby estándar no podría practicarse. Por lo tanto, es un deporte que se puede adaptar fácilmente a nuestros alumnos y al espacio que disponemos en el centro escolar.

Uno de los motivos por las que hemos decidido hacer una unidad didáctica sobre el Rugby Tag es porque nos parece una alternativa muy interesante para una iniciación a un deporte no muy popular en España, aunque cada vez es más conocido, y que permite a los alumnos conocer otros deportes diferentes a otros más conocidos como puede ser el fútbol

o el baloncesto. Con esta unidad didáctica se busca que los alumnos conozcan el deporte y puedan practicar un deporte poco conocido de una forma segura y dándoles una alternativa de ocio poco común en nuestra sociedad.

Desde un punto de vista curricular y basándonos en el Decreto 26/2016 por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, la unidad didáctica “nos iniciamos en el Rugby Tag” se enmarca dentro del cuarto bloque de contenidos de Educación Física denominado “Juegos y Actividades Deportivas”.

La unidad didáctica se desarrollará en las dos últimas semanas del mes de abril y la primera semana de mayo, ya que es en el tercer trimestre, cuando en el centro educativo se trabajan los contenidos relacionados con la iniciación deportiva.

Con esta unidad didáctica pretendemos desarrollar una propuesta de Iniciación Deportiva al Rugby Tag desde un enfoque comprensivo, permitiendo a los alumnos conocer y comprender este deporte y los valores que se derivan de él.

5.3. ASPECTOS RELATIVOS A LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL (PGA)

5.3.2 Contexto escolar

El centro escolar es de carácter concertado y religioso, en el cual se imparten cuatro etapas educativas: segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato. El centro cuenta con 2 líneas por curso desde Educación Infantil hasta Bachillerato.

Respecto a los espacios donde se realiza Educación Física, el colegio cuenta con dos espacios donde se realizan las sesiones de Educación Física. Uno de ellos es un gimnasio que no tiene luz natural y que es muy largo pero estrecho, lo cual condiciona la práctica de las sesiones. Mientras que el otro gimnasio es bastante amplio y luminoso, sin embargo al final del gimnasio hay una tarima que no impide el correcto desarrollo de las sesiones. En ambos espacios hay un armario con materiales propios de Educación Física.

5.4 CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO- CLASE

Esta unidad didáctica está diseñada para el sexto curso de Primaria (grupo B). La clase está integrada por 20 alumnos, 11 niños y 9 niñas. De todos ellos, 18 son de

procedencia española mientras que 2 son de otros países (Perú y Ecuador) pero están totalmente integrados en el grupo y no necesitan ninguna adaptación curricular.

Todos los alumnos siguen bien el ritmo de la clase y todos ellos tienen, por lo general, la misma evolución cognitiva y motriz. Además, es un aula bastante homogénea y los alumnos están muy coordinados entre sí, ya que la mayoría de ellos llevan trabajando juntos desde los primeros cursos de Infantil.

Como en todos los grupos de personas, hay unos líderes. En el caso concreto de nuestra clase hay tres alumnos que podríamos definirlos como los líderes. No obstante, son líderes que están aceptados por el grupo clase y entre ellos no hay una rivalidad.

Todos los alumnos están integrados en el grupo-clase y tienden a ayudarse y a animarse entre ellos de una forma natural. Además es una clase muy participativa tanto a nivel motriz, implicándose en las actividades propuestas, como a nivel cognitivo ya que quieren dar su opinión siempre y quieren responder a las preguntas que se les plantea.

Sin embargo, a pesar de haber un buen clima de clase, en las sesiones de Educación Física hay bastante competitividad y hay un pequeño grupo de alumnos que cuando pierden a cualquier juego se frustran y no saben perder. Estos alumnos cuando van perdiendo o consideran ellos que van perdiendo hace todo lo posible (trampas y juego sucio) para conseguir ganar o simplemente ser mejores que los demás.

El grupo clase lo podemos dividir en dos subgrupos. Por un lado tenemos un grupo de alumnos en los que el grado de motivación hacia el deporte es bajo, bien porque no han tenido experiencias satisfactorias en los deportes, o bien porque no tiene interés en el deporte. Sin embargo, a la hora de realizar las sesiones de Educación Física participan activamente y se divierten, aunque fuera del contexto escolar nunca participarían de actividades deportivas. Por otro lado, encontramos un grupo de alumnos que tiene un alto grado de motivación hacia los deportes y la actividad física, por lo que cualquier actividad que se les proponga la realizan muy motivados y disfrutando de ella.

Este último grupo de alumnos, anima y motiva al resto de alumnos menos motivados haciendo que la participación activa de todos los alumnos sea elevada y en muy pocas ocasiones nos encontramos con alumnos que no quieren jugar o que no están integrados en desarrollo del juego.

En el aula hay un alumno que le cuesta mantener la atención mucho tiempo en una misma actividad, por lo que hay que hacerle continuas llamadas de atención para que se centre en la actividad. A pesar de esto, no tiene ningún diagnóstico. A la hora de estar concentrado en una actividad motriz no tiene ningún problema ya que le motiva la actividad. Es un niño que en muchas ocasiones busca llamar la atención y en el juego siente que está integrado y que tiene un papel importante.

5.5 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA PROPUESTA

Los objetivos de esta unidad didáctica están elaborados teniendo como referencia los objetivos generales de etapa de Educación Primaria que se presentan en el Real Decreto 126/2014 y que son comunes a todas las áreas.

Por ello es necesario concretar un poco más y elaborar los objetivos del área de Educación Física a partir de los contenidos y criterios de evaluación del Decreto 26/2016. En este decreto no aparecen los objetivos de área por lo que es el maestro quien les tiene que elaborar a partir de los contenidos y criterios de evaluación.

A partir de estos objetivos, el maestro deberá de elaborar unos objetivos más concretos para cada una de las unidades didácticas que desarrolle y de acuerdo al curso que va dirigida. Por ello, para esta unidad didáctica se han elaborado los siguientes objetivos didácticos que será lo que el alumno de 6º de Primaria deberá ser capaz de hacer al finalizar dicha unidad didáctica.

En la Tabla 5 se detallan los diferentes objetivos relacionados con esta unidad didáctica.

Tabla 5. Objetivos de la unidad didáctica. Fuente: elaboración propia a partir del D26/2016

OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
Objetivos de etapa (RD 126/2014)	Objetivos de área (elaborados por la maestra a partir de los contenidos y criterios de evaluación del D 26/2016)	Objetivos didácticos (elaborados por la maestra para la unidad didáctica)
Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, respetar el pluralismo propio de una sociedad democrática.	Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades y desarrollar las habilidades motrices básicas en contextos de práctica.	Respetar a compañeros, a sí mismo, al material y las normas y reglas del juego.
Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad así como actitudes de confianza en sí mismo, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.	Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	Participar activamente en las actividades físico-deportivas y actuar con iniciativa e interés independientemente del resultado obtenido. Así como adquirir las destrezas necesarias para la realización de pases, recepciones y lanzamientos en situaciones reales de juego.
Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en su relaciones con los demás.	Desarrollar la capacidad de relacionarse con los demás, el respeto, la colaboración, la aceptación entre iguales, la resolución de conflictos mediante el diálogo y la asunción de las reglas establecidas.	Utilizar las actividades físico-deportivas como medio de relación social entre iguales.
Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.		Conocer y practicar el Rugby Tag como un deporte alternativo a los más convencionales.
		Conocer y poner en práctica estrategias adecuadas para las situaciones de defensa y de ataque.

5.6 CONTENIDOS

Los contenidos que se trabajan en esta unidad didáctica son los relacionados con el bloque 4, Juegos y Actividades Deportivas. Sin embargo, también se trabajan contenidos de otros bloques de una manera más indirecta ya que todos los contenidos tienen una relación entre ellos.

Tabla 6. Contenidos de la unidad didáctica. Fuente: elaboración propia a partir del D26/2016

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
Bloque de contenidos	Contenidos generales	Contenidos didácticos
Bloque 3. Habilidades motrices.	Asimilación de nuevas habilidades o combinaciones de las mismas y adaptación de las habilidades motrices adquiridas a contextos de práctica de complejidad creciente, lúdicos o deportivos, con eficiencia y creatividad.	El Rugby Tag como una alternativa a los deportes más practicados por los niños.
		El pase, recepciones, lanzamientos y movimientos tanto, ofensivos como defensivos en situaciones de juego.
Bloque 3. Habilidades motrices.	Resolución de problemas motrices que impliquen la selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas o de sus combinaciones a contextos específicos lúdicos y deportivos, desde un planteamiento de análisis previo a la acción.	Estrategias tácticas de ataque y defensa que se producen en el juego.
Bloque 4. Juegos y actividades deportivas	Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos, convencionales y recreativos adaptados.	Las reglas del Rugby Tag y su aplicación práctica en situaciones reales de juego.
Bloque 4. Juegos y actividades deportivas	Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.	Gestionar valores que surgen de la práctica deportiva como la colaboración, deportividad, juego limpio o la agresividad, de forma adecuada.
Bloque 4. Juegos y actividades deportivas	Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.	Respeto de las reglas y normas del juego así como respeto a los compañeros, profesor, materiales y así mismo.
		Colaboración y participación activa en el juego, en las paradas de reflexión y en las asambleas, de manera crítica y reflexiva.

5.6.1. Elementos transversales

Basándonos en el artículo 10 del Real Decreto 126/2014 los elementos transversales que se trabajan en esta unidad didáctica son: la expresión oral, la igualdad entre hombres y mujeres y el fomento de la actividad física.

- La expresión oral: está muy presente en todas las sesiones ya que se dedica un tiempo para hacer reflexiones sobre la práctica, ya sea en los ciclos de reflexión-acción o en las asambleas finales. En estos momentos los alumnos tienen la

oportunidad de expresar sus opiniones, reflexiones, ideas, emociones... al resto de compañeros y a la maestra.

Pero la expresión oral también está muy presente durante el desarrollo de los juegos, debido a que los alumnos tienen que comunicarse entre ellos para desarrollar estrategias y resolver los retos que se plantean durante el juego.

- El valor de la igualdad: a lo largo de toda la unidad didáctica los juegos que se plantean son realizadas por los niños y por las niñas en igualdad de condiciones, por lo que estamos trabajando el valor de la igualdad entre hombres y mujeres. En ningún caso se hace distinción entre hombres y mujeres, pero tampoco se hace distinción entre alumnos con diferentes capacidades motrices. Habrá alumnos que motrizmente sea mejores que otros pero todos participan en igualdad de condiciones en todos los juegos planteados.
- Fomento de la actividad física: se fomenta la actividad física ya que con esta unidad didáctica se está dando a conocer a los alumnos un deporte poco conocido, como el Rugby Tag, enseñándoles alternativas de ocio en su tiempo libre. Además estas sesiones están enmarcadas en el horario escolar por lo que se está fomentando la actividad física también dentro de su horario lectivo.

5.6.2. Competencias clave

En la Orden ECD/65/2015 aparecen las diferentes competencias clave, así como el perfil de cada competencia. En esta unidad didáctica se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística: Los alumnos deben de expresar sus ideas y reflexiones en los ciclos de reflexión acción y en las asambleas que se realizan, así como escuchar las ideas y opiniones de otros compañeros. Además los alumnos tienen que comunicarse entre ellos a la hora de realizar las diferentes actividades lo que implica que tengan que expresar sus opiniones e ideas con claridad para que sus compañeros comprendan el mensaje que quiere transmitir.
- Competencias sociales y cívicas: Las actividades que se proponen a lo largo de toda la unidad didáctica se realizan en grupo por lo que para una buena realización los alumnos deben de relacionarse entre ellos y llegar a acuerdos. Las relaciones que se establecen tienen que ser respetuosas y de colaboración para poder llevar a cabo

las actividades. Además, deben de respetarse unas normas de convivencia que favorezcan el buen clima de clase.

- Conciencia y expresiones culturales: Los alumnos conocen deportes originarios de otras culturas, como es el caso del Rugby Tag, comprobando que se pueden modificar sus reglas para adaptarlo al lugar donde se va a practicar el deporte.

5.7. METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN

Para desarrollar esta unidad didáctica nos basaremos en algunas de las estrategias metodológicas que se desarrollan en el Decreto 26/2016.

La metodología empleada será (1) globalizadora, ya que buscamos que los alumnos desarrollen capacidades motrices pero también otras capacidades como las sociales o las afectivas; (2) participativa, porque las actividades propuestas favorecen la implicación y participación activa de todos los alumnos independientemente de sus características; y (3) adaptada a las necesidades de los alumnos, se plantearán actividades partiendo de sus conocimientos y experiencias previas para que el aprendizaje sea motivador.

Por otra parte, la metodología que se va a desarrollar en esta unidad didáctica es el modelo comprensivo, modelo de enseñanza deportiva. Este modelo tiene su origen en la TGfU de Thorpe, Bunker y Almond (1986) cuyo trabajo es traducido e introducido en España por Devís y Peiró (1992).

Este modelo parte de la táctica para finalizar en el trabajo de la técnica. Usa el juego modificado, alterando diferentes aspectos del juego deportivo estándar (número de jugadores por equipo, reglas, espacios, materiales...) para adaptarse a las características del alumno y favorecer la comprensión de la lógica interna del deporte en cuestión, por encima de condicionamientos técnicos. Es decir, que el alumno primero debe comprender cuál es el objetivo del juego, cómo se ataca, cómo se defiende, etc. para después poder aplicarlo en una situación de juego real.

Con esta metodología el alumno es el centro de su propio aprendizaje a través de la reflexión sobre su práctica y la implicación de todo el alumnado. Con esta metodología los alumnos comprenden lo que se están haciendo y para qué lo están haciendo, lo que favorece la adquisición de los contenidos planteados para la unidad didáctica. Son los

propios alumnos los que a través de sus reflexiones los que llegan a sus propios aprendizajes.

Este modelo se basa en juegos modificados donde la táctica y la técnica se desarrollan a la vez, de modo que los alumnos tienen una visión global del deporte, lo que favorece su aprendizaje. Con estos juegos modificados se busca cambiar las normas del deporte para adaptarla a los alumnos con la intención de que todos los alumnos participen y comprendan y disfruten del deporte.

Con este modelo de enseñanza deportiva se mejora la participación e integración de todos los alumnos sin importar las habilidades y capacidades físicas de nuestros alumnos. Además, se desarrolla un pensamiento crítico y reflexivo sobre la práctica, de modo que se consiga que todos los alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje.

5.7.1. Estilos de enseñanza

Según Delgado Noguera (1991) los estilos de enseñanza es el modo o forma que adoptan las relaciones didácticas entre los elementos personales del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto a nivel técnico y comunicativo, como a nivel de organización del grupo de la clase de sus relaciones afectivas en función de las decisiones que tome el profesor.

Basándonos en los estilos de enseñanza que establece Delgado Noguera (1991), esta unidad didáctica se basa en el estilo de enseñanza de asignación de las tareas, descubrimiento guiado y resolución de problemas

El estilo de enseñanza de **asignación de tareas**, busca más autonomía del alumno en relación con el docente. Una vez que se explica la tarea es el alumno quien marca el ritmo de las actividades, el inicio y el final. Por lo que una parte de los aprendizajes se dan sin la intervención directa del profesor en la tarea propuesta.

Con este estilo de aprendizaje se favorece la responsabilidad del alumnado y la adaptación de las tareas a las capacidades individuales de cada alumno. El profesor este será quien guíe y supervise el aprendizaje de los alumnos y su intervención en las actividades será para aportar feedback a los alumnos y hacer las recomendaciones que sean necesarias en cada momento.

El **descubrimiento guiado**, plantea una actividad como un reto que los alumnos deben de superar. Es el alumno quien llega a las respuestas a las que el profesor quiere que

lleguen. El docente es un guía en el aprendizaje de los alumnos por lo que nunca da la respuesta a los alumnos y refuerza positivamente las respuestas correctas a las que llegan los alumnos.

Por último, el estilo de **resolución de problemas** se basa en plantear al alumno un problema, una situación, que tiene que llegar a una respuesta. La solución al problema no tiene una única respuesta correcta, se puede llegar a dar una solución correcta desde diferentes perspectivas.

Esto supone que el alumno tenga una gran capacidad de decisión sobre su aprendizaje, pero hay que evitar hacer paradas demasiado largas donde se de mucha importancia a la reflexión y nos olvidemos de la actividad motriz.

5.7.2. Modelo de sesión

La unidad didáctica consta de 6 sesiones de las cuales la primera es introductoria a la unidad didáctica y la última es de evaluación. La cuatro restantes se centran en la práctica de actividades de iniciación al deporte del rugby Tag.

En lo referente a la modelo de sesión hemos querido emplear una estructura que me permitiera dedicar tiempo a la actividad física, pero también a la reflexión de la misma a través de las asambleas y de los ciclos de reflexión-acción, es decir, hacer que los alumnos sean conscientes de lo que están haciendo.

Por todo ello, el modelo de sesión que se llevará a cabo durante y basándonos en Vaca (1996), la unidad didáctica será el siguiente:

- Momento de encuentro: está dedicado a recoger a los alumnos en clase para trasladarse al gimnasio y una vez en el gimnasio se hace una asamblea inicial para comentar brevemente qué es lo que vamos a hacer en la sesión. También se puede colocar el material en caso de que sea necesario un montaje previo, nos pueden ayudar los alumnos a colocarlo.
- Momento de actividad motriz: esta parte de la sesión se dedica al aprendizaje y práctica de actividades relacionadas con el Rugby Tag a través de juegos modificados y situaciones jugadas. Además se harán paradas de reflexión-acción cada cierto tiempo para reflexionar sobre las situaciones que surgen del juego y así

llegar a una solución en grupo que pondrán en práctica después, comprobándola validez de las estrategias acordadas.

- Momento de despedida: se hace una asamblea final en la que se hace una pequeña reflexión de lo que se ha hecho y aprendido en la sesión. Se dedicarán unos minutos para la recogida del material entre todos, en caso de que sea necesario. Los alumnos hacen una despedida individual. Desplazamiento de los alumnos al aula ordinaria.

Hemos elegido esta estructura de sesión porque considero que es una organización de sesión sencilla que favorece la participación activa por parte de todos los alumnos y ayuda a la creación de un hábito que favorece la dinámica y fluidez de la sesión.

5.7.3. Agrupamientos

Durante la unidad didáctica haremos grupos de cinco personas, lo que permitirá que el grado de participación de los alumnos sea el mayor posible y favorecerá la comprensión del juego.

En cuanto a la formación de los grupos se dejará libertad a los alumnos para hacer estos grupos y sean ellos mismos los que hagan los grupos. En caso de que los grupos no estén equilibrados, hará los cambios que considere necesarios.

En otras ocasiones, como en la sesión 6, que será la maestra quien haga los grupos buscando que haya un equilibrio entre los grupos. Otro momento en el que puede hacer los grupos la maestra es si hay alguna situación en la que los alumnos no se ponen de acuerdo para formar los grupos. En este caso será la maestra quien haga al azar los grupos.

A lo largo de la unidad didáctica buscamos que los alumnos se relacionen entre ellos y jueguen, en la medida de lo posible, con todos los alumnos. Para ello, cuando haya que hacer grupos, les diremos a los alumnos que no puede estar en el mismo grupo que en juegos o sesiones anteriores o indicando que tienen que estar en el grupo con al menos dos personas con las que no haya estado hasta el momento.

5.7.4. Posición de la maestra en las sesiones

El rol que adquiere el docente en las sesiones tiene gran importancia, ya sea para poder desarrollar las actividades correctamente o para atender las necesidades que les surgen a los alumnos en el desarrollo de la sesión. En nuestro caso concreto, hemos optado

por una posición externa de observadora, para poder hacer paradas de reflexión-acción cuando observemos que es necesario y poder guiar a los alumnos en su aprendizaje. Sin embargo, en todo momento dejaremos que sean los alumnos que desarrollaran su juego, sin que la maestra intervenga para corregir errores. Se pretende que, en todo momento, sean los alumnos los que a través de la reflexión lleguen a sus propios aprendizajes.

5.7.5. Recursos: temporales, espaciales y materiales

Las sesiones se realizan siguiendo el horario de Educación Física establecido para los alumnos de 6° de Primaria. Las clases de Educación Física son los miércoles y viernes de 9:00h a 10:00h y de 11:00h a 12:00h respectivamente. Serán sesiones de 45-50 minutos, ya que hay que descontar los tiempos de desplazamiento al gimnasio, lugar donde se va a realizar todas las sesiones de esta unidad didáctica.

Los recursos espaciales de los que disponemos son dos gimnasios diferentes, (1) el gimnasio verde que es más ancho y luminoso y (2) el gimnasio de la reja que es más largo, estrecho y menos luminoso.

Los recursos materiales que se utilizarán son balones de rugby, conos o pañuelos. En cada una de las sesiones desarrolladas se explican detalladamente los materiales necesarios para la misma. En el Anexo 1 se puede observar una tabla explicativa de los recursos materiales, temporales y espaciales

5.9. SESIONES

Debido a la extensión de las sesiones propuestas y a la limitación de espacio del presente trabajo, desarrollaremos en el Anexo 2 todas las sesiones que hemos diseñado.

Destacar que la unidad didáctica se compone de seis sesiones que siguen la siguiente estructura: (1) en la primera sesión se presenta a los alumnos la unidad didáctica, enseñando a los alumnos unos videos sobre el Rugby y el Rugby Tag y tendrán una primera aproximación a la práctica del Rugby Tag; (2) en la segunda sesión se harán dos juegos modificados que buscan que los alumnos se familiaricen con el espacio y el material; (3) la tercera sesión está diseñada para que los alumnos vayan conociendo los aspectos técnicos del juego, como son los pases, siempre a través de juegos modificados; (4) en la cuarta sesión se busca que los alumnos desarrollen estrategias de defensa y ataque en el juego; (5) en la quinta sesión nos acercaremos a situaciones de juego más reales y cercanas al deporte;

y (6) la última sesión, es una sesión de evaluación en la que los alumnos harán un pequeño campeonato donde podrán aplicar todo lo aprendido en las sesiones. Después de este campeonato se hará un tercer tiempo, al igual que se hace en el deporte del Rugby.

5.10 EVALUACIÓN

En este apartado se divide en dos subapartados ya que la evaluación la haremos por una parte a los alumnos y por otra parte a la maestra. De modo que, en este apartado se explican los instrumentos y procedimientos de la evaluación de ambas partes.

5.10.1. Evaluación de los alumnos

Criterios y estándares de aprendizaje evaluables

La evaluación está basada en el actual currículo de Educación Primaria para la Comunidad de Castilla y León, Decreto 26/2016, en el cual se establecen los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje. Debido a la limitación de espacio los criterios y estándares de aprendizaje evaluables se detallan en el Anexo 3.

Además de estos criterios y estándares de aprendizaje evaluables propios de la legislación, se tendrán en cuenta los siguientes indicadores de logro para evaluar a los alumnos a lo largo de las sesiones (ver Tabla 9).

Tabla 7. Indicadores de logro para evaluar a los alumnos. Fuente: Elaboración propia.

INDICADORES DE LOGRO
Aplica en el juego las reglas propias del Rugby Tag
Es capaz de desarrollar estrategias de ataque y defensa.
Realiza pases hacia atrás y recepciones de forma adecuada en las diferentes situaciones de juego.
Hace ensayos de forma correcta (dejando el balón detrás de la línea de ensayo con un triple contacto mano-balón-suelo).
Acepta formar parte del grupo que le toca y colabora y participa activamente en él para conseguir un objetivo común.
Reconoce las conductas inapropiadas que se producen durante el juego (trampas, agresividad...)
Participa activamente en la recogida del material al terminar las sesiones.

Técnicas e instrumentos de evaluación

En la Tabla 10 se explican las técnicas e instrumentos de evaluación que se van a utilizar a lo largo de la unidad didáctica.

Tabla 8. Técnicas e instrumentos de evaluación. Fuente: elaboración propia.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Técnicas	Instrumentos
Intercambios orales con los alumnos.	Reflexiones en las asambleas grupales y en los ciclos de reflexión-acción.
Observación directa	Ficha de seguimiento grupal con escala verbal.
Retrospectiva.	Ficha de autoevaluación.

La evaluación se llevará a cabo en tres momentos diferentes de la unidad didáctica: al principio, durante y al final. Además la evaluación se realizará tanto a los alumnos, como a la acción docente y la propia unidad didáctica.

En cuanto a la evaluación inicial de los alumnos se les pasará un cuestionario (ver Anexo 2) para conocer sus ideas y conocimientos previos.

Durante el desarrollo de la Unidad Didáctica, la maestra completará una ficha de seguimiento grupal a través de la observación directa. (Ver Anexo 2)

Al terminar la unidad didáctica se les volverá a pasar el cuestionario para comprobar lo que han aprendido a lo largo de las seis sesiones. En el cuestionario final se añadirán algunas preguntas para completar el cuestionario. (Ver Anexo 2)

Por último, al final de la unidad didáctica se les pasará a los alumnos una ficha de autoevaluación, donde tendrán que evaluar su aprendizaje con una escala verbal: nunca, casi nunca, a veces, siempre. (Ver Anexo 2)

5.10.2. Evaluación de la maestra

Instrumentos de evaluación docente y de la unidad didáctica

El Real Decreto 126/2014 en artículo 12.1 expone que los maestros además de evaluar los aprendizajes de los alumnos, deberán evaluar su propia práctica docente y los procesos de enseñanza que se derivan de esta. Por lo tanto, en esta unidad didáctica la maestra, al igual que los alumnos, al finalizar la unidad didáctica hará una autoevaluación de su labor docente a lo largo de las sesiones y de algunos aspectos de la unidad didáctica, para comprobar los aspectos que han salido bien y lo que se puede mejorar para futuras intervenciones (ver Anexo 2).

5.11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

No hay ningún alumno que requiera adaptaciones curriculares significativas en las

sesiones planteadas ya que no hay ningún alumno ACNEAE (alumno con necesidades específicas de apoyo educativo). No obstante, la clase es diversa y, por tanto, en momentos concretos se deberá atender a la diversidad del alumnado.

Las adaptaciones no significativas que se realizarán son las siguientes: (1) se harán las modificaciones necesarias en los juegos para adaptarnos a las necesidades y dificultades de los alumnos, como por ejemplo limitar el número de pases en los partidos para que participen todos los alumnos; (2) se harán paradas de reflexión-acción adicionales para aclarar situaciones en las que hay confusión porque no quede clara la dinámica del juego o para resaltar aspectos técnicos que no se han comprendido.

6. RESULTADOS

Tras la puesta en práctica de la propuesta de intervención didáctica, vamos a analizar los resultados obtenidos. Estos resultados surgen tras la aplicación de los diferentes instrumentos de evaluación utilizados: (1) cuestionario inicial de los alumnos (CI), (2) lista de control grupal de los indicadores de logro, (3) cuestionario final de los alumnos (CF), (4) ciclos de reflexión-acción y asambleas grupales (R-A) y lista de seguimiento grupal. Para el análisis cualitativo de los datos y la exposición de los resultados hemos asignado unos códigos que hacen referencia a los instrumentos de evaluación empleados (ver Tabla 11)

Tabla 91. Instrumentos de evaluación y sus códigos. Fuente: elaboración propia.

Instrumento de evaluación	Código
Cuestionario inicial de los alumnos	(CI, Alumno-sexo-curso-número)
Cuestionario final de los alumnos	(CF, Alumno-sexo-curso-número)
Ciclos de reflexión-acción y asambleas grupales.	(R-A, Alumno-sexo-curso-número)
Lista de seguimiento grupal	(LSG)

6.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS CUESTIONARIOS INICIAL Y FINAL

En este apartado vamos a exponer los resultados que hemos obtenidos a partir de los cuestionarios que realizaron los alumnos al principio y al final de la unidad didáctica, de este modo hemos podido comprobar los conocimientos y experiencias previas y como estos conocimientos cognitivos han ido evolucionando a lo largo de las sesiones.

En la primera sesión se les pasó a los alumnos un cuestionario para saber sus conocimientos y experiencias previas en el Rugby Tag. Como imaginábamos es un deporte que no conocían, por lo que no pudieron cumplimentar el cuestionario. Sin embargo, sí que conocían de manera muy general lo que es el Rugby. Esto nos permitió tener una base previa sobre la que trabajar.

- “En el rugby se hacen placajes” (CI, AIM63)
- “Los pases son hacia atrás.” (CI, AIH67)
- “Van muy protegidos, con casco y protecciones”. (CI, AIH612)

A pesar de que partíamos de cero, lo que nos suponía un reto porque había que enseñarles un deporte desconocido y motivarles, con el cuestionario final hemos podido comprobar cómo ha habido un aprendizaje. Hemos comprobado como la mayoría de los alumnos han comprendido correctamente la estructura del deporte y han aprendido los aspectos básicos del Rugby Tag.

- “Hay que pasar hacia atrás” (CF, AIH61)
- “Hay que quitar las cintas para robar el balón” (CF, AIH620)
- “Hay que hacer ensayos para hacer punto” (CF, AIM64)
- “Si quitas una cinta hay que devolvérsela al jugador”. (CF, AIH68)

Además, después de pasar el cuestionario podemos comprobar que su concepción sobre el deporte ha cambiado.

- “Me gusta porque no es agresivo como el Rugby” (CF, AIM617)
- “Me encanta” (CF, AIH615)
- “Es un deporte chulo y entretenido.” (CF, AIM65)

6.2. RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS CICLOS DE REFLEXIÓN ACCIÓN Y DE LAS ASAMBLEAS GRUPALES.

6.2.1. Aprendizaje motriz

Los ciclos de reflexión-acción y las asambleas grupales nos han dado mucha información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación vamos a comentar algunos de los resultados más significativos que hemos obtenidos gracias a estos instrumentos. A lo largo de las sesiones hemos podido observar una clara evolución en el aprendizaje y la adquisición de habilidades motrices relacionadas con el Rugby Tag.

En la primera sesión pudimos comprobar con el partido inicial las dificultades que tenían los alumnos para **pasar hacia atrás y moverse en el espacio** en función de los

pases. Estas dificultades las comentaron los alumnos en la asamblea final como una de las mayores dificultades que habían encontrado.

- “Es muy difícil pasar hacia atrás porque estamos acostumbrados a pasar hacia delante en otros deportes”(R-A, AIM615)
- “Es muy difícil avanzar hacia delante si pasamos para atrás” (R-A, AIH61)

Sin embargo esta dificultad desapareció progresivamente hasta llegar a interiorizar que el pase es hacia atrás, de hecho hay que destacar que lo adquirieron antes y mejor de lo esperado. Uno de los juegos que les ayudó especialmente a interiorizar este aspecto fue el de los “10 pases”, ya que fueron conscientes de las estrategias que debían de seguir para poder pasar para atrás y avanzar a la vez a la zona de ensayo. Algunos de los comentarios que surgieron en las paradas de reflexión-acción y en las asambleas respecto a los pasos fueron los siguientes:

- “El que tiene el balón tiene que correr para adelante y los demás ir detrás de él haciendo como un triángulo para que nos pueda pasar”. (R-A, AIM62)
- “Si estamos cerca del balón es más fácil pasárnosle.” (R-A, AIM617)
- “Siempre tiene que estar el que tiene el balón delante de los demás para poder pasárnoslo.” (R-A, AIH619)

A los pases se les suma la dificultad de **robar la cinta y que no te la roben**. Sin embargo, nos ha sorprendido como han creado diferentes estrategias desde el primer momento, tanto para robar la cinta de forma más eficaz y rápida como para evitar que se la roben.

- “Es muy difícil estar atento a que te pasen y que no te quiten la cinta”. (R-A, AIM64)
- “Si defendemos la zona de ensayo es más fácil quitarles la cola y que no nos hagan punto.” (R-A, AIH615)
- “Podemos defender cada uno a uno y así si le pasan el balón se lo quitamos rápido” (R-A, AIH63)
- “Si vemos que nos van a quitar la cinta, para que no te quiten la cinta podemos girarnos hacia el lado donde no está el que nos la quiere quitar.” (R-A, AIM614)
- “Para que no nos roben la cinta, lo que hemos hecho es avisarnos entre nosotros. Si yo veía que se la iban a quitar a alguien de mi equipo decía su nombre y así podía moverse y evitar que se la quitaran.” (R-A, AIH612)

En el campeonato de la última sesión pudimos comprobar como la mayoría de los alumnos había interiorizado el pase hacia atrás y no tenía ningún problema a la hora de hacer los pases. Además, utilizaron las estrategias que habían ido aprendiendo a lo largo de las sesiones para robar las cintas y tener la posesión del balón.

Por último, comentar la evolución que ha habido a la hora de **crear estrategias de ataque y defensa**. En las tres primeras sesiones la mayoría de los alumnos jugaban de

forma muy individual lo que hacía que no consiguieran el objetivo propuesto, ya que no actuaban como grupo. Sin embargo, esto se solucionó con los ciclos de reflexión-acción. Los alumnos se dieron cuenta de la importancia de crear estrategias de defensa y ataque como grupo.

- “Sara, ¿podemos pensar primero entre todos como defender para que no dejen el balón en el aro?”. (R-A, AIH61)
- “Si jugamos todos juntos y hacemos una estrategia para pasarnos el balón es más difícil que nos le roben y podemos hacer punto.” (R-A, AIM67)
- “Para defender tenemos que estar delante de la pelota y así si corren podemos quitársela, porque si estamos detrás de la pelota y van corriendo hacia delante es más fácil que hagan punto.” (R-A, AIM610)
- “Cuando nos pasan la pelota tenemos que correr muy rápido para que los que defienden no les dé tiempo a robárnosla y así hacemos punto.” (R-A, AIM62)
- “Para hacer punto nosotros lo que hemos hecho es hacer muy ancha la flecha de ataque para tener más espacio cubierto y que sea más difícil que nos roben la pelota.” (R-A, AIH616)

A pesar de las dificultades surgidas al inicio, han sido capaces de aplicar estrategias de ataque y defensa en las situaciones de juego, en las sesiones cuatro y cinco donde se fomentaba que los alumnos crearan estas estrategias. También lo hemos podido ver reflejado de forma muy clara en el campeonato final, donde los alumnos se han organizado sin dificultad para que su juego fuese lo más eficaz posible.

6.2.2. Aprendizaje y adquisición de los valores

Los valores que hemos trabajado fundamentalmente en esta unidad didáctica han sido la competitividad, el juego limpio y el respeto (a compañeros, material y a las normas del juego). A pesar de esto, también se han trabajado otros valores como el trabajo en equipo, la deportividad y el esfuerzo.

Al principio de la unidad didáctica era un grupo muy competitivo que solo buscaba ganar por encima de todo y de todos. Esto hacía que los que eran más hábiles jugar de forma muy individual y no consiguieran casi nunca el objetivo marcado. Además el querer ganar y ser el mejor hacía que no se respetaran entre ellos y que hicieran trampas para demostrar que eran mejores que los demás.

- “Ellos siempre están haciendo trampas para ganar” (R-A, AIM62)
- “Si jugamos cada uno a nuestra bola no podemos ganar.” (R-A, AIM611)
- “Se sujetan con la mano la cinta o se esconden para que no se la quitamos.” (R-A, AIH69)
- “Nunca vamos a poder ganar con este equipo, porque no saben jugar.” (R-A, AIH618)

Estos comportamientos fueron mejorando gracias a las paradas de reflexión acción donde les preguntábamos a los alumnos si con esa actitud conseguían algo y qué se podía hacer para conseguir el objetivo común.

- “A mí otros días no me pasaban y hoy estoy contenta porque mi equipo me pasa” (R-A, AIH613)
- “A mí no me importa haber perdido porque otros días podemos ganar nosotros, no siempre vamos a poder ganar.” (R-A, AIH68)
- “Dos de mi grupo han querido hacer trampas pero les hemos dicho que no sirve de nada que solo hace que nos enfademos y al final no han hecho trampas y nos los hemos pasado súper bien.” (R-A, AIM64)

Por lo tanto, podríamos decir que con esta unidad didáctica hemos conseguido que los alumnos sean más conscientes y reflexiones sobre que en el deporte hay que divertirse y que no hay que enfadarse porque se hay perdido. Al igual que no debemos de dejar de respetar a los compañeros porque queremos ganar. También consideramos que hemos conseguido que los alumnos no hagan trampas y jueguen limpio, a pesar de que este valor les ha costado más aplicarlo. Sin embargo, en todas las sesiones adquirirían un compromiso de juego limpio, pero a la hora de jugar casi siempre había alguna trampa.

Todos estos valores les hemos visto reflejados en el campeonato final, donde todos los alumnos disfrutaron de los partidillos y la mayoría de ellos tuvieron una actitud de respeto hacia los demás y no hicieron trampas. Además, jugaron en todo momento como un equipo y se esforzaron por el objetivo común.

- “En nuestro equipo nadie ha hecho trampas” (R-A, AIM65)
- “En estos partidos que hemos jugado hoy no me he enfadado por perder porque todos lo hemos hecho lo mejor posible, ¡y sin trampas!” (R-A, AIH612)
- “Yo creo que hoy es el día que mejor nos lo hemos pasado todos, porque hemos conseguido que nadie discutiera.” (R-A, AIM617)

6.3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE CONTROL GRUPAL DE LOS INDICADORES DE LOGRO.

En este apartado vamos a hacer una breve explicación de los resultados que hemos obtenido de la ficha de seguimiento grupal. (Ver Anexo 4).

Los resultados obtenidos con la lista de control grupal son muy similares a los resultados obtenidos con los demás instrumentos de evaluación, lo cual supone que este instrumento de evaluación apoye a los otros.

En el ítem “aplica en el juego las reglas propias del Rugby Tag” podemos observar como más de la mitad de los alumnos ha logrado superar este ítem. A lo largo de las sesiones, a medida que se iban introduciendo nuevas reglas en los distintos juegos los alumnos han sido capaces de interiorizarlas y aplicarlas en las situaciones de juego.

Como hemos comprobado a través de los cuestionarios finales y de los intercambios orales con los alumnos, los alumnos son “capaces de desarrollar estrategias de ataque y defensa” y “realizar pases hacia atrás y recepciones de forma adecuada en las diferentes situaciones de juego”, todo esto lo podemos ver reflejado también en la ficha de seguimiento grupal. Teniendo en cuenta el desarrollo de las sesiones la mayoría de los alumnos cumple siempre dos estos ítems.

Si observamos los ítems “Acepta formar parte del grupo que le toca y colabora para conseguir un objetivo común” y “participa activamente en el juego para conseguir un objetivo común” podemos comprobar como la mayoría de los alumnos acepta formar parte del grupo que les toca y participa activamente en el juego. Sin embargo, cabe destacar que los grupos los hacían ellos lo cual creemos que ha ayudado a que estos ítems sean tan favorables.

Para finalizar, si analizamos el último ítem, “Acepta y respeta las reglas, el material y personas que participan en el juego” podemos comprobar como todos los alumnos en mayor o menor medida cumplen con este ítem. Esto significa, que como hemos analizado en los intercambios orales con los alumnos, a lo largo de la unidad didáctica han aprendido a respetar las reglas y a los compañeros. Sin embargo destaca el caso de un alumno, que nunca o en muy pocas ocasiones no ha hecho trampas, a pesar de que tanto sus compañeros como la maestra han insistido en que las trampas no suponen ningún beneficio para nadie.

7. CONCLUSIONES

En este apartado, después de haber puesto en práctica la propuesta de intervención didáctica y haber analizado los resultados, vamos a dar respuesta a cada uno de los objetivos que planteamos al inicio del presente trabajo.

Respecto al objetivo general de nuestro trabajo “diseñar y poner en práctica una propuesta de intervención en el aula de Educación Física donde se desarrolle la Educación en Valores a través de la Iniciación Deportiva”. Señalar que hemos diseñado una propuesta

de intervención de Iniciación Deportiva a través de la cual hemos podido trabajar y desarrollar valores como la competitividad, el juego limpio o la colaboración. Además hemos tenido la oportunidad de ponerla en práctica según lo planificado y de una manera muy satisfactoria. Con la puesta en práctica de esta unidad didáctica hemos acercado a los alumnos a un deporte nuevo para ellos como el Rugby Tag, además de inculcarles algunos valores que se derivan del deporte.

A continuación vamos a responder uno a uno a los objetivos específicos de este trabajo.

Primer objetivo. “Conocer y analizar el modelo comprensivo de la Iniciación Deportiva”.

Para poder diseñar la propuesta de intervención didáctica, hemos tenido que hacer una revisión bibliográfica que nos ha permitido conocer y analizar las características del modelo comprensivo de Iniciación Deportiva. Gracias a esta revisión bibliográfica hemos podido conocer los orígenes, las características y cómo se puede del modelo comprensivo aplicar en un aula de Educación Primaria.

Introducir el deporte en las clases de Educación Física no siempre es fácil porque como docentes tenemos que tener muchos aspectos en cuenta para que el aprendizaje de nuestros alumnos sea realmente el que queremos. Con este trabajo hemos podido comprobar cómo en el modelo comprensivo es un modelo que tiene muchos beneficios y que se puede introducir fácilmente en el aula. En este modelo no necesitamos que hay unas medidas estándares para los espacios, ni necesitamos un material estándar, ya que gracias a los juegos modificados vamos a poder hacer las adaptaciones necesarias a nuestro contexto. Además, en este modelo el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje lo cual supone que esté más motivado ante el aprendizaje de un deporte.

El **segundo objetivo.** “Profundizar en el estudio de la Educación en Valores a través del deporte”.

La Educación en Valores es un tema que, como hemos visto, se debe de trabajar transversalmente en todas las áreas de Educación Primaria. Para ello es necesario que como docentes nos formemos en este ámbito y con este trabajo hemos podido profundizar sobre la relación que hay entre Educación en Valores y deporte, concretando esta relación con la Iniciación Deportiva.

Es evidente que la práctica de un deporte genera unos valores, pero si queremos introducir el deporte en la escuela debemos ser conscientes de qué valores se desprenden del deporte ya que estos pueden ser tanto positivos como negativos. Además, de conocer los valores tenemos que planificarlos previamente para poder desarrollarlos, pero no solo eso, también tenemos que saber trasmitírselos a nuestros alumnos.

Por lo tanto podemos decir que este TFG ha generado un enriquecimiento en el ámbito de la Iniciación Deportiva y la Educación en Valores ya que he podido ampliar mi formación respecto a estos dos ámbitos y he podido ser consciente de las posibilidades de aplicación en un aula de Educación Primaria.

Tercer objetivo. “Diseñar y poner en práctica una unidad didáctica de Iniciación Deportiva que incida en la Educación en Valores”.

Con el presente trabajo, hemos tenido la oportunidad de poder diseñar y poner en práctica una unidad didáctica de Iniciación Deportiva en la que se fomenta la Educación en Valores.

La unidad didáctica que hemos llevado a la práctica es sobre la Iniciación Deportiva al Rugby Tag, deporte que, como hemos visto en los resultados, era poco conocido entre nuestros alumnos. Esto supone que los alumnos no estuvieran mediatizados y condicionados por experiencias previas. Además, este deporte nos ha permitido trabajar la Educación en Valores de una forma muy clara puesto que, es un deporte que tiene muy marcados algunos valores positivos como son el trabajo en equipo, el juego limpio o el respeto. Con esta unidad didáctica hemos conseguido una pequeña Iniciación Deportiva a la práctica del Rugby Tag, ya que los alumnos han podido aprender las estrategias tácticas y técnicas del deporte a través del modelo comprensivo. Este modelo ha hecho que el aprendizaje de los alumnos haya sido mayor, debido a que no solo reproducían movimientos sino que han reflexionado sobre el por qué de esos movimientos y cómo llegar a estrategias de juego para un mejor desarrollo del mismo.

Por último, comentar que como hemos visto en los resultados la implicación de todos los alumnos ha sido muy alta y hemos conseguido que a través de la Iniciación Deportiva los alumnos adquieran durante las sesiones realizadas, los valores positivos que hemos planteado (trabajo en equipo, juego limpio y respeto). Sin embargo, comentar que a pesar de que en esta unidad didáctica concreta hemos conseguido que los alumnos tengan presentes unos valores, realmente la adquisición y aprendizaje de los valores es un aspecto a

trabajar durante todo el curso para obtener unos buenos resultados, sin embargo consideramos que este ha sido el primer paso para seguir trabajando la educación en valores.

Cuarto objetivo. “Valorar y analizar críticamente la propuesta didáctica desarrollada en el aula como medio de enriquecimiento personal”.

Después de la puesta en práctica de la unidad didáctica, hemos podido comprobar a través de los resultados la importancia que tiene el modelo comprensivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Iniciación Deportiva. El alumno es el protagonista y se incide en que sea él quien tome las decisiones respecto a las situaciones de juego, lo cual favorece la comprensión del juego y no reproduce mecánicamente lo que la maestra le dice, como puede ocurrir en otros modelos como el tradicional. Esto supone que los alumnos solucionen con autonomía los problemas y conflictos que inevitablemente surgen en el desarrollo del juego. Las paradas de reflexión-acción son un pilar fundamental en la toma de decisiones y la comprensión del juego por parte de los alumnos.

Gracias a la puesta en práctica de esta unidad didáctica hemos podido comprobar la aplicabilidad de una propuesta didáctica de estas características en el aula de Educación Física. Además hemos comprobado todas las posibilidades, puntos a fuertes que tiene el modelo comprensivo (como por ejemplo el aprendizaje significativo) o la importancia de ir de la táctica a la técnica, ya que esto nos permite contextualizar la técnica y tener una necesidad real de aprenderla. Todo esto, contribuye a nuestra formación como docentes y nos permite darnos cuenta de las limitaciones y posibilidades que tiene este modelo para llevarlo a una clase de Educación Física.

Por último comentar que, esta puesta en práctica nos ha permitido ser conscientes de la importancia que tiene el docente en la trasmisión de conocimientos a los alumnos. Esto se ve muy claramente en la trasmisión de valores, ya que como hemos desarrollado a lo largo de trabajo, los docentes somos un ejemplo para los alumnos y lo que nosotros hagamos repercutirá en mayor o menor medida en su aprendizaje y en ellos como personas.

7.1. Limitaciones del estudio

En cuanto a la unidad didáctica, la limitación más importante con la que nos hemos encontrado es el tiempo. A pesar de ser clases de una hora, en ninguna de las sesiones

hemos dispuesto de este tiempo debido a que en los desplazamientos de la clase al gimnasio y del gimnasio a la clase se perdía mucho tiempo. En algunas de las sesiones no hemos podido profundizar lo que nos hubiera gustado o no hemos podido detenernos más en algún aspecto concreto debido a la falta de tiempo. Hubiera sido muy interesante haber tenido alguna sesión más para haber podido obtener más experiencias relacionadas con el Rugby Tag y la Educación en Valores. Respecto al número de sesiones, hemos tenido 6 sesiones, pero si hubiésemos contado con más sesiones hubiésemos podido desarrollar la unidad didáctica de una forma más progresiva. Es decir, podríamos haber hecho alguna actividad más que permitiera a los alumnos una mayor comprensión del deporte.

Respecto a la limitación temporal, destacar que una unidad didáctica de 6 sesiones no es tiempo suficiente para que los alumnos adquieran e interioricen los valores propuestos, a pesar de que los alumnos han podido ir cambiando su actitud y adquiriendo unos valores, habría que continuar trabajándolos para que fuera realmente una buena Educación en Valores.

Otra limitación que hemos tenido ha sido el espacio, ya que el centro no cuenta con unas instalaciones deportivas que favorezcan la práctica de la Educación Física, ya que en uno de los gimnasios en los que hemos desarrollado las sesiones es bastante estrecho, lo que condiciona el movimiento en el mismo. A pesar de esto, nos hemos sabido adaptar al espacio que teníamos.

7.2. Prospectiva de futuro

Después de haber diseñado y poner en práctica la propuesta, podemos establecer nuevas líneas de investigación sobre el tema tratado. Por ello, vamos a mostrar diferentes propuestas relacionadas con la Iniciación Deportiva y la Educación en Valores.

- Realizar una propuesta en la que se pueda comparar el modelo comprensivo con otros modelos de Iniciación deportiva. Con este trabajo hemos podido comprobar cómo los alumnos a través del modelo comprensivo de Iniciación Deportiva, que los alumnos han aprendido la estructura básica del Rugby Tag. Sin embargo, sería interesante poder comparar este modelo con otro como puede ser el tradicional para comprobar con qué modelo se adquieren mejor los aspectos básicos de un deporte.
- Investigar y comparar los valores que se fomentan en el deporte de competición frente a los valores trabajados en el deporte educativo.

- Realizar una propuesta de Educación en Valores a través de la Educación Física que tenga una continuidad en el tiempo para comprobar la adquisición de los valores por parte de los alumnos.

8. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- Arufe Giraldez, V. (2011) La educación en valores en el aula de Educación Física. ¿Mito o realidad? EmásF: Revista digital de Educación física, 2 (9), 5-7. Recuperado de http://emasf.webcindario.com/La_educacion_en_valores_en_el_aula_de_EF.pdf
- Barbero, J.I. (2005). La escolarización del cuerpo: reflexiones en torno a la levedad de los valores del capital «cuerpo» en Educación Física. *Revista iberoamericana de educación*, 39, pp. 25-51.
- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo I. Del juego al deporte: de los 6 a los 10 años*. Barcelona: Martínez Roca S.A. Blázquez, D. (1999). A modo de introducción. En D. Blázquez (Dir.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (1999). (Dir.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 19-46). Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (1999). Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. En D. Blázquez (Dir.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 251-286). Barcelona: INDE.
- Bunker, D. y Thorpe, R. (1982). *A model for de teaching of games in the secondary school*. Bulletin of the Physical Education, 10, 9-16.
- Castejón, F.J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Pila Teleña (edición electrónica). Madrid.
- Castro, R. y López, I. (2004). La iniciación deportiva en la educación primaria: enseñanza de los deportes de cooperación/oposición de participación simultánea y espacio compartido. *EF Deportes. Revista Digital*, 77. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd77/inic.htm>
- Contreras, O. R., De la Torre, E. y Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.

Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Delgado Noguera, M.A. (1991). *Los estilos de aprendizaje en Educación Física*. ICE: Universidad de Granada.

Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.

Devís, J. y Peiró, C. (2007). La iniciación en los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión. Recuperado de: http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/entrenamiento/la_iniciacion.pdf

Devís, J. y Sánchez, R. (1996) "La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales". En J. A. Moreno y P. L. Rodríguez. *Aprendizaje deportivo*. Murcia: Universidad de Murcia, pp. 159-181.

Diccionario de las Ciencias del Deporte. (1992). Málaga: Unisport.

Feu Molina, S. (2000) Las actividades extraescolares en la escuela primaria. Una propuesta para llevar los programas de las Escuelas deportivas a los Centros Escolares. En el libro de actas del I congreso Nacional de Deporte en edad escolar, pp. 323 -335. Dos Hermanas, Sevilla.

Gómez Rijo, A. (2005) La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación Deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 5 (18), 89-99 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/542/54221982002/>

Gutiérrez Sanmartín, M. (2003). *Manual sobre valores educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós.

Gutiérrez Sanmartín, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de educación*. (335) 105-126.

Giménez, F. J. y Rodríguez, J. M^a (2006). Buscando el deporte educativo. ¿Cómo formar a los maestros? *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* (9), 40-45.

- Hernández Álvarez, J.L. y Velázquez Buendía, R. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: Inde.
- Hernández Moreno, J. (1998). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE.
- Hernández Moreno, J. (2001). La iniciación deportiva desde la praxiología motriz. Pdf
- Jiménez Herranz, B. (2016). *Evaluación del funcionamiento y desarrollo del programa integral de deporte escolar en el municipio de Segovia*, Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/18957/1/Tesis1120-160919.pdf>
- López, V.M.; Monjas, R. y Pérez, D. (2003). *Buscando alternativas a la forma de entender la y practicar la Educación Física Escolar*. Barcelona: INDE.
- Luengo Navas, J. (2004) La Educación como objeto de conocimiento: el concepto de educación. En Pozo, A., Álvarez Castillo, J.J., Luengo Navas, J., Otero Urtza, E. (2004) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Biblioteca Nueva. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~fjriros/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Marbán Prieto, J.M. (2008). Memoria de Plan de Estudios del título de grado maestro -o maestra- en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid, (pp. 27-30).
- Marbán Prieto, J.M. (2008). Memoria de Plan de Estudios del título de grado maestro -o maestra- en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid, (pp. 31-37).
- Méndez Giménez, A. (1999). Modelos de enseñanza deportiva: análisis de dos décadas de investigación. *Revista digital Lecturas de Educación Física y Deportes*, 13.
- Méndez Giménez, A. (coord.) (2009) *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre deportes de invasión*. Sevilla: Wanceulen.
- Monjas, R. (2006). *La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo*. Madrid: Miño y Dávila Editores.

- Orden EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, la evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL núm. 117, de 20 de junio de 2014).
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de Praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Pinheiro, V. y Sequeira, P. (2013). Recursos para potenciar el fairplay en la iniciación deportiva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 24: 97-99.
- Ponce, F. (2007). Análisis de diversas investigaciones realizadas en torno a la aplicación de varios modelos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito deportivo. *Revista digital de Educación Física y Deporte*. (106). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd106/aplicacion-de-varios-modelos-deensenanzaaprendizaje-en-el-ambito-deportivo.htm>
- Real Academia Española (2017). *Diccionario de la lengua española* (23ª ed.). Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=CFEFwiY>
- Ríos Hernández, M. (2003). *Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad*. PAIDOTRIBO: Barcelona.
- Romero Granados, S. (2001) *Formación deportiva: nuevos retos en educación*. Secretariado de publicaciones, Universidad de Sevilla.
- Ruíz, J.V. (2004). *Pedagogía de los valores en la Educación Física*. CCS, Madrid.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Gymnos, Madrid.
- Thorpe, R., Bunker, D., y Almond, L. (1986) *Rethinking games teaching*. Loughborough: University of Technology, Loughborough.
- Unisport. (1992). *Carta europea del deporte*. Unisport. Málaga.
- Vaca Escribano, M. (1996). *La Educación Física en la Práctica de la Educación Primaria*. Palencia. A.C. Cuerpo, Educación y Movimiento

- Vázquez, B. (1989). *La educación física en la educación básica*. Madrid: Gymnos.
- Velázquez, R. (2001, mayo). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. *Lecturas, Educación Física y deportes*, (36). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd36/deporte1.htm>
- Velázquez-Buendía, R. (2004). Deporte y Educación Física: la necesidad de una reconceptualización de la enseñanza deportiva escolar: de un deporte educativo a una educación deportiva. En Fraile Aranda, A. (Coord.); López Pastor, V; Monjas Aguado, R., *Los últimos diez años de la Educación Física escolar*. (55-76). Valladolid: Universidad de Valladolid.

9. ANEXOS

ANEXO 1. Recursos materiales, espaciales y temporales de la unidad didáctica

En la siguiente tabla se exponen los recursos temporales, materiales y espaciales que son necesarios para el desarrollo de la unidad didáctica.

Tabla 10. Recursos temporales materiales, y espaciales. Fuente: Elaboración propia.

RECURSOS TEMPORALES MATERIALES Y ESPACIALES		
Temporalización de las sesiones	Materiales	Espacio
18 abril 2018 Sesión 1. Conocemos el rugby y el Rugby Tag. (50´)	<ul style="list-style-type: none"> - Video sobre el rugby. - Reproductor de video. - Balón rugby. - 20 Cintas/pañuelos. - Conos. 	Gimnasio
20 abril 2018 Sesión 2. Experimentamos con el material y el espacio. (50´)	<ul style="list-style-type: none"> - Cintas. - Balón rugby (3). - Conos. - Pelotas blandas. 	Gimnasio
25 abril 2018 Sesión 3. ¡Coge el balón! (50´)	<ul style="list-style-type: none"> - Balón rugby (2). - Pelotas blandas. 	Gimnasio
27 abril 2018 Sesión 4. ¡Mueve el balón y avanza! (50´)	<ul style="list-style-type: none"> - Balón de rugby - Conos - Cintas (40) 	Gimnasio
2 mayo 2018 Sesión 5. ¡Qué comience el juego! (50´)	<ul style="list-style-type: none"> - Aros (2) - Cintas/pañuelos (20) - Balón de rugby (2) - Conos 	Gimnasio
4 mayo 2018 Sesión 6. Aplicamos lo aprendido. (50´)	<ul style="list-style-type: none"> - Balón de rugby (2) - Cintas - Conos - Diplomas - Comida 	Gimnasio

ANEXO 2. Sesiones de la unidad didáctica desarrolladas

NOS INICIAMOS EN EL RUGBY		
Nº alumnos: 20	Categoría del grupo: 6º Primaria	Fecha: 18 abril 2018
Espacio: Gimnasio	Sesión 1: Conocemos el rugby y el Rugby Tag.	Duración: 45'/50'
EJE DE SESIÓN	Presentación de la unidad didáctica, conocer las acciones básicas del deporte en el que nos vamos a iniciar y contacto inicial con el Rugby Tag.	
METODOLOGÍA	Modelo comprensivo. Descubrimiento guiado y asignación de tareas.	
MOMENTO DE ENCUENTRO	<p>Asamblea inicial: (20') Se pasa un cuestionario inicial para comprobar qué es lo que sabe cada niño. Se pregunta a los alumnos si conocen el deporte del rugby, sus normas, si conocen algunos jugadores, etc. A continuación se les pone un vídeo en el que se hace una comparativa entre el rugby y el Rugby Tag. Tras este vídeo se comentará qué diferencias han visto, así como los valores que han podido ver en el video. Además se preguntará a los alumnos si después de ver los videos piensan que el rugby es un deporte agresivo.</p>	
MOMENTO ACTIVIDAD MOTRIZ	<p>- “Partido inicial”: (15') Se divide la clase en grupos de 5 personas de modo que se enfrenten cuatro equipos de 5 personas entre ellos. Se les recordará cuáles eran las normas del Rugby Tag que hemos visto vídeo inicial.</p> <p>- “Hilera de pases”: (10') Se colocan todos los alumnos en tres filas. Tienen que pasarse cada fila un balón de rugby hacia atrás. Tienen que llegar todos al otro punto del gimnasio sin que se les caiga el balón. En la explicación inicial del juego se les explicará a los alumnos que vamos a hacer este juego, porque en el partido una de las dificultades con las que nos hemos encontrado es el pase. Ya que el balón tiene un giro concreto que dificulta su recepción, además de que el pase tiene que ser siempre hacia atrás.</p> <p>* Se hará una parada de reflexión para comentar las dificultades del pase, además podemos preguntar a los alumnos ¿cómo creen que hay que colocar los brazos para recibir el pase? O ¿Qué posición es la mejor para hacer un buen pase?</p> <p>Después de esta parada de reflexión los alumnos volverán a hacer la actividad aplicando lo que hemos comentado en la reflexión.</p>	
MOMENTO DE DESPEDIDA	<p>- Recogida del material (balones, cintas y conos).</p> <p>- Reflexión final sobre la práctica, en la que se comenten problemas o situaciones conflictivas surgidas durante el juego. Esta asamblea final se aprovechará para comentar con los alumnos las dificultades ocurridas en el partido y comentar la importancia de adaptar el deporte para iniciarse en él. (5 minutos)</p> <p>- Desplazamiento del gimnasio a la clase. (5 minutos)</p>	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Cintas. - Conos. - 4 Balones. 	
OBSERVACIONES	Después de las paradas de reflexión-acción se volverá a hacer la actividad sobre la que se ha reflexionado para aplicar lo comentado.	

NOS INICIAMOS EN EL RUGBY		
Nº alumnos: 20	Categoría del grupo: 6º Primaria	Fecha: 20 abril 2018
Espacio: Gimnasio	Sesión 2: Experimentamos con el material y el espacio.	Duración: 45'/50'
EJE DE SESIÓN	Conocer el pase y las diferentes formas de moverse en el espacio a través de la práctica de diferentes situaciones de juego.	
METODOLOGÍA	Modelo comprensivo. Asignación de tareas, descubrimiento guiado y resolución problemas.	
MOMENTO DE ENCUENTRO	<ul style="list-style-type: none"> - Desplazamiento de la clase al gimnasio. (5´) - Se explica a los alumnos qué es lo que vamos a hacer en la sesión. (5´) 	
MOEMENTO ACTIVIDAD MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> - “Robar las colas”: (15´) Se divide al grupo en dos grupos de 10 personas y reparte a cada alumno una cinta que se colocarán en la parte trasera del pantalón sin anudar, metida entre el pantalón y que quede colgando. Se divide el espacio en dos partes y cada grupo se mueve en su campo libremente intentando conseguir robar las colas a otros compañeros, pero evitando a su vez que te quiten la tuya, Se puede robar la cola a cualquier compañero que la posea. Si te roban la cola se sigue jugando buscando robar la cola a otros compañeros. Quien robe una cola se la coloca igual que la primera. Pasado un tiempo se da una señal para finalizar el juego y se hace el recuento. Gana el jugador que posea más colas. <p>*Se harán ciclos de reflexión-acción en los que se comenten aspectos como la competitividad, las posibles trampas o qué hacer para robar las colas y que no te quitan la tuya. Algunas preguntas que se pueden hacer en esta parada de reflexión son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué habéis hecho para quitar la cola a otros compañeros? ○ ¿Cómo podemos colocarnos en el espacio para robar la cola sin que nos la quiten a nosotros? ○ ¿Cómo habéis protegido vuestra cola? ¿Cómo podemos evitar que nos quiten la cola? <p>Tras la parada de reflexión se reanuda el juego de “robar las colas” durante unos 5 minutos para que puedan poner en práctica lo comentado en la parada de reflexión pero se introduce un balón que deben de pasarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Los 10 pases”: (20´) Se divide al grupo clase en grupos de 5 personas. Se enfrentan dos equipos de modo que cada equipo tiene que pasarse el balón entre ellos sin que el equipo contrario les quite el balón. El objetivo es dar 10 pases, ya que por cada 10 pasases ganan un punto. <p><i>Normas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Para quitar el balón al equipo contrario se puede coger cuando está en el aire o cuando esté en el suelo. Nunca se puede quitar el balón de las manos al contrario. ○ Los pases deben de ser hacia atrás, en caso de hacerse hacia delante, la posesión pasa al equipo contrario. ○ Si se cae el balón al suelo la posesión pasa al equipo contrario. <p>Variante: - Reducir el número de pases (si no consiguen llegar a 10).</p>	

	<p>*Parada de reflexión para que comenten estrategias para conseguir los pases indicados, estrategias para robar el balón al equipo contrario y para comentar la importancia de no hacer trampas. Después se volverá a jugar aplicando lo reflexionado en la parada de reflexión.</p> <p>Después de la parada de reflexión se vuelve a jugar a “los 10 pases” pero se introducen nuevas normas, que son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Después de dar 10 pasas se puede ensayar, es decir, dejar el balón detrás de la línea de fondo del campo. ○ Para ensayar hay que dejar el balón en el suelo, no está permitido lanzarle detrás de la línea. ○ Para robar el balón se puede quitar la cinta a la persona que tenga el balón. Si le quita la cinta la posesión pasa al equipo contrario. <p>Variante: - Todos los miembros del equipo deben de tocar el balón antes de hacer el ensayo (si observamos que hay alumnos que no participan).</p>
<p>MOMENTO DE DESPEDIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recogida del material (Balones y cintas). - Reflexión sobre lo ocurrido en la sesión, haciendo hincapié en valores trabajados durante la sesión como el trabajo en equipo y el juego. (5 minutos)
<p>MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - Cintas - Petos de colores - Balón de rugby (3)
<p>OBSERVACIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las agrupaciones las harán ellos mismos. - Después de las paradas de reflexión-acción se volverá a hacer la actividad sobre la que se ha reflexionado para aplicar lo comentado.

NOS INICIAMOS EN EL RUGBY		
Nº alumnos: 20	Categoría del grupo: 6º Primaria	Fecha: 25 abril 2018
Espacio: Gimnasio	Sesión 3: ¡Coge el balón!	Duración: 45'/50'
EJE DE SESIÓN	Practicar el pase y a través de la práctica de diferentes situaciones de juego.	
METODOLOGÍA	Modelo comprensivo. Asignación de tareas, descubrimiento guiado y resolución problemas.	
MOMENTO DE ENCUENTRO	<p>- Desplazamiento de la clase al gimnasio. (5')</p> <p>- Se explica a los alumnos qué es lo que vamos a hacer en la sesión y hacemos un breve recordatorio sobre lo hecho el día anterior. (5')</p>	
MOMENTO ACTIVIDAD MOTRIZ	<p>- “Pilla-pilla con balón”: (15') Se distribuye todo el grupo clase por el espacio. Uno de los alumnos es quien tiene que pillar a los demás. Para pillar a los demás compañeros tiene que tocar con la pelota a la persona que pilla. Si te pillan pasas a ser perseguidor junto con la persona que te ha pillado. El objetivo es que todo el grupo sea pillado, el juego acaba cuando no quede nadie libre.</p> <p><i>Normas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ No vale lanzar la pelota para pillar. ○ Cuando son más de una persona no pueden desplazarse con la pelota en las manos. <p>Variantes: introducir más pelotas y reducir el campo.</p> <p>- “La araña”: (10') Se divide el espacio en dos partes iguales. Todos los alumnos están en un lado del terreno de juego, excepto uno de ellos será el que se la ligue, que está en el centro. Se ponen en el final del gimnasio y se les reparten unas cintas que deben de colocarse en la cintura. Una vez que toda la clase tiene puesta la cinta empieza el juego. Cuando el alumno del centro dice “araña” los alumnos deben pasar al otro lado de la línea, sin ser pillados por el alumno que está en el centro. Si alguien es pillado pasa al centro. Así sucesivamente hasta que todos hayan sido pillados. Para pillar a una persona hay que quitarle la cinta que llevan colocada en la cintura.</p> <p>* Se hace un ciclo de reflexión-acción para comentar estrategias y sentimientos derivados de la práctica. ¿Qué habéis hecho para pasar sin que te quiten la cola? Los del centro ¿Qué habéis hecho para robar las colas? ¿Era más difícil pasar con más defensores o con menos? ¿Cómo os habéis organizado para robar las colas, los que estabais en el centro? Se aprovechará esta parada para introducir una variante en el juego.</p> <p>Variante: Se introducen cuatro balones que tienen que pasarse entre los alumnos sin que el alumno que está en centro les quite la cinta ni les intercepte el pase. El objetivo es pasar el balón al otro lado del campo.</p> <p>Se hace una parada de reflexión en la que se comenten las dificultades del pase y del ataque ¿cuál es la mejor forma para recibir el balón, cuándo hacemos el pase para avanzar a la otra zona sin que nos quiten las colas? ¿Cómo y dónde tenáis que colocaros para recibir el balón? ¿Qué pasaba si no se avanzaba a la vez que el que tenía el balón? Tras la parada se reanuda el juego para aplicar lo comentado en la parada de reflexión.</p> <p>Si después de la parada de reflexión observamos que se siguen cometiendo los mismos errores haríamos un juego para interiorizar la técnica de los pases, “la hilera” (juego realizado en la primera sesión) o un juego para interiorizar la</p>	

	<p>forma de avanzar hacia una zona.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Relevos”: (5´) Se divide a la clase en dos grupos de 10 personas cada uno. Estos grupos se dividen a su vez en dos subgrupos, de modo que dos de estos subgrupos se colocarán en la línea de fondo del gimnasio y los otros dos en la línea otra línea de fondo, de tal forma que estén enfrentados dos a dos. Dos equipos tendrán un balón de modo que tendrán que llevarse el balón de un punto a otro del gimnasio. El objetivo es que se desplacen en forma de punta de flecha de tal forma que la persona que lleva el balón siempre esté más adelantada que sus compañeros y que siempre tenga la opción de pasar a un compañero.
MOMENTO DE DESPEDIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Recogida del material (balones de rugby, cintas y conos) - Reflexión sobre lo ocurrido en la sesión, haciendo hincapié en valores trabajados durante la sesión como el esfuerzo y el respeto a los compañeros, las normas y el material. (5´) - Desplazamiento del gimnasio a la clase. (5´)
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Pelotas blandas - Balones.
OBSERVACIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Los balones que se utilizan en esta sesión no son balones de rugby. Estos se introducirán en sesiones posteriores. En esta sesión se busca introducir a los alumnos en la táctica del deporte. - Después de las paradas de reflexión-acción se volverá a hacer la actividad sobre la que se ha reflexionado para aplicar lo comentado. - Las agrupaciones las harán los propios alumnos pero no pueden repetir grupo de la sesión anterior.

NOS INICIAMOS EN EL RUGBY		
Nº alumnos: 20	Categoría del grupo: 6º Primaria	Fecha: 27 abril 2018
Espacio: Gimnasio	Sesión 4: ¡Mueve el balón y avanza!	Duración: 45'/50'
EJE DE SESIÓN	Desarrollar estrategias de ataque y defensa que permitan una mayor fluidez en el juego real. ...	
METODOLOGÍA	Modelo comprensivo. Asignación de tareas, descubrimiento guiado y resolución problemas.	
MOMENTO DE ENCUENTRO	<ul style="list-style-type: none"> - Desplazamiento de la clase al gimnasio. (5') - Se explica a los alumnos qué es lo que vamos a hacer en la sesión y hacemos un breve recordatorio sobre lo hecho el día anterior. (5') 	
MOEMENTO ACTIVIDAD MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> - "Pato mareado" (20'): Se divide al grupo clase en cuatro grupos de 5 personas. En cada uno de los grupos habrá un balón de rugby que deben de pasarse entre los miembros del grupo, sin embargo hay una miembro del grupo que está en el centro y debe de conseguir quitar el balón. Solo se puede quitar el balón cuando esté en el aire o en el suelo. No se puede quitar el balón de las manos de la persona que lo tiene. Si la persona del centro consigue interceptar el pase se cambia por la persona que ha lanzado el balón. <p>*Ciclos de reflexión-acción en los que se comenta cómo podemos defender, cómo podemos dar un buen pase para que no nos roben la pelota o dónde pasar la pelota de una forma eficaz. Posteriormente se reanudará el juego para aplicar en el juego lo comentado durante la parada de reflexión y se introducirá la variante.</p> <p>Variante: Se tienen que pasar el balón entre ellos, pero se tienen que desplazar hacia la zona de ensayo donde tendrán que intentar hacer un ensayo sin que la persona que está defendiendo les quite el balón y sin olvidar que hay que pasar hacia atrás.</p> <p>*Parada de reflexión en la que se reflexionará sobre las dificultades de pasarse sin que nos roben el balón o de defender solo una persona a 4 atacantes. Algunas preguntas que se harán para orientar la reflexión son: ¿Qué habéis hecho para pasar sin que os roben el balón? ¿Cómo avanzabais si los pases tenían que ser hacia atrás? ¿Cómo habéis interceptado el balón?</p> <p>Se aprovechará esta parada para introducir el siguiente juego en el que podrán aplicar lo comentado en la parada de reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "3 vs 2": Se hacen equipos nuevos, diferentes a los de la actividad anterior. Se hacen cuatro campos con dos zonas de ensayo cada uno, y en cada campo se coloca un equipo de 5 jugadores que se divide a su vez en dos, de modo que se enfrentan 3 contra 2. El equipo atacante (el de 3 jugadores) tiene que intentar hacer un ensayo sin que el equipo contrario (el de 2 jugadores) les robe el balón o les quite una cinta. <p>*Para de reflexión acción en las que se comentará cómo se han organizado para atacar, qué estrategias han seguido para defender, qué estrategias han empleado avanzar hacia la zona de ensayo si los pases eran hacia atrás. ¿Qué habéis hecho para que el pase no fuera interceptado por el equipo contrario? ¿Cómo eran los pases? ¿Qué posición tenían los atacantes? ¿Y los defensores?</p> <p>Se reanudará el juego cambiando de roles de modo que los que atacaban</p>	

	<p>ahora defienden y viceversa.</p> <p>Después de este cambio se hará una parada para comentar la utilidad real de las estrategias propuestas en la parada anterior y se cambiarán los equipos, de modo que se enfrenten a personas diferentes a las que habían estado jugando hasta ahora.</p>
MOMENTO DE DESPEDIDA	<p>- Recogida del material (balones de rugby, cintas y conos)</p> <p>- Reflexión sobre lo ocurrido en la sesión, haciendo hincapié en valores trabajados durante la sesión como la competitividad, la agresividad y el juego limpio. (5´)</p> <p>Desplazamiento del gimnasio a la clase. (5´)</p>
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Balones de rugby - Conos - Aros

NOS INICIAMOS EN EL RUGBY		
Nº alumnos: 20	Categoría del grupo: 6º Primaria	Fecha: 2 mayo 2018
Espacio: Gimnasio	Sesión 5: ¡Qué comience el juego!	Duración: 45´/50´
EJE DE SESIÓN	Conocer las estrategias de ataque y defensa en situaciones de juego a través de juegos modificados.	
METODOLOGÍA	Modelo comprensivo. Asignación de tareas, descubrimiento guiado y resolución problemas.	
MOMENTO DE ENCUENTRO	<ul style="list-style-type: none"> - Desplazamiento de la clase al gimnasio. (5´) - Se explica a los alumnos qué es lo que vamos a hacer en la sesión y hacemos un breve recordatorio sobre lo hecho el día anterior. (5´) 	
MOEMENTO ACTIVIDAD MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> - “Tigres y leones”: (5´) Se hacen dos grupos y se colocan en dos filas enfrentadas, separadas por 5 metros. Un equipo serán tigres y el otro equipo leones. Cuando el maestro diga leones, este equipo tendrá que salir corriendo hacia la línea del fondo del gimnasio. Los tigres tendrán que ir corriendo a por los leones y quitarles la cola (cinta). Cuando se diga tigres se hará lo mismo pero cambiando los roles. El objetivo es conseguir el máximo número de cintas. * Se hace una parada de reflexión para comentar que en este juego al igual que en el campo de Rugby Tag hay una zona a la que hay que llegar sin que te quiten la cinta, además de la importancia que tiene llegar a la zona de ensayo sin que te roben la cinta, la importancia de quitar la cinta antes de que avance más y esté más cerca de la zona de ensayo, las estrategias para robar las cintas o las estrategias para evitar que te quiten la cinta. - “Robar la bandera”: (20´) Se divide al grupo clase en cuatro equipos de 5 personas. Se divide el gimnasio en dos mitades, de modo que en cada mitad del campo jueguen dos equipos, pudiendo jugar simultáneamente 4 equipos. . Cada grupo coloca un aro en la parte de su campo que quiera que será donde tiene que llegar el equipo contrario a dejar el balón de rugby. Cada equipo tiene 	

un balón que será el que tienen que meter en el aro. Una vez colocados los aros de ambos equipos comienza el juego. El objetivo es conseguir dejar el balón en el aro del campo contrario sin que ningún miembro del equipo contrario te pille. En caso de ser pillado esa persona se tiene que quedar inmóvil donde ha sido pillada durante 30 segundos.

Variantes:

- Cada alumno tiene unas cintas en la cadera y para pillar a un miembro del equipo contrario hay que quitar la cinta. Una vez que se quita la cinta hay que quedarse quieto donde te han pillado hasta que un compañero de tu mismo equipo te salve chocando las manos.
- Solo se puede pasar el balón hacia atrás.

* Se hará una para de reflexión en la que se reflexionará sobre estrategia para conseguir dejar el balón en el aro y estrategias para evitar que el equipo contrario deje su balón en el aro. Algunas de las preguntas que se pueden hacer para guiar la reflexión son: ¿Qué estrategia habéis seguido para llegar al aro sin que os quiten el balón? ¿Cómo habéis evitado que el equipo contrario dejara su balón en el aro? ¿Cómo os habéis organizado para salvar a los compañeros y a la vez atacar? . En esta parada se explicará a los alumnos la siguiente actividad y su organización, así como la relación entre ambas actividades.

El juego de “robar la bandera” nos sirve para ponernos en situación de juego aplicando estrategias de ataque y defensa y aplicar algunas de las normas del Rugby Tag que todavía están modificadas. Para después pasar a hacer un partido de juego real en el que se apliquen las reglas del Rugby Tag.

- “Partido 5 vs 5”: (10´) Se divide el grupo clase en cuatro grupos de 5 alumnos, de modo que se enfrente un equipo de 5 miembros contra otro equipo de 5 miembros. Harán un breve partido en el que tienen que aplicar las normas aprendidas en las sesiones anteriores. Antes de empezar a jugar se hace un repaso de las normas para que queden claras.

Normas:

- Los pases deben de ser únicamente hacia atrás, si se hacen hacia delante la posesión pasa al equipo contrario.
- Para hacer ensayo hay que posar el balón detrás de la línea de fondo, no está permitido lanzarlo. Debe de haber un triple contacto (mano-balón-suelo).
- Antes de hacer ensayo pasar a todos los miembros del equipo (está norma se introduce si vemos que no se pasa a todos los miembros del grupo).
- Para hacerse con la posesión del balón se puede interceptar el balón en un pase, si se cae el balón al suelo, si el equipo contrario hace un pase hacia delante o quitando la cinta a la persona que tiene el balón.

*Ciclos de reflexión-acción en los que se comenten estrategias para conseguir hacer punto, estrategias para defender y para comentar la importancia de colaborar entre todos para hacer punto o la importancia de saber gestionar la agresividad y la competitividad.

Después de la parada de reflexión se reanudará el juego para aplicar lo comentado en esta.

MOMENTO DE DESPEDIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Recogida del material (balones de rugby, cintas, petos de colores y conos). - Reflexión sobre lo ocurrido en la sesión, haciendo hincapié en valores trabajados durante la sesión como el trabajo en equipo, saber ganar y perder y la superación. (5´) - Desplazamiento del gimnasio a la clase. (5´)
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Balón de rugby (2) - Cintas (20) - Conos
OBSERVACIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Los partidos serán regulados por ellos mismos. - La división de los alumnos para el primer juego la harán ellos mismos, se pedirá que se coloquen la mitad a un lado del campo y la otra mitad al otro lado del campo. - Los grupos de los partidos los harán los propios alumnos.

NOS INICIAMOS EN EL RUGBY		
Nº alumnos: 20	Categoría del grupo: 6º Primaria	Fecha: 4 mayo 2018
Espacio: Gimnasio	Sesión 6: Aplicamos lo aprendido.	Duración: 45´/50´
EJE DE SESIÓN	Aplicar las normas y estrategias aprendidas a lo largo de las sesiones anteriores en situaciones de juego reales.	
METODOLOGÍA	Modelo comprensivo. Asignación de tareas, descubrimiento guiado y resolución problemas.	
MOMENTO DE ENCUENTRO	<ul style="list-style-type: none"> - Desplazamiento de la clase al gimnasio. (5´) - Se explica a los alumnos qué es lo que vamos a hacer en la sesión y hacemos un breve recordatorio sobre las normas de Rugby Tag. Creación de equipos. (5´) 	
MOMENTO ACTIVIDAD MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> - <u>“Campeonato de rugby”</u>: (20´) Se divide el grupo clase en cuatro grupos de 5 alumnos. Harán un breve partido en el que tienen que aplicar las normas aprendidas en las sesiones anteriores. Antes de empezar a jugar se hace un repaso de las normas para que queden claras. <i>Normas:</i> <ul style="list-style-type: none"> o Los pases deben de ser únicamente hacia atrás, si se hacen hacia delante la posesión pasa al equipo contrario. o Para hacer ensayo hay que dejar el balón detrás de la línea de fondo, no está permitido lanzarlo. o Antes de hacer ensayo pasar a todos los miembros del equipo (está norma se introduce si vemos que no se pasa a todos los miembros del grupo). o Para hacerse con la posesión del balón se puede interceptar el balón en un pase, si se cae el balón al suelo, si el equipo contrario hace un pase hacia delante o quitando la cinta a la persona que tiene el balón. Los partidos duran 6 minutos cada uno de modo que puedan jugar tres partidos diferentes. - <u>Entrega de premios</u>: (6´) Después de los partidos se entregará a cada alumno un diploma por su participación en la liguilla. Independientemente de la clasificación obtenida en los partidos, premiando así la participación y el esfuerzo de todos. · <u>“Nuestro tercer tiempo”</u>: (15´) Después de los partidos haremos un tercer tiempo en el que almorzaremos todos juntos y comentaremos de forma distendida los partidos realizados y las experiencias vividas en las sesiones. 	
MOMENTO DE DESPEDIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Recogida del material (balones de rugby, cintas, petos de colores y conos) - Reflexión sobre lo ocurrido en la sesión, haciendo hincapié en valores trabajados durante la sesión como la deportividad, el respeto de normas y a compañeros, la agresividad así como los trabajados a lo largo de la unidad didáctica. Se pasará una autoevaluación final para comprobar lo que han aprendido. (7´) Desplazamiento del gimnasio a la clase. (5´) 	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - 2 balones de rugby. - Conos. - Cintas (40). - Diplomas. - Comida. 	

OBSERVACIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Los partidos serán regulados por ellos mismos. Sin embargo habrá un profesor en cada partido observando lo que ocurre para arbitrar en función de las necesidades que surjan en el desarrollo del juego. - Las agrupaciones las hace el maestro en función de las habilidades de los alumnos según lo observado en sesiones anteriores para favorecer los grupos equilibrados.
----------------------	---

Anexo 3: Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de la unidad didáctica.

En la siguiente tabla se detallan los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que se tendrán en cuenta para la evaluación de los alumnos.

Tabla 11. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables. Fuente: elaboración propia a partir del D26/2016.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES D26/2016		
Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3. Habilidades motrices	Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos.
		Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.
Bloque 4. Juegos y Actividades Deportivas	Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.	Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.
Bloque 4. Juegos y Actividades Deportivas.		Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.

Bloque 4. Juegos y Actividades Deportivas.	Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.
		Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.

ANEXO 4. Instrumentos de evaluación

Evaluación alumnos

Tabla 9. Cuestionario inicial de autoevaluación de los alumnos Fuente: elaboración propia.

¿QUÉ SABES SOBRE EL RUGBY TAG?	
1-	¿Conoces el rugby? Nombra alguna característica de este deporte.
2-	¿Conoces el Rugby Tag? Nombra alguna característica de este deporte.
3-	¿Para qué sirve un cinturón y una cinta en éste deporte?
4-	¿Qué ocurre y qué hay que hacer cuando un jugador pierde una cinta?
5-	¿Cuántos jugadores tiene un equipo de Rugby Tag? ¿Y cuántos puede haber en el campo jugando en el este deporte?
6-	¿Qué opinión tienes sobre este deporte? Explica tu opinión brevemente.



Tabla 10. Cuestionario final de autoevaluación de los alumnos Fuente: elaboración propia.

¿QUÉ SABES SOBRE EL RUGBY TAG?	
1-	¿Conoces el Rugby? En caso de conocerlo, nombra alguna característica de este deporte.
2-	¿Conoces el Rugby Tag? En caso de conocerlo nombra alguna característica de este deporte.
3-	¿Qué función tienen las cintas en este deporte?
4-	¿Qué ocurre y qué hay que hacer cuando un jugador pierde una cinta?
5-	¿Cuántos jugadores puede haber en el campo jugando en el este deporte?
6-	¿Cómo se puede perder la posesión del balón en el Rugby Tag? Nombra tres situaciones posibles.
7-	Después de haber trabajado esta unidad, ¿eres capaz de nombrar tres reglas de este deporte?
8-	Después de haber trabajado este deporte, explica tu opinión brevemente sobre el Rugby Tag.



Tabla 11: Ficha de seguimiento grupal de los alumnos a partir de los indicadores de logro. Fuente elaboración propia.

FICHA DE SEGUIMIENTO GRUPAL								
COLEGIO: Madres Concepcionistas		CURSO: 6° Primaria		UNIDAD DIDÁCTICA: Nos iniciamos en el Rugby Tag			TRIMESTRE: 3er trimestre	
	ÍTEMS A EVALUAR							
NOMBRE DE ALUMNOS/AS	Aplica en el juego las reglas propias del Rugby Tag	Es capaz de desarrollar estrategias de ataque y defensa.	Realiza pases hacia atrás y recepciones de forma adecuada en las diferentes situaciones de juego.	Hace ensayos de forma correcta (dejando el balón detrás de la línea de ensayo con un triple contacto mano-balón-suelo).	Acepta formar parte del grupo que le toca y colabora para conseguir un objetivo común. participa	Acepta y respeta las reglas, el material y personas que participan en el juego.	Reconoce las conductas inapropiadas que se producen durante el juego (trampas, agresividad...)	Participa activamente en el juego para conseguir un objetivo común.
Alumno 1								
Alumno 2								
Alumno 3								
Alumno 4								
Alumno ...								
Alumno 20								
ESCALA VERBAL	Siempre (S)	A veces (Av)	Nunca (N)					

Tabla 12. Hoja de autoevaluación de los alumnos Fuente: elaboración propia.

HOJA DE AUTOEVALUACIÓN ALUMNOS				
NOMBRE:				
Evalúa tu aprendizaje y participación a lo largo de esta unidad didáctica, marca la opción con la que estés más de acuerdo (nunca, casi nunca, a veces, siempre). Se sincero/a y crítico/a con tu aprendizaje. Gracias.				
ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre
Comprendo y pongo en práctica el Rugby Tag aplicando las reglas y desempeñando las funciones propias de este deporte.				
Desarrollo estrategias de ataque y defensa en situaciones de juego reales colaborando con mis compañeros.				
Realizo pases y recepciones, y lanzo de forma adecuada en el desarrollo del juego ajustándome al espacio y al tiempo.				
Acepto formar parte del grupo que me corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.				
Participo activamente e iniciativa personal en el juego y trabajo en equipo para conseguir un objetivo común.				
Reconozco y califico negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica.				
Muestro una buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.				
Participo en la recogida y organización de material utilizado en las clases.				
Comenta brevemente lo que más te ha gustado de la unidad didáctica.				
Comenta brevemente lo que menos te ha gustado de la unidad didáctica.				

Autoevaluación de la docente y de la unidad didáctica

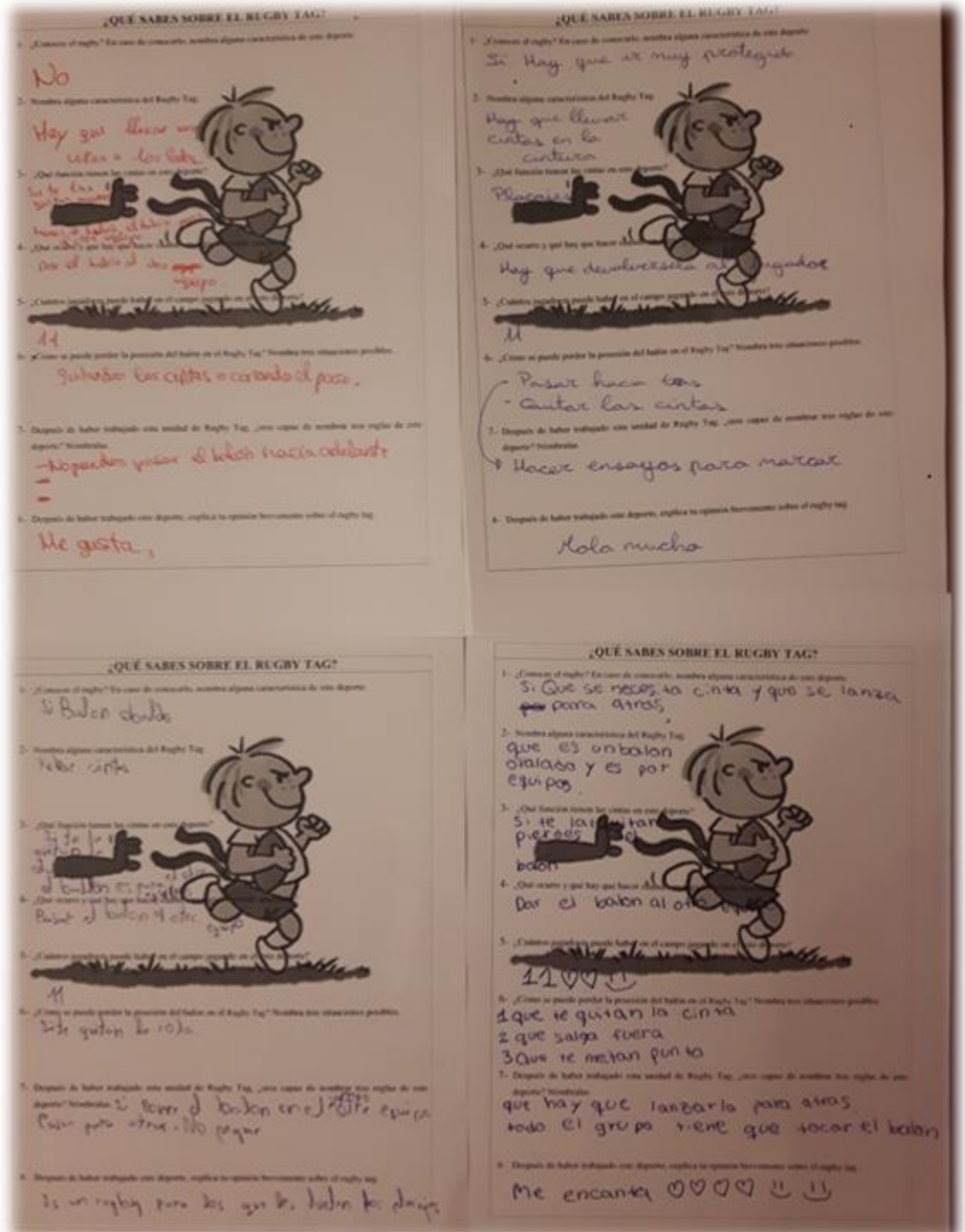
Tabla 13. Autoevaluación docente. Fuente: elaboración propia.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN				
Nº ALUMNOS: 22 alumnos		CURSO: 6º Primaria		U.D.: Nos iniciamos en el Rugby Tag.
ITEMS	ESCALA VERBAL*		OBSERVACIONES	
Consecución de los objetivos.				
Adecuación del desarrollo de contenidos: secuenciación de actividades y sesiones.				
Aplicación de metodología y modelos de enseñanza acordes a los objetivos docentes.				
Capacidad de reconducir las actividades y sesiones.				
Claridad de las explicaciones				
Capacidad para guiar a los alumnos en los ciclos de reflexión y en las asambleas.				
Modificar situaciones de la UD para crear un buen clima de aula.				
Organización de las sesiones y pérdidas de tiempo.				
Capacidad de control del grupo.				
Satisfacción docente según lo previsto antes de la realización de la UD.				
ESCALA VERBAL	Muy Poco (MP)	Poco (P)	Bastante (B)	Mucho (M)

ANEXO 5. Instrumentos de evaluación cumplimentados

Evaluación de los alumnos

Cuestionarios finales de los alumnos



¿QUÉ SABES SOBRE EL RUGBY TAG?

1. ¿Cómo es el rugby? Es una de cosas más, muestra alguna característica de este deporte.
Si. Por lo que balón, casco

2. Muestra alguna característica del Rugby Tag
Cinta lo mismo que la cinta

3. ¿Qué función tienen los cintas en este deporte?
Que si te quitas el balón

4. ¿Qué ocurre y qué hay que hacer al coger el balón?
Coger el balón

5. ¿Cómo puedes perder el balón en el campo cuando no estás jugando?
No

6. ¿Cómo se puede perder la posesión del balón en el Rugby Tag? Muestra tres situaciones posibles.
Cuando quitas la cinta, sacas fuera depende

7. Después de haber trabajado esta unidad de Rugby Tag, ¿qué cosas de recordar son reglas de este deporte? Muestra tres.
Cuando quitas la cinta sueltas balón, pasas el balón, no sacas fuera

8. Después de haber trabajado esta unidad, explica la opinión personalmente sobre el rugby tag.
Me gusta

¿QUÉ SABES SOBRE EL RUGBY TAG?

1. ¿Cómo es el rugby? Es una de cosas más, muestra alguna característica de este deporte.
Si. Balón, cinta, casco

2. Muestra alguna característica del Rugby Tag
Una cinta para el balón para atrapar el balón

3. ¿Qué función tienen los cintas en este deporte?
Si te quitas el balón

4. ¿Qué ocurre y qué hay que hacer al coger el balón?
Coger el balón

5. ¿Cómo puedes perder el balón en el campo cuando no estás jugando?
No

6. ¿Cómo se puede perder la posesión del balón en el Rugby Tag? Muestra tres situaciones posibles.
Cuando se quita la cinta, cuando se saca el balón, cuando se saca el balón al otro equipo

7. Después de haber trabajado esta unidad de Rugby Tag, ¿qué cosas de recordar son reglas de este deporte? Muestra tres.
Que hay que lanzarlo para atrapar el balón, que no se saca fuera

8. Después de haber trabajado esta unidad, explica la opinión personalmente sobre el rugby tag.
Es interesante y divertido

¿QUÉ SABES SOBRE EL RUGBY TAG?

1. ¿Cómo es el rugby? Es una de cosas más, muestra alguna característica de este deporte.
Si. Que se necesita cinta y que se lanza para atrapar el balón

2. Muestra alguna característica del Rugby Tag
Que es un balón ovalado y es por atrapar

3. ¿Qué función tienen los cintas en este deporte?
Si te quitas el balón

4. ¿Qué ocurre y qué hay que hacer al coger el balón?
Darle el balón al otro equipo

5. ¿Cómo puedes perder el balón en el campo cuando no estás jugando?
No

6. ¿Cómo se puede perder la posesión del balón en el Rugby Tag? Muestra tres situaciones posibles.
1. Que te quiten la cinta
2. Que se saque el balón fuera
3. Que te metan punto

7. Después de haber trabajado esta unidad de Rugby Tag, ¿qué cosas de recordar son reglas de este deporte? Muestra tres.
1. Que hay que lanzar el balón para atrapar
2. Que el grupo tiene que tener el balón
3. Que no se saca fuera

8. Después de haber trabajado esta unidad, explica la opinión personalmente sobre el rugby tag.
Me gusta

¿QUÉ SABES SOBRE EL RUGBY TAG?

1. ¿Cómo es el rugby? Es una de cosas más, muestra alguna característica de este deporte.
Si. El balón, cinta, casco

2. Muestra alguna característica del Rugby Tag
Una cinta para el balón para atrapar el balón

3. ¿Qué función tienen los cintas en este deporte?
Si te quitas el balón

4. ¿Qué ocurre y qué hay que hacer al coger el balón?
Darle el balón al otro equipo

5. ¿Cómo puedes perder el balón en el campo cuando no estás jugando?
No

6. ¿Cómo se puede perder la posesión del balón en el Rugby Tag? Muestra tres situaciones posibles.
Atender la cinta, que salga fuera que te metan punto

7. Después de haber trabajado esta unidad de Rugby Tag, ¿qué cosas de recordar son reglas de este deporte? Muestra tres.
Que hay que lanzarlo para atrapar, que el grupo tiene que tener el balón

8. Después de haber trabajado esta unidad, explica la opinión personalmente sobre el rugby tag.
Me gusta

Autoevaluaciones de los alumnos

FORMA DE AUTOEVALUACIÓN ALUMNO

INDICAR:
Evalúa tu aprendizaje y participación a lo largo de esta unidad didáctica, marca la opción con la que más te identificas (siempre, casi siempre, a veces, nunca).
Se valorará y utilizará con tu aprendizaje. Gracias.

ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre
Comprendo y juego en práctica el Rugby Tag aplicando las reglas y desarrollando las funciones propias de este deporte.				X
Desarrollo estrategias de ataque y defensa en situaciones de juego reales colaborando con mis compañeros.			X	X
Realizo pases y recepciones, y juego de forma adecuada en el desarrollo del juego apostándome al espacio y al tiempo.			X	X
Asumo forma parte del grupo que me corresponde y el resultado de las competiciones con deportividad.			X	X
Participo activamente e involucro personal en el juego y trabajo en equipo para conseguir un objetivo común.			X	X
Respeto y analizo negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica.	X			
Muestro una buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.			X	X
Participo en la recogida y organización de material utilizado en las clases.			X	X

Comenta brevemente lo que más te ha gustado de la unidad didáctica.

Hacer deporte ~~es~~

FORMA DE AUTOEVALUACIÓN ALUMNO

INDICAR:
Evalúa tu aprendizaje y participación a lo largo de esta unidad didáctica, marca la opción con la que más te identificas (siempre, casi siempre, a veces, nunca).
Se valorará y utilizará con tu aprendizaje. Gracias.

ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre
Comprendo y juego en práctica el Rugby Tag aplicando las reglas y desarrollando las funciones propias de este deporte.			X	
Desarrollo estrategias de ataque y defensa en situaciones de juego reales colaborando con mis compañeros.				X
Realizo pases y recepciones, y juego de forma adecuada en el desarrollo del juego apostándome al espacio y al tiempo.				X
Asumo forma parte del grupo que me corresponde y el resultado de las competiciones con deportividad.			X	
Participo activamente e involucro personal en el juego y trabajo en equipo para conseguir un objetivo común.		X		
Respeto y analizo negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica.	X			
Muestro una buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.		X		
Participo en la recogida y organización de material utilizado en las clases.				X

Comenta brevemente lo que más te ha gustado de la unidad didáctica.

~~La práctica~~
El Deporte

Tabla 14. Ficha de seguimiento grupal completada. Fuente elaboración propia a partir de los indicadores de logro.

FICHA DE SEGUIMIENTO GRUPAL								
COLEGIO: Madres Concepcionistas		CURSO: 6° Primaria		UNIDAD DIDÁCTICA: Nos iniciamos en el Rugby Tag			TRIMESTRE: 3er trimestre	
	ÍTEMS A EVALUAR							
NOMBRE DE ALUMNOS/AS	Aplica en el juego las reglas propias del Rugby Tag	Es capaz de desarrollar estrategias de ataque y defensa.	Realiza pases hacia atrás y recepciones de forma adecuada en las diferentes situaciones de juego.	Hace ensayos de forma correcta (dejando el balón detrás de la línea de ensayo con un triple contacto mano-balón-suelo).	Participa activamente en el juego para conseguir un objetivo común.	Acepta y respeta las reglas, el material y personas que participan en el juego.	Reconoce las conductas inapropiadas que se producen durante el juego (trampas, agresividad...)	Acepta formar parte del grupo que le toca y colabora para conseguir un objetivo común.
Alumno 1	S	Av	S	Av	Av	S	S	S
Alumno 2	S	S	Av	S	S	S	Av	S
Alumno 3	Av	S	S	S	Av	Av	S	S
Alumno 4	S	Av	Av	N	Av	S	S	S
Alumno 5	Av	S	S	S	S	N	Av	S
Alumno 6	Av	S	Av	Av	S	Av	S	S
Alumno 7	Av	S	S	S	S	S	S	S
Alumno 8	S	Av	S	Av	S	S	S	S
Alumno 9	S	S	S	Av	S	S	Av	S

Alumno 10	S	S	Av	S	Av	S	Av	S
Alumno 11	S	S	Av	S	S	Av	S	S
Alumno 12	S	S	S	Av	Av	S	S	S
Alumno 13	S	S	S	Av	S	S	S	S
Alumno 14	S	Av	S	S	S	S	Av	S
Alumno 15	S	S	S	Av	S	S	S	S
Alumno 16	S	S	Av	S	S	S	S	S
Alumno 17	Av	S	S	Av	Av	S	S	S
Alumno 18	S	S	S	Av	Av	S	S	S
Alumno 19	S	S	S	S	S	Av	S	S
Alumno 20	S	Av	S	Av	S	S	S	S
ESCALA VERBAL	Siempre (S)	A veces (Av)	Nunca (N)					

Autoevaluación docente y de la unidad didáctica

Tabla 15. Autoevaluación docente (realizada). Fuente: elaboración propia.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y AUTOEVALUACIÓN				
Nº ALUMNOS: 22 alumnos		CURSO: 6º Primaria		U.D.: Nos iniciamos en el Rugby Tag.
ITEMS	ESCALA VERBAL*	OBSERVACIONES		
Consecución de los objetivos.	M	Se han cumplido los objetivos marcados al inicio.		
Adecuación del desarrollo de contenidos: secuenciación de actividades y sesiones.	M	Ha habido una progresión de las actividades tanto dentro de las sesiones como entre las sesiones.		
Aplicación de metodología y modelos de enseñanza acordes a los objetivos docentes.	M			
Capacidad de reconducir las actividades y sesiones.	B	Se han dado momentos en los que ha habido que reconducir una actividad y considero que se ha hecho adecuadamente pero podría haberse hecho con mayor soltura, para perder menos tiempo.		
Claridad de las explicaciones	B	Los alumnos algunas veces no entendían la explicación del juego pero se explicaba una segunda vez de forma más sencilla y lo comprendían.		
Capacidad para guiar a los alumnos en los ciclos de reflexión y en las asambleas.	M	Las preguntas que se les hacían eran a partir de los problemas y dificultades surgidas en el desarrollo del juego.		
Modificar situaciones de la UD para crear un buen clima de aula.	B	Con los ciclos de reflexión-acción se ha contribuido a la consecución de este ítem.		
Organización de las sesiones y pérdidas de tiempo.	B	En las dos primeras sesiones hubo más pérdidas de tiempo de lo esperado.		
Capacidad de control del grupo.	M	Desde la primera sesión se marcaron las normas a seguir dentro del gimnasio y los alumnos las asumieron muy bien desde el principio favoreciendo el buen control del grupo.		
Satisfacción docente según lo previsto antes de la realización de la UD.	M	Es una unidad didáctica que ha salido prácticamente igual que estaba planificada sin tener que hacer grandes adaptaciones.		
ESCALA VERBAL	Muy Poco (MP)	Poco (P)	Bastante (B)	Mucho (M)

ANEXO 6. Fotografías de las sesiones de la unidad didáctica

Sesión 1. Conocemos el rugby y el Rugby Tag.



Sesión 2. Experimentamos con el material y el espacio.



Sesión 3. ¡Coge el balón!



Sesión 4. ¡Mueve el balón y avanza!





Sesión 5. ¡Qué comience el juego!



Sesión 6. Aplicamos lo aprendido.



